



## Escuela Universitaria de Enfermería de Ourense

### Grado en Enfermería

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O51G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9
O51G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
O51G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
O51G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
O51G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
O51G140V01106	Estadística: Estadística	2c	6
O51G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
O51G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O51G140V01201	Introducción a la enfermería clínica	1c	6
O51G140V01202	Ética y legislación	1c	6
O51G140V01203	Farmacología y dietética	1c	9
O51G140V01204	Enfermería clínica I	1c	9
O51G140V01205	Enfermería clínica II	2c	6
O51G140V01206	Enfermería comunitaria II	2c	9
O51G140V01207	Gestión de enfermería	2c	6
O51G140V01208	Prácticas clínicas I	2c	9

##### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O51G140V01301	Enfermería clínica III	1c	6
O51G140V01302	Enfermería materno-infantil	1c	9
O51G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15
O51G140V01304	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos	2c	6
O51G140V01305	Enfermería en salud mental	2c	6
O51G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

---

**Curso 4**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O51G140V01401	Metodología de la investigación	1c	6
O51G140V01405	Prácticas clínicas IV	1c	18
O51G140V01406	Prácticas clínicas V	2c	18
O51G140V01407	Trabajo de Fin de Grado	2c	12
O51G140V01413	Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes	1c	6
O51G140V01418	La enfermería en los estilos de vida y el termalismo	1c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	O51G140V01101			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Cerradelo Lama, Jaime Fernández Varela, María Milagros			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	Identificación y conocimiento de la estructura del cuerpo humano general			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.			
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.			
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería			
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural			
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas			
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Capacidad de organización y planificación			
D3	Capacidad de gestión de la información			
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones			
D7	Razonamiento crítico			
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.			
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de comprender la terminología anatómica esencial	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica aplicada a los diversos sistemas que integran al ser humano.		B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano		B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

## Contenidos

Tema	
Concepto de Anatomía Humana	¿Qué es la Anatomía? Historia de la Disciplina anatómica Lenguaje científico Cavidades corporales Regiones corporales Posición anatómica Planos del cuerpo Términos aplicados a la descripción de estructuras corporales
Aparato locomotor	Generalidades Sistema Esquelético: Huesos y articulaciones - Región dorsal del tronco - Tórax - Miembro superior - Miembro inferior y pelvis - Cabeza y cuello Sistema muscular
Sistema cardiocirculatorio	Generalidades Corazón Sistema arterial y venoso
Aparato respiratorio	Generalidades Arquitectura anatómica de : - Nariz - Faringe - Laringe - Tráquea - Bronquios - Pulmones
Aparato digestivo	Generalidades Tubo Digestivo Glándulas
Aparato genito-urinario	Generalidades Sistema urinario Aparato reproductor -Femenino -Masculino

Sistema endocrino	Generalidades Hipotálamo Hipófisis Tiroides Paratiroides Suprarrenales Pineal Gónadas Páncreas endocrino Timo
Órganos de los sentidos	Generalidades Vista Oído Olfato Gusto Tacto
Sistema nervioso central y periférico	Generalidades Sistema Nervioso Central: - Médula espinal - Encéfalo Sistema Nervioso Periférico
Citología	La célula: Elementos Tipos
Histología	Generalidades Tipos de tejido
Embriología	Conceptos generales de embriología
Seminarios	Trabajo en grupo de distintas estructuras corporales: - Sistema esquelético - Aparato digestivo - Sistema cardio-respiratorio - Aparato urinario y reproductor - Aparato ocular y auditivo Aproximación a la Anatomía clínica (trabajos grupales sobre temas propuestos).

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	52	40	92
Presentación	2	5	7
Actividades introductorias	2	0	2
Eventos científicos	2	0	2
Seminario	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	4	100	104

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Eventos científicos	Conferencias, congresos, jornadas, exposiciones, mesas redondas, debates...
Seminario	- Actividades enfocadas al trabajo sobre diferentes temas de la materia, que permita profundizar o complementar los contenidos. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. - Utilización de modelos desmontables para la localización de las distintas estructuras del cuerpo humano

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo teórico-práctico sobre un tema específico

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Se valorará presentación, manejo de lenguaje científico, contenidos, capacidad de síntesis, capacidad comunicativa, ... Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10.  Deberá ser entregado y defendido en la fecha establecida. Consultar as bases no Moovi.	10			D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
IMPRESINDIBLE SUPERAR CADA PARTE					
Seminario	Evaluación continua: Resolución individual de una lámina muda sobre estructuras anatómicas trabajadas a lo largo de los seminarios: 30% Realización y exposición de pequeñas búsquedas relacionadas con la anatomía clínica: 5% Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10. Asistencia obligatoria al 90% de las horas. En caso de no superar la evaluación continua, se realizará una prueba final en la fecha publicada en la web. 35%	30	B1 B2 B3 B4 B5	C1	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
IMPRESINDIBLE SUPERAR CADA PARTE					
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas . Se realizarán al finalizar el cuatrimestre según el calendario oficial de exámenes. Será de preguntas tipo test donde solo una respuesta será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 33% de la puntuación de la respuesta correcta.  Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10.	60		C1	D1 D7
IMPRESINDIBLE SUPERAR CADA PARTE					

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación de los SEMINARIOS para el alumnado que no cumpla la asistencia mínima del 90%.

Criterios:

1. Prueba objetiva: reconocimiento de estructuras anatómicas del cuerpo humano, conceptos de anatomía clínica. Para hacer media con el resto de la evaluación tendrá que obtener, después de aplicar la fórmula, una puntuación de 5 puntos sobre 10. Esta prueba tiene una calificación sobre el total de la materia del 30%.

**SEGUNDA EDICIÓN:**El alumnado se examinará de la/s parte/s no superada/s en la 1ª edición, las condiciones serán las mismas, con la excepción de la Presentación que deberá ser entregada y defendida en la fecha establecida en la 1ª edición .

**CONVOCATORIA FIN DE CARRERA**1. PUEBA OBJETIVA tipo test de la TOTALIDAD de la materia con 3 alternativas de respuesta donde sólo una de ellas será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 25% de la puntuación de la respuesta correcta. Para superar la materia habrá que obtener, una puntuación de 5 puntos sobre 10.**Otros comentarios** Las fechas de los exámenes, de las respectivas convocatorias, serán las que constan en el calendario oficial académico y que estarán publicadas en la página web de la Escuela, así como en el tablón de anuncios del centro. Se utilizará la plataforma Moodle de la Universidad de Vigo, para mantener comunicación académica-docente, con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc) para lo que será necesario, que al comienzo del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, si está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Drake, Wayne Vogl, Mitchell, **Gray, Anatomía para estudiantes**, 3ª, Elsevier, 2015  
 Netter, **Atlas de Anatomía Humana**, 6ª, Elsevier, 2015  
 Hansen, **Cuaderno de Anatomía para colorear**, 2ª, Elsevier, 2015  
 Hansen, J; Netter, F, **Netter. Anatomía clínica**, 4ª, Elsevier, 2020  
 Paulsen, Friedrich ; Waschke, Jens, **Sobotta. Atlas de Anatomía**, 24, Elsevier, 2018

Drake, R.L., **Gray. Anatomía básica**, 2ª, Elsevier, 2013

Dauber , Wolfgang, **Feneis.Nomenclatura anatómica ilustrada**, 11ª, Elsevier, 2021

---

### **Bibliografía Complementaria**

Suárez Quintanilla, J.A., **Anatomía humana para estudiantes de Ciencias de la salud**, 2ª, Elsevier, 2017

Hansen, **Netter. Anatomía Clínica**, 4ª, Elsevier, 2020

Pró, **Anatomía Clínica**, 1ª, Panamericana, 2013

Vogl, A. Wayne; Mitchell, Adam M.W.; Drake, Richard L., **Gray. Anatomía básica**, 2ª, Elsevier, 2013

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.catfishanimationstudio.MuscularSystemLite&hl=e>,

<https://human.biodigital.com/explore/anatomy-by-system>,

Oliver Kretz, **Sobotta. Cuaderno de anatomía para colorear**, 5ª, Elsevier, 2022

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Bioquímica: Bioquímica/O51G140V01103

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

---

### **Otros comentarios**

-Tutorías de la materia:

El estudiante solicitará cita por correo electrónico al profesor correspondiente\*, que indicará día y hora.

