



Escuela Universitaria de Enfermería Meixoeiro

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V52G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9
V52G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
V52G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
V52G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
V52G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
V52G140V01106	Estadística: Estadística	2c	6
V52G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
V52G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V52G140V01201	Introducción a la enfermería clínica	1c	6
V52G140V01202	Ética y legislación	1c	6
V52G140V01203	Farmacología y dietética	1c	9
V52G140V01204	Enfermería clínica I	1c	9
V52G140V01205	Enfermería clínica II	2c	6
V52G140V01206	Enfermería comunitaria II	2c	9
V52G140V01207	Gestión de enfermería	2c	6
V52G140V01208	Prácticas clínicas I	2c	9

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V52G140V01301	Enfermería clínica III	1c	6
V52G140V01302	Enfermería materno-infantil	1c	9
V52G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15
V52G140V01304	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos	2c	6
V52G140V01305	Enfermería en salud mental	2c	6
V52G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V52G140V01401	Metodología de la investigación	1c	6
V52G140V01403	Inglés para profesionales de la salud	1c	6
V52G140V01404	Prevención de riesgos laborales en el ámbito sanitario	1c	6
V52G140V01405	Prácticas clínicas IV	1c	18
V52G140V01406	Prácticas clínicas V	2c	18
V52G140V01407	Trabajo de Fin de Grado	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Anatomía humana: Anatomía humana				
Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	V52G140V01101			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	González Oya, Jacinto Luis			
Profesorado	González Oya, Jacinto Luis			
Correo-e	jacinto.luis.gonzalez.oya@sergas.es			
Web	http://http://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	La materia de Anatomía Humana se centra en explicar a los alumnos las estructuras macroscópicas y microscópicas que forman nuestro organismo. Para eso, se dividió la *materia en base a los principales aparatos que componen nuestra economía. Por eso, los objetivos generales que se le solicita al alumno son: Identificación y conocimiento de las estructuras del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares de las células y de los tejidos. Identificar las partes de nuestro cuerpo, así como su relación con estructuras afines.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
C1	Conocer y identificar la estructura y función del cuerpo humano. comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de comprender la terminología anatómica esencial	B1	C1	D1
	B2		D2
	B3		D3
	B4		D4
	B5		D7
			D9
Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica aplicada a los diversos sistemas que integran al ser humano			D11
	B1	C1	D1
	B2		D2
	B3		D3
	B4		D4
	B5		D7
			D9
			D11

Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
--	----------------------------	----	---

Contenidos

Tema

1-CITOLOGÍA	MEMBRANA PLASMÁTICA CITOPLASMA ORGANELAS NÚCLEO CELULAR DIVISIÓN CELULAR
2-EMBRIOLOGÍA	GENERALIDADES ECTODERMO MESODERMO ENDODERMO
3-HISTOLOGÍA	UNIONES INTERCELULARES ESPECIALIZACIONES CELULARES TIPOS DE TEJIDOS: A-EPITELIAL B-CONJUNTIVO C-MUSCULAR D-NERVIOSO REPARACIÓN HISTICA MEMBRANAS CORPORALES
4-CONCEPTOS DE ANATOMÍA HUMANA	4.1 CONCEPTOS BÁSICOS 4.2 POSICIÓN ANATÓMICA 4.3 PUNTOS DE REFERENCIA
5-APARATO LOCOMOTOR	5.1 HUESOS 5.2 MÚSCULOS 5.3 ARTICULACIONES
6-SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO	6.1 CORAZÓN 6.2 ARTERIAS 6.3 VENAS 6.4 LA SANGRE 6.4.1 GENERALIDADES SERIE ROJA,SERIE BLANCA PLAQUETAS 6.4.2 FORMACIÓN DE CÉLULAS SANGUÍNEAS, HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN 6.5 TERMINOLOGÍA
7-APARATO RESPIRATORIO	NARIZ FARINGE LARINGE TRÁQUEA BRONQUIOS PULMONES TERMINOLOGÍA
8-APARATO DIGESTIVO	8.1 TUBO DIGESTIVO 8.2 GLÁNDULAS ANEXAS
9-APARATO GENITO-URINARIO	9.1 APARATO GENITAL 9.1.1 APARATO GENITAL MASCULINO. 9.1.2 APARATO GENITAL FEMENINO. 9.2 APARATO URINARIO
10-SISTEMA ENDOCRINO	GENERALIDADES HIPOTÁLAMO HIPÓFISIS TIROIDES PARATIROIDES SUPRARRENALES HORMONAS SEXUALES PÁNCREAS ENDOCRINO HORMONAS PARACRINAS

12- SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO	12.1 SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
	12.2 SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO
	12.3 CÉLULAS DEI SISTEMA NERVIOSO

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	39	47
Lección magistral	70	104	174
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Sesiones en sala de demostraciones con estudio de modelos anatómicos desmontables, atlas, etc. Todo eso para la localización precisa de las partes del cuerpo humano. Seminarios con corazón animal para disección y optimizar conocimiento anatómico. Búsqueda bibliográfica, desarrollo de un tema y puesta en común del incluso. Entrega de un trabajo al final del seminario (podrá ser opcional por el profesor, ajustado a contenido).
Lección magistral	Sesiones de clases expositivas, con explicaciones de los conceptos teóricos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo.
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Evaluación continua en todos los seminarios.	20	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivasExamen 1		40	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivasExamen 2		40	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua: Examen 1: 40%, Examen 2: 40%, Seminarios: 20%. La no participación en los seminarios conllevará la pérdida de la nota que generan éstos. **IMPORTANTE:** Para que la nota de los seminarios sume, es preciso obtener en los exámenes, por lo menos, 34 puntos netos. Por lo tanto, si se obtienen en los exámenes, por lo menos, 34 puntos netos, la nota final de la asignatura será la suma de la obtenida en los exámenes más la de los seminarios/trabajos.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Alumnado matriculado por segunda o sucesivas veces: Aquel alumnado que no superara la asignatura en el curso(s) anterior(es) podrá elegir entre dos opciones: 1. Con evaluación continua. En este caso la evaluación será igual que para el alumnado matriculado por primera vez (Examen1: 40%, Examen 2: 40%, Seminarios: 20%). 2. Con evaluación NON CONTINUA/GLOBAL. Deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO (20 preguntas tipo test o V/F) que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %, SIEMPRE QUE TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

SEGUNDA CONVOCATORIA (EXAMEN DE JULIO): 1. CONTINUA: La evaluación del proceso de aprendizaje se hará en base a un examen, con el mismo formato que el de la convocatoria que tiene suspensa. Estará basada en los siguientes porcentajes: Examen: 80%. Seminarios:20%. La calificación de los seminarios se guarda hasta la convocatoria de julio, pero nunca se guardará de un curso para otro. 2. NO CONTINUA: Igual que en la convocatoria de diciembre, es decir, un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %, SIEMPRE QUE SE TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeioeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Tórtora-Derrickson, **Principios de anatomía y fisiología**, 15ª, Panamericana, 2018

Patton, **Estructura y función del cuerpo humano**, 16ª, Elsevier, 2021

Frank H. Netter, **Atlas de anatomía humana**, 7ª, Elsevier, 2019

John T. Hansen, **Netter. Cuaderno de anatomía para colorear.**, 2ª, Elsevier, 2019

Bibliografía Complementaria

Marieb, **Anatomía y Fisiología Humana**, 9ª, Pearson, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Psicología: Psicología/V52G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología				
Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	V52G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	González Oya, Jacinto Luis			
Profesorado	González Oya, Jacinto Luis			
Correo-e	jacinto.luis.gonzalez.oja@sergas.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro/index.php/es/			
Descripción general	La asignatura de Psicología tiene como objetivos, describir el marco conceptual de la enfermería psicosocial, en general. La identificación de los fenómenos psicosociales y de habilidades básicas de comunicación eficaz. Pretende otorgar a los alumnos las actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica. Estudia los aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud y describe las fases del desarrollo evolutivo del individuo. Su estudio también se centra en describir las fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial y el manejo de problemas relacionados que violencia de género.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería.	A1 A2 A4 A5	B4 B7 B8 B9	C9 C10 C50	D1 D2 D3 D7 D11
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A1 A2 A3 A4 A5	B11 B17	C12 C14	D3 D4 D9

Contenidos

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial.	Introducción, Evolución de los cuidados de los aspectos psicosociales de enfermería. Importancia del estudio de las ciencias psicosociales. Introducción Modelo biológico o médico. Modelo psicodinámico o psicanalítico. Modelo interpersonal. Modelo conductual. Modelo existencial humanista. Modelo cognitivo. Modelo sistémico. Modelo sociológico o sociocultural. Introducción. Sustrato biológico de la conducta. Ritmos circadianos: el sueño y vigilia. Aplicación en los cuidados de enfermería
Identificación de los fenómenos psicosociales.	Perspectiva Holística de la persona. Dimensión intelectual. Introducción. Valor adaptativo del aprendizaje y la memoria. Aprendizaje. Memoria. Relevancia del estudio del aprendizaje y la memoria. Introducción al origen de la motivación. Motivación intrínseca y extrínseca. Disposición motivacional del paciente. Aplicación en los cuidados de enfermería. Motivación del/la enfermera en el desarrollo de su profesión. Introducción. Concepto y Componentes de la emoción. Funciones de las emociones. Dimensiones de la experiencia emocional. Aplicación de los cuidados de enfermería.
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Introducción Concepto de comunicación. Axiomas de la comunicación humana. Diferencias entre comunicación y lenguaje: la especificidad del lenguaje humano. Desarrollo del lenguaje en la etapa infantil. Aplicación en los cuidados de enfermería. Actitudes básicas de los profesionales sanitarios. Sistemas para mejorar las habilidades de comunicación con el paciente. Conclusiones
Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica	Introducción. Perspectiva holística de la salud. Algunos conceptos holísticos de interés. Perspectiva holística y cuidados de enfermería. Aspectos psicosociales de los cuidados. La enfermedad y la hospitalización. La ansiedad y el estrés como componentes básicos del enfermar. Aspectos psicológicos del dolor. Las pérdidas y el proceso de dolor. Métodos alternativos para mejorar el bienestar del paciente. Técnicas *relacionais en enfermería. La relación enfermero/a-paciente. Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico, del paciente crónico, y del paciente terminal. El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales.
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud.	Procesos psicológicos: atención y percepción. Requisitos para la percepción del mundo externo. Factores que *influyen en la percepción. Percepción de síntomas y *sofrimiento. Percepción social. Percepción de control. Aplicación en los cuidados de enfermería.

Fases del desarrollo evolutivo.	Infancia. Teorías del desarrollo. Evolución del niño. Experiencias de hospitalización. Adolescencia. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería. Edad adulta. Etapas y características de la vida adulta. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería. Personas Mayores, etapas y características. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería.
Fases del desenvolvimiento humano desde el punto de vista psicosocial.	La persona como unidad de relación. Consideraciones psicosociales básicas. Las relaciones interpersonales. Valores y creencias. Formación de las actitudes y procesos de cambio. La relación intrapersonal. El autocuidado como estrategia para el crecimiento personal. Técnicas para desarrollar los recursos personales. La familia y formas familiares. Sistemas sociales de apoyo. La familia como sistema. Life-events, crisis y homeostasis familiar. Ciclos evolutivos y familia. La familia atípica. Otras estructuras de los roles parenterales. Factores de riesgo y familias en crisis. Lo/A enfermero/a en los grupos. Los grupos, técnicas grupales en enfermería. El liderazgo y la capacidad de influir. El liderazgo en enfermería. El equipo de enfermería como grupo de trabajo.
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género.	Introducción y marco conceptual de la violencia de género. Definición. Perfil del acosador-agresor. Perfil de la víctima. Inicio del proceso. Descripción del proceso de la violencia de género. Consecuencias para la víctima. Prevención y educación para la igualdad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	22	30
Presentación	1	10	11
Debate	5	10	15
Lección magistral	59	106	165
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de *estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo. Se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Debate en clase tras la exposición del tema.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Presentación	En clase, en las tutorías o a través del correo
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Debate	En clase, en las tutorías o a través del correo
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--

Seminario	Se abordan contenidos teóricos de manera práctica y participativa. Es fundamental la asistencia incluso para realizar los ejercicios individuales o *grupales durante la sesión de 2 horas. Se hará *role-*playing, ver *videos didácticos, lectura de casos o debates guiados. La nota de cada seminario será de 0-2 puntos.	5		B11	C10 C12	D9
Presentación	Exposición por parte del/a alumno/la ante el docente y un grupo de estudiantes del trabajo realizado	25	A2 A3 A4			D1 D2 D3
Debate	Debate tras la exposición del tema	10	A1 A2 A3 A4	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14	D1 D2 D3 D4
Examen de preguntas objetivas	Examen 1	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14 C50	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 2	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B8 B9 B11 B17	C9 C10 C12 C14 C50	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua: Para aprobar la asignatura es imprescindible la asistencia a clase/debate y la los seminarios, así como hacer la presentación del tema elegido. La no participación en los seminarios, o en la presentación en clase, conlleva la pérdida de la nota que generan éstos. La nota de Debate sólo se alcanzará en plenitud si el-la alumno-a tiene una buena participación. IMPORTANTE: Para que la nota de los seminarios, presentación en la clase y debate/asistencia a clase sumen, es preciso obtener en los exámenes (la suma de ellos), por lo menos, 24 puntos netos. Por lo tanto, sí se obtienen en los exámenes, por lo menos, 24 puntos netos, la nota final de la asignatura será la suma de los mismos, más la de los seminarios, presentación en la clase y debate/asistencia.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente al coordinador de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %.

Alumnado matriculado por segunda o sucesivas veces: Aquel alumnado que no haya superado la asignatura en el curso(s) anterior(es) podrá elegir entre dos opciones: 1. Con evaluación continua. En este caso la evaluación será igual que para el alumnado matriculado por primera vez (Examen 1: 30%, Examen 2: 30%, Seminarios: 5%, Presentación 25% y Debate 10%). 2. Con evaluación NO CONTINUA/GLOBAL. Deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO (40 preguntas tipo test el V/F) que, SUMADO a los EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL UN 100 %, SIEMPRE Y CUANDO SE TENGAN SUPERADOS los SEMINARIOS EN EL (LOS) CURSO(S) ANTERIOR(ES).

SEGUNDA OPORTUNIDAD (EXAMEN DE JULIO): 1. EVALUACIÓN CONTINUA: la evaluación del proceso de aprendizaje se hará en base a un examen, con el mismo formato que el de la convocatoria que tiene suspensión. Estará basado en los mismos porcentajes que para la primera convocatoria: seminario (5%), presentación (25%), examen 1 (30%), examen 2 (30%) y debate (10%). Las calificaciones de los seminarios/presentación/debate se guardan hasta la convocatoria de julio, pero nunca se podrán guardar de un curso para otro. 2. EVALUACIÓN NO CONTINUA/GLOBAL: Igual que en la convocatoria de diciembre, es decir, un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %, SIEMPRE Y CUANDO SE TENGAN SUPERADOS los SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Más información de cómo se lleva a cabo a calificación de la materia, del contenido de los exámenes, de los tipos de preguntas y de su ponderación, se puede encontrar en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/eres/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lilienfeld, S. y Lynn, S., **PSICOLOGIA, una introducción**, 2011,

Díaz Méndez, Dario, **Psicología para Enfermería**, Elsevier, 2022

Bibliografía Complementaria

Morrison, V. y Bennett, P., **Psicología de la Salud**, 2008,

Pinel, John P. J., **Biopsicología**, Pearson,

Llor, B. y otros, **Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud**, 1995,

Chalifour, J., **La relación de ayuda en cuidados de Enfermería**, 1994,

Cibanal, Juan, **Interrelación del profesional de Enfermería con el paciente**, 1991,

Amigo Vázquez, I y otros, **Manual de Psicología de la Salud**, 2003,

Fromm, Erich, **El arte de amar**, 2004,

Huxley, Aldous, **Un mundo feliz**, bolsillo,

Damasio, Antonio, **El error de Descartes**, Destino,

Frankl, Viktor E, **El hombre en busca de sentido**, Herder,

Slater, Lauren, **Cuervos entre locos**, Alba editorial,

Ressler, Robert K, **Dentro del monstruo**, Alba editorial,

Kubler-Ross, Elisabeth, **La rueda de la vida**, Zeta bolsillo,

Wiseman, Richard, **Rarología**, Temas de Hoy,

Sacks, Oliver, **Los ojos de la mente**, Anagrama,

Gigerenzer, Gerd, **Decisiones intuitivas**, Ariel,

Luca de Tena, T, **Los renglones torcidos de Dios**, Planeta,

Watzlawick, P., **El arte de amargarse la vida**, Herder,

Watzlawick, P., **Lo malo de lo bueno**, Herder,

Porter, R., **Breve historia de la locura**, Turner,

Rubia, F. J., **El cerebro espiritual**, Fragmenta,

Colegio oficial de Psicólogos, www.cop.es,

psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm,

www.psiquiatria.com/,

[\(http://peliculassobrepseudologia.blogspot.com.es/](http://peliculassobrepseudologia.blogspot.com.es/),

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/V52G140V01305

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Bioquímica: Bioquímica				
Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	V52G140V01103			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Diz Chaves, Yolanda María			
Profesorado	Diz Chaves, Yolanda María			
Correo-e	yolandadiz@uvigo.es			
Web	http://www.uvigo.es			
Descripción general	La Bioquímica es una asignatura de formación básica en el grado en Enfermería, cuyo objetivo principal es proporcionar una visión general de la estructura y función de las biomoléculas en el cuerpo humano, así como el estudio del metabolismo humano y su regulación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer y identificar la estructura y función del cuerpo humano. comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber las propiedades estructurales y funcionales de las biomoléculas y su metabolismo con vistas a la el ejercicio de la enfermería.	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D3
	A4		D4
	A5		D7 D9
Saber distinguir el proceso de generación, almacenamiento y utilización de la energía metabólica.	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D3
	A4		D4
	A5		D7 D9 D11

Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y los procesos implicados en el almacenamiento, replicación y expresión de la información genética.	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Saber comprender los cambios moleculares asociados a distintas situaciones fisiológicas y patológicas	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Contenidos

Tema	
SECCIÓN I. INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA	Definición y objetivos de Bioquímica y Biología Molecular. Desarrollo Histórico y perspectiva actual. Relación de la Bioquímica con otras ciencias
TEMA 1. DEFINICIÓN DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR.	Elementos primarios, secundarios y oligoelementos. El agua: estructura molecular y propiedades como disolvente. Producto iónico del agua: concepto de pH. Ácidos y bases en disolución. Ecuación de Henderson-Hasselbach
TEMA 2. BIOELEMENTOS y BIOMOLÉCULAS	Amortiguadores: importancia biológica
SECCIÓN II. BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Estructura y clasificación de aminoácidos. Estereoquímica de los aminoácidos. Propiedades ácido-base de los aminoácidos. Derivados de interés biológico. Enlace Peptídico.
TEMA 3. AMINOÁCIDOS Y PÉPTIDOS	
TEMA 4. PROTEÍNAS	Clasificación de las proteínas. Estructura Primaria. Estructura Secundaria: hélice alfa; y hoja plegada beta;.
TEMA 5. CARBOHIDRATOS	Estructuras supersecundarias. Estructura terciaria y cuaternaria. Desnaturalización de proteínas. Proteínas de importancia biológica
TEMA 6. LÍPIDOS	
TEMA 7. ÁCIDOS NUCLEICOS.	Características generales, nomenclatura y clasificación de los carbohidratos. Actividad óptica e isomerías. Estructuras cíclicas.
TEMA 8. VITAMINAS Y HORMONAS	Conformaciones espaciales. Osas de interés biológico y derivado. Enlace glicosídico. Oligósidos y poliósidos de interés biológico. Heterósidos
TEMA 9. INTRODUCCIÓN A LAS ENZIMAS.	Propiedades e importancia biológica de los lípidos. Clasificación general. Ácidos grasos. Lípidos simples: triacilgliceroles. Lípidos complejos: fosfoacilgliceroles y esfingolípidos. Derivados isoprenoides. Colesterol y derivados. Derivados del ácido araquidónico
TEMA 10. CINÉTICA ENZIMÁTICA	Composición de nucleósidos y nucleótidos. Nucleótidos de importancia biológica. Oligonucleótidos y polinucleótidos. Ácido desoxirribonucleico. Ácidos ribonucleicos
	Vitaminas hidrosolubles. Coenzimas. Vitaminas liposolubles. Estructura química de las hormonas. Clasificación de las hormonas
	Concepto de enzima. Clasificación. Cofactores. Centro activo. Formas moleculares. Complejos multienzimáticos. Enzimas multifuncionales. Medida de actividad enzimática
	Velocidad y orden de una reacción. Catálisis enzimática. Factores que afectan a la catálisis enzimática. Cinética de reacciones con un sustrato. Ecuación de Michaelis-Menten. Cinética de reacciones con más sustrato. Modulación de la actividad enzimática. Alosteroismo

SECCIÓN III. METABOLISMO ENERGÉTICO

TEMA 11. INTRODUCCIÓN AL METABOLISMO

TEMA 12. MITOCONDRIAS Y MEMBRANAS BIOLÓGICAS

TEMA 13. METABOLISMO DE LOS HIDRATOS DE CARBONO

TEMA 14. VIAS CENTRALES DEL METABOLISMO INTERMEDIARIO

TEMA 15. METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS

TEMA 16. METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS Y DE LAS PROTEÍNAS

TEMA 17: METABOLISMO DE LOS NUCLEÓTIDOS

Vías Metabólicas. Fuentes de energía biológica. Ciclos del carbono y del oxígeno. Regulación del metabolismo. Termodinámica de los procesos metabólicos. Variación de energía libre en las reacciones de oxígeno-reducción. Reacciones metabólicas acopladas. Compuestos de elevada energía de hidrólisis. El ATP como moneda energética

Propiedades y función de las mitocondrias. Transporte a través de membrana

Digestión de los glúcidos. Glucolisis. Interconversión glucídica de fructosa, galactosa y manosa. Fermentaciones. Ruta de las pentosas fosfato.

Gluconeogénesis. Regulación del metabolismo de la glucosa. Metabolismo del glucógeno y su regulación. Bioquímica clínica

Formación de Acetil CoA: complejo piruvato quinasa. Ciclo del ácido cítrico. Reacciones anapleróticas. Lanzaderas. Cadena respiratoria transportadora de electrones. Fosforilación oxidativa

Digestión y absorción intestinal de los lípidos. Beta;-oxidación de los ácidos grasos. Cetogénesis. Biosíntesis de los ácidos grasos. Biosíntesis de los triacilglicerol y fosfoacilglicerol. Metabolismo del colesterol. Metabolismo de las lipoproteínas. Bioquímica clínica

Proteólisis. Catabolismo de los aminoácidos: transaminación, desaminación oxidativa y descarboxilación. Excreción del ion amonio. Ciclo de la urea. Degradación del esqueleto carbonado de aminoácidos. Asimilación biológica del nitrógeno. Biosíntesis de aminoácidos. Bioquímica clínica

Degradación de los ácidos nucleicos. Metabolismo de los nucleótidos de purina. Metabolismo de los nucleótidos de pirimidina. Rutas de novo y de recuperación. Bioquímica clínica

SECCIÓN IV. INFORMACIÓN GENÉTICA

TEMA 18. TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN GENÉTICA

TEMA 19. EXPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN GENÉTICA

Biosíntesis de DNA: replicación. Reparación del DNA. Biosíntesis del mRNA: transcripción. Regulación de la transcripción. Modificaciones postranscripcionales

Código genético. Biosíntesis de proteínas. Regulación de la traducción. Modificaciones postraduccionales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	42	82	124
Seminario	8	16	24
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Descripción: Clases expositivas con explicaciones de los conceptos teóricos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
Seminario	Contextualización de las alteraciones bioquímicas en la patología. Aplicando de conocimientos bioquímicos en enfermería o medicina. Una vez elegido el tema, éste se asignará a uno o dos alumnos. Tras la preparación, el tema es presentado por el alumno encargado, ante un número reducido de compañeros y el profesor, junto con los que se discutirán las dudas y opiniones sobre el tema expuesto.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas expuestas durante la realización de los seminarios preferiblemente por medios *telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa. Por correo electrónico: yolandadiz@uvigo.es. Por videoconferencia en el despacho virtual: Y. U. de Enfermería (Meixoeiro) (Y. U. de Enfermería (Meixoeiro) - o través de la plataforma de teledocencia MOOVI
Lección magistral	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas expuestas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios *telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa. Por correo electrónico: yolandadiz@uvigo.es. Por videoconferencia en el despacho virtual: Y. U. de Enfermería (Meixoeiro) (Y. U. de Enfermería (Meixoeiro) - o través de la plataforma de teledocencia MOOVI

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Los diferentes temas de los trabajos, se determinaran previamente en clase. Aunaré el contenido teórico con posibles casos clínicos y su patología. El trabajo realizado en los mismos se evaluará a partir del informe entregado y de la exposición oral realizada que será pública. El porcentaje sobre la calificación final será de un 20%. En la exposición oral se tendrán en cuenta las habilidades de comunicación del alumnado mediante lenguaje verbal (uso adecuado del vocabulario, fluidez verbal, entonación, etc.) y no verbal (dinamismo corporal, movimiento de manos, mirada, etc.), la calidad de la presentación utilizada (contenidos, redacción, presentación, etc.) y la capacidad de reacción a las preguntas realizadas tras la exposición, si las hubiera.	20	A1	C1	D1
			A2		D2
			A3		D3
			A4		D4
			A5		D7
					D9
					D11
	Es imprescindible obtener una nota mínima de un 5,0 sobre 10 para poder ponderar con el resto de apartados.				
Examen de preguntas objetivas	Examen 1: Parcial 1 Es imprescindible obtener una nota mínima de un 4,25 para poder ser compensado con el segundo parcial. El aprobado es 5 sobre 10	40	A1	C1	D1
			A2		D2
			A3		D3
			A4		D4
			A5		D7
					D9
					D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 2. Puede ser Parcial 2, par el alumnado que se presentó al Parcial 1. Puede ser el Parcial 1 y 2 juntos.	40	A1	C1	D1
			A2		D2
			A3		D3
			A4		D4
			A5		D7
					D9
	Es imprescindible obtener una nota mínima de 5,0 sobre 10 para poder ter en cuenta el apartado de seminario.				D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del aprendizaje de la lección magistral se realizará mediante dos exámenes parciales, que podrán hacerse de forma separada (uno a mitad del temario y otro al finalizarlo), o los dos juntos (al finalizar el temario), en la fecha estipulada por la Escuela de Enfermería do Meixoeiro. Los exámenes podrán tener preguntas cortas o incluir preguntas tipo test (predominante). Un parcial podrá ser compensado con el otro a partir de la nota mínima de 4,25. De no superarse el parcial o parciales, toda la materia deberá ser de nuevo examinada en la convocatoria de julio.

Se tendrá en cuenta tanto la asistencia como la participación activa en las sesiones teóricas y seminarios. La asistencia mínima será del 30% y las faltas deberán ser justificadas.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará una PRUEBA ACCESORIA que, SUMADA AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos (que deberán estar aprobados para poder ser ponderados) y actividades que integran el sistema de evaluación. Los criterios superados serán guardados hasta la siguiente convocatoria del mismo curso, pero se perderán al pasar al curso siguiente.

