



## Facultad de Biología

### Presentación

<http://bioloxia.uvigo.es/es/facultad/presentacion>

### Equipo Decanal

<http://bioloxia.uvigo.es/es/facultad/equipo-decanal>

### Página web

<http://bioloxia.uvigo.es/es/>

## Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras

### Asignaturas

#### Curso 1

| Código        | Nombre                                                                   | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| V02M066V09101 | Orientación y Función Tutorial                                           | 1c           | 3.5        |
| V02M066V09102 | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria        | 1c           | 4.5        |
| V02M066V09103 | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos                   | 1c           | 4.5        |
| V02M066V09104 | Sistema Educativo y Educación en Valores                                 | 1c           | 3.5        |
| V02M066V09230 | Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional           | 1c           | 8          |
| V02M066V09231 | Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras                     | 2c           | 12         |
| V02M066V09232 | Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras | 1c           | 6          |
| V02M066V09301 | Prácticas Externas                                                       | 2c           | 12         |
| V02M066V09401 | Trabajo Fin de Máster                                                    | 2c           | 6          |

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Orientación y Función Tutorial</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Asignatura                            | Orientación y Función Tutorial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Código                                | V02M066V09101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Titulación                            | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Descriptores                          | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                                       | 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición                    | #EnglishFriendly<br>#PortuguêsAmigável<br>Castellano<br>Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Departamento                          | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Coordinador/a                         | Doval Ruiz, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Profesorado                           | Doval Ruiz, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Correo-e                              | mdoval@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Web                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descripción general                   | <p>La asignatura "Orientación y Función Tutorial" forma parte del módulo común del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.</p> <p>El contenido curricular de esta asignatura pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el/la estudiante [futuro/a docente], abordando los procesos de orientación y tutoría en el trabajo educativo diario, así como el diseño de planes y programas de acción tutorial basados en un enfoque educativo inclusivo y altamente personalizado, en colaboración con los equipos docentes, el alumnado y las familias.</p> <p>Asignatura del programa English Friendly. El alumnado internacional podrá solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la asignatura en inglés, b) atención tutorial en inglés, c) realización de pruebas y evaluaciones en inglés.</p> <p>Asignatura del programa Portugués Amigável. El alumnado internacional podrá solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la asignatura en la(s) lengua(s) extranjera(s), b) atención tutorial en la(s) lengua(s) extranjera(s), c) realización de pruebas y evaluaciones en lengua extranjera.</p> |            |       |              |

| <b>Resultados de Formación y Aprendizaje</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B1                                           | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.                                                                                                                                                                                                        |
| B4                                           | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                   |
| B6                                           | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                    |
| B7                                           | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B9                                           | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.                                                                         |
| B11                                          | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.                                                                                                                                                                                                                         |
| B18                                          | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.                                                                                                                                                                                    |
| C1                                           | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.                                                                                                                                                                                                                             |
| C3                                           | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                 |
| C4                                           | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.                                                                                                                                                                |
| C7                                           | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C8  | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C9  | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                                                                                   |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                       |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                                                                                               |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                        |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                                                                                                                                                              |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                    | Resultados de Formación y Aprendizaje    |                                            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| RA02.Ser capaz de adquirir señales reales utilizando hardware específico.                                                                             |                                          | C22                                        |          |
| Diseñar y aplicar estrategias y programas de atención a la diversidad del alumnado, así como de apoyo a las familias.                                 |                                          | C1<br>C4<br>C9<br>C10<br>C12               | D1<br>D3 |
| Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza secundaria.                                        |                                          | C3<br>C7<br>C9<br>C13<br>C19<br>C24<br>C31 | D1<br>D2 |
| Diseñar y aplicar estrategias y programas de atención a la diversidad del alumnado, así como de apoyo a las familias.                                 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C3<br>C4<br>C9<br>C10<br>C12<br>C30  | D1<br>D3 |
| Conocer y aplicar algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.                                        | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B11<br>B18       | C4<br>C7<br>C21<br>C30<br>C31              | D1<br>D3 |
| Promover y mantener la comunicación con la familia y el entorno, informando y asesorando nos diversos ámbitos de la orientación y la acción tutorial. | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12               | D1<br>D3 |

### Contenidos

|                                                 |                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                            |                                                                                       |
| 1.- Bases conceptuales del ámbito *disciplinar. | 1.1Concepto y principios de orientación. La función *titorial: concepto y contenidos. |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.- Bases legislativas de la orientación y función *tutorial.                                                   | 2.1De las leyes orgánicas al decreto 120/1998 y la orden que lo desarrolla. Otras disposiciones relacionadas con la orientación y la *tutoría: reglamentos de centros, currículo, evaluación *psicopedagógica y atención a la diversidad |
| 3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad. | 3.1Funciones del diagnóstico en la educación secundaria: preventiva y *correctiva. Diagnóstico y atención a la diversidad. El diagnóstico en las dificultades de aprendizaje                                                             |
| 4.- Programas y estrategias de intervención para *atención a la diversidad.                                     | 4.1Programas de intervención en la atención a la diversidad y principales estrategias didácticas.                                                                                                                                        |
| 5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.                                            | 5.1Medidas comunes de atención a la diversidad. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad                                                                                                                                      |
| 6.- Diseño y desarrollo del Plan de Acción *Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la *tutoría..    | 6.1Concepto de plan de acción *tutorial para la educación secundaria. Diseño, ejecución y evaluación de un *PAT en educación secundaria. Actividad orientadora del profesor tutor, estrategias y técnicas.                               |
| 7.- La participación de las familias en centros y su orientación.                                               | 7.1La relación familia y profesores tutores. Las familias en la toma de decisión en los centros de secundaria. La orientación a las familias desde la *tutoría y el departamento de orientación: el consejo orientador                   |

## Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación               | 2              | 4                    | 6             |
| Foros de discusión         | 0              | 2                    | 2             |
| Lección magistral          | 8              | 16                   | 24            |
| Seminario                  | 0              | 2                    | 2             |
| Actividades introductorias | 1.5            | 0                    | 1.5           |
| Trabajo tutelado           | 4              | 8                    | 12            |
| Trabajo                    | 0              | 40                   | 40            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación               | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Foros de discusión         | Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.                                                                                                      |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases *teóricase/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                               |
| Seminario                  | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                              |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la materia.                                                                                                                           |
| Trabajo tutelado           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                 |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Realización de trabajos y actividades derivadas de los contenidos de la materia. |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                          |                                                                            |                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Presentación       | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...<br>Se pode llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                      | 10 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
| Foros de discusión | Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.                                                                                                                                                                             | 10 |                                          | C31                                                                        | D3             |
| Trabajo tutelado   | El estudiante desarrolla ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                                                                                                    | 40 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C21<br>C24<br>C30<br>C31        | D1<br>D2<br>D3 |
| Trabajo            | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se pode llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 40 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Criterios para superar la asignatura □ Primera convocatoria:

- **Alumnado asistente:** Se considera alumnado asistente aquel que acude regularmente a clase (mínimo un 80%). Este deberá participar en las tres modalidades indicadas en el apartado de Evaluación, siendo condición indispensable para superar la asignatura obtener al menos la mitad de la puntuación en cada una de ellas.
- **Alumnado no asistente:** Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste de forma regular a clase (falta más de un 20%). Este deberá realizar un examen que abarcará todos los contenidos de la asignatura, incluidos aquellos trabajados en las actividades prácticas. Será condición indispensable obtener un mínimo de 5 puntos para superar la asignatura.

#### Segunda convocatoria:

Las partes de la asignatura superadas en la primera oportunidad no serán objeto de evaluación en la segunda, considerándose aprobadas durante el presente curso académico. En caso de no superar esta última convocatoria, no se conservarán las calificaciones obtenidas. Esta convocatoria responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

#### Fechas de exámenes:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el apartado □exámenes□.

---

### Otras observaciones:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá adaptarse para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado de la asignatura y se concibe con cierta flexibilidad; en consecuencia, podrá requerir alguna rectificación motivada por el grupo real de estudiantes o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Asimismo, se facilitará al alumnado información complementaria o pautas específicas que resulten necesarias en cada momento del proceso formativo.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. En consonancia con ello, la asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental, en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Álvarez, M. e Bisquerra, R., **Orientación educativa**, Wolters Kluwer, 2012

Arnaiz, P. e Isus, S., **La tutoría, organización y tareas**, Graó, 2008

Expósito, J. (Coord.), **La acción tutorial en la Educación Actual**, Editorial Síntesis, 2014

Gallego, S. e Riart, J. (coord.), **La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas**, Octaedro, 2006

Giner Tarrida, A., **La tutoría y el tutor: estrategias para su práctica**, Horsori, 2008

Torrego, J. C. (coord.), **La tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014

#### Bibliografía Complementaria

Ballesteros, M. e Outros, **Las competencias del profesorado para la acción tutorial**, CISSPRAXIS, 2002

Bisquerra, R. (Coord.), **La práctica de la orientación y la tutoría**, CISSPRAXIS, 2002

Cobos, A., **Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la Psicopedagogía**, Narcea, 2022

Gallego, S. e Riart, J., **La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas**, Octaedro, 2006

Riart Vendrell, J., **Manual de tutoría y orientación en la diversidad**, Pirámide, 2007

Xunta de Galicia, **A orientación educativa e profesional en Galicia**, Xunta de Galicia, 2000

---

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

El uso de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, de conformidad con las directrices de la FETS (<https://fcce.uvigo.es/gl/o-centro/normativa-e-formularios/#normativa>) y con la normativa que establezca la Universidad de Vigo.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Código              | V02M066V09102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Coordinador/a       | Ares Ferreirós, Martina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Profesorado         | Ares Ferreirós, Martina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Correo-e            | mares@uvigo.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del posgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primero *cuatrimestre del primero curso y facilita la comprensión de las llaves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (*cognición, lenguaje, personalidad, etc.) al largo del período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de maestros de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje. |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                            |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| B16    | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.                                                                                                                                                    |
| B18    | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.                                                                                                            |
| C1     | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.                                                                                                                                                     |
| C2     | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.                                                                                                                   |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                         |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.                                                                                        |
| C21    | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.                                                                                                                                        |
| C26    | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                                                                             |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                      |

**Resultados previstos en la materia**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                            |            |                             |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|----|
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad, y al respecto a los derechos humanos. | B9<br>B18  | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C21 | D3 |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales                                                                                                                                                       | B16<br>B18 | C21<br>C26                  | D3 |

## Contenidos

| Tema                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | Psicología<br>Psicología del desarrollo<br>Psicología de la Educación<br>Comportamiento humano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO                                     | Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia.<br>Desarrollo cognitivo en la adolescencia.<br>Desarrollo afectivo-social en la adolescencia                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN                                    | Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos.<br>Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA     | Necesidades Específicas de Apoyo Educativo<br>Dificultades específicas de Aprendizaje en Lectura, escritura y cálculo<br>Necesidades Educativas Especiales<br>TDAH                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 8              | 12                   | 20            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2              | 37.5                 | 39.5          |
| Trabajo tutelado                          | 12             | 10                   | 22            |
| Examen de preguntas objetivas             | 1              | 30                   | 31            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                           | Descripción                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral                         | La profesora explica y resuelve dudas relacionadas con cada uno de los bloques temáticos                               |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma. |
| Trabajo tutelado                          | Actividades y prácticas para resolver de forma individual o en grupo sobre contenidos de la materia                    |

## Atención personalizada

| Metodologías                              | Descripción                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral                         | La profesora atiende y resuelve dudas relacionadas con los bloques temáticos de forma presencial o a través de tutorías y correo electrónico.       |
| Resolución de problemas de forma autónoma | La profesora atiende y resuelve dudas relacionadas con los problemas planteados de forma presencial o a través de tutorías y correo electrónico.    |
| Trabajo tutelado                          | La profesora atiende y resuelve dudas relacionadas con el trabajo a realizar de forma presencial o a través de tutorías.                            |
| Pruebas                                   | Descripción                                                                                                                                         |
| Examen de preguntas objetivas             | La profesora resuelve dudas durante la realización de la prueba e también en las sesiones previas a la realización de la misma de forma presencial. |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|             |              |                                       |



|                                           |                                                                                                                        |    |                  |                                    |    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------------------------------------|----|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma. | 40 | B9<br>B16<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C21<br>C26 | D3 |
| Trabajo tutelado                          | Actividades y prácticas para resolver de forma individual o en grupo sobre contenidos de la materia.                   | 30 | B9<br>B16<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C21<br>C26 | D3 |
| Examen de preguntas objetivas             | 20 o 40 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta.                                                            | 30 | B9<br>B16<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C21<br>C26 |    |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc... serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en moovi, y también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua. Para aprobar la modalidad de evaluación continua, los/as estudiantes deberán tener aprobada cada metodología y prueba de evaluación.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación global, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación global supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berger, S.K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2016

Caballero, M., **Neuroeducación en el currículo**, Pirámide, 2019

Coll, C., **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010

Lou, M.A., **Atención a las necesidades educativas específicas. Educación Secundaria**, Pirámide, 2011

Santrock, J.W., **Psicología de la educación**, McGraw-Hill, 2011

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J. y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

#### Bibliografía Complementaria

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología del desarrollo para docentes**, Pirámide, 2009

Masats, D. y Nussbaum, L., **Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria**, Síntesis, 2016

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall Hispanoamericana, 2006

Herrera, F. y Ramiro, M. I., **Psicología de la Educación**, Editorial Universidad de Granada, 2021

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V09401

Prácticas Externas/V02M066V09301

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código              | V02M066V09103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.<br>Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras                                                                                                                                       |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Coordinador/a       | Pino Juste, Margarita Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Profesorado         | Bernárdez Gómez, Abraham<br>Pino Juste, Margarita Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Correo-e            | mpino@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descripción general | (*)El curriculum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en los aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimientos (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.). De ahí la importancia del dominio de los contenidos que vamos a trabajar en este modulo. |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Bases conceptuales y legislativas. | Curriculum y teorías curriculares<br>Orientaciones teóricas del curriculum<br>Modelos de curriculum<br>Bases legislativas                                                                                                                                                         |
| 2. Organización de centros Educativos | Organización del alumnado<br>Organización del profesorado y liderazgo<br>Órganos colegiados del centro escolar<br>Documentos institucionales                                                                                                                                      |
| 3. Componentes didácticos             | Competencias<br>Objetivos: tipos y redacción<br>Contenidos: selección y secuenciación<br>Metodología: principios y estrategias<br>Actividades: organización del aula y secuenciación de las actividades<br>Recursos didácticos<br>Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje |

**Planificación**

|                  |                |                      |               |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado | 10             | 20                   | 30            |

|                                 |      |     |      |
|---------------------------------|------|-----|------|
| Aprendizaje basado en proyectos | 0    | 20  | 20   |
| Prácticas con apoyo de las TIC  | 0    | 14  | 14   |
| Lección magistral               | 11.5 | 22  | 33.5 |
| Trabajo                         | 0    | 2.5 | 2.5  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Trabajo tutelado                | Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos con la finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aprendizaje basado en proyectos | <p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas *cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación de la investigación</li> <li>* Selección del tema</li> <li>* Recogida de la información</li> <li>* Aplicación</li> <li>* Análisis de datos</li> <li>* Informe</li> <li>* Seguimiento y evaluación</li> </ul> <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica y en la justificación de la organización del centro elegido para implementar dicha UD que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma MOOVI. El profesorado ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de los profesores y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto.</p> |
| Prácticas con apoyo de las TIC  | Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lección magistral               | <p>Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto.</p> <p>El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Atención personalizada</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías</b>             | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trabajo tutelado                | En las actividades de aula se realizarán tareas prácticas sobre el diseño y organización de los elementos curriculares que el alumnado deberá presentar en su proyecto personalizado, así como actividades de gestión y organización de un centro educativo. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Este proyecto tendrá como finalidad la programación de una unidad didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodológicas activas y participativas.                                                                                                 |

| <b>Evaluación</b>               |                                                                                                                                                                                                                         |              |                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                             | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Trabajo tutelado                | Se calificarán las actividades realizadas en el aula para realizar una retroalimentación positiva y mediante un examen de tipo test se comprobará la consolidación del aprendizaje.                                     | 30           |                                       |
| Aprendizaje basado en proyectos | Cada alumno presentará dos actividades: 1. la programación de una unidad didáctica y 2. justificará la organización del centro donde se implementaría esa UD. Se podrá elegir la temática y el curso de implementación. | 70           |                                       |

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las

competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: el campo de los conocimientos, el campo de los procedimientos, el campo actitudinal y campo relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere de manera integral.

La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:

- 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.
- 2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.
- 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación trabajada en el aula.
- 5.- Estructura lógica de las ideas.
- 6.- Utilización y manejo de las TIC.
- 7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.
- 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas.
- 9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización..
- 12.- Diseño innovador de recursos.
- 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.

El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible.

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad. Para la evaluación continua habrá tres pruebas compuestas por dos trabajos (35%+35%) y un examen (30%), teniendo que obtener por lo menos el 50% de la puntuación en cada una para realizar el cómputo total.

El examen que evalúa los trabajos tutelados será una prueba objetiva durante el proceso de evaluación continua y de preguntas cortas en la evaluación global y extraordinaria.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en la plataforma de teledocencia; también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua o final.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Cabe resaltar que esta prueba estará compuesta por los dos trabajos (35%+35%) y el examen (30%). En caso de superar una de las pruebas de la materia (trabajo o examen) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el acta académica figurará como no superada y se colocará la media resultante de la puntuación global obtenida (atendiendo previamente a su respectiva ponderación).

Más información sobre el proceso de evaluación, así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del

trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua.

El examen será tipo test en la evaluación continua. En la evaluación global y extraordinaria será un examen de preguntas cortas.

Para la EVALUACIÓN FINAL (GLOBAL), por tanto, el estudiante presentará las mismas actividades que durante la evaluación continua.

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial: [http://mpe.uvigo.es/index.php?\\*lang=eres](http://mpe.uvigo.es/index.php?*lang=eres)

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., **Diseño y desarrollo del curriculum.**, Alianza editorial.,

CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza,

##### **Bibliografía Complementaria**

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., **La organización escolar. Práctica y fundamentos.**, GRAO,

---

#### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo y Educación en Valores**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Sistema Educativo y Educación en Valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Código              | V02M066V09104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández González, María Reyes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Profesorado         | Fernández González, María Reyes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Correo-e            | ofoe-to@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Descripción general | <p>Toda práctica educativa de intervención educativa hunde sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.</p> <p>Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.</p> <p>Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.</p> <p>Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.</p> <p>Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes *ocioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa.</p> |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

### Código

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B7  | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.                                                             |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza                                                                                                                                                                                                                            |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C11 | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                        |

## Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultados de Formación y Aprendizaje |            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|----|
| El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOMLOE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria.                                                                                                                                                                                                             | B13                                   | D1         |    |
| El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.                                                                                                                                                       | B7                                    | C10<br>C11 |    |
| El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | B7<br>B13                             | C10        | D1 |

## Contenidos

### Tema

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal. | 1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales.<br>1.2. Clarificación terminológica.<br>1.3. Dimensiones y pilares de la educación.<br>1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal.<br>1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.                                                                                                                                                                 |
| 2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución.                | 2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico.<br>2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMLOE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas.<br>2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares. |
| 3. La educación en valores.                                                                                         | 3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica.<br>3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes.<br>3.3. Evaluación de valores y actitudes.<br>3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos.<br>3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes. |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 8              | 30                   | 38            |
| Trabajo tutelado                          | 6              | 20                   | 26            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 3.5            | 20                   | 23.5          |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.  |
| Trabajo tutelado  | El alumnado aplica conocimientos en casos y problemas prácticos. |

**Atención personalizada**

| Metodologías                              | Descripción |
|-------------------------------------------|-------------|
| Lección magistral                         | Tutorías    |
| Trabajo tutelado                          | Tutorías    |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Tutorías    |

**Evaluación**

|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |            |    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------|----|
| Lección magistral                         | En el caso del ALUMNADO ASISTENTE, la lección magistral se evaluará mediante su presencia en las aulas. Será considerado alumnado asistente aquel que asista, por lo menos, a 5 de las sesiones del módulo. La cualificación por la asistencia a las clases se realizará de acuerdo con el número de sesiones a las que se asistiera. | 20           |                                       | C10<br>C11 |    |
| Trabajo tutelado                          | El alumnado aplica el conocimiento teórico a casos prácticos                                                                                                                                                                                                                                                                          | 40           | B7<br>B13                             | C10<br>C11 |    |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El alumnado realiza un trabajo de elaboración propia según las indicaciones del profesorado.                                                                                                                                                                                                                                          | 40           | B7<br>B13                             | C10<br>C11 | D1 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Las pruebas descritas anteriormente conforman la estructura de la EVALUACIÓN CONTINUA, tanto para el alumnado asistente como para el no asistente.

La EVALUACIÓN GLOBAL constará de las mismas pruebas que la evaluación continua, pero con distintos plazos de entrega, que serán indicados al comienzo del módulo por el profesorado. El alumnado no asistente para compensar los 2 puntos que se pueden conseguir en la evaluación continua por la asistencia al total de las sesiones, deberá realizar un examen tipo test en la fecha oficial.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web del master.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. La superación de las mismas se entenderá alcanzada cuando se tenga como calificación por lo menos la mitad de la nota máxima asignada a cada prueba. El /la alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

**Fuentes de información****Bibliografía Básica**

Camps, V., **El gobierno de las emociones**, 1ª, Herder, 2011

Colom, A.J. (coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, 1ª, Ariel, 1998

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, 1ª, Santillana / UNESCO, 1996

Haydon, G., **Enseñar valores. Un nuevo enfoque**, 1ª, Morata, 2013

Lorenzo Vicente, J.A., **La educación secundaria en España: problemática histórico-educativa y actual**.

**Monográfico. CEE Participación Educativa, número extraordinario**, Ministerio de Educación, 2011

Pozo Andrés, Mª del M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, 1ª, Biblioteca Nueva, 2009

Puig Rovira, J.Mª, Gijón Casares, M., Martín García, X. y Rubio Serrano, L., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, 1ª, Octaedro, 2007

**Bibliografía Complementaria**

Esteve, J.M., **Educación, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad**, 1ª, Octaedro, 2010

Mestre Chust, V., **La necesidad de la educación en Derechos Humanos**, 1ª, UOC, 2007

Sarramona, J., **Fundamentos de educación**, 1ª, CEAC, 1989

Soler, Mª.P. (coord.), **De la educación emocional a la educación en valores**, 1ª, MEC, 2008

UNESCO, **Reimaginar juntos nuestros futuros. Perfiles Educativos**, 44(177), 200-212, 2022

**Recomendaciones**





**DATOS IDENTIFICATIVOS****Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Código              | V02M066V09230                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Departamento        | Dpto. Externo Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Pena, Yolanda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Profesorado         | Fernández Bello, Pablo<br>Fernández Pena, Yolanda<br>Sánchez Rodríguez, Xulia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Correo-e            | yolanda.fernandez@uvigo.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://moovi.uvigo.gal">http://moovi.uvigo.gal</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Descripción general | Esta asignatura proporciona una visión panorámica y comprensiva de la docencia de lenguas extranjeras en España y en Galicia en términos de legislación y de las estructuras educativas actuales en el contexto de los objetivos fijados por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La información proporcionada en el curso será tratada de una manera práctica por medio de debates y de estudios comparativos entre la situación en el contexto nacional y las políticas educativas y aportaciones más significativas de los países de nuestro entorno europeo de manera prioritaria, pero también de otras zonas relevantes del mundo global. |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                                                                                             |
| B5     | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B10    | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.                                                                                                                                                                                                                           |
| B13    | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                          |
| B17    | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C6     | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C7     | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C14 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                        |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultados de Formación y Aprendizaje |                               |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------|
| Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                      | B1<br>B3<br>B4<br>B5                  | C3<br>C7                      | D1<br>D3 |
| Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                                                                             | B4<br>B10<br>B17                      | C8<br>C10<br>C12              | D3       |
| Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B1<br>B13                             | C6<br>C14                     | D1       |
| Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                        | B4<br>B6<br>B13<br>B17                | C7<br>C10<br>C14              | D1<br>D3 |
| Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B5<br>B10<br>B17                      | C3<br>C8<br>C12               | D3       |
| Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | B5<br>B10<br>B17                      | C7<br>C10<br>C12<br>C14       | D3       |
| Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B5<br>B10                             | C3<br>C8<br>C10<br>C12<br>C14 | D3       |
| Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B1<br>B13<br>B17                      | C6<br>C7<br>C14               | D1<br>D3 |

### Contenidos

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Bloque I                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.- La enseñanza de lenguas en el presente modelo educativo, estatal y autonómico.                                              | Visión panorámica de la enseñanza de lenguas en el estado español y en Galicia desde las perspectivas de la educación obligatoria, post-obligatoria o de régimen especial.                                                                                                                                                    |
| 2.- El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Objetivos, métodos y prioridades de la política lingüística europea. | Estudio y discusión de los documentos fundamentales sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto europeo.                                                                                                                                                                                                         |
| 3.- Los niveles de referencia de aprendizaje de lenguas y el desarrollo de competencias.                                        | Descripción y estudio en detalle de las competencias específicas, transversales y complementarias a desarrollar en los distintos niveles de aprendizaje.                                                                                                                                                                      |
| 4.- La enseñanza-aprendizaje y certificación de lenguas extranjeras por las instituciones internacionales.                      | Información relevante sobre instituciones internacionales dedicadas a la enseñanza y certificación de las lenguas extranjeras miembros de ALTE, CERCLES, EALTA, y otras.                                                                                                                                                      |
| Bloque II                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.- El diseño curricular base.                                                                                                  | El currículo, y sus elementos, de las lenguas extranjeras en la ESO, Bachillerato, FP y Escuelas Oficiales de Idiomas. Los proyectos lingüísticos de centro (PLC).                                                                                                                                                            |
| 6.- Las programaciones didácticas vigentes.                                                                                     | Panorámica de las programaciones actuales en los distintos tipos de enseñanza y su discusión desde la perspectiva de los objetivos fijados en el contexto nacional e internacional. La organización de los departamentos de lenguas extranjeras. Acceso a la función pública docente para profesorado de lenguas extranjeras. |

| Planificación           |                |                      |               |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                         | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral       | 28             | 30                   | 58            |
| Resolución de problemas | 4              | 20                   | 24            |
| Trabajo                 | 0              | 50                   | 50            |
| Presentación            | 8              | 60                   | 68            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías            |                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Descripción                                                                                                   |
| Lección magistral       | Clases teóricas en las que se imparten los contenidos del temario.                                            |
| Resolución de problemas | Actividades de aplicación y ampliación de contenidos realizadas por el alumnado en el aula y/o fuera de ella. |

| Atención personalizada  |                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                      |
| Lección magistral       | El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto durante las sesiones presenciales como en horario de tutorías (presenciales y/o en línea). |
| Resolución de problemas | El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto durante las sesiones presenciales como en horario de tutorías (presenciales y/o en línea). |
| Pruebas                 | Descripción                                                                                                                                      |
| Trabajo                 | El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto durante las sesiones presenciales como en horario de tutorías (presenciales y/o en línea). |
| Presentación            | El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto durante las sesiones presenciales como en horario de tutorías (presenciales y/o en línea). |

| Evaluación              |                                                                                                                                                                                                                                               | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje    |                        |          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|------------------------|----------|
|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                          |                        |          |
| Resolución de problemas | Actividades relacionadas con los contenidos de la asignatura, tanto del primer bloque de la asignatura (15%) como del segundo (15%), realizadas dentro o fuera del aula, con o sin previo aviso. Serán el complemento a la lección magistral. | 30           | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B10<br>B13 | C3<br>C6<br>C7<br>C12  | D1<br>D3 |
| Trabajo                 | Recapitulación y comentario crítico individual del contenido del curso, tanto del primer bloque de la asignatura (15%) como del segundo (15%).                                                                                                | 30           | B1<br>B3<br>B4<br>B17                    | C6<br>C7<br>C10<br>C14 | D3       |
| Presentación            | Presentación sobre un aspecto relacionado con el temario de la asignatura durante las sesiones presenciales del curso.                                                                                                                        | 40           | B1<br>B4<br>B6<br>B10<br>B13<br>B17      | C3<br>C8<br>C10<br>C12 | D1<br>D3 |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Consideraciones generales

En la primera edición de actas existen dos sistemas de evaluación: continua y única. La **modalidad por defecto** será la **evaluación continua**, excepto expresa notificación por parte del alumnado de su preferencia por el sistema de evaluación única. El alumnado que opte por la **evaluación única** debe comunicarlo al profesorado de la asignatura **antes de finales de la segunda semana del curso** como fecha límite. Participar en uno de los sistemas de evaluación implica la **imposibilidad de participar en el otro**.

---

## **PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS**

### **1. Evaluación continua**

Para ser evaluado por el sistema de evaluación continua es imprescindible que el alumnado **participe activamente** en la clase, y realice y **entregue en plazo las diferentes tareas** que se vayan proponiendo a lo largo del cuatrimestre. Igualmente, el alumnado que opte por este sistema de evaluación deberá cumplir con el **mínimo de asistencia obligatoria** acordada por el máster (**80%**). De lo contrario, perderá su derecho a la evaluación continua.

La evaluación continua consta de tres componentes:

1. la **resolución de problemas** o actividades realizadas dentro o fuera del aula, con o sin previo aviso, referidas tanto al primer bloque (**15%**) como al segundo bloque de la asignatura (**15%**)
2. el **trabajo** consistirá en la recapitulación y comentario crítico individual del contenido del curso, referido tanto al primer bloque (**15%**) como al segundo bloque de la asignatura (**15%**), redactado y publicado conforme a las directrices establecidas por el profesorado al inicio del curso
3. una **presentación** oral sobre un aspecto relacionado con el contenido del curso previamente acordado con el profesorado (**40%**) que tendrá lugar durante las sesiones presenciales del curso, en la fecha fijada por el profesorado de la asignatura. Será requisito indispensable que el alumnado asista a todas las sesiones de presentaciones para poder realizar una actividad derivada de ellas.

Para superar la asignatura será imprescindible alcanzar una **calificación mínima de 5 puntos** (sobre 10) **en cada uno de los tres componentes**. De no ser el caso, la asignatura estará suspensa aunque la media aritmética sea 5 o superior.

### **2. Evaluación única**

La calificación final del alumnado que opte por este sistema de evaluación se computará en base a la calificación obtenida en un **examen escrito (100%)** sobre los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura, que se realizará en la fecha establecida por la coordinación del máster. Este examen constará de **dos partes**, una por cada uno de los bloques de la asignatura. Cada una de estas partes supondrá el 50% de la nota final. Para superar la asignatura será imprescindible obtener una **calificación mínima de 5 puntos** (sobre 10).

## **SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS**

El alumnado que no apruebe la asignatura en la primera edición de actas o no se presente a la primera oportunidad de evaluación, será evaluado mediante un **examen escrito (100%)** sobre los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura, que se realizará en la fecha establecida por la coordinación del máster. Este examen constará de **dos partes**, una por cada uno de los bloques de la asignatura. Cada una de estas partes supondrá el 50% de la nota final. Para superar la asignatura será imprescindible obtener una **calificación mínima de 5 puntos** (sobre 10).

---

### **Observaciones:**

- Los exámenes y las pruebas de evaluación continua se consideran oficiales y, por lo tanto, **un cambio de fecha debe estar siempre debidamente justificado por causas de fuerza mayor** (accidente, operación quirúrgica o fallecimiento de familiar en primer grado en la fecha exacta de la prueba) y, siempre que sea posible, debe ser comunicado al profesorado del curso con anterioridad a la fecha de realización de la prueba.
- Es responsabilidad del alumnado estar al tanto de las fechas de entrega de las tareas, las presentaciones y los exámenes. **No hay obligación de comunicar las fechas de evaluación mediante la plataforma de teledocencia.**
- En la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta no sólo el contenido, sino también la **corrección lingüística y estilística** de las pruebas.

---

### **REALIZACIÓN FRAUDULENTA DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN:**

De acuerdo con los Artículos 40-42 del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado, aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023,

La **actuación fraudulenta en cualquier prueba de evaluación** implicará la **calificación de cero (suspense) en el acta de la oportunidad de evaluación de la convocatoria correspondiente**, eso con independencia del valor que sobre la calificación global de esta tuviera la prueba en tela de juicio y sin perjuicio de las posibles consecuencias de índole disciplinaria que puedan producirse.

Alegar ignorancia de lo que implica el plagio o el fraude académico no eximirá al alumnado de su responsabilidad a este respecto.

Cualquier uso de herramientas de **inteligencia artificial** se llevará a cabo bajo la supervisión del profesorado, de manera responsable y transparente, garantizando que sirvan de apoyo, pero no sustituyan las aportaciones originales del estudiantado.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Cantón, I. & M. Pino (coord.), **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011

Consejo de Europa, **Marco común de referencias para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación**, Centro Virtual Cervantes, 2002

Consejo de Europa, **Marco común de referencias para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario**, Consejo de Europa, 2020

Llamas Martínez, I., **Cómo enseñar una segunda lengua en el siglo XXI. De la teorización a la realidad de la praxis docente**, Octaedro, 2022

### **Bibliografía Complementaria**

Baidak, N. et al., **Key data on teaching languages at school in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission**, EU Bookshop, 2012

Braine, G. (ed.), **Teaching English to the world: History, curriculum, and practice**, Routledge, 2005

García Doval, F. et al., **Marco y Portafolio: Porta Linguarum para los europeos**, Grupo Editorial Universitario, 2004

Ibáñez, J., E. Sanz & N. Goicoechea (eds.), **La interculturalidad y el aprendizaje de las lenguas en el espacio europeo**, Servicio Publicaciones de la Universidad de Burgos, 2006

Johnson, K., **An introduction to foreign language learning and teaching**, 3ª, Routledge, 2018

Jones, N. & N. Saville, **European language policy: Assessment, learning and the CEFR**, Cambridge University Press, 2009

Marsh, D. & Frigols Martín, M.J., **Content and Language Integrated Learning**, Blackwell Publishing, 2012

Morales Gálvez, C., I. Arrimadas Gómez, E. Ramírez Nueda, A. López Gayarre & L. Ocaña Villuendas, **La enseñanza de lenguas extranjeras en España**, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2020

Ruiz de Zarobe, L. & Y. Ruiz de Zarobe, **Enseñar hoy una lengua extranjera**, Octaedro, 2019

Vez, J.M., **Multilingual education in Europe: Policy developments**, Grupo Editorial Universitario, 2009

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Trabajo Fin de Máster/V02M066V09401

Prácticas Externas/V02M066V09301

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09232

Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09231

---

## **Otros comentarios**

Se espera que el alumnado haga las tareas solicitadas para poder participar activamente en la clase.

El estudiantado deberá consultar regularmente su correo electrónico y visitar la plataforma de teledocencia del curso (<https://moovi.uvigo.gal>). Los anuncios y cambios de última hora se notificarán a través de la plataforma de teledocencia.

El alumnado deberá acceder regularmente a las fuentes bibliográficas de la biblioteca.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras**

|                     |                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras                                                                                                                                           |            |       |              |
| Código              | V02M066V09231                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 12                                                                                                                                                                                             | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Departamento        | Dpto. Externo<br>Filología inglesa, francesa y alemana<br>Lengua española<br>Traducción y lingüística                                                                                          |            |       |              |
| Coordinador/a       | Salceda Rodríguez, Hermes                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Profesorado         | Ferreiro Vázquez, Óscar<br>Méndez Santos, María del Carmen<br>Rodríguez Rodríguez, Cristina<br>Salceda Rodríguez, Hermes<br>Torrado Mariñas, Laura                                             |            |       |              |
| Correo-e            | hermes.salceda@uvigo.es                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Descripción general |                                                                                                                                                                                                |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                                                                                             |
| B5     | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C2     | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C6     | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C7     | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                                                                                                 |
| C10    | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.               |
| C11    | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C13    | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C14 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.                                                                                                      |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                           |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                             |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                        | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                      |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Ofrecer al futuro profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas a formación pedagógica y didáctica exigida por la legislación actual.                                                                                                                       | B3<br>B4<br>B5                        | C6<br>C13                            | D1             |
| Conocer los contenidos curriculares                                                                                                                                                                                                                                       | B3<br>B4<br>B5                        | C9                                   |                |
| Elaborar y programar unidades didácticas.                                                                                                                                                                                                                                 | B3<br>B4<br>B5                        | C7<br>C9<br>C13<br>C14               | D1<br>D2<br>D3 |
| Buscar y diseñar actividades que fomente la competencia comunicativa trabajando las cuatro destrezas (hablar, escuchar, leer, escribir) utilizando diferentes materiales y recursos (oral, impreso, audiovisuales, digitales, multimedia...).                             | B3<br>B4<br>B5                        | C2<br>C8<br>C13<br>C14               | D1<br>D2<br>D3 |
| Adquirir estrategias para trabajar atendiendo a la diversidad.                                                                                                                                                                                                            | B3<br>B4<br>B5                        | C2<br>C8<br>C9<br>C10<br>C11<br>C13  | D1<br>D2<br>D3 |
| Dominar habilidades para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle siempre en el marco de la educación en valores, la estimulación y esfuerzo del alumnado, dotándolo de las herramientas necesarias para aprender a aprender y favorecer la autonomía personal. | B3<br>B4<br>B5                        | C8<br>C9<br>C10<br>C11<br>C13<br>C14 | D1<br>D2<br>D3 |

### Contenidos

| Tema                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situaciones y variables de enseñanza de las lenguas extranjeras                                                     | <input type="checkbox"/> Contextos de adquisición y uso<br><input type="checkbox"/> Repertorio lingüístico                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nuevas metodologías en la didáctica de la enseñanza de las lenguas extranjeras                                      | <input type="checkbox"/> El aprendizaje de las lenguas extranjeras basado en tareas (ABT)<br><input type="checkbox"/> El aprendizaje de las lenguas extranjeras basado en proyectos (ABP)<br>-Situaciones de aprendizaje y evaluación competencial<br><input type="checkbox"/> La clase invertida en la didáctica de la enseñanza de las lenguas extranjeras |
| Estrategias de comunicación. La comunicación oral y escrita y su tratamiento en el aula.                            | <input type="checkbox"/> -Actividades de expresión, interacción y mediación oral<br><input type="checkbox"/> -Actividades de expresión, interacción y mediación escrita                                                                                                                                                                                      |
| Procedimientos para el fomento de las habilidades comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras            | <input type="checkbox"/> Actividades de comprensión oral y escrita<br><input type="checkbox"/> El uso de los registros coloquial y culto en las actividades de expresión e interacción oral y escrita                                                                                                                                                        |
| Actividades de lengua                                                                                               | <input type="checkbox"/> Tipología<br><input type="checkbox"/> Incorporación de las actividades de léxico y de los contenidos gramaticales y funcionales                                                                                                                                                                                                     |
| Técnicas de redacción escrita                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Materiales para la didáctica de las lenguas extranjeras                                                             | <input type="checkbox"/> Materiales y recursos didácticos<br><input type="checkbox"/> El uso de los libros de texto<br><input type="checkbox"/> Uso de las TIC y dispositivos móviles                                                                                                                                                                        |
| Fomento de la lectura y uso de la literatura en la didáctica de la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| La dimensión cultural en la didáctica de la enseñanza de las lenguas extranjeras                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



Apoyo, diversidad y multiculturalidad en la didáctica de las lenguas extranjeras

- Lifeskills /competences pour la vie
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la didáctica de las lenguas extranjeras
- Medidas de atención a la diversidad en la didáctica de las lenguas extranjeras
- Evaluación de la atención a la diversidad en la didáctica de las lenguas extranjeras
- Trabajar con la cultura de la LE: el papel de los/as auxiliares de conversación.
- Programas AICLE/CLIL

Los sistemas audiovisuales en la didáctica de las lenguas extranjeras

- Tipología y uso
- Didactización y remediación de documentos audiovisuales

La evaluación en el aula de lenguas extranjeras

- Evaluación inicial, formativa y final
- Uso de descriptores (rubrics)

## Planificación

|                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 60             | 120                  | 180           |
| Trabajo tutelado  | 30             | 0                    | 30            |
| Debate            | 10             | 10                   | 20            |
| Estudio de casos  | 20             | 20                   | 40            |
| Trabajo           | 0              | 30                   | 30            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Presentación de los puntos esenciales de los contenidos de la asignatura.                                                                          |
| Trabajo tutelado  | Resolución en el aula de actividades relacionadas con los contenidos de la asignatura y encaminadas a alcanzar los objetivos fijados para a misma. |
| Debate            | Construcción de una visión crítica sobre los contenidos de la asignatura mediante el intercambio de opiniones en el aula.                          |
| Estudio de casos  | Análisis de prácticas metodológicas de especial interés.                                                                                           |

## Atención personalizada

| Metodologías      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma. |
| Estudio de casos  | En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma. |
| Trabajo tutelado  | En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma. |
| Debate            | En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma. |
| Pruebas           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Trabajo           | En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma. |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |     |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----|
| Trabajo | En la modalidad de evaluación continua, cada alumno deberá realizar a lo largo del curso una serie de trabajos y actividades propuestos por cada uno de los docentes de la asignatura, con un mínimo de cinco trabajos para el conjunto de la asignatura. Los criterios de evaluación, así como el formato, modalidad y plazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor/-a responsable en el inicio del curso. Cada profesor/-a emitirá una nota individual sobre 10 puntos, y esta será ponderada en función del número de horas que cada docente imparte, y sumada a la de los demás para obtener la calificación final del/de la alumno/a. | 100 | B3 | C2  | D1 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | B4 | C6  | D2 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | B5 | C7  | D3 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    | C8  |    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    | C9  |    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    | C10 |    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    | C11 |    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    | C13 |    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    | C14 |    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |    |     |    |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### EVALUACIÓN CONTINUA Y ASISTENCIA

El alumnado que asista regularmente a las clases será evaluado durante el curso por medio de un mínimo de cinco pruebas de evaluación (trabajos y actividades propuestos por cada uno de los/las docentes de la materia). Los criterios de evaluación, así como el formato, modalidad y plazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor/-a responsable en el inicio del curso. La evaluación será, por tanto, continua, progresiva y sumativa. Cada profesor/-la emitirá una nota individual sobre 10. Esta será ponderada en función del número de horas del/la docente y sumada a la de los/las demás para obtener la calificación final del alumno/la

El alumnado que supere el 20% de inasistencia a las sesiones docentes perderá su derecho a la evaluación continua descrita en el párrafo anterior y podrá realizar un examen final comprensivo y podrá obtener una evaluación global por medio de un examen final comprensivo, tal y como se describe más abajo.

El plagio en un trabajo o presentación será calificado con un 0.

Será responsabilidad del alumnado consultarlos materiales y las novedades a través de la plataforma Moovi y estar al tanto de las fechas de entrega de trabajos, de presentaciones y de evaluación.

### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no siga o no supere la evaluación continua podrá acogerse a una evaluación global de la asignatura, que se realizará mediante un examen (tanto en la convocatoria de primera oportunidad como en la de la segunda oportunidad).

Este examen consistirá en la realización de una prueba que constará de cinco partes, una por cada uno de las/os docentes de la asignatura. Cada profesor/-a emitirá una nota individual sobre 10 puntos, y esta será finalmente ponderada en función del número de horas que cada docente imparte, y sumada a la de los demás para obtener la calificación final del/de la alumno/a.

Las fechas de estos exámenes serán las fijadas por la secretaría del Máster.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

CANTÓN, I. & PINO, M. (coord.), **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011

CONTI, G & SMITH, S., **The Language Teacher Toolkit**, Amazon, 2016

PALACIOS, I., **¿Aprendiendo a aprender en el aula de lenguas extranjeras. Las estrategias de aprendizaje y su tratamiento en el aula?**. En Cassany, Daniel, **El Portfolio Europeo de Lenguas**, pp. 155-184., Ministerio de Educación, 2006

PALACIOS, I. (dir.) ET ALII, **Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas**, En clave-ELE, 2007

PALACIOS, I. (dir.) ET ALII, **Diccionario de ensino e aprendizaxe de linguas (versión española e galega)**, 1.0, 2019

### Bibliografía Complementaria

ADAM, J.-M., **Textes: types et prototypes**, Arman Colin, 2011

BENTLEY, K., **The TKT (Teaching Knowledge Test) course: CLIL Module (Content and Language Integrated Learning)**, Cambridge University Press, 2010

DALE L. & TANNER, R., **CLIL activities: a resource for subject and language teachers**, Cambridge University Press, 2012

DOLZ, J. & SCHNEUWLY, B., **Pour un enseignement de l'oral - Initiation aux genres formels à l'école**, ESF, 1998

DUFAYS, J.-L., GEMENNE, L. & LEDUR D., **Pour une lecture littéraire. Histoire, théories, pistes pour la classe**, 2ª edición, De Boeck-Duculot, 2005

GODARD, A. (dir.), **La littérature dans l'enseignement du français langue étrangère**, Didier, 2014

HARMER, J., **The Practice of English Language Teaching**, 5ª edición, Pearson, 2014

HOUSE, S (coord.), **Didáctica del Inglés: Classroom Practice**, Graó, 2011

HUVER, E., SPRINGER, C., **L'évaluation en langues**, Didier, 2011

LAURENS V., "Modéliser des séquences en FLE et FLM: analyse comparée de l'unité didactique et de la séquence didactique" en *Le français aujourd'hui*, n° 176, 2012, p. 59-75., 2012

LEBRUN, M., LACELLE, N; BOUTIN, J.-F., **Introduction de La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école**, PUO, 2012

MCCARTHY, M. O'KEEFE, A. & WALSH, S., **Vocabulary Matrix: Understanding, Learning, Teaching.**, Heinle Cengage Learning, 2009

MEHISTO, P., MARSH, D., & FIGOLS, M.J., **Uncovering CLIL**, Macmillan, 2008

MOIRAND, S., **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Hachette, 1990

Oulipo, (Hermes Salceda ed.), **Atlas de literatura potencial 1: Ideas potentes**, Pepitas de calabaza, 2016

PARRISH, B., **Teaching Adult English Language Learners: A Practical Introduction**, 2ª edición, Cambridge University Press, 2019

RINVOLUCRI, M., **Humanising your Coursebook (Activities to bring your classroom to life)**, Delta Publishing, 2002

RIVÉ, R. & VIDAL, N., **Project Work step by step (Handbooks for the English classroom)**, Macmillan Education, 1993

SAN ISIDRO, F.X. (coord.), **Materiais Plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión**, Xunta de Galicia, 2011

SCHWIETER, J.W. & BENATI, A. (edit.), **The Cambridge Handbook of Language Learning**, Cambridge University Press, 2019

SCRIVENER, J., **Learning Teaching**, Macmillan, 2011

TAYLOR, J., **The Minimax Teacher**, Delta Publishing, 2001

TOMALIN, . & STEMPLESKI, S., **Cultural Awareness**, Oxford University Press, 2003

THORNBURY, S., **An A-Z of ELT. A Dictionary of Terms and Concepts**, Macmillan, 2014

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Código              | V02M066V09232                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.<br>Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | #EnglishFriendly<br>Castellano<br>Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Coordinador/a       | Martínez Insua, Ana Elina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Profesorado         | Martínez Insua, Ana Elina<br>Pérez Guerra, Javier<br>Sánchez Rodríguez, Xulia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Correo-e            | minsua@uvigo.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Web                 | http://moovi.uvigo.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descripción general | Desde una perspectiva marcadamente práctica, esta materia tratará de que el alumnado se familiarice con las nociones de innovación docente y competencia digital docente. Después de familiarizarse con, y analizar, ciertas metodologías innovadoras y un amplio repertorio de herramientas y recursos digitales, el alumnado realizará numerosas actividades en las que hará uso de las aplicaciones y creará proyectos/materiales innovadores en los que deberá poner en práctica el conocimiento y las destrezas adquiridas.<br>Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés. |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B8     | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.                                                                                                                                      |
| C7     | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                                                                                                 |
| C10    | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.               |
| C13    | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C14    | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                           |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                             |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                     | Resultados de Formación y Aprendizaje |                              |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de prácticas innovadoras relativas a la enseñanza de las lenguas extranjeras | B3<br>B8                              | C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C13 | D1<br>D2<br>D3 |
| Conocimientos de iniciativas y propuestas relevantes de innovación docente en el campo de las lenguas extranjeras                                      | B3                                    | C7<br>C14                    | D1<br>D2       |

### Contenidos

| Tema                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Introducción y nociones básicas                    | . La innovación docente<br>. La competencia digital (docente)<br>. Los marcos de referencia (DigComp21; DigCompEdu; DigCompOrg)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Innovación docente, metodologías innovadoras y TIC | . Contextos de innovación<br>. Objetivos de la innovación<br>. Metodologías innovadoras<br>. Creación de materiales y recursos abiertos (infografías, ejercicios y actividades de tipología diversa, blogs, sitios web, podcasts, vídeos y presentaciones interactivos, recursos gamificados, etc.)<br>... Propiedad intelectual, derechos de autor, licencias<br>... Programas, aplicaciones, herramientas, LMS<br>. Inteligencia Artificial y enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero<br>... Herramientas<br>... Aplicación en el aula de idioma extranjero |
| - Puesta en práctica                                 | . Información y alfabetización informacional<br>. Comunicación y colaboración<br>. Creación de contenidos digitales<br>. Seguridad y licencias de uso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias             | 2              | 2                    | 4             |
| Lección magistral                      | 9              | 35                   | 44            |
| Seminario                              | 14             | 24                   | 38            |
| Talleres                               | 13             | 17                   | 30            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4              | 30                   | 34            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Presentación de la materia por parte del profesorado.                                                                                                                        |
| Lección magistral          | Exposición de los contenidos más teóricos de la materia por parte del profesorado.                                                                                           |
| Seminario                  | Desarrollo de pequeñas tareas relativas a la innovación docente por parte del alumnado.                                                                                      |
| Talleres                   | Puesta en práctica por parte del alumnado de los conocimientos adquiridos. Elaboración propia, por parte del alumnado, de materiales docentes enfocados hacia la innovación. |

### Atención personalizada

| Metodologías | Descripción                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario    | (a) Atención en el aula y/o Campus Remoto (b) Tutorías individualizadas presenciales y/o a través de Campus Remoto<br>Horario de atención del profesorado en FFT: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B32 - Javier Pérez Guerra: despacho B43 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Talleres | (a) Atención en el aula y/o Campus Remoto (b) Tutorías individualizadas presenciales y/o a través de Campus Remoto Horario de atención del profesorado en FFT: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B32 - Javier Pérez Guerra: despacho B43 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Evaluación                             |                                                                                       |              |                                       |                                     |                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|                                        | Descripción                                                                           | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                     |                |
| Lección magistral                      | Asistencia y participación en las sesiones lectivas comunes.                          | 10           | B3<br>B8                              | C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C13<br>C14 | D1<br>D2<br>D3 |
| Seminario                              | Elaboración y entrega en plazo de las actividades propuestas en las sesiones lectivas | 30           | B3<br>B8                              | C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C13<br>C14 | D1<br>D2<br>D3 |
| Talleres                               | Elaboración y entrega en plazo de los trabajos propuestos en las sesiones lectivas    | 30           | B3<br>B8                              | C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C13<br>C14 | D1<br>D2<br>D3 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución en el aula de ejercicios y actividades propuestos.                         | 30           | B3<br>B8                              | C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C13<br>C14 | D1<br>D2<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Consideraciones generales

Para superar la materia será imprescindible conseguir una calificación mínima de 5 puntos.

El plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o actividad, así como el no respeto de las licencias de uso, supondrá un suspenso automático en la materia. Alegar desconocimiento de lo que supone el plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

#### 1ª Oportunidad

Existen dos sistemas de evaluación (continua y única) para superar la materia en esta primera oportunidad y participar en uno de ellos implica la imposibilidad de participar en el otro.

##### a) Evaluación continua

Para poder acogerse a este sistema es imprescindible que el alumnado realice y entregue en plazo las diferentes actividades y trabajos que se vayan proponiendo en seminarios y talleres. De igual manera, para poder acogerse a este sistema, es preciso asistir al 80% de las horas de aula correspondientes a la asignatura. Las pruebas en las que no se participe o las actividades no entregadas en el plazo estipulado computarán como 0. Igualmente, el alumnado que opte por este sistema de evaluación deberá cumplir con el mínimo de asistencia obligatoria acordada por el máster.

##### b) Evaluación única

La calificación final del alumnado que se acoja a este sistema de evaluación única se computará en base a las calificaciones obtenidas en la prueba única presencial (oral y/u escrita), que tendrá lugar en la fecha establecida por la coordinación del máster. Téngase en cuenta que la prueba de evaluación única podrá constar de parte escrita y/u oral y versará sobre los aspectos teóricos y prácticos de la materia y su carácter será marcadamente práctico, tal y como lo son las pruebas para el alumnado que se acoge a la evaluación continua.

Para la realización de la prueba única es necesario que el alumnado acuda al aula designada **con ordenador portátil o dispositivo que le permita la realización de las tareas propuestas**. El alumnado que se acoja a este sistema de evaluación será responsable de la configuración de su equipo informático de modo que le permita la **conexión a la red wifi de la Universidad de Vigo**.

## 2ª Oportunidad

La prueba única, que tendrá lugar en la fecha que la coordinación del máster fije oficialmente para el mes de junio/julio, versará sobre los aspectos teóricos y prácticos de la materia. Al igual que la prueba de evaluación única de la primera oportunidad, la prueba de evaluación única de la 2ª oportunidad podrá constar de parte escrito y/u oral y versará sobre los aspectos teóricos y prácticos de la materia. Tendrá un marcado carácter práctico, en la línea de las pruebas requeridas al alumnado que se haya acogido a la evaluación continua.

Para la realización de la prueba única de 2ª oportunidad es necesario que el alumnado acuda al aula designada **con ordenador portátil o dispositivo que le permita la realización de las tareas propuestas**. El alumnado que se acoja a este sistema de evaluación será responsable de la configuración de su equipo informático de modo que le permita la **conexión a la red wifi de la Universidad de Vigo**.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Salinas, Jesús, **Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria**, 1, Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2004

Raposo, M., Jacinto, J.J., Martínez, M.E., Florencio, A.P., **As TIC no ensino. Políticas, usos e realidade**, Editorial Andavira, 2013

Raposo Rivas, M., Martínez, M.E., **As TIC e as súas aplicacións na aula: Misión posible**, Editorial Toxosoutos, 2013

Trejo Sirvent, M.L., LLaven Coutiño, G., Culebro Mandujano, M.E., **Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa**, Atenas. Revista científico pedagógica, 2014

Kim, B., **Designing gamification in the right way**, Library Technology Reports, 5(2), 2015

Fernández-Menor, I., **El enganche y sentido de pertenencia escolar en Educación Secundaria: conceptos, procesos y líneas de actuación**, Revista de investigación en educación 21(2), 2023

González-González, M.T. & Cutanda-López, M.T., **Programas de reenganche educativo y condiciones organizativas para su implementación: la importancia de la coordinación curricular**, Educatio Siglo XXI, 38(2), 2020

Segarra, M., Grandel, R., & Belmonte, O., **ChatGPT como herramienta de apoyo al aprendizaje en la educación superior: una experiencia docente.**, Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 28, 2024

---

### Recomendaciones

---

#### Otros comentarios

Si no se dispone de aula informática dotada de ordenadores para cada estudiante, será necesario asistir a las sesiones presenciales con un ordenador portátil o dispositivo que permita el acceso a internet y el empleo de herramientas de creación de contenidos y recursos educativos (téngase en cuenta que las tabletas y/o iPads no siempre son compatibles con las herramientas que se emplearán en el aula). En este caso, el alumnado deberá tener acceso a la red wifi de la Universidade de Vigo y será esencial que consulte los materiales y novedades a través de la plataforma MooVi.

Se recomienda el uso habitual de los servicios prestados por las bibliotecas de la Universidade de Vigo (referencia, consultas bibliográficas, préstamo, etc.).

| DATOS IDENTIFICATIVOS |                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Prácticas Externas    |                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Asignatura            | Prácticas Externas                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Código                | V02M066V09301                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras                     |            |       |              |
| Descriptores          | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                      | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                       | 12                                                                                                                                                                                                                 | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua                | Castellano                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Impartición           | Gallego                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Departamento          | Ecología y biología animal                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Coordinador/a         | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Profesorado           | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Correo-e              | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Web                   | http://http://mpe.uvigo.es/gl/                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Descripción general   | Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación. |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |
|--------|
| Código |
|--------|

## Resultados previstos en la materia

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

## Contenidos

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                              |
| Diseño de materias de la especialidad                                             |
| Elaboración de materiales y actividades                                           |
| Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos. |
| Análisis de la práctica educativa                                                 |

## Planificación

|                                                                         | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas                                | 150            | 0                    | 150           |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas(Repetida non usar) | 0              | 150                  | 150           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                          | Descripción                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|



|                                          |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Evaluación                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                                                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas                                 | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria (150 horas).<br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será quien *reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance               | 50           |                                       |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas (Repetida non usar) | Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será quien *reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance | 50           |                                       |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

## Evaluación

### Pruebas de evaluación

#### 1. Informe de la persona tutora externa (0-10 puntos)

La persona tutora del centro de prácticas emitirá un informe en el que se valorará el desarrollo de las prácticas realizadas por el alumnado. Para su elaboración se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Cumplimiento del horario y de las fechas establecidas.
- Grado de implicación y responsabilidad durante las prácticas.
- Desempeño de las tareas encomendadas.
- Valoración global de la práctica docente desarrollada.
- Informe razonado de la persona tutora, acompañado de la hoja de firmas acreditativa de las horas de asistencia al centro.

#### 2. Memoria de prácticas (0-10 puntos)

La memoria será evaluada por la persona tutora de la Universidad y deberá ajustarse a las indicaciones establecidas en la Guía de Prácticas Externas.

### Criterios de evaluación de la memoria de prácticas

En la evaluación de la memoria se valorará que el alumnado:

- Ajuste la memoria a la estructura y al esquema establecidos en la Guía de Prácticas.
- Sea capaz de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad.
- Sea capaz de diseñar y aplicar procedimientos de evaluación adecuados a las materias de su especialidad.
- Demuestre habilidades sociales y comunicativas, así como un adecuado dominio de la expresión oral y escrita,

favoreciendo un clima positivo de aprendizaje.

- Reflexione de manera crítica sobre la práctica docente desarrollada y formule propuestas de mejora fundamentadas.

Asimismo, se valorarán los siguientes aspectos:

- Claridad expositiva.
- Estructura y organización.
- Calidad de los contenidos.
- Justificación y argumentación.
- Competencias docentes y discentes desarrolladas.

## Calificación final

La calificación final de la asignatura se calculará mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las dos pruebas de evaluación:

- Informe de la persona tutora externa.
- Memoria de prácticas evaluada por la persona tutora de la Universidad.

Para calcular la calificación final será necesario obtener una puntuación mínima de **5 puntos sobre 10** en cada una de las dos pruebas de evaluación.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica.** *Revista de Educación*, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

---

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

La Formación Profesional/V02M066V06225

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Trabajo Fin de Máster</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Asignatura                   | Trabajo Fin de Máster                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Código                       | V02M066V09401                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Titulación                   | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras                                                                                                    |            |       |              |
| Descriptores                 | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua                       | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Impartición                  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Departamento                 | Ecología y biología animal                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Coordinador/a                | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Profesorado                  | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Correo-e                     | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Web                          | http://mpe.uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Descripción general          | Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia Resultados de Formación y Aprendizaje

## Contenidos

Tema

Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

## Planificación

|                  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación     | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajo tutelado | 10             | 139                  | 149           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | <p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.</p> <p>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria.</p> <p>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

|                  |                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria tutelado por un docente de la titulación. |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Presentación     | <p>Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.</li> <li>-El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30           |                                       |
| Trabajo tutelado | <p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.</p> <p>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria.</p> <p>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.</li> <li>-El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</li> </ul> | 70           |                                       |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Mestrado : elaboración do traballo, presentación y defensa del TFM: 100% de la nota.

- Calidad del documento escrito

- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa**, Guadalbullón, 2009

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Prácticas Externas/P02M066V06301

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

---

### **Otros comentarios**

Es necesario tener todas las materias superadas para poder presentar el TFM.

---