



Facultad de Educación y Trabajo Social

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos

Asignaturas			
Curso 1			
Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M138V01-76080-S	Sexualidad, género y etnicidad	1c	4.5
O05M138V01101	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	1c	4.5
O05M138V01102	Interculturalismo en Contextos Escolares	1c	4.5
O05M138V01103	Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida	1c	4.5
O05M138V01104	Desarrollo Comunitario	1c	4.5
O05M138V01105	Compensación de las Desigualdades en la Educación	1c	4.5
O05M138V01106	Calidad de Vida para las Personas Mayores	1c	4.5
O05M138V01107	Educación de Adultos	1c	4.5
O05M138V01109	Género y Educación	1c	4.5
O05M138V01201	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad	2c	4.5
O05M138V01202	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades	2c	4.5
O05M138V01203	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	2c	4.5
O05M138V01204	Prácticum	2c	12
O05M138V01205	Trabajo de Fin de Máster	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sexualidad, género y etnicidad				
Asignatura	Sexualidad, género y etnicidad			
Código	O05M138V01-76080-S			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Lameiras Fernández, María			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	Esta materia trata de presentar las definiciones y redefiniciones de la categoría de género y su intersección con la etnia, la edad, la preferencia sexual, así como con las culturas no hegemónicas, entre otras, con el fin de dar a conocer las complejas intersecciones constitutivas de las relaciones y de las identidades subalternas. También se pretende analizar cómo se construye la diferencia y como el diferente tiende a equipararse con el particular, con el deficiente, con el periférico frente al universal y central- originando relaciones de poder asimétricas. En definitiva, poder reconocer el qué es el género, el por qué del género y el para qué del género. Todas las culturas utilizan las diferencias biológicas (físicas) como base para hacer distinciones sociales que suponen la asignación de valores, cualidades y normas en función del sexo al que pertenecemos. Este proceso, que comienza en el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida de las personas, se conoce con el nombre de socialización sexo-xenérica, según la cual, sobre la base de la existencia de dos sexos biológicos diferentes (sexo) se construyen las características, rasgos y conductas socialmente aceptadas para cada uno de ellos (estereotipos de género) sin dar cabida a las individualidades que se construyan y desarrollen más allá de esta dicotomía hegemónica. De esta forma, en las sociedades patriarcales, el mundo se configura en dos esferas diferenciadas: la masculina y la femenina; en dos submundos no sólo diferentes, sino subordinados, desiguales. La esfera masculina, jerárquicamente superior, que constituye el referencial, la norma; y la esfera femenina, jerárquicamente subordinada, que constituye lo desviado, lo otro. Esta realidad construida desigual y asimétrica se fue maquillando en las últimas décadas, en las que se desdibujan sus formas más discriminatorias y sexistas, que ya no son políticamente correctas, hacia formas más sutiles y encubiertas con las que seguir manteniendo la jerarquía entre los géneros, lo que no supuso un verdadero cambio estructural. Así, consideramos que el género y la identidad sexual son dos sistemas relacionales que se transforman, según las coordenadas socioeconómicas y culturales de cada época y espacio concreto. Todas las culturas instituyen - con el fin de modelar la organización social-, procesos políticos formales e informales que troquelan el alcance de lo permitido y, por ende, el ámbito de lo que no se acopla a lo pautado: la diversidad. De ahí que lo pautado sea lo hegemónico. Los indicadores de las restricciones sexuales son muy variables en los distintos momentos históricos y en las distintas culturas. Postulados tales como la universalidad de la dominación masculina y de la subordinación social de la mujer, o de la heteronormatividad sexual, como realidades transhistóricas y panculturales, van a ser debatidas y examinadas en esta materia.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Contenidos

Tema

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO

La construcción de las identidades sexo/género: la construcción social de la inferioridad de las mujeres.

Estereotipos descriptivos (características) prescriptivos (roles). Sexismo y misoginia.

Sexismo, discriminación y violencia contra las mujeres.

(*)HISTORIA DO FEMINISMO: AS ONDAS FEMINISTAS

(*)Antecedentes históricos e ideolóxicos do feminismo: as pioneiras
O nacemento do feminismo: século XVIII - principios do século XIX
Primeira onda feminista (siglo XIX - principios do século XX): o sufraxismo
Segunda onda feminista (mediados do século XX - década de 1980): o personal é político
Terceira onda feminista (1990-actualidade): feminismos interseccionais e queer
¿Cuarta onda feminista?

HISTORIA DEL FEMINISMO: Las OLAS FEMINISTAS

Antecedentes históricos e ideolóxicos del feminismo: las pioneras
El nacimiento del feminismo: siglo XVIII - principios del siglo XIX
Primera ola feminista (siglo XIX - principios del siglo XX): el sufragismo
Segunda onda feminista (mediados del siglo XX - década de 1980): lo personal es político
Tercera ola feminista (1990-actualidad): feminismos interseccionales y queer
¿Cuarta ola feminista?

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	0	40	40
Presentación	0	28	28
Lección magistral	16	0	16
Trabajo tutelado	8	20.5	28.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor o profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/de la estudiante.
Presentación	Presentación oral del trabajo a la profesora encargada de su evaluación.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el o por la estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante de manera individual elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Presentación	Las/os estudiantes serán tutorizados en las sesiones de tutoría de las respectivas docentes para el adecuado desarrollo de los trabajos tutelados
--------------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Asistencia a la clase y participación. Valoración de las actividades realizadas en el aula y asistencia a la actividad de módulo.	40	
Presentación	Valoración del trabajo tutelado	20	
Trabajo tutelado	Trabajo fuera del aula de análisis de los documentos obligatorios y también se podrán incluir opcionalmente los optativos de lectura.	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación CONTINUA: Aquel alumnado que asiste un 80 % a las clases programadas. la valoración de la actividad de módulo será del 10% de la nota, la valoración de la asistencia a clase y participación en las actividades programas en el aula será del 30% de la nota, el trabajo AUDIOVISUAL tutelado fuera del aula computará el 40 % de la nota.
Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. El alumnado

que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

Evaluación GLOBAL: Aquel alumnado que no asiste al 80 %. Actividad de módulo: 10%, hasta 1 punto. Trabajo audiovisual tutelado 40%, presentación del trabajo 20 % y elaboración de una revisión teórica sobre los contenidos de la materia expuestos en prueba oral un 30 %. -----

En coherencia con el reconocimiento de la Facultad de Educación y Trabajo social con el distintivo de igualdad de la Universidad de Vigo en esta materia se trabajarán contenidos que promuevan la igualdad real entre mujeres y hombres. En coherencia con el principio inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenta el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios ☐ Facultade de Educación e Traballo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

LAQUEUR THOMAS, **La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud**, Catedra, 1994

NASH, MARY, **Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos**, Alianza Editorial, 2004

FAUSTO-STERLING, ANNE, **Cuerpos sexuados**, Melusina, 2006

BRAIDOTTI, ROSI, **Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nomada**, Gedisa, 2004

Rosa Maria Magda, **La mujer molesta**, Menades Editorial, 2019

Ekis Ekman, **sobre la existencia del sexo**, Cátedra, 2021

Lameiras, M., Rodriguez, Y. y Adá A., **el cuerpo del delito: la cosificación sexual de las mujeres**, Tirant Humanidades, 2022

Alicia Mirayes, **Distopías Patriarcales**, Cátedra, 2021

Amelia Valcarcel, **La civilización feminista**, La esfera de los libros, 2023

Harris, Olivia y Young, Kate (comps), **Antropología y feminismo**, Anagrama, 1977

Moore, Henrietta, **Antropología y feminismo**, Cátedra, 1999

Fine, Cordelia, **Cuestión de sexos**, Roca Editorial de Libros, 2011

Fine, Cordelia, **Testosterona REX**, Espasa Libros, 2017

Rippon, Gina, **El género y nuestros cerebros**, Galaxia Gutenberg, 2020

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Género y Educación/O05M138V01109

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambientales en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Interculturalismo en Entornos Socio-educativos**

Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	O05M138V01101			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Blanco Pardo, Nazaret Fernández Simo, Jesús Deibe Jesús Rodríguez, María Elena			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	A materia forma parte do módulo Interculturalismo e educación, no que tamén se inclúe "Interculturalismo en contextos escolares". Os estudantes cursan en primeiro lugar esta materia, que pretende fornecer un panorama dos desafíos sociais e culturais que plantexa a realidade multicultural e multilingüe da Comunidade Autónoma Galega, designadamente visibilizada pola recente e cada vez máis relevante presenza de inmigrantes e retornados, e que tenta construír respostas innovadoras desde o interculturalismo crítico para o ámbito socioeducativo en xeral. É por iso que entendemos esta materia como un espazo de reflexión crítica que interprete tamén desde unha óptica [xeográfica] o fenómeno da mobilidade e das migracións, que formule propostas innovadoras sobre a xestión da diversidade lingüística e cultural para a Galiza do século XXI e que impulse un diálogo intercultural igualitario con persoas, colectivos e asociacións de inmigrantes de diferentes culturas e linguas co obxectivo de achar valores compartidos para a convivencia e solucións comúns para a superación das barreiras sociais, para alén de proporcionarlle ao alumnado os recursos necesarios para estimular e potenciar a súa capacidade de autocritica no plano das crenzas, actitudes e condutas estereotipadas e prexuízos fronte ás persoas e grupos pertencentes a outras culturas. En conclusión, a materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, deseño, desenvolvemento e avaliación de programas, actividades e materiais de carácter socioeducativo e intercultural.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.

C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Reforzar la capacidad de saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en contextos amplios e interdisciplinares mediante, entre otras metodologías, estrategias de aprendizaje cooperativo y de aprendizaje basado en problemas/casos/proyectos	A2 A5	B4 B5	C2 C8	D2 D5
Desarrollar representaciones y actitudes positivas hacia las diferentes lenguas y culturas	A2	B1	C13	D3
Analizar y evaluar los diferentes modelos de gestión de la diversidad lingüística y cultural	A2	B4	C2 C3	D5
Promover movimientos, asociaciones y entidades de educación en el ocio y en el tiempo libre que estimulen la presencia y la participación de niñas y niños, chicos y chicas inmigrantes y retornados para co-definir y co-construir un mundo de todos desde el diálogo libre de imposiciones.	A3	B4 B5	C7 C13	D2 D3
Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso para asociaciones de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas	A5	B4 B5	C2 C3 C12	D2 D5
Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito local	A2	B2	C12 C13	D2
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que se ofrecen a inmigrantes individual o colectivamente	A2	B5	C7	D3
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo entre alumnado, profesionales y con asociaciones de inmigrantes	A2 A3	B4	C2 C8	D3 D5
Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, incluido el propio que, paradójicamente, se puede considerar minoritario en el propio territorio, por baja autoestima y carencia de una política de puesta en valor de los valores culturales gallegos y los relacionados con las colectividades geográficamente próximas	A2	B4 B5	C8 C9 C12	D3 D4
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos geográficos a su trabajo en el campo del interculturalismo	A2	B1	C1 C3	D4
Proporcionar los recursos necesarios para potenciar su capacidad reflexiva y para adoptar una actitud responsable, respetuosa y cooperativa en el trabajo con personas y grupos de inmigrantes	A2 A3	B2 B5	C2 C9	D3 D5
Conocer los diferentes enfoques teóricos y análisis de la realidad de la convivencia entre colectivos con diferencias lingüísticas y culturales	A2	B1 B2	C1 C12	D2 D4 D5
Reflexionar sobre las contribuciones de la Psicología Social puede ofrecer como herramienta explicativa a la hora de dar cuenta de los procesos que rigen la conducta interpersonal e intergrupal	A2	B1 B4	C1 C2	D2
Contribuir a la educación intercultural profundizando en el conocimiento de los fenómenos subyacentes al desarrollo de prejuicios y de actitudes y comportamientos discriminatorios frente a las personas diferentes	A2 A5	B1 B2 B5	C3 C12	D3
Lograr competencias para manejar eficazmente los conflictos intergrupales surgidos en el ámbito de la multiculturalidad y para promover actitudes cooperativas prevenido y/o reduciendo los prejuicios	A5	B4	C3 C9 C13	D3 D5
Saber interpretar críticamente los mecanismos (latentes o manifiestos, conscientes o inconscientes) mediante los que la cultura o los colectivos dominantes continúan manteniendo minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturales...	A2 A5	B1 B5	C1 C9 C12	D2 D4

Contenidos	
Tema	
1. El derecho a la diferencia. Implicaciones socioeducativas del interculturalismo	1.1. La educación intercultural en los contextos socioeducativos 1.2. Interculturalismo y educación para la paz 1.3. Experiencias socioeducativas en nuestra realidad 1.4. Planificación y evaluación de un Encuentro Intercultural
2. La perspectiva intercultural desde la movilidad geográfica	2.1. Las migraciones en el mundo actual 2.2. La integración en la comunidad local de la diversidad sociocultural
3. Aspectos psicosociales de las comunidades con diversidad social y cultural	3.1. Estereotipos: clasificación, funciones y orientaciones teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, perjuicio y discriminación 3.3. Las relaciones intergrupales. Enfoques teóricos: teoría del conflicto realista y teoría de la identidad social 3.4. Psicología social aplicada a la resolución de conflictos intergrupales. 3.5. Cambio de actitudes y reducción de prejuicios
4. La gestión del plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	4.1. Principios, estrategias y referencias relevantes 4.2. Propuestas de buenas prácticas (en el contexto educativo formal y no formal) desde el análisis y evaluación de casos significativos: Canadá, Australia, Bono de *Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	11	12	23
Seminario	6	18	24
Seminario	4	4	8
Lección magistral	7	17.5	24.5
Presentación	2	2	4
Práctica de laboratorio	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Seminario	Invitación a personas con experiencia práctica. Reflexión sobre su actuación profesional y la labor que desarrolla la entidad en la que trabaja
Seminario	Ayuda para la realización de los trabajos tutelados. El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Exposición al alumnado de la información básica sobre los contenidos de la materia y/o directrices sobre los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por los discentes de forma individual o colectiva
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Pruebas	Descripción
Práctica de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc).

