



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

#### Asignaturas

##### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G051V01-52893	Didáctica de la educación física y las actividades físico-deportivas I	1c	6
P02G051V01-52894	Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo I	1c	6
P02G051V01-52895	Gerontología y actividad física	1c	6
P02G051V01-52896	Actividad física, ejercicio físico y salud	1c	6
P02G051V01-52897	Nuevas tendencias en actividades de fitness	1c	6
P02G051V01-52898	Socorrismo y su didáctica	1c	6
P02G051V01-52899	Estructura y organización de sistemas de actividad física y deporte	1c	6
P02G051V01-52900	Iniciación al remo y al piragüismo	2c	6
P02G051V01-52901	Didáctica de la educación física y las actividades físico-deportivas II	2c	6
P02G051V01-52902	Ejercicio físico y práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados	2c	6
P02G051V01-52903	Biomecánica del ejercicio físico y de la técnica deportiva	2c	6
P02G051V01-52904	Juego y sus aplicaciones didácticas	2c	6
P02G051V01-52905	Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo II	2c	6

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G051V01101	Aprendizaje y control motor	1c	6
P02G051V01102	Fisiología del ejercicio I	1c	6

P02G051V01103	Sociología e historia de la actividad física y el deporte	1c	6
P02G051V01104	Anatomía humana para el movimiento	1c	6
P02G051V01105	Pedagogía de la educación física y el deporte	1c	6
P02G051V01106	Fundamentos de la competencia motriz	2c	6
P02G051V01107	Kinesiología del movimiento humano	2c	6
P02G051V01108	Fundamentos de las actividades de lucha	2c	6
P02G051V01109	Psicología de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G051V01110	Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte	2c	6

## Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G051V01201	Fundamentos de los deportes individuales	1c	9
P02G051V01202	Fisiología del ejercicio II	1c	6
P02G051V01203	Fundamentos de los deportes colectivos I	1c	9
P02G051V01204	Epistemología de la ciencia y deontología profesional en el ámbito de la actividad física y el deporte	1c	6
P02G051V01205	Fundamentos de los deportes colectivos II	2c	9
P02G051V01206	Actividades físico-deportivas en el medio natural y su didáctica	2c	6
P02G051V01207	Fundamentos de los deportes gimnásticos	2c	9
P02G051V01208	Expresión corporal y danza	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la educación física y las actividades físico-deportivas I**

Asignatura	Didáctica de la educación física y las actividades físico-deportivas I			
Código	P02G051V01-52893			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	<p>La didáctica es el ramo de las Ciencias de la Educación que tiene por objeto a optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) en pro del perfeccionamiento del Ser Humano.</p> <p>El objetivo fundamental de esta materia es facilitar al alumnado los conocimientos básicos para desarrollar con rigor didáctico la programación de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las expresiones motrices. La Didáctica es un contenido transversal indispensable para la práctica profesional de los graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Está presente en todo proceso de E-A, con independencia del ámbito donde se desarrolle: rendimiento deportivo, ocio, educación o salud.</p> <p>En esta aproximación inicial (en el segundo cuatrimestre del tercer curso se imparte Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II) se abordan los principales elementos del sistema que constituye una programación educativa. La materia aporta las herramientas con las que posteriormente poder adaptarse a cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales (docencia en actividades extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros socioculturales, academias, etc.) y formales (educación física escolar).</p> <p>La materia se centra en la dimensión más instructiva de los procesos de E-A, en el diseño y orquestación de las tareas de E-A para la optimización de la presentación de los contenidos en coherencia con las competencias, objetivos; y los métodos de control de la disciplina, espacio y comunicación.</p> <p>La práctica reflexiva y el trabajo colaborativo son los ejes transversales de la materia.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.			
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.			
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.			
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.			
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.			

C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
C24	6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C25	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
C26	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
D1	1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
D2	1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
D3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
D4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
D27	6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
D28	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
D29	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conceptualizar que es una programación sistémica, los modelos didácticos fundamentales y los elementos que constituyen la ecología de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	A2	B1	C1	D1
	A4	B1	C15	D5
	A5	B2		
Utilizar la plataforma de teledocencia para gestionar el proceso de enseñanza en la materia.	A2		C2	D1
	A3		C8	D2
Emplear las herramientas digitales para evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula.	A5			D5
Asimilar que la realización de una buena programación es un factor fundamental para una buena práctica profesional vinculada a la actividad física y el deporte.	A1	B2	C4	D26
	A2	B3	C8	
	A3	B4	C11	
	A4	B5	C15	
	A5	B6	C16	
		B7	C23	
		B8		
		B9		
		B11		
		B11		
		B13		

Comprender que la reflexión que acompaña a la programación responde a un aspecto básico de la deontología profesional.	B11 B13	C5	D1 D2 D4 D6 D7 D8 D9 D30 D31	
Seleccionar, secuenciar y explicitar objetivos para una programación de forma sistémica y articulada en niveles de concreción.	B1 B4	C1 C2 C3 C24	D1 D2 D4 D8 D9 D12 D26 D27	
Seleccionar, secuenciar y explicitar contenidos para una programación sistémica y articulada en niveles de análisis epistemológico y psicopedagógico.		C4 C23 C24	D26 D27	
Seleccionar y aplicar los métodos y técnicas didácticas más acordes a los objetivos, contenidos, modelo didáctico y estrategia seleccionada en la programación.	A2 A4	B1 B1 B2 B3 B4	C2 C3 C23 C24	D3 D26 D27
Diseñar sesiones a través de la motricidad realizando una elección y ordenación idónea de los elementos didácticos.	B1	C7 C9 C23 C24	D4 D26 D27	
Diseñar tareas acordes a los objetivos y contenidos.	B1	C23 C24	D26 D27	
Realizar en equipo una programación didáctica completa para una intervención concreta.	B1	C2	D1	
Desarrollar una intervención didáctica en un contexto facilitado, prestando especial atención a las habilidades comunicativas.	B11 B12	C3 C23 C24	D2 D3 D4	
Aceptar las evaluaciones externas y emplear las como ejes de reflexión sobre la propia competencia didáctica.		C25 C26	D26 D27	
Ser autocrítico/la con las habilidades didácticas.			D28	
Desarrollar la capacidad de evaluación didáctica observando el desarrollo de los elementos del acto comunicativo en la praxis de los procesos de enseñanza-aprendizaje.			D29	
Analizar sistémicamente la programación desarrollada evaluando su coherencia estratégica.				

## Contenidos

### Tema

1. Planificación y programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las actividades físico-deportivas. Modelos, características y componentes.	1.1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. 1.2. La planificación. 1.3. La programación.
2. Programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las actividades físico-deportivas en enseñanza informal y ejercicio físico para la salud.	2.1. Concepto de programación. 2.2. Modelos de programación. 2.3. Características de la programación. 2.4. Componentes de la programación. 2.5. Concepción ecológica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.
3. Estrategias y métodos para la intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las prácticas corporales.	3.1. La estrategia didáctica. 3.2. Los objetivos. Tipos de objetivos. 3.3. Los contenidos. Tipos de contenidos. 3.4. Métodos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.

4. Actividades y tareas didácticas a través de la actividad físico-deportiva.	4.1. La tarea didáctica. 4.2. Método de presentación de la tarea. 4.3. Planteamiento de tareas. 4.4. Análisis didáctico de las tareas motrices.
5. Habilidades del profesorado en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	5.1. Práctica reflexiva. 5.2. Aprendizaje colaborativa. 5.3. Habilidades de comunicación. 5.4. Retroalimentación.
6. Aprendizaje colaborativo y práctica reflexiva.	6.1. El aprendizaje colaborativo.
7. Intervención didáctica en elementos transversales y de relevancia socioeducativa contemporánea I.	7.1. Los objetivos de desarrollo sostenible. 7.2. Género y prácticas corporales.
8. Nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad físico-deportiva.	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas	10	10	20
Trabajo tutelado	1	12	13
Seminario	3	21	24
Estudio de casos	12	0	12
Talleres	2	6	8
Prácticas de laboratorio	13	13	26
Aprendizaje colaborativo.	2	11	13
Examen oral	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases Magistrales en las que se explican los fundamentos teóricos. El alumnado expone dudas y cuestiones complementarias.
Resolución de problemas	Trabajo individual y grupal de resolución de tareas en las clases tipo B y tipo C.  La profesora presenta y ejemplifica la tarea y el alumnado resuelve y expone dudas.
Trabajo tutelado	El alumnado diseña, imparte y analiza diferentes estrategias, métodos y tareas didácticas. Diseño y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Aplicación de la microenseñanza.  Cada grupo desarrollará una sesión según las características básicas determinadas en la opción que le sea asignada. Esta sesión deberá ser impartida a sus compañeros y compañeras en las aulas prácticas.  Es obligación del alumnado mantenerse informado de las posibles modificaciones en el calendario de prácticas. Es obligatorio realizar un mínimo de una tutoría (seminario) antes de la realización de la sesión.
Seminario	El alumnado presenta a la profesora el desarrollo de su trabajo tutelado en un mínimo de una tutoría grupal.
Estudio de casos	Análisis didáctico y discusión de la sesión práctica realizada en la clase laboratorio realizada en la práctica B. El alumnado deberá participar activamente y realizar las tareas encomendadas.
Talleres	Intervención docente. El alumnado imparte una sesión que fue programada en el trabajo tutelado y en los seminarios. La sesión es evaluada por ellos/as mismo/as, sus compañero/as y la profesora. Se emplean herramientas de observación sincrónica y a través de grabación audiovisual.
Prácticas de laboratorio	Experimentación de diferentes intervenciones a través de la motricidad.
Aprendizaje colaborativo.	El alumnado diseñará colaborativamente una programación (trabajo tutelado). Este proceso de trabajo colaborativo será documentado con el registro de las reuniones de trabajo desarrolladas.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	Supervisión, discusión y corrección del trabajo tutelado.
Talleres	Supervisión y evaluación de la intervención docente.
Aprendizaje colaborativo.	Guiar y apoyar a las y los estudiantes individual y grupalmente. Proporciona retroalimentación continua, aborda necesidades específicas, fomenta la colaboración efectiva y ayuda a resolver conflictos o dudas, actuando como mentor y facilitador del proceso de aprendizaje.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Microenseñanza: Programación y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Los criterios son: - Entregar el borrador de la sesión y la memoria final en el plazo establecido. - Desarrollar el trabajo cumpliendo los requisitos formales y de contenido exigidos. - Llevar a la práctica la sesión diseñada. - Asistir a las tutorías para la revisión previa de la sesión. - Diseñar y explicitar la sesión cumpliendo los criterios solicitados. - Obligatorio para todo el alumnado.	10	B1 B11 B12 B13
Seminario	Asistencia en grupo a las tutorías para la supervisión y discusión del trabajo tutelado. - El alumnado debe asistir a las tutorías con las tareas de control realizadas que se explicitan en el guión del trabajo. - Sólo se calificará al alumnado que asista.	10	B11 B12
Estudio de casos	Participación activa en la evaluación y análisis didáctico que se realizará de las sesiones prácticas. Ejecución y entrega de las tareas propuestas en las clases. Participación en las tareas de evaluación.	20	B12 B13
Talleres	Desarrollo de una intervención didáctica en grupo. El alumnado asumirá la docencia de un mínimo de una actividad de enseñanza-aprendizaje. Los criterios son: - Organizar la fase pre-activa. - Gestionar adecuadamente los recursos materiales y espaciales durante el desarrollo de la sesión. - Implementar estrategias de disciplina y participación pasiva. - Desarrollar la fase reflexiva con criterios didácticos. - Adoptar una actitud docente positiva. - Organizar y desarrollar la fase post-activa junto con el alumnado (reflexión y análisis de la sesión).	5	B11
Aprendizaje colaborativo.	Registro y entrega de las sesiones de trabajo grupal desarrollado.	15	B12 B13
Examen oral	Defensa oral del trabajo escrito. El alumnado responderá las cuestiones realizadas por la profesora sobre la programación de la sesión desarrollada en el trabajo tutelado.  En casos específicos, mediante negociación previa con la profesora, esta herramienta de evaluación podrá ser sustituida por un examen escrito de desarrollo.	40	B1 B11 B13

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Régimen de evaluación continua**

Para poder acceder a la modalidad de evaluación continua es necesario:

- Realizar todas las pruebas explicadas anteriormente (trabajo tutelado, seminario, estudio de casos, talleres, aprendizaje colaborativo y examen oral). El alumnado que no desarrolle estos métodos no podrá acceder a la evaluación continua.
- Asistir al menos al 80% de las prácticas B y C, independientemente de si las faltas que superen ese 20% están justificadas o no. En caso de no poder asistir al 80%, se optará por la modalidad de evaluación global.

- Entregar los trabajos en las fechas determinadas por la profesora.

En caso de no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de junio/julio. En las convocatorias correspondientes al mismo curso académico se conservarán las calificaciones obtenidas en las herramientas de evaluación superadas. Será necesario repetir las herramientas necesarias para obtener un mínimo de 5 puntos.

No existe la posibilidad de mantener partes de la materia aprobadas procedentes de cursos académicos anteriores.

El alumnado que se encuentre en circunstancias especiales y/o justificadas por las que no pueda realizar alguna de las herramientas de evaluación, deberá comunicarlo al inicio del curso para poder adaptar la evaluación a su caso. En caso de que concurra una circunstancia excepcional durante el desarrollo del curso, deberá comunicarlo con una antelación mínima de dos meses a la fecha oficial del examen.

Se mantendrán los mismos criterios para aprobar en las sucesivas convocatorias.

### **Régimen de evaluación global**

- El alumnado que no haya optado por la evaluación continua realizará una evaluación global en las fechas oficiales. Las pruebas permitirán obtener el 100% de la calificación de la materia.
- Las pruebas consistirán en un examen escrito sobre los contenidos de la materia (50%) y la entrega de un trabajo de programación (50%).
- El trabajo de programación incluirá el diseño y desarrollo práctico de un mínimo de tres sesiones de práctica de actividad físico-deportiva. Las intervenciones didácticas deberán ir acompañadas de una grabación audiovisual de las mismas.
- El alumnado deberá comunicar a la profesora su decisión de acogerse a la evaluación global antes de que transcurra un mes desde el inicio del curso en vigor.
- Para la realización del trabajo de programación es indispensable realizar al menos una tutoría previa a la intervención práctica.
- Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el siguiente enlace:  
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Florence, J., Brunelle, J. & Carlier, G., **Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control.**, 1ª ed., Inde, 2000

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición.**, 1ª ed., Paidós, 2001

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación.**, 1ª ed., Paidós, 2001

Rey Cao, Ana, **Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I. Apuntes de la asignatura.**, Pontevedra, 2017

Seners, P., **La lección de Educación Física. Inde.**, 1ª ed., Inde, 2001

#### **Bibliografía Complementaria**

Aggerholm, K.; Standal, O.; Barker, D.M. & Larson, H., **On practising in physical education: outline for a pedagogical model. Physical Education and Sport Pedagogy**, 23, 2, 197-208, 2017

Barker, D.M.; Aggerholm, K.; Standal, O. & Larsson., **Developing the practising model in physical education: an expository outline focusing on movement capability. Physical Education and Sport Pedagogy**, 23(2), 197-209, 2018

Blández Ángel, Julia, **Programación de unidades didácticas según Ambientes de aprendizaje.**, 1ª ed., Inde, 2000

Palao Andrés, J. M. y Ortega Toro, E., **Formas de organización en educación física.**, 1ª ed., Diego Marín, 2009

Devís Devís, J. & Peiró Velert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados.**, 1ª ed., Inde, 1992

- Fraile Aranda, A. (coord.), **Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal.**, 1ª ed., Biblioteca Nueva, 2004
- 
- Gallego, J.L. y Salvador, F., **Metodología de la acción didáctica en Medina y Salvador (coord), Didáctica General (pp.157-181).**, 1ª ed., Pearson, 2005
- 
- González Arévalo, C., **El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Apunts, 80, 20-28,** 2005
- 
- González Arévalo, C. & Lleixà Arribas, T. (coords.), **Didáctica de la Educación física. Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa,** 1ª ed., Graó, 2010
- 
- López Pastor, V.(Coord.), **La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos quesubyacen.**, 2001
- 
- Mosston, M., y Ashworh, S., **La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza.**, 1ª ed., Barcelona, 1993
- 
- Pérez, A.I. & Gimeno, J., **Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. Infancia y aprendizaje, 42, 37-63,**
- 
- Pérez-Pueyo, A.; Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., **Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué,** Universidad de León, 2021
- 
- Sicilia Camacho, A., **La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo. Sevilla.**, 1ª ed., Wanceulen, 2001
- 
- Sicilia, A.; Sáenz-López, P.; Manzano, J.I. y Delgado, M.A., **El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado. Apunts: Educación física y deportes, 98, 23-32,** 2009
- 

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Aprendizaje y control motor/P02G051V01101

Fundamentos de la competencia motriz/P02G051V01106

Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G051V01105

Expresión corporal y danza/P02G051V01208

---

### **Otros comentarios**

Se recomienda:

La asistencia de forma continua a las clases presenciales.

La realización de las actividades de evaluación continua.

Prestar atención a la temporalización de las actividades y trabajos del curso.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo I**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo I			
Código	P02G051V01-52894			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García García, Óscar			
Profesorado	Cuba Dorado, Alba García García, Óscar			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C9	2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
C10	2.6 Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
C24	6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

D5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
D6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
D7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
D9	2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
D10	2.6 Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
D28	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
El estudiante será capaz de proponer el desarrollo de las diferentes capacidades condicionales y coordinativas, en un programa de preparación física, basándose en los factores del rendimiento de la disciplina deportiva y adecuándose a las necesidades del deportista, para conseguir un efecto concreto que provoque una mejora del rendimiento físico-deportivo y del estado de forma	B2 B11	C5 C7 C8 C9 C10	D5 D7 D8 D10
El estudiante será capaz de establecer un riguroso sistema de control de la carga, que recibe el deportista, dentro del proceso de entrenamiento y competición, para conseguir un efecto concreto que provoque un incremento del rendimiento físico-deportivo y del estado de forma de los deportistas	B2	C5 C8 C10	D5 D8 D10
El estudiante será capaz de aplicar criterios fisiológicos, kinesiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, para justificar de forma rigurosa la propuesta de preparación físico-deportiva y el efecto esperado que provoca la carga de entrenamiento y competición en el deportista	B3	C6 C7 C24	D6 D7 D26
El estudiante será capaz de proponer y ejecutar ejercicios o tareas con sus indicadores de control de la carga dentro de cada capacidad condicional y coordinativa para garantizar en los deportistas un determinado efecto del entrenamiento, adecuado a los factores del rendimiento de la disciplina deportiva y a las características del deportista, seleccionando el material y equipamiento adecuados y utilizándolos correctamente	B2 B3	C5 C6 C7 C8 C9 C10	D5 D6 D7 D8 D9 D10
El estudiante será capaz de identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica inadecuada de ejercicios y métodos de entrenamiento físico-deportivo que puedan derivar en patologías características de cada disciplina deportiva	B3 B11	C6 C9 C24	D6 D9 D26 D28
El estudiante será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B11	C24	D26 D28

### Contenidos

Tema

Fundamentos metodológicos del desarrollo de la condición física, y de las capacidades coordinativas

Tema 1. La forma deportiva

Concepto de forma  
factores que determinan el rendimiento deportivo  
características de la forma deportiva  
Tipos de forma deportiva  
Fases del estado de forma  
Síntomas del estado de forma  
Evaluación de la forma deportiva

Tema 2. El proceso de adaptación deportiva: El efecto del entrenamiento deportivo

Concepto de entrenamiento deportivo  
Concepto de adaptación en el deporte  
Mecanismo general de adaptación  
Síndrome general de adaptación  
Dinámica del proceso de entrenamiento deportivo: estímulo, fatiga, recuperación, supercompensación, adaptación  
Fases sensibles en la adaptación

Tema 3. El control de la carga de entrenamiento y competición

Concepto de carga de entrenamiento  
Tipología de cargas de entrenamiento  
Aspectos que determinan la carga de entrenamiento: contenido, magnitud, organización de la carga  
Entrenamiento concurrente e interferencias en el entrenamiento

Tema 4. Los principios del Entrenamiento Deportivo

Concepto y clasificación  
Principios biológicos  
principios pedagógicos  
principios de planificación y organización

---

Métodos de desarrollo de la condición física	<p>Tema 5. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Fuerza  Concepto  factores que determinan la producción de fuerza  procesos de adaptación en el entrenamiento de la fuerza: estructurales, neuromusculares, mecánicas, etc.  Manifestaciones de la fuerza: activa y reactiva.  Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la fuerza  Fases sensibles para el desarrollo de la fuerza</p> <p>Tema 6. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Velocidad  Conceptos  factores de los que depende la velocidad  manifestaciones de la velocidad: reacción, aceleración y deceleración, velocidad de un movimiento aislado, velocidad de un movimiento continuo cíclico, velocidad de un movimiento continuo acíclico.  La resistencia a la velocidad  La resistencia a la máxima velocidad  Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la velocidad  Desarrollo del potencial de velocidad  La barrera de velocidad  La agilidad: manifestación integradora de la velocidad</p> <p>Tema 7. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Resistencia  Concepto  Factores que determinan la resistencia  Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia aeróbica  Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia anaeróbica  Manifestaciones de la resistencia  Métodos del entrenamiento de la resistencia</p> <p>Tema 8. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Flexibilidad  Concepto  factores que determinan la movilidad articular  Tipología de movilidad articular  Beneficios del entrenamiento de la flexibilidad respecto a otras capacidades condicionales  Métodos del entrenamiento de la flexibilidad</p>
Métodos de desarrollo de las capacidades coordinativas	<p>Tema 9. Métodos de desarrollo de las capacidades coordinativas  Métodos de desarrollo del equilibrio  Métodos de desarrollo de la orientación  Métodos de desarrollo de la reacción motriz.  Métodos de desarrollo de la anticipación motriz.  Métodos de desarrollo de la capacidad de diferenciación.  Métodos de desarrollo del ritmo.  Métodos de desarrollo de la capacidad de acoplamiento.</p>

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	3	7	10
Prácticas de laboratorio	22.5	45	67.5
Aprendizaje colaborativo.	3	3	6
Flipped Learning	2	8	10
Lección magistral	22	33	55
Examen de preguntas objetivas	0.25	0	0.25
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Práctica de laboratorio	0.25	0	0.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Estudio de casos	Análisis de casos relacionados con el entrenamiento y el rendimiento deportivo para conocerlos, interpretarlos, reflexionar sobre ellos y proponer soluciones alternativa.

Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y de procedimientos relacionados con el entrenamiento y el rendimiento deportivo. Se desarrollan en espacios con equipamiento especializado (pista de atletismo, pabellón deportivo, recta de velocidad, sala de fitness)
Aprendizaje colaborativo.	Se formularán problemas o ejercicios concretos relacionados con la selección de capacidades condicionales, sus métodos para desarrollarlas así como el efecto previsto en cada caso. Los alumnos en pequeños grupos deben desarrollar la solución más adecuada y justificarla
Flipped Learning	El estudiante recibirá a través de la plataforma de teledocencia MOOVI documentación para que pueda trabajar sobre ella y posteriormente poder plantear al profesor dudas o problemas de aprendizaje relacionado con estos contenidos
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y conocimiento científico actualizado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	En tutorías colectivas se abordarán las soluciones más adecuadas a los casos planteados para que los alumnos puedan contrastar y discutir sus soluciones con las propuestas por el profesor. Las tutorías podrán resolverse mediante modalidad presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia MOOVI.
Prácticas de laboratorio	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre los ejercicios, casos y explicaciones realizadas durante las clases prácticas. Las tutorías podrán resolverse mediante modalidad presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia MOOVI.
Aprendizaje colaborativo.	En tutorías colectivas se abordarán las soluciones más adecuadas a los problemas teóricos y prácticos planteados para que los alumnos puedan contrastar y discutir sus soluciones con las propuestas por el profesor. Las tutorías podrán resolverse mediante modalidad presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia MOOVI.
Flipped Learning	En tutorías colectivas se abordarán las soluciones más adecuadas a los problemas planteados para que los alumnos puedan contrastar y discutir sus soluciones con las propuestas por el profesor. Las tutorías podrán resolverse mediante modalidad presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia MOOVI.
Lección magistral	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre todo el tratado durante las clases teóricas. Las tutorías podrán resolverse mediante modalidad presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia MOOVI.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en un batería de 20 preguntas tipo test de respuesta única sobre 5 posibles. Será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	20	B2 B3	C9 D5 D6 D9	D5 D6 D7 D8 D9 D10 D26 D28
Examen de preguntas de desarrollo	Consistirá en el desarrollo de 3 preguntas referentes a los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura. Será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	40	B2 B3 B11	C5 C6 C7 C8 C9 C10 C24	D5 D6 D7 D8 D9 D10 D26 D28
Práctica de laboratorio	La prueba consistirá en la resolución y ejecución práctica de ejercicios de entrenamiento vinculados a los contenidos realizados en las prácticas de la asignatura. Será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	40	B2 B3 B11	C5 C6 C7 C8 C9 C10 C24	D5 D6 D7 D8 D9 D10 D26 D28

### Otros comentarios sobre la Evaluación

No realizar la evaluación de práctica de laboratorio, o la parte de exámenes, supondrá una calificación final de no presentado (NP).

En caso de superar la evaluación de la práctica de laboratorio, y no las otras partes, esta calificación positiva se guardará para las siguientes convocatorias hasta el siguiente curso académico (incluido). Por tanto, en este caso concreto, la calificación final (cuando no se supera el examen de desarrollo y/o de preguntas objetivas, y sí la práctica de laboratorio), recae en un 100% sobre estas dos pruebas de forma proporcional (60% examen de desarrollo y 40% preguntas objetivas).

En caso de no tener superada la asignatura en la primera convocatoria, las competencias serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio de igual forma. La evaluación en sucesivas convocatorias se realizará de nuevo de igual forma que la planteada inicialmente con pruebas teóricas y prueba práctica siendo necesaria la superación de todas las partes. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte <http://fcced.uvigo.es>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Serrano-Gómez, Virginia; García-García, Oscar, **Entrenamiento personal: Guía para el desarrollo profesional**, 9788491100423, Medica Panamericana, 2017

Gonzalez Ravé, J.M., Pablos Abellá, C. y Navarro Valdivielso, F., **Entrenamiento Deportivo: Teoría y práctica**, 9788498357837, Medica Panamericana, 2014

Nacleiro, Fernando, **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones**, 9788498353310, Medica Panamericana, 2011

Roosen, Mark y Dawes, Jay, **Desarrollo de la Agilidad y de la Velocidad**, 9788499105482, Paidotribo, 2017

Yuri Verkhoshansky, **Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo**, 9788480196123, Paidotribo, 2016

Jürgen Weineck,, **Entrenamiento Total**, 9788480198059, Paidotribo, 2016

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo II/P02G051V01-52905

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fisiología del ejercicio I/P02G051V01102

Kinesiología del movimiento humano/P02G051V01107

Fisiología del ejercicio II/P02G051V01202

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gerontología y actividad física**

Asignatura	Gerontología y actividad física			
Código	P02G051V01-52895			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Maneiro Dios, Rubén Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	evila@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
B5	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

- C9 2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
- 
- C11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- C12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- 
- C13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- 
- C15 3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- 
- C16 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- 
- C26 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- 
- C27 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- 
- D5 2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- D6 2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
- 
- D7 2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- 
- D9 2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
- 
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
-

D13	3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
D15	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
D17	4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
D18	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D29	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
D30	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.	B2	C5	D5
2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.	B3	C6	D6
2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.		C7	D7
2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.		C9	D9
3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.		C11	D11

3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).	B4	C12	D12
3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.		C13	D13
3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.	B5	C15	D15
4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.			D17
4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.		C16	D18
6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.	B9		D24
7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.	B12	C26	D29
7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.	B13	C27	D30

## Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. Epidemiología y demografía del envejecimiento.	Tema 1. Definiciones y conceptos. Tema 2. Epidemiología y demografía del envejecimiento. Tema 3. Teorías del envejecimiento en el ser humano.
Bloque temático 2. Gerontología y actividad física: aspectos físicos, biológicos, sociales y psíquicos relacionados con la actividad física y la corporeidad de las personas mayores.	Tema 4. Cambios en la anatomía y fisiología de los órganos y sistemas durante el envejecimiento. Tema 5. Aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento.
Bloque temático 3. Características de la motricidad humana en personas mayores.	Tema 6. Valoración inicial y construcción de un programa de AF para la mejora de la calidad de vida. Tema 7. Autonomía funcional y su valoración. Tema 8. Capacidades físicas básicas y coordinativas.
Bloque temático 4. El ocio activo en las personas mayores.	Tema 9. El ocio activo en las personas mayores.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Prácticas de laboratorio	28	28	56
Trabajo tutelado	0	20	20
Resolución de problemas	0.5	10	10.5
Presentación	0	4	4
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Autoevaluación	0	2	2
Trabajo	0	11.5	11.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc).
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	
Trabajo tutelado	
Resolución de problemas	
Pruebas	Descripción
Autoevaluación	
Trabajo	

<b>Evaluación</b>		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
	Descripción				
Prácticas de laboratorio	(*)Realización de supostos prácticos	15	B2 B3 B9 B13	C12 C16	D5 D6 D7 D9 D13 D24 D29 D30
Examen de preguntas objetivas	(*)Examen de preguntas cortas e suposto práctico	40	B2 B3 B4 B5 B9 B12 B13	C5 C6 C7 C9 C11	D5 D6 D7 D15 D17 D18 D24 D29 D30
Autoevaluación	(*)Entrega dunha autoevaluación reflexiva e razonada	5			

Trabajo	(*)Evaluación da entrega e presentación dun un traballo relacionado cas capacidades físicas	40	B2 B3 B4 B5	C13 C16 C26	D13 D15 D24 D29 D30
---------	---	----	----------------------	-------------------	---------------------------------

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En la evaluación continua, es necesario obtener un 5 en el examen y el trabajo temático para poder acceder a las calificaciones de las otras dos secciones y calcular la media de la asignatura. La realización del trabajo es obligatoria y requisito fundamental para aprobar la asignatura. Las calificaciones de las diferentes secciones se conservarán para la segunda convocatoria de quienes se presenten en la modalidad continua. Para optar a la evaluación continua, es necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases prácticas.

Si la asignatura no se aprueba en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio.

La evaluación global consta de dos pruebas: un examen y un trabajo sobre los contenidos desarrollados en la asignatura. En ambos casos, se debe obtener un 5 sobre 10 para aprobar la asignatura.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad:  
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Spiriduso, W., Francis, K., & Macrae, P., **Physical dimensions of aging.**, Human Kinetics. Champaign,IL, EEUU,, 2005

BERMEJO GARCÍA, L.,, **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas**, Panamericana, 2010

JONES, C. & ROSE, D.,, **Physical Activity Instruction of Older Adults**, 2, Human Kinetics, 2019

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Actividad física, ejercicio físico y salud/P02G051V01-52896

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana para el movimiento/P02G051V01104

Fisiología del ejercicio I/P02G051V01102

Fisiología del ejercicio II/P02G051V01202

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividad física, ejercicio físico y salud**

Asignatura	Actividad física, ejercicio físico y salud			
Código	P02G051V01-52896			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Didácticas especiales			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Martínez, Silvia			
Profesorado	Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	silviavm@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
B8	5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
C12	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

- C13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- 
- C18 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- C20 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- C23 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- 
- D7 2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- 
- D8 2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- 
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- 
- D13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- 
- D17 4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
-

D20	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
D22	5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber buscar e interpretar la literatura científica del ámbito e la actividad física y del deporte	B2 B9	C23	
Conocer y utilizar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B11		D26
Ser capaz de elaborar propuestas para promover y evaluar la formación de hábitos duraderos y autónomos de práctica de actividad física y del deporte	B4		
Ser capaz de evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud en diferentes poblaciones	B2	C8	D8
Conocer y saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud.		C7 C11 C12 C13	D7 D11 D12 D13
Saber identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.	B8	C20	D17
Ser capaz de seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y/o discapacitados.		C18 C20	D20 D22

### Contenidos

Tema	
BT1. Epidemiología de la actividad física y la salud.	Concepto de salud, riesgo de mortalidad, sedentarismo y actividad física.
BT2. Evaluación de la actividad física relacionada con la salud.	Características de las herramientas de evaluación. Evaluación del nivel de actividad física. Evaluación de la condición física.
BT3. Diseño de programas de ejercicio físico y salud.	Principios generales de la prescripción de ejercicio, condición física, adherencia.
BT4. Ejercicio físico en personas sanas con consideraciones especiales.	Recomendaciones de ejercicio en niños-adolescentes, personas mayores y embarazadas.
BT5. Ejercicio físico en personas con patologías de alta prevalencia.	Diabetes, dislipemia, hipertensión, obesidad, síndrome metabólico, asma.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	1	0	1
Lección magistral	21	6	27
Prácticas de laboratorio	27	15	42
Examen de preguntas objetivas	2	27	29
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	14	14
Presentación	1	6	7
Trabajo	0	30	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentación	Explicación de la materia, metodología, y evaluación.
Lección magistral	Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborador, metodologías basadas en la investigación.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de conocimiento a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios específicos con equipación especializada.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	A pesar de que se tratan de sesiones magistrales, el alumno participará activamente en las clases, ya que se le hará partícipe continuamente, bien mediante preguntas o bien, mediante la resolución de problemas de forma personal o en pequeños grupos, lo que permitirá una atención más personal.
Prácticas de laboratorio	Se atenderá a las particularidades del alumnado, adaptando la metodología empleada en función de sus necesidades o características.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	A través de tutorías y por medio de correo electrónico.
Trabajo	A través de tutorías y por medio de correo electrónico.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba de teórica de los contenidos: test, respuesta corta y/o resolución de supuestos.	40	B2 B4 B8 B9 B11	C7 C8 C11 C12 C13 C18 C20 C23	D7 D8 D11 D12 D13 D17 D20 D22 D26
Resolución de problemas y/o ejercicios	Trabajo específico sobre los contenidos de la materia.	20	B2 B4 B8 B9 B11	C7 C8 C11 C12 C13 C18 C20 C23	D7 D8 D11 D12 D13 D17 D20 D22 D26
Presentación	Exposición de los contenidos teórico-prácticos del trabajo.	10	B2 B4 B8 B9 B11	C7 C8 C11 C12 C13 C18 C20 C23	D7 D8 D11 D12 D13 D17 D20 D22 D26
Trabajo	Realizar un trabajo teórico-práctico vinculado con el desarrollo de los contenidos de la materia y aplicado a una población específica.	30	B2 B4 B8 B9 B11	C7 C8 C11 C12 C13 C18 C20 C23	D7 D8 D11 D12 D13 D17 D20 D22 D26

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

### **Evaluación continua**

Este método de evaluación implica la realización de las siguientes pruebas:

- Realizar el trabajo teórico-práctico planteado por el profesor/a vinculados con el desarrollo de los contenidos: 30%
- Realizar una presentación oral del trabajo teórico-práctico: 10%
- Realizar los trabajos de resolución de problemas: 20%
- Realizar el examen de preguntas objetivas: 40%.

#### Requisitos para superar la materia:

- Es necesario sacar un 5 en el examen para poder aprobar la materia. Las notas de las demás pruebas de evaluación únicamente se sumarán en caso de que el examen esté aprobado.
- Es **obligatorio presentar todos los trabajos**, en caso de no hacerlo, se suspenderá la materia.
- Es obligatorio cumplir con el 80% de asistencia a las clases prácticas. Aquellos/as alumnos/as que no alcancen el mínimo de asistencia indicado, deberán realizar un examen de contenidos prácticos en la 1ª convocatoria cuya valoración será de "apto" o "no apto" . Si resulta no apto, se suspenderá la materia.

#### Recuperación:

- Si no se aprueba el examen, se guardarán las notas del resto de pruebas realizadas solo para la 2ª convocatoria (junio/julio).
- Si no se presenta alguno de los trabajos requeridos, **se suspenderá la evaluación continua** y deberá presentarse el mismo en la 2ª convocatoria (junio/julio). Se conservarán las notas de las partes presentadas/superadas solo para la 2ª convocatoria (junio/julio).
- Si no se alcanza una valoración de "apto" en el examen práctico (personas que no han alcanzado el mínimo de asistencia exigida) deberán presentarse al examen práctico de la 2ª convocatoria (junio/julio).

### **Evaluación global**

Este método de evaluación implica la realización de las siguientes pruebas:

- Realizar el trabajo planteado por el profesor/a vinculados con el desarrollo de los contenidos: 40%.
- Realizar el examen de preguntas objetivas: 60%.

#### Requisitos para superar la materia:

- Es necesario sacar un 5 en el examen para superar la materia. La nota del trabajo únicamente se sumará en caso de que el examen esté aprobado.
- Si solo se supera una de las dos pruebas, se guardará la nota de la parte aprobada únicamente para la 2ª convocatoria (junio/julio).
- La **realización del trabajo es obligatoria**. En caso de no presentarlo, se suspenderá la materia.
- Es obligatorio cumplir con el 80% de asistencia a las clases prácticas. Aquellos/as alumnos/as que no alcancen el mínimo de asistencia indicado, deberán realizar un examen de contenidos prácticos en la 1ª convocatoria cuya valoración será de "apto" o "no apto" . Si resulta no apto, se suspenderá la materia.