\*Correo electrónico profesorado:

jcerlam@gmail.com

mfervar3@sergas.es

.- Será de obligado cumplimiento por parte de la/el estudiante, lo establecido en el art.39 del código ético, del "Título VII. Del uso de medios ilícitos", del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (aprobado en el claustro de la UVigo el 18 de abril de 2023), que implica la renuncia al empleo de medios, prácticas y/o dispositivos no autorizados o que puedan implicar un aprovechamiento ilegítimo del trabajo ajeno, a apoderarse indebidamente del contenido de pruebas o exámenes, a utilizar indebidamente contenidos o medios de reproducción y de grabación de las actividades universitarias; así como asumir las consecuencias que ocasione el incumplimiento de dicho compromiso y las sanciones que se derivaran de éste, de acuerdo con lo previsto por el artículo 11 g) de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, cumpliendo además con el código ético de la Universidad de Vigo.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología**

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	O51G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Santos-Ascarza Bacariza, José Luís Vázquez Campo, Miriam			
Profesorado	Santos-Ascarza Bacariza, José Luís Vázquez Campo, Miriam			
Correo-e	joseluisascarza@hotmail.com miriam.vazquez.campo@sergas.es			
Web				
Descripción general	La asignatura de psicología tiene como objetivos, describir el marco conceptual de la enfermería psicosocial, en general. La identificación de los fenómenos psicosociales y de habilidades básicas de comunicación eficaz. Pretende otorgar a los alumnos las actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica. Para ello, estudia los aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud y describe las fases del desarrollo evolutivo del individuo. Su estudio también se centra en describir las fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial y el manejo de problemas relacionados con la violencia de género.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis



D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A1 B4 C12 D1
	A2 B9 C14 D2
	A3 B11 D3
	A4 B17 D4
	A5 D9 D11
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería	A1 B7 C9 D3
	A2 B8 C10 D4
	A3 B11 C14 D7
	A4 C50
	A5

### Contenidos

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial	Conceptos básicos en Psicología Del modelo biomédico al modelo biopsicosocial Perfiles profesionales y ámbitos de actuación en psicología Psicología clínica y de la salud Creencias sobre la salud y cambio de conducta: Hábitos saludables Prevención y promoción de la salud Determinantes de las conductas de salud Modelos de cognición social
Identificación de los fenómenos psicosociales	Autoconocimiento: Expectativas Estilos de comunicación Estilos atribucionales Motivación y burnout Actitudes: Empatía Escucha activa
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Introducción Comunicación no verbal Comunicación verbal: Entrevista, primer contacto y recogida de datos Dar malas noticias
Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica	Concepto y fases de la relación de ayuda Técnicas: La entrevista motivacional Resolución de problemas Toma de decisiones compartidas
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud	Impacto psicológico de la enfermedad y hospitalización La adaptación y el afrontamiento de la enfermedad Ansiedad y depresión en los pacientes Expectativas y temores de los pacientes
Fases del desarrollo evolutivo	"Psicología Evolutiva: Fundamentos y definición Principales referentes: Freud, Vigotsky y Piaget La Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget"
Fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial	Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson Familias ante la enfermedad y la discapacidad: El modelo psicosocial de John S. Rolland

Estilos de comunicación en enfermería  
 Empatía y escucha activa.  
 La entrevista en enfermería:  
 Afrontamiento de la muerte y manejo del duelo  
 Comunicación de malas noticias  
 La atención a la persona cuidadora principal  
 Discriminación del mayor: edadismo  
 Estrés: técnicas de relajación  
 Violencia psicológica

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	36	0	36
Trabajo tutelado	3	25	28
Presentación	3	41	44
Seminario	16	24	40
Estudio de casos	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	1	65	66
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y de acuerdo con la profesora, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o realiza el resumen de alguna de las lecturas propuestas. Se trata de una actividad autónoma del estudiante, que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y correcta redacción.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Seminario	El alumnado que lo necesite, será atendido puntualmente de las dudas que pueda plantear. La modalidad será principalmente por medios telemáticos.
Trabajo tutelado	El alumnado que lo necesite, será atendido puntualmente de las dudas que pueda plantear. La modalidad será principalmente por medios telemáticos.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Deberá elaborarse bajo las indicaciones dadas por el docente, tener una correcta organización de los contenidos y una adecuada redacción. Para superar esta prueba, débese obter un mínimo de 0,5 puntos.	10	B4 C9 D1 B7 C14 D2 B8 D3 B9 D11 B17

Presentación	Exposición del trabajo tutelado empleando los recursos didácticos necesarios y ajustándose a coro prefixado y la unos criterios de calidad acordados con el equipo docente. Para superar esta prueba, débese obter un mínimo de 0,5 puntos.	10	A1 A3 A4	D1 D2 D3
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test con 50 preguntas de respuesta múltiple sobre los contenidos de la materia. Cada 3 preguntas falladas descuentan una correcta. Para superar el examen es necesario alcanzar el 50% de su valor.	50	A1 B4 A2 B8 A3 B9 A4 B11 A5 C50	C9 D1 C10 D7 C12 D11 C14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ejercicio sobre casos prácticos, que se resolverá haciendo uso de los conocimientos y habilidades adquiridos en los seminarios. Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor.	30	A4 B9 A5 B11	C14 D4 C50 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### FECHAS DE EXAMENES CURSO 2024-2025:

Las fechas oficiales de los exámenes de: 1ª Edición común: 2ª Edición común y Convocatoria Fin de carrera, serán las marcadas en el calendario de exámenes aprobados por el centro. Estas fechas serán publicadas a través de la web y en el tablero de anuncios de la Escuela Universitaria de Enfermería de Ourense. Tanto para la 1ª y 2ª edición, así como para la convocatoria de fin de carrera, el aprobado de la materia se establece en una puntuación de 5 puntos sobre un máximo de 10 puntos.

