



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M156V01101	El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1c	3
P02M156V01102	La Comunicación Científica y Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1c	3
P02M156V01103	Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1c	3
P02M156V01104	Metodología Selectivo Correlacional	1c	3
P02M156V01105	Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte	1c	3
P02M156V01106	Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1c	3
P02M156V01107	Revisión Sistemática y Metaanálisis	1c	3
P02M156V01108	Análisis Exploratoria de Datos y Análisis Inferencial	1c	4
P02M156V01109	Análisis Multivariante	1c	5
P02M156V01201	Ejercicio y Condición Física en el Ámbito del Rendimiento y la Salud	2c	20
P02M156V01202	Aprendizaje y Contro Motor	2c	20
P02M156V01203	Investigación en Educación Física, Actividad Física y Deportes	2c	20
P02M156V01204	Análisis del Rendimiento en los Deportes	2c	20
P02M156V01205	Actividades Acuáticas y Socorrismo	2c	20
P02M156V01206	Trabajo de Fin de Máster	2c	10

DATOS IDENTIFICATIVOS**El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

Asignatura	El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M156V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.gal agyra@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	En el curso facilita una comprensión básica de las características del conocimiento científico como fenómeno cultural e históricamente construido. Se sentarán las bases para la construcción de investigaciones con coherencia epistemológica y metodológica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C1	Ser capaz de diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
C2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C3	Ser capaz de analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C4	Mostrar las actitudes vinculadas con los hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.
C8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
- Conocer y saber plantear un problema de investigación.		B2	C1 C2 C3	D1 D4
- Conocer y saber redactar hipótesis de investigación.	A1 A2	B2	C2 C9	
- Conocer y saber definir las variables de investigación.	A1 A2 A3	B2 B4	C2 C9	
- Ser capaz de interpretar resultados, discutirlos y obtener conclusiones de los mismos.	A1 A2 A3 A5	B2 B4	C2 C4 C9	D1 D3 D4
- Conocimiento de las diferentes técnicas de investigación.	A5		C7 C8	D3 D4

Contenidos

Tema

1. La investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud.
2. El enfoque científico. El ciclo de aplicación en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
3. Planteamiento del problema en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
4. La hipótesis en la investigación científica en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
5. Variables de investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud.
6. Recogida y análisis de datos en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
7. Interpretación, discusión y comunicación de resultados en el ámbito de las ciencias de la actividad física, deporte y salud.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	30	40
Resolución de problemas	5	15	20
Resolución de problemas de forma autónoma	1	14	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	En la sesión magistral predomina la forma expositiva de los contenidos de la asignatura. Se trabaja fundamentalmente el saber (competencia técnica), aunque también se trabajan el saber hacer, saber ser y saber estar. La docente desempeña un papel eminentemente activo. El alumnado tiene como función tomar notas, debatir, relacionar conceptos o preguntar a la docente.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate por parte del alumnado de problemas o ejercicios relacionados con la temática de la materia.
Resolución de problemas de forma autónoma	Planteamiento, análisis, resolución y debate por parte del alumnado de problemas o ejercicios relacionados con la temática de la materia. Realización de trabajos vinculados con la materia del curso.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Asesoramiento y tutorización para la resolución de los problemas propuestos en la materia. Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Examen de los contenidos tratados en clase. Control de la asistencia y participación crítica en las aulas presenciales.	40	C2	D1 D3
Resolución de problemas	Evaluación y corrección de los ejercicios y actividades propuestas en el aula presencial.	20	C4 C7 C8	D1 D4
Resolución de problemas de forma autónoma	Elaboración, realización y corrección de los ejercicios y actividades propuestos para su realización había sido del horario de aula. Corrección de los trabajos propuestos vinculados con los contenidos de la asignatura.	40	A1 A2 A3 A5	B2 B4 C2 C4 C7 C8 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Régimen de evaluación continua:

Para poder acceder a la modalidad de evaluación continua es necesario realizar todas las pruebas explicadas anteriormente.

El alumnado que no desarrolle estos métodos no podrá acceder a la evaluación continua. En estos casos, se puede optar por la evaluación global.

Si no se supera la asignatura en primera convocatoria, la evaluación en segunda convocatoria se realizará exclusivamente mediante prueba escrita.

El alumnado que se encuentre en circunstancias especiales y/o justificadas que les impidan realizar alguna de las herramientas de evaluación, deberán comunicarlo al inicio del curso para poder adaptar la evaluación a su caso. En caso de que se produzca alguna circunstancia excepcional durante el desarrollo del curso, deberá comunicarse con al menos dos meses de antelación a la fecha oficial del examen.

Régimen de evaluación global:

El alumnado que no haya optado por la evaluación continua, realizará una evaluación global en las fechas oficiales. Las pruebas permitirán obtener el 100% de la calificación de la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M^a.A. & Acevedo-Romero, P., **Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una investigación empírica.**, 2007

Barriga, O. & Henríquez, G., **La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente.**, 2003

Bourdieu, P., **El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad.**, 1^a ed., Anagrama, 2003

Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. & Praia, J., 2002

Rey Cao, A., **Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte.**, 1^a ed., Dykinson, 2014

Bibliografía Complementaria

Balcells i Junyent, J., **La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas.**, 1^a ed., PPU, 1994

Bericat, E., **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social.**, 1^a ed., Ariel, 1998

Bourdieu, P., Chamboredon, J.C., & Passeron, J.C., **El oficio de sociólogo, presupuestos epistemológicos**, 2^a ed., Siglo XXI, 1989

Bunge, M., **La Investigación científica**, 2^a ed., Ariel, 1985

Chalmers, A.F., **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?**, 1^a ed., Siglo XXI, 1983

Ferreira, M., **La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. Nómadas.**, 2007

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S., **Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research.**, Sage, 1994

Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A., **Metodología en las ciencias del deporte.**, 1^a ed., Síntesis, 1982

Harding, S., **Ciencia y feminismo.**, 1^a ed., Morata, 1996

Heinemann, K., **Introducción a la metodología de la investigación empírica. El ejemplo en las ciencias del deporte.**, 1^a ed., Paidotribo, 2003

Kuhn, T.S., **La estructura de las revoluciones científicas.**, 1^a ed., Fondo de Cultura Económica, 2000

Longino, H., **Subjects, Power, and Knowledge: Description and Prescription in Feminist Philosophies of Science, en Linda Alcoff y Elizabeth Potter (eds.). Feminist Epistemologies (pp. 101-121).**, 1^a ed., Routledge, 1993

Lozares, C.; Martín, A. & López, P., 1998

Maffia, D., **Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia.**, 2007

McGuigan, F.J., **Psicología experimental. Enfoque metodológico.**, Trillas, 1972