Mas información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y

de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

En el examen de la convocatoria de Julio, se mantendrá la nota obtenida en la realización de los trabajos de los seminarios realizados durante el curso. Al igual que en la convocatoria de Enero, el examen será escrito, podrá incluir preguntas test (predominantemente) y/o preguntas cortas. El examen se celebrará en las fechas indicadas en la página web de la Escuela de Enfermería del Meixoeiro.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La actuación fraudulenta en cualquiera prueba de evaluación implicará la cualificación de cero (suspenseo)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Feduchi E., **Bioquímica esencial**, 2º, Editorial Panamericana, 2015

González Hernández A, **Principios de bioquímica clínica y patología molecular**, 2º, Editorial Elsevier Saunders., 2014

Herrera E., Ramos MP., Roca P., Viana M., **Bioquímica Básica.**, Editorial Elsevier Saunders., 2014

Bibliografía Complementaria

Baynes JW., Dominiczak MH., **Bioquímica Médica**, 4ª, Editorial Elsevier Saunders., 2015

RA Harvey, PC Champe, **bioquímica**, 3º, Lippincott's Illustrated Reviews, 2008

Alberts y otros, **Biología molecular de la célula**, 5º, Omega, 2010

Mathews, Christopher K., Van Holde K.E., Ahren Kevin G, **Bioquímica**, 3ª, Editorial Addison Wesley, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Psicología: Psicología/V52G140V01102

Otros comentarios

La Bioquímica es una asignatura de formación básica en el Grado en Enfermería cuyo objetivo principal es proporcionar una visión general de la estructura y función de las biomoléculas en el cuerpo humano, así como el estudio del metabolismo humano y su regulación.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería comunitaria I				
Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	V52G140V01104			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Chacón Docampo, Macarena			
Profesorado	Chacón Docampo, Macarena			
Correo-e	macachd@gmail.com			
Web	http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	El estudio de esta materia permitirá identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C27	Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico

D8	Aprendizaje autonomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de manejar el concepto de salud-enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria.	A1	B1	C23	D1
	A2	B3	C24	D2
	A3	B8	C25	D3
	A4	B9	C26	D4
	A5	B10	C27	D5
		B11		D6
		B16		D7
		B17		D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de aplicar el Metodo epidemiologico y los Modelos causales	A1	B1	C23	D1
	A2	B3	C24	D2
	A3	B8	C25	D3
	A4	B9	C26	D4
	A5	B10	C27	D5
		B11		D6
		B16		D7
		B17		D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema	
TEMA 1. CONCEPTO DE SALUD Y ENFERMEDAD	1.1 Concepto ecológico. 1.2 Determinantes de salud 1.3 Niveles de prevención 1.4 Salud comunitaria 1.5 Enfermería de salud publica
TEMA 2. DEMOGRAFÍA SANITARIA	2.1 Concepto. 2.2 Demografía estática. 2.3 Movimientos demográficos.
TEMA 3. SALUD AMBIENTAL Y ECOLOGIA	3.1. Aguas de consumo. 3.2. Aguas residuales. 3.3. Residuos sólidos. 3.4. Contaminación ambiental.
TEMA 4. MICROBIOLOGÍA	4.1 Microbiología. 4.2 Desinfección. 4.3 Esterilización
TEMA 5.EPIDEMIOLOGIA	5.1 Marco conceptual y evolución historica 5.2 Método epidemiológico 5.3 Estudios epidemiológicos 5.3.1 Estudios descriptivos. 5.3.2 Estudios de cohortes y caso-control. 5.3.4 Estudios experimentales: ensayo clínico. 5.3.5 Estudios de pruebas diagnósticas. 5.4 Teoria de la causalidad. Modelos causales 5.5 Medidas de frecuencia de enfermedad: incidencia y prevalencia. 5.6. Medidas de efecto y medidas de impacto.

TEMA 6. EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	6.1 Bacterias
	6.1.1 Morfología, fisiología y clasificación.
	6.1.2 Bacterias gram (+) y gram (-).
	6.1.3 Micobacterias y otras bacterias.
	6.2 Los virus
	6.2.1 Morfología, fisiología y clasificación.
	6.3 Otros patógenos
	6.3.1 Parásitos.
	6.3.2. Priones.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	2	0	2
Seminario	8	14	22
Lección magistral	40	84	124
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates, etc., realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a realizar por el estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	De forma personalizada o mediante email
Eventos científicos	De forma personalizada o mediante email
Seminario	De forma personalizada o mediante email

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Seminario	Asistencia y participación en las diferentes actividades que se lleven a cabo. Incluyen trabajos realizados sobre las materias de la asignatura, presentados o no de forma oral.	30	A1	B1	C23	D1
			A2	B3	C24	D2
			A3	B8	C25	D3
			A4	B9	C26	D4
			A5	B10	C27	D5
				B11		D6
				B16		D7
				B17		D8
						D9
						D10
						D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 2. Preguntas con 4 opciones de respuesta	35	A1	B1	C23	D1
			A2	B3	C24	D2
			A3	B8	C25	D3
			A4	B9	C26	D4
			A5	B10	C27	D5
				B11		D6
				B16		D7
				B17		D8
						D9
						D10
						D11

Examen de preguntas objetivas	Examen 1. Preguntas con respuestas cortas	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B8 B9 B10 B11 B16 B17	C23 C24 C25 C26 C27	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
-------------------------------	---	----	----------------------------	--	---------------------------------	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

METODOLOGÍA:

Las actividades docentes se realizarán a través de clases teóricas y seminarios específicos sobre técnicas demográficas o epidemiológicas.

EXÁMENES:

Se considerará de especial importancia en la evaluación del alumno la participación en clase.

EVALUACIÓN CONTINUA: La evaluación y consiguiente calificación final del alumno, se llevará a cabo mediante el sistema de evaluación global por curso, integrándose en esta evaluación la participación en clase, los trabajos monográficos, si los hubiera, y las notas de los exámenes.

Los exámenes se harán por escrito y constarán de preguntas de 4 opciones de pregunta y respuesta corta.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Debido a la dificultad que supone el ser equitativo para todos el alumnado en la resolución de las dudas planteadas en los exámenes, máxime cuando el alumnado se reparten en varias aulas, no se responderán las cuestiones planteadas durante los exámenes, sino después de los mismos, en la revisión.

En la convocatoria de julio se hará un examen del mismo tipo que el descrito previamente.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piedrola, **Medicina Preventiva y Salud Publica**,

Sanchez Moreno, **Enfermería comunitaria**,

Bibliografía Complementaria

pagina web INE y IGE,

Pagina web saude publica conselleria sanidade,

Navarro, **Salud Publica**,

Mandell, **Enfermedades infecciosas**,

de la Rosa, **Microbiología CC de la Salud**, 3ª Edición,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fisiología: Fisiología				
Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	V52G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	González Oya, Jacinto Luis			
Profesorado	González Oya, Jacinto Luis			
Correo-e	jacinto.luis.gonzalez.oya@sergas.es			
Web	http://http://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	La asignatura de Fisiología Humana se basa en el estudio de las funciones que rigen nuestro organismo. El cuerpo está formado por células, estas a su vez forman tejidos, los tejidos a su vez forman órganos, estos forman aparatos y, a su vez estos componen los sistemas que mantienen el cuerpo vivo. Será el estudio de cada uno de estos niveles, y su relación entre sí, lo que servirá de base a la hora de estructurar la asignatura. Por ello, el objetivo general que se le solicita al alumno es: Conocer e identificar las funciones de las principales estructuras que componen el cuerpo humano, así como su relación con estructuras afines.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer y identificar la estructura y función del cuerpo humano. comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D3
	A4		D4
	A5		D7
			D9
			D11

Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas

A1	C1	D1
A2	C9	D2
A3		D3
A4		D4
A5		D7
		D9
		D11

Contenidos

Tema

1/ Introducción a la fisiología.	Introducción a la Fisiología
2/ Fisiología celular e histológica y sistema inmune.	FUNCIONES DE MEMBRANA PLASMÁTICA TIPOS DE TRANSPORTE DE MEMBRANA DIVISIÓN CELULAR
3/ Fisiología renal y líquidos corporales.	FUNCIÓN RENAL FILTRACIÓN REABSORCIÓN SECRECIÓN REGULACIÓN DEL VOLUMEN URINARIO FORMACIÓN DE LA ORINA
4/ Fisiología sanguínea y cardiovascular.	GENERALIDADES HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN GRUPOS SANGUÍNEOS
5/ Fisiología respiratoria.	VENTILACIÓN PULMONAR VOLÚMENES Y CAPACIDADES INTERCAMBIO GASEOSO TRANSPORTE GASEOSO REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN ENVEJECIMIENTO DEL APARATO RESPIRATORIO
6/ Fisiología digestiva.	INGESTIÓN SECRECIÓN PROPULSIÓN DIGESTIÓN ABSORCIÓN DEFECACIÓN MECANISMOS REGULADORES DE LA SECRECIÓN Y DE LA DIGESTIÓN HORMONAS DIGESTIVAS ENVEJECIMIENTO DEL APARATO DIGESTIVO
7/ Fisiología endocrina.	GENERALIDADES HORMONAS: SECRECIÓN Y REGULACIÓN EN: HIPOTÁLAMO HIPÓFISIS TIROIDES PARATIROIDES SUPRARRENALES GÓNADAS PÁNCREAS ENDOCRINO
8/ Fisiología del aparato locomotor.	FUNCIONES DEL HUESO FUNCIONES DEL MÚSCULO FUNCIONES ARTICULARES TIPOS DE MOVIMIENTOS ARTICULARES PROPIOCEPCIÓN
9/ Neurofisiología.	FISIOLOGIA DE LAS CÉLULAS DEL SISTEMA NERVIOSO FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO
10. Fisiología del aparato reproductor	Fisiología del aparato reproductor masculino. Fisiología del aparato reproductor femenino.
11. Fisiología de los Órganos de los Sentidos	GENERALIDADES VISTA OIDO OLFATO GUSTO TACTO

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	70	120	190

Seminario	8	23	31
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas objetivas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Sesiones de clases expositivas con explicaciones de los conceptos teóricos.
Seminario	Sesiones con videos que muestran la fisiología cardiovascular. Sesiones en las cuales el alumno/a expone con su grupo de trabajo un tema en profundidad, sujeto a debate.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen.
Examen de preguntas objetivas	Tutorías y correo electrónico para preparar el examen.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Evaluación continua en todos los seminarios.	20	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivasExamen 1		40	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivasExamen 2		40	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua: Examen 1: 40%, Examen 2: 40%, Seminarios: 20%. La no participación en los seminarios conllevará la pérdida de la nota que generan éstos. IMPORTANTE: Para que la nota de los seminarios sume, es preciso obtener en los exámenes, por lo menos, 34 puntos netos. Por lo tanto, si se obtienen en los exámenes, por lo menos, 34 puntos netos, la nota final de la asignatura será la suma de la obtenida en los exámenes más la de los seminarios/trabajos.

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Alumnado matriculado por segunda o sucesivas veces: Aquel alumnado que no superara la asignatura en el curso(s) anterior(es) podrá elegir entre dos opciones: 1. Con evaluación continua. En este caso la evaluación será igual que para el alumnado matriculado por primera vez (Examen1: 40%, Examen 2: 40%, Seminarios: 20%). 2. Con evaluación NON CONTINUA/GLOBAL. Deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO (20 preguntas tipo test o V/F) que, SUMADO A

LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %, SIEMPRE QUE TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

SEGUNDA CONVOCATORIA (EXAMEN DE JULIO): 1. CONTINUA: La evaluación del proceso de aprendizaje se hará en base a un examen, con el mismo formato que el de la convocatoria que tiene suspensa. Estará basada en los siguientes porcentajes: Examen: 80%. Seminarios:20%. La calificación de los seminarios se guarda hasta la convocatoria de julio, pero nunca se guardará de un curso para otro. 2. NO CONTINUA: Igual que en la convocatoria de diciembre, es decir, un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %, SIEMPRE QUE SE TENGAN SUPERADOS LOS SEMINARIOS EN EL CURSO(S) ANTERIOR(ES).

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Tórtora G. J. y Derrickson, B., **Principios de anatomía y fisiología**, 15ª, Panamericana, 2018

Bibliografía Complementaria

Patton K. T., **Estructura y función del cuerpo humano**, 16ª, Elsevier, 2021

Stanfield, C. L., **Principios de fisiología**, 4ª, Pearson, 2011

Costanzo, L. E., **Fisiología**, 5ª, Elsevier, 2014

Mulroney, S. E., **Netter. Fundamentos de fisiología**, 2ª, Elsevier, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

Estadística: Estadística/V52G140V01106

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Estadística: Estadística				
Asignatura	Estadística: Estadística			
Código	V52G140V01106			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Vilán Crespo, Luís			
Profesorado	Vilán Crespo, Luís			
Correo-e	lvilan@edu.xunta.gal			
Web	http://https://secretaria.uvigo.gal/docnet-nuevo/guia_docent/?centre=352			
Descripción general	La Estadística juega un papel fundamental en el desarrollo de la Ciencia, siendo uno de los pilares del método científico en sus fases empírica e interpretativa. La variada naturaleza de la investigación en las Ciencias de la Salud hace que la aplicación del método científico y las técnicas estadísticas resulten imprescindibles en este campo. Los profesionales sanitarios, y en particular el personal de enfermería, manejan habitualmente una gran cantidad de datos (mediciones de laboratorio, antropométricas, informes sobre pacientes, ensayos clínicos, etc.) que requieren un tratamiento apropiado para que resulten realmente informativos y de utilidad. En este escenario, los métodos estadísticos permiten resumir, analizar y evaluar esta información facilitando y apoyando científicamente la toma de decisiones.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber identificar, plantear y resolver un problema estadístico. Conocer los fundamentos de la bioestadística y las medidas utilizadas para describir, resumir, comparar y estimar los resultados.	A1	B6		D2
	A3	B16		D3
	A4			D4
	A5			D9
				D11
Ser capaz de adquirir elementos de juicio crítico para utilizarlos en la resolución de problemas y toma de decisiones en las Ciencias de la Salud	A2	B6	C8	D1
	A4	B16		D4
				D7
Ser capaz de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de la salud (TIC)	A1	B16	C8	D2
				D3

Contenidos	
Tema	
Introducción a los métodos estadísticos en ciencias de la salud	Introducción a la estadística Estadística descriptiva Inferencia estadística Población y muestra
Tipos de variables y codificación	Variables cuantitativas: discretas y continuas Variables cualitativas: Dicotómicas, politómicas y ordinales
Análise descriptivo de un conjunto de datos. Series estadísticas de dos caracteres. Regresión y correlación lineal.	Frecuencias y proporciones. Moda, media, mediana, Ntiles, valores mínimo y máximo, varianza y desviación estándar.
Nociones básicas de probabilidad. Modelos de distribución.	Distribución Normal Intervalos de confianza Coeficientes de la curva de distribución
Variables aleatorias. Caso discreto e continuo. Introducción a técnicas de inferencia estadística. Planteamiento de problemas de estimación puntual e estimación de regiones de confianza. Contrastes de hipótesis estadísticas	Planteamiento de hipótesis. Datos relacionados e independientes. Análisis estadístico bivariado: Chi cuadrada, Prueba exacta de Fisher, t de student, U de Mann Whitney, Anova, Kruskal Wallis, correlación, regresión lineal, T de student para muestras relacionadas, Wilcoxon, Anova de medidas repetidas, Friedman, McNemar, Q de Cochran.
Estimación de riesgo	Odds ratio y riesgo relativo
Fundamentos de las Tecnologías de la información y de la comunicación en ciencias de la salud	Redes de computación Tecnologías para el tratamiento de la información Las tecnologías de la información y de la comunicación en ciencias de la salud Seguridad y privacidad de la información en ciencias de la salud. Manejo de datos clínicos.
Uso y manejo de las Tecnologías para el tratamiento de la información.	Las herramientas informáticas de mayor difusión. Las soluciones de las aplicaciones basadas en la web. Naturaleza de la información electrónica. Registro, organización, tratamiento e intercambio de datos empleando soluciones basadas en el ordenador. Elaborar, publicar y compartir documentos mediante herramientas On-line disponibles en la Internet.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	32	40	72
Estudio de casos	5	5	10
Resolución de problemas de forma autónoma	0	25	25
Seminario	8	8	16
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	2	17	19
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por el docente.
Estudio de casos	Exposición de los contenidos de la materia por el docente.
Resolución de problemas de forma autónoma	Descripción: prácticas autónomas. Aplicar la realización de actividades prácticas variadas relacionadas con los contenidos de la materia. Ejercicios prácticos a través de las TIC. Simulaciones a través de las TIC. Trabajo autónomo del alumnado Objetivo: adquirir las destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes recogidos en los contenidos de la materia mediante la interacción con los sistemas y recursos informáticos disponibles. Utilizar programas y recursos informáticos tanto del ámbito profesional como genéricos.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, no usar)	Descripción: prácticas autónomas. Aplicar la realización de actividades prácticas variadas relacionadas con los contenidos de la materia. Ejercicios prácticos a través de las TIC. Simulaciones a través de las TIC. Trabajo autónomo del alumnado Objetivo: adquirir las destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes recogidos en los contenidos de la materia mediante la interacción con los sistemas y recursos informáticos disponibles. Utilizar programas y recursos informáticos tanto del ámbito profesional como genéricos.
--	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, no usar)	Durante todo el curso estará abierto un foro en la plataforma Moovi para que el alumnado pueda consultar cualquier duda relacionada con las prácticas de la asignatura. Dentro de la plataforma Moovi está disponible el mail del profesorado para cualquier duda.
Seminario	Durante los seminarios, en los que el grupo se dividirá en cuatro subgrupos de no más de 15 alumnos, se presta una atención personalizada al alumnado y su evolución.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas de forma autónoma	Realizar todas las tareas autónomas propuestas, presentándolas en el tiempo y forma establecidos. Cada una será calificada con una nota mínima de 0 y una máxima de 10. Posteriormente, estas notas serán sumadas y ponderadas al 25% de la evaluación total. También, se incluye la asistencia y la participación en las actividades presenciales mostrando actitud positiva en todo momento.	25	A1 B6 C8 D1 A2 B16 D2 A3 D3 A4 D4 A5 D7 D9
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, no usar)	Realizar todas las prácticas guiadas propuestas, presentándolas en el tiempo y forma establecidos y estar calificadas, todas ellas, como aptas. Asistir y participar en las actividades presenciales mostrando actitud positiva en todo momento.	17	A1 B6 C8 D1 A2 B16 D2 A3 D3 A4 D4 A5 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba que incluye preguntas cerradas de respuesta alternativa, combinadas con preguntas de respuesta "verdadero o falso", todas relacionadas con los contenidos de la materia. El alumnado debe seleccionar una respuesta de entre un número limitado de posibilidades. Es obligatorio que las y los estudiantes presenten esta práctica para poder aprobar el curso.	33	A1 B6 D1 A2 D2 A5 D4 D7 D9 D11
Práctica de laboratorio	Prueba que incluye actividades, problemas o casos a resolver similares a los planteados en las tareas y en los ejemplos planteados durante el curso. El alumnado debe responder a la actividad propuesta, plasmando de manera práctica los conocimientos adquiridos de la materia. La superación de esta prueba podrá compensar la calificación insuficiente de la evaluación continua de las actividades de carácter práctico. Es obligatorio que las y los estudiantes presenten esta práctica para poder aprobar el curso.	25	A1 B6 C8 D1 A2 B16 D2 A3 D3 A4 D4 A5 D7 D9 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

FORMATO DE LAS PRUEBAS

- Examen de preguntas objetivas: Incluye preguntas cerradas de respuesta alternativa. El alumnado debe seleccionar una respuesta de entre un número limitado de posibilidades, o contestar si la afirmación que se indica es "verdadera" o "falsa", en este tipo de preguntas tres respuestas equivocadas pueden restar el valor de una acertada.

- Tareas y práctica de laboratorio: Estarán conformadas por actividades, problemas o casos a resolver semejantes a los presentados en las clases a lo largo del curso. El alumnado debe responder a la actividad propuesta, plasmando de manera práctica los conocimientos adquiridos sobre la materia.

ASISTENCIA Y EVALUACIÓN NO CONTINUA GLOBALEl alumnado que no asista a las clases y no complete la evaluación continuada tendrá derecho a presentar la práctica de laboratorio y los exámenes de junio y julio pero, para aprobar la asignatura deberán tener una nota de 6 o superior, tanto en el examen de preguntas objetivas como en la práctica de laboratorio. Si el/la alumna decide elegir la modalidad de **evaluación global**, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Esta persona, realizará la práctica de laboratorio y el examen final que, en conjunto, ponderarán el 100% de la evaluación.

EVALUACIÓN DE JULIOEl procedimiento de evaluación en la convocatoria de Julio será el mismo que el de la convocatoria

de junio. El alumnado que tenga completadas las actividades de evaluación continuada durante las clases teórico-prácticas mantendrá esta nota en la convocatoria de julio.

FECHAS DE LOS EXÁMENES DEL CURSO 2023-2024 La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web: <http://213.60.254.231/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia#CAL>
Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Miguel A. Martínez-González, **Bioestadística Amigable**, 4ª, Elsevier Health Sciences, 2020

Francisca Ríos Díaz y Julia Warnberg, **Bioestadística**, 2ª, Paraninfo, 2014

Bibliografía Complementaria

J. Sentís, H. Pardell; E. Cobo; J. Canela, **Bioestadística**, 3ª, Elsevier Masson, 2003

Argimon Pallas, José María y Jiménez Villa, Josep, **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**, 2ª, Elsevier España, 2004

Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, **Interpretación fácil de la Bioestadística**, 3ª, Elsevier Saunders, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V52G140V01407

Metodología de la investigación/V52G140V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Otros comentarios

Para esta asignatura es de carácter obligatorio que el alumnado cuente con el siguiente material:

-Ordenador portátil

-Programa PSPP instalado en el ordenador portátil. Puede descargarse del siguiente enlace: <https://www.gnu.org/software/pspp/get.html>

-Microsoft office o libre office instalado en el ordenador portátil.

-Adobe Acrobat Reader instalado en el portátil. Puede descargarse del siguiente enlace: <https://get.adobe.com/es/reader/?promoid=51TC8TXB>

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	V52G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	González Tubío, Concepción			
Profesorado	González Tubío, Concepción			
Correo-e	conchatubio@hotmail.com			
Web	http://www.uvigo.es			
Descripción general	El profesional de enfermería deberá saber identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas. Iniciar al alumnado en la metodología del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y en las taxonomías enfermeras que en la actualidad se están utilizando. Y fomentar al alumnado un espíritu crítico y de integración para el trabajo en equipo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las teorías y modelos de la enfermería	A1	B1	C16	D1
	A2	B2		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11
Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar.	A1	B2	C15	D1
	A2	B5	C17	D2
	A3	B6	C18	D3
	A4	B8		D4
	A5	B14		D7
		B15		D9
		B17		D11

Contenidos

Tema	
MODULO II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera. Teorías y modelos de enfermería.	Tema 1: Enfermería profesional. Función de la profesión de enfermería. Tema 2: Modelos y teorías en enfermería. Elementos fundamentales de la disciplina enfermera: persona, entorno, salud, enfermería. Tema 3: Modelos y cuidados de enfermería más representativos. Tema 4: Modelo de necesidades de Virginia Henderson.
MÓDULO III: Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar. Desarrollo de los planes de cuidados correspondientes. El proceso enfermero para proporcionar bienestar, confort, seguridad a las personas atendidas. Patrones funcionales de salud.	Tema 1: Proceso de Atención de Enfermería. Metodología científica y razonamiento clínico Tema 2: Etapas del PAE (Proceso de Atención de Enfermería) 2.1. Etapa de Valoración 2.2. Diagnósticos enfermeros. Taxonomía NANDA 2.3. Planificación. Taxonomía NOC. Taxonomía NIC 2.4. Ejecución del plan de cuidados 2.5. Evaluación
MÓDULO IV: Principios que sustentan los cuidados básicos. Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos.	Tema 1: La unidad del paciente Tema 2: Tipos de cama hospitalaria Tema 3: Constantes vitales Tema 4: Administración de medicación Tema 5: Necesidades humanas y cuidados básicos, Respiración Tema 6: Necesidades humanas y cuidados básicos, Alimentación Tema 7: Necesidades humanas y cuidados básicos, Hidratación Tema 8: Necesidades humanas y cuidados básicos Eliminación Urinaria Tema 9: Necesidades humanas y cuidados básicos, Eliminación Intestinal Tema 10: Necesidades humanas y cuidados básicos, Movilidad/Actividad Tema 11: Necesidades humanas y cuidados básicos, Descanso y Sueño Tema 12: Necesidades humanas y cuidados básicos, Termorregulación Tema 13: Necesidades humanas y cuidados básicos, Higiene Tema 14: Necesidades humanas y cuidados básicos, Comunicación
MÓDULO I: Cuidados desde una perspectiva histórica.	Tema 1: Historia de la enfermería. Tema 2: Los cuidados enfermeros a través de los tiempos. Nacimiento de la enfermería profesional.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	39	47
Lección magistral	70	104	174
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas de desarrollo	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias académico-profesionales.
Lección magistral	Clases expositivas sobre contenidos teóricos básicos. Directrices para realizar ejercicios o trabajos que han de realizar los estudiantes de forma colectiva.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	En clase, en las tutorías o a través del correo
Examen de preguntas de desarrollo	En clase, en las tutorías o a través del correo

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Seminario	Seminarios: valor máximo de 2 puntos, valor en la nota final del 20 %. En el desarrollo de los seminarios, la docente explicará y propondrá un Caso Clínico para que el alumnado resuelva en grupos de 2 personas, se entregará en la fecha que la docente solicite. Se evaluará: -La estructura, calidad del contenido, partes del PAE, diagnósticos enfermeros, bibliografía empleada y presentación del caso clínico propuesto por la docente. -Penalización con -0,2 por no poner los principales diagnósticos enfermeros (diagnósticos que están en el enunciado del caso clínico). -Poner diagnósticos a mayores con sentido, puntúan positivo. -Penalización con -0,2 si los diagnósticos a mayores no tienen sentido. -Penalización con -0,2 en el caso de que falte alguno de los apartados del PAE. Copiar total o parcialmente el contenido de los Casos Clínicos, ya sea de Internet como de compañeros, supondrá la pérdida de la nota que generan los mismos y se penalizará negativamente. La asistencia a seminarios es OBLIGATORIA. Se penalizará con -0,2 por cada falta de asistencia a seminarios. Se valorará el cumplimiento de horarios, asistencia, participación activa, conocimientos, actitudes y aptitudes del alumnado.	20	A1 B1 C15 D1	
			A2 B2 C16 D2	
			A3 B5 C17 D3	
			A4 B6 C18 D4	
			A5 B8 D7	
			B14 D9	
			B15 D11	
			B17	
Examen de preguntas objetivas	Preguntas tipo test 40 % de la nota final: el examen está formado por un test de X preguntas de respuesta única (A, B, C o D). Tres preguntas incorrectas anula una correcta (cada pregunta incorrecta -0,33). Las respuestas en blanco no puntúan. Se marcará con una X a bolígrafo azul la respuesta que considere correcta en la plantilla, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor máximo de 4 puntos Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota de las Preguntas tipo Test (2 puntos sobre 4) y la mitad de la nota que generan las Preguntas Cortas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 en el examen teórico total. Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios. A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente al Caso Clínico y Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen + Seminarios). □Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia□.	40	A1 B1 C15 D1	
			A2 B2 C16 D2	
			A3 B5 C17 D3	
			A4 B6 C18 D4	
			A5 B8 D7	
			B14 D9	
			B15 D11	
			B17	

Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas cortas 40 % de la nota final: el examen está formado por una serie de preguntas cortas. Leerá lo que se le pide en cada caso y se ceñirá al espacio destinado para dar respuesta a dicha pregunta. Se corregirá lo que esté en el hueco estimado para cada pregunta, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor máximo de 4 puntos.	40	A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B5 C17 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B8 D7 B14 D9 B15 D11 B17
	Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota de las Preguntas tipo Test (2 puntos sobre 4) y la mitad de la nota que generan las Preguntas Cortas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 en el examen teórico total.		
	Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.		
	A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente al Caso Clínico y Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen + Seminarios).		
	□Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspensión). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia□.		

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN GLOBAL: Para los estudiantes que soliciten oficialmente la Evaluación Global, se realizará un examen teórico-práctico cuya valoración será del 100% en la nota final, en la fecha de examen oficial de ese curso académico.

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en el examen teórico-práctico (Aprobación de cada parte del examen por separado, Preguntas Test y Preguntas Cortas).

Si el estudiante decide optar por la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo expresamente al coordinador de la asignatura, a través del correspondiente formulario en el plazo indicado. Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación, supondrá una calificación de 0 (suspensión).

Si durante una prueba presencial se detecta una conducta fraudulenta, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar la prueba inmediatamente.

El personal docente deberá presentar un informe de la incidencia al órgano de dirección del centro.