Teniendo presente que se debe aprobar cada parte de forma independiente, las puntuaciones son: Resolución ejercicio práctico (seminarios): (0-3) Trabajo tutelado y presentación en clase: (0-2) Examen test: (0-5)

Indicaciones acerca de las faltas de asistencia los seminarios

1) Se permite faltar a un seminario, sin necesidad de justificarlo ni recuperarlo. 2) **Falta de asistencia a seminario inferior o igual a 2:** Sí se producen más faltas de asistencia y siempre que estas sean inferiores o iguales a 2 faltas, se procederá a evaluar al alumnado mediante alguna pregunta sobre cada seminario a lo que falte. Estas se harán un día a convenir entre profesor y alumnado, o el día del examen teórico. La superación de estas preguntas e imprescindible para aprobar los seminarios. 3) **No asistir a los seminarios o faltas de asistencia a seminarios igual o superior a 3:** En caso de que un alumno no asista a ningún seminario o sus faltas sean iguales o superiores a 3. Para poder optar la calificación deberá responder a un examen de preguntas cortas sobre el contenido de cada seminario que se realice y elaborar un trabajo supervisado sobre un seminario a escoger de entre todos los tratados. La superación de estas preguntas y del trabajo e imprescindible para aprobar los seminarios.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Concha Noriega Matanza, **Relación y comunicación**, 3ª, DAE, 2017

Amigo, Isaac, **Manual de Psicología de la Salud**, 4ª, Pirámide, 2020

#### Bibliografía Complementaria

Dario Díaz; Jose Migue Latorre; Cesar Leal; Sandra Saldivia, **Psicología para enfermería y ciencias de la salud**, 1ª, Elsevier, 2023

Asier Zuazo y Jose González, **La comunicación esencial con el paciente: Manual práctico para profesionales sanitarios**, 1ª, Piramide, 2024

Cibanal Juan; Arce Sánchez; Carballal Balsa, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, 3ª, ELSEVIER, 2014

García Campayo Javier, **Técnicas de resolución de problemas**, 2ª, Siglantana, 2022

John S. Rolland, **Familias, enfermedad y discapacidad**, 1ª, GEDISA, 2000

Val Morrison; Paul Bennett, **Psicología de la salud**, 1ª, Pearson, 2006

Elisabeth KÜBLER ROSS, **Sobre la muerte y los moribundos**, 1ª, Debolsillo, 2003

José Navarro Gongora, **Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial**, 1ª, PAIDOS, 2004

Pilar Barreto; Mª Carmen Soler, **Muerte y duelo**, 1ª, Síntesis, 2007

Marino Pérez; José Ramón Hernandez; Concepción Fernandez; Isaac Amigo, **Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la salud**, 1ª, Pirámide, 2003

Shelley E. Taylor, **Psicología de la salud**, 6ª, McGrawHill, 2007

Martí Sala, Eduardo, **Psicología evolutiva: Teoría y ámbitos de investigación**, 1ª, Anthropos, 1991

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con el equipo docente son las siguientes:

joseluisascarza@hotmail.com

miriam.vazquez.campo@sergas.es

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Bioquímica: Bioquímica</b>				
Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	O51G140V01103			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Rodríguez Garrido, Juan Imeldo			
Profesorado	Rodríguez Garrido, Juan Imeldo			
Correo-e	imeldogarrido@gmail.com			
Web				
Descripción general	CONOCER LAS PRINCIPALES BIOMOLÉCULAS DEL ORGANISMO.			

<b>Resultados de Formación y Aprendizaje</b>	
Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico

<b>Resultados previstos en la materia</b>				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las propiedades estructurales y funcionales de las *biomoléculas y su metabolismo con vistas al ejercicio de la enfermería.	A1	C1	D1	
	A2		D2	
	A3		D4	
	A4		D7	
	A5			
Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y los procesos implicados en el almacenamiento, *replicación y expresión de la información genética.	A1	C1	D7	
	A2			
	A3			
	A4			
	A5			
Saber comprender los cambios moleculares asociados a distintas situaciones *fisiológicas y patológicas	A2	C1	D1	
	A5		D3	
Saber distinguir el proceso de generación, almacenamiento y uso de la energía *metabólica.	A1	C1	D1	
	A2		D7	
	A3			
	A5			

<b>Contenidos</b>
Tema

Introducción a la *bioquímica	IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE Las *BIOMOLÉCULAS Y Su APLICACIÓN CLÍNICA.
Biología celular.	ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE La CÉLULA COMPARTIMENTOS *INTRACELULARES ESTRUCTURA DE La *MEMBRANA TRANSPORTE CELULAR
Bases de la *bioquímica: *bioelementos, *biomoléculas, agua y disoluciones, ácidos y bases.	ESTUDIO DE Las ESTRUCTURAS. DISOLUCIONES Y GASES SANGUÍNEOS.
*Bioquímica estructural: *carbohidratos, lípidos, *lipoproteínas, proteínas.	ESTRUCTURAS Y RELACIÓN CLÍNICA.
Metabolismo energético: *mitocondrias y obtención de energía. Metabolismo de los *hidratos de carbono. Metabolismo de los lípidos y *lipoproteínas. Metabolismo *nitrogenado.	METABOLISMOS Y Sus ALTERACIONES CLÍNICAS MÁS FRECUENTES.
Información genética.	*REPLICACIÓN, TRANSCRIPCIÓN Y TRADUCCIÓN. MUTACIONES. CONTROL DE La EXPRESIÓN GENÉTICA. INGENIERÍA GENÉTICA CON APLICACIÓN CLÍNICA.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	33	58.5	91.5
Resolución de problemas	3	9	12
Estudio de casos	4	2.5	6.5
Seminario	8	30	38
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear cómo complemento de la lección magistral.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear cómo complemento de las clases teóricas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear cómo complemento de las clases teóricas.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	La evaluación se realizará de la misma manera que para el Examen de Preguntas objetivas: - examen de preguntas objetivas tipo test con respuestas negativas. - con una sol respuesta cierta de entre cuatro opciones. - toda vez que tres respuestas erradas restan una cierta. - para superar la prueba el alumno debe obtener por lo menos el 50 % del valor total de la prueba (nota de corte 5)	20	A1 A2 A3 A4 A5	C1 D2 D3 D4 D7	D1

Seminario	La evaluación se realizará de la misma manera que para el Examen de Preguntas Objetivas: - examen de preguntas objetivas tipo test con respuestas negativas - con una sola respuesta cierta - toda vez que tres respuestas erradas restan una cierta - para superar la prueba el alumno debe obtener por lo menos el 50 % del valor total de la prueba (nota de corte 5)	20	A1 A2 A3 A4 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7
Examen de preguntas objetivas	Las pruebas de evaluación de las competencias adquiridas consistirán en una prueba de preguntas objetivas tipo test con respuestas negativas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones de respuesta posibles de las cuales una y sólo una será la correcta. Cada pregunta bien contestada será un punto; por cada tres preguntas mal contestada se restará un punto, y las preguntas sin respuesta no añaden ni restan puntos. Para superar la prueba el alumno debe obtener por lo menos el 50 % del valor total de la prueba (nota de corte 5)	60	A2 A5	C1	D1 D2 D3 D4 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Evaluación de recuperación de la ausencia a los seminarios de la materia.** La/El estudiante que no asista en un mínimo del 90% del total de horas asignadas de seminarios, deberá responder 3 preguntas a mayores en el examen tipo test sobre la materia impartida en los seminarios. Este examen se corresponde con el 20% del total de la materia, igual que en el caso de asistencia a los seminarios, siempre y cuando la/el estudiante supere esta prueba test en un 50% del valor total. **2ª Edición Ordinaria y Fin de Carrera, se establecen los mismos criterios indicados para la 1ª Edición Ordinaria. Es preciso aprobar la parte teórica y la de Seminarios, para poder superar la materia. Las fechas y los lugares de los exámenes serán las que constan en el calendario oficial académico.**

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

David L. Nelson; Michael M. COX, **PRINCIPIOS DE BIOQUIMICA**, 6ª, OMEGA, 2014

Gaw, Murphy, Srivastava & Cowan, **BIOQUÍMICA CLÍNICA**, 5ª, ELSEVIER, 2014

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

### Otros comentarios

Se utilizará la plataforma de teledocencia, de la Universidad de Vigo, para mantener comunicación académica-docente con la/el estudiante (temario, anuncios, calificaciones, etc) para lo cual será necesario que al inicio del cuatrimestre, la/el estudiante revise individualmente se está registrado correctamente en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

La/El estudiante deberá entregar a los docentes, en la 1ª semana del inicio del cuatrimestre en el que se imparte la materia, la ficha de la/el estudiante debidamente cumplimentada.