Padrón, J., **Tendencias Epistemológicas de la Investigación científica en el Siglo XXI.**, 2007

Pereda, S., **Psicología Experimental. I. Metodología.**, 1ª ed., Trillas, 1987

Sidman, M., **Pácticas de investigación científica.**, 1ª ed., Fontanella, 1978

Tomas, J. R. & Nelson, J.K., **Métodos de investigación en actividad física.**, 1ª ed., Paidotribo, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La Comunicación Científica y Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01102

Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M156V01106

Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01103

Metodología Selectivo Correlacional/P02M156V01104

Revisión Sistemática y Metaanálisis/P02M156V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Comunicación Científica y Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

Asignatura	La Comunicación Científica y Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M156V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda contenidos relacionados con la búsqueda y la identificación de fuentes de información científica de calidad y la comunicación eficaz del nuevo conocimiento científico que se genera.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C4	Mostrar las actitudes vinculadas con los hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C5	Conocer y dominar los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
C6	Ser capaz de analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C14	Planificar, redactar y exponer verbalmente un trabajo de investigación en el área Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
C15	Redactar de forma precisa y con un uso apropiado del lenguaje científico una memorias de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
C16	Ser capaz de incorporar nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.
D2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y saber identificar y gestionar las diferentes fuentes de información	A1 A2 A5	B4	C5 C6 C16	D1 D4
Conocer y saber utilizar los programas de búsqueda bibliográfica	A1 A2 A5	B4	C5 C6 C16	D4
Conocer y saber utilizar las normas APA y Vancouver	A4	B2	C14 C15 C16	D2 D3
Saber utilizar al menos un gestor bibliográfico		B2	C6 C16	D4
Conocer y saber utilizar las técnicas de redacción de un artículo científico	A2 A3	B2 B4	C4 C14 C15 C16	D2 D3 D4
Saber redactar un informe o una memoria de investigación	A3 A4	B2 B4	C6 C15	D1 D2 D3
Saber redactar la respuesta a una revisión	A3 A4	B4	C6 C14 C15	D1 D2
Coñecer a importancia da identificación do autor (nome e filiación) para lograr a maior visibilidade posible nos motores de procura bibliográficos	A1 A2		C4 C5 C14 C15	D1 D2

Contenidos

Tema	
Las fuentes documentales. Normalización	Identificación de autor: nombre y filiación. Las fuentes de normalización bibliográfica. Normas ISO, APA y Vancouver Uso de bases de datos científicas: SporDiscus, Scopus y WoS. Gestión de la bibliografía. End Note, RefWorks y Mendeley
La comunicación científica	Lectura rápida y análisis de artículos (incluyendo el riesgo de sesgo). Redacción de textos científicos y sometimiento de artículos. Comunicación técnico-científica en inglés en ciencias de la actividad física, deporte y salud.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Resolución de problemas	10	20	30
Trabajo tutelado	2	30	32
Examen de preguntas objetivas	2	6	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y ejercicios
Trabajo tutelado	Serán realizados por el alumno bajo la supervisión de profesor. Se podrán proponer tanto trabajos individuales como en grupo

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El alumnado tendrá a su disposición tutorías personalizadas de forma presencia (previa cita) o virtual (plataforma de tele-formación o correo electrónico) para orientar los trabajos y resolver las dudas que pudieran surgir durante su elaboración.
Trabajo tutelado	Los alumnos tendrán a su disposición tutorías personalizadas de forma presencial (Previas cita) o virtual (Plataforma de teleformación o correo electrónico) para orientar los trabajos y resolver las dudas que pudieran surgir durante su elaboración.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	La presencia de los/as estudiantes en el aula durante la impartición de los contenidos del tema 2, "La comunicación científica", se tendrá en cuenta porque durante las sesiones se propondrán tareas y debates en los que solo podrán participar si están presentes.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4	C4 C5 C6 C14 C15 C16	D1 D2 D3 D4
Resolución de problemas	Analizar un artículo, detectar las diferencias en la elaboración de los diferentes apartados y proponer una alternativa a los mismos. Redactar el borrador de un artículo y seleccionar la revistas indexadas más adecuadas para su sometimiento.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4	C4 C5 C6 C14 C15 C16	D1 D2 D3 D4
Trabajo tutelado	Trabajo práctico donde se apliquen los contenidos relativos a las fuentes de normalización bibliográfica el uso de base de datos científicas y la gestión de la bibliografía.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4	C4 C5 C6 C14 C15 C16	D1 D2 D3 D4
Examen de preguntas objetivas	En el Tema 1: Consistirá en una prueba práctica en la que el alumnado deberá responder (e incluir capturas de pantalla) a cuestiones relacionadas con los contenidos del tema. En el Tema 2: Consistirá en un cuestionario tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos y sobre su aplicación en situaciones simuladas.	20	A1		C5	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los textos y pruebas se presentarán al alumno redactados en el idioma de impartición de la materia (castellano). Si algún alumno deseara una copia del mismo en otro idioma oficial de la UDC deberá solicitarlo al profesor coordinador una semana antes de la fecha de su realización.

Todo lo expuesto con anterioridad será de aplicación tanto para el alumnado con dedicación a tiempo completo como para aquel con dedicación a tiempo parcial. En el caso de la Sesión Magistral (metodología de evaluación que requiere asistencia), el alumno/a con matrícula a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se traspasará el 10% de la evaluación a la prueba objetiva, que pasará a ponderar un 30% en estos casos.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación implicará la calificación de suspenso en la convocatoria y respecto a la materia en la que se cometiera: el/la estudiante será calificado con [suspense] (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario (Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC, art. 11, apdo 4 b). Se entenderá por fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico (Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria; art. 11, apdo g)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Elena D. Kallestina, **How to Write Your First Research Paper**. Yale J Biol Med. 2011 September; 84(3): 181-190, 2011

Sandra V. Kotsis, Kevin C. Chung, **A Guide for Writing in the Scientific Forum**. Plast Reconstr Surg. 2010 November; 126(5): 1763-1771, 2010

Charles T. Quinn, A. John Rush, **Writing and Publishing Your Research Findings**. J Investig Med. 2009 June; 57(5): 634-639, 2019

American Psychological Association, **Publication Manual of the American Psychological Association**, American Psychological Association, 2013

M. Carmen Rodríguez Otero, **Guía de uso de Mendeley**., 2015

Bibliografía Complementaria

Patrias K., **Citing medicine: the NLM style guide for authors**, National Library of Medicine, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

Con el fin de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiera a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas y cuya llamada realiza bajo el nombre de [AVALÍA] consistiendo en responder los cuestionarios que evalúan la docencia del profesorado en cada materia

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

Asignatura	Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M156V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con este método se trata de poner de manifiesto las relaciones causales entre la exposición y la respuesta. Debido a las limitaciones que presenta esta metodología con personas es por lo que la materia se centra en los estudios cuasiexperimentales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
B1	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.			
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.			
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.			
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.			
C8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.			
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.			
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.			
D2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.			
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.			
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y saber realizar un diseño de investigación con la metodología experimental y cuasiexperimental	A1	B1	C7	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B4	C9	D3
	A5			D4

Saber analizar los resultados, interpretarlos, discutirlos y obtener conclusiones de los mismos	A1	B1	C7	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B4	C9	D3
	A5			D4

Contenidos

Tema	
1.- El diseño experimental y cuasiexperimental en ciencias de la actividad física y del deporte.	1.1. Características del diseño experimental y cuasiexperimental. 1.2. Diseño de comparación de grupos. - Univariante / multivariante - Unifactorial / factorial - Intersujeto / intrasujeto - Aleatorización completa / restringida
2.- El control experimental. Validez	2.1. Varianza total, varianza sistemática, varianza error. 2.2. Maximizar, minimizar, controlar. 2.3. Técnicas de control de la varianza. - Varianza sistemática primaria - Varianza sistemática secundaria - Varianza error 2.4. Validez interna. 2.5. Validez externa
3.- Diseños unifactoriales y diseños factoriales	3.1. Diseños unifactoriales intersujetos 3.2. Diseños unifactoriales intra-sujetos 3.3. Diseños factoriales
4.- Diseños preexperimentales, cuasiexperimentales, Diseños de caso único. Diseño de series temporales	4.1. Diseños preexperimentales y diseños cuasiexperimentales 4.2. Diseños de series temporales 4.3. Diseños de caso único

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	0	10
Resolución de problemas de forma autónoma	0	30	30
Resolución de problemas	5	30	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Examen pregunta corta y/o tipo test	30	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B4	C9	D3
			A5			D4

Resolución de problemas de forma autónoma	Se evaluará la calidad del trabajo presentado	40	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B4	C9	D3
			A5			D4
Resolución de problemas	Resolución de supuestos prácticos	30	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B4	C9	D3
			A5			D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

En el apartado de evaluación copiar el siguiente texto

Evaluación continua: Realizar las pruebas citadas anteriormente.

Evaluación global: El estudiantado deberá realizar las pruebas no superadas, y se le guardará la nota de aquellos aspectos ya superados o cursados.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Thomas, J. R., Martin, P., Etnier, J., & Silverman, S. J., **Research methods in physical activity.**, Human Kinetics, 2022

Bibliografía Complementaria

Sofía Fontes de Gracia, **Diseños de investigación en psicología**, UNED,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodología Selectivo Correlacional				
Asignatura	Metodología Selectivo Correlacional			
Código	P02M156V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se pretende que al alumnado conozca las técnicas de muestreo y sepa construir y analizar un cuestionario.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.
C8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.
D2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y saber realizar un diseño de investigación con metodología selectivo correlacional	A1	B1	C7	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B4	C9	D3
	A5			D4

Saber analizar los resultados e interpretarlos

A1	B1	C7	D1
A2	B2	C8	D2
A3	B4	C9	D3
A5			D4

Contenidos

Tema	
Muestreo y tipos de muestreo en la ciencias de la actividad física, deporte y salud	Cálculo del tamaño muestra Técnicas de muestreo Muestro estratificado Nivel de confianza y error de muestreo
Diseños de encuestas en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	Métodos de recogida de datos. La Encuesta
Cuestionario en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	Diseño de cuestionarios Fiabilidad y validez
Entrevista en las ciencias de la actividad física, deporte y salud	Características de la entrevista
Análisis factorial	Análisis factorial exploratorio

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	0	10
Resolución de problemas de forma autónoma	0	60	60
Resolución de problemas	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura complemento de la lección magistral.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Examen pregunta corta y/o tipo test	20	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B4	C9	D3
			A5			D4
Resolución de problemas de forma autónoma	se evaluará la calidad de los trabajos	40	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B4	C9	D3
			A5			D4
Resolución de problemas	Resolución de supuestos prácticos	40	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B4	C9	D3
			A5			D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Realizar las pruebas citadas anteriormente.

Evaluación global: El estudiantado deberá realizar las pruebas no superadas, y se le guardará la nota de aquellos aspectos

ya superados o cursados.

Fuentes de información**Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

Leon, O. y Montero, I., **Métodos de investigación en psicología y educación,**

Martinez, R., **Psicometría: teoría de test psicológicos y educativos,**

Arce, C., **Técnicas de construcción de escalas psicométricas,**

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte**

Asignatura	Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte			
Código	P02M156V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web	http://https://investigacionesobservacionales.blogspot.com/			
Descripción general	Este Curso pretende dotar al alumnado de un conocimiento básico acerca de la metodología observacional con el objetivo de conseguir investigadores capaces de aplicar las distintas posibilidades de esta metodología y de analizar críticamente trabajos de investigación que utilicen estas técnicas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
B1	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.			
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.			
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.			
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.			
C8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.			
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.			
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.			
D2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.			
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.			
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y saber realizar una propuesta de estudio observacional aplicado a la investigación en el deporte.	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C9	D2
	A3			D3
	A5			D4

Saber analizar los resultados e interpretarlos.

A1 B1 C7 D2
A2 B4 C9 D3
A3 D4
A5

Contenidos

Tema	
Metodología observacional. Conceptos básicos y aplicaciones	Metodología observacional. Conceptos básicos y aplicaciones
Diseños observacionales	Diseños observacionales
Fases del proceso en la investigación observacional	Delimitación de los objetivos. Recogida y optimización de datos. Análisis de datos. Interpretación de resultados.
Instrumentos de Registro	Lince
Técnica de coordenadas polares y análisis secuencial	Técnica de coordenadas polares y análisis secuencial
Análisis secuencial	T-Pattern

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	0	50	50
Resolución de problemas	5	0	5
Lección magistral	10	0	10
Examen de preguntas objetivas	0	9	9
Presentación	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia
Lección magistral	Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención personalizada durante el desarrollo de las sesiones magistrales. Proporcionar los materiales didácticos necesarios.
Trabajo tutelado	Atención a las demandas del alumnado para poder desarrollar su trabajo autónomo para la elaboración del trabajo.
Resolución de problemas	Atención individualizada durante el desarrollo de las tareas planteadas en las sesiones presenciales. Proporcionar las herramientas y software necesario para el desarrollo de los ejercicios.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Se valorará el desarrollo de un caso práctico mediante la entrega de un trabajo tutelado obligatorio.	40	B1 C7 D1 B2 C8 D2 B4 D3 D4
Resolución de problemas	Se valorará el desarrollo de las tareas planteadas para desarrollar en el aula	20	B1 C7 D4 B2 C8
Lección magistral	Se realizará un control de asistencia a las mismas.	10	B1 C8 D1 B4
Examen de preguntas objetivas	Se valorará el examen tipo test	0	B1 C7 B4 C8

Presentación	Se valorará la defensa del caso práctico desarrollado en el trabajo tutelado obligatorio.	30	B1 B2 B4	C7 C8	D1 D2 D3 D4
--------------	---	----	----------------	----------	----------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los criterios de calificación arriba indicados son para el estudiantado que asista al menos al 80% de las sesiones, y que por lo tanto se le puede realizar una **EVALUACIÓN CONTINUA**.

Para el estudiantado que NO asista al 80% de las sesiones (**EVALUACIÓN GLOBAL O NO CONTINUA**), con el fin de poder optar a la máxima calificación, los criterios de calificación serán los siguientes:

- Desarrollo de un caso práctico mediante la entrega y defensa de un trabajo tutelado: 70%
- Examen tipo test: 30%.

Las fechas oficiales de los exámenes se podrán consultar en la web del máster "Docencia. Exámenes".

Si no se supera la materia, el estudiantado será evaluado en la convocatoria de julio mediante el sistema de evaluación GLOBAL o NO CONTINUA.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Anguera, A.; Blanco-Villaseñor, A.; Losada, J.L., & Portell, M, **Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional**, 2018

ANGUERA, M.T., BLANCO, A., HERNÁNDEZ, A y LOSADA, J.L., **Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte**, 2011

ANGUERA, M.T. y BLANCO-VILLASEÑOR, A., **¿Cómo se lleva a cabo un registro observacional?**, 2006

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L. y HERNÁNDEZ MENDO, A., **La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos**, 2000

Anguera, M.T y Hernández Mendo, A., **La metodología observacional en el ámbito del deporte**, 2013

Gutiérrez, A.; Isorna, M.; Prieto, I. & Alacid, F., **La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo**, 1ª Edición, 2.0 Editora, 2011

Hernández Mendo, A., **Psicología del deporte (Vol. II): Metodología**, 1ª Edición, Wanceulen, 2005

Bibliografía Complementaria

ANGUERA, M.T., **Manual de prácticas de observación**, 1ª Edición, Trillas, 1983

ANGUERA, M.T., **Metodología de la observación en las ciencias humanas**, 1ª Edición, Cátedra, 1992

ANGUERA, M.T., **Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol. I)**, 1ª Edición, P.P.U., 1991

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L., **Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional**, 2001

BAKEMAN, R., & QUERA, V., **Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ**, 1ª Edición, Cambridge University Press, 1995

Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A., **Metodología en las ciencias del deporte**, 1ª Edición, Síntesis, 2005

León, O. y Montero I., **Diseño de investigaciones**, 2ª edición, McGraw-Hill, 1997

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Máster/P02M156V01206

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Análisis Exploratoria de Datos y Análisis Inferencial/P02M156V01108

Análisis Multivariante/P02M156V01109

El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01101

Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01103

Otros comentarios

Es recomendable que el alumnado disponga en las clases de su propio ordenador portátil con el fin de realizar los ejercicios de forma individual.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

Asignatura	Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Código	P02M156V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Inglés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
B1	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.			
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.			
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.			
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.			
C8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.			
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.			
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.			
D2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.			
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y saber realizar un diseño de investigación con la metodología cualitativa	A1	B1	C7	D4
	A2	B2	C9	
Saber analizar e interpretar los resultados obtenidos con estrategias de carácter cualitativo	A3	B4	C8	D1
	A5		C9	D2

Contenidos

Tema	
------	--

Perspectivas teóricas principales del método cualitativo en las ciencias de la actividad física y el deporte	1. Paradigmas de la investigación cualitativa
Principios del método de análisis cualitativo en las ciencias de la actividad física y el deporte.	1. Introducción a los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa. 2. Diseños de estudios y diseños muestrales. 3. Proceso y fases de investigación.
Métodos en investigación cualitativa en las ciencias de la actividad física y el deporte	1. Estudios de caso 2. Investigación-Acción 3. Métodos Mixtos
Técnicas de investigación cualitativas/análisis de datos en las ciencias de la actividad física y el deporte	1. Estrategias de recogida de datos: entrevista, estimulación del recuerdo, diarios, anecdóticos, etc... 2. Análisis de contenido. 3. Triangulación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	0	50	50
Resolución de problemas	5	0	5
Lección magistral	10	0	10
Resolución de problemas	5	0	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	2.5	0	2.5
Trabajo	2.5	0	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Se desarrollara a través de las *tutorías y estará relacionado con el análisis de artículos científicos
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia: Investigación-Acción.
Lección magistral	Exposición de los principales contenidos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia: Estudio de casos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia.
Trabajo tutelado	La tutela de los trabajos propuestos en el aula se desarrollará en las tutorías del profesorado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Consistirá en el planteamiento y desarrollo de un proyecto de investigación en el que las opciones *metodológicas sean o el estudio de caso o la investigación-acción.	40	A5 B1 C8 D2 B2 C9 B4
Resolución de problemas	Tendrá que ver con la realización de análisis de artículos científicos de metodología investigación - acción	25	A2 B1 C7 D4 A3 B4 C8 A5
Lección magistral	Se valorará la asistencia y la participación activa en las sesiones presenciales. La participación activa se tendrá en cuenta con la entrega de tareas desarrolladas en clase. La no asistencia al 80% de las sesiones supondrá a no superación de este apartado.	10	A1 B1 C7 A2 B2 C9 A3 A5
Resolución de problemas	Tendrá que ver con la realización del análisis de artículos científicos de metodología de estudio de casos	25	A2 B1 C7 D4 A5 B4 C8

Otros comentarios sobre la Evaluación

CONTINUA: En el caso de la metodología de resolución de problemas, la propuesta será doble. Se trabajará un artículo de estudio de casos y otro de investigación acción. Cada uno de estos trabajos supondrá el 25% de la calificación de esta metodología.

GLOBAL: El alumnado que no supere la materia en la primera edición deberá presentar en la segunda edición todos los trabajos propuestos al largo del curso. En siguientes ediciones, el alumnado se someterá a los criterios de evaluación del

curso en el que se matricule.

Independientemente del tipo de evaluación que se realice, cada una de las partes deberá ser superada para poder contribuir a la calificación final. Es decir, cada apartado deberá alcanzar el 50% de la calificación máxima del mismo. Del mismo modo, la no realización de una de las propuestas de las actividades de evaluación, supondrá la imposibilidad de superar la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Bryman, A, **Mixed methods: A four-volume set**, 2006

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L., **Designing and conducting mixed methods research (2nd ed.)**, 2011

Creswell, J. W., **Research Design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches.**, 2014

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.), **SAGE handbook of mixed methods in social and behavioral research (2nd ed.)**, 2010

Camerino, O., Castañer, M., Anguera, T., **Mixed methods research in the movement sciences: case studies in sport, physical education and dance.**, 2012

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Revisión Sistemática y Metaanálisis**

Asignatura	Revisión Sistemática y Metaanálisis			
Código	P02M156V01107			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Inglés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cualquier profesional, científico o no, necesita estar actualizado en su ámbito de conocimiento para poder tomar las mejores decisiones fundamentadas en la evidencia científica. La cantidad de información científica que se publica es ingente y es poco probable que todos dispongan del tiempo, las habilidades y los recursos necesarios para identificar, evaluar e interpretar esta evidencia e incorporarla a sus decisiones. Las revisiones sistemáticas tienen como objetivo reunir toda la evidencia empírica que cumple unos criterios previamente establecidos, con el fin de responder una pregunta específica de investigación. Utiliza métodos sistemáticos y explícitos, que se seleccionan con el fin de minimizar sesgos, aportando así resultados más fiables a partir de los cuales se puedan extraer conclusiones y tomar decisiones. Muchas de las revisiones sistemáticas contienen metanálisis. El metanálisis consiste en la aplicación de métodos estadísticos para reunir y resumir los resultados de estudios independientes. Al combinar la información de todos los estudios relevantes, el metanálisis puede obtener estimaciones más precisas de los efectos de una intervención, permite investigar la consistencia de la evidencia entre estudios y explorar las diferencias entre ellos. Al concluir esta asignatura, que pretende ser eminentemente práctica, cada alumno o alumna debe ser capaz de: 1) Identificar cuándo un estudio se corresponde a una revisión sistemática y/o a un metaanálisis, evaluar su calidad e interpretar sus resultados. 2) Elaborar, a nivel básico, una revisión sistemática y hacer un metaanálisis			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.
C8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.
D2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.

D4 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y saber realizar una revisión sistemática y metaanálisis	A1	B1	C7	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B4	C9	D3
	A5			D4
Saber analizar los resultados e interpretarlos	A1	B1	C7	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B4	C9	D3
	A5			D4

Contenidos

Tema	
La revisión sistemática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características de la revisión sistemática 2. Evaluación de la calidad de la revisión sistemática 3. Procedimiento para la elaboración de una revisión sistemática: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Formular la pregunta de revisión 3.2. Desarrollar los criterios para incluir en los estudios 3.3. La procura de estudios 3.4. Selección de los estudios y obtención de los datos 3.5. Evaluación del riesgo de sesgo en los estudios incluidos 3.5. Análisis de los datos 3.6. Presentación de los resultados y las tablas "resume de los resultados" 3.7. Interpretación de los resultados y obtención de las conclusiones
Concepto y aplicaciones del metaanálisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos del meta-análisis 2. Tamaño del efecto y precisión 3. Análisis combinados de los estudios: modelos de efectos fijos y de efectos aleatorios 4. Heterogeneidad en los estudios 5. Otros aspectos del meta-análisis: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Análisis de subgrupos (moderadores cualitativos) 5.2. Meta-regresión 5.3. Sesgo de las publicaciones

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7.5	7	14.5
Resolución de problemas	7.5	47.5	55
Examen de preguntas objetivas	0.5	5	5.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos por parte del profesor/a
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Se atenderá al alumnado para ayudarle a resolver las dudas durante las propias sesiones presenciales y a través de tutorías presenciales o virtuales

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
--	-------------	--------------	---------------------------------------

Lección magistral	Asistencia y participación en la discusión sobre la solución de las actividades propuestas	10	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B4	C9	D3
			A5			D4
Resolución de problemas	Evaluación de las actividades propuestas	80	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B4	C9	D3
			A5			D4
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test	10	A2	B2	C7	D4
			A3	B4	C8	
					C9	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El apartado de solución de problemas consiste en las siguientes actividades asociadas a cada uno de los temas de la asignatura:

El apartado de Solución de problemas consiste en las siguientes actividades asociadas a cada uno de los temas de la materia:

☐ REVISIÓN SISTEMÁTICA (40% de la nota final)

Desde el comienzo del curso, cada alumno o alumna tendrá disponible en el aula virtual la información y temporalización sobre las tareas que deberá desarrollar a lo largo de las sesiones y que obligatoriamente entregará para su evaluación:

0. CONTRIBUIR A LA ELABORACIÓN DE LOS APUNTES COLABORATIVOS.
1. BUSCAR, EVALUAR Y PRESENTAR EN EL AULA LA INFORMACIÓN DE UN ARTÍCULO RCT SOBRE UN TEMA SELECCIONADO.
2. BUSCAR Y EVALUAR UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA CON EL PROTOCOLO PRISMA. Se entregará un planilla con todos los ítems de los que consta la evaluación. Se redactará una pequeña reflexión crítica sobre la revisión y sus resultados.
3. PRESENTAR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR EN EL AULA.
4. ELABORAR LA PRIMERA PARTE DE UN METAANÁLISIS. Plantear un objetivo de estudio muy concreto y bien fundamentado. Diseñar una estrategia de búsqueda adecuada. Definir los criterios de selección de los artículos. Hacer una valoración de la calidad y del riesgo de sesgo de los artículos seleccionados.
5. PRESENTAR LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA PARTE DEL METAANÁLISIS EN EL AULA.

☐ METAANÁLISIS (40% de la nota final)

Con los artículos localizados en la parte del curso dedicada a la revisión sistemática, el alumno deberá realizar un metaanálisis con el programa CMA. El alumno deberá aportar un informe que contendrá las siguientes partes:

1. IDENTIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS EMPLEADOS: Listado de artículos e identificación del/los parámetros de los mismos a emplear en el metanálisis
2. SELECCIÓN JUSTIFICADA DEL TAMAÑO DEL EFECTO A ANALIZAR
3. META-ANÁLISIS. Deberá incluirse, tanto para el modelos de efectos fijos como aleatorios, Forest plot; p-valores de trabajos individuales y del efecto resumen; límites inferiores y superiores de los intervalos de confianza de efectos individuales; peso de cada trabajo; estadísticos de homogeneidad (Q , I y T^2)
4. INTERPRETACIÓN DEL METANÁLISIS. Conclusiones respecto al análisis realizado tanto en lo referido al resultado final como en lo concerniente a la homogeneidad de los efectos. Asimismo se incluirá alguna reflexión respecto al contraste entre el resultado obtenido bajo el modelo de efectos fijos y el modelo de efectos aleatorios.

En cuanto al apartado de Sesión magistral (asistencia), poderase en función del porcentaje de asistencia y participación activa. La materia se considera superada cuando la nota final (media ponderada de los diferentes apartados) sea mayor o igual al 50% de la máxima nota posible (5 sobre 10). Los diferentes apartados superados serán conservados en oportunidades sucesivas. En la segunda oportunidad de cada convocatoria, el alumnado solo podrá optar a la evaluación de cualquiera de los apartados de la metodología "Solución de problemas" y de la "Prueba Objetiva".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Egger M, Davey-Smith G, Altman D, **Systematic reviews in health care. Meta-analysis in context**, .BMJ books, 2007

Higgins J, Green, **Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones. The Cochrane Collaboration**, The Cochrane Collaboration, 2011

Liberati A, Altman DG, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche PC, Ioannidis JP, et al., **The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration.**, Annals of Internal Medicine, 2009

Bibliografía Complementaria

Armijo S, Gazzi L, Gadotti I, Fuentes J, Stanton T, Magee D, **Scales to Assess the Quality of Randomized Controlled Trials: A Systematic Review**, Physical Therapy, 2008

Borenstein M, Hedges L, Higgins J, Rothstein H, **Introduction to Meta-Analysis.**, Wiley, 2009

Botella-Ausina J, Sánchez-Meca J, **Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud.**, Síntesis, 2015

Cummings G, **Understanding The New Statistics: Effect Sizes, Confidence Intervals, and Meta-Analysis**, Routledge, 2011

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Análisis Exploratoria de Datos y Análisis Inferencial**

Asignatura	Análisis Exploratoria de Datos y Análisis Inferencial			
Código	P02M156V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 4	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente			
Profesorado	Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura "Análisis exploratoria de datos y análisis inferencial" es una aproximación al análisis estadístico univariante. Se abordan desde los procesos descriptivos más básicos hasta los principios de la estadística inferencial. A lo largo de la asignatura el alumno conocerá los fundamentos teóricos de estos procedimientos así como su aplicación práctica mediante diferentes programas informáticos como SPSS y R.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
B1	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.			
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.			
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.			
C10	Manejar paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.			
C11	Ser capaz de seleccionar de forma correcta los modelos de análisis de datos apropiados para los diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.			
C12	Conocer y utilizar de forma efectiva los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos.			
C13	Ejecutar las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.			
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.			
D2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.			
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.			
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación
y Aprendizaje

· Conocer y saber utilizar las técnicas de análisis exploratorio de una base de datos.	A1	B1	C10	D1
· Conocer y saber realizar un contraste de hipótesis.	A2	B2	C11	D2
· Saber analizar los resultados e interpretarlos.	A3	B4	C12	D3
	A5		C13	D4

Contenidos

Tema	
Análisis exploratorio de datos en las ciencias de la actividad física y el deporte:	<ul style="list-style-type: none"> Depuración y análisis de datos. Tratamiento de valores perdidos. Estadística descriptiva: unidades de posición, de tendencia central, de dispersión y de forma. Representaciones gráficas.
Análisis de datos inferencial en las ciencias de la actividad física y el deporte:	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre variables: correlación y regresión. Contraste de hipótesis. Técnicas paramétricas y no paramétricas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	2	17
Resolución de problemas	5	70	75
Examen de preguntas objetivas	0	8	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	<p>Exámen tipo test que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.</p> <p>El examen se presentará al alumno redactado en el idioma de impartición de la asignatura (esto es castellano). Si algún alumno desea una copia del mismo en el otro idioma oficial de la UDC, deberá solicitarlo al profesor coordinador una semana antes de la fecha de realización</p>	20	A1	B1	C10	D1
			A2	B2	C11	D2
			A3	B4	C12	D3
			A5		C13	D4
Resolución de problemas	Elaboración y desarrollo de forma autónoma de un supuesto práctico.	80	A1	B1	C10	D1
			A2	B2	C11	D2
			A3	B4	C12	D3
			A5		C13	D4
Examen de preguntas objetivas	Es el apartado 1	0				

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del apartado de solución de problemas consistirá en la elaboración y desarrollo de 3 supuestos prácticos. En el primero de ellos los/-as estudiantes deberán hacer un análisis descriptivo de una base de datos. En el segundo de los supuestos el alumnado deberá resolver diferentes tareas relacionadas con los fundamentos de la inferencia estadística así como un análisis de asociación entre variables cuantitativas. La tercera de las tareas conllevará la aplicación de diferentes pruebas tanto paramétricas como no paramétricas. El primer supuesto representa un 20% de la calificación de este apartado (16% de la nota final), mientras que el segundo y tercero supuesto ponderarán cada uno un 40% de la calificación en este apartado (32% de la nota final cada uno de ellos).

La prueba de respuesta múltiple consistirá en un cuestionario tipo test, con 5 posibles alternativas de las cuales una solo

será correcta. Se restará una respuesta correcta por cada 4 incorrectas

La materia será superado cuando la suma de las calificación ponderadas de los de los apartados sea igual o superior a 5 en una escala 0-10.

Los diferentes apartados superados serán conservados en oportunidades sucesivas.

Todo lo anteriormente expuesto es de aplicación tanto para alumnos con matrícula a tiempo completo como a tiempo parcial

La realización fraudulenta de prueba o actividades de evaluación implicará la calificación de suspenso en la convocatoria y respecto a la materia en la que se cometiera: el/la estudiante será calificado con [suspense] (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario (Reglamento disciplinar del estudiantado de la UDC, art. 11, apdo. 4 b). Se entenderá por fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico (Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria; art. 11, apdo. g).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Ferrán Aranaz, Magdalena, **SPSS para Windows. Análisis estadístico**, McGraw-Hill,

Field, Andy, **Discovering Statistics Using SPSS (Introducing Statistical Methods Series)**., Londres: SAGE,

García-Pérez, Alfonso., **Estadística Básica con**,

Ferrán Aranaz, Magdalena., **SPSS para Windows: programación y análisis estadístico.**,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Análisis Multivariante				
Asignatura	Análisis Multivariante			
Código	P02M156V01109			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Estadística e investigación operativa			
Coordinador/a	Iglesias Pérez, María Carmen			
Profesorado	Iglesias Pérez, María Carmen			
Correo-e	mcigles@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las técnicas de análisis estadístico multivariante más utilizadas en investigación, que incluyen la regresión, análisis discriminante y análisis factorial.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C10	Manejar paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C11	Ser capaz de seleccionar de forma correcta los modelos de análisis de datos apropiados para los diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C12	Conocer y utilizar de forma efectiva los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos.
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.
D2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados previstos en la materia				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y saber utilizar las técnicas de análisis multivariante.	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C11	D2
	A3		C12	D3
	A5			D4
Saber analizar los resultados e interpretarlos.	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C11	D2
	A3	B4	C12	D3
	A5			D4

Contenidos	
Tema	
1. Técnicas de dependencia.	-Regresión lineal simple y múltiple -Regresión logística -Análisis discriminante
2. Técnicas de interdependencia.	-Análisis de componentes principales -Análisis factorial -Escalamiento multidimensional

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	10	20
Prácticas con apoyo de las TIC	15	15	30
Resolución de problemas de forma autónoma	0	15	15
Trabajo tutelado	0	50	50
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos de cada una de las técnicas estadísticas multivariantes del programa.
Prácticas con apoyo de las TIC	Ejecución de cada una de las técnicas multivariantes utilizando software estadístico (fundamentalmente SPSS o similar) en el aula de informática. Se hará especial hincapié en la comprobación de los supuestos necesarios para la correcta aplicación y en la adecuada interpretación de los resultados, para cada una de las técnicas estudiadas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación escrita de las actividades realizadas y propuestas en las prácticas de laboratorio.
Trabajo tutelado	El alumno propondrá y realizará un trabajo de análisis de datos reales, donde utilice una o varias de las técnicas multivariantes de la materia. El trabajo se realizará de forma individual o en grupo pequeño.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas mediante la plataforma de teledocencia, el correo electrónico o la asistencia a las horas de tutorías del profesor. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita. Despachos virtuales de los profesores en Campus Remoto: https://campusremotouvigo.gal/faculty/993 M ^a Carmen Iglesias Pérez: Despacho 1291 - Correo: mcigles@uvigo.es

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades de prácticas realizadas de forma continua.	20	A1 A2 A3 A5	B1 B2 B4	C10 C11 C12	D1 D2 D3 D4
Trabajo tutelado	Es necesario un mínimo de 4 sobre 10 para que sea evaluable.	40	A1 A2 A3 A5	B1 B2 B4	C10 C11 C12	D1 D2 D3 D4
Examen de preguntas objetivas	Examen presencial. Se podrá consultar el material de la asignatura. Es necesario un mínimo de 4 sobre 10 para que sea evaluable.	40	A1 A5	B1	C11	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

El trabajo con datos reales supondrá el 40% de la nota.

El examen supondrá el otro 40% de la nota.

En cada una de esas dos partes es necesario alcanzar una nota mínima de 4 sobre 10 para hacer media.
Para aprobar el promedio ponderado debe alcanzar el 5.

La nota de las actividades de prácticas realizadas de forma continua y autónoma (20%) se mantiene en la segunda oportunidad.

Evaluación global

Examen final de teoría y ejercicios.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C., **Análisis Multivariante**, 5ª, Madrid: Prentice Hall, 2000

Guisande, C. Vaamonde, A. y Barreiro, A., **Tratamiento de datos con R, Estadística y SPSS**, Díaz de Santos, 2011

Bibliografía Complementaria

Thomas, J.R. y Nelson, J.K., **Métodos de investigación en Actividad Física**, Paidotribo, 2007

Pérez López, C., **Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS**, Madrid: Pearson Prentice Hall, 2004

Visauta, B. y Martori, J.C., **Análisis estadístico con SPSS para Windows (vol. II). Estadística Multivariante**, Madrid: McGraw-Hill, 2003

Camacho, J., **Estadística con SPSS (versión 12) para Windows**, Madrid: Ra-Ma, 2005

Arce, C. y Real, E., **Introducción al Análisis Estadístico con SPSS para Windows**, Barcelona: PPU, 2001

Gardner, R., **Estadística para psicología usando SPSS**, Madrid : Pearson, 2003

Abraira, V. y Pérez de Vargas, A., **Métodos Multivariantes en Bioestadística**, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 1996

Catena, A., Ramos, M. y Trujillo, H., **Análisis multivariado. Un manual para investigadores**, Madrid: Biblioteca Nueva, 2003

Mateos- Aparicio, G. y Hernández, A., **Análisis multivariante de datos : cómo buscar patrones de comportamiento en Big Data**, Madrid : Pirámide, 2021

Aldás Manzano, J., **Análisis multivariante aplicado con R**, Madrid : Alfacentaur, 2017

Cea, M.A., **Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social**, Madrid: Síntesis, 2002

Everitt, B. y Dunn, G., **Applied Multivariate Data Analysis**, 2ª, Wiley, 2001

Landau, S y Everitt, B., **A Handbook of statistical analyses using SPSS**, Boca Raton (Florida): Chapman & May, 2004

Ho, R., **Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS**, Boca Raton (Florida): Chapman & Hall, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis Exploratoria de Datos y Análisis Inferencial/P02M156V01108

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ejercicio y Condición Física en el Ámbito del Rendimiento y la Salud**

Asignatura	Ejercicio y Condición Física en el Ámbito del Rendimiento y la Salud			
Código	P02M156V01201			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 20	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Cancela Carral, José María			
Profesorado	Cancela Carral, José María Serrano Gómez, Virginia			
Correo-e	chemacc@uvigo.es			
Web	http://www.healthyfit.es			
Descripción	(*)Análise do método científico e a súa aplicación no ámbito da activdiade física saudabel e do deporte general			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
C2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C6	Ser capaz de analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C10	Manejar paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C11	Ser capaz de seleccionar de forma correcta los modelos de análisis de datos apropiados para los diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C13	Ejecutar las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C16	Ser capaz de incorporar nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer y saber utilizar las técnicas de investigación sobre ejercicio y condición física en el ámbito del rendimiento y la salud	A3	C2 D4 C6 C10 C11 C13 C16

Contenidos

Tema
El método científico en el estudio del ejercicio y la condición física en el ámbito del rendimiento y la salud.

Particularidades del método científico en el estudio del ejercicio y de la condición física en la salud

Diseños de investigación para el análisis del ejercicio físico y la condición física en los ámbitos del rendimiento y de la salud.	Diseños de investigación de efecto del ejercicio y la condición física en el rendimiento
Implementación de un diseño para el análisis del ejercicio físico y la condición física en los ámbitos del rendimiento y de la salud.	Implementación de un diseño de investigación para el análisis del ejercicio físico y la condición física en el rendimiento
Recogida y procesamiento de datos correspondientes a un diseño para el análisis del ejercicio físico y la condición física en los ámbitos del rendimiento y de la salud.	Recogida y procesamiento de datos en un diseño de investigación en el ámbito del rendimiento Recogida y procesamiento de datos en un diseño de investigación en el ámbito de la salud
Comunicación oral y escrita de un diseño para el análisis del ejercicio físico y la condición física en los ámbitos del rendimiento y de la salud.	Comunicación oral y escrita de un diseño de investigación de análisis del ejercicio y la condición física en el rendimiento Comunicación oral y escrita de un diseño de investigación de análisis del ejercicio y la condición física en la salud

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	6	30	36
Prácticas de laboratorio	70	150	220
Seminario	6	15	21
Debate	6	15	21
Flipped Learning	12	30	42
Resolución de problemas de forma autónoma	0	100	100
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	20	21
Trabajo	1	20	21
Trabajo	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales.
Prácticas de laboratorio	Realización práctica de procedimientos experimentales (recogida y gestión de datos) y formación en el manejo de instrumentos de investigación.
Seminario	Resolución de dudas y seguimiento de trabajos
Debate	Reuniones y actividades de grupo de investigación para abordar los diferentes proyectos e iniciativas en marcha: seguimientos de experimentos, análisis de artículos, exposición de trabajos (comunicaciones en congresos, artículos en preparación)
Flipped Learning	El estudiante recibirá a través de la plataforma de teledocencia fatic documentación para que pueda trabajar sobre ella y posteriormente poder plantear al profesor dudas o problemas de aprendizaje relacionado con estos contenidos
Resolución de problemas de forma autónoma	desarrollo de trabajos parciales sobre el desarrollo y la resolución de problemas de un diseño de investigación, recogida de datos, análisis e informe de los resultados, así como comunicación oral y escrita de la misma

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno recibirá atención personalizada en el horario destinado a ello en cada curso académico. También se establecerán tutorías pactadas para realizar el seguimiento y control de su actividad de los contenidos teóricos dentro de la asignatura. Las tutorías o reuniones serán realizadas bien de forma presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia Moovi.
Prácticas de laboratorio	El alumno recibirá atención personalizada en el horario destinado a ello en cada curso académico. También se establecerán tutorías pactadas para realizar el seguimiento y control de su actividad de los contenidos teóricos dentro de la asignatura. Las tutorías o reuniones serán realizadas bien de forma presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia Moovi.

Seminario	El alumno recibirá atención personalizada en el horario destinado a ello en cada curso académico. También se establecerán tutorías pactadas para realizar el seguimiento y control de su actividad de los contenidos teóricos dentro de la asignatura. Las tutorías o reuniones serán realizadas bien de forma presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia Moovi.
-----------	--

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
	Resolución de La prueba consistirá en una batería de diez preguntas de respuesta corta, sobre problemas y/o todos los contenidos impartidos en la materia ejercicios	25	A3	C2 C6	
Trabajo	El trabajo consistirá en realizar un diseño de investigación sobre un tema original en el ejercicio y condición física en el ámbito de la salud o del rendimiento, estableciendo un posicionamiento sobre el tema a tratar a través de las referencias en la literatura, señalando objetivos, hipótesis y desarrollando el método que se debería llevar a cabo para hacer realidad el diseño de investigación. Contenidos teóricos	35	A3	C2 C6 C10 C11 C13 C16	D4
Trabajo	El trabajo consistirá en realizar un diseño de investigación sobre un tema original en el ejercicio y condición física en el ámbito de la salud o del rendimiento, estableciendo un *posicionamiento sobre el tema a tratar a través de las referencias en la literatura, señalando objetivos, hipótesis y desarrollando el método que se debería llevar a cabo para hacer realidad el diseño de investigación Contenidos prácticos	40	A3	C2 C6 C10 C11 C13 C16	D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua. Será imprescindible para superar la asignatura:

1. Asistir como mínimo al 80% de las clases.
1. Obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las tres pruebas de evaluación descritas anteriormente.
2. Presentar en tiempo y forma los distintos trabajos vinculados a los contenidos de la materia.
3. Presentar y defender los trabajos tutorizados en el aula.

Evaluación Global: Se llevará a cabo cuando el estudiante no cumpla alguno de los puntos de la evaluación continua. Esta evaluación Global consistirá en presentar y defender los trabajos tutorizados y la realización de un examen teórico práctico sobre los contenidos de la materia. Para superar la asignatura será necesario superar cada una de las partes con un 5.

Si no has superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio.

Sólo se guardará la nota de la parte aprobada para la segunda convocatoria del mismo curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Para el resto de convocatorias se aplican los mismos criterios que la convocatoria de junio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Nacleiro, F., **Entrenamiento Deportivo: fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes**, 1ª, medica panamericana., 2011

Tomas, J.R. y Nelson, J.K., **Métodos de investigación en actividad física**, 1, Paidotribo, 2006

Polit, DF, **Investigación científica en ciencias de la salud : Principios y métodos**, 1ª, McGraw-Hill, 2000

Bibliografía Complementaria

Hohmann, A., Lames, M., y Letzeier, M., **Introducción a la ciencia del entrenamiento**, 1ª, Paidotribo, 2005

McGarry, T.; O'Donogue, P. y Sampaio, J., **Handbook of Sports performance analysis**, 1, Routledge, 2013

Narváez, V. P. D., **Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud**, 1ª, RIL, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis Multivariante/P02M156V01109

Diseños Observacionales Aplicados a la Investigación en el Deporte/P02M156V01105

El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01101

Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M156V01106

Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01103

Metodología Selectivo Correlacional/P02M156V01104

Revisión Sistemática y Metaanálisis/P02M156V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje y Control Motor**

Asignatura	Aprendizaje y Control Motor			
Código	P02M156V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS 20	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís Pazos Couto, Jose Maria Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Aprendizaje y control motor tiene como principal objetivo aproximar al alumno al proceso de investigación del movimiento humanos desde la perspectiva de la adquisición y regulación de los procesos motores. Se trata de una asignatura optativa a la que el estudiante accede tras una primera etapa de formación obligatoria en la que habrá adquirido conocimientos y competencias para intervenir en un proceso de investigación. Desde esta premisa, la asignatura tiene un enfoque eminentemente procedimental y aplicado, donde el alumno se aproximará a la dinámica de un grupo de investigación, implicándose en las diferentes tareas y procedimientos. En definitiva, se pretende que el estudiante desarrolle un proceso de prácticas de investigación que le permitan implementar en un contexto real las competencias adquiridas en la formación obligatoria			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C4	Mostrar las actitudes vinculadas con los hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C5	Conocer y dominar los procedimientos y herramientas de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
C6	Ser capaz de analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
C10	Manejar paquetes informáticos para la introducción y análisis de los datos recogidos en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C11	Ser capaz de seleccionar de forma correcta los modelos de análisis de datos apropiados para los diseños de investigación más utilizados en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C13	Ejecutar las técnicas de análisis estadístico más utilizadas en la investigación del ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C16	Ser capaz de incorporar nuevas tecnologías e integrar conocimientos de otros ámbitos profesionales y científicos
C17	Ser capaz de participar en proyectos de investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.

- D2 Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudio de la actividad física, la salud y el deporte.
-
- D3 Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
-
- D4 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
-

Resultados previstos en la materia