Consideraciones generales de la evaluación:

1. La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA, en caso de ausencia por causa de fuerza mayor será debidamente justificada. La no asistencia a los seminarios supondrá la pérdida de la calificación generada por los mismos.
2. Para aprobar la asignatura será necesario aprobar el examen teórico para poder añadir la nota correspondiente a los seminarios.
3. Se valorará la actitud del estudiante, las aportaciones de interés, la participación, el trabajo en equipo, el comportamiento y el respeto hacia el profesor y el resto de compañeros, así como el cumplimiento de los horarios.
4. Cuando el estudiante no se presente a la prueba final escrita, se considerará no presente.
5. En la prueba de segunda oportunidad (exámenes de julio) se mantendrá la calificación obtenida en los seminarios.
6. Justificación de las faltas: para que una falta se considere justificada será necesario presentar un documento al profesor responsable de la asignatura (en el plazo máximo de una semana desde el día de la falta) que acredite debidamente la causa de la falta. Ausencia Cuando la ausencia se debe a una actividad programada (por ejemplo, una cita médica) el estudiante deberá notificar al profesor responsable con antelación suficiente para intentar compensar la ausencia mediante una sesión alternativa (por ejemplo, con otro grupo de seminario).).
7. La información sobre la fecha, hora y lugar del examen se puede encontrar en la página web de la Escuela de Enfermería de Meixoeiro.

La evaluación de JULIO se basará en los siguientes porcentajes: Examen: 40% Preguntas tipo TEST, 40% Preguntas cortas. Seminarios: 20%.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- ALFARO-LEFEVRE, R., **Aplicación del Proceso de Enfermería**, 5ª, Elsevier, 2007
- BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería**, 9ª, Pearson, 2012
- BULECHEK, G., **Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)**, 6ª, Elsevier, 2014
- JOHNSON, M. et al., **Interrelaciones NANDA, NIC e NOC: Diagnósticos enfermeros, Resultados e Intervenciones**, 2ª, Harcourt-Mosby, 2007
- KOZIER & ERB, **Fundamentos de enfermería, Volumen 1 y 2**, Pearson, 2013
- MOORHEAD, S., **Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Medición de resultados en salud**, 5ª, Elsevier, 2014
- NANDA Internacional., **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación**, Elsevier, 2015-2017
- SMITH, S. F., **Técnicas de enfermería clínica (de las técnicas básicas a las avanzadas)**, Pearson, 2009
- BENAVENT GARCÉS, M. et al., **Fundamentos de Enfermería**, 2ª, Difusión Avances de Enfermería, 2003
- GALARRETA S, MARTIN C., **Enferpedia Técnicas y procedimientos de Enfermería**, 1ª, Editorial Médica Panamericana, 2018
- NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021
- NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020**, 11ª, Elsevier, 2018

Bibliografía Complementaria

- BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 8ª, Pearson, 2008
- CARPENITO, L., **Diagnóstico de Enfermería: aplicaciones a la práctica clínica**, 9ª, Interamericana, 2002
- FERNANDEZ FERRIN, C et al., **Enfermería Fundamental**, Masson, 2000
- HENDERSON, V., **La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después**, Masson, 1999
- LUÍS RODRIGO, M. T., **Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica**, 8ª, Masson, 2008
- MARRINER TOMEY et al., **Modelos y teorías en enfermería**, 7ª, Mosby, 2011
- MARTÍNEZ MARTÍN, M et al., **Historia de la Enfermería**, 2ª, Elsevier, 2011
- NIGHTINGALE, F., **Notas sobre enfermería**, Salvat, 1990
- POTTER, P. e PERRY, A., **Fundamentos de Enfermería. (2 vol.)**, 5ª, Harcourt, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201
- Enfermería clínica I/V52G140V01204

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Fisiología: Fisiología/V52G140V01105
- Fundamentos de enfermería/V52G140V01107
- Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108
- Estadística: Estadística/V52G140V01106

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101
- Enfermería comunitaria I/V52G140V01104
- Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103
- Psicología: Psicología/V52G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Idioma moderno: Inglés técnico				
Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	V52G140V01108			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://http://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	Curso enfocado a perfeccionar las destrezas de escritura científicas en inglés, presentaciones científicas en inglés, y aumentar conocimientos del sistema NHS y sus pautas para poder acceder al campo laboral en Inglaterra			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de entender, en inglés, conferencias simples, coloquios y charlas académicas sobre temas médicos o sanitarios	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
Ser capaz de exponer presentaciones científicas en inglés con buen estilo				D11
	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11

Contenidos

Tema

1. Introducción a la terminología de ciencia de la salud. Expresión oral en el ámbito sanitario.
2. Análisis y comprensión de textos específicos. Realizar presentaciones médicas avanzadas en inglés (con prácticas).
3. Comprensión lectora. Saber redactar literatura científica según las normas del AMA Style Guide 10th Ed.

1. Uso de PowerPoint, lenguaje corporal, entonación.

2. Presentar y entender presentaciones con poco texto.

Gramática
Estilo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	52	0	52
Resolución de problemas de forma autónoma	0	96	96
Presentación	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases impartidas por el profesor. Presentaciones por el propio alumnado
Resolución de problemas de forma autónoma	Preparación de una tema de presentación relacionada con las ciencias de la salud. Preparación de escritura académica para el IELTS

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Mediante tutorías personalizadas, online, y correo electrónico
Resolución de problemas de forma autónoma	Mediante tutorías personalizadas, online, y correo electrónico
Pruebas	Descripción
Presentación	El alumno hará una presentación corta en inglés

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Asistencia y participación en la clase.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Presentación	El alumno dará una presentación corta de un mínimo de 15 minutos sobre un tema de libre elección de las ciencias de la salud	40	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Habrà una breve prueba de inglés general. La prueba versará principalmente sobre gramática y vocabulario sencillos con inglés en uso. También habrá algunas preguntas directamente relacionadas con la teoría impartida durante las clases (habilidades de presentación/matemáticas médicas/búsqueda de información/vocabulario médico, etc.).	40	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el

primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Convocatoria de Julio: Misma evaluación que en la convocatoria previa. En el case de no poder asistir a clase el alumno puede realizar tareas de examen on-line. Tendrá tres intentos para aprobar la prueba. El mejor resultado será considerado como válido.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:

<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Anthony Rostron, **Archivos PDF con los contenidos del curso.**, 1,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Introducción a la enfermería clínica				
Asignatura	Introducción a la enfermería clínica			
Código	V52G140V01201			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Vázquez Gallardo, Rafael			
Profesorado	Vázquez Gallardo, Rafael			
Correo-e	ravazquez@uvigo.es			
Web	http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es que el alumno adquiera conocimientos generales sobre el enfermar humano, antes del aprendizaje pormenorizado de las enfermedades que se adquirirá en las asignaturas de Clínica. Se estudiarán las potenciales causas de enfermedad, los mecanismos por los que actúan de forma nociva (patogenia) y los trastornos que se producen en la función de los órganos y sistemas (fisiopatología). También se introducirán los diferentes procedimientos de enfermería y se estudiará el soporte vital básico y avanzado.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las principales causas del enfermar humano (etiología) y los mecanismos por los que éstos actúan de forma nociva (patogenia)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B12 B16	C2 C9 C28 C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Ser capaz de identificar los principales síntomas que se asocian a la enfermedad y los signos que se detectan al realizar la exploración física del paciente (semiología)	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B12	C18	
Ser capaz de aplicar las principales técnicas diagnósticas y las normas de actuación de enfermería en cada una de ellas		B6 B14 B15	C2 C9 C13 C28 C29	
Ser capaz de utilizar adecuadamente los productos sanitarios		B9 B14 B17 B18	C2 C9	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Ser capaz de identificar las enfermedades producidas por agentes físicos			C2 C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Contenidos

Tema

Introducción a la fisiopatología	- Aparato respiratorio - aparato circulatorio - Sistema nefrourinario - Sistema endocrino
Tema 1. Causas de lesión celular	- Fundamentos de biología celular y molecular - Lesión y muerte celular. Patología del envejecimiento - Patología inducida por microorganismos - Patología inducida por tóxicos - Patología inducida por hipoxia - Patología relacionada con el entorno ambiente - Patología tumoral - Patología de la herencia
Tema 2. Valoración y diagnóstico de signos y síntomas de enfermedad	- Dolor. Tipos y características. El dolor abdominal, torácico, cefalea y dolor facial, lumbalgia. - Escalofríos y fiebre - Síncope y convulsiones - Vértigo - Alteraciones de la conciencia (confusión, estupor, coma) - Disnea - Tos y hemoptisis - Cianosis e ictericia - Edema. Ascitis - Náuseas y vómitos - Pérdida/ganancia de peso - Alteraciones del hábito intestinal - Hemorragias - Alteraciones del ritmo cardíaco y de la tensión arterial
Tema 3. Introducción a la patología	- Aparato respiratorio - aparato circulatorio - Sistema nefrourinario - Sistema endocrino
Tema 4. Valoración de enfermería del paciente ambulatorio, ingresado y en urgencias	- Valoración general - Anamnesis - Recuerdo de la valoración de constantes vitales - Exploración física por órganos y sistemas
Tema 5. Electrocardiografía y otras técnicas afines. Monitorización hemodinámica. Parada cardiorrespiratoria	- Seminario de interpretación ECG - Arritmias cardíacas de atención urgente - Monitorización - Taller de soporte vital básico
Tema 6. La obtención de muestras analíticas y su procesamiento	- Muestras de sangre - Muestras de orina, heces, esputos - Aspirados - PAAF. Biopsias - Otras muestras biológicas menos frecuentes - Análisis de laboratorio más frecuentes con cada tipo de muestra
Tema 7. El paciente con traumatismo	- Mecanismos de lesión - Tipos de fracturas - Evaluación. Monitorización - Traumatismo craneal - Traumatismo de médula espinal y cuello - Traumatismo torácico - Traumatismo abdominal - Traumatismo facial
Tema 8. Vendajes, inmovilización y traslado de pacientes	- Generalidades de vendajes: material, tipos, complicaciones - Vendajes de fijación - Vendajes de compresión - Vendajes de inmovilización - Vendaje funcional - Traslado de pacientes intra y extrahospitalarios: transporte en el hospital y a otro centro, ambulancias paramédicas, transporte aéreo, preparación del paciente
Tema 9. Material específico de asistencia prehospitalaria de urgencias	- La asistencia prehospitalaria urgente - Respiradores de transporte - Material de monitorización - Material de transporte
Tema 10. Productos sanitarios	- Definición - Clasificación - Normativa

Tema 11. Métodos complementarios diagnósticos. Radiología. Métodos y técnicas de examen, diagnóstico y tratamiento.	- Clasificación y descripción - Cuidados - Complicaciones
Soporte Vital Básico y Avanzado	Soporte Vital Básico y Avanzado

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	38	82	120
Seminario	4	12	16
Estudio de casos	3	3	6
Talleres	4	0	4
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades *manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Atención por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. personalmente o mediante email.
Talleres	Atención por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. personalmente o mediante email.
Lección magistral	Atención por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. personalmente o mediante email.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.	10	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C9 D2 A3 B3 C13 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B9 C28 D5 B12 C29 D6 B14 D7 B15 D8 B16 D9 B17 D10 B18 D11

Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.	5	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C9 D2 A3 B3 C13 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B9 C28 D5 B12 C29 D6 B14 D7 B15 D8 B16 D9 B17 D10 B18 D11
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades *manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.	5	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C9 D2 A3 B3 C13 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B9 C28 D5 B12 C29 D6 B14 D7 B15 D8 B16 D9 B17 D10 B18 D11
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C9 D2 A3 B3 C13 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B9 C28 D5 B12 C29 D6 B14 D7 B15 D8 B16 D9 B17 D10 B18 D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia	40	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C9 D2 A3 B3 C13 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B9 C28 D5 B12 C29 D6 B14 D7 B15 D8 B16 D9 B17 D10 B18 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno podrá elegir entre el sistema de evaluación continua (que debe ser el preferente) y el de evaluación global.

Los alumnos de evaluación continua obtendrán su nota final de la suma de las notas del examen de preguntas objetivas (tipo test), el examen de resolución de ejercicios (preguntas de conocimientos de respuesta corta), de la asistencia a las lecciones magistrales y seminarios y de la nota obtenida en seminarios y talleres (trabajos y presentaciones orales). El examen de preguntas objetivas se realiza sobre la mitad aproximada del temario y tiene carácter liberatorio si se obtiene una puntuación mínima; los alumnos que no superen esta prueba o deseen subir nota se presentarán a un examen de realización de ejercicios que tendrá lugar el mismo día que el examen ya programado con estas características (cada uno tendrá u valor del 40% de la nota final). Los alumnos que opten por la evaluación global, realizarán un único ejercicio de resolución de problemas que supondrá el 100% de la nota final. Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente en el plazo indicado. Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI. Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:

<http://direcceuemeioeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Pérez Arellano, José Luis, **Manual de Patología General**, 8ª, 2019

Bibliografía Complementaria

Brunner y Suddarth, **Enfermería Médico-Quirúrgica**, 12ª,
Jamieson, **Procedimientos de enfermería clínica**, 5ª,
Sheehy, **Manual de urgencia de enfermería**, 6ª,
Morillo, **Asistencia prehospitalaria urgente**, 1ª,
Swearingen, **Manual de enfermería médico-quirúrgica**, 6ª,

Recomendaciones**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Farmacología y dietética/V52G140V01203
Enfermería clínica I/V52G140V01204
Ética y legislación/V52G140V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ética y legislación				
Asignatura	Ética y legislación			
Código	V52G140V01202			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Lojo Vicente, María Victoria			
Profesorado	Lojo Vicente, María Victoria			
Correo-e	maria.victoria.lojo.vicente@sergas.es			
Web	http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro			
Descripción general	Son múltiples los dilemas éticos que encuentran los profesionales de enfermería en su quehacer diario. A través del desarrollo de la asignatura se pretende que el estudiantado conozca los criterios de índole ético y las disposiciones de derecho positivo aplicables para que puedan ejercer con responsabilidad su profesión. El estudiantado de enfermería deberá estar dispuesto a la defensa de la persona en su derecho a la vida y a la salud, respetando la dignidad humana, sin discriminaciones. Debe saber, que en el ejercicio de la profesión se adquiere el compromiso moral de contribuir al bienestar social en el medio ambiente donde desarrolla su trabajo, debiendo estar en continua formación profesional, abierta a los avances científicos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las personas. Debe conocer, que adquiere con sus actos una responsabilidad profesional ante las personas sanas o enfermas y ante la sociedad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C48	Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería

C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los pacientes en situación de enfermedad avanzada y/o terminal
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingue
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir capacidades para aplicar los principios de bioética y los valores éticos	A1	B1	C11	D1
	A2	B4	C12	D2
	A3	B7	C48	D3
	A4	B8	C49	D4
	A5	B12	C50	D5
		B15	C52	D6
		B18		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de realizar un análisis ético y diseñar y resolver casos	A1	B1	C11	D1
	A2	B4	C12	D2
	A3	B7	C48	D3
	A4	B8	C49	D4
	A5	B12	C50	D5
		B15	C52	D6
		B18		D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema

I.- ÉTICA Y BIOÉTICA	.1.1 Definición de ética y moral.
	1.2 La Bioética y su fundamentación.
	1.3 Principios éticos.
	1.4 Ética en el siglo XXI
II.- ÉTICA Y BIOÉTICA ESPECIAL EN ENFERMERÍA	2.1 Ética y antropología Ética y sociología.
	2.2 Éticas contemporáneas:
	Relativismo
	Multiculturalismo
	Cosmopolitismo
	Humanismo
	Feminismo

III.- PROBLEMAS BIOÉTICOS MÁS COMUNES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL

- 3.1 Código deontológico
- 3.2 Cuidados al final de la vida
- 3.3 A Confidencialidad
- 3.4 Ética en la prescripción
- 3.5 Obxeción de conciencia
- 3.6 Seguridad e ética: a dor
- 3.7 Os Comités de ética.
- 3.8 Los conflictos de interés

IV.- LEGISLACIÓN Y ENFERMERÍA

- 4.1 Ley 41/2002, de 14 de noviembre: derechos y deberes de los pacientes. Consentimiento informado.
- 4.2 Ley de protección de datos.
- 4.3 Ley de salud sexual y reproductiva.
- 4.4 Ley General de sanidad
- 4.5 Ley 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica
- 4.6 LEY 5/2015, de 26 de junio, de derechos y garantías de la dignidad de las personas enfermas terminales.
- 4.7 Orden SSI/81/2017, de 19 de Enero, mediante el que se determinan pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a la intimidad del paciente por el alumnado y residentes en Ciencias de la Salud
- Ley Orgánica 3/2021 de 24 de marzo de Regulación de la Eutanasia

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	37	64	101
Estudio de casos	8	4	12
Foros de discusión	2	8	10
Presentación	5	12	17
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	4	5
Estudio de casos	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Estudio de casos	Bases teóricas y/o directrices de resolución de casos. Ejercicios o proyectos a desarrollar por el estudiantado.
Foros de discusión	Foros de discusión Debates
Presentación	Exposición por parte del alumnado delante del docente y grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia los resultados de un ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	La atención personalizada será realizada a través del correo electrónico o personalmente
Lección magistral	La atención personalizada será realizada a través del correo electrónico o personalmente
Estudio de casos	La atención personalizada será realizada a través del correo electrónico o personalmente

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Participación en las sesiones	10	C11 C12 C48 C49 C50 C52

Estudio de casos	Planteamiento, discusión y resolución de casos	35	C11 C12 C48 C49 C50 C52
Presentación	El alumnado presentará un tema, durante 15 minutos, con apoyo audiovisual.	20	C11 C12 C48 C49 C50 C52
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas de evaluación consistentes en preguntas cortas relacionadas con los contenidos de la materia	35	C11 C12 C48 C49 C50 C52

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen contará de dos partes bien diferenciadas: 1) dos preguntas cortas (35%) y resolución de un caso (35%). Para superar el examen es necesario aprobar (mínimo 2,5 en cada parte) cada una de las dos partes. La participación es imprescindible para que se le contabilice el 10% de la nota. Este porcentaje sólo se sumará si se ha aprobado el examen. La segunda convocatoria cuenta con las mismas condiciones que la primera.

Si el alumnado decide elegir la modalidad de evaluación global deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el día del comienzo del curso.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:

<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Diego Gracia, **Introducción á Bioética**, 1991

Diego Gracia, **Procedimiento de decisión en ética clínica**, 2007

Adela Cortina, **Ética de las profesiones**, Mc Graw Hill, 1997

Javier Gafo, **Códigos deontológicos y de enfermería**, Universitat, 1994

Bibliografía Complementaria

A.J Davis, **Ética en enfermería**, 2009

Lydia Feito, **Ética y enfermería**, 2009

Diego Gracia, **Como arqueros al blanco**, 2004

Bibliosaude,

Pilar Antón Almenara, **Comités de ética**, Masson, 1997

Ascensión Cambrón Infante, **Funciones y limitaciones de las Comisiones nacionales de bioética**, Trotta, 1998

Mª Pilar Arroyo, **ética y deontología en enfermería**, McGraw-Hill, 1997

Segas, **Bioética**,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Farmacología y dietética				
Asignatura	Farmacología y dietética			
Código	V52G140V01203			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Paradela Carreiro, Adolfo			
Profesorado	Paradela Carreiro, Adolfo Represas Carrera, Francisco Jesús			
Correo-e	adolfo.paradela.carreiro@sergas.es			
Web	http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	La parte de Farmacología Clínica se centra en los efectos de los fármacos sobre las personas en general, pero también en subgrupos específicos y en pacientes concretos. Incluye los fundamentos para evaluar los principios que rigen la acción farmacológica y la relación entre los efectos terapéuticos (beneficios) y los efectos no deseables (riesgos), así como las medidas que fomentan el uso seguro de medicamentos.			
	La parte de Dietética se base en el aprendizaje de conceptos sobre alimentación, nutrición y composición de alimentos, manejo de alimentación saludable en las distintas etapas de la vida, así como, la adecuación del plan dietético en las diferentes patologías.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C5	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
C6	Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
C7	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de diferenciar los diferentes grupos de medicamentos, los principios de su autorización, uso e indicaciones, así como los fundamentos farmacodinámicos y farmacocinéticos implicados.	A1	C3	D1	
	A2	C4	D2	
	A3	C5	D3	
	A4		D4	
	A5		D7	
			D9	
			D11	
Ser capaz de evaluar los beneficios esperados y los riesgos asociados a la administración de medicamentos, tanto desde el punto de vista poblacional como del paciente individual.	A1	B9	C8	D1
	A2	B10		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11
Ser capaz de aplicar los principios que rigen el uso racional y eficiente de la farmacoterapia.			C4	
Saber realizar pautas e indicaciones saludables en la población sana en las distintas etapas de la vida, en función de edad y sexo.		B11	C8	
		B15		
		B17		
Saber identificar las situaciones de riesgo nutricional. Saber realizar intervenciones nutricionales y establecer pautas y recomendaciones en la prevención o tratamiento de la enfermedad.	A1	C6	D1	
	A2	C7	D2	
	A3	C8	D3	
	A4		D4	
	A5		D7	
			D9	
			D11	

Contenidos

Tema	
1F. Conceptos de farmacología y fármacos, principios y mecanismos generales de acción de los fármacos	1F.1 Origen de los medicamentos. 1F.2 Ensayos clínicos y productos en fase de investigación. 1F.3 Fuentes de información en farmacología. Medicina basada en la evidencia 1F.4 Consideraciones bioéticas y económicas en la farmacoterapia 1F.5 Farmacogenética y nuevas tendencias en farmacología
2F. Introducción a Farmacocinética e farmacodinamia dos medicamentos	2F.1 Farmacocinética de los medicamentos: Absorción, Distribución, Metabolismo. 2F.2 Eliminación. Implicaciones clínicas. 2F.3 Fundamento de la posología y del régimen posológico. 2F.4 Farmacodinamia de los medicamentos: mecanismos de acción de los fármacos, unión a receptores.
3F. Farmacocinética de los medicamentos: Absorción, distribución, metabolismo, eliminación, implicaciones clínicas.	3F.1 Principios generales que rigen la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los medicamentos. 3F.2 Implicaciones clínicas de las alteraciones en la farmacocinética de los medicamentos.
4F. Farmacodinamia de los medicamentos	4F.1 Principios generales de la farmacodinamia de los medicamentos 4F.2 Mecanismos de acción de los fármacos, unión a los receptores. 4F.3 Implicaciones clínicas de las alteraciones de la farmacodinamia de los medicamentos
5F. Fundamento de la posología y del régimen posológico	5F.1 Modelos compartimentales 5F.2 Modelos matemáticos adaptados a la administración de una dosis única de fármaco. 5F.3 Administración repetida de fármacos. 5F.4 Expresión y manejo de concentraciones en soluciones de medicamentos 5F.5 Utilización de concentraciones basadas en molaridad y normalidad y su significado biológico 5F.6 Cálculos posológicos 5F.7 Cálculos relativos a la velocidad de administración de mezclas intravenosas

6F. Farmacoterapia en función de los problemas más frecuentes	6F.1 Agentes antiinfecciosos inespecíficos: antisépticos. 6F.2 Antimicrobianos: Sulfonamidas, Quinolonas, Antibióticos beta-lactámicos, Macrólidos, Aminoglucósidos, Tetraciclinas, otros. 6F.3 Terapéutica de las micosis. 6F.4 Terapéutica farmacológica de la tuberculosis. 6F.5 Inmunoterapia: activa y pasiva. 6F.6 Terapéutica farmacológica de los desórdenes del crecimiento celular. 6F.7 Medicamentos utilizados en Anestesia. 6F.8 Medicamentos de acción neuropsíquica. 6F.9 Medicamentos contra el dolor. 6F.10 Medicamentos del sistema cardio vascular. 6F.11 Hemostáticos y anticoagulantes. 6F.12 Medicamentos de acción sobre el aparato respiratorio. 6F.13 Medicamentos de acción sobre el aparato digestivo. 6F.14 Medicamentos de acción sobre el metabolismo. 6F.15 Medicamentos de acción sobre enfermedades endocrinas. 6F.16 Equilibrio hidroelectrolítico y soluciones IV que lo modifican 6F.17 Nutrición parenteral
7F. Efectos adversos de los medicamentos	7F.1 Tipos de reacciones adversas a medicamentos y mecanismos implicados. 7F.2 Sistemas de notificación. 7F.3 Prevención de errores de medicación.

CONTENIDOS (DIETÉTICA)

- Nutrición y dietética: Desarrollo histórico de la nutrición y la dietética, el concepto de nutrientes y energía.
 - Conceptos generales
 - Nutrientes
 - Digestión y metabolismo
- Factores que determinan las necesidades energéticas, necesidades y recomendaciones nutricionales.
 - Conceptos relacionados con la energía
- Estudio de los alimentos como fuente de energía y nutrientes.
 - Tipos de nutrientes
 - Alimentos
- Modificaciones que sufren los alimentos con los procesados.
 - Nutrición artificial
 - Higiene alimentaria
- Estudio de la alimentación de las personas sanas y en los distintos momentos del ciclo vital.
 - Alimentación equilibrada
 - Valoración de la nutrición
 - Formas alternativas de nutrición
- Estudio de la valoración del estado nutricional de los individuos.
 - Desequilibrio nutricional
- Dietoterapia en función de las patologías más frecuentes.
 - Dietas en las exploraciones
 - Dietas terapéuticas

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	55	104	159
Resolución de problemas	5	19	24
Seminario	5	10	15
Estudio de casos	8	13	21
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	En las sesiones magistrales el profesor expondrá, de manera detallada y estructurada, los temas reflejados en el programa de la asignatura. Se sugerirá al alumnado, en función de sus preferencias, que profundice en aquellos aspectos del programa que más le hayan interesado, para lo cual deberá manejar la bibliografía adecuada. Aplicable a Farmacología: se realizará una prueba escrita de tipo preguntas largas. Aplicable a Dietética: se realizará una prueba de tipo test
Resolución de problemas	Aplicable a Farmacología: Se analizarán aspectos cuantitativos inherentes a la Farmacología, tales como manejo de concentraciones, cálculos posológicos, aplicaciones de los conceptos de mol y equivalente a los sistemas biológicos, cálculo de velocidad de infusión, etc. Se realizará una prueba escrita
Seminario	Se tratarán temas que durante el curso hayan tenido un especial interés para el alumnado, buscando la participación de los mismos (como complemento a las sesiones magistrales).
Estudio de casos	Aplicable a Dietética: Se realizarán durante las sesiones magistrales, a medida que se desarrollan los temas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada al alumno se hará en los horarios establecidos al efecto en el plan docente de la materia.
Resolución de problemas	La atención personalizada al alumno se hará en los horarios establecidos al efecto en el plan docente de la materia.
Seminario	La atención personalizada al alumno se hará en los horarios establecidos al efecto en el plan docente de la materia.
Estudio de casos	La atención personalizada al alumno se hará en los horarios establecidos al efecto en el plan docente de la materia.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada al alumno se hará en los horarios establecidos para el efecto en el plan docente de la materia
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada al alumno se hará en los horarios establecidos para el efecto en el plan docente de la materia
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada al alumno se hará en los horarios establecidos para el efecto en el plan docente de la materia

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
	Descripción		
Resolución de problemas	Aplicable a Farmacología: Se realizará una prueba en la que se plantearán dos problemas. La calificación será apto o no apto. Para superar la parte de Farmacología será necesario haber alcanzado la calificación de apto en este apartado.	0.67	A1 B9 C3 D1 A2 B10 C4 D2 A3 B11 C5 D3 A4 B15 C6 D4 A5 B17 C7 D7 C8 D9 D11
Seminario	Evaluada con el examen principal	0.16	A1 B9 C3 D1 A2 B10 C4 D2 A3 B11 C5 D3 A4 B15 C6 D4 A5 B17 C7 D7 C8 D9 D11

Estudio de casos	Aplicable a Dietética: evaluada con el examen principal	0.17	A1 B9 C3 D1 A2 B10 C4 D2 A3 B11 C5 D3 A4 B15 C6 D4 A5 B17 C7 D7 C8 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Farmacología. Examen 1 Se evaluará mediante pruebas de respuesta larga y/o test. La calificación será suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o M.H., con su correspondiente equivalencia numérica. La parte de farmacología representa el 2/3 y la de dietética 1/3.	33	A1 B9 C3 D1 A2 B10 C4 D2 A3 B11 C5 D3 A4 B15 C6 D4 A5 B17 C7 D7 C8 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Farmacología. Examen 2 Se evaluará mediante pruebas de respuesta larga y/o test. La calificación será suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o M.H., con su correspondiente equivalencia numérica. La parte de farmacología representa el 2/3 y la de dietética 1/3.	33	A1 B9 C3 D1 A2 B10 C4 D2 A3 B11 C5 D3 A4 B15 C6 D4 A5 B17 C7 D7 C8 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Dietética. Al finalizar la asignatura se realizará un examen tipo test de 50 preguntas con cuatro opciones de respuesta, siendo sólo una válida. Este examen será obligatorio para todos alumnos/as y tendrá una duración de 2 horas. El aprobado se sitúa en 50 preguntas netas. Cada respuesta errónea restará -0,33 puntos sobre la nota final. El examen tipo test representa el 100% de la nota final de la parte de dietética	33	A1 B9 C3 D1 A2 B10 C4 D2 A3 B11 C5 D3 A4 B15 C6 D4 A5 B17 C7 D7 C8 D9 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura de farmacología y dietética, será necesario tener superadas ambas partes (tanto la parte relativa a farmacología, como la relativa a dietética).

Evaluación NO CONTINUA: Si el alumnado decide elegir la modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL**, deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente al coordinador-a de la asignatura, en el plazo de un mes a contar desde el día del comienzo del curso. Realizará un **EXAMEN ACCESORIO** que, **SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %**.

Aplicable a Farmacología: Para superar la parte de farmacología, los estudiantes deberán alcanzar la calificación de apto en el apartado de Resolución de problemas y/o ejercicios (condición necesaria), así como aprobar la parte teórica.

Aplicable a ambas: La asistencia a clases no será valorada específicamente. Las calificaciones obtenidas en cada parte de la asignatura se conservan solo hasta la convocatoria de julio del mismo curso. Los exámenes de la convocatoria de julio seguirán un planteamiento análogo a los de la convocatoria ordinaria.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web: <https://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/calendario-de-evaluacion/>, o en su defecto, en los cauces de información establecidos por la Escuela Universitaria de Enfermería del Meixoeiro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Castells Molina S, Hernández Pérez M., **Farmacología en enfermería**, 3ª,
Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lizasoain I, Moro MA, **Velázquez. Farmacología Básica y Clínica**, 19,
Laurence L. Brunton, John S. Lazo, Keith L. Parker., **Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica**, 13,
Centro de información online de medicamentos de la AEMPS - CIMA, <https://cima.aemps.es/cima/publico/home.html>,
P. Cervera; J. Clapés; R. Rigolfas, **Alimentación y dietoterapia**, 4ª,

Bibliografía Complementaria

Flórez J, **Farmacología humana**, 6,
Michael Adams, Norman Holland, **Farmacología para enfermería**, 2,
Base de datos del Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, <https://botplusweb.portalfarma.com/>,
Vademecum, http://www.vademecum.es/medicamentos-a_1,

Biblioteca Virtual del Sistema Sanitario Público Galego,
http://www.sergas.es/MostrarContidos_Portais.aspx?IdPaxina=60600&Idioma=es,
 EMA (European Medicines Agency),
http://www.ema.europa.eu/ema/index.jsp?curl=pages/medicines/landing/epar_search.jsp&mid=WC0b01ac058001d124,
 Biblioteca Cochrane Plus, <http://www.update-software.com/clibplus/clibplus.asp>,
 Sitio web Fisterra, <http://www.fisterra.com/>,
 Aranceta J, Serra L., **Guía de alimentos funcionales**,
 Botella F, **Apoyo Nutricional en el Paciente Oncológico**,
 Gómez L, Pinillos S, **Guía pediátrica para la administración de fármacos por sonda de alimentación (2008)**,
 Coordinación: Dra. Mercè Planas, **Valoración nutricional en el anciano. Recomendaciones prácticas de los expertos en geriatría y nutrición**,
 M León Sanz; S. Celaya Pérez, **Manual de Recomendaciones Nutricionales al Alta Hospitalaria**, 1ª,
 Estrategia NAOS. MSC, <http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/>,
 Federación Española de Sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética, <http://www.fesnad.org/>,
 Fundación dieta Mediterránea, <http://dietamediterranea.com/>,
 Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad, <http://www.seedo.es/>,
 Salud desde la Alimentación, <http://www.henufood.com/nutricion-salud/>,
 Asociación Española de Pediatría, <http://www.aeped.es/>,
 The European Food Information Council, <http://www.eufic.org/index/es/>,
 Sociedad de Nutrición y dietética de Galicia, <http://www.sonudiga.org/>,
 Confederación de consumidores y usuarios, <http://www.cecua.es/>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Ética y legislación/V52G140V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería clínica I				
Asignatura	Enfermería clínica I			
Código	V52G140V01204			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Alonso Pérez, María del Mar			
Profesorado	Alonso Pérez, María del Mar			
Correo-e	mar.alonso.perez@sergas.es			
Web	http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	La Enfermería Clínica I, pertenece al módulo de Ciencias de la Enfermería. El estudio de la Enfermería Clínica I se centra en la respuesta del paciente adulto a alteraciones reales o potenciales en la salud. La variedad de necesidades asistenciales específicas de cada individuo la convierte en un área cambiante y desafiante de la práctica de enfermería. Para ello, se imparten conocimientos sobre patología, valoración física, pruebas diagnósticas, tratamiento combinado y datos relativos a las enseñanzas (proporcionadas al paciente y familia) y las diferentes estrategias de actuación que el personal de enfermería puede adoptar, dentro del marco de la prevención, restablecimiento o adaptación en el proceso de salud/enfermedad, para buscar con ello el mayor nivel de independencia posible de la persona. Asimismo, se impartirán clases teórico-prácticas donde se enseñarán técnicas y procedimientos que, posteriormente, junto con lo descrito anteriormente, deberán realizar en las prácticas asistenciales que desarrollarán a lo largo de su formación. Con esta información, el alumnado será capaz de emitir diagnósticos de enfermería y planificar intervenciones específicas para cada paciente, basándose en el modelo conceptual de Virginia Henderson, los Patrones Funcionales de salud de M. Gordon y la aplicación de las taxonomías NANDA NIC NOC que se desarrollan en Fundamentos de Enfermería en primer curso. Esta asignatura tiene gran importancia para el futuro profesional de enfermería, ya que la profesión enfermera debe entender cuáles son los valores, las necesidades y las expectativas cambiantes de la sociedad y formarse para poder proporcionar unos cuidados expertos y de óptima calidad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados a realizar y su evaluación
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones

D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingue
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento critico
D8	Aprendizaje autonomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de comprender los procesos que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de diferenciar los mecanismos y los problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico.	A1		C28	D1
	A2		C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos.	A1		C28	D1
	A2		C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de identificar y valorar las necesidades y/o problemas ocasionados por las enfermedades estableciendo prioridades, planificando cuidados y participando en la evaluación del plan de cuidados.	A1		C28	D1
	A2		C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema	
I INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA MEDICO QUIRÚRGICA.	☐ Pensamiento crítico. ☐ Aplicación de planes de cuidados

II ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA PERSONA
PACIENTE CON TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO
HIDROELECTROLÍTICO Y ÁCIDO-BASE, SÍNDROME
HEMORRÁGICO, INFLAMACIÓN, INFECCIÓN,
SHOCK Y DOLOR

- ☐ Paciente con trastornos del equilibrio hídrico.
 - Déficit de volumen de líquidos.
 - Exceso de volumen de líquidos.
- ☐ Desequilibrio electrolítico.
 - Alteraciones en el equilibrio del ión Na.
 - Alteraciones en el equilibrio del ión K.
- ☐ Trastornos acidobásicos.
 - Acidosis.
 - Alcalosis.
 - Gasometría.
- ☐ Shock.
 - Concepto y tipos.
 - Causas y evolución del shock hipovolémico.
 - Mecanismos compensatorios del shock hipovolémico.
- ☐ Control de la infección.
- ☐ Dolor: valoración y tratamiento.

III EL/LA PACIENTE CON PROBLEMAS DE
INTERCAMBIO GASEOSO.

- ☐ Valoración de la función respiratoria.
- ☐ Trastornos respiratorios superiores.
- ☐ Trastornos de la ventilación.
 - Bronquitis.
 - Neumonía.
- ☐ Trastornos del intercambio gaseoso.
 - Asma.
 - EPOC.
- ☐ Trastornos pleurales.
 - Derrame pleural.
 - Neumotórax.
 - Drenaje torácico.
- ☐ Tuberculosis.
- ☐ Oxigenoterapia.

IV EL/LA PACIENTE CON PROBLEMAS EN LAS
FUNCIONES: CARDIOVASCULAR, CIRCULATORIA Y
HEMATOLÓGICA.

- ☐ Alteraciones eritrocitarias.
 - Anemias.
 - Eritrocitosis.
- ☐ Alteraciones en leucocitos y tejidos linfoides.
 - Leucemias.
 - Linfomas.
- ☐ Alteraciones plaquetarias e de coagulación.
 - Trombopenia.
 - Trombocitosis.
- ☐ El paciente oncológico.
 - Qué é o cancro.
 - Tratamiento e efectos secundarios.
 - Cuidados de enfermería.
- ☐ Valoración de la función cardíaca.
- ☐ Enfermedad coronaria.
 - Isquemia miocárdica.
 - Angina de pecho.
- ☐ Trastornos cardíacos.
 - Insuficiencia cardíaca.
 - Cardiopatías inflamatorias.
- ☐ Hipertensión arterial.
- ☐ Trastornos vasculares periféricos.
 - Trastornos arteriales.
 - Trastornos venosos.
 - Trastornos de la circulación linfática.

V EL/LA PACIENTE CON ALTERACIONES
TEGUMENTARIAS.

- ☐ Valoración de la piel. Lesiones cutáneas primarias y secundarias.
- ☐ Quemaduras.
- ☐ Heridas agudas.
 - El proceso de cicatrización.
- ☐ Úlceras crónicas.
 - Etiología.
 - Clasificación.
 - Prevención.
 - Tratamiento. Cura en ambiente húmedo.
- ☐ Control de la infección.
- . Dolor: valoración y tratamiento.

VI ATENCION DE ENFERMERIA EN EL
PERIOPERATORIO.

- ☐ La intervención quirúrgica.
- ☐ Medicación intraoperatoria.
- ☐ El ambiente quirúrgico.
- ☐ Cuidados del paciente, antes, durante y después de la Intervención Quirúrgica.
- ☐ Drenajes, tipos y cuidados.
- ☐ Complicaciones: prevención y tratamiento.

SEMINARIOS

1. Apósitos para cura en ambiente húmedo.
2. Gasometrías y terapia inhalatoria.
3. Espirometrías.
4. Insuficiencia cardíaca.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	66	118	184
Talleres	10	23	33
Examen de preguntas objetivas	1	3	4
Examen de preguntas objetivas	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Desarrollo y exposición de la temática ofertada por parte de la profesora. El alumnado podrá participar, planteando dudas acerca del tema en cuestión.
Talleres	Actividad teórico-práctica, en la que el alumnado podrá aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, con resolución de problemas y casos, tanto en el aula, de forma grupal, como fuera de ella, de forma individual. El contenido de estos talleres será: - Cura en ambiente húmedo: tipos de apósitos, indicaciones y posibles combinaciones. - Espirometrías: técnica e interpretación. - Taller de gasometrías/Administración de medicación inhalada. - Atención al paciente con insuficiencia cardíaca

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá presentar dudas o problemas de forma individual, tanto presencialmente (lunes y viernes de 10 a 12 h), como a través de correo electrónico, o los foros habilitados para tal fin en la plataforma Moovi. La profesora establecerá la manera más idónea de solucionar las dudas planteadas.
Talleres	El alumnado podrá presentar dudas o problemas de forma individual, tanto presencialmente (lunes y viernes de 10 a 12 h), como a través de correo electrónico, o los foros habilitados para tal fin en la plataforma Moovi. La profesora establecerá la manera más idónea de solucionar las dudas planteadas.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Una vez realizadas y puestas en conocimiento del alumnado las valoraciones de las evaluaciones, éstos podrán, de forma individual, realizar una revisión de dichas valoraciones junto con la profesora.

Examen de preguntas objetivas	Una vez realizadas y puestas en conocimiento del alumnado las valoraciones de las evaluaciones, éstos podrán, de forma individual, realizar una revisión de dichas valoraciones junto con la profesora.
-------------------------------	---

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Talleres	En estas clases teórico-prácticas, se realizarán pruebas para determinar el grado de conocimiento, a través de ejercicios individuales, en los que se valorarán los conocimientos adquiridos en el taller. Las horas de seminario se dividirán en 4 clases, puntuándose de forma independiente, con una puntuación máxima de 0.75 puntos cada una de ellas. Es imprescindible la asistencia a las mismas para que puedan ser evaluadas. Salvo fuerza mayor, la asistencia a estos talleres es obligatoria, y no puede ser sustituida por ninguna otra actividad.	30	A1 A2 A3 A5	C29 C30 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D7 D8 D9
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de preguntas tipo test y/o preguntas cortas de los cuatro primeros temas. Las preguntas tipo test tendrán 4 respuestas posibles, siendo correcta únicamente una de ellas. Cada respuesta correcta a las preguntas de tipo test sumará 1 punto. Cada respuesta incorrecta restará 0.33 puntos, de forma que tres respuestas incorrectas supondrán la pérdida de un punto de calificación total de la prueba. Las preguntas cortas, tendrán una puntuación de 1 punto por cada respuesta correcta. Las respuestas incompletas generarán puntuación de forma proporcional. Las respuestas incorrectas no restarán puntuación.	35	A1 A5	C28	D1 D3 D4 D7 D8
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de preguntas tipo test y/o preguntas cortas de los cuatro últimos temas. Las preguntas tipo test tendrán 4 respuestas posibles, siendo correcta únicamente una de ellas. Cada respuesta correcta a las preguntas de tipo test sumará 1 punto. Cada respuesta incorrecta restará 0.33 puntos, de forma que tres respuestas incorrectas supondrán la pérdida de un punto de calificación total de la prueba. Las preguntas cortas, tendrán una puntuación de 1 punto por cada respuesta correcta. Las respuestas incompletas generarán puntuación de forma proporcional. Las respuestas incorrectas no restarán puntuación.	35	A1 A5	C28	D1 D3 D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

- **EVALUACIÓN CONTINUA:** Tanto los exámenes como la asistencia a los talleres generarán calificación, siendo la ponderación de los exámenes el 35% cada uno, y la de los talleres el 30% de la nota final.

En caso de optar por esta modalidad de evaluación, la no participación en los talleres conllevará la pérdida de la nota que generen éstos.

Para que las calificaciones obtenidas puedan ponderar, es necesario haber alcanzado, como mínimo, la mitad de la nota posible, tanto en los talleres (15%), como en cada uno de los exámenes (18%).

- **EVALUACIÓN NO CONTINUA/GLOBAL:** El alumnado realizará una prueba a determinar, con una ponderación del 30% que, SUMADA A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL 100 %.

Para superar esta prueba, es necesario que la puntuación en cada uno de los exámenes ordinarios sea de 18, actuando el examen accesorio como puntos extra y alcanzar en total, como mínimo, los 50 puntos.

Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente en el plazo estipulado.

SE CONSIDERA COMO OPCIÓN POR DEFECTO LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA. EL ALUMNADO QUE DESEE OPTAR POR LA OPCIÓN DE EVALUACIÓN NO CONTINUA DEBERÁ MANIFESTARLO, POR ESCRITO, Y

DENTRO DEL PLAZO ESTIPULADO POR LA NORMATIVA DE LA ESCUELA, A LA PROFESORA RESPONSABLE DE LA MATERIA.

- **SEGUNDA OPORTUNIDAD (JULIO):**

- **EVALUACIÓN CONTINUA:** El alumnado deberá realizar el/los examen(es) que no haya superado en la primera oportunidad. Las calificaciones de los seminarios y del examen superado en la primera oportunidad se conservarán en esta convocatoria, PERO NUNCA SE PODRÁN GUARDAR DE UN CURSO PARA OTRO.
- **EVALUACIÓN NO CONTINUA/GLOBAL:** Deberá superar el/los examen (es) (ordinario y/o accesorio) que no hayan sido superados en la primera oportunidad.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Más información de cómo se lleva a cabo la calificación da materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI. La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/calendario-de-evaluacion/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lewis, Hagler, Bucher, Heitkemper, Hardin, Kwong and Roberts., **GUÍA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA: EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE PROBLEMAS CLÍNICOS**, 10ª Edición, Elsevier, 2018

Morillo Rodríguez & Fernández Ayuso, **ENFERMERÍA CLÍNICA I**, 1ª, Elsevier, 2016

Morillo Rodríguez & Fernández Ayuso, **ENFERMERÍA CLÍNICA II**, 1ª, Elsevier, 2016

Hurst, Marlenne, **ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**, Material Moderno, 2013

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 6ª Edición, Elsevier, 2016

NANDA Internacional, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN**, 2021-2023, Elsevier, 2021

Enfermería actual, **Listado de diagnósticos NANDA**,

Mundo Enfermero, **NANDA- Gordon. DIAGNÓSTICOS NANDA SEGÚN DOMINIOS Y CLASES EN LA TAXONOMÍA II**,

Bibliografía Complementaria

Jorge Iruela Serrano □ Marisa Jiménez Lorente, **Manual de Enfermería Clínica**, ISBN: 978-84-09-54261-1, Ediciones - CECOVA, 2023

Le Mone; Burke., **Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. M.Q.E.**, 4ª, Volumen I y II año 2009, PEARSON, 2009

Sandra F. Smith; Duell; Martín, **Técnicas de Enfermería Clínica . DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS A LAS AVANZADAS**, 7ª , Volumen I y II año 2009, PEARSON, 2009

Enfermería actual, **Actualización en enfermería. Dominios y clases**,

Enfermería actual, **NANDA-Virginia Henderson**,

Enfermería actual, **NOC Objetivos**,

Enfermería actual, **NIC Intervenciones**,

Bibliosaude,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Ética y legislación/V52G140V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería clínica II				
Asignatura	Enfermería clínica II			
Código	V52G140V01205			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Vázquez Gallardo, Rafael			
Profesorado	Vázquez Gallardo, Rafael			
Correo-e	ravazquez@uvigo.es			
Web	http://direceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	El objetivo de la asignatura es que el alumno adquiera conocimientos básicos sobre las principales patologías del temario (relacionadas con los problemas digestivos, función musculo-esquelética, inmunitarios, neurológicos, visuales y auditivos. Las patologías se estudiarán desde el punto de vista enfermero, introduciendo los diagnósticos de enfermería que correspondan en cada caso con sus principales cuidados			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados a realizar y su evaluación
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de diseñar cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato digestivo, locomotor, organos de los sentidos, sistema nervioso e inmunitario.	A1	B7	C28	
	A2	B8	C29	
	A3		C30	
	A4			
	A5			
Ser capaz de planificar y prestar cuidados en las principales enfermedades sistemicas		B7	C31	D1
		B8	C32	D2
			C33	D3
				D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnosticos de enfermeria y las actividades derivadas de ellos, las patologias estudiadas		B7		
		B8		

Contenidos

Tema

Tema 1. El paciente con problemas digestivos	- Valoración del paciente con problemas digestivos - Alteraciones de la cavidad oral - Alteraciones del esófago - Cuidados de enfermería al pacient con trastornos orales y esofágicos - Alteraciones en la cavidad gástrica - Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos gástricos - Alteraciones intestinales - Cuidados a pacientes con trastornos intestinales - Alteraciones del hígado y de las vías biliares - Cuidados a pacientes con trastornos hepatobiliares - Alteraciones pancreáticas. El paciente diabético - Cuidados a pacientes con trastornos pancreáticos
Tema 2. El paciente con enfermedades del aparato locomotor y enfermedades sistémicas	- Valoración del paciente - Alteraciones articulares - Cuidados de enfermería a pacientes con problemas articulares, osteoporosis y osteomielitis - Lesiones del miembro superior y cintura escapular - Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos del miembro superior y cintura escapular - Lesiones del miembro inferior y cintura pélvica - Cuidados de enrermería a pacientes con trastornos del miembro inferiro y cintura pélvica - Alteraciones osteoarticulares que requieren cirugía - Cuidados en la cirugía osteoarticular - Esclerodermia y otras enfermedades del tejido conjuntivo - LES. Miopatía inflamatorias. Amiloidosis
Tema 3. El paciente con problemas en los órganos de los sentidos	- Fisiopatología del órgano de la visión - Valoración del paciente con alteraciones oftalmológicas - Problemas inflamatorios e infecciones oftalmológicas - Alteraciones oftalmológicas que requieren cirugía - Cuidados de enfermería en los problemas y cirugía oftalmológica - Fisiopatología de nariz, garganta y oído - Valoración y problemas generales de pacientes con alteraciones ORL - Cuidados de enfermería en pacientes con problemas y cirugía ORL - Cuidados de enfermería en las urgencias ORL

Tema 4. El paciente con problemas neurológicos	- Fisiopatología del sistema neurológico - Valoración del paciente con alteraciones neurológicas - Cefalea - Alteraciones del nivel de conciencia - Valoración del paciente inconsciente - Convulsiones - Accidente cerebro-vascular - Trastornos neuromusculares. Enfermedades desmielinizantes - Infecciones del SNC - Polineuropatías y mononeuropatías - Enfermedades de los nervios craneales - Tumores del sistema nervioso - Demencia - Shock neurogénico - Cuidados de enfermería del paciente con problemas neurológicos
Tema 5. El paciente con problemas inmunitarios	- Biología de los linfocitos B y T - HLA y enfermedad - Mecanismo de puesta en marcha de la respuesta inmunitaria - Reacciones inflamatorias de hipersensibilidad - Autoinmunidad - Inmunodeficiencias - Shock anafiláctico - Inmunología de los trasplantes - Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos inmunitarios
Tema 6. El paciente diabético	- Fisiopatología y tipos de diabetes - Complicaciones - Cuidados de enfermería

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	40	80	120
Talleres	2	2	4
Seminario	8	14	22
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición en clase de los contenidos teóricos de la asignatura, descritos en el temario
Talleres	Exposición práctica a pequeños grupos de alumnos de algunos contenidos del temario. En este curso se desarrollará el taller de vendaje avanzado
Seminario	Trabajo en profundidad de temas vistos en las clases magistrales. Este curso se harán seminarios de casos clínicos de algunas patologías estudiadas más relevantes y los cuidados enfermeros aplicables.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención personalizada y mediante correo electrónico
Talleres	Atención personalizada y mediante correo electrónico
Seminario	Atención personalizada y mediante correo electrónico

Evaluación		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Lección magistral	Asistencia	10	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Talleres	Asistencia y actitud	5	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Seminario	Asistencia y actitud	5	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta, relacionadas con los temas de la asignatura. Los/as alumnos/as seleccionan una respuesta entre un numero limitado de posibilidades.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los/as alumnos/as deben responder de manera directa en virtud de los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que da el/la alumno/a es breve.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno podrá elegir entre el sistema de evaluación continua (que debe ser el preferente) y el de evaluación global.

Los alumnos de evaluación continua obtendrán su nota final de la suma de las notas del examen de preguntas objetivas (tipo test), el examen de resolución de ejercicios (preguntas de conocimientos de respuesta corta), de la asistencia a las lecciones magistrales y seminarios y de la nota obtenida en seminarios y talleres (trabajos y presentaciones orales). El examen de preguntas objetivas se realiza sobre la mitad aproximada del temario y tiene carácter liberatorio si se obtiene una puntuación mínima; los alumnos que no superen esta prueba o deseen subir nota se presentarán a un examen de realización de ejercicios que tendrá lugar el mismo día que el examen ya programado con estas características (cada uno tendrá u valor del 40% de la nota final). Los alumnos que obtien por la evaluación global, realizarán un único ejercicio de resolución de problemas que supondrá el 100% de la nota final. Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente en el plazo

indicado. Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI. Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar está disponible en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Shanon Lewis, **Guía práctica de enfermería Médico-Quirúrgica**, 10ª, 2018

Bibliografía Complementaria

Lemone, **Enfermería Médico-Quirúrgica**, 4ª,

Harrison, **Principios de Medicina Interna**, 19ª,

Swearingen, **Manual de enfermería Médico-Quirúrgica**, 6ª,

Pilar Isla, **Enfermería clínica avanzada**, 1ª, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Gestión de enfermería/V52G140V01207

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería comunitaria II				
Asignatura	Enfermería comunitaria II			
Código	V52G140V01206			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Chacón Docampo, Macarena			
Profesorado	Chacón Docampo, Macarena			
Correo-e	macachd@gmail.com			
Web	http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	El estudio de esta materia permite adquirir los conocimientos sobre Epidemiología de Enf. transmisibles y prevención enf. crónicas, así como los principios de promoción y prevención de la salud			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
C20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad
C21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un Equipo de Atención
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad

C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C27	Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de identificar las necesidades de salud de las poblaciones y grupos de interés en salud pública	A1	B1	C19	D1
	A2	B2	C20	D2
	A3	B4	C21	D3
	A4	B6	C24	D4
	A5	B8		D5
		B9		D6
		B10		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber aplicar intervenciones de formación para la salud para contribuir a resolver problemas de salud colectivos		B3	C22	D1
		B5	C23	D2
		B9	C25	D3
		B11	C27	D4
		B15		D5
		B16		D6
		B17		D7
				D8
				D9
				D10
Ser capaz de realizar encuestas epidemiológicas y resolver estudios epidemiológicos de brotes de enfermedades o situaciones desfavorables en relación con la salud	A1	B3	C23	D1
		B6	C26	D2
		B8		D3
		B11		D4
				D5

Contenidos

Tema	
Epidemiología de las enfermedades transmisibles:	Concepto de enfermedad transmisible e infecciosa, enfermedades emergentes. -Enfermedades transmisibles por vía aérea, digestiva, por contacto, por zoonosis, enfermedades vectoriales, infecciones nosocomiales, boletines epidemiológicos. Brotes epidémicos.
Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas:	Estrategias de prevención. Las enfermedades cardiovasculares. El cáncer. Actividad física y salud. Alimentación y salud pública. Epidemiología y prevención de la obesidad. Epidemiología y prevención de los accidentes. Salud laboral.

Conceptos generales y bases de la Educación para la Salud:

- El proceso enseñanza/aprendizaje. La Educación como proceso comunicativo.
- Enfoques y modelos de EPS.
- Planificación de programas y/o actividades de EPS.
- Métodos y medios de EPS.
- EPS en grupos, dinámica de grupos.
- Enfermería transcultural.

Principios generales de la Atención Primaria y Promoción de la Salud:

- Marco general de la Atención Primaria. Antecedentes históricos. Marco legal. Reforma de la Atención Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. El futuro de la Atención Primaria.
- Organización y funcionamiento de la Atención Primaria. El Equipo de Atención Primaria. Funciones y actividades de enfermería dentro del equipo de Atención Primaria.
- La consulta de enfermería. Tipos y organización de la consulta. Entrevista clínica. Agenda de enfermería.
- La Visita Domiciliaria. Etapas. Intervención familiar. Atención domiciliaria a pacientes inmovilizados y terminales. Cuidadores informales. La enfermería de enlace.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	16	40	56
Lección magistral	66	101	167
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención personalizada con el profesor o mediante email
Seminario	Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.	30	A1	B1	C19	D1
			A2	B2	C20	D2
			A3	B3	C21	D3
			A4	B4	C22	D4
			A5	B5	C23	D5
				B6	C24	D6
				B8	C25	D7
				B9	C26	D8
				B10	C27	D9
				B11		D10
				B15		D11
				B16		
				B17		

Examen de preguntas objetivas	Examen 1. Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B15 B16 B17	C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 2. Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B15 B16 B17	C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

EXÁMENES:

Se considerará de especial importancia en la evaluación del alumno la participación en clase.

EVALUACIÓN CONTINUA: La evaluación y consiguiente calificación final del alumno, se llevará a cabo mediante el sistema de evaluación global por curso, integrándose en esta evaluación la participación en clase, los trabajos monográficos, si los hubiera, y las notas de los exámenes.

Los exámenes se harán por escrito y constarán de preguntas de elección múltiple. y de preguntas cortas

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Debido a la dificultad que supone el ser equitativo para todos los alumnos en la resolución de las dudas planteadas en los exámenes, máxime cuando los alumnos se reparten en varias aulas, no se responderán las cuestiones planteadas durante los exámenes, sino después de los mismos, en la revisión.