Tutorías: serán previa cita, la/el estudiante deberá enviar un correo electrónico al docente correspondiente.

.- Dirección de correo electrónico de los docentes de la materia:

juan.imeldo.rodriguez.garrido@sergas.es

cristina.regueiro.exposito@sergas.es

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería comunitaria I**

Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	O51G140V01104			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Pérez Fernández, María Reyes			
Profesorado	Pérez Fernández, María Reyes			
Correo-e	Maria.Reyes.Perez.Fernandez@sergas.es			
Web				
Descripción general	La asignatura de Enfermería Comunitaria I, pretende capacitar al alumno para valorar las diferentes situaciones de salud y enfermedad que afectan al individuo y a la familia, a lo largo de su ciclo vital, teniendo en cuenta la comunidad, así como los factores sociales, culturales y psicológicos que repercuten en el estado de salud de sus miembros.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
C21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de manejar el concepto salud- enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria.	A1	C20	D1	
	A2	C21	D2	
	A3	C23	D3	
	A4	C24	D4	
	A5		D5	
			D6	
			D7	
			D8	
			D9	
			D10	
			D11	
Ser capaz de aplicar el Método epidemiológico y los Modelos causales	A1	B6	C25	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

## Contenidos

Tema	
TEMA 1. SALUD Y ENFERMEDAD	1.1. Concepto de salud y enfermedad 1.2. Factores determinantes de salud: Estilo de vida. Entorno Servicios sanitarios 1.3. Niveles de prevención 1.4. Salud Comunitaria. Enfermería de Salud Pública Seminario: Ejercicios en el aula sobre: Signos y síntomas, Etapas de la enfermedad, y Determinantes de salud
TEMA 2. DEMOGRAFÍA SANITARIA	2.1. Composición y dinámica de la población 2.2. Mortalidad, natalidad, fecundidad 2.3. Las migraciones Seminario: Ejercicios en el aula sobre Pirámides de población, y ejercicios sobre diferentes tasas relacionadas con la salud
TEMA 3. SALUD AMBIENTAL Y ECOLÓGICA	3.1. La salud en relación con el agua, el aire, el clima. 3.2. Contaminación ambiental 3.3. Tratamiento de residuos y plagas Seminario: Trabajo en grupos de 4 alumnos sobre uno de estos 6 temas: Medioambiente y productos químicos, La contaminación atmosférica y la salud, Contaminación del suelo y de las aguas, Contaminación física por radiaciones, Contaminación térmica, Contaminación por ruido y vibraciones de baja frecuencia
TEMA 4. MICROBIOLOGÍA.	4.1. Microbiología 4.2. Medidas de prevención frente a los agentes infecciosos 4.3. Desinfección, Esterilización, Precauciones universales Seminario: Ejercicios prácticos sobre el lavado de manos
TEMA 5. EPIDEMIOLOGÍA	5.1. Marco conceptual y evolución histórica. 5.2. Método epidemiológico 5.3. Teoría de la causalidad. Modelos causales. 5.4. Medidas de frecuencia: incidencia y prevalencia. 5.5. Medidas de riesgo. Riesgo relativo y atribuible. 5.6. Epidemiología descriptiva y analítica. 5.7. Epidemiología experimental. 5.8. Vigilancia epidemiológica Seminario: Ejercicios en el aula sobre Prevalencia e Incidencia

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	4	0	4
Seminario	8	14	22
Presentación	9	10	19
Lección magistral	25	33	58
Examen de preguntas de desarrollo	4	40	44



\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Atención personalizada con cada alumno

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Presentación	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas	20	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16 C23 C24 C25	C20 C21 C23 C24 C25	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. Examen con una puntuación máxima posible de 10. Para superar la prueba es necesario sacar como mínimo un 5	60	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16 C23 C24 C25	C20 C21 C23 C24 C25	D3 D7 D8 D11
Observación sistemática	Técnicas destinadas a recopilar datos sobre la participación del alumno en las clases teóricas y en los seminarios, basados en un listado de conductas o criterios operativos que facilite la obtención de datos cuantificables: lecturas y resúmenes de artículos, trabajos en grupo, etc.	20				D1 D2 D4 D5 D6 D9 D10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Primera edición:

La fecha del examen se publicará en las plataformas informativas al alcance del alumnado

Es indispensable aprobar cada una de las partes evaluadas con un 5 como nota mínima (el examen, la presentación y la participación en los seminarios) para superar la asignatura

*Evaluación en el caso de ausencia a los seminarios de la materia.*

Constará de dos partes: 1. Un examen de preguntas abiertas de respuesta corta en el que tendrá que sacar un 5 sobre una puntuación de 10 para aprobar (60% de la nota final). 2. Un examen sobre la temática dada en los seminarios en el que tendrá que sacar un 5 sobre una puntuación de 10 para aprobar (40% de la nota final).

**Segunda edición:** La fecha del examen se publicará en las plataformas informativas al alcance del alumnado. El alumno se examinará de la parte que no haya superado en la 1ª convocatoria, el tipo de prueba será el mismo. **Convocatoria Fin de Carrera: La fecha del examen se publicará en las plataformas informativas al alcance del alumnado. Criterio de evaluación: prueba de respuesta corta (100%), nota de corte: 5.**

### Fuentes de información

---

**Bibliografía Básica**

Martín Zurro A. y Cano Pérez J.F., **Atención primaria. Concepto, organización y práctica clínica**, 6ª, Elsevier, 2003

Mazarrasa y col., **Salud pública y enfermería comunitaria**, 1ª, McGraw-Hill Interamericana, 2003

Piedrola, **Medicina preventiva y Salud pública**, 1ª, McGraw-Hill Interamericana, 2015

Burns N y Grove S., **Investigación en enfermería**, 5ª, Elsevier, 2012

Martín-Zurro A., Jodar G., **Atención familiar y salud comunitaria**, 1ª, Elsevier, 2011

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería comunitaria II/O51G140V01206

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Psicología/O51G140V01102

---

**Otros comentarios**

Tutorías. Serán previa cita, se enviará la petición al correo electrónico de la profesora de la materia:

MariaReyes.Perez.Fernandez@sergas.es

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología**

Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	O51G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Vázquez Campo, Miriam			
Profesorado	Toja Camba, Francisco José Vázquez Campo, Miriam			
Correo-e	miriam.vazquez.campo@sergas.es			
Web	http://			
Descripción general	En esta materia se abordará el conocimiento de las bases *fisiológicas necesarias para el correcto funcionamiento del cuerpo humano, mediante la exposición teórica en sesiones magistrales en el aula, así como la explicación, aprendizaje y práctica por parte del alumnado en el aula-taller, de las actividades, procedimientos y cuidados necesarios para la práctica asistencial enfermera.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal.	A1	C1	D1
	A2		D2
	A3		D4
Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas.	A4	C1	D3
	A5	C9	D7
			D9
			D11

**Contenidos**

Tema	
INTRODUCCIÓN A LA FISIOLOXÍA	INTRODUCCIÓN A LA FISIOLOXÍA. Definición. Niveles de organización. Homeostase. Mecanismos de control homeostático.