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas en el aula o en otros contextos controlados	40	A2 A3	B4 B5	C1 C2 C9 C12 C13	D4 D5
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	40	A2 A3 A5	B1 B2	C1 C2 C8 C9	D2 D3
Práctica de laboratorio	Presentación en clase de resultados del trabajo individual o en pequeño grupo	20	A3	B4	C3 C12	D4 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1.ª convocatoria podrán recuperarse en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente obtenidas.

Los diez puntos de la calificación global de la asignatura corresponderán a:

ALUMNADO ASISTENTE

- **2 PUNTOS:** Participación en la actividad del módulo y realización de las tareas derivadas de la misma. Se valorarán la participación y la implicación.
- **4 PUNTOS:** Presentación en el aula de la resolución de un caso propuesto por el equipo docente y de su relación con los contenidos de la asignatura. Se valorará:

Dominio del contenido: 30 %
 Comunicación oral: 20 %
 Organización y estructura: 15 %
 Habilidades de presentación: 15 %
 Recursos visuales: 10 %
 Gestión del tiempo (entre 5 y 8 minutos): 5 %
 Interacción con el aula durante la presentación: 5 %

- **4 PUNTOS:** Trabajo tutorizado de elaboración de conclusiones sobre los contenidos de la asignatura. Se valorará:

Asistencia e implicación en el seguimiento de la actividad: 20 %
 Calidad del contenido: 40 %
 Presentación escrita: 15 %
 Exposición oral y defensa: 25 %

El alumnado que, por motivos justificados, no pueda asistir al 80 % de las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO NO PRESENCIAL

- **1 PUNTO:** Participación en las tutorías de seguimiento. Se valorarán la participación y la implicación. Se realizarán dos tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado no presencial.
- **4 PUNTOS:** Presentación en el aula de la resolución de un caso propuesto por el equipo docente y de su relación con los contenidos de la asignatura. Se valorará:

Dominio del contenido: 30 %
 Comunicación oral: 20 %
 Organización y estructura: 15 %

Habilidades de presentación: 15 %
Recursos visuales: 10 %
Gestión del tiempo (entre 5 y 8 minutos): 5 %
Interacción con el aula durante la presentación: 5 %

- **4 PUNTOS:** Trabajo tutorizado de elaboración de conclusiones sobre los contenidos de la asignatura. Se valorará:

Asistencia e implicación en la tutoría de seguimiento: 20 %
Calidad del contenido: 40 %
Presentación escrita: 15 %
Exposición oral y defensa: 25 %

- **1 PUNTO:** Reflexión personal sobre tres textos acordados con el equipo docente de la asignatura. El trabajo deberá presentarse en la fecha oficial del examen.

Se valorará:

Calidad del contenido: 40 %
Presentación escrita: 20 %
Exposición oral y defensa: 40 %

Las presentaciones del alumnado no presencial se realizarán en la fecha oficial del examen.

RECOMENDACIONES Y OTROS COMENTARIOS

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, se promoverán prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental, en coherencia con los principios de sostenibilidad y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación se adaptarán para el personal educador en ejercicio que acredite un horario incompatible con la asistencia a las clases presenciales; en todo caso, se garantizará la consecución de las competencias y de los resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se informará de las tareas y pruebas de evaluación que orientarán el desarrollo de esta asignatura para este alumnado.

El uso de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa y formularios □ Facultad de Educación y Trabajo Social) y a la normativa que establezca la UVigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Cid, X. M.; Soutelo, R. Dominguez, X. C., **As migraciones nas sociedades contemporáneas: os desafíos na Galicia actual (tema 1)**, Sotelo Blanco, 2008
- Valero Matas, J.A., **La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales (tema 1)**, Universidad de Valladolid, 2008
- Nogué Font, J. et Rufí, J. V., **Geopolítica, identidad y globalización (tema 2)**, Ariel, 2001
- VV.AA., **Atlas mundial ilustrado (tema 2)**, Everest, 2006
- Zárate Martín, M. A., et Rubio Benito, M. T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio (tema 2)**, Ed. Ramón Areces, 2005
- Expósito, F. et Moya, M. (coords.), **Aplicando la Psicología social (tema 3)**, Pirámide, 2005
- Martínez García, M. F., **Diversidad cultural: una oportunidad y un desafío para la convivencia. Psicología científica (tema 3)**, www.psicologiacientifica.com, 2006
- Vila, E. (coord.), **Pedagogía de la alteridad. Interculturalidad, género y educación (tema 3)**, Popular, 2007
- Beacco, J. C. et al., **Guide pour le développement et la mise en oeuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle (tema 4)**, Edición revisada en 2015, Conseil de l'Europe-DPL, 2016
- Beacco, J. C. et Byram, M., **Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe (tema 4)**, Conseil de l'Europe-DPL, 2007
- Conseil de l'Europe-Comité de Ministres, **Libro Blanco sobre el diálogo intercultural (tema 4)**, Versión Ministerio de Cultura, 2009
-

Leclerc, J., **L'aménagement linguistique dans le monde (tema 4)**, Última versión electrónica, CEFAN, Université Laval, 2016

Bibliografía Complementaria

Proxecto Atántida, **interculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática**, 2003

Aguilar, M.J. (dir.), **Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI**, Edición en DVD-ROM, UCLM-MCYT, 2005

Cid, X. M.; Feijoo, X.; Veloso, S. et Carita, L., **A experiencia de Ponte... nas ondas! e a candidatura do patrimonio inmaterial galego-portugués á UNESCO**. In Pereiro, X. (coord): **As fronteiras e as identidades raianas entre Portugal e España**, Galaxia, 2007

Cid, X. M. et Fernández, R., **Camiños para o encontro Galicia - Portugal**. In **Claves de educación e de cultura**, Lethes, 7, 50-69, 2006

Cid, X. M., Dapía, M. D. Heras, P. Payá, M., **alores transversales en la práctica educativa**, Síntesis, 2001

García Molina, J. et Marí, R. (coodds.), **Pedagogía social y mediación educativa**, Asociación de Educadores Sociales de C-LM, 2002

González, S., **Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe**, Sotelo Blanco, 1999

Jares, X. R. (coord.), **Educación e Paz II. Presente e futuro da construción da Paz**, Xerais, 2008

Suárez Sandomingo, J. M. (Coord.), **La interculturalidad pedagógica: nuevos enfoques, nuevas prácticas**, Axac, 2005

Touriñán, J. M. et Santos, M. (eds.), **Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional**, Xunta de Galicia, 1999

VV.AA., **Curso de castellano para inmigrantes y refugiados**, Fundación Largo Caballero, 2000

Corna-Pellegrini, G., **La reflexión geográfica para prepararse al multiculturalismo**, Scripta Nova, 94 (2), 1-13., 2001

Brown, R., **Prejuicio: su psicología social**, Alianza Editorial, 1998

Essomba, M. A., **Diez ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela**, Graó, 2008

Rodríguez, A., **Psicología social de los prejuicios**. In Álvaro, J.L., Garrido, A. et Torregrosa, J.R. (coords.). **Psicología social aplicada**, McGraw-Hill, 1996

Solé, C. (ed.), **Racismo, etnicidad y educación intercultural**, Universitat de Lleida, 1996

Solé, C., **Visiones teóricas y actualidad del racismo**, Universitat Autònoma de Barcelona, 1996

Van Dijk, T., **Racismo y discurso de las elites**, Gedisa, 2003

VV.AA., **La interculturalidad que viene. El diálogo necesario**, Icaria, 1998

Burgueño, J., **El mapa escondido: las lenguas de España**, Boletín de la A.G.E., 34, 171-192, 2003

Castellotti, V. et Moore, D., **Valoriser, mobiliser et développer les répertoires plurilingues et pluriculturelles pour une meilleure intégration**, Conseil de l'Europe-UPL, 2010

Conseil de l'Europe-UPL, **Migrants adultes: intégration et éducation**, www.coe.int/lang-migrants (Site ILMA), 2015

Conseil de l'Europe-UPL, **Enfants et Adolescents issus de l'immigration. Intégration et éducation**, www.coe.int/lang/fr, 2013

Consello da Cultura Galega, **A(s) lingua(s) a debate. Inquérito sobre opinións, actitudes e expectativas da sociedade galega**, Edición revisada e ampliada, 2012

Duarte Collazo, S., **O estándar galego: reintegracionismo vs. autonomismo**, Romanica Olomucensia, 26 (1), 1-13, 2014

Esteban-Guitart, M. et Saubich, X., **La práctica educativa desde la perspectiva desde los fondos de conocimiento e identidad**, Teoría Educativa, 25, 189-211, 2013

Fernández Bello, P., **Bases para un espacio comunicativo común Galiza- Norte de Portugal (texto presentado a la Conferencia Internacional de Barcelona sobre el Plurilingüismo en Europa)**, AGALIA, 27, 363- 371, 1991

Fernández Bello, P., **Galiza-Gallaecia-Portugal: umha realidade negada**, AGALIA, 43, 285-297, 1995

Garrido, C., **Estado actual e perspectivas da norma lexical**, AGALIA, 57, 3-25, 1999

Garrido, C., **Estrategía para a habilitación en galego das linguas especializadas científico-técnicas**. In **Lingua e Investigación. II Xornadas sobre Lingua e Usos**, Servizo de Publicacións, 2006

González González, M. (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 1: Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia**, RAG-Seminario de Sociolingüística, 2007

González González, M. (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 2: Usos lingüísticos en Galicia**, RAC-Seminario de Sociolingüística, 2008

Instituto Galego de Estadística (IGE), **Enquisa de condición de vida das familias. Coñecemento e uso do galego. Ano 2013. Resumo de Resultados**, Xunta de Galicia, 2014

González González, M. (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 3: Actitudes lingüísticas en Galicia**, RAC-Seminario de Sociolingüística, 2011

Lagares, X. C., **O galego en seu labirinto: breve análise glotopolítica**, Letras, Santa Maria, 21 (42), 97-128, 2011

Little, D. (dir.), **Intégration linguistique et educative des enfants et adolescents issus de l'immigration**, Conseil de l'Europe-UPL, 2010

McPake, J. et Tinsley, T. (coords.), **Valoriser toutes les langues en Europe**, Centre européen pour les langues vivants, 2007

Mian Massana, A., **La regulación constitucional del multilingüismo**, Revista Española de Derecho Constitucional, 10, 12, 1984

Monteagudo, H. et Alonso Pintos, S., **Que lusofonia para a Galiza**, Anuario Internacional de Comunicação Lusófona/2010, 2010

Monteagudo, H. (dir.), **O idioma galego na sociedade: a evolución sociolingüística 1992-2008**, Consello da Cultura Galega/SS, 2011

Monteagudo, H., **Política lingüística en Galicia: apuntes para un nuevo balance**, QVR, 39, 21-39, 2012

Ramallo, F., O'Rourke, B., **Perfiles neohablantes de gallego**. In Puigdevall, M. (coord.), **Los nuevos hablantes de lenguas minoritarias: pertinencias y legitimidades [dosier en línea]**, Digithum, 16, 98-105, 2014

Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., Samartino, E., **Los nuevos aprendices del gallego. Articulando materiales para el empoderamiento lingüístico y la inclusión educativa**, Segundas lenguas e inmigración en red, 3, 106-123, 2010

Santos Rego, M. A., Cerdas Ríos, F. X., Lorenzo Moledo, M. M., **O profesorado de educación infantil e primaria diante da inmigración e da educación intercultural**, Eduga: Revista Galega do Ensino, 63, 43-62, 2012

Thürmann, E., Volmer, H. et Pieper, I., **Langue de scolarisation et apprenants vulnérables**, Conseil de l'Europe-UPL, 2010

Xunta de Galicia, **Plan de acollida. Orientacións para a súa elaboración. Materias de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro**, Grafisant, 2005

Xunta de Galicia, **Memorando de entendemento entre a Xunta de Galicia e o Camões para a adopción do portugués como lingua estranxeira**, 2015

Xunta de Galicia-DOGA, **Decreto 79/2010 para el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria de Galicia**, 2010

Xunta de Galicia-DOGA, **Lei 1/2014 para o aproveitamento da lingua portuguesa e vínculos coa lusofonía**, 2014

Recomendaciones

Otros comentarios

El calendario de actividades de aula estará al disponer de los *discentes desde la sesión de acogida al Máster.

En la presentación de la materia, también se entregará a los presentes una copia del *POWER *POINT en el que se *suliñan las DIMENSIONES TRANSVERSALES a los *cuatro temas impartidos por profesorado diferente poniendo en destaque la unidad *englobante apuntada por el título de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Interculturalismo en Contextos Escolares**

Asignatura	Interculturalismo en Contextos Escolares			
Código	O05M138V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) Didácticas especiales			
Coordinador/a	Casal de la Fuente, Lucía			
Profesorado	Casal de la Fuente, Lucía Martínez Carrera, Sara			
Correo-e	lucia.casal@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Esta materia participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, al análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras o ejemplos de buenas prácticas, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y recursos para el abordaje del interculturalismo en los centros escolares.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Analizar y comparar los diferentes modelos de relación entre culturas, desde la segregación al interculturalismo	B5	C1 C3 C8	D3 D4
Analizar y valorar diferentes planes de acogida patrocinados por comunidades autónomas.	B5	C1 C6 C12 C13	D3
Analizar diferentes modelos de inmersión lingüística en el contexto escolar.	A5	B4	C3
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborador entre alumnado y profesionales y asociaciones de migrantes.	A5	B4	C2 C5 C8
Conocer las características básicas de la competencia plurilingüe y su relación que competencia intercultural.			C12 D1
Analizar y emitir juicios críticos sobre prácticas educativas innovadoras relacionadas con el interculturalismo en las aulas.	B5	C12 C13	D3
Utilizar tecnologías digitales para la localización de materiales interculturales y multilingüísticos.	B4	C12	D1 D2

Contenidos

Tema	
1. El interculturalismo en las instituciones escolares.	El camino de la multiculturalidad a la interculturalidad. El interculturalismo. Respuestas de las instituciones escolares a la coexistencia de diferentes culturas. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida y experiencias educativas interculturales. El potencial de las artes para educar en el interculturalismo.
2. Plurilingüismo e interculturalidad.	El perfil competencial de las personas plurilingües. Principios y teorías que sustentan el plurilingüismo y el interculturalismo. Políticas de inclusión social e interculturalismo: programas de inmersión lingüística. Análisis de experiencias en inmersión lingüística. El aula plurilingüe como pieza clave para la inclusión pluricultural. La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe: el papel de la música.
3. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales.	Las tecnologías digitales como vehículo de comunicación intercultural. Las tecnologías digitales como fuente de recursos didácticos para el abordaje del interculturalismo desde la escuela. Herramientas, metodologías y prácticas educativas innovadoras en el interculturalismo. Dinámicas y recursos digitales para el trabajo del interculturalismo desde la educación artística.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	14	49.5	63.5
Estudio de casos	6	20	26
Lección magistral	6	9	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	1	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Seguimiento del trabajo del alumnado.
Trabajo tutelado	Realización de actividades de aula individuales y/o en equipo (visionado de recursos audiovisuales, comentarios de texto, debates, estudio de casos, etc.).
Estudio de casos	Análisis de situaciones en base a casos reales.
Lección magistral	Exposición de la hoja de ruta de la materia y presentación de los temas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	Atención grupal o individual en las clases o en las tutorías, previo acuerdo entre el alumnado y el profesorado. El alumnado Asistente solicitará las tutorías al profesorado preferentemente en clase (en las sesiones presenciales, evitando el uso del e-mail) para fijar, de ser necesaria, una tutoría individual o grupal fuera de las clases regulares de la materia. El alumnado que necesite una tutoría con la coordinadora de la materia usará el horario de tutorías para exponer sus dudas, que se puede consultar actualizado en este enlace: https://universidadevigo-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/lucia_casal_uvigo_gal/ET5T1fTDgVhFi5CrGJ9VRbYBv_zUx_85nHqK5aOJQkQIjw?e=Jeppi8 . De no poder asistir físicamente a las tutorías, deberá llamar por teléfono a la coordinadora en el horario de tutorías, evitando el contacto por e-mail. Una vez establecido el contacto con la coordinadora bien físicamente bien telefónicamente, existe también la opción de fijar tutoría en línea a través del Campus Remoto de la UVIGO, para lo que la docente facilitará enlace y clave para la conexión en el despacho virtual. Se establecerán las medidas necesarias para dar respuesta a la atención a la diversidad.
Trabajo tutelado	Orientación preferente en el aula. De ser necesario, se solicitará tutoría en línea o presencial según las pautas de comunicación que establezca cada docente.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Tareas y actividades de aula individuales y/o en equipo.	30	B5	C1 C8	D3
Trabajo tutelado	Trabajos y/o tareas en equipo.	30	B5	C1 C8	D3
Estudio de casos	Actividad de módulo: asistencia y realización de tarea asociada, de ser el caso.	10	B5	C1 C8	D3
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas y/o tareas individuales.	30	B5	C1 C8	D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado puede optar por ser evaluado como Asistente (evaluación continua) o como No Asistente (evaluación global).

El alumnado Asistente hará evaluación continua, lo que requiere asistir por lo menos al 80% de las horas de la materia.

EVALUACIÓN CONTINUA PARA ASISTENTES:

- (1) Tareas y actividades de aula: 30%
- (2) Trabajo tutelado en equipo: 30%
- (3) Pruebas y/o tareas individuales: 30%
- (4) Asistencia y participación en la actividad de módulo y realización de tarea asociada, de ser el caso: 10%

Para el alumnado que opte por ser No Asistente (evaluación global), los porcentajes para el cálculo de la calificación final de la materia serán las siguientes:

EVALUACIÓN GLOBAL PARA NO ASISTENTES:

- (1) Tareas sobre los contenidos de las sesiones: 30%
- (2) Trabajo tutelado en equipo y/o individual: 40%
- (3) Pruebas y/o tareas y/o presentaciones en equipo y/o individuales: 30%

Estos apartados de evaluación se realizarán en equipo o de modo individual según las directrices que publique el profesorado en el aula virtual de la materia (Moovi).

Es necesario aprobar los apartados 2 y 3 de la evaluación para superar la materia (esto es, alcanzar un 5 sobre 10), tanto para Asistentes (evaluación continua) como para No Asistentes (evaluación global). Si alguno de estos dos apartados no se aprueban en una oportunidad dada, la calificación de esta será el sumatorio de las diferentes partes de la evaluación dividido entre dos.

El alumnado que prefiera optar por ser No Asistente debe cubrir el formulario habilitado en el aula virtual de la materia dentro del plazo que se establezca en esta, y deberá consultar en el aula virtual de la materia las instrucciones de las tareas a realizar dentro de la sección denominada [Avaliación global: Alumnado Non Asistente]. Con la lista de alumnado No Asistente, y a partir de los 20 días una vez comenzaran las clases de la materia, el profesorado conformará equipos de trabajo y los publicará en el aula virtual de la materia junto con las instrucciones para la elaboración de tareas, con el fin de que cada equipo se pueda organizar para realizarlas. Publicada la conformación de los equipos, el alumnado implicado debe establecer el primer contacto entre sí a través de Moovi. Una vez se entra en el aula virtual de la materia, se pincha arriba a la derecha, en el icono del globo, y se pone el nombre y apellidos de la persona a la que se quiere escribir encima de 'Buscar'. A continuación se pincha en el nombre y abajo se escribe el mensaje. Finalmente se le da a 'Enviar', y a partir de ahí cada equipo puede establecer los canales de comunicación que desee. Para que esto funcione es necesario que todo el alumnado esté activo en Moovi.

El alumnado que a lo largo del semestre pierda el derecho de evaluación continua por superar el máximo de ausencias (20% de las horas de la materia) debe ponerse en contacto con la coordinadora de la materia tan pronto como se vea en esta circunstancia. En este caso, el profesorado determinará la procedencia de ser evaluado de acuerdo a la evaluación establecida para No Asistentes (evaluación global). De ser el caso, este alumnado será integrado en un equipo de trabajo de No Asistentes (evaluación global), siempre que sea posible. De no ser posible, y dado que la mayoría de las tareas de evaluación para No Asistentes (evaluación global) deben realizarse en equipo y deben ser entregadas en unas fechas concretas, las tareas grupales de evaluación obligatoria que no se puedan entregar en equipo en primera oportunidad, se harán en segunda oportunidad.

OBSERVACIONES:

- Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. El trabajo en equipo o individual es obligatorio cuando así se requiera.
- Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad, en la ruta Docencia --> Exámenes. La convocatoria y las instrucciones para las pruebas de la materia se anunciarán en el aula virtual de la materia en la sección [Evaluación y cualificaciones].
- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación e Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).
- El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa y formularios - Facultad de Educación e Trabajo Social: <https://fcce.uvigo.es/es/el-centro/normativa-y-formularios/>) y a la Normativa que establezca la UVigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AAVV, **La contribución de la inmigración a la economía española**,

<https://www.defensordelpueblo.es/informe-anual/informe-anual-2019/>, Defensor del Pueblo, 2020

Antón, Concha, Aparicio, Rosa, García, Raúl, & Migallón, Jesús, **Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas (Proyecto FRIDA)**, Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2015

Garrote Rojas, Daniel., Arenas Catillejo, Juan. Ángel, & Jiménez-Fernández, Sara, **Las TIC como herramientas para el desarrollo de la competencia intercultural**, <https://doi.org/10.21071/edmetec.v7i2.10533>, 7(2), 166-183, EDMETIC, 2018

Oliveira Oliveira, María Esther, & Santos Rego, Miguel Anxo, **Interculturalismo en Europa: el referente de las segundas generaciones españolas en Francia**, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23669>, 58(216), 341-358, Revista española de pedagogía, 2025

Orcasitas Vicandi, María, Román Etxebarrieta, Gorka, & Antzaka, Alexia (Eds.), **Educación para la inclusión: reflexiones desde el multilingüismo, la interculturalidad y la tecnología**, 9788411836821, Tirant Lo Blanch, 2025

Persánch, José María & Aixelà-Cabré, Yolanda, **Introducción al dossier sobre multiculturalismo y gestión de la diversidad cultural. Multiculturalismo y gestión de la diversidad en el mundo del siglo XXI**,

<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/procesoshistoricos/article/view/17606>, 41, 26-43, Procesos Históricos. Revista de Historia, 2022

Bibliografía Complementaria

- Diamond, Piki, Sithole, Tawona, & Phipps, Alison M. (Eds.), **Exploring restorative intercultural practices: fire stories**, 9781836680789, Multilingual matters, 2026
-
- Girón M., & Rubio A., **Con los brazos abiertos**, Kalandraka, 2022
-
- Mendieta, Herberth A., Rodríguez, Alexandra Y., Díaz, Martha I., Rodríguez, Katherin J., **Implementación de círculos narrativos para el desarrollo de competencias ciudadanas e interculturales**, <https://doi.org/10.14483/22486798.23507>, 30(2), 322-339, Enunciación, 2025
-
- Miller Dyce, Cherrel, Wire, Jamie, Jean, Tyrone, & Hawthorne, Katrice A., **I didn't know what I didn't know: assessing an innovative teacher education certification program centering interculturalism, diversity, equity and inclusion**, <https://doi.org/10.1108/JME-12-2024-0168>, 19(2-3), 241-254, Journal for multicultural education, 2025
-
- Rodríguez Salgado, L., & Vázquez Silva, I., **Muller Inmigrante, Lingua e Sociedade**, Galaxia, 2017
-
- AAVV (Shonfeld, Miri et al.), **Virtual bridges: Enhancing intercultural competence among pre-service teachers through 3D and video-conferencing platforms**, <https://doi.org/10.3390/educsci15101296>, 15(10), 1296, Education Sciences, 2025
-
- Xiao, Shijun, Chen, Hong, & Hu, Bo, **Technology-supported cross-cultural learning effectiveness: A multilevel meta-analysis**, <https://doi.org/10.1057/s41599-026-07214-y>, Advance online publication, Humanities and Social Sciences Communications, 2026
-

Recomendaciones

Otros comentarios

- Es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales. Debido a cómo está organizada la materia, es favorable para el alumnado optar por ser Asistente.
- Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
- Es necesario consultar el aula virtual de la materia al menos una vez por semana, así como tener activo el correo electrónico institucional de la UVigo y usarlo para las comunicaciones con el profesorado. Con el fin de asegurar la privacidad y garantizar la identidad, no se atenderán mensajes electrónicos enviados desde cuentas ajenas a las de la UVigo. En todo caso, las consultas que se necesiten hacer a la coordinadora de la materia se harán de modo presencial, bien en clase, bien presencial o telefónicamente en las tutorías, nunca por e-mail.
- Los trabajos deberán ser entregados en tiempo y forma, y a través de los medios que se expliciten en las orientaciones proporcionadas, así como originales. La detección de plagio o copia de trabajos supondrá el suspenso en la convocatoria correspondiente. Excepto en la realización de trabajos coordinados entre materias, un mismo trabajo no podrá ser utilizado para varias materias a efectos de evaluación.
- Dentro de la lógica del camino hacia sociedades más inclusivas e igualitarias, y siguiendo los principios de igualdad con los que está comprometida esta universidad, se recomienda hacer uso del lenguaje inclusivo (especialmente en lo referido a la diversidad) e imparcial en cuanto al género tanto en los trabajos escritos como en las producciones orales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida				
Asignatura	Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida			
Código	O05M138V01103			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia Mociño González, María Isabel Pato Rodríguez, Santiago Eduardo			
Correo-e	imocino@uvigo.gal			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual	D2 D4
Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.	C6 C7
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	C1
Analizar y saber aplicar recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas para inmigrantes.	C2

Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica	C5 C12	
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa	C10	D3
Adquirir las habilidades básicas de la metodología de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas de la sociedad de acogida.	C2 C8	
Adquirir las diversas competencias comunicativas (orales y escritas) de las lenguas de la sociedad de acogida.	C2	
Saber expresarse en español y gallego con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible del dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales	C8	

Contenidos

Tema

1. Competencias comunicativas del colectivo de inmigrantes, principalmente del alumnado escolarizado.	1.1. Introducción a la materia. 1.2. Evaluación del repertorio lingüístico del alumnado inmigrante.
2. La enseñanza y el aprendizaje del gallego y del español para inmigrantes: Consideraciones acerca de la adquisición de la lengua gallega y española por parte del alumnado inmigrante	2.1. Panorama general de la inmigración en Galicia y España. 2.2. El alumnado inmigrante en el sistema educativo. Medidas y líneas de actuación. 2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera. 2.4. Principios básicos en el aprendizaje de la lengua gallega y española para inmigrantes
3. La enseñanza y el aprendizaje del gallego y el español para inmigrantes: Materiales y recursos didácticos en distintos soportes para el aprendizaje de la lengua gallega y de la lengua española.	3.1. Soporte digital (páginas web, blogs, multimedia...) 3.2. Soporte papel (manuales, diccionarios, cuadernos...)
4. El componente socio-cultural.	7.1. Componente sociolingüístico 7.2. Cultura y civilización 7.3. Pragmática y lenguas extranjeras

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	9	30.5	39.5
Seminario	8	24	32
Portafolio/dossier	6	12	18
Lección magistral	7	14	21
Eventos científicos	0	2	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de actividades prácticas sobre las condiciones y dificultades en la adquisición de las lenguas.
Seminario	Diseño y propuesta de intervención enfocada a la aplicación de diferentes metodologías adecuadas a los contextos multiculturales, profundizando en los contenidos teóricos de la asignatura.
Portafolio/dossier	Elaboración de un dossier en el que se recojan recursos para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas en la sociedad de acogida y se reflexione, de forma individual, sobre la adecuación de los recursos a las necesidades de los diferentes contextos.
Lección magistral	Presentación teórica de la materia, seguida de debate.
Eventos científicos	Asistencia y participación en la actividad de módulo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología.
Seminario	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología.
Portafolio/dossier	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología.
Eventos científicos	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Preparación de actividades, presentaciones y puesta en común en el aula	30	C1 C2 C5 C6	D2 D3
Seminario	Diseño y propuesta de intervención-acción para la aplicación de diferentes metodologías (gamificación, dramatización...) adecuadas a las necesidades de contextos multiculturales en los que se promueva la enseñanza-aprendizaje de las lenguas de la sociedad de acogida	30	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C12	D2 D3 D4
Portafolio/dossier	Selección y análisis crítica de recursos para la enseñanza-aprendizaje de lenguas, con adecuación al contexto y a las necesidades del alumnado al que se dirijen	30	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C12	D2 D3 D4
Eventos científicos	Asistencia y participación en la actividad de módulo	10	C1 C2 C6 C7 C10 C12	D3 D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El estudiantado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas para recuperar cada una de ellas. La evaluación continua requiere asistir por lo menos al 75% de las clases.

El estudiantado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia, con la fecha máxima que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y los pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Así mismo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas asignaturas, en una carpeta bajo la denominación "Alumnado no asistente", en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el alumnado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del máster.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio. El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios "Facultade de Educación e Traballo Social") y a la Normativa que establezca la UVigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Guadamillas-Gómez, M. V., **Interculturalidad en el aula AICLE a través de los álbumes ilustrados sobre migrantes.**

Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura, 19 (2), 29-41. DOI:10.18239/ocnos.2020.19.2.2255, 2020

Mantovani, A; Morales, R., **Juegos para un taller de teatro. Más de 200 propuestas para expresar y comunicar,** Octaedro, 2021

Rodrigues Magalhães, M.H., **A Literatura para a Infância, a formação do Leitor Crítico e a Educação Intercultural.**

Álabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura, 23. <https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.3>, 2021

Bibliografía Complementaria

Alonso-Belmonte, M.I., Fernández-Agüero, M., **Enseñar competencia intercultural. en Leyre Ruiz de Zarobe y Yolanda Ruiz de Zarobe (eds.), Enseñar hoy una lengua extranjera,** Octaedro, 2019

Cernadas Ríos, F. X., M. Lorenzo Moledo e M. Santos Rego, **"O profesorado de educación infantil e primaria diante da inmigración e da educación intercultural", en Revista Galega do Ensino, nº 71, en**

<http://www.edu.xunta.gal/eduga/131/investigacion/o-profesora>, Xunta de Galicia, 2016

Consello de Europa, **Marco europeo común de referencia para as linguas: aprendizaxe, ensino, avaliación,** Xunta de Galicia, 2001

Montón Sales, M. J., **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias,** Graó, 2003

Melero Abadía, P., **Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera,** Edelsa, 2000

Gómez del Estal Villarino, M., **"La enseñanza de la gramática en el aula de español como L2 para el alumnado inmigrante", en I. Ballano (coord.). I Jornada sobre Lenguas, Currículum y Alumnado Inmigrante, pp. 83-94,**

Deusto, 2008

Martínez-León P., Ballester-Roca J. e Ibarra-Rius N., **Identidades fronterizas y pertenencias plurales: diversidad e interculturalidad a través de la educación literaria. Didáctica. Lengua y Literatura, 29, 155-172.**

<https://doi.org/10.5209/DIDA.57135>, 2017

Nogués Bruno, M.; Calvo Valios, V., **El libro de no ficción como vehículo intercultural y educativo: análisis de El libro de los saludos, Didáctica. Lengua y Literatura, 35, 43-54, 2023**

Santos Rego, M. A. e Lorenzo Moledo, M., **La pedagogía intercultural o la gestión educativa de la diversidad cultural,** Octaedro, 2026

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Desarrollo Comunitario				
Asignatura	Desarrollo Comunitario			
Código	O05M138V01104			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Aguiar Fernández, Francisco Javier			
Profesorado	Aguiar Fernández, Francisco Javier Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Vázquez Pérez, Raquel			
Correo-e	francisco.aguiar@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Una de las estrategias o formas de intervención social para hacer frente a la exclusión social es el desarrollo comunitario que lleva implícito un proceso educativo tendente a generar cambios de actitud y comportamiento en la población y mejorar las condiciones existentes. Con tal objetivo se configurará como un sistema integral en el que intervengan y se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivienda.), diferentes actores (profesionales diversos, personas afectadas, población en general, agentes sociales, Administración) y diversas dimensiones (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	C1
(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	C3
(*)Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de in tervención sobre os grupos ea comunidade.	C2
(*)Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.	D3
(*)Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades	C6 C7

(*)Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos	C9	
(*)Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avaliado criticamente os seus contidos	C9	
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	C2	
(*)Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	C2	
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	C3	
(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	C5	
(*)Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	C9	D3 D5
(*)Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios	C2	D1
(*)Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais	C4	

Contenidos

Tema	
SESIÓN 1: - La INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL	- Concepto de intervención colectiva: De lo individual a lo grupal - La creación de un grupo socioterapéutico/socioeducativo/o de acción.
SESIÓN 2: -INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	- Elementos, actores y grupos promotores - El diagnóstico de la comunidad
SESIÓN 3: UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO COMUNITARIO	Salida de estudios: Experiencia práctica de nuestro entorno social
SESIÓN 4: METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	- Diseño, proceso y evaluación de la intervención comunitaria
SESIÓN 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	- El proceso de valoración e intervención en desprotección infantil - Del maltrato al buen trato a los niños, niñas y a los adolescentes. - Manual de buenas prácticas en protección infantil. - Recursos de protección al menor. Campaña uno de cada cinco de prevención de la violencia sexual contra la infancia
SESION 6: INTERVENIR CON La COMUNIDAD DESDE La ESCUELA	Comunidades de aprendizaje. Comunidades sostenibles. Aprendizaje-servicio. Buenas prácticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	5	10	15
Trabajo tutelado	13	24.5	37.5
Seminario	5	5	10
Salidas de estudio	4	4	8
Trabajo tutelado	0	30	30
Estudio de casos	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Seminario	Participación de profesionales expertos, ajenos al máster, en formato de mesa redonda, con posterior análisis de la temática específica objeto del seminario
Salidas de estudio	Salida para conocer directamente experiencias innovadoras de carácter socio-comunitario

Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Estudio de casos	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Las alumnas y alumnos serán *tutorizados individual y grupalmente en aula y despacho de las profesoras en todos los trabajos que se propongan
Seminario	Los seminarios de la materia serán programados y *tutorizados por las docentes

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Asistencia y participación en las actividades de aula	40	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Seminario	Participación activa, autónoma y mutua en la *profundización de los temas propuestos	10	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Salidas de estudio	Realización de la salida o mesa de experiencias *ccomunitarias y posterior reflexión sobre a misma.	10	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Trabajo tutelado	Trabajo realizado en grupos (3 o 4 personas). Realización de análisis de una comunidad, detección y *priorización de problemáticas y propuesta de proyecto comunitario de carácter socio-educativo, bajo la orientación de las/los docentes. Se requerirá un uso responsable y justificado de la *IA, así como una *autoavaliación tendente a comprobar la participación de los distintos miembros en este trabajo. El trabajo dará origen a un *podcast o presentación en *video (aproximadamente 10-15 minutos) sobre su *aplicabilidad y posible impacto en la institución o territorio escogido).	30	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Estudio de casos	Resolución supuesto practico sobre detección situación de riesgo/desprotección.	10	C1 C3 C4 C5	D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.- Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/*s prueba/*s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del *mestrado para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. *Asimesmo el tipo de prueba/*s figurará/*n en *Moovi, en las respectivas materias, en una *carpeta bajo la denominación □Alumnado no asistente□, en la que se presentarán los detalles de la/*s misma/*s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el *estudiantado. Las fechas de los exámenes oficial pueden consultarse en la web del *mestrado:

http://www.masterdiversidade.com/*index.*php. *También *podéis consultar en el siguiente enlace la Memoria *Verfica desde título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia.http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimiento/*mdiversidade/ - En coherencia con el carácter *inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa *PIUNE (*PAT) - Para las materias que forman parte del curso puente, debería *incluirse una referencia específica para tener en consideración a *especificidade y experiencia profesional de este colectivo: □ Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos *metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma *Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio□.

Recomendaciones: Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (*ODS). El empleo de herramientas de *IA en las actividades de evaluación de esta materia deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la *FETS (Normativa y formularios □ Facultad de Educación y Trabajo Social) y a la Normativa que establezca a *UVigo&*quot;.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballenato, G. (2005), **Trabajo en equipo: Dinámica y participación en los grupos**, Madrid: Pirámide,

Fuentes, P. (2000), **Técnicas de trabajo individual y de grupo**, Madrid: Pirámide,

Gil, F. (2007), **Prácticas de la psicología de los grupos**, Madrid: Pirámide,

Sánchez, A. (1991), **Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas**, Barcelona: PPU,

Sánchez, A. (1993), **Programas de prevención e Intervención Comunitaria**, Barcelona: PPU,

Bibliografía Complementaria

Elkain, M. (1995), **Las prácticas de la terapia de red**, Barcelona: Gedisa,

Nogueiras, L.M. (1996), **La práctica y teoría del desarrollo Comunitario**, Madrid: Narcea,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Compensación de las Desigualdades en la Educación**

Asignatura	Compensación de las Desigualdades en la Educación			
Código	O05M138V01105			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Rodríguez, Rubén			
Profesorado	García Vázquez, María Yolanda González Rodríguez, Rubén Pérez Martín, Sabela			
Correo-e	rubgonzalez@uvigo.es			
Web	http://http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción general	La presente materia se va a centrar en las compensaciones de las desigualdades en la educación desde una perspectiva multidisciplinar y desde diferentes vertientes (marco legal, ejemplos de proyectos, interculturalidad, reducción de estereotipos y prejuicios y aprendizaje cooperativo). En el mantenimiento y reproducción de las desigualdades sociales influyen, entre otros aspectos, las creencias estereotipadas, actitudes, prejuicios y representaciones sociales respecto a distintos grupos (y por añadido, a las personas que los integran), fruto de un proceso de categorización social. En este sentido, la educación puede y debe funcionar como un instrumento de reducción de estereotipos y prejuicios frente la desigualdades sociales o económicas. Se proponen distintas estrategias para conseguir ese objetivo, haciendo especial hincapié en el aprendizaje colaborativo-cooperativo en grupo, a través de diversas modalidades, como una herramienta eficaz en este campo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

- Delimita el ámbito de actuación de la educación compensatoria y los recursos comunitarios disponibles a tal efecto.	A2	B1	C3	D3
- Sabe analizar situaciones de desventaja sociocultural de determinadas minorías.		B4	C5	D5
- Sabe planificar condiciones de educación compensatoria y educación preventiva a partir de planes, programas, proyectos y casos expuestos.		B5	C6	
- Es capaz de relacionar los contenidos del máster asimilados en la materia con la experiencia personal y con situaciones educativas reales.			C7	
- Sabe diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo en grupo como instrumento para reducir estereotipos, prejuicios y como medio para compensar desigualdades sociales que existan en el ámbito educativo.			C10	
			C13	

Contenidos

Tema	
-La educación compensatoria	-La educación compensatoria: marco legal y contextualización y experiencias.
-Educación compensatoria y minoría gitana	-Condiciones de la educación compensatoria en la minoría gitana. Educación preventiva.
-Reducción de estereotipos y prejuicios en la educación compensatoria a través del aprendizaje cooperativo	-La categorización social y reducción de estereotipos y prejuicios en el ámbito de la educación compensatoria. Técnicas. -El aprendizaje cooperativo en grupo como herramienta de intervención en la compensación de desigualdades en la educación. Métodos de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	0	10
Estudio de casos	8	24	32
Trabajo tutelado	1	64.5	65.5
Eventos científicos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante.
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Asistencia a las exposiciones de los docentes y participación en los debates del aula.	25	A2 B1 B4 B5 C3 C5 C6 C7 C10 C13 D3 D5

Estudio de casos	Resolución de casos y supuestos prácticos, realizados en grupo dentro del aula.	30	A2	B1 B4 B5	C3 C5 C6 C7 C10 C13	D3 D5
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo, individual o en grupo, tutelado por un/una docente.	35	A2	B1 B4 B5	C3 C5 C6 C7 C10 C13	D3 D5
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia.	10			C3 C7 C13	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en las siguientes metodologías de evaluación docente (lección magistral; estudio de casos; y trabajo tutelado).

Para optar al sistema de evaluación continua el alumnado deberá asistir, por lo menos, a 4 de las 6 sesiones previstas para esta materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá que realizar una evaluación global mediante una/a prueba/as, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con fecha límite la que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales.

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores/trabajadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Para estos casos, se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios □ Facultade de Educación e Traballo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo.

Alumnado con necesidades específicas:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fechas oficiales de exámenes:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web del máster en el espacio "exámenes".

<http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Rubio, M. J., Martín, A. M., y Cabrerizo, J., **Recursos para atender la diversidad en contextos educativos**, UNED, 2020
- Aguiar, N., y Breto, C., **La escuela: un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula.**, Editorial, 2007
- Centro de investigación y documentación educativa, **Sociedade desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español.**, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdi, 2008
- Blázquez, M., **El aprendizaje cooperativo: juntos aprendemos mejor.**, Vivelibro, 2014
- Garrido, J., **Programación de actividades para Educación especial**, 14th ed., CEPE, 2017
- Furrer, S., **Comprendiendo la amenaza del estereotipo: definición, variables mediadoras y moderadoras, consecuencias y propuestas de intervención**, 2, Reidocrea, 2013

Bibliografía Complementaria

- Woolfolk, A., **Psicología educativa**, 12th ed., Pearson, 2014
- Kowalski, R. M., Giumetti, G., Schroeder, A. N., y Lattanner, M. R., **Bullying in the Digital Age: A Critical Review and Meta-Analysis of Cyberbullying Research Among Youth**, 140(4), Psychological bulletin, 2014

Carrasco, S., Villà, R., y Ponferrada, M., **Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios en conflicto**, 25(1), Revista de antropología social, 2016

Galindo, E. I., y Sanahuja, A., **Mediación escolar en educación secundaria: coordinación desde el departamento de orientación**, 87, Quaderns Digitals, 2018

Munné, M., y Mac-Cragh, P., **Los 10 principios de la cultura de la mediación**, Grao, 2006

Moral, M.V., y Ovejero, A., **Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global**, Biblioteca Nueva, 2001

Papalia, D. E. y Martorell, G. A., **Desarrollo Humano**, McGrawHill, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Interculturalismo en Entornos Socio-educativos/O05M138V01101

Interculturalismo en Contextos Escolares/O05M138V01102

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Comunitario/O05M138V01104

Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Calidad de Vida para las Personas Mayores**

Asignatura	Calidad de Vida para las Personas Mayores			
Código	O05M138V01106			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María Táboas Pais, María Inés			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividad física y realidad sociosanitaria se persigue dar una formación genérica, mejorar la acción profesional con este sector, así como abrir nuevos horizontes de intervención.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimiento normal y en la presencia de patologías geriátricas.	A1 A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C7 C8 C12	D2 D3 D4 D5
Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos). Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores.	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5
Conocer las posibilidades e implicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores.	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C7 C9	

Contenidos

Tema	
El ejercicio físico y al proceso de envejecer.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Los programas de actividad física para mayores.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez.	Análisis general de la problemática.
Envejecimiento normal y patológico.	Conceptos, clasificaciones y análisis.
Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria.	Estudio de las necesidades y demandas.
Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Intervención en las demencias.	Aplicación de metodologías.
Intervención y atención los síndromes geriátricos.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores.	Conceptos, estudio de posibilidades, tipos de programas y metodologías.
Ocio y calidad de vida.	Conceptos y análisis general de la problemática.
Envejecimiento activo.	Concepto e implicaciones.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Salidas de estudio	4	10	14
Trabajo tutelado	1	40	41
Resolución de problemas	9	18.5	27.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Salidas de estudio	La/El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Trabajo tutelado	La/El estudiante, individualmente, diseñará una propuesta de intervención dirigida a personas mayores relacionada con alguna(s) de las temáticas abordadas en la materia en las clases teóricas.
Resolución de problemas	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma *MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en el propio aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda nos horarios de *titoría que los profesores tienen en su despacho.
Salidas de estudio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma *MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en el propio aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda nos horarios de *titoría que los profesores tienen en su despacho.
Resolución de problemas	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma *MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en el propio aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda nos horarios de *titoría que los profesores tienen en su despacho.

Evaluación		Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje					
	Descripción						
Salidas de estudio	Valoración de las actividades realizadas	25	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C9 C12	D2 D3 D4 D5	
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	35	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5	
Resolución de problemas	Actividades de aula	40	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios y evaluación de Julio

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumnado que se acoja la modalidad de evaluación **continua** debetener una asistencia del 80%. La evaluación continua sigue los criterios de la guíadocente.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%) tieneque ir la evaluación **global**, que consistirá una prueba de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia (40%), un trabajo individualsimilar al presentado por el alumnado asistente (40%) y el análisis de unlibro, previo consenso con la coordinadora, sobre actividades dirigidas a laspersonas mayores. La fecha de la prueba tendrá lugar en la fecha y horariooficiales aprobados y publicados por la Facultad. Las fechas oficiales de losexámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechasexámenes".

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no seránobjeto de evaluación **en la 2ª**, considerándose, por lo tanto, comoaprobadas en ese curso académico. Así, las actividades no superadas podrán serrecuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en laspruebas/actividades superadas.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza laFacultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada paraatender las necesidades especiales de apoyo educativo que presente el alumnadoadsrito al programa PIUNE (PAT).

El empleo deherramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberáajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a lasdirectrices de la FETS (Normativa eformularios □ Facultade de Educación e Trabajo Social) y a la Normativaque establezca la UVigo

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Garatachea, N., **Actividad física y envejecimiento**, Wanceulen, 2010

AAVV, **Nuevas Miradas sobre el envejecimiento**, IMSERSO, 2009

Soler, A, **Practicar ejercicio físico en la vejez**, Inde, 2009

Fernández-Ballesteros, R.; Zamarrón, M.D. y Maciá, A., **Calidad de vida en la vejez en distintos contextos**, Instituto Nacional de Servicios Sociales., 1996

Puig, J.M. y Trilla, J., **La Pedagogía del ocio**, Laertes, 1996

De Santiago-Juárez López, J.A. y Zurro Hernández, J, **Guía de criterios de calidad de Centros Sociales y Sociosanitarios en régimen residencial para Personas Mayores. Manual de Acreditación**, Saned, S.L., 2.002

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación de Adultos				
Asignatura	Educación de Adultos			
Código	O05M138V01107			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Sánchez Martínez, María Cristina			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	El Módulo 4, Procesos formativos en personas adultas, está integrado por la materia de: Educación de adultos y Calidad de vida para las personas mayores. Los contenidos de la materia, Educación de Adultos, giran alrededor del: - Diseño de programas y metodologías de enseñanza-aprendizaje para adultos - Los programas universitarios para mayores - *Ageismo: actitudes, perjuicios y estereotipos cara las personas mayores. Esta materia permite adquirir una formación teórico multidisciplinar y comprender los fundamentos *teórico-prácticos relacionados con la educación de personas adultas, conociendo y analizando situaciones reales tanto en contextos educativos formales como no formales y estableciendo contacto directo con experiencias, asimismo favorece la adquisición de conocimientos y destrezas acomodados para el diseño y puesta en práctica de propuesta de intervención en el ámbito de la educación de personas adultas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados previstos en la materia

Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la educación de personas adultas.	A4	B4	C7 C9	D3
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que pueden servir de apoyo a institución escolar en lo relativo la educación de personas adultas.	A3	B2	C2 C12	D1 D5
Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la intervención profesional con las personas mayores, evitando actitudes paternalistas y prejuicios.	A1	B3	C9 C12	D1
Analizar y valorar las propuestas curriculares de la administración y/o de otras alternativas con apertura y flexibilidad.	A1 A3	B2	C2 C7	D4 D5

Contenidos**Tema**

Aproximaciones teóricas al envejecimiento	Conceptos introductorios y definiciones básicas relacionadas con el [viejismo] o [ageism]. Ageism positivo y negativo. Causas y consecuencia del Ageism: individuales, sociales y culturales. Evaluación del ageism. Líneas de intervención para fomentar el respeto a la diversidad, para incrementar la autoestima y el [empowerment] de las personas mayores.
Características de la formación de personas adultas.	Peculiaridades y condicionantes del aprendizaje de las personas adultas: horarios, características biológico-psicológicas, sociales, laborales, etc. Construcción del conocimiento en las personas mayores.
Programas de formación reglada y no reglada para personas adultas en el entorno no universitario.	Diseño y desarrollo de programas para personas adultas. Estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas.
Los programas universitarios para personas mayores.	La situación europea y española. Proyección social, asociacionismo, voluntariado y relaciones intergeneracionales. Las Aulas de Formación Abierta: El Programa para personas mayores de la Universidad de Vigo.
El aprendizaje a lo largo de la vida.	Necesidades y expectativas formativas de las personas adultas y mayores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	8	28	36
Estudio de casos	2	10	12
Trabajo tutelado	7	35	42
Resolución de problemas	5	10	15
Seminario	4	1.5	5.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	El profesorado expondrá oralmente los contenidos centrales de la materia apoyándose en recursos didácticos e incorporará estrategia que promuevan la participación del alumnado, atendiendo *tamen la resolución de las diferentes dudas.
Estudio de casos	Análisis de situaciones, que se le presentarán al alumnado, con la finalidad de reflexionar, contrastar datos y buscar posibles alternativas para mejorarla.
Trabajo tutelado	Para poner en contacto al alumnado con la teoría y con experiencias sobre formación de personas adultas para promover el desarrollo de trabajos, que tutorizará en pequeño grupo el profesorado.
Resolución de problemas	Actividad en la que se resolverán diferentes cuestiones relacionadas con la materia. El alumno/a aplicará procedimientos de transformación de la información y su interpretación. Se empleará como complemento a la lección magistral.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o completar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesorado ofrecerá apoyo al alumnado para la realización de pequeños trabajos/actividades fundamentalmente de aula, lo orientará y le resolverá dudas.
Resolución de problemas	El profesorado apoyará al alumnado principalmente en la realización de las actividades de aula, resolverá dudas, etc.

Evaluación						
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje		
Estudio de casos	Se valorará la actitud e implicación del alumnado sobre la situación objeto de análisis.	10	A4	B2 B3	C12	D4
Trabajo tutelado	Se valorará la actitud e implicación del alumnado en el proceso de realización de diversos trabajos, así como por el resultado alcanzado.	40	A1 A3	B4	C2 C7 C9	D1 D5
Resolución de problemas	Se valorará la implicación y participación del alumnado en el desarrollo de actividades de aula.	30	A3	B2		D1 D3 D4
Seminario	Se valorará la implicación, participación y trabajo del alumnado en el desarrollo de actividades de aula.	20	A4	B4	C2 C12	D4 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para la **evaluación continua** se llevarán a cabo las pruebas y ponderación señaladas anteriormente. Para acogerse al sistema de evaluación continua será necesaria la asistencia al 75% de las horas de docencia presencial (mínimo 4 sesiones).

EVALUACIÓN PARA ALUMNADO NO ASISTENTE O QUE NO SUPERE LA MATERIA POR EVALUACIÓN CONTINUA (evaluación global)

El estudiantado que no asista por lo menos al 75% de la docencia presencial deberá acogerse al sistema de evaluación global/final, así como cualquier alumnado que no supere la materia por evaluación continua. En este sentido el estudiantado deberá realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 7/10 puntos (siendo necesario alcanzar un mínimo de 3,5/7 pto para computarlos con los obtenidos en el trabajo). Tendrá que contactar para llevar a cabo un trabajo, que concretará y orientará el profesorado, con una valoración de hasta 3/10 puntos (siendo necesario alcanzar un mínimo de 1,5/3 pto para computarlos con los obtenidos en el examen). El trabajo deberá ser entregado en moovi al menos una semana antes de la fecha oficial del examen, para que una vez realizada dicha entrega se desarrolle el examen. Por tanto, para superar la materia en la evaluación final es obligatorio tener presentado, tanto el trabajo, como acudir al examen en la fecha señalada y obtener, al menos, la mínima puntuación anteriormente señalada. La fecha del examen será la oficial y se publicará por internet en la web oficial del máster. Si no se obtiene la mínima puntuación en alguna parte (trabajo o examen) en el Acta académica figurará la calificación resultante de la suma de ambas puntuaciones que se dividiría entre 2.

Las condiciones y prueba/s que conforman la evaluación global/final estarán a disposición del alumnado en MOOVI en una carpeta específica denominada "Avaliación para alumnado no asistente".

El lugar de publicación de las calificaciones y la revisión será la Plataforma utilizada para teledocencia en esta materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

OTRAS OBSERVACIONES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios de la Facultad de Educación y Trabajo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

De Juanas-Oliva, J. & Rodríguez-Bravo, A. E., **Educación de personas adultas y mayores**, UNED, 2019

García Mínguez, J., **La educación en personas mayores: Ensayo de nuevos caminos.**, Narcea, 2023

Hidalgo, J., De la Blanca, S. & Risueño, J. J., **La innovación educativa en la educación de adultos como mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje**, Escuela Abierta, 14, 83-10, 2011

Ibarra, N. & Jardón, P., **Educación de jóvenes y adultos. Investigaciones, experiencias internacionales y buenas prácticas en la formación permanente**, Ostaedro, 2017

Jiménez Frías, R., **Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida**, UNED, 2009

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género y Educación				
Asignatura	Género y Educación			
Código	005M138V01109			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Martínez Román, Rosana Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura se proponen mostrar la transversalidad del género en la educación, en sus diferentes vertientes y opciones deportivas, académicas y profesionales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar modelos, técnicas, recursos e instrumentos para la intervención orientadora y educativa con perspectiva de género.	A5	B1	C2	D1
		B2		

Contenidos

Tema	
1. Educación y escolarización de la mujer desde la perspectiva histórica	1.1. Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades. 1.2. Los estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos y prescriptivos) 1.3. Las nuevas teorías del sexismo moderno y su materialización en nuevas formas de violencia: online vs. offline. 1.4. De la separación de los sexos a la coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo.
2.- Orientación académica, profesional y laboral con perspectiva de género	2.1. El acceso de las mujeres a educación, la formación y al empleo. 2.2. El enfoque de género en el ámbito laboral-educativo: División sexual del trabajo. Segregación vertical y horizontal. Segmentación y brechas en la educación y el empleo. Discriminación múltiple. Medidas de acción positiva. Planes de igualdad

3. La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar.

3.1. Visión desde la realidad social.

3.2. Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física.

3.3. Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15.5	0	15.5
Trabajo tutelado	0	34	34
Estudio de casos	3	0	3
Resolución de problemas de forma autónoma	0	31	31
Prácticas de laboratorio	8	0	8
Trabajo	0	6	6
Estudio de casos	5	5	10
Trabajo	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los temas objeto de la materia.
Trabajo tutelado	Documentos propuestos por las profesoras y elaborados por el alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos de la materia, de extensión limitada.
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos presentados en las sesiones presenciales
Resolución de problemas de forma autónoma	Análisis de estrategias y de recursos propuestos por las profesoras
Prácticas de laboratorio	Ejecución de tareas de carácter práctico por parte del alumnado y con orientación del profesorado. tendrán carácter presencial

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La resolución de dudas y el seguimiento de los trabajos tutelados, se hará de manera no presencial, a través del campus virtual Moovi. Durante el mes de docencia se podrá solicitar, con cita previa, tutorías online o presencial con las docentes de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Realización de 2 trabajos grupales obligatorios* que consistirán en: Trabajo 1. (3 puntos): selección de un material educativo (impreso, audiovisual, digital) pensado para trabajar con perspectiva de género en la Formación del Profesorado, la Educación Obligatoria (materia de Educación Física) o en la Orientación Profesional, y emitir un informe fundamentado y detallado acerca de su mayor o menor validez, aplicando las teorías de género y la legislación vigente en materia de igualdad. Trabajo 2. (3 puntos). Partiendo del material seleccionado, repensar dicho material y hacer otras propuestas de aplicación en otros contextos educativos formales, no formales y/o en contextos socio-comunitarios. *(es obligatorio presentar ambos trabajos).	60	A5	C2	D1
Estudio de casos	Realización de actividades propuestas en el aula por cada profesora. Participación activa en las actividades propuestas en el aula. Asistencia y participación a la actividad obligatoria del módulo (1 punto).	40		B1 B2	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquel alumnado que no asista por lo menos 4 SESIONES de docencia presencial deberá acogerse al sistema de evaluación GLOBAL. Las condiciones y pruebas que conforman la evaluación final estarán a disposición del alumnado en MOOVI en un apartado específico denominado "Evaluación para alumnado no asistente, evaluación global".

El alumnado que por diversas circunstancias justificadas documentalmente, no alcance la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades: Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la materia. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Resolución de las actividades desarrolladas en clase. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la materia, podrá alcanzar hasta 4 puntos. La asistencia y participación a la actividad obligatoria del módulo hasta 1 punto.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores e características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Del mismo modo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de las mismas/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social en la sección del máster.

También podéis consultar la memoria Verifica de este título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia. <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimiento/mdiversidade>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios **Facultad de Educación e Trabajo Social**) y a la Normativa que establezca la UVigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ekman, K. E., **Sobre la existencia del sexo. Reflexione sobre la nueva perspectiva de género.**, Cátedra, 2021

Bibliografía Complementaria

Bandura, A., **Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle**, Paris:De Boeck.,

Bem, S., **Gender schema theory: A cognitive account of sex typing**, Psychological Review, 88, (4) 354-364,

Berroeta, B., **Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar**, En M. S. Alcalá et al. Hacia una orientación profesional no sexista. Pamplona: Gobierno de Navarra, 5,

Coscojuela, R. e Subías, R., **¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?**, Cuadernos de Pedagogía, 211, 65-67,

Eagly, A. H., and Mladinic, A., **Gender stereotypes and attitudes toward women and men.**, Personality and Social Psychology Bulletin, 15, 543-558.,

Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, **Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations.**, Sex Roles, 1, 1-11,

Echezarreta, P. et al., **Programa coeducativo de orientación académicoprofesional para la educación secundaria.**, Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco,

Espín, J; Rodríguez Moreno, M. L; Donoso, T. et al., **Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista**, Barcelona: Laertes,

Ferrer, M.P. e Sánchez, I., **Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo**, Madrid: CIDE,

García, M.F., **Educación y orientación para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación**, Madrid: UNED,

Glick, P, and Fiske, S. T., **The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism.**, Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512,

Jato, E. y Méndez, M.J. (Eds.), **Elixir o futuro sin prejuicios**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L.,

Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Eds.) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez,, **Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas,

Jato, E. y Valcarce, M., **A/o axente de igualdade de oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais**, en Jato, E. e Iglesias, L. Xénero e Educación Social,(79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laiova,

Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J., **Elementos para a elaboración do perfil profesional de especialistas na área de igualdade de oportunidades para as mulleres**, En Gerales, C. y Otras (2003): Integración das políticas e sistemas de educación e formación-perspecti,

Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y.&&&&& González Lorenzo, M., **Evolution of Hostil Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample**, Social Indicators Research, 66, 197-211,

López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D., **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar**, Barcelona: Inde,

Méndez, M.J., **Condicionantes de xénero e clase social na elección académicoprofesional no ensino secundario**, Inédito,

Pillado, N., Fernández, M.A., Mirás, A., Toja, B., Roca, M., Alvariñas, M. López, S. y Rodríguez, P., **Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo**, En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), Actas del IV Congreso de la As,

Prat, M. y Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física.**, Barcelona: Inde,

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. y; Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, SUMMA Psicológica, 6 (2), 131-142,

Ruiz, J.V., **Pedagogía de los valores en educación física**, Madrid: CCS,

Santos Guerra, M. A. (Eds.), **Perspectiva de género en la organización escolar**, Barcelona: Grao,

Spence, J. T. and Buckner, C., **Instrumental and expressive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes**, Psychology of Women Quarterly, 24, 44-62,

Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S.&&&&& Hunter, B. A, **Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices**, Journal of Personality and Social Psychology, 68, 2, 199-214,

Tomé, A. y Rambla, X., **Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela**, Barcelona: Síntesis,

Tougas, F., Brown, A. M, Beaton and Joly, S. (1995), **Neosexism: Plus Ça Change, Plus C'est Pareil**, Journal of Personality and Social Psychology, 21, 842-849,

Valcarce, M., **Xénero e traballo asalariado**, en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P,

Valcarce, M. y Otras, **Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci)**, Fundación Comarcal Valdeorras.,

Wandzilack, T.H., **Values development through physical education and athletics.**, Quest, 37, 176-185,

Rodríguez Castro, Y. y Martínez Román, R., **No me quieras tanto, quíereme mejor: Educación igualitaria y sexual frente a la violencia de género**, En VV.AA. (Eds.), Estudios sobre innovación e investigación educativa (606-616)., Dykinson,

Castro, M. R.; Diz, M. J. e Valcarce, M., **El alumnado de Formación Profesional Dual en Galicia análisis desde perspectiva de género.**, En M. Valcarcel et al. (Eds). Formación en alternancia a Formación Profesional Dual (pp. 135-162), USC, 2019

Rodríguez-Castro, Y., Martínez-Román, R., Alonso-Ruido, P., y Adá, A., **Patriarcado y adolescencia: su expresión a través de los estereotipos, el sexismo y los mitos del amor**, Dykinson, 2021

Rodríguez-Castro, Y., Martínez, R., Alonso, P., Adá, A., and Carrera, M., **Intimate partner cyberstalking, sexism, pornography and sexting in adolescents: new challenges for sex education.**, International Journal of Environmental Research and Public Health., 2021

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M., and Failde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: analisis de sus argumentos.**, Revista Latinoamericana de Psicología., 2018

Rodríguez-Castro, Y., Martínez, R., Alonso, P., and Carrera, M. V., **Análisis de la campaña #Primacoso: un continuo de violencias sexuales.**, Convergencia Revista de Ciencias Sociales., 2021

Adá, A., and Rodríguez-Castro, Y., **Analysis from a gender perspective of the Olympic Games on Twitter: The most important sports event in the world.**, European Sport Management Quarterly (RESM)., 2021

Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F. y Salán-Ballesteros, M.N., **Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género.**, Convergencia, 26(80), 05. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>, 2019

Hernández Ilario, V., **El campo de lo vocacional desde un enfoque de generado..**, Orientación y Sociedad, 23(2), 1-18. <https://doi.org/10.24215/18518893e063>, 2023

Rodríguez-Castro, Y., Martínez-Román, R. & Lameiras, M. (Eds.), (2025)., **El continuo de las (ciber) violencias sexuales y de género contra las mujeres.** 9791370215262. Tirant lo Blanch.

Recomendaciones

Otros comentarios

Con independencia de la situación particular de cada alumna/alumno, se recomienda la asistencia a las clases, con el fin de interactuar con las profesoras y realizar las actividades de aprendizaje en grupo. Se recomienda igualmente resolver las dudas con tiempo suficiente para cumplir los plazos de entrega de los trabajos y las actividades propuestas para la evaluación.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad				
Asignatura	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad			
Código	O05M138V01201			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro García Álvarez, Judit Torrecillas Hernández, Virginia			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos en la sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso a este derecho, concretamente las personas con discapacidad, estas se encuentran con problemas de acceso al bienestar, la vida *saútable, al ocio activo y al *desenvolvimiento personal y social; problemas a veces reales, pero que en algunas ocasiones son problemas derivados de la falta de concienciación social. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con discapacidad *disfruten de una vida plena, física, psíquica y social. Y por lo que esta situación debe abordarse desde un prisma múltiple, que *evalúen los diferentes agentes que intervienen, que detecten las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de avance en este sentido. Esta materia, *ubicada en el bloque Necesidades Educativas *Especiales aborda la calidad de vida de las personas con discapacidad desde las siguientes perspectivas: la. Perspectiva psicosocial en cuanto a *reducción de estereotipos en familias y sociedad. *b. Actividad física y práctica deportiva *saútable a través del ocio activo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseñar y *implementar un programa de intervención para la reducción de estereotipos frente a la discapacidad	C1 C2
Diseñar un programa de concienciación social a favor del deponerte de las personas con discapacidad	C2 C13
Adaptar juegos y deportes en función de la discapacidad	C7 C12
Evaluar la accesibilidad de las instalaciones para las personas de movilidad reducida.	C9 C12

Contenidos

Tema

1. Calidad de vida y discapacidad: una perspectiva *psico-social	1.1. Estereotipos como componentes de los perjuicios 1.2. Identidad social y discapacidad. 1.3. Técnicas para la reducción de perjuicios frente a la situación de discapacidad. 1.4. Prácticas de *autodefensa para personas con discapacidad para dirigir y controlar sus condiciones y calidad de vida.
2. El deporte como factor de calidad de vida de las personas con discapacidad	2.1. Aproximación conceptual el deporte adaptado: Contribución del deporte adaptado el desarrollo personal e inclusión social. 2.2. Diferentes modelos deportivos para las personas con discapacidad: deporte *paralímpico y deporte para todos. 2.3. Bases de una propuesta deportiva para las personas con discapacidad: Adaptación, sensibilización y eliminación de barreras. 2.4. Actividades terapéuticas con animales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9	21.5	30.5
Trabajo tutelado	12	36	48
Seminario	4	0	4
Salidas de estudio	5	0	5
Trabajo tutelado	0	21	21
Eventos científicos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos *fundamentales de la materia con la ayuda de las tecnologías idóneas y demandando participación del alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos la situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Seminario	Las horas de *tutoría en grupo se dedicarán a exponer y resolver todas las dudas que los alumnos encuentren, tanto en los trabajos de aula como en trabajos autónomos
Salidas de estudio	Salidas a instituciones especializadas en alguno de los contenidos de la materia. De no poder realizarse, se organizaría una actividad complementaria en el aula
Trabajo tutelado	Realización de trabajos, proyectos o actividades realizadas de forma autónoma, bajo el asesoramiento de los docentes.
Eventos científicos	Este apartado se refiere a aquellas actividades organizadas de manera común para todo el *modulo: conferencias, debates, visitas...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de aula Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Seminario	*Tutoría en grupo Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Aplicación de los contenidos teóricos la situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida de las *personas con discapacidad, ya *sean situaciones *reales o simuladas.	40	
Salidas de estudio	Participación en la salida de estudio y posterior reflexión.	10	

Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas de forma autónoma	30
Eventos científicos	Participación en actividades de módulo: conferencias, mesas redondas y visitas a centros o instituciones.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/las prueba/las de evaluación alrededor de los contenidos nucleares de la materia con la fecha; tope que marque el calendario del mestrado para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado; al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta. Asimismo el tipo de pruebas figurarán en moovi en las respectivas materias en una carpeta bajo la denominación: □Alumnado no asistente□; se presentarán los detalles de la misma, concretando también donde tendrá que reallizar la entrega el estudiantado. Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del *mestrado:

www.masterdiversidade.com/index.php

"El Empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta materia deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa y formularios - Facultad de Educación y Trabajo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ríos Hernández et al., **El juego y los alumnos con discapacidad**, Paidotribo, 1998

VV. AA., **Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad**, Ministerio de Asuntos sociales, 1988

Schalock, Robert L., **Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios**, Alianza D. L., 2003

Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., **Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras**, Siglo XXI, 1998

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Y muy *imprtante que los alumnos/las asistan la presentación de la materia, en la que se exponen las *líneas a seguir el largo de la misma, tanto sobre los contenidos teóricos como sobre las actividades prácticas a realizar, criterios de *evaluación y bibliografía recomendada.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M138V01202			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Delgado Parada, Joseba Díaz Pereira, María del Pino Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	pinod@uvigo.gal			
Web				

Descripción general En línea con la atención a las diferentes características y circunstancias personales que configuran la heterogeneidad en el ámbito educativo, y la cobertura de las específicas necesidades que puedan presentar los alumnos/las, uno de los aspectos que reclama atención diferenciada es el alumnado altamente capacitado.

Los alumnos/as que en algún aspecto de su desarrollo presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros, □, no pueden, desde el punto de vista educativo y social, ser ignorados a riesgo de no favorecer el pleno desarrollo de su potencial y futuro profesional.

Es innegable, además, el derecho que les asiste a recibir una educación acorde a sus circunstancias y adaptada a sus necesidades en el marco de una escuela comprensiva e inclusiva. En el marco legislativo se regulan distintos aspectos relacionados con el diagnóstico, atención y respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes altamente capacitados.

En este sentido, es necesario prestar la máxima atención al proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos más capaces (sobre todo en un momento en el que se detecta un creciente interés en distintos sectores de la sociedad para que se reconozca esta condición en un número cada vez mayor de alumnos/as) y diseñar la respuesta educativa más adecuada en relación a los apoyos y a los servicios que eventualmente puedan requerir al largo del proceso de escolarización.

Otro ámbito específico a considerar en relación con las altas capacidades tiene que ver con la práctica deportiva de alto rendimiento.

La mayoría de estos jóvenes/las deben compatibilizar las exigencias y objetivos que exige el entrenamiento de alto nivel con el desarrollo académico y profesional, requiriendo de los profesionales educativos diferentes estrategias de apoyo psicológico y educativo que serán revisadas en esta materia.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.

C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir los conceptos fundamentales referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	A1	B2 B4 B5	C1 C3 C9	D2 D3
Conocer la legislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.		B4 B5	C6	
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	A1	B2 B4 B5	C3 C4 C5 C9	D2 D3 D4
Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	A1	B2 B4 B5	C5 C6 C7 C9 C13	D2 D3 D4

Contenidos

Tema	
1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. Legislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteligencia Y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora. 2.3. Creatividad y altas capacidades: concepto, evaluación, entrenamiento.
4. LOS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiento 4.2. Modelos de apoyo.
3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	3	0	3
Trabajo tutelado	3	15.5	18.5
Eventos científicos	4	0	4
Aprendizaje-servicio	15	15	30
Portafolio/dossier	0	50	50
Estudio de casos	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.
Aprendizaje-servicio	Metodología activa que integra a aprendizaje académica con prestación de un servicio a la comunidad. No marco de esta materia, el alumnado colaborará con profesionales e instituciones educativas para identificar necesidades reales relacionadas con la atención al alumnado con altas capacidades. A partir del análisis de estas necesidades, diseñará y evaluará recursos y propuestas de intervención educativa, favoreciendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, la reflexión crítica y el compromiso con la mejora de la inclusión y la calidad educativa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tutorización en grupo o individual.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Tutorización a través de Fatic y del correo electrónico.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción		A1	B2	C1	D4
Trabajo tutelado	Diseño y evaluación de una propuesta de intervención educativa dirigida a la atención del alumnado con altas capacidades, fundamentada en el análisis previo de necesidades y desarrollada mediante la metodología Design Thinking. La propuesta incluirá la elaboración y evaluación de recursos o actuaciones educativas en colaboración con los agentes implicados.	40			B4 C3 C13	
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia	10			C1 C3	
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	40	A1	B2	C4	D3
Estudio de casos	Análisis de las necesidades educativas asociadas a la atención al alumnado con altas capacidades a partir de la información recopilada mediante entrevistas, grupos de discusión y otras fuentes documentales procedentes de los contextos educativos colaboradores. El alumnado identificará e interpretará las necesidades detectadas, así como los factores que condicionan la respuesta educativa.	10	A1	B2 B4	C1 C3	D2

Otros comentarios sobre la Evaluación

I) Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en el Trabajo tutelado y el 50% en el resto de actividades. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

II). Para poder optar al sistema de evaluación continua, el alumnado deberá asistir (por lo menos) a 4 de las 6 sesiones previstas para esta materia. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá que realizar una evaluación final mediante una/s prueba/s, relativas a los contenidos nucleares de la materia, con la fecha límite que marque el calendario del Máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación, y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado cuando éste realice la consulta, pudiendo ser un examen, la entrega de trabajos previamente acordados y tutorizados, etc.

III) En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa

PIUNE (PAT). Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

IV) El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios ☐ Facultade de Educación e Traballo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo

V) Esta materia participa en un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) seleccionado en la **Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-Servicio 2026-2027 en el marco de la Agenda 2030 y de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, financiada por la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidade de Vigo. A través de esta iniciativa, el alumnado desarrollará actividades orientadas a dar respuesta a necesidades reales de la comunidad educativa, integrando la adquisición de competencias académicas y profesionales con el compromiso social y la contribución a los ODS, especialmente aquellos relacionados con la educación de calidad y la reducción de las desigualdades.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

González Fontao, M.P., **Estudiantes con altas capacidades**, Andavira, 2010

Martínez Torres, M., **Alumnado con altas capacidades**, Graó, 2010

Wallace, B., Senior, J., & Sisk, D, **The SAGE handbook of gifted and talented education.**, SAGE Publications Ltd, 2018

Felicia D. and Todd K., **The Handbook of Secondary Gifted Education**, Editores: Felicia Dixon y Todd Kettler, 2026

Bibliografía Complementaria

Caeiro, M. y Zurita, G. (Eds.), **Design thinking y acción: Innovación y colaboración en el Aula Híbrida con MIRO**, McGraw Hill, 2025

VanTassel-Baska, J., Hubbard, G. F., & Robbins, J. I., **Differentiation of Instruction for Gifted Learners: Collated Evaluative Studies of Teacher Classroom Practice**, Springer Singapore, 2022

Townend, G., Jolly, J. L. and Chew, A, **Professional development in gifted education: A systematic literature review**, Australian Journal of Teacher Education, 2024

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán llevadas a cabo.
 2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad ☐TEMA☐. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.
 3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
 4. Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Domínguez Alonso, José García Señorán, María del Mar Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el currículo; la evaluación psicopedagógica; el trastorno del espectro autista y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan al avance de su aprendizaje.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.

Resultados previstos en la materia			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas		C2 C5 C13	
Ser competente para delimitar conceptualmente la atención a la diversidad desde la legislación educativa, estableciendo las categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)	B2	C1 C6 C13	D3
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	A3	C1 C2 C3	D2 D3
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	B2 B4	C2 C5 C11	D2
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	B2 B4	C11 C13	
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4	C1 C2 C6 C11	D2
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4	C1 C2 C6 C11	D2
Elaborar materiales específicos para trabajar con los ANEAE	A4	C5	
Establecer los mecanismos de evaluación del proceso educativo implementado y canalizar propuestas de mejora		C2 C3	

Contenidos

Tema	
MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN	EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN. EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA MODELOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TEA INTRODUCCIÓN A LOS MECANISMOS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICA PSICO-SOCIO-EDUCATIVO Y MÉDICO PSIQUIÁTRICA EN PERSONAS CON TEA

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	10	17
Seminario	6	0	6
Estudio de casos	7	19	26
Resolución de problemas	3	21.5	24.5
Trabajo	9	30	39

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Seminario	Participación activa del estudiante en la discusión de casos o actividades propuestas en el aula
Estudio de casos	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Resolución de problemas	Realización de actividades de tipo práctico

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se proporcionarán orientaciones para el desarrollo de las actividades, análisis de casos y se resolverán las dudas planteadas
Resolución de problemas	Supervisión y orientación de las actividades, ejercicios y proyectos de aula
Pruebas	Descripción
Trabajo	Resolución de dudas y orientaciones para la realización del trabajo autónomo

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Actividad de módulo	10	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3
Estudio de casos	Análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.	30	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6	D2 D3
Resolución de problemas	Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.	30				
Trabajo	Realización de trabajos realizados autonomamente, tutorizados por los docentes	30	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACION CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua (obligatorio asistir por lo menos a 4 de las 6 sesiones). El alumno o alumna que falte a una sesión tendrá que ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/s tarea/s alternativa/s correspondiente/s para seguir la evaluación continua.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua tendrá una prueba de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la

puntuación, sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, denominada "Alumnado no asistente" en la que se presentarán los detalles de la misma.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación para los docentes en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del Máster: <http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/>

USO DE HERRAMIENTAS DE IA

El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios de la Facultad de Educación e Trabajo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Galve, J. L. e Ayala, C. L., **Evaluación e informes psicopedagógicos.**, CEPE, 2001
- García-Señorán, M., Tellado, F., Rodríguez, J. L., Iglesias-Sarmiento V., González, S. Conde, A., Ares, M., **Evaluación e interpretación de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del neurodesarrollo desde el modelo PASSEN A. Dosil. Afilar la mente como herramienta del pensar (pp.185-200).**, Servizo de Publicacións da Univ. de Vigo, 2021
- Gómez, M. I., **TDAH y funciones ejecutivas. De la neurociencia al aula**, Pirámide, 2022
- Guerrero, R., **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**, Editorial Planeta, 2016
- Horna, M., **Niños y niñas en el espectro del autismo**, CCS, 2021
- Iglesias Cortizas, M. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.**, Pearson, 2006
- Jarque, J., **Intervención educativa en el TDAH**, 3ª, CCS, 2020
- Ojea, M., **Trastorno del espectro autista: Procesamiento de la información perceptivo-cognitivo mediante la creación de redes semánticas.**, Pirámide, 2018
- Riart, J., **Manual de tutoría y orientación en la diversidad**, Pirámide, 2007
- Rodríguez Rodríguez, J. L., **Manual de Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica en Galicia**, Tórculo Edicións., 2007

Bibliografía Complementaria

- American Psychiatric Association, **DSM-5-TR**, 5ª, Editorial Médica Panamericana, 2023
- Frith, U., **Autismo. Hacia una explicación del enigma**, Alianza Editorial, 2004

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticum				
Asignatura	Prácticum			
Código	O05M138V01204			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María			
Correo-e	ddapia@uvigo.es jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene carácter obligatorio. Su propósito general es que el alumnado se ponga en contacto directo con servicios e instituciones que trabajen con colectivos relacionados con la temática del máster. El Practicum, o prácticas externas curriculares del máster, constituyen una parte fundamental del título. Está formado por 120 horas en la institución o servicio en el que se realicen las prácticas, a lo que se añade las horas dedicadas al contacto directo con su tutor o tutora académica, que le orienta durante todo el período del Practicum, y el tiempo que el propio estudiante utiliza para la reflexión y análisis y la elaboración de la memoria. Las prácticas se llevarán a cabo en instituciones o servicios, públicos o privados, que serán elegidos por los estudiantes a partir de la oferta presentada por la comisión académica y responsables del prácticum, estableciéndose un sistema de sorteo en el caso en que las plazas ofrecidas en un servicio determinado sean inferiores a la plazas demandadas. Las prácticas se realizarán en espacios laborales relacionados con las salidas profesionales preferentes dentro del ámbito educativo y socio-educativo: centros educativos de todos los niveles, administración estatal, autonómica y local, departamentos privados y públicos de formación y selección de personal y de inserción laboral, residencias de la tercera edad, centros de ocio y animación socio-cultural, organizaciones no gubernamentales, etc. Para la realización de la prácticas se contará con los convenios correspondientes, estando los estudiantes cubiertos con el seguro escolar y de responsabilidad civil.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.

D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la estructura y finalidades de los servicios o instituciones en los que se realicen las prácticas, así como analizar la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución, tanto informes, programas como marco legislativo, fijándose especialmente en el relativo a la diversidad	B3	C2
Desarrollar actividades de observación sistemática de las actuaciones de los profesionales y colaborar con los profesionales de la institución o servicio en el que ellos consideren pertinente		C3
Diseñar y, a ser posible, poner en práctica alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización de la diversidad		C2 C6
Diseñar un perfil profesional que incluya actuaciones relacionadas con la diversidad, perfiles relacionados especialmente con nuevos yacimientos de empleo	A4	C3 C5 C8 C13
Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación adaptadas al contexto laboral del practicum		D1 D2
Adquirir habilidades de comunicación y trabajo *colaborativo con profesionales de diferente formación y responsabilidades		D5
Adquirir conductas de respeto y ayuda, en especial cara aquellas personas o colectivos que estén en riesgo de exclusión social o de marginación		D5
Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridas en el *practicum, siguiendo la estructura recomendada por el tutor o tutora del máster	A5	C2

Contenidos

Tema	
Contextualización de las prácticas: descripción de Ámbitos de intervención. la institución o servicio	
Las instituciones y servicios que se ofrecen en el Practicum	Listado de instituciones colaboradoras.
Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de profesionales en formación y nobeles	Marco de actuación. Directrices de actuación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	120	150	270
Seminario	20	10	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión
Seminario	Asesoramiento realizado tanto con anterioridad al inicio de las prácticas como durante su realización. La tutorización además de realizarse en grupo, también se ofrecerá individualmente

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Prácticum, Practicas externas y clínicas	(1) Informe de la tutora o tutor externo (hasta el 50%)	90	A4	B3	C2	D1
	(2) Valoración, por parte de la tutora o tutor académico, de la memoria de prácticas en el que se describan las actividades realizadas en el practicum y la valoración personal desde una óptica profesional sobre la experiencia en las prácticas (hasta 40%)		A5		C3	D2
					C5	D5
					C6	
					C8	
Seminario	Seguimiento de la tutora o tutor del máster de la labor desarrollada en el practicum	10	A4	B3	C2	D1
			A5		C3	D2
					C5	D5
					C6	
					C8	
					C13	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Practicum en las instituciones tiene una duración de 120 horas. Cada estudiante tendrá una tutora o tutor tanto en la facultad como en la institución de prácticas. Se le dará al alumnado la información y documentación necesaria.

La memoria tendrá una extensión máxima de 10 folios.

Las actividades no superadas/realizadas en la Primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado

El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios Facultad de Educación e Trabajo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Fernández, J.A., Moreno Herrero, I. (coords.), **Escuela, diversidad cultural e inclusión**, La Catarata, 2014

Sorinano, E., **Diversidad étnica y cultural en las aulas**, La Muralla, S.A (Aula abierta), 2003

Gento, S y Sanchez, C., **EL PRÁCTICUM EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD**, UNED, 2010

Bibliografía Complementaria

Pineda, P., **E reto de aprender, un relato desde la diversidad.**, San Pablo, 2013

Recomendaciones

Otros comentarios

- Las horas de prácticas en las instituciones o servicios son 120

- Documentación básica que se entrega al estudiante:

lo Ficha de evaluación

lo Ficha de firmas

el Impreso de solicitud de certificado de tutor/la del practicum

- Estructura básica de la memoria:

Introducción

Contextualización

Actividades realizadas en el practicum

Valoración del practicum

Anexos

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS)

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo de Fin de Máster				
Asignatura	Trabajo de Fin de Máster			
Código	O05M138V01205			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	El Trabajo fin de Máster es una materia obligatoria que pretende que el alumnado adquiera la competencia básica de elaboración de un estudio que refleje alguna de las temáticas del máster, a través de la elaboración de programas, la evaluación de puesta en práctica de programas, o la realización de estudios de caso			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, en especial de aquellas que posean un alto grado de innovación	A1 A2 A4	B1	C1
Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe	A2 A3		C2 C4 C8

Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen mejoras de prácticas educativas relacionadas con la diversidad	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C1 C2 C4 C8
Ser capaz de defender oralmente el trabajo fin de máster con claridad y organización	A3		C4

Contenidos

Tema

Contenidos relacionados con alguno de los módulos del máster. El tema del TFM podrá estar relacionado con algún problema identificado en el contexto institucional en el que fue realizado el Practicum. En este sentido, la utilidad del trabajo será un criterio a considerar en la evaluación del TFM.	El enfoque desde lo que se aborda el problema puede ser diverso y tener diferentes objetivos; por ejemplo: Evaluación de algún aspecto profesional del Servicio o Institución donde se realizaron las prácticas. Diseño de un programa de intervención, suficientemente detallado como para poder ser aplicado. Deberá tener en cuenta a perspectiva de la diversidad abordada en el Máster. Aplicación y evaluación de un programa de intervención. Estudio de casos
---	---

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20	280	300

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración y presentación por escrito y defensa oral de un trabajo relacionado con las competencias y temáticas genéricas del máster

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Se valorará en la elaboración del TFM que se siga la estructura recomendada para cada tipo de trabajo (elaboración de programas, estudios de caso, perfil de usuarios o evaluación de programas), así como los criterios de calidad que se le entregarán al alumnado. Además de los criterios mencionados, se tendrá en cuenta la calidad de la defensa oral del TFM (hasta 7 puntos por la realización de la memoria del trabajo y hasta 3 puntos por la calidad de la defensa oral)	100	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C1 C2 C4 C8

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del TFM se realizará en primera instancia por el tutor académico, que dará [su visto bueno] (APTO-NO APTO), para proceder a su defensa pública oral ante un tribunal constituido por tres profesores/as del Máster. El tribunal emitirá una puntuación final entre 0-10 puntos (hasta 7 puntos por la realización de la memoria del trabajo y hasta 3 puntos por la calidad de su defensa oral). Los alumnos solicitarán la presentación y evaluación del TFM con el visto bueno de su respectivo tutor académico.

Los criterios de evaluación serán publicados en la web del máster.

El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios [Facultade de Educación e Traballo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo

Fuentes de información

Recomendaciones

Otros comentarios

NORMAS BÁSICAS DE PRESENTACIÓN

La presentación del TFM constituye un aspecto de una gran importancia para la comunicación del que se desea expresar. Se recomienda:

□ Extensión del documento: entre 50-100 páginas

□ Papel y tamaño: El trabajo se debe presentar en papel blanco, liso y de tamaño A4

□ Tipo de Letra: Letra tipo Garamond (cuerpo 14) o Times New Roman (cuerpo 12), la cual puede reducir su tamaño los anexos, ilustraciones y tablas. Los títulos o epígrafes deben ir en el mismo tamaño y en negrita.

□ Espacios: Interlineado de 1,5. Se puede usar espacio simple en los siguientes casos: notas y citas textuales; referencias bibliográficas; índice de ilustraciones y tablas; anexos. Se utilizará espacio doble después de los títulos o secciones.

□ Numeración: Se utilizarán dos tipos de numeración

- Números romanos en minúsculas (I, II, III, etc.) para las páginas preliminares, comenzando por la página de la portada, que no se numera pero se considera, y normalmente colocados en el centro de la margen inferior de cada página sin ninguno otro carácter adicional.

- Números arábigos para el texto del trabajo, comenzando desde la introducción o desde el primer capítulo si no hay introducción. Si se presenta en más de un volumen, la paginación es consecutiva, colocando el número sin ninguno otro carácter adicional.

Las páginas en las que aparecen cuadros y gráficos también deben numerarse, y su disposición, vertical o horizontal, no alterará la posición del número de página.