En la convocatoria de julio se hará un examen del mismo tipo que el descrito previamente.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:

<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piédrola Gil, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 12ª Edición, 2016

Hernández. Aguado. Gil. Delgado. Bolumar, **Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para licenciatura y Diplomaturas en Ciencias de la salud.**, 1ª Edición,

Piédrola Gil, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 12ª Edición, 2016

Bibliografía Complementaria

Araceli García Suso, **Enfermería Comunitaria. Bases teóricas.**, 1ª Edición,

Enrique Ramos Calero, **Enfermería Comunitaria. Métodos y Técnicas**, 1ª Edición,

Martin Zurro, **Atención familiar y salud comunitaria**, 1ª Edición, Elsevier, 2011

José Ramón Martínez Rafael del Pino, **Manual práctico de enfermería comunitaria**, 1ª Edición, Elsevier, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Gestión de enfermería/V52G140V01207

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Estadística: Estadística/V52G140V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Gestión de enfermería				
Asignatura	Gestión de enfermería			
Código	V52G140V01207			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Álvarez Aragón, Francisco José			
Profesorado	Álvarez Aragón, Francisco José			
Correo-e	gestion.eue@gmail.com			
Web	http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	El propósito fundamental de esta asignatura consiste en proporcionar a los futuros enfermeros la formación necesaria que les permita desarrollar actividades de gestión y administración en los servicios de salud y utilizar los recursos con criterios de eficiencia. Identificar las características de la gestión que se realiza como miembro de una empresa de salud, siendo capaz de identificar y conocer el producto sanitario, así como la cartera de servicios, el método de resolución de problemas y de toma de decisiones, analizar los componentes de los procesos y describirlos, explicar el concepto de calidad y seguridad así como sus repercusiones en una empresa de servicios sanitarios, promoviendo la evaluación de su actividad y orientando sus acciones en función de objetivos			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
C45	Conocer el Sistema Sanitario Español
C46	Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados
C47	Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos
C48	Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de aplicar la política de calidad asistencial y la evaluación de la calidad de los servicios de enfermería	A1	B12	C45	D1
	A2	B13	C46	D2
	A3	B15	C47	D3
	A4		C48	D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de analizar los entornos y políticas sanitarias mas significativas		B13	C46	D1
		B15		D2
				D3
				D4
				D5
				D7
				D8

Contenidos

Tema	
1. Proceso administrativo en los servicios de salud	- Introducción a la gestión de los Servicios de Enfermería. - Teorías administrativas clásicas. - Teorías administrativas de las Relaciones Humanas y Teorías Modernas. - El Proceso Administrativo: Etapas
2. Análisis de los entornos sanitarios	- Introducción a los sistemas de salud. - Tipos y clasificación de los sistemas de salud.
3. Políticas sanitarias: Central y autonómicas	- Sistema Nacional de Salud. - Sistema de Salud en Galicia
4. Políticas sanitarias mas significativas a nivel mundial	- Principales Sistemas de Salud en el mundo - Utilidad de los elementos teóricos y metodológicos de la disciplina enfermera en la gestión
5. Gestión de servicios de enfermería: Características y procesos	- Gestión, Administración y Enfermería - La administración y el cuidado enfermero - La gestión por procesos en los servicios de enfermería - Dirección y Liderazgo en la Gestión
6. Concepto de calidad y seguridad	- Calidad en la atención sanitaria - La investigación científica como estrategia para garantizar la calidad
7. Política de calidad asistencial y evaluación de la calidad de los servicios de enfermería	- Garantía de calidad de los cuidados enfermeros - Indicadores de calidad - Evaluación y control

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Seminario	10	20	30
Presentación	40	30	70
Examen de preguntas objetivas	1	4	5
Trabajo	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura
Seminario	Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la labor profesional.
Presentación	Exposición oral por parte de los alumnos de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita)

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	Se harán tutorías individualizadas vía e-mail o presenciales cuando sea necesario. Se harán atenciones individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Se harán tutorías individualizadas vía e-mail o presenciales cuando sea necesario. Se harán atenciones individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Presentación	Se harán tutorías individualizadas vía e-mail o presenciales cuando sea necesario. Se harán atenciones individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se harán tutorías individualizadas vía e-mail o presenciales cuando sea necesario. Se harán atenciones individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Preguntas y participación en las clases Se realizarán preguntas de la sesión magistral que deberán ser contestadas correctamente.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B12 B13 B15	C45 C46 C47 C48	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Presentación	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita Se evalúa mediante la valoración de la comunicación, del contenido y de como respondan a las preguntas que le hagan sus compañeros y el profesor.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B12 B13 B15	C45 C46 C47 C48	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta bien contestadas(verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B12 B13 B15	C45 C46 C47 C48	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Trabajo	El alumno elaborará una serie de trabajos en relación con el temario. Se evalúa mediante la valoración de la comunicación, del contenido y de como respondan a las preguntas que le hagan sus compañeros y el profesor.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B12 B13 B15	C45 C46 C47 C48	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Convocatoria de Julio: Igual que la primera. En la segunda oportunidad deberá superar la parte pendiente de la primera. La asistencia y participación se puntuará sólo en la primera.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar está disponible en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

EVALUACION NO CONTÍNUA/GLOBAL. Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACION GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día de comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXAMES PRINCIPALES, PONDERARÁN EN TOTAL EL100 %.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Mompart MP. y Durán M., **Administración y Gestión.**, 2001,

Balderas, M^a de la Luz, **Administración de los servicios de Enfermería**, Mc GRAW-HILL,

Bibliografía Complementaria

Ayuso D. y Grande R.F., **La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias**, 2006,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas clínicas I				
Asignatura	Prácticas clínicas I			
Código	V52G140V01208			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Alonso Pérez, María del Mar			
Profesorado	Alonso Pérez, María del Mar			
Correo-e	mar.alonso.perez@sergas.es			
Web	http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	Esta asignatura aportará los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el manejo de las intervenciones y actividades relacionadas con los cuidados, que se corresponden, en general, con las necesidades básicas del ser humano y sus posibles alteraciones y, específicamente, con los cuidados relacionados con la atención que presta la enfermería en determinadas situaciones de salud/enfermedad: - Atención de enfermería a las personas sometidas a intervención quirúrgica. - Atención de enfermería a las personas con trastornos de la función respiratoria, génito/urinaria, endocrino/metabólica, digestiva, cardiovascular y neurológica, con trastornos de la función músculo/esquelética y con alteraciones de la función cognitivo/perceptiva.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades mas básicas, fomentando una optima relacion interpersonal y manteniendo la dignidad y confidencialidad.	A1	B1	C4	D1
	A2	B3	C8	D2
	A3	B4	C11	D3
	A4	B7	C17	D4
	A5	B8	C18	D5
		B9	C29	D6
		B10	C31	D7
		B11	C33	D8
		B12	C49	D9
		B13		D10
		B14		D11
		B15		
		B16		
		B17		
		B18		

Contenidos

Tema

I. Control de la infección y cuidados de la herida	1. Asepsia e higiene de manos
	2. Puesta y retirada de
	3. Cura seca.
	4. Cura con técnica Mölnidal.
	5. Retirada de puntos y grapas.
II. Preparación y administración de medicación	1. Preparación de medicación parenteral.
	2. Administración de medicación por vía intramuscular, endovenosa y subcutánea.
	3. Cálculo de dosis.

III. Extracción de muestras sanguíneas.	1. Extracción de muestra de sangre venosa.
	2. Extracción de muestra de sangre arterial.
IV. Accesos vasculares	1 Extracción de muestra de sangre venosa.
	2 Extracción de muestra de sangre arterial.
	3 Vía endovenosa. Canalización y cuidados.
V. Sondaje Vesical	1 Sondaje vesical, masculino y femenino. Acceso y cuidados.
	2 Toma de muestra de orina.
VI. Sondaje nasogástrico. Aspiración de secreciones	1. Colocación y cuidados de la sonda nasogástrica.
VII. Manejo de soportes informáticos e historia clínica electrónica.	2. Aspiración de secreciones de las vías respiratorias altas.
	1 Gaceta.
	2 Silicon.
	3 Ianus.
	4 Confidencialidad.
	5 Seguridad del paciente.
VIII. Vendajes	1 Vendaje de contención.
	2 Vendaje compresivo.
	3 Vendajes en espiga, circular, en ocho...
XI. Riesgos laborales	1 Accidentes laborales. Protocolo de actuación.
	2 Medidas de prevención.
	3 Aislamientos
X. Movilización del paciente	1 Protección del paciente durante la movilización.
	2 Protección personal durante la movilización.
XII. RCP y Primeros Auxilios	1 Conceptos básicos en urgencias, cardiología y ritmos.
	2 Protocolos de actuación ante una parada cardio-respiratoria.
	3 Manejo del DESA-DEA.
	4 Prácticas de simulación de situaciones de emergencia.
XIII. Rotatorio de prácticas en unidades de hospitalización.	Prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la enfermería a la práctica clínica. Se realizarán varias rotaciones en unidades de hospitalización médicas, quirúrgicas y médico-quirúrgicas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	20	0	20
Prácticum, Practicas externas y clínicas	178	0	178
Portafolio/dossier	0	7	7
Prácticas de laboratorio	18	0	18
Actividades introductorias	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	0.5	0	0.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción

Talleres	Talleres teórico-prácticos, donde el alumnado tendrá acceso a contenidos específicos, necesarios para el mejor desarrollo de sus prácticas clínicas: - Uso de herramientas digitales e historia clínica electrónica. - Prevención de riesgos laborales. - Vendajes. - Movilización de pacientes. - RCP.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Se realizan en las Unidades asistenciales Médicas y Quirúrgicas en forma de rotatorio clínico independiente. Permiten incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores asociados a las competencias descritas que conforman el Título. Durante el transcurso de estas prácticas, la profesora mantendrá reuniones periódicas comunes con el alumnado, para poner en común experiencias y aclarar dudas, sin detrimento de aquellas que se puedan realizar de forma individual, tanto a petición del/la alumno/a o de la propia profesora.
Portafolio/dossier	Se evalúa la presentación de un cuaderno que entregarán al finalizar las dos rotaciones. Este cuaderno constará de un diario reflexivo sobre las prácticas realizadas y un plan de cuidados para un paciente que el/la alumno/a haya elegido en una de las rotaciones.
Prácticas de laboratorio	Las prácticas de simulación sirven para aproximar al/la alumno/a a la realidad, integrar la teoría con la práctica y adquirir habilidades necesarias, antes de realizar las prácticas clínicas en las unidades. Al finalizar las actividades en la sala de prácticas de simulación, el/la estudiante será capaz de demostrar las habilidades de razonamiento y destrezas precisas para realizar los procedimientos que realizará posteriormente en las prácticas clínicas. Estas prácticas se desarrollarán de la siguiente forma: 1. Exposición del procedimiento, por parte de la profesora, mostrando cómo identificar e informar al paciente, identificar, preparar y manipular los materiales necesarios para la técnica, realización de dicha técnica y sus indicaciones. 2. Las/os alumnas/os repetirán el procedimiento delante de la profesora, expresando dudas y recibiendo indicaciones de ésta. Escenificarán una situación a partir de un caso expuesto por ella, simulando y aplicando individualmente, de forma integrada, todos los conocimientos. Esto se repite cuantas veces sea necesario hasta que sean capaces de realizar el procedimiento, razonando cada paso. 3. Se establecen grupos de estudiantes, que realizarán, de forma rotatoria entre ellos/as, los procedimientos e irán recibiendo las consideraciones críticas de sus compañeros/as de grupo.
Actividades introductorias	Consistirá en una clase presencial, on line o semipresencial, en la que se impartirán las nociones básicas de comportamiento, normas y ubicación de las diferentes áreas y servicios donde van a realizar las prácticas clínicas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizará mediante tutorías en el aula de simulación o bien por email.
Talleres	Se realizarán in situ, aclarando las dudas que el alumnado genere.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La profesora tutora se mantendrá en contacto con el alumnado, a través de visitas en las unidades de hospitalización asignadas, así como a través del correo electrónico, para indagar acerca de problemas, dudas o conflictos que puedan surgir durante el desarrollo de las mismas.
Portafolio/dossier	O alumnado podrá revisar de forma individual, junto a la profesora, el contenido de este cuaderno.
Actividades introductorias	La profesora aclarará de forma individualizada a aquellos/as alumnos/as que así lo requieran todas las dudas que planteen sobre el tema.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Talleres	Asistencia a los talleres teórico-prácticos. La falta de asistencia a dichos talleres, siempre justificada, reducirá de forma proporcional la puntuación. Para obtener la puntuación máxima en este apartado, es necesario haber acudido a la totalidad de los mismos, en horario completo, y se descontarán 0.1 puntos (del total de 2) por cada hora de ausencia a los mismos. Las ausencias no justificadas conllevarán una penalización de 0.3 puntos por cada hora de ausencia.	20	A1	B1	C4	D1
			A2	B3	C8	D2
			A3	B9	C31	D3
			A4	B10	C33	D4
				B12	C49	D5
				B15		D7
				B16		D8
				B17		D9
						D10
						D11

Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe del/la supervisor/a de la Unidad donde realizan as prácticas, al terminar la rotación, asesorados/as por las/os enfermeras/os que las/os tutelaron, mediante observación y cumplimentación de un informe facilitado por la profesora.	40	A2 B7 C4 D1 A3 B8 C8 D2 A4 B9 C11 D3 B10 C17 D4 B11 C18 D5 B12 C29 D6 B13 C31 D7 B14 C33 D8 B15 C49 D9 B16 D10 B17 D11 B18
Portafolio/dossier	Se evalúa la presentación de un cuaderno que entregarán al finalizar las dos rotaciones. Este cuaderno constará de un diario reflexivo sobre las prácticas y un plan de cuidados para un paciente que el/la alumno/a haya elegido en una de las dos rotaciones	20	A1 B3 C17 D1 A2 B7 C18 D2 A3 B8 C29 D3 A4 B12 D4 B14 D7 D8 D9 D10 D11
Prácticas de laboratorio	Una vez terminadas las prácticas de laboratorio, se evaluarán las competencias adquiridas durante las mismas mediante la realización, de forma individual, de uno de los procedimientos estudiados, que será elegido al azar. El/la alumno/a deberá responder, asimismo, a las preguntas que sobre el mismo se le realicen. La profesora valorará (de 0 a 10), las destrezas y conocimientos acerca de dicho procedimiento que muestre el/la alumno/a. Es imprescindible conseguir una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en esta prueba para poder realizar las prácticas clínicas en unidades de hospitalización. En caso de no obtener esta puntuación en un primer momento, el/la alumno/a podrá disponer de una segunda oportunidad para realizar esta prueba.	15	A1 B3 C31 D2 A2 D4 A3 D7 A4 D8 A5 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen de tipo test, donde el alumnado demostrará conocer la teoría de los procedimientos desarrollados en las prácticas de laboratorio. Es necesario alcanzar una calificación de 5 sobre 10 para poder superar este examen y poder realizar la prueba evaluativa de las prácticas. En caso de no obtener esta puntuación en un primer momento, el/la alumno/a podrá disponer de una segunda oportunidad para realizar esta prueba.	3	A1 B1 C4 D1 A2 B3 C8 D2 A3 B17 C18 D3 A4 C29 D4 A5 C31 D5 D7 D8 D9 D10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se realizarán ejercicios de cálculo de dosis de medicación. Es necesario resolver, como mínimo, las 2/3 partes del total de ejercicios para poder superar esta prueba. En caso de no alcanzar esta puntuación en un primer momento, el/la alumno/a dispondrá de una segunda oportunidad para realizar esta prueba.	2	A1 B1 C4 D1 A2 B3 C17 D2 A3 B17 C18 D3 A4 C31 D4 A5 D7 D8 D9 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Con la finalidad de justificar la asistencia a las unidades de hospitalización, cada alumna/o deberá utilizar una hoja, habilitada a tal fin, en la que deberá constar la firma del personal de enfermería que le haya acompañado en cada jornada.

De producirse una ausencia, por un motivo justificado, a las prácticas de laboratorio o a los talleres, la profesora pondrá a disposición del alumnado implicado la posibilidad de recuperar la(s) clase(s) perdida(s), siempre que sea posible.

Las ausencias a las prácticas de hospitalización, deberán ser recuperadas, bien en horario de tarde, en sábados o en días lectivos posteriores a la finalización del periodo de prácticas, dentro del periodo lectivo, y nunca implicando doblaje de turno (realizar prácticas en horario de mañana y tarde en un mismo día). Tanto la ausencia (siempre que sea posible) como la recuperación, deberán notificarse siempre **previamente por escrito a través del correo electrónico** a la profesora tutora y al/a la supervisor/a de la unidad en la que esté realizando las prácticas, y **habiendo obtenido el permiso de la primera para realizar la recuperación.**

Para poder superar la asignatura es necesario haber acudido, como mínimo, al 85% del total de las horas computadas en la misma. Las ausencias no recuperadas se computarán según lo establecido en la normativa de prácticas clínicas.

Para poder superar las prácticas, es indispensable la entrega de la hoja de firmas, que es el documento que acredita la cumplimentación de las horas requeridas.

En la elaboración del portafolio/dossier, se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial. Tanto una como otra circunstancia, conllevarán reducción de la nota, o la no superación de la asignatura, en función de la gravedad de la misma.

Más información acerca de la asignatura (exámenes, contenidos, evaluación...) en la plataforma Moovi, disponible en el siguiente enlace:

<https://moovi.uvigo.gal/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Galarreta Alperete, S; Martín García, C., **ENFERPEDIA. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA**, 1ª, Editorial Médica Panamericana, 2018

Lewis, Hagler, Bucher, Heitkemper, Hardin, Kwong and Roterts, **GUÍA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA: EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE PROBLEMAS CLÍNICOS**, 10ª, Elsevier, 2018

Angustias Herrero Alarcón □ Inés Carmen González Gómez, **Técnicas y procedimientos en enfermería**, 2ª, DAE, 2019

Sarah Renton, Claire McGuinness and Evelyn Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

NANDA INTERNACIONAL, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2024-2026**, 13, Elsevier, 2024

Guías FEMORA: Procedimientos e protocolos de enfermería, **<https://femora.sergas.es/>**, SERGAS,

Guías ULCERAS FORA, **<https://ulcerasfora.sergas.gal/>**, SERGAS,

GNEAUPP. Grupo nacional para el estudio y asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas.,

<https://gneaupp.info/>,

Galarreta Alperete, S; Martín García, C., **ENFERPEDIA. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA**, ISBN-9788411065269, 2ª, PANAMERICANA, 2026

Bibliografía Complementaria

Actualización en enfermería. Dominios y clases, **<https://enfermeriaactual.com/dominios-y-clases/>**,

NANDA - Gordon. DIAGNÓSTICOS NANDA SEGÚN DOMINIOS Y CLASES EN LA TAXONOMÍA II,

https://mundoenfermero.com/nandanocnic/gnanda_dominioclase.php,

NANDA - Virginia Henderson, **https://mundoenfermero.com/nandanocnic/hnanda_dominio.php**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas II/V52G140V01303

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Ética y legislación/V52G140V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Estadística: Estadística/V52G140V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería clínica III				
Asignatura	Enfermería clínica III			
Código	V52G140V01301			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Martínez Suárez, Mónica			
Profesorado	Alonso Crespo, David Martínez Suárez, Mónica			
Correo-e	monica.martinez.suarez@sergas.es			
Web	http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	Comprende el estudio de diferentes problemas de salud que requieren de la intervención de enfermería para su resolución. Para ello, se necesita un conocimiento de los trastornos fisiopatológicos, métodos diagnósticos, medidas de prevención y tratamiento e intervención de enfermería para restablecer el nivel de salud desde un punto de vista holístico y con el mayor grado de independencia posible.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados a realizar y su evaluación
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona paciente crítico.	A1	B7	C29	D1
	A2	B8	C30	D2
	A3		C31	D3
	A4		C32	D4
	A5		C33	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber aplicar los procesos de Enfermería de urgencias y emergencias	A1	B7	C30	D1
	A2		C31	D2
	A3		C32	D3
	A5		C33	D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema	
1.- Paciente con alteraciones en la eliminación urinaria	- Fisiopatología del sistema excretor. Valoración del sistema urinario. - Enfermedades del glomérulo. - Insuficiencia renal aguda. - Insuficiencia renal crónica - Alteraciones de la vejiga y uréteres: Infecciones. Cálculos. Vejiga neurógena e incontinencia urinaria. Tumor vesical.
2.- Paciente con alteraciones en la regulación endocrina	- Generalidades. - Hipófisis e hipotálamo. - Tiroides: bocio, hipotiroidismo, hipertiroidismo, tiroiditis, cáncer de tiroides, emergencias en patología tiroidea - Glándulas suprarrenales: Síndrome de Cushing, síndrome de Addison, tumores suprarrenales de la corteza, feocromocitoma. - Hormonas sexuales.
3 y 4.- Atención al paciente crítico. Enfermería de urgencias y emergencias	- Atención al paciente con problemas respiratorios agudos: Mecánica pulmonar. Ventilación mecánica invasiva y no invasiva. Monitorización de la sedación. Tromboembolismo pulmonar agudo. - Atención al paciente por problemas cardiologicos agudos: Parada cardiorrespiratoria. Síndrome coronario agudo. Edema agudo de pulmón. Shock cardiogénico. Taponamiento cardiaco y pericardiocentesis. - Atención al paciente con problemas infecciosos agudos: Sepsis. Sepsis severa. Fracaso de organos. - Atención al paciente con problemas neurológicos agudos: Coma. Hipertensión intracraneal. Estatus convulsivo. Fibrinolisis en el tratamiento del accidente vasculocerebral agudo. Monitorización del coma. - Técnicas de depuración extrarrenal. - Atención al paciente politraumatizado. - Atención al paciente con hipo e hipertermia graves. - Técnicas y monitorizaciones del paciente crítico.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	42	86	128

Talleres	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Talleres	Se realizarán actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesiones-charlas con apoyo de diapositivas. Además tutorías a demanda del alumnado. Consultas puntuales por el alumnado al correo electrónico.
Talleres	Se escenifican casos clínicos reales para buscar la resolución del mismo por parte del alumnado. Se aporta material real para la escenificación, como sondas, tubos, mascarillas, etc...

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje							
Talleres	Asistencia y actitud durante los talleres.	10	A1	B7	C28	D1				
			A2	B8	C29	D2				
			A3		C30	D3				
			A4		C31	D4				
			A5		C32	D5				
					C33	D6				
						D7				
						D8				
						D9				
						D10				
						D11				
Examen de preguntas objetivas	Examen 1: Pruebas para la evaluación de las competencias que consistirán en varias preguntas con respuestas alternativas y el alumno seleccionará entre un número limitado de respuestas	30	A1	B7	C28	D1				
			A2	B8	C29	D2				
			A3		C30	D3				
			A4		C31	D4				
			A5		C32	D5				
					C33	D6				
						D7				
						D8				
						D9				
						D10				
						D11				
Examen de preguntas objetivas	Examen 1.1: Pruebas para la evaluación de las competencias que consistirán en varias preguntas con respuestas alternativas y el alumno seleccionará entre un número limitado de respuestas	15	A1	B7	C28	D1				
			A2	B8	C29	D2				
			A3		C30	D3				
			A4		C31	D4				
			A5		C32	D5				
					C33	D6				
						D7				
						D8				
						D9				
						D10				
						D11				

Examen de preguntas objetivas	Examen 2: Pruebas para la evaluación de las competencias que consistirán en varias preguntas con respuestas alternativas y el alumno seleccionará entre un numero limitado de respuestas	30	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen 2.2: Pruebas para la evaluación de las competencias que consistirán en varias preguntas con respuestas alternativas y el alumno seleccionará entre un numero limitado de respuestas	15	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C28 C29 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Las preguntas tipo test del examen puntuarán negativo, en caso de respuesta incorrecta. La evaluación sobre la materia abordada en los seminarios, estará incluida en el examen, en forma de caso clínico a resolver.

Sistema de evaluación, común en todas las convocatorias

Más información de como lleva a cabo la cualificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de la ponderación en la plataforma MOOVI.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marisol Bravo y Cols, **Manual de Cardiología para Personal de Enfermería**, 1ª,
Harrison, **Principios de Medicina Interna**, 20ª, Mc Graw Gill, 2018

Bibliografía Complementaria

Farreras, Rozman, **MEDICINA INTERNA**, 18ª, Elsevier, 2016
heather Herdman, **Interrelaciones NANDA NOC NIC**, 11ª, Elsevier, 2019
LeMone, **Enfermería medicoquirúrgica**, 4ª,
Swearingner, **Manual de enfermería Medico-Quirúrgica**, 6ª,
Mosby, **Clasificación de intervenciones de enfermería**, 5ª,
Smith S; Duell M, **Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas**, 7ª,
Jamieson W, **Procedimientos de enfermería clínica**, 5ª,
Queseda S; Rabadal LL., **Actualización en el manejo del trauma grave**, 2ª,
Paul L. Marino, **El libro de la UCI**, 2ª,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas III/V52G140V01306

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105
Enfermería comunitaria II/V52G140V01206
Farmacología y dietética/V52G140V01203
Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201
Enfermería clínica I/V52G140V01204
Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103
Enfermería clínica II/V52G140V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería materno-infantil				
Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	V52G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Estévez Villar, Concepción			
Profesorado	Amorín Pedrosa, Carmen Estévez Villar, Concepción			
Correo-e	concepcion.estevez.villar2@sergas.es			
Web	http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro			
Descripción general	Según la OMS: " La expresión materno-infantil abarca la prestación de servicios sanitarios de promoción, curación y rehabilitación para madres y niños/as. Por consiguiente, comprende los sectores de la salud de la madre, la planificación de la familia, la salud del niño/a, la higiene escolar, la adolescencia y los aspectos sanitarios del cuidado de los niños/as en determinadas instituciones". La asignatura consta de dos bloques temáticos diferenciados y a la vez interrelacionados entre sí. El bloque de Enfermería Maternal aborda como proceso mas importante el de la maternidad y sus cuidados, y el de Enfermería Infantil en el que se aborda el cuidado del niño/a en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
C34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa

C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
C38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores
C39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
C40	Ser capaz de proporcionar formación e información para la salud de los padres o cuidadores primarios
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de planificar cuidados de enfermería en las distintas etapas de la vida de la mujer, dentro del contexto familiar y comunitario, para lograr un estado de salud óptimo o recuperar la salud, basando la toma de decisiones en datos objetivos, hechos científicos y evidencia clínica	A1	B1	C34	D1
	A2	B2		D2
	A3	B4		D3
	A4	B5		D4
	A5	B7		D5
		B8		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D10
				D11
Saber describir los cambios que se producen en el organismo durante la gestación, parto y puerperio	A1	B5	C34	D1
	A2	B10	C35	D2
	A3	B11		D3
	A4			D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
Saber describir, las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y adolescencia, y planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia	A1	B1	C36	D1
	A3	B11	C37	D2
	A5	B12	C38	D3
			C39	D4
			C40	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema	
Tema-1 INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	1.1 Evolución histórica del concepto de infancia y adolescencia. 1.2 Marco Legislativo para Infancia y Adolescencia 1.3 El campo de la enfermería pediátrica. 1.4 P.A.E en la atención del niño y su familia.

Tema-2 RECIEN NACIDO SANO.

	2.1 Características generales del RN. Valoración física, neurológica y sensorial. 2.2 Cuidados de la recién nacida@ 2.2.1 Necesidades afectivas. Bases para el establecimiento de una relación de apego seguro. 2.3.2 Masaje Infantil 2.4 Cribados en la recién nacida@.
Tema - 3 DESARROLLO Y CRECIMIENTO DURANTE LAS DISTINTAS ETAPAS EVOLUTIVAS	3.1 Crecimiento y desarrollo biopsicosocial de la/el lactante ,niña/o y adolescente 3.1.2 Aproximación a los trastornos del neurodesarrollo 3.3 Desarrollo de la sexualidad en la infancia y adolescencia
Tema- 4 EL NIÑ@ HOSPITALIZADO	4.1 La unidad pediátrica. Marco normativo. 4.2 Entrevista de enfermería. 4.3 Significados del ingreso hospitalario para las/os niñ@s y adolescentes y sus familias. 4.3.1 Afrontamiento del estrés. 4.3.2 Intervenciones de enfermería y atención a la diversidad 4.4 Gestión del dolor :valoración y cuidados de enfermería. Preparación de la niñ@ y familia ante la realización de procedimientos. 4.5 Particularidades de la preparación y admón de fármacos en pediatría (Seminario)
Tema- 5 EL RECIEN NACIDO DE ALTO RIESGO	5.1 Evolución histórica en la atención a las/os bebés prematuras/os. 5.2 Factores relacionados con el nacimiento de las/os recién nacidas@s. 5.3 Características fisiológicas de la/el bebé prematura/o. 5.4 Cuidados Centrados en el Desarrollo .NIDCAP. 5.5 Patologías más frecuentes en la/el bebé prematura/o
Tema- 6 PROBLEMAS DE SALUD MAS FRECUENTES EN LA INFANCIA	6.1 Características del sistema inmunológico en la infancia y adolescencia. 6.2 Sintomatología más frecuente en la infancia y adolescencia. 6.3 Patologías más frecuentes en la infancia y adolescencia: cuidados de enfermería. 6.4 La salud mental en la infancia y adolescencia. 6.5 Infancia/Adolescencia y nuevas tecnologías.
Tema 1 REPRODUCCION HUMANA	1.1. Anatomía y Fisiología del aparato reproductor femenino 1.2 Gametogénesis, fecundación e implantación
Tema 2 CONTROL DE LA NATALIDAD	2.1 Planificación familiar 2.2 Contracepción
Tema 3 EMBARAZO	3.1 Desarrollo prenatal humano 3.2 Descripción del embarazo 3.3 Sexualidad en el embarazo
Tema 4 EMBARAZO DE ALTO RIESGO	4.1 Evaluación del riesgo materno y fetal 4.2 Factores que inciden en el desarrollo de la gestación 4.3 Asesoramiento genético
Tema 5 PROBLEMAS DE SALUD EN EL EMBARAZO	5.1 Diabetes gestacional 5.2 Hipertensión en el embarazo. 5.3 Hemorragias durante el embarazo 5.4 Infecciones en el embarazo 5.5 Salud mental en el embarazo
Tema 6 PARTO y PUERPERIO.	6.1Trabajo de parto 6.2 Cuidados de Enfermería durante el parto 6.3 El alivio del dolor. 6.4 Parto distócico 6.5 Parto operatorio e instrumental 6.6 Puerperio normal y patológico 6.7 Lactancia materna.
Tema 7 CUIDADOS DEL RECIÉN NACIDO EN LA SALA DE PARTOS	7.1 Cuidados de enfermería 7.2 Adaptación a la vida extrauterina. 7.3 Reanimación inmediata del recién nacido en la sala de partos.
Tema 8 PROBLEMAS DE SALUD REPRODUCTIVA	8.1 Alteraciones del ciclo menstrual 8.2 Enfermedades infecciosas 8.3 Prevención del cáncer de mama y ginecológico 8.4 Esterilidad e infertilidad. 8.5 Duelo perinatal.
TEMA 9 CARACTERÍSTICAS DE LA MUJER EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL	9.1 Pubertad y menarquia 9.2 Climaterio y menopausia 9.3 Programa de Atención a la Mujer en la Comunidad de Galicia 9.4 Perspectiva de género en el cuidado de las mujeres: paternalismo, maternidad científica y violencia obstétrica.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	32	40
Presentación	5	30	35
Lección magistral	57	91	148
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Se realizarán 2 por cada una de las áreas , es una actividad eminentemente participativa. Se trabajará en profundidad sobre un tema que permita la ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias académico-profesionales.
	Los seminarios se realizarán en grupos reducidos.
Presentación	Módulo Materno. Trabajos individuales, propuestos por la docente.
	Módulo Infantil. Se realizarán actividades grupales/individuales propuestas por la docente.
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos teóricos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Personalizada con la profesora
Presentación	Personalizada con la profesora
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	*Realización personal

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Se pretende estimular en el alumnado la capacidad de pensamiento crítico y razonamiento reflexivo y la creatividad . Módulo Maternal: Se trabajará en profundidad sobre un tema ,ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias teórico-prácticas. Módulo Infantil: Se pretende crear un espacio para profundizar en temáticas de especial relevancia en la etapa infanto-juvenil contemporánea. La participación activa del alumnado será un aspecto central de los seminarios en los que se trabajará con diferentes recursos (libros, artículos) audiovisuales (visionado de películas ,documentales) y/o presentación de casos prácticos .	15	A1	B1	C34	D1
			A2	B2	C35	D2
			A3	B4	C36	D3
			A4	B5	C37	D4
			A5	B7	C38	D5
				B8	C39	D6
				B9	C40	D7
				B10		D8
				B11		D9
				B12		D10
						D11
Presentación	Se pretende estimular en el alumnado la capacidad de pensamiento crítico y razonamiento reflexivo y la creatividad Módulo Maternal: trabajos individuales propuestos por la docente. Módulo Infantil: Actividades grupales y/o individuales sobre temáticas propuestas por la docente en relación a la materia .	10	A1	B1	C34	D1
			A2	B2	C35	D2
			A3	B4	C36	D3
			A4	B5	C37	D4
			A5	B7	C38	D5
				B8	C39	D6
				B9	C40	D7
				B10		D8
				B11		D9
				B12		D10
						D11

Lección magistral	El profesorado transmitirá al alumnado los conocimientos asentados en la evidencia científica actualizada, en la revisión de la literatura y en la experiencia de la práctica clínica. A asistencia a un 100% da docencia en el aula es considerada como *óptima.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B7	C34 C35 C36 C37 C38	D1 D2 D3 D4 D5
				B8 B9 B10 B11 B12	C39 C40	D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba Materno. Se realizará examen tipo test y /o pregunta corta y /o desarrollo. Pruoba Infantil. Se realizará examen tipo test y /o pregunta corta y /o desarrollo.	65	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B7	C34 C35 C36 C37 C38	D1 D2 D3 D4 D5
				B8 B9 B10 B11 B12	C39 C40	D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Módulo Materno: La nota del módulo de Enfermería Maternal representa el 50% de la nota global de la materia Enfermería Materno-Infantil. Es necesario aprobar las dos partes de forma independiente.

□ **Evaluación CONTINUA** del módulo Materno consistirá en las siguientes partes:

- 2 seminarios: asistencia y participación activa: 7,5%
- Presentación en el aula por parte del alumnado: 5%
- Asistencia y participación activa en clase: 5%
- Examen final escrito: 32,5%
- **Para superar el examen es necesario** obtener una puntuación de un **50% del mismo**.

- **Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL.** Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. La prueba a realizar tendrán el valor del 100% de la nota.

Módulo Infantil: la nota del módulo de Enfermería Infantil representa el 50% de la nota global de la materia Enfermería Materno-Infantil. Es necesario aprobar las dos partes de forma independiente.

□ **Evaluación CONTINUA** del módulo Infantil consistirá en las siguientes partes:

- 2 seminarios de asistencia obligatoria. Participación activa: 7,5%
- Exposición en clase y debate, por parte do alumnado, de varios temas a propuesta de la docente: 5%
- Asistencia y participación activa en clase: 5%
- Examen final escrito: 32,5%
- **Para superar el examen es necesario** obtener una puntuación **del 50% del mismo**.

1. **Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL.** Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo explícitamente, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. La prueba a realizar tendrán el valor del 100% de la nota.

◦ Consideraciones generales

- Para **superar la materia es necesario** obtener una puntuación **mínima de 5 puntos** entre el examen y el resto de actividades citadas, teniendo en cuenta que el examen es obligatorio aprobarlo para evaluar el resto de la materia.
- En la segunda convocatoria, el sistema de evaluación será el mismo.

Las ausencias puntuales y justificadas no serán contabilizadas.

Ausencias no justificadas. Será ponderado hasta un máximo de ausencia de un 20% en el que se descontará 0.3 ptos. por ausencia.

Los resultados en cada una de las áreas en la 1ª convocatoria se mantendrán hasta la 2ª. En esta ocasión de no ser superada algunas de las áreas el alumnado tendrá que renovar matrícula en la asignatura.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010:**http://www.sergas.es/gal/muller/docs/cuidados_desde_el_n,

Bibliografía Complementaria

Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia, **Guías Técnicas de Procesos del Programa Galego de Atención Integral á Muller**,

Ball, W. Jane & Binder, C. Ruth, **Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil**, 2ª edición. Pearson,

Ministerio de Sanidad y Consumo, **Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud**., FAME, **Iniciativa del parto normal**,

Gloria Seguranyes Guillot, **Enfermería Maternal** , Masson-Salvat,

Carlos González, **Manual práctico de lactancia materna**, ACPAM,

Aguilar Cordero, M.J., **Tratado de Enfermería del niño y del adolescente**, 2ª edición Elsevier Science,

Mary Ann Towle, **Asistencia de enfermería materno-neonatal**, Pearson,

Ana Concheiro Guisán, **Guía de Atención al recién nacido prematuro**, Ergon, 2020

Consellería de Sanidade, **Guía de saúde Infantil**, Xunta de Galicia, 2020

D.W.Winnicott, **Los bebés y sus madres**, Paidós,

D.W.Winnicott, **Conozca a su niño**, Paidós,

Michel Odent, **El bebé es un mamífero**, Ob Stare,

Carmen Pallás, **Antes de tiempo.Nacer muy pequeño.**, Lua, 2006

René A. Spitz., **El primer año de vida del niño**, Fondo de cultura Económica, 2005

Evania Reichert, **Infancia, la edad Sagrada**, La llave., 2011

Ricardo Fandiño y Vanesa Rodríguez, **La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad**, U.O.C, 2018

Clara Valverde Gefaell, **Comunicación Terapéutica en enfermería**, Difusión Avances de Enfermería, 2007

Ricardo Fandiño y Vanessa Rodríguez, **Adolescencia :transición o destino**, U.O.C, 2021

María Gema Cid Expósito y María Teresa Alcolea Cosín, **Cuidados Enfermeros a la Infancia y Adolescencia**, 1ª Edición, Panamericana, 2026

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V52G140V01405

Prácticas clínicas V/V52G140V01406

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas clínicas II				
Asignatura	Prácticas clínicas II			
Código	V52G140V01303			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	15	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Alonso Pérez, María del Mar			
Profesorado	Alonso Pérez, María del Mar			
Correo-e	mar.alonso.perez@sergas.es			
Web	http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	Esta asignatura aportará los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el manejo de las intervenciones y actividades relacionadas con los cuidados, que se corresponden, en general, con las necesidades básicas del ser humano y sus posibles alteraciones y, específicamente, con los cuidados relacionados con la atención que presta la enfermería en determinadas situaciones de salud/enfermedad: - Atención de enfermería a las personas sometidas a intervención quirúrgica. - Atención de enfermería a las personas con trastornos de la función respiratoria, génito/urinaria, endocrino/metabólica, digestiva, cardiovascular y neurológica, con trastornos de la función músculo/esquelética y con alteraciones de la función cognitivo/perceptiva.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles

B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingue
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia, a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B3	C11	D3
	A4	B6	C17	D4
	A5	B7	C18	D5
		B8	C29	D6
		B11	C31	D7
		B12	C33	D8
		B13	C50	D9
		B14		D10
		B15		D11
		B16		
		B17		
		B18		

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad.

A1 B2 C4 D1
A2 B4 C8 D2
A3 B5 C10 D3
A4 B6 C11 D4
A5 B7 C15 D5
B8 C17 D6
B9 C18 D7
B10 C29 D8
B11 C33 D9
C42 D10
C44 D11
C50

Contenidos

Tema	
I. Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en la Enfermería durante la práctica clínica	Unidades médicas, unidades quirúrgicas, unidades médico-quirúrgicas de adultos.
II. Registro en historia clínica.	1. Instrucción en la forma correcta de registrar comentarios de enfermería en formato digital.
III. Cuidados de enfermería al paciente portador de traqueostomía.	1. Definición de traqueostomía. 2. Tipos de traqueostomía: percutánea, quirúrgica, laringectomía. 3. Tipos de cánulas. 4. Manejo de la cánula. 5. Complicaciones mas frecuentes. 6. Manejo de las complicaciones.
IV. Cuidados de enfermería al paciente portador de estomas.	1. Tipos de estomas. 2. Manejo y cuidados de dispositivos.
V. Cuidados de enfermería al paciente sometido a trasplantes hematopoyéticos.	Atención al paciente sometido a trasplante hematopoyético
VI. RCP Primeros Auxilios y Trauma	1. RCP avanzada. 2. Atención al paciente politraumatizado.
VII. Manejo de situaciones violentas en el trabajo.	1. Situaciones potencialmente violentas. 2. Actuación ante situaciones potencialmente violentas. 3. Legislación vigente.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	300	0	300
Talleres	30	0	30
Foros de discusión	6	0	6
Portafolio/dossier	6	33	39

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Se realizarán en las Unidades Asistenciales Médicas y Quirúrgicas, en forma de rotatorio clínico independiente. Permiten incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título.

Talleres	Talleres teórico-prácticos, donde el alumnado tendrá acceso a contenidos específicos, necesarios para el mejor desarrollo de sus prácticas clínicas: - Registro en Historia Clínica. - Ostomías. - Traqueostomías. - Trasplante hematopoyético. - RCP avanzada, primeros auxilios y trauma. - Manejo de situaciones violentas en el trabajo
Foros de discusión	Durante el transcurso de las prácticas, la profesora mantendrá reuniones periódicas comunes con el alumnado, para poner en común experiencias y aclarar dudas, sin detrimento de aquellas que se puedan realizar de forma individual, tanto a petición del/a alumno/a o de la propia profesora. También se promoverá la participación en los foros de dudas que se creen a tal fin.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Se realizará in situ, aclarando las dudas que el alumnado genere.
Foros de discusión	Se realizarán durante el transcurso de las tutorías colectivas y a través de la plataforma Moovi. También podrán tener lugar de forma individual, si el/a alumno/a o la profesora lo consideran oportuno. I
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La profesora tutora se mantendrá en contacto con el alumnado, a través de visitas a las unidades de hospitalización asignadas, así como a través del correo electrónico y la plataforma Moovi, para indagar acerca de problemas, dudas o conflictos que puedan surgir durante el desarrollo de las mismas.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	El/la alumno/a que lo desee, podrá revisar, conjuntamente con la profesora, el contenido de su cuaderno de prácticas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe del/la supervisor/a de la Unidad donde realizan las prácticas, al rematar la rotación, con asesoramiento de las/os enfermeras/os que las/los tutelaron, mediante observación y cumplimiento de un informe aportado por la profesora.	60	A1	B1	C4	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B3	C10	D3
			A4	B4	C11	D4
			A5	B5	C15	D5
				B6	C17	D6
				B7	C18	D7
				B8	C29	D8
				B9	C31	D9
				B10	C33	D10
				B11	C42	D11
				B12	C44	
				B13	C50	
				B14		
				B15		
				B16		
				B17		
				B18		
Talleres	Asistencia a los talleres teórico-prácticos. La falta de asistencia a dichos talleres, siempre justificada, reducirá de forma proporcional la puntuación. Para obtener la puntuación máxima en este apartado, es necesario haber acudido a la totalidad de los mismos, en horario completo, y se descontarán 0.1 puntos (del total de 2) por cada hora de ausencia a los mismos. Las ausencias no justificadas conllevarán una penalización de 0.3 puntos por cada hora de ausencia. Esta formación no podrá ser sustituida por ninguna otra actividad.	20	A2	B2	C4	D1
			A3	B3	C8	D2
			A4	B5	C29	D3
				B6	C33	D4
				B11		D5
				B16		D6
				B17		D7
						D8
						D9
						D10
Portafolio/dossier	Se evalúa la presentación del cuaderno que entregarán al finalizar las dos rotaciones. Este cuaderno constará de: - Un diario reflexivo sobre las prácticas. - Un informe de alta de enfermería realizado para un paciente ingresado en cada una de las tres unidades por las que rotó el/la alumno/a.	20	A2	B7	C15	D1
			A3	B16		D2
			A4			D3
						D7
						D9
						D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Con la finalidad de justificar la asistencia a las unidades de hospitalización, cada alumna/o deberá utilizar una hoja, habilitada a tal fin, en la que deberá constar la firma del personal de enfermería que le haya acompañado en cada jornada.

De producirse una ausencia, por un motivo justificado, a las prácticas de laboratorio o a los talleres, la profesora pondrá a disposición del alumnado implicado la posibilidad de recuperar la(s) clase(s) perdida(s), siempre que sea posible.

Las ausencias a las prácticas de hospitalización, deberán ser recuperadas, bien en horario de tarde, en sábados o en días lectivos posteriores a la finalización del periodo de prácticas, dentro del periodo lectivo, y nunca implicando doblaje de turno (realizar prácticas en horario de mañana y tarde en un mismo día). Tanto la ausencia (siempre que sea posible) como la recuperación, deberán notificarse siempre **previamente por escrito a través del correo electrónico** a la profesora tutora y al/a la supervisor/a de la unidad en la que esté realizando las prácticas, y **habiendo obtenido el permiso de la primera para realizar la recuperación**.

Para poder superar la asignatura es necesario haber acudido, como mínimo, al 85% del total de las horas computadas en la misma. Las ausencias no recuperadas se computarán según lo establecido en la normativa de prácticas clínicas.

Para poder superar las prácticas, es indispensable la entrega de la hoja de firmas, que es el documento que acredita la cumplimentación de las horas requeridas.

En la elaboración del portafolio/dossier, se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial. Tanto una como otra circunstancia, conllevarán reducción de la nota, o la no superación de la asignatura, en función de la gravedad de la misma.

Más información acerca de la asignatura (exámenes, contenidos, evaluación...) en la plataforma Moovi, disponible en el siguiente enlace:

<https://moovi.uvigo.gal/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Galarreta Alperete, S; Martín García, C., **ENFERPEDIA. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA**, 1ª, Editorial Médica, 2019

Lewis, Hagler, Bucher, Heitkemper, Hardin, Kwong and Roterts., **GUÍA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA: EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE PROBLEMAS CLÍNICOS**, 10ª, Elsevier, 2018

Griffin Perry, A, and Potter, P, **Guía Mosby de Habilidades y Procedimientos en enfermería**, 9ª, Elsevier, 2019

NANDA International, T. Heather Herdman and Shigemi Kamitsuru, **NANDA INTERNACIONAL, DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2024-2026**, 13, Elsevier, 2024

Angustias Herrero Alarcón Inés Carmen González Gómez., **Técnicas y procedimientos en enfermería**, 2ª, DAE, 2019

Sarah Renton, Claire McGuinness and Evelyn Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

SERGAS, **FEMORA: Procedimientos e protocolos de enfermería**, <https://femora.sergas.es/>,

SERGAS, **Guías úlceras foras**, <https://ulcerasfora.sergas.gal/>,

GNEAUPP. Grupo nacional para el estudio y asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas, <https://gneaupp.info/>,

Bibliografía Complementaria

Actualización en enfermería, **Listado de diagnósticos NANDA**,

<https://enfermeriaactual.com/listado-de-diagnosticos-nanda/>,

Actualización en enfermería, **Dominios y clases**, <https://enfermeriaactual.com/dominios-y-clases/>,

Mundo enfermero, **NANDA - Gordon. DIAGNÓSTICOS NANDA SEGÚN DOMINIOS Y CLASES EN LA TAXONOMÍA II**,

https://mundoenfermero.com/nandanocnic/gnanda_dominioclase.php,

Mundo enfermero, **NANDA - Virginia Henderson**, https://mundoenfermero.com/nandanocnic/hnanda_dominio.php,

Mundo enfermero, **NOC Objetivos**, <https://mundoenfermero.com/nandanocnic/noc.php>,

Mundo enfermero, **NIC Intervenciones**, <https://mundoenfermero.com/nandanocnic/nic.php>,

Bibliosaude,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V52G140V01306

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Metodología de la investigación/V52G140V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Ética y legislación/V52G140V01202

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería geriátrica y cuidados paliativos**

Asignatura	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos			
Código	V52G140V01304			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Represas Carrera, Francisco Jesús			
Profesorado	Pampillón Grandal, Dolores Represas Carrera, Francisco Jesús			
Correo-e	franciscorepresasacarrera@gmail.com			
Web	http://www.uvigo.es			
Descripción general	Descripción general: El principal atractivo de esta materia radica en el interés que tiene para la vida profesional del futuro graduado los conocimientos genéricos sobre geriatría, gerontología y los cuidados paliativos que se desarrollan en esta materia.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer

C43	Conocer los problemas de salud mas frecuentes en las personas mayores
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los pacientes en situación de enfermedad avanzada y/o terminal
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber aplicar los aspectos generales del proceso de envejecimiento en el contexto sociosanitario	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C41	D2
	A3	B3	C42	D3
	A4	B5		D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11
Realizar cuidados teniendo en cuenta las modificaciones normofuncionales y psicosociales del envejecimiento	A1	B1	C41	D1
	A2	B2	C42	D2
	A3	B3	C43	D3
	A4	B5	C52	D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11

Contenidos

Tema	
Tema 1: El envejecimiento	1. Introducción al envejecimiento 2. Salud y enfermedad 3. Aspectos demográficos y definiciones
Tema 2: Enfermería Gerontológica	1. Definiciones 2. Enfermería Gerontológica 3. Destinatarios de los cuidados gerontológicos 4. Características del rol de la enfermera gerontológica
Tema 3: El contexto socio sanitario de la población anciana	1. Plan Gerontológico Nacional 2. Plan de acción para personas mayores 2003-2007 3. Plan marco de atención sociosanitaria de Galicia 2013 4. ESGAEN 2016-2020.
Tema 4: Niveles asistenciales	1. Atención Primaria 2. Atención especializada 2.1. Unidad geriátrica de agudos 2.2. Unidad de Media estancia 2.3. Hospital de día 2.4. Asistencia Geriátrica Domiciliaria 2.5. Unidad de Coordinación y Cuidados Comunitarios 3. Servicios Sociales
Tema 5: Teorías del envejecimiento	Tema 5: Teorías del envejecimiento
Tema 6: Modificaciones morfo-funcionales y psicológicas del envejecimiento	1. Modificaciones morfo-funcionales 2. Modificaciones psíquicas 3. Modificaciones Sociales 4. La sexualidad en la tercera edad

Tema 7: La persona mayor enferma. Valoración integral	1. Valoración Física 2. Valoración Funcional 3. Valoración Mental 4. Valoración Social
Tema 8: El mayor frágil	1. Cuestionarios y escalas para la detección de ancianos frágiles 2. Ayudas técnicas 3. Maltrato en mayores 4. Dolor en el mayor
Tema 9: Grandes síndromes geriátricos	1. Arterioesclerosis 2. Accidente cerebral vascular (ICTUS) 3. Artrosis 4. Osteoporosis 5. Obesidad 6. Gota 7. Diabetes 8. Anemia 9. Dispepsia 10. Cáncer de colon 11. Estreñimiento 12. Diarrea 13. Deshidratación 14. Hipertensión arterial 15. Depresión 16. Demencias 17. Úlceras por presión
Tema 10: Cuidados Paliativos	Tema 10.1: Introducción, conceptos básicos y organización de los Cuidados Paliativos Tema 10.2: Bases para el cuidado paliativo en el mayor Tema 10.3: La comunicación en los Cuidados Paliativos Tema 10.4: El apoyo psicosocial y fases de adaptación en la enfermedad terminal Tema 10.5: Asistencia a la familia ante una muerte esperada. El Duelo Tema 10.6: Principios de tratamiento de los síntomas comunes en el paciente en fase terminal Tema 10.7: Cuidados de enfermería Tema 10.8: Urgencias en Cuidados Paliativos Tema 10.9: El dolor en el paciente terminal Tema 10.10: Cuidados Paliativos Pediátricos (CPP)

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	8	16
Lección magistral	44	88	132
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Seminario: Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos del tema. Se pueden utilizar como complemento a las clases teóricas.
Lección magistral	Lección magistral: presentación del profesor de los contenidos sobre el tema estudiado, bases teóricas y / o lineamientos de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumno.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	En clase, en las tutorías o a través del correo
Seminario	En clase, en las tutorías o a través del correo
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	En clase, en las tutorías o a través del correo
Examen de preguntas objetivas	En clase, en las tutorías o a través del correo

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Seminarios: valor máximo de dos puntos, valor en la nota final del 20 %.	20	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C41	D2
			A3	B3	C42	D3
			A4	B5	C43	D4
			A5	B6	C52	D5
				B7		D6
				B9		D7
				B11		D8
				B14		D9
				B15		D10
				B18		D11
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test de 20 preguntas de la parte de geriatría y 5 de paliativos, en donde para aprobar hará falta obtener 25 preguntas netas (la suma de los dos exámenes). Cada respuesta errónea resta -0.33 puntos.	40	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C41	D2
			A3	B3	C42	D3
			A4	B5	C43	D4
			A5	B6	C52	D5
				B7		D6
				B9		D7
				B11		D8
				B14		D9
				B15		D10
				B18		D11
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test de 20 preguntas de la parte de geriatría y 5 de paliativos, en donde para aprobar hará falta obtener 25 preguntas netas (la suma de los dos exámenes). Cada respuesta errónea resta -0.33 puntos.	40	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C41	D2
			A3	B3	C42	D3
			A4	B5	C43	D4
			A5	B6	C52	D5
				B7		D6
				B9		D7
				B11		D8
				B14		D9
				B15		D10
				B18		D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN GLOBAL:

Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente en el plazo indicado. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

La evaluación de JULIO estará basada en los mismos porcentajes que en la primera oportunidad. Por tanto, en la segunda oportunidad (exámenes de julio) se mantendrá la calificación obtenida en seminarios.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la dirección web de la escuela de enfermería del Meixoeiro.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GandoyCrego, M.; Mayán Santos, J.M., **Intervención Gerontológica**, Segá, 2002

Gómez-Cantorna, C. y Fernández-Vázquez, A., **Pacientes de la tercera edad y su sexualidad.**, Lulú Press, Inc., 2015

Kristen L., **Enfermería geriátrica. Competencias asistenciales.**, McGraw Hill., 2008

Gómez M., **Medicina Paliativa en la cultura latina**, Arán., 1999

Mayán Santos, J.M.; Casal Moldes, A.; Cuervo Martínez, P., **Actividad física y ocio para personas mayores**, Segá, 2002

Mayán, J. M., **Gerontología Clínica**, Segá, 2003

Sociedad española de Cuidados Paliativos,

Tabloski P.A., **Enfermería gerontológica**, Pearson, 2010

Bibliografía Complementaria

Antelo Docampo, M.; Antelo Martelo, M.; Fernández Prieto, M.; Gandoy Crego, M.; García Iglesias, E., **Longevidad y salud**, Segá, 2002

Astudillo W, Orbegoza A, Latiegi A, Urdaneta E., **Cuidados Paliativos en Enfermería**, Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos, 2003

Centeno C, Gómez M, Nabal M, Pascual A., **Manual de Medicina Paliativa.**, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. EUNSA, 2009

Gil, A. et al., **Tratado de nutrición**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Gómez Cantorna, Cristina, **Determinantes del estrés laboral asistencial del personal de enfermería, con enfermos gerontológicos terminales. Tesis Doctoral. Facultad de Enfermería. Departamento de Enfermería, Universidad de Sant**, 2013

Thompson, J., **Nutrición.**, Pearson, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería en salud mental/V52G140V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Metodología de la investigación/V52G140V01401

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería en salud mental				
Asignatura	Enfermería en salud mental			
Código	V52G140V01305			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Carrera Alfonso, Nuria			
Profesorado	Carrera Alfonso, Nuria			
Correo-e	nuria.carrera.alfonso@sergas.es			
Web	http://direccueumeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	El trabajo de la enfermería es uno de los ejes principales para ayudar a conseguir el bienestar del individuo, familia y comunidad. La materia de Enfermería en Salud Mental proporciona conocimientos, mejora actitudes y proporciona habilidades para dar cuidados en todos los niveles asistenciales: prevención de la salud mental, protección, procesos rehabilitadores y lucha contra la estigmatización de la sociedad ante las personas con trastornos mentales y familia. El perfil competencial determina que el profesional de enfermería estará capacitado para identificar alteraciones de salud mental, problemas emocionales / afectivos del comportamiento humano y dar respuesta con cuidados idóneos utilizando la relación terapéutica de ayuda como instrumento básico.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación

B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
C51	Conocer los problemas de salud mental mas relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ambito de la enfermería
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber la clasificación y clínica de los trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a los mismos	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C12	D2
	A3	B3	C14	D3
	A4	B4	C22	D4
	A5	B5	C23	D5
		B6	C24	D6
		B7	C25	D7
		B8	C26	D8
		B9	C31	D9
		B10	C32	D10
		B11	C51	D11
		B12		
		B13		
		B14		
		B15		
		B16		
		B17		

Contenidos

Tema

INTRODUCCIÓN A LA SALUD MENTAL	Tema 1. Evolución histórica de los cuidados de enfermería en salud mental y psiquiatría. Tema 2. Concepto salud mental. Educación para la salud y programas de prevención Tema 3. Modelo comunitario. Recursos comunitarios Tema 4. Marco conceptual: teorías y modelos de enfermería en salud mental Tema 5. Proceso de atención de enfermería en salud mental Tema 6. Ética y normativa legal
COMUNICACIÓN Y RELACIÓN TERAPÉUTICA	Tema 7. Comunicación y relación intra e interpersonal
PSICOPATOLOGÍA	Tema 8. Historia clínica. Tema 9. Psicopatología básica Tema 10. Clasificación en Psiquiatría: Trastornos mentales
TERAPIAS INTERACTIVAS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS DISTINTOS TRASTORNOS MENTALES	Tema 11. Cuidados de enfermería en los trastornos de ansiedad. Psicofármacos y psicoterapias Tema 12. Cuidados de enfermería en respuestas emocionales y trastornos del estado de ánimo. Psicofármacos y psicoterapias. Tema 13. Cuidados de enfermería en esquizofrenia y trastornos psicóticos. Adherencia terapéutica. Psicofármacos y psicoterapias. Tema 14. Cuidados de enfermería en los trastornos de la personalidad. Tema 15. Cuidados de enfermería en alcoholismo y dependencias a sustancias. Tema 16. Cuidados de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria. Psicoterapias. Tema 17. Cuidados de enfermería en urgencias psiquiátricas.
OTROS TRASTORNOS MENTALES	Tema 18. Trastornos mentales Infanto-Juveniles Tema 19. Trastornos mentales en la Vejez

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	42	76	118
Seminario	8	20	28
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo o ejercicio a desarrollar por el estudiante. Metodología docente que se complementará con resolución de problemas, estudios de caso y debate, donde el alumnado pueda integrar de forma activa los contenidos teóricos, mediante trabajo autónomo.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Metodología que se podrá complementar con resolución de problemas, estudios de caso y debate, así como presentación por parte del alumnado de un tema, donde el alumnado pueda integrar de forma activa los contenidos teóricos, mediante trabajo autónomo o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Mediante tutorías personalizadas y/o email y/o moovi
Lección magistral	Mediante tutorías personalizadas y/o email y/o moovi
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Mediante tutorías personalizadas y/o email y/o moovi
Examen de preguntas de desarrollo	Mediante tutorías personalizadas y/o email y/o moovi

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Seminario	- Se evaluará la calidad de los trabajos, participación y asistencia	20			C10 C12 C24 C32 C51	
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas objetivas	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9	C10 C12 C14 C22 C23 C24 C25 C26 C31	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de preguntas de desarrollo	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17	C10 C12 C14 C22 C23 C24 C25 C26 C31 C32 C51	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

- La evaluación de los contenidos teóricos de las clases se realizará mediante dos pruebas (exámenes) que podrán consistir en preguntas de respuesta corta, de desarrollo y/o objetivas (tipo test).
- La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA. Los alumnos deberán realizar un trabajo en grupo y exponerlo. La evaluación del trabajo será conjunta para el alumnado del grupo en función de la calidad del trabajo escrito y de la exposición del mismo. También se evaluará la participación y la actitud del alumnado a lo largo de los seminarios.
- Es condición NECESARIA para aprobar la asignatura conseguir un aprobado en cada uno de los exámenes de contenidos teóricos.
- Se guardará el porcentaje de la nota correspondiente a los seminarios, la participación/actitud hasta la convocatoria de julio.
- Se guardará también el porcentaje de la nota del examen aprobado, hasta la convocatoria de julio.
- En la convocatoria de Julio las pruebas de evaluación consistirán, al igual que en la convocatoria de Mayo, en dos exámenes con las mismas características.

EVALUACIÓN GLOBAL

- Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarla expresamente al coordinador de la asignatura, a través del formulario pertinente en el plazo indicado.

- El alumnado que opte por esta modalidad de evaluación, deberá realizar además de los 2 exámenes anteriores (correspondientes a la evaluación continua), una examen más que podrá consistir en preguntas de respuesta corta, de desarrollo y/o objetivas (tipo test).
- El 100% de la nota corresponderá a la suma de los 3 exámenes, en ningún caso se guardarán partes aprobadas para la convocatoria de Julio.
- En la convocatoria de Julio la prueba consistirá, igual que en la convocatoria de Mayo, en un examen con las mismas características.

Evaluación NO CONTINUA. Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL deberá solicitarlo expresamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario correspondiente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. El alumno realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO A LOS EXÁMENES PRINCIPALES, PONDERARÁ EN TOTAL EL 100%. Las 3 pruebas se considerarán como un único examen, no se guardarán pruebas aprobadas en Mayo para la convocatoria de Julio.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra disponible en la siguiente dirección web:

<http://direcceuemeioeiro.webs.uvigo.es/index.php/eres/component/k2/item/116-indice-docencia>.

* Más información de cómo se llevará a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma *MOOVI.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Stuart GW, Laraia MT, **Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica**, 8ª Ed. Elsevier,

Vallejo Ruiloba J., **Introducción a la psiquiatría y Psicopatología**, Elsevier Masson 8ª Ed.,

Videbeck SL., **Enfermería Psiquiátrica**, Editorial Lippincott Williams & Wilkins 5ª Ed.,

Bibliosaude, **NNNConsult**, Editorial Elsevier,

Stephen M. Stahl, **Stahl Psicofarmacología Esencial Bases Neurocientíficas Y Aplicaciones Prácticas**, 5ª Edición, Aula Médica, 2023

Bibliografía Complementaria

Fornés Vives J., **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados**, Editorial Médica Panamericana,

Bobes J, Bousoño M, y col., **Enfermería Psiquiátrica**, Editorial Doyma,

Butcher, Bulechek GM y col., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería**, Editorial Elsevier España 7ª Ed.,

Moorhead S, Swanson E, **Clasificación de resultados de Enfermería**, Editorial Elsevier España 6ª Ed,

NANDA Internacional, **Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2024-2026**, Editorial Elsevier España,

Galiana Roch JL, **Enfermería Psiquiátrica**, Editorial Elsevier,

American Psychiatric Association, **DSM-V Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, Ed Panamericana 5ª Ed,

Francisco Megías-Lizancos, Francisco J Castro Molina, **Manual Práctico de la enfermera de Salud Mental**, AEESME- Editorial Elsevier,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V52G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V52G140V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología/V52G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas clínicas III				
Asignatura	Prácticas clínicas III			
Código	V52G140V01306			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Lojo Vicente, María Victoria			
Profesorado	Barrientos Cancelo, Arturo Díaz Beloso, Rosa María Lojo Vicente, María Victoria			
Correo-e	maria.victoria.lojo.vicente@sergas.es			
Web	http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	Esta materia está conformada por tres módulos: Módulo de Servicios Centrales, Módulo de Quirófano y Salud Mental Módulo de Servicios Centrales: En este modulo se ofrece al alumnado realizar un periodo de practicas clínicas en servicios específicos en los que pueden profundizar en el conocimiento y en la aplicación de cuidados en situaciones especiales. Módulo de Quirófano: Permite al alumnado realizar las practicas clínicas en un entorno aséptico y de cuidados a un paciente bajo los efectos de la anestesia. Módulo de Salud Mental. Realizarán sus prácticas en los distintos dispositivos del área sanitaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados a realizar y su evaluación
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingue
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar un mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y la confidencialidad	B1	C4	D6
	B2	C8	
	B3	C10	
	B4	C11	
	B6	C15	
	B7	C17	
	B8	C18	
	B9	C29	
	B12	C30	
	B13	C31	
	B14	C33	
	B15	C49	
	B16	C50	
	B17		
	B18		
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	B1	C4	D1
	B2	C8	D2
	B3	C10	D3
	B4	C11	D4
	B6	C15	D5
	B7	C17	D6
	B8	C18	D7
	B9	C29	D8
	B12	C30	D9
	B13	C31	D10
	B14	C33	D11
	B15	C49	
	B16	C50	
	B17		
	B18		

Contenidos

Tema	
Prácticas clínicas en Servicios Centrales	Funciones de la Enfermera en los distintos Servicios y Unidades . Técnicas y cuidados específicos.

Prácticas clínicas en los distintos Quirófanos.	Estructura del bloque quirúrgico. Circulación. Equipo quirúrgico. Funciones de la Enfermera.
Salud mental	Funciones de enfermería en distintos dispositivos de salud mental

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	225	0	225
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	113	0	113
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	112	0	112

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	Prácticas clínicas en el Servicio de Quirófano de los distintos hospitales del área Sanitaria
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	Prácticas clínicas en las distintas unidades y consultas de enfermería
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	Prácticas clínicas en las distintas Unidades y dispositivos de salud mental

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	A través del correo electrónico y en las pertinentes tutorías
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	A través del correo electrónico y en las pertinentes tutorías
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	A través del correo electrónico y en las pertinentes tutorías

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Prácticum, Prácticas externas y clínicas Quirófano		50	B1	C4 D1
			B2	C8 D2
			B3	C10 D3
			B4	C11 D4
			B6	C15 D5
			B7	C17 D6
			B8	C18 D7
			B9	C29 D8
			B12	C30 D9
			B13	C31 D10
			B14	C33 D11
			B15	C49
			B16	C50
			B17	
			B18	
Prácticum, Prácticas externas y clínicas Consultas externas de Enfermería		25	B1	C4 D1
			B2	C8 D2
			B3	C10 D3
			B4	C11 D4
			B6	C15 D5
			B7	C17 D6
			B8	C18 D7
			B9	C29 D8
			B12	C30 D9
			B13	C31 D10
			B14	C33 D11
			B15	C49
			B16	C50
			B17	
			B18	

Prácticum, Practicas externas y clínicas	Unidades y dispositivos de salud mental	25	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18	C4 C8 C10 C11 C15 C17 C18 C29 C30 C31 C33 C49 C50	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
--	---	----	---	---	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

2ª convocatoria: Igual que a 1ª convocatoria, previa recuperación de los periodos prácticos no realizado o no superados. Para aprobar la materia es necesario superar los tres módulos.

PRÁCTICAS EN CONSULTAS EXTERNAS Y DE ENFERMERÍA: Las calificaciones de este apartado se distribuyen de la siguiente forma:

- 60% corresponde a la valoración de la Unidad y el 40% a la valoración de los talleres. Para que se contabilice la nota de los talleres es necesario haberlos superado todos

PRÁCTICAS EN QUIRÓFANO: se realizarán dos periodos de prácticas cuya valoración supondrá el 25 % de la nota

PRÁCTICAS EN SALUD MENTAL: la valoración de la rotación por salud mental supondrá el 25% da nota.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Francisco Borja de la Quintana Gordon, **Compendio de anestesiología para enfermería**, Elsevier,

García García Amparo, **Enfermería de Quirófano**, Ribaderroja,

Jamieson. Whyte. Mc Call, **Procedimientos de Enfermería Clínica**, Elsevier,

Bibliografía Complementaria

NANDA, **Diagnósticos enfermeros Definición y Clasificación**, Elsevier España S.A,

Sandra F. Smith; Duell; Martin, **Técnicas de enfermería clínica. de las técnicas Básicas a las avanzadas**, Pearson,

Index Enfermería Digital,

Enfermería Global digital,

Nursing,

Bibliosaúde,

Fundación Española para la prevención del suicidio,

Estrategia andaluza contra el estigma en Salud Mental,

Plan Nacional sobre Drogas,

Sociedad Científica Española de estudios sobre alcoholismo y otras toxicomanías,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V52G140V01405

Metodología de la investigación/V52G140V01401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Ética y legislación/V52G140V01202

Prácticas clínicas II/V52G140V01303

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Prácticas clínicas IV/V52G140V01208

Otros comentarios

La asistencia diaria a las prácticas es obligatoria

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodología de la investigación				
Asignatura	Metodología de la investigación			
Código	V52G140V01401			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Juan Salvadores, Pablo			
Profesorado	Juan Salvadores, Pablo			
Correo-e	pablo.juan@iisgaliciasur.es			
Web	http://http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/			
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es comprender los fundamentos metodológicos de la investigación clínica y el argumento epidemiológico para poder diseñar y realizar estudios específicos sobre problemas de la práctica clínica y comunitaria. Se pretende que el alumno conozca los tipos de investigación clínica y las principales bases de datos de ciencias de la salud para poder realizar lectura crítica de artículos. El alumno deberá adquirir conocimientos de los diferentes diseños de estudios, de las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez y los análisis estadísticos mas pertinentes para cada diseño. Se intentará capacitar al alumno para formular juicios críticos y para iniciarse en la investigación en ciencias de la salud, familiarizándose con los aspectos científicos, metodológicos, éticos y legislativos mas importantes. Fundamentar teóricamente la aplicación de la metodología científica en la planificación y la interpretación de la investigación. Identificar las necesidades de investigación en el campo de los cuidados de salud considerando su importancia y pertinencia. Realizar búsqueda de información, identificando la bibliografía más relevante. Formular hipótesis de investigación desde el problema de investigación. Diseñar estrategias metodológicas para abordar una investigación según el propósito de estudio. Demostrar conocimientos de bioestadística y capacidad para aplicarlos en el análisis, interpretación y tratamiento de las alteraciones de salud y sus causas. Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingue
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Saber identificar las necesidades y aplicar la metodología de la investigación en relación con los problemas reales y definir objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos y/o protocolos	B3 B16	C17 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
---	-----------	--------------------------	--

Contenidos

Tema	
Fundamentos de la investigación cuantitativa y cualitativa	2.1. Tipos de artículos. Estructura 2.2 Lectura crítica: fichas de evaluación 2.3. Principios éticos de la investigación 2.3.1 Legislación en España y Galicia 2.3.2. CEIC de Galicia 2.4. Investigación cuantitativa en enfermería 2.5. Métodos: entrevista, observación, y grupo focal
Marco Conceptual de la Investigación	1. Concepto de investigación. Tipos 2. La investigación en ciencias de la salud 2. Investigación en Enfermería 1.2.1. Búsqueda bibliográfica. PubMed. IME. Cuiden. LILACS 1.2.2.2. Búsquedas documentales. Google académico. Bibliosaúde 1.2.3. Búsquedas de evidencia. Cochrane. Joanna Briggs
Elaboración de un proyecto de investigación	3.1. Objetivos. La pregunta de investigación 3.2. Métodos. Diseño, muestra, variables. 3.3. Análisis de resultados: papel de la estadística 3.4. Publicación científica: difusión de las conclusiones. 3.5. Fontes de financiación de proyectos de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	44	86	130
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Examen de preguntas objetivas	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Personalizada con el profesor
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Personalizada con el profesor

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Examen de preguntas objetivas	La evaluación de la parte teórica de la asignatura se realizará mediante un prueba tipo test	25	B3 B16	C17 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Utilización de Guías (Prisma, Consort, Strobe)	5	B3 B16	C17 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Bioética en la investigación	10	B3 B16	C17 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Estadística aplicada a un TFG	20	B3 B16	C17 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Ejercicio Preguntas tipo Test	40	B3 B16	C17 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

En la segunda convocatoria, la evaluación será mediante pruebas de tipo test, pruebas para evaluar las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa la fecha del examen, hora y lugar está disponible en la siguiente dirección web:

<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/eres/component/k2/item/116-indice-docencia>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Royo-Bordonada, M.A.; Damián, J., **Método Epidemiológico (Manual Docente de la Escuela Nacional de Sanidad)**, 978-84-95463-56-2, 1, Escuela Nacional de Sanidad, 2009

Argimon Pallás, J.M.; Jiménez Villa, J., **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**, 978-84-9113-277-6, 4, Elsevier, 2019

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V52G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Inglés para profesionales de la salud/V52G140V01403

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Ética y legislación/V52G140V01202

Estadística: Estadística/V52G140V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Inglés para profesionales de la salud				
Asignatura	Inglés para profesionales de la salud			
Código	V52G140V01403			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento del Centro Universitario da Defensa da Escola Naval Militar de Marín			
Coordinador/a	Beasley , Jeffrey			
Profesorado	Beasley , Jeffrey Rodríguez Costoya, Cristina			
Correo-e	externo.jgbeasley@ud.uvigo.es			
Web	http://https://cdl.uvigo.es/cursos-de-idomias/cursos-por-idomias/ingles/			
Descripción general	Curso enfocado a perfeccionar las destrezas de escritura científicas en inglés, presentaciones científicas en inglés, y aumentar conocimientos del sistema NHS y sus pautas para poder acceder al campo laboral en Inglaterra			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de desarrollar habilidades necesarias para la realización de presentaciones científicas a un nivel avanzado	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
Saber comprender plenamente los requisitos de MRC para la publicación científica y familiarizarse con los materiales de referencia necesarios para la escritura científica de forma clara y comprensiva. El nivel mínimo de habilidades será de acuerdo con el marco internacional B2				D11
	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11

Contenidos	
Tema	
1. Terminología avanzada en ciencias de la salud. 1. Uso de PowerPoint, lenguaje corporal, entonación. Expresión oral en el ámbito sanitario.	
2. Comprensión lectora. Realizar presentaciones médicas avanzadas en inglés (con prácticas).	2. Presentar y entender presentaciones con poco texto.
3. Comunicación oral. Saber redactar literatura científica según las normas del AMA Style Guide 10th Ed.	Gramática Estilo

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	52	0	52
Resolución de problemas de forma autónoma	0	69	69
Presentación	1	12	13
Gamificación	1	10	11
Debate	1	3	4
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Clases impartidas por el profesor. Presentaciones por el propio alumnado
Resolución de problemas de forma autónoma	Preparación de una tema de presentación relacionada con las ciencias de la salud.
Presentación	Preparación de escritura académica para el IELTS
Gamificación	Dar una presentación avanzada sobre una tema relacionada con la salud de acuerdo con las pautas y ejemplos dadas en las sesiones magistrales.
Debate	Gamificación
	Debate del tema que se trate en el aula

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación	Valoración de las presentaciones en clase
Lección magistral	Mediante tutorías personalizadas, online, y correo electrónico
Resolución de problemas de forma autónoma	Mediante tutorías personalizadas, online, y correo electrónico

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Lección magistral	Asistencia y participación en la clase.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Presentación	Realización de una presentación completa sobre una tema científica/médica en inglés.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Gamificación	Los estudiantes prepararán un tema utilizando la gamificación para la formación de profesionales sanitarios o del público no especializado. El tema de la gammificación estará relacionado con temas como la vida sana, la convivencia con una enfermedad, la inclusividad, etc. Para la gammificación pueden utilizarse herramientas como Slido/Kahoot, etc.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Examen de	Examen de inglés general sobre uso del inglés, vocabulario y	20	A1	B6	C8	D1
preguntas objetivas	gramática básica.		A2	B16		D2
			A3			D3
			A4			D4
			A5			D7
						D9
						D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

Convocatoria de Julio: Misma evaluación que en la convocatoria previa.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar está disponible en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Allum, V., **Cambridge English for nursing intermediate +**, 978-0521715409, Cambridge University Press, 2008

Glendinning, E. H., & Howard, R., **Professional English in use: Medicine.**, 978-0521682015, Cambridge University Press, 2007

Hattersley, L., & Linklater, S., **Destination B2: Grammar & vocabulary with answer key**, 978-3190429554, Macmillan Education, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención de riesgos laborales en el ámbito sanitario**

Asignatura	Prevención de riesgos laborales en el ámbito sanitario			
Código	V52G140V01404			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Lameiro Vilariño, Carmen			
Profesorado	Lameiro Vilariño, Carmen			
Correo-e	carmen.lameiro.vilarino@sergas.es			
Web	http://seix.uvigo.es/docnet			
Descripción general	Introducción en la especialidad de enfermería del trabajo así como en el campo de la prevención de riesgos, centrándonos en el sector sanitario. Al largo de la asignatura el alumno irá descubriendo como identificar y prever las principales situaciones de riesgo en su actividad como enfermero, así como conocerá las actividades a desarrollar por los enfermeros del trabajo en un servicio de prevención de riesgos laborales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C27	Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber analizar las funciones y competencias de la especialidad de Enfermería del Trabajo	A1	B14	D1	
	A2	B15	D2	
	A3	B16	D3	
	A4	B17	D4	
	A5		D5	
			D6	
			D7	
			D8	
Ser capaz de identificar los principales riesgos laborales de las/os enfermeras/os en su actividad diaria en los Centros sanitarios.	A1		C8	D2
	A2		C9	D5
			C10	D9
			C23	D10
			C24	D11
			C25	
Aplicar y describir las medidas preventivas necesarias para alcanzar una protección eficaz de la salud del trabajador en situaciones de riesgo			C28	
	A3	B9	C12	D2
	A4	B10	C26	D5
			C27	D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema	
Tema 1 Organización de la prevención en la Comunidad Autónoma Gallega	-Ley de Prevención de Riesgos Laborales - Real Decreto de los Servicios de Prevención. - La Prevención de Riesgos en el Servicio Gallego de Salud - Objetivos y Actuaciones del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales del Sergas.
Tema 2 Daños a la salud producidos por el trabajo	-Concepto Accidente Laboral y Enfermedad Profesional. -Principales accidentes laborales en trabajadores sanitarios. -Principales enfermedades profesionales en trabajadores sanitarios.
Tema 3 Funciones de la Enfermería del Trabajo en un Servicio de Prevención de Riesgos Laborales.	- La especialidad de Enfermería del Trabajo. - Funciones de los/as Enfermeros/as del Trabajo - Principales actividades desarrolladas por los/as Enfermeros/as del Trabajo en un Servicio de Prevención. - La Consulta de Salud laboral - La inmunización en el campo laboral.
Tema 4 Vigilancia de la salud	-Historia médico-laboral. - Principales exámenes de salud. - Protocolos de vigilancia sanitaria específicos.
Tema 5: Inmunización en el medio laboral	- Principales vacunas para trabajadores sanitarios - Sistemas de registro de las vacunas - Programa de vacunación en el medio laboral
Tema 6: Evaluación de riesgos laborales	- Qué es una evaluación de riesgos - Detección de riesgos en los puestos de trabajo - Estimación de riesgos detectados - Planificación de medidas preventivas
Tema 7 La emergencia y la evacuación en el medio sanitario	-a)Sectorización -b)(Vías de evacuación. -c)Medidas de actuación frente a incendios.
Tema 8: Riesgos biológicos de transmisión aérea	- Principales enfermedades de transmisión aérea - Dispositivos de Protección respiratoria -Medidas Preventivas ante los agentes de transmisión aérea -precauciones transmisión aérea, contacto y por gotas

Tema 9 Riesgos biológicos de transmisión sanguínea en sanitarios	- Precauciones Estándar: Método de trabajo seguro. - Actuaciones frente a exposiciones accidentales. - Dispositivos de seguridad en material punzante. - Equipos de protección individual en virus de transmisión sanguínea grupo IV
Tema 10 Residuos sanitarios	- Legislación gallega. Decreto residuos sanitarios de Galicia. - Principales residuos generados en la actividad sanitaria. - Segregación y manejo de los residuos
Tema 11: Dermatitis de origen laboral. Equipos de protección individual por contacto: Guantes	- Tipos de guantes en el mercado - Composición de los guantes - Uso correcto de guantes en el trabajo - Dermatitis de origen laboral
Tema 12: Riesgos por agentes físicos en el trabajo : Radiaciones ionizantes.	- Riesgos derivados de las radiaciones ionizantes. - Principales fuentes de radiación en medicina - Zonas de trabajo en radiología - Clasificación de trabajadores expuestos - Principales medidas preventivas
Tema 13: Riesgos por agentes químicos en el trabajo. Medicamentos peligrosos	- Riesgos derivados de los medicamentos peligrosos - Precauciones en la preparación, administración y eliminación de medicamentos peligrosos - Riesgos derivados de los gases anestésicos - Riesgos derivados de antisépticos y desinfectantes - Riesgos derivados del uso del formol en medicina - Principales medidas preventivas
Tema 14 Ergonomía	- La carga física del trabajo - Prevención de lesiones de espalda - Biomecánica corporal en la movilización de cargas y enfermos.
Tema 15 Riesgos psicosociales en el trabajo	- *Psicopatología laboral. - *estres - *burnout - *moobing - Medidas de prevención
Tema 16: Violencia Laboral en el medio sanitario	- Prevención de las situaciones de violencia en el Servicio Gallego de Salud - Violencia Externa-Violencia Interna. - Habilidades de comunicación
Tema 17.- La promoción de la salud en el medio laboral	- Estilos de vida saludables. - La empresa saludable - Principales Programas de salud en las empresas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	39	0	39
Lección magistral	33	66	99
Actividades introductorias	1	1	2
Presentación	0	5	5
Salidas de estudio	1	1	2
Estudio de casos	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio de casos	- Estudio de casos de accidentes de trabajo y enfermedad profesional. - Estudio de casos y situaciones conflictivas en medio laboral que pueden llevar a situaciones de violencia nos trabajadores sanitarios.
Lección magistral	- Las sesiones magistrales constan de exposición de los docentes sobre los temas a desarrollar. Las sesiones magistrales se realizarán en la primera hora, dedicando la segunda la realización de casos prácticos, resolución de dudas y realización de los Talleres.
Actividades introductorias	-Búsqueda bibliográfica y consulta de direcciones web oficiales en el campo de la Prevención de Riscos Laborales: - INSHT - OSHA/ EU - NIOSH - CDC Europa - Portales temáticos en PRL - AET

Presentación	El alumno realizará una exposición de un riesgo detectado en el trabajo como enfermeros y señalará las principales medidas preventivas a aplicar. Tiempo de exposición 10 minutos.
Salidas de estudio	Las visitas programadas este año presentan la dificultad del traslado de los servicios en los que se venían haciendo (radiología y Farmacia) al nuevo Hospital, por lo que la *sú programación *estara pendiente, en función de la *disponibilidad de los nuevos servicios.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Atención personalizada con el profesor en el aula y a través de la plataforma Faitic
Lección magistral	Tutorización personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Los alumnos harán una presentación sobre una situación de riesgo que elija y las medidas preventivas a aplicar. La situación de riesgo puede ser real, es decir, que el alumno evidenciase en su recorrido por las prácticas.	20	A2 A4	B15 B16	C8 C12 C23 C24 C25 C26 C27	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Estudio de casos	Examen final de resolución de casos para demostrar la adquisición de competencias adquiridas.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B9 B10 B14 B15 B16 B17	C8 C9 C10 C12 C23 C24 C25 C26 C27 C28	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	(*)Exame final Parte II: de resolución de casos para demostrar a adquisición de competencias adquiridas.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B9 B10 B14 B15 B16 B17	C8 C9 C10 C12 C23 C24 C25 C26 C27 C28	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de ejercicios y casos prácticos en el aula	10	A1 A2 A3 A4 A5	B9 B10 B14 B15 B16 B17	C8 C9 C10 C12 C23 C24 C25 C26 C27 C28	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura el alumno deberá obtener un mínimo del 50% en cada una de las pruebas propuestas para ponderar la parte superada.

La segunda oportunidad será igual que la primera. Guardase hasta julio la parte superada.
Evaluación NO CONTINUA/GLOBAL: Si el alumnado decide elegir la modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL, deberá solicitarlo explícitamente al coordinador-a de la asignatura, a través del formulario pertinente, en el plazo de un mes a contar desde el primer día del comienzo del curso. Realizará un EXAMEN ACCESORIO que, SUMADO AL EXAMEN PRINCIPAL, PONDERARÁN EN TOTAL O 100 %. Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Más información de como se lleva a cabo la calificación de la materia, del contenido del examen, de los tipos de preguntas y de su ponderación en la plataforma MOOVI.

La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar está disponible en la siguiente dirección web:
<http://direcceuemeixoeiro.webs.uvigo.es/index.php/es/component/k2/item/116-indice-docencia>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- **Ley 31/95 de Prevención de Riesgos Laborales (BOE 10/11/95),**

MINISTERIO TRABAJO, - **Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo de la OIT**, - Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo, 2001

- Gestal Otero JJ, **RIESGOS LABORALES EN TRABAJADORES SANTIARIOS**, Interamericana-McGraw-Hill,1993., 1993

Bibliografía Complementaria

- **RD 39/1997 Reglamento de los Servicios de Prevención (BOE 31/01/1997),**

- **<http://www.insst.es>,**

- <http://www.fisterra.com>,

- <http://osha.eu.int>,

<http://enfermeriadeltrabajo.com/>,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas IV**

Asignatura	Prácticas clínicas IV			
Código	V52G140V01405			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Lojo Vicente, María Victoria			
Profesorado	Alonso Crespo, David Barreiro Hernández, Aarón Josué Estévez Villar, Concepción González Oya, Jacinto Luis Lojo Vicente, María Victoria			
Correo-e	maria.victoria.lojo.vicente@sergas.es			
Web	http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro			
Descripción general	La práctica clínica es una actividad en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias en los distintos Servicios Asistenciales del área y Centros de Atención Primaria que permita incorporar a través de la atención individualizada a la persona, competencias de comunicación, razonamiento clínico, juicio crítico, gestión clínica, valores profesionales y actitudes necesarias para el ejercicio de la profesión. La asignatura se compone de 3 módulos: 1-prácticas de Enfermería Comunitaria en los distintos centros de salud del área. 2-prácticas de simulación de Enfermería Materno infantil. 3-prácticas de simulación de cuidados de enfermería en Servicios Especiales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad

B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B3	C10	D3
	A4	B4	C11	D4
	A5	B5	C12	D5
		B6	C17	D6
		B7	C18	D7
		B8	C19	D8
		B9	C22	D9
		B10	C24	D10
		B11	C25	D11
		B12	C26	
		B13	C29	
		B14	C31	
		B15	C33	
		B16	C42	
		B17	C44	
		B18	C49	
			C50	
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B2	C8	D1
	A2	B3	C26	D2
	A3	B7	C49	D3
	A4			D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

Contenidos

Tema	
MODULO ENFERMERIA COMUNITARIA Atención al individuo. Abordaje de necesidades y problemas de salud.	-Recomendaciones preventivas cardiovasculares. -Recomendaciones sobre estilos de vida. -Hipertensión arterial. -Diabetes. -EPOC -Anticoagulación oral. -Vacunaciones en el adulto. -Hábitos de vida saludable
MODULO ENFERMERIA COMUNITARIA Abordaje de grupos poblacionales y grupos con factores de riesgo.	-Atención al niño y adolescentes. -Atención a la mujer. -Atención al anciano. Atención al paciente inmovilizado. -Atención a la familia.
MODULO ENFERMERIA COMUNITARIA Consulta de enfermería. Trabajo en equipo. Atención a la comunidad.	-Agenda de enfermería. -PAE. -Entrevista clínica. -Sistemas de registro.
MODULO MATERNOINFANTIL Práctica de simulación A.	- Valoración del crecimiento y desarrollo. Interpretación de los Patrones Antropométricos infantiles de la OMS y las curvas y tablas de crecimiento de la Fundación Faustino Orbeago - Cumplimentar parámetros de somatometría infantil. - Técnicas de inmovilización... - Otras.....
MODULO MATERNOINFANTIL Práctica de simulación B.	-Preparación, dosificación y administración de medicamentos en Pediatría.
MODULO MATERNOINFANTIL Práctica de simulación C.	-Técnicas pediátricas en alimentación enteral. - Sondaje nasogástrico. - Recolección de orina en lactantes
MODULO MATERNOINFANTIL Práctica de simulación D.	-Alimentación con leche artificial del lactante. -Realización del baño, higiene y vestimenta del recién nacido.
MODULO MATERNOINFANTIL Práctica de simulación E.	-Realizar recolección de distintas muestras biológicas. -Canalización y fijación de vía periférica en maniquí (Epicraneal).
MODULO SERVICIOS ESPECIALES Práctica de simulación A	Valoraciones básicas (constantes, sedación, analgesia y delirio) y monitorización de críticos. Gráficas.

MODULO SERVICIOS ESPECIALES Práctica de simulación B	Monitorización arterial (técnica). Bacteriemia Zero.
MODULO SERVICIOS ESPECIALES Práctica de simulación C	Manejo del tubo endotraqueal y aspiraciones. Neumonía Zero.
MODULO SERVICIOS ESPECIALES Práctica de simulación D	Medicación especial de críticos (principales grupos de fármacos, bombas de infusión, precauciones).
MODULO SERVICIOS ESPECIALES Práctica de simulación D	Nociones básicas de Ventilación Mecánica (componentes, modelos de V. M., principales valores).
TALLERES	Talleres asociados a esta materia

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	225	0	225
Prácticum, Practicas externas y clínicas	103	0	103
Prácticas de laboratorio	103	0	103
Talleres	19	0	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Prácticas Clínicas en los centros de salud del área sanitaria de Vigo
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Prácticas Clínicas en las unidades especiales de los hospitales del área sanitaria de Vigo
Prácticas de laboratorio	Trabajo en grupos reducidos con apoyo de material de simulación
Talleres	Obradoiros en los que se profundizará en el aprendizaje de los contenidos asociados a la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	A través de correo electrónico y las tutorías.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	A través de correo electrónico y las tutorías.
Prácticas de laboratorio	A través de correo electrónico y las tutorías.
Talleres	A través de correo electrónico y las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Prácticas Clínicas en los centros de salud del área sanitaria de Vigo	50	A1	B1	C4	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B3	C10	D3
			A4	B4	C11	D4
			A5	B5	C12	D5
				B6	C17	D6
				B7	C18	D7
				B8	C19	D8
				B9	C22	D9
				B10	C24	D10
				B11	C25	D11
				B12	C26	
				B13	C29	
				B14	C31	
				B15	C33	
				B16	C42	
				B17	C44	
				B18	C49	
					C50	

Prácticum, Practicas externas y clínicas	Prácticas Clínicas en las unidades especiales de los hospitales del área sanitaria de Vigo	23	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18	C4 C8 C10 C11 C12 C17 C18 C19 C22 C24 C25 C26 C29 C31 C33 C42 C44 C49 C50	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Prácticas de laboratorio	Trabajo en grupos reducidos con apoyo de material de simulación	23	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18	C4 C8 C10 C11 C12 C17 C18 C19 C22 C24 C25 C26 C29 C31 C33 C42 C44 C49 C50	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Talleres	Talleres en los que se profundizará en el aprendizaje de los contenidos asociados a la materia	4	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18	C4 C8 C10 C11 C12 C17 C18 C19 C22 C24 C25 C26 C29 C31 C33 C42 C44 C49 C50	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRÁCTICAS CLÍNICAS EN LOS CENTROS DE SALUD: la distribución de los porcentajes para superar esta parte son: 33,3% caso domiciliario, 33,3 caso paciente crónico y 33,3% evaluación del tutor en el centro de salud.

PRÁCTICAS CLÍNICAS EN LAS UNIDADES ESPECIALES: la distribución de los porcentajes para superar esta parte son: 100% evaluación del tutor-a de las unidades especiales.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO/SIMULACIÓN: la distribución de los porcentajes para superar esta parte son: Profesora Concepción: 40% prueba de evaluación y 10% participación en los grupos de trabajo. Profesores David e Aarón: 40% proba

de evaluación y 10% participación en los grupos de trabajo.

TALLERES: la asistencia a los talleres es obligatoria. La ausencia a los mismos tendrá una penalización, en la nota de este apartado, de 0.3 puntos por cada hora no asistida.

ASPECTOS COMUNES A LA MATERIA:

- Ausencias: se seguirá la normativa estipulada en la guía de prácticas clínicas (en Moovi y en la página web).

La nota final será dada por la suma y promedio ponderado de todas las partes evaluadas, siendo una condición esencial aprobar cada módulo por separado.

Cualquier información relacionada con el progreso de esta materia estará disponible para los estudiantes en la plataforma MOOVI.

Será imprescindible superar esta materia para cursar prácticas clínicas V.

La evaluación de Julio será de continuidad para alcanzar las competencias no conseguidas en enero.

Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

A. Martín Zurro, S. F. Cano Pérez y J. Gené Badía, **Atención Primaria, Problemas de Salud en la consulta de médico de familia**, 2019, Elsevier,

Bibliografía Complementaria

MARY ANN TOWLE, **ASISTENCIA DE ENFERMERIA MATERNO-NEONATAL**, 2010,

Sandra F. Smith. Donna J. Duell, Barbara C Martin, **Técnicas de enfermería clínica II Volumen**, 2009,

A. Martín Zurro, Gloria Jodar Solá, **Atención Familiar y Salud Comunitaria**, 2018,

Semfyc.es, **Programa de actividades preventivas y promoción de la salud**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V52G140V01406

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria II/V52G140V01206

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Prácticas clínicas III/V52G140V01306

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Prácticas clínicas II/V52G140V01303

Enfermería clínica II/V52G140V01205

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

Enfermería materno-infantil/V52G140V01302

Otros comentarios

Lectura de la Guía de Prácticas Clínicas

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas V**

Asignatura	Prácticas clínicas V			
Código	V52G140V01406			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Estévez Villar, Concepción			
Profesorado	Estévez Villar, Concepción			
Correo-e	concepcion.estevez.villar2@sergas.es			
Web	http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro			
Descripción general	La práctica clínica como componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje de la enfermería, brinda la oportunidad de desarrollar un conocimiento en acción que aporte al alumnado las competencias necesarias para el desarrollo de una práctica excelente. Este programa está estructurado en tres rotatorios clínicos independientes que son: Unidades de Servicios Especiales, Unidades de Salud Mental y Unidades de Materno-Infantil, con una evaluación final de competencias en las distintas Unidades.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad

B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, genero, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B3	C10	D3
	A4	B4	C11	D4
	A5	B5	C12	D5
		B6	C13	D6
		B7	C15	D7
		B8	C17	D8
		B9	C18	D9
		B10	C19	D10
		B11	C22	D11
		B12	C23	
		B13	C24	
		B14	C25	
		B15	C26	
		B16	C29	
		B17	C31	
		B18	C33	
			C35	
			C36	
			C37	
			C42	
			C44	
			C49	
			C50	

Contenidos

Tema	
Prácticas clínicas : Modulo de Servicios Especiales. El alumnado realizará las prácticas divididos en dos grupos en las Unidades de Cuidados Intensivos, Reanimación y Urgencias de los hospitales de la EOXI de Vigo en los que a través de la práctica clínica real tutelada serán desarrollados contenidos generales y específicos vinculados a: el cuidado integral del paciente, el establecimiento de la relación terapéutica, el autocuidado personal y de los equipos de trabajo y el desarrollo de un conocimiento científico y pensamiento crítico.	Contenidos relacionados con proceso del cuidado integral en enfermería que " garanticen el bienestar , la calidad y la seguridad de las personas atendidas." Contenidos relacionados con el establecimiento de la relación terapéutica asentada en el "establecimiento de una relación empática y respetuosa con el paciente y familia ,acorde con situación de la persona y el problema de salud y etapa de desarrollo utilizando estrategias y habilidades que permitan la comunicación efectiva con el paciente, familia y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses." Contenidos relacionados con el autocuidado personal y de los grupos de trabajo asimilados a través de la observación, involucración y reflexión de la práctica clínica y la participación en las supervisiones. Contenidos relacionados con el conocimiento científico y pensamiento crítico que " faciliten la aplicación de la metodología científica al proceso de cuidar."
Prácticas Clínicas:-Módulo Materno El alumnado realizará prácticas en una de las unidades que conforman el área materno-infantil en las que a través de la práctica clínica real tutelada serán desarrollados contenidos generales y específicos vinculados a: el cuidado integral del infante, el establecimiento de la relación terapéutica, el autocuidado personal y de los equipos de trabajo y el desarrollo de un conocimiento científico y pensamiento crítico.	Contenidos relacionados con proceso del cuidado integral en enfermería que " garanticen el bienestar, la calidad y la seguridad de las niñas/os y adolescentes atendidas." Contenidos relacionados con el establecimiento de la relación terapéutica asentada en el "establecimiento de una relación empática y respetuosa con el infante y familia acorde con situación particular de la diada infante/familia, el problema de salud y etapa de desarrollo utilizando estrategias y habilidades que permitan la comunicación efectiva con el paciente, familia y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses." Contenidos relacionados con el autocuidado personal y de los equipos de trabajo asimilados a través de la observación, involucración y reflexión de la práctica clínica y participación en las supervisiones. Contenidos relacionados con el conocimiento científico y pensamiento crítico que " faciliten la aplicación de la metodología científica al proceso de cuidar."

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	147	3	150
Prácticum, Practicas externas y clínicas	147	3	150
Prácticum, Practicas externas y clínicas (Repetida no usar)	147	3	150
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Unidades de Cuidados Críticos Cada una de las rotaciones tendrá una duración de 21 días durante los cuales el alumnado estará tutelado por las/os supervisoras /es de las unidades y las/os profesionales de enfermería en la práctica clínica diaria. El alumnado adquirirá las competencias en el cuidado del paciente a través del proceso de integración de los contenidos de las materias teóricas, de la práctica tutelada y de la práctica reflexiva. En cada una de las rotaciones se realizará como mínimo 2 sesiones de supervisión con la profesora coordinadora del área como metodología que permite trabajar en la práctica reflexiva. Se comentarán a nivel grupal las dificultades relacionadas con la relación terapéutica, con las relaciones interprofesionales / interpersonales. Presentación de casos clínicos relevantes.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Unidades de Pediatría Cada una de las rotaciones tendrá una duración de 21 días durante los cuales el alumnado estará tutelado por las/os supervisoras /es de las unidades y las/os profesionales de enfermería en la práctica clínica diaria. El alumnado adquirirá las competencias en el cuidado del paciente a través del proceso de integración de los contenidos de las materias teóricas, de la práctica tutelada y de la práctica reflexiva. En cada una de las rotaciones se realizará como mínimo 2 sesiones de supervisión con la profesora coordinadora del área como metodología que permite trabajar en la práctica reflexiva. Se comentarán a nivel grupal las dificultades relacionadas con la relación terapéutica, con las relaciones interprofesionales / interpersonales. Presentación de casos clínicos relevantes.
Prácticum, Practicas externas y clínicas (Repetida no usar)	Unidad Urgencias Cada una de las rotaciones tendrá una duración de 21 días durante los cuales el alumnado estará tutelado por las/os supervisoras /es de las unidades y las/os profesionales de enfermería en la práctica clínica diaria. El alumnado adquirirá las competencias en el cuidado del paciente a través del proceso de integración de los contenidos de las materias teóricas, de la práctica tutelada y de la práctica reflexiva. En cada una de las rotaciones se realizará como mínimo 2 sesiones de supervisión con la profesora coordinadora del área como metodología que permite trabajar en la práctica reflexiva. Se comentarán a nivel grupal las dificultades relacionadas con la relación terapéutica, con las relaciones interprofesionales / interpersonales. Presentación de casos clínicos relevantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Atención personalizada en la Escuela de Enfermería y en las aulas de formación do HAC previa solicitud a través de Moovi.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Atención personalizada en la Escuela de Enfermería y en las aulas de formación do HAC previa solicitud a través de Moovi.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticum, Practicas externas y clínicas	Modulo Enfermería Materno Infantil:	34	A1	B1	C4	D1
	Las/os supervisoras/es de las distintas unidades con		A2	B2	C8	D2
	el asesoramiento		A3	B3	C10	D3
	de las enfermeras/os que participen en el proceso de		A4	B4	C11	D4
	formativo del		A5	B5	C12	D5
	alumnado cumplimentarán un informe /entregado			B6	C13	D6
	por la profesora en el			B7	C15	D7
	que se valora el nivel de adquisición de las			B8	C17	D8
	competencias propuestas			B9	C18	D9
	para esta materia .			B10	C19	D10
	Al final de la rotación se presentará un diario			B11	C22	D11
	reflexivo y/o actividad			B12	C23	
	complementaria.			B13	C24	
	Se realizarán como mínimo dos sesiones de			B14	C25	
	supervisión con la docente			B15	C26	
	,en las que el alumnado llevará a cabo la			B16	C29	
	presentación de			B17	C31	
	casos/situaciones relevantes en su práctica clínica e			B18	C33	
	intercambio de				C35	
	impresiones con el resto del grupo.				C36	
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Módulo Críticos/ Módulo Urgencias	66	A1	B1	C4	D1
	Las/os supervisoras/es de las distintas unidades con		A2	B2	C8	D2
	el asesoramiento		A3	B3	C10	D3
	de las enfermeras/os que participen en el proceso de		A4	B4	C11	D4
	formativo del		A5	B5	C12	D5
	alumnado cumplimentarán un informe /entregado			B6	C13	D6
	por la profesora en el			B7	C15	D7
	que se valora el nivel de adquisición de las			B8	C17	D8
	competencias propuestas			B9	C18	D9
	para esta materia .			B10	C19	D10
	Al final de la rotación se presentará un diario			B11	C22	D11
	reflexivo y/o actividad			B12	C23	
	complementaria.			B13	C24	
	Se realizarán como mínimo dos sesiones de			B14	C25	
	supervisión con la docente			B15	C26	
	,en las que el alumnado llevará a cabo la			B16	C29	
	presentación de			B17	C31	
	casos/situaciones relevantes en su práctica clínica e			B18	C33	
	intercambio de				C35	
	impresiones con el resto del grupo.				C36	
					C37	
					C42	
					C44	
					C49	
					C50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modulo Cuidados Especiales. El 70% de la nota final corresponde a las prácticas en las distintas unidades y el 30% a actividades complementarias : diario reflexivo, participación en foro, etc.

-Modulo Materno Infantil. El 70% de la nota final corresponde a las prácticas en las distintas unidades y el 30% a actividades complementarias : diario reflexivo, participación en foro, etc.

En el fin de cada rotación el alumnado deberá justificar su asistencia a través de la entrega de la hoja de firmas.

Para superar la materia es condición indispensable aprobar cada una de las rotaciones.

En lo referente a la obligatoriedad de presencialidad y la gestión de las ausencias se aplicará lo descrito en la Normativa de Prácticas Clínicas de la EUE disponible en la pág.web y en el Moovi de la materia.

La asistencia y participación en las supervisiones tanto grupales como individuales será valorada como condición obligatoria para superar la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Codem, **Código Deontológico de Enfermería**,

Martha Raile Aligood Ann Marriner Tomey Elsevier Mosby Año 2010, **Modelos y Teorías en enfermería.**, 7, Elsevier Mosby, 2010

Carrillo Algarra, Ana Julia, **La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica.**, 2013

Escobar Castellanos, B., **Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: Propuestas de estrategias de aprendizaje.**, 2019

Diagnósticos NANDA., **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020**, Elsevier, 2018

Sandra F Smith, Donna J. Duell, Barbara C Martin, **Técnicas de enfermería Clínica V 2**, 7,

Priscilla Lemone, **Enfermería Médicoquirúrgica**, 4,

Galarreta Alperete S, Martín García C., **Enfermería. Técnicas y procedimientos de Enfermería.**, Panamericana, 2018

Farncoise Collière, **Promover la vida**, McGraw-hill, 1993

Bibliografía Complementaria

Clara Valverde Gefaell, **Comunicación Terapéutica en enfermería**, Grupo Ars XXI, 2007

Guía RNAO, **Profesionalidad en enfermería**, 2007

Guías Fémora., **Procedimientos e protocolos de enfermería**,

Martha Nussbaum, **La inteligencia de las emociones.**, Paidós, 2008

Gorka Vallejo de la Hoz, **Manual Práctico de Enfermería de Cuidados Intensivos.**, Universidad del País Vasco, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V52G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Farmacología y dietética/V52G140V01203

Prácticas clínicas IV/V52G140V01405

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Ética y legislación/V52G140V01202

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V52G140V01304

Prácticas clínicas III/V52G140V01306

Enfermería clínica III/V52G140V01301

Prevención de riesgos laborales en el ámbito sanitario/V52G140V01404

Enfermería en salud mental/V52G140V01305

Prácticas clínicas II/V52G140V01303

Prácticas clínicas I/V52G140V01208

Enfermería materno-infantil/V52G140V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo de Fin de Grado				
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V52G140V01407			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Meixoeiro)			
Coordinador/a	Estévez Villar, Concepción			
Profesorado	Estévez Villar, Concepción Juan Salvadores, Pablo			
Correo-e	concepcion.estevez.villar2@sergas.es			
Web	http://webs.uvigo.es/direcceuemeixoeiro			
Descripción general	El TFG es un trabajo personal que cada estudiante realizará de forma autónoma bajo tutoría docente, permitirá mostrar de forma integrada la adquisición de contenidos formativos y las competencias asociadas al Título. Estará asociado a distintas materias. Incluirá, como mínimo: búsqueda y revisión bibliográfica, lectura e integración de la información, elaboración de información relevante, redacción y presentación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro del contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C1	Conocer y identificar la estructura y función del cuerpo humano. comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
C2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
C3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C5	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
C6	Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
C7	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta violencia
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar,desarrollando los planes de cuidados correspondientes
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
C20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad
C21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un Equipo de Atención
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
C27	Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados a realizar y su evaluación
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
C34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo, en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo

C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
C38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores
C39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
C40	Ser capaz de proporcionar formación e información para la salud de los padres o cuidadores primarios
C41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
C45	Conocer el Sistema Sanitario Español
C46	Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados
C47	Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos
C48	Conocer la legislación aplicable y el Código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el Código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
C51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los pacientes en situación de enfermedad avanzada y/o terminal
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de diseñar y ejecutar un plan de investigación

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C4	D4
A5	B5	C5	D5
	B6	C6	D6
	B7	C7	D7
	B8	C8	D8
	B9	C9	D9
	B10	C10	D10
	B11	C11	D11
	B12	C12	
	B13	C13	
	B14	C14	
	B15	C15	
	B16	C16	
	B17	C17	
	B18	C18	
		C19	
		C20	
		C21	
		C22	
		C23	
		C24	
		C25	
		C26	
		C27	
		C28	
		C29	
		C30	
		C31	
		C32	
		C33	
		C34	
		C35	
		C36	
		C37	
		C38	
		C39	
		C40	
		C41	
		C42	
		C44	
		C45	
		C46	
		C47	
		C48	
		C49	
		C50	
		C51	
		C52	

Contenidos

Tema

La materia TFG se organizará en base a tres actividades que el alumnado deberá realizar adecuadamente:

- 1.- Realización a nivel personal de un trabajo original relacionado con alguno de los múltiples ámbitos de la profesión enfermera y la ciencia del cuidado.
- 2.- Entrega en plazo de una memoria escrita del trabajo realizado.
- 3.- Presentación y defensa del trabajo delante de un tribunal de evaluación que lo evaluará y calificará.

Las normas de presentación y defensa estarán fijadas por el grupo coordinador del TFG de acuerdo con la Normativa del TFG

Realización de búsquedas bibliográficas

Búsqueda de información científica relevante en las principales fuentes de información científica sanitaria

Lecturas	Lectura crítica de artículos y otra documentación científica sanitaria
Valoración, diseño y ejecución de un plan de investigación	Diseñar y llevar al fin y a la postre un plan de investigación: introducción, hipótesis y objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones y bibliografía

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	30	0	30
Trabajo tutelado	12	230	242
Talleres	4	0	4
Presentación	1	20	21
Trabajo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	El trabajo fin de grado se realizará bajo la supervisión de un /a profesor/a que ejercerá las funciones de tutor/a. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración, presentación y cualquier otro aspecto académico relativo al trabajo fin de grado. Las normas relativas a la tutorización del trabajo fin de grado están recogidas en la Normativa de Trabajo Fin de Grado de la UVigo, y la Normativa de Trabajo Fin de Grado de E.U.E
Talleres	Enfocado a la preparación de la defensa del TFG. A través de técnicas teatrales se pretende que el alumnado adquiera conocimientos y ponga en práctica dinámicas orientadas a la mejora de la expresión oral y corporal.
Presentación	La defensa del TFG será realizada de forma pública y presencial . El alumnado dispondrá de 15 minutos para exponer delante del tribunal el contenido y la orientación de su trabajo . Podrá utilizar cualquier soporte informático.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada por parte del tutor/a
Pruebas	Descripción
Trabajo	Realización de un proyecto de investigación

Evaluación		
Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

TrabajoEntrega de la Memoria del TFG y Defensa pública del mismo.	100	B3	C1	D1
		B4	C2	D2
El TFG debe seguir la guía facilitada en el Moovi da materia.		B5	C3	D3
La memoria debe reflejar la adquisición de competencias a nivel de:		B6	C4	D4
Descripción del contexto en el que se desarrollan el estudio, argumentación		B7	C5	D5
de la justificación y descripción de las tareas y procedimientos orientados a		B8	C6	D6
la obtención de resultados.		B9	C7	D7
Presentación e interpretación de resultados y observaciones realizadas.		B10	C8	D8
Capacidad reflexiva, crítica y discursiva.		B11	C9	D9
		B12	C10	D10
		B13	C11	D11
		B14	C12	
		B15	C13	
		B16	C14	
		B17	C15	
		B18	C16	
			C17	
			C18	
			C19	
			C20	
			C21	
			C22	
			C23	
			C24	
			C25	
			C26	
			C27	
			C28	
			C29	
			C30	
			C31	
			C32	
			C33	
			C34	
			C35	
			C36	
			C37	
			C38	
			C39	
			C40	
			C41	
			C42	
			C44	
			C45	
			C46	
			C47	
			C48	
			C49	
			C50	
			C51	
			C52	

Otros comentarios sobre la Evaluación

- El Grupo Coordinador del TFG establecerá, dentro del periodo lectivo, las fechas de presentación de los trabajos y su defensa oral.

- Para la defensa del TFG será necesario obtener la autorización por parte del tutor.- La evaluación se llevará a cabo por un tribunal nombrado al efecto por el Grupo Coordinador del TFG entre el profesorado de la Escuela, el tribunal será el encargado de calificar los trabajos. - Podrá nombrarse más de un tribunal en base a los siguientes criterios: número de matriculados y temas que aborden los trabajos. - El tribunal evaluará la presentación escrita y oral del TFG, que equivaldrá al 100% del total de la nota. No obstante, el tribunal, si así lo considera, puede valorar los comentarios que realice el/la tutor/a. Los porcentajes adjudicados son :-70% Memoria escrita-30% Defensa Oral.- Cualquier información relacionada con la marcha de esta materia, se encontrará a disposición del alumnado en la plataforma Moovi. Se perseguirá el plagio en los trabajos y el uso no justificado de programas de inteligencia artificial.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Nancy Burns, **Investigación en Enfermería**, Elsevier,

Salamanca Castro. Ana Belen, **El aeiou de la investigación en enfermería**, 2ª edición, Fuden,

Recurso Universidad Valencia, **Biblioguies_Bibliotecasuv**,

Bibliografía Complementaria

Articulos en la plataforma,

Sergas/ACIS, **Itinerario en Investigación**,

Lleixà-Fortuño M, Montesó- Curto P, **Investigació en infermeria. Teoria i pràctica**, publicacions URV, 2015

Janet Houser, **Nursing Research:Reading, Using, and Creating Evidence**, Jones & Bartlett Learning,LLC, 2016

Robert E. Stake, **Qualitative Research: Studying How Things Work**, The Guilford Press, 2010

Rafael del Pino Casado,José Ramón Martínez Riera, **Manual para la elaboración y defensa del trabajo de fin de grado en ciencias de la salud**, 2ª Edición, Elsevier, 2022

Susan K. Grove,Jennifer R. Gray, **Investigación en Enfermería**, 7ª Edición, Elsevier, 2019

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ética y legislación/V52G140V01202

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

Metodología de la investigación/V52G140V01401

Estadística: Estadística/V52G140V01106

Otros comentarios

Se recomienda ir realizando las actividades siguiendo la planificación propuesta desde la coordinación de la materia.

Se recomienda asistir a todos los seminarios programados