FISIOLOGÍA CELULAR E HISTOLÓGICA Y DEL SISTEMA INMUNE	FISIOLOGÍA CELULAR E HISTOLÓGICA. Paso de sustancias a través de las membranas celulares, procesos de transporte pasivo y activo.  FISIOLOGÍA DEL SISTEMA INMUNE. Organización del sistema inmunitario. Inmunidad Innata. Inmunidad adaptativa. Células B e inmunidad mediada por anticuerpos. Células T e inmunidad mediada por células.
FISIOLOGÍA RENAL Y LÍQUIDOS CORPORALES	FISIOLOGÍA RENAL. Filtración glomerular. Reabsorción y secreción. Procesos de transporte renal. Regulación del volumen urinario.  FISIOLOGÍA DE LOS LÍQUIDOS CORPORALES. Agua corporal total. Compartimentos de los líquidos del organismo. Composición química y distribución de los electrolitos nos líquidos corporales. Mecanismos que mantienen la homeostase del volumen del líquido total. Equilibrio ácido-base.
FISIOLOGÍA SANGUÍNEA Y CARDIOVASCULAR	FISIOLOGÍA SANGUÍNEA. Composición de la sangre. Elementos formes de la sangre. Tipos de sangre. Plasma sanguíneo. Coagulación de la sangre. Fibrinolise.  FISIOLOGÍA CARDIOVASCULAR. Hemodinámica. Sistema de conducción. Electrofisiología cardíaca. Ciclo cardíaco. Ruidos cardíacos. Flujo, presión y resistencia.
FISIOLOGÍA RESPIRATORIA	FISIOLOGÍA RESPIRATORIA. Ventilación pulmonar. Volúmenes y capacidades pulmonares. Intercambio gaseoso en los pulmones. Transporte de gases y control de la respiración.
FISIOLOGÍA DIGESTIVA	FISIOLOGÍA DIGESTIVA. Mecanismos principales del sistema digestivo. Digestión mecánica y química. Secreción. Absorción. Eliminación.
FISIOLOGÍA ENDOCRINA	FISIOLOGÍA ENDOCRINA. Organización del sistema endocrino. Hormonas hipofisarias y hipotalámicas. Hormonas tiroideas. Hormonas suprarrenales. El páncreas endocrino.
FISIOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	FISIOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR. Posición anatómica. Cavidades y regiones del cuerpo. Planos del cuerpo. Organización del músculo esquelético y liso. Mecanismo de contracción y relajación.
NEUROFISIOLOGÍA	NEUROFISIOLOGÍA. Organización del sistema nervioso. Impulsos nerviosos. Potencial de acción. Transmisión sináptica. Neurotransmisores. Líquido cefalorraquídeo. Fisiología de los sentidos. Sistema nervioso central y periférico.
SEMINARIOS DE La MATERIA	.- Protocolo de medidas de prevención universales para los profesionales sanitarios. .- Registro y cálculo de las entradas y pérdidas hídricas en el cuerpo humano. .- Técnica y valoración de la toma de temperatura , frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y tensión arterial en el adulto. .- Técnica y procedimiento de realización del electrocardiograma. .- Técnica y valoración necesarias para la exploración auditiva y ocular .- Técnica y medición de la glucemia capilar. .- Utilización de dispositivos de ayuda para la deambulaci3n:muletas

### Planificaci3n

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	20	28
Lecci3n magistral	60	95	155
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificaci3n son de car3cter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripci3n
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases te3ricas.
Lecci3n magistral	Exposici3n te3rica en el aula, por el profesorado de la materia, en relaci3n a los contenidos que son objeto de estudio.

### Atenci3n personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	La evaluación de la parte de seminarios de esta materia, se realizará de la siguiente manera: .- examen de preguntas objetivas tipo test .- con una sola respuesta cierta .- la fórmula a aplicar será: A-E, siendo A(aciertos) y E (errores) .- nota de corte: 5.0 .- este apartado se corresponde con el 40% de la puntuación global de la materia  Será imprescindible superar esta parte de seminarios para poder superar la materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	La evaluación de la parte de teoría de esta materia, se realizará de la siguiente manera: .- examen de preguntas objetivas tipo test, con una sola respuesta cierta. .- la fórmula a aplicar será: A-E/2, siendo A(aciertos) y E (errores). .-nota de corte: 5.0	60	A1 A2 A3 A4 A5	C1 C9	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

##### **EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN DE LAS AUSENCIAS A LOS SEMINARIOS:**

En este caso, el alumnado deberá realizar:.- 1º el examen de preguntas objetivas tipo test, con los mismos criterios establecidos en la modalidad presencial. Esta parte se corresponde con el 20% de la puntuación total de la parte de seminarios.- 2º: una prueba práctica en el aula, en relación a los contenidos impartidos en los seminarios. Esta parte se corresponde con el 20% de la puntuación total de la parte de seminarios. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10.

Será imprescindible superar estas pruebas de evaluación, para poder superar esta parte de seminarios, así como la materia (teniendo superada a parte teórica). Además el alumnado, de esta modalidad deberá hacer el examen de respuesta corta correspondiente a parte teórica de la materia, con los mismos criterios establecidos en la modalidad presencial. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10.

##### **2ª EDICIÓN COMÚN:**

Se establecen los mismos criterios indicados para la 1ª edición común. Es preciso superar la parte teórica y la de seminarios, para poder superar la materia.

##### **FIN DE CARREIRA:**

Se establecen los mismos criterios indicados para la 1ª edición común. Es preciso superar la parte teórica y la de seminarios, para poder superar la materia.

**FECHAS DE EXÁMENES:** Las fechas de los exámenes, de las respectivas convocatorias, serán las que constan en el calendario oficial académico y que estarán publicadas en la página web de la Escuela, así como en el tablero de anuncios para el alumnado en el centro.

