



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	1c	6
P02G120V01102	Educación: Teoría e historia de la educación	1c	6
P02G120V01103	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	1c	6
P02G120V01104	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1c	6
P02G120V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
P02G120V01201	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	2c	6
P02G120V01202	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	2c	6
P02G120V01203	Historia: Historia del presente	2c	6
P02G120V01204	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	2c	6
P02G120V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01301	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	1c	6
P02G120V01302	Ciencias experimentales	1c	6
P02G120V01303	Lengua española	1c	6
P02G120V01304	Matemáticas y su didáctica I	1c	6
P02G120V01305	Geografía	1c	6
P02G120V01401	Didáctica de las artes plásticas y visuales	2c	6

P02G120V01402	Didáctica de las ciencias experimentales I	2c	6
P02G120V01403	Expresión y lenguaje musical	2c	6
P02G120V01404	Lengua gallega	2c	6
P02G120V01405	Matemáticas y su didáctica II	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01501	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego	1c	6
P02G120V01502	Didáctica de las ciencias experimentales II	1c	6
P02G120V01503	Didáctica de las ciencias sociales	1c	6
P02G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
P02G120V01505	Lengua francesa y su didáctica	1c	6
P02G120V01506	Didáctica de la lengua y literatura: Español	1c	6
P02G120V01507	Lengua inglesa y su didáctica	1c	6
P02G120V01601	Educación física y su didáctica en la educación primaria	2c	6
P02G120V01602	Lengua y literatura: Gallego	2c	6
P02G120V01603	Lengua y literatura: Español	2c	6

Curso -

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01901	Educación ambiental para el desarrollo	2c	6
P02G120V01902	Educación artística	2c	6
P02G120V01903	Ética y deontología profesional	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01908	Introducción al hecho religioso y al cristiano	1c	6

Curso -

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01910	Literatura infantil y juvenil	An	6
P02G120V01911	Recursos para la enseñanza de las matemáticas	An	6
P02G120V01921	Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria	2c	6
P02G120V01925	Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria	2c	6
P02G120V01926	Técnica vocal y práctica coral	2c	6

P02G120V01927	Música en las culturas	An	6
P02G120V01928	Expresión corporal y danza	An	6
P02G120V01941	La educación física como medio de interdisciplinariedad	2c	6
P02G120V01942	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	2c	6
P02G120V01943	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física	2c	6
P02G120V01944	El lenguaje corporal	An	6
P02G120V01945	Actividad física y diversidad en la escuela	An	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
P02G120V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	P02G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimstre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Bernárdez Gómez, Abraham			
Profesorado	Bernárdez Gómez, Abraham			
Correo-e	abraham.bernardez@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y contextos educativos", de carácter básico, con 6 créditos ECTS, situada en el 1º curso, 1º *cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y unas técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder aplicarlos a una realidad concreta, es decir, la de un Centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos, como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer la legislación que regula las Escuelas de Educación Infantil y Primaria y de otros centros, su estructura y los modelos de organización de los centros, servicios y espacios.	B1 B4 B5 B6 B10	C8	D1 D2 D6 D8 D14 D22
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional	B1 B6 B12	C8 C9	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D13 D19 D21 D22
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula, en el espacio de juego y en otros espacios comunes y/o específicos	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11	C1 C2 C5 C6 C8 C9 C14 C16	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D18 D19 D22
Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B10 B12	C1 C2 C8 C13 C16	D1 D2 D6 D7 D8 D13 D17 D19 D21 D22

Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	B7 B10	C1	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D13 D14 D17 D18 D19
Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 6-12 años; así como en otros campos en los que desarrollar el trabajo docente para lo cual se está adquiriendo calificación.	B1 B7 B9 B12	C2 C15 C18	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D18 D19 D22
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	B12		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D18 D19 D21 D22
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	B1 B6 B10 B12		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D18 D19 D22
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.	B1 B2 B4 B6 B8 B10 B11	C1 C5 C6 C8 C13 C14 C15 C16 C18	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16 D18 D19 D22
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Primaria para aplicarlas en el aula.	B1 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C9 C15	D1 D2 D13 D18 D19 D20 D22

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad.

B1
B6
B12
C8
C9
C13
C14
D1
D2
D7
D8
D9
D14
D18
D19
D22

Contenidos

Tema

1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3 - Organización de los recursos humanos, materiales y funcionales del centro escolar.
2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1 La estructura del sistema escolar. 2.2 Los centros y sus enseñanzas. 2.3 Sistemas de evaluación de centros.
3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1.- Plan de centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.
4.-SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. 4.2.- Documentos programáticos, de gestión administrativa y económica de los centros escolares.
5.- SUBSISTEMA *RELACIONAL	5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas. 5.5 - La coordinación interna y externa en los centros educativos.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria. 7.4. El proceso de cambio y avance en las escuelas
8.-ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria.
9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRÁCTICUM	9.1.- Aportaciones de Organización Escolar al Prácticum.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0.5	2.5
Seminario	14.5	29	43.5
Trabajo tutelado	12	24	36
Aprendizaje-servicio	12	24	36
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Seminario	A través de las *tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua.
Trabajo tutelado	Los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua

Aprendizaje-servicio	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Lección magistral	Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guión *facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Orientación en pequeños grupos o individualmente de las diferentes cuestiones que afecten al itinerario formativo del estudiante, bien sea *presencialmente y/o empleando los medios *telemáticos como correo electrónico, *Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual.
Trabajo tutelado	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea *presencialmente y/o empleando los medios *telemáticos como correo electrónico, *vídeoconferencia, foros de *FAITIC o *Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación: -aspectos formales -calidad de los trabajos -exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas. - Asistencia y participación en la clase	40	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C6 C9 C13 C14 C15 C16 C18	D2 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Aprendizaje-servicio	La actividad consistirá en desarrollar un proyecto de ApS basado en la materia.	20	B1 B5 B7 B9 B10	C1 C2 C6 C8 C9 C13 C14 C15	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21 D22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	B6 B11	C1 C2 C8 C9 C13 C15	D8 D9 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Existen dos modalidades de evaluación:

1. Evaluación Continua:

La calificación final de la asignatura consta de dos componentes:

- El trabajo realizado por el estudiante durante el curso (Evaluación Continua). Se requiere aprobar al menos la mitad.
- El examen escrito. Para aprobar la asignatura, es necesario obtener al menos el 50% de la calificación del examen.

En caso de no aprobar la asignatura en la primera convocatoria, la calificación de la Evaluación Continua se mantendrá para la segunda.

2. Evaluación Global:

En caso de elegir esta modalidad o de no asistir a clase, el estudiante será considerado "ausente" y su evaluación consistirá en un examen de 10 puntos. En este examen, deberá demostrar tanto las habilidades correspondientes al trabajo en clase (Evaluación Continua) como las competencias del examen. Cada una de estas partes corresponderá a: 60% para la parte A (40% de trabajo supervisado y 20% de estudio de caso) y 40% para la parte B; deberá obtener el 25% en cada una para aprobar la asignatura.

En caso de no aprobar la asignatura en la primera convocatoria, el alumno realizará la siguiente con las calificaciones obtenidas en la evaluación continua. Estas calificaciones solo se sumarán en este caso; en las convocatorias posteriores no se tendrán en cuenta.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la página web: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cantón Mayo I., Pino Juste M.,, **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,
 Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,
 González González, M^a.T., **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,
 Gordo, G., **Centros educativos:¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red**, 2010,
 Lorenzo, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,
 Martín Fernández, E., **Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización**, 2001,
 Rodrigues Junior, Osvaldo, García-Morís, Roberto, Rodríguez Rodríguez, Jesús, **Investigaciones y prácticas innovadoras sobre las aportaciones de lo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia.**, 2025, Dykinson, 2025
 Jesús Rodríguez Rodríguez, Clara Martínez-Delgado, Conxa Delgado Amo, **Discusiones actuales alrededor del libro de texto escolar**, 2023, OCTAEDRO, 2023

Bibliografía Complementaria

Fullan, Michel, **Las Fuerzas del cambio, con creces**, 2007,

Leyes Orgánicas y sus desarrollos, **Leyes Orgánicas y sus desarrollos**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación:Teoría e historia de la educación/P02G120V01102

Otros comentarios

Para el desarrollo de la materia se hacen las siguiente apreciaciones:

La) el docente emplea el principio DUA, por lo que las tareas, exposiciones, exámenes, se desenvolverán adaptados la todo el alumno. A causa de esto, el alumnado PIUNE deberá tener una tutoría para valorar con el docente adaptación de las medidas sugeridas por el programa.

B) Las tareas y actividades prácticas podrán abarcar varias sesiones de trabajo y será necesario rematar alguna había sido del horario de clase.

C) Esta materia contribuye al desarrollo del ODS 4, Educación de calidad.

D) El docente emplea la herramienta WooClap, por lo que será necesario estar registrado en la plataforma.

E) En la materia se empleará a IA para el desarrollo de algunas actividades y el apoyo de otras. No obstante, el uso fuera del momento indicado por el docente será penalizado, puesto que impide la adquisición de ciertas competencias necesarias para la superación de la materia.

F) El docente emplea el Portfolio digital para la entrega de tareas, por lo que será necesario familiarizarse con herramientas

de este tipo como Google Sites o Wix.

Toda vez que los contenidos de la materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates y decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social; sería conveniente para poder estar al día a la lectura de páginas web del Ministerio de Educación, de las comunidades autónomas y de los diferentes centros educativos de la Xunta de Galicia, del Ministerio y de otras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación, organización, gestión, evaluación y calidad de instituciones educativas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	P02G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/hesoto			
Descripción general	La materia Teoría y Historia de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica y histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de que manera se relacionan dentro del sistema educativo, como evolucionan en el transcurso del tiempo, que mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en que sentido se puede afirmar que producen educación, etc. Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como se estuvieran aislados, independientemente de las estructuras -humanas, físicas o sociales- de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el alumno sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica fundamentales; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

1.- Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación	A1	B4	C1	D1
	A2	B5	C2	D2
	A3	B6	C5	D3
	A4	B9	C9	D5
	A5	B10	C10	D6
		B11	C11	D7
		B12	C12	D9
			C14	D10
			C17	D12
			C19	D14
			C20	D15
			C23	D16
			C24	D20
			C29	D22
			C34	
			C64	
			C65	
			C66	
			C67	
3.- Valorar la acción educativa del maestro/a de educación Primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	A1	B3	C1	D1
	A2	B5	C10	D2
	A3	B6	C15	D3
	A4	B7	C22	D7
	A5	B8	C24	D8
		B9	C62	D13
			C68	D14
				D15
				D22

Contenidos

Tema	
Concepto, finalidades y sistemas en educación. Bloque 1	1.1. La educación como fenómeno social 1.2 El educador: El profesor como educador profesional: delimitación del ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización.El educador: Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente
El conocimiento científico de la educación. Bloque 2	2. Los principios de educación. 2.1 Lo educando. El individuo como sujeto de la acción.Motivación y necesidades educativas.El desarrollo cognitivo.El educando: El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal. 2.2 La educación en valores
Agentes e instituciones educativas. Bloque 3	3.1.Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela d nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro . Nuevos planteamientos educativos formales 3.2.La comunidad educativa. Los escenarios de la educación: La educación no formal. Origen y evolución de la Educación no formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación no formal. Los métodos y medios de la Educación no formal. 3.3. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar.
Teorías educativas contemporáneas. Bloque 4	Teorías y métodos. 4.3. Las Teorías Marxistas. 4.4. Las Teorías antiautoritarias. 4.5. La Educación Personalista. Teorías y modelos. 4.6. El Modelo Crítico. 4.7 El enfoque comunicativo. 4.8. El modelo de la reproducción social.
Historia de la Educación Primaria. Bloque 5	Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauiano. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	15	31.5	46.5
Resolución de problemas de forma autónoma	7.5	11	18.5
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	10	10
Lección magistral	30	45	75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación

Evaluación	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia	30	A1 A3 A4	B8 B11	C1 C10 C24 C64	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D22
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro.	30	A1 B11	B8 C1 C17	D1 D2 D5 D9 D13 D15 D16 D22	

Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	A1 B8 C1 D1 B11 C17 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D22
-------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado de la modalidad de Evaluación Continua:

Para los alumnos que sigan la Evaluación Continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere una asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos podrán ser entregados en el aula o subidos a la plataforma (Moovi) según el calendario que sea establecido. Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan al menos el 50% de la calificación propuesta para cada apartado, en cada prueba o actividad objeto de evaluación. Aquellos alumnos que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Alumnado de la modalidad Evaluación Global:

En caso de que un alumno o alumna no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo supervisado por el profesorado, tendrá una evaluación de las competencias de la materia, en la primera convocatoria y en las siguientes, que incluirá: una prueba de los contenidos teóricos de la materia (50% de la nota final); uno o varios trabajos de materia (50% de la nota). Para aprobar la materia, el alumno deberá obtener al menos el 50% de la calificación establecida cada una de estas dos partes. Todas las fechas de exámenes oficiales se pueden consultar en la WEB de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, en el apartado de organización académica o en el siguiente enlace:
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Emilia Domínguez Rodríguez, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel educación, 2008
María del Mar del Pozo Andrés (coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2004
SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.**, Ariel Educación, 2000
COLOM, A. J.; BERNABEU, J.L.; DOMÍNGUEZ, E.; SARRAMONA, J., **Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel Educación, 1997
Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana-UNESCO, 1996

Bibliografía Complementaria

Faure, E., **Aprender a ser**, Alianza Universidad, 1981

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	P02G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Ares Ferreirós, Martina			
Profesorado	Ares Ferreirós, Martina Gonzalez Suarez, Rocio			
Correo-e	mares@uvigo.gal			
Web	http://webs.uvigo.es/educacion-ou/			
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación primaria. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las características de las/os estudiantes de Ed. primaria así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	A1 A2 A3	B2 B4	C2	D1 D2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de las/os estudiantes de primaria.	A1 A3	B8	C2 C3	D1 D6
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad escolar.	A4 A5	B2 B4 B8 B9 B10	C19	D1 D2 D6 D8 D17 D18
Trabajar de modo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	A4 A5	B10	C13 C19	D8 D9 D16 D17

Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización en el ámbito escolar. El juego. Los medios audiovisuales
Desarrollo físico y psicomotriz de los 6 a los 12 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 6 a los 12 años	Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento. Pensamiento operacional concreto. La metacognición. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años	Comunicación, lenguaje y pensamiento Desarrollo del lenguaje: morfosintáctico, semántico y pragmático. Capacidades metalingüísticas. Lectura y escritura
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima. Tipificación de género y roles de género
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Razonamiento moral y conducta moral Conducta prosocial. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales
Desarrollo en la adolescencia	Significado evolutivo de la adolescencia. Pensamiento formal. Desarrollo del autoconcepto. Identidad. Roles de género. Desarrollo psicosexual Relaciones sociales durante la adolescencia: familia e iguales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	15.5	26.5	42
Estudio de casos	7	26	33
Aprendizaje-servicio	15	25	40
Examen de preguntas objetivas	2	15	17
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas 1		5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - tomar contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones de los estudiantes
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y sus bases teóricas
Trabajo tutelado	Propuesta y resolución de actividades y trabajos individuales y/o de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente.
Estudio de casos	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como fuera de ella, bajo la dirección de los docentes.
Aprendizaje-servicio	Combina procesos de aprendizaje e de servizo á comunidade nun proxecto articulado no que as persoas participantes aprenden a traballar sobre necesidades reais da contorna co fin de melloralas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia.
Estudio de casos	Apoyo y asesoramiento para la organización sobre una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc
Aprendizaje-servicio	Ofrécese seguemento individual do proceso do traballo teórico práctico. Neste seguemento orientarase ó estudantado na integración da teoría e a práctica, resolvendo dúbidas e reflexionando sobre a intervención no contexto real.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación escrita de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante en el aula tales como exposiciones, análisis de casos, debates sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	A2 A3	B8 B9 B10	C13	D1 D2 D6 D9 D16 D18
Aprendizaje-servicio	Participación en un prpyecto en colaboración con una entidad externa, aplicando los contenidos de la materia para dar respuesta a una necesidad social y reflexionar sobre la experiencia.	30				
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta.	30	A1 A3	B8	C3	
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Realización de informe de las actividades prácticas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas.	30	A3 A4 A5	B4	C13 C19	D2 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la **evaluación continua** se exige la asistencia regular de, por lo menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como máximo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondiente a la segunda evaluación, en el mes de Julio.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, podrán acogerse a la **evaluación global**, consistente en la realización de una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-aplicado, a lo que le corresponderá el 30% de la cualificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes un 50% de la cualificación total de las mismas. El alumnado debe informar a la coordinadora de la materia su intención de ser evaluado/a por la modalidad global al inicio de cuatrimestre.

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

A) El profesorado aplica el principio DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), por lo que las tareas, exposiciones y exámenes se desarrollarán de forma adaptada para todo el alumnado. En este sentido, el estudiantado PIUNE deberá mantener una tutoría con el profesorado con el fin de valorar y ajustar las medidas de adaptación sugeridas por el programa.

B) Las tareas y actividades prácticas podrán extenderse a lo largo de varias sesiones de trabajo, siendo necesario, en algunos casos, finalizarlas fuera del horario lectivo.

C) Esta asignatura contribuye al cumplimiento del ODS 4 (Objetivo de Desarrollo Sostenible): Educación de calidad.

D) En esta materia se utilizará la inteligencia artificial como herramienta de apoyo e el desarrollo de determinadas actividades. No obstante, el uso SIEMRPE deberá ser referenciado. Utilizarla y no referenciarla se considerará un fraude.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Delval, J., **El desarrollo humano**, Siglo XXI, 1994

Donaldson, M., **La mente de los niños**, Morata, 1979

Muñoz, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria**, Pirámide, 2010

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza Editorial, 1999

Bibliografía Complementaria

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R., **Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital**, Morata, 1981

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Clemente, R. A. y Hernández, C., **Contextos de desarrollo psicológico y educación**, Aljibe, 1996

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva I. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-Hall Hispanoamericana., 1997

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGrawHill, 2009

García Madruga, J.A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva, Vol. 2.**, UNED, 1997

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia**, McGrawHill, 2008

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., **Psicología del desarrollo: teoría y prácticas**, Aljibe, 1995

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., **Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2)**, McGrawHill, 1995

Martí, E., **Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación**, Anthropos, 1991

Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Muñoz, V. y otros, **Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación.**, Pirámide, 2011

Ortega, R., **Creer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores**, Visor, 1999

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza Editorial., 2001

Papalia, D. y Olds, S.W., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 1997

Pérez, M., **Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo**, Alianza Editorial., 1995

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall., 1997

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

Trianes, M.V., **Psicología del desarrollo y de la educación.**, Pirámide, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de las/los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento				
Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	P02G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	González Arribas, Brais			
Profesorado	González Arribas, Brais			
Correo-e	brais.gonzalez.arribas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se abordan tres problemáticas esenciales: a) las relativas a las cuestiones específicas que encara la filosofía contemporánea b) las que refieren a los elementos que definen la cultura actual y la manera en que se relacionan en ella la modernidad y la postmodernidad, c) las que ponen en liza las principales propuestas filosóficas del s. XX y XXI. El enfoque es eminentemente filosófico: reflexivo, argumentativo y crítico.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que alcanzan a la totalidad	A1 B8 C14 D1 A2 C23 D14 A3 C34
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento	A1 B4 C23 D14 A2 B8 C34 A3
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.	A1 B8 C23 D14 A2 C34 A3

Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	A1 A3 A5	B8	C14 C23 C34	D13 D14
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos	A3	B8	C34	D1 D3 D14
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.	A3	B8		D1 D6 D14
Capacidad para interpretar *críticamente los textos y para formular problemas	A3	B8	C13	D1 D14

Contenidos

Tema

1.- La filosofía como pensamiento que se ocupa de problemas específicos	1.- Introducción: filosofía, historia y problemas específicos
2.- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia a los problemas planteados	2.1.- La modernidad como una forma concreta de civilización. 2.2.- La filosofía en el mundo global.
3.- Los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos	3.1.- Filosofías del siglo XX. 3.2.- La posmodernidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas con apoyo de las TIC	15	15	30
Seminario	7	16	23
Lección magistral	25.5	32.5	58
Examen de preguntas de desarrollo	2	34	36

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del curso y explicación de cómo se desarrollarán las distintas actividades que debe hacer el alumnado
Prácticas con apoyo de las TIC	Redacción de textos reflexivos y críticos sobre el aprendizaje y la enseñanza del pensamiento crítico y la educación en valores, así como sobre distintos aspectos del programa "Filosofía para niños". Elaboración grupal y exposición de una unidad didáctica vinculada a la enseñanza del pensamiento crítico y la educación en valores, desde el punto de vista del programa "Filosofía para niños".
Seminario	Reflexión conjunta y debate de un tema sobre la educación, la cultura contemporánea o relativa a la actualidad a partir del análisis de un documento escrito.
Lección magistral	Explicación de los contenidos teóricos de la asignatura

Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas con apoyo de las TIC	Elaboración de textos reflexivos escritos de materiales didácticos de Filosofía para niños y Educación en valores. Elaboración, exposición y defensa oral de unidad didáctica de Filosofía para niños.	30	A3 B8 C13 C23 C34 D1 D3 D6 D14
Seminario	Lectura de textos y exposición, reflexión y debate oral sobre sus contenidos.	30	
Examen de preguntas de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia. A juicio del profesor/a responsable de la materia, las preguntas pueden ser largas, cortas y/o tipo test.	40	A1 A2 A3 C23 D1 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán

evaluadas exclusivamente con el examen de la convocatoria de junio-julio. Con todo, si el alumnado presentó y superó las partes prácticas durante el curso, se le guardará la nota para hacer promedio con el examen de la convocatoria de junio-julio, pero no se podrán presentar las prácticas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN CONTINUA (ALUMNADO PRESENCIAL): Seminario (30%); Reflexiones críticas por escrito, elaboración y presentación de una unidad didáctica (30%); Examen de preguntas de desarrollo (40%)

EVALUACIÓN GLOBAL (ALUMNADO NO PRESENCIAL): El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continua, ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 4 puntos, 40%). 2.- Un trabajo, a determinar por el profesor/a (hasta 3 puntos, 30%). 3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/a profesor/a responsable de la materia (hasta 3 puntos 30%). Para aprobar es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas.

Los criterios de evaluación de la segunda convocatoria son los mismos tanto para el alumnado presencial como para el no presencial. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en este curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Rubín, Abraham & González Arribas, Brais, **Pensamento, sociedade e cultura: a relevancia da filosofía na educación**, Universidade de Vigo, 2024

Bibliografía Complementaria

Butler, Judith, **El género en disputa**, Paidós, 2007

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 2003

Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional**, Planeta-Agostini, 1993

Horkheimer, Max & Adorno, Theodor W., **Dialéctica de la Ilustración**, Trotta, 2018

Fanon, Frantz, **Los condenados de la tierra**, Txalaparta, 1999

de Beauvoir, Simone, **El segundo sexo**, Cátedra, 2017

Latouche, Serge & Harpagès Didier, **La hora del decrecimiento**, Octaedro, 2011

Horta, Óscar, **Na defensa dos animais**, Axóuxere, 2019

Arribas, Brais, **Vir a menos: crítica da razón nihilista**, Axóuxere, 2019

Lipman, Matthew et. Al., **La filosofía en el aula**, Ediciones de la Torre, 1992

Arribas, Brais, **Transhumanismo**, Euseino?, 2021

hooks, bell, **Enseñar a transgredir**, Capitán Swing, 2021

Ilich, Iván, **La sociedad desescolarizada**, Godot, 2011

Amilburu, María, **Filosofía de la educación**, Narcea, 2012

Hickel, Jason, **Menos es más**, Capitán Swing, 2023

González Arribas, Brais & Rubín Álvarez, Abraham, **Por que a filosofía?**, Galaxia, 2026

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Lage Picos, Jesús Adolfo			
Profesorado	Lage Picos, Jesús Adolfo			
Correo-e	xalp@uvigo.es			
Web	http://https://webdep11.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Materia de formación básica en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas. El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos. La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y, nombradamente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica. Se pretende: - Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos. - *Contextualizar los procesos educativos en su medio social y histórico, nombradamente en la actualidad. - Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa. - Incorporar conocimientos de disciplinas afines. - Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	A1 A2 A3	B5 B7 B9	C1 C10 C11	D1 D2 D3
b. Analizar la educación (primaria) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, sus transformaciones y conflictos.	A4 A5	B11 B12	C13 C14 C23	D5 D6 D7
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.			C24 C28 C29	D8 D9 D10
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).			C31 C37 C48 C63	D11 D12 D13 D14
y. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.			C64 C66	D15 D16 D17 D18
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centro educativos destinadas a la formación ciudadana.				D19 D20 D21
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).				
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.				
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.				
j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la cumplimentación de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo				

Contenidos

Tema	
TEMA 1. La perspectiva sociológica: perspectivas teóricas y conceptos básicos.	- La perspectiva sociológica. - Evolución social y tipos de sociedad. - Las explicaciones clásicas de la sociedad y perspectivas contemporáneas. Debate estructura y acción. - La cultura, tener asociados, componentes. - Estructura social e interacción (estatus y rol). - Estratificación social: clase, género y etnia - Grupos y organizaciones. - Metodología de investigación.
TEMA 2.- Sociología de la familia y de la infancia.	- Socialización, perspectiva teórica y agentes principales. - Análisis sociológico de la familia. - El grupo de pares, medios y tecnologías de la comunicación, la socialización escolar. - Análisis sociológico de la infancia.
TEMA 3.- Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas	- Transformación social y organización educativa. Escuela y sistemas escolares. - Los sistemas educativos, y el sistema educativo en España. - Políticas educativas. - Objeto y teorías sociológicas de la educación.
TEMA 4.- Educación y ciudadanía. Estratificación social y desigualdad en el sistema educativo.	- Enfoques teóricos de la desigualdad y la educación. - Las funciones sociales de la escuela. - Las relaciones sociales del proceso educativo.
TEMA 5 Culturas familiares y cultura escolar. El currículo.	- Educación y mecanismos de transmisión cultural, principales teorías. - El currículo y la organización escolar.
TEMA 6.- El profesorado de enseñanza básica, la interacción en el aula, y las Tics en la educación.	- Análisis sociológico del profesorado de enseñanza básica. - El aula como espacio de interacción. - Redes sociales, revolución digital, e impacto en el sistema educativo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75

Aprendizaje colaborativo.	15	30.5	45.5
Seminario	7.5	22	29.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, contenidos sobre los que el discente tendrá que desarrollar ejercicios objetivos al final de cada sesión, y cada tema.
Aprendizaje colaborativo.	El producto del trabajo desarrollado de manera individual y coordinadamente en grupo, tutelado por el discente en las horas B, será pautado en su ejecución en diversas actividades, de las que el grupo hará entrega de diversas evidencias, la última de las cuáles será su presentación pública.
Seminario	El producto del trabajo monográfico que el alumnado desarrolle a partir de las clases de los grupos C, además de evidencia escrita que lo avale, será expuesto y discutido en las horas del seminario.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Tutoría en grupo de los trabajos y evidencias presentados en los grupos de seminario C.
Lección magistral	Seguimiento y atención a las dudas y problemas que surjan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en las horas de exposición de conceptos y teorías, y realización de los ejercicios de evaluación continua.
Aprendizaje colaborativo.	Seguimiento y apoyo a la realización de los trabajos de grupo tutelados en las horas B.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Lección magistral	Al final de cada sesión, y de cada uno de los temas, el discente se someterá a ejercicios tipo test sobre los contenidos desarrollados en las lecturas obligatorias, introducidas en las clases.	40	A1 A3 A4 A5	B7 B9 B11 B12	C1 C10 C11 C13 C14 C23 C28 C31 C37 C66	D1 D3 D6 D13 D15 D16 D20
Aprendizaje colaborativo.	El producto del trabajo desarrollado de manera individual y coordinadamente en grupo, tutelado por el discente en las horas B, será pautado en su ejecución en diversas actividades, de las que el grupo hará entrega de diversas evidencias, la última de las cuáles será su presentación pública.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B11 B12	C10 C13 C23 C24 C28 C29 C31 C63 C64	D5 D7 D10 D18 D19 D21
Seminario	El producto del trabajo monográfico que el alumnado desarrolle a partir de las clases de los grupos C, además de evidencia escrita que lo avale, será expuesto y discutido en las horas del seminario.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B11	C13 C23 C37 C48 C64	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Siguiendo lo que establece el *Reglamento sobre la evaluación, la cualificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del alumnado* (Aprobado en el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023), son dos los sistemas de evaluación: continua y global.

El alumnado deberá escoger en las primeras cuatro semanas del cuatrimestre entre uno de los dos sistemas de evaluación. De optar por la evaluación global, la alumna o alumno informará al docente de su renuncia expresa al sistema de evaluación continua en las cuatro primeras semanas del cuatrimestre, adjuntando cubierto y firmado el documento habilitado para tal fin.

El detalle en las metodologías recogidas en la tabla precedente corresponde al sistema de evaluación continua. Las metodologías contempladas en el sistema de evaluación continua obligan a la asistencia presencial en el proceso de aprendizaje y evaluación. La justificación de las faltas se atenderá el recogido en el artículo 15, del

Reglamento de evaluación

... , que estipula que: "El alumnado podrá justificar la falta de asistencia puntual por razones de índole personal, familiar o por la realización de deberes inexcusables de carácter social, todos ellos debidamente acreditados".

Los criterios de evaluación de cada tarea y ejercicio serán delimitados previamente, así como su contribución al cálculo de la cualificación que será ponderado como se especifica en la tabla.

La persona que no logre la suficiencia en la materia con los procedimientos de evaluación continua se presentará al examen de la convocatoria oficial de examen, para hacer los ejercicios de segunda oportunidad que acuerde el docente, tras el examen del seguimiento del curso por parte de la alumna o alumno.

En la evaluación global, la o el estudiante tendrá que realizar un trabajo de investigación acordado y tutelado por el docente, sobre un objeto que desarrolle contenidos relacionados con el análisis sociológico del sistema educativo (podrá suponer hasta el 40% de la cualificación). Además, en la fecha de la convocatoria oficial realizará un examen que combine respuestas a preguntas tipo test, con preguntas de desarrollo escrito sobre los conocimientos, habilidades y competencias de la materia (cada una de las partes del ejercicio de examen tendrá una ponderación que no supera más del 40% de la cualificación, pero cuya suma podrá suponer hasta 60% de la cualificación).

La información sobre las pruebas de evaluación, su formato, extensión, rúbrica de evaluación y canales de entrega serán detalladas a través de la plataforma MooVi. Es responsabilidad del alumnado estar atento a la información subida, y recopilar la información específica y complementaria que sea precisa para superar la materia.

En la fecha de la segunda oportunidad de la convocatoria oficial de la materia se mantendrán las notas de las pruebas superadas en la primera convocatoria. Las fechas de examen pueden consultarse en la web: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **Educación en tiempos inciertos**, Morata, 2001

Fernández Enguita, Mariano (editor), **Sociología de la Educación**, Ariel referencia, 1999

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación**, Pearson, 2003

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 2005

Bibliografía Complementaria

Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C., **La educación general en España**, Fundación Santillana, 2003

Varela, Julia, **Las reformas educativas a debate**, Morata, 2007

Viniegra, L., **Atando teoría y práctica en la labor docente**, Paidós, 2004

VVAA, **Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa**, Eduforma, 2007

Santos Guerra (coordinador), **El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar**, Graó, 2000

Steimberg y Kinchelore (compiladores), **Cultura infantil y multinacionales**, Morata, 2000

Volker, Joan, **Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela**, Península, 1975

Miedzian, Myriam, **Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia**, Horas y horas, 1996

Willis, Paul, **Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera**, Akal, 1988

Muel, Francine, **La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal en Espacios de poder**, Ediciones de la Piqueta, 1991

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Fernández Enguita, Mariano, **La profesión docente y la comunidad escolar**, Morata, 1999

Appel, Michel W., **Educación como Dios manda**, Paidós, 2006

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 1984

Laval, Christian, **La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública**, Paidós, 2004

<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,
<http://www.oneworld.net>, **One World**,
<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,
<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,
 OCDE, **Escuelas y calidad de la enseñanza Informe internacional**, MEC/Paidós, 1990
 Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C., **Educación superior y futuro de España**, Fundación Santillana, 2001
www.ine.es, **Instituto Nacional de Estadística**,
<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,
 Iglesias Álvarez, Ana, **Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia**, Xerais, 2002
www.ige.eu/web/index, **Instituto Galego de Estatística**,
fatic.uvigo.es/index, **Universidade de Vigo**,
www.csic.es/, **CSIC**,
www.migualdad.es/mujer/, **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,
sgi.xunta.es/publdida.html -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,
www.oecd.org/document, **OCDE**,
www.cervantesvirtual.com/, **Biblioteca Virtual Cervantes**,
www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/, **REDINET (Información educativa)**,
www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,
www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/, **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,
www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action, **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,
 Bauman, Zygmunt, **Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos**, FCE, 2005
http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html, **Como realizar un trabajo académico**,
 Hernández Sapiéri, **Metodología de investigación**, Mc.Graw-Hill, 1997
 Illich, Ivan, **La convivencialidad**, Virus, 2011
 Rendueles, César, **Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital**, Capitan Swing, 2013
 Acaso, María, **Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso**, La catarata, 2012
 Carrasco, Cristina, **El Trabajo de cuidados**, Los libros de la Catarata, 2011
 Durán, José y Duque, Eduardo, **Las transformaciones de la educación: De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual**, Dykinson, 2019
 Sennett, Richard, **La corrosión del carácter**, Anagrama, 2000
 Hunt, Lynn, **La invención de los derechos humanos**, Tusquets, 2009
 Renau, M^a Dolors (Ed.), **Como aprender a amar en la escuela**, La catarata, 2012
 Imbermom, F. Jarauta, B. (Coord.), **Pensando el futuro de la educación**, Graó, 2012
 Tonucci, Francesco, **Peligro, niños**, Graó, 2012
 Gerchunoff, Santiago, **En la era de los niños cosa. Ensayos contra la crianza como emprendimiento.**, Circulo de Bellas Artes de Madrid, 2026
 Oliveira, Chis e Traba, Amada, **ám@me. Pensar o amor no século XXI**, Galaxia, 2018

Recomendaciones

Otros comentarios

Resulta insustituible realizar las lecturas recomendadas y el seguimiento de otros recursos para facilitar la comprensión de los contenidos de la materia, favorecer la participación en las clases, la realización de ejercicios, y alcanzar los resultados de aprendizaje.

Es importante que el alumnado conozca los recursos habilitados en la página de teledocencia, y los criterios que rigen la evaluación de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	P02G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	http://webs/uvigo.es/mpino			
Descripción general	El curriculum es el eje sobre lo que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), de ahí que figure como de formación básica una materia que aborde la citada temática. La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos: (la) En relación con la temática referida al currículo - En tener generales, asesoramiento *grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular - Específicamente, el relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materiales y actividades, así como de documentos de centro. (*b) En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación - Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras - Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas - Relación entre la innovación educativa y la investigación centrada en el cambio - Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA - Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular En relación a los campos profesionales en los que se proyecta: * Diseño y planificación educativa * Asesoramiento a programas de innovación educativa y curricular * Asesoramiento en los procesos de evaluación educativa y su implementación * Elaboración, diseño y actualización de programas curriculares * Diseño de materiales educativos y curriculares * Formación de docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje * Asesoramiento en planes formativos para organizaciones y empresas En virtud de la aprobación de los Proyectos de Innovación Docente en Centros de la Universidad de Vigo donde intervienen 5 asignaturas de los títulos de Educación Infantil y Primaria y alumnos de diferentes cursos esta asignatura intenta una planificación interdisciplinar que permita a los alumnos experimentar un cambio metodológico que les facilite un aprendizaje por competencias para adaptarse a una sociedad en constante cambio. El objetivo de este proyecto es: Analizar la posibilidad de establecer una estructura curricular específica en el currículo del profesorado de educación infantil y primaria a través de una experiencia piloto para establecer la viabilidad de una nueva planificación educativa vinculando el diseño curricular en diferentes disciplinas. Esta estructura trata de convertir el proceso de enseñanza en un aprendizaje funcional, de tal forma que el futuro docente trabaje con una metodología interdisciplinar que luego deberá aplicar en el aula.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Diseñar, planificar y *evaluar la actividad docente y el aprendizaje en lo aula atendiendo la las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A4	B1 B8 B9 B11	C8 C16	D1 D8 D9 D14 D15 D18 D22
Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del *currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los *estudiantes.	A3 A4	B1 B8 B9	C14 C16	D1 D2 D8 D14 D15
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y había sido de ella relativos al *periodo de 6-12 años.	A5	B1 B8	C7 C15	D1 D8 D13 D14

Preparar, seleccionar o *construir *materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a las etapas de Educación Primaria.	A3 A4 B10 B11	B1 B4 C9 C16 C17	C8 C9 C16 C17	D1 D2 D8 D14
Desarrollar la capacidad para *recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria.	A3 A4 B9	B4 B8 C11 C14 C16 C17	C8 C9 D14 D15 D16 D17 D18	D1 D8
Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y *estrategias precisas.	A5 B4	B1 C9 C16 C18	C8 D8 D13 D14 D15	D1
Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A5 B5	B1 C9 C11 C13 C14 C16 C18	C9 D1 D6 D8 D14 D15 D22	D1
Potenciar el *rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	A2 A3	B2 B8	C16 C17	D1 D2
Asumir la necesidad de un *desenvolvimiento integral continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.	A5 B9 B12	B8 C13 C18	D1 D6 D8 D14 D15	D1

Contenidos

Tema	
Hacia una conceptualización de la Didáctica General. Estructura disciplinar.	Aproximación al concepto de Didáctica. La Didáctica como Ciencia Social y como Ciencia de la Educación. Ubicación de la didáctica en las ciencias de la educación. Desarrollo histórico de la didáctica. Panorama actual de la Didáctica. La Investigación Didáctica. Construcción del conocimiento didáctico. Paradigmas de investigación didáctica. Enfoque positivista de la Didáctica. Enfoque interpretativo de la Didáctica. Enfoque crítico de la Didáctica. La investigación en el campo de la didáctica. Proceso y fases de la investigación.
La Didáctica como campo semántico: Estructura conceptual	El objeto de estudio de la Didáctica: La Enseñanza. El aprendizaje. La Formación. La Instrucción. La didáctica como tecnología y práctica. Teorías y modelos Curriculares
Didáctica como campo de intervención: Estructura operativa	El Concepto y tipos currículo. Componentes del currículo. Modelos de currículum. Factores que determinan el currículum. Características y funcionalidad del diseño curricular en el Sistema Educativo Español. Del currículum prescriptivo al currículum de aula. El currículum de Educación primaria.
El profesor como agente curricular.	Características del profesor en el aula. Funciones del profesor. Competencias profesionales. La comunicación. La observación. La organización y dirección de las actividades en el aula
Competencias clave. Objetivos de aprendizaje	Las competencias clave en la LOMLOE. Objetivos y Competencias de la enseñanza. Niveles de generalización en la definición de objetivos. Características de los objetivos. Selección y secuenciación de objetivos.
Contenidos.	Contenidos. Concepto, características de los contenidos. Tipos de contenidos. Selección de contenidos. *Secuenciación de contenidos.
Metodología didáctica.	Metodología didáctica. El método didáctico. Principios metodológicos. Técnicas y estrategias de enseñanza. Las situaciones de aprendizaje, actividades y ejercicios. Componentes y estructura de las actividades. Criterios para la selección de actividades. Actividades extraescolares y complementarias
Medios didácticos.	Medios didácticos. Funciones de los recursos en la enseñanza. Clasificación de los medios didácticos. El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales. Los medios de comunicación social. Evaluación de los medios y recursos en la enseñanza. Construcción de nuevos recursos.

La evaluación dentro del currículo.

Paradigmas de evaluación. Fases en la evaluación. Modalidades de evaluación. Técnicas de evaluación. Estándares de aprendizaje. La evaluación de la enseñanza. La evaluación del centro docente.

Diversidad e Inclusión en el aula de Primaria

El plan de atención a diversidad en los centros. Adecuación del diseño curricular a los niños con NEAE.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Lección magistral	25	40	65
Aprendizaje basado en proyectos	10.5	44.5	55
Eventos científicos	2	2	4
Seminario	9	10	19
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Proyecto	1	0	1
Portafolio/dossier	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	En los primeros días de clase se explicará el programa de la materia, se ofrecerá el material preciso y se explicará el manejo de la plataforma.
Lección magistral	La Lección magistral se utilizará para la explicación de los contenidos teóricos. Constituye una actividad presencial en el aula mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. Estas lecciones se estructuran en cuatro partes: introducción, desarrollo, conclusiones y debate, para explicar y aclarar los conceptos clave tanto teóricos como prácticos. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase con el fin del alumnado domine los principios y conceptos trabajados y adquiera una cultura argumentativa que le ayudará a resolver las partes teóricas del proyecto. Para el desarrollo de las sesiones teóricas, previo al inicio de cada bloque de contenidos, se entrega al alumnado en MOOVI un pequeño dossier en el que se incluye: * Explicación de objetivos y contenidos. * Guión desarrollado de cada uno de los temas y conceptos básicos. * Líneas generales del desarrollo metodológico y propuesta de actividades. * Prácticas relacionadas con el bloque temático. * Temporalización. * Criterios y estrategias de evaluación que se seguirán en ese bloque. * Documentos de lectura obligatoria. * Bibliografía de ampliación.

Aprendizaje basado en proyectos	Se utilizará cómo metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Trata de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto de aprendizaje en servicio. Seguendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente: * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica integrada que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica. La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica. Para desarrollar el proyecto los alumnos tendrán en cuenta las explicaciones teóricas del profesor y el trabajo en equipo con los compañeros donde se hará un feedback del proceso para corregir lo antes posible cualquier error en el desarrollo del proyecto, y la experiencia de compañeros de otros cursos. una coevaluación del proceso. Se utilizarán diferentes estrategias didácticas como la gamificación, técnicas cooperativas o el aula invertida y recursos y materiales propios de cada disciplina. Los entornos virtuales de aprendizaje que en este caso se desarrollarán a través de la plataforma (MOOVI) juegan un papel fundamental en el desarrollo del proyecto.
Eventos científicos	El alumnado podrá aportar documentación de otros eventos educativos que se realicen en la facultad, en la universidad o en el contexto social próximo siempre que ayuden el desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos.
Seminario	La profesora organizará un seminario monográfico sobre un tema de actualidad y siempre relacionado con una temática de la materia para facilitar la comprensión del contenido y la interdisciplinariedad que se produce en el campo didáctico dada la complejidad del hecho educativo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. * En las Tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (coevaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. *Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas objetivas	El alumnado realizará una prueba tipo test para evaluación de los contenidos conceptuales (competencias de conocimiento). Para la evaluación de la prueba tipo test se utilizará la fórmula: $\text{Aciertos menos (errores / n} \times 1)$. onde n = nº de posibles respuestas. En la segunda convocatoria el examen será de preguntas de desarrollo.	40	A3 A5	B1 B11	C8 C11 C17	D1 D14
Proyecto	El proyecto final consistirá en la presentación de una unidad didáctica integrada fundamentada a nivel teórico. Este proyecto será presentado el día del examen oficial de la materia. Este trabajo permitirá evaluar los contenidos procedimentales.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B10 B11 B12	C7 C8 C9 C15 C16 C17 C18	D1 D2 D6 D8 D13 D15

Portafolio/dossier	Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda, reflexión crítica y apoyo a la labor de equipo (competencias saber ser y saber estar). También mediante estos registros la profesora podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso, ético, etc.. del alumnado en los trabajos grupales.	20	A2 A4	B5 B8 B9 B10 B12	C9 C11 C13 C14	D9 D14 D15
--------------------	--	----	----------	------------------------------	-------------------------	------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: campo de los conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá a que se me fuere de manera integral.

La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:

- 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.
- 2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.
- 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación trabajada en el aula
- 5.- Estructura lógica de las ideas.
- 6.- Utilización y manejo de las TIC.
- 7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.
- 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas
- 9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización.
- 12.- Diseño innovador de recursos
- 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.

El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible. Para la valoración de trabajo en grupo el alumnado debe cubrir una matriz de autovaloración que estará disponible en la plataforma.

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva.

Los alumnos/as que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunos de los ejercicios estén aprobados. Si el alumno/la realiza alguna de las actividades de curso tendrá la calificación de suspenso, ya que participó en alguna de las actividades y se realiza una evaluación continua.

ALUMNADO NO ASISTENTE: Los estudiantes no asistentes deben presentar el mismo trabajo de clase y tomar las mismas

pruebas con los estudiantes asistentes. Debe presentar evidencia durante el curso del trabajo realizado.

La revisión de los exámenes será en el despacho de la profesora una vez concluida la corrección.

Pautas de mejora para la recuperación

Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para su mejora, y de ser el caso, de la recuperación de la materia:

1.- Tutorías donde podemos ir viendo la evolución en el aprendizaje y resolver posibles dudas

2.- Ejercicios en la plataforma. Donde se podrá comprobar los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo

3.- Pruebas de auto-reflexión y autoevaluación donde los grupos y los alumnos individualmente podrán reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos

Los ejercicios y las pruebas para su análisis estarán en la plataforma MOOVI.

AVALIACIÓN GLOBAL DE CARACTER FINAL:

Los estudiantes realizarán las mismas pruebas que durante la evaluación continua. Es decir, si en la convocatoria de junio no fueran superadas todas las partes de la evaluación, en julio se evaluarán mediante un ejercicio escrito, la presentación de una unidad didáctica justificada y diseñada según el modelo constructivista y las prácticas de aula que pueden encontrarse en la plataforma.

Las fechas del examen puede encontrarse en la página web de la facultad. <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CANTÓN MAYO, I y PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011

PINO JUSTE, M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Éxito Educativo: Claves de Construcción y Desarrollo**, (pp. 129-150), Editorial Tirant lo Blanch., 2019

Alvariñas-Villaverde, M.; Pino Juste, M. y Portela-Pino, I., **Neuroeducación o las nuevas coordenadas del éxito educativo.**, (pp. 151-172), Tirant lo Blanch, 2019

Bibliografía Complementaria

Pino Juste, M, **Principios y estrategias metodológicas en el diseño de programas educativos en el ámbito escolar**, (pp. 90-96), Asociación Española de Psicología Conductual, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	P02G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia cumple un papel fundamental derivado do seu carácter instrumental e formativo: - Ten un carácter instrumental porque se traballan as competencias necesarias para o manexo das tecnoloxías como ferramentas para a procura, tratamento, organización e representación da información. Neste sentido, serve de apoio a outras materias do plan de estudos. - Ten un carácter formativo porque ofrece unha nova visión de como ensinar e como aprender na escola (6-12 anos) dentro da sociedade da información e o coñecemento. Nesta materia terás a oportunidade de coñecer, analizar e valorar cal é o novo papel do profes@r, de l@s alumn@s e dos elementos que configuran o acto didáctico, cal é a nova maneira de ensinar e aprender en educación primaria coa tecnoloxía. Así coñecerás, entre outras cousas, a usar novos recursos didácticos con base tecnolóxica, como deseñar e elaborar materiais didácticos empregando a tecnoloxía, que estratexias de traballo empregar coas novas tecnoloxías na escola ... Por último, como maestr@ será necesario que sexas capaz de axudar aos nenos e nenas de 6 a 12 anos a desenvolverse neste novo ámbito tecnolóxico pero cunha visión crítica e reflexiva, que lle permita descubrir nas tecnoloxías unha ferramenta non só para o seu lecer e tempo libre, senón tamén para a súa formación como parte dunha cidadanía libre e responsable.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B6	C7	
	A4	B9	C8	
	A5	B10	C11	
			C17	
			C19	

Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil.	A5	B1 B2 B5 B6	C1 C2 C5 C7 C8 C9	D1 D2
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	A3 A5	B1 B6	C1 C2 C5 C7 C8 C9 C23	D1 D6
Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculden al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional.	A2 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C15 C17 C19	D1 D5
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular.	A2 A5	B1 B2 B5 B6 B9 B11 B12	C1 C2 C5 C7 C8 C11 C15 C17 C19	D1 D2 D5 D14 D15 D22
Ser quien de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C13 C15 C16 C17 C19 C23	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22
Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.		B1 B2 B10 B12	C9 C16 C23	D1 D14
Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C7 C8 C11 C17 C19 C23	D1 D7 D14 D15 D18 D22

Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	A4	B1	C1	D1
	A5	B2	C2	D2
		B3	C5	D3
		B4	C6	D4
		B5	C7	D5
		B6	C8	D6
		B7	C9	D7
		B8	C11	D8
		B9	C13	D9
		B10	C15	D12
		B11	C16	D13
		B12	C17	D14
			C19	D15
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como docentes, y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.	A2	B5	C16	D8
	A5	B6		D9
		B9		D12
				D13
				D15
Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	A5	B1	C19	D14
		B12	C23	D15
				D16
				D17
				D22

Contenidos

Tema	
PARTE TEÓRICA	8 temas
Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información	1.1. TIC: concepto y características 1.2. Sociedad del conocimiento, sociedad de la información y sociedad en red. 1.3. Características y enfoques educativos en la SI y SC. 1.4. Alfabetización tecnológica, digital y multimedia.
Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Aspectos legislativos y curriculares. 2.2. Desenrollo de la competencia digital. 2.3. Aspectos organizativos en la integración de las TIC. 2.4. El proyecto Aballar/*Edixgal en Galicia y los proyectos nacionales de implantación de las TIC
Tema 3: Inclusión educativa con apoyo de las TIC	3.1. Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones 3.2. Experiencias de integración de las TIC para la inclusión educativa
Tema 4: Metodologías activas con recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje	4.1. Uso responsable de Internet en la sociedad del conocimiento. 4.2. Metodologías activas: la gamificación en el aula, el aula invertido, ABP (webquest y cazas del tesoro) y otras metodologías activas del aprendizaje
Tema 5: Recursos multimedia para la educación primaria	5.1. Concepto y criterios de selección de REA en los repositorios institucionales. 5.2. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 5.3. Selección y evaluación de multimedias educativos 5.4. Aspectos de diseño en la elaboración de materiales didácticos multimedia
Tema 6: Recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje	6.1. Del libro de texto al libro digital 6.2. El encerado digital en el aula 6.3. STEAM y Robótica educativa 6.4. M-learning, dispositivos móviles y aplicaciones móviles 6.5. Realidad aumentada vs Realidad Virtual 6.6. Impresión 3D 6.7. Videojuegos
Tema 7: El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas en educación primaria	7.1. Lectura de imágenes. La imagen digital 7.2. La televisión y la publicidad en el aula 7.3. Utilización educativa del vídeo y del cine 7.4. Integración del cine en educación y en el aula
Tema 8: La evaluación y la tutoría a través de las TIC	8.1. El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 8.2. La acción tutorial mediada por TIC

PARTE PRÁCTICA:

Las prácticas serán proyectos de trabajo en equipo (sólo excepcionalmente individuales bajo causas debidamente motivadas) cuyo producto final será un proyecto digital que comprenderá las diferentes prácticas abordadas en las horas B de la materia. Este proyecto digital en su totalidad o parte de él, será defendido oralmente ante el grupo-clase.

El proyecto digital comprenderá prácticas relativas la:

1. Creación de espacios de trabajo colaborativo
2. Póster digital, infografía
3. Búsqueda, análisis de REA y creación de actividades multimedia propias
4. Webquest
5. Proyecto STEAM: robótica, realidad aumentada, impresión 3D...
6. Proyecto audiovisual
7. Escape Rooms educativos y videojuegos
8. Exposición del proyecto digital
9. ...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	1	5	6
Flipped Learning	2	10	12
Prácticas con apoyo de las TIC	30	45	75
Lección magistral	16.5	16.5	33
Portafolio/dossier	2	14	16
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.
Flipped Learning	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Lección magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.
Portafolio/dossier	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Flipped Learning	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Portafolio/dossier	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Prácticas con apoyo de las TIC	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Trabajo tutelado	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Realización de actividades derivadas de los contenidos de tipo teórico	10	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C5	D3
			A4	B4	C6	D4
			A5	B5	C7	D5
				B6	C8	D6
				B7	C9	D7
				B8	C11	D8
				B9	C13	D9
				B10	C15	D12
				B11	C16	D13
				B12	C17	D14
					C19	D15
					C23	D16
						D17
						D18
						D22
Prácticas con apoyo de las TIC	Diseño y producción de las actividades prácticas de laboratorio.	30	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C5	D3
			A4	B4	C6	D4
			A5	B5	C7	D5
				B6	C8	D6
				B7	C9	D7
				B8	C11	D8
				B9	C13	D9
				B10	C15	D12
				B11	C16	D13
				B12	C17	D14
					C19	D15
					C23	D16
						D17
						D18
						D22
Portafolio/dossier	Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato vlogging.	30	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C5	D3
			A4	B4	C6	D4
			A5	B5	C7	D5
				B6	C8	D6
				B7	C9	D7
				B8	C11	D8
				B9	C13	D9
				B10	C15	D12
				B11	C16	D13
				B12	C17	D14
					C19	D15
					C23	D16
						D17
						D18
						D22
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo los contenidos de la materia.	30	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C5	D3
			A4	B4	C6	D4
			A5	B5	C7	D5
				B6	C8	D6
				B7	C9	D7
				B8	C11	D8
				B9	C13	D9
				B10	C15	D12
				B11	C16	D13
				B12	C17	D14
					C19	D15
					C23	D16
						D17
						D18
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: es dirigida al alumnado que elige asistir con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación mínima de 3 puntos en las 'prácticas' (de los 6 puntos asignados a esta parte de la materia), en concreto en las pruebas Prácticas con apoyo de las TIC y Carpeta/dossier.
- Obtener una puntuación mínima de 2 puntos en la 'teoría' (de los 4 puntos asignados a esta parte de la materia), en concreto en las pruebas Trabajo Tutelado y Examen de preguntas objetivas.
- Será condición indispensable para superar la materia aprobar de manera independiente los contenidos prácticos y los contenidos teóricos de la materia.

Evaluación global: es dirigida al alumnado que elige asistir o no asistir con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá realizar una única prueba: un examen que comprenderá 4 partes en la que habrá un supuesto práctico, una práctica TIC, preguntas de respuesta larga y preguntas objetivas tipo test. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en 2ª convocatoria y, de no aprobarse entonces, no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria. Se pueden consultar las fechas de exámenes en la página web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M. (Coord.), **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2020

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías.**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

John Siraj-Blatchford , Pablo Manzano, **Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria**, CIDE, 2025

Haidt, Jonathan, **La generación ansiosa : por qué las redes sociales están causando una epidemia de enfermedades mentales entre nuestros jóvenes**, Barcelona:Deusto, 2024

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación e investigación didáctica/P02G120V01504

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- 1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
 - 2) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
 - 3) Que el alumnado no asistente lo comunique durante el primer mes de clase para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Historia: Historia del presente				
Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	P02G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Velasco Martínez, Luis			
Profesorado	Velasco Martínez, Luis			
Correo-e	luis.velasco.martinez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea			
Descripción general	La materia de Historia del Presente pretende introducir al alumnado en el estudio de los principales acontecimientos y los procesos generales de cambio y continuidad de la Humanidad a partir de la segunda mitad del siglo XX y, al tiempo, que se familiarice con las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que interesa destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Comprender los principios básicos de la Historia y de las Ciencias Sociales para ser capaz de diseñar, planificar y evaluar correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.	A3	B8 B10	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
Manejar diferentes instrumentos de recopilación de información e investigar en fuentes diversas de la Historia del Presente para ser capaz de planificar, realizar y presentar pequeñas investigaciones individuales y en equipo que contribuyan a la elaboración de un discurso crítico y razonado sobre la realidad actual.	A3	B8 B11	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
Promover el estudio de la Historia y de las Ciencias Sociales desde una orientación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas.		B11		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16
Desenvolver y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A3	B9		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Contenidos	
Tema	
Historia y Tiempo.	---
El cambio histórico y su dimensión cultural.	
Las bases del tiempo presente.	Las relaciones internacionales (1945-1989). Evolución económica (1945-1989).
Movimientos sociales y políticos en la contemporaneidad.	Los movimientos de contestación social. Sistemas e ideas políticas. Género y desigualdad social.
El mundo del presente: de 1989 a la "Gran Recesión".	La posguerra fría y el Nuevo Orden Mundial. El mundo después del 11-S. De las crisis de los noventa a la Gran Recesión.
Globalización y nuevos modelos culturales.	La globalización económica. La "sociedad red": cultura y nuevas tecnologías de la información. Crecimiento y desarrollo sostenible.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Lección magistral	25	25	50
Talleres	15	20	35
Trabajo tutelado	7	20	27
Presentación	1	1	2
Examen de preguntas de desarrollo	2	27.5	29.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Talleres	Realización de comentarios de textos históricos y de actualidad. Trabajo con fontes de información o históricas.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Deberán estar asignados inexcusablemente antes del final del primero mes del cuatrimestre.
Presentación	Exposición sintética en el aula de los trabajos realizados en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le poida plantear al alumnado. Todo o alumnado: curso virtual na plataforma de Teledocencia Moodle (Moovi Uvigo), Tutoría presencial (despacho), Tutoría no Campus Remoto, correo electrónico.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le poida plantear al alumnado. Todo o alumnado: curso virtual na plataforma de Teledocencia Moodle (Moovi, Uvigo), Tutoría presencial (despacho), Tutoría no Campus Remoto, correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo. Objetivos de aprendizaje. *Profundizar me las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los *acontecimientos en el *espacio y en el tiempo, manejo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son *producto de la interacción de diversos factores, capacidad de *análisis y *síntesis, *capacidad de emitir *juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas *historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc.	30 A3	B8 D1 B9 D2 B10 D6 B11 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16

Examen de preguntas de desarrollo	Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la *estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva a través de una *prueba de *evaluación que *podrá *incluir tanto cuestiones de *contenido teórico como comentarios de textos, mapas *y gráficas. Resultados del aprendizaje: Capacidad para reflexionar *críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género y *interxeracionais, *multiculturalidade y *interculturalidade, la discriminación e inclusión social, etc.	30	B9	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D20 D23
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Seminarios : Selección, presentación, análisis y crítica de los materiales trabajados y capacidad para fomentar el debate, la discusión y la participación. Trabajos de aula: Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos indicados. Resultados del aprendizaje: Dentro de las técnicas *historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc. Integración de nuevas tecnologías de información: fuentes primarias y como un objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar *críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación	40	A3 B8 B10	C31 D1 C32 D2 C33 D6 C34 D7 C35 D8 C37 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorarán la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades.

Aquellos estudiantes que elijan ser evaluados mediante la modalidad de "evaluación global" deberán comunicárselo al profesorado responsable de la materia en el plazo de 31 días hábiles desde el inicio de cada cuatrimestre (artículo 19.4 del Reglamento sobre Evaluación, Calificación y Calidad de la Docencia y del Proceso de Aprendizaje del estudiantado de la Universidade de Vigo). Se examinarán de todo el programa de la materia, la cual deberán preparar a partir de la bibliografía básica señalada. Al mismo tiempo, deberán realizar obligatoriamente un trabajo práctico o bibliográfico, que será asignado por el profesor responsable con anterioridad al final de las sesiones presenciales y entregado en la fecha del examen. Este último supondrá el 70% de la nota final y el trabajo el 30%.

Los alumnos de la modalidad presencial que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o no alcancen en estos o en el examen la calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensas o bien acogerse a la modalidad no presencial con idénticos requisitos a los exigidos a este alumnado.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas en el mismo curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el apartado "Exámenes".

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

El uso de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura debe ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, de acuerdo con las directrices del centro, la normativa vigente de la UVigo y la legislación aplicable.

En la programación de las pruebas de evaluación, para evitar que los estudiantes utilicen las herramientas de IA de forma poco ética, se podrán establecer pruebas teóricas y prácticas que promuevan la participación plena e independiente de los estudiantes y les permitan adquirir las competencias programadas en la guía didáctica.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Avilés Farré, Juan, Pardo, Rosa y Sepúlveda, Isidro., **Las Claves del mundo actual : una historia global desde 1989**, 1ª, Síntesis, 2014

Rueda Lafond, J.C. y otros, **Historia Actual del Mundo. De la postguerra a la Cultura Global**, 1ª, Síntesis, 2016

Núñez Seixas, X.M., **Las utopías pendientes. Una breve historia del mundo desde 1945**, 1ª, Crítica, 2015

Bibliografía Complementaria

Aróstegui, Julio, La Historia vivida : sobre la historia del presente. , 1ª, Alianza Editorial, 2004
Avilés Farré, Juan. y Sepúlveda, Isidro., Historia del mundo actual : de la caída del Muro a la Gran Recesión , 1ª, Síntesis, 2014
Azcona Pastor, José Manuel; Maduño Álvarez, Miguel, Guerra y orden internacional. Siglos XX y XXI , 1ª, Síntesis, 2021
Fontana, Josep, Por el bien del imperio : una historia del mundo desde 1945 , 8ª, Pasado y Presente, 2011
Judt, Tony, Postguerra : una historia de Europa desde 1945. , 1ª, Taurus, 2012
Fernández Rodríguez, José Julio (Coord.), Democracia y seguridad: respuestas para avanzar en el sistema público , 1ª, Tirant, 2021
Montero, Manuel, Historia del presente: De la Guerra Fría al mundo de hoy , 1ª, Pinolia, 2023
Pardo, Rosa; Sepúlveda, Isidro, Las claves del mundo actual , 1ª, Síntesis, 2023
Toboso Sánchez, Pilar, Historia De España Actual: Desde La II República hasta nuestros días , 1ª, Síntesis, 2019
Rueda Laffond, J. C., Sánchez Román, J. A., Rubio Moraga, A. L., & Donofrio, A., Historia actual del mundo: de la posguerra a la cultura global , 1ª, Síntesis, 2016
Comellas, José Luis, Historia Breve Del Mundo Reciente , 1ª, Rialp, 2022
Azcona Pastor, J.M., HISTORIA DEL TIEMPO PRESENTE , 2ª, Dunlop, 2019
Núñez de Prado Clavell, S., & Rodríguez Jiménez, J. L., Historia del tiempo presente , 1ª, Universitas, 2016
Olstein, D., Breve historia del presente , 1ª, RBA, 2023
Harari, Y.N., Sapiens. De animales a dioses: Breve historia de la humanidad , 5ª, Debate, 2024
Harari, Y.N., 21 lecciones para el siglo XXI , 2ª, Debate, 2023
Harari, Y.N., Homo Deus , 2ª, Debate, 2022

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Geografía/P02G120V01305

Didáctica de las ciencias sociales/P02G120V01503

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo				
Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	P02G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Benasach Torres, Fernando José			
Profesorado	Benasach Torres, Fernando José Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	fernandojose.benasach@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Estudio teórico-práctico de las dificultades del aprendizaje y los trastornos de desarrollo. Tratamientos psicológicos de los mismos y maneras de realizar su prevención			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D16	Aprendizaje autónomo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Identificar las dificultades de aprendizaje y las disfunciones de personalidad.	B10	C4 C6 C13	D2 D7 D8 D9 D13
2. Comunicarlas y colaborar en su tratamiento	A2 A4	C3 C4 C5 C13	D1 D2

3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	B10	C3 C4 C6 C13 C17 C19	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D16
4. Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	A2 A4	B10 C3 C4 C6 C13 C17 C19	D2 D7 D8 D13 D16

Contenidos

Tema	
Las necesidades específicas del apoyo educativo	Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.o.
Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria	Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.
Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar, asociadas a factores sociales en educación primaria	Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.
Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de los trastornos del desarrollo en la educación primaria	Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Lección magistral	18	20	38
Trabajo tutelado	10	22.5	32.5
Estudio de casos	8	17	25
Debate	8	8	16
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	5	10
Examen de preguntas objetivas	2	25	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. Explicación del programa, de las competencias que se esperan que sean alcanzadas, del sistema de trabajo y de la evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del docente, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Trabajo tutelado	Elaboración de ejercicios en el aula y fuera de ella bajo la dirección del docente.
Estudio de casos	Análisis de casos con la finalidad de interpretarlos, resolverlos, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar y completar conocimientos.
Debate	El alumnado discute y aporta sobre un tema previamente preparado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión en las aulas y en las tutorías.
Estudio de casos	Supervisión en las aulas y en las tutorías.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor está a disposición del alumnado para resolver cualquier duda y dar las orientaciones necesarias para adquirir las competencias de la materia, en un horario establecido previamente para tutorías.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Trabajo tutelado	Evaluación de actividades desarrolladas por el alumnado sobre los contenidos de la materia: exposiciones, análisis de casos, entrega de trabajos, proyectos...	30	A2 A4	B10	C3 C4 C5 C6 C13 C17 C19	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D16
Estudio de casos	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia por medio de debates, exposiciones orales y/o presentación escrita de un trabajo.	30	A2 A4	B10	C3 C4 C5 C6 C13 C17 C19	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D16
Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato tipo test de opción múltiple, verdadero/falso, respuestas cortas o pruebas orales.	40	A2 A4	B10	C3 C4 C5 C6 C17 C19	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para acogerse a la evaluación continua, el alumnado deberá asistir, como mínimo, al 80 % de las sesiones presenciales, además de demostrar un aprovechamiento adecuado de la materia.

Para obtener una evaluación positiva, será necesario alcanzar el 50 % de la puntuación en cada parte de la materia y mostrar un comportamiento adecuado en el aula, ya que la actitud y la participación serán condiciones imprescindibles para su superación. La calificación final se obtendrá mediante la suma ponderada de las distintas partes evaluadas a lo largo del curso.

Evaluación global: el alumnado que no asista o que no supere positivamente la evaluación continua, según los criterios expuestos anteriormente, tendrá derecho a una evaluación global que consistirá en la realización de una prueba escrita con preguntas tipo test de opción múltiple, preguntas de respuesta corta, cuestiones de verdadero o falso y/o resolución de un caso práctico. Esta prueba abarcará los contenidos trabajados en las aulas de los grupos A, B y C, y evaluará tanto los conocimientos como las competencias adquiridas. La nota final en esta modalidad tendrá una ponderación de 10 puntos, lo que equivale al 100 % de la calificación final.

El alumnado que opte por la evaluación global deberá ponerse en contacto con la persona coordinadora de la materia para informar de su situación durante el primer mes del cuatrimestre.

El uso de la IA fuera de las actividades específicamente indicadas por el profesorado será penalizado, ya que puede interferir en la adquisición de competencias clave para superar la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el apartado de exámenes:
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association (APA), **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5.ª edición revisada**, Editorial Medica Panamericana, 2022

- Defior Citoles, S., Serrano Chica, F. y Gutierrez Palma, N, **Dificultades específicas de aprendizaje**, Síntesis, 2015
- Ezpeleta, L. y Josep, T., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014
- Fiuza Aseroy, M.J. y Fernández Fernández, M.P, **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico.**, Ediciones Pirámide. Colección, 2014
- García, J.M., Pérez, J. y Berrueto, P., **Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención**, Cepe, 2002
- Hudson, D. y Alcina, S., **Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes**, Narcea, 2017
- Organización Mundial de la Salud, OMS, **Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.a revisión**, 2019
- Schallock, R.L., Luckasson, R. y Tassé, M.J., **Discapacidad intelectual. Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos (12ª edición)**, Tea Ediciones, 2021
- Bibliografía Complementaria**
- Arnedo Montero, M. y Montes Lozano, A., **Neuropsicología del desarrollo**, Editorial Médica Panamericana,
- Caballo, V.E. y Simón, M.A., **Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos**, Pirámide, 2002
- Caballo, V.E. y Simón, M.A., **Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales**, Pirámide, 2002
- Deaño, M, **Cómo prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000
- Fernández Hermida, J.R y Villamarín Fernández, S., **Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil (Volumen 1)**, Colegio Oficial de Psicología España, 2021
- González Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C, **Dificultades de aprendizaje escolar**, Piramide, 1998
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (compls.), **Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.**, Alianza, 1999
- Rodríguez Sacristán, J., **Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos.**, Pirámide, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	P02G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. En la actualidad se espera que el maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que lo capacitará para lo desempeño de estas funciones.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional

D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto escolar, familiar y social.	A3		C1 C7	D1 D2 D6 D14 D16
Conocer y aplicar en una propuesta educativa los planteamientos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B2	C5 C16	D1 D6 D11
Identificar y diseñar actuaciones educativas en el aula para atender a alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2 A3	B4 B7	C6	D2 D7 D8 D13 D15
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	A2 A3	B5	C11	D12
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A3 A4		C13	D2 D8 D9 D12
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar.	A5	B10	C19	D1 D2 D3 D6 D7 D11 D14 D16

Contenidos

Tema	
Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información A teoría sociocultural de Vygotski. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. A concepción constructivista del aprendizaje escolar.
Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.

Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación primaria	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
Contexto familiar, TICs y aprendizaje escolar	El uso de las Tics y el aprendizaje escolar. El uso de las Tics y la instrucción.
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	14	21	35
Estudio previo	0	4	4
Resolución de problemas	12	15	27
Trabajo tutelado	12	49	61
Seminario	5.5	8.5	14
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio previo	Resolución de actividades y trabajos en el aula y había sido de ella bajo la dirección del docente
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como había sido de ella, bajo la dirección del docente
Seminario	Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Seguimiento y asesoramiento del trabajo grupal.
Resolución de problemas	Ejecución de las actividades de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma	15	A2 A3 A4	B2 B4 B5 B7 B10	C13 C19	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16

Examen de preguntas objetivas	Preguntas con diferentes opciones de respuesta	35	A2 A3		C1 C7 C11	D1 D3 D7 D14 D16
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la materia	15	A2 A3		C1 C7 C11	D1 D3 D7 D14 D16
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informes y defensa de las prácticas desarrolladas con la metodología de prácticas de laboratorio	35	A2 A3 A4 A5	B2 B4 B5	C1 C5 C6 C7 C13 C16 C19	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Estudiante de la modalidad de Evaluación Continua:

Para los estudiantes que sigan la Evaluación Continua, los trabajos e informes de prácticas serán obligatorios, y se computará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se exigirá asistencia habitual al menos al 80% de las sesiones). Todos los trabajos e informes serán subidos a la plataforma (Moovi) de acuerdo con el calendario que se establezca.

Para superar la materia, será preciso que los y las estudiantes obtengan en cada una de las cuatro pruebas o actividades objeto de evaluación señaladas, como mínimo, un 50% de la calificación establecida para cada apartado. Aquel alumnado que no supere alguna de las pruebas o actividades que son objeto de evaluación, podrá recuperarla/s en la convocatoria de julio.

Estudiantes de la modalidad de Evaluación Global:

En el caso de que un o una estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutelado por el profesorado, se le realizará una evaluación de las competencias de la asignatura, en la primera convocatoria y siguientes, que incluirá: una prueba sobre los contenidos teóricos de la asignatura (40% de la nota final), uno o más trabajos de la asignatura (40% de la nota) y una prueba sobre el contenido práctico de la disciplina (20%). Para superar la materia el estudiante deberá obtener el 50% de la calificación establecida para cada una de estas tres partes.

Para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, debidamente certificadas por la autoridad competente correspondiente, se podrán adoptar las medidas de apoyo educativo más adecuadas.

Todas las fechas oficiales de exámenes se pueden consultar en la WEB de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, en el apartado de organización académica o en el siguiente enlace: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.**, Edebé, 1997

Coll, C. y Monedero, C., **Psicología de la educación virtual.**, Morata, 2008

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo.**, Pearson Prentice Hall., 2004

Navarro, J.I. y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes.**, Pirámide, 2010

Rodríguez Sánchez, S., **Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria.**, Pirámide, 2015

Bibliografía Complementaria

Ausubel, D. P., **Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva**, Paidós, 2002

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (coords.), **Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.**, Pirámide, 2002

Herrera Clavero, F. y Ramírez Salguero, M. I., **Psicología de la Educación**, Editorial Universidad de Granada, 2021

López Escribano, C., Aguado Orea, J. J. y Solbes Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

Mayer, R.E., **Aplicando la ciencia del aprendizaje**, Graó, 2020

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje.**, Alianza, 1996

Sampascual, G., **Psicología de la Educación.**, UNED, 2001

Santrock, J. W., **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2006

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall, 2010

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo para profesores.**, Pirámide, 2008

Villena, M.D. y Jiménez, M. I. (Coords.), **Manual de prácticas de psicología de la educación. Educación Primaria**, Editorial Universidad de Granada, 2024

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria**

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	P02G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia trata sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de la motricidad y sus componentes en los niño/as de 6 a 12 años			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12

C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1	C1	D2
	A2	B3	C2	D5
	A4	B5	C5	D6
		B6	C5	D7
		B7	C6	D8
		B8	C7	D9
		B9	C8	D10
			C13	D12
			C16	D16
			C42	
			C57	
			C58	
			C59	
			C60	
			C61	
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A2	B2	C1	D1
	A4	B8	C2	D3
		B11	C5	D5
			C6	D6
			C7	D14
			C8	D15
				D16

Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación de los diferentes componentes de la motricidad	A1	B1 B2 B3 B8 B9 B9	C1 C2 C2 C5 C6 C7 C8 C58	D2 D3 D5 D6
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	A1 A2 A3 A3 A4 A4	B2 B4 B5 B8 B9 B11	C1 C2 C2 C3 C5 C6 C8 C12 C65	D2 D3 D4 D5 D14 D16 D21 D22 D23
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	A1 A2 A2 A3 A3 A5	B2 B3 B5	C11 C12 C16 C24 C25 C61 C63 C65	D1 D2 D8 D9 D12 D15 D17 D19 D21
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	A2 A2 A5	B1 B1 B2 B6	C1 C2 C3 C16 C62 C63 C65	D1 D1 D3 D3 D4 D5 D6 D9 D21

Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor:	Conceptos generales y modelos explicativos: comportamiento motor, aprendizaje motor, desarrollo motor.
Desarrollo cualitativo de la motricidad:	Cualidades perceptivas. Cualidades coordinativas. Habilidades motrices. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.
Desarrollo cuantitativo de la motricidad:	Crecimiento y cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Lección magistral	18.5	31.5	50
Prácticas de laboratorio	21	42	63
Talleres	4	18	22
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	6	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición de contenidos y discusión guiada
Lección magistral	Presentación guiada de los contenidos básicos de la materia, apoyada en ejemplos, preguntas y situaciones prácticas que favorezcan la comprensión de los conceptos y su relación con la intervención educativa y motriz.

Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas orientadas a la experimentación, análisis y aplicación de los contenidos de la materia en situaciones motrices concretas. El alumnado asumirá un papel activo, autónomo y reflexivo, participando en la vivencia, observación, diseño y evaluación de propuestas motrices, con el fin de relacionar los fundamentos teóricos con la práctica educativa y desarrollar progresivamente competencias profesionales
Talleres	Taller de fin de bloque. Al finalizar cada bloque de contenidos se propondrá un taller o trabajo tutelado para que el alumnado construya su aprendizaje con orientación

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se llevarán a cabo en las primeras sesiones de trabajo y de forma individual, en las tutorías

Evaluación

Evaluación	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas de laboratorio	1. Participación activa y colaborativa en las clases prácticas.	40		B1	C61	D2
	2. Trabajo práctico: estudio y exposición de un contenido de la motricidad, y puesta en marcha de sesiones prácticas colaborativas.		B2	C62	D7	
			B5	C63	D8	
			B6	C65	D9	
			B7		D10	
	3. Puesta en práctica de instrumentos y procedimientos de evaluación de la motricidad.		B8		D12	
			B9		D17	
	4. Propuesta de tareas individuales en las sesiones prácticas.		B11		D19	
					D21	
					D22	
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas objetivas relacionadas con los contenidos de la motricidad	40	A1	B1	C1	
			A2	B2	C2	
			A3	B3	C5	
			A4	B5	C6	
			A5	B6	C7	
				B7	C8	
				B8	C13	
				B9	C16	
				B11	C42	
					C57	
					C58	
					C59	
					C60	
					C61	
					C62	
		C63				
		C65				
Resolución de problemas y/o ejercicios	Al finalizar cada bloque de contenidos, en las clases teóricas presenciales, se realizará una serie de resolución de problemas y/o ejercicios en formato taller	20	A3	B1	C1	D1
					C2	D2
					C6	D3
					C8	D5
					C13	D7
					C58	D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación se desarrollará conforme a lo establecido en la guía docente y en el **Reglamento de Evaluación de la Universidad de Vigo**.

La materia podrá superarse mediante **evaluación continua** o **evaluación global**.

La **evaluación continua** requiere el seguimiento regular de la materia, la participación en las sesiones y la realización de las actividades y pruebas establecidas a lo largo del cuatrimestre. Para poder seguir el sistema de evaluación continua será necesaria una asistencia mínima del **80 %** a las sesiones prácticas de la materia.

Para superar la materia será necesario obtener, como mínimo, el **50 %** de la calificación en cada apartado evaluable. Se mantendrán los mismos criterios de aprobación en las sucesivas convocatorias. Todo el alumnado matriculado en la materia tiene la obligación de cumplir estos requisitos para la obtención de una calificación positiva. No existe la posibilidad de conservar partes de la materia aprobadas en cursos académicos anteriores.

El alumnado que opte por la **evaluación global** desde el inicio deberá comunicarlo al profesorado responsable durante el

primer mes de clase, siguiendo el procedimiento establecido por la Universidad. La evaluación global consistirá en la realización de las pruebas y/o trabajos establecidos por el profesorado, con el fin de garantizar la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje de la materia. Estas pruebas consistirán en una prueba práctica, con una calificación del **50 % (supuesto teórico-práctico)**, y un examen teórico, con una calificación del **50 %**, que se realizarán en las fechas oficiales de examen.

Las faltas de asistencia deberán justificarse conforme al **artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Vigo**.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad en el siguiente enlace:
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

La calificación final se calculará mediante la media ponderada de los apartados establecidos. La calificación numérica resultante se redondeará al entero superior cuando la parte decimal sea igual o superior a **0,75**, siempre que la calificación final sea, como mínimo, de **5 puntos sobre 10**.

El uso de **herramientas de inteligencia artificial** deberá realizarse de manera **ética, responsable y transparente**, como apoyo al proceso de aprendizaje y nunca como sustitución del trabajo personal del alumnado. Cualquier uso indebido podrá ser considerado **fraude académico** y será tratado conforme a la normativa vigente de la Universidad de Vigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Beach, P. S., Perreault, M., Brian, A., y Collier, D. H., **Motor Learning and Development**, Human Kinetics, 2023
- Cano de la Cuerda R., Martínez Piédrola R., y Miangolarra Page J.C., **Control y aprendizaje motor: fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano**, 1º, Panamericana, 2017
- CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O., **La Educación Física en la Enseñanza Primaria**, 1º, INDE, 2001
- CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1º, Edicions de la Universitat de Lleida, 2006
- Castañer, M. y Camerino O., **Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM) : de la teoría a la práctica**, 1º, Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, 2022
- Córdoba Navas, D., **Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia**, IC Editorial., 2018
- DA FONSECA, V., **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1º, INDE, 1998
- GRANDA, J. y ALEMANY, I., **Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa**, 1º, Paidós, 2002
- OÑA SICILIA, A., **Control y aprendizaje motor**, 1º, Síntesis, 1999
- RIGAL, R., **Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria**, 1º, INDE, 2006
- Ruiz, L.M., **Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar**, 1º, Gymnos, 1995
- Ruiz Pérez, L.M., Gutiérrez, M., Graupea, J.L., Linaza, J.L. y Navarro, F., **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**, Síntesis, 2007

Bibliografía Complementaria

- DIAZ LUCEA, J., **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1º, INDE, 1999
- PARRA, J., **Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física**, 1º, Pila Teleña, 2019
- PELLICER, I., **NeuroEF: la revolución de la educación física desde la neurociencia**, 1º, INDE, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601
- Actividad física y diversidad en la escuela/P02G120V01945
- Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G120V01943
- El lenguaje corporal/P02G120V01944
- La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G120V01941
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ciencias experimentales				
Asignatura	Ciencias experimentales			
Código	P02G120V01302			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Vázquez, Daniel			
Profesorado	Cambeses Franco, Cristina González Vázquez, Daniel			
Correo-e	daniel.gonzalez.vazquez2@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Si tomamos en consideración los referentes que en este momento existen acerca de las tendencias alrededor de la titulación que marca el EEES, como son el estudio de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del Libro Blanco (ANECA) del Título de Grado de Educación Primaria en el área de Ciencias Experimentales, se observa que las competencias más valoradas aluden a aspectos vinculados directamente con el desarrollo didáctico del área, junto a la imprescindible formación en ciencias experimentales, está el conocimiento de los objetivos de la educación primaria "Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, con especial atención a los relacionados y vinculados con Galicia"; así como los contenidos curriculares del área troncales de Ciencias de la Naturaleza. Las competencias específicas para el área de Ciencias Experimentales, se exponen en términos de objetivos en la propuesta de Título Universitario de Grado según RD 55/2005, de 21 de enero de Maestro de Educación Primaria. Los conocimientos científicos se integran en el currículo para proporcionar al alumnado las bases de una formación científica y tecnológica que contribuya a desarrollar las competencias necesarias para comprender la realidad, desarrollarse en la vida e interactuar con su medio natural -la docencia-. El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual (saber decir), un conocimiento relativo a las destrezas (saber hacer) y un conocimiento con gran influencia social y cultural, que implican un conjunto de valores y actitudes (saber ser). En este contexto normativo, las universidades van a seguir siendo competentes en la formación inicial del profesorado y van a seguir contribuyendo sustancialmente al perfil profesional del profesorado novel de Educación Primaria. En este marco se proponen el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y formadora, en la que el alumnado es corresponsable). Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues se bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. La iniciativa de propiciar el ámbito de la denominada "educación STEM" (science - technology - engeneering - mathematics) para la cualificación para enseñanza de las ciencias; en el que podemos referir los informes del Research Council de los Estados Unidos (2009), a National Science Foudation USA (2011), a STEM Education Coalition EE.UU. (2012) y, en el caso de la Unión Europea, las acciones en ejecución de la "Science in society" (2011) y la "European Schoolnet" (2012) del Directorate General de Research & Innovación de la Comisión Europea, tiene unas repercusiones en la formación universitaria del futuro profesorado.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

Comprender los principios básicos, las leyes fundamentales, los modelos, los marcos teóricos y las metodologías de las ciencias experimentales a lo largo de la historia y sus niveles de desarrollo actuales.	A1	B1	C25	D1
		B3	C26	D2
		B8	C27	D3
		B9	C28	D4
		B10	C29	D5
		B11	C30	D6
		B12		D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
Identificar y comprender las similitudes y diferencias entre la construcción del conocimiento científico-tecnológico y el aprendizaje de la ciencia en la escuela; relacionando los aspectos físico-químicos, biológico-geológicos y tecnológicos con el entorno próximo y la vida cotidiana del alumnado.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D3
	A4	B4	C28	D4
	A5	B5	C29	D5
		B6	C30	D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente; valorando las ciencias experimentales como un hecho cultural, promover actitudes y conductas ciudadanas para buscar un futuro sostenible en igualdad de género.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D3
	A4	B4	C28	D4
	A5	B5	C29	D5
		B6	C30	D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

Contenidos	
Tema	
Las Ciencias Experimentales. Ciencia, tecnología y sociedad	Perspectiva de la relación entre ciencia, tecnología y sociedad en el siglo XXI
Metodología científica	Los orígenes de la ciencia Recorrido histórico y cambios de paradigma en la ciencia El método científico
La materia y su diversidad en la Naturaleza	Clasificación de la materia Moléculas orgánicas e inorgánicas de interés La Tierra El Universo
Materia y energía	Cambios físicos y cambios químicos Fuerza, trabajo y potencia Energía. Formas y mecanismos de transferencia
Máquinas y tecnologías	Máquinas y tecnologías. Evolución histórica y perspectiva actual

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	20	22	42
Aprendizaje basado en proyectos	6	22	28
Lección magistral	8.5	8.5	17
Resolución de problemas	14	23	37
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Presentación	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Realización participativa de actividades experimentales en pequeño grupo en el aula-laboratorio.
Aprendizaje basado en proyectos	Planteamiento y desarrollo de una actividades de investigación científica y su plasmación en el diseño de una actividad experimental, en pequeño grupo.
Lección magistral	Actividad autónoma de la alumna y del alumno, a partir del registro de información expuesta y del planteamiento de preguntas y aportaciones.
Resolución de problemas	Estudio científico de situaciones problema abiertas, hipotéticas y experimentales, realizando los cálculos y formulando propuestas críticas de soluciones.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.
Aprendizaje basado en proyectos	Cada pequeño grupo reflejará en el aula virtual su trabajo de desarrollo del proyecto realizado.
Lección magistral	A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el formulará las preguntas y sugerencias de continuidad.
Resolución de problemas	Cada alumna y cada alumno tendrá un cuaderno de aula con las resoluciones de situaciones problema abiertas de carácter científico, desarrolladas a lo largo del curso.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticas de laboratorio	Evaluación continua a través de trabajos realizados en pequeño grupo.	40	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Examen de preguntas objetivas	Evaluación final del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos, que comprenderá la realización individual obligatoria de un examen presencial, consistente en la resolución de un cuestionario teórico-práctico tipo test sobre los contenidos de la materia.	40	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Presentación	Planteamiento y desarrollo de una actividades de investigación científica y su plasmación en el diseño de una actividad experimental, en pequeño grupo.	20	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula es preciso asistir a las sesiones lectivas del aula-laboratorio (clases *B) en un 80% del tiempo presencial, con un aprovechamiento idóneo, y además entregar en tiempo y forma la Actividad Experimental y realizar la *presentación de este trabajo en la fecha fijada.
- **EVALUACIÓN GLOBAL:** todas aquellas alumnas y alumnos que no alcancen el 80% de las asistencias deberán realizar dos pruebas de respuesta larga:
 - Examen teórico-práctico: supondrá un 60%
 - Examen de las prácticas de laboratorio: supondrá un 40%
- Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener una cualificación positiva en sendas pruebas, y la nota final será la nota ponderada de ambas cualificaciones.
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, en el aula virtual del curso en Moovi.
- Para obtener una evaluación continua positiva es preciso obtener la cualificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas.
- **FECHAS DE EXÁMENES:** se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica. <http://fcced.webs5.uvigo.es/es/docencia/examenes/>
- **1ª CONVOCATORIA:** La cualificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las cualificaciones singulares (notas) de las prácticas de laboratorio, de la presentación y de las pruebas presenciales, realizadas a lo largo del curso. En todo caso será necesario alcanzar una cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en todas las cualificaciones parciales para superar la materia.
- **2ª CONVOCATORIA:** En el caso de no superar el 5 en alguna de las cualificaciones parciales, se guardarán todas las notas positivas de las prácticas de laboratorio, pruebas presenciales o de la presentación, obtenidas por la alumna o alumno durante el curso en esta segunda convocatoria, con lo que solo tendría que evaluarse de las partes no superadas en primera convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CHALMERS, A.F., **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?: una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos.**, 5, Siglo XXI de España, 1987

KUHN, T.S., **A estructura das revoluções científicas**, 1, Serviço de Publicações da Universidade de Vigo, 2000

ASIMOV, I., **Historia y cronología de la ciencia y los descubrimientos : cómo la ciencia ha dado forma a nuestro mundo**, 1, Ariel, 2007

GARRIDO, J.M.; PERALES, F.J.; GALDÓN, M., **Ciencia para educadores**, 1, Pearson Educación, 2008

PUJOL, R.M., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, 1, Síntesis, 2003

Bibliografía Complementaria

CAÑAS, A.; MARTÍN-DÍAZ, M.J. ; NIEDA, J., **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**, 1, Alianza Editorial, 2009

ONTORIA, A. et al., **Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender**, 1, Narcea Ediciones, 2011

GONZÁLEZ GARCÍA, F.M., **El Mapa Conceptual y el Diagrama UVE**, 1, Narcea Ediciones, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales I/P02G120V01402

Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua española				
Asignatura	Lengua española			
Código	P02G120V01303			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Soneira, Ana María			
Profesorado	Fernández Soneira, Ana María			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis

D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A3 A5	B2 B3 B4 B5	C50	D1 D2 D7 D9 D10 D12 D17 D19
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1	B1 B2 B4 B7	C43 C44 C45 C46 C47 C49 C52	D1 D2 D3 D7 D13 D14 D15 D20
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A1 A2 A3	B3 B4 B5 B7	C43 C50 C52	D11 D13 D14 D15 D20
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	A2	B1 B2	C43 C44 C46 C47 C49	D7 D14 D17
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A4	B2	C46 C48	D1 D3 D12
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	A4		C46 C48	D1 D7 D14
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	A1 A2	B1	C43	D1 D3 D7 D14
Conocer y saber usar la gramática del español.	A1 A2	B1	C43	D1 D7 D14 D16
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	A1 A2	B1	C43	D1 D7 D9 D14 D16

Contenidos

Tema

1. Introducción a las ciencias del lenguaje y a la comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1. 4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. Lexicología, lexicografía y semántica. 4.2. Relaciones léxico-semánticas 4.3. Neologismos y creación de palabras

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	12.5	0	12.5
Presentación	6	25.5	31.5
Resolución de problemas de forma autónoma	2	12	14
Lección magistral	28	40	68
Examen de preguntas de desarrollo	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentación	Exposición durante las horas prácticas y por grupos de trabajo en el que se pongan en práctica los contenidos explicados.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma y fuera del aula que serán corregidas por el profesor de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada.
Resolución de problemas	En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada.
Resolución de problemas de forma autónoma	En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Presentación	Realización de trabajos tutelados y presentación de los resultados	20	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
			A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D7
			A5	B5	C47	D9
				B7	C48	D10
					C49	D11
					C50	D12
					C52	D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D19
						D20
Resolución de problemas de forma autónoma	De forma autónoma y no autónoma:	40	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario (20 %)		A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D7
			A5	B5	C47	D9
				B7	C48	D10
	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas:				C49	D11
	evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos (20%)				C50	D12
					C52	D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D19
						D20
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	A1	B1	C43	D1
			A2	B4	C44	D2
			A3		C45	D3
			A4		C46	D7
			A5		C47	D13
					C49	D14
					C52	D15
						D16
						D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Dado que se trata de una materia vinculada a la formación de futuros profesionales de la educación, se considera imprescindible que el alumnado demuestre un uso correcto de la lengua en los planos ortográfico, gramatical, léxico, pragmático y discursivo.

Los errores de expresión escrita serán objeto de penalización. Cada falta de ortografía, error de acentuación o uso léxico inadecuado (incluidas las interferencias de otras lenguas) supondrá una reducción de 0,1 puntos en la calificación de la prueba o actividad correspondiente.

EVALUACIÓN CONTINUA

Se llevará a cabo una evaluación continua mediante el seguimiento del alumnado en el trabajo de aula, la exposición de trabajos y la realización de las pruebas descritas en los apartados anteriores.

Para ser evaluado mediante esta modalidad, el alumnado deberá asistir a clase y entregar todas las pruebas y trabajos establecidos por el profesorado en las fechas señaladas. La no entrega de cualquiera de ellos implicará la imposibilidad de acogerse al sistema de evaluación continua.

AVISO: La detección de plagio en cualquiera de las actividades propuestas supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no se acoja a la evaluación continua, es decir, que opte por la evaluación global, deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura durante el primer mes de clases.

Este alumnado realizará una prueba escrita final, que tendrá un valor del 70 % de la calificación total y se celebrará en las

fechas oficiales establecidas por el centro. El examen constará de una parte teórica y otra práctica, que incluirá tanto ejercicios de corrección lingüística, similares a los realizados en las sesiones prácticas de la asignatura, como actividades de aplicación didáctica de los contenidos trabajados a lo largo del curso.

El 30% restante de la calificación se obtendrá mediante una prueba de defensa oral, que tendrá lugar en la misma fecha oficial del examen.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, en el apartado [Organización académica] (<https://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>).

SEGUNDA CONVOCATORIA

El alumnado acogido a la evaluación continua que no supere la asignatura en la primera convocatoria será evaluado en la segunda convocatoria, que tendrá lugar durante el mes de julio. En este caso, deberá repetir únicamente aquellas pruebas o trabajos que hayan sido calificados negativamente en la convocatoria ordinaria.

El alumnado de evaluación global que no supere la asignatura en la primera convocatoria será evaluado en la segunda convocatoria mediante el mismo sistema de evaluación aplicado en la convocatoria ordinaria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cassany, D., **Enseñar lengua**, 9, Graó, 2003

Escandell Vidal, M. V., **Apuntes de semántica léxica**, UNED, 2007

Escandell Vidal, M. V., **La comunicación**, Gredos, 2005

Fernandez Planas, A. M^a, **Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española**, Horsori, 2005

Lozano, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis**, Cátedra, 2012

Paredes, F. et al., **Las 500 dudas más frecuentes del español**, Instituto Cervantes / Espasa Calpe, 2013

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española (3 vols.)**, Espasa, 2010/2011

Varela Ortega, S., **Morfología léxica: La formación de palabras**, Gredos, 2005

Bibliografía Complementaria

Guillermo Suazo, P., **Nueva ortografía práctica**, EDAF, 2002

Pinto Pajares, D., **Lenguas de España Combatiendo los prejuicios en torno a la realidad lingüística española**, Trea, 2022

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa, 2010

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Matemáticas y su didáctica I				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica I			
Código	P02G120V01304			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta Gutiérrez Rodríguez, Ixchel Dzohara			
Profesorado	Gutiérrez Rodríguez, Ixchel Dzohara Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	ixchel.dzohara.gutierrez.rodriguez@uvigo.es martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia el alumnado adquirirá las competencias y conocimientos necesarios del área de las matemáticas para el desarrollo de su profesión.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
C39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
C40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Adquirir competencias matemáticas básicas	A1	B10	C38	D1
	A2			D7
	A3			D9
	A4			D12
	A5			D14
				D16
2. Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas	A2	B1	C39	D1
	A3	B2	C42	D2
		B3		D3
		B4		D6
		B10		D7
		B12		D8
				D9
				D12
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22
3. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura	A2	B2	C40	D1
	A3	B3	C41	D2
	A4	B4	C42	D3
	A5	B5		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B12		D9
				D12
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22
4. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	A1	B3	C40	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B7	C42	D3
	A4	B10		D6
	A5	B12		D7
				D8
				D9
				D12
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22

7. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

A2 B3 C41 D1
B4 D3
B12 D6
D8
D9
D14
D16
D18
D21
D22

Contenidos

Tema

1. Números y operaciones: conceptos previos	Introducción. Conjuntos
2. Clasificación y ordenación	Relaciones. Relaciones de equivalencia y de orden
3. Los números naturales	Números naturales. Operaciones. Algoritmos
4. Sistemas de numeración	Sistemas de numeración. Operaciones con sistemas de numeración posicionales
5. Divisibilidad	Divisibilidad. Máximo común divisor. Mínimo común múltiplo.
6. Las fracciones y los números decimales	Números enteros. Números racionales. Números decimales
7. Los problemas aritméticos	Estrategias

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Resolución de problemas	13	32	45
Trabajo tutelado	7.5	13.5	21
Lección magistral	27	27	54
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la materia impartida.
Trabajo tutelado	Actividades sobre estrategias de resolución de problemas, cálculo mental y metodología de taller. Se utilizará el aprendizaje colaborativo como metodología integrada en la actividad. De forma voluntaria y siempre que se cumplan las condiciones necesarias, las actividades de la metodología del taller podrán realizarse mediante prácticas de campo. En las prácticas de campo se realizan actividades para aplicar conocimientos a situaciones específicas y adquirir habilidades básicas y procedimentales relacionadas con el tema en estudio. Se llevan a cabo en espacios al aire libre no académicos. Se utilizará el Aprendizaje-Servicio como metodología integrada en la actividad.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del docente que se ilustran con numerosos ejemplos y aplicaciones.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)

Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Examen de preguntas de desarrollo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Se evaluarán los siguientes aspectos:	20	A2	B1	C39	D1
			A3	B2	C40	D2
	a) Talleres		A4	B3	C41	D3
	b) Actividades didácticas		A5	B4	C42	D6
				B5		D7
	El apartado (a) se valorará a través de algunos de los siguientes:			B7		D8
				B10		D9
				B12		D12
	- Valoración y reflexión individual sobre la práctica de campo.					D14
	- Test-examen de preguntas objetivas.					D16
						D18
						D21
						D22
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba parcial sobre contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y la resolución de problemas.	40	A1	B10		D1
						D7
						D14
						D16
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba parcial sobre contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y la resolución de problemas.	40	A1	B10		D1
						D2
						D3
						D6
						D7
						D8
						D9
						D12
						D14
						D16
						D18
						D21
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante modalidad continua o modalidad global).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

CRITERIOS MODALIDAD EVALUACIÓN CONTINUA

- Todos los estudiantes que se presenten a alguna de las dos pruebas parciales o que realicen alguno de los trabajos tutelados se entiende que optan por la modalidad de evaluación continua y por lo tanto deberán de seguir el procedimiento de evaluación descrito anteriormente.

- Si un estudiante no realiza alguna de las entregas de los trabajos tutelados o no se presenta a alguna de las pruebas, se les asignará una calificación de 0 puntos en ellas.
- Requisitos mínimos para superar la materia: P1: nota parcial I (sobre 10); P2: nota parcial II (sobre 10)
 - $P1, P2 \geq 2,5$
 - $(P1+P2)/2 \geq 4$
- En caso de no cumplir los requisitos mínimos para superar la materia, la calificación en actas será: $\min(4, (P1+P2)/2)$
- En caso de cumplir los requisitos mínimos para superar la materia, la calificación en actas será: $0.4 \times P1 + 0.4 \times P2 + 0.2 \times T$

CRITERIOS MODALIDAD EVALUACIÓN GLOBAL

Evaluación teórica-práctica

Descripción: Realización de una prueba objetiva con preguntas de carácter teórico-práctico y ejercicios prácticos. En esta prueba se recogerán los contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y a la resolución de problemas
Calificación : 85%.

Competencias evaluadas: CB1, CG10, CT1, CT7, CT14, CT16

Evaluation of didactic activities:

Description: Design of a mathematical workshop taking into account one or more competencies of the mathematics curriculum in Primary Education.

Calificación : 15%

Competencias evaluadas: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG10, CG12, CE39, CE40, CE41, CE42, CT1, CT2, CT3, CT6, CT7, CT8, CT9, CT12, CT14, CT16, CT18, CT21, CT22

Las fechas oficiales de los exámenes pueden ser consultadas en la página web de la facultad (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Godino J. D. Y otros, **Didáctica de las Matemáticas para Maestros**, 2004

Godino J. D. Y otros, **Matemáticas para Maestros**, 2004

Hidalgo Alonso, S., **Las matemáticas en el título de maestro**, 1ª, L. Diagonal, 1997

Nortes Checa, Andrés, **Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín Librero Editor, 1993

Nortes Checa, Andrés, **700 problemas de Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín Librero Editor, 2007

Orton, A., **Didáctica de las matemáticas**, 1ª, Morata, 1990

Varios (colección), **Matemáticas: Cultura y aprendizaje**, Síntesis,

Bibliografía Complementaria

Nortes Checa, Andrés, **Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica 1**, Editorial CCS, 2013

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geografía**

Asignatura	Geografía			
Código	P02G120V01305			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Pazo Labrador, Alberto José			
Profesorado	Pazo Labrador, Alberto José			
Correo-e	apazo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para comprender y conocer los aspectos elementales de los fenómenos geográficos, físicos y humanos y sus interrelaciones, así como su proyección en la docencia. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales

C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía	A1	B1 B11	C14 C29 C31 C32	D2 D14 D15 D23
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	A1 A2	B1 B4	C31 C32	D1 D2 D3 D13 D14 D15 D23
Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	A3	B5 B10 B11	C33 C48	D1 D3 D6 D9 D14 D16 D23
Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural	A1 A4	B3	C13 C33 C34	D3 D7 D8 D13 D15 D20 D23
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A3	B3 B7 B8 B9	C14 C23 C35	D7 D8 D9 D13 D14 D23
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes entre los estudiantes	A2	B11	C13 C37	D7 D8 D9 D16 D18

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1: La situación en el espacio y la representación	La Tierra en el Universo y sus movimientos. Las consecuencias geográficas. Las representaciones de la Tierra.
2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	La Hidrosfera. El sistema climático. Las formas del relieve terrestre. La Biosfera.
3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana	La población del mundo y sus problemas. El proceso de urbanización y los caracteres actuales de la ciudad. La globalización.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	22.5	45
Resolución de problemas	6	21	27
Estudio previo	5	13	18
Trabajo tutelado	9	21	30
Examen de preguntas de desarrollo	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto
Estudio previo	Lectura y análisis del material proporcionado previamente por el profesor
Trabajo tutelado	Realización, en grupo, de un comentario exhaustivo de una hoja del Mapa Topográfico

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante tutorías presenciales o bien virtuales, a través del correo electrónico, sala virtual, foros de moovi, etc.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante tutorías presenciales o bien virtuales, a través del correo electrónico, sala virtual, foros de moovi, etc.
Estudio previo	Resolución de dudas que plantee el material proporcionado al alumno mediante tutorías presenciales o bien virtuales, a través del correo electrónico, sala virtual, foros de moovi, etc.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Resolución de problemas	Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis). Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	10	A2 A3 A4	B3 B5 B6 B10 B11	C13 C35 C48	D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D14
Estudio previo	Asistencia y participación en clase Los resultados de aprendizaje esperados son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	5	A1 A3 A4	B1 B8	C13 C48	D1
Trabajo tutelado	Presentación del trabajo realizado acorde a las pautas propuestas. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	15	A2 A3 A4	B3 B5 B10 B11	C13 C48	D1 D2 D3 D6 D9 D14 D16
Examen de preguntas de desarrollo	Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	35	A1 A4	B1 B7 B9	C31 C32 C48	D1 D3 D14 D20 D23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes entre los estudiantes	35	A1 A4	B3 B8 B10 B11	C23 C33 C37 C48	D1 D2 D3 D7 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación continua consiste en las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, trabajo tutelado y demás actividades, que serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las pruebas teóricas y prácticas que queden pendientes, en su caso. Las actividades de las clases B no realizadas NO SE REPITEN. Aquellas actividades no realizadas, sin la justificación adecuada, contarán en el cómputo parcial de actividades con un 0. Si el alumno o alumna quiere recuperar las actividades no realizadas, deberá repetir TODAS las actividades del curso en el examen final, de manera similar a quien opte por la evaluación global.

La evaluación global será en el examen final (oficial), donde se realizarán además todas las actividades de aula no realizadas por quien opte por este tipo de evaluación.

Para obtener un aprobado en la calificación final es CONDICIÓN NECESARIA haber superado las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. De la misma manera, el aprobado de la parte teórico-práctica no bastará para el aprobado final sin la realización y superación de las demás actividades

Las pruebas teóricas y prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. Los contenidos teórico-prácticos de cada prueba serán los siguientes: en la primera, los del bloque 1; en la segunda, los del bloque 2; en la tercera, los del bloque 3.

A las pruebas parciales teórico-prácticas sólo se podrán presentar aquellos alumnos que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes, y que asistan regularmente a clase optando por la evaluación continua. La asistencia a las clases B, para la evaluación continua, es obligatoria.

En la segunda convocatoria, julio, y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. No se conservarán las notas de eventuales partes aprobadas. Solamente se conservarán, en caso de haberse realizado en el aula, las calificaciones de las actividades de las clases B. De no haber realizado estas actividades, deberán realizarse en ese examen.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo que se establezca en la guía docente). Las mismas condiciones de evaluación generales rigen para aquellos alumnos que, por alguna razón, no puedan asistir regularmente a clase.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Geografía General I. Geografía Física**, UNED, 2013

AGUILERA ARILLA, M.J., **Geografía General II. Geografía Humana**, UNED, 2014

ALONSO, J. y otros, **Geografía. Curso de Acceso**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000

BIELZA DE ORY, V. (ed.), **Geografía General**, 3ª ed., Taurus, 1993

PAZO LABRADOR, A.J., **Nocións básicas del Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais**, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007

TROITINO TORRALBA, N.L., **Geografía General**, Centro de Estudios Financieros, 2011

Bibliografía Complementaria

ALBET, A. y BENEJAM, P., **Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global**, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens, 2000

PLANS, P., **Geografía Física, Geografía Humana**, EUNSA, 1993

ROMERO, J. (coord.), **Geografía Humana**, Ariel, 2004

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), **Geografía Humana**, Cátedra, 1992

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, **Geografía Física**, Cátedra, 1992

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio**, Ed.. Universitaria Ramón Areces, 2005

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Glosario y prácticas de Geografía Humana**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Paisaje, Sociedad y Cultura en Geografía Humana**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2011

MURPHY, A.B., **Geografía. ¿Por qué importa?**, Alianza Editorial, 2020

PIQUERAS, J., **Introducción a la Geografía**, Universitat de Valencia, 2013

BENITO DEL POZO, P., SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, J.L., PALLARÉS BARBERÁ, M. y ALONSO LOGROÑO, M.P., **Geografía Económica. Fundamentos , agentes y procesos**, Tirant lo Blanch, 2022

GONZÁLEZ MÁRQUEZ, J., **La pugna por el nuevo orden internacional**, Espasa Libros, 2023

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias sociales/P02G120V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias experimentales/P02G120V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia: Historia del presente/P02G120V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las artes plásticas y visuales**

Asignatura	Didáctica de las artes plásticas y visuales			
Código	P02G120V01401			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Barreiro, África			
Profesorado	Martínez Barreiro, África Paz García, María Begoña			
Correo-e	africamartinezbarreiro@gmail.com			
Web				
Descripción general	La finalidad primera de la didáctica de las artes plásticas y visuales es proporcionar al alumnado una formación artística y didáctica de calidad. Tanto en el que se refiere a la capacidad de formalizar e interpretar producciones de arte nos sus diversos ámbitos y territorios, (cómo concepto ampliado), como en el que se refiere a la capacidad de reelaborar los mencionados contenidos para facilitar la formación de los/las niños/las (de 6 a 12 años). La tarea es construir el sustrato de conocimiento teórico necesario, combinado con una serie de destrezas y habilidades formales que armen al alumnado de una capacidad crítica y creativa que le permita desarrollar herramientas de aprendizaje, valoración y conocimiento con las que trabajar en el campo de la educación primaria. Trabajaremos en el taller con rutinas procedimentales y elaboraciones técnicas simultáneamente al estudio de contenidos generales de la historia del arte. Estas tareas convivirán con el análisis y el trabajo dentro de los nuevos espacios del arte y las nuevas herramientas visuales, audiovisuales y tecnológicas con las que abordaremos posibilidades de trabajo vinculadas a los lenguajes actuales próximas y intuitivas para los/as niños/as con los que los nuestros/las alumnos/las tendrán que trabajar. Las rutinas habituales durante lo curso académico alternarán la producción práctica con la reflexión teórica, el trabajo de campo y las propuestas de herramientas didácticas específicas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio

D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	A3	B11	C53 C55	D1 D14 D16 D18 D21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propios de las artes plásticas. Saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados la cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	A2 A5		C53 C54 C55	D1 D2 D7 D8 D10 D14 D16 D18 D21
Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, visuales y audiovisuales profundizando nos nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proponer espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	A3 A4	B2	C53 C55 C56	D2 D7 D8 D9 D16 D18 D21
Ser capaz de producir imágenes y propuestas obxectuales en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, conceptualmente acotadas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área Artística Visual.	A2 A3	B8 B11	C53 C55 C56	D1 D5 D7 D8 D17 D18 D21
Conocer y evaluar el currículo escolar de las Didácticas de la Expresión Artística y audiovisual	A5	B4	C54	D1 D14 D15 D16 D18 D21
Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar crear y producir dentro de los lenguajes artístico visuales y plásticas promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más asequible para el alumnado.		B11	C53 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D12 D13 D16 D17 D19 D21

Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	B2 B3 B8	D1 D2 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16 D18 D19
Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales; las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masa. Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.	B11 C53	D1 D13 D14 D16 D18 D19 D21

Contenidos

Tema	
I. Artes Plásticas y Visuales. Marco disciplinar y modelos formativos	Historia de la educación artística Modelos de enseñanza de las artes plásticas Desarrollo curricular de las artes plásticas y visuales en la educación primaria
II. El concepto ampliado del arte como base de la educación plástica y (audio)visual	El arte a partir de los años 60: pop, arte conceptual, minimal, land art, arte de acción, arte procesal, body art, performance, arte sonoro... El museo y la exposición como recurso en educación artística
III. Elementos básicos de la plástica I y II	Lenguaje y comunicación visual. Lectura de imágenes Punto, línea, plano Color, textura, composición y volumen
IV. El concepto creatividad	Definición de creatividad El papel de la imaginación en la creación Pensamiento convergente vs. pensamiento divergente
V. El lenguaje plástico en la infancia: desarrollo perceptivo y características psicoevolutivas	Características y evolución del lenguaje plástico en la infancia

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Eventos científicos	2	0	2
Talleres	13	30	43
Aprendizaje colaborativo.	13.5	35.5	49
Lección magistral	18	32	50
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado. Presentación de la materia y primera toma de contacto con los contenidos y metodologías que se emplearán durante la docencia.
Eventos científicos	Conferencias y talleres
Talleres	Tareas enfocadas a la adquisición de conocimientos sobre procedimientos, técnicas y procesos de creación, con la asistencia específica por parte de las docentes.
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo por proyectos. Planificación y elaboración de materiales y recursos didácticos específicos (plásticos y/o audiovisuales) para Educación Primaria.
Lección magistral	Exposición de contenidos relacionados con la materia. Grupos de discusión, y debates sobre los contenidos de los diferentes temas de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Asistencia en las tareas técnicas de manejo de materias y procesos específicos

Aprendizaje colaborativo. Seguimiento de las dinámicas de aula y asistencia en la resolución de incidencias técnicas y metodológicas. Seguimiento, guía y control de las dinámicas de trabajo colaborativo.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Talleres	Ejercicios prácticos sobre diferentes técnicas, procedimientos y procesos de creación del lenguaje plástico y (audio)visual	35	A2 A5		C54 C56	D2 D7 D18 D21
Aprendizaje colaborativo.	Planificación y elaboración de estrategias, materiales y recursos didácticos específicos (plásticos y/o audiovisuales) para Educación Primaria.	35	A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16 D17 D18 D21
Lección magistral	Prueba de preguntas objetivas Trabajos y ejercicios de reflexión crítica y argumentativa	30	A3 A4	B8 B11	C53 C54 C55	D1 D2 D14 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para superar la materia es preciso tener como mínimo un aprobado (5) en cada una de las pruebas de evaluación. Es imprescindible asistir a un 80% de las clases B para optar a esta modalidad de evaluación.

Podrá tenerse en cuenta la participación en eventos científicos (jornadas, visitas a exposiciones[]).

Evaluación global

Las pruebas de evaluación son: Resolución de problemas: ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentaciones de carácter artístico, plástico, de diseño y visual. Calificación 35% Trabajo tutelado: elaboración de un trabajo de formalización plástica e/ou audiovisual con enfoque didáctico. Calificación 40% Prueba de preguntas objetivas y de reflexión crítica Calificación 25%

Para superar la materia es preciso tener como mínimo un aprobado (5) en cada una de las pruebas de evaluación. El alumnado que siga la evaluación global deberá contactar con las personas docentes de la materia al inicio del curso para conocer con detalle el contenido de las pruebas.

SEGUNDA CONVOCATORIA

El alumnado que no supere la materia en la primera convocatoria, tanto en la modalidad de evaluación continua como evaluación global, deberá presentar en esta segunda convocatoria solo aquellas pruebas en las que tenga una calificación inferior al aprobado (5).

Las fechas de examen pueden consultarse en la web de la facultad en el apartado de organización académica <http://fccd.uvigo.es/es/docencia/exames>

Tutorías Las tutorías pueden solicitarse en el correo africa.martinez.barreiro@uvigo.gal (África Martínez Barreiro) o en marpaz@uvigo.es (Begoña Paz García).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AAVV, **Didáctica de las artes plásticas y la cultura visual**, 1ª ed., Akal, 2011

Albers, J., **La interacción del color**, 1ª ed., Alianza, 1985

Belloq, G., Gil Díaz M. J., **Tocar el arte**, 1ª ed., Kaleida, 2010

Blanco V. y Cidrás S., **Educación a través del arte. Hacia una escuela imaginada**, Kalandraka, 2023

Dondis, Donis A., La sintaxis de la imagen , Gustavo Gili, 2017
Franco, C., Gillanders, C., Neira, M. (coords.), Proyectos interdisciplinarios de educación artística y literaria , Graó, 2022
Jenny, P., Técnicas de dibujo , 1ª ed., Gustavo Gili, 2013
Juan A. y Martínez, P., Cada uno ve lo que sabe. Una guía para aprender a mirar imágenes a través del álbum ilustrado , Gustavo Gili, 2025
Lange, A., El diseño de la infancia. Cómo el mundo material moldea a los niños independientes , 1ª ed., Capitán Swing,
Lowenfeld y Brittain, Desarrollo de la capacidad creadora , 2ª ed., Kapelusz, 1984
Marín, R. (coord.), Didáctica de la Educación Artística , 1ª ed., Pearson, 2003
Mesías Lema, J.M., Educación artística sensible. Cartografía contemporánea para arteducadores , Graó, 2019
Tatarkiewicz, W., Historia de 6 ideas. Arte, belleza, forma, creatividad, mimesis, experiencia estética , Tecnos, 2015
Bibliografía Complementaria
Aguirre, I., Teorías y prácticas en educación artística , 1ª ed., Octaedro, 2007
Antúnez, N., Ávila, N., Zapatero, D. (eds.), El arte contemporáneo en la educación artística , 1ª ed., Eneida, 2008
Arheim, Rudolfs, Arte y percepción visual , Paidós, 1983
Barbe-Gall, F., Cómo hablar de arte a los niños , Paidós, 2010
Berger, John, Modos de ver , 3ª ed., Gustavo Gili, 2016
Berrocal, M., Menús de educación visual y plástica , 1ª ed., Graó, 2005
Berrocal, M. y otros, Figuras, Formas, Colores , 1ª ed., Graó, 2003
Caja, J. (coord.), La educación visual y plástica hoy , 1ª ed., Graó, 2002
Eisner, Elliot W., Educación la visión artística , 1ª ed., Paidós, 1995
Jenny, P., La mirada creativa , 1ª ed., Gustavo Gili, 2013
Klein, J.y Klein, S., ¡Arte! Contemporáneo? Guía para niños , 1ª ed., Nerea, 2012
L'Ecuyer, C., Educación en el asombro , Plataforma, 2012
Marchán Fiz, S., Del arte objetual al arte de concepto : 1960-1974 : epílogo sobre la sensibilidad , 2ª ed., Akal, 2012
Maushaus, La arquitectura a través del juego , 1ª ed., Arquia, 2016
Munari, B., Fantasia , Gustavo Gili, 2018
Reynolds, P. H., El punto , 1ª ed., Ediciones Serres, 2015
Wilson, B. y otros, La enseñanza del dibujo a partir del arte , 1ª ed., Paidós, 2004
Vygotsky, L.S., La imaginación y el arte en la infancia , 2ª ed., Akal, 1990

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación artística/P02G120V01902

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Otros comentarios

A pesar de que los bloques son independientes se retomarán contenidos de forma intermitente para que las cuestiones básicas queden debidamente asentadas.

La materia NO es exclusivamente técnico-práctica y procedimental, ya que tiene una significativa carga conceptual.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las ciencias experimentales I				
Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales I			
Código	P02G120V01402			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La ciencia forma parte de la cultura y caracteriza, en gran medida, la sociedad en la que vivimos. El alumnado de Educación Primaria debe aprender las posibilidades de intervención en el medio de manera que se favorezca la sostenibilidad de las formas de vida y de en medio ambiente a través de un acercamiento al mundo físico y natural y de una interrelación con las otras áreas de conocimiento. Se trata de un enfoque globalizado de utilización de la ciencia para formar a la ciudadanía. El alumnado de esta titulación, futuro personal docente, debe promover una educación científica que ayude a pensar, a comunicarse, a hacer y a autorregularse, teniendo cómo referente lo establecido en el Decreto de currículo de Educación Primaria de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia. La práctica docente universitaria y las líneas de investigación didáctica, en este campo, deben contemplar metodologías y construcciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, siempre en interacción y con el horizonte del desarrollo de las competencias básicas, relativas a problemas globales de actualidad tales como los referidos medio ambiente y al desarrollo sostenible. De este modo, partiendo de las metodologías propias de la didáctica de las ciencias, se pueden utilizar los enfoques CTS, los de la construcción del conocimiento alrededor de problemas globales, los de alfabetización científica y técnica de la ciudadanía, o los de la Educación en Ciencia Global. Se debe incluir el tratamiento de la transversalidad, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, dentro de un modelo integrador.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la E. Primaria partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa	A1	B1	C25	D1
	A3	B2	C28	D2
		B3	C29	D3
		B4		D6
		B6		D14
		B8		D15
		B9		D17
		B10		D22
		B12		D23

Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar	A1	B1	C25	D1
	A3	B2	C26	D2
		B4	C27	D6
		B5	C28	D7
		B6	C29	D8
		B7	C30	D9
		B8		D12
		B9		D13
		B10		D14
		B12		D15
				D16
				D17
				D20
				D21
				D22
				D23
Capacidad para relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria desde un enfoque globalizado	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D3
	A5	B4	C30	D6
		B6		D7
		B7		D8
		B10		D9
		B11		D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21
				D22
				D23
Capacidad para utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D3
	A4	B4	C28	D4
	A5	B5	C29	D5
		B6	C30	D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D21
				D22
				D23

Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno

A1	B1	C25	D1
A2	B2	C26	D2
A3	B3	C27	D3
A4	B4	C28	D4
A5	B5	C29	D5
	B6	C30	D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Conocer procedimientos e instrumentos de evaluación para la autorregulación de los aprendizajes en la educación científica

A1	B1	C25	D1
A2	B2	C26	D2
A3	B3	C27	D6
A4	B6	C28	D7
A5	B8	C29	D8
	B10	C30	D9
	B12		D12
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D21
			D22

Contenidos

Tema

Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria	Introducción: La didáctica de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria	El currículo oficial de Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Las metodologías para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Los recursos para la enseñanza en la Física y la Química para la Educación Primaria	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
La evaluación de la Física y de la Química para la Educación Primaria	La evaluación en la Educación Primaria y la Didáctica de las Ciencias Experimentales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9	10	19
Prácticas de laboratorio	28	27.5	55.5
Aprendizaje colaborativo.	3	3	6
Salidas de estudio	2	5	7
Eventos científicos	1.5	0	1.5
Debate	1.5	0	1.5
Examen de preguntas objetivas	1.5	25	26.5
Estudio de casos	6	27	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposiciones del profesorado
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales
Aprendizaje colaborativo.	Realización de trabajos de aula
Salidas de estudio	Salidas a los alrededores de facultad para recogida de muestras y observación
Eventos científicos	Conferencias y talleres
Debate	Debates en el aula

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Realización de trabajos de aula
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio
Salidas de estudio	Salidas a los alrededores de facultad para recogida de muestras y observación
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva de conocimientos
Estudio de casos	Estudio de casos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio	40	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
Examen de preguntas objetivas	Examen	40				D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
			A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B4	C27	D6
			A4	B5	C28	D7
			A5	B6	C29	D9
				B7	C30	D10
				B8		D13
				B9		D14
				B10		D15
				B12		D22

Estudio de casos	Aplicación de contenidos trabajados en la asignatura	20	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D5
			A5	B5	C29	D6
				B6	C30	D7
				B7		D8
				B8		D9
				B9		D10
				B10		D12
				B11		D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

- Parte A: entrega de un trabajo de estudio de casos (20% de la puntuación) y realización de examen individual (40%).
- Parte B: mediante entrega de prácticas de laboratorio, que representarán en total un 40% de la calificación. Es requisito asistir a un 80% de las clases B para optar la evaluación continua en esta parte.

Es preciso aprobar las partes A (tanto el test como el estudio de casos) y B para superar la asignatura.

Evaluación global:

- Parte A: examen individual (40%) y examen de estudio de casos de aplicación de contenidos trabajados en esta parte (20%).
- Parte B: examen que representará un 40% de la calificación total.

Es preciso aprobar las partes A y B para superar la asignatura.

Alumnado de segunda oportunidad de evaluación:

De no superar la materia en la primera oportunidad de evaluación, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la oportunidad de julio, para la que se guardarán las partes aprobadas (A/B) en la primera oportunidad. El alumnado que no apruebe alguna parte de la materia en la primera oportunidad de evaluación, debe:

- Parte A: realizar el examen de la parte A (40%) y entregar trabajo de estudio de casos o realizar examen de estudio de casos (20%). Si una de estas dos partes que componen la parte A se superó en la primera oportunidad de evaluación se guardará la nota correspondiente para la segunda oportunidad.
- Parte B: Realizar el examen de la parte B (40%). Las personas que asistieran al 80% de las clases de laboratorio podrán también optar en su lugar por entregar los trabajos de aula de esa parte.

Es preciso aprobar las partes A y B para superar la asignatura.

En caso de dudas razonables sobre la autoría o el proceso de elaboración de una actividad, el profesorado podrá requerir una prueba oral individual destinada a comprobar la comprensión, el dominio de los contenidos y la participación efectiva del estudiante en el trabajo presentado.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

PUJOL, R. M., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, Síntesis,

Bibliografía Complementaria

ARIAS, A.; ARIAS, D.; NAVAZA, V.; RIAL, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia,

PUJOLAS, P.; LAGO, J.R., **El programa CA/AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula**, Universidad de Vic,
JORBA, J.; SANMARTÍ, N., **Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua**, MEC,
RIVERO, A.; MARTÍN, R.; SOLÍS, E.; PORLÁN, R., **Didáctica de las ciencias experimentales en Educación Primaria**, Síntesis, 2017
CAÑAL, P.; GARCÍA, A.; CRUZ, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en Educación Primaria**, Paraninfo, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación ambiental para el desarrollo/P02G120V01901
Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencias experimentales/P02G120V01302
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Expresión y lenguaje musical				
Asignatura	Expresión y lenguaje musical			
Código	P02G120V01403			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Blanco Novoa, Susana			
Profesorado	Blanco Novoa, Susana			
Correo-e	susblanco@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende servir para el empleo de la música como herramienta vehicular para el aprendizaje a través de lenguajes artísticos de los diferentes contenidos de la educación primaria			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar y manejar los principales elementos constitutivos del lenguaje musical, de una manera teórica-práctico.	A4 A5	B3 B4	C54 C56	D1 D2 D7 D16 D18
Conocer diferentes metodologías para la enseñanza musical, y ser capaz de aplicarlas de una manera práctica en un aula de educación primaria.	A2 A4	B2 B4	C53 C55 C56	D1 D2 D9 D15 D18
Ser capaz de manejar adecuadamente diverso instrumental, para su aplicación práctica en un aula de Educación Primaria. Instrumental Orff.	A3 A5	B4	C53 C55	D9 D12 D16 D18
Comprender la importancia del uso de la canción como elemento expresivo, y saber emplear técnicas para su enseñanza.	A4	B2 B4	C53 C55 C56	D2 D7 D9 D12 D16 D18
Saber emplear los recursos didácticos acomodados para la formación rítmica, el movimiento y la danza en las aulas de primaria.	A2 A4 A5	B2 B4	C53 C55 C56	D2 D9 D12 D13 D18
Valorar la importancia y manejar recursos básicos de la audición musical activa.	A2 A3 A4	B2 B4	C53 C55 C56	D1 D9 D13 D17 D18 D19 D21
Ser capaz de diseñar, por en práctica y evaluar propuestas de intervención educativa en un aula de educación primaria, empleando diversos elementos de la expresión y el lenguaje musical .	A3 A5	B2 B4 B8 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18

Contenidos

Tema

1. Parámetros constitutivos del arte de la música. Principios pedagógicos	1.1 Las cualidades del sonido 1.2 Los recursos para el trabajo de las cualidades del sonido 1.3 El empleo de las cualidades del sonido como herramientas interdisciplinares
2. La escucha activa. Principios pedagógicos	2.1 Los proyectos musicales integrados en los lenguajes artísticos 2.2 Las audiciones programáticas 2.3 La escucha como herramienta educativa
3. La canción como herramienta interdisciplinar en el aula de educación primaria	3.1 La canción como elemento globalizador 3.2 La canción y el movimiento 3.3 Lectura básica, análisis e introducción a los dictados musicales
4. Formación Instrumental para el aula de educación primaria	4.1 Percusiones corporales 4.2 Empleo de instrumentos en el aula de educación primaria
5. La música como herramienta interdisciplinar	5.1 Recursos musicales 5.2 Juegos musicales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	4	6

Trabajo tutelado	10	30.5	40.5
Prácticas de laboratorio	18	26	44
Lección magistral	10.5	0	10.5
Trabajo	8	32	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	5	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Preparación para la práctica instrumental: flauta de pico, instrumental Orff...
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios prácticos en el aula bajo las directrices y supervisión de la docente.
Prácticas de laboratorio	Ejercicios prácticos desarrollados en torno a los bloques de contenido
Lección magistral	Exposición de los temas a desarrollar en el aula.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de la materia y de los conocimientos previos necesarios
Actividades introductorias	Aclaraciones previas, introducción de premisas y objetivos mínimos
Trabajo tutelado	Realización de los trabajos que se van proponiendo.
Prácticas de laboratorio	
Pruebas	Descripción
Trabajo	Participación y nivel de implicación en los proyectos conjuntos
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de diferentes pruebas que nos indiquen el nivel de consecución de los objetivos

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo	Trabajos y exposiciones individuales o en pequeño grupo sobre los contenidos de la materia.	30	A2 A3 A5	B8 B11		D1 D2 D5 D7 D8 D12 D13 D14 D17 D19
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preguntas, ejercicios o actividades de carácter práctico, donde el alumnado deberá demostrar que adquirió una serie de contenidos básicos sobre el lenguaje musical.	30	A2 A3 A4 A5	B8	C54 C56	D1 D7 D8 D14 D16 D18
Examen de preguntas objetivas	El examen podrá contener preguntas cortas, prácticas tipo test o de desarrollo	40	A2 A3 A4 A5	B8	C53 C54 C55	D1 D2 D7 D9 D12 D15 D16 D17 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para superar la materia, tanto en la modalidad presencial como en la no presencial será preciso que el alumnado obtenga en

todas y cada una de las partes evaluables, por lo menos un 50% de la calificación total. La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo preciso superar cada una de ellas aisladamente.

Se aplicarán dos sistemas de evaluación diferenciados para el alumnado

El alumnado que por diversos motivos no pueda participar en el desarrollo de la materia en calidad de Asistente deberá ponerse en contacto con el profesorado los primeros días al de inicio de la materia para informar de esta situación y poder ser convenientemente evaluado. Del mismo modo, todo aquel alumnado que, sin notificar esta situación asista a menos del 80% de las sesiones prácticas será considerado a todos los efectos como candidato a la evaluación global.

El alumnado deberá entregar la ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas, haciendo constar expresamente la modalidad por la que opta.

Evaluación continua: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos de forma aislada

Evaluación global: Los alumnos que no asistan con regularidad realizarán un examen práctico relacionado con los resultados de aprendizaje de la materia. La evaluación y superación de la misma vendrá determinada de la siguiente manera:

- Trabajos y proyectos (individuales): 30%
- Examen práctico de ejecución de tareas reales y/o simuladas. 30%
- Prueba teórica de respuesta corta: 40%

Al igual que en la modalidad Presencial, la nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo preciso superar cada una de ellas aisladamente obteniendo por lo menos un 50% de la calificación total.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada (exclusivamente para lo presente curso), tanto en la evaluación global como en la continua. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma de teledocencia a disposición de los alumnos/las.

Las fechas oficiales de los exámenes se podrán consultar en la web de la facultad: http://fced.uvigo.es/*gl/docencia/exámenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alsina, P., **El área de Educación Musical. Propuestas para aplicar en el aula.**, Graó, 1997

De Pedro, D., **Teoría completa de la Música.**, Real Musical, 2014

Díaz, M. e Giráldez, A. (Coords.), **Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación Musical. UNA selección de autores relevantes.**, Graó, 2007

Giráldez, A., **Contribuciones de la educación musical a la adquisición de las competencias básicas.**, 2007

Pascual, P., **Didáctica de la música**, Pearson, 2006

Riu, N., **El lenguaje musical: propuestas didácticas para los tres ciclos de primaria**, Ceac, 2000

De la Vega. P. y García-Palao, A., **Teoría del lenguaje musical y fichas de ejercicios. Segundo curso de grado elemental**, Si Bemol Ediciones, 2007

De la Vega. P. y García-Palao, A., **Teoría del lenguaje musical y fichas de ejercicios. Primer curso de grado elemental**, Si Bemol Ediciones, 2007

Cremades, R., **Didáctica de la Educación Musical en Primaria**, Paraninfo Ediciones, 2017

Robles, G., **Nuevo Lenguaje Musical I. Edición ampliada**, Si Bemol Ediciones, 2003

DOGA, **DECRETO 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.**, DOGA, 2022

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921

Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua gallega**

Asignatura	Lengua gallega			
Código	P02G120V01404			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Acuña Trabazo, Ana			
Profesorado	Acuña Trabazo, Ana Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Correo-e	ganime@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La especialidad de Grado en Educación Primaria exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los discentes de una manera integral. Y tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Primaria deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna

D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1 A2 A4 A5	B4 B5 B6 B8	C14 C15 C43	D1 D3 D3 D5
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego			C46 C48 C50	D1 D2 D3 D12 D14 D17 D18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B4 B5 B6	C46 C48	D1 D2 D3 D9 D14 D15 D17 D18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	A1 A3 A4 A5 A5	B4	C46	D3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	A1 A1 A2 A2 A3 A3 A4 A4 A5 A5	B1 B3 B5	C2 C3 C46	D1 D3 D5 D13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega	A1 A1 A2 A2 A3 A3 A4 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C11 C19 C46 C50 C65 C68	D3 D5 D6 D8 D15 D18 D22
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua enriquece su vocabulario por vía interna.	A2 A3 A4 A5 A5		C46	D1 D3 D7

Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.

A1 B1 C2 D3
A1 B3 C3 D4
A2 B5 C46 D5
A2 D7
A3 D11
A3 D12
A4 D13
A4
A5
A5

Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronombre personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
Léxico y formación de palabras	Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	7.5	19.5	27
Resolución de problemas	14	15	29
Presentación	7	10	17
Actividades introductorias	1	3	4
Lección magistral	20	48	68
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa).
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con el temario de la materia. Resolución de desafíos.
Presentación	Exposición oral del trabajo elaborado.
Actividades introductorias	Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar el alumnado para conseguir unos buenos resultados. Evaluación inicial mediante un modelo de examen.
Lección magistral	Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda sobre las actividades programadas.
Trabajo tutelado	Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito e indicaciones sobre su exposición oral.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o la cualquier duda sobre las actividades programadas.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa).	20	A1	B4	C46	D1
			A2		C48	D2
			A3		C50	D3
			A4			D7
			A5			D12
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con el temario de la materia. Resolución de desafíos.	20	A1		C43	D1
			A2		C46	D2
			A3		C48	D3
			A4		C50	D7
			A5			D12
Examen de preguntas de desarrollo	Examen	20	A2	B4	C46	D1
			A3		C48	D2
			A4			D3
						D7
						D14
Examen de preguntas de desarrollo	Examen	40	A2	B4	C46	D1
			A3		C48	D2
			A4			D3
						D7
						D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A (evaluación continua): El estudiantado que asista regularmente a clase tendrá que superar los exámenes, los ejercicios y desafíos de las clases B y el trabajo de las clases C. Para aprobar la materia hay que superar el trabajo, los ejercicios y desafíos y los exámenes. Mientras no se aprueben los exámenes no se sumarán las notas de B y C.

Modelo B (evaluación global): El estudiantado que no asista regularmente a clase tendrá que realizar un examen final de toda la materia.

En la segunda convocatoria se procederá al mismo sistema de evaluación.

Toda copia o plagio será valorada con un 0 en la parte en que se produzca.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el enlace correspondiente (<http://fcced.uvigo.es/eres/docencia/exámenes/>).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Xerais, 1986

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Galaxia, 2002

Feixóo Cid, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III**, A Nosa Terra, 2002-2006

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2004

López Viñas, X.; Lourenço Mória, C. e Moreda Leirado, M., **Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión**, Baía Edicións, 2011

Bibliografía Complementaria

Dosil, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015

Hermida, C., **Gramática práctica (morfosintaxe)**, Sotelo Blanco, 2004

Méndez Álvarez, M^a. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

Pena, X. R. e Rosales, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

Regueira, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Muñoz Súa, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4**, Xerais, 2004

Recomendaciones

Otros comentarios

La ficha personal con los datos debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Matemáticas y su didáctica II				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica II			
Código	P02G120V01405			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia el alumnado adquirirá las competencias y conocimientos necesarios de matemáticas para el desarrollo de su profesión.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
C40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas

D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
2. Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas	A1	B1	C10	D1
	A2	B1	C39	D2
	A3	B2	C42	D3
	A3	B3		D4
	A4	B4		D5
		B5		D6
		B10		D7
		B12		D8
				D9
				D12
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22
3. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C40	D1
	A2	B2	C41	D2
	A3	B3	C42	D2
	A3	B3		D3
	A4	B4		D3
	A4	B4		D4
	A5	B5		D5
	A5	B5		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B12		D9
				D12
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22
4. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	A1	B1	C10	D1
	A1	B2	C40	D1
	A2	B3	C41	D2
	A2	B3	C42	D2
	A3	B4		D3
	A3	B5		D3
	A4	B5		D4
	A4	B7		D5
	A5	B10		D6
	A5	B12		D7
				D8
				D9
				D12
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22

7. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

A2 B1 C41 D1
B2 D3
B3 D6
B4 D8
B12 D9
D14
D16
D18
D21
D22

Contenidos

Tema	
1. Geometría y medida: elementos básicos.	Componentes elementales de las figuras geométricas. Construcciones con regla y compás. Medida.
2. Geometría en el plano	Figuras geométricas. Construcciones con regla y compás. Relaciones métricas. Longitudes y áreas. Transformaciones geométricas. Geometría con coordenadas.
3. Geometría en el espacio	Poliedros y superficies de revolución. Áreas y volúmenes.
4. Tratamiento de la información	Recogida y ordenación de datos. Representaciones gráficas. Medidas de tendencia central y de dispersión. Probabilidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Resolución de problemas	13	32	45
Trabajo tutelado	7.5	13.5	21
Lección magistral	27	27	54
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la materia impartida.
Trabajo tutelado	Actividades didácticas geométricas y sobre metodología taller. Se utilizará Aprendizaje colaborativo como metodología integrada en la actividad. De forma voluntaria y siempre que se den las condiciones necesarias podrán realizar la actividades sobre metodología taller mediante prácticas de campo. En las prácticas de campo se realizan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Se utilizará Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje-Servicio como metodología integrada en la actividad.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del docente que se ilustran con numerosos ejemplos y aplicaciones.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.

Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Examen de preguntas de desarrollo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Trabajo tutelado	Se evaluarán los siguientes aspectos: a) Talleres b) Actividades didácticas	20	A2	B1	C39	D1	
			A3	B2	C40	D2	
			A4	B3	C41	D3	
			A5	B4	C42	D6	
				B5		D7	
	El apartado la) se evaluará mediante algunos de los siguientes aspectos: - Evaluación y reflexión individual sobre la práctica de campo. - Prueba-examen de preguntas objetivas.	40		B7		D8	
				B10		D9	
				B12		D12	
						D14	
						D16	
						D18	
						D21	
						D22	
						D1	
						D7	
						D14	
						D16	
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba parcial sobre contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y la resolución de problemas.	40	A1	B10			
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba parcial sobre contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y la resolución de problemas.	40					

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante modalidad continua o modalidad global).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

CRITERIOS MODALIDAD EVALUACIÓN CONTINUA

- Todos los estudiantes que se presenten a alguna de las dos pruebas parciales o que realicen alguno de los trabajos tutelados se entiende que optan por la modalidad de evaluación continua y por lo tanto deberán de seguir el procedimiento de evaluación descrito anteriormente.
- Si un estudiante no realiza alguna de las entregas de los trabajos tutelados o no se presenta a alguna de las pruebas, se les asignará una calificación de 0 puntos en ellas.
- **Requisitos mínimos para superar la materia:** P1: nota parcial I (sobre 10); P2: nota parcial II (sobre 10)
 - $P1, P2 \geq 2,5$
 - $(P1+P2)/2 \geq 4$
- En caso de no cumplir los requisitos mínimos para superar la materia, la calificación en actas será:

$$\min(4, (P1+P2)/2)$$

- En caso de cumplir los requisitos mínimos para superar la materia, la calificación en actas será:

$$0.4 \times P1 + 0.4 \times P2 + 0.2 \times T$$

CRITERIOS MODALIDAD EVALUACIÓN GLOBAL

Evaluación teórica-práctica

Descripción: Realización de una prueba objetiva con preguntas de carácter teórico-práctico y ejercicios prácticos. En esta prueba se recogerán los contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y a la resolución de problemas.

Calificación: 85%.

Competencias evaluadas: CB1, CG10, CT1, CT7, CT14, CT16

Evaluación de actividades didácticas

Descripción: Diseño de taller matemático teniendo en cuenta una o varias competencias del Decreto del currículo de matemáticas en la Educación Primaria

Calificación: 15%

Competencias evaluadas: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG10, CG12, CE39, CE40, CE41, CE42, CT1, CT2, CT3, CT6, CT7, CT8, CT9, CT12, CT14, CT16, CT18, CT21, CT22

Las fechas oficiales de los exámenes pueden ser consultadas en la página web de la facultad (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Castro, E., **Didáctica de la Matemática en Educación Primaria**, Síntesis, 2001

Godino, J.;Ruíz, F., **Geometría y su didáctica para maestros**, Proyecto Edumat-Maestros, 2002

Godino J. D. Y otros, **Didáctica de las Matemáticas para Maestros**, 2004

Godino J. D. Y otros, **Matemáticas para Maestros**, 2004

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín Librero Editor, 1993

Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgues, C.; Fortuny, J.M., **Invitación a la Didáctica de la Geometría**, Síntesis, 1987

Batanero, C.; Godino, J. D.; Navarro Pelayo, V., **Razonamiento combinatorio**, Síntesis, 1994

Godino, J. D.; Batanero, C.;Cañizares, M.J., **Azar y Probabilidad**, Síntesis, 1987

Nortes Checa, A., **Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica 1**, Editorial CCS, 2013

Nortes Checa, A., **Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica 1**, Editorial CCS, 2014

Nortes Checa, A., **Encuestas y precios**, Síntesis, 1987

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como prioridad formar al alumnado para que pueda desarrollar prácticas significativas alrededor de la lengua gallega y su literatura en la etapa de Educación Primaria, además de reforzar su propia competencia lingüístico-literaria. En ella se ofrecerán contenidos, referencias científicas, líneas metodológicas, experiencias reales, prácticas, propuestas de evaluación, recursos diversos etc. que contribuyan a la formación de un docente con la capacidad necesaria para afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva competencial, interdisciplinar e inclusiva, sin perder de vista el vínculo con el contexto social más próximo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1.Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1 A2 A3 A4 A5			D1 D3
2.Conocer el currículo escolar de la lengua gallega y literatura	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2	C45	D3
3.Adquirir conocimientos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua gallega cómo medio de comunicación.	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C4	D1 D13
4.Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B10 B11	C4 C20 C23 C49 C50	D12 D13 D14 D18
5.Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A1 A2 A3 A4 A5		C43 C46 C47 C49 C50	D3 D18
6. Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad	A1 A2 A3 A4 A5	B10 B11	C1	D14 D18
7. Conocer textos de literatura popular y de literatura infantil gallega y valorar su aprovechamiento para el aprendizaje lingüístico y como medio de normalización de la lengua.	A1 A2 A3 A4 A5	B11	C44 C48	D3 D14 D18
8. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B6		D1 D14

Contenidos

Tema

1.- CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2.- ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escrita creativa.
3.- DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y DE MATERIALES DIDÁCTICOS.	Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Presentación	10	10	20
Lección magistral	14	10	24
Talleres	14	30.5	44.5
Portafolio/dossier	7	17	24
Eventos científicos	0	10	10
Examen de preguntas de desarrollo	1.5	0	1.5
Proyecto	5	20	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia a los/a las estudiantes.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de temas sobre contenidos de la materia o de los resultados de análisis, tareas, trabajos, experiencias, prácticas etc.
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos de la materia, bases teóricas y /o directrices de un trabajo, actividad o propuesta educativa a desarrollar por los/las estudiantes.
Talleres	A partir de la selección de textos literarios, se procederá a su reescritura para, posteriormente, ser dramatizados mediante lo empleo de diferentes estrategias y crear un recurso didáctico.
Portafolio/dossier	Recopilación de análisis críticos, propuestas didácticas, materiales, recursos etc. relativos a la lengua y literatura infantil.
Eventos científicos	Asistencia a actividades relacionadas con la innovación educativa y la formación lectora.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante estas sesiones el alumnado también podrá expresar sus dudas y consultas, propiciando el debate y la reflexión acorde a la temática tratada.
Presentación	Para la elaboración de las presentaciones/exposiciones, el alumnado tendrá que seguir las pautas indicadas por la docente, quien ha de ofrecerle ayuda y supervisará sus propuestas antes de la entrega final.
Talleres	El alumnado será guiado por la docente durante todo el proceso: desde la selección del texto a su reescritura y correspondiente dramatización y creación de un recurso.
Portafolio/dossier	La docente proporcionará guías orientadoras para la elaboración de todos los materiales que se incluyan en la carpeta.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	La docente proporcionará las orientaciones pertinentes para su preparación.
Proyecto	Además de contar con la ayuda de la docente durante el desarrollo de esta propuesta, el alumnado tendrá a su disposición un documento-guía desde lo que diseñar e implementar un proyecto relacionado con la lengua y la cultura gallegas.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Presentación	Se valorará la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario, el diseño, el rigor, la creatividad, la exposición oral y escrita etc.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B10 B11	C1 C4 C23 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18
Talleres	A partir de la selección de lecturas literarias, se realizará una reescritura textual, que ha de ser dramatizada y sobre la que se creará un recurso didáctico.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B11	C1 C4 C23 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18
Portafolio/dossier	Recopilación de análisis, propuestas didácticas, materiales... relativos a diferentes aspectos de la materia.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B11	C1 C4 C23 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas sobre contenidos de la materia	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C1 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D14 D18
Proyecto	Diseño e implementación de un proyecto vinculado con la lengua y la literatura gallegas.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B10 B11	C1 C4 C20 C23 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado que opte por la metodología de evaluación continua (80% de asistencia):

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar cada uno de los trabajos que se indiquen y el examen. En su valoración también se contemplará la capacidad para producir textos orales y escritos pertinentes en su contenido, bien estructurados, adecuados a la situación comunicativa y correctos desde la perspectiva ortográfica y gramatical.

Asimismo, se tendrá en cuenta a participación en eventos científicos (Congresos, Seminarios, Jornadas...).

De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio.

Alumnado que opte por la metodología de evaluación global:

Será evaluado mediante las mismas pruebas y trabajos expuestos para el alumbrando presencial.

Para su realización contará con documentos-guía en el Moovi. Le comunicará a la persona docente su decisión de atenerse a la metodología de evaluación global en las primeras seis semanas de inicio del cuatrimestre para marcar un plan de trabajo.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/examenes>).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- ALEGRE, J. e M. GALI, **Un juego teatral**, Parramon, 2016
- CANTERO SERENA, J., **El arte de no enseñar lengua**, Octaedro, 2019
- LAGE FERNÁNDEZ, J. J., **Bibliotecas escolares, lectura y educación**, Octaedro, 2013
- LÓPEZ VALERO, A. e ENCABO, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2016
- MARTÍN VEGAS, R., **Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria**, Síntesis, 2018
- MOLINA MORENO, M. (coord.), **Didáctica de la literatura infantil y juvenil en educación infantil y primaria**, Editorial Paraninfo, 2020
- MOSQUERA CASTRO, E., **Didáctica da lingua e novos soportes comunicativos**, AS-PG, 2013
- PONTE, P. e S. RAMA, **Recursos e novas metodoloxías para as aulas de lingua galega e literatura**, Consello da Cultura Galega, 2024
- PRADO ARAGONÉS, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2004

Bibliografía Complementaria

- ÁLVAREZ ANGULO, T., **Competencias básicas en escritura**, Octaedro, 2010
- BADÍA ARMENGOLD, D. e VILÁ, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009
- BALLESTER ROCA, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015
- CALLÓN, C., **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Xerais, 2012
- CARPENTE ALLEGUE, B., **Gramática insubordinada. Obradoiro de Lingua Gianni Rodari**, Xerais, 2004
- CARREIRO, P., **Historia da lingua galega**, Baía Edicións, 2012
- CASSANY, D. e outros, **Enseñar lengua**, Graó, 1997
- COLOMER, T., MANRESA, M., RAMADA, L. e REYES, L., **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018
- DOSIL, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015
- FONS, M. e PALOU, J. (coords.), **Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria**, Síntesis, 2016
- GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Galaxia, 2009
- LLUCH, G., **Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes**, Trea, 2010
- MANTOVANI, A. e MORALES, R. I., **Juegos para un taller de teatro. Más de 200 propuestas para expresar y comunicar**, Octaedro, 2021
- MARTÍN VEGAS, R. A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009
- MATA ANAYA, J., NÚÑEZ DELGADO, M. P. e RIENDA POLO, J. (Coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura**, Pirámide, 2015
- MENDOZA FILLOLA, A., **Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria**, Pearson, 2000
- PARDO DE NEYRA, X., **Didáctica da lingua e da literatura galegas: o xogo transpositor fronte ao cinema galego: dimensión e desenvolvemento educativo**, Fervenza, 2018
- RAMALLO, F., **Que pasa co galego? 32 preguntas sobre a situación social do galego**, Xerais, 2023
- RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010
- ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega**, Xerais, 2015
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. e outros, **La lectura en el aula**, Graó, 2010
- SILVA VALDIVIA, B., **Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico**, Instituto de Ciencias da Educación, 1994

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de la profesora, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las ciencias experimentales II				
Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	P02G120V01502			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La ciencia forma parte de la cultura y caracteriza, en gran medida, la sociedad en la que vivimos. Así, la principal finalidad de la educación científica debe ser que las personas sean capaces de aplicar sus aprendizajes para tomar decisiones informadas sobre cuestiones personales, sociales y globales. El alumnado de Educación Primaria debe aprender las posibilidades de intervención en el medio de manera que se favorezca la sostenibilidad de las formas de vida y del medio ambiente a través de un acercamiento al mundo físico y natural y de una interrelación con las otras áreas de conocimiento. Se trata de un enfoque globalizado de utilización de la ciencia para formar a la ciudadanía. El alumnado de esta titulación, futuro personal docente, debe promover una educación científica que ayude a pensar, a comunicarse, a hacer y a autorregularse, teniendo cómo referente el currículo de Educación Primaria de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia. La práctica docente universitaria y las líneas de investigación didáctica en este campo, deben contemplar metodologías y construcciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, siempre en interacción y con el horizonte del desarrollo de las competencias básicas, relativas a la comprensión de la realidad y a los problemas globales de actualidad, tales como los referidos medio ambiente y al desarrollo sostenible. De este modo, partiendo de las metodologías propias de la didáctica de las ciencias, se pueden utilizar los enfoques C-T-S-A, la modelización, la construcción del conocimiento alrededor de problemas científico-tecnológicos, la alfabetización científica y la Educación en Ciencia Global. De forma que incluya el tratamiento de la transversalidad, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, dentro de un modelo integrador			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales	A3	B1	C25	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Susitar y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C27	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23

Valorar las ciencias como un hecho cultural

A1	B7	C28	D1
A3	B8		D2
A4	B9		D3
A5	B12		D4
			D5
			D6
			D7
			D8
			D9
			D10
			D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

A1	B5	C29	D1
A2	B6		D2
A3	B7		D3
	B8		D4
	B9		D5
	B11		D6
	B12		D7
			D8
			D9
			D10
			D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en las y los estudiantes

A1	B1	C30	D1
A2	B2		D2
A3	B3		D3
A4	B4		D4
A5	B5		D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Contenidos	
Tema	
Introducción: La didáctica de la Biología y la Geología para la Educación Primaria	La didáctica de las ciencias experimentales para la Educación Primaria
El currículo oficial de la Biología y la Geología para la Educación Primaria	El currículo oficial de las Ciencias experimentales para la Educación Primaria
La metodología para el aprendizaje-enseñanza de la Biología y la Geología para la Educación Primaria	La metodología para el aprendizaje -enseñanza de las Ciencias experimentales para la Educación Primaria
Los recursos para el aprendizaje-enseñanza de las Ciencias experimentales para la Educación Primaria	
La evaluación de la Biología y la Geología para la Educación Primaria	
La evaluación de las Ciencias experimentales para la Educación Primaria	

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	8	12
Trabajo tutelado	8	25	33
Aprendizaje basado en proyectos	10	25.5	35.5
Prácticas de laboratorio	23	23	46
Salidas de estudio	1	1	2
Seminario	5	5	10
Examen de preguntas objetivas	1.5	10	11.5
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Actividades expositivas y/o conferencias del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma participativa y tutorizadas por el profesorado. Algunas de ellas se llevarán a cabo en ausencia de dispositivos electrónicos.
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados en el marco de las Ciencias experimentales en Educación primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado
Prácticas de laboratorio	El alumnado desarrollará actividades experimentales con la equipación didáctica del aula - laboratorio. Algunas de ellas se llevarán a cabo en ausencia de dispositivos electrónicos.
Salidas de estudio	Planificación y realización de salida para estudio y/o recogida de muestras en el medio, que se realizará la mañana de un jueves de septiembre
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Presentación	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.
Seminario	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos y pruebas de aula	35	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Prácticas de laboratorio	Evaluación del aprendizaje a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y de experimentación, con entrega de trabajos	25	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Examen de preguntas objetivas	Evaluación de los aprendizajes a través de pruebas de evaluación individuales desarrolladas en el aula	40	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante evaluación **continua** con la realización de las actividades previstas en el aula. Para acogerse a esta modalidad es obligatorio asistir por lo menos al 80% de las horas B, teniendo en cuenta que se realizará una salida de estudio fuera del horario habitual. Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la cualificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. La cualificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las cualificaciones singulares.

El alumnado será responsable de la autoría, rigor académico y adecuación de todos los trabajos y actividades presentados. Cuando se hayan utilizado herramientas de inteligencia artificial en la elaboración de una tarea, deberá indicarse expresamente, describiendo el tipo de herramienta empleada y la finalidad de su uso. No está permitido presentar como propio un texto generado por IA (especialmente en el caso de análisis crítico, interpretación de resultados, redacción de conclusiones o reflexión personal). En caso de dudas razonables sobre la autoría o el proceso de elaboración de una actividad, el profesorado podrá requerir una prueba oral individual destinada a comprobar la comprensión, el dominio de los contenidos y la participación efectiva del estudiante en el trabajo presentado.

El alumnado que se acoja la modalidad de evaluación **global** deberá realizar un examen en la fecha establecida por el centro.

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica <http://http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Pujol, R.M., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, 1ª, Síntesis, 2007

Furman, M., **Enseñar distinto**, 1ª, Siglo XXI, 2021

Sanmartí, N., **10 ideas claves. Evaluar para aprender**, 1ª, Graò, 2007

Férnandez, J. y Morales, M., **La evaluación formativa : estrategias eficaces para regular el aprendizaje**, 1ª, SM, 2022

Arias, A. et al., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación, 2009

Bibliografía Complementaria

Sanmartí, N., **Didáctica de las ciencias en la educación secundaria**, 1ª, Síntesis, 2007

Cañal, P. (coordinador), **Didáctica de las ciencias experimentales en Educación Primaria**, 1ª, Paraninfo, 2016

Couso, D. (coordinadora), **Enseñando ciencia con ciencia**, 1ª, FECYT, 2020

Ruiz Martín, H., **¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza**, 1ª, istf, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencias experimentales/P02G120V01302

Didáctica de las ciencias experimentales I/P02G120V01402

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las ciencias sociales				
Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	P02G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Constenla Vega, Xosé			
Profesorado	Constenla Vega, Xosé			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	A2	B1	C14	D3
	A3	B3	C23	D13
		B6	C32	D14
		B8	C34	D23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio	A1	B1	C14	D1
	A2	B5	C29	D2
		B8	C31	D3
		B9	C32	D6
			C33	D13
			C35	D14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que plantea su aprendizaje	A2	B1	C13	D1
	A4	B4	C23	D2
		B7	C32	D7
		B9	C35	D13
			C48	D15
				D17
				D20
Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	A4	B8	C13	D2
	A5	B9	C32	D3
		B10	C33	D5
		B11	C34	D8
			C37	D9
				D13
				D16
				D18
				D23

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Las nociones económicas Tratamiento didáctico de la obra de arte

2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales Concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales?: definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos
3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	22.5	45
Debate	9	19	28
Trabajo tutelado	15	28	43
Examen de preguntas de desarrollo	5	22	27
Presentación	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Debate	Comentario de textos, debates guiados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Ciencias Sociales

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo, a través de tutorías en el despacho o virtuales a través del correo electrónico, despacho virtual, foros de moovi, etc

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Lección magistral	Asistencia y participación. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en Primaria - Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que plantea su aprendizaje	5	A1 A4 A5	B1 B8 B9	C31 C32 C33	D1 D3 D7 D20
Debate	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas... Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área - Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio	20	A1 A3	B3 B6	C13 C23 C34 C35 C48	D1 D3 D13 D14 D15
Trabajo tutelado	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	18	A2 A3	B4 B10	C13 C29 C37	D2 D3 D6 D9 D16 D17 D18
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en Primaria - Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que plantea su aprendizaje	40	A1 A4 A5	B1 B8 B9	C31 C32 C33	D1 D3 D7 D20

Presentación	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica Seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	17	A2 A3	B4 B10	C13 C29 C37	D2 D3 D6 D9 D16 D17 D18
--------------	--	----	----------	-----------	-------------------	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), la evaluación continua consistirá en superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. La evaluación global consistirá en el examen final oficial (prueba teórica) y en la realización de los mismos trabajos de aula y tutelados correspondientes (se debe hablar al principio del semestre con la docente). Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica, en el caso de que se realizaran en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las haya realizado deberá hacerlas para superar la materia. La superación de la prueba teórica es condición indispensable para superar la materia. De no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

TREPAT, C. y COMES, P., **TREPAT, C. y COMES, P.**, Graó, 2000

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Graó, 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pearson Educación, 2004

GARCÍA RUIZ, A.L., **El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria**, Natívola, 2003

GARCÍA RUIZ, A.L., **Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria**, Algaida, 1993

Bibliografía Complementaria

LICERAS RUIZ, A. et al., **Didáctica de las ciencias sociales : fundamentos, contextos y propuestas**, Pirámide, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Geografía/P02G120V01305

Historia: Historia del presente/P02G120V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Innovación e investigación didáctica				
Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	P02G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Bernárdez Gómez, Abraham			
Profesorado	Bernárdez Gómez, Abraham Cruz Muñoz, Santiago José			
Correo-e	abraham.bernardez@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo microsistema absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información

D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	A2 A3 A4 A5	B10 B12	C9 C17 C19	D1 D2 D3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que garantice el bienestar de los alumnos.	A1	B2 B10 B12	C17 C19 C68	D1 D2 D6 D8 D9 D15 D16 D22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	A1 A2 A3 A4		C17 C19 C65 C68	D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10	C7 C9 C17 C19 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Comprender la complejidad, relevancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C7 C16	D1 D2 D8 D9 D15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y *reflexiva ante distintos enfoques y criterios que puedan seleccionar y/o aplicar en su futura práctica profesional.	A1 A3 A4 A5	B10 B12	C7 C9 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D15
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma *asertiva y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C9 C11 C22	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22

Contenidos	
Tema	
BLOQUE *I. INNOVACIÓN EDUCATIVA.	1.- Fundamentos de la innovación educativa y la didáctica
	2.- La Innovación en el centro y el aula (diseño, estrategia y evaluación)
	3.- Factores y proceso de cambio y avance escolar
BLOQUE *II: *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4.- Fundamentos de la investigación y de la Educación en la Didáctica
	5.- El diseño y la metodología de investigación en la escuela
	5.- Difusión y *transferencia de la investigación educativa

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7.5	30	37.5
Aprendizaje basado en proyectos	10	25	35
Lección magistral	26	37.5	63.5
Estudio de casos	5	5	10
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Seminario	A través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Se trabajará con los grupos que configuren los grupos *C de la materia. En este la *partado haremos trabajo *colaborativo y participativo con las dudas y avances de la materia, dando lugar a grupos de discusión.
Aprendizaje basado en proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios acomodados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	A través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Se trabajará con los grupos que configuren los grupos *C de la materia. En este apartado haremos trabajo colaborativo y participativo con las dudas y avances de la materia, dando lugar a grupos de discusión.
Aprendizaje basado en proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Estudio de casos	La atención personalizada se relizará mediante las tutorías con los estudiantes en el aula.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al alumnado segundo sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa habida cuenta la cantidad de los trabajos realizados al largo de las sesiones empleando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, rúbricas, *ect.)	20	A1	B10	C9	
			A2	B12	C16	
			A3		C17	
			A4			
			A5			
Aprendizaje basado en proyectos	La evaluación se centrará en la realización de dos proyectos : - Elaboración de un proyecto de innovación 15% - Elaboración de un proyecto de investigación 15% La calificación de los proyectos se hará mediante rúbricas que se harán publicas previamente	30	A1	B2	C7	D1
			A2	B10	C9	D2
			A3	B12	C11	D3
			A4		C16	D5
			A5		C17	D6
					C19	D7
					C22	D8
					C65	D9
					C68	D15
						D16
						D18
						D22
Estudio de casos	Evaluación de un proyecto de innovación y otro de investigación	10	A1	B2	C7	D2
			A2	B10	C9	D3
			A3	B12	C11	D5
			A4		C16	
			A5		C17	
					C19	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Mediante estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos la INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen.	40	A1	B2	C7	D1
			A2		C9	D2
			A3		C11	D6
			A4		C16	D7
			A5		C17	D8
					C19	D15
					C22	D16
					C65	D18
					C68	D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Modalidad de evaluación continua: Para pasar satisfactoriamente la materia recomendara asistir la clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. La semesmo es requisito tener aprobada la prueba o examen para poder sumar las puntuación del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

Modalidad de evaluación global: Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente las clases deberá comunicárselo al profesorado durante lo primero mes de clase. La evaluación a adoptar con este será realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (50%) y de un caso práctico (50%).

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA: El estudiantado que no supere las competencias en la convocatoria de enero (primer cuatrimestre) tendrá que hacer la evaluación global en el mes de julio. Las competencias no adquiridas en la convocatoria de xanerio (1 periodo) podrán ser habías recuperado en la convocatoria de julio. En este caso, materase a notas de las pruebas/actividades superadas hasta esta segunda convocatoria para el estudiantado que se acogió en la 1ª convocatoria a modalidad de evaluación continua.

Este documento es una declaración de intencions sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenido tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias.

El enlace donde se pueden consultar las fechas de los exámenes es: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, 1ª ed, Graó, 2008
- Carbonell, J., **La aventura de innovar**, 1ª ed, Morata, 2001
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, 1ª ed, Morata, 2010
- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, Mª. M., **¿Qué es el análisis del discurso?**, 1ª ed, Octaedro, 2003
- Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, 1ª ed, La Muralla, 2007
- Imbernón, F., **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa**, 1ª ed, Graó, 2002
- Wood, P. y Smith, J., **Investigar en educación**, 1ª ed, Narcea, 2018

Bibliografía Complementaria

<https://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml>, **Monografía sobre Investigación Educativa**, 2012, Monografias.com, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Otros comentarios

Para el desarrollo de la materia se hacen las siguientes apreciaciones:

A) el docente emplea el principio DUA, por lo que las tareas, exposiciones, exámenes, se desarrollarán adaptados a todo el alumnado. La causa de esto, el alumnado PIUNE deberá tener una tutoría para valorar con el docente adaptación de las medidas sugeridas por el programa.

B) Las tareas y actividades prácticas podrán abarcar varias sesiones de trabajo y será necesario rematar alguna que haya sido del horario de clase.

C) Esta materia contribuye al desarrollo del ODS 4, Educación de calidad.

D) En la materia se empleará a IA para el desarrollo de algunas actividades y el apoyo de otras. En el obstante, el uso que haya sido del momento indicado por el docente será penalizado, puesto que impide la adquisición de ciertas competencias necesarias para la superación de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua francesa y su didáctica				
Asignatura	Lengua francesa y su didáctica			
Código	P02G120V01505			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly #FrançaisAmical #PortuguêsAmigável Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Amal Calvar, Selma Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://moovi.uvigo.gal/			
Descripción general	Asignatura centrada na adquisición de competencias na didáctica en lingua estranxeira tomando como exemplo a lingua francesa. Asignatura de los programas English Friendly, Português amigável y Français amical. El estudiantado internacional podrá solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en lengua extranjera, b) atender las tutorías en lengua extranjera, c) pruebas y evaluaciones en en lengua extranjera.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera

C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje			
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.				D1 D3 D4	
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.				D1 D3 D4	
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.		C50 C51		D1 D3 D4 D13 D17 D20	
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		C50 C51		D1 D3 D4 D12 D20	
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	A3 B3 A4	C11 C50 C51		D1 D3 D4 D12 D20	
8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		C50 C51		D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21	
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		C51		D1 D3 D4	
10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		C51		D1 D3 D4	
11. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	B1 B6	C11 C63		D1 D2 D9 D12 D19	

12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19
13. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
15. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		C43	D1 D3 D4
16. Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.		C43	D1 D3 D4
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales, y pragmáticas (MECR, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).		C11 C43 C52	D1
18. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		C43 C51 C63	D1 D3 D4
19. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		C43 C45	D1 D4
20. Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.	A1 A2 A3 A4	C45 C52	D1 D2 D4
21. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	A1 A2 A3 A4	C16 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
22. Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos.		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
23. Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
24. Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
25. Saber como fomentar la lectura y animar a escribir.		C48	D2 D4
26. Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.		C63 C65	D1 D2 D4

Contenidos

Tema

D1 - Enseñanza comunicativa de la lengua extranjera	D1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación primaria: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos. D1b. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras. D1c. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Primaria.
D2 - Metodología 1: Presentación y práctica.	D2a. El nivel A1 del MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias.. D2b. El Currículo de Educación Primaria y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. D2c. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera en la Educación Primaria: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.
D3 - Metodología 2: Producción, creatividad y juego.	D3a. Canciones y música en la clase de francés en Educación Primaria. D3b. El papel de los cuentos en la clase de francés de Educación Primaria. D3c. El uso del juego en la clase de francés de Educación Primaria.
D4 - La unidad didáctica.	D4a. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos. D4b. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades D4c. La evaluación de la comprensión oral y escrita. D4d. La evaluación de la expresión oral y escrita.
L1. Presentación de sí mismo y de los demás.	L1a. Saludos, despedidas. L2b. Preguntar y saber decir el nombre, la dirección, la edad y el número de teléfono. L3c. Preguntar y saber decir la profesión y el país de origen.
L2. Descripción física y de la personalidad.	L2a. Características físicas, afectivas y personales: describirse a sí mismo y a los demás en función de la apariencia y del carácter. Identificar a alguien mediante su descripción. L2b. Expresar el acuerdo y el desacuerdo; técnicas de clarificación, paráfrasis y verificación.
L3. El medio en el que vivimos.	L3l. Descripción de viviendas y lugares. L3b. Comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler. L3c. Orientarse en la ciudad.
L4. Solicitar un trabajo. Los animales.	L4a. Comprender textos relacionados con el mundo laboral L4b. Practicar entrevistas de trabajo en parejas. L4c. Leer y escribir cartas de solicitud de empleo. L4d. Los animales domésticos y salvajes. los animales de la granja.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	2	4	6
Aprendizaje basado en proyectos	7	13	20
Aprendizaje basado en proyectos	7	13	20
Aprendizaje basado en proyectos	7	13	20
Resolución de problemas	26.5	54.5	81
Debate	3	0	3
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A. En ellas profesor y alumnado trabajarán los conceptos esenciales de los diferentes puntos indicados en los contenidos de la asignatura y necesarios para la elaboración de los proyectos. El profesor también indicará bibliografía y otros recursos útiles para que el alumnado pueda encontrar información adicional.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de tres proyectos que se deberán presentar oralmente en las fechas indicadas al inicio del curso. Todos los proyectos serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización estarán detalladas en la plataforma de aprendizaje. En clase el profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos mediante la realización de tareas grupales y colaborativas.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá tres proyectos de aprendizaje que se deberán presentar oralmente en las fechas indicadas al inicio del curso. Todos los proyectos serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización estarán detalladas en la plataforma de aprendizaje. En clase el profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos mediante la realización de tareas grupales y colaborativas.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá tres proyectos de aprendizaje que se deberán presentar oralmente en las fechas indicadas al inicio del curso. Todos los proyectos serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización estarán detalladas en la plataforma de aprendizaje. En clase el profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos mediante la realización de tareas grupales y colaborativas.
Resolución de problemas	En los grupos B, el alumnado realizará una serie de tareas grupales en espacios colaborativos digitales para trabajar diferentes aspectos relacionados con los proyectos en curso.
Debate	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo C. El alumnado deberá proporcionar respuestas e ideas sobre las preguntas que se formulen en las sesiones magistrales, aunque también se podrán programar encuentros digitales con alguna persona experta. Las horas de debate también se podrán usar para reforzar competencias lingüísticas o digitales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Debate	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Resolución de problemas	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	En las fechas establecidas en clase el alumnado deberá presentar en francés los resultados de los 3 proyectos grupales propuestos por el profesor y que se entregarán en la plataforma de aprendizaje. El alumnado presencial deberá realizar todos los proyectos propuestos a lo largo del curso para ser evaluado en la primera convocatoria. Cada grupo de trabajo dispondrá de 10 minutos y podrá usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición. Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica cuyos criterios y baremo se podrán consultar en la plataforma de aprendizaje. En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor.	20	B1 C11 D1 B2 C13 D2 B3 C16 D3 B5 C34 D4 B6 C43 D7 B8 C45 D9 B10 C48 D12 C50 D13 C51 D15 C52 D16 C62 D17 C63 D19 C65 D20 D21
Aprendizaje basado en proyectos	En las fechas establecidas en clase el alumnado deberá presentar en francés los resultados de los 3 proyectos grupales propuestos por el profesor y que se entregarán en la plataforma de aprendizaje. El alumnado presencial deberá realizar todos los proyectos propuestos a lo largo del curso para ser evaluado en la primera convocatoria. Cada grupo de trabajo dispondrá de 10 minutos y podrá usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición. Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica cuyos criterios y baremo se podrán consultar en la plataforma de aprendizaje. En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor.	20	A1 B1 C11 D1 A2 B2 C13 D2 A3 B3 C16 D3 A4 B5 C34 D4 B6 C43 D7 B8 C45 D9 B10 C48 D12 C50 D13 C51 D15 C52 D16 C62 D17 C63 D19 C65 D20 D21
Aprendizaje basado en proyectos	En las fechas establecidas en clase el alumnado deberá presentar en francés los resultados de los 3 proyectos grupales propuestos por el profesor y que se entregarán en la plataforma de aprendizaje. El alumnado presencial deberá realizar todos los proyectos propuestos a lo largo del curso para ser evaluado en la primera convocatoria. Cada grupo de trabajo dispondrá de 10 minutos y podrá usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición. Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica cuyos criterios y baremo se podrán consultar en la plataforma de aprendizaje. En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor.	20	A1 B1 C11 D1 A2 B2 C13 D2 A3 B3 C16 D3 A4 B5 C34 D4 B6 C43 D7 B8 C45 D9 B10 C48 D12 C50 D13 C51 D15 C52 D16 C62 D17 C63 D19 C65 D20 D21

Resolución de problemas	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de diez desafíos voluntarios y, tras su evaluación, otorgará al alumnado distinciones con un determinado valor sobre la nota final. Las instrucciones de los desafíos, su valor en la calificación final y los criterios de su obtención se detallarán en la plataforma de aprendizaje.	40	A1 B1 C11 D1 A2 B2 C13 D2 A3 B3 C16 D3 A4 B5 C34 D4 B6 C43 D7 B8 C45 D9 B10 C48 D12 C50 D13 C51 D15 C52 D16 C62 D17 C63 D19 C65 D20 D21
-------------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde el inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web de la facultad.

Evaluación en primera convocatoria

Evaluación continua

El alumnado deberá realizar y exponer todos los proyectos propuestos por el profesor. La nota final se calculará a partir de la suma de las notas obtenidas en cada proyecto obligatorio y cada desafío voluntario. Cada proyecto valdrá un máximo de 2 puntos sobre la nota final y cada desafío voluntario un máximo de 0,5 puntos.

Evaluación global

El alumnado que no pueda o no desee realizar la evaluación continua deberá solicitar al profesor hacer la evaluación global a lo largo del primer mes de clase. La evaluación global consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos trabajados en los proyectos de aula. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 y contará con diferentes tareas donde se evaluarán la comprensión oral y escrita del alumnado en francés, así como su expresión oral y escrita. El tipo de examen y los instrumentos de evaluación que usará el profesor estarán disponibles la plataforma de aprendizaje.

Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, buscará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la asignatura.

Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (continua o global) en primera convocatoria será evaluado como no presentado. Para quien no supere la asignatura en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en segunda convocatoria. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos trabajados en los proyectos de aula. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 y contará con diferentes tareas donde se evaluarán la comprensión oral y escrita del alumnado en francés, así como su expresión oral y escrita. El tipo de examen y los instrumentos de evaluación que usará el profesor estarán disponibles la plataforma de aprendizaje.

Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés, el gallego, el castellano y excepcionalmente el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, preferentemente en lengua francesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, el alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Sin embargo, el esfuerzo por usar el francés se tendrá en cuenta positivamente en la evaluación final. Los enunciados de los exámenes estarán redactados únicamente en lengua francesa. El alumnado de programas de movilidad internacional podrán recibir apoyo en lengua inglesa si así lo solicitan.

El uso reiterado de traducción automática o de textos generados por inteligencia artificial en un proyecto o un examen puede dar lugar a su anulación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BENTLEY, K., **The TKT course : teaching knowledge test : CLIL module (Content and Language Integrated Learning)**, 1, Cambridge University Press, 2010

BERTOCCHINI, P. e COSTANZO, E., **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, 2, Clé Internationale, 2017

CHAUVEY, A., **Référentiel de l'Alliance française pour le Cadre européen commun**, 1, Clé Internationale, 2009

DALE L. et TANNER, R., **CLIL activities : a resource for subject and language teachers**, 1, Cambridge University Press, 2012

COYLE, D., HOOD, P. e MARSH, D., **CLIL. Content and language integrated learning**, 1, Cambridge University Press, 2010

CUQ, J. P. et GRUCA, I., **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, 2, Presses Universitaires de Grenoble, 2008

PINTER, A., **Teaching Young Language Learners**, 2, Oxford University Press, 2017

VANTHIER H., **L'enseignement aux enfants en classe de langue**, 1, Clé Internationale, 2009

Bibliografía Complementaria

BALL, P. / KELLY, K. / KLEGG, J., **Putting CLIL into Practice**, Oxford University Press, 2015

GAONAC'H, D. e MACAIRE, D., **Les langues à l'école dès le plus jeune âge**, Cnesco, 2019

MACAIRE D., **(Se) former à enseigner les langues aux enfants**, HAL Archives ouvertes, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501

Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Lengua española/P02G120V01303

Lengua gallega/P02G120V01404

Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato. Asimismo, se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas o en el Centro de Lenguas de la universidad.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail) y en Facebook.

En caso de ausencia justificada del profesor, este garantizará los aprendizajes del alumnado mediante actividades on line.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y literatura: Español**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las metodologías, actividades y recursos que proporcionen a los estudiantes de Educación Primaria una competencia comunicativa y una formación literaria adecuada a su edad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de la literatura.	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.		B1	C43	D1
		B2	C44	D2
		B3	C45	D3
		B10	C46	D5
		B11	C47	D6
		B12	C48	D9
			C49	D13
			C50	D16
			C52	D17
			C69	
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral		B1	C43	D2
		B2	C44	D3
		B3	C45	D5
		B4	C46	D6
		B8	C47	D9
		B10	C48	D13
		B11	C49	D16
		B12	C50	D17
			C52	
			C69	
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	

Conocer y utilizar adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	A1	B1	C43	D1
	A2	B3	C44	D2
	A3	B10	C45	D3
	A4	B11	C46	D5
	A5		C47	D6
			C48	D9
			C49	D13
			C50	D16
			C52	D17
			C69	

Contenidos

Tema	
1. Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2. Animación a la lectura y a la escritura.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escrita creativa.
3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.	Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7.5	15.5	23
Trabajo tutelado	14	20	34
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	16	22
Examen de preguntas de desarrollo	6	23	29
Presentación	13	0	13
Trabajo	6	23	29

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos de cada tema y que servirán de base para la realización de los trabajos que han de realizar los alumnos.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de prácticas de aula en las que el alumnado tenga que aplicar los conocimientos teóricos explicados.	10	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
			A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D5
			A5	B8	C47	D6
				B10	C48	D9
				B11	C49	D13
				B12	C50	D16
					C52	D17
					C69	
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos/as deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada.	40	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
			A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D5
			A5	B8	C47	D6
				B10	C48	D9
				B11	C49	D13
				B12	C50	D16
					C52	D17
					C69	
Presentación	Percepción atenta, racional, planificada y sistemática para describir y registrar las manifestaciones del comportamiento del alumnado.	20	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
			A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D5
			A5	B8	C47	D6
				B10	C48	D9
				B11	C49	D13
				B12	C50	D16
					C52	D17
					C69	
Trabajo	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	30	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
			A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D5
			A5	B8	C47	D6
				B10	C48	D9
				B11	C49	D13
				B12	C50	D16
					C52	D17
					C69	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación global:

El estudiantado que, por causa justificada, NO pueda ASISTIR regularmente será evaluado:

-Prueba final de respuesta corta: 50%

-Trabajo práctico sobre un tema o parte de un tema: 50%

En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el apartado "Fechas de exámenes"

<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>.

Cada falta de ortografía encontrada en trabajos o exámenes descontará 0,20 puntos de la nota final.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CRUZ RIPOLL, J., **Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes**, EOS, 2015

Paredes, F., Álvaro, S. y Paredes, L., **Las 100 dudas más frecuentes del español**, Instituto Cervantes, 2019

CASSANY, Daniel, y otros, **Enseñar lengua**, Graó, 2003

QUILES, MC., MARTÍNEZ, A. Y PALMER, I., **Enredos de palabras: gramática y uso de la lengua en nuevos espacios de comunicación**, Graó, 2019

Bibliografía Complementaria

MENDOZA FILLOLA, Antonio (coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria**, Pearson, 2003

PRADO ARAGONÉS, Josefina, **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2004

DÍEZ de ULZURRUN, Ascen (coord.), **El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista**, Graó, 2005

FONS ESTEVE, Montserrat, **Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela**, Graó, 2004

LLUCH, G. Y ZAYAS, F., **Leer en el centro escolar. El plan de lectura**, Octaedro, 2015

RODARI, Gianni, **Gramática de la fantasía: El arte de contar historias**, Planeta, 2006

DORREGO, Luis, **Propuestas para dinamizar la clase de E/LE : más de 80 juegos y actividades teatrales**, Ortega, 2006

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de la profesora, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua inglesa y su didáctica				
Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	P02G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Pereira Romasanta, Raquel			
Profesorado	Pereira Romasanta, Raquel			
Correo-e	raquel.romasanta@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
Descripción general	Materia centrada en la adquisición de competencias en la didáctica en lengua extranjera en Educación Primaria tomando como ejemplo a lengua inglesa.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional (Marco Común, Cuadro 5)				D1 D3 D4 D11 D12
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.				D1 D3 D4 D11 D13 D20
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.				D1 D3 D4
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.				D1 D3 D4
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja a donde se habla esa lengua.			C50 C51	D1 D3 D4 D13 D17 D20
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).			C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	A3 A4 A5	B3	C11 C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.			C50 C51	D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones			C51	D1 D3 D4

10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		C51	D1 D3 D4
11. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	B1 B6	C11 C63	D1 D2 D9
12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19
13. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
15. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		C43	D1 D3 D4
16. Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.		C43	D1 D3 D4
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales, y pragmáticas (Marco Común, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).		C11 C43 C52	D1
18. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		C43 C51 C63	D1 D3 D4
19. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		C43 C45	D1 D4
20. Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.	A1 A2	C45 C52	D1 D2 D4
21. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	A1 A2 A3 A4 A5	C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D3 D4 D9
22. Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos.		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
23. Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
24. Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
25. Saber como fomentar la lectura y animar a escribir.		C48	D2 D4
26. Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo		C63 C65	D1 D2 D4

Contenidos

Tema

L1 - Apariencia física y personalidad	I. Descripción de la apariencia física. II. Descripción de la personalidad, emociones y sentimientos. III. Comparación de personas y expresión de opiniones.
L2 - Ocio y tiempo libre	I. Aficiones, intereses y actividades de ocio. II. Planes de fin de semana y actividades sociales. III. Viajes, vacaciones y experiencias de ocio.
L3 - Trabajos y profesiones	I. Descripción de trabajos, profesiones y entornos laborales. II. Rutinas diarias y vida profesional. III. Carreras profesionales futuras y oportunidades de empleo.
L4 - Salud y bienestar	I. Hábitos saludables y estilos de vida. II. Visitas médicas y descripción de síntomas. III. Bienestar físico y emocional.
D1 - Enseñanza comunicativa de la lengua extranjera.	I. Funciones lingüísticas. II. Competencias y estrategias comunicativas.
D2 □ Metodología 1: Presentación y práctica.	I. Presentación de nuevos elementos lingüísticos y de contenido en el aula en lengua extranjera. II. Práctica oral mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.
D3 - Metodología 2: Producción, creatividad y juego.	I. Los juegos: dimensión lúdica del aprendizaje. II. Canciones tradicionales anglófonas. III. El cuentacuentos en el aula de lengua extranjera. IV. Uso de internet para aprendizaje autónomo.
D4 - La unidad didáctica.	I. Objetivos II. Competencias lingüísticas, socioculturales, discursivas y estratégicas. III. La evaluación. IV. La utilización del PEL (Portfolio europeo de las lenguas) como herramienta de evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Lección magistral	30	15	45
Estudio previo	2	0	2
Trabajo tutelado	0	72.6	72.6
Presentación	6.5	3.9	10.4
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	6	16
Examen oral	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	En la primera sesión la profesora introducirá la asignatura, explicará la dinámica de trabajo y metodología a seguir, explicará las distintas pruebas y tipos de evaluación, y organizará los grupos de trabajo para el proyecto a desarrollar al largo del curso.
Lección magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A. En ellas la profesora introducirá los principales contenidos teóricos y conceptos esenciales de los diferentes puntos indicados en los contenidos de la materia.
Estudio previo	Sesiones en las que se irán descubriendo con el alumnado sus necesidades a nivel de teoría para realizar el trabajo tutelado grupal.
Trabajo tutelado	La profesora y el alumnado trabajarán conjuntamente en actividades que favorezcan la adquisición de conocimientos teóricos y principios metodológicos de manera práctica. Se analizarán materiales y actividades y se realizarán propuestas de avance y/o diseño de los primeros, y diseño y/o puesta en práctica de las segundas.
Presentación	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Resolución de problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y los/las suyos/sudas compañeros/las del trabajo realizado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que la profesora detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar previamente una cita que profesora dentro de este horario y a través del correo electrónico. La profesora no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido.

Presentación	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que la profesora detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar previamente una cita que profesora dentro de este horario y a través del correo electrónico. La profesora no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que la profesora detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar previamente una cita que profesora dentro de este horario y a través del correo electrónico. La profesora no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que la profesora detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar previamente una cita que profesora dentro de este horario y a través del correo electrónico. La profesora no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido.
Examen oral	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que la profesora detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar previamente una cita que profesora dentro de este horario y a través del correo electrónico. La profesora no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	A lo largo del curso, el alumnado deberá elaborar un proyecto que se deberá presentar primero por escrito y después se llevará a cabo oralmente en las fechas indicadas en el inicio del curso. El proyecto será de carácter grupal y en él el alumnado deberá aplicar la teoría y metodología aprendidas al diseño de una breve unidad didáctica para la que deberán elegir uno de los temas propuestos por la profesora. Las instrucciones para la realización de este trabajo estarán detalladas en la plataforma de aprendizaje, y serán explicadas por la profesora al inicio del curso. En las aulas a profesora guiará el alumnado para la ejecución de dichos proyectos.	25	A1 B1 A2 B2 A3 B3 A4 B5 A5 B6 B10	C11 D1 C13 D2 C16 D4 C34 D7 C43 D9 C45 D11 C48 D12 C50 D13 C51 D15 C52 D16 C62 D17 C63 D19 C65 D20 D21		
Presentación	En las últimas sesiones del curso el alumnado deberá presentar de forma dramatizada (simulación) una breve muestra de su proyecto y las actividades que en él se proponen para la enseñanza de la lengua extranjera (inglés) en el aula. Esta representación se llevará a cabo en grupo (mismo grupo que en la realización del trabajo escrito), y el resto del alumnado aportará comentarios y críticas constructivas que también serán evaluadas por la profesora en este apartado. Las instrucciones para la dramatización serán explicadas por la profesora al inicio del curso y estarán disponibles en MOOVI.	25	A1 B1 A2 B2 A3 B3 A4 B5 A5 B6 B8 B10	C11 D1 C13 D2 C16 D3 C34 D4 C43 D7 C45 D9 C48 D11 C50 D12 C51 D13 C52 D15 C62 D16 C65 D17 D19 D20 D21		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación activa en el aula y realización de actividades complementarias propuestas por la profesora. La mera asistencia no será objeto de evaluación ya que es requisito imprescindible para realizar la evaluación continua.	10	A2 B1 A4 B10 A5	C34 D1 C50 D4 C51 D7 C52 D9 C63 D16 C65 D20		
Examen oral	A lo largo del curso se realizarán dos tipos de presentaciones orales por parte del alumnado, una de carácter individual y otra en parejas que serán evaluadas por la profesora y en menor medida también por el propio alumnado. La actividad individual consistirá en la dramatización de un cuento o cuentacuentos (25%), y la actividad en parejas consitirá en la creación de un video musical (15%).	40	A3 A4	C45 D1 C48 D2 C50 D4 C51 D16 D20		

Otros comentarios sobre la Evaluación

LENGUAS DE TRABAJO:

La lengua de trabajo de la materia será principalmente el inglés, aunque que excepcionalmente se podrá emplear el castellano o el gallego. En la evaluación de las diferentes pruebas se tendrán siempre en cuenta dos vertientes: la lingüística (uso y expresión en lengua inglesa) y la de contenido.

EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación de la materia será prioritariamente continua. Los trabajos (obligatorios), presentaciones (obligatorias), tareas, etc. deberán ser realizados en las fechas correspondientes establecidas al inicio del curso y publicadas por la profesora en MOOVI. La evaluación del alumnado de intercambio seguirá exactamente el mismo procedimiento del alumnado de la UVigo, sin excepciones. El incumplimiento de estos requisitos supondrá la cancelación de este tipo de evaluación y el alumnado tendrá que presentarse a la segunda oportunidad en la convocatoria de junio/julio.

EVALUACIÓN GLOBAL:

Si alguna alumna/o no puede asistir regularmente a las clases y prefiere optar por la **evaluación global**, deberá **comunicarlo a la profesora argumentadamente en las primeras dos semanas del curso**. En cuyo caso, será evaluada/o mediante un examen que constará de dos partes: 1/ la primera será un **examen escrito** que evaluará los conocimientos teóricos desarrollados en la materia y su aplicación práctica en el diseño de actividades de diversa tipología **(75%)** y se realizará en la fecha **propuesta por el centro** (www.fcced.webs.uvigo.es); 2/ la segunda será una **prueba oral (25%)** a la que **SOLO podrá presentarse el alumnado que supere la prueba escrita** y en ella se desarrollarán contenidos prácticos relacionados con la metodología principal tratada en el curso. La prueba oral se realizará en **fecha y hora establecida por la profesora dentro del periodo de realización de exámenes establecido por la Facultad**. Es responsabilidad del alumnado estar disponible para la realización de esta prueba (que en ningún caso podrá coincidir con otro examen oficial) dentro del periodo señalado para poder realizar la prueba oral en el caso de superar la prueba escrita. En la evaluación de las diferentes pruebas se tendrán siempre en cuenta dos vertientes: la lingüística (uso y expresión en lengua inglesa) y la de contenido.

La elección de esta opción en ningún caso supone la pérdida del derecho a asistir a las clases siempre que sea posible, lo cual se recomienda encarecidamente. Igualmente, el alumnado que no asista a las clases será responsable de mantener un contacto continuado con la materia a través de Moovi.

De suspender la evaluación en la primera convocatoria el alumnado deberá examinarse de toda la materia en la segunda.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

A la segunda convocatoria de julio podrá presentarse tanto el alumnado que no haya conseguido la puntuación suficiente en la evaluación continua como el alumnado que no haya superado la evaluación única.

Si alguna alumna/o no puede asistir regularmente a las clases y prefiere optar por la evaluación global, deberá comunicarlo a la profesora argumentadamente en las primeras dos semanas del curso. En cuyo caso, será evaluada/o mediante un examen que constará de dos partes: 1/ la primera será un examen escrito que evaluará los conocimientos teóricos desarrollados en la materia y su aplicación práctica en el diseño de actividades de diversa tipología (75%) y se realizará en la fecha propuesta por el centro (www.fcced.webs.uvigo.es); 2/ la segunda será una prueba oral (25%) a la que SOLO podrá presentarse el alumnado que supere la prueba escrita y en ella se desarrollarán contenidos prácticos relacionados con la metodología principal tratada en el curso. La prueba oral se realizará en fecha y hora establecida por la profesora dentro del periodo de realización de exámenes establecido por la Facultad. Es responsabilidad del alumnado estar disponible para la realización de esta prueba (que en ningún caso podrá coincidir con otro examen oficial) dentro del periodo señalado para poder realizar la prueba oral en el caso de superar la prueba escrita. En la evaluación de las diferentes pruebas se tendrán siempre en cuenta dos vertientes: la lingüística (uso y expresión en lengua inglesa) y la de contenido.

El uso de traductores automáticos para la realización de los trabajos o tareas supondrá la inmediata exclusión de la evaluación continua, debiéndose presentar a la evaluación de la segunda convocatoria en las fechas propuestas por el centro y recogidas en la página web de la facultad.

La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un suspenso directo de la materia en su totalidad. Alegar desconocimiento de lo que supone plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad.

Igualmente, **el uso de tecnologías de apoyo al aprendizaje, incluida la Inteligencia Artificial**, debe ser **ético y justo** para con el resto del alumnado y la docente. La docente podrá hacer una **prueba de evaluación alternativa a mayores de las contempladas en esta guía en caso de sospecha fundada de que algún trabajo (oral o escrito) se haya realizado total o parcialmente usando herramientas de Inteligencia Artificial sin haberlo declarado**. En este sentido, dada la imposibilidad de probar la utilización de IA, la sospecha fundada por parte de la docente será condición suficiente como para que la prueba sujeta a juicio se anule y se sustituya por la prueba alternativa, que se realizará en

fecha y hora establecida por la docente.

En todos los casos, LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE INTERCAMBIO SEGUIRÁ EXACTAMENTE EL MISMO PROCEDIMIENTO DEL ALUMNADO REGULAR DE LA UVIGO, SIN EXCEPCIONES. EL ALUMNADO DE INTERCAMBIO DEBE TENER EN CUENTA QUE ESTA MATERIA NO ES UNA MATERIA DE LENGUA INGLESA INSTRUMENTAL, SI NO UNA MATERIA DE CONTENIDO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. LAS FECHAS DE EVALUACIÓN SERÁN TAMBIÉN LAS MISMAS PARA TODO EL ALUMNADO: EL ALUMNADO DE INTERCAMBIO DEBERÁ ESTAR DISPONIBLE PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS Y EXÁMENES EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS.

Se recomienda firmemente que el alumnado asista a las clases con regularidad y se implique activamente en su proceso de aprendizaje. Es responsabilidad del alumnado acceder regularmente a los contenidos de la materia y demás herramientas de la plataforma MOOVI.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Madrid, D. y McLaren N., **TEFL in Primary Education.**, Editorial de la Universidad de Granada, 2004

Richards, J. C. & Rodgers, T., **Approaches and Methods in Language Teaching**, CUP, 2001

Bibliografía Complementaria

Barillé, Albert, **Once upon a time life (24)**, 1989

Bestard Monroig, J. y Pérez Martín M.C., **La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos**, Editorial Síntesis, 1992

Burns, Marilyn, **The greedy triangle**, Scholastic bookshelf, 2008

Cameron, Lynne, **Teaching languages to young learners.**, CUP, 2005

Collins, **Collins diccionario español-inglés-inglés-español**, Grijalbo, 2002

Dale, Liz; Tanner, Rosie, **CLIL activities. A resource for language and subject teachers.**, CUP, 2012

Doff, A., **Teach English**, CUP, 1994

Elsworth, S. y Walker, E., **Grammar Practice for Intermediate Students.**, Pearson Longman, 2007

Estaire, S. y Zanón, J., **Planning classwork: a task-based approach**, Heinemann, 1999

García Arreza, M. et al., **La lengua inglesa en la Educación Primaria**, Ediciones Aljibe, 1994

Graham, Carolyn, **Creating Chants and songs**, OUP, 2011

Halliwell, S., **La Enseñanza del Inglés en la Educación Primaria**, Longman, 1993

Harmer, Jeremy., **How to teach English**, Longman, 2000

Ioannou-Georgiou, Sophie; Pavlou, Pavlos, **Assessing young learners**, OUP, 2003

Ioannou-Georgiou, Sophie; Pavlou, Pavlos, **Guidelines for CLIL implementation in primary and pre-primary education**, 2011

Lewis, Gordon; Bedson, Günter., **Games for Children**, OUP, 2009

Lewis, Gordon; Mol, Hans, **Grammar for young learners.**, OUP, 2009

Lewis, Gordon; Mol, Hans, **The internet and young learners.**, OUP, 2004

LoPresti, Angeline Sparagna, **A place for zero**, Charlesbridge Publishing, 2003

Manley, Heather, **The Human body detectives (book collection)**, Heather Manley N.D., 2015

Montessori, Maria, **The Montessori Method.**, Frederick A. Stokes Company, 1912

Moon, Jane, **Children Learning English**, Macmillan books, 2011

Murphy, Tim, **Music and song.**, OUP, 1992

Oxford, **Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English Spanish**, OUP, 2008

Pastor Cisneros, S., **Aprendizaje de Segundas Lenguas**, Universidad de Alicante, 2004

Phillips, Sarah, **Young Learners.**, OUP, 1993

Phillips, Diane; Burwood, Sarah; Dunford, Helen, **Projects with young learners**, OUP, 2003

Redman, S., **English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers).**, OUP, 2000

Reilly, Jackie; Reilly, Vanessa, **Writing with children**, OUP, 2005

Ruiz Bikandi, U., **Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria.**, Síntesis, 2000

Salaberri, S., **Classroom language: Handbooks for the English Classroom**, Heinemann, 1995

Slattery, Mary; Willis, Jane, **English for primary teachers**, OUP, 2003

Silverstein, Shel, **The giving tree**, Harper Collins, 2005

Vale, D. y Feunteun, A., **Teaching Children English: An Activity Based Training Course**, CUP, 1995

Wright, Andrew, **Creating stories with children.**, OUP, 1997

Wright, Andrew, **Story telling with children.**, OUP, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506

Lengua francesa y su didáctica/P02G120V01505

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501

Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Lengua española/P02G120V01303

Lengua gallega/P02G120V01404

Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado matriculado pueda comunicarse a un nivel B1 (MCER) en lengua inglesa, que es el nivel que se requiere al final del Bachillerato para superar la EBAU. Este es el nivel necesario para poder seguir las clases y para poder desarrollar las tareas propuestas de manera efectiva.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la educación primaria**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	P02G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura tiene como objetivo principal proporcionar al alumnado los conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la motricidad en la Educación Primaria. Busca ofrecer una visión de los distintos elementos que se relacionan con la Didáctica de la Educación Física; por eso se abordarán cuestiones de tipo histórico-cultural, de programación, de currículo, de intervención y de evaluación. Asimismo, se pretende realizar una formación en diferentes competencias relacionadas con la capacidad de aprender de forma autónoma, tanto grupal como individualmente, diseñando, analizando y desarrollando propuestas propias de la disciplina. El manejo de fuentes documentales, la integración de conocimientos de otras asignaturas, el uso de nuevas tecnologías y la participación activa serán componentes importantes para la consecución de los objetivos de la materia. La materia está vinculada al grupo de innovación docente Didacticae.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física.	A3	B1	C1	D1
2. Desarrollar y evaluar objetivos y contenidos del currículo de la Educación Física en Educación Primaria	A4	B2	C2	D2
mediante programaciones y recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes.		B3	C3	D3
3. Comprender la necesidad y disponer de los recursos didácticos adecuados para dar respuestas a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.		B4	C5	D4
4. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos saludables.		B5	C6	D5
5. Diseñar programaciones para la mejora de las habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria.		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
			C68	
			C69	

Contenidos

Tema	
Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria.
Educación motriz básica	Diseño y evaluación de Unidades de Programación vinculadas con la educación motriz básica para el alumnado de Educación Primaria.
Educación lúdico-deportiva	Diseño y evaluación de Unidades de Programación vinculadas con la educación lúdico-deportiva para el alumnado de Educación Primaria.
Actividad física y salud	Diseño y evaluación de Unidades de Programación vinculadas con la actividad física y la salud para el alumnado de Educación Primaria.
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y evaluación de Unidades de Programación vinculadas con la actividad física y la expresión corporal para el alumnado de Educación Primaria.
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado ante situaciones específicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	40	50
Prácticas de laboratorio	30	8	38
Aprendizaje basado en proyectos	6	40	46
Eventos científicos	2	2	4
Seminario	2.5	6.5	9
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Proyecto	1	0	1
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Aprendizaje basado en proyectos	Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL) y/o el aprendizaje en servicio. Se trata de un método didáctico que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto. Se utilizarán diferentes estrategias didácticas, como la gamificación, técnicas cooperativas o el aula invertida y recursos y materiales propios de la disciplina. En el desarrollo del proyecto cumplen un papel fundamental los entornos virtuales de aprendizaje que en este caso se desarrollarán a través de la plataforma (MOOVI).
Eventos científicos	El alumnado podrá aportar documentación de otros eventos educativos que se realicen en la facultad, en la universidad o en el contexto social próximo siempre que ayuden el desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos. Esta participación podrá implicar un aumento de la calificación final.
Seminario	La profesora organizará un seminario monográfico que sirva para facilitar la comprensión del contenido de la materia. En el caso de que este seminario no se lleve a cabo, las horas específicas se asumirán como lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Resolución de dudas y problemas que puedan surgir en el proceso de elaboración del proyecto, tanto de la parte teórica como de la práctica. La atención al alumnado se llevará a cabo en los horarios de tutoría.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Resolución de dudas y problemas que puedan surgir en el proceso de preparación del examen. La atención al alumnado se llevará a cabo en los horarios de tutoría.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 C1 B2 C2 B4 C3 B9 C5 B12 C6 C7 C8 C11 C15 C16 C17 C57 C58 C59 C60

Proyecto	El proyecto final se relacionará con la realización de unidades didácticas. Este proyecto supone el producto final de un proceso que incluye diferentes evidencias parciales que forman parte de la evaluación y que implican un trabajo tanto cooperativo como individual.	30	A3 B1 C1 D1 A4 B2 C2 D2 B3 C3 D3 B4 C5 D5 B5 C6 D6 B6 C7 D7 B7 C8 D8 B8 C11 D9 B9 C13 D12 B10 C15 D13 B11 C16 D14 B12 C17 D15 C19 D16 C23 D17 C34 D18 C57 D19 C58 D20 C59 D21 C60 D22 C61 D23 C62 C63
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informe realizado por la profesora sobre la participación y aprendizaje en las clases prácticas.	30	B9 C5 D2 B10 C8 D3 B11 C11 D6 C13 D7 C14 D8 C17 D9 C58 D10 C59 D12 C60 D13 C61 D15 C62 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Deberá asistir al 80% de las clases prácticas.

EVALUACIÓN GLOBAL

Se deberán presentar los mismos trabajos de aula y hacer las mismas pruebas que el alumnado de evaluación continua (en este caso, de forma individual). En el caso de las prácticas, éstas serán evaluadas por medio de una grabación en vídeo y de un examen específico; estos aspectos deberán aclararse personalmente con la profesora en el mes de **febrero (no antes)**, siendo el estudiantado quien se ponga en contacto con la misma (myalva@uvigo.gal) para programar una tutoría. Se deberán presentar evidencias durante el curso del trabajo realizado. Los porcentajes en este caso son: Examen: 40%; Proyecto: 30%; Prácticas: 30%.

Es imprescindible aprobar todas las partes de la evaluación en cualquier convocatoria.

Las pruebas tipo test pueden cambiarse por otro tipo de respuestas si así lo considera en ese curso académico el profesorado (examen oral, de respuesta corta o desarrollo).

Se contempla la posibilidad de realizar salidas para realizar prácticas en contextos específicos.

Fecha de los exámenes: consultar <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=213,934,0,0,1,0>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física: una perspectiva constructivista integradora. Vol. 1. Funciones de impartición**, Paidós, 2001

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física: una perspectiva constructivista integradora. Vol. 2. Funciones de programación**, Paidós, 2001

Bibliografía Complementaria

Alvariñas-Villaverde, M., Pino-Juste, M. y Portela-Pino, I., **Neuroeducación o las nuevas coordenadas del éxito educativo**, Tirant lo Blanch, 2019

Pino-Juste, M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela**, Tirant lo Blanch, 2019

Pino-Juste, M., **Principios y estrategias metodológicas en el diseño de programas educativos en el ámbito escolar**, Tirant lo Blanch, 2018

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
 2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad.
 3. Tu condición de estudiante de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua y literatura: Gallego				
Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Profesorado	Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Correo-e	aalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Os obxectivos desta materia son lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos en cursos anteriores (historia da lingua e lingua e sociedade fundamentalmente) e para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios e/ou prosísticos. Entre os coñecementos lingüísticos, trátase, especialmente, a situación lingüística de Galicia contextualizada dentro da situación lingüística mundial. Este coñecemento debe preparar aos futuros mestres e mestras para resolver con eficacia os problemas derivados da situación lingüística galega e, en xeral, para afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües e multiculturais.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos	A1	B1	C5	D1
	A1	B2	C9	D1
	A2	B3	C46	D2
	A2	B5		D2
	A3	B6		D3
	A3			D4
	A4			D5
	A4			D9
	A5			D14
				D16
				D17
				D18
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua	A2	B3	C2	D1
	A4	B3	C5	D3
		B8	C46	D3
		B9		D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega	A1	B1	C5	D1
	A1	B2	C8	D1
	A2	B3	C9	D2
	A2	B4	C14	D2
	A3	B6		D3
	A3			D4
	A4			D5
	A4			D6
	A5			D14
	A5			D16
Conocer los rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad	A1	B3	C50	D1
	A3			D1
	A4			D2
	A5			D3
				D4
				D7
				D9
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural	A1	B3	C23	D1
	A3	B4	C50	D1
	A4	B6		D2
	A5			D3
				D4
				D6
				D7
				D8
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	A2 A3	B3 B3	C50	D1 D7 D8 D13 D14 D15 D16 D17 D18
Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial	A2	B1 B3 B4 B6	C23 C50	D1 D1 D2 D3 D4 D6 D7 D8 D13 D14 D15 D16 D17 D18
Conocer la situación legal, la normalización y la *normativización del gallego	A1 A1 A2 A2 A3 A3 A4 A4 A5 A5	B1 B1 B3 B4 B5 B6 B9	C5 C8 C9 C14 C50	D1 D1 D2 D2 D3 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D14 D15 D16 D17 D18
Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad	A1 A2 A2 A3 A3 A4 A4 A5	B1 B2 B3 B3 B4 B6	C5 C8 C9 C14 C50	D1 D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18
Conocer la tradición oral y el folklore	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B3 B4	C1 C44	D1 D1 D2 D3 D9 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18

Adquirir formación literaria	A1	B1	C1	D1
	A1	B3	C2	D2
	A2		C7	D3
	A3		C9	D7
	A4		C44	D8
	A5			D14
	A5			D16
				D18
Comprender el hecho literario	A1	B1	C1	D1
	A5	B3	C2	D2
			C44	D3
			C48	D14
				D16
				D18
Conocer los rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético)	A1	B3	C13	D1
	A2		C44	D2
	A3		C48	D2
	A4			D3
	A5			D7
				D8
				D9
				D9
				D10
				D14
				D16
				D16
				D17
				D18
Conocer la historia de la literatura gallega para saber contextualizar los textos que se comenten	A1	B1	C1	D1
	A1	B3	C2	D2
	A2		C7	D3
	A3		C9	D7
	A4		C44	D8
	A5		C48	D14
	A5			D15
				D16
				D17
				D18
Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C9	D1
	A2	B3	C43	D2
	A3	B3	C44	D2
	A3	B5	C46	D3
	A4	B6	C48	D4
	A4		C50	D5
	A5			D7
				D8
				D9
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18

Contenidos

Tema

I. Historia de la lengua	1. La formación de la lengua gallega. 2. El gallego en la Edad Media. 3. Los Siglos Oscuros. 4. El siglo XIX. 5. El siglo XX.
--------------------------	---

II. Lengua y sociedad

2. 1. El lenguaje y la comunicación. Características esenciales del lenguaje. 2. 2. El estudio de la lengua. La Lingüística y la Gramática. La Sociolingüística y la Sociología del Lenguaje. 2. 3. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2. 4. Lengua oral y lengua escrita. Didáctica de la pronunciación y de la ortografía. El desarrollo de la escritura. 2. 5. La situación lingüística en el mundo: diversidad versus uniformidad. 2. 6. Los juicios de hecho versus los juicios de valor. 2. 7. El perjuicio lingüístico: definición y algunos ejemplos. 2. 8. Lenguas hegemónicas y lenguas minorizadas. 2. 9. La relación entre estatus de lengua y poder político-económico. 2. 10. Ámbitos de uso del gallego: enseñanza, medios de comunicación, iglesia, administración, etc. 2. 11. Las lenguas de comunicación internacional versus las lenguas amenazadas. 2. 12. Distinción entre comunidad lingüística y comunidad política. 2. 13. Principios legales para la recuperación de las lenguas amenazadas. Personalidad y Territorialidad. 2. 14. Lenguas en contacto: el caso gallego. Bilingüismo y diglosia. 2. 14. 1. Definiciones. 2. 14. 2. Precisiones conceptuales sobre la diglosia. 2. 14. 3. Interferencias lingüísticas derivadas del contacto entre lenguas. 2. 15. La normalización y la normativización. 2. 15. 1. Precisiones terminológicas. 2. 15. 2. La situación legal del gallego. 2. 15. 3. La normativización.

III. Tradición oral y folclore

3.1. La literatura popular de tradición oral.
3.2. De la literatura de tradición oral a la tradición escrita de autor.

IV. Literatura

4. 1. Breve historia de la literatura gallega. 4. 2. Especificidad de la literatura gallega. 4. 3. El comentario de texto. 4. 4. El lenguaje y la literatura.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14.5	33.5	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección magistral	14	30	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Comentario de un texto literario prosístico y/o poético.
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula o no y análisis de lecturas complementarias.
Lección magistral	Exposición teórica sobre los contenidos del temario y análisis de la lectura "Mal de lenguas" de Jesús Tusón.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Trabajo original	40	A1	B1	C43	D1
			A2		C44	D2
			A3		C46	D3
			A4		C48	D6
			A5			D7
						D8
						D13
						D14
						D16
						D17
						D18

Resolución de problemas	Asistencia y participación	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Lección magistral	Asistencia y participación	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen	40		B3	C46 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A (evaluación continua). El alumnado que asista regularmente a la clase tendrá que aprobar las recensiones y el trabajo literario para poder presentarse al examen, a no ser que el profesor acuerde otra cosa con el alumno o con la alumna. Para aprobar la materia hay que aprobar las recensiones, el trabajo y el examen.

Modelo B (evaluación global). El alumnado que no asista regularmente a la clase tendrá que realizar un examen final de toda la materia, a no ser que el profesor acuerde con el alumno o con la alumna otro tipo de evaluación.

En la segunda convocatoria se procederá al incluso sistema de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad. Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTIÉRREZ IZQUIERDO, R., **Lecturas de nós. Introducción á literatura galega**, Xerais, 2000

MARIÑO, R., **Historia da lingua galega.**, Sotelo Blanco, 1998

MONTEAGUDO ROMERO, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Galaxia, 1995

MORENO CABRERA, J.C., **La dignidad e igualdade de las linguas**, Alianza, 2000

VILLANUEVA, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nostrum, 2006

VV.AA., **Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular. Tomo XVIII.**, Hércules, 1997

Bibliografía Complementaria

NINYOLES, R., **Estructura Social e Política Lingüística**, Ir Indo, 1991

NOIA, C., **O conto de tradición oral" en Xornadas Internacionais de Cultura Tradicional**, Asociación Cultural Canle, 2005

Recomendaciones

Otros comentarios

La ficha personal con los datos y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua y literatura: Español				
Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01603			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Soneira, Ana María			
Profesorado	Fernández Soneira, Ana María			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web	http://https://portalcientifico.uvigo.gal/investigadores/277684/detalle			
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y para alcanzar este objetivo trabajaremos las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje
Código

Resultados previstos en la materia
Resultados previstos en la materia
Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos	
Tema	
1. El currículo escolar a la luz de los principios básicos del lenguaje y de la comunicación.	1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística. 1.2. Las disciplinas lingüísticas. 1.3. Las competencias lingüísticas: la comprensión, la expresión y la interacción, en la lengua escrita y en la lengua oral. 1.4. La lengua en el currículo escolar de la educación primaria. 1.4.1. Reconocimiento de la diversidad lingüística y dialectal del español 1.4.2. Producción, comprensión e interacción oral 1.4.3. Producción, comprensión e interacción escrita 1.4.4. Reflexión sobre la lengua y sus usos 1.5. La comunicación 1.5.1. Alfabetización mediática e informacional. 1.5.2. La ética de la comunicación
2. Literatura, cultura, tradición, innovación.	2.1. Concepción y papel de la literatura en el currículo de la educación primaria. 2.2. La competencia lectora de textos literarios como fuente "para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria" (Real Decreto 157/2022). 2.3. Literatura, oralidad y escritura.
3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos de los medios de comunicación social, del ámbito académico y de la producción literaria	3.1. La unidad "texto". 3.2. Coherencia y cohesión. Procedimientos cohesivos. 3.3. Los marcadores del discurso y las funciones informativas. 3.4. Cuestiones normativas y de estilo. 3.5. Tipología textual: textos literarios y no literarios: 3.5.1. Textos de los medios de comunicación social 3.5.2. Textos del ámbito académico 3.5.3. Textos literarios. 3.6. Textos orales 3.6.1. Formas de la comunicación pública: el debate, el foro, el coloquio, etc. 3.6.2. Relaciones entre oralidad y escritura
5. Unidad y variedad del español: estándar, socioletos y registros.	5.1. Norma y uso del español: el español común y el español estándar. 5.2. Los sociolectos. 5.3. Los niveles de habla: culto, coloquial, el argot, etc.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	2	2	4
Trabajo tutelado	5	6.5	11.5
Resolución de problemas de forma autónoma	13.5	30	43.5
Presentación	2	10	12
Trabajo tutelado	15	15	30
Lección magistral	13	26	39
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.
Trabajo tutelado	Técnicas grupales participativas. Exámenes
Resolución de problemas de forma autónoma	Lecturas y documentación sobre los trabajos que se van a realizar. Lectura de una obra literaria. Análisis y creación de textos. Preparación de la materia y de los exámenes
Presentación	Los alumnos harán una exposición oral de un trabajo en grupo.
Trabajo tutelado	Los alumnos elaborarán trabajos de aula vinculados a las explicaciones teóricas.
Lección magistral	Metodología expositiva

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Estas tutorías tienen como objetivo ayudar a resolver las dudas de los alumnos respecto a los contenidos de la materia. También se pretende que los alumnos las empleen para hacer consultas sobre los trabajos propuestos y para que el profesor haga un seguimiento de su elaboración.
Trabajo tutelado	Se pretende que los alumnos empleen estas tutorías para hacer consultas sobre los trabajos y para que el profesor tenga un seguimiento de su elaboración.
Resolución de problemas de forma autónoma	Tutorías para debatir sobre los temas de trabajo en el aula
Presentación	Estas tutorías servirán para que los alumnos vayan perfilando los trabajos que escojan y para llevar a cabo un seguimiento sobre su elaboración y la estructuración de las presentaciones orales.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos: prácticas de lengua y de literatura (horas B)	35	
Resolución de problemas de forma autónoma	Elaboración de trabajos: prácticas de lengua y literatura (horas C)	20	
Presentación	Exposición de un trabajo, en la que se valorarán tanto los contenidos como la exposición oral (Horas A).	20	
Examen de preguntas de desarrollo	Los alumnos tendrán que responder a unas preguntas de desarrollo.	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura, el alumnado deberá acreditar un nivel adecuado de competencia comunicativa en lengua española, tanto en la expresión oral como en la escrita. Se valorará no solo el dominio de los contenidos teóricos y su aplicación didáctica, sino también la corrección lingüística, la adecuación textual y el uso preciso del lenguaje en todas las actividades de evaluación.

Dado que se trata de una materia vinculada a la formación de futuros profesionales de la educación, se considera imprescindible que el alumnado demuestre un uso correcto de la lengua en los planos ortográfico, gramatical, léxico, pragmático y discursivo.

Los errores de expresión escrita serán objeto de penalización. Cada falta de ortografía, error de acentuación o uso léxico inadecuado (incluidas las interferencias de otras lenguas) supondrá una reducción de 0,1 puntos en la calificación de la prueba o actividad correspondiente.

EVALUACIÓN CONTINUA

Se llevará a cabo una evaluación continua mediante el seguimiento del alumnado en el trabajo de aula, la exposición de trabajos y la realización de las pruebas descritas en los apartados anteriores.

Para ser evaluado mediante esta modalidad, el alumnado deberá asistir a clase y entregar todas las pruebas y trabajos establecidos por el profesorado en las fechas señaladas. La no entrega de cualquiera de ellos implicará la imposibilidad de acogerse al sistema de evaluación continua.

AVISO: La detección de plagio en cualquiera de las actividades propuestas supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no se acoja a la evaluación continua, es decir, que opte por la evaluación global, deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura durante el primer mes de clases.

Este alumnado realizará una prueba escrita final, que tendrá un valor del 70 % de la calificación total y se celebrará en las fechas oficiales establecidas por el centro. El examen constará de una parte teórica y otra práctica, que incluirá tanto ejercicios de corrección lingüística, similares a los realizados en las sesiones prácticas de la asignatura, como actividades de aplicación didáctica de los contenidos trabajados a lo largo del curso.

El 30% restante de la calificación se obtendrá mediante una prueba de defensa oral, que tendrá lugar en la misma fecha oficial del examen.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, en el apartado "Organización académica" (<https://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>).

SEGUNDA CONVOCATORIA

El alumnado acogido a la evaluación continua que no supere la asignatura en la primera convocatoria será evaluado en la segunda convocatoria, que tendrá lugar durante el mes de julio. En este caso, deberá repetir únicamente aquellas pruebas o trabajos que hayan sido calificados negativamente en la convocatoria ordinaria.

El alumnado de evaluación global que no supere la asignatura en la primera convocatoria será evaluado en la segunda convocatoria mediante el mismo sistema de evaluación aplicado en la convocatoria ordinaria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso Galeano, Arturo, **Enseñar literatura: entre el asombro, la experiencia y la formación**, 2018

Cassany, Daniel et al., **Enseñar lengua**, 9, Graó, 2003

Díez, Antonio y Clemente, Vicente, **Didáctica de la lengua y la literatura para los estudiantes para maestro/a: Saberes previos y reflexión didáctica**, Octaedro, 2017

Escandell Vidal, M^a Victoria, **La comunicación**, Gredos, 2005

Fundación del español urgente, **Fundéu BBVA**, www.fundeu.es, 2018

Instituto Cervantes, **Las 500 dudas más frecuentes del español**, Espasa Libros, 2013

Mata Anaya, Juan et al. (eds.), **Didáctica de la lengua y la literatura**, Pirámide, 2015

Montolío, Estrella, **Manual de escritura académica y profesional. Vol. 1: Estrategias gramaticales**, 3, Ariel, 2017

Montolío, Estrella, **Manual de escritura académica y profesional. Vol. 2: Estrategias discursivas**, 1, Ariel, 2014

Palou, Juli & Carmina Bosch (coords.), **La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas**, Graó, 2005

Rienda, José, **Claves de la composición escrita**, Pirámide, 2015

Lomas, Carlos (ed.), **La educación lingüística, entre el deseo y la realidad. Competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje**, Octaedro, 2014

Fernández Briones, Ciro, **Da Caverna á Acrópole. Un camiño cara a educación crítica**, Servizo de publicacións da Universidade de Vigo, 2022

Martín Vegas, Rosa Ana, **Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria**, Síntesis, 2018

Pinto Pajaes, Daniel, **Lenguas de España. Combatiendo los prejuicios en torno a la realidad lingüística Española**, Trea, 2022

Bibliografía Complementaria

Abascal, M^a Dolores, **La teoría de la oralidad**, Universidad de Málaga, 2004

Bernárdez Sanchís, Enrique, **El lenguaje como cultura**, Alianza, 2008

BOE, **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria**, Ministerio de educación, 2022

Fidalgo Redondo, Raquel et al., **Cómo enseñar composición escrita en el aula: un modelo de instrucción cognitivo-estratégico y autorregulado**, Aula Abierta, 2009

Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, **Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes**, <http://www.cervantesvirtual.com/>, 2018

Guerrero Ruiz, Pedro & M^a Teresa Caro (coords.), **Didáctica de la lengua y educación literaria**, Pirámide, 2015

Martín Vegas, Rosa Ana, **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015

Mendoza Fillola, Antonio (coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**, Prentice Hall, 2003

Ong, Walter, **Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra**, 2^a, Fondo de Cultura Económica, 2016

Sánchez Abchi, Verónica et al., **Producción escrita y dificultades de aprendizaje**, Graó, 2013

Real Academia Española, **Enclave RAE**, <https://enclave.rae.es/>, 2019

Delmiro Coto, Benigno, **La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios**, Graó, 2002

Cassany, Daniel, **El arte de dar clase (según un lingüista)**, Anagrama, 2021

Tascón, Mario (dir.), **Escribir en Internet. Guía para los nuevos medios y las redes sociales**, Galaxia Gutenberg / Fundéu BBVA., 2012

VVAA, **Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar**, Graó, 2005

Fernández Martín, Patricia, **Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria**, Paraninfo, 2019

Yubero Jiménez, Santiago et al (coords.), **Las bibliotecas en la formación del hábito lector**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2015

Montolío, E., **Cosas que pasan cuando conversamos**, Ariel, 2020

Díez Mediavilla, A., & Gutiérrez-Fresneda, R., **Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI.**, Octaedro, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/P02G120V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	P02G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo principal la educación para la sostenibilidad desde una perspectiva decrecentista. Los contenidos harán especial hincapié en el desarrollo de aspectos prácticos relacionados con los procedimientos, técnicas y estrategias para elaborar y aplicar programas o actividades de Educación Ambiental (EA).			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, especialmente en relación con el desarrollo sostenible desde una perspectiva decrecentista	A1	B3	C23	D1
	A2	B5		D2
	A3	B6		D3
	A4	B11		D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

Suscitar y analizar problemas asociados con las ciencias, la vida cotidiana y el medio ambiente, así como el desarrollo de acciones ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	A1	B4	C29	D1
	A2	B7		D2
	A3	B8		D3
	A4	B9		D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
Evaluar y diseñar propuestas que desarrollen contenidos del currículo, promoviendo la adquisición de competencias básicas docentes en el marco de la Educación Ambiental	A1	B1	C30	D1
	A2	B2		D2
	A3	B4		D3
	A4	B5		D4
	A5	B6		D5
		B10		D6
		B12		D7
				D8
				D9
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D22
				D23

Contenidos	
Tema	
BLOQUE 1. Análisis de la problemática ambiental	La crisis ambiental Problemas medioambientales del mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible y decrecimiento
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental	Perspectiva histórica, concepto y fundamentos
BLOQUE 3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo de Educación Primaria	Metodologías, recursos y materiales El diseño y puesta en práctica de programas de EA para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de EA para Educación Primaria

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	8	5	13
Trabajo tutelado	14.5	28.5	43
Aprendizaje basado en proyectos	12	28	40
Salidas de estudio	1	2	3
Prácticas de laboratorio	7	14	21
Estudio de casos	10	20	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado. Algunas de ellas se llevarán a cabo en ausencia de dispositivos electrónicos
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma participativa e individual, tuteladas por el profesorado. Algunas de ellas se llevarán a cabo en ausencia de dispositivos electrónicos
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado
Salidas de estudio	Planificación y realización de salida para estudio y/o recogida de muestras en medio
Prácticas de laboratorio	Actividades prácticas tuteladas relacionadas con la Educación Ambiental (prácticas experimentales, talleres, salidas...)
Estudio de casos	Actividades y tareas de análisis de casos desarrolladas en el aula de forma participativa e individual, tuteladas por el profesorado. Algunas de ellas se llevarán a cabo en ausencia de dispositivos electrónicos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado, así como en las dudas que puedan surgir en las actividades expositivas del profesorado. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Aprendizaje basado en proyectos	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Trabajo tutelado	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma *grupal participativa e individual. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Prácticas de laboratorio	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la realización de actividades prácticas y entregas de cuadernos de laboratorio. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Estudio de casos	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas de análisis de casos. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi ...) bajo la modalidad de concertación previa.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos tutelados	25	A1	B1	C23	D1
			A2	B2	C29	D2
			A3	B3	C30	D3
			A4	B4		D4
			A5	B5		D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación del aprendizaje del alumnado a través de la realización de actividades (análisis y estructuración de información, mapas conceptuales,...) y pruebas de aula	25			C23 C29 C30	
Prácticas de laboratorio	Evaluación del aprendizaje a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas, resolución de ejercicios y entrega del cuaderno de laboratorio	20	A1	B1	C23	D1
			A2	B2	C29	D2
			A3	B3	C30	D3
			A4	B4		D4
			A5	B5		D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Estudio de casos	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través del estudio de casos	30	A1	B1	C23	D1
			A2	B2	C29	D2
			A3	B3	C30	D3
			A4	B4		D4
			A5	B5		D5
				B6		D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que asista normalmente al aula podrá superar la materia mediante evaluación **continua** con la entrega de trabajos de aula. Para obtener una evaluación positiva es preciso asistir al 80% de las clases y obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. Además se valorará como condición imprescindible el aprovechamiento adecuado de las sesiones de aula y la participación correcta en los equipos. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado será responsable de la autoría, rigor académico y adecuación de todos los trabajos y actividades presentados. Cuando se hayan utilizado herramientas de inteligencia artificial en la elaboración de una tarea, deberá indicarse expresamente, describiendo el tipo de herramienta empleada y la finalidad de su uso. No está permitido presentar como propio un texto generado por IA (especialmente en el caso de análisis crítico, interpretación de resultados, redacción de conclusiones o reflexión personal). En caso de dudas razonables sobre la autoría o el proceso de elaboración de una actividad, el profesorado podrá requerir una prueba oral individual destinada a comprobar la comprensión, el dominio de los contenidos y la participación efectiva del estudiante en el trabajo presentado.

El alumnado que se acoja a la modalidad de evaluación **global** deberá presentarse al examen establecido por el centro

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica <http://http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ellis, Erle C., **El Antropoceno. Una breve introducción**, 1ª, Alianza editorial, 2022

González Reyes, L. y Sanz, A., **Educación para la transformación ecosocial : orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo**, 1ª, FUHEM, 2017

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., **Educación para el desarrollo sostenible: tendencias, divergencias y criterios de calidad**, 1ª ed., Graò, 2009

Novo, María, **Educación Ambiental. Edición revisada**, 1ª ed., Universitat, 2017

UNESCO, **Educación para los objetivos del Desarrollo Sostenible**, 1ª, UNESCO, 2018

Bibliografía Complementaria

Álvarez, Pedro y Vega, Pedro, **Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental**, 2009

Arias, A.; Arias, D.; Navaza, V.; Rial, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª ed., Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

Martínez Castillo, Roger, **La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual**, 2010

Meadows, Donella, **Pensar en sistemas**, 3ª, Capitán Swing, 2022

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de las ciencias experimentales I/P02G120V01402

Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502

Otros comentarios

Se sugiere asistencia y participación en las actividades individuales y tutorías

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación artística				
Asignatura	Educación artística			
Código	P02G120V01902			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso -	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ezquieta Llamas, Iciar			
Profesorado	Ezquieta Llamas, Iciar			
Correo-e	iciarezquieta@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado adquirirá una visión amplia sobre las diferentes concepciones y tendencias que conforman el lenguaje plástico y visual contemporánea así como planteamientos y estrategias en la educación artística.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Adquirir destrezas y habilidades para la producción y el análisis artístico.	A1 A4	B4 B8 B11	C53 C54 C55	D1 D7 D9 D14 D18
Conocer el currículo escolar de la educación artística		B3	C53 C54 C55 C56	D1 D14 D22
Abordar la educación artística desde la perspectiva de la cultura visual		B2 B11	C53 C55	D1 D2 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18

Contenidos

Tema	
1- Educación artística y escuela	1.1 Concepto de Arte y su historia: Intencionalidad artística y estética. 1.2 Arte en la escuela: Nuevas propuestas educativas. 1.3 Creatividad y procesos creativos.
2- Educación artística y cultura visual.	2.1 Contemporaneidad y cultura visual. 2.2 Los nuevos lenguajes y comportamientos artísticos. 2.3 Propuestas y estrategias en el proceso de creación plástico y visual. 2.4 Adquisición de habilidades y destrezas técnico-artísticas para la creación.
3- Arte, educación y mediación. Estrategias y espacios de mediación.	3.1 El museo como recurso didáctico. 3.2 Entornos de creación: El espacio urbano y el paisaje. 3.3 El patrimonio como herramienta artística y de creación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	10	25
Resolución de problemas	12.5	37.5	50
Trabajo tutelado	12	38	50
Presentación	8	10	18
Seminario	3	2	5
Salidas de estudio	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos o ejercicios que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Resolución de problemas	Planteamiento de problemas y/o ejercicios de carácter conceptual o procedimental relacionados con la materia.
Trabajo tutelado	Planificación y desarrollo de manera individual o en grupo de trabajos y propuestas de creación.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación, contraste y observación de los conocimientos en un contexto determinado en un espacio externo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado tendrá una tutorización (presencial o telemática) que facilite, en la medida del posible el desarrollo adecuado de los trabajos propuestos.

Resolución de problemas	Elalumnado tendrá una tutorización (presencial o telemática) que facilite, en la medida del posible el desarrollo adecuado de los trabajos propuestos.
Presentación	Elalumnado tendrá una tutorización (presencial o telemática) que facilite, en la medida del posible el desarrollo adecuado de los trabajos propuestos.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Evaluación a través de la participación y resolución de propuestas, interpretación, valoración crítica y reconocimiento de contenidos propios de la materia.	10	A1	B2 B3 B11	C55 C56	D1 D7 D8 D9 D14 D18 D22
Resolución de problemas	Evaluación a través de la entrega y exposición de ejercicios. Ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentación de carácter artístico, plástico y visual.	30		B11	C55	D1 D7 D8 D14 D18
Trabajo tutelado	Evaluación a través de la entrega, trabajos prácticos, trabajos teóricos y proyectos. Ejecución técnica/ conceptual adecuada de procedimientos y experimentación de carácter artístico, plástico y visual.	30		B3	C55 C56	D8 D9
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	A4	B4 B11	C55	D1 D2 D7 D8 D16 D17 D18
Seminario	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.	10	A4	B4 B8	C53 C55	D17 D22
Salidas de estudio	Propuestas de actividades específica- visitas exposiciones o espacios- eventos culturales.	10	A1	B3 B8	C53 C54 C55	D1 D13 D14 D16 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Se aplicarán los porcentajes y conceptos anteriores.

El alumnado que siga la evaluación continua tendrá que entregar todos el trabajos, ejercicios y pruebas para ser evaluado en esta modalidad, así como cumplir con la asistencia obligatoria.

Para superar la materia será necesario obtener un promedio de 5 calculando los porcentajes detallados en cada uno de los bloques de evaluación. Imprescindible tener un 4 como nota mínima en cada uno de los bloques para que se proceda a calcular la nota media.

Evaluación global: Los estudiantes que opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo por escrito al responsable de la materia en un plazo máximo de un mes desde el inicio de la docencia de la materia Esta elección supondrá la anulación automática de todas las calificaciones obtenidas mediante el método de evaluación continua.

En este caso, la evaluación será de la siguiente manera:

- Prueba final de evaluación de conocimientos teóricos.
- Resolución de problemas y/o ejercicios: entregas de problemas o ejercicios que se evaluarán de forma independiente, teniendo en cuenta la ejecución técnica/ conceptual adecuada de procedimientos y experimentación de carácter artístico, plástico y visual.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, el estudiantado deberá presentar y superar el mismo número de trabajos y según las mismas características requeridas en la metodología global. Los ejercicios deberán presentarse en un examen final, que se realizará durante el período oficial de exámenes.

La evaluación será de la siguiente manera:

- Lección magistral/prueba final de evaluación de conocimientos teóricos.
- Resolución de problemas y/o ejercicios: entregas de problemas o ejercicios que se evaluarán de forma independiente, teniendo en cuenta la ejecución técnica/ conceptual adecuada de procedimientos y experimentación de carácter artístico, plástico y visual.

La no presentación de alguno de los ejercicios supondrá suspender la asignatura, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria.

Fechas de evaluación:

Se pueden consultar todas las fechas de las pruebas de evaluación aprobadas por el centro en la página web oficial del mismo

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agirre, I., **Teorías y prácticas en educación artística. Ideas para una revisión pragmatista de la experiencia estética.**, Universidad Pública de Navarra,

Hernández, F., **Educación y cultura visual**, Octaedro,

Eisner, E., **Educación la visión artística**, Paidós,

Freedman, K., **Enseñar la cultura visual. Currículum, estética y la vida social del arte**, Octaedro,

Bibliografía Complementaria

Antúnez, N.; Avila, N.; Zapatero, D., **El arte contemporáneo en la educación artística**, Eneida,

Acaso, M.; Belver, M.; Nuere, S.; Moreno, M^a del Carmen; Antúnez, **Didáctica de las artes y la cultura visual**, Akal,

LÓECUYER, C., **Educación en el asombro**, Plataforma,

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, **Educación con la naturaleza**, 439,

López Abril, Vega M. y Loren L., **El arte como herramienta ambiental**, Centro Nacional de Educación Ambiental, 2017

Heras Hernández, F., **EntreTantos. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad**, GEA, SCL, 2003

Hernández, F. y Calderón, N., **La investigación artística Un espacio de conocimiento disruptivo en las artes y en la universidad**, Octaedro, 2019

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las artes plásticas y visuales/P02G120V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Teoría e historia de la educación/P02G120V01102

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/P02G120V01104

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de las artes plásticas y visuales/P02G120V01401

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ética y deontología profesional				
Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, María Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, María Cristina			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ética y *deontoloxía profesional intenta ofrecerle al alumnado los elementos *intrumentais y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética. Proporcionarle los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética que le permitan analizar, sintetizar y valorar *críticamente las diferentes teorías de la Ética propuesta en los contenidos y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Intenta también motivar al alumnado sobre la importancia que la formación ética desempeña en su trabajo profesional.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones

D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	A2	B8 B10	C8 C10 C13 C23	D1 D2 D9 D12 D15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	A3	B9 B12	C10	D12 D13 D15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidad y *interculturalidad; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	A3	B8 B11 B12	C23 C29	D1 D2 D13 D15 D17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A3	B4 B5 B8 B11	C23 C29	D7 D14 D15 D19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				D8 D15 D17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo	A2	B9	C13	D1 D2 D3 D6 D14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		B8 B10 B11 B12	C23	D1 D2 D3 D6 D14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética como propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolución de conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	A1 A2 A3	B12	C23	D1 D6 D14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				D6 D14 D16
10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.				D7 D15 D16 D17 D20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.				D15 D22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo				D7 D9 D14 D15 D16 D22

13.- Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	D7 D8 D9 D13 D15 D22
14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	D14 D15
15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	D15 D22

Contenidos

Tema	
I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
II.- Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases socioantropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación. 5.- La Ética y sus lindes. 6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7.- Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
III.- Ética, educación y Derechos Humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
IV.- Ética y deontología profesional.	12.- Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	12.5	14.5
Estudio de casos	7.5	20	27.5
Estudio previo	0	10	10
Seminario	5	0	5
Trabajo tutelado	6	45	51
Lección magistral	30	10	40
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Presentación y exposición de los trabajos desarrollados individualmente y/o en grupo.
Estudio de casos	Planteamiento y resolución de supuestos prácticos que, individualmente y/o en grupo, deberá desarrollar el alumnado.
Estudio previo	Repaso y estudio de las nociones introducidas en las sesiones teóricas y seminarios. Lectura y recensión crítica de materiales propuestos para el aprendizaje y para la elaboración de la carpeta/dossier.
Seminario	Resolución de dudas que se le presenten al alumno/la en el proceso de aprendizaje, y apoyo en la elaboración de los trabajos individuales y/o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario, tutorizados por el profesor.
Lección magistral	Método expositivo. Lección magistral de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Se resolverán la dudas y dificultades que el alumnado encuentre en la elaboración de las tareas: trabajo, comentarios, etc.
Seminario	Se resolverán la dudas y dificultades que el alumnado encuentre en la elaboración de las tareas: trabajo, comentarios, etc.

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--

Presentación	Exposición de los trabajos elaborados en grupo y de la carpeta/dossier individual.	10	A1 A2	B8 B10 B12	C8 C10 C13 C23	D1 D2 D6 D9 D14 D15 D16
Estudio de casos	Estudio, análisis y debate sobre los casos prácticos vinculados al temario de la materia.	10	A1 A2 A3	B8 B10 B12	C13 C23	D1 D7 D9 D14 D15 D16 D20
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario, tutorizados por el profesor.	40	A1 A2	B8 B10 B12	C8 C10 C13 C23	D1 D2 D6 D9 D12 D14 D16 D20 D22
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de la materia	40				

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A (evaluación continua): El alumnado tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia, la evaluación continua de la materia permitirá ir adquiriendo con el trabajo cotidiano la puntuación. Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperar en la convocatoria de julio. Las cualificaciones obtenidas en los apartados estudio de casos y análisis de situaciones y presentaciones y exposiciones de los trabajos mantendránse para aquellos alumnos que vayan a hacer el examen en la segunda convocatoria. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el apartado Organización Académica <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php>). Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante el modo en que se establezca en la guía docente).

Modelo B (evaluación global): el estudiantado que no asista regularmente a clase tendrá que realizar un examen final de toda la materia.

En la segunda convocatoria se procederá con el mismo sistema de evaluación

toda copia o plagio será valorada con 0 en la parte que se produzca.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

MORATALLA, A. D.:, **Ética para educadores**, 1ª, PPC, 2008

CAMPS, Victoria, **Breve historia de la Ética**, 1ª, RBA, 2013

GARCÍA LÓPEZ, R., JOVER OLMEDO, G y ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J., **Ética profesional docente**, 1ª, Síntesis, 2010

GUERRERO, A., **Apuntes de filosofía moral**, 1ª, Playa de Akaba, 2010

MARTÍNEZ NAVARRO, E., **Ética profesional de los profesores**, 1ª, Desclee de Brouwer, 2010

PÉREZ GÓMEZ, A., "Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes". **Revista Universitaria de Formación del Profesorado**, Vol. 24. Nº 2 (37-60), 2010

FUENTES, J.L., **Ética para la excelencia educativa**, Síntesis, 2019

Bibliografía Complementaria

HERRERA GUIDO, R (COORD), **Hacia una nueva ética**, 1ª, Siglo XXI, 2006

VILLAR MARTÍN, J., **Algunas ideas claves sobre ética aplicada en educación**, IPSE, 2015

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda el seguimiento diario de la asignatura y la participación en todas las actividades con el fin de tener una

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción al hecho religioso y al cristiano**

Asignatura	Introducción al hecho religioso y al cristiano			
Código	P02G120V01908			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernandez Nuñez, Casimiro Jose			
Profesorado	Fernandez Nuñez, Casimiro Jose			
Correo-e	sanjosedepontevedra@gmail.com			
Web				
Descripción general	Esta asignatura enseña el fenómeno religioso, y en concreto, el cristianismo, a través de sus fuentes (Biblia)			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las áreas curriculares de Educación primaria	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C5	D1 D3 D12 D15
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza		B2 B4 B12	C6 C19 C34 C37	D1 D2 D3
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B10 B11 B12	C2 C5 C6 C10 C19	D1 D2 D12
Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación		B10 B11	C29	D15 D16 D19 D20
Conocer los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales		B12	C2 C36	D1 D2 D3 D9
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura		B1 B11	C22 C36	D1 D2 D3 D9 D12
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos	B1 B12		C5 C37 C64	D1 D2 D3 D9 D14 D15
Conocer los principales contenidos del hecho religioso cristiano			C36 C45	D1 D2 D3 D14 D15
Conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural		B7	C22 C23 C36	D1 D2 D3 D14 D15 D18

Contenidos					
Tema					
1.-PSICOPEDAGOGIA RELIGIOSA	1.estudio de la Psicología Infantil en lo referente al campo religioso				
2. APRENDER A ENSEÑAR EN EL AREA DE RELIGIÓN	2. Principales cuestiones de la Pedagogía de la religión				
3. PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA	3. Líneas de investigación actuales de la didáctica de la religión				
Planificación					
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales		
Lección magistral	19.5	25.5	45		
Resolución de problemas	12	12	24		
Trabajo tutelado	6	6	12		
Examen de preguntas de desarrollo	1.5	21	22.5		
Resolución de problemas y/o ejercicios	12	12	24		
Examen de preguntas objetivas	1.5	21	22.5		
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado					
Metodologías					
	Descripción				
Lección magistral	Exposición de contenidos de la materia con apoyo de material escrito				
Resolución de problemas	Resolución de casos prácticos relacionados con la materia				
Trabajo tutelado	Resolución de casos prácticos relacionados con la metria				
Atención personalizada					
Metodologías		Descripción			
Resolución de problemas		Se atenderá a través de tutorías y en el aula			
Trabajo tutelado		Se atenderá a través de tutorías y en el aula			
Pruebas		Descripción			
Examen de preguntas de desarrollo		Se atenderá a través de tutorías y en el aula			
Resolución de problemas y/o ejercicios		Se atenderá a través de tutorías y en el aula			
Examen de preguntas objetivas		Se atenderá a través de tutorías y en el aula			
Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Comentario de texto	10	B12	C23 C34 C64	D1 D14 D16 D18
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórico-práctica sobre los contenidos	40	B1 B2 B4 B10 B11 B12	C5 C10 C19 C37	D1 D2 D3 D14 D15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cuestiones candentes socioreligiosas	10	B7 B12	C2 C6 C22 C29 C34 C36 C64	D1 D3 D9 D12 D14 D16
Examen de preguntas objetivas	Una prueba de preguntas objetivas sobre los contidos	40	A1 A2 A3 A4 A5	B10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:**Modalidad de evaluación continua:**

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes.

Modalidad de evaluación global:

Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente las clases deberá comunicarlo al profesorado. La evaluación a adoptar con este será la realización de un trabajo final sobre los contenidos de la materia (100%).

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

El estudiantado que no supere las competencias en la primera convocatoria tendrá que hacer la evaluación global en el mes de julio en la fecha que indique el calendario de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BIBLIA (Edición Biblia de Jerusalén,

Bibliografía Complementaria

manuel Fraijó, **el cristianismo, una aproximación**, 3, Trotta, 2019

manuel Fraijó, **filosofía de la religión**, 1, Trotta, 2022

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Literatura infantil y juvenil				
Asignatura	Literatura infantil y juvenil			
Código	P02G120V01910			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso -	Cuatrimestre An
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia pretende que el alumnado conozca la literatura infantil y juvenil, al tiempo que adquiera la formación necesaria para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la lectura. Para eso, se abordarán los factores principales del sistema literario infanto-juvenil, los usos expresivos del lenguaje literario, las capacidades formativas y creativas de la literatura, las selecciones, prácticas y experiencias lectoras etc. Todo esto se tratará dentro del marco competencial de la Educación Primaria, además de incidirse en la función de la literatura como medio de comunicación, manifestación cultural y fuente de saberes y de placer.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura en la Educación Primaria.	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C3 C7 C44 C45	D2
Adquirir formación literaria y lingüística y comprender los principios que contribuyen a la formación personal y social desde la literatura.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 C1 C44	D1 D3
*Coñecimiento de los usos expresivos del lenguaje como fundamento para la comprensión de la literatura, y valoración del texto literario cómo medio de comunicación.	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C44 C45 C48	D1 D3
Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia literaria en lectores iniciales y en lectores formados.	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C3 C7 C44 C45 C48	D1 D3
Conocer los principales autores, obras y *persoaxes de la literatura infantil y *juvenil, *además de la tradición y el folclore.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D12 D18
Saber desarrollar estrategias didácticas para que la iniciación literaria sea fuente de placer y de *enriquecimiento personal.	A1 A2 A3 A4 A5	C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Conocer métodos para incentivar la lectura estética y la lectura comprensiva. Saber aplicar estrategias didácticas para la comprensión e interpretación de las obras literarias.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Saber seleccionar textos adecuados para elaborar propuestas didácticas orientadas a la formación literaria en cada uno de los tres ciclos de Educación Primaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4 C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Valorar el texto literario cómo fuente de *coñecimiento de otros mundos, tiempos, lenguas y culturas.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 C22 C45 C48	D1 D2 D3 D12 D20
Fomentar la creatividad lingüística y literaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 C48	D3 D18

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la literatura infantil y juvenil	Enseñanza y aprendizaje de la literatura de tradición oral y el folclore. Clásicos de la literatura infantil y juvenil. Tendencias, autores y obras principales de la literatura infantil y juvenil actual.
2. La educación literaria	Lengua, literatura y cultura. Tipologías y géneros literarios. La competencia literaria. La literatura infantil y juvenil en la formación del lector literario. Tratamiento didáctico de la literatura en Educación Primaria. Objetivos. Metodología. Selección de textos para valorar y disfrutar con la literatura. Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.
3. Los talleres de creación literaria	Producción de textos. Técnicas y estrategias para fomentar la creatividad lingüística y literaria del alumnado. Propuestas didácticas. Actividades de creación en el aula.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Lección magistral	12	10	22
Presentación	4	14	18
Talleres	17	21	38
Seminario	7.5	17	24.5
Eventos científicos	0	10	10
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Proyecto	9	23.5	32.5
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle la materia al alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia, así como acerca de obras literarias, materiales, estrategias, recursos, experiencias, fuentes etc. Se buscará un diálogo permanente con el alumnado, que asumirá una participación activa y reflexiva.
Presentación	Presentaciones de los resultados de las actividades propuestas.
Talleres	Realización de actividades orientadas a la adquisición de conocimientos y habilidades alrededor de prácticas que motiven la formación de un lector competente y el hábito lector (selecciones lectoras, lecturas dialógicas, escrita creativa...).
Seminario	A partir de la recogida y revisión del material de la literatura de transmisión oral, se elaborarán propuestas didácticas vinculadas con el currículo de la Educación Primaria desde una perspectiva interdisciplinar.
Eventos científicos	Asistencia a eventos que permitan conocer con mayor profundidad los agentes del sistema literario infantil y juvenil, así como aquellos otros que estén orientados a la innovación educativa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado contará con la atención personalizada de la docente para la resolución de dudas, aportación de materiales, indicaciones de referencias, propuestas de avance etc.
Seminario	El alumnado contará con la atención personalizada de la docente para la resolución de dudas, aportación de materiales, indicaciones de referencias, propuestas de avance etc.
Talleres	El alumnado contará con la atención personalizada de la docente para la resolución de dudas, aportación de materiales, indicaciones de referencias, propuestas de avance etc.
Pruebas	Descripción
Proyecto	El alumnado contará con la atención personalizada de la docente para la resolución de dudas, aportación de materiales, indicaciones de referencias, propuestas de avance etc.

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Talleres	Realización de actividades orientadas a la adquisición de conocimientos y habilidades alrededor de prácticas que motiven la formación de un lector competente y el hábito lector (selecciones lectoras, lecturas dialógicas, la escrita creativa...). Para su evaluación se emplearán rúbricas específicas.	30	A1	B2	C1	D1	
			A2	B3	C3	D2	
			A3	B4	C7	D3	
			A4		C22	D12	
			A5		C44	D18	
					C45	D20	
					C48		
Seminario	A partir de la recogida y revisión del material de la literatura de transmisión oral, se elaborarán propuestas didácticas vinculadas con el currículo de la Educación Primaria desde una perspectiva interdisciplinar. Para su evaluación se seguirá una guía detallada.	20	A1	B2	C1	D1	
			A2	B3	C3	D2	
			A3	B4	C7	D3	
			A4		C44	D12	
			A5		C45	D18	
					C48	D20	

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas sobre contenidos de la materia.	20	A1	C1	D1	
			A2	C3	D2	
			A3	C7	D3	
			A4	C44	D12	
			A5	C45	D20	
Proyecto	Diseño de una selección lectora para la Educación Primaria, que contribuya a los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente, aquellos vinculados con la lectura. Para su valoración se empleará una rúbrica específica.	30		C48		
			A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C3	D2
			A3	B4	C7	D3
			A4		C22	D12
			A5		C44	D18
					C45	D20
					C48	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado que opte por la metodología de evaluación continua (80% de asistencia):

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar cada uno de los trabajos que se indiquen, el proyecto de selección lectora y el examen. En su valoración también se contemplará la capacidad para producir textos orales y escritos pertinentes en su contenido, bien estructurados, adecuados a la situación comunicativa y correctos desde la perspectiva ortográfica y gramatical.

Asimismo, se tendrá en cuenta la participación en eventos científicos (Congresos, Seminarios, Jornadas...).

De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio.

Alumnado que opte por la metodología de evaluación global:

Será evaluado mediante las mismas pruebas y trabajos expuestos para el alumnado presencial. Para su realización contará con documentos-guía en el Moovi y las correspondientes adaptaciones.

Le comunicará a la persona docente su decisión de atenerse a la metodología de evaluación global en las primeras seis semanas de inicio del cuatrimestre para marcar un plan de trabajo.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad

(<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/examenes>).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BALLESTER ROCA, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

CERRILLO, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007

COLOMER, T. et al., **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018

GARCÍA PADRINO, J., **Historia crítica de la literatura infantil y juvenil en la España actual**, Marcial Pons, 2018

MUNITA, F., **Yo mediador(a)**, Octaedro Editorial, 2021

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da literatura infantil e xuvenil galega**, Edicións Xerais de Galicia, 2015

Bibliografía Complementaria

BUTIÑÁ, J. e outros, **Guía de teatro infantil y juvenil**, AEALIJ, 2002

CAÑAS TORREGROSAS, J., **Taller de juegos teatrales**, Octaedro, 2009

CERRILLO, P., **¿Dónde está el niño que yo fui?**, Akal, 2004

CERRILLO, P. e GARCÍA PADRINO, J. (coords.), **Presente y futuro de la literatura infantil**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2000

CHAMBERS, A., **DIME: Los niños, la lectura y la conversación**, Fondo de Cultura Económica de España, 2015

CORDOVA, A., **Renovar el asombro**, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2019

CERRILLO, P. e SÁNCHEZ ORTIZ, C., **La palabra en la memoria (Estudios de Literatura popular infantil)**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2008

GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Galaxia, 2009

GONZÁLEZ BOULLOSA, P., **Cando o rei por aquí pasou. Libro do folclore infantil galego**, Edicións Xerais de Galicia, 1997

LIAO, Y., **Si no te gusta leer, no es culpa tuya: ¿leer o no leer? Ese es mi problema**, Barbara Fiore Editora, 2019

LLUCH, G., **Analizar relato #LIJ**, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2021

LORENZO MARTÍNEZ, A. B. e R. VALVERDE LORENZO, **Aprendizaje basado en cuentos**, Círculo Rojo Editorial, 2022

NODELMAN, P., **El adulto escondido. Definiendo la literatura infantil y juvenil**, Pantalla Publicaciones, 2020

ORTIZ BALLESTEROS, A. M. e GÓMEZ RUBIO, G. (coords.), **Contornos de la poesía infantil y juvenil actual**, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2021

RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2004

RODARI, G., **El libro de Gianni Rodari**, Blackie Books, 2020

ROIG RECHOU, B.-A., **A literatura infantil e xuvenil galega no século XXI. Seis claves para entendela mellor**, Asociación de Amigos del Libro Infantil y Juvenil/, 2008

ROIG RECHOU, B.-A., P. LUCAS DOMÍNGUEZ e I. SOTO LÓPEZ (coords), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2007

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2008

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords.), **O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010)**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2011

RUIZ CAMPOS, A., **Literatura infantil: Introducción a su teoría y práctica**, Guadalmena, 2000

VÁZQUEZ FREIRE, M., **Da Carapuchiña ao señor Lamote**, Xerais, 2019

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/O05G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/O05G120V01501

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación por parte de la profesora del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Recursos para la enseñanza de las matemáticas				
Asignatura	Recursos para la enseñanza de las matemáticas			
Código	P02G120V01911			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	An
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia el alumnado adquirirá las competencias y conocimientos necesarios de matemáticas para el desarrollo de su profesión.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
C40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

2. Conocer el currículo escolar de matemáticas.

A1 B1 C10 D4
A3 B1 C39 D5
A4 B2 C42 D6
B4 D9
B5 D13
D16

3. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

A1 B1 C13 D1
A2 B2 C40 D2
A3 B4 D3
A4 B6 D3
A5 B6 D4
B10 D5
B11 D5
D6
D7
D9
D13
D14
D18

4. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

A5 B1 C13 D1
B1 C40 D2
B2 D3
B4 D5
B6 D5
B6 D6
B10 D7
B11 D9
D13
D14
D16
D17
D18

5. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico

A1 B1 C13 D4
A2 B1 C41 D5
A3 B4 D6
A4 B6 D9
A5 B10 D13
B11 D16
B12 D18
D21

Contenidos

Tema

Resolución de problemas

Estrategias

Materiales para la enseñanza del cálculo

Números y operaciones

Materiales para la enseñanza de la geometría.

Geometría en el plano y en el espacio

Materiales para la enseñanza de la medida

Medidas del tiempo, longitudes, ángulos, áreas y volúmenes

Nuevas tecnologías.

Recursos en internet. Software para la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Prácticas de campo	9	18	27
Aprendizaje-servicio	10	18	28
Lección magistral	10	10	20
Resolución de problemas	10	18	28
Presentación	10	18	28
Examen de preguntas objetivas	2.5	14.5	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Prácticas de campo	Intervenciones educativas de enseñanza y aprendizaje en centros de Educación Primaria. Se utilizarán Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje y Servicio como metodologías integradas en la actividad.
Aprendizaje-servicio	ApS-MatIncl: Intervenciones educativas de enseñanza y aprendizaje de cuestiones de economía doméstica en colaboración con Down-Vigo. Se utilizarán Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Servicio como metodologías integradas en la actividad.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Prácticas de campo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Aprendizaje-servicio	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Lección magistral	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Presentación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de campo	Portafolio de las prácticas realizadas	35	
Aprendizaje-servicio	Portafolio de las actividades realizadas	35	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	30	

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante modalidad continua o modalidad global).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán

evaluadas en el período junio-julio.

CRITERIOS MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

Examen de preguntas objetivas

Descripción: pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.

Calificación: 60%.

Competencias evaluadas: CE38, CE39, CE42

Trabajo tutelado:

Descripción: diseño de actividades didácticas teniendo en cuenta las competencias del currículo de matemáticas en la Educación Primaria

Calificación: 40%

Competencias evaluadas: todas las de la materia

Las fechas oficiales de los exámenes pueden ser consultadas en la página web de la facultad (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cascallana, M.T., **Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos**, 1, Santillana, 1988

Chamorro, M. C., **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, 1, Pearson Education, 2003

Godino J. D. Y otros, **Didáctica de las Matemáticas para Maestros**, 2004

Godino J. D. Y otros, **Matemáticas para Maestros**, 2004

Resnik, L. y Ford, W., **La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos**, 1, Paidós/MEC, 1990

Rico, L., **Conocimiento numérico y formación del profesorado**, 1, Servicio publicaciobes Universidad de Granada, 1995

Skemp, R., **Psicología del aprendizaje de las matemáticas**, 1, Morata, 1980

Bibliografía Complementaria

Alsina, C. y otros, **Invitación a la geometría**, 1, Síntesis, 1987

Baroody, A., **El pensamiento matemático de los niños**, 1, Visor/MEC, 1988

Beard, R. M., **Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores**, 1, Kapelusz, 1979

Dickson, L. et al., **El aprendizaje de las Matemáticas**, 1, Labor, 1991

Guibert, A. et al., **Actividades geométricas para Educaión Infantil**, 1, Narcea, 1993

Lovell, S., **El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños**, 1, Morata, 1977

Orton A., **Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula**, 1, Morata/MEC, 1990

Piaget, J. y Szeminska, A., **Génesis del número en el niño**, 1, Guadalupe, 1973

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Matemáticas y su didáctica I/P02G120V01304

Matemáticas y su didáctica II/P02G120V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria**

Asignatura	Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria			
Código	P02G120V01921			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Pintos, Isidro			
Profesorado	Costa Vázquez, Luís García Pintos, Isidro			
Correo-e	isidrogarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Las agrupaciones instrumentales para la escuela son parte del Área de Enseñanza de la Expresión Musical y abarcan el conocimiento instrumental, compositivo, interpretativo y de dirección de la educación musical para niños y niñas en edad escolar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la música instrumental.	B3 B11	C15 C54	D7 D9 D12 D18
2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de los instrumentos *Orff	B8	C15	D7 D9 D16 D18
3. Conocimiento del currículo escolar de la educación musical, en su aspecto musical.	B11	C2 C15 C17 C53 C54 C55	D5 D7 D12 D14 D16 D17
4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.	B2 B3 B4 B8 B11	C2 C6 C13 C15 C17 C53 C55	D2 D5 D7 D8 D9 D10 D12 D17 D18 D21
5. Manejo y organización de instrumentos didácticos.	B2 B3 B4 B11	C17 C54 C55	D2 D7 D8 D9 D10 D13 D16 D17 D18 D19
6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B8	C13 C15 C17 C54 C55	D2 D7 D8 D9 D10 D15 D17 D19 D21
7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B8	C6 C17	D7 D16
8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B8	C55	D2 D7 D9 D14 D15 D17 D19 D21
9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B8	C13	D15 D17 D19
10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a las agrupaciones instrumentales	B4 B8 B11	C17	D2 D7 D8 D13 D18

Contenidos**Tema**

Conocer la orquesta escolar, su valor didáctico y pedagógico en el aula de música. Creación de diversas orquestas escolares para distintos niveles y recursos

Aprender las técnicas básicas de manejo de los instrumentos musicales escolares de sonido determinado e indeterminado Técnica con *baquetas para instrumentos de placa y de percusión.
Desarrollo de habilidades para tocar instrumentos de parche.

Saber crear una lista instrumental partiendo de un tema musical Aprendizaje de las normas básicas de armonía, transportes *tonais y modales, para la creación de una instrumentación

Saber adaptar una pieza instrumental *polifónica a instrumentos de placa y percusión. Conocer la relación *tímbica entre instrumentos musicales clásicos y los instrumentos *Orff.

Demostrar saber organizar y dirigir los arreglos creados.

Realizar arreglos y adaptaciones para orgánicos instrumentales *predeterminados. Relacionar los temas para instrumentos *orquestais con las posibilidades de los instrumentos *Orff: altura y timbre.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	7	0	7
Trabajo tutelado	9.5	52.5	62
Trabajo tutelado	10	30	40
Práctica de laboratorio	25	15	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Realización práctica (dirección, interpretación y realización global) de obras y arreglos.
Trabajo tutelado	Conocimiento de la técnica (pedal, *ostinato, *bordón, etc..) necesaria para el arreglo de piezas *infantis.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos
	Capacidad autónoma del alumno

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Participación y e implicación en las distintas tareas que se realizan en el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Dirección, interpretación y montaje global de las obras elegidas para conjunto instrumental Orff en el concierto-examen final.	20	B2 B4	C2 C6 C13 C53 C54	D2 D7 D8 D9 D12 D16 D17 D18 D19

Trabajo tutelado	Trabajos. Realización de arreglos y ejercicios sobre canciones infantiles y obras instrumentales.	20	B2 B4	C2 C6 C13 C15 C17 C53 C54 C55	D2 D5 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Trabajo tutelado	Participación, implicación y asistencia a clase.	40	B2 B4	C2 C6	D2 D5
	Trabajos de aula.		B11	C17 C54	D7 D8
	Dirección e interpretación de trabajos realizados en el aula.			C55	D14 D16 D18
Resolución de problemas y/o ejercicios	Demostrar nun ejercicio presencial/exame escrito poseer los contenidos objeto de la materia	20	B2 B4	C2 C6 C13 C53 C54	D2 D7 D8 D9 D12 D16 D17 D18 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no asista a las clases o que no consiga la asistencia mínima (menos del 80% de las sesiones) para ser evaluado en la modalidad de **evaluación continua**, deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia, el cual le indicará las tareas que debe realizar para superar la misma en la modalidad de **evaluación global**.

Asimismo, para el alumnado que no supere la materia en la primera convocatoria, en la segunda convocatoria (julio) solamente se evaluará de las competencias no conseguidas en la primera convocatoria.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lucato, Marco, **Armonización y orquestación de seis canciones infantiles**, C.I. D. M., 1994

Orff, Carl, **Schulwerk Vol 1,2,3,4,5.**, Ed. U.M. Española, 1979

ÁLVAREZ, V, **La orquesta en la escuela.**, Ricordi, 1997

AKOSCHKY, J., **Cotidiáfonos. Instrumentos sonoros realizados con objetos cotidianos**, Ricordi, 1988

Bibliografía Complementaria

ARRIAGA, C., CÁMARA, A. eta GARAIZAR, C., **Musika Egiten**, Anaya-Haritz/Eusko Ikaskuntza., 1997

AUTUORI, G., **Instrumentos musicales**, Ed. Parramón, 1983

BAINES, A., **Historia de los Instrumentos Musicales**, Ed. Taurus,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS**Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria**

Asignatura	Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria			
Código	P02G120V01925			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Pintos, Isidro			
Profesorado	Blanco Novoa, Susana García Pintos, Isidro			
Correo-e	isidrogarcia@uvigo.es			
Web	http://http://fced.uvigo.es/gl/docencia/			
Descripción general	Conocimiento de las nuevas tecnologías para la educación musical en la escuela y su aplicación práctica para el alumnado. Recursos musicales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Saber elaborar un arreglo editado electrónicamente, y trabajar a partir de él para elaborar propuestas concretas de realización en el aula de música

A2 B3 C11 D2
A5 B4 C13 D5
B8 C15 D7
B11 C17 D8
C53 D9
D10
D12
D13
D15
D16
D17
D18
D19
D21

Contenidos

Tema	
Iniciación al uso de editores de partituras. Musescore	1.Descripción y conocimiento de los interfaces. 2.Formato de partituras, y parámetros generales de edición. 3. Introducción de notas, con ratón y teclado alfanumérico. 4. Uso de las paletas de matices, y demás paletas.
Utilización didáctica de los editores de partituras como herramienta para la composición y elaboración de materiales para el aula	1. La disposición de la partitura general y la instrumentación 2. El uso del editor como herramienta auditiva 3. Extracción de partes, transportes y arreglos.
Aplicaciones educativas, recursos web y otros recursos Tic para el aula de música.	1. Apps 2. Recursos web 3. Creación de contenidos y materiales educativos
Editores de contenidos digitales.	1. Audio. Audacity 2. Video
Las nuevas tecnologías en el aula de música.	1. Recursos digitales del aula de música. 2. Nuevas tecnologías musicales en el aula de música.
La Inteligencia artificial en la música	1. La IA cómo herramienta educativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas con apoyo de las TIC	24	0	24
Lección magistral	22	0	22
Presentación	0	10	10
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	30	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	37.5	39.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	2.5	0	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Práctica de los contenidos de la materia en el aula de informática en ordenador individual por alumno/la
Lección magistral	Exposición de contenidos mediante proyección abierta
Presentación	Presentación pública de trabajos y propuestas elaboradas por el alumnado
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Búsqueda de información en la red y elaboración de trabajos y propuesta didácticas

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Se realizará durante los periodos de tutoría, bien en despacho, bien en el aula de informática segundo el tipo de atención precisa. Así mismo están disponibles los recursos telemáticos: correo electrónico y despacho virtual.

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--

Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de pruebas para demostrar que se poseen los contenidos objeto de la materia	30	A2 A5	B11	D2 D5 D7 D16 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de trabajos	30	A2 A5	B11	D2 D5 D7 D16 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Seguimiento diario de las prácticas y de los trabajos en el aula	40	A2 A5	B11	D2 D5 D7 D16 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación diferenciados para el alumnado Asistente (evaluación continua) y el No Asistente (evaluación global). El alumnado que por diversos motivos no pueda participar en el desarrollo de la materia en calidad de Asistente deberá ponerse en contacto con el profesorado en los primeros días de inicio de la materia para informar de esta situación y donde el profesor o profesora informará a este alumnado de las tareas a realizar para poder ser convenientemente evaluado. Del mismo modo, todo aquel alumnado que, sin notificar esta situación, asista a menos del 80% de las sesiones será considerado a todos los efectos como No Asistente.

Modalidad de evaluación continua: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en distintos apartados especificados en el cuadro superior.

Modalidad de evaluación global: Los alumnos/las no asistentes, realizarán un examen relacionado con los resultados de aprendizaje de la materia así como las tareas que el profesorado le determinara previamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada (exclusivamente para lo presente curso académico), tanto en la modalidad de evaluación continua como en la global.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

HECQUET, A., **Entorno MIDI y sus aplicaciones**, Madrid. Ed. RA-MA, 1990

GIRALDEZ, A., **Internet y Educación Musical**, Graó, 2005

CALVILLO, A., **Herramientas didácticas para la educación musical: una aproximación a la informática musical para docentes bajo Windows y Linux**, ed. del autor, 2008

TEJADA, J., **MIDI para el conservatorio, la escuela y el instituto : Encore, Finale y Band in a Box**, Rivera, 2001

DAY, J., **Apps para músicos**, Teiá, 2018

BROWN, A., **Creativities, technologies, and media in music learning and teaching**, Oxford University Press, 2018

RUTHMANN, S. (Ed), **The oxford handbook of technology and music education**, Oxford University Press, 2017

Bibliografía Complementaria

NUÑEZ, A., **Informática y electrónica musical**, Madrid. Ed. Paraninfo, 1992

BUSQUETS, F.-ORDINAS, J., **Curs d'Informàtica i Educació Musical**, Barcelona. Generalitat de Catalunya. Departament d, 1992

PENFOLD, R.A., **MIDI Avanzado**, Madrid. De. RA-MA, 1992

SUSTATEA, I. & DOMINGUEZ, M^a P., **Aplicaciones didácticas de la Informática Musical**, 2004

TORRES, L., **Las TIC en el aula de música**, Ediciones de la U, 2012

AARON, S., **The Routledge companion to music, technology, and education**, Routledge, 2017

AXFORD, E., **The Routledge companion to music, technology, and education**, Rowman & Littlefield, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

Otros comentarios

Recursos en red

- JUAN, Luis E. & SAGREDO, E. Manual Encore (Inglés y Castellano).

<http://sauce.pntic.mec.es/~apinos/encore45/manualencore45.htm#arriba>

- Manual de usuario Musescore. <https://musescore.org/es/manual-de-usuario-0>

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Técnica vocal y práctica coral				
Asignatura	Técnica vocal y práctica coral			
Código	P02G120V01926			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Blanco Novoa, Susana			
Profesorado	Blanco Novoa, Susana Costa Vázquez, Luís			
Correo-e	susblanco@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En virtud de la aprobación de los Proyectos de Innovación Docente en Centros de la Universidad De Vigo donde están involucradas 5 materias de los títulos de Educación Infantil y Educación Primaria y alumnado de diferentes cursos, esta materia pretende una planificación interdisciplinar que permita al alumnado experimentar un cambio metodológico que le facilite un aprendizaje por competencias para adaptarse a una sociedad en constante cambio. El objetivo de este proyecto es analizar la posibilidad de establecer una estructura curricular específica en el currículo del profesorado de educación infantil y primaria mediante una experiencia piloto que permita observar la viabilidad de la nueva planificación educativa, vinculando el diseño del currículo en las distintas disciplinas. Esta estructura trata de convertir el proceso educativo en un aprendizaje funcional, de tal manera que el futuro docente trabaje con una metodología interdisciplinar que después deberá aplicarse en el aula. La materia de Técnica Vocal y práctica coral en la educación primaria está integrada en este proyecto y pretende proporcionar al alumnado los conocimientos y experiencias necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del canto y como parte importante de ese proyecto interdisciplinar. El entrenamiento vocal es uno de los parámetros clave de la educación musical. En esta asignatura se trabajará el repertorio vocal de Educación Primaria a través de la enseñanza de la música utilizando diferentes metodologías, así como los conocimientos teóricos necesarios para establecer nociones básicas que permitan a los alumnos conocer las principales herramientas a la hora de abordar el canto coral en la escuela. elementos que entran en acción en los procesos del canto coral. Trabajaremos la importancia del canto como elemento didáctico de la educación musical y la interdisciplinariedad, entre otros temas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la música vocal.	A2	B3 B11	C2 C7 C17	D1 D2 D5 D7 D8 D12 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Conocimiento de las posibilidades y limitaciones de la voz hablada y cantada en los escolares.		B3 B4	C2 C15	D2 D5 D7 D8 D9 D17 D19 D21
Conocimiento del currículo escolar de la educación musical, relacionado con el cuanto.		B2 B3	C2 C6 C7 C11 C54	D2 D10 D14
Adquisición de recursos para fomentar la participación al largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela	A2	B3 B11 B12	C7 C17 C55	D1 D2 D5 D8 D13
Técnica vocal infantil: organización de la voz en el cuanto coral.		B2 B3 B11	C2 C17 C55 C56	D9 D10 D12 D13 D16

Habilidad de *liderazgo, capacidad de relación *interpersonal y trabajo en equipo.	A2	B3 B8	C6 C11 C13 C54	D7 D8 D9 D12 D17 D18 D19 D21
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	A2	B3 B4 B8	C2 C11 C13 C54 C56	D1 D2 D7 D9 D16 D17
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional	A2	B2 B3 B4 B8 B11 B12	C2 C4 C6 C7 C15 C17 C54 C55	D1 D2 D7 D8 D14 D15 D16 D17 D18
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	A2	B4 B8	C6 C13 C56	D7 D8 D14 D15
Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la técnica vocal y canto coral.	A2	B2 B3	C2 C4 C6 C53 C54	D2 D5 D7 D17 D18
Elaboración y adaptación de repertorios musicales de diferentes estilos y género para voces infantiles.	A2	B2 B4 B11	C2 C6 C7 C17 C54	D1 D2 D5 D7 D8

Contenidos

Tema	
1. La fisiología y patología vocal, su valor didáctico y pedagógico en el aula de música.	1.1 El desarrollo de la voz de los niños y niñas de 0-12 años. 1.2 Clasificación de las voces 1.3 Patologías docentes referidas al empleo de la voz
2. La canción y el canto en la educación infantil	2.1 Criterios de selección vocal para el repertorio de la Educación Infantil y Primaria. Clasificación de canciones 2.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de las canciones en la Educación Infantil y Primaria. 2.3 Elaboración de un cancionero desde el punto de vista musical y globalizador
3. Didáctica del canto en la escuela	3.1 Análisis de canciones 3.2 Realización de arreglos para voces escolares 3.3 Interpretación y creación de canciones 3.4 Lectura a primera vista de partituras vocales de utilización escolar. 3.5 La improvisación vocal en el aula: recursos y estrategias.
4. La interdisciplinariedad en la educación vocal	4.1 Diseño de sesiones y unidades didácticas de voz y canto a través del trabajo interdisciplinar 4.2 Proyectos de innovación docente a través de la práctica coral

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	4	6
Lección magistral	10	15	25
Aprendizaje basado en proyectos	11	45	56
Eventos científicos	2	8.5	10.5
Prácticas de laboratorio	13.5	5	18.5
Gamificación	11	20	31
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

Proyecto	1	0	1
----------	---	---	---

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	En los primeros días de clase se explicará el programa de la materia, se ofrecerá el material preciso y se explicará la evaluación de la materia
Lección magistral	La Lección magistral se utilizará para la explicación de los contenidos teóricos. Constituye una actividad presencial en el aula mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. Estas lecciones se estructuran en cuatro partes: introducción, desarrollo, conclusiones y debate, para explicar y aclarar los conceptos clave tanto teóricos como prácticos. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase con el fin del alumnado domine los principios y conceptos trabajados y adquiera una cultura argumentativa que le ayudará a resolver las partes teóricas del proyecto.
Aprendizaje basado en proyectos	Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto. Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el diseño por proyectos es el siguiente: * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica integrada que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica. La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica. Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto, y la experiencia de los compañeros de otros cursos lo que permitirá una coevaluación del proceso. Se utilizarán diferentes estrategias didácticas, como la gamificación, técnicas cooperativas o el aula invertida y recursos y materiales propios de cada disciplina. En el desarrollo del proyecto cumplen un papel fundamental los entornos virtuales de aprendizaje que en este caso vendrán desarrolladas a través de la plataforma (MOOVI)
Eventos científicos	El alumnado podrá aportar documentación de otros eventos educativos que se realicen en la facultad, en la universidad o en el contexto social próximo siempre que ayuden el desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos
Prácticas de laboratorio	En este tipo de sesiones el alumnado trabajará de manera práctica los diferentes contenidos proponiendo aplicaciones didácticas a los problemas propuestos y valorando su resolución
Gamificación	Con carácter permanente se propondrá al alumnado la realización de prácticas a través de métodos de gamificación que serán recogidos y puestos en práctica con el uso de las TIC

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguir con éxito el desarrollo de la materia: Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. En las Tutorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (coevaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. Además dispondrá de pruebas de autoevaluación y autorreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos.

Evaluación

Descripción		Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje		
Gamificación	Con carácter continuo el alumnado hará entrega a través de retos propuestos al largo del curso de diferentes retos gamificados en base a diferentes propuestas didácticas referidas a los contenidos de la materia	30	A2	B3 B4	C7 C17 C54	D9 D12 D15 D17 D18 D19 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado interpretará, arreglará y contestará una serie de preguntas acerca del repertorio vocal propuesto. En las condiciones que se determinen al comienzo de la impartición de la materia	30	A2	B2 B8	C2 C6 C15	D1 D7 D8 D13 D16 D18 D19 D21
Proyecto	El proyecto final consistirá en la presentación de una unidad didáctica integrada a través de la práctica vocal. Este proyecto será presentado en las fechas que se establezcan.	40	A2	B4 B11	C7 C15 C17 C55 C56	D1 D2 D9 D13 D17 D18 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, el alumnado deberá obtener por lo menos el 50% de su nota total en todas y cada una de las partes evaluables. La cualificación final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo necesario aprobar cada una de ellas de forma aislada.

El alumnado que asista regularmente a las clases seguirá la metodología de evaluación continua considerando además el resto de 0'5 por cada falta de asistencia en la clase práctica.

En el caso del alumnado que no asista a las clases con regularidad, seguirá la metodología de evaluación global y la primera semana de clase deberá contactar con el profesor responsable. Este alumnado deberá obtener por lo menos el 50% de su nota total en todas y cada una de las partes evaluables. La cualificación final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo necesario aprobar cada una de ellas de forma aislada. Los trabajos a evaluar en la convocatoria común se entregarán nos mismos plazos estipulados para el alumnado asistente a clase y se anunciarán con la misma antelación a todos.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad:
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AIZPURUA, P., **Teoría del conjunto coral**, Real Musical, 1981

BLASCO, V., **Manual de técnica vocal: ejercicios prácticos.**, Ñaque, 2003

Bibliografía Complementaria

ALSINA, P., **El área de educación musical. Propuestas para aplicar en el aula**, Graó, 1997

ALIO, M., **Reflexiones sobre la voz.**, Ed. Clivis, 1993

AZNAREZ, J. J., **Didáctica del lenguaje musical: consideraciones pedagógicas para una formación musical natural, integral y constructiva.**, Edición Serie Música para todos, 1992

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tecnologías para la educación musical en la escuela/P02G110V01942

Otros comentarios

Dado el carácter práctico de la materia se recomienda un estudio diario y asistencia a clase continuada

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Música en las culturas				
Asignatura	Música en las culturas			
Código	P02G120V01927			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	An
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Costa Vázquez, Luís			
Profesorado	Costa Vázquez, Luís			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Aproximación a la música como parte de la cultura, a sus funciones sociales y simbólicas, tanto dentro de contextos históricos como contemporáneos y en ámbitos geográficos diversos, comprendiendo no sólo la tradición europea.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que la música tiene en el contexto actual, en las diferentes culturas y tradiciones del mundo, con especial atención a nuestro ámbito cultural más inmediato.	A1	D1
	A3	D2
	A5	D6
		D13
		D14
		D16
Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que se encuentran en nuestro medio inmediato: música culta, tradicional y popular.	A1	D1
	A3	D2
	A5	D6
		D13
		D14
		D16

Adquirir recursos para fomentar el uso de toda la variedad de estilos musicales dentro de la acción pedagógica.	A1 A2 A3 A4	D1 D2 D6 D8 D14 D18
Adquirir la competencia para la busca autónoma de recursos en las principales fuentes documentales de *música de todos los estilos pertinentes (cultura, tradicional y popular).	A1 A2 A3 A4	D1 D2 D6 D8 D14 D16 D18
Desarrollar la capacidad para el acercamiento y observación crítica de realidades específicas de la música en diversos ámbitos culturales. Para su valoración y la presentación de los resultados de este acercamiento crítico.	A2 A3 A4 A5	C56 D1 D2 D6 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D18
Desarrollar el sentido crítico ante los fenómenos de mass-mediatización y los problemas de la homogeneización cultural en un mundo globalizado.	A3	D1 D6 D13 D14 D16

Contenidos

Tema

1. Las funciones de la música	a. Música como cultura b. Funciones sociales de la música c. La música como marcador social: étnico, geográfico, político, de edad, etc.
2. La música en la tradición culta europea: Algunas aproximaciones	a. El mundo de la ópera b. Música, literatura y poesía en el mundo medieval c. Música y arte en el romanticismo europeo
3. La música de tradición oral y popular	a. Conceptos de música tradicional y popular. b. Presencia de la música en las sociedades tradicionales c. La música popular en el s. XX
4. Músicas populares urbanas	a. A cultura Hip Hop e as súas manifestaciones b. Música e feminismo. c. Contrracultura musical en Galicia: o Rock Bravú
5. Aproximación a las manifestaciones musicales pasadas o actuales, y elaboración de un trabajo desde una perspectiva sociológica	a. La elección del objeto y la selección de las fuentes de información. b. Elaboración del trabajo c. Presentación del trabajo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	12.5	48	60.5
Lección magistral	25	49.5	74.5
Talleres	10	0	10
Presentación	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.
----------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Seguimiento del trabajo del alumnado en el aula, durante las sesiones prácticas. En el caso de tener que realizarse en la modalidad de teledocencia, el taller se atenderá mediante las tutorías telemáticas.
Trabajo tutelado	Seguimiento de la elaboración de los trabajos de aula. En el caso de tener que realizarse en la modalidad de teledocencia, la tutoría se realizará a través del despacho virtual.
Lección magistral	Exposición de los aspectos teóricos y prácticos de carácter general. En el caso de tener que realizarse en modalidad de teledocencia será a través del aula virtual del campus remoto.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Seguimiento participativo en las sesión de aula	40	A1 A2 A3 A4 A5	C56	D1 D2 D6 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D18
Talleres	Realización del una valoración crítica de un documento académico sobre algún tópico de la música en la cultura, seleccionado por el docente.	30	A1 A2 A3 A4 A5	C56	D1 D2 D6 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D18
Presentación	Exposición en grupos reducido o de manera individual de un proyecto de investigación y reflexión crítica sobre un tópico de la música, histórica o actual	30	A2 A3 A4	C56	D1 D2 D6 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asistencia regular a las clases presenciales supone el 40% de la calificación. Cada falta de asistencia no justificada implicará un descuento en este apartado, de 0,5 pts.

Los trabajos y pruebas suponen el 30% de la calificación, para cada una de las dos pruebas o trabajos.

1) Calificación por el sistema de Evaluación Continua

a) Asistencia a las aulas 40%

b) Pruebas realizadas a lo largo del curso 30% por cada una de las dos

No se volverán a examinar los contenidos ya aprobados.

2) Calificación por el sistema de Evaluación Global

a) Realización de una prueba práctica Final que acredite que se alcanzaron las competencias asociadas a los contenidos de la materia:

- Presentación de un comentario sobre un texto académico: 50%

- Presentación de un trabajo sobre un tópico musical desde una perspectiva sociológica, previamente concertado con el docente: 50%

De no ser superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el link correspondiente <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cruces, Francisco (ed.), **Las Culturas Musicales**, Trotta, 2001

Martí, Josep, **Más allá del Arte. La música como generadora de significados sociales.**, Deriva Editorial, 2000

Snowman, Daniel, **La ópera. Una historia social**, Siruela, 2012

Bibliografía Complementaria

Clayton, Martin et alii, **The Cultural Study of Music**, Routledge, 2003

Costa Vázquez, Luís, **Música e Ideología en la génesis de los grandes cancioneros históricos de Galicia". En: Sampedro y Folgar, Casto. Cancionero Musical de Galicia**, Fund. Barrié de la Maza, 2007

Ramos López, Pilar, **Música y Feminismo**, Narcea, 2003

Ladrero, Valentín, **Músicas contra el poder**, La oveja roja, 2016

Raynor, Henry, **Una historia social de la música**, Siglo XXI, 1986

Abad, Luís Angel, **Rock contra cultura**, Biblioteca Nueva, 2002

Fernández Rego, Fernando, **Unha historia da música en Galicia**, Galaxia, 2019

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia regular a las clases.
 - 2) Actitud favorable, receptiva y activa.
 - 3) Predisposición al trabajo en grupo
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Expresión corporal y danza				
Asignatura	Expresión corporal y danza			
Código	P02G120V01928			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso -	Cuatrimestre An
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Pintos, Isidro			
Profesorado	García Pintos, Isidro			
Correo-e	isidrogarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Expresión corporal y danza forma parte del Área de Didáctica de la Expresión Musical y engloba los conocimientos motrices, coreográficos, corporales, rítmicos y expresivos de la educación musical de niños y niñas en edad escolar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica de la expresión corporal y la danza y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado de primaria al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.	B2 B3 B4	C13 C54 C55	D1 D8 D10 D15 D17
2. Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical a través del movimiento, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática.	B2 B4	C6 C53 C54 C56	D10 D13 D15 D18
3. Conocer la importancia de la danza dentro de la historia de la música en las diversas culturas.	B3	C15 C53 C54	D1 D13 D14 D16
4. Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido.	B4	C6 C11 C17 C56	D2 D9 D12 D18
5. Ser capaz de utilizar referencias variadas para improvisar solo o en grupo.	B2 B11	C2 C6 C11 C15 C17 C56	D15 D16 D17 D18
6. Dominar la didáctica de la expresión corporal-danza, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos y estrategias de intervención.	B2 B8	C53 C54 C55	D9 D13
7. Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folclore propio de la comunidad autónoma.	B3 B8	C2 C15 C53 C55	D2 D5 D7 D13
8. Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza.	B2	C53 C54 C55	D1 D15 D17 D19
9. Conocer los procesos de la creación coreográfica aplicada a las aulas de educación primaria.	B4	C11 C13 C15 C55 C56	D2 D9 D12 D13
10. Conocer un amplio repertorio de danzas del mundo y sus procedimientos didácticos dentro de la educación primaria.	B3 B4	C2 C13 C15 C53	D5 D7 D8 D13
11. Fomentar la práctica del trabajo corporal expresivo como medio de autoconocimiento y de comunicación humana.	B4	C2 C6 C56	D16 D21

Contenidos

Tema	
1- Esquemas rítmicos y polirritmias. Improvisación rítmica.	1.1 La expresión corporal y el ritmo musical como bases del movimiento danzado 1.2 Técnicas de trabajo del ritmo en la Educación Primaria 1.3 El canon rítmico 1.4 La improvisación como base para la creación de nuevos ritmos.
2- Percusiones corporales	2.1 El significado de cuerpo y la expresión corporal 2.2 Técnicas básicas de Expresión Corporal 2.3 La percusión corporal. 2.4 Percusión corporal y tubos sonoros

3- Juegos motrices y canciones con movimiento	3.1 Canciones para el desarrollo de la personalidad 3.2 Canciones para el desarrollo del control y ajuste postural 3.3 Canciones para el desarrollo del esquema corporal 3.4 Canciones para el desarrollo del equilibrio 3.5 Canciones para el desarrollo de la respiración 3.6 Canciones para el desarrollo de la relajación 3.7 Canciones para el desarrollo de la temporalidad 3.8 Canciones para el desarrollo de la espacialidad 3.9 Canciones para el desarrollo de la coordinación
4- Creación coreográfica. Elementos. Procesos.	4.1 La coreografía como proceso de invención y creación en el aula. 4.2 Danzas de presentación y danza aeróbica 4.3 Otros recursos didácticos: sombras chinescas corporales, sábanas, máscaras.
5- Danza gallega, danzas del mundo y bailes de salón. Aplicaciones en el aula.	5.1 La danza en la historia. 5.2 Danza y Folclore del mundo: representación, simbolismo, función, trajes... 5.3 Danza gallega 5.2 Los bailes de salón
6- Danza e improvisación: fuentes motivadoras y procesos.	6.1 Técnicas de desarrollo creativo: improvisación y construcción 6.2 La dramatización como proceso. Match de improvisación. El clown 6.3 Improvisación en danzas, bailes y canciones como medio de expresión y motivación del alumno.
7- Metodologías para la didáctica de la expresión corporal-danza en la escuela.	7.1 Aspectos clave para la enseñanza y el aprendizaje de la expresión corporal y la danza 7.2 Técnicas de concienciación corporal. Técnica Alexander y Técnica de Jacobson. 7.3 Corrientes pedagógicas participativas y metodologías integradoras de la expresión corporal y la danza en la Educación Primaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22.5	32.5	55
Lección magistral	10	0	10
Presentación	10	10	20
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Debate	10	0	10
Portafolio/dossier	0	20	20
Práctica de laboratorio	0	25	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	El estudiante participará en la creación de distintas presentaciones y exposiciones que el profesor proponga en el aula.
Resolución de problemas de forma autónoma	El estudiante trabajará de forma autónoma para resolver los distintos problemas que se vaya encontrando tanto como parte de un grupo o de manera individual.
Debate	Apertura de debates y discusiones para compartir y ver puntos de vista, para extraer conclusiones y con el objeto de reflexionar cómo medio para el aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de coreografías grupales y propuestas motrices didácticas sobre canciones propuestas
Lección magistral	Exposición de canciones motrices orientadas a fines concretos y de danzas del mundo concretas
Presentación	Presentaciones grupales de actividades encaminadas al desarrollo de los niños y de las niñas

Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución tanto individual como grupalmente de los problemas que van surgiendo en la realización de las tareas
Debate	Presentaciones comunes de temas con diferentes enfoques y aportaciones de diferentes puntos de vista
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Realización de un dossier o diario de clase en el que se recojan aquellos datos realmente importantes o destacables así como sirva de memoria y guía docente.
Práctica de laboratorio	Realización de distintas pruebas que sirvan para valorar el grado de asentamiento de los objetivos y el grado de acierto entre lo planeado y el logrado

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Asistencia, participación, implicación y resolución de ejercicios o proyectos propuestos.	40	B2 B3 B4 B8 B11	C2 C11 C15 C17 C53 C54 C55 C56	D2 D9 D10 D12 D21
Presentación	Participación e implicación en las distintas presentaciones que se propongan, tanto individuales como grupales	10	B2 B11	C55 C56	D1 D2 D9 D18 D21
Resolución de problemas de forma autónoma	Capacidad de resolución de ejercicios de forma autónoma	10		C13 C53 C55 C56	D2 D12 D13 D16 D18 D21
Portafolio/dossier	Dossier organizado con todas las actividades llevadas a cabo en la materia por todos los miembros de la clase y tanto teóricas como prácticas.	20		C54 C56	D2 D5 D7 D8 D15 D17 D19 D21
Práctica de laboratorio	Realización individual y grupal de una prueba práctica.	20	B2 B11	C6 C13 C53 C54 C55 C56	D2 D9 D10 D12 D13 D14 D16 D18 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación diferenciados para el alumnado: evaluación continua y evaluación global.

La evaluación continua: la que se efectúa mediante un conjunto de pruebas o actividades realizadas al largo del periodo formativo vinculado a la materia y que deben permitir valorar el progreso de cada estudiante al largo del dicho periodo.

Evaluación global: la que se lleva a cabo a través de una "prueba de evaluación global" una vez finalizado el periodo formativo vinculado a la materia.

El alumnado que por diversos motivos no pueda participar en el desarrollo de la materia deberá ponerse en contacto con el profesorado nos primeros días de inicio de la materia para informar de esta situación y poder ser convenientemente evaluado. Del incluso modo, todo aquel alumnado que, sin notificar esta situación, asista a menos del 80% de las sesiones

será evaluado con la prueba global.

Evaluación continua: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en distintos apartados especificados en el cuadro superior.

Evaluación global: Los alumnos/las realizarán un examen práctico relacionado con los resultados de aprendizaje de la materia. La evaluación y la superación de la misma vendrá determinada de la siguiente manera:

- El alumno o alumna tendrá que simular una situación de aula de primaria y mostrar y enseñar dos danzas, una libre y una danza del mundo. Además tendrá que comentar detalladamente todos los aspectos didácticos que tuvo y tiene en cuenta para ponerla en práctica. 40%
- El alumno o alumna tendrá que entregar un dossier sobre las actividades llevadas a cabo en las clases. El profesor le indicará cuáles y tendrá que constar una descripción detallada de las mismas, así como exponerlas delante del profesor. 30%
- El alumno o alumna tendrá que realizar dos danzas, una libre y una danza del mundo, en grupo de 4 a 6 participantes, y en la que, aquí sí, la complejidad y precisión en la ejecución de las mismas, serán también valoradas. 30%

Del mismo modo, la nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada (exclusivamente para lo presente curso académico), tanto en la evaluación continua como en la global. **Las fechas de exámenes** se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica http://fcced.uvigo.es/*gl/docencia/exámenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

KALMAR, D., **Qué es la Expresión Corporal?**, LUMEN, 2005

Pease, A., **El lenguaje del cuerpo**, Paidós, 1993

RUANO, K., SÁNCHEZ, G., **Expresión Corporal v Educación.**, Wanceulen, 2009

Salzer, J., **La expresión corporal**, Herder, 1984

Santiago, P., **Desde la expresión corporal a la comunicación interpersonal**, Narcea, 1985

Schinka, M., **Expresión corporal.**, Escuela Española, 1989

Bibliografía Complementaria

BATALHA, A.P., **Metodologia do ensino da dança**, UTL, 2004

BERGE, I., **Danza la vida. El movimiento natural. Una autoeducación holística.**, Narcea, 2000

Knapp, M. L., **La comunicación no verbal: el cuerpo y el entorno.**, Paidós, 1992

Learreta Ramos, B. y otros, **Didáctica de la Expresión Corporal**, Talleres monográficos, 2005

MONTAVEZ, M.; ZEA, M.J., **Expresión Corporal. Propuestas para la acción.**, Re-crea., 1998

Motos, T., **Iniciación a la expresión corporal: teoría, técnica y práctica.**, Humanitas, 1983

Pascual Mejía, P., **Didáctica de la música. Primaria**, Pearson, 2002

Pascual Mejía, P., **Didáctica de la música. Infantil**, Pearson, 2006

ROMAIN, M., **La danse à l'école primaire.**, Retz, 2001

Scott, M.D.; Powers, W.G., **La comunicación interpersonal como necesidad**, Narcea, 1985

Stokoe, P.; Schaechter, A., **La expresión corporal**, Paidós, 1984

Winnicott, D.W., **El gesto espontáneo**, Paidós, 1984

Zimmermann, D., **Observación y educación no verbal en la escuela infantil**, Morata, 1987

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:

1) Asistencia continua a las clases.

2) Actitud favorable, receptiva y participativa.

DATOS IDENTIFICATIVOS**La educación física como medio de interdisciplinariedad**

Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G120V01941			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	evila@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Asignatura enfocada a trabajar diferentes contenidos del grado de Educación Infantil a través de la motricidad. En virtud de la aprobación de los Proyectos de Innovación Docente en Centros de la Universidad De Vigo donde están involucradas 5 materias de los títulos de Educación Infantil y Educación Primaria y alumnado de diferentes cursos, esta materia pretende una planificación interdisciplinar que permita al alumnado experimentar un cambio metodológico que le facilite un aprendizaje por competencias para adaptarse a una sociedad en constante cambio. El objetivo de este proyecto es analizar la posibilidad de establecer una estructura curricular específica en el currículo del profesorado de educación infantil y primaria mediante una experiencia piloto que permita observar la viabilidad de la nueva planificación educativa, vinculando el diseño del currículo en las distintas disciplinas. Esta estructura trata de convertir el proceso educativo en un aprendizaje funcional, de tal manera que el futuro docente trabaje con una metodología interdisciplinar que después deberá aplicarse en el aula.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices.	A1	B2	C57	D1
	A2	B5	C58	D2
	A4	B11	C60	D6
		B12	C61	D7
				D8
				D10
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar.	A1	B1	C58	D1
	A2	B2	C59	D2
	A3	B4	C60	D7
		B10		D8
				D12
				D14
				D15
				D16
				D18
				D19
				D21
				D22
Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinares encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.	A1	B2	C57	D1
	A4	B4	C58	D2
		B5	C60	D8
		B10	C61	D9
				D10
				D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
				D22

Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinarios referidos al juego y movimiento.	A3 A5	B4 B5 B8 B12	C57 C58	D6 D7 D10 D12 D14 D15 D17 D19 D21 D22
--	----------	-----------------------	------------	--

Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexos interdisciplinarios.	Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad. La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador. Ámbitos de experiencia en la Educación primaria. Áreas y su relación con la E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinarios.	Programación de la E.F. medios y métodos. La E.F. en el currículo de Primaria. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinario. Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. primaria y Pre-deporte.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinarias. Propuestas y recursos prácticos	Actividades interdisciplinarias. Trabajo con proyectos. Temas transversales en Educación Primaria. Propuestas y recursos prácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	25	45
Resolución de problemas de forma autónoma	1	20	21
Prácticas con apoyo de las TIC	2.5	0	2.5
Eventos científicos	2	2	4
Seminario	9	7.5	16.5
Aprendizaje basado en proyectos	10	40	50
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	0	4
Proyecto	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	En los primeros días de clase se explicará el programa de la materia.
Lección magistral	La clase magistral será utilizada para la explicación de los contenidos teóricos. Constituye la actividad presencial en el aula mediante el uso de medios personales y audiovisuales. Estas lecciones se estructuran en cuatro partes: introducción, desarrollo, conclusiones y discusión explicar y aclarar los conceptos clave, tanto teóricos como prácticos. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase para que el alumnado domine los principios y conceptos trabajados y adquiera una cultura argumentativa que le ayudará a resolver las partes teóricas del proyecto.
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajo individual autónomo.
Prácticas con apoyo de las TIC	Búsqueda y práctica con recursos TIC.

Eventos científicos	El alumnado podrá acercar documentación de otros eventos educativos que tengan lugar en la facultad, universidad o en el contexto social inmediato siempre que ayuden al desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos.
Seminario	Se organizará un seminario monográfico sobre un tema de actualidad y siempre relacionados con un tema de la materia para facilitar la comprensión del contenido y la *interdisciplinariedad que se da en el ámbito didáctico dada la complejidad del hecho educativo.
Aprendizaje basado en proyectos	Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL) o el aprendizaje en servicio. se trata de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto. Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente: * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación. El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica integrada que se realizará en grupo al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica. La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica. Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto, y la experiencia de los compañeros de otros cursos lo que permitirá una coevaluación del proceso. Se utilizarán diferentes estrategias didácticas, como la gamificación, técnicas cooperativas o el aula invertida y recursos y materiales propios de cada disciplina. En el desarrollo del proyecto cumplen un papel fundamental los entornos virtuales de aprendizaje que en este caso vendrán desarrolladas a través de la plataforma (MOOVI).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas con apoyo de las TIC	Uso de recursos informáticos para la búsqueda de información sobre diferentes temas.
Eventos científicos	El alumnado podrá acercar documentación de otros eventos educativos que tengan lugar en la facultad, universidad o en el contexto social inmediato siempre que ayuden al desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos.
Seminario	Se organizará un seminario monográfico sobre un tema de actualidad y siempre relacionados con un tema de la materia para facilitar la comprensión del contenido y la interdisciplinariedad que se da en el ámbito didáctico dada la complejidad del hecho educativo.

Aprendizaje basado en proyectos

Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL) o el aprendizaje en servicio. se trata de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto. Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente: * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación. El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica integrada que se realizará en grupo a largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica. La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el *diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica. Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto, y la experiencia de los compañeros de otros cursos lo que permitirá una coevaluación del proceso. Se utilizarán diferentes estrategias didácticas, como la gamificación, técnicas cooperativas o el aula invertida y recursos y materiales propios de cada disciplina. En el desarrollo del proyecto cumplen un papel fundamental los entornos virtuales de aprendizaje que en este caso vendrán desarrolladas a través de la plataforma (MOOVI).

Pruebas	Descripción
Proyecto	El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica interdisciplinar que se realizará de manera grupal.

Evaluación						
Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas de Tareas individuales. forma autónoma		20	A2 A3 A4	B8 B10 B12	C60	D1 D6 D7 D8 D14 D15 D16 D17 D18
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados.	10	A2 A3	B5 B10	C61	D1 D6 D14 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen Final de la materia. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos.	30	A1 A3 A4	B1 B2 B11	C57 C61	D6 D16 D17 D18
Proyecto	El proyecto final consistirá en la presentación de una unidad didáctica interdisciplinar. Se presentará el día que se acorde con la profesora.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B10 B11 B12	C57 C58	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la evaluación continua es necesario obtener un 5 de no examen en la unidad didáctica (UDI) para poder sumar dos apartados diferentes a la nota. Para poder optar a esta evaluación es necesario tener una asistencia superior al 80%.

Para una evaluación global será necesario realizar dos pruebas, un examen y presentar una UDI. En ambas pruebas se deberá alcanzar un 5 sobre 10 para aprobar la asignatura.

Los no asistentes deberán realizar los ejercicios propuestos en clase en coordinación con el profesor de la asignatura.

En el caso de no superar la materia en primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la siguiente convocatoria. Sólo se conservará la nota de la parte aprobada para la segunda convocatoria del mismo curso académico.

Para la convocatoria extraordinaria, habrá un examen por valor del 100% de la nota.

Los datos de los dos exámenes se pueden consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el siguiente enlace:

<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre, 1996

GIL, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen, 2004

IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla, 1992

LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias**, Miño y Dávila, 2007

VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Graó, 2003

ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Graó, 1999

Bibliografía Complementaria

Alvariñas-Villaverde, M., Pino-Juste, M. y Portela-Pino, I., **Neuroeducación o las nuevas coordenadas del éxito educativo. En M. A. Santos, A. Valle y M. Lorenzo (Eds.). Éxito Educativo: Claves de Construcción y Desarrollo (pp. 151-172).**, Tirant lo Blanch., 2019

Fernández March, A., **Metodologías activas para la formación de competencias**, Educatio siglo XXI, 24, 35-56., 2006

Pino-Juste, M., **Principios y estrategias metodológicas en el diseño de programas educativos en el ámbito escolar. En A. Carneiro y A. Díaz. Avances en ciencias de la educación y del desarrollo (pp. 90-96).**, Asociación Española de Psicología Conductual., 2018

Pino-Juste, M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En M. A. Santos et al. Éxito Educativo: Claves de Construcción y Desarrollo (pp. 129-150).**, Tirant lo Blanch, 2019

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

Juego en la educación infantil/P02G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela**

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela			
Código	P02G120V01942			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly #PortuguêsAmigável Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	La materia aborda la organización de los procesos educativos en el campo de las actividades físicas en relación con la atención a las necesidades educativas especiales del alumnado en edad de escolarización en la etapa de educación infantil basada en la adaptación del contexto educativo. Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer estrategias *motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1 A2 A3 A5	B2	C57 C60 C61	D1 D8 D15 D16
2. Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural mediante actividades físicas *exploratorias.	A2 A4	B2 B4 B5 B8 B10 B12	C61	D1 D12 D14 D22
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A1 A2 A4	B1 B5 B11 B12	C57 C58 C60 C61	D1 D7 D8 D9 D12 D14 D17 D19 D22
4. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades *motrices en diferentes entornos.	A5	B4 B5 B10	C58 C59 C60	D1 D8 D15 D16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades *motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1 B2	C58 C60 C61	D1 D10 D12 D14 D15 D16 D17 D19 D22
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B8 B10 B11 B12	C58 C61	D1 D2 D6 D7 D12 D14 D18 D19 D21
7. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades *motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A3 A4	B2 B8 B11	C58 C59 C60	D1 D14 D15

8. Ser capaz de promover los comportamientos *respetuosos con el medio natural, social y cultural.

D10
D12
D14
D19
D22

Contenidos

Tema	
Bloque 1	Diversidad y actividad física: conceptualización, clasificaciones, problemáticas, normativas y recursos.
Bloque 2	La atención a la diversidad en Educación Infantil desde la Educación Física y la práctica física.
Bloque 3	Estrategias didácticas y propuestas prácticas de atención a la diversidad desde la actividad física en educación infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	29.5	13	42.5
Lección magistral	10	20	30
Estudio de casos	4	10	14
Resolución de problemas	2	12.5	14.5
Flipped Learning	0	10	10
Trabajo tutelado	5	32	37
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Organización, diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas, vinculadas a las competencias a desarrollar en la materia.
Lección magistral	Sesiones de presentación y exposición de contenidos de carácter conceptual y teórico vinculados a las competencias a desarrollar en el alumnado y los contenidos de la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.
Flipped Learning	Algunas actividades de aprendizaje se llevarán a cabo fuera del aula y, con la presencia del profesor, se facilitarán y mejorarán otros procesos de adquisición y práctica del conocimiento.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión sobre los contenidos teóricos o conceptuales de la materia a desarrollar en el aula. La docencia se repartirá en base los contenidos específicos a desarrollar entre los docentes responsables de la materia.
Prácticas de laboratorio	Diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas vinculadas a las competencias y contenidos desarrollados en la materia. El desarrollo de estas sesiones corresponderá al profesorado y el alumnado de la materia. La participación del alumnado en las sesiones y el diseño, dirección y desarrollo de las sesiones por parte del alumnado son situaciones objeto de la evaluación de los docentes responsables de la materia.
Resolución de problemas	Apoyo a la actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura.
Flipped Learning	Consejo docente previo y continuado a aquellas actividades de aprendizaje fuera del aula.
Trabajo tutelado	Asesoramiento de las dudas iniciales y de proceso sobre las propuestas de un trabajo experiencial temático en relación a la materia.

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--

Prácticas de laboratorio	Resolver, diseñar y ejecutar aquellas sesiones incluidas en marco de la Unidad Didáctica planteada.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B8 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Resolución de problemas	Justificar y resolver situaciones teóricas o prácticas	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B8 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Trabajo tutelado	Diseñar, justificar y elaborar una memoria sobre una experiencia temática educativa relacionada con la materia.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B8 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Examen de preguntas objetivas	Exame de contenidos	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B8 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D17 D18 D19 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A CLASES PRESENCIALES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE ESTABLEZCA LA GUÍA DOCENTE).

DE NO HABER SUPERADO LA MATERIA EN LA PRIMERA CONVOCATORIA LAS COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS SERÁN EVALUADAS EN LA CONVOCATORIA DE JULIO.

* Para superar la asignatura en 1ª convocatoria, es preciso asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados de **evaluación continua**, guardar una conducta correcta y participativa durante las sesiones presenciales. La calificación final será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 20% de faltas de asistencia), la **evaluación global** se hará a través de una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) en la fecha del examen de junio, que relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo obtener un resultado de por lo menos de 5 puntos.

** Para superar la asignatura en 2ª convocatoria (julio), el alumnado podrá deberá realizar una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) en el examen de julio, relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo

obtener un resultado por lo menos de 5 puntos.

*** Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examen>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gomez, H., **Educación Física y atención a la diversidad**, La tierra hoy, 2009

Lasaga, M.J. & Rodríguez, C., **La coeducación en la Educación Física y el deporte escolar: Liberar Modelos**, Wanceulen, 2006

Bibliografía Complementaria

Jiménez Martín, P. J., **Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores**, Síntesis, 2008

Mérida, R., **La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos.**, Pirámide, 2012

Prat, M. & Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física. Reflexiones y propuestas didácticas**, INDE, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

El lenguaje corporal/P02G120V01944

DATOS IDENTIFICATIVOS**Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física**

Asignatura	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física			
Código	P02G120V01943			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia de carácter teórico-práctico en la que el alumnado de Educación Primaria cursa una especialización conjunta con el alumnado de Educación Infantil, sobre temas relativos a la seguridad y a la salud, siempre bajo el contexto de la Educación Física			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía.	A1 A2 A3	B2 B8 B12	C57 C60	D6 D8 D14 D15 D21 D22
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades	A3 A5	B1 B5 B8 B12	C57 C58 C60	D1 D2 D7 D9 D14 D15
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	A1 A3 A4	B1 B4 B10 B11	C57 C59 C60	D7 D10 D14 D17 D18 D19
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.	A2 A3 A5	B2 B4 B8 B10	C57 C60	D1 D7 D14 D15 D22
Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.	A1 A5	B4 B10 B12	C58 C61	D8 D14 D15 D16 D17 D19
Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.	A1 A2 A3	B2 B8 B10 B12	C57 C59	D1 D8 D14 D15 D18 D22

Contenidos

Tema

Se establecen 7 grandes bloques, que serán referentes para los respectivos temas. Su relación se establece identificando su número entre paréntesis, al final del título de cada tema.

1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos saludables en la actividad física infantil: Higiene corporal, alimentación, descanso y educación postural.
2. BLOQUE 2.- Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes en la actividad física infantil.
3. BLOQUE 3.- Utilización segura de espacios deportivos, elementos y objetos.
4. BLOQUE 4.- La cadena de supervivencia y el soporte vital básico en la actividad física infantil.
5. BLOQUE 5.- Primeros auxilios básicos.
6. BLOQUE 6.- Actividades de enseñanza/aprendizaje vinculadas a la salud y la prevención de accidentes en la actividad física infantil.
7. BLOQUE 7.- Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de la salud, la autoprotección y la prevención de accidentes en la actividad física infantil.

1. La educación física saludable (B1).	1.1. La educación física saludable: marco conceptual y contextual 1.2. La condición física saludable
2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física (B2;B3).	2.1. Recursos materiales seguros para la práctica de educación física. 2.2. Educación física y patologías infantiles.
3. Los primeros auxilios (B4;B5;B6).	3.1. Primeros auxilios básicos. 3.2. La cadena de supervivencia.
4. Educación postural y educación física (B1;B6;B7).	4.1. Biomecánica Articular. 4.2. La ergonomía en la educación física.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	27	43.5	70.5
Lección magistral	22.5	35.75	58.25
Seminario	0	15	15
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Trabajo	1	1	2
Presentación	1	1.25	2.25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Seminario	Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades de petición voluntaria a desarrollar en el despacho 230 en horario de tutoría dedicadas a supervisar el trabajo a realizar. Se contempla la posibilidad de emplear correo electrónico y despacho virtual como medios telemáticos que faciliten la atención personalizada del alumnado.
Prácticas de laboratorio	Sesiones desarrolladas en el aula y en el pabellón deportivo en las que se podrán en práctica los contenidos relacionados con la materia.
Lección magistral	Sesiones teóricas desarrolladas en el aula con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Examen de preguntas objetivas	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos. Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.	40	A1	B1	C57	D1
			A2	B2	C58	D2
			A3	B4	C59	D6
			A5	B5	C60	D7
				B8	C61	D8
				B10		D9
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D21
						D22
Trabajo	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.	40	A1	B1	C57	D7
			A2	B2	C59	D10
			A3	B4	C60	D14
			A4	B8		D15
			A5	B10		D17
				B11		D18
						D19
Presentación	Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables	20	A1	B1	C57	D8
			A2	B2	C59	D10
			A3	B4	C60	D14
			A4	B8		D15
			A5	B10		D17
				B11		D18
						D19
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación estará dividido en dos grandes grupos o modalidades: metodologías de evaluación continua y metodologías de evaluación global.

En la evaluación continua el alumnado deberá realizar una presentación (20%), un trabajo práctico (40%) y un examen teórico (40%).

La nota final será la suma aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tres actividades.

En la evaluación global el alumnado deberá realizar un trabajo práctico (30%) y un examen teórico (70%). Para superar la materia deberá obtener al menos una calificación de 1.5 puntos sobre 3 posibles en la presentación y de 3.5 puntos sobre 7 posibles en el examen. La nota final será la suma aritmética de ambas partes siempre que hayan sido superadas.

El alumnado que cursando el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación global, no haya superado la misma, deberá examinarse en la convocatoria de julio de aquellas actividades en las que no haya alcanzado una calificación igual o superior al 50%.

Las fechas y horarios de exámenes se podrán localizar en el link de Organización Académica "<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>", en la web de la Facultad

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cruz Roja Española, **Manual de Primeros Auxilios**, Primera, Cinco Tintas, 2016

Delgado, M., Garzón, M., y Fernández, A., **Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta**, Tercera, Paidotribo, 2007

Delgado, M., y Tercedor, P., **Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física**, Primera, Inde, 2002

Herrador, J., **Riesgos laborales en Educación Física: prevención de accidentes**, Primera, Alcalá, 2013

Kapandji, J., **Fisiología Articular, Tomo II**, Sexta, Panamericana, 2012

Rodríguez, P., **Educación Física y Salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma**, Primera, Inde, 2006

Bibliografía Complementaria

Gudrun, F., **Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes**, Primera, Paidotribo, 2003

Katch, V., McArdle, W., y Katch, F., **Fisiología del Ejercicio**, Cuarta, Panamericana, 2015

López, P., **Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas.**, Tercera, Inde, 2008

Meredith, M., y Well, G., **Fitnessgram/Activitygram test administration manual**, Primera, Human Kinetics, 2005

Miñarro, P., **Mitos y falsas creencias en la práctica deportiva**, Primera, Inde, 2002

Urgell, M. (coord.), **Libro blando de la nutrición infantil en España**, Primera, Universidad de Zaragoza, 2015

Ramos, S., **Entrenamiento de la condición física. Teoría y Metodología**, Primera, Kinesis, 2004

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

Actividad física y diversidad en la escuela/P02G120V01945

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G120V01941

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/P02G120V01301

Otros comentarios

Se considera imprescindible el asistir a las clases prácticas como modo de consolidar los contenidos expuestos en las sesiones teóricas así como de mejorar la formación del alumnado.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
El lenguaje corporal				
Asignatura	El lenguaje corporal			
Código	P02G120V01944			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	An
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Ordóñez, Enrique			
Profesorado	García Ordóñez, Enrique			
Correo-e	kikewp@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado conocerá las posibilidades expresivas del cuerpo y del lenguaje, adquiriendo y vivenciando competencias que le van a permitir favorecer el correcto desarrollo de la expresión corporal en el alumnado de enseñanza primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos y en el lenguaje corporal.	A2 A4	B1 B2 B10	C57 C58	D1 D8 D16 D17
2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el cuerpo.	A1 A3 A5	B4 B8 B12		D1 D15
3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.	A2 A3	B4 B11 B12		D1 D14 D15 D16 D17 D18
4. Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.	A1 A2 A5	B2 B4 B11 B12		D1 D7 D14 D15 D21
5. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices.	A2 A4	B1 B8 B11 B12		D1 D2 D6 D9 D15 D16 D19
6. Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión.	A1 A3	B1 B4 B8 B11		D14 D15

Contenidos

Tema

Bloque 1. Principios básicos del lenguaje corporal en Educación Infantil. Lenguaje corporal y estilos docentes en Ed. Infantil.	Tema 1. Principios básicos del lenguaje corporal. Tema 2. Lenguaje corporal y estilos docentes
Bloque 2. El lenguaje corporal medio de representación, expresión y comunicación en Educación Infantil. El código no verbal en la infancia.	Tema 3. Lenguaje corporal medio de representación, expresión y comunicación. Tema 4. El código no verbal en la infancia
Bloque 3. Del juego simbólico al juego dramático. La creatividad	Tema 5. Del juego simbólico al juego dramático. Tema 6. La creatividad
Bloque 4. Principios metodológico-didácticos para la aplicación de técnicas artístico-expresivas en educación infantil: la danza creativa y tradicional, el teatro de sombras, la pantomima y la dramatización.	Tema 7. Principios metodológico-didácticos de la danza creativa y tradicional. Tema 8. Principios metodológico-didácticos del teatro de sombras. Tema 9. Principios metodológico-didácticos de la pantomima. Tema 10. Principios metodológico-didácticos de la dramatización.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	17.5	50	67.5
Prácticas de laboratorio	30	22.5	52.5
Debate	5	2.5	7.5
Trabajo tutelado	0	22.5	22.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
Prácticas de laboratorio	Prácticas que formarán parte del trabajo de la materia, y que serán desarrolladas por los alumnos y evaluadas in situ por el profesor y alumnos, intentando conseguir los aprendizajes oportunos.
Debate	Espacio en el aula donde se debatirán temas buscando información relacionada con la asignatura.
Trabajo tutelado	El alumnado realizará en trabajo supervisado por el profesor, sobre el cual desarrollará un a sesión presencial.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se hará seguimiento en el propio aula de la evolución de los aprendizajes del alumnado.
Lección magistral	Serán llevadas a cabo por el profesor en las aulas teóricas
Debate	Se hará seguimiento de la participación activa en los debates
Trabajo tutelado	Será supervisado por el profesor

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	40	A1	B1	C57	D17
			A2	B2	C58	
			A3	B4		
			A4	B8		
			A5	B10		
	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si el/la docente decide aplicar este criterio de evaluación.			B11		
				B12		
Prácticas de laboratorio	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad del trabajo, la progresión, adecuación de las actividades al contenido a desarrollar, etc. (40%)	30	A1	B1	C57	D1
			A2	B2	C58	D2
			A3	B4		D6
			A4	B8		D7
			A5	B10		D8
	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control (10%)			B11		D9
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D21
Debate	Participación activa	10				
Trabajo tutelado	Trabajo escrito	20				

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50% el día oficial del examen). Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por el/la estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en la segunda edición a una evaluación global consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Nista-Piccolo, V., **Movimiento y Expresión Corporal.**, NARCEA, 2015

Ortiz, M., **Comunicación y Lenguaje Corporal. Bases y fundamentos aplicados al ámbito educativo.**, PROYECTO SUR, 2000

VVAA, **La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, Movimiento, Percepción, Afectividad: Una propuesta teórico-práctica.**, GRAO, 2007

Bibliografía Complementaria

Cebreiros, J., **Olvida tu Lenguaje Corporal. Una nueva forma de entender la comunicación.**, PLATAFORMA EDITORIAL, 2015

Fajardo, L. & Moya, C., **Fundamentos Neuropsicológicos del Lenguaje**, EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, 1999

Ortiz, M., **Expresión Corporal. Una propuesta didáctica para el profesorado de Educación Física**, GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO, 2002

Pat, O., **Psicoterapia Sensoriomotriz**, DESCLEE DE BROUWER, 2016

Pons, C., **Comunicación no verbal**, KAIROS, 2015

Ruiz de Velasco, A., & Abad, J., **El Juego Simbólico**, GRAO, 2011

Sainz De Vicuña, P., **Educación en el aula de 2 años: Una propuesta Metodológica**, GRAO, 2010

Velázquez, E., **Afecto y Lenguaje. La construcción del sujeto**, EDICIONES UAB, 2014

VVAA, **Movimiento y Lenguajes. De la experiencia sensorio-perceptiva a la conciencia y el pensamiento.**, GRAO, 2017

VVAA, **Comportamiento no verbal. Más allá de la comunicación y el lenguaje**, EDICIONES PIRAMIDE, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G120V01941

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Actividad física y diversidad en la escuela/P02G120V01945

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividad física y diversidad en la escuela**

Asignatura	Actividad física y diversidad en la escuela			
Código	P02G120V01945			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	An
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	García Ordóñez, Enrique Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	La materia aborda la organización de los procesos educativos en el campo de las actividades físicas en relación con la atención a las necesidades educativas especiales del alumnado en edad de escolarización en la etapa de educación infantil basada en la adaptación del contexto educativo.			
	Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje para la diversidad.	A1	B2	C59	D1
	A2	B4	C60	D2
2. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.			C61	D6
3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades *motrices que atiendan a la diversidad.				D7
				D8
5. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.				D9
				D10
7. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades *motrices.				D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D21
				D22
4. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones que atiendan a la diversidad	A1	B1	C57	D1
	A2	B2	C58	D2
	A3	B4	C60	D6
	A4	B5		D7
	A5	B8		D8
		B10		D9
		B11		D14
		B12		D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D22
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.	B8	C57		D2
	B10			D7
				D8
				D9
				D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D21

8. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo	A5	B8 B12	D6 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D17 D19 D21
---	----	-----------	--

Contenidos	
Tema	
Bloque 1	Diversidad y actividad física: conceptualización, clasificaciones, problemáticas, normativas y recursos.
Bloque 2	La atención a la diversidad en Educación Infantil desde la Educación Física y la práctica física.
Bloque 3	Estrategias didácticas y propuestas prácticas de atención a la diversidad desde la actividad física en educación infantil.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	29.5	15	44.5
Lección magistral	12	20	32
Estudio de casos	4	10	14
Resolución de problemas	2	12.5	14.5
Flipped Learning	0	10	10
Trabajo tutelado	5	30	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Organización, diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas, vinculadas a las competencias a desarrollar en la materia.
Lección magistral	Sesiones de presentación y exposición de contenidos de carácter conceptual y teórico vinculados a las competencias a desarrollar en el alumnado y los contenidos de la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.
Flipped Learning	Algunas actividades de aprendizaje se llevarán a cabo fuera del aula y, con la presencia del profesor, se facilitarán y mejorarán otros procesos de adquisición y práctica del conocimiento.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas vinculadas a las competencias y contenidos desarrollados en la materia. El desarrollo de estas sesiones corresponderá al profesorado y el alumnado de la materia. La participación del alumnado en las sesiones y el diseño, dirección y desarrollo de las sesiones por parte del alumnado son situaciones objeto de la evaluación de los docentes responsables de la materia.
Resolución de problemas	Apoyo a la actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura.
Flipped Learning	Consejo docente previo y continuado a aquellas actividades de aprendizaje fuera del aula.
Trabajo tutelado	Asesoramiento de las dudas iniciales y de proceso sobre las propuestas de un trabajo experiencial temático en relación a la materia.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticas de laboratorio	Resolver, diseñar y ejecutar aquellas sesiones incluidas en marco de la Unidad Didáctica planteada.	30	A1	B1	D1
			A2	B2	D2
			A3	B4	D6
			A4	B8	D7
			A5	B11	D8
				B12	D9
					D14
					D15
					D16
					D17
Lección magistral	Pruebas tipo test y de respuesta corta	30			D18
					D19
			A1	B1	D1
			A2	B2	D2
			A3	B4	D6
			A4	B8	D7
			A5	B11	D8
				B12	D9
					D14
					D15
Resolución de problemas	Justificar y resolver situaciones teóricas o prácticas	10			D16
					D17
			A1	B1	D1
			A2	B2	D2
			A3	B4	D6
			A4	B8	D7
			A5	B11	D8
				B12	D9
					D14
					D15
Trabajo tutelado	Diseñar, justificar y elaborar una memoria sobre una experiencia temática educativa relacionada con la materia.	30			D16
					D17
			A1	B1	D1
			A2	B2	D2
			A3	B4	D6
			A4	B8	D7
			A5	B11	D8
				B12	D9
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A CLASES PRESENCIALES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE ESTABLEZCA LA GUÍA DOCENTE).

DE NO HABER SUPERADO LA MATERIA EN LA PRIMERA CONVOCATORIA LAS COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS SERÁN EVALUADAS EN LA CONVOCATORIA DE JULIO.

* Para superar la asignatura en 1ª convocatoria, es preciso asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados de **evaluación continua**, guardar una conducta correcta y participativa durante las sesiones presenciales. La calificación final será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 20% de faltas de asistencia), la **evaluación global** se hará a través de una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) en la fecha del examen de junio, que relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo obtener un resultado de por lo menos de 5 puntos.

** Para superar la asignatura en 2ª convocatoria (julio), el alumnado podrá deberá realizar una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) en el examen de julio, relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo obtener un resultado por lo menos de 5 puntos.

*** Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gomez, H., **Educación Física y atención a la diversidad**, La tierra hoy, 2009

Lasaga, M.J. & Rodríguez, C., **La coeducación en la Educación Física y el deporte escolar: Liberar Modelos**, Wanceulen, 2006

Bibliografía Complementaria

Jiménez Martín, P. J., **Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores**, Síntesis, 2008

Mérida, R., **La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos.**, Pirámide, 2012

Prat, M. & Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física. Reflexiones y propuestas didácticas**, INDE, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

El lenguaje corporal/P02G120V01944

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas externas: Practicum				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	P02G120V01981			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lorenzo Rial, María Asunción			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Correo-e	marialorenzo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El artículo 2 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, define estas como [...] una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitirles a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. El Real Decreto mencionado establece en su artículo 3 que, con la realización de las prácticas académicas externas, se pretenden alcanzar los siguientes fines: a) Contribuir para la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico. b) Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en la que los estudiantes han operado, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos. c) Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas. d) Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura. y) Favorecer la innovación, la creatividad y el emprendimiento. El Real Decreto mencionado establece en su artículo 3 que, con la realización de las prácticas académicas externas, se pretenden alcanzar los siguientes fines: a) Contribuir para la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico. b) Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en la que los estudiantes han operado, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos. c) Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas. d) Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura. y) Favorecer la innovación, la creatividad y el emprendimiento			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento	A1	B1	C61	D1
	A2	B6	C62	
	A3		C68	
	A4			
	A5			
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas de la escuela en la que se realizan las prácticas	A1	B1	C61	D1
	A2	B2	C62	D2
	A3	B3	C63	D3
	A4	B4	C64	D4
	A5	B5	C65	D5
		B6	C66	D6
		B7	C67	D7
		B8	C68	D8
		B9		D9
		B10		D11
		B11		D12
		B12		D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
Interpretar y reflexionar sobre las observaciones y/o intervenciones en el aula mediante sesiones de clase semanales organizadas por el profesor-coordinador de la facultad	A1	B1	C64	D1
	A2	B6		D2
	A3	B12		D3
	A4			D5
	A5			D6
				D7
				D8
				D9
				D14
				D15
				D16
				D22
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro donde se realizan las prácticas escolares	A1	B1	C61	D1
	A2	B2	C62	D2
	A3	B3	C63	D3
	A4	B4	C64	D4
	A5	B5	C65	D5
		B6	C66	D6
		B7	C67	D7
		B8	C68	D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A1	B12	C61	D8
	A2		C64	D9
	A3			D10
	A4			D14
	A5			D15
				D16
				D17
				D19
				D22

Contenidos

Tema	
1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	Observación y análisis de la realidad: - escolar y del contexto físico - socioeconómica - cultural - lingüística
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Procesos comunicativos en el ámbito educativo.
3. La planificación educativa en la escuela en la etapa de educación primaria. Identificación, selección y discusión de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula	- Planificación escolar. - Organización escolar.
4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos	La intervención docente en el aula.
5. Diseño, realización y evaluación de intervenciones educativas en relación con el itinerario de especialización del estudiante de prácticas	La evaluación de las intervenciones docentes.
6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por las otras materias	La evaluación de la práctica docente realizada.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Foros de discusión	0	5	5
Prácticum, Practicas externas y clínicas	540	0	540
Trabajo tutelado	0	25	25
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	630	630

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Foros de discusión	Las tutorías semanales, individuales y colectivas, con la coordinadora y los tutores/as de la Universidad servirán de asesoramiento al alumnado. Se analizarán y valorarán los datos observados a la luz de las competencias técnicas adquiridas en las otras materias y se propondrán directrices para desarrollar nuevas tareas
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El núcleo formativo fundamental del Prácticum se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula de educación primaria asignada (generalista y de especialidad, si es el caso).
Trabajo tutelado	El alumno de prácticas participará en las reuniones de los equipos educativos de los que haga parte y colaborará en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. Asimismo asistirá a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad a realidad educativa de la Educación Primaria

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Foros de discusión	Participación activa en espacios de discusiones educativas.

Prácticum, Practicas externas y clínicas	Estancia en las aulas de los centros de prácticas, guiadas por los tutores de los centros
Trabajo tutelado	Reflexión sobre las prácticas realizadas, a la luz de las competencias técnicas adquiridas en el grado, y guiada por las personas tutoras
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Realización de la memoria y diario de prácticas.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe de la tutora o tutor del centro, según protocolo correspondiente	50			
Trabajo tutelado	Asistencia a tutorías y comunicación de experiencias	10			
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Evaluación de la Memoria de Prácticas	40	A1	B1	C61 D1
			A2	B2	C62 D2
			A3	B3	C63 D3
			A4	B4	C64 D4
			A5	B5	C65 D5
				B6	C66 D6
				B7	C67 D7
				B8	C68 D8
				B9	D9
				B10	D10
				B11	D11
				B12	D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22
					D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los criterios y fuentes de información señalados.
2. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá a la Universidad a evaluación final.
3. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos nos informes, tanto del tutor/la del centro escolar como del tutor/a académico. Se mantendrán las competencias adquiridas en primera convocatoria hasta segunda convocatoria.
4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Practicum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.
5. Conforme a normativa vixente, con independencia de ser estudiantes asistentes como no asistentes, o alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de avaliación.

Particularmente, en cuanto a la Memoria de Prácticas, señalar:

1. La Memoria de las prácticas se desarrollará según lo establecido en el art. 14 del Real decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre.
2. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria.
3. Para facilitar el proceso de evaluación cada tutor o tutora contará con la correspondiente hoja de evaluación.

4. Las fechas de entrega de la Memoria de Prácticas de cada convocatoria figuran reflejadas en el calendario académico de la Facultad, pudiendo consultarse en el apartado de organización académica de la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J. J., **El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum**, 1, Imprenta universitaria., 2009

Schön, D.A., **La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones**, 1, Paidós-MEC., 1992

Zeichner, H., **A formação reflexiva de professores: ideias e práticas**, 1, Educa, 1993

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/P02G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo de Fin de Grado/P02G120V01991

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921

Educación artística/P02G120V01902

Ética y deontología profesional/P02G120V01903

Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

Educación: Teoría e historia de la educación/P02G120V01102

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/P02G120V01301

Ciencias experimentales/P02G120V01302

Geografía/P02G120V01305

Matemáticas y su didáctica I/P02G120V01304

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

Lengua francesa y su didáctica/P02G120V01505

Educación ambiental para el desarrollo/P02G120V01901

Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria/P02G120V01925

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501

Introducción al hecho religioso y al cristiano/P02G120V01908

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Expresión corporal y danza/P02G120V01928

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/P02G120V01104

Didáctica de las ciencias experimentales I/P02G120V01402

Lengua inglesa y su didáctica/P02G120V01507

Música en las culturas/P02G120V01927

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Didáctica de las artes plásticas y visuales/P02G120V01401

Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502

Innovación e investigación didáctica/P02G120V01504

Literatura infantil y juvenil/P02G120V01910

Lengua española/P02G120V01303

Lengua gallega/P02G120V01404

Sociología: Sociología de la educación/P02G120V01105

Historia: Historia del presente/P02G120V01203

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

Matemáticas y su didáctica II/P02G120V01405

Didáctica de las ciencias sociales/P02G120V01503

Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Otros comentarios

Tener en cuenta a normativa propia de Prácticas Curriulares de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	P02G120V01991			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lorenzo Rial, María Asunción			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Correo-e	marialorenzo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Trabajo Fin de Grado consiste en el desarrollo autónomo por parte del estudiante de un proyecto bajo la dirección de un profesor tutor, cuya realización tiene la finalidad de favorecer que el estudiante integre las enseñanzas recibidas durante los estudios y asegurar la adquisición de las competencias propias de la titulación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	A1	B8	C61	D2
	A2		C65	D7
	A3		C66	D8
	A4			D17
	A5			D18
				D21
				D22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	A1	B1	C63	D6
	A2	B2	C64	D11
	A3	B4	C66	D13
	A4	B5		D14
	A5	B8		D15
				D16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.	A1	B2	C63	D1
	A2	B4	C64	D2
	A3	B6	C67	D9
	A4	B7	C68	D10
	A5			D13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	A1	B10	C62	D2
	A2	B12	C63	D8
	A3			D21
	A4			
	A5			
Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	A1	B7	C66	D5
	A2	B9		D12
	A3	B12		D19
	A4			D20
	A5			D23

Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.

A1 B2 D3
A2 B3 D4
A3 B11
A4
A5

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.

A1 B8 D3
A2 D5
A3 D6
A4
A5

Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.

A1 B11 C65 D16
A2 D17
A3 D18
A4
A5

Contenidos

Tema

Temáticas relacionadas con las materias del título. Contenidos de las materias del Grado de Educación Primaria

Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención. Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Trabajo tutelado	22	110	132
Presentación	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/a para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como felicitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Informe de la tutora o tutor académico sobre el seguimiento del trabajo del alumno	30		B1	C61	D1
				B2	C62	D2
				B3	C63	D3
				B4	C64	D4
				B5	C65	D5
				B6	C66	D6
				B7	C67	D7
				B8	C68	D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Presentación	Presentación del trabajo fin de grado ante un tribunal evaluador	70	A1	B1	C61	D1
			A2	B2	C62	D2
			A3	B3	C63	D3
			A4	B4	C64	D4
			A5	B5	C65	D5
				B6	C66	D6
				B7	C67	D7
				B8	C68	D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración del tutor/la (30%). La valoración del Tribunal será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiante y al/el tutor/la para la mejora del trabajo y su posterior evaluación.

Conforme la normativa vigente, con independencia de ser estudiantes asistentes como no asistentes, el alumnado *disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V. (Eds), **EL TRABAJO DE FIN DE GRADO. GUÍA PARA ESTUDIANTES, DOCENTES Y AGENTES COLABORADORES.**, 1, McGraw Hill, 2012

Walker, M., **Como escribir trabajos de investigación**, 1, Gedisa, 2005

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum/P02G120V01981

Otros comentarios

Tener en cuenta a normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.