#### Recuperación

- Si no se aprueba el examen, se guardará la nota del trabajo (en caso de haber sido presentado) solo para la 2ª convocatoria (junio/julio).
- Si no se presentó el trabajo requerido, deberá realizarse el mismo y entregarlo en la 2ª convocatoria (junio/julio).
- Si no se alcanza una valoración de "apto" en el examen práctico (personas que no han alcanzado el mínimo de asistencia exigida) deberán presentarse al examen práctico de la 2ª convocatoria (junio/julio).

## **Convocatoria Extraordinaria**

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor será el 100% de la nota.

## **Fechas de exámenes**

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el siguiente enlace: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

ACSM, **ACSM's Guidelines for exercise testing and prescripción**, 11, Wolters Kluwer, 2021

Heyward, V. & Gibson A.L., **Advanced fitness Assessment and Exercise Prescription**, Human Kinetics, 2014

WHO, **Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour**, World Health Organization, 2020

#### **Bibliografía Complementaria**

Xiao, Junjue (Ed), **Physical Exercise for Human Health**, Springer, 2020

Kanaley et al., **Exercise/Physical Activity in Individuals with Type 2 diabetes: a consensus statement from American College of Sports Medicine**, 10.1249/MSS.0000000000002800, 2022

Cosgrove & Rasmussen, **Diseño de programas de entrenamiento: Guía práctica para profesionales del acondicionamiento físico y el deporte**, Tutor, 2021

Johnson et al., **Physical activity in the management of obesity in adults: A position statement from Exercise and Sport Science Australia**, El Sevier, 2021

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Ejercicio físico y práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados/P02G051V01-52902

Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo I/P02G051V01-52894

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Nuevas tendencias en actividades de fitness/P02G051V01-52897

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Nuevas tendencias en actividades de fitness**

Asignatura	Nuevas tendencias en actividades de fitness			
Código	P02G051V01-52897			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso 3	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego			
Correo-e	diego_alonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura pretende ofrecer al alumno/a una visión general de una de las principales opciones profesionales de la titulación: las actividades de fitness.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
B5	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.			
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.			
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.			
C9	2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.			
C24	6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
C26	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Los estudiantes serán capaces de conocer y comprender fundamentos de las actividades de fitness.	B2 B5 B12 B13	
Los estudiantes serán capaces de diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de Y-A relativos las actividades de fitness, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B5	C9 C24 C26

Los estudiantes serán capaces de comprender la literatura científica del ámbito de las actividades de fitness.	B2 B5	
Los estudiantes serán capaces de promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad de fitness.	B13	C9
Los estudiantes serán capaces de identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de las actividades de fitness.		C9 C26
Los estudiantes serán capaces de seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuada para las actividades de fitness.		C24 C26
Los estudiantes serán capaces de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al ámbito de las actividades de fitness.	B5	

## Contenidos

Tema	
TEMA 1. Teoría y práctica del ejercicio físico y bienestar en clases colectivas	<p>SUBTEMA I: Concepto y evolución del fitness</p> <p>Subtema I.1. Concepto y evolución del fitness</p> <p>Subtema I.2. El fitness en la actualidad</p> <p>Subtema I.3. El sector de los servicios de fitness</p> <p>Subtema I.4. Los usuarios/as del fitness</p> <p>SUBTEMA II: El técnico polivalente de fitness</p> <p>Subtema II.1. Características y formación</p> <p>Subtema II.2. Habilidades personales y sociales</p> <p>Subtema II.3. Pautas para su desarrollo profesional</p>
TEMA 2. Tendencias del fitness y análisis del ejercicio físico en clases colectivas	<p>SUBTEMA III: Actividades de fitness: la sala [cardio-fitness]</p> <p>Subtema III.1. Equipamiento y funcionamiento de una sala [cardio-fitness] actual.</p> <p>Subtema III.2. Pautas básicas de entrenamiento en sala</p> <p>Subtema III.3. Seguridad y prevención de lesiones</p> <p>Subtema III.4. El entrenamiento funcional en la sala cardio-fitness</p> <p>SUBTEMA IV: Actividades de fitness: tendencias actuales</p> <p>Subtema IV.1. H.I.I.T.</p> <p>Subtema IV.2. Tonificación con soporte musical</p> <p>Subtema IV.3. Running</p> <p>Subtema IV.4. Cross fit</p> <p>Subtema IV.5. Entrenamiento excéntrico e isoinercial</p> <p>Subtema IV.6. Entrenamiento en suspensión: TRX</p> <p>Subtema IV.7. Core training</p> <p>Subtema IV.8. Entrenamiento propioceptivo</p> <p>Subtema IV.9. Stretching Global Activo</p> <p>Subtema IV.10. F.N.P.</p> <p>Subtema IV.11. Método Pilates</p>
TEMA 3. Aspectos didácticos y metodológicos del ejercicio físico con soporte musical.	<p>SUBTEMA IV: Actividades de fitness: tendencias actuales</p> <p>Subtema IV.12. Tonificación con soporte musical</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	5	20
Trabajo tutelado	4	15	19
Prácticas de laboratorio	26	9	35
Presentación	4	15	19
Resolución de problemas de forma autónoma	5	10	15
Examen de preguntas objetivas	2	4	6
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	2	8	10
Trabajo	6	20	26

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor
Prácticas de laboratorio	Realización práctica de diferentes tendencias del fitness y desarrollo de sesiones básicas
Presentación	Actividad práctica en donde el alumno debe ser responsable de su diseño, planificación y abordaje.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	En el aula teórica o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Trabajo tutelado	En el aula práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Presentación	En el aula teórica y sesiones prácticas o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Resolución de problemas de forma autónoma	En las sesiones teóricas, prácticas y en horario de tutoría o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Prácticas de laboratorio	En el aula práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Durante algunas sesiones teóricas se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la posición final obtenida.	5	B2 B5 B12 B13	C9 C24 C26
Presentación	Los alumnos desarrollarán una sesión de fitness completa como monitores responsables.	25	B2 B5 B12 B13	C9 C24 C26
Examen de preguntas objetivas	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos: El examen teórico podrá constar de preguntas cortas y/o tipo test de los diversos contenidos de la asignatura.	40	B2 B5 B12 B13	C9 C24 C26
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumno debe recopilar las sesiones (contenidos, objetivos y tareas) de las clases prácticas analizando críticamente cada una de ellas. Para ello debe asistir, al menos, al 85% de las sesiones prácticas programadas.	15	B5 B13	C9 C26
Trabajo	Los alumnos desarrollarán diversas tareas propuestas a través de la plataforma de teledocencia Moovi que tendrán una fecha límite de presentación para poder ser evaluadas.	15	B2 B5 B12 B13	C9 C24 C26

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

#### **- Evaluación continua**

a) Evaluación ALUMNADO ASISTENTE (asiste, al menos, al 85% de las sesiones prácticas programadas):

- Es indispensable superar el examen teórico con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura. De no ser así, el resto de calificaciones se guardarán para posteriores convocatorias.

- De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

- En la segunda convocatoria del mismo curso académico se mantendrán las calificaciones de la primera convocatoria.

#### **Evaluación Global.**

b) Evaluación ALUMNADO NO ASISTENTE (asiste a menos del 85% de las sesiones prácticas programadas):

- En todo caso se mantendrán los criterios de evaluación y serán consultados previamente con el docente de la materia cuando los alumnos no hayan asistido de manera regular durante el curso.

- Las competencias de la materia serán evaluadas en una prueba única de naturaleza teórica (50%) y práctica (50%) que

debe ser superada con una calificación mínima de un 5.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

American College of Sports Medicine., **ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription**, Lippincott, Williams & Wilkins., 2006

Isidro, F., Heredia, J.R., Pinsach, P. y Costa, M.R., **Manual del entrenador personal. Del fitness al wellness.**, Paidotribo, 2007

Lieberman et al., **Foot strike patterns and collision forces in habitually barefoot versus shod runners**, Nature, 2010

Klika B. & Jordan C., **HIGH INTENSITY CIRCUIT TRAINING USING BODY WEIGHT: Maximum Results With Minimal Investment**, ACSM'S Health & Fitness Journal., 2013

Alonso-Fernandez et al., **Effect of a HIIT Programme vs. Extensive Continuous Training on Inexperienced Individuals**, Apunts, 2017

Alonso-Fernandez et al., **Changes in muscle architecture of biceps femoris induced by eccentric strength training with nordic hamstring exercise**, Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sp, 2018

Aguilera-Castells et al., **Muscle activation in suspension training: a systematic review**, SportS Biomechanics, 2018

Alonso-Fernandez et al., **Impact of a HIIT protocol on body composition and VO2max in adolescents**, Science & Sports, 2019

Alonso-Fernandez et al., **Changes in rectus femoris architecture induced by the reverse nordic hamstring exercises**, Journal sports Med Phys Fitness, 2019

Alonso-Fernandez et al., **Changes in rectus femoris architecture induced by the reverse nordic hamstring exercises**, Journal sports Med Phys Fitness, 2019

Alonso-Fernandez et al., **Effects of the Functional Heel Drop Exercise on the Muscle Architecture of the Gastrocnemius**, Journal of Sport Rehabilitation, 2019

Espejo-Antúnez et al., **The impact of proprioceptive exercises on balance and physical function in institutionalized older adults: A randomized controlled trial**, ARCHIVES OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION, 2020

Vera-Garcia et al., **Progressions of core stabilization exercises based on postural control challenge assessment**, European Journal of Applied Physiology., 2020

Xu et al., **Effects of Foot Strike Techniques on Running Biomechanics: A Systematic Review and Meta-analysis**, SPORTS HEALTH, 2020

Matos et al., **Analysis of the pain symptoms, flexibility, and hydroxyproline concentration in individuals with low back pain submitted to Global Postural Re-education and stretching**, Pain Management, 2020

Schimidt et al., **Influence of Pilates Method on Nonspecific Lumbar Pain**, Arquivos Brasileiros de Neurocirurgia, 2020

Rustaden et al., **Similar Energy Expenditure During BodyPump and Heavy Load Resistance Exercise in Overweight Women**, Frontiers in Physiology, 2020

Alonso-Fernandez et al., **Impact of Askling L-PROTOCOL on muscle architecture, flexibility and sprint performance**, Int. Journal of Sports Medicine, 2021

Alonso-Fernandez et al., **Acute impact of Nordic hamstring exercise on sprint performance after 24, 48 and 72 hours**, Sports Biomechanics, 2021

Alonso-Fernandez et al., **Effects of Copenhagen Adduction Exercise on Muscle Architecture and Adductor Flexibility**, IJERPH, 2022

Alonso-Fernandez et al., **Impact of High-Intensity Interval Training on Body Composition and Depressive Symptoms in Adults under Home Confinement**, IJERPH, 2022

Cabanas, E, **CrossFit and Self-Optimization in CrossFit's Popular Literature**, HISTORICAL SOCIAL RESEARCH-HISTORISCHE, 2024

Ulusoy, M and Iyigun, G, **Comparison of Proprioceptive Neuromuscular Facilitation and Pilates exercises in patients with chronic low back pain: A randomized study**, JOURNAL OF BODYWORK AND MOVEMENT THERAPIES, 2024

Lee MC et al., **Effects of different HIIT protocols on exercise performance, metabolic adaptation, and fat loss in middle-aged and older adults with overweight**, INTERNATIONAL JOURNAL OF MEDICAL SCIENCES, 2024

Nao, K and Ho, CS, **Refining Eccentric Exercise Protocols for Achilles Tendinopathy**, Research in Dance and Physical Activity, 2024

Pacheco, MP et al., **Effectiveness of Global Postural Reeducation in Postural Changes and Postural Stability in Young Adults**, IJERPH, 2025

Balague, N; San Gabriel, C and Hristovski, R, **Redefining Health-Related Fitness: The Adaptive Ability to Foster Survival Possibilities**, SPORTS MEDICINE-OPEN, 2025

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Programas de ejercicio físico y bienestar/P02G050V01910

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

---

**Otros comentarios**

Para afrontar la asignatura es importante tener una buena base teórica de:

- Anatomía y kinesiólogía humana.
  - Fisiología del ejercicio.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Socorrismo y su didáctica**

Asignatura	Socorrismo y su didáctica			
Código	P02G051V01-52898			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Sanmartin Montes, Marcos			
Correo-e	roberto.barcala@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://remoss.webs.uvigo.es/">http://http://remoss.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción general	Materia para la formación especializada en salvamento y socorrismo acuático y los primeros auxilios.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B5	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C10	2.6 Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
C15	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
C17	5.1 Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.
C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
C26	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

**Contenidos**

Tema	
1.- La prevención de accidentes en la actividad física y la educación. Instalaciones y espacios acuáticos naturales.	1.1. Prevención de accidentes en espacios acuáticos naturales. 1.2. Prevenir accidentes o situaciones de emergencia en instalaciones acuáticas, velando por la seguridad de los usuarios.
2.- Socorrismo, primeros auxilios y las CC. Del Deporte	2.1. Primer interviniente ante incidentes en entornos acuáticos. Conductas de autoseguridad. PAS. 2.2. Grados del ahogado 2.2. Valoración Primaria 2.3. Reanimación Cardiopulmonar 2.4. Obstrucción de vía aérea 2.5. Tratamiento del paciente traumático 2.6. Primeros auxilios básicos para socorristas y primeros intervinientes. 2.7. Primeros auxilios en tiempos de COVID-19
3.- Socorrismo acuático	3.1. Rescate de accidentados en espacios acuáticos naturales. 3.2. Rescate de personas en caso de accidente o situación de emergencia en instalaciones acuáticas.
4.- Didáctica del socorrismo	4.1. Proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas de natación adaptadas al socorrismo. 4.2. Proceso de enseñanza aprendizaje de los mecanismos de prevención. 4.3. Proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas de rescate. 4.4. Proceso de enseñanza aprendizaje de los primeros auxilios

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	10	7.5	17.5
Simulación	11.5	20	31.5
Trabajo tutelado	1	40	41
Lección magistral	10	0	10
Simulación o Role Playing	5	0	5
Simulación o Role Playing	5	0	5
Simulación o Role Playing	10	0	10
Proyecto	1	29	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Talleres	Talleres para el aprendizaje de habilidades y técnicas referidas al contenido de la materia (eminentemente prácticos. Los talleres de rescate acuático se realizarán en entornos acuáticos naturales -playa o río)
Simulación	Simulación clínica de casos de estudio (bien virtual o bien presencialmente) de los contenidos de la materia (tanto en playa como en piscina).
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado referido al último bloque de contenidos de la materia. El alumno deberá elaborar un trabajo a modo de proyecto para la formación en algún colectivo de la educación, deporte o salvamento de cada una de las unidades de los módulos formativos de los certificados de profesionalidad de socorrismo.
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia por parte del docente (telemáticamente o presencialmente)

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El temario estará disponible en faitic, y se atenderán tutorías sobre las dudas de cada contenido. Esta atención personalizada será a través de tutorías virtuales y/o presenciales.

Trabajo tutelado El trabajo tutelado consistirá en la elaboración de un trabajo que será presentado en forma de proyecto evaluable. El trabajo tendrá relación sobre el último tema de los contenidos. El alumnado recibirá apoyo por parte del docente, en tutorías (telemáticas o presenciales) para el correcto seguimiento de este trabajo.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Simulación o Role Playing	Simulación 1. Se realizará una prueba de rescate acuático en la que se deberán aplicar correctamente técnicas específicas de salvamento (se indicarán antes del examen y atenderán los contenidos de la materia).	25	B1 B3 B5 B11	C1 C10 C15 C17 C23 C26
Simulación o Role Playing	Simulación 1. Continuación: Después del rescate, debería realizar una RCP de 20 minutos alcanzando un valor de por lo menos el 70%. Las notas se ponderarán en relación con el tiempo y la calidad de la RCP.	25	B1 B3 B5 B11	C1 C10 C15 C17 C23 C26
Simulación o Role Playing	Simulación 2. Se presentará un caso clínico ligado a cualquiera de los contenidos de la materia (prevención, vigilancia, salvamento o primeros auxilios o una combinación de varios, tanto espacios acuáticos naturales como instalaciones acuáticas) para ser resuelto individualmente o en grupo. (40% de la nota)	40	B1 B3 B5 B11	C1 C10 C15 C17 C23 C26
Proyecto	Preparación y presentación de un proyecto audiovisual para la impartición de cualquiera de los módulos de los certificados de profesionalidad relacionados con los primeros auxilios y / o proyecto para la impartición de algunos contenidos asociados en una población vinculada a deportes o educación. (10% de la nota)	10	B1 B3 B5 B11	C1 C10 C15 C17 C23 C26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN GLOBAL

La evaluación será eminentemente práctica. Los contenidos teóricos serán evaluados e integrados en la simulación práctica. Si la simulación se realiza en grupo, la evaluación será siempre individual. Esta evaluación consistirá en un conjunto de pruebas relacionadas con los primeros auxilios y otro conjunto de pruebas relacionadas con el rescate acuático.

La presentación del proyecto puede ser individual hasta un máximo de 5 participantes. En caso de ser un grupo, todos los participantes recibirán la misma calificación y, por lo tanto, ponderada en el proyecto. Este proyecto también puede integrarse en la parte evaluadora de la simulación, siempre que los estudiantes hayan asistido regularmente y previamente con el profesor de la materia.

Será necesario alcanzar al menos el 50% del porcentaje de cada una de las dos pruebas de evaluación (superar ambas partes). Si se suspende una parte, no se mantendrá la CALIFICACIÓN PARA LA PRÓXIMA CONVOCATORIA DE LA PRUEBA DE SIMULACIÓN O ROLE PLAYING.

#### EVALUACIÓN CONTINUA

La misma que la evaluación global pero diferida a lo largo del curso académico.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Biernes, J., **Handbook on Drowning Prevention, Rescue, Treatment**, Springer, 2014

Fernández F., Palacios J., Barcala R, Oleagordia A., **Primeros auxilios y socorrismo acuático. Prevención e intervención**, Paraninfo, 2008

David Szpilman, M.D., Joost J.L.M. Bierens, M.D., Ph.D., Anthony J. Handley, M.D., and James P. Orlo, **Drowning**, N Engl J Med, 2012

#### Bibliografía Complementaria

PUBMED,

SCOPUS,

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

---

**Otros comentarios**

---

El alumnado que curse esta materia, por su propia seguridad debe disponer de la siguiente material de uso personal: Neopreno no inferior a 3 mm. de grosor, gorro amarillo de natación (de silicona) y aletas de natación propias, ya que las prácticas se realizarán en medio natural, en condiciones adversas (oleaje, frío, niebla y demás inclemencias de los medios acuáticos durante los rescates).

Se recomienda que si pre-existe alguna condición de salud que pueda suponer un riesgo para las actividades acuáticas intensas y extremas (como cardiopatías, epilepsia, vértigos, etc) opte por otra materia con menos riesgo o evalúe su riesgo mediante asesoramiento médico.

Si el alumno que presenta alguna patología que podría ser potencialmente peligrosa para esta materia, decide cursarla, debería ponerse en contacto con el servicio de prevención de riesgos laborales para que junto con el docente pueda adoptar las medidas preventivas específicas para la situación personal.

Esta materia supone una actividad práctica intensa en medios inestables. El alumno en su matrícula debe valorar sus capacidades y limitaciones físicas, así como su nivel de natación previo.

En esta materia, el profesorado usa las nuevas tecnologías (videograbación) para el registro de las actividades prácticas para su posterior análisis en las clases teóricas y su comunicación científica en redes sociales, con fines exclusivamente divulgativos y científicos. Si algún estudiante no autoriza a esta divulgación, debe comunicarlo a los docentes en el momento de incorporación a la asignatura..

La materia se desarrollará tanto en la Facultad de CC. de la Educación y el Deporte, como en la playa fluvial del Río Lérez, Pantalán de la Facultad, Playa de Mogor (Ayuntamiento de Marín) y en la ría de Pontevedra en embarcaciones neumáticas y motos acuáticas de rescate, por lo que matricularse en esta materia, requiere disponer de movilidad autónoma.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estructura y organización de sistemas de actividad física y deporte**

Asignatura	Estructura y organización de sistemas de actividad física y deporte			
Código	P02G051V01-52899			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 3	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B7	5.3 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnicocientífica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
C13	3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
C17	5.1 Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.
C19	5.3 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnicocientífica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

- C24 6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- C25 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- D15 3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- D19 5.1 Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.
- D21 5.3 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnicocientífica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- D22 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- D28 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Nueva	B7	C2	D12
	B11	C13	D15
	B12	C17	D19
	B13	C19	D21
		C24	D22
		C25	D28

### Contenidos

#### Tema

Tema-1: Organizaciones de AF y Deporte	Administración pública Estructura asociativa privada (clubes, federaciones y fundaciones) Deporte profesional Empresas de servicios Deporte en edad escolar Deporte universitario Deporte inclusivo Mujer y deporte Tribunal administrativo del deporte
--	---

Tema-2: Marco jurídico de la AF y el Deporte	Legislación nacional y autonómica Reglamentación deportiva Lucha contra el dopaje Lucha contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte Actuación frente a la violencia sexual Lucha contra el fraude en el deporte Otra legislación de interés deportivo
Tema-3: Servicios de AF y Deporte	Caracterización y tipología Gestión de capacidad Análisis de costes y pricing estratégico Captación y fidelización de clientes Fuentes de financiación.
Tema-4: Enseñanzas Deportivas	El marco español de cualificaciones de educación superior (MECES) Enseñanzas deportivas de régimen especial Período transitorio Centro superior de enseñanzas deportivas (CSED) Programa de formación continua del deporte (FOCO) Certificados profesionales

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	30.5	53
Prácticas de laboratorio	7.5	22.5	30
Resolución de problemas de forma autónoma	30	32.5	62.5
Examen de preguntas objetivas	0.5	1	1.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1
Estudio de casos	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc).
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.

### Atención personalizada

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	(*)Prueba objetiva (test) con 4 opciones de respuesta en la que cada respuesta incorrecta resta para anular el efecto del azar. (Grupo-A)	30	B7 C2 D12 C24 D22
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)El alumnado resolverá problemas/ejercicios de forma individual y autónoma alternando sesiones presenciales y no presenciales siguiendo las indicaciones del profesor. Los ejercicios deberán estar cumplimentados y entregados a través de Moovi dentro del plazo establecido. No serán válidos a efectos de la evaluación los ejercicios entregados fuera de plazo o a través de correo electrónico. (Grupos-C)	30	B12 C17 D22
Estudio de casos	(*)El alumnado trabajará en equipo durante todo el cuatrimestre en el análisis de un caso siguiendo las indicaciones del profesor que deberá entregar en Moovi en el plazo establecido. No serán válidos a efectos de la evaluación los casos entregados fuera de plazo o a través de correo electrónico (Grupos-B)	40	B12 C17 D28 B13 C25

### Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA:

Modalidad de **EVALUACIÓN CONTINUA** consta de 3 pruebas:

- Examen (Grupo-A)
- Resolución de problemas y/o ejercicios de forma individual (Grupo-B)
- Estudio de caso individual (Grupo-B)
- Para superar la materia en esta modalidad de evaluación será requisito imprescindible:
  - La asistencia presencial al 80% de las sesiones prácticas (Grupos C y B )
  - Obtener un mínimo de 6 puntos sobre 10 en cada una de las tres pruebas.
- La calificación de la materia resultará de la suma y ponderación del resultado de las 3 pruebas.

Modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL\*** consta de 1 prueba global (examen) que constará de 3 partes:

- Preguntas objetivas (test) con un peso del 30% sobre la calificación final (Grupo-A)
- Preguntas de respuesta corta con un peso del 30% sobre la calificación final (Grupos-C)
- Preguntas de desarrollo con un peso del 40% sobre la calificación final (Grupos-B)
- Para superar la materia en esta modalidad de evaluación será requisito imprescindible:
  - Obtener un mínimo de 6 puntos sobre 10 en cada una de las 3 partes.

SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES:

- Modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL (idem primera convocatoria)

\* A elección da modalidade de avaliación global supón a renuncia ao dereito de seguir avaliándose das actividades da modalidade de avaliación continua que resten e á cualificación obtida ata ese momento en calquera das probas que xa tiveron lugar (Art. 19, Regulamento sobre a avaliación, calificación e a calidade da docencia (aprobado no claustro do 18 de abril de 2023)).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Instituto Nacional de Estadística, **DEPORTEDATA**, <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/deportedata/portada.html>,  
Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), **MUNIDEPORTE**, <https://www.munideporte.com/>,  
Portal de Derecho Deportivo, **IUSPORT**, <https://iusport.com/>,  
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, **CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES**,  
<https://www.csd.gob.es/es>,  
Murua Consultores, **DEPORTE, ECONOMÍA E INNOVACIÓN**, <https://economiaenandal.com/>,  
Colegio Profesional, **CONSEJO COLEF**, <https://www.consejo-colef.es/>,

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Iniciación al remo y al piragüismo**

Asignatura	Iniciación al remo y al piragüismo			
Código	P02G051V01-52900			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Didácticas especiales			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rial Fernández, Ramón Benigno			
Profesorado	Rial Fernández, Ramón Benigno Tenreiro Varela, Pablo			
Correo-e	rrial@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia Iniciación al Remo y al Piragüismo se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>En esta materia se proporciona una visión general del Remo y del Piragüismo. Desde una perspectiva teórica, se abordan diferentes aspectos referentes a *sua *estructura externa, el medio en el que se desarrollan, los tipos de embarcaciones y las *suas modalidades, la técnica básica, *maniobras, fundamentos de su entrenamiento, tipos de competiciones, didáctica, aspectos recreativos, etc. Desde una perspectiva práctica, se realiza un recorrido a través de distintos tipos de embarcaciones con los que cuenta la Facultad.</p> <p>Debido al medio en el que se desarrollan las prácticas (río Lérez) es requisito imprescindible saber nadar.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.			
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.			
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.			
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
C14	3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.			

- C20 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- D1 1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- D2 1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- D3 1.3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- D22 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Remo y del Piragüismo con eficiencia.	B1	D1	
	B1	D2	
		D2	
		D9	
Conocer y utilizar con precisión la terminología específica propia de nuestro ámbito en los deportes de Remo y Piragüismo.	B4	C1	D2
	B5	C3	D9
	B6	C13	D10
	B9	C20	D17
	B10		
	B10		
	B11		
El alumnado será capaz de dominar la técnica básica de Remo y de Piragüismo para su correcta aplicación, así como los aspectos de seguridad en medio y en la utilización de las embarcaciones y del material.	B1	C1	D2
	B3	C2	D5
	B5	C5	D6
	B6	C6	D7
	B8	C7	D8
	B9	C8	D9
		C13	D10
		C14	D12
		C16	D16
		C42	D22
		C57	
		C58	
		C59	
		C60	
		C61	
		C62	
		C63	
		C65	

El alumnado será capaz de identificar los elementos y parámetros que configuran la estructura del Remo y del Piragüismo: aspectos reglamentarios, espacios de acción, habilidades técnicas, materiales, embarcaciones, etc.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C3	D4
	A5	B5	C5	D5
		B6	C6	D6
		B7	C7	D7
		B8	C8	D8
		B9	C11	D9
		B10	C12	D10
		B11	C13	D11
		B12	C14	D12
		C15	D13	
		C16	D14	
		C17	D15	
		C19	D16	
		C20	D17	
		C22	D18	
		C23	D19	
		C34	D20	
		C57	D21	
		C58	D22	
		C59	D23	
		C60		
		C61		
		C62		
		C63		
		C65		
		C66		
		C67		
		C68		
		C69		

El alumnado será capaz de diseñar y aplicar instrumentos de observación sistemática para identificar o corregir modelos de ejecución propios de los deportes.	A4			C20
	A5			

Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en las actividades de Remo y Piragüismo, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.	A1	B2	C1	D1
	A2	B6	C2	D3
	A3	B8	C4	D3
	A4	B12	C13	D5
	A5		C55	D7
		C56	D11	

Localizar la información necesaria en las fuentes bibliográficas generales y específicas relacionadas con el Remo y el Piragüismo.	A1	B4	C2	D1
	A2	B5	C4	D4
	A3	B6	C6	D14
	A4	B10	C15	D20
	A5		C17	

Analizar de forma crítica las exposiciones de diversos autores o teorías.	A1	B4	C2	D1
	A2	B5	C3	D4
	A3	B6	C6	D14
	A4	B13	C15	D20
	A5		C17	

El alumnado será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A1	B2	C2	D2
	A3	B4	C3	D3
	A4	B5	C7	D4
		B12	C8	D5
			C9	
		C12		

## Contenidos

### Tema

TEMA 1: Fundamentación teórica del Remo y del Piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Orígenes y evolución histórica</li> <li>- Análisis del remo y del piragüismo y sus factores</li> <li>- Los reglajes de las embarcaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reglajes en banco fijo</li> <li>. Reglajes en banco móvil</li> <li>. Reglajes en piragüismo</li> </ul> </li> </ul>
--	--

TEMA 2: Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del Remo y del Piragüismo

- Técnica básica del remo y del piragüismo
- Fases de la palada en el remo
- Técnica básica de banco fijo
- Técnica básica de banco móvil
- Defectos técnicos mas frecuentes en el remo
- Técnica básica del piragüismo
- Maniobras en el piragüismo. Transporte, vuelco y vaciado. De equilibrio y conducción.
- De propulsión y combinadas
- La palada en kayak. Fases de la palada. Ejercicios y corrección de errores.
- Fundamentos tácticos:
  - .La regata. Tipos. Partes
  - . La estrategia
- Puestos específicos:
  - . Puestos específicos en el remo de banco fijo
  - . Puestos específicos en el remo de banco móvil
  - . Puestos específicos en el piragüismo

TEMA 3: Estructura formal y funcional del Remo y del Piragüismo

- Modalidades y especialidades
- Categorías
- Distancias de competición
- Características de las embarcaciones
- Características del sistema de masas
- Distancias y tiempos de competición
- Frecuencia de palada en competición
- Relación distancia/tiempo de competición/tipo de esfuerzo
- Tipos de competiciones en el remo y en el piragüismo:
  - . En función del recorrido
  - . En función del sistema de competición
- . Programa olímpico

TEMA 4: El proceso de iniciación deportiva en el Remo y en el Piragüismo

- Didáctica del remo y del piragüismo:
  - . Enseñanza y aprendizaje
  - . Iniciación y metodología
  - . Etapas de formación
- El medio acuático:
  - . Natural: ríos, lagos, mar
  - . Artificiales: pantanos, pistas
  - . Normas de seguridad
  - . Variables medioambientais externas

TEMA 5: El Remo y el Piragüismo en su vertiente recreativa y de rendimiento

- Aspectos recreativos
- El club. Organización
- Aspectos de rendimiento:
  - . Tecnología aplicada
  - . Materiales
- Estructura biomecánica del remo y del piragüismo

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	3	25
Prácticas de laboratorio	26	20	46
Trabajo tutelado	1	0	1
Seminario	0	12.5	12.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	26	26
Examen de preguntas objetivas	1	14.5	15.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos sobre la materia objeto de estudio.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentais relacionadas con la materia. Se desarrollan en el río Lérez.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual elabora una memoria de prácticas sobre la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la misma y del proceso de aprendizaje.

Resolución de problemas de forma autónoma      Actividades de aplicación de los conocimientos relacionadas con la materia y de manera autónoma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que se reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación con la materia. Las sesiones de tutorización se podrán realizar por medios presenciales (despacho 217) o bien telemáticos: correo electrónico o despachos virtuales de los profesores a través del Campus Remoto, bajo la modalidad de cita previa: Profesor Ramón Rial Fernández (Remo) Sala 2138. Profesor Pablo Ternero Varela (Piragüismo) Sala 2540.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	<p><b>METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN CONTÍNUA:</b></p> <p>Por el carácter de la materia, habrá que participar activamente como mínimo en el 85% de las sesiones prácticas de remo y en el 85% de las sesiones prácticas de piragüismo como requisito previo para tener derecho a la evaluación continua de la parte práctica de la materia (la participación debe ser activa, de forma que si el alumno/a asiste a la sesión pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será contabilizada). Esto supone que el tope máximo de faltas (enfermedad, lesión, asuntos personales, etc.) es de 2 entre remo y piragüismo (una a remo y una a piragüismo o al revés: una a piragüismo y una a remo), no pudiendo faltar a 2 prácticas de cada una de las dos disciplinas (2 faltas a remo o 2 faltas a piragüismo). Las prácticas suponen el 40% de la calificación final y se harán en el río Lérez (también podrá hacerse alguna práctica en tierra en los ergómetros). La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de asistencia diaria del alumnado con participación activa y la observación sistemática por parte del profesor de su rendimiento y el nivel técnico conseguido al largo del cuatrimestre (se evaluará el transporte del material, el acoplamiento, el manejo y la maniobrabilidad técnica de la embarcación, etc.). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado. El profesor pasará un parte diario de firmas de asistencia a las prácticas de laboratorio y además el día de presentación de la materia, proporcionará una ficha al alumnado para que la devuelvan al profesor con su fotografía y los datos pertinentes, dentro de la primera semana de comienzo de las prácticas.</p>	40	

Examen de preguntas objetivas	Encaminada a evaluar la integración de los contenidos teóricos por parte del alumnado. Se entiende también por contenido teórico cualquier explicación o concepto que se maneje en las sesiones prácticas. Esta prueba se realizará en la fecha oficial y constará de 50 preguntas tipo test (25 de remo y 25 de piragüismo) con 4 opciones de respuesta, siendo obligatorio responder a todas las preguntas; por cada 3 respuestas erróneas se descontará una bien contestada. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado.	25
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Al rematar primero las prácticas de remo y luego las de piragüismo el alumnado, de manera individual, deberá presentar una memoria de todas las prácticas hechas. Para elaborar esta memoria el profesorado facilitará un modelo tipo de ficha el primer día de las prácticas de laboratorio. Para completar este informe, el profesor, antes de comenzar cada sesión práctica, indicará brevemente en el pantalán al alumnado los objetivos, características, contenidos, etc. de la misma y los alumnos deberán tomar las notas oportunas; del mismo modo el alumnado al rematar la sesión y trabajando por su cuenta deberá completar la ficha. En caso de que los profesores detectaran que las memorias fueran copiadas entre dos o más alumnos o alumnas, estos deberán hacer un trabajo individual relacionado con la materia. Una vez finalizada la parte práctica de remo se habilitará un espacio en Moovi con un tiempo límite de una semana para que el alumnado pueda subir las memorias en formato PDF, y se hará lo propio cuando rematen las prácticas de piragüismo (superado este plazo no se admitirá ninguna memoria). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado.	35

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Observaciones: Una vez cumplido el requisito de asistencia a un mínimo del 85% con participación activa a las prácticas tanto de remo como de piragüismo, la calificación final del alumno/la será la nota media ponderada de cada uno de los tres apartados (40%-25%-35%) siempre con la premisa de haber alcanzado una puntuación mínima de 5 en cada uno de los tres apartados. Si el alumno no llega a 5 en cualquiera de los tres apartados su calificación en la nota final será de suspenso. La calificación positiva de una o dos partes se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de junio/julio. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio/julio. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN GLOBAL: Aquellos alumnos/las que no cumplieran con el requisito previo de asistir por lo menos al 85% de las prácticas con participación activa tanto a remo como a piragüismo o bien figuren como no presentados/las dentro del cuatrimestre, no podrán acogerse la modalidad de evaluación continua y tendrán que acogerse obligatoriamente a la modalidad de Evaluación Global. En esta modalidad tendrán que hacer un examen práctico de la materia en la fecha oficial, por lo que se les recomienda que previamente hagan las pertinentes prácticas en algún club de remo y/o piragüismo (esta prueba ponderará un 50%); además deberán superar el examen teórico de la materia (que ponderará un 25%) y realizar un trabajo individual consistente en la elaboración de una progresión didáctica para el aprendizaje del remo y del piragüismo (que ponderará un 25%). Las pautas de dicho trabajo, serán facilitadas por los profesores. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace [http://fcced.uvigo.es/\\*gl/docencia/exámenes.&\\*nbsp;](http://fcced.uvigo.es/*gl/docencia/exámenes.&*nbsp;)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Molina Castillo, C., **Remo de Competición**, 1ª ed, Wanceulen, 1997

- Bennett, Jeff, **Manual del kayakista de aguas bravas**, 1ª ed, Paidotribo, 2001
- 
- De Bergia Cervantes, E. y otros, **Iniciación al Piragüismo**, 1ª ed, Gymnos, 1997
- 
- Isorna-Folgar, M. y otros, **Entrenamiento en piragüismo de aguas tranquilas: avances para la mejora en preparación física, técnica, táctica, psicológica, nutricional y tecnológica**, 1ª ed, 2.0 Editora, 2014
- 
- Francisco García, José Manuel y García Soidán, José Luis, **Iniciación al Remo**, 1ª ed, Xunta de Galicia (Secretaría Xeral para o Deporte), 1991
- 
- Francisco García, José Manuel, **Remo de Banco Fixo**, 1ª ed, Lea, 1996
- 
- Silva Alonso, Telmo, **Entrena remo apoyándote en la ciencia**, 1ª ed, Uno Editorial, 2023
- 
- Bibliografía Complementaria**
- 
- Briones Pérez de La Blanca, Enrique, **Remo: Entrenamiento de Base y de Elite**, 1ª ed, Wanceulen, 1990
- 
- Escuela Nacional de Entrenadores, **Apuntes del Curso Nacional de Entrenador de Club: Bloque Específico**, F.E.R., 2002
- 
- Sánchez Hernández, J.L. y otros, **Piragüismo I**, Comité Olímpico Español, 1993
- 
- Sánchez Hernández, J.L., **Piragüismo II**, Comité Olímpico Español, 1993
- 

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la educación física y las actividades físico-deportivas II**

Asignatura	Didáctica de la educación física y las actividades físico-deportivas II			
Código	P02G051V01-52901			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío Novo Carballal, Antonio Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.portaleducacionfisica.es">http://www.portaleducacionfisica.es</a>			
Descripción general	Materia que aborda la planificación, programación ejecución, puesta en práctica y evaluación de procesos de enseñanza - aprendizaje en el campo de las actividades físicas y deportivas			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.			
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.			
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.			
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
*Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	B1 B2
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	B2 B13

Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B11 B13
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	B12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y **contextuales de las personas.	B11
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos *perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar.	B13
Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	C4
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas.	B13
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B1 C4
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	C6
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B13
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B2 B11

## Contenidos

Tema	
Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<input type="checkbox"/> Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación <input type="checkbox"/> El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. <input type="checkbox"/> Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base.
Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo.	<input type="checkbox"/> Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. <input type="checkbox"/> Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. <input type="checkbox"/> La programación. Finalidades, tipos y diseño.
Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	<input type="checkbox"/> La evaluación: conceptos y definiciones. <input type="checkbox"/> Clases de evaluación. <input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física.
Bloque 4. La dimensión investigadora del profesorado. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado.	<input type="checkbox"/> El profesorado de educación física cómo investigador. <input type="checkbox"/> La investigación-acción. <input type="checkbox"/> Herramientas para la investigación educativa.
Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y rentabilización educativa.	<input type="checkbox"/> Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo. <input type="checkbox"/> Entorno educativo y adaptación a la diversidad.
Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<input type="checkbox"/> Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Educación para el consumo. <input type="checkbox"/> Educación física sustentable. <input type="checkbox"/> Educación física desde la perspectiva intercultural. <input type="checkbox"/> Educación física y salud. <input type="checkbox"/> Creatividad.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	0	20	20
Presentación	3	7	10
Seminario	0	5	5
Salidas de estudio	6	0	6
Resolución de problemas	11	10	21
Lección magistral	22	21	43
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Práctica de laboratorio	3	20	23
Trabajo	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte.
Presentación	El alumnado presenciará y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo.
Seminario	La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica.
Salidas de estudio	Se podrán desarrollar salidas para la observación o diseño y dirección de sesiones de intervención práctica vinculadas a los bloques de contenidos del currículo oficial de educación física en la educación secundaria obligatoria en Galicia.
Resolución de problemas	Diseño, programación e impartición de tareas vinculadas los contenidos de la materia
Lección magistral	La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentación	Presentación/exposición individual o grupal de las unidades didácticas los proyectos educativos diseñados y desarrollados por el alumnado en el proceso de intervención didáctica.
Seminario	Tutela y asesoramiento sobre el diseño y elaboración de las unidades didácticas, proyectos educativos o programación didáctica a entregar. En estas tutorías se orienta al alumnado sobre el proceso de elaboración de los dichos documentos. En ningún caso estas tutorías son parte del proceso de evaluación de estos documentos.
Salidas de estudio	Se establece la posibilidad de observación, o diseño y dirección de procesos de intervención didáctica en otros espacios diferentes a propia Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Presentación por escrito de una Unidad Didáctica o Proyecto Educativo vinculado a las sesiones prácticas aleatorias diseñadas y dirigidas siguiendo los principios de la didáctica.	20	B1 B2 B11 B12 B13
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita tipo test sobre los contenidos teóricos de la materia	40	B1 B2 B11 B12 B13
Práctica de laboratorio	Seguimiento del desarrollo de la dirección y diseño de las sesiones prácticas y la implicación del alumnado en las prácticas, la participación en la discusión de las tareas y los tópicos propuestos en clase B y C. Exposición pública de la Unidad Didáctica	10	B2
Trabajo	Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica	30	B1 B2 B11 B12 B13

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Evaluación continua:**

Será necesario aprobar todas las herramientas de evaluación para superar la materia. Se mantendrán los mismos criterios para aprobar en las sucesivas convocatorias. Cualquier alumno o alumna matriculado en la materia tiene el deber del cumplimiento de estos requisitos para la obtención de una calificación positiva en la misma. No existe ninguna posibilidad de mantener partes de la materia aprobadas procedentes de anteriores cursos académicos.

#### **Evaluación global:**

- El alumnado que no haya optado por la evaluación continua (por no cumplir la asistencia a las prácticas, etc.), realizará una evaluación global en las fechas oficiales.

- Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Annichiarico Ramos, Rubén, **Manual de Didáctica de la Educación Física**, 1ª, Annichiarico R.J., 2005

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.**, INDE, 2000

Contreras, O., **Didáctica de la E.F.**, INDE, 1998

Fernández, J., Ruiz, M., Fuster, M., **Los materiales didácticos de Educación Física**, Wanceulen, 1997

Galera, A., **Manual de Didáctica de la E.F.**, Paidós, 2001

Rey-Cao, A. e González-Palomares, A., **El género en los ojos. Lectura crítica de fotografías en educación física**, Tándem. Didáctica de la Educación Física, 60, 2018

Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la E.F.**, Prentice Hall, 2002

Zagalaz, M., **Corrientes y tendencias en la E.F.**, INDE, 2001

Blázquez Sanchez, Domingo, **Didáctica de la Educación Física**, Grao,

### **Bibliografía Complementaria**

SCOPUS,

Senners, P., **La Lección de Educación Física.**, INDE, 2001

SPORTDISCUS,

Torres, J., **El currículum oculto**, Morata, 1996

Vázquez, B., **Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte**, Síntesis, 2001

Zagalaz, M., **Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física.**, Prentice Hall, 2002

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ejercicio físico y práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados**

Asignatura	Ejercicio físico y práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados			
Código	P02G051V01-52902			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Didácticas especiales			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://fced.uvigo.es/">http://https://fced.uvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta asignatura está incluida en el Módulo 7: Formación obligatoria específica: actividad física y ejercicio físico para la salud y con poblaciones especiales. En dicho módulo, se encuentran las materias que tienen una íntima vinculación entre sí, como es el caso de "Actividad física, ejercicio físico y salud" y "Ejercicio físico y práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados". Esta asignatura se identifica con los siguientes descriptores: 1) Actividad física y deporte para poblaciones con necesidades especiales: conocimiento, indicadores y contraindicaciones; 2) Conocimiento y elaboración de programas de intervención en educación física ante necesidades de tipo anatómico-fisiológico, psíquico y/o inadaptación social; y 3) Actitud deontológica dentro del contexto escolar obligatorio en actividad física y deporte adaptado.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

- C12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- 
- C13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- 
- C18 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- 
- D13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- 
- D16 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- 
- D17 4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- 
- D18 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- 
- D20 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
-

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito del ejercicio físico y la práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados.	B2 B6 B9	C12 C13	
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan el ejercicio físico y la práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados.	B2 B6 B9		
Manejo de la información científica básica aplicada al ejercicio físico y la práctica deportiva con personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados.		C5 C12	D18 D20
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte adaptado sobre la estructura y función del cuerpo humano	B4 B6	C11	D16
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de ejercicio físico y del deporte adaptado en las personas con diversidad funcional.	B6	C13	D17 D20
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a la práctica de ejercicio físico y de deporte en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados.	B6	C18	D20
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad física y deporte adaptado.	B4	C12	D12
Conocimiento y comprensión de los efectos del ejercicio físico y la práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados.	B2 B4	C11 C13	D13
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica de actividad física y deporte adaptado sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	B6	C12	D13 D18
Conocimiento y comprensión de los fundamentos de la práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados.	B6	C18	D20
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.		C13	D13 D20
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos al ejercicio físico y la práctica deportiva en personas con discapacidad, problemas de salud y asimilados con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B2 B6	C5 C18	D20

## Contenidos

Tema	
Bloque 1. La discapacidad	1.1. La discapacidad, tipos y clasificaciones 1.2. La actividad física en la discapacidad intelectual y sensorial
Bloque 2. El ejercicio terapéutico	2.1. El ejercicio físico como terapia rehabilitadora, origen, evolución y situación actual 2.2. La prescripción de ejercicio físico como terapia en la discapacidad: contextualización y marco legal
Bloque 3. Prescripción de ejercicio físico como terapia en personas con discapacidad física	3.1. Prescripción de ejercicio físico en personas con cardiopatías 3.2. Prescripción de ejercicio físico antes, durante y después de tratamientos oncológicos 3.3. Prescripción de ejercicio físico en personas con patologías neurodegenerativas 3.4. Prescripción de ejercicio físico en personas con patologías autoinmunes 3.5. Prescripción de ejercicio físico en la lesión medular 3.6. Prescripción de ejercicio físico en personas con amputaciones 3.7. Prescripción de ejercicio físico en personas con patologías de baja prevalencia
Bloque 4. El deporte adaptado	4.1. Origen, evolución y situación actual del deporte adaptado 4.2. Principales modalidades de deporte adaptado: clasificación, reglamentación y práctica

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12.5	0	12.5
Resolución de problemas	3	0	3
Estudio de casos	5	0	5
Prácticas de laboratorio	29	0	29
Examen de preguntas objetivas	1	40	41
Trabajo	1	35	36
Presentación	1	22.5	23.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el estudiantado.
Resolución de problemas	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates...
Estudio de casos	Resolución de diferentes casos prácticos en relación a los contenidos y el trabajo de la materia que serán trabajados y guiados durante las sesiones teóricas y en tutorías.
Prácticas de laboratorio	Asistencia y participación en cada una de las sesiones prácticas.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	Durante las clases teóricas se hará partícipe al alumnado con la finalidad de que se sienta parte activa de las sesiones. El docente estará pendiente de cualquier duda que pueda surgir y de si los contenidos están siendo comprendidos o no.
Resolución de problemas	La propuesta de realizar diferentes actividades de aula busca hacer un seguimiento del proceso del estudiantado y dar un feedback positivo. Esto favorecerá y mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo del mismo un proceso continuo y formativo.
Estudio de casos	El análisis del estudio de casos busca acompañar y guiar al estudiantado durante la elaboración del trabajo, resolver sus dudas y seguir los principios de tutorización propios de los procesos de evaluación formativa y compartida.
Prácticas de laboratorio	El seguimiento y el acompañamiento del estudiantado será constante durante la duración de las clases prácticas. El feedback será positivo, lo que facilitará al estudiantado la comprensión, la adquisición y la fijación de los contenidos trabajados.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas objetivas	Se acompañará y orientará al estudiantado durante el proceso de preparación del examen. Podrán hacerlo vía email o solicitando una tutoría.
Trabajo	Se hará un seguimiento y un proceso de evaluación formativa y continua durante la elaboración del trabajo. El estudiantado podrá solicitar una tutoría cuando lo desee para atender las dudas que pueda tener. Podrán plantear sus dudas por vía telemática y se les ofrece hacer un seguimiento del trabajo.
Presentación	Se hará un seguimiento del proceso de elaboración del trabajo. Podrán solicitar una tutoría para abordar sus dudas o para ser ayudados durante la preparación de la exposición de su trabajo. También se les ofrece hacer este seguimiento a través del correo electrónico.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	Resolución de diferentes actividades de aula.	10	B2 B6	C13 C18	D20
Prácticas de laboratorio	Asistencia y participación a las clases prácticas.	10	B4	C12 C18	D13 D20
Examen de preguntas objetivas	Examen de opción múltiple con respuesta única.	40	B2 B4 B6 B9	C5 C11 C12 C13 C18	D12 D13 D16 D17 D18 D20
Trabajo	Análisis de un estudio de caso para la elaboración de una intervención con su correspondiente fundamentación y concreción.	20	B6 B9	C13 C18	D18
Presentación	Exposición de una intervención ante sus compañeros.	20	B6	C12 C13	D12 D20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

**Todo estudiante, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.**

**Existen dos sistemas de evaluación:**

#### **EVALUACIÓN CONTINUA**

### **Clases prácticas (10%)**

- Para poder ser evaluado según el sistema de evaluación continua es necesario asistir al **80%** de las sesiones prácticas.
- La participación en las clases prácticas tendrá un valor del **10%** de la calificación final. Las clases prácticas realizadas tendrán un valor en la nota final.
- Aquellos estudiantes que asistan a la clase práctica, pero no la realicen, no se computará como falta de asistencia, pero no puntuará.
- Las faltas de asistencia no serán justificadas. Se tendrá en cuenta el reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado para aquellos casos excepcionales.

### **Resolución de problemas/actividades de aula (10%)**

- La asistencia a las clases teóricas no es de carácter obligatorio, por lo que este aspecto no es excluyente del sistema de evaluación continua.
- Durante las clases se propondrán diferentes situaciones de aprendizaje cuyo valor será del **10%**. Serán actividades de aula de carácter individual o grupal.

### **Trabajo (20% diseño + 20% exposición)**

- Se expondrá un estudio de caso que deberá ser resuelto de manera grupal. Para su elaboración habrá un guion de trabajo en el que se especificará de manera detallada cada apartado del trabajo escrito. Se adjuntará una escala de valoración, para que el estudiantado conozca los criterios de evaluación y de calificación antes de la elaboración del trabajo. Esta parte tendrá un valor del **20%** de la calificación final. La no superación de este aspecto implicará **perder la evaluación CONTINUA**.
- El trabajo será expuesto durante una hora de clase práctica. En el guion del trabajo se adjuntará una escala de valoración sobre la exposición, para que el estudiantado conozca los criterios de evaluación y de calificación antes de la elaboración y exposición del trabajo. El valor de este aspecto será del **20%** de la nota final. La no superación de este aspecto implicará **perder la evaluación CONTINUA**.

### **Cuestionarios (40%)**

- Se hará un total 10 cuestionarios a lo largo del curso durante las clases teóricas. Estos versarán sobre los contenidos teóricos y prácticos tratados a lo largo del curso.
- El material para su preparación estará disponible en MOOVI. Será colgado a medida que se vayan trabajando.
- La calificación de este apartado será la media de todos los cuestionarios realizados. Esta deberá ser igual o superior a 5. En caso de no superar dicha calificación, se **perderá la evaluación CONTINUA**.

### **EVALUACIÓN GLOBAL**

En este sistema de evaluación se encuentra todo estudiante que haya perdido la evaluación continua. Es decir, aquellos que no asistan al 80% de las clases prácticas, no realicen o superen el trabajo y su exposición y/o que no alcancen la calificación mínima de 5 puntos en los cuestionarios.

### **Examen teórico (40%)**

- Se realizará una única prueba objetiva tipo test y/o de verdadero falso sobre los conceptos teóricos trabajados a lo largo del curso.
- Para que pueda hacer media con las calificaciones obtenidas en el examen práctico es obligatorio alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos.
- El material para su preparación estará disponible en MOOVI, en el apartado correspondiente a los conceptos teóricos.

### **Examen práctico (60%)**

- Esta prueba constará de dos partes: una prueba objetiva tipo test y/o de verdadero falso sobre los conceptos trabajados durante las clases prácticas (**30%**) y una prueba de desarrollo sobre la aplicación práctica de los contenidos trabajados a lo largo del curso (**30%**).
- El material para su preparación estará disponible en MOOVI, en los apartados correspondientes a los conceptos prácticos.

## Aspectos generales sobre la evaluación de la materia

- De realizarse la prueba teórica a través de medios telemáticos, si hubiera algún problema informático, la prueba se haría oralmente una vez finalizada esta. Se procederá a la grabación de la misma.
- En el caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. Las condiciones de evaluación serán las mismas que en la primera convocatoria.
- En el caso de tener la materia pendiente de años anteriores se conservarán las calificaciones obtenidas durante un curso académico. Pasado este, el estudiante deberá cursar la materia de nuevo.
- Aquel estudiante que se presente a la convocatoria de **FIN DE CARRERA** optará al sistema de evaluación **GLOBAL**.
- **Para que las notas sean tenidas en cuenta para la media aritmética, la calificación de cada una de las partes debe alcanzar el 50%.**

## Aspectos sobre la evaluación de los trabajos

- Cualquier trabajo que esté plagado total o parcialmente será anulado.
- La no superación de un trabajo implicará perder el proceso de evaluación continua, pasando a ser evaluado según los criterios de evaluación global.

## Fechas oficiales de exámenes

- Habrá un único día de revisión de exámenes, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de exámenes (<https://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación, víctimas de violencia de género o deportistas de alto rendimiento, solicitarán por escrito en la secretaría una solicitud de cambio.
- En el caso de modificación de la fecha del examen, la prueba podría realizarse oralmente. En este caso será grabada.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Cañizares, J., y Carbonero, C., **Discapacidad y Actividad Física Escolar**, 978-84-9993-518-8, Primera, Wanceulen, 2017

Izquierdo, M., Ibañez, J., Antón, M., Cebollero, P., Cadore, E., et al., **Ejercicio físico es salud: prevención y tratamiento de enfermedades mediante la prescripción de ejercicio**, 978-84-695-6935-1, Primera, Exercycle S.L. BH Group, 2013

Pedersen, B., y Saltin, B., **Exercise as medicine: evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases**, 10.1111/sms.12581, 2015

Sanz, D., y Reina, R., **Actividad Física y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad**, Primera, Paidotribo, 2015

Sirmard, C., Caron, F., y Skrotzky, K., **Actividad Física Adaptada**, 84-9729-029-1, Primera, Inde, 2003

### Bibliografía Complementaria

Ayán, C., **Esclerosis Múltiple y Ejercicio Físico**, 978-84-9823-122-9, Primera, Wanceulen, 2004

Ayán, C., **Fibromialgia: Diagnóstico y Estrategias para su Rehabilitación**, 978-84-9835-327-3, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso del Desarrollo**, 978-84-7827-978-4, Primera, Graó, 2010

Bernal, J., **El profesor de Educación Física y el Alumno Sordo**, 978-84-9588-315-5, Primera, Wanceulen, 2002

Campagnolle, S., **La Silla de Ruedas y la Actividad Física**, 978-84-8019-344-3, Primera, Paidotribo, 1998

Escribá, A., **Síndrome de Down: Propuestas de Intervención**, 978-84-8013-335-7, Primera, Gymnos, 2002

Font, M., **Baloncesto en Silla de Ruedas: manual para el entrenador**, Consejo Superior de Deportes, 2004

Garel, J., **Educación Física y Discapacidades Motrices**, 978-84-9729-103-3, Primera, Inde, 2007

Garrison, S., **Manual de Medicina Física y Rehabilitación**, 978-84-4860-660-2, Primera, McGraw Hill, 2005

Gutiérrez, A., **La Iniciación Deportiva para Personas con Ceguera y Deficiencia Visual**, 978-84-9700-656-9, Primera, Aljibe, 2011

Stensel, D., Hardman, A., y Gill, J., **Physical Activity and Health**, 978-04-1563-295-9, Tercera, Routledge, 2021

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N., **El Juego y los Alumnos con Discapacidad**, 84-8019-366-2, Quinta, Paidotribo, 2004

Sanz, D., **El Tenis en Silla de Ruedas**, 978-84-8019-674-1, Primera, Paidotribo, 2003

Torralba, M., **Atletismo Adaptado: para personas ciegas y deficientes visuales**, 978-84-8019-775-5, Primera, Paidotribo, 2003

---

## Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Nuevas tendencias en actividades de fitness/P02G051V01-52897

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Actividad física, ejercicio físico y salud/P02G051V01-52896

Gerontología y actividad física/P02G051V01-52895

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana para el movimiento/P02G051V01104

Aprendizaje y control motor/P02G051V01101

Didáctica de la educación física y las actividades físico-deportivas I/P02G051V01-52893

Biomecánica del ejercicio físico y de la técnica deportiva/P02G051V01-52903

---

**Otros comentarios**

---

No se recomienda matricularse en esta materia sin haber superado los dos primeros cursos de la titulación.

Se recomienda cursar el Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo una vez terminado el Grado y el curso de Especialista en Ejercicio Físico para Personas con Discapacidad de la Fundación Isidre Esteve.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Biomecánica del ejercicio físico y de la técnica deportiva**

Asignatura	Biomecánica del ejercicio físico y de la técnica deportiva			
Código	P02G051V01-52903			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Física aplicada			
Coordinador/a	Mato Corzón, Marta María Maneiro Dios, Rubén			
Profesorado	Maneiro Dios, Rubén Mato Corzón, Marta María			
Correo-e	fammmc@uvigo.es rubenmaneirodios@gmail.com			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las leyes de la mecánica para el análisis del ejercicio físico y la técnica deportiva con la intención de mejorar el rendimiento y reducir la incidencia de lesiones.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C16	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

C27	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
D5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
D6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
D8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
D18	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
D30	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
El alumno será capaz de comprender la cinemática, la dinámica y la mecánica de fluidos son el fundamento de la biomecánica	B2	C5	D5
	B3	C6	D6
	B10	C8	D8
	B13	C16	D18
		C22	D25
		D26	
El alumno será capaz de conocer los principios y aplicaciones de la biomecánica a la práctica deportiva y del ejercicio físico	B2	C5	D5
	B3	C6	D6
	B10	C8	D8
	B13	C16	D18
		C22	D25
		D26	
El alumno será capaz de conocer y utilizar distintos tipos de análisis biomecánicos aplicados al ejercicio físico y a la técnica deportiva	B2	C5	D5
	B3	C6	D6
	B10	C8	D8
	B13	C16	D18
		C22	D25
		C27	D26
			D30
El alumno será capaz de conocer y utilizar herramientas de análisis biomecánica de simulación y predicción	B2	C5	D5
	B3	C6	D6
	B10	C8	D8
	B13	C16	D18
		C22	D25
	C27	D26	
		D30	

### Contenidos

Tema

1_Fundamentos biomecánicos del ejercicio físico y de la técnica deportiva.	1.1_La medida 1.2_Cinemática 1.3_Dinámica 1.4_Fluidos
2_Estructura biomecánica del cuerpo humano.	2.1_Fundamentos 2.2_Aplicaciones
3_Técnicas instrumentales y aplicaciones tecnológicas para el análisis biomecánico del ejercicio físico y de la técnica deportiva	3.1_Objetivos 3.2_Características y Aplicaciones 3.3_Análisis cualitativo y cuantitativo
4_Análisis biomecánico del ejercicio físico y de la técnica deportiva.	4.1_Objetivos 4.2_Características y Aplicaciones 4.3_Análisis cualitativo y cuantitativo 4.4_Herramientas de simulación y predicción
5_Biomecánica del equipamiento y materiales deportivos	5.1_Fundamentos 5.2_Aplicaciones

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	30	30	60
Lección magistral	22.5	22.5	45
Portafolio/dossier	0	44	44
Resolución de problemas de forma autónoma	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	-Aplicación de los principios biomecánicos en la resolución de problemas y casos prácticos. -Determinación de objetivos, obtención, tratamiento, presentación y análisis de datos en situación experimentales y reales.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de contenidos teóricos fundamentales de la materia
Portafolio/dossier	Realización de un portafolio en grupos de dos personas basado en contenidos de la materia.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de diversos ejercicios y problemas relacionados con la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas, y casos prácticos planteados en los seminarios. El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos teóricos planteados en clase. Las sesiones de tutorías podrán realizarse en el despacho físico o por medios telemáticos (correo electrónico institucional del profesorado implicado en la materia y disponible en la web de la Facultad, videoconferencia mediante el uso de las aplicaciones telemáticas integradas en el Campus Remoto de la Universidad de Vigo, foros en Moovi,...), bajo la modalidad de concertación de cita previa.
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos teóricos planteados en clase. Las sesiones de tutorías podrán realizarse en el despacho físico o por medios telemáticos (correo electrónico institucional del profesorado implicado en la materia y disponible en la web de la Facultad, videoconferencia mediante el uso de las aplicaciones telemáticas integradas en el Campus Remoto de la Universidad de Vigo, foros en Moovi,...), bajo la modalidad de concertación de cita previa.
Portafolio/dossier	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas relacionadas con la realización y presentación de los informes y trabajos requeridos. El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos teóricos planteados en clase. Las sesiones de tutorías podrán realizarse en el despacho físico o por medios telemáticos (correo electrónico institucional del profesorado implicado en la materia y disponible en la web de la Facultad, videoconferencia mediante el uso de las aplicaciones telemáticas integradas en el Campus Remoto de la Universidad de Vigo, foros en Moovi,...), bajo la modalidad de concertación de cita previa.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Seminario	Evaluación continua, entrega en tiempo y forma de los problemas propuestos e informes relativos a los análisis realizados.	35	B2 B3 B10 B13	C5 C6 C8 C16 C22 C27	D5 D6 D8 D18 D25 D26 D30
Portafolio/dossier	Evaluación continua, entrega en tiempo y forma de los informes y trabajos requeridos.	30	B2 B3 B10 B13	C5 C6 C8 C16 C22 C27	D5 D6 D8 D18 D25 D26 D30
Resolución de problemas de forma autónoma	Pruebas de respuesta corta o tipo test de los contenidos de la materia	35	B2 B3 B10 B13	C5 C6 C8 C16 C22 C27	D5 D6 D8 D18 D25 D26 D30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La materia tiene carácter presencial y por lo tanto todos aquellos estudiantes que no asistan regularmente a las clases deberán optar por la evaluación global.

En el caso de evaluación continua negativa, evaluación global y segunda convocatoria, el alumno realizará una prueba final sobre los contenidos de la materia consistente en la respuesta corta y resolución de problemas que contará el 70% de la nota final. Para evaluación positiva de la materia, además de una evaluación positiva en la prueba final, será requisito indispensable presentar en papel o formato digital los informes y trabajos propuestos por los docentes a lo largo del curso y que contarán hasta un máximo del 30% de la nota final (la fecha límite de las actividades sería tres días antes del examen oficial de la convocatoria correspondiente).

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Izquierdo, Mikel, **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte**,

Aguado, Xabier, **Eficacia y Técnica Deportiva**,

Pérez Soriano, Pedro, **Biomecánica básica: Aplicada a la actividad física y el deporte**,

#### Bibliografía Complementaria

Hay and Prentice-Hall, **The biomechanics of sport and exercise**,

Bartlett, **Sport Biomechanics**,

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Juego y sus aplicaciones didácticas**

Asignatura	Juego y sus aplicaciones didácticas			
Código	P02G051V01-52904			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Didácticas especiales			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Pazos Couto, Jose Maria Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	chema3@uvigo.gal			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B8	5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

- C1 1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- C3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- C4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- C11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- C14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
- C16 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- C22 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- C25 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- C26 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- C27 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- D1 1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- D2 1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- D29 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- D30 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos del juego a diferentes situaciones.	B1 B8 B9		
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	B6 B10 B11	C4 C11	
Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza-aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a diferentes colectivos.	B11 B12	C14 C25 C26 C27	D29 D30
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	B9 B10 B13	C16 C26	D1 D2
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de EF, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	B9 B11	C22 C25	D2 D11
Adquirir actitudes de preparación, anticipación, observación, análisis y toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sesiones de juegos motores.	B6 B12	C1 C3 C11	D2 D11 D29
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	B9 B10	C4 C11 C14	D11
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	B9 B11	C4 C14 C27	D2 D11 D29 D30
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	B12 B13	C26 C27	D29 D30

## Contenidos

Tema	
Tema 1. Fundamentos del Juego	Fundamentos del Juego
Tema 2. El juego al largo del ciclo vital	El juego al largo del ciclo vital
Tema 3. El juego en la actividad física	El juego en la actividad física
Tema 4. El juego en las diferentes programaciones	El juego en las diferentes programaciones
Tema 5. Juego y Cultura	Juego y Cultura

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Flipped Learning	15	45	60
Metodologías basadas en investigación	15	15	30
Prácticas de campo	2	6	8
Aprendizaje colaborativo.	13	35	48
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Examen de preguntas de desarrollo	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Flipped Learning	Se facilitará material docente al estudiante para trabajar fuera del aula, y en el tiempo de aula se trabajará y afianzaran los contenidos facilitados.
Metodologías basadas en investigación	Se enfatizará en la participación activa de los estudiantes en procesos de investigación. Procurando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y construcción de conocimiento a través de la indagación y la exploración
Prácticas de campo	Se realizará al menos una salida de campo que nos aproxime a la realidad y evolución cultural del juego
Aprendizaje colaborativo.	Se promoverá el trabajo en grupo colaborativo a través de diferentes tareas y trabajos encomendados al estudiante

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Metodologías basadas en investigación Se hará un seguimiento individual del trabajo y la \*sua comprensión para garantizar el objetivo de la tarea

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Prueba individual que será comentada con el alumnado
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba individual que será comentada con el alumnado

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Flipped Learning	Con el trabajo diario irse construyendo una carpeta que será entregado al final del semestre	30	B12 B13	C26 C27	D1 D2 D11 D29 D30
Metodologías basadas en investigación	El alumnado deberá elaborar un trabajo innovador a partir de la búsqueda y creación de nuevos contenidos.	30	B1 B6 B9	C11 C14 C16 C22	
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba de preguntas objetivas.	20	B10 B11	C1 C3 C4	D11
Examen de preguntas de desarrollo	Se realizará una prueba de preguntas de desarrollo	20	B8 B9 B12 B13	C3 C11 C22	D29

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

En la modalidad de evaluación continua el profesor irá evaluando de forma diaria la participación del alumnado en el aula, así como el trabajo diario.

También habrá modalidad de evaluación global, con la realización de exámenes, tipo test y/o respuestas abiertas.

En la Convocatoria de julio se guardarán las calificaciones obtenidas que habían tenido por lo menos una nota de cinco (5). El alumnado deberá superar cada parte de la materia de la siguiente manera:- Parte teórica: Examen tipo test- Parte práctica:

- a) si siguió evaluación continua durante curso deberá presentar un trabajo asignado por el profesor. b) si no siguió evaluación continua deberá hacer una examen de preguntas abiertas.

Las fechas oficiales de los exámenes \*pÃ\*dense consultar en la web de la facultad en la dirección:

[http://fcced.uvigo.es/\\*gl/docencia/exámenes](http://fcced.uvigo.es/*gl/docencia/exámenes)

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

Huizinga, J, **HOMO LUDENS**, 9781621389996, Beacon Press, 1955

Sanchez Montero, M, **En clase si se juega: Una guía práctica para utilizar y crear juegos en el aula.**, 978-84-493-3847-2, Paidós, 2021

Ruiz, JC y Giraldo, P, **EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE**, 978-8409576333, Atomo games, 2024

Paredes Ortiz, J, **Juego, luego soy : teori&#769;a de la actividad lu&#769;dica**, 84-95883-93-7, Wanceulen, 2003

##### Bibliografía Complementaria

Murillo García, JL, **Metodologías activas. Recursos para el aula: Qué podemos hacer en el cole sin libros de texto, asignaturas, deberes, exámenes ni notas**, 979-8628345702, 2020

#### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo II**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo II			
Código	P02G051V01-52905			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Didácticas especiales			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Maneiro Dios, Rubén			
Profesorado	Cuba Dorado, Alba Maneiro Dios, Rubén			
Correo-e	rubenmaneirodios@gmail.com			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C9	2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
C10	2.6 Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
D28	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Nueva

B2

C5

D26

B3

C6

D28

C7

C8

C9

C10

## Contenidos

### Tema

1- Fundamentos metodológicos del desarrollo de la técnica y de la táctica deportiva.	1.1 Conceptos clave 1.2 Metodología de enseñanza de la técnica 1.3 Metodología de enseñanza de la táctica 1.4 Integración técnica-táctica 1.5 Evaluación del desarrollo técnico-táctico 1.6 Tendencias actuales y perspectivas de investigación
2- Identificación de los factores que determinan el rendimiento de las diferentes modalidades deportivas y análisis de sus sistemas de competición.	2.1 Conceptos clave 2.2 Estrategias de planificación según la competición 2.3 Factores técnicos y tácticos 2.4 Análisis de los sistemas de competición
3- La planificación y organización del entrenamiento físico-deportivo	3.1 Fundamentos de la planificación del entrenamiento 3.2 Estructura de la planificación 3.3 Organización de las sesiones de entrenamiento 3.4 Planificación específica según la modalidad deportiva
4- Valoración y evaluación del rendimiento físico-deportivo	4.1 Fundamentos de la valoración y evaluación 4.2 Evaluación de las capacidades físicas básicas 4.3 Evaluación de la condición física específica 4.4 Evaluación de factores técnicos y tácticos 4.5 Planificación de la evaluación en el entrenamiento

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Trabajo	10	15	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	10	20
Práctica de laboratorio	28	28	56
Presentación	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	(*)Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	
Pruebas	Descripción
Trabajo	

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	(*)Preguntas obxetivas	40	B2 C5 D26
Trabajo	texto elaborado sobre un tema y debe redactarse siguiendo unas normas establecidas.	40	C7 C8 C9 C10
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)texto elaborado sobre un tema e debe redactarse seguindo unhas normas establecidas	20	C6 D28 C7 C8 C9 C10

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

En la evaluación continua, es necesario obtener un 5 en todas las pruebas, así como cumplir con la asistencia a clase.

La realización del trabajo es obligatoria y requisito fundamental para aprobar la asignatura. Las calificaciones de las diferentes secciones se conservarán para la segunda convocatoria de quienes se presenten en la modalidad continua. Para optar a la evaluación continua, es necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases prácticas.

Si la asignatura no se aprueba en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio.

La evaluación global consta de dos pruebas: un examen y la entrega de un trabajo sobre el contenido desarrollado en la asignatura. En ambos casos, se debe obtener un 5 sobre 10 para aprobar la asignatura.

---

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

Bompa, T. O., & Haff, G. G., **Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento.**, 6, Editorial Paidotribo., 2019  
FRANCISCO SEIRUL-LO VARGAS, **EL ENTRENAMIENTO EN LOS DEPORTES DE EQUIPO**, 978-84-697-7009-2, 1, AUTOR EDITOR, 2017

Vladimir B Issurin, **Block Periodization 2: Fundamental Concepts and Training Design**, 978-0981718040, Ultimate Athlete Concepts,

John Kiely, **New horizons for the methodology and physiology of training periodization: block periodization: new horizon or a false dawn?**, DOI: 10.2165/11535130-000000000-00000, Sports Medicine, 2010

---

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Metodología y planificación del entrenamiento y del rendimiento físico-deportivo I/P02G051V01-52894

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Biomecánica del ejercicio físico y de la técnica deportiva/P02G051V01-52903

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G051V01205

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje y control motor**

Asignatura	Aprendizaje y control motor			
Código	P02G051V01101			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Padrón Cabo, Alexis			
Profesorado	Padrón Cabo, Alexis			
Correo-e	alexiscabo03@gmail.com			
Web				
Descripción general	La materia de Aprendizaje y Control Motor en la Educación Física y el Deporte analiza los aspectos relacionados con las bases y principios del aprendizaje y control motor, el impacto de los aspectos comportamentales sobre la producción de movimiento, los tipos y mecanismos de feedback, y las variables relacionadas con la práctica motriz.			
	Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C9	2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
C18	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
D5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
D6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
D7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
D9	2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
D20	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.	B2	C5	D5

Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.	B3	C6	D6
Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.		C7	D7
Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.		C8	D8
Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.		C9	D9
Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.	B6	C18	D20
Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.	B9		D24
Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	B10	C22	D25
Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		C23	D26

## Contenidos

### Tema

1. Comportamiento motor: Habilidad y capacidad motriz.
2. Atención y memoria.
3. Conceptos, bases, y teorías del control motor.
4. Conceptos y fundamentos del aprendizaje motriz.
5. Tipos y mecanismos del feedback.
6. La práctica motriz: concepto y características.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	42	72
Prácticas de laboratorio	15	23.5	38.5
Resolución de problemas	7.5	11	18.5
Trabajo tutelado	0	20	20
Examen de preguntas objetivas	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos relacionado con los bloques temáticos de la materia por parte del docente.

Prácticas de laboratorio	Se desarrollarán sesiones prácticas ligadas a los bloques temáticos de la materia, permitiendo al alumnado la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en un entorno práctico y experimental. Las prácticas constarán de tareas grupales asociados a los contenidos objeto de cada práctica. Se promoverá la asistencia a tutorías individualizadas y grupales con el fin de apoyar, analizar y evaluar el proceso de elaboración de las tareas propuestas durante el desarrollo de las sesiones prácticas.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con los contenidos de la materia. Se utilizarán como complemento a las lecciones magistrales y prácticas de laboratorio. Se promoverá la asistencia a tutorías individualizadas y grupales con el fin de apoyar, analizar y evaluar el proceso de elaboración de las tareas propuestas durante el desarrollo de las sesiones prácticas.
Trabajo tutelado	El/la estudiantes, ya sea de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo relacionado con los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se encontrará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en relación al contenido de la materia a través de tutorías presenciales en los horarios oficiales preestablecidos, correo electrónico y/o campus remoto.
Prácticas de laboratorio	Se resolverán dudas relacionadas con las tareas y contenidos abordados durante las sesiones prácticas de la materia. La atención personal se realizará a través de tutorías presenciales en los horarios oficiales preestablecidos, correo electrónico y/o campus remoto.
Resolución de problemas	Se resolverán dudas relacionadas con las tareas y/o actividades propuestas durante la resolución de problemas. La atención personal se realizará a través de tutorías presenciales en los horarios oficiales preestablecidos, correo electrónico y/o campus remoto.
Trabajo tutelado	Se resolverán dudas relacionadas con el trabajo tutelado de la materia. La atención personal se realizará a través de tutorías presenciales en los horarios oficiales preestablecidos, correo electrónico y/o campus remoto.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticas de laboratorio	Se evaluará la participación activa del alumnado en las prácticas, así como la calidad de las tareas desarrollados.  En referencia a la calidad de las tareas se valorará: grado de cumplimiento de los requisitos formales, calidad de la redacción, y calidad de la interpretación. Es requisito cumplir con los plazos de entrega preestablecidos.  Solo se aceptarán las entregas de tareas del alumnado que haya asistido a la práctica de laboratorio correspondiente.	25	B9 B10	C5 C6 C7 C8 C9 C18 C23	D5 D6 D7 D8 D9
Resolución de problemas	En las actividades y/o ejercicios asignados se valorará: grado de cumplimiento de los requisitos formales, calidad de la redacción, y calidad de la interpretación.	15	B3 B9 B10	C22 C23	D24 D25
Trabajo tutelado	Documento elaborado sobre un tema relacionado con los contenidos de la materia.  Se valorará: grado de cumplimiento de los requisitos formales, calidad de la redacción, y calidad de la interpretación.	20	B9 B10	C6 C23	D5 D8 D9 D24 D25 D26
Examen de preguntas objetivas	Se evaluarán los contenidos de la materia tratados en las lecciones magistrales, prácticas de laboratorio y resolución de problemas.	40	B2 B3 B6 B9 B10	C6	D5 D6 D7 D8 D9 D20 D24 D25

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación Continua:

Para poder conservar el derecho a la evaluación continua el alumnado deberá cumplir con los requisitos de asistencia relativos a las prácticas de laboratorio (>80% de las sesiones). Para aprobar la materia será necesario alcanzar un 50% de la

puntuación en cada uno de los apartados en que se estructura la evaluación (i.e., prácticas de laboratorio, resolución de problemas, trabajo tutelado, y examen de preguntas objetivas).

Cuando los estudiantes acudan a la segunda convocatoria (i.e., junio-julio) dentro del mismo curso académico, las pruebas superadas se conservarán, y solo tendrán que realizar las pruebas que no hayan superado previamente.

### **Evaluación Global:**

El alumnado que haya optado por la evaluación global o no cumpla con los requisitos de evaluación continua (i.e., asistencia a prácticas de laboratorio) realizará una evaluación global consistente en:

A) Examen sobre contenidos teóricos de la materia: 5 puntos (i.e., 50% de la nota final). B) Examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos (i.e., 50% de la nota final).

Será requisito indispensable para el estudiantado que se presente a la modalidad de evaluación global aprobar el examen sobre contenidos teóricos y el examen de contenidos prácticos para superar la materia.

Independientemente del sistema de evaluación seleccionado por el alumnado (evaluación continua o global), no se conservarán los ítems de evaluación aprobados (i.e., prácticas de laboratorio, resolución de problemas, trabajo tutelado, y examen de preguntas objetivas) de un curso para otro.

En cualquiera de las convocatorias y modalidades (i.e., continua o global), si el estudiante obtiene una calificación numérica superior a 5 pero no cumple con los requisitos establecidos para aprobar la materia, recibirá una calificación de 4,9 (suspense). En caso de obtener calificaciones inferiores, se pondrá la nota obtenida.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el siguiente enlace: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N., **Motor control and learning: A behavioral emphasis**, 6ª Edición, Human Kinetics, 2019

Magill, R. A. & Anderson, D., **Motor Learning and Control. Concepts and Applications**, 13ª Edición, McGraw-Hill Education, 2024

Schmidt R. A. & Lee, T. D., **Motor Learning and Performance: From Principles to Application**, 5ª Edición, Human Kinetics, 2014

Latash, M. L., **Fundamentals of motor control**, Elsevier Inc., 2012

García-Ramos, A., **Control y Aprendizaje Motor: Bases Conceptuales y Aplicaciones al Movimiento Humano y el Deporte**, 2025

### **Bibliografía Complementaria**

Spittle, M., **Motor learning and skill acquisition: Applications for physical education and sport**, Bloomsbury Publishing., 2021

Coker, C., **Motor learning and control for practitioners**, 5ª Edición, Routledge., 2022

Haibach-Beach, P. S., Perreault, M. E., Brian, A., & Collier, D. H., **Motor learning and development**, Human Kinetics, 2023

Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H., **Motor control: translating research into clinical practice**, Lippincott Williams & Wilkins, 2007

Medina, S. S., Baba, J. A., & Thomas, S., **Assessment of Random and Blocked Practice Schedules on Motor Skills Acquisition, Retention and Transfer Among Selected Senior High School Students**, American Journal of Sports Science, 2019

Scheuer, C., Herrmann, C., & Bund, A., **Motor tests for primary school aged children: A systematic review**, Journal of Sports Sciences, 2019

Sherwood, D. E. & Lee, T. D., **Schema theory: Critical review and implications for the role of cognition in a new theory of motor learning**, Research Quarterly for Exercise and Sport, 2003

Lai, Q., Shea, C. H., Wulf, G. & Wright, D. L., **Optimizing generalized motor program and parameter learning**, Research Quarterly for Exercise and Sport, 2000

Wenderoth, N., Bock, O., & Krohn, R., **Learning a new bimanual coordination pattern is influenced by existing attractors.**, Motor Control, 2002

Chua, L. K., Dimapilis, M. K., Iwatsuki, T., Abdollahipour, R., Lewthwaite, R., & Wulf, G., **Practice variability promotes an external focus of attention and enhances motor skill learning**, Journal of Motor Learning and Development, 2016

Dhawale, A. K., Smith, M. A., & Ólveczky, B. P., **The role of variability in motor learning**, Annual Review of Neuroscience, Puttemans, V., Vangheluwe, S., Wenderoth, N., & Swinnen, S. P., **Bimanual directional interference: the effect of normal versus augmented visual information feedback on learning and transfer**, Motor Control, 2004

Collins, D.J., & Taylor, J., **Sport Skill Acquisition Integrating Theory and Practice**, Human Kinetics, 2025

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Fundamentos de la competencia motriz/P02G051V01106

Kinesiología del movimiento humano/P02G051V01107

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Anatomía humana para el movimiento/P02G051V01104

Fisiología del ejercicio I/P02G051V01102



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología del ejercicio I**

Asignatura	Fisiología del ejercicio I			
Código	P02G051V01102			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Matías, Lucas Carmelo Taboada Iglesias, Yaiza			
Profesorado	Covelo Fernández, Ana González Matías, Lucas Carmelo Mallo Ferrer, Federico Taboada Iglesias, Yaiza			
Correo-e	yaitaboada@uvigo.es lucascgm@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
C14	3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
C15	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
D5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
D6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
D8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
D11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
D14	3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
D15	3.5 Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		C22	D24
		C23	D25
			D26
Conocer y comprender la literatura científica del ámbito de la Actividad Física y el Deporte.	B2	C5	D5
	B3	C6	D6
		C22	D24
Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la Actividad Física y el Deporte.	B3	C6	D6
		C11	D11
			D25
			D26
Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.		C11	D11
		C14	D14
		C22	D25
Conocer y comprender los fundamentos del deporte.	B3	C6	D6
		C14	D14
		C15	D15
Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la Actividad Física y el Deporte.	B2	C5	D5
		C8	D8
		C11	D11
		C14	D14
Aplicar principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la Actividad Física y el Deporte.	B2	C5	D5
	B3	C6	D6
		C8	D8
		C15	D15

Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.

B2 C5 D5  
B3 C6 D6  
C8 D8  
C11 D11  
C14 D14  
C15 D15

Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas

B2 C5 D5  
B3 C6 D6  
C8 D8  
C11 D11  
C14 D14  
C15 D15

## Contenidos

### Tema

1. Fisiología celular y del sistema nervioso.	1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología. 2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte. Fenómenos eléctricos de membrana. 3) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso. Comunicación Neuronal: la sinapsis. Neurotransmisores y neurotransmisión 4) Control motor. Sistema nervioso autónomo o vegetativo
2. Fisiología del músculo esquelético.	5) Estructura y función del músculo estriado. 6) Mecánica de la contracción muscular
3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo.	7) Sistema endocrino. Neuroendocrinología. 8) Control Endocrino del metabolismo
4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio.	9) Metabolismo energético 10) Valoración fisiológica del ejercicio

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Resolución de problemas de forma autónoma	0	14.5	14.5
Lección magistral	22.5	48	70.5
Examen de preguntas objetivas	1.5	0	1.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	1	1
Examen de preguntas objetivas	1.5	0	1.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio. Las prácticas de simulación de procesos fisiológicos se realizarán en el aula de informática. Las prácticas e valoración Fisiológica del ejercicio se realizan en en el laboratorio de fisiología del ejercicio, en las pistas de atletismo o en otras dependencias o exteriores de la Facultad.
Resolución de problemas de forma autónoma	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula. Y su seguimiento podrá realizarse a través de la plataforma de teledocencia de la Universidad. MOOVI: <a href="https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/">https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/</a>
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de las prácticas de la materia preferiblemente por medios telemáticos a través de la plataforma de teledocencia MOOVI: <a href="https://moovi.uvigo.gal/login/index.php//">https://moovi.uvigo.gal/login/index.php//</a> o bajo la modalidad de cita previa por correo electrónico: Yaiza Taboada Iglesias: <a href="mailto:yaitaboada@uvigo.gal">yaitaboada@uvigo.gal</a> , Ana Covelo Fernández: <a href="mailto:ana.covelo.fernandez@uvigo.gal">ana.covelo.fernandez@uvigo.gal</a> ; Federico Mallo Ferrer: <a href="mailto:fmallo@uvigo.gal">fmallo@uvigo.gal</a> ; Lucas C. González Matías: <a href="mailto:lucascgm@uvigo.es">lucascgm@uvigo.es</a> . Por videoconferencia en los despachos virtuales: Sala 2524 -Prof. Yaiza Taboada Iglesias; Sala 1494 - Prof. Federico Mallo Ferrer; Sala 1183 -Prof. Lucas Carmelo González Matías

Lección magistral Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios telemáticos, bajo la modalidad de cita previa, por correo electrónico: Yaiza Taboada Iglesias: yaitaboada@uvigo.gal; Federico Mallo Ferrer: fmallo@uvigo.es; Lucas C. González Matías: lucascgm@uvigo.es, por videoconferencia en los despachos virtuales: Sala 2524 -Prof. Yaiza Taboada Iglesias; Sala 1494 Prof. Federico Mallo Ferrer, Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías. O través de la plataforma de teledocencia MOOVI: <https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/>

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	Prueba A. Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	B2 B3	C5 C6 C8 C11 C14 C15 C22 C23	D5 D6 D8 D11 D14 D15 D24 D25 D26
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Prácticas simulador de procesos fisiológicos. El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. Se podrá valorar el trabajo durante las prácticas mediante cuestionarios en la plataforma virtual.	10	B3	C6 C8 C22 C23	D6 D8 D25 D26
Examen de preguntas objetivas	Parcial B. Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	B2 B3	C5 C6 C8 C11 C14 C15 C22 C23	D5 D6 D8 D11 D14 D15 D24 D25 D26
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Prácticas de evaluación fisiológica. El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos, observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. Se podrá valorar el trabajo durante las prácticas mediante cuestionarios en la plataforma virtual.	10	B3	C6 C8 C22 C23	D6 D8 D25 D26

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La realización de las prácticas es obligatoria y aprobarlas es un requisito para aprobar la materia. (Asistencia mínima del 80%). La evaluación de la teoría será mediante dos exámenes escritos, constituidos principalmente por preguntas de tipo test, aunque también podrán contener preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo de un tema. La materia dividida en estos parciales será necesario para superarlos obtener una puntuación de 5 o más puntos sobre 10, en cada uno de los dos exámenes o pruebas teóricos, para poder aprobar la materia. En la segunda y siguientes convocatorias, se guardará la nota de las prácticas en el caso de que estas estuviesen aprobadas y, en la parte teórica, se mantendrán los criterios para aprobar la materia de la 1ª convocatoria. Todo el alumnado, asista o no a las aulas, podrá ser evaluado, mediante un examen teórico-práctico en las fechas oficiales de los exámenes (<http://fced.uvigo.es/gl/docencia/exames>) donde la nota será del 100%

### **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Koeppen, Bruce M.; Stanton, Bruce A., **Fisiología BERNE y LEVY**, 8ª, Elsevier, 2024

Benardot, Dan, **Nutrición deportiva avanzada: cómo ajustar la ingesta de alimentos y líquidos para conseguir un entrenamiento y rendimiento óptimos**, 3a, Tutor, 2021

Guyton, Arthur C y John E. Hall, **Tratado de fisiología médica**, 14ª, Elsevier, 2021

Boron, Walter F.; Boulpaep, Emile L., **FISIOLOGÍA MÉDICA**, 3ª, Elsevier, 2017

McArdle, W. D. Katch, F. I. & Katch, V. L., **Fisiología del ejercicio : nutrición, rendimiento y salud**, 8ª, Wolters Kluwer Health, 2015

Powers, Scott K. (Scott Kline), and Edward T. Howley., **Fisiología del ejercicio: teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento**, 1ª, Paidotribo, 2014

MacDougall, J. Duncan, Howard A. Wenger, and Howard J. Green, **Evaluación fisiológica del deportista**, 1ª, Paidotribo, 2013

### **Bibliografía Complementaria**

López Chicharro, José, Almudena Fernández Vaquero, and Francisco José Amaro Gahete., **Fisiología del ejercicio**, 4ª, Editorial Médica Panamericana, 2023

Kenney, W. Larry, Jack H. Wilmore, and David L. Costill., **Fisiología del deporte y el ejercicio**, 5ª, Editorial Médica Panamericana, 2014

Wilmore, Jack H., and David L. Costill, **Fisiología del esfuerzo y del deporte**, 6ª, Paidotribo, 2010

Pocock, Gillian, and Christopher D. Richards, **Fisiología humana: la base de la medicina**, 2ª, Masson, 2005

Bear, Mark F. et al., **Neurociencia: la exploración del cerebro**, 4ª, Wolters Kluwer, 2016

Schwartz, James H., Eric R. Kandel, and Thomas M. Jessell, **Principios de neurociencia**, 4ª, McGraw-Hill - Interamericana, 2001

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Anatomía humana para el movimiento/P02G051V01104

Kinesiología del movimiento humano/P02G051V01107

#### **Otros comentarios**

La materia siguiente a cursar es Fisiología del ejercicio II

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología e historia de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Sociología e historia de la actividad física y el deporte			
Código	P02G051V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Lage Picos, Jesús Adolfo Velasco Martínez, Luis			
Profesorado	Lage Picos, Jesús Adolfo Velasco Martínez, Luis			
Correo-e	luis.velasco.martinez@uvigo.es xalp@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tiempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla.</p> <p>La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un <input type="checkbox"/>hecho social total<input type="checkbox"/>, caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B7	5.3 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnicocientífica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B8	5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

- B10 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- 
- B11 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- 
- B12 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- 
- B13 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- 
- C17 5.1 Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.
- 
- C18 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- C19 5.3 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnicocientífica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- C20 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- C21 5.5 Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
- 
- C22 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- 
- C23 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- 
- C24 6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- 
- C25 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- 
- C26 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
-

- C27 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- 
- D19 5.1 Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.
- 
- D20 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- D21 5.3 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnicocientífica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- D22 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- D23 5.5 Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
- 
- D24 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
- 
- D25 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- 
- D26 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- 
- D27 6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- 
- D28 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- 
- D29 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- 
- D30 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- 

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	B11 B13	C17 C21 C23 C24 C25 C27	D19 D23 D26 D27 D28 D30
Relacionar las sinergias de la actividad física y el deporte con los nuevos los emergentes campos de actividad socio-económica.	B6 B7 B8 B10 B11 B12	C18 C19 C20 C22 C23 C24 C25 C26	D20 D21 D22 D25 D26 D27 D28 D29
Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas	B6 B7 B8 B11 B12 B13	C17 C18 C19 C20 C25 C26 C27	D19 D20 D21 D22 D28 D29 D30
Discutir e implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.	B9 B10 B11 B13	C17 C22 C23 C24 C25 C27	D19 D24 D25 D26 D27 D28 D30
Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	B6 B7 B8 B10 B11 B12 B13	C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27	D19 D20 D21 D22 D23 D25 D26 D27 D28 D29 D30

## Contenidos

Tema	
Introducción teórica y metodológica	La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología. Tiempo y tiempo histórico. Perspectiva y metodología sociológica.
La actividad física a través del tiempo	Actividad física y cultura. Actividad física en la Antigüedad Clásica. De las prácticas predeportivas al deporte.
Génesis y desarrollo del deporte	Sociedad industrial y deporte. El modelo deportivo inglés. Difusión internacional del deporte.
El Movimiento Olímpico.	La época del positivismo. El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales. La obra del Barón de Coubertain. La configuración del Movimiento Olímpico. Ideología del movimiento olímpico.
Sociedad, cultura, política y comunicación	Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales. Política e ideología. Medios de comunicación.
Instituciones, estructura, procesos y desviación.	Poder, control y desviación. Género, masculinidad y feminidad. Significados del cuerpo. Estructura de la práctica físico-deportiva. Grupos, redes y organizaciones.

Cambio social y nuevos valores en la sociedad posmoderna	Cambio social. Modernidad y posmodernidad. Globalización. Nuevos valores y nuevas prácticas físico-deportivas. Apertura social de las actividades físico-deportivas.
--	---

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	15	45
Resolución de problemas	7	14	21
Seminario	15	22.5	37.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	18	19
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	8.5	8.5
Examen de preguntas objetivas	1	18	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que Puedan surgir a medida que se desenvuelve la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular o alumno/a.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en forma de ensayo sobre los contenidos de la materia. Resultados del Aprendizaje:  Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptos, variable y perspectivas sociológicas.  Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.  Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.  Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	30	B12

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios. Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan. Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica. Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas. Discutir y implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva. Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	40	B6 B11 B12 B13
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test sobre los contenidos de la materia.  Resultados del Aprendizaje:  Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principales conceptos, variable y perspectivas sociológicas.  Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.  Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.  Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	30	B12

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidado en los aspectos formales académicos y de presentación y el empleo de recursos meteorológicos y materiales.

En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa a comienzo del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas, pero de manera individual, y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.

De no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la materia deberá obtenerse como mínimo un 5 (aprobado) en las dos partes de que consta (Historia y Sociología). En el caso de suspender una parte en la convocatoria de julio, en el siguiente curso deberá cursarse de nuevo la totalidad de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Coakley, Jay J; Dunning, E. (eds.), **Handbook of Sport Studies**, 1ª, Sage, 2002
- García Ferrando, M.; Puig Barata, N.; Lagardera Otero, F. et al, **Sociología del deporte**, 4ª, Alianza, 2017
- Giulianotti, R., **Sport: A critical sociology**, 2ª, John Wiley & Sons, 2016
- Mandell, R.D., **Historia cultural del deporte**, 1ª, Bellaterra, 2006
- Moscoso, D.J.; Sánchez, R. (dirs.), **Sociología del deporte**, 1ª, Editorial Dykinson, 2023
- Quiroga Fernández de Soto, A., **Goles y banderas : fútbol e identidades nacionales en España**, 1ª, Marcial Pons, 2014
- Salvador, J, **El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política**, 1ª, Cátedra, 2006
- Williams, J., **A contemporary history of women's sport. : Part one , Sporting women, 1850-1960**, 1ª, Routledge, 2016

#### Bibliografía Complementaria

- Arnaud, P., **Sport and international politics**, 1ª, E & FN Spon, 1998
- Brailsford, D., **British sport: a social history**, 1ª, The Lutterworth Press, 1997

- Callède, J.P.; Minot, A., **Histoire du sport en France : Du Stade Bordelais au SBUC (1889-1939)**, 1ª, Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 2019
- Christesen, P.; Kyle, D. G., **A companion to sport and spectacle in Greek and Roman antiquity**, 1ª, Wiley-Blackwell, 2014
- Clapson, M., **An education in sport : competition, communities and identities at the University of Westminster since 1864**, 1ª, Granta Editions, 2012
- Cui, F. (Ed.), **An Oral History of the Special Olympics in China**, 1ª, Springer Nature, 2020
- Dauncey, H., **French cycling : a social and cultural history**, 1ª, Liverpool University Press, 2012
- Elias, N. y Dunning, E., **Deporte y ocio en el proceso de civilización**, 1ª, Fondo de Cultura Económica, 1991
- Feindt, G.; Hillbrenner, A.; Dahlmann, D., **Sport under Unexpected Circumstances : Violence, Discipline, and Leisure in Penal and Internment Camps**, 1ª, Vandenhoeck & Ruprecht, 2018
- García Ferrando, M. y Llopis, R., **La popularización del deporte en España. Encuestas de hábitos deportivos 1980-2015**, 1ª, CSD y CIS, 2017
- Hachleitner, B. (Ed.), **Sportfunktionäre und jüdische Differenz : Zwischen Anerkennung und Antisemitismus - Wien 1918 bis 1938**, 1ª, De Gruyter, 2019
- Ibarrondo-Merino, I., **Memorias del deporte obrero castellano : Castilla ante la Olimpiada Popular Antifascista de Barcelona de 1936**, 1ª, Ediciones Universidad de Salamanca, 2023
- Martín, F., **Historia del deporte obrero en España : (De los orígenes al final de la Guerra Civil)**, 1ª, Ediciones Universidad de Salamanca, 2019
- Mason, T., **El deporte en Gran Bretaña**, 1ª, Aranzadi, 1994
- Monroy Antón, A.J., **Historia del deporte : de la prehistoria al Renacimiento**, 1ª, Wanceulen Editorial, 2007
- Munkwitz, E., **Women, horse sports and liberation : equestrianism and Britain from the 18th to the 20th centuries**, 1ª, Routledge, 2021
- Pena Taboada, H.P., **Historia do fútbol feminino en Galicia : de Irene González a Vero Boquete**, 1ª, Galaxia, 2023
- Pujadas, X., **Atletas y ciudadanos : historia social del deporte en España, (1870-2010)**, 1ª, Alianza Editorial, 2011
- Riveras Tobia, E., **La historia oculta de los Juegos Olímpicos**, 1ª, Almuzara, 2025
- Scharagrodsky, P.; Torres, C. R., **El Rostro Cambiante del Deporte : Perspectivas Historiográficas Angloparlantes 1710-2010.**, 1ª, Prometeo Libros, 2021
- Tamayo Fajardo, J.A., **Historia de las actividades físicas y el deporte en la literatura**, 1ª, Universidad de Huelva, 2019
- Vonnard, P.; Sbeti, N.; Quin, G., **Beyond boycotts : sport during the Cold War in Europe**, 1ª, De Gruyter, 2018
- Watson, P. J., **Football and Nation Building in Colombia (2010-2018) : The Only Thing That Unites Us**, 1ª, Liverpool University Press, 2022

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

- Fundamentos de las actividades de lucha/P02G051V01108
- Kinesiología del movimiento humano/P02G051V01107
- Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G051V01110
- Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G051V01105
- Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G051V01203
- Fundamentos de los deportes gimnásticos/P02G051V01207
- Fundamentos de los deportes individuales/P02G051V01201

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Psicología de la actividad física y el deporte/P02G051V01109

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana para el movimiento**

Asignatura	Anatomía humana para el movimiento			
Código	P02G051V01104			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	#EnglishFriendly			
Impartición	Castellano			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Diz Gómez, José Carlos			
Profesorado	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Correo-e	jcdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.			
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).			
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.			
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.			
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.			
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.			
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.			

- C9 2.5 Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
- 
- C11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- C12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- 
- C13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- 
- C14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
- 
- C22 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- 
- C23 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- 
- C24 6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- 
- C25 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- 
- C26 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- 
- D5 2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- D6 2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
- 
- D7 2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- 
- D8 2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- 
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
-

- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- D13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- D14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
- D24 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
- D25 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- D26 6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- D27 6.4 Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- D28 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- D29 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B2	C25	D28	
	B11	C26	D29	
	B12			
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	A2	B3	C6	D24
		B7	C14	D25
		B9		D26
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la anatomía.	B3	C6	D5	
	B4	C8	D5	
	B4	C14	D6	
	B9	C22	D6	
		C23	D7	
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B2	C5	D5	
	B3	C7	D6	
	B9	C9	D7	
	B10	C11	D8	
		C12	D11	
		C13	D12	
		C22	D13	
		C24	D14	
			D24	
			D25	
			D27	
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A1	B11	C25	D28
		B12	C26	D29

Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

A1 B2 C11 D12  
B4 C12 D13  
B9 C14 D14  
B10 C22 D24  
B11 C25 D25  
B12 C26 D26

Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

A1 B9 C5 D24  
C22 D25  
C23 D26

Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

B2 C5 D5  
B3 C6 D6  
C31 D11  
C32

## Contenidos

Tema

1. Terminología anatómica	Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
2. Estructura general del cuerpo humano	
3. Anatomía del aparato locomotor	
4. Neuroanatomía y esplanología	

Temario práctico

Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	38	60.5
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Examen de preguntas objetivas	1	14	15
Examen de preguntas objetivas	1	13.5	14.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura. Para su estudio los alumnos disponen en FAITIC de las presentaciones utilizadas en la clase, así como material complementario, en versión digital o papel.
Prácticas de laboratorio	Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos en el laboratorio de Ciencias Morfológicas. Tutorización individual o en pequeño grupo para dudas y consultas. Realización de actividades tuteladas, con técnicas grupales participativas.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aclaración de dudas y exposición en grupos reducidos de aspectos específicos de la materia. Manejo tutorizado de fuentes de información.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Prácticas: Se puntuará tanto la asistencia como la calidad de las actividades realizadas en las prácticas. Se valorarán los ejercicios realizados, tanto individuales como en grupo. La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota de los exámenes finales de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz): $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$	30	B11 C5 D28 B12 C6 D29 C7 C9 C11 C12 C13 C14 C22 C23 C24 C25 C26

Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente.	35	B2 B3 B4 B9 B10 B11 B12	C25 C26	D5 D6 D7 D8 D11 D12 D13 D14 D24 D25 D26 D27
Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente.	35	B2 B3 B4 B10 B11 B12	C25 C26	D5 D6 D7 D8 D11 D12 D13 D14 D24 D25 D26 D27

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La **evaluación continua** se articulará con las prácticas de laboratorio y se complementará con el examen de preguntas objetivas. La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota del examen final de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz):  $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$

La **evaluación global** se realizará únicamente con el examen de preguntas objetivas. Se utiliza la misma fórmula del párrafo previo, y al no realizar prácticas, la nota de evaluación continua (NEC) será 0, por lo que la  $NF = NEF$ .

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la Convocatoria de Julio.

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

Las fechas oficiales de exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad: <http://fcced.uvigo.es/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- DRAKE RL. VOGL A., **Gray: Anatomía para estudiantes**, 3ª ed, Elsevier, 2015
- GILROY AM., **Prometheus. Atlas de Anatomía**, 2ª ed, Panamericana, 2013
- LIPPERT H, **Anatomía. Texto y atlas**, 4ª ed, Marban SL, 1999
- MOORE KL, **Anatomía con orientación Clínica.**, 7ª ed, Lippincott Williams and Wilkins., 2013
- NETTER FH, **Atlas de Anatomía Humana**, 6ª ed., Masson S.A, 2015
- OLSON TR, **A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana**, Masson-Williams & Wilkins, 1997
- PAULSEN F. WASCHKE J., **Sobotta atlas de Anatomía Humana**, 23ª ed, Elsevier, 2012
- WILLIAMS PL, **Gray Anatomía**, Elsevier, 1998
- SCHÜNKE M, **Texto y Atlas de Anatomía**, 3ªed, Panamericana, 2015

#### Bibliografía Complementaria

- FAWCETT DW, **Tratado de Histología**, 11ª ed, Interamericana McGraw Hill, 1989
- WELSCH U, **Sobotta. Histología**, Panamericana, 2014

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Pedagogía de la educación física y el deporte**

Asignatura	Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G051V01105			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ferreiro González, María Isabel			
Profesorado	Ferreiro González, María Isabel			
Correo-e	maferreiro@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/708976005">http://http://https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/708976005</a> (Sala 901)			
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos al quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos cómo acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que los alumnos y alumnas sepan interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
B6	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

- C11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- C12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- 
- C13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- 
- C18 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- C22 6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- 
- C25 7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- 
- C26 7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- 
- D2 1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- 
- D3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- 
- D4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- 
- D13 3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
-

D20	5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D28	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
D29	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deportes idóneos y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, haciendo hincapié en las personas mayores. personas mayores), el género femenino y diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o similares (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).	B4	C12	D12
Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implantar y realizar una evaluación técnico-científica de los distintos tipos de actividades físicas y deportivas adaptadas al desarrollo, características y necesidades de las personas y al tipo de actividad, espacio y actividad. entidad, en todo tipo de actividades físicas y servicios deportivos, incluidos los eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, medio y población y haciendo hincapié en poblaciones especiales cómo: personas mayores (mayores), escolares, personas con discapacidad. y personas con patologías, problemas de salud o similares (diagnosticados y/o prescritos por un médico) y en cualquier sector de la actividad física profesional y de la intervención deportiva (educación físico-deportiva formal e informal; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección). de la actividad física y del deporte) garantizando la seguridad, la eficacia y la profesionalidad en la actividad desarrollada cumpliendo la normativa vigente.	B6	C18	D20
Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.	B9		D24
Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de los métodos, técnicas y recursos de investigación y de la metodología de trabajo científico, en la resolución de problemas que requieran el empleo de ideas creativas e innovadoras.	B10	C22	D25
Conocer y saber aplicar los principios éticos, deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con la que se pretende. avance, excelencia, calidad y eficiencia.	B11	C25	D28
Conocer, elaborar y saber aplicar las condiciones ético-deontológicas, estructural-organizativas, lo desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de la actividad física y del deporte (educación formal y físico-deportivo informal; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como poder desarrollar un trabajo multidisciplinar.	B12	C26	D29
Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, acciones y actividades que favorezcan la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y la práctica regular y saludable de la actividad física y del deporte y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos. con el fin de mejorar su salud global, bienestar y calidad de vida, y haciendo hincapié en poblaciones especiales cómo: personas mayores (mayores), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, de salud o asimiladas (diagnosticadas y/o prescritas). por un médico) habida cuenta el género y la diversidad.		C11	D11

Articular y desplegar programas de fomento, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad física, el ejercicio físico y el deporte para toda la población, haciendo hincapié en las poblaciones de carácter especial, con la presencia de un profesional o realizados de forma independiente por el ciudadano, nos distintos tipos de espacios y en cualquier sector de la actividad física y de la intervención profesional del deponerte (enseñanzas físico-deportivas formales e informales; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; gestión de la actividad física y deportiva) segundo a las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, para conseguir su autonomía, comprensión y la mayor y adecuada práctica de la actividad física y del deporte.	C13	D13
Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implantar y realizar una evaluación técnico-científica de los distintos tipos de actividades físicas y deportivas adaptadas al desarrollo, características y necesidades de las personas y al tipo de actividad, espacio y actividad. entidad, en todo tipo de actividades físicas y servicios deportivos, incluidos los eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, medio y población y haciendo hincapié en poblaciones especiales cómo: personas mayores (mayores), escolares, personas con discapacidad. y personas con patologías, problemas de salud o similares (diagnosticados y/o prescritos por un médico) y en cualquier sector de la actividad física profesional y de la intervención deportiva (educación físico-deportiva formal e informal; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección). de la actividad física y del deponerte) garantizando la seguridad, la eficacia y la profesionalidad en la actividad desarrollada cumpliendo la normativa vigente.	C18	D20
Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de los métodos, técnicas y recursos de investigación y de la metodología de trabajo científico, en la resolución de problemas que requieran el empleo de ideas creativas e innovadoras.	C22	D25
Conocer y saber aplicar los principios éticos, deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con la que se pretende. avance, excelencia, calidad y eficiencia.	C25	D28
Conocer, elaborar y saber aplicar las condiciones ético-deontológicas, estructural-organizativas, lo desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de la actividad física y del deponerte (educación formal y físico-deportivo informal; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como poder desarrollar un trabajo multidisciplinar.	C26	D29
Diseñar y aplicar el proceso metodológico compuesto por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o divulgación en distintos contextos y en todos los sectores de la intervención profesional en la actividad física y el deporte.	C2	D2
Comunicarse e interactuar de forma adecuada y eficiente, en la actividad física y deportiva, en diversos contextos de intervención, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continua.	C3	D3
Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales de toda la población y haciendo hincapié en poblaciones de carácter especial cómo: escolares, mayores (mayores), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o similares (diagnosticados y/o similares). prescrito por un médico), habida cuenta el género y la diversidad.	C4	D4

## Contenidos

### Tema

1. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deponerte cómo ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
2. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la actividad física y el deporte.	- Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
3. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
4. La función docente en la educación física.	- Competencias docentes en Educación Física. - Modelos de enseñanza-aprendizaje.
5. El educando	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
6. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.
7. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- El currículo de la Educación Física. Marco legislativo. - Competencias y taxonomías.

8. Interdisciplinariedad y transversalidad.	- Agentes educativos. - Otros agentes educativos en contextos no formales.
9. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. - La Educación Física como contexto específico en la pedagogía de los valores. - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
10. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una Educación Deportiva. - Deporte y cambio social en el siglo XXI.
11. Atención a la diversidad en el deporte.	- Atención a la diversidad individual y social en la Educación Física.
12. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual. NNTT	- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, reinserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, etc. - NNTT en la actividad física y el deporte.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	26	43	69
Presentación	1	3	4
Salidas de estudio	0	4	4
Actividades introductorias	2	2	4
Metodologías basadas en investigación	13	25	38
Design Thinking	7	15	22
Talleres	1	6	7
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase. La docente centrará su intervención, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada tema, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas de la guía docente.
Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo incluido en los contenidos. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de recursos audiovisuales. Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Salidas de estudio	Se realizará una salida de estudios relacionada con la temática de la materia, que clarificará aspectos teóricos tratados en el aula. Dicha salida está supeditada a la aprobación, por parte de la Xunta de Centro y la dotación económica correspondiente.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y transmitir información al alumnado sobre los contenidos y el desarrollo de la materia.
Metodologías basadas en investigación	Trabajo monográfico de investigación sobre una entidad relacionada con el campo de acción de las personas escalonadas en CAFYD, a realizar en grupo, mediante el uso de las TIC's, documentos proporcionados por la docente, entrevistas o reuniones con profesionales, a través del cual se valorará el grado de adaptación a la realidad del entorno.
Design Thinking	Busca de soluciones a problemas y retos propuestos en el aula, empleando la creatividad, la multidisciplinariedad y el trabajo en equipo.
Talleres	Desarrollo, con carácter optativo y en grupo, de una sesión práctica al resto de alumnado sobre un tema concreto trabajado previamente en el aula.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Para su preparación, se realizará atención personalizada -previa demanda- en las horas de tutoría.
Lección magistral	El alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas. La docente, atendiendo a las dudas, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, el alumnado podrá revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que se ajustan a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.

Salidas de estudio	Se realizará atención personalizada en caso necesario.
Actividades introductorias	Para su elaboración, se realizará atención personalizada en el aula y la demanda -si procede- en las horas de tutoría.
Metodologías basadas en investigación	Se realizará apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo por parte de la docente. Asimismo, se aprovecharán las tutorías individuales para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos cómo prácticos.
Design Thinking	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán las dudas formuladas por el alumnado.
Talleres	Para su elaboración, se realizará atención personalizada en el aula y a demanda -si procede- en las horas de tutoría.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas objetivas	Realización de un examen con preguntas objetivas que versarán sobre los contenidos trabajados en el aula. En caso necesario se realizarán las adaptaciones oportunas al alumnado PIUNE.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase, así como la participación y actitud.	10	C2 D2 C3 D3 C4 D4 C11 D11 C12 D12 C13 D13 C18 D20
Metodologías basadas en investigación	Trabajo monográfico a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual, que versará sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Deberá tener requisitos de calidad académica y será abordado al inicio del cuatrimestre por la docente. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, el formato ajustado a los estándares científicos, la originalidad, la presentación ...	25	B4 C2 D2 B6 C3 D3 B9 C4 D4 B10 C11 D11 B11 C12 D12 B12 C13 D13 C18 D20 C22 D24 C25 D25 C26 D28 D29
Design Thinking	Aplicación de la creatividad y la multidisciplinariedad a los distintos trabajos propuestos al largo de la materia.	15	B11 C26 D29
Talleres	Desarrollo, con carácter optativo y en grupo, de una sesión práctica al resto de alumnado sobre un tema concreto trabajado previamente en el aula.	10	B4 C2 D3 B6 C3 D4 B11 C4 D11 B12 C11 D12 C12 D13 C18 D20 C25 D25 D28
Examen de preguntas objetivas	Lo trabajado en las sesiones magistrales será evaluado mediante una prueba objetiva que incluye preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario.	40	B4 B6 B9 B10 B11 B12

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asistente o no asistente, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen -prueba escrita- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios).

El alumnado tendrá derecho a elegir el tipo de sistema con el que será evaluado: evaluación continua o global. La evaluación será preferentemente continua, salvo que se indique al profesorado la elección de evaluación global, que se realizará a lo largo del primer mes desde el inicio de la actividad académica. La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación continua.

Para que el alumnado sea considerado asistente y pueda optar por un sistema de evaluación global (continua), deberá

de cumplir un porcentaje mínimo de asistencia a las distintas clases B y C de un 75%. Únicamente se admitirán cómo faltas justificadas las recogidas en el Reglamento sobre la Evaluación, la Cualificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Aprendizaje del Estudiantado (Art. 15).

El alumnado no asistente deberá contactar a lo largo del primero mes del curso con la coordinadora de la materia, para conocer los plazos de entrega (la fecha límite coincidirá con la fecha de realización de la prueba escrita en cada una de las convocatorias, antes de su comienzo) de las diferentes actividades y trabajos solicitados y optará por una evaluación global.

Aquel alumnado que no cumpla el requisito de asistencia mínima obligatoria, pasará a ser considerado alumnado no asistente en todas las horas (A, B y C), optando por una evaluación global.

En el caso de la evaluación global, el porcentaje correspondiente a la evaluación mediante una prueba objetiva será del 80% sobre el total de la nota y el porcentaje asignado a la realización de trabajo/s será el 20% restante.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas obtenidas en las horas A, B y C.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria, mediante prueba objetiva y los trabajos realizados al largo del curso.

Tanto la calificación de la prueba objetiva como la calificación de los distintos trabajos hechos en su momento durante lo curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El estudiantado con necesidades específicas de apoyo educativo, debidamente acreditadas, tendrá derecho a una adaptación, tanto de la planificación de la enseñanza como de las metodologías y sistemas de evaluación, así como un seguimiento personalizado, siendo preciso informar de tal condición al profesorado coordinador de la materia.

No se corregirá ningún trabajo plagiado, total o parcialmente, obteniéndose en este caso una calificación final de cero.

Asimismo, no se corregirá ningún trabajo sin el seguimiento previo por parte del profesorado.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace: [www.fcced.uvigo.es/\\*gl](http://www.fcced.uvigo.es/*gl)

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Arias, J.L., **Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte**, Guadalupe, 2013

Dosil Díaz, J. (ed.), **Ciencias de la actividad física y del deporte**, Síntexis, 2003

Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, **El Deporte: diálogo universal**, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera. M. A. (comps.), **Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte**, Siglo XXI de España, 1994

Paredes Ortiz, J., **Teoría del deporte**, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003

Piéron, M., **Pedagogía de la actividad física y el deporte**, Junta de Andalucía, 1988

Prat Grau, M<sup>a</sup>., **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas**, INDE Publicaciones, 2003

Rodríguez López, J., **Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física**, INDE Publicaciones, 1995

Vázquez, B. (coord.), **Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte**, Editorial Síntexis, 2001

### **Bibliografía Complementaria**

Arnold, P. J., **Educación Física, movimiento y curriculum**, Morata, 1990

Brasileiro, M. D. S., **El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales**, Universidad de Granada, 2007

Carranza, M. y Mora, J. M., **Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares**, Graó, 2003

Castillo Algarra, J., **Deporte y reinserción penitenciaria**, Consejo Superior de Deportes, 2005

Denis, D., **El cuerpo enseñado**, Editorial Paidós, 1980

Devís Devís, J., **Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular**, Visor, 1996

Devís Devís, J. (coord.), **La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI**, Marfil, 2001

Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados**, INDE Publicaciones, 1992

Giménez Fuentes-Guerra. F. J. et al., **Educación Física y diversidad**, Universidad, 2001

Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., **Deporte y Salud**, Gobierno de Navarra, 1996

Izquierdo Moreno, C., **El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación**, MAD, 2006

Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., **Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI**, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001

Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., **Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas**, Revista de Educación Nº 335, 2004

McCourt, F., **El profesor**, Maeva, 2007

Olivera Beltrán, J., **Bases pedagógicas para una educación deportiva**, Apuntes Educación Física y Deportes Nº 66, 2001

Pierón, M., **Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas**, 2ª, INDE Publicaciones, 2005

Ruíz Omecaña, J. V., **Pedagogía de los valores en la Educación Física**, Editorial CCS, 2004

Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., **La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica**, INDE Publicaciones, 2005

Solar Cubillas, L. V., **Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales**, Gymnos, 2003

Torreadella-Flix, X., **La educación física y la actividad gimnásticodeportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX**, ARENAL Nº 18, 2011

Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., **Guía para una educación no sexista**, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996

Vicente Pedraz, M., **Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas**, Gymnos, S. A., 1988

Zagalaz Sánchez, Mª L., **Corrientes y tendencias de la Educación Física**, INDE Publicaciones, 2001

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

Aquel alumnado con la condición de Deportista de Élite deberá enviar al inicio del curso por e-mail la documentación justificativa correspondiente a la coordinadora de la materia.

El estudiantado con necesidades específicas de apoyo educativo, debidamente acreditadas, tendrá derecho a una adaptación, tanto de la planificación de la enseñanza como de las metodologías y sistemas de evaluación, así como un seguimiento personalizado, siendo preciso informar de tal condición al profesorado coordinador de la materia.

Los medios informáticos o electrónicos durante las clases se utilizarán únicamente siguiendo las indicaciones del profesorado y exclusivamente con fines docentes.

El sistema de tutoría empleado será "abierto" y será acordado con cada alumno/a la fecha, hora y medio (presencial, Campus Remoto, e-mail, etc), atendiendo fundamentalmente a la disponibilidad del alumnado. Deberá solicitarse por correo electrónico, indicando la solicitud de la tutoría y las franjas horarias semanales libres de las que se dispone.

Los e-mails que se envíen deberán de permitir la identificación (incluirán nombre, apellidos, curso y grupo) e indicarán el motivo de la consulta.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de la competencia motriz**

Asignatura	Fundamentos de la competencia motriz			
Código	P02G051V01106			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel Padrón Cabo, Alexis			
Profesorado	Padrón Cabo, Alexis Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	alexiscabo03@gmail.com zequirey@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
D16	4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
D17	4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
D18	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer, comprender y utilizar los principios de la metodología del trabajo científico para fundamentar las decisiones y prácticas aplicadas en el ámbito de la competencia motriz.	B9	C23	D24 D26
2. Analizar y valorar críticamente la eficacia de los métodos, técnicas y recursos metodológicos empleados en la intervención motriz, utilizando un enfoque creativo, innovador y basado en la evidencia.	B10	C22	D25
3. Diseñar y aplicar procedimientos para resolver problemas relacionados con las habilidades motrices básicas, la condición física y el ejercicio físico, integrando de manera eficiente y metodológicamente fundamentada los recursos, actividades, métodos y técnicas adaptadas a las características de la población, con especial atención al contexto escolar, el género y la diversidad, en los ámbitos de enseñanza formal e informal físico-deportiva.			D16 D17
4. Ser capaz de implementar procesos de evaluación de la competencia motriz y la condición física, teniendo en cuenta las necesidades y características individuales y contextuales.			D18

## Contenidos

### Tema

1. Fundamentos de la competencia motriz: Definición y clasificación.	1.1. Concepto de Educación Física. 1.2. Concepto de Psicomotricidad. 1.3. Habilidades motrices básicas. 1.4. Los contenidos motrices.
2. Crecimiento, desarrollo y maduración: Evolución de la competencia motriz y físico-motriz durante la infancia y la adolescencia.	2.1. Crecimiento, desarrollo y maduración. 2.2. Desarrollo físico. 2.3. Crecimiento en la infancia y desarrollo motor.
3. Las habilidades motrices básicas: Definición, clasificación, desarrollo y evaluación.	3.1. Definición de las HMB. 3.2. Características de las HMB. 3.3. Importancia de las HMB. 3.4. Evolución y fases de las HMB. 3.5. Niveles generales de dominio de las HMB. 3.6. Clasificación de las HMB. 3.7. Secuenciación de las HMB. 3.8. Desarrollo de las HMB.
4. Las capacidades perceptivo-motrices: Definición, clasificación y evolución.	4.1. Definición de las capacidades perceptivo-motrices. 4.2. Clasificación de las capacidades perceptivo-motrices. 4.3. Evolución de las capacidades perceptivo-motrices. 4.4. La percepción corporal. 4.5. La percepción espacial. 4.6. La percepción temporal.
5. Desarrollo físico-motriz durante la infancia y la adolescencia.	5.1. Capacidades físicas básicas. 5.2. Clasificación. 5.3. Fases sensibles en el proceso de entrenamiento. 5.4. Modelo de desarrollo del deportista a largo plazo. 5.5. Entrenamiento de 7 años a pre-PHV. 5.6. Entrenamiento mid-PHV. 5.7. Entrenamiento post-PHV.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	19	41.5
Resolución de problemas	12.5	0	12.5
Prácticas de laboratorio	30	10	40
Trabajo tutelado	0	30	30
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	15	15
Trabajo	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La exposición por parte del profesor/a consiste en la presentación de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, incluyendo las bases teóricas y/o directrices de un trabajo o ejercicio que el/la estudiante debe desarrollar posteriormente.

Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El/la alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado como laboratorios, aulas informáticas, entre otros.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, ya sea de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, entre otras actividades académicas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas objetivas	Prueba que evalúa el conocimiento incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta, como verdadero/falso, elección múltiple o emparejamiento de elementos. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40			D16 D17 D18 D24 D25 D26	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe resolver una serie de problemas y/o ejercicios dentro de un tiempo o condiciones establecidas por el profesor.	20	B9 B10	C22 C23	D16 D17 D18 D24 D25 D26	
Trabajo	Es un texto elaborado sobre un tema específico que debe redactarse siguiendo normas establecidas.	40	B9 B10	C22 C23	D16 D17 D18 D24 D25 D26	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Examen de preguntas objetivas, resolución de problemas y trabajo. Es imprescindible aprobar las tres partes para superar la materia.

Evaluación global: Quien no cumpla con los requisitos de asistencia en las prácticas de forma continua (>80% de las horas), se le presentará una evaluación consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos. Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Batalla, A., **Habilidades motrices**, INDE, 2000

Blández, J., **La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior**, INDE, 2005

Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, Universitat de Lleida, 2006

Colvin, A.V., Markos, N.J.E., & Walker, P.J., **Teaching fundamental motor skills**, Human Kinetics, 2022

Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Gardner, H., **Physical Literacy on the Move: Games for Developing Confidence and Competence in Physical Activity**, Human Kinetics, 2017

Graham, G. and Parker, M., **Children moving**, McGraw-Hill, 2013

Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O., **Growth, maturation, and physical activity**, Human Kinetics, 2004

Mitchell, S.A. and Walton-Fisette, J.L., **The essentials of teaching physical education: Curriculum, instruction, and assessment**, Human Kinetics, 2022

---

#### **Bibliografía Complementaria**

---

Logan, S.W., Ross, S. M., Chee, K., Stodden, D.F. & Robinson, L.E., **Fundamental motor skills: A systematic review of terminology**, Journal of Sport Sciences, 2020

---

Lubans, D.R., Morgan, P.J., Cliff, D.P., Barnett, L.M. & Okely, A.D., **Fundamental movement skills in children and adolescents: review of associated health benefits**, Sports Medicine, 2010

---

Rey, E., Carballo-Fazanes, A., Varela-Casal, C., Abelairas-Gómez, C., **Reliability of the test of gross motor development: A systematic review**, PLoS ONE, 2020

---

#### **Recomendaciones**

---

##### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Fundamentos de las actividades de lucha/P02G051V01108

Expresión corporal y danza/P02G051V01208

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G051V01203

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G051V01205

Fundamentos de los deportes gimnásticos/P02G051V01207

Fundamentos de los deportes individuales/P02G051V01201

---

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Aprendizaje y control motor/P02G051V01101

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Kinesiología del movimiento humano**

Asignatura	Kinesiología del movimiento humano			
Código	P02G051V01107			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Viaño Santasmarinas, Jorge Juan Serrano Gómez, Virginia			
Profesorado	García García, Óscar Serrano Gómez, Virginia Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	vserrano@uvigo.es jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C16	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
D6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

D7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
D18	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examinar, ordenar y desarrollar los principales componentes de un análisis kinesiológico en diferentes habilidades motoras: descripción, análisis anatómico-muscular, análisis mecánico y prescripción para la mejora desde la identificación de los errores.	B2 B3	C5 C7 C8	D5 D6 D7
Desarrollar la descripción de una habilidad motora seleccionada, desglosándola en fases, determinando su naturaleza secuencial-simultánea, clasificándola según diferentes criterios e identificando el propósito mecánico principal.	B2 B3		D6 D18
Comprender y diferenciar las propiedades, la estructura anatómica (macro y microscópica) y las funciones de los diversos tejidos corporales (esquelético, muscular, conectivo, nervioso) vinculados a la capacidad de mantener la estática o producir movimiento humano.	B3	C6	
Analizar y diferenciar los mecanismos y factores influyentes en las capacidades de generar fuerza muscular y flexibilidad por parte de diferentes tejidos corporales (muscular y conectivo).	B2	C5 C7	D5 D7 D18
Comparar los diferentes tipos de activación o contracción muscular (isométrica, concéntrica y excéntrica) y sus implicaciones a nivel de tensión-fuerza y producción de movimiento, diferenciando tipos de músculos (según tipos de fibras, configuración, número de articulaciones que atraviesan, etcétera).	B2	C5 C6	D6
Aplicar y analizar cómo funcionan las estructuras anatómicas de diferentes niveles (miembro superior, inferior y tronco-columna vertebral) en la realización de diferentes habilidades motoras: locomoción (andar, correr), moviendo objetos (lanzar, golpear, patear, traccionar, empujar), etcétera.	B3	C6	D6
Realizar una evaluación técnico-científica de las funciones del cuerpo en estática y en movimiento para diseñar, seleccionar y desarrollar la labor profesional mediante ejercicio físico y actividades físico-deportivas que cumplan los principios de seguridad, eficacia y eficiencia que garanticen el mantenimiento, mejora y recuperación de la condición física de las personas; así como la prevención, reeducación, readaptación y reentrenamiento de aquellas con lesiones y patologías.	B3	C6 C8 C16	D6 D18
Examinar y distinguir los principios mecánicos subyacentes a la realización de diferentes grupos de habilidades motoras; y cómo utilizar dichos principios para que cumplan los principios de seguridad (prevención de lesiones), eficacia y eficiencia (rendimiento): Moviendo objetos (lanzar, golpear y patear; empujar y traccionar / tirar); Locomoción (en superficies sólidas; en el medio acuático; suspensión y libre de apoyo); Impactos y recepciones (Caer y aterrizar; capturar o atrapar); Ejercicio físico y condición física (fuerza, fuerza)	B3	C6	D6 D11

### Contenidos

Tema	
Conceptos, clasificaciones y tendencias del ejercicio físico	Tema 1. Fundamentos y mecánica de la realización motriz.  Tema 2. El movimiento corporal. Descriptores y enfoques en la aplicación del ejercicio.
Cinesiología Ontogénica	Tema 3. Estructura de los tejidos corporales (sistemas esquelético, articular, muscular, conjuntivo y nervioso)  Tema 4. Función de los tejidos corporales (Anatomía funcional) en el movimiento y ejercicio físico.

Análisis kinesiológico anatómico-muscular y mecánico del ejercicio físico	Tema 5. Perspectivas analíticas tradicionales vs globales del cuerpo y del movimiento y sus implicaciones kinesiológicas (p. ej. cadenas musculares, vías anatómicas, etcétera)
	Tema 6. Análisis de la postura y de los movimientos aplicando las diferentes perspectivas del cuerpo y movimiento.
Cinesiología sistemática	Tema 7. Las capacidades físicas básicas y sus implicaciones kinesiológicas.
	Tema 8. Las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía y sus implicaciones kinesiológicas.
	Tema 9. Las capacidades psicomotrices y sus implicaciones kinesiológicas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	24	3	27
Resolución de problemas	1	30	31
Presentación	1	1	2
Lección magistral	16	18	34
Prácticas con apoyo de las TIC	4	1	5
Examen de preguntas objetivas	0.5	30	30.5
Práctica de laboratorio	0.5	20	20.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas.
Resolución de problemas	Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas.
Presentación	Se presentarán estudios de casos para que alumno pueda tener referencias
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.
Prácticas con apoyo de las TIC	Con el apoyo de plataforma de teleformación disponible se deberán realizar algunas prácticas que ayuden a asimilar los contenidos teórico-prácticos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos impartidos en clase.
Prácticas de laboratorio	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos prácticos impartidos en clase.
Resolución de problemas	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas y ejercicios planteados en clase. Los despachos virtuales del profesorado son los siguientes (el horario de atención se publicará al principio del cuatrimestre): Sala 2438 - Prof. Virginia Serrano Gómez (contraseña: Despacho214VSG) Sala 2699 - Prof. Jorge Juan Viaño Santasmarinas (contraseña: Tutoría2020)

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticas de laboratorio	ES obligatorio asistir por lo menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva en la materia.  Si no se asistió la alguna práctica, NO se podrá entregar el ejercicio o "resolución de problemas" solicitado en la misma SALVO QUE EL PROFESORADO LO AUTORICE BAJO SOLICITUD POR ESCRITO PREVIO (correo electrónico)), #justificar los motivos de su ausencia y solicitando la aurtorización para la entrega del número de la práctica correspondiente. El profesorado debe resolver también por escrito negativa o favorablemente.  Si no se alcanza el 80% de asistencia el estudiante pierde totalmente la posibilidad de ser evaluado mediante metodología / prueba de "resolución de problemas" (siguiente apartado) y deberá realizar un examen práctico cuyo valor será el equivalente al apartado de "resolución de problemas" (50%) y que evaluará las competencias vinculadas a la práctica que no se adquirieron por la no asistencia. Dicho examen práctico debe superarse con un 5 sobre 10.	0	D5 D6 D7
Resolución de problemas	Es obligatorio realizar y entregar en tiempo y forma TODOS Y CADA UNO DE LOS EJERCICIOS / PROBLEMAS / PRÁCTICAS propuestos en las clases teóricas y prácticas.  Si no se asiste a alguna práctica, no se podrá entregar el ejercicio o "resolución de problemas" solicitado en la misma SALVO QUE EL PROFESORADO LO AUTORICE PREVIAMENTE BAJO SOLICITUD POR ESCRITO PREVIA (por correo electrónico es válido) justificando los motivos de su ausencia y solicitando la aurtorización para la entrega del número de la práctica correspondiente. El profesorado debe resolver también por escrito negativa o favorablemente.  El profesorado determinará los criterios de calidad y hará pública la nota mínima de cada ejercicio para su superación y cómputo en la nota final.  Por defecto, cada problema y/o ejercicio debe superarse con un mínimo de 5 sobre 10.  La no entrega de uno o más ejercicios en tiempo y forma, o no alcanzar la nota mínima en uno o más ejercicios, supondrá la no superación de este apartado que deberá recuperarse en la siguiente edición.  Véase "Plan de Contingencias" para saber cómo se modificaría este apartado en caso de "docencia no presencial".	40	C5 D5 C6 D6 C7 D11 C16 D18
Prácticas con apoyo de las TIC	Es obligatorio realizar y entregar en tiempo y forma TODOS Y CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS ONLINE propuestos a través de la plataforma de teleformación.  El profesorado determinará la fecha, los criterios de calidad y hará pública la nota mínima de cada ejercicio para su superación y cómputo en la nota final, aunque, por defecto, la nota mínima para superar cada ejercicio y/o problema es de 5 sobre 10 puntos.	20	D5 D6 D7
Examen de preguntas objetivas	Se realizará un examen escrito mediante cuestionario. El tipo de preguntas y respuestas, así como la cantidad y penalización por respuesta errónea, serán anunciados por el profesorado con antelación.  En el examen deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10) para su superación.	40	B2 B3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación se plantea de forma CONTINUA desarrollándose mediante las siguientes metodologías/pruebas:

1. 40% de resolución de problemas y/o ejercicios vinculados a los contenidos desarrollados en las prácticas o en las teóricas mediante evidencias o informes escritos según plantilla facilitada por el profesorado;
2. 20% mediante recursos TIC de la plataforma de teleformación MOOVI: cuestionarios online,
3. 40 de examen de preguntas objetivas.
  1. La nota mínima para superar cada examen, ejercicio/problema y/o recurso TIC en la plataforma MOOVI es de 5 sobre 10 puntos.

Si algún estudiante no cumple con los requisitos establecidos en los apartados de "resolución de problemas y/o ejercicios" y/o "prácticas con apoyo a las TIC" estará OBLIGADO A PRESENTARSE A lo siguiente:

1. UNA PRUEBA OBJETIVA/EXAMEN DE DESARROLLO (50%) que evaluará las competencias vinculadas a la práctica que no se adquirieron por la no asistencia o no entrega en tiempo y forma, calidad, etcétera de las evidencias solicitadas en dichos apartados mencionados anteriormente. Dicho examen debe superarse con un 5 sobre 10.
2. EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS (igual al de la evaluación continua, cuyo valor será del 50%).

OTROS COMENTARIOS:

1. Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).
2. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad
3. De no tener superada la materia en la primera edición o convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la 2ª edición o convocatoria.

2ª EDICIÓN O CONVOCATORIA (JUNIO-JULIO)

1. En esta convocatoria o edición se mantendrán los mismos criterios que en la 1ª edición o convocatoria.

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**

Muscolino, J.E., **Kinesiology: The Skeletal System and Muscle Function**, 4, Elsevier - Health Sciences Division, 2022

Myers, T.W., **Vías anatómicas. Meridianos miofasciales para terapeutas manuales y profesionales del movimiento**, 4ª, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2021

Neumann, D. A., **Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation**, 3, Mosby, 2016

Hamill, J., Knutzen, K. M., y Derrickt, T., **Biomecánica. Bases del movimiento humano**, 5, LWW, 2022

Pérez Soriano, P.; Llana Belloch, S., **Biomecánica básica. Aplicada a la actividad física y el deporte.**, 1, Paidotribo, 2015

Mansfield, P.J.; Neumann, D.A., **Essentials of Kinesiology for the Physical Therapist Assistant**, 3, Mosby, 2019

**Bibliografía Complementaria**

McGinnis, P. M., **Biomechanics of Sport and Exercise**, 4, Human Kinetics, 2020

Behm, David G., **The Science and Physiology of Flexibility and Stretching Implications and Applications in Sport Performance and Health**, Routledge, 2018

Kerr, A. & Rowe, P., **An Introduction to Human Movement and Biomechanics**, 7, Elsevier, 2019

Enoka, R., **Neuromechanics of Human Movement**, 5, Human Kinetics, 2015

Wirhed, R., **Athletic Ability and the Anatomy of Motion**, 3, Mosby, 2006

Luttgens, K.; Hamilton, N.; Weimar, W., **Kinesiology: Scientific Basis of Human Motion**, 12, McGraw-Hill Education, 2011

Oatis, C.A., **Kinesiology : the mechanics and pathomechanics of human movement**, 3, Wolters & amp; amp; amp; Kluger, 2017

Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandström, Pogliani, G. y Wirhed, R., **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, 2, Paidotribo, 2014

Trew, M., Everett, T, **Fundamentos del movimiento humano**, 5, Elsevier Masson, 2006

Luttgens, K and Wells, KF., **Kinesiology**, CBS College publishing, 1985

Alter, J.M., **Los estiramientos**, Paidotribo, 2004

Fucci, S. Benigni, M., y Fornarsari, V., **Biomecánica del aparato locomotor aplicado al acondicionamiento muscular**, Elsevier, 2003

Izquierdo, M., **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte.**, Médica-Panamericana, 2008

Lippert, L.S., **Anatomía y Cinesiología clínicas**, Paidotribo, 2013

Nacleiro, F., **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones**, Médica-Panamericana, 2011

Nitsch, JR., Neumaier, a., Marées, H. & amp; amp; amp; Mester, J., **Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario**, Paidotribo, 2002

VVAA, **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, Paidotribo, 2001

Knudson, D.V., **Qualitative analysis of human movement**, 2, Human Kinetics, 2002

Zatsiorsky, V. M.; Kraemer, W. J., **Science and Practice of Strength Training**, 2, Human Kinetics, 2006

Busquet, L.; Busquet-Vanderheyden, M., **Las Cadenas fisiológicas**, Paidotribo, 2016

Kreighbaum, E.; Barthels, K., **Biomechanics. A Qualitative Approach for Studying Human Movemen**, 4, Allyn and Bacon, 1996

Loudon, Janice K., Manske, Robert, Reiman, Michael, **Clinical Mechanics and Kinesiology**, 4, Human Kinetics, 2013

Jenkins, D. B., **Hollinshead's Functional Anatomy of the Limbs and Back**, 9, Saunders Elsevier, 2009

Kapandji, Adalbert Ibrahim, **Fisiología articular V.1, 2 y 3**, 3, Médica Panamericana, 2006-2010

**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de las actividades de lucha**

Asignatura	Fundamentos de las actividades de lucha			
Código	P02G051V01108			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Correo-e	ivanprieto@uvigo.es ags@uvigo.es			
Web	<a href="http://faluvigo.blogspot.com/">http://faluvigo.blogspot.com/</a>			
Descripción general	La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el estudiantado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta guía docente se ha elaborado ajustándose totalmente a lo establecido en la memoria de la titulación y a la normativa específica de la universidad y del centro.

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

- C14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
- 
- C16 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- 
- C20 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- 
- D1 1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- 
- D2 1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- 
- D3 1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- 
- D4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- D6 2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
- 
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- 
- D14 3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
- 
- D16 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- 
- D18 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
-

- D22 5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en las actividades de lucha	A1 A3 A4	B1	C1 C1 C5 C11	D1 D2
2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en las actividades de lucha		B9 B13	C2	D1 D2
3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en las actividades de lucha, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada	A2 A4		C3	D3 D4
4. Adaptar la intervención educativa de las actividades de lucha a las características y necesidades individuales para toda la población, atendiendo al género y a la diversidad	A3 A4 A5	B4 B5	C4 C13 C14	D1 D4 D5
5. Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos de destrezas en el desarrollo de las actividades de lucha; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de las actividades de lucha	A2 A3 A4 A5	B1 B5 B9	C6 C13 C19 C22 C25 C27 C28 C30 C32	D4 D5 D6 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D14
6. Identificar, promover y orientar actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de las actividades de lucha de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida	A1 A5	B1 B4	C11 C15	D1 D3 D11
7. Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de las actividades de lucha, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de la práctica apropiada de las actividades de lucha en su entorno	A1 A5	B6	C14 C26	D1 D2 D7 D14
8. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las actividades de lucha de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en los escolares, atendiendo al género y a la diversidad y en la enseñanza formal e informal de las actividades de lucha	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6	C5 C12 C13 C14	D2 D3 D4 D5 D6 D16
9. Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las actividades de lucha; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realizan las actividades de lucha	A1	B2 B3 B5 B6	C8 C16	D3 D6 D18
10. Identificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para las actividades de lucha, con la finalidad de realizar actividades seguras, eficientes y saludables, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente		B4	C8 C20	D5 D6 D22

### Contenidos

Tema

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO:

1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha.
2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha.
3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha.
4. El proceso de iniciación deportiva al judo.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:

Son ocho bloques temáticos (A, B ... H). En cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final del mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles de los contenidos de la memoria de verificación hace especial referencia.

A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1).

Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad.

Contenidos:

- Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones.
- La lucha en las civilizaciones arcaicas.
- La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia.
- La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma.
- La lucha en la Edad Media y en la Edad Moderna.

B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha y de las artes marciales japonesas (1-2-3-4).

Descripción: Se explica cuál ha sido el proceso de deportización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando especial hincapié en disciplinas luctatorias como el judo. Se resume la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Se abordan los inicios del judo como una forma de defensa personal [ju jitsu], efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. Como colofón de dicho proceso de deportización se presenta el reglamento arbitral del judo. Se conceptualizan y caracterizan las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportización, es decir, la transformación del Bujutsu en Budo.

Contenidos:

- La lucha en la Época Contemporánea.
- El judo. Su evolución.
- Iniciación al Ju Jitsu.
- Reglamento arbitral de judo.
- Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente -la [deportización]-.
- Características principales de los otros deportes de lucha olímpicos

C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3).

Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha.

Contenidos:

- Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.
- Características comunes de los deportes de lucha.

D) Clasificación de los deportes de lucha y de las técnicas (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática se abordan la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. Se efectúa una revisión de las clasificaciones técnicas más importantes para, finalmente, realizar una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario.

Contenidos:

- Clasificación de los deportes de lucha.
- Las clasificaciones de la técnica en judo. Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre.

E) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4).

Descripción: en este bloque temático se abordan los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Además, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices luctatorias.

Contenidos:

- Deportes de lucha. Su ceremonial.
- Las habilidades motrices luctatorias.

F) Fundamentos (Kihon) (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática abordaremos fundamentos de los deportes de lucha tan relevantes como el saludo, la postura, el agarre, las caídas y las fases de la técnica.

Contenidos:

- El saludo (Rei).
- La postura (Shisei).
- Las caídas (Ukemi).
- El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica.

G) Las actividades de lucha en la educación formal (1-2)

Descripción: en esta área temática abordaremos las actividades de lucha en el currículo y la programación de las mismas.

Contenidos:

- Las actividades de lucha en el currículo
- La programación de las actividades de las actividades de lucha en contextos formales

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	0	7
Gamificación	5	0	5
Design Thinking	1.5	0	1.5
Trabajo tutelado	6	12	18
Resolución de problemas de forma autónoma	3	21	24
Prácticas de laboratorio	30	0	30
Resolución de problemas de forma autónoma	0	21	21
Trabajo tutelado	0	7	7
Aprendizaje colaborativo.	0	6	6
Trabajo tutelado	0	10,5	10,5
Examen de preguntas objetivas	0,5	10	10,5
Examen de preguntas objetivas	0,5	9	9,5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos de la materia.
Gamificación	La lección magistral ordinaria efectuada en el aula teórica se combinará con actividades interactivas en gran grupo (juegos de preguntas) para los estudiantes que asistan a clase, donde podrán conseguir puntos para la evaluación final.
Design Thinking	Actividad en pequeños grupos a modo de escape room donde el estudiantado resuelve diferentes problemas vinculados a la historia de la lucha.
Trabajo tutelado	Trabajo relacionado con la didáctica de las actividades de lucha que se realiza en el aula bajo la supervisión del profesor.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura en su PARTE TEÓRICA. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami).
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura en su PARTE PRÁCTICA. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Trabajo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje de las caídas, que se realiza en el aula y fuera del aula bajo la supervisión del profesor.
Aprendizaje colaborativo.	Consultas que el estudiantado mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Tutorías prácticas que se desarrollan en el tatami. Se establece un aprendizaje colaborativo porque los estudiantes se ayudan unos a otros en el proceso de aprendizaje bajo la supervisión del profesor.
Trabajo tutelado	Trabajo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas, que se realiza en el aula y fuera del aula bajo la supervisión del profesor.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) o a través de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) o a través de correos electrónicos.

Aprendizaje colaborativo.	La atención personalizada del estudiantado en las TUTORÍAS PRÁCTICAS grupales es especialmente práctica y se desarrolla a demanda del estudiantado (de forma individualizada, por parejas, o en pequeños grupos). Además de recibir la supervisión del profesor, el estudiantado colabora en el aprendizaje de sus compañeros ayudándose mutuamente. El objetivo de estas tutorías es, además de contribuir a adquirir los resultados de aprendizaje y las competencias de esta asignatura, ayudar a preparar el examen práctico.
Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage), en el tatami y de correos electrónicos.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Gamificación	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Durante algunas clases teóricas, se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,6,7,8,9 y 10.</p>	10	B1	D1 D2 D3 D11 D14 D16 D18 D22
Trabajo tutelado	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Realización de un trabajo en pequeños grupos relacionado con la didáctica de las actividades de lucha.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,6,7,8 y 9.</p>	4	B1	D1 D2 D3 D4 D11 D14 D16 D18
Resolución de problemas de forma autónoma	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Habrán 14 cuestionarios interactivos en Moovi. Tras realizar todos los cuestionarios se debe tener una media igual o superior a 7,5 puntos. De lo contrario, se perderá la evaluación continua en la PARTE TEÓRICA.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.</p>	14	B1	D1 D2 D3 D4 D6 D11 D14 D16 D18 D22
Prácticas de laboratorio	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Asistencia y realización de las 14 clases prácticas de la materia en el tatami. El estudiante que tenga 4 faltas o más perderá la evaluación continua de la parte práctica (y por tanto debe examinarse mediante el procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-).</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.</p>	25		C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C6 D6 C11 D11 C14 D14 C16 D16 C20 D18 D22
Resolución de problemas de forma autónoma	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Habrán 14 cuestionarios interactivos en Moovi. Tras realizar todos los cuestionarios se debe tener una media igual o superior a 7,5 puntos. De lo contrario, este apartado computará 0 puntos.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.</p>	10		C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C6 D6 C11 D11 C14 D14 C16 D16 C20 D18 D22

Trabajo tutelado	PARTE PRÁCTICA.	0		C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C6 D6 C11 D11 C14 D14 C16 D16 C20 D18
	Realización de un trabajo individual relacionado con la enseñanza de las caídas. Este trabajo tendrá la calificación de APTO o NO APTO. El estudiante que obtenga la calificación de APTO seguirá en el procedimiento de evaluación continua. El estudiante que obtenga la calificación de NO APTO automáticamente pasará al procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-.			
	Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9.			
Trabajo tutelado	PARTE PRÁCTICA	15	B1	C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C6 D6 C14 D11 C16 D14 C20 D16 D18
	Realización de un trabajo sobre los aspectos procedimentales de la materia. Cada estudiante realizará un video con todas las técnicas de la programación bien ejecutadas. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10. Una nota inferior a cinco implica perder la evaluación continua.			
Examen de preguntas objetivas	PARTE TEÓRICA.	12	B1	D1 D2 D3 D4 D6 D11 D14 D16 D18 D22
	Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.			
	El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.			
	Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.			
Examen de preguntas objetivas	PARTE PRÁCTICA.	10		C1 D1 C2 D2 C3 D3 C4 D4 C6 D6 C11 D11 C14 D14 C16 D16 C20 D18 D22
	Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.			
	El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.			
	Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10.			

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### CONVOCATORIA 2º CUATRIMESTRE (mayo-junio):

Estudiantado de **EVALUACIÓN CONTINUA** (calificaciones y CRITERIOS DE EVALUACIÓN para cumplir la evaluación continua):

- **Parte TEÓRICA (40% de la nota final).**

- Realización de **ejercicios interactivos en gran grupo** durante algunas clases teóricas a través de la app Kahoot, donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad. Estos ejercicios suponen el 8%.
- **Cuestionarios interactivos en Moovi de la PARTE TEÓRICA.** La calificación de los cuestionarios supone un 14%. Habrá 14 cuestionarios. Tras realizar todos los cuestionarios, si el estudiante tiene una media inferior a 7,5 puntos dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación global -no continua-.
- **Trabajo tutelado sobre Unidad Didáctica.** La calificación de este trabajo supone un 5%. Consistirá en realizar un trabajo en pequeños grupos relacionado con la didáctica de las actividades de lucha.
- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 13%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la parte teórica de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la calificación final. Suspender este examen (con menos de un 5) no implica perder la evaluación continua.

- **Parte PRÁCTICA (60% de la nota final):**

- **Asistencia y REALIZACIÓN de las clases prácticas en el tatami.** La calificación de las mismas supone un 25%. El estudiante que tenga 4 faltas o más dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación global -no continua-. El estudiante que asista a la práctica, pero NO realice la práctica, no le computará como una falta de asistencia, pero sí tendrá una calificación de cero en dicha sesión.
  - **Cuestionarios interactivos en Moovi de la PARTE PRÁCTICA.** La calificación de los cuestionarios supone un 10%. Habrá 14 cuestionarios. Tras realizar todos los cuestionarios, si el estudiante tiene una media inferior a 7,5 puntos la puntuación de este apartado será de 0 puntos.
  - **Trabajo tutelado sobre las caídas.** Consistirá en realizar un trabajo individual sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las caídas en las actividades de lucha. La calificación de este trabajo será de APTO o NO APTO. El estudiante que obtenga la calificación de APTO seguirá en el procedimiento de evaluación continua. El estudiante que obtenga la calificación de NO APTO automáticamente pasará al procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-.
  - **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 10%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la parte práctica de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la calificación final. Suspender este examen (con menos de un 5) no implica perder la evaluación continua.
  - **Trabajo tutelado sobre las técnicas.** La calificación supone un 15%. Consiste en un trabajo sobre los aspectos procedimentales de la materia. Cada estudiante realizará un video con todas las técnicas de la programación bien ejecutadas. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10. Una nota inferior a cinco implica perder la evaluación continua.
- La **calificación global.** Es necesario aprobar la parte teórica y la parte práctica por separado para superar la materia. Eso implica obtener al menos un 2 sobre 4 en la parte teórica y un 3 sobre 6 en la parte práctica. La calificación final será la suma de ambas partes (teórica y práctica). Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez.

Si en la convocatoria de 2º cuatrimestre (mayo-junio), un estudiante pierde la evaluación continua en una de las partes, deberá presentarse mediante el procedimiento de evaluación global -no continua- en esa parte de la materia.

Estudiantado de **EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-** (para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua):

- **Parte TEÓRICA.** La evaluación se realizará mediante una prueba final correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. El estudiantado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. Esta calificación supondrá el 40% de la calificación global.
- **Parte PRÁCTICA.** La evaluación se efectuará mediante DOS pruebas prácticas finales. 1) examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta sobre los contenidos prácticos (supone el 30%). 2) examen teórico-práctico oral y en el tatami con un compañero/a, correspondiente a los temas impartidos durante el curso (supone el 30%). El estudiantado tendrá que obtener un cinco sobre diez en ambas pruebas. Cumplida esta condición, la calificación global de la parte práctica supondrá el 60% de la calificación global.
- La **calificación final** de la asignatura se obtendrá realizando la suma de ambas partes (teórica y práctica). Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez siempre y cuando haya superado las dos partes.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio-julio):**

Si un estudiante supera solo una parte se guardará esta cualificación positiva hasta la siguiente convocatoria de junio-julio (no se guardará para posteriores convocatorias). La parte no superada se evaluará conforme se indica en el procedimiento de evaluación no continua.

Si el estudiante suspende las dos partes, será evaluado en ambas partes por el procedimiento de evaluación global -no continua- explicado anteriormente.

### **CONVOCATORIA DE FIN DE CARRERA (septiembre):**

El estudiantado será evaluado por el procedimiento de evaluación global -no continua- explicado anteriormente.

### **Publicación de las calificaciones y exámenes oficiales:**

Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en Moovi, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia - Exámenes".

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 2ª edición, Satori, 2014

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 1ª Edición, Satori, 2009

Taira, Shu, **Judo (I)**, 1ª Edición, COE, 1992

Villamón, Miguel (dir.), **Introducción al judo**, 1ª Edición, Hispano-Europea, 1999

Kano, Jigoro, **Judo Kodokan**, 1ª Edición, Eyras, 1989

Kodokan Judo, **Nage Waza -various techniques and their names-**, 1ª Edición, Kodokan, 200-?

Kodokan Judo, **Katame Waza -various techniques and their names-**, 1ª Edición, Kodokan, 200-?

#### **Bibliografía Complementaria**

Adams, N., **Los agarres**, 1ª Edición, Paidotribo, 1992

Amador, F.; Castro, U. y Álamo, J.M., **Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales**, 1ª Edición, Gymnos, 1997

Burger, R., **Judo**, 1ª Edición, ADELEF, 1989

Camerino, O.; Prieto, I.; Lapresa, D.; Gutiérrez-Santiago, A. y Hileno, R., **Detección de T-patterns en la observación de deportes de combate**, 2014

Castarlenas, J.Ll. y Peré Molina, J., **El judo en la educación física escolar. Unidades didácticas**, 1ª Edición, Hispano Europea, 2002

Draeger, D.F., **Modern Bujutsu & Budo. The martial arts and ways of Japan. Volume 3**, 1ª Edición, Weatherhill, 1996

Durantez, C., **Las Olimpiadas Griegas**, 1ª Edición, Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, 1977

Federación Española de Lucha-Comité Nacional de Sambo, **Técnicas de Sambo. Programa oficial hasta cinturón negro**, 1ª Edición, Esteban Sanz, 1997

Franco Sarabia, F., **Cinturón negro de judo: programa oficial**, 1ª Edición, Esteban Sanz Martínez, 1985

Frederic, L., **Diccionario ilustrado de las artes marciales**, 1ª Edición, Eyras, 1989

García Romero, F., **Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia**, 1ª Edición, AUSA, 1992

Gutiérrez Santiago, A., **La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual**, 1ª Edición, Aljibe, 2011

Gutiérrez Santiago, A. y Maceira Gago, A., **Deportes de loita**, 1ª Edición, Igapepsa, 2003

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Errores en el modelo técnico deportivo en la iniciación al Judo: Morote Seoi Nage**, 2006

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Ippon Seoi Nage vs. Morote Seoi Nage. Los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error**, 2007

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma**, 2007

Gutiérrez, Alfonso y Prieto, Iván, **Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha**, 1ª Edición, Wanceulen, 2008

Gutiérrez Santiago, A., Prieto Lage, I., Camerino Foguet, O., & Anguera Argilaga, MT, **Identificación y análisis del aprendizaje del judo mediante la metodología observacional**, 2011

Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Sequences of errors in the judo throw Morote Seoi Nage and their relationship to the learning process**, 2013

Gutiérrez, A., Prieto, I., Cancela, J.M., **Most frequent errors in judo Uki Goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns**, 2009

Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Cancela, J.M., Ayán, C., **Análisis del error en la técnica de judo Koshi guruma mediante T-Patterns**, 2014

Huelí, J.M., **Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos**, 1ª Edición, Consejo Superior de Deportes, 2000

Inman, R., **Judo. Las técnicas de los campeones de combate**, 1ª Edición, Madrid, 1989

Inogai, T. y Habersetzer, R., **Judo pratique. Du débutant à la ceinture noire**, 1ª Edición, Amphora, 2002

Inokuma, I. y Sato, N., **Best Judo**, 1ª Edición, Kodansha Internacional, 1980

Jazarin, J.L., **El espíritu del judo. Las enseñanzas de un maestro de artes marciales**, 1ª Edición, Eyras, 1996

Kawaisi, M., **Mi método de judo**, 1ª Edición, Bruguera, 1964

Kimura, M., **El Judo. Conocimiento práctico y normas**, 1ª Edición, Aedos, 1976

Kolychkine, A., **Judo. Nueva didáctica**, 1ª Edición, Paidotribo, 1989

Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de proyección**, 1ª Edición, Fher, 1979

Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de combate cuerpo a cuerpo en el suelo**, 1ª Edición, Fher, 1979

- Mañas, A., **Gladiadores. El gran espectáculo de Roma**, 1ª Edición, Ariel, 2013
- Nobuyoshi, T., **Aikido. Etiqueta y transmisión. Manual para uso de los profesores**, 1ª Edición, Paidotribo, 2002
- Nossov, K., **Gladiadores. El espectáculo más sanginario de Roma**, 1ª Edición, LIBSA, 2011
- Pous Borrás, S., **La justa, un aspecto deportivo medieval**, 1993
- Prieto, I., Gutiérrez, A., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Knowledge of error in relation to the teaching and learning osoto-gari judo throw**, 2013
- Prieto, I.; Gutiérrez-Santiago, A. & Prieto, M.A., **Knowledge of Errors in the Teaching-Learning Process of Judo-Techniques: Osoto-Guruma as a Case Study**, 2014
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á., **The teaching-learning process of judo techniques improved using knowledge of errors. Tai-otoshi as a case study**, 2014
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á., **Determination of feedback in judo by means of T-patterns**, 2014
- Prieto-Lage, I., Rodríguez-Souto, M., Prieto, M.A. y Gutiérrez-Santiago, A., **Technical analysis in Tsuri-goshi through three complementary observational analysis**, 2020
- Ratti, O. y Westbrook, A., **Los secretos del samurai. Las artes marciales en el Japón feudal**, 1ª Edición, Paidotribo, 2000
- Rodríguez Dabauza, P., **Jiu jitsu de hoy, vol. 1 y 2: Técnica de defensa personal del samurai de ayer**, 1ª Edición, Alas, 2000
- Rodríguez Dabauza, P., **Judo aplicado a la defensa personal**, 1ª edición, Esteban Sanz, 2000
- Santos Nalda, J., **Artes marciales. El Aikido**, 1ª Edición, Paidotribo, 1990
- Segura Mungía, S., **Los Juegos Olímpicos**, 1ª Edición, Anaya, 1992
- Stevens, J., **Three Budo Masters. Jigoro Kano, Gichin Funakoshi y Morihei Ueshiba**, 1ª Edición, Kodansha International, 1995
- Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo II)**, 2ª edición, Satori, 2014
- Uzawa, T., **Pedagogía del judo**, 1ª Edición, Miñón, 1982
- Watson, N., **Father of judo: a biography of Jigoro Kano**, 1ª Edición, Kodansha International, 2001

## Recomendaciones

### Otros comentarios

1. Cada semana, el estudiantado tiene en Moovi los contenidos que se impartirán en la asignatura (parte teórica y parte práctica), así como el material (apuntes, lecturas, vídeos, etc.) para trabajar estos contenidos. Para un mayor aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, se recomienda hacer uso de este material antes de asistir a dichas clases.
2. Formalizar cuanto antes el grupo en Moovi (entre cuatro y seis personas) para la realización del trabajo de la parte teórica.
3. Estudiar y trabajar el material de la asignatura de forma continuada, tanto para la realización de los cuestionarios semanales como para la preparación de los diferentes exámenes.
4. Plantear a los profesores de la materia todas las preguntas/consultas que se consideren necesarias en cada momento referidas al temario, prácticas, cuestionarios, trabajos, etc.
5. Comunicar al profesorado las sugerencias de mejora de la asignatura.
6. A mitad de cuatrimestre comenzarán las TUTORÍAS PRÁCTICAS. Estas se realizarán fuera del horario lectivo de la asignatura. El día y hora exacta será elegido por el estudiantado. Para mayor aprovechamiento de la parte práctica de la materia se recomienda asistir al mayor número de sesiones posible y llevar un dispositivo electrónico para poder acceder al material ubicado en Moovi.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G051V01109			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Correo-e	jdosil@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
B11	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C25	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
D2	1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
D3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D28	7.1 Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.	B9		D24
Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	B10	C22	D25
Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.	B11	C25	D28
Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		C2	D2
Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		C3	D3

## Contenidos

Tema	
Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: Conceptos generales	1.-Introducción a la Psicología 2.-Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: 2.1.-Sensación-Percepción y percepción del dolor 2.2.-Atención. 2.3.-Memoria. 2.4.-Emoción y motivación. 2.5.-Lenguaje y comunicación interpersonal. 2.6.-Aprendizaje.
Desarrollo humano. Desarrollo y control motor	Desarrollo del deportista Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo y control motor
Análisis comportamental del deporte.	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Trabajo tutelado	14	0	14
Seminario	11	0	11
Resolución de problemas de forma autónoma	17	7	24
Examen de preguntas objetivas	2	20	22
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	10	10	20
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	9	2	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en tutorías obligatorias en pequeño grupo
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir la el largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.
Seminario	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.

Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo grupal e individual.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo de forma continuada a lo largo de la materia pruebas que evalúan los conocimientos teóricos.	40	C25	D24 D25
Trabajo	El alumnado tendrá que realizar entregar, de forma grupal, un dossier con la revisión bibliográfica del tema objeto de estudio. Cada miembro integrante del grupo tendrá que entregar una síntesis del trabajo, con una extensión máxima de 1500 palabras	30	B9 B10 B11	C3 C22 D2 D3 D25
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado hará trabajos de aula, de forma periódica, de manera individual y en grupo, que quedarán recogidos en un dossier de prácticas, que deberán entregar y depositar en la plataforma MOOVI.	30	B11	C3 D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios sobre el proceso de evaluación:

1) La participación en actividades, de carácter complementario, y recomendadas por los docentes de la materia serán consideradas en la nota final. Durante el curso se realizará una EVALUACIÓN CONTINUA, por lo que se analizará y valorará el proceso de elaboración de las diferentes tareas.

2) En la convocatoria de julio, los estudiantes solo se tendrán que examinar de los contenidos y destrezas que no consiguió superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.

3) La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio. 4) Todo estudiante, con evaluación continua o no, deberá presentar por escrito y oralmente los trabajos asignados por los profesores. 5) Para aprobar la materia es necesario alcanzar la puntuación de 5 en ambas partes.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**, Madrid, McGraw-Hill, 2008

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos en Psicología del Deporte**, Madrid, Panamericana, 2006

#### Bibliografía Complementaria

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,

Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva**, Psicothema, 24(1), 62-65,

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,

Cecchini, J.A., González-González, C., Llamedo, R., Sánchez, B., y Rodríguez, C., **The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.**, Psicothema, 31(2), 163-169.,

Dosil, J. y Garcés, E.J., **Ser psicólogo del deporte**, Coruña, Netbiblo, 2009

Dosil, J. (Ed), **El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención**, Madrid, Síntesis, 2002

Echeburúa, E., y Amor, P.J., **Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptables.**, *Terapia Psicológica*, 37(1), 71-80.,

Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,

Flores-Villavicencio, M. E., Rodríguez-Díaz, M., González-Pérez, G.J., Robles, J.R. y Valle, M<sup>a</sup>A., **Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos.**, *Cuadernos de Neuropsicología*, 14(1), 65-77., 2020

Gantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., y Romo-González, T., **Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos.**, *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-12.,

García-Caro, M<sup>a</sup>, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 57-73.,

Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,

- González-Guirval, F., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., de Mier, R. J. R., Hernández-Mendo, A., y, **Análisis de la validez convergente de un instrumento informatizado para evaluar la atención en deportistas: Rejilla 1.0.**, Cuadernos de Psicología del Deporte, 20(2), 83-94., 2020
- 
- Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,
- 
- LUZÓN CUESTA, José María,, **Compendio de Derecho Penal. Parte especial**, Edición 2017. 20ª Ed., Dykinson, 2017
- 
- MANZANARES SAMANIEGO, José Luis, **Comentarios al Código Penal (Tras las Leyes Orgánicas 1/2015, de 30 de marzo, y 2/2015, de 30 de marzo)**, La Ley, 2016
- 
- Méndez, P., y Ángulo, R., **El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejor la atención sostenida.**, Revista de Psicología, 27(2), 1-9,
- 
- Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,
- 
- Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,
- 
- Pic, M.; Lavega-Burgués, P.; Muñoz-Arroyave, V.; March-Llanes, J.; Echeverri-Ramos J.A., **Predictive variables of emotional intensity and motivational orientation in the sports initiation of basketball.**, Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(1), 241-251,
- 
- Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,
- 
- Porflitt, F. I., y Rosas-Díaz, R. R., **Behind the scene: cognitive benefits of playing a musical instrument. Executive functions, processing speed, fluid intelligence and divided attention/Detrás de la escena: beneficios cognitivos de toca**, Estudios de Psicología, 1-27.,
- 
- Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI.,
- 
- Ramos, V. J., y Canosa, A. F., **La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia.**, Apuntes de Psicología, 36(3), 167-172.,
- 
- Serna, J., Muñoz, V, Lavega, P., March-Llanes, J., Sáez, U., y Hieleno, R., **Influence of motor tasks on the players' modos in basketball.**, Revista de Psicología del Deporte, 26 (1), 37-44.,
- 

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

---

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del profesorado de la materia, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral y las prácticas de los grupos B; de ser el caso, se deben anotar las dudas para resolverlas en la sesión magistral, o bien en una tutoría individual.
  - 2.-Participar activamente en las clases magistrales , en las sesiones de prácticas y grupo pequeños, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
  - 3.-Plantearle al profesorado de la materia todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, y en las prácticas, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el profesorado de la materia.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte**

Asignatura	Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte			
Código	P02G051V01110			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Estadística e investigación operativa			
Coordinador/a	Iglesias Pérez, María Carmen			
Profesorado	Iglesias Pérez, María Carmen			
Correo-e	mcigles@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico	B9		D24
Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, incidiendo en los apartados de método y resultados: identificar la metodología empleada, explicar el diseño, evaluar la validez, diferenciar los métodos estadísticos empleados, interpretar correctamente los resultados.	B10	C22	D25
Conocer, seleccionar y aplicar métodos estadísticos en la resolución de problemas de la actividad física y el deporte, en particular: seleccionar muestras, organizar y depurar datos, representar y resumir variables, cuantificar correlaciones, medir la asociación, comparar grupos, calcular la significación estadística, evaluar la significación estadística y práctica, establecer conclusiones; justificar con rigor los procedimientos utilizados y las conclusiones alcanzadas	B10	C22 C23	D25 D26
Aplicar nuevas tecnologías en la actividad física y deporte, específicamente manejar software estadístico y recursos de Internet.		C22	D25

**Contenidos**

Tema
------

1-Introducción a la investigación científica en la actividad física y el deporte. Pasos y elementos del proceso de investigación.	<p>Subtema: Introducción a la investigación en actividad física y deporte</p> <p>1.1 La ciencia y el método científico de resolución de problemas.</p> <p>1.2 Partes de un artículo de investigación.</p> <p>1.3 Tipos de investigación: analítica, descriptiva, experimental, cualitativa.</p> <p>1.4 Fiabilidad y validez de una investigación científica.</p>
2- Análisis de datos y estadística aplicada en actividad física y deporte	<p>Subtema: Introducción a la Estadística. Análisis descriptivo unidimensional.</p> <p>2.1 Definición de Estadística y su relación con la investigación científica.</p> <p>2.2 Conceptos básicos de muestreo y descripción de datos.</p> <p>2.3 Tablas de frecuencias y representaciones gráficas.</p> <p>2.4 Medidas de posición, dispersión y forma.</p> <p>Subtema: Análisis descriptivo bidimensional.</p> <p>3.1 Tablas de contingencia, gráficas y medidas de asociación para atributos.</p> <p>3.2 Comparación descriptiva de una variable numérica en dos o más grupos.</p> <p>3.3 Covarianza y correlación lineal.</p> <p>3.4 Regresión lineal simple.</p> <p>Subtema: Introducción a la Inferencia Estadística y modelos de probabilidad.</p> <p>4.1. Introducción a la Inferencia Estadística.</p> <p>4.2. Necesidad de la probabilidad y las variables aleatorias: conceptos básicos.</p> <p>4.3. La distribución Normal. Aplicaciones.</p> <p>4.4. Estimadores: media y proporción muestrales.</p> <p>4.5. Cálculo del tamaño de la muestra.</p> <p>4.6. Intervalos de confianza para la media y proporción.</p> <p>Subtema: Contrastes de Hipótesis</p> <p>5.1 Definición y metodología clásica de un contraste: tipos de hipótesis, errores asociados al contraste, nivel de significación, región de rechazo.</p> <p>5.2 Nivel crítico o p-valor.</p> <p>5.3 Enunciado de hipótesis e interpretación de los principales contrastes: de normalidad, chi-cuadrado de independencia, prueba t de comparación de medias, de incorrelación.</p>
3- Tecnologías de la información y comunicación aplicadas al análisis de datos	<p>Subtema: Análisis de datos reales con Calc y R Commander.</p> <p>6.1 Análisis descriptivo unidimensional.</p> <p>6.2 Análisis descriptivo bidimensional.</p> <p>6.3 Contrastes de hipótesis e Intervalos de confianza.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	11.25	11.25	22.5
Resolución de problemas	11.25	11.25	22.5
Prácticas con apoyo de las TIC	26	12	38
Trabajo tutelado	1	20	21
Examen de preguntas objetivas	2	16	18
Presentación	2	4	6
Práctica de laboratorio	4	18	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos teóricos, que deberán estudiarse fuera de clase. Al principio de cada tema se proporcionará a los alumnos apuntes y/o material para un mejor seguimiento de la clase.
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios y actividades de forma individual y/o en grupo propuestas por el profesor en un boletín asociado a cada tema para reforzar los conceptos de la clase magistral.

Prácticas con apoyo de las TIC	Prácticas en aula de informática dirigidas por el profesor. Consiste en el manejo de software estadístico para el análisis de datos por parte de cada alumno. Fundamentalmente se usarán EXCEL o CALC, y R Commander. En cada tema, se trabajará sobre el ordenador siguiendo un guión para aprender la aplicación, cálculo e interpretación de los conceptos y técnicas básicas de estadística sobre archivos de datos, la mayoría reales. Respecto al tema 1, las prácticas se centran en el análisis de artículos de investigación: tipo de investigación, estructura: hipótesis, metodologías, resultados y conclusiones.
Trabajo tutelado	Los alumnos realizarán un trabajo de análisis de datos centrado en la aplicación e interpretación de los conceptos y técnicas estadísticas de la materia. El trabajo se realizará de forma grupal y se efectuará una presentación del mismo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita. En las tutorías podrán consultarse dudas del trabajo o de cualquier parte de la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	Examen final de preguntas objetivas y ejercicios sobre los conceptos y técnicas expuestos y trabajados en el aula de teoría.	40	B9 B10	C22 C23	D24 D25
Presentación	Evaluación del trabajo grupal. Se tendrá en cuenta el contenido del trabajo y la presentación.	20	B9 B10	C22 C23	D24 D25 D26
Práctica de laboratorio	La evaluación de las prácticas de laboratorio se realizará mediante dos exámenes (20% cada uno) que consisten en la resolución e interpretación de problemas prácticos de análisis estadístico de datos con la utilización de software	40	B10	C22 C23	D25

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá elegir entre un sistema de evaluación continua o una evaluación global.

Se recomienda la evaluación continua.

El alumnado que elija la evaluación global, además de seguir las instrucciones del centro, debe solicitarlo en Moovi antes de la realización del primer examen de ordenador.

#### EVALUACIÓN CONTINUA:

-Primera oportunidad:

La evaluación continua está constituida por las siguientes actividades:

Un examen de teoría, dos exámenes de ordenador y un trabajo grupal con presentación.

En cada uno de los 3 exámenes será necesaria una nota mínima de 4 para calcular el promedio final.

También habrá actividades de autoevaluación de la teoría (opcionales).

Si algún alumno no trabaja sistemáticamente en las actividades de grupo, podrá ser expulsado del mismo.

Asimismo, si su desempeño no es acorde con el de sus compañeros de grupo su nota podrá ser inferior a la del grupo.

-Segunda oportunidad:

Se repetirá la misma estructura de exámenes que durante el curso para que cada estudiante recupere la parte que le corresponda.

#### EVALUACIÓN GLOBAL:

Consiste en un examen final de teoría (50%) y un examen final de ordenador (50%).

En cada uno de los 2 exámenes será necesaria una nota mínima de 5 para calcular el promedio final.

Indistintamente del sistema de evaluación elegido, no se guardarán exámenes superados o partes de la materia de un curso para otro.

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

Barriopedro, M.I. y Muniesa, C., **Análisis de datos en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Pirámide, 2012

Thomas, J.R. y Nelson, J.K., **Métodos de investigación en actividad física**, Paidotribo, 2007

Gómez Ruano, M. A. y Lago Peñas, C., **Cómo ayudar a tomar decisiones en el fútbol a partir del análisis de datos**, Great Britain: los autores, 2018

### Bibliografía Complementaria

Ortega, E. et al., **Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte**, Murcia: DM, 2009

Sánchez Zuriaga, D., **Estadística aplicada a la fisioterapia, las ciencias del deporte y la biomecánica**, Madrid:CEU, 2011

Peña, D. y Romo, J., **Introducción a la estadística para las ciencias sociales**, McGraw Hill, 1999

Cao, R, et al., **Introducción a la estadística y sus aplicaciones**, Pirámide, 2001

Ríos, F. et al., **Bioestadística: métodos y aplicaciones**, Universidad de Málaga, 1999

Namakforoosh, M., **Metodología de la investigación**, Limusa, 2002

Carlberg, C.G., **Análisis estadístico con Excel**, Madrid: Anaya Multimedia, 2012

Pérez López, C., **Estadística Aplicada a través de Excel**, Prentice Hall, 2002

<http://knuth.uca.es/moodle/mod/resource/view.php?id=1126>, **Estadística Básica con R y R-Commander**,

<https://www.aulafacil.com/cursos/excel-word-powerpoint-access/open-office-calc-t296>, **Curso Open Office Calc**,

<https://estadisticaorquestainstrumento.wordpress.com/>, **Blog de Estadística**,

---

## Recomendaciones

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Fundamentos de los deportes individuales</b>				
Asignatura	Fundamentos de los deportes individuales			
Código	P02G051V01201			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Patiño, María José			
Profesorado	Martínez Patiño, María José Rial Fernández, Ramón Benigno Tourinho González, Carlos Francisco Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	mjpatino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación y atletismo			

### **Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

### **Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir actitudes didácticas y pedagógicas adaptadas a la metodología de la enseñanza del Atletismo y Natación	B12	C2
Ser capaz de realizar programaciones de actividades del Atletismo y Natación		C1 C2 C3 C4
Localizar la información necesaria en las fuentes bibliográficas específicas y generales relacionadas con el Atletismo y Natación	B10	C4

Conocer y utilizar con precisión la terminología específica propia de nuestro ámbito en los deportes de atletismo y natación	B10	C1 C3
Analizar de forma crítica las exposiciones de diversos autores o teorías.	B13	C3

---

## Contenidos

Tema

---

Bloque Temático 1. Fundamentación teórica de la natación y el atletismo.	Los cuatro bloques temáticos tienen su desarrollo en 9 Unidades didácticas.
Bloque Temático 2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de la natación y el atletismo.	Atletismo:
Bloque Temático 3. Estructura formal y funcional de la natación y el atletismo.	UD. I: Las carreras: Presentación de la materia. Conceptos básicos de la evolución histórica de las carreras, las salidas de tacos y de pie, los relevos y las vallas. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación de las carreras, las salidas de tacos y de pie, los relevos y las vallas. Bases estructurales fundamentales de la técnica de carrera, de la técnica de la salida de tacos y de pie, de la técnica y estrategia del cambio de la testigo y de la técnica del paso de la valla. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica de carrera, de la técnica de la salida de tacos y de pie, de la técnica y estrategia del cambio de la testigo y de la técnica del paso de la valla. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
Bloque Temático 4. El proceso de iniciación deportiva de la natación y el atletismo.	UD. II: Los saltos: Conceptos básicos de la evolución histórica del salto de longitud, del triple salto, del salto de altura y del salto con pértiga. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación del salto de longitud, del triple salto, del salto de altura y del salto con pértiga. Bases estructurales fundamentales de la técnica del salto de longitud, de la técnica del triple salto, de la técnica del salto de altura y de la técnica del salto con pértiga. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica del salto de longitud, de la técnica del triple salto, de la técnica del salto de altura y de la técnica del salto con pértiga. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
	UD. III: Los lanzamientos: Conceptos básicos de la evolución histórica del lanzamiento de peso, del lanzamiento de disco, del lanzamiento de jabalina y del lanzamiento de martillo. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación del lanzamiento de peso, del lanzamiento de disco, del lanzamiento de jabalina y del lanzamiento de martillo. Bases estructurales fundamentales de la técnica del lanzamiento de peso, de la técnica del lanzamiento de disco, de la técnica del lanzamiento de jabalina y de la técnica del lanzamiento de martillo. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica del lanzamiento de peso, de la técnica del lanzamiento de disco, de la técnica del lanzamiento de jabalina y de la técnica del lanzamiento de martillo. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
	UD. IV: Las pruebas combinadas: Conceptos básicos de la evolución histórica de las pruebas combinadas. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación de las pruebas combinadas. Conceptos básicos de jugando al atletismo. Estructuración de las prácticas. Sesiones prácticas de jugando al atletismo.
	Natación:
	UD. I: Planteamientos de las actividades acuáticas: Presentación de la materia con una introducción a los diferentes tipos de actividades que se desarrollan en la actualidad en el ámbito de la actividad acuática y de los factores que inciden en la elección de los diferentes planteamientos.
	UD. II: Metodología del proceso de enseñanza de la natación. Tendencias actuales en la enseñanza de la natación. Aplicación de los estilos de enseñanza, análisis de las variables y condicionantes que inciden en la elaboración de un programa de actividades acuáticas desde el punto de vista didáctico.
	UD. III: Etapa de adaptación al medio acuático. Conocer los procesos básicos de iniciación y familiarización con el medio acuático. Conocer los mecanismos de ejecución, variables y procesos en la enseñanza de la respiración. Conocer los factores que influyen en los mecanismos de flotación, propulsión y resistencia así como los procesos de enseñanza de los mismos.
	UD. IV: Etapa de dominio del medio acuático. Presentación de las habilidades y destrezas básicas aplicadas al ámbito de la natación: conceptos y procesos de aprendizaje. Etapa de dominio
	UD. V: Descripción básica de las técnicas de natación. Introducción histórica de la evolución a lo largo del tiempo de la técnica del cuatro estilos: crol, costas, braza y mariposa. Descripción y análisis de las bases estructurales de cada uno de los estilos: posición del cuerpo, trayectorias básicas de los brazos, acción de piernas, respiración y coordinación completa de los movimientos. Descripción y conocimiento de las técnicas de salidas y giros de cada uno de los estilos de nacido y pruebas de estilo individual.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	27	57
Resolución de problemas	1	9	10
Seminario	2	10	12
Trabajo tutelado	2	20	22
Prácticas de laboratorio	40	80	120
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	El profesor expondrá los aspectos básicos de la materia
Seminario	Asistencia a actividades formativas fuera de la uvigo, para analizar el funcionamiento de programas acuáticos
Trabajo tutelado	Desarrollo de trabajo en grupo sobre la tematica de la asignatura y tutorizados por el docente.
Prácticas de laboratorio	Se desarrollarán los conceptos prácticos sobre los deportes individuales de natación y atletismo

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido a tal fin durante el presente curso académico. Para la consulta de su horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del deporte. ( <a href="http://fcced.uvigo.es/gl/">http://fcced.uvigo.es/gl/</a> )

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	En el bloque temático de ATLETISMO, se evaluará con un control de conocimiento de alguna especialidad de la materia a través de preguntas cortas que supone el (10%) de la nota final.	10	B10 B13	C1 C2 C3
Trabajo tutelado	En el bloque de NATACIÓN se desarrollarán trabajos propuestos por el docente en los cuáles el alumno mediante el trabajo en grupo tendrá que analizar los puntos que se determinen en el temario. Si la planificación lo permite estos trabajos se expondrán y defenderán en clase.	25	B10 B12	C1 C4
Prácticas de laboratorio	En el bloque temático de ATLETISMO, Se evalúa en esta metodología las prácticas de la asignatura que serán supervisadas en un examen práctico de todas o alguna de las prácticas realizadas. Se evaluará con el 40% de la nota final. En esta nota final se tendrán en cuenta las prácticas realizadas en clase y la participación activa en las prácticas a lo largo del curso.	40	B10 B12	C2
	En el bloque de NATACIÓN la evaluación sera apto/no apto			
Examen de preguntas objetivas	El bloque temático de NATACIÓN será evaluado con un examen de preguntas para desarrollar / cuestiones de múltiple elección o de respuesta corta.	25	B10 B12	C2 C3 C4

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La puntuación final será la media aritmética de la calificación obtenida en la parte de Atletismo y Natación de la asignatura. Será necesario alcanzar al menos una puntuación de 4 para alcanzar la media.

Los estudiantes que no asistan al 80% de las clases prácticas de Atletismo tendrán que realizar un examen práctico y entregar un trabajo sobre la materia.

Los alumnos que no asistan al 80% de las clases prácticas de natación tendrán que realizar un examen teórico que supondrá el 40% de la nota será el examen teórico, el otro 40% será el examen práctico y el 20% será la preparación de Sesiones prácticas a lo largo del curso. También deberás realizar una prueba en piscina donde puedas demostrar suficientemente el dominio mínimo de los cuatro estilos de natación, salidas y giros.

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

**Bibliografía Complementaria**

---

Arellano, R, **Entrenamiento técnico de natacion,**

---

Costill, **La natación: aspectos biológicos, mecánicos,** Hispano Europea,

---

Franco Pedro, **Habilidades acuáticas,** Hispano Europea,

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

---

---

**Otros comentarios**

---

Ninguno

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Fisiología del ejercicio II</b>				
Asignatura	Fisiología del ejercicio II			
Código	P02G051V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís Taboada Iglesias, Yaiza			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

### **Resultados de Formación y Aprendizaje**

<b>Código</b>	
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B4	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
C8	2.4 Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
C10	2.6 Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
C13	3.3 Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnicocientífica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

### **Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Capacidad para identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población	B3	C8	D2
	B3	C10	D5
	B4	C11	D8
	B4	C13	D9
	B5	C23	D10
	B6		D17
	B11		D24

2. Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud.	B1	C2	D2
	B3	C4	D24
	B4	C8	D25
	B4	C10	
	B6	C11	
	B7	C12	
	B9	C13	
	B11	C21	
	B18	C25	
	3. Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa.	B3	C8
B4		C8	D2
B6		C9	D3
B8		C10	D7
B9		C11	D8
B10		C13	D15
B12		C18	D18
		C26	
		C64	
		C66	

### Contenidos

Tema	
1. Adaptaciones cardiocirculatorias en el ejercicio.	Tema 1. Modificaciones y Adaptaciones cardio-vasculares producidas por el esfuerzo y el ejercicio físico. Tema 2.-Modificaciones y adaptaciones sanguíneas inducidas por el esfuerzo y el ejercicio físico.
2. Modificaciones respiratorias del equilibrio ácido-base e hidroelectrolíticas en el ejercicio.	Tema 3. Ventilación, transporte de oxígeno y del CO2 durante el esfuerzo. Tema 4. Equilibrio ácido-base, Función Renal. Fatiga.
3. Nutrición en el ejercicio.	Tema 5. La alimentación en el deporte. Tema 6. Hidratación, ayudas ergogénicas y dopaje en el deporte.
4. Fisiología ambiental y del rendimiento físico.	Tema 7. Respuestas fisiológicas ante distintas situaciones ambientales y de rendimiento físico.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	27.5	50
Trabajo tutelado	0	35	35
Prácticas de laboratorio	30	35	65

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Tutorías obligatorias individuales y en grupos pequeños. Resolución de ejercicios, debates, seminarios, etc. Documentación de los trabajos y actividades autónomas del alumno. A cada grupo se le asignará un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, que deberá desarrollar a lo largo del cuatrimestre, y presentar el último día de clase. En el calendario están señalados los días de los trabajos tutelados.
Prácticas de laboratorio	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio, bajo la dirección del profesor. Aplicación a nivel práctico de la teoría en un ámbito del conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individual y en pequeños grupos para verificar los conocimientos adquiridos vía online. Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios Y orientación sobre los trabajos que deben presentar para su evaluación. Documentación para los trabajos realizados de cara a la actividad autónoma del alumno.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes colectivos I**

Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos I			
Código	P02G051V01203			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Profesorado	Docampo Blanco, Pedro Silva Alonso, Telmo Vázquez Estévez, Christopher Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BALONCESTO Y BALONMANO ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BC Y EL BM EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA AL BC Y AL BM FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DEL BC Y EL BM			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.			
B13	7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.			
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.			
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.			
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
HABILIDAD DE LIDERAZGO, CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO EN EQUIPO		C4
ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	B12	C2
	B13	C3

HÁBITOS DE EXCELENCIA Y CALIDAD EN EL EJERCICIO PROFESIONAL	B13	C4
ACTUACIÓN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS NECESARIOS PARA EL CORRECTO EJERCICIO PROFESIONAL	B10 B13	C3 C4
CAPACIDAD PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE RELATIVOS A LOS DEPORTES DE BALONCESTO Y BALONMANO, CON ATENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y CONTEXTUALES DE LAS PERSONAS.		C1 C2 C4
CAPACIDAD PARA PROMOVER Y EVALUAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PERDURABLES Y AUTÓNOMOS DE PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B13	C2
CAPACIDAD PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS, BIOMECÁNICOS, COMPORTAMENTALES, Y SOCIALES, EN EL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10	C3 C4 C6
CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS RIESGOS QUE SE DERIVAN PARA LA SALUD DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO DE FORMA INADECUADA	B13	C4
CAPACIDAD PARA SELECCIONAR Y SABER UTILIZAR EL MATERIAL Y EQUIPAMIENTO DEPORTIVO ADECUADO PARA EL BALONCESTO Y EL BALONMANO		C6
MANEJO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA APLICADA AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10	

## Contenidos

Tema	
1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BALONMANO.	TEMA 1. ASPECTOS TEÓRICOS BÁSICOS 1.1. Origen y evolución del baloncesto y el balonmano. 1.2. Contextualización del balonmano y el baloncesto en los tres ámbitos de intervención. 1.3. Terminología, simbología y representación gráfica.
2. ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BALONMANO.	TEMA 2. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE JUEGO DEL BALONMANO Y BALONCESTO. 2.1. Análisis formal 2.2. Análisis funcional 2.3. Reglamento: análisis desde el punto vista formal y funcional 2.3.1. Reglamento adaptado para fases de formación: Mini-balonmano 2.3.2. Reglamento no adaptado (convencional)

### 3. FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS Y DIDÁCTICOS DEL BALONMANO

#### TEMA 3. FUNDAMENTOS INDIVIDUALES

##### 3.1. Las intenciones técnico-tácticas de los roles estratégicos (el qué)

###### 3.1.1. Portero.

###### 3.1.2. Ofensivos: ACB y ASB

###### 3.1.3. Defensivos: DASB y DACB.

###### 3.1.4. Metodología práctica específica de las intenciones técnico-táctica individuales (táctica individual)

#### TEMA 4. FUNDAMENTOS COLECTIVOS: TÁCTICOS GRUPALES Y DE EQUIPO (SISTEMAS)

##### 4.1. Táctica Colectiva de Grupo (Táctica Grupal)

###### 4.1.1. Ofensivos

□ Elementales (superioridad): Situaciones de Asimetría Táctica (en superioridad)

□ Simples (igualdad): Circulación del Balón / o Circulación de los Jugadores

□ Básicos: Pase y va. Penetraciones sucesivas. Cruces. Cortinas. Permutas. Bloqueos. Pantallas.

□ Complejos: Circulaciones Complejas. Procedimientos Tácticos (en Situaciones Especiales)

###### 4.1.2. Defensivos

□ Inmediatos: reparto inicial de zonas y tareas o distribución de responsabilidades

□ Preventivos: Basculación. Cobertura.

□ Reactivos: Defensa ante el Pase y Va. Deslizamiento, la Barrera Dinámica. Doblaje. Cambio de Oponente (y Contrabloqueo).

Colaboración Defensa-Portero

□ Activos: Flotación. Ataque al Impar. Dos Contra Uno

###### 4.1.3. Metodología práctica específica de la táctica colectiva: fases de aprendizaje

□ Fase de aprendizaje inicial globalizado

□ Fase de aprendizaje específico analítico y en puestos específicos

□ Fase de perfeccionamiento.

##### 4.2. Táctica Colectiva de Equipo

###### 4.2.1. Sistemas

□ Ofensivos: Ataque posicional, Contraataque

□ Defensivos: Defensa al ataque posicional, Repliegue defensivo.

###### 4.2.2. Metodología práctica específica

□ Formas de juego para el desarrollo de los sistemas o Juego libre

o Juego dirigido: Juego posicional o en puestos específicos. Juego circulante o en circulación

o Juego prefabricado (jugadas)

---

4.- EL PROCESO DE INICIACION DEPORTIVA EN EL BALONMANO

TEMA 5. EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DEPORTISTA DE DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN: EL MODELO TÁCTICO.

- 5.1. Interpretación conductista vs cognitivista de la persona-deportista (y su motricidad-conducta)
- 5.2. Perspectivas o teorías históricas del aprendizaje (origen de las metodologías)
- 5.3. Metodologías (Analíticas, Globalistas, Ecléctica: juegos modificados/reducidos aplicados a la iniciación, utilizando la búsqueda como estrategia)
- 5.4. Etapas en el proceso de formación.
- 5.5. Categorías de competición vs etapas de formación.

TEMA 6. PERCEPCIÓN Y CONDUCTA TÁCTICA EN EL BALONMANO

- 6.1. Aspectos básicos y bases neurofisiológicas
- 6.2. Percepción visual consciente e inconsciente
- 6.3. Aprendizaje consciente e inconsciente
- 6.4. Visión central y visión periférica: [no mirar nada] para [ver más]
- 6.5. Las estrategias visuales
- 6.6. Percepción y creatividad
- 6.7. Recomendaciones metodológicas para la adquisición de las estrategias visuales.

TEMA 7. MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA

- 7.1. [Tradicional] [Técnicos] vs Comprensivos
- 7.2. Verticales vs Horizontales (principio de transferencia)
- 7.3. Tipologías de Modelos Comprensivos
- 7.3. Otros modelos de iniciación deportiva: Educación Deportiva, Responsabilidad Personal y Social, etcétera.
- 7.4. Edad y etapa de formación, correspondencia según modelos.

TEMA 8. MODELOS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN. ETAPAS O FASES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 8.1. Ejemplos de diversos autores.
- 8.2. Análisis de ventajas y desventajas de cada modelo para la adquisición de diferentes aspectos individuales y colectivos de juego
- 8.3. Elementos didácticos de cada fase de juego.
  - [ Evaluación inicial o identificación del nivel de juego: análisis de comportamientos observados vs deseados
  - [ Definición de objetivos didácticos: toma de decisiones sobre la fase del modelo a enseñar-aprender (entrenar).
  - [ Selección de contenidos didácticos
  - [ Situaciones prácticas (actividades)
  - [ Recomendaciones metodológicas

TEMA 9. PROFUNDIZACIÓN EN LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA TÁCTICA GRUPAL COLECTIVA

- 9.1. Características fundamentales de las tareas tácticas
- 9.2. Elementos básicos de la estructura general del modelo táctico
- 9.3. Variables o componentes operativos básicos del modelo táctico. Diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje
- 9.4. Ejemplo de Teorías elaboradas para el diseño de situaciones tácticas (Ej. Teoría escalonada de Roth, [ ])
- 9.5. Diseño de Sesiones
  - 9.5.1. Estructura de una sesión
  - 9.5.2. Propuesta de situaciones/tareas didácticas para cada fase del modelo.

TEMA 10. BALONMANO RECREATIVO PARA TODOS

- 11.1. Personas con necesidades educativas específicas
  - 10.1.1. Discapacidad visual
  - 10.1.2. Discapacidad motriz (silla de ruedas)
- 10.2. Otros ámbitos y objetivos
  - 10.2.1. Recreativo en entorno natural: balonmano playa

---

CONTENIDOS BALONCESTO

---

SUBTEMAS

---

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	2	3.5

Lección magistral	20	6	26
Flipped Learning	7.5	20	27.5
Prácticas de laboratorio	38	17	55
Trabajo tutelado	1.5	30	31.5
Aprendizaje colaborativo.	14	24	38
Presentación	1.5	5	6.5
Foros de discusión	0	5	5
Salidas de estudio	1.5	0	1.5
Simulación	0.5	0	0.5
Examen de preguntas objetivas	2	7	9
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	8	9
Práctica de laboratorio	1	2	3
Simulación o Role Playing	1	5	6
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	<p>Se realizarán diferentes metodologías para la recopilación de información sobre el estudiantado, prioritariamente, sobre el nivel inicial de conocimiento, nivel de juego, etcétera. que ayuden tanto al profesorado como al propio estudiantado a realizar una mejor planificación reajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Es probable la inclusión adicional de visionado de videos con una selección de situaciones de juego representativas y de alta calidad en la ejecución que, sobre todo a aquel estudiantado con escaso contacto con los contenidos les ayude a acercarse de forma rápida y visual a los contenidos más representativos del bloque de balonmano.</p>
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Flipped Learning	<p>Se solicitará a los estudiantes diferentes actividades de aprendizaje fuera del aula (búsqueda de información en diferentes recursos escritos o multimedia, análisis, interpretación y/o estudio PREVIO a la asistencia a las clases teóricas y/o teóricas</p> <p>En clases teóricas y/o prácticas con el profesorado presente se realizarán actividades complementarias para evaluar el aprendizaje, resolver dudas o lagunas observadas para afianzarlo, etcétera.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de habilidades básicas y/o específicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Se desarrollarán en espacios especiales con equipamiento especializado: pabellón de la Facultad (campo de juego de baloncesto y de balonmano), también podrán utilizarse espacios naturales adaptados convenientemente (playa, campos más pequeños, etc.).</p>
Trabajo tutelado	<p>Proyecto de planificación de la enseñanza-aprendizaje del balonmano. Será individualizada a un caso (estudio de caso) (p. ej. niño, grupo de niños, equipo...) adaptándola al nivel de juego inicial (evaluación inicial)</p> <p>Se definirá en un guión escrito a disposición en la plataforma MOOVI.</p>

Aprendizaje colaborativo.	<p>Se aplicará, de forma en forma de proyecto piloto, dos modelos de enseñanza del deporte de forma integrada o híbrida, denominados: Enseñanza Deportiva y Enseñanza Comprensiva. Sumando algunos componentes de un tercer modelo: Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Cada grupo de prácticas se constituirá en dos grupos-equipos de balonmano a partir de que el profesorado lo exiga dentro del semestre.</p> <p>De forma cooperativa/colaborativa el grupo-equipo debe organizarse para que cada miembro del grupo-equipo, de forma rotatoria cada semana, desempeñe los diferentes roles estipulados vinculados al deporte del balonmano (equipo técnico, árbitro, mesa, analista de datos-juego, mesa, preparador físico...).</p> <p>Si bien la responsabilidad cada semana en cada rol es individual o por parejas, la responsabilidad última-global del correcto desempeño en cada rol es global (de todo el grupo-equipo) por lo que los errores, carencias, ausencias, etcétera. que cometa un miembro del equipo en un rol semanal, el resto del equipo debe intentar suplirlas solidariamente en beneficio del propio equipo. En coherencia, la nota asignada a cada rol será asignada al conjunto de los miembros del equipo, por lo que el equipo (en su conjunto) es el primer interesado en que cada miembro desempeñe de forma óptima cada rol.</p> <p>El profesorado estipulará unas exigencias a desempeñar en cada rol a tener en cuenta y que se utilizarán para la evaluación.</p>
Presentación	<p>Esta metodología estará integrada con la denominada "Aprendizaje Colaborativo" (se evaluará dentro de la misma).</p> <p>El equipo designará a un miembro o pareja responsable de la impartición de unos contenidos técnico-tácticos individuales o tácticos colectivos previamente definidos para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del equipo.</p>
Foros de discusión	<p>Esta metodología estará integrada con la denominada "Aprendizaje Colaborativo" (se evaluará dentro de la misma).</p> <p>Se propondrán foros semanalmente para debatir sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del equipo en varios aspectos: dirección técnica, nivel de juego (según objetivos definidos previamente), principio de juego de ataque y defensa, etcétera, Buscando soluciones y realizando propuesta de mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Salidas de estudio	<p>Existe la posibilidad de desplazarse a eventos deportivos de balonmano de al menos dos categorías diferentes para la observación en tiempo real de los fundamentos técnico-tácticos del balonmano por parte de jugadores/as federados/as. El alumnado deberá hacer el trabajo solicitado en la ficha diseñada a tal efecto con el objetivo de adquirir competencias de observación, registro y análisis sistemático del juego.</p> <p>Otra de las salidas podría consistir en la experimentación de una modalidad más recreativa del balonmano convencional (balonmano playa, etcétera) en espacios específicos para su práctica.</p> <p>Dichas salidas están supeditadas a la aprobación por parte de la Xunta de Centro y estar dotadas económicamente para poder realizar el traslado a través de la "Convocatoria de Salidas de Campo" anual.</p>
Simulación	<p>Se utilizará el formato de temporada similar a la competición oficial por equipos como forma de simular y vivenciar situaciones lo más reales posibles y que el aprendizaje sea más significativo, pues tendrán que asumir no sólo la participación como equipo sino diferentes roles que se deben o pueden asumir en el deporte (equipo técnico, árbitro, mesa, analista de datos-video, preparador físico, etcétera.).</p>

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	<p>Sería necesario la asistencia al menos a una tutoría concertada con el profesorado para su orientación correcta, revisión previa entrega, etcétera. La tutoría debe concertarse previamente mediante correo electrónico. Prof. Jorge Viaño Despacho 220 de la 2ª planta. Despacho virtual para las tutorías es el siguiente (el horario de atención se publicará al principio del semestre): Sala 2699 - Prof. Jorge Juan Viaño Santasmarinas (contraseña: DespachoViaño220) Enlace: <a href="https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/984709113">https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/984709113</a> Prof. Telmo Silva Despacho Sala 2445 - Prof. Telmo Silva Alonso (contraseña: solicitud la contraseña por correo electrónico) Enlace: <a href="https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/881135202">https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/881135202</a></p>
Aprendizaje colaborativo.	<p>Diseñaránse diferentes actividades en algunas metodologías a través de las TIC en las que la el profesorado participará como moderador (foros de discusión, debates...). En otras metodologías el profesorado participará como árbitro, asesor del equipo técnico del equipo, etcétera</p>
Presentación	<p>Para la metodología de "Presentación", integrada en la de "Aprendizaje Colaborativa", sería necesaria la asistencia a por lo menos una tutoría concertada con el profesorado para su orientación correcta</p>

Evaluación	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Flipped Learning	<p><b>BALONMANO (15% sobre lo 100%):</b></p> <p><b>CONSIDERACIONES GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este apartado forma parte de la evaluación CONTINUA (se irán entregando diferentes partes a lo largo del semestre de docencia).</li> <li>- Las actividades desarrolladas mediante esta metodología estarán vinculadas tanto a las clases TEÓRICAS como PRÁCTICAS. Se calificarán siguiendo los siguientes criterios:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ASISTENCIA: la NO asistencia a la clase teórica o práctica directamente vinculada a dicha actividad de flipped learning descarta la posibilidad de ser evaluado (a excepción de que el profesorado comunique al estudiantado otra posibilidad de calificación diferente específicamente para dicha actividad).</li> <li>2. ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA según lo solicitado.</li> <li>3. CALIDAD: superar la actividad con una nota mínima de 5 sobre 10 puntos. será requisito para poder presentar dichas actividades haber asistido a la clase teórica y práctica . principalmente, porque su desarrollo y realización será prioritariamente en dichas clases (no obstante puede que haya ciertas actividades con la misma metodología en alguna clase práctica).</li> </ol> </li> </ul> <p><b>PÉRDIDA DE DERECHO A SER EVALUADO:</b></p> <p><b>A) EN CADA ACTIVIDAD:</b> La NO ASISTENCIA A CLASE Y/O REALIZACIÓN de las actividades en tiempo y forma en dichas clases teóricas supondrá la PÉRDIDA DE DERECHO a ser evaluado en dicha actividad.</p> <p><b>B) EN LA EVALUACIÓN CONTINUA</b> - La reiterada falta de asistencia y/o realización de las actividades de flipped learning puede conllevar la pérdida de derecho a la evaluación continua y, por tanto, la obligatoriedad de presentar a examen final de preguntas objetivas (examen teórico) en fecha y hora estipulada según calendario de exámenes (véase web de la facultad).</p> <p><b>CUALIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será requisito mínimo para superar cada actividad alcanzar un 5 sobre 10 en cada evidencia presentada para su aprobación (salvo comunicación expresa del profesorado en otro sentido), y, globalmente, también 5 puntos sobre 10 en este apartado.</li> <li>- Su entrega será definida por el profesorado durante las clases presenciales teóricas y prácticas, al igual que las condiciones de tiempo y forma.</li> <li>- No será posible presentar dicho trabajo para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se realizó anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre SALVO COMUNICACIÓN EXPRESA DEL PROFESOR.</li> </ul>	7.5	C1 C2 C4 C6

Prácticas de laboratorio	<b>BALONCESTO:</b>	15	B10	C1
	a) Ejecución, esfuerzo físico y cognitivo en la realización de tareas prácticas (10 %).		B13	C2
	b) Informe de prácticas (10 %)			C3
	c) Juego de 3 x 3 (10 %).			C4

Requisitos mínimos para cualificar estos apartados: asistencia a un mínimo de 12 clases prácticas de baloncesto.

**BALONMANO:**

- Asistencia OBLIGATORIA en un MÍNIMO de 90%.
- La asistencia NO SE CUALIFICARÁ con un % de la nota final.

**JUSTIFICACIÓN de las ausencias:**

Las razones justificadas admitidas son, principalmente:

- + Causas médicas (citas médicas, urgencias-informe,
- + Causas familiares (cargas familiares, familiar a cargo...)
- + Causas deportivas (deportistas de alto nivel reconocidos por competiciones, concentraciones... justificadas).
- + Causas de representación de comisión-asamblea-xunta de órganos colegiados de la facultad, estudiantes...

**RECOMENDACIÓN para no perder docencia práctica:**

- El estudiante, excepto causas fortuitas (urgencias médicas, accidentes...) y, en previsión, de que faltará a la práctica de su grupo, tiene la posibilidad de solicitar previamente la asistencia a un grupo de prácticas diferente en donde se está impartiendo ese mismo número de práctica (p.ej. si no puede ir en mi grupo de jueves podría solicitar ir en algún grupo de los martes, o viceversa).

**INFORMES:**

- Debe presentarse INFORME que justifique la ausencia en un plazo máximo de 15 días después de dicha ausencia.
- El informe presentado y las causas que se argumenten (según lo citado anteriormente), será valorado por el profesorado a efectos de asistencia y mantener el derecho a la evaluación continua.
- Si la práctica a realizar ese día de ausencia suponía la realización de alguna actividad (ya sea previa, durante o posteriormente), el informe no exime de las tareas que debían haberse realizado.

**PÉRDIDA DE DERECHO POR INCUMPLIMIENTO:**

- A) NO podrá optar a ser evaluado en las metodologías-pruebas asignadas a la evaluación continua (trabajo colaborativo, flipped learning...).
- b) El estudiante deberá presentarse al examen final de resolución de problemas y/o ejercicios (examen práctico), estipulado según calendario oficial de exámenes publicado en la web de la Facultad.

Trabajo tutelado	<b>BALONMANO:</b> [30% del 100% de nota final de balonmano]	15		C1 C3
------------------	--	----	--	----------

Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes a lo largo del semestre de docencia para cada uno de los trabajos).

Se pedirá la entrega de trabajos de diseño y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento de un niño-a en etapas de formación (estudio de caso) y/o del propio estudiante (caso personal), para la mejora del nivel de juego en la participación dentro del grupo-equipo de entrenamiento-competición. El estudiante establecerá las estrategias metodológicas adecuadas (evaluación inicial, objetivos-contenidos de trabajo a nivel de sesión de entrenamiento y de competición (partidos), evaluación intermedia-final...reflexiones, lectura....para adaptar el proceso a la etapa de formación que corresponda.

En el caso que el estudiante tenga que acogerse o verse obligado a la evaluación final (no continua), este trabajo también forma parte de la misma pero con un porcentaje de la nota diferente (véase más abajo "Otros comentarios sobre la evaluación")

Aprendizaje colaborativo.	BALONMANO: 30% sobre el 100%. Se deberán cumplir en tiempo y forma con la entrega, presentación o cualquier otra evidencia que el profesorado demande al conjunto del equipo de trabajo o a cualquier miembro del equipo individualmente.  Cada evidencia tendrá un valor máximo resultado de dividir el valor total de este apartado entre el número de evidencias que se soliciten.	15	C1 C3 C6
Examen de preguntas objetivas	BALONCESTO: a) Prueba escrita sobre conocimiento teórico-práctico sobre origen, evolución, reglamento comparado, fundamentos técnicos y fundamentos tácticos del juego: 35 % de la calificación final. b) Prueba escrita sobre el conocimiento teórico-práctico alcanzado sobre los fundamentos del entrenamiento de jugadores/as y equipos de baloncesto: 35 % de la calificación final.  Requisitos: cualificación mínima en cada prueba 4 puntos.	35	C1 C2 C4 C6
Resolución de problemas y/o ejercicios	BALONMANO: [25% sobre el 100%] [Requisito mínimo: 5 sobre 10 para su aprobación]  Dichos problemas puede ser divididos en varios parciales mediante pruebas escritas (presencial o virtual a través de MOOVI, según las circunstancias).  Estas pruebas también serán parte de la evaluación continua que exige de examen final teórico en caso de ser superados. No obstante, si dichas pruebas no se superan con el mínimo exigible, la materia correspondiente deberá recuperarse en examen final (escrito o virtual según proceda).  No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo anuncio expreso del profesorado por anuncio o correo electrónico a todo el alumnado.	12.5	C1 C4 C6

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### COMENTARIOS SOBRE La PARTE DE BALONCESTO

#### 1- MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA Y GLOBAL

- la) El alumnado podrá elegir la modalidad en la que quiere ser evaluado: modalidad de evaluación continua o global.  
b) El plazo que el alumnado haga la elección de la modalidad de evaluación será comunicado por la facultad en su momento.

#### 2- CONVOCATORIA COMÚN BALONCESTO

- la) Para la modalidad de evaluación continua: se aplicarán los criterios de calificación expuestos en la guía docente.  
b) Para la modalidad de evaluación global: se hará, según el calendario de exámenes oficial, una prueba teórico-práctica sobre el conjunto de conocimientos y procedimientos correspondientes a materia, con resolución de supuestos prácticos y/o respuestas a preguntas con opción múltiple y/o respuesta verdadero o falso ante determinadas afirmaciones o preguntas (100 % de la calificación).

#### 3- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA BALONCESTO

- la) Para la modalidad de evaluación continua: se aplicarán los mismos criterios de calificación que fueron considerados en la convocatoria común.  
b) Para la modalidad de evaluación global: se hará, según el calendario de exámenes oficial, una prueba teórico-práctica sobre el conjunto de conocimientos y procedimientos correspondientes a materia, con resolución de supuestos prácticos y/o respuestas a preguntas con opción múltiple y/o respuesta verdadero o falso ante determinadas afirmaciones o preguntas (100 % de la calificación).

### COMENTARIOS SOBRE LA PARTE DE BALONMANO

#### 1. EVALUACIÓN CONTINUA

- Se propone un sistema de evaluación continua de trabajo-evaluación durante el semestre.
- El incumplimiento de uno o varios de los requisitos mínimos de cada metodología/prueba definida, obligan a presentarse al examen final de dicha parte (teórica y/o práctica, según proceda).
- El cumplimiento de cada uno de los requisitos mínimos de cada metodología/prueba definida puede eximir de la realización del examen final teórico o práctica, según proceda (NO se trata de la prueba definida anteriormente "Examen de preguntas objetivas" cuyo valor es de un 20%, sino que tendrá tanto valor como .
- Para que las diferentes metodologías/pruebas definidas a continuación sean calificadas debe cumplirse con los requisitos de tiempo y forma según las condiciones establecidas a tal efecto por el profesorado durante el transcurso de las clases teórico-prácticas, pudiendo quedar excluidos de la posibilidad de calificación por este motivo.

#### A) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE TEÓRICA

- Flipped Learning: 10%
  - En las clases teóricas (y algunas prácticas) se utilizará la metodología Flipped Learning en las que solicitará evidencias para entregar en tiempo y forma en función de trabajo previo a la clase (lectura, visionado y análisis de video, etcétera). En la clase teórica se revisará dicho trabajo previo y se explicarán-resolverán dudas.
  - requisito mínimo de 5 sobre 10 para su aprobación en cada una de las evidencias solicitadas
- Pruebas de preguntas objetivas: 20%
  - pruebas escritas mediante herramientas como cuestionarios, formularios...
  - requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10.

#### B) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE PRÁCTICA

- Prácticas (asistencia mínima de un 90% para ser evaluado en las metodologías vinculadas a la Evaluación Continua - flipped learning, aprendizaje colaborativo...).
- Aprendizaje colaborativo (30%)
  - de forma integrada en esta metodología se utilizarán otras como
    - presentación
    - simulación
    - foros de discusión
    - debate
    - aprendizaje mediante TICs
    - etcétera.

#### C) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE TEÓRICA-PRÁCTICA

- Trabajo tutelado (40%)
  - Requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10)

#### 2. EVALUACIÓN FINAL (en caso de no reunir los requisitos para ser evaluado en evaluación continua.

- este tipo de evaluación será aplicable en los estudiantes que no cumplan con la asistencia mínima teórica y/o práctica, o que no alcancen uno o varios de requisitos mínimos en las pruebas de la parte teórica como práctica.
- el estudiante deberá presentarse a un examen final de la parte que corresponda (teórica o práctica) establecido en el calendario oficial de exámenes de la titulación publicado en la web de la facultad.
  - 30% de Examen Teórico Escrito
    - requisito mínimo de 5 sobre 10 para superarlo.
  - 40% de Examen Práctico o prueba/trabajo que determinará el profesorado en sustitución del examen práctico
    - requisito mínimo de 5 sobre 10 para superarlo.

- 30% de Trabajo Tutelado
  - requisito mínimo de 5 sobre 10.

No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo comunicación explícita del profesorado por correo electrónico a todo el alumnado o anuncio en MOOVI.

## COMENTARIOS SOBRE A NOTA FINAL EN La MATERIA DE FUNDAMENTOS DE Los DEPORTES COLECTIVOS I

- Para realizar el cálculo de la nota final es requisito que la nota de cada cada bloque temático por separado (baloncesto y balonmano) sea como como mínimo de un 5 sobre 10.
- Si la nota final de uno de los bloques (deporte) no llega al 5 sobre 10, la materia estará suspensa.
- Las notas de las partes o bloques aprobados se podrán guardar para convocatorias posteriores en función del que describa el apartado "Segunda convocatoria (y/o siguientes)

### SEGUNDA CONVOCATORIA (Y/O SIGUIENTES)

- En 2ª convocatoria o edición los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera.
- Sólo se guardarán las notas de las diferentes partes aprobadas de la materia para la 2ª edición de curso académico presente siempre y cuando el profesorado así lo anuncie explícitamente de forma escrita mediante anuncio en MOOVI o correo electrónico.
- Una vez concluido el curso académico presente el alumnado que haya suspendido deberá volver a cursar y superar dichas partes siguiendo los criterios de evaluación de la guía docente aprobada para lo/el curso/s siguiente/s.

---

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

Estriga, Luisa, **TEAM HANDBALL: TEACHING AND LEARNING STEP-BY-STEP: An Instructional Guide**, Agência Nacional ISBN, 2019

Estriga, M.L.; Moreira, I., **Ensino do andebol na escola: ensinar e aprender**, Porto : Universidade do Porto, Faculdade de Despor, 2014

Pinaud, P., Díez, E., **Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del Balonmano**, Stonberg, 2009

García López, L.M.; Gutiérrez Díaz del Campo, D., **Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva**, INDE, 2016

Espar, X., **Jugar con el corazón : la excelencia no es suficiente**, Plataforma Editorial, 2013

##### Bibliografía Complementaria

Méndez, A. (Ed.), **Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión**, Wanceulen, 2009

Butler, Joy I.; Griffin, Linda L., **More Teaching Games for Understanding. Move Globally**, Human Kinetics, 2010

Morillo, J., **Balonmano Playa**, Wanceulen, 2009

Daza, G.; González Arévalo, C., **Balonmano Unidades didácticas para Secundaria IX**, Inde, 1999

González, S.; Gil, P.; Contreras, OR; y Pastor, JC, **Propuesta de formación permanente del profesorado en deportes de invasión**, Nº 121, pp. 97-124., 2008

Griffin, L. L., & Butler, J., **Teaching games for understanding: Theory, research, and practice.**, Human Kinetics, 2005

López-Ros, V.; Castejón-Oliva, F.J.; Bouthier, D.; Llobet-Martí, B., **Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro)**, Nº 17 (1), 45-60., Ágora Para La Ef Y El Deporte,, 2015

Méndez Giménez, A., **Modelos de enseñanza y síntesis de las investigaciones recientes, en Modelos de enseñanza en Educación Física**, Grupo G5, 2014

Méndez, A., **La Evaluación desde la perspectiva comprensiva. Dificultades y estrategias didácticas para valorar el rendimiento de juego en situaciones modificadas.** , Tándem. Didáctica de la Educación Física, 37, 42-5, 2011

Castejón Oliva, J., **La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio (Research on sports initiation valid for physical education teachers in-service )**, 2015

Castejón Oliva, F.J.; Giménez Fuentes-Guerra, F.J.; Jiménez Jiménez, F.; López Ros, V. (Coords.), **Investigaciones en formación deportiva**, Wanceulen, 2013

Castejón Oliva, F.J. (Coord.), **Deporte y enseñanza comprensiva**, Wanceulen, 2010

Fernández-Río, J.; Calderón, A.; Hortigëla Alcalá, D.; Pérez-Pueyo, A.; Aznar Cebamano, M, **Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revisión.**, nº 413, 2016

Antón García, J.L., **Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar.**, Gymnos, 2001

Lasierra, G., **1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano**, Paidotribo, 2001

Lasierra, G.; Lavega, P., **1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo**, 3, Paidotribo, 2000

- Mariot, J., **Balonmano: De la escuela a las asociaciones deportivas.**, Agonos, 1995
- 
- Hernández Moreno, J y otros, **La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica**, INDE, 2000
- 
- Antón, J., **Balonmano. Táctica grupal defensiva: concepto, estructura y metodología.**, Grupo Editorial Universitario., 2002
- 
- Bonnefoy, G., **Deportes para jugar en equipo. Enseñar balonmano para jugar en equipo**, INDE, 1999
- 
- Antón, J., **Balonmano. Táctica grupal ofensiva: concepto, estructura y metodología.**, Gymnos, 1998
- 
- Ribeiro, M. & Volossovitch, A., **Andebol. 1, O ensino do andebol dos 7 aos 10 anos**, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2004
- 
- Ribeiro, M. & Volossovitch, A., **Andebol. 2, O ensino do jogo dos 11 aos 14 anos**, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2008
- 
- Crespo García, M.J.; Wanceulen Moreno, J.F.; Wanceulen Moreno, A.; Castillo Soler, M., **Neurociencia aplicada al Balonmano: Concepto y 70 tareas para su entrenamiento**, Wanceulen Editorial, 2020
- 

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Epistemología de la ciencia y deontología profesional en el ámbito de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Epistemología de la ciencia y deontología profesional en el ámbito de la actividad física y el deporte			
Código	P02G051V01204			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Figueira Rodríguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodríguez, Alberto Padrón Cabo, Alexis			
Correo-e	AFIGUEIRA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general	La materia aporta las nociones básicas que debe poseer el alumnado universitario sobre la construcción del conocimiento científico y la ética profesional. Delimita la diferencia entre la ciencia y la profesión en el ámbito competencial de la titulación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y profundiza en el conocimiento del objeto de estudio de la misma: motricidad, corporeidad y prácticas corporales.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
B9	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.			
B10	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
C16	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.			
C22	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			
C23	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.			
D16	4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).			
D17	4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.			

D18	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D24	6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
D26	6.3 Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	D16	
Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.	D17	
Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.	C16	D18
Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.	B9	D24
Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	B10	C22
Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.	C23	D26

### Contenidos

Tema	
1. Introducción a la epistemología de la ciencia y a la sociología del conocimiento.	1.1 Nociones generales y vocabulario epistemológico. 1.2 Epistemología y ciencia. 1.3 El conocimiento y el conocimiento científico. 1.4 Fundamentos del conocimiento de la realidad.
2. Características del conocimiento. El conocimiento científico. Clasificaciones de la ciencia	2.1 Características del conocimiento científico. 2.2 Clasificación de las ciencias.
3. El objeto de estudio de la ciencia. La construcción del objeto de estudio.	3.1 Objeto de estudio formal. 3.2 Objeto de estudio material. 3.3 La investigación científica. 3.4 Debilidades del sistema científico.
4. Delimitación y construcción del objeto de estudio en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.	4.1 El objeto de estudio en las ciencias de la actividad física.

5. La consideración de ciencia y de investigación en motricidad humana, actividad física y deporte.	5.1 definición semántica del objeto de estudio.
6. Matriz, paradigma y campo disciplinar en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.	6.1 Matriz, paradigma y campo disciplinar en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte. 6.2 Paradigma sistémico.
7. Fuentes de información científica. Búsqueda y acceso a información científica.	7.1 Repositorios 7.2 Artículos científicos. 7.3 Libros 7.4 Tesis
8. Lectura, análisis y evaluación de textos científicos vinculados a las ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	8. 1 Filtrado, selección , lectura.
9. Redacción científica. Estilos.	9.1 Estilos normalizados. 9.2 Manuales APA.
10. Ontología de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	10.1 Razón de ser de las ciencias de la actividad física.
11. Ética y justicia social en el desempeño profesional.	11.1 Responsabilidad social. 11.2 El buen profesional.
12. Deontología y ejercicio profesional. Códigos deontológicos y normativas de ejercicio profesional	12.1 Código deontológico. 12.2 Colegios profesionales. COLEF 12.3 Normativa ejercicio profesional.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Seminario	45	0	45
Prácticas de laboratorio	45	0	45
Foros de discusión	30	0	30
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	- Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos conceptuales.
Seminario	- Trabajo sobre los contenidos dirigido por el profesor/la. Técnicas *grupais participativas.
Prácticas de laboratorio	Trabajo en grupo sobor de aspectos relacionados que materia con fin eminentemente práctico.
Foros de discusión	- Discusión programada sobre situaciones vencelladas a la delimitación científica y *disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Discusión programada sobre situaciones terminológicas e identidad epistemolóxica. - Crítica de noticias vencelladas con problemáticas epistemolóxicas de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de la teoría por el profesor o agentes invitados
Seminario	Sesiones de atención personal individuales o en grupo.
Prácticas de laboratorio	Sesiones en el laboratorio de informática y en las salas de usos múltiples.
Foros de discusión	Sesiones de debate sobre los temas de la materia u otros de la actualidad relacionados con la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Calificación de los trabajos realizados	30	B9	C16	D16	
			B10	C22	D17	
				C23	D18	
					D24	
					D25	
					D26	

Prácticas de laboratorio	Calificación de los trabajos realizados por el grupo	30	B9 B10	C16 C22 C23	D16 D17 D18 D24 D25 D26
Foros de discusión	Calificación de la participación en los foros	10	B9 B10	C16 C22 C23	D16 D17 D18 D24 D25 D26
Examen de preguntas de desarrollo	Conocimientos básicos y fundamentales de la materia	30	B9		D24

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación final consistirá en una prueba escrita de preguntas a desarrollar y preguntas cortas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Rey Cao, Ana,, **Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte.**, 1ª, Dykinson., 2014, 2014

#### Bibliografía Complementaria

Rey Cao, Ana, **¡Protestar es cardio! La no ideología ideológica en el campo de las prácticas físico-deportivas.**, 2014

Barbero González, José Ignacio, **La escolarización del cuerpo: reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital cuerpo en educación física**, 2005

Martín Acero, Rafael, González Valeiro, Miguel (eds.), **Educación física e deporte no século XXI. VI Congreso Galego de Educación Física.Vol.1: Simposio Internacional de consenso José María Cagigal:**, 1ª ed., A Coruña: **Universidade da Coruña**, 1998

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, **Libro blanco. Título de grado en ciencias dela actividad física y el deporte**, 2004

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G051V01110

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes colectivos II**

Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos II			
Código	P02G051V01205			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lago Peñas, Carlos			
Profesorado	Lago Peñas, Carlos Maneiro Dios, Rubén Tourinho González, Carlos Francisco			
Correo-e	clagop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B3	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
B12	7.2 Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Aprender a observar el deporte e identificar los aspectos fundamentales y detectar errores y posibles mejoras	B1	C11	D1
	B3	C18	D3
	B12	C19	D4
			D5
			D6
			D8
			D13

**Contenidos**

Tema
------

TEMA 1. Fundamentación teórica del fútbol y el voleibol	1 Origen y evolución del juego del Fútbol como deporte: aproximación conceptual.
TEMA 2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del fútbol y voleibol	2. El reglamento. 3. Valores educativos del deporte: el Fútbol.
TEMA 3 Estructura formal y funcional del futbol y voleibol	4. Estructura sistémica del fútbol. Bases estructurales y funcionales del juego. 5. El Sistema Deportista (SD) en la iniciación.
TEMA 4 El proceso de iniciación deportiva al futbol y voleibol	6. Fases en la enseñanza del Fútbol. 7. Las estrategias metodológicas en la enseñanza del Fútbol 8. La construcción de tareas en la enseñanza del Fútbol. 9. La sesión. 10. Historia, reglamento y aspectos configuradores del Voleibol. 11. Elementos técnicos básicos. 12. Elementos técnico- tácticos. 13. Táctica Colectiva. 14. Entrenamiento del Voleibol. 15. Metodología de enseñanza de Voleibol. 16. El Voleibol en el contexto escolar. 17. Otras maneras de jugar al voleibol

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	30	36
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	4	30	34
Resolución de problemas	10	46	56
Lección magistral	33	0	33
Examen de preguntas de desarrollo	4	16	20
Trabajo	2	20	22
Práctica de laboratorio	12	0	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	4	6
Examen de preguntas objetivas	2	4	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios bajo la dirección del docente
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se responderá a los estudiantes a sus preguntas de manera adecuada en la clase y de modo mas profundo en el horario de tutorías se fuera preciso

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas de desarrollo	Esta prueba valerá ata 5 puntos.	40	B12
Trabajo	La asistencia será obligatoria para superar la asignatura. A elaboración e impartición das sesións valerá ata 4 puntos (sobre 10).	20	B3 B12
Práctica de laboratorio	1 punto.	5	B3 B12
Resolución de problemas y/o ejercicios	Esta prueba vale 2 puntos	10	B3 B12
Examen de preguntas objetivas	Esta prueba vale 3 puntos	25	B12

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La puntuación final será la media aritmética de la calificación obtenida en la parte de la materia de Voleibol y Fútbol. Será necesario alcanzar por lo menos una puntuación de 4 para realizar la media.

Fútbol: El estudiantado que no llegue al 80% de asistencias a las clases prácticas tendrá que hacer un examen práctico consistente en la resolución de supuestos prácticos y la ejecución de habilidades específicas y tareas en el campo. El 40% de la nota será el examen teórico, el otro 40% el examen práctico y el 20% será la elaboración de sesiones prácticas a lo largo del curso.

Voleibol: Los estudiantes que no asistan al 80% de las clases prácticas tendrán que realizar un examen teórico que supondrá el 50% de la nota, el otro 50% será el examen práctico.

En la segunda convocatoria en Fútbol y voleibol, se valorará de la misma manera que en la primera.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Wise, M., **Voleibol: entrenamiento de la técnica y la táctica**, Hispano-Europea,

Damas Arroyo, **La Enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación**, Gymnos,

Pimenov, Mikhail Pavlovich, **Voleibol : aprender y progresar : (más de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo)**, Paidotribo,

Varios, **Reglamento de voleibol : reglamento oficial e internacional**, Flash,

Lucas, Jeff, **El voleibol : iniciación y perfeccionamiento**, Paidotribo,

Bachmann, Edi, **1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivolei**, Hispano-Europea,

Moras, Gerard, **La Preparación integral en el voleibol : 1000 ejercicios y juegos**, Paidotribo,

Lago, C., **La enseñanza del Fútbol en la Edad Escolar**, 1ª ed., Wanceulen, 2002

Riera, Joan, **Habilidades en el deporte**, 1ª ed., INDE, 2005

Marí, Pep, **Liderar equipos campeones**, 1ª ed, Plataforma, 2017

Casais, Luis; Lago, Carlos y Dominguez, Eduardo, **Fútbol Base. Entrenamiento en categorías de formación. Vol. 1 y 2.**, 1º ed, MCSports, 2009

Durand, Marc, **El niño y el deporte**, 1ª ed, Paidós, 1988

Castelo, Jorge, **Fútbol. Estructura y dinámica del juego**, 1ª ed, INDE, 1999

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G050V01303

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividades físico-deportivas en el medio natural y su didáctica**

Asignatura	Actividades físico-deportivas en el medio natural y su didáctica			
Código	P02G051V01206			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Prieto Lage, Iván			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego Gutierrez Sánchez, Águeda Prieto Lage, Iván			
Correo-e	ivanprieto@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://fcced.uvigo.es/gl/">http://http://fcced.uvigo.es/gl/</a>			
Descripción general	La asignatura «Actividades físicas y de aventura en el medio natural» se imparte en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de las actividades y deportes en la naturaleza. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de las actividades y deportes en la naturaleza, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de las actividades más representativas.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de este, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de las actividades y deportes en el medio natural, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta guía docente se ha elaborado ajustándose totalmente a lo establecido en la memoria de la titulación y a la normativa específica de la universidad y del centro.

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
C14	3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

- C18 5.2 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico- científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- D16 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en la enseñanza formal e informal físico-deportiva	B1
2. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva en el medio natural, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.	C3
3. Adaptar la intervención educativa de las actividades físico-deportivas en el medio natural a las características y necesidades individuales para toda la población, atendiendo al género y a la diversidad.	C4
4. Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos de destrezas en el desarrollo de las actividades físico-deportivas en el medio natural; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en su práctica	C6
5. Analizar, identificar, promover y orientar actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte en entornos naturales de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, atendiendo al género y a la diversidad.	C11
6. Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de la práctica apropiada de las actividades físico-deportivas en entornos naturales.	C14
7. Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en la enseñanza formal e informal de las actividades físico-deportivas en la naturaleza garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.	C18
8. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las actividades físico-deportivas en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en los escolares y personas mayores, atendiendo al género y a la diversidad y en la enseñanza formal e informal.	D16

### Contenidos

#### Tema

1. Fundamentos teóricos de las actividades físico-deportivas en el medio natural
- 1.1. Fundamentos teóricos.  
1.2. Primeros auxilios en el medio natural.  
1.3. Actividades físico-deportivas en el medio natural y sostenibilidad.

2. Actividades físico-deportivas en el medio natural y su didáctica	2.1. Senderismo y montañismo 2.2. Orientación 2.3. Técnicas al aire libre / Supervivencia 2.4. Escalada y técnicas con cuerda 2.5. Bicicleta de montaña 2.6. Tiro con arco 2.7. Surf 2.8. Otras actividades físico-deportivas en el medio natural
3. Organización y planificación de las actividades físico-deportivas en el medio natural en el ámbito formal y no formal	3.1. Ámbito formal 3.2. Ámbito no formal

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	0	16
Gamificación	5	10	15
Resolución de problemas de forma autónoma	0	28	28
Prácticas de laboratorio	30	3	33
Trabajo tutelado	1.5	25	26.5
Examen de preguntas objetivas	1.5	30	31.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia.
Gamificación	La lección magistral ordinaria efectuada en el aula teórica se combinará con actividades interactivas en gran grupo (juegos de preguntas) para los estudiantes que asistan a clase, donde podrán conseguir puntos para la evaluación final.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (pabellón de la facultad o exteriores).
Trabajo tutelado	Registro y análisis por parejas o pequeños grupos (a decisión del profesorado) de una ruta por Galicia/España. Elaboración de un informe de la ruta en base a unos parámetros preestablecidos por el profesorado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage / Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández) y de correos electrónicos.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio (en el pabellón o en los exteriores de la Facultad), como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage / Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández) y de correos electrónicos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage / Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández) y de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage / Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández) o a través de correos electrónicos.
Gamificación	La atención personalizada del estudiantado se realizará tras la finalización de la actividad interactiva en el aula, en el despacho físico o virtual (Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage / Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández) o a través de correos electrónicos.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage / Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández) o a través de correos electrónicos.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Gamificación	Tras la lección magistral del aula, se realizará una actividad interactiva en gran grupo a modo de juego de preguntas donde se evaluarán los aspectos conceptuales de la materia.  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,3,4,5,6,7 y 8	10	B1	C4 C6 C11 C14 C18	D16
Resolución de problemas de forma autónoma	Habrán 14 cuestionarios/tareas en Moovi. Tras realizar todas las actividades propuestas, si la media es inferior a 7,5 puntos, la puntuación de este apartado será de 0 puntos.  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,3,4,5,6,7 y 8	14	B1	C4 C6 C11 C14 C18	D16
Prácticas de laboratorio	Asistencia y realización de las 13 clases prácticas de la materia. El estudiante que tenga 3 faltas o más perderá la evaluación continua (y por tanto debe examinarse mediante el procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-).  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7 y 8	26	B1	C3 C4 C6 C11 C14 C18	D16
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos relacionado con la creación de una ruta al aire libre mediante la aplicación de Wikiloc.  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7 y 8	25	B1	C3 C4 C6 C11 C14 C18	D16
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.  El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,3,4,5,6,7 y 8	25	B1	C4 C6 C11 C14 C18	D16

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Todo el estudiantado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).

### **CONVOCATORIA 2º CUATRIMESTRE (mayo-junio)**

Estudiantado de EVALUACIÓN CONTINUA (calificaciones y CRITERIOS para cumplir la evaluación continua):

- **Gamificación (juegos de preguntas).** Durante algunas clases teóricas, a través de la app Kahoot, se realizarán actividades interactivas de preguntas en grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad. Estos ejercicios suponen el 10% de la nota final.
- **Resolución de problemas de forma autónoma (cuestionarios/tareas en Moovi).** La calificación de los cuestionarios/tareas supone un 14%. Habrán 14 cuestionarios/tareas. Tras realizar las actividades propuestas, si el estudiante tiene una media inferior a 7,5 puntos, este apartado computará 0 puntos.
- **Prácticas de laboratorio (asistencia y REALIZACIÓN de las clases prácticas).** La calificación de las mismas supone un 26%. El estudiante que tenga en las prácticas obligatorias 3 faltas o más dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación global -no continua- (no hay ninguna posibilidad de justificar una falta de asistencia; de ahí que se puedan tener hasta tres). El estudiante que asista a la práctica pero NO la realice no le computará como una falta de asistencia, pero sí tendrá una calificación de cero en dicha sesión (por tanto, no aumenta puntuación). Como en principio hay 13 prácticas, cada una tendrá un valor de un 2% de la nota final. En el caso de que, por festivo, hubiese un menor número de prácticas, ese 26% se reduciría un 2% por cada práctica que no hubiera, pasando ese porcentaje al examen de preguntas objetivas. *La práctica de surf es voluntaria, por lo tanto no se considera falta si no se asiste, pero sí el estudiante la realiza le puntuará.*
- **Trabajo tutelado.** Creación de una ruta al aire libre mediante la aplicación de Wikiloc y bajo una serie de parámetros establecidos por el profesorado. La calificación de este trabajo supone un 25%. Será un trabajo en grupos de cuatro personas.

- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 25%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final. Suspender este examen (con menos de un 5) no implica perder la evaluación continua.

Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez en la suma de los apartados anteriores.

Si en la convocatoria de 2º cuatrimestre (mayo-junio), un estudiante pierde la evaluación continua, deberá presentarse mediante el procedimiento de evaluación global -no continua-.

Estudiantado de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA- (para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua):

- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 33%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta sobre la materia relacionadas con su parte teórica. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.
- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 33%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta sobre la materia relacionadas con su parte práctica. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.
- **Trabajo tutelado.** La calificación supone un 34%. Entrega del trabajo sobre la creación de rutas al aire libre. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del trabajo compute en calificación final.

La calificación final de la asignatura se obtendrá realizando la suma de las tres partes. Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez, siempre y cuando haya superado las tres pruebas.

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio-julio)**

Se evaluará mediante el procedimiento de evaluación no continua (se guardan las calificaciones de la evaluación continua de la convocatoria de 2º cuatrimestre -mayo-junio-).

#### **CONVOCATORIA DE FIN DE CARRERA (septiembre)**

Se evaluará mediante el procedimiento de evaluación no continua (no se guardan las calificaciones de la evaluación continua de otras convocatorias).

#### **Publicación de las calificaciones y exámenes oficiales**

Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en Moovi, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia - Exámenes".

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

VIGO, M., **Manual para dirigentes de campamentos organizados**, Stadium, 2005

BERNAL RUIZ, J., **Organización de campamentos en la escuela**, Wanceulen, 2002

COLORADO, J., **Montañismo y Trekking. Manual completo**, Manuales Desnivel, 2010

SANTOS PASTOR, M. L., **Las actividades en el medio natural en la educación física escolar**, Wanceulen, 2002

MURCIA, M., **Prevención, seguridad y autorescate**, Desnivel editorial, 2001

VARIOS, **Señalización de Senderos**, FEDME, 2009

EEAM, **Escuela Española de alta montaña. Certificado de iniciación al montañismo**, Barrabés editorial, 2001

MILSON, F., **El libro de la bicicleta de montaña: mantenimiento y reparación**, OMEGA, 2009

Granero Gallegos, A., Baena Extremera, A., **Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la Educación Física**, Wanceulen, 2010

##### **Bibliografía Complementaria**

Rojas Pedregosa, P., **La bicicleta y su desarrollo práctico en Educación Secundaria**, Wanceulen, 2016

#### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

1. Cada semana, el estudiantado tiene en Moovi los contenidos que se impartirán en la asignatura, así como el material

(apuntes, lecturas, vídeos, etc.) para trabajar estos contenidos. Para un mayor aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, se recomienda hacer uso de este material antes de asistir a dichas clases.

2. Formalizar cuanto antes el grupo en Moovi (cuatro personas) para la realización del trabajo de la asignatura.

3. Estudiar y trabajar el material de la asignatura de forma continuada, tanto para la realización de los cuestionarios semanales como para la preparación del examen.

4. Plantear a los profesores de la materia todas las preguntas/consultas que se consideren necesarias en cada momento referidas al temario, prácticas, cuestionarios, trabajos, etc.

5. Comunicar al profesorado las sugerencias de mejora de la asignatura.

6. Realizar el trabajo de la materia a lo largo del cuatrimestre. En la primera semana de la materia se darán las directrices de cómo se debe realizar dicho trabajo. Por tanto, se recomienda la asistencia a la clase teórica.

7. Se recomienda consultar el blog de la materia para ampliar información: <https://afamnuvigo.blogspot.com/>

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes gimnásticos**

Asignatura	Fundamentos de los deportes gimnásticos			
Código	P02G051V01207			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 9	Seleccione OB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Gutierrez Sánchez, Águeda Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	agyra@uvigo.gal marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C3	1.3 Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
C6	2.2 Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
C7	2.3 Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
C14	3.4 Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
C20	5.4 Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
D16	4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticados y/o prescritos por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

- D30 7.3 Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en la enseñanza formal e informal físico-deportiva.	B1
2. El alumnado será capaz de identificar los elementos y parámetros que configuran la estructura de las modalidades gimnásticas: aspectos reglamentarios, espacios de acción, habilidades técnicas, habilidades manipulativas, habilidades coreográficas y habilidades acrobáticas.	C3
3. El alumnado será capaz de conocer y comprender los fundamentos y contenidos didácticos que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con las habilidades gimnásticas.	C6
4. El alumnado será capaz de utilizar los principios técnicos y los recursos metodológicos que le permitan intervenir, desde la perspectiva educativa o deportiva en relación a las habilidades gimnásticas.	C7
5. El alumnado será capaz de dominar las técnicas gimnásticas para su correcta aplicación, así como los aspectos de seguridad en la ejecución (ayuda y colocación del material).	C14
6. El alumnado será capaz de diseñar y aplicar instrumentos de observación sistemática para identificar o corregir modelos de ejecución propios de estos deportes gimnásticos.	C20
7. El alumnado será capaz de aplicar adecuadamente diferentes recursos didácticos en función de los materiales disponibles (establecimiento de objetivos, feedback, refuerzos, etc.) para mejorar los movimientos técnicos y artísticos de estos deportes.	D16
8. El alumnado será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	D30

### Contenidos

Tema	
1. Fundamentación teórica de los deportes gimnásticos	1.1. Los deportes gimnásticos en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 1.2. Antecedentes históricos y organismos que regulan los deportes gimnásticos 1.3. Valoración y juicio de los concursos gimnásticos.
2. Fundamentos técnicos, artísticos y didácticos de los deportes gimnásticos: Habilidades rítmico-expresivas y Habilidades gimnástico-acrobáticas.	BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO. GIMNASIA RÍTMICA 2.1. Las habilidades de la Gimnasia Rítmica en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 2.1.1. Concepto y preliminares. 2.1.2. Habilidades técnicas corporales. 2.1.3. Habilidades técnicas manipulativas.  BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO. 2.2. Elementos gimnásticos pre-acrobáticos de nivel escolar. 2.2.1. Rodamientos (Volteretas y Rueda lateral) 2.2.2. Equilibrios gimnásticos (ACI y ABI) 2.2.3. Saltos de plinto. 2.2.4. Familiarización con el minitramp.  2.3. Elementos gimnásticos acrobáticos de suelo. 2.3.1. Saltos adelante y laterales con impulso de una pierna y apoyo intermedio (Paloma y Rondada). 2.3.2. Saltos de volteo libre completo con impulso de ambas piernas (adelante y atrás) 2.3.3. Saltos atrás con impulso de ambas piernas y apoyo de manos intermedio (Flic-flac).

3. Estructura formal y funcional de los deportes gimnásticos	<p><b>BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.</b></p> <p>3.1. Elementos definitorios de la Gimnasia Rítmica.</p> <p>3.2. Estructura y composición de la Gimnasia Rítmica</p> <p><b>BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO</b></p> <p>3.3. Estructura espacial de los movimientos gimnásticos</p> <p>3.4. Características dinámicas de los movimientos gimnásticos.</p> <p>3.5. Equilibrio corporal</p> <p>3.6. Las capacidades físicas en los deportes gimnásticos.</p>
4. Proceso de iniciación deportiva de los deportes gimnásticos: rítmico-expresivos y gimnástico-acrobáticos	<p><b>BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO</b></p> <p>4.1. Los parámetros musicales como elementos fundamentales de las habilidades rítmico-expresivas.</p> <p>4.2. La música y los Pasos Básicos de Gimnasia Aeróbica.</p> <p>4.2.1 Elementos clave de la música en Gimnasia Aeróbica</p> <p>4.2.2 La iniciación a través del juego en Gimnasia Aeróbica.</p> <p>4.2.3 Los pasos básicos como soporte de los diseños coreográficos.</p> <p>4.2.4 Las opciones coreográficas en Gimnasia Aeróbica.</p> <p>4.3. La ocupación del espacio de acción como estrategia expresiva.</p> <p>4.4. La danza clásica como la base de las habilidades técnico-corporales</p> <p>4.5. Las habilidades corporales de equilibrio, de rotación y de salto.</p> <p>4.6. Habilidades manipulativas de los aparatos.</p> <p>4.7. Elementos colaborativos y cooperativos.</p> <p>4.8. El proceso compositivo en el ámbito de las habilidades rítmico-expresivas.</p> <p><b>BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO</b></p> <p>4.9. La Gimnasia Acrobática en el ámbito educativo.</p> <p>4.9.1. Las presas de manos.</p> <p>4.9.2. Diferentes roles del alumnado.</p> <p>4.9.3. Las asistencias y ayudas manuales</p> <p>4.9.4. Organización y medidas sistemáticas en las fases estructurales de las formaciones grupales (figuras y pirámides).</p>

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	54	82
Gamificación	2	4	6
Prácticas de laboratorio	40	40	80
Resolución de problemas de forma autónoma	4	8	12
Trabajo tutelado	0	11	11
Portafolio/dossier	0	1	1
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4
Práctica de laboratorio	0	25	25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Las sesiones magistrales se utilizarán para la exposición y explicación de los contenidos teóricos y aclaración de los contenidos prácticos de la materia. Constituye una actividad presencial en el aula.
Gamificación	La lección magistral efectuada en el aula teórico se combinará con actividades interactivas en gran grupo (juegos de preguntas a través de la *app *Kahoot) para los estudiantes que asistan la clase, donde se podrán conseguir puntos para la evaluación final.
Prácticas de laboratorio	<p>*Vivenciación de los contenidos teórico-prácticos guiados por el profesorado, donde se tendrá en cuenta los procesos *metodológicos de enseñanza-aprendizaje, haciendo especial hincapié en los aspectos técnicos y de ejecución de los deportes gimnásticos.</p> <p>Las prácticas tienen como *objetivo trabajar formalmente lo saber hacer (competencia *procedimental). No obstante, es preciso tener en cuenta que también trabajan el saber, lo saber ser y el saber estar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución y exposición de la coreografía elaborada en colaboración con los compañeros.</li> <li>- Ejecución de un ejercicio gimnástico propuesto por la profesora.</li> <li>- Exposición con soporte audiovisual de un elemento gimnástico mediante la metodología trabajada.</li> </ul>

Resolución de problemas de forma autónoma	- Se expondrá el desarrollo de una coreografía que tendrá por referencia las modalidades gimnásticas tratadas en el desarrollo de la materia. - Trabajarán la ejecución técnica de los elementos gimnásticos durante lo proceso *metodológico de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en la materia. - Se trabajará la evaluación técnica y la composición de los deportes gimnásticos mediante el análisis de ejercicios en vídeo.
Trabajo tutelado	Tendrá un carácter *grupal y se utilizará para la orientación y revisión de los trabajos *coreográficos y de ejecución gimnástica propuestos en las metodologías anteriores.
Portafolio/dossier	Se realizará por cada grupo práctico y estará destinado a la construcción de la composición coreográfica. Se elaborará práctica a práctica

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico, virtual o de correos electrónicos de las profesoras Águeda Gutiérrez y Marián Fernández.
Gamificación	La atención personalizada del estudiantado se realizará tras la finalización de la actividad interactiva en el aula, despacho físico, virtual o a través del correo electrónico de las profesoras.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio (gimnasio de la facultad) como posteriormente en en el despacho físico, virtual o de correos electrónicos de las profesoras Águeda Gutiérrez y Marián Fernández.
Resolución de problemas de forma autónoma	Asesoramiento y tutoría para la resolución de los problemas propuestos en la asignatura. Este tiempo está reservado para atender y resolver las preocupaciones de los estudiantes. La atención será individual y en grupos pequeños, dependiendo de la naturaleza de la atención, tanto en el despacho físico, virtual o por correo electrónico de las profesoras de la materia.
Trabajo tutelado	Orientación del estudiantado y resolución de dudas sobre los trabajos a realizar. Se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico, virtual o de correos electrónicos de las profesoras Águeda Gutiérrez y Marián Fernández.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Gamificación	Bloque Gimnástico-Acrobático: 5% Tras alguna de las lecciones magistrales se realizará una actividad interactiva en gran grupo a modo de juego de preguntas donde se evaluarán los aspectos conceptuales trabajados de la materia.  Resultados previstos evaluados: 1,2,3,4,5,6,7 y 8.	5	B1	C3 C6 C7 C14 C20	D16 D30
Prácticas de laboratorio	Asistencia a las clases prácticas de la materia. La evaluación se hará de forma continua mediante el control de asistencia del alumnado.  Bloque Gimnástico-Acrobático: Desarrollo y puesto en práctica de una progresión metodológica de los elementos gimnásticos trabajados a lo largo de las sesiones.  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7 y 8.	La evaluación de esta sección será realizada por las personas que tengan más de 2 faltas de asistencia en HGA.	B1	C3 C6 C7 C14 C20	D16 D30
Trabajo tutelado	Bloque Habilidades Gimnástico-Acrobáticas: Trabajo en grupo sobre un elemento gimnástico asignado	15			
Portafolio/dossier	Se realizase por cada grupo práctico y estará destinado a la construcción de la composición coreográfica. Se elaborará práctica a práctica	5	B1	C3 C6 C7 C14	D16 D30

Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de preguntas cortas, tipo test o de desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos.  Bloque HRE: 20% Bloque HGA: 20%	40	B1	C3 C6 C7 C14 C20	D16 D30
Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7 y 8.					
Resolución de problemas y/o ejercicios	Bloque Rítmico-Expresivo: Valoración de ejercicios gimnásticos en vídeo, en funión de los contenidos trabajados en las sesiones prácticas	10	B1	C3 C6 C7 C14 C20	D16 D30
Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7 y 8.					
Práctica de laboratorio	- Bloque Rítmico-Expresiva: 15% Realización de una coreografía de forma grupal donde se combinarán todos los contenidos prácticos de los fundamentos de los deportes gimnásticos.  - Bloque Gimnástico-Acrobático: 10% Ejecución técnica de los elementos gimnásticos trabajados en las sesiones prácticas.	25	B1	C3 C6 C7 C14 C20	D16 D30
Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,7 y 8.					

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**LA CALIFICACIÓN FINAL** de la materia resultará de la integración de las distintas notas de las actividades realizadas tanto en los contenidos de Habilidades Rítmico-Expresivas como en los contenidos de Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Deberán tener superadas todas las partes para obtener una calificación positiva. Los alumnos y alumnas que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunas actividades estén aprobadas. Si alguna persona realiza solo algunas de las actividades del curso tendrán la calificación de suspenso, ya que se realiza un evaluación continua de todas las actividades propuestas.

Cuando el estudiantado necesite de más de una convocatoria para superar la materia, se guardarán notas parciales durante la segunda convocatoria; es decir, en la convocatoria extraordinaria de junio/julio se mantendrán aquellas notas parciales que tengan superadas, y sólo se presentarán a aquellas que no han superado.

Para las demás convocatorias, el estudiantado deberá concurrir de la misma manera a una prueba escrita de pregunta corta, tipo test o de desarrollo y de una prueba practica de ejecución y metodológica de los contenidos trabajados para superar la materia. Igualmente deberá presentar el trabajo con su soporte audiovisual del elemento gimnástico asignado por la profesora y elaborado según el desarrollo de los contenidos trabajados durante el curso.

La revisión de exámenes será en el despacho de las profesoras una vez concluida la corrección.

### OBSERVACIONES:

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO EN LAS SESIONES PRESENCIALES ES UN FACTOR QUE DETERMINA EL PROCESO DE EVALUACIÓN:

- La asistencia a las sesiones prácticas será OBLIGATORIA (máximo falta de 2 sesiones prácticas) Se aplicará de forma individualiza a cada uno de los 2 Bloques de la materia (Bloque Rítmico-Expresiva y Bloque Gimnástico-Acrobática).
- Los alumnos y alumnas que participen activamente, como mínimo, al 80% de las sesiones deben obtener el 50% de la máxima puntuación posible en la prueba teórica y en las pruebas prácticas para considerarlas superadas.
- Los alumnos y alumnas que NO participen activamente (meros observadores), como mínimo al 80% de las sesiones, deben obtener el 65% de la máxima puntuación posible en la prueba teórica y en las pruebas prácticas para considerarlas superadas. Este aspecto es tenido en cuenta igualmente para los que no asisten al mínimo exigido de las sesiones prácticas.

El alumnado discapacitado para la práctica motriz, podrá solicitar la adaptación de las tareas motrices a realizar en las sesiones y en las pruebas de evaluación, en el grado que las competencias de la materia lo permitan. A los incapacitados

temporalmente para la práctica deportiva, la evaluación de las pruebas prácticas de ejecución gimnástica se le realizará cuando su incapacidad temporal se lo permita y en el caso del bloque de habilidades rítmico-expresivas se realizará a través del visionado de vídeos.

#### **BLOQUE: HABILIDADES GIMNÁSTICO-ACROBÁTICAS**

- La falta de asistencia a más de dos prácticas de laboratorio de este bloque (independientemente de su justificación), supondrá la pérdida de la evaluación continua de este apartado y tendrá que realizar un examen práctico de enseñanza metodológica de los elementos acrobáticos a los que no se haya asistido para alcanzar la valoración de APTO.

#### **BLOQUE: HABILIDADES RÍTMICO-EXPRESIVAS**

-Debido al carácter de evaluación continua, la NO asistencia a las sesiones prácticas no dará derecho a realizar la coreografía en grupo. En caso de que esto suceda, la evaluación de los contenidos prácticos se realizará mediante la evaluación de ejercicios gimnásticos en vídeo. Del mismo modo, si una persona se encuentra incapacitada temporalmente para la realización de las pruebas prácticas, podrá examinarse mediante la evaluación de ejercicios gimnásticos en vídeo.

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio-julio)**

Se evaluará mediante el procedimiento de evaluación no continua (se guardarán las calificaciones de la evaluación continua de la convocatoria de 2º cuatrimestre -mayo-junio).

#### **CONVOCATORIA FIN DE CARRERA (septiembre)**

Se evaluará según el sistema de evaluación global. No se guardarán las calificaciones de convocatorias anteriores.

#### **EVALUACIÓN GLOBAL**

El alumnado tendrá que superar cada una de las partes para superar la materia.

- Examen de preguntas objetivas. Prueba de preguntas cortas, tipo test o de desarrollo de la parte teórica. La calificación supondrá el 65% de la nota. Tendrán que obtener el 65% de la nota para superar esta parte.

- *Examen de preguntas objetivas.* Se evaluarán los aspectos prácticos desarrollados en la asignatura. Se realizará una prueba para el bloque de HRE y otra para el de HGA. La calificación supondrá el 35% de la nota.

#### **BLOQUE: Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**

El estudiantado deberá realizar la enseñanza metodológica completa de 6 elementos gimnásticos sorteados al azar. La calificación de este ejercicio será 15%.

El estudiantado deberá ejecutar un ejercicio gimnástico compuesto por una serie de elementos gimnásticos trabajados en las sesiones prácticas. La calificación de este ejercicio supondrá el 10% de la nota final.

#### **PUBLICACIÓN de las calificaciones y exámenes oficiales**

Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en Moovi, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia - Exámenes".

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Sáez Pastor, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Método de Enseñanza**, Ed. Esteban Sanz, 2015

Sáez Pastor, F., **Gimnasia Artística. Los Fundamentos de la Técnica**, Ed. Biblioteca Nueva, 2005

Knirsch, K., **Manual de Gimnasia Artística**, Ed. Esteban Sanz, 1974

Etapé, E., López, M. y Grande, I., **Las Habilidades Gimnásticas y Acrobáticas en el Ámbito Escolar**, Ed. Inde, 1999

Smith, T., **Biomecánica y gimnasia**, Ed. Paidotribo, 1984

Junyent, V. y Montilla, M., **1023 ejercicios y juegos de equilibrios y acrobacias gimnásticas**, Ed. Paidotribo, 2000

Vernetta, M.;López, J. y Panadero, F., **Acrosport en la escuela**, Ed. Inde, 2001

Canalda, A., **Gimnasia rítmica Deportiva. Teoría y práctica**, 1998,

##### **Bibliografía Complementaria**

Gutiérrez, A. y Vernetta, **Gimnasia Aeróbica Deportiva: propuesta de U.D. a través del juego**, Revista Kronos, 2007

Vernetta, M.; López, J. y Panadero, F., **Unidades Didácticas para secundaria XI. Aprendizaje de las habilidades gimnásticas. Una propuesta a través de minicircuitos**, Ed Inde, 2000

Vernetta, M.; Gutiérrez, A. y López, J., **El Aeróbic Deportivo en la Educación Física. Iniciación a través del juego**, Revista digital efdeportes, 2009

Manoni, A., **Biomecánica e dividione strutturale della ginnasia artistica**, Ed. Società Stampa Sportiva, 1993

---

Smoleusky, Gasverdousky, **Tratado General de Gimnasia Artística Deportiva**, Ed. Paidotribo, 1993

---

Bourgeois, M., **Didáctica de la Gimnasia**, Ed. Biblioteca Nueva, 1999

---

Sáez, P. y Gutiérrez, A., **La génesis de las rotaciones gimnásticas I, VI,12(4-11)**, 2007

---

Sáez, P. y Gutiérrez, A., **La genesis de las rotaciones gimnásticas II. Rotaciones generadas en vuelo., VII,13(52-62)**, 2008

---

Fernández Rodríguez, R., **Efecto comparativo de diferentes minicircuitos en el aprendizaje de habilidades gimnásticas aeróbicas**, Universidade Vigo, 2012

---

Abeal Filgueira, R., **Influencia del feedback audiovisual en la autoevaluación de la gimnasia acrobática en el ámbito escolar**, Universidade Vigo, 2015

---

Reguera López de la Osa, X., **Diseño y evaluación de un programa de gimnasia acrobática para la mejora de las habilidades sociales y personales en educación secundaria**, Universidade Vigo, 2018

---

Cassagne, M., **Gymnastique Rythmique Sportive**, 1990

---

Martínez, A. y Díaz, M.P., **Las actividades gimnásticas como recurso para el desarrollo de la creatividad motriz**, 2002

---

Lisitskaya, T., **Gimnasia Rítmica. Deporte y entrenamiento**, 1995

---

Martínez, A., **La gimnasia rítmica. Un planteamiento educativo motriz**, 1992

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Expresión corporal y danza/P02G051V01208

---

### **Otros comentarios**

---

1. Cada semana, el estudiantado tiene en Moovi los contenidos que se impartirán en la materia, así como el material (apuntes, lecturas, vídeos, etc.) para trabajar estos contenidos. Para un mayor aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, se recomienda hacer uso de este material antes de asistir a dichas clases.
  2. Formalizar en la primera semana los grupos en Moovi (5/8) para la realización de los trabajos de la materia.
  3. Estudiar y trabajar la materia de forma continuada.
  4. Exponer a las profesoras de la materia todas las preguntas/consultas que consideren necesarias referida al temario, prácticas, trabajos, etc.
  5. Comunicar a las profesoras las sugerencias de mejora de la materia.
  6. En la primera semana de la materia se darán las directrices de como se deben realizar los distintos trabajos. Por tanto, se recomienda la asistencia a la clase teórica.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Expresión corporal y danza**

Asignatura	Expresión corporal y danza			
Código	P02G051V01208			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Freire Maceiras, Rebeca Maria			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C1	1.1 Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
C2	1.2 Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
C4	1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C5	2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
C11	3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
C12	3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
C16	4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
D1	1.1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
D2	1.2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

- D4 1.4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- D5 2.1 Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- D11 3.1 Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- D12 3.2 Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- D16 4.1 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- D17 4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- D18 4.3 Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).	B1	C1	D1
Diseñar y aplicar el proceso metodológico compuesto por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o divulgación en distintos contextos y en todos los sectores de la intervención profesional en la actividad física y el deporte.		C2	D2
Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales de toda la población y haciendo hincapié en poblaciones de carácter especial cómo: escolares, mayores (mayores), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o similares (diagnosticados y/o similares). prescrito por un médico), habida cuenta el género y la diversidad.		C4	D4
Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.		C5	D5

Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, acciones y actividades que favorezcan la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y la práctica regular y saludable de la actividad física y del deporte y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos. con el fin de mejorar su salud global, bienestar y calidad de vida, y haciendo hincapié en poblaciones especiales cómo: personas mayores (mayores), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, de salud o asimiladas (diagnosticadas y/o prescritas). por un médico) habida cuenta el género y la diversidad.	C11	D11
Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico programas de actividad física, ejercicio físico y deportes idóneos y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, haciendo hincapié en las personas mayores. personas mayores), el género femenino y diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o similares (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).	C12	D12
Desarrollar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas no estructurados, imprevisibles y cada vez más complejos, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que conforman las habilidades motrices básicas, las actividades físicas, las habilidades deportivas, el juego, la expresión expresiva. actividades corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada y metodológicamente integrada para toda la población y con énfasis en poblaciones de carácter especial cómo: personas mayores (mayores), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticados y/o prescritos por un médico), habida cuenta el género y la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de la actividad física y del deporte (educación física formal e informal-deporte; formación física y deportiva); ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		D16
Desarrollar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas no estructurados, impredecibles y cada vez más complejos, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos propios de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y sistemática, variada y metodológicamente integrada para toda la población y con énfasis en poblaciones de carácter especial cómo: personas mayores (mayores), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o similares (diagnosticados y/o prescritos por un médico), habida cuenta el género y la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		D17
Desarrollar y poner en práctica la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que conforman las manifestaciones del movimiento y de los procesos de condición física y ejercicio físico; habida cuenta el desarrollo, las características, las necesidades y el contexto de los individuos, los distintos tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y el deporte; nos distintos sectores de la intervención profesional y con énfasis en poblaciones de carácter especial.	C16	D18

## Contenidos

Tema	
1. Fundamentos de la Expresión Corporal y la Danza	1.1. Definición 1.2. Relación 1.3. Vinculación con el contexto educativo
2. Lenguaje corporal, comunicación y expresión	2.1. Elementos del Lenguaje corporal
3. Componentes y dimensiones de movimiento expresivo y creativo	3.1. Tipos de movimiento 3.2. Movimiento expresivo 3.3. Componentes del movimiento expresivo 3.4. Dimensiones del movimiento expresivo
4. La Danza como técnica de la Expresión Corporal	4.1. Definición 4.2. Características 4.3. La danza en el contexto educativo
5. El proceso de construcción coreográfico, creativo y artístico	5.1. Fases 5.1.1. Exploración 5.1.2. Composición 5.1.3. Apreciación Crítica  5.2. Pautas Didácticas
6. Aspectos metodológico-didácticos de la Expresión Corporal y de la Danza	6.1. Presupuestos teóricos de la Expresión Corporal y de la Danza 6.2. Didáctica de la Expresión Corporal 6.3. Didáctica de la Danza

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	30	52
Resolución de problemas	5	13	18

Prácticas de laboratorio	30	30	60
Trabajo	7	7	14
Presentación	2	2	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Contenidos expositivos en aula de grupo A.
Resolución de problemas	Tareas específicas sobre los contenidos y que se resolverán en el tiempo de los grupos A, a través de la plataforma Moovi
Prácticas de laboratorio	Vivenciación de los contenidos prácticos y desarrollo de trabajo compositivo

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	El trabajo de los grupos B será dirigido y supervisado por el profesorado, bien cuando se trabaje de manera dirigida, bien a lo largo del proceso compositivo

  

Pruebas	Descripción
Trabajo	La realización de las propuestas de trabajo del grupo A, será supervisada por el profesorado una vez finalice cada uno de los temas de contenido, durante el tiempo de grupo A. De manera específica, cada grupo de trabajo podrá solicitar las tutorías que considere oportunas y que serán atendidas por las profesoras de la materia, bien presencialmente, bien telemáticamente.
Presentación	Para la presentación y defensa, tanto de la propuesta práctica como de la teórica, el alumnado recibirá supervisión por parte del profesorado durante las sesiones presenciales. De manera específica y bajo solicitud, podrá revisarlo con las profesoras de la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Realización de un mapa conceptual con los contenidos destacados de cada uno de los temas desarrollados	40	B1 C1 D1 C5 D5 C12 D12 D16 D17
Resolución de problemas	A lo largo de la materia se realizarán trabajos de reflexión sobre documentos escritos en las sesiones teóricas	10	C4 D4 D16 D18
Prácticas de laboratorio	Se valorará la participación activa del alumnado en las sesiones prácticas. Del mismo modo la participación en el día de la danza	10	C11 D11
Trabajo	Desarrollo de una composición coreográfica en la que se ponga en evidencia el control y dominio de los contenidos prácticos. Se tendrá en cuenta el proceso como el resultado final de la composición. El peso que, cada una de estas partes, tendrá en la valoración final de esta metodología/prueba será: - Proceso: 80% - Resultado Final: 20%	40	C2 D2 C5 D5 C11 D11 C12 D12 D17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la materia, será necesario que se alcance, al menos, el 50% de la calificación del mapa conceptual y de la composición coreográfica.

En el caso de las tareas de reflexión, así como de la participación en el día de la danza, tendrán un valor sumativo, y no será necesario alcanzar un mínimo para poder contribuir a la calificación final de la materia. La calificación final de la materia, será el resultado de la suma de la calificación parcial obtenida en cada apartado. Cuando el alumnado necesite más de una edición para superar la materia, las pruebas superadas se mantendrán en la segunda edición y sólo tendrán que concurrir con aquellas partes que no fueron superadas. En el caso de ediciones posteriores, el estudiantado deberá concurrir con todos los apartados de la evaluación. Es decir. No se "guardarán" notas parciales para años posteriores.

En el caso de que el alumnado por circunstancia temporal o permanente, no pudiera desarrollar la composición coreográfica. La evaluación de este apartado se sustituirá por el análisis crítico de una composición artística seleccionada por el profesorado.

---

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Sefchovich, G., **Expresión corporal y creatividad**, 2005

Learreta Ramos, B.; Ruano Arriaga, K. y Sierra Zamorano, M.A., **Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos**, 2006

Motos Teruel, T., **Prácticas de la expresión corporal**, 2007

Chazín, S.M., **Juegos de expresión corporal para niños**, 2007

Montesinos Ayala, D., **La expresión corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo**, 2004

Revista Tandem, **Monografía: La expresión Corporal en el escenario virtual**, 79, 2023

### **Bibliografía Complementaria**

Martínez López, E., **Ritmo y expresión corporal mediante coreografías**, 2006

Trias, N.; Pérez, S. y Araújo, J., **Juegos de música y expresión corporal**, 2007

Castañer, M.; Grasso, A.; López Villar, C.; MAtéu, M.; Motos, T.; Sánchez, R., **La inteligencia Corporal en la Escuela. Análisis y Propuestas**, 2006

Revista Tandem, **La expresión corporal y el desarrollo de competencias transversales en la formación del profesorado de Educación Física**, 47, 2015

---

---

## **Recomendaciones**