



Facultad de Filología y Traducción

(*)

(*)

Horarios

Horarios

(*)

http://webs.uvigo.es/fft/index.php?option=com_rokdownloads&view=folder&Itemid=74

Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
10407-53235	Enfoques metodológicos en el aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas	1c	6
10407-53236	La pragmática y la sociolingüística en la enseñanza de segundas lenguas	1c	6
10407-53237	Planificación, gestión y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas	1c	6
10407-53238	La gramática y su enseñanza en español LE/L2	1c	6
10407-53239	El léxico y su enseñanza en español LE/L2	1c	6
10407-53240	Desarrollo de materiales para la enseñanza de español LE/L2	2c	6
10407-53241	Las variedades del español y su enseñanza en español LE/L2	2c	3
10407-53242	Las actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación	2c	3

10407-53243	El aprendizaje de español LE/L2 basado en datos de corpus	2c	3
10407-53244	Enseñanza del español con fines específicos	2c	3
10407-53245	Contextos de enseñanza de español LE/L2	2c	3
10407-53246	Enseñanza de lengua española a signantes	2c	3
10407-53247	Prácticas externas	2c	6
10407-53248	Trabajo fin de máster	2c	9

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfoques metodológicos en el aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas**

Asignatura	Enfoques metodológicos en el aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas			
Código	10407-53235			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
Profesorado	Acuña Ferreira, Antonia Virginia Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	virginia@uvigo.es rosa@uvigo.es			
Web	http://https://mele.uvigo.gal/gl			
Descripción general	El objetivo general de esta materia es que el alumnado conozca los diferentes enfoques y métodos, así como las técnicas y estrategias, que se emplean y se han empleado a lo largo de la historia de la enseñanza del español y que además sea capaz de aplicarlos a cada contexto y situación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Con01: Identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y los factores que intervienen en estos procesos.
C1	H/D01: Comparar y valorar diferentes orientaciones metodológicas aplicadas a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
C4	H/D04: Utilizar distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.
D1	Comp01: Saber utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.
D5	Comp05: Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y los factores que intervienen en estos procesos.	B1
Comparar y valorar diferentes orientaciones metodológicas aplicadas a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.	C1
Utilizar distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.	C4
Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	C12
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.	C15
Saber utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.	D1
Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	D5

Contenidos

Tema	
Introducción.	Adquisición y aprendizaje de lenguas. Hipótesis del período crítico. Interlengua. Tratamiento del error. Lengua materna/nativa. L1 y Lengua extranjera/L2. El modelo de descripción de los métodos de Richards y Rodgers.
Los primeros métodos.	El método tradicional o gramática-traducción. El método directo.
Los métodos estructurales.	El método audiolingüístico. El Enfoque Oral y la Enseñanza Situacional de la Lengua. El Método audiovisual.
Los métodos alternativos o "humanistas".	Respuesta Física Total. Vía Silenciosa. El Aprendizaje Comunitario de la Lengua. Sugestopedia.
Los enfoques comunicativos actuales.	La Enseñanza Comunicativa de la Lengua. El Enfoque Natural. El Aprendizaje Cooperativo de la Lengua. La Instrucción Basada en Contenidos. La Enseñanza Basada en Tareas. La era postmétodos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	0	1	1
Seminario	0	11	11
Estudio previo	0	40	40
Portafolio/dossier	0	50	50
Resolución de problemas	0	36	36
Debate	0	10	10
Examen de preguntas objetivas	0	2	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Seminario	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo o ejercicio que el/la estudiante tenga que desarrollar.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, previo a las clases o prácticas de laboratorio, que realiza el alumnado de forma autónoma.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Suele emplearse como complemento de la lección magistral.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes o entre los estudiantes y la docente. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio/dossier	La docente guiará a la alumna o alumno en la preparación del portafolio/dossier.
Resolución de problemas	La docente guiará a la alumna o alumno en la resolución de los problemas o situaciones de aprendizaje que se planteen.
Debate	La docente debatirá con el alumnado sobre los temas o situaciones de aprendizaje que se determinen.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La docente guiará a la alumna o alumno en la preparación de una prueba de conocimientos con preguntas objetivas.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Portafolio/dossier	La alumna o alumno presentará una carpeta que contendrá una selección de trabajos o ejercicios, así como una autoevaluación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje.	50	B1	C1	D1
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúan el conocimiento y que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumno o la alumna selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	50	B1	C1 C4	

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS

Evaluación continua

La evaluación se estructura en dos partes:

1. Portafolio/dossier (50%)
2. Examen (50%)

Las docentes acordarán con el alumnado la fecha de presentación del portafolio. El examen tendrá lugar en la fecha oficial, que será pública antes de comenzado el curso.

Evaluación única

El alumnado que opte por la evaluación única deberá superar igualmente las dos partes de la evaluación; entregará el portafolio el mismo día en que tenga lugar el examen.

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS

Quienes no alcancen el aprobado en la primera oportunidad podrán presentarse en junio o julio, en la fecha oficial correspondiente, según los parámetros de la evaluación única..

OBSERVACIONES

En la evaluación se tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las pruebas sino también su corrección y adecuación lingüística.

En el caso de que se detecte copia o plagio en alguna prueba, esta se puntuará con cero.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cortés Moreno, Maximiano, **Guía para el profesor de idiomas. Didáctica del español y segundas lenguas**, 978-8480634106, 1ª, Octaedro, 2000

Instituto Cervantes, **CVC. Diccionario de Términos Clave de ELE**, 978-84-691-5710-7, Instituto Cervantes,

Pérez Cabrera, Ana Beatriz, **Metodología para la enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera**, 1ª, Natal RN, 2012

Richards, Jack C. y Rodgers, Theodore S., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, 84-8323-017-8, Edinumen, 2003

Bibliografía Complementaria

Fernández, Claudia y Moreno de los Ríos, Belén, **Experto en enseñanza del español como lengua extranjera**, 84-88957-23-8, 1ª, Fundación Antonio de Nebrija, 1998

Krashen, Stephen, **Second Language Acquisition and Second Language Learning**, 1ª, Pergamon Press, 1981

Sánchez Pérez, Aquilino, **Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera**, 84-7143-475-X, 1ª, SGEL, 1992

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**La pragmática y la sociolingüística en la enseñanza de segundas lenguas**

Asignatura	La pragmática y la sociolingüística en la enseñanza de segundas lenguas			
Código	10407-53236			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Lengua española			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web	http://https://mele.uvigo.gal			
Descripción general	La materia A pragmática y la sociolingüística en la enseñanza de segundas lenguas aborda los principales conceptos y teorías de estas dos disciplinas aplicadas al contexto educativo. Se analiza como los elementos pragmáticos como los actos de habla, la deixis o la cortesía y los factores sociolingüísticos como la variación, el contacto de lenguas o la identidad inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas. La materia tiene un enfoque práctico orientado al diseño de propuestas didácticas que integren la dimensión social y comunicativa de la lengua en aulas de español como lengua extranjera o segunda lengua.			
	Esta materia se imparte desde la universidad de la Coruña y la docente es Dra. Nancy Vázquez Veiga.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B2	Con02: Conocer y comprender los conceptos fundamentales de las teorías pragmáticas y adaptarlos a la docencia en segundas lenguas.			
B3	Con03: Identificar y distinguir los modelos sociolingüísticos y aplicarlos a la enseñanza de segundas lenguas.			
C2	H/D02: Integrar fenómenos pragmáticos en las propuestas didácticas de enseñanza de español LE/L2.			
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.			
D1	Comp01: Saber utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.			
D3	Comp03: Formular juicios y proponer soluciones a problemas de la enseñanza de segundas lenguas basándose en teorías y métodos que sean respetuosos con la diversidad lingüística y sociocultural de los aprendientes.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
	B2
	B3
	C2
	C12
	C15
	D1
	D3

Contenidos

Tema	
------	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción

Calificación

Resultados de Formación y Aprendizaje

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información**Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Planificación, gestión y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas**

Asignatura	Planificación, gestión y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas			
Código	10407-53237			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura ofrece una visión integral de los principales enfoques y herramientas para planificar, gestionar y evaluar de forma eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B4	Con04: Analizar y seleccionar procedimientos de planificación, gestión y evaluación adecuados a cada proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.			
B13	Con13: Seleccionar y utilizar materiales y recursos relacionados con la enseñanza de español LE/L2.			
C4	H/D04: Utilizar distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.			
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.			
D1	Comp01: Saber utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.			
D3	Comp03: Formular juicios y proponer soluciones a problemas de la enseñanza de segundas lenguas basándose en teorías y métodos que sean respetuosos con la diversidad lingüística y sociocultural de los aprendientes.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Analizar y seleccionar procedimientos de planificación, gestión y evaluación adecuados la cada proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.	B4
Seleccionar y utilizar materiales y recursos relacionados con la enseñanza de español LE/L2.	B13
Utilizar distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.	C4
Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	C12
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.	C15
Saber utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en el ámbito docente o en otros entornos profesionales	D1
Formular juicios y proponer soluciones a problemas de la enseñanza de segundas lenguas basándose en teorías y métodos que sean respetuosos con la diversidad lingüística y sociocultural de los aprendientes.	D3

Contenidos

Tema	
------	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**La gramática y su enseñanza en español LE/L2**

Asignatura	La gramática y su enseñanza en español LE/L2			
Código	10407-53238			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura analiza el papel de la gramática en la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua. Se abordan enfoques teóricos y metodológicos para su tratamiento didáctico, así como estrategias para favorecer una adquisición significativa y contextualizada de estructuras gramaticales en el aula de ELE/L2.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B5	Con05: Identificar y describir los principales problemas que presenta la gramática en la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.			
C5	H/D05: Describir de forma clara y pedagógica cuestiones gramaticales relevantes para el aprendizaje del español LE/L2.			
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.			
D5	Comp05: Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			
D6	Comp06: Poseer autonomía para trabajar en equipo y participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas en el ámbito del español LE/L2.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar y describir los principales problemas que presenta la gramática en la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.	B5
Describir de forma clara y pedagógica cuestiones gramaticales relevantes para el aprendizaje del español LE/L2.	C5
Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	C12
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.	C15
Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	D5
Poseer autonomía para trabajar en equipo y participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas en el ámbito del español LE/L2.	D6

Contenidos

Tema

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción

Calificación

Resultados de Formación y Aprendizaje

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
El léxico y su enseñanza en español LE/L2				
Asignatura	El léxico y su enseñanza en español LE/L2			
Código	10407-53239			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura explora el papel del léxico en la adquisición del español como lengua extranjera o segunda lengua. Se estudian principios teóricos y enfoques didácticos para la enseñanza del vocabulario, así como técnicas y recursos que favorecen su aprendizaje y uso contextualizado en el aula de ELE/L2			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B6	Con06: Identificar y describir los principales problemas que presenta el léxico en la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.
C6	H/D06: Describir de forma clara y pedagógica problemas léxicos del español asociados a su aprendizaje como LE/L2.
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.
D5	Comp05: Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.
D6	Comp06: Poseer autonomía para trabajar en equipo y participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas en el ámbito del español LE/L2.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar y describir los principales problemas que presenta el léxico en la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.	B6
Describir de forma clara y pedagógica problemas léxicos del español asociados a su aprendizaje como LE/L2.	C6
Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	C12
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.	C15
Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	D5
Poseer autonomía para trabajar en equipo y participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas en el ámbito del español LE/L2.	D6

Contenidos

Tema

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción

Calificación

Resultados de Formación y Aprendizaje

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo de materiales para la enseñanza de español LE/L2**

Asignatura	Desarrollo de materiales para la enseñanza de español LE/L2			
Código	10407-53240			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Soneira, Ana María			
Profesorado	Fernández Soneira, Ana María Méndez Santos, María del Carmen			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web	http://https://mele.uvigo.gal/gl			
Descripción general	Nesta materia o obxectivo é analizar os procesos de creación de materiais e das actividades que propoñen.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B7	Con07: Distinguir los diferentes métodos manejados en los procesos de creación de materiales para la enseñanza de español LE/L2: análisis, selección, evaluación y adaptación.
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.
C13	H/D13: Analizar, adaptar y elaborar materiales para la enseñanza de español LE/L2.
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.
D2	Comp02: Resolver problemas ligados a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en contextos más amplios y multidisciplinares.
D6	Comp06: Poseer autonomía para trabajar en equipo y participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas en el ámbito del español LE/L2.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Con07: Distinguir los diferentes métodos manejados en los procesos de creación de materiales para la enseñanza de español LE/L2: análisis, selección, evaluación y adaptación.	B7 C12 C13 C15 D2 D6
H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	B7 C12 C13 C15 D2 D6
H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.	B7 C12 C13 C15 D2 D6

H/D13: Analizar, adaptar y elaborar materiales para la enseñanza de español LE/L2.

B7
C12
C13
C15
D2

Comp02: Resolver problemas ligados a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en contextos más amplios y multidisciplinares.

B7
C12
C13
C15
D2
D6

Comp06: Poseer autonomía para trabajar en equipo y participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas en el ámbito del español LE/L2.

B7
C12
C13
C15
D2
D6

Contenidos

Tema

Tema 1. Perspectivas en el desarrollo de materiales para la enseñanza de lenguas	1.1. Perspectiva histórica 1.2. Contextos de aprendizaje 1.3. Métodos y recursos
Tema 2: Bases teóricas sobre el diseño de actividades	2.1. Diseño curricular 2.2. Principios pedagógicos
Tema 3: Recomendaciones prácticas para el diseño de actividades	3.1. Tipo y formato de las actividades 3.2. Selección 3.3. Adaptación de actividades 3.4. Evaluación
Tema 4: Análisis de actividades y materiales	4.1. Enfoques metodológicos 4.2. Niveles de aprendizaje 4.3 Características de los aprendices destinatarios de los materiales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Foros de discusión	0	10	10
Presentación	0	2	2
Resolución de problemas de forma autónoma	0	75	75
Resolución de problemas	0	45	45
Trabajo tutelado	0	18	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Foros de discusión	Horas de tutorías grupales para resolver dudas y debatir sobre los contenidos de la materia
Presentación	Sesiones de presentación y evaluación de la materia
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajo autónomo del alumnado
Resolución de problemas	Trabajo sobre lecturas y actividades propuestas por el profesorado
Trabajo tutelado	Análisis crítico de materiales y actividades

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Foros de discusión	Estas horas se emplearán para debatir sobre los contenidos de la materia
Presentación	Estas horas se emplearán para explicar la dinámica de la materia

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--

Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajo individual de lecturas y análisis crítico de la bibliografía	30	B7	C12 C13 C15	D2
Resolución de problemas	Trabajo de análisis, adaptación y elaboración de materiales para la enseñanza de español LE/L2	40		C13	D2
Trabajo tutelado	Análisis de contextos de aprendizaje, materias y actividades	30	B7	C12 C13 C15	D2

Otros comentarios sobre la Evaluación

Segunda oportunidad (julio)

El alumnado que no haya superado la materia será evaluado por la realización de los trabajos propuestos por el profesorado (100% de la calificación).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández López, María del Carmen, **Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos**, SGEL, 2004

Mishan, Freda y Angela Chambers (eds.), **Perspectives on Language Learning Materials Development**, Peter Lang, 2010

Sabater Torres, M^a Luisa et al., **La didáctica de lenguas de par en par. Diálogo entre teoría y práctica**, Difusión, 2019

Sánchez Lobato, Jesús e Isabel Santos Gargallo (dirs.), **Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)-lengua extranjera (LE)**, SGEL, 2004

Tomlinson, Brian, **Materials development for language learning and teaching**, 45/2, Language Teaching, 2012

Tomlinson, Brian y Hitomi Masuhara (eds.), **The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning**, Wiley, 2018

Bibliografía Complementaria

Alonso Arijá, M^a Encina et al., **Enseñar español a niños y adolescentes. Enfoques y tendencias**, Difusión, 2016

Consejo de Europa, **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación**, Instituto Cervantes, 2002

Consejo de Europa, **Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.**

Volumen complementario, Instituto Cervantes, 2020

Extramiana del Olmo, Elena (ed.), **Español como lengua extranjera. Niveles de la lengua y actividades comunicativas**, enCLAVE/ELE, 2021

Jiménez Calderón, Francisco y Sánchez Rufat, Anna (eds.), **Manual de formación para profesores de ELE**, SGEL, 2019

Martín Peris, Ernesto y López, Carmen, **Textos y aprendizaje de lenguas. Elementos de lingüística textual para profesores de ELE**, SGEL, 2013

Méndez Santos, M^a del Carmen, **101 preguntas para ser profe de ELE.**, Edinumen, 2021

Sánchez Lobato, Jesús et al., **Aspectos del Español Actual. Descripción, enseñanza y aprendizaje (L1 y L2)**, SGEL, 2010

Sánchez Pérez, Aquilino, **La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques**, SGEL, 2009

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Las variedades del español y su enseñanza en español LE/L2**

Asignatura	Las variedades del español y su enseñanza en español LE/L2			
Código	10407-53241			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				

Descripción general La materia Las variedades del español y su enseñanza en español LE/L2 ofrece un enfoque introductorio y aplicado al estudio de la variación lingüística del español desde una perspectiva didáctica. Se analizan las principales diferencias dialectales, sociolingüísticas y estilísticas que presenta el español en sus distintas comunidades de hablantes. A partir de esta diversidad, se refleja sobre su tratamiento en el aula de español como lengua extranjera o segunda lengua, promoviendo una enseñanza inclusiva, respetuosa con la pluralidad lingüística y alineada con los principios del enfoque comunicativo. Se prestará especial atención al desarrollo de actitudes positivas hacia la variación y a la selección de materiales auténticos que la representen de manera adecuada.

Esta asignatura se imparte desde la universidad de A Coruña. El docente es el Dr. Félix Córdoba Rodríguez.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Identificar los principales fenómenos de variación del español y examinar su tratamiento en la enseñanza de español LE/L2.

Formular juicios y proponer soluciones a problemas de la enseñanza de segundas lenguas basándose en teorías y métodos que sean respetuosos con la diversidad lingüística y sociocultural de los aprendientes. Desarrollar actitudes respetuosas hacia las variedades del español como manifestación de su diversidad lingüística y cultural.

Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.

Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.

Resolver problemas ligados a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en contextos más amplios y multidisciplinares.

Nueva

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías		
Descripción		
Atención personalizada		
Evaluación		
Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Otros comentarios sobre la Evaluación		
Fuentes de información		
Bibliografía Básica		
Bibliografía Complementaria		
Recomendaciones		

DATOS IDENTIFICATIVOS**Las actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación**

Asignatura	Las actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación			
Código	10407-53242			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Soneira, Ana María			
Profesorado	Fernández Soneira, Ana María			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web	http://https://mele.uvigo.gal/gl			
Descripción general	La asignatura <input type="checkbox"/> Las actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación <input type="checkbox"/> aborda el desarrollo de las principales destrezas comunicativas en la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua. Se estudian fundamentos teóricos y estrategias prácticas para fomentar estas habilidades en el aula. El enfoque es aplicado, con especial atención al diseño de tareas didácticas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B9	Con9: Conocer y comprender las metodologías y recursos para desarrollar la competencia de los aprendientes en las cuatro actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación.			
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			
C14	H/D14: Diseñar actividades, tareas y unidades didácticas que desarrollen las diferentes actividades comunicativas de la lengua.			
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.			
D1	Comp01: Saber utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.			
D2	Comp02: Resolver problemas ligados a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en contextos más amplios y multidisciplinares.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Nova	B9 C12 C14 C15 D1 D2

Contenidos

Tema

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías		
Descripción		
Atención personalizada		
Evaluación		
Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Otros comentarios sobre la Evaluación		
Fuentes de información		
Bibliografía Básica		
Bibliografía Complementaria		
Recomendaciones		

DATOS IDENTIFICATIVOS**El aprendizaje de español LE/L2 basado en datos de corpus**

Asignatura	El aprendizaje de español LE/L2 basado en datos de corpus			
Código	10407-53243			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a				
Profesorado	Fernández Soneira, Ana María			
Correo-e				
Web				
Descripción general	en esta materia se revisan los corpus lingüísticos del español que sirven como fuente de información y se pone el foco en las posibilidades de explotación de los corpus como herramienta de aprendizaje. Se prestará atención a la forma de graduar el uso de los diferentes tipos de corpus según el nivel de competencia do alumnado de español. También se presentarán materiales pedagógicos elaborados a partir de datos de corpus.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B10	Con10: Aplicar la metodología de trabajo basada en datos de corpus y operar con distintos tipos de corpus empleados en la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.			
B13	Con13: Seleccionar y utilizar materiales y recursos relacionados con la enseñanza de español LE/L2.			
C11	H/D11: Realizar propuestas didácticas basadas en el empleo de datos de corpus.			
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.			
D1	Comp01: Saber utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Nova	B10 B13 C11 C12 C15 D1

Contenidos

Tema	
------	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías

Descripción	
-------------	--

Atención personalizada

Evaluación

Descripción

Calificación

Resultados de Formación y Aprendizaje

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enseñanza del español con fines específicos**

Asignatura	Enseñanza del español con fines específicos			
Código	10407-53244			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Enseñanza del español con fines específicos ofrece una introducción teórico-práctica a los fundamentos, enfoques metodológicos y recursos necesarios para la enseñanza del español en contextos especializados, tales como el ámbito académico, profesional, científico o técnico. Se analizan las necesidades comunicativas de los aprendientes en estos contextos y se abordan estrategias didácticas para diseñar cursos, materiales y tareas ajustados a distintos perfiles y sectores profesionales. La asignatura se orienta a la aplicación de los principios del enfoque por tareas, la utilización de materiales auténticos y la integración de la competencia intercultural.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B11	Con11: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza del español con fines específicos.			
C9	H/D9: Diseñar y utilizar propuestas didácticas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del español con fines específicos.			
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.			
D2	Comp02: Resolver problemas ligados a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en contextos más amplios y multidisciplinares.			
D5	Comp05: Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Con11: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza del español con fines específicos.	B11	C9 C12 C15	D2 D5
H/D9: Diseñar y utilizar propuestas didácticas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del español con fines específicos.		C9	
H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.		C12	
H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.		C15	
Comp02: Resolver problemas ligados a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en contextos más amplios y multidisciplinares.		C15	D2
Comp05: Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			D5

Contenidos

Tema	
------	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción

Calificación

Resultados de Formación y Aprendizaje

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica**Bibliografía Complementaria**

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Contextos de enseñanza de español LE/L2**

Asignatura	Contextos de enseñanza de español LE/L2			
Código	10407-53245			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cuevas Alonso, Miguel			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel			
Correo-e	miguel.cuevas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se abordarán los diferentes enfoques lingüísticos y los modelos pedagógicos en la enseñanza del español LE/L2 en función de diferentes contextos comunicativos determinados por factores socioculturales de los aprendientes			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B12	Con12: Distinguir los enfoques lingüísticos y los modelos pedagógicos en la enseñanza del español en función de diferentes contextos determinados por factores socioculturales de los aprendientes.
C7	H/D07: Elaborar propuestas didácticas adaptadas a distintos contextos de enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.
D2	Comp02: Resolver problemas ligados a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en contextos más amplios y multidisciplinares.
D5	Comp05: Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.
D6	Comp06: Poseer autonomía para trabajar en equipo y participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas en el ámbito del español LE/L2.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de analizar críticamente las características de diferentes contextos de enseñanza de lenguas.	B12 C18 C18 C12 D2 D7
Ser capaz de diseñar propuestas didácticas adaptadas a las necesidades de colectivos diversos	B12 C7 C12 C15 D2 D5
Ser capaz de aplicar principios metodológicos adecuados a las particularidades sociales, lingüísticas y culturales de cada entorno	B12 C7 C12 D6
Ser capaz de evaluar críticamente materiales existentes en función de criterios pedagógicos e inclusivos	B12 C12 C15 D2 D5 D6

Contenidos	
Tema	
Fundamentos de la enseñanza del español en contextos diversos	Fundamentos
La educación formal	<input type="checkbox"/> Desarrollo cognitivo y lingüístico infantil/adolescente. <input type="checkbox"/> Rol del juego, la música y las rutinas en la enseñanza. <input type="checkbox"/> Adaptación de contenidos al currículo escolar y al MCER. <input type="checkbox"/> Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE/CLIL).
Programas de movilidad internacional	<input type="checkbox"/> Lengua para la interacción cotidiana vs. lengua para el entorno universitario. <input type="checkbox"/> Dificultades sociolingüísticas y culturales en el entorno de acogida. <input type="checkbox"/> El papel del tutor lingüístico y del acompañamiento intercultural.
Enseñanza de español a personas adultas	<input type="checkbox"/> Principios de la andragogía. <input type="checkbox"/> Ritmos de aprendizaje, memoria y estrategias metacognitivas. <input type="checkbox"/> Intereses comunicativos: laboral, turismo, redes sociales. <input type="checkbox"/> Experiencias no formales e informales de aprendizaje.
Alfabetización y enseñanza de español a inmigrantes y refugiados	<input type="checkbox"/> Alfabetización inicial vs. enseñanza de L2 en adultos alfabetizados en otra lengua. <input type="checkbox"/> Enseñanza basada en necesidades: vivienda, empleo, sanidad, educación. <input type="checkbox"/> Enfoques interseccionales: lengua, género, trauma, acceso digital. <input type="checkbox"/> Marco educativo en contextos migratorios.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	0	1	1
Seminario	0	5	5
Foros de discusión	0	10	10
Proyecto	0	30	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	15	15
Presentación	0	10	10
Examen de preguntas objetivas	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algunos contenidos de la materia y directrices generales para el seguimiento de la materia.
Seminario	Los seminarios se enfocarán hacia aspectos específicos de los contenidos de la materia. Se resolverán dudas sobre las lecturas y se guiará la elaboración de las actividades de evaluación.
Foros de discusión	Se utilizarán foros de discusión para debatir asuntos relacionados con la materia, bien a propuesta del profesor bien a propuesta del estudiantado.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Proyecto	En las horas dedicadas a seminarios y/o en horas de tutoría concertadas con el profesor.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las horas dedicadas a seminarios y/o en horas de tutoría concertadas con el profesor.
Presentación	En las horas dedicadas a seminarios y/o en horas de tutoría concertadas con el profesor.
Examen de preguntas objetivas	En las horas dedicadas a seminarios y/o en horas de tutoría concertadas con el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Foros de discusión	Se procurará una participación activa en los foros de debate sobre los asuntos propuestos por el profesorado o por los compañeros y compañeras de la materia	10	C12	D2
			C15	D5
Proyecto	Diseño de una propuesta didáctica adaptada a un contexto específico. La tarea será realizada en pequeños grupos y cada grupo deberá centrarse en un contexto concreto.	40	B12	C7
			C12	D5
			C15	D6

Resolución de problemas y/o ejercicios	A lo largo del desarrollo de la materia se plantearán una serie de ejercicios y problemas para ser resueltos por el estudiantado.	10	B12	C12	D2
Presentación	El proyecto deberá acompañarse de una presentación que se realizará online en la fecha determinada con los estudiantes.	20	B12	C7 C12 C15	D2 D5 D6
Examen de preguntas objetivas	A lo largo del desarrollo del curso se propondrá una serie de exámenes de preguntas objetivas tipo test sobre los contenidos de la materia.	20	B12	C12	D2 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA OPORTUNIDAD:

La evaluación por defecto será continua. El estudiantado deberá realizar todas las tareas expresadas en la evaluación y deberá obtener en cada una de ellas una puntuación mínima de 5 sobre 10 puntos.

En casos justificados la evaluación podrá ser única, siempre que sea comunicado al profesorado durante las dos primeras semanas de docencia de la materia. Esta evaluación consistirá en a) un examen tipo test de los contenidos de la materia y b) la entrega de un proyecto y su presentación, tal y como se definen en el apartado de evaluación.

SEGUNDA OPORTUNIDAD:

El estudiantado que no supere la materia en la primera oportunidad deberá realizar las actividades que no haya completado y, con las indicaciones del profesorado, reorientar, completar y corregir aquellas en las que no haya obtenido al menos la calificación de 5. Además, deberá superar un examen tipo test final sobre los contenidos de la materia.

NOTAS: 1.- En cualquiera de las pruebas, el plagio total o parcial supondrá el suspenso en la materia. 2.- Si bien el uso de la IA no está prohibido como herramienta, la detección de su uso sin que este esté indicado explícitamente en las partes correspondientes de los trabajos o el abuso de esta herramienta supondrá que el profesorado pueda sustituir la prueba por otra alternativa, que se realizará según lo que establezca el profesorado de la materia. 3.- Se tendrá en cuenta en la evaluación la corrección en la expresión lingüística y en la presentación formal.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners**, CUP, 2001

Singfang, S. & Newton, J. (Eds), **Language Teaching for Young Learners**, John Benjamins, 2019-2025

Kinginger, C. (Ed.), **Social and Cultural Aspects of Language Learning in Study Abroad**, John Benjamins, 2016

Bianca, B., **Mapping interaction in short-term study abroad. The prevalence of service encounters. Study Abroad Research in Second Language Acquisition and International Education. 10(1)**, <https://doi.org/10.1075/sar.23011.bro>, 2025

Esteban, A. J., **Mapping the research landscape of language use in study Abroad through a bibliometric lens. Cogent Education, 12(1)**, <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2482392>, 2025

Mas-Alcolea, S., **Discourses of foreign language development in study abroad: Social networks and other intervening factors. Foreign Language Annals, 55(2)**, <https://doi.org/10.1111/flan.12612>, 2022

Níkleva, D. G. (Ed.), **La formación de los docentes de español para inmigrantes en distintos contextos educativos**, Peter Lang, 2017

Garrote Salazar, M., **Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria**, Paraninfo, 2019

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enseñanza de lengua española a signantes**

Asignatura	Enseñanza de lengua española a signantes			
Código	10407-53246			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	#PortuguêsAmigável			
Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Su objetivo es capacitar al alumnado para adaptar la enseñanza del español LE/L2 a hablantes de lenguas de signos, atendiendo a sus características lingüísticas y culturales específicas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B14	Con14: Seleccionar los procedimientos adecuados para adaptar la docencia de español LE/L2 a hablantes de lenguas signadas.			
C10	H/D10: Adaptar para hablantes de lenguas signadas las actividades y los materiales para la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.			
C12	H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.			
D3	Comp03: Formular juicios y proponer soluciones a problemas de la enseñanza de segundas lenguas basándose en teorías y métodos que sean respetuosos con la diversidad lingüística y sociocultural de los aprendientes.			
D5	Comp05: Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Con14: Seleccionar los procedimientos adecuados para adaptar la docencia de español LE/L2 a hablantes de lenguas signadas.	B14
H/D10: Adaptar para hablantes de lenguas signadas las actividades y los materiales para la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.	C10
C12 H/D12: Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	C12
C15 H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.	C15
Comp03: Formular juicios y proponer soluciones a problemas de la enseñanza de segundas lenguas basándose en teorías y métodos que sean respetuosos con la diversidad lingüística y sociocultural de los aprendientes.	D3
D5 Comp05: Desarrollar nuevos métodos de trabajo adaptados al ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	D5

Contenidos

Tema	
1.- Contacto de lenguas y cerebro multilingüe	<input type="checkbox"/> Contacto entre la lengua de signos y el español: transferencia, alternancia de código. <input type="checkbox"/> Procesamiento cerebral en bilingüismo bimodal. <input type="checkbox"/> Implicaciones neuroeducativas para la enseñanza del español como L2.
2.- Comunidad sorda, lengua de signos y bilingüismo bimodal	<input type="checkbox"/> Cultura sorda, identidad lingüística y contexto educativo. <input type="checkbox"/> El bilingüismo bimodal: lengua de signos y lengua oral. <input type="checkbox"/> Implicaciones para la enseñanza de L2 en entornos virtuales.
3: Privación lingüística y adquisición del español	<input type="checkbox"/> Concepto de privación lingüística. <input type="checkbox"/> Efectos en el desarrollo cognitivo y en la alfabetización. <input type="checkbox"/> Recursos educativos accesibles para la intervención temprana.

4: Enseñanza del español a signantes	<input type="checkbox"/> Implicaciones para la enseñanza de L2 en entornos virtuales. <input type="checkbox"/> Visualización del input: estrategias y herramientas digitales. <input type="checkbox"/> Diseño de actividades interactivas adaptadas a entornos en línea.
5: Lectura, escritura y acceso al español escrito	<input type="checkbox"/> Desarrollo de la lectoescritura en aprendientes signantes. <input type="checkbox"/> Didáctica de la lectura comprensiva y la producción escrita. <input type="checkbox"/> Adaptación de textos y lectura facilitada en entornos digitales.
6: Mediación y plurilingüismo (MCER 2020)	<input type="checkbox"/> La mediación como puente entre el español y la lengua de signos. <input type="checkbox"/> Actividades de mediación lingüística y cultural en entornos online. <input type="checkbox"/> Aprovechamiento de repertorios plurilingües y multimodales en el aula.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Foros de discusión	0	20	20
Portafolio/dossier	0	25	25
Actividades introductorias	0	1	1
Presentación	0	10	10
Debate	0	8	8
Portafolio/dossier	0	11	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un contorno virtual en el que se debaten temas diversos y de actualidad relacionados con el ámbito académico y profesional.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el/la alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio/dossier	El portafolio/dossier en la enseñanza del español a signantes permitirá recopilar y organizar materiales adaptados. Además, permite al alumnado revisar y practicar contenidos de forma autónoma y progresiva.
Pruebas	Descripción
Presentación	La atención personalizada permite adaptar a la profesora a las necesidades individuales, utilizando recursos visuales y gestuales que facilitan la comprensión según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Esto permite ofrecer explicaciones claras y ajustadas, favoreciendo una mejor asimilación del contenido.
Portafolio/dossier	Desde la perspectiva de la atención personalizada, el cartafol/dossier evaluador permite recoger evidencias individualizadas del progreso del alumnado facilitando un seguimiento adaptado a sus ritmos y estilos de aprendizaje. Además, favorece la autoevaluación y la reflexión personal sobre el propio proceso de adquisición del español.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Portafolio/dossier	1. Portafolio/dossier (60%)	100	B14	C10	D5	
	2. Debates (40%)			C12		
				C15		

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS

Evaluación continua

La evaluación se estructura en dos partes:

1. Portafolio/dossier (60%)
2. Debates (40%)

La docente acordará con el alumnado la fecha de presentación del portafolio.

Evaluación única

El alumnado que opte por la evaluación única deberá entregar el portafolio el mismo día en que tenga lugar el examen.

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS

Quienes no alcancen el aprobado en la primera oportunidad podrán presentarse en junio o julio, en la fecha oficial correspondiente, según los parámetros de la evaluación única.

OBSERVACIONES

En la evaluación se tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las pruebas sino también su corrección y adecuación lingüística.

En el caso de que se detecte copia o plagio en alguna prueba, esta se puntuará con cero.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Báez Montero, Inmaculada C. González-Carballás, María-Lucía, **El mismo contexto pero distintas lenguas: el español y la lengua de signos española**, ISBN: 978-84-616-5972-2, Fundación CNSE, 2013

Bena Villaseñor, Susana, Ricardo Moreno-Rodríguez, Inmaculada Garrote Camarena, **Historia de la educación española de las personas sordas en el siglo XIX**, 9788411706896,, Editorial Dykinson, S.L., 2024

Consejo de Europa: Estrasburgo., **Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario.**, Servicio de publicaciones del Consejo de Europa:, 2020

González-Carballás, María-Lucía, **El proceso lingüístico de aprendizaje de la lengua escrita en adultos sordos: análisis, definición y estrategias para mejorar el aprendizaje**, Tesis doctoral, Universidade de A Coruña, 2024

Fernández Soneira, Ana María, **La enseñanza del español como segunda lengua para personas sordas**, 84-472-0882-6, ASELE. Sevilla, 2005

Bao-Fente, M. C., **El portafolio europeo de todas las lenguas en la educación infantil y primaria: un recurso plural para mejorar y modificar las actitudes lingüísticas hacia la lengua de signos española**, Tesis doctoral, Univ. de A Coruña, 2017

Lillo-Martin, D., Quadros, R. M. y Chen Pichler, D., **The Development of Bimodal Bilingualism: Implications for Linguistic Theory. Linguist Approaches to Bilingualism**,, 2016

Bao Fente, María y Lourdes Gómez Monterde, **Informe sobre la educación bilingüe en lengua de signos y lengua oral del alumnado sordo: condiciones básicas**, Real patronato sobre la discapacidad, 2023

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

El aprendizaje de español LE/L2 basado en datos de corpus/10407-53243

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo de materiales para la enseñanza de español LE/L2/10407-53240

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas**

Asignatura	Prácticas externas			
Código	10407-53247			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a				
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e				
Web	http://https://mele.uvigo.gal			
Descripción general	<p>La asignatura Prácticas Externas del Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua (MELE) tiene como objetivo principal la formación práctica del estudiantado en contextos reales de enseñanza del español LE/L2.</p> <p>Esta asignatura permite al alumnado aplicar los conocimientos adquiridos en el máster en entornos educativos, facilitando su integración en el ámbito profesional y el desarrollo de competencias docentes específicas.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B1	Con01: Identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y los factores que intervienen en estos procesos.			
B2	Con02: Conocer y comprender los conceptos fundamentales de las teorías pragmáticas y adaptarlos a la docencia en segundas lenguas.			
B3	Con03: Identificar y distinguir los modelos sociolingüísticos y aplicarlos a la enseñanza de segundas lenguas.			
B4	Con04: Analizar y seleccionar procedimientos de planificación, gestión y evaluación adecuados a cada proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.			
B5	Con05: Identificar y describir los principales problemas que presenta la gramática en la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.			
B6	Con06: Identificar y describir los principales problemas que presenta el léxico en la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.			
B7	Con07: Distinguir los diferentes métodos manejados en los procesos de creación de materiales para la enseñanza de español LE/L2: análisis, selección, evaluación y adaptación.			
B8	Con08: Identificar los principales fenómenos de variación del español y examinar su tratamiento en la enseñanza de español LE/L2.			
B9	Con09: Conocer y comprender las metodologías y recursos para desarrollar la competencia de los aprendientes en las cuatro actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación.			
B10	Con10: Aplicar la metodología de trabajo basada en datos de corpus y operar con distintos tipos de corpus empleados en la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.			
B11	Con11: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza del español con fines específicos.			
B12	Con12: Distinguir los enfoques lingüísticos y los modelos pedagógicos en la enseñanza del español en función de diferentes contextos determinados por factores socioculturales de los aprendientes.			
B13	Con13: Seleccionar y utilizar materiales y recursos relacionados con la enseñanza de español LE/L2.			
B14	Con14: Seleccionar los procedimientos adecuados para adaptar la docencia de español LE/L2 a hablantes de lenguas signadas.			
C4	H/D04: Utilizar distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.			
C13	H/D13: Analizar, adaptar y elaborar materiales para la enseñanza de español LE/L2.			
C14	H/D14: Diseñar actividades, tareas y unidades didácticas que desarrollen las diferentes actividades comunicativas de la lengua.			
C15	H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.			
C17	H/D17: Identificar y evaluar críticamente, mediante observación participante, la planificación, estructura y ejecución de una clase de español LE/L2.			
D2	Comp02: Resolver problemas ligados a la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas en contextos más amplios y multidisciplinares.			

D3	Comp03: Formular juicios y proponer soluciones a problemas de la enseñanza de segundas lenguas basándose en teorías y métodos que sean respetuosos con la diversidad lingüística y sociocultural de los aprendientes.
D4	Comp04: Saber transmitir a un público especializado y no especializado los resultados de la investigación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de lenguas.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
B1 Con01: Identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y los factores que intervienen en estos procesos.	B1 B2
B2 Con02: Conocer y comprender los conceptos fundamentales de las teorías pragmáticas y adaptarlos a la docencia en segundas lenguas.	B3 B4
B3 Con03: Identificar y distinguir los modelos sociolingüísticos y aplicarlos a la enseñanza de segundas lenguas.	B5 B6
B4 Con04: Analizar y seleccionar procedimientos de planificación, gestión y evaluación adecuados a cada proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.	B7 B8
B5 Con05: Identificar y describir los principales problemas que presenta la gramática en la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2.	B9 B10
B6 Con06: Identificar y describir los principales problemas que presenta el *léxico en la enseñanza-aprendizaje de español LE/*L2.	B11 B12
B7 Con07: Distinguir los diferentes métodos manejados en los procesos de creación de materiales para la enseñanza de español LE/L2: análisis, selección, evaluación y adaptación.	B13 B14
B8 Con08: Identificar los principales fenómenos de variación del español y examinar su tratamiento en la enseñanza de español LE/*L2.	
B9 Con09: Conocer y comprender las metodologías y recursos para desarrollar la competencia de los aprendientes en las cuatro actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación.	
B10 Con10: Aplicar la metodología de trabajo basada en datos de corpus y operar con distintos tipos de corpus empleados en la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.	
B11 Con11: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza del español con fines específicos.	
B12 Con12: Distinguir los enfoques lingüísticos y los modelos pedagógicos en la enseñanza del español en función de diferentes contextos determinados por factores socioculturales de los aprendientes.	
B13 Con13: Seleccionar y utilizar materiales y recursos relacionados con la enseñanza de español LE/L2.	
B14 Con14: Seleccionar los procedimientos adecuados para adaptar la docencia de español LE/*L2 los hablantes de lenguas signadas.	
C4 H/D04: Utilizar distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.	C4 C13
C13 H/D13: Analizar, adaptar y elaborar materiales para la enseñanza de español LE/L2.	C14
C14 H/D14: Diseñar actividades, tareas y unidades didácticas que desarrollen las diferentes actividades comunicativas de la lengua.	C15 C17
C15 H/D15: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita.	
C17 H/D17: Identificar y evaluar críticamente, mediante observación participante, la planificación, estructura y ejecución de una clase de español LE/L2.	
Comp02 - Resolver problemas relacionados con o ensino-aprendizagem de segundas línguas em contextos alargados e multidisciplinares.	D2 D3
Comp03 - Formular juízos de valor e propor soluções para problemas de ensino de segundas línguas com base em teorias e métodos que respeitem a diversidade linguística e sociocultural dos aprendentes.	D4
Comp04 - Saber transmitir os resultados da investigação no domínio do ensino-aprendizagem das línguas a um público especializado e não especializado. TIPO: Competências	
Comp05 - Desenvolver novos métodos de trabalho adaptados ao domínio do ensino do espanhol LE/L2.	
Comp06 - Ser capaz de trabalhar em equipa e participar em projectos de investigação e colaborações científicas ou tecnológicas no domínio do espanhol LE/L2.	

Contenidos

Tema

Centrados en la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para el ejercicio de actividades profesionales en el ámbito de la enseñanza de español LE/L2.	La metodología combina tutorización académica y profesional, planificación de la intervención, reflexión y autoevaluación.
--	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	130	0	130
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	20	0	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Las prácticas externas consistirán en la actualización de las competencias adquiridas en el mestrado en un entorno profesional real. Tienen como objetivo principal acercar el alumnado al ambiente laboral nos distintos ámbitos profesionales sobre los que podría orientar su actividad futura. Anualmente se publicará la oferta de plazas de prácticas. As plazas serán axudicadas según criterios académicos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Por parte de la empresa o institución
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Por parte de la empresa o institución.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La evaluación tendrá en cuenta a actividad realizada por el/la estudiante en la empresa o institución en que realizó las prácticas. La persona que tutoriza en la empresa o institución remitirá un informe de su actividad y una puntuación de 0 a 5.	50	
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El/la estudiante deberá realizar una memoria de su actividad, que será evaluada hasta un máximo de 5 puntos.	50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación:

La evaluación de las prácticas externas en el Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua se basa en los siguientes criterios generales:

Se promueve una evaluación continua y ponderada, centrada en el seguimiento del proceso formativo del estudiante.

Uno de los instrumentos clave de evaluación es el informe de prácticas, que permite valorar la aplicación de conocimientos, habilidades y competencias en contextos reales.

La evaluación incluye también reflexión y autoevaluación por parte del estudiante, en coordinación con la tutorización académica y profesional.

Todas las actividades evaluables deben ser entregadas a través de las plataformas institucionales habilitadas para la docencia virtual.

La revisión de la calificación, en caso de ser necesaria, será realizada por la comisión académica del máster, que podrá delegar en una comisión específica establecida a estos efectos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Zabalza, M.A., **Diario de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.**, Narcea., 2004

Imbernón, F., **La formación y el desarrollo profesional del profesorado.**, Graó., 2017

Richards, J. C. & Farrell, T. S. C., **Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning.**, Cambridge University Press., 2005

Casanova, M. A., **La observación en el aula.**, Narcea., 2007

Council of Europe, **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume.**, 2018

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo fin de máster				
Asignatura	Trabajo fin de máster			
Código	10407-53248			
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Soneira, Ana María			
Profesorado	Fernández Soneira, Ana María			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Este trabajo é de carácter obrigatorio. O obxectivo é aplicar a un tema de investigación os coñecemento adquiridos nas diferentes materias. así como demostrar a madurez científica alcanzada e a capacidade investigadora. O traballo fin de mestrado será realizado de forma individual polo/a estudante baixo a supervisión dun/na titor/a.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos

Tema

El Trabajo fin de máster versará sobre algún aspecto relacionado con las materias obligatorias u optativas que curse el estudiantado. El principal objetivo es elaborar un trabajo de iniciación a la investigación en el campo de la enseñanza del español cómo lengua extranjera o segunda lengua.

- Enfoques metodológicos en el aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas
- La pragmática y la sociolingüística en la enseñanza de segundas lenguas
- Planificación, gestión y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas
- La gramática y su enseñanza en español LE/L2
- El léxico y su enseñanza en español LE/L2
- Desarrollo de materiales para la enseñanza de español LE/L2
- Las variedades del español y su enseñanza en español LE/L2
- Las actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación
- El aprendizaje de español LE/L2 basado en datos de corpus
- Enseñanza del español con fines específicos
- Contextos de enseñanza de español LE/L2
- Enseñanza de lengua española a signantes

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	0	1	1
Trabajo tutelado	0	224	224

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición del trabajo

Trabajo tutelado	El alumna definirá un tema concreto dentro de alguna de las líneas de investigación del máster. El TFM será realizado de forma individual por el/la estudiante bajo la supervisión del director/la o directores/las del trabajo.
------------------	--

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado El/la estudiante tendrá, cuando menos, un director o directora que guiará la realización de su trabajo

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	El estudiante hará una presentación oral de su trabajo	20	
Trabajo tutelado	Aunque la estructura del TFM responde a diversos factores, se aconseja que incluya los siguientes apartados: <ol style="list-style-type: none"> 1. Capa que incluirá, obligatoriamente, el emblema y el nombre de las tres Universidades, el nombre de la Facultad en la que está matriculado lo/a alumno/la, el nombre del máster, el título del trabajo, el nombre del autor o autora y el año de presentación. 2. Índice del trabajo con paginación 3. Resumen del trabajo 4. Introducción 5. Cuerpo del trabajo 6. Conclusiones 7. Referencias bibliográficas 	80	

Otros comentarios sobre la Evaluación

IMPORTANTE: Cualquier plagio identificado será motivo de descalificación del TFM. Se entenderá por plagio: cualquier cita literal (corta o larga) presentada cómo propia (sin comillas, etc.) y sin referencia de la autoría, cualquier apropiación de las ideas o metodologías de un autor o autora que no se mencione en las referencias (sea quien sea: autor/a individual o colectivo, de una publicación impresa o de un documento electrónico o de uso restringido, página web, o trabajo que se esté llevando a cabo por parte de un compañero o una compañera.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Castello, Montserrat y Castells, Nuria (eds.), **Escribir en la universidad de española. Entre la realidad y el deseo.**, Octaedro, 2022

Cervera Rodríguez, Ángel, **Cómo elaborar trabajos académicos y científicos (TFG, TFM, tesis y artículos)**, Alianza Editorial, 2019

Cunha Fanego, Iria da, **El trabajo de fin de grado y de máster: redacción, defensa y publicación**, Universitat Oberta de Catalunya, 2016

León, Orfelio G., **Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7.ª para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de Máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación**, Garceta Grupo Editorial, 2020

Montolío, Estrella, **Manual de escritura: académica y profesional**, Ariel, 2024

Muñoz-Alonso, Gemma, **Cómo elaborar y defender un trabajo académico en humanidades : del trabajo del fin de grado al trabajo de fin de máster**, Bubok Publishing SL, 2012

Novelle López, Laura, **Elaboración de TFG, TFM e teses: claves para o éxito**, Servizo de publicacións da Universidade de Vigo, 2021

Pérez Juste, Ramon, Galán González, Arturo, & Quintanal Díaz, José, **Métodos y diseños de investigación en educación.**, UNED, 2012

Regueiro Rodríguez, María Luisa; Sáez Rivera, Daniel Moisés, **El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos**, 4, Arco Libros, 2020

Rodríguez, Nacarid, **Diseños Experimentales en Educación**, vol. XXXII, núm. 91, Revista de Pedagogía, 2'11

Rodríguez Gómez, David y Valldeoriola Roquet, Jordi, **Metodología de la investigación**, Universitat Oberta de Catalunya, 2009

Romero Oliva, Manuel F., **Escribir en la universidad. Elaboración y defensa de trabajos académicos -TFG/TFM-**, Peter Lang, 2020

Santos, Isabel; Hernando, Alicia, **Cómo hacer un buen TFM en enseñanza del español como lengua extranjera**, Arco Libros, 2018

Santos Gargallo, I. y Pastor Cesteros, S. (dirs.), **Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)**, Arco Libros, 2022

Sanz Álava, Inmaculada, **El español profesional y académico en el aula universitaria : el discurso oral y escrito**, Tirant lo Blanch, 2007

Recomendaciones