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Patton, K.T., Thibodeau, G.A., **Anatomía y fisiología**, 8ª, Elsevier, 2019

Guyton, A. C., Hall, J.E., **Tratado de fisiología médica**, 14ª, Elsevier, 2021

Silverthorn, D., **Fisiología humana : un enfoque integrado**, 8ª, Médica Panamericana, 2021

##### **Bibliografía Complementaria**

Costanzo, L.S., **Fisiología**, 7ª, Elsevier, 2023

Mulroney, S., **NNETTER .Flashcards de Fisiología**, 2ª, Elsevier, 2022

Mezquita Pla, C, **Fisiología Médica. Del razonamiento fisiológico al razonamiento clínico**, 2ª, Editorial Médica Panamericana, 2019

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/O51G140V01103

---

**Otros comentarios**

---

Se utilizará la plataforma Moodle-MOOVI, para mantener comunicación académica-docente con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc.) para lo cuál será necesario, que al inicio del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, sí está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

Las tutorías serán cita previa. Para eso, el alumnado deberá solicitarla el profesorado correspondiente en los siguientes correos electrónicos:

.-Miriam Vázquez Campo: [miriam.vazquez.campo@sergas.es](mailto:miriam.vazquez.campo@sergas.es)

.-Francisco Jose Toja Camba: [kikotoja@gmail.com](mailto:kikotoja@gmail.com)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadística: Estadística**

Asignatura	Estadística: Estadística			
Código	O51G140V01106			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense) Dpto. Externo Estadística e investigación operativa			
Coordinador/a	Regueiro Expósito, Cristina			
Profesorado	Loureiro Novo, Eduardo Martínez Campos, Brais Regueiro Expósito, Cristina			
Correo-e	cristinaregueiroexposito@gmail.com			
Web	<a href="http://http://euenfou.webs.uvigo.es">http://http://euenfou.webs.uvigo.es</a>			
Descripción general	La Estadística juega un papel fundamental en el desarrollo de la Ciencia, siendo uno de los pilares del método científico en sus fases empírica e interpretativa. La variada naturaleza de la investigación en las Ciencias de la Salud hace que la aplicación del método científico y las técnicas estadísticas resulten imprescindibles en este campo. Los profesionales sanitarios, y en particular el personal de enfermería, manejan habitualmente una gran cantidad de datos (mediciones de laboratorio, antropométricas, informes sobre pacientes, ensayos clínicos, etc.) que requieren un tratamiento apropiado para que resulten realmente informativos y de utilidad. En este escenario, los métodos estadísticos permiten resumir, analizar y evaluar esta información facilitando y apoyando científicamente la toma de decisiones.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber identificar, plantear y resolver un problema estadístico. Conocer los fundamentos de la probabilidad y las medidas utilizadas para describir, resumir, comparar, y estimar la información	A2	B6	D2	
	A3	B16	D3	
	A4		D4	
	A5		D9	
			D11	
Ser capaz de adquirir elementos de juicio crítico para valorar la su utilización en la resolución de problemas y toma de decisiones en las Ciencias de la Salud	A1	B6	C8	D1
	A4	B16		D4
				D7

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Introducción a los métodos estadísticos en ciencias de la salud	Introducción a la estadística descriptiva y la inferencia estadística
Variables aleatorias: casos discreto y caso continuo	Caso discreto. Caso continuo.
Análisis descriptivo de un conjunto de datos: distribuciones de frecuencias	Estadística y Método científico en Ciencias de la Salud. Poblaciones, Muestras y Variables. Estadísticos, gráficos y estudios descriptivos.
Nociones básicas de probabilidad y Modelos de distribuciones	Tipos de sucesos y Probabilidad: Distribución Poisson, Distribución Binomial, Distribución Normal
Introducción a las técnicas de inferencia estadística: -Planteamiento de los problemas de estimación puntual y estimación por regiones de confianza. -Contrastes de hipótesis estadísticas.	Planteamiento de los problemas de estimación puntual y estimación de regiones de confianza Contrastes de hipótesis estadísticas
Series estadísticas de dos caracteres Regresión y Correlación lineal	Regresión y Correlación lineal
Fundamentos de las tecnologías de la información y de la comunicación en ciencias de la salud Uso y manejo de las tecnologías para el tratamiento de la información.	Herramientas informáticas: Software R. Registro, organización, tratamiento e intercambio de datos empleando soluciones basadas en el ordenador.
Seminarios 1-3	Ejercicios prácticos sobre la introducción estadística y sobre la estadística descriptiva. Realización de un análisis descriptivo utilizando datos no reales de pacientes y diferentes herramientas informáticas (índices descriptivos y gráficos).
Seminarios 4-6	Ejercicios prácticos sobre la probabilidad y modelos de distribución. Realización de problemas y cuestionarios tipo test sobre esta parte de la asignatura. Uso de diferentes herramientas informáticas para su desarrollo.
Seminarios 7-9	Ejercicios prácticos sobre la inferencia estadística. Resolución de problemas y cuestionarios tipo test utilizando diferentes herramientas informáticas. Problemas relacionados con intervalos de confianza, contraste de hipótesis, regresión y correlación lineal.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	24	32	56
Estudio de casos	4	10	14
Resolución de problemas de forma autónoma	0	25	25
Seminario	16	15	31
Examen de preguntas objetivas	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por el docente.
Estudio de casos	Exposición de los contenidos de la materia por el docente.
Resolución de problemas de forma autónoma	Descripción: prácticas autónomas. Aplicar la realización de actividades prácticas variadas relacionadas con los contenidos de la materia. Ejercicios prácticos a través del TIC. Simulaciones a través del TIC. Trabajo autónomo del alumnado. Objetivo: adquirir las destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes recogidos en los contenidos de la materia mediante la interacción con los sistemas y recursos informáticos disponibles. Utilizar programas y recursos informáticos tanto del ámbito profesional como genéricos.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear cómo complemento de las clases teóricas.



## Atención personalizada

### Metodologías Descripción

Seminario Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear cómo complemento de las clases teóricas.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Durante los seminarios se evaluará el trabajo desarrollado en el aula durante el cuatrimestre a modo de evaluación continua, mediante cuestionarios y trabajos, bien individuales y/o grupales.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba que incluye preguntas, problemas o casos a resolver similares a los planteados durante el curso. El alumnado debe responder a la actividad propuesta, plasmando de manera práctica los conocimientos adquiridos de la materia.	60	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

## Otros comentarios sobre la Evaluación

1ª edición ordinaria (mayo)

- Seminarios. Durante los seminarios se realizarán trabajos, cuestionarios tipo test y resolución de ejercicios prácticos para evaluar la evaluación continua del alumnado (para aprobar esta parte será necesario sacar un 5 sobre 10).

- Pruebas prácticas. Prueba que incluye actividades o problemas a resolver de formar similar a los realizados durante el curso. El alumnado tendrá que resolver los problemas utilizando los programas estadísticos explicados en clase. (para aprobar esta parte será necesario sacar un 5 sobre 10).

2ª edición ordinaria (julio)

El procedimiento de evaluación en la convocatoria de julio será el mismo que el empleado en la convocatoria de mayo. A los alumnos que tengan aprobados los seminarios se les mantendrá la nota en la convocatoria de julio.

Prueba para recuperar la ausencia a los seminarios

ALUMNOS QUE NO ASISTAN A LOS SEMINARIOS, QUE NO ALCANCEN LA ASISTENCIA OBLIGATORIA DEL 90% DE TOTAL DE SEMINARIOS, O QUE SOLICITEN AL INICIO DEL CUATRIMESTRE ESTA MODALIDAD O QUE NO HAYA LLEVADO A CABO LAS ACTIVIDADES DE SEMINARIOS O NO LLEGUE AL 5 EN LAS MISMAS. Este tipo de alumnado tendrá derecho a presentarse a los exámenes de mayo y/o julio, pero necesitará realizar una serie de trabajos propuestos sobre los contenidos de la asignatura.

Fin de carrera

El alumnado que lo necesite tendrá derecho a presentarse a la convocatoria de fin de carrera (meses de octubre o noviembre). El formato de esta prueba será el mismo que en las convocatorias de mayo y julio.

LAS CLASES Y LOS EXÁMENES SE REALIZARON SIEMPRE CON ORDENADOR.

FECHAS EXAMES

Serán en las fechas acordadas por la escuela y publicadas en la web:

<http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/profesorado/exames-grao>

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Miguel A. Martínez-González, **Bioestadística Amigable**, 3ª, Díaz de Santos, 2009

Francisca Ríus Díaz y Julia Warnberg, **Bioestadística**, 2ª, Paraninfo, 2014

### Bibliografía Complementaria

J. Sentís, H. Pardell; E. Cobo; J. Canela, **Bioestadística**, 3ª, Elsevier Masson, 2003

Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, **Interpretación fácil de la Bioestadística**, 1ª, Elsevier Saunders, 2009

Argimon Pallas, José María y Jiménez Villa, Josep, **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**, 3ª, Elsevier España, 2004

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Metodología de la investigación/O51G140V01401

Trabajo de Fin de Grado/O51G140V01407

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Idioma moderno: Inglés técnico/O51G140V01108

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

---

#### **Otros comentarios**

Contactos:

Cristina Regueiro: [cristinaregueiroexposito@gmail.com](mailto:cristinaregueiroexposito@gmail.com)

Brais Martínez: [brais.martcam@gmail.com](mailto:brais.martcam@gmail.com)

Eduardo Loureiro: [loureironovoe@gmail.com](mailto:loureironovoe@gmail.com)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	O51G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Estévez Muiños, María Victoria Fernández Varela, María Milagros Rodríguez Rodríguez, Alina			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	Las transformaciones que día a día se producen en la sociedad y los cambios que afectan la profesión de enfermería son múltiples. Los factores de cambio discurren entre los sociales, económicos, culturales, políticos, demográficos, sanitarios, tecnológicos ... La enfermería a lo largo de su extensa historia ha estado y está influida y condicionada por estos factores. En esta materia se pretende conocer nuestra historia como profesión, los diferentes modelos que han ido surgiendo, así como identificar las necesidades de salud de las/os ciudadanas/os y sobre todo la utilización de el proceso de enfermería como método científico indispensable para "cuidar" la población eficaz y eficientemente.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.

C18 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

D1 Capacidad de análisis y síntesis

D2 Capacidad de organización y planificación

D3 Capacidad de gestión de la información

D4 Resolución de problemas y toma de decisiones

D7 Razonamiento crítico

D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las teorías y modelos de enfermería	A1	B1	C15	D3
	A2	B2	C16	D7
	A3	B5	C17	D9
	A4	B9	C18	D11
		B15 B16 B18		
Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar	A5	B1	C15	D1
		B2	C16	D2
		B5	C17	D4
		B6	C18	
		B9		
		B15		
		B16 B18		

### Contenidos

Tema

MÓDULO I.-

Los cuidados desde una perspectiva histórica

Factores condicionantes de la evolución de la profesión de enfermería a través de los tiempos:

Pueblos primitivos-Civilizaciones y culturas de la antigüedad-Culturas clásicas- Edad Media, contemporánea y moderna.

- Nacimiento de una profesión: Siglo XIX (Florence Nightingale)

- La enfermería en los siglos XX y XXI

MÓDULO II

Conceptos que configuran la disciplina enfermera  
Teoría y modelos de enfermería

- Fundamentos Teóricos de la Enfermería. Estándares que fundamentan la enfermería como arte, ciencia, disciplina y profesión.

-El metaparadigma enfermero

- Influencias de otras bases teóricas en el marco conceptual de la enfermería: Teoría de las necesidades humanas de A. Maslow, Teoría de la comunicación.

- Modelos de enfermería de:

Florence Nightingale

Virginia Henderson

Dorothea Orem

Hildegarde Peplau

Margory Gordon

Otros modelos

-Clasificación de los modelos y teorías

MÓDULO III

Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar

☐ El Método científico

☐ Pensamiento crítico

☐ El Proceso de enfermería:

Etapas del Proceso de enfermería

Taxonomía de la NANDA, NOC, NIC

El proceso enfermero

☐Aplicación práctica del proceso de enfermería: Elaboración de planes de cuidados teniendo en cuenta las fases del proceso enfermero

Patrones funcionales de salud

## MÓDULO IV

Principios que sustentan los cuidados básicos.  
Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos

Procedimientos básicos de enfermería:

- Acogida al paciente e ingreso hospitalario. Proceso de enfermería al alta
- Higiene, aseo y mantenimiento de la integridad de la piel. Cama Hospitalaria. Tipos y procedimientos de preparación.
- Planos y posiciones anatómicas y quirúrgicas. Posición y correcta alineación corporal del paciente encamado. Procedimiento de cambios de decúbito en pacientes encamados. Técnicas de deambulacion.
- Medición de signos vitales, saturación de O2. Interpretación de resultados
- Administración de medicamentos vía oral, nasal, ocular, ótica, tópica e rectal
- Preparación del material necesario para la administración parenteral de los medicamentos
- Atención al paciente moribundo y terminal. -Cuidados Postmortem.
- Cuidados humanizados en duelo perinatal

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	50	0	50
Seminario	16	53	69
Estudio de casos	1	20	21
Trabajo tutelado	1	15	16
Eventos científicos	0	2	2
Examen de preguntas objetivas	2	65	67

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre a materia, bases teóricas y las directrices para realizar ejercicios y/ o trabajos.
Seminario	Actividades a realizar por el alumnado que está enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permitirá afondar o complementar los contenidos de la materia. Se empleará como complemento de las clases teóricas.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario	Actividades a realizar por el alumnado enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permitirá ahondar o complementar los contenidos de la materia.
-----------	---

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	- Evaluación continua: se valorará la participación e implicación en las cuestiones planteadas en el aula, role playing, etc.  - Resolución de preguntas tipo test relativas a los procedimientos trabajados en el aula, tendrán 4 alternativas de respuesta y solo una de ellas será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 33% de la puntuación de la respuesta correcta, las preguntas no contestadas no restan puntuación. Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que tener después de aplicar la fórmula al menos una puntuación de 5 puntos sobre 10. Ponderación en la calificación total 25% Asistencia obligatoria al 90% de las horas	25	A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B6 C17 D3 A4 B16 C18 D4 A5 D7 D11

IMPRESINDIBLE SUPERAR ESTA PARTE PARA APROBAR LA MATERIA

Estudio de casos	Elaboración de un plan de cuidados a partir de una valoración propuesta por la docente Nota de corte: 5 puntos  Bases: consultar Moovi	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B6 B15	C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
<b>IMPRESINDIBLE SUPERAR ESTA PARTE PARA APROBAR LA MATERIA</b>						
Trabajo tutelado	Presentación de trabajos propuestos por la docente sobre temática relacionada con la materia. Deberá ser entregado y defendido en la fecha establecida. Consultar las bases no Moovi	5	A1 A2 A3 A4 A5		C15	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
<b>IMPRESINDIBLE SUPERAR ESTA PARTE PARA APROBAR LA MATERIA</b>						
Examen de preguntas objetivas	Constará de una prueba a realizar al finalizar el cuatrimestre según el calendario oficial de exámenes, constará de preguntas tipo test con 4 alternativas de respuesta y sólo una de ellas será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 33% de la puntuación de la respuesta correcta, las preguntas no contestadas no restan puntuación. Para hacer media con el resto de la evaluación habrá que tener después de aplicar la fórmula al menos una puntuación de 5 puntos sobre 10.	50	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B5 B6 B9 B15 B16 B18	C15 C16 C17 C18	D3 D7 D9 D11
<b>IMPRESINDIBLE SUPERAR ESTA PARTE PARA APROBAR LA MATERIA</b>						

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación de los SEMINARIOS para el alumnado que no cumpla la asistencia mínima do 90%

Criterios:

- Prueba tipo test sobre los contenidos de los seminarios. Ponderación 10% de la calificación
- Prueba práctica en el aula de simulación de los procedimientos trabajados en los seminarios. Ponderación 15% de la calificación

#### SEGUNDA EDICIÓN:

El alumnado se examinará de la/s parte/s no superada/s en 1ª edición, las condiciones serán las mismas, con la excepción del TRABAJO que deberá ser entregado y defendido en la fecha establecida en la 1ª edición.

#### CONVOCATORIA FIN DE CARREIRA

1. PRUEBA OBJETIVA tipo test de la TOTALIDAD de la materia con 4 alternativas de respuesta y sólo una de ellas será la correcta. Cada respuesta errónea descontará el 25% de la puntuación de la respuesta correcta, las preguntas no contestadas no restan puntuación. Para superar la asignatura habrá que obtener, después de aplicar la fórmula, una puntuación de 5 puntos sobre 10. **100%**

#### Otros comentarios

- Las fechas oficiales de examen marcadas para esta materia, en las dos ediciones correspondientes, podrán consultarse en la página web <http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/gl-es/profesorado/exames-grao> así como en el tablón de anuncios del centro.
- Se utilizará la plataforma Moovi de la Universidade de Vigo, para mantener comunicación académica-docente, con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc) para lo que será necesario, que al inicio del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, si está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Potter, Perry, **Fundamentos de enfermería**, 9ª, Elsevier, 2019

N.A.N.D.A Internacional Edited by T. Heather Herdman and Shigemi Kamitsuru, **Diagnósticos enfermeros definiciones y clasificación 2021-2022**, 1ª, Elsevier, 2021

MOORHEAD S., JOHNSON M., MAAS M.L, SWANSON E, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) :Medición de Resultados en Salud**, 5ª, Elsevier, 2013

Rifà, Olivé, Lamoglia, **Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería**, 2ª, Elsevier, 2020

MARRINER TOMEY, A., RAILE ALLIGOD, M., **Modelos y teorías en enfermería**, 7ª, Elsevier Mosby, 2011

BULECHEK G.M., BUTCHER H. K, DOCHTERMAN J. M. WAGNER C., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 6ª, Elsevier, 2013

<http://www.nnnconsult.com>, **Interrelación NANDA, NOC y NIC**, Elsevier, 2021

<https://www.nnnconsult-com.mergullador.sergas.es/nanda>, **NNN consult**, Elsevier, 2021

---

### **Bibliografía Complementaria**

ALFARO LEFEVRE, R, **Aplicación del proceso enfermero**, 1ª, Masson, 2006

GARCIA-M CARO,MARTINEZ, M., **Historia de la enfermería**, 1ª, Elsevier, 2007

KOZIER, B., **Fundamentos de enfermería**, 8ª, Prentice-Hall, 2008

Donna Ignatavicius,, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, Elsevier, 2021

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

Enfermería clínica III/O51G140V01301

Enfermería en salud mental/O51G140V01305

Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

Psicología: Psicología/O51G140V01102

---

#### **Otros comentarios**

El alumnado subirá una foto al Moovi

-.Tutorías de la materia:

El estudiante solicitará cita por correo electrónico al profesor correspondiente\*, que indicará día y hora.

\*Correo electrónico profesorado:

alina.rodriguez.rodriguez@uvigo.es

marivorense@yahoo.es

mfervar3@sergas.es

.- Será de obligado cumplimiento por parte de la/el estudiante, lo establecido en el art.39 del código ético, del "Título VII. Del uso de medios ilícitos", del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (aprobado en el claustro de la UVigo el 18 de abril de 2023), que implica la renuncia al empleo de medios, prácticas y/o dispositivos no autorizados o que puedan implicar un aprovechamiento ilegítimo del trabajo ajeno, a apoderarse indebidamente del contenido de pruebas o exámenes, a utilizar indebidamente contenidos o medios de reproducción y de grabación de las actividades universitarias; así como asumir las consecuencias que ocasione el incumplimiento de dicho compromiso y las sanciones que se derivaran de éste, de acuerdo con lo previsto por el artículo 11 g) de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, cumpliendo además con el código ético de la Universidad de Vigo.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma moderno: Inglés técnico**

Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	O51G140V01108			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Rodríguez Carbajales, Ana María			
Profesorado	Rodríguez Carbajales, Ana María			
Correo-e	anarocar@yahoo.es			
Web				
Descripción general	Se pretende que los alumnos adquieran el vocabulario y las habilidades comunicativas necesarias para poder desenvolverse en inglés en situaciones básicas de enfermería. También se analizarán artículos relacionados con la enfermería. El idioma de instrucción será mayoritariamente el inglés, también se utilizará el español dependiendo del nivel.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Ser capaz de entender, en inglés, conferencias simples, coloquios y charlas sobre temas sanitarios.	A1			D1
	A2			D3
	A3			D7
2. Ser capaz de realizar exposiciones en inglés con buen estilo.	A4	B6	C8	D2
	A5	B16		D4
				D9
				D11

**Contenidos**

Tema
------



1. Introducción a la terminología de ciencias de la salud.	<p>1.1 Admisión del paciente. Partes del cuerpo.  1.2 Los pacientes después de una operación. Tipos de dolor.  1.3 Pacientes terminales. Los sentimientos.  1.4. La enfermera de distrito. Las heridas.  1.5 Rehabilitación.  1.6 El movimiento de los pacientes. Ayudas para la movilidad.  1.7 Escáners.  1.8 Diabetes.</p>
2. Análisis y comprensión de textos específicos.	<p>2.1 Textos científicos y traducción.  2.2 Realización de búsquedas bibliográficas.  2.3 Estructuras gramaticales:  -Tiempos verbales.  -Cuantificadores.  -Adjetivos.  -Conjunciones y preposiciones.  -Pronombres.  -Relativos.  -Modales.  -Etc.</p>
3. Comprensión lectora.	<p>3.1 Lectura.  3.2 Ideas principales.  3.3 Preguntas sobre el texto.  3.4 Redacción.</p>
4. Seminarios.	<p>1. UNIDAD 1. La admisión del paciente.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Listening sobre □pain□ y ejercicios de comprensión (escritos y orales).  Temporalización (tres horas aproximadamente).  2. UNIDAD 2. Los pacientes después de una operación.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Búsqueda bibliográfica. Lectura y comprensión de un abstract relacionado con enfermería.  Temporalización (tres horas aproximadamente).  3. UNIDAD 3. Pacientes terminales.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Ver un capítulo de □Nurse Jackie□ y ejercicios de comprensión oral.  Temporalización (tres horas aproximadamente).  4. EXPOSICIONES ORALES.  □Exposición de trabajos realizados en casa en grupo. 25-30 minutos cada grupo. Preguntas al final, tanto por parte del alumnado como de la docente.  Temporalización (dos horas aproximadamente).  5. UNIDADES 4 Y 5. La enfermera de distrito. Rehabilitación.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Escuchar opiniones de personas de diferentes países sobre medicina alternativa. Ejercicios de comprensión auditiva (orales y escritos).  Temporalización (tres horas aproximadamente).  6. UNIDAD 6. Movimiento de los pacientes con dificultades de movilidad.  □Ejercicios de vocabulario, escucha y role play de situaciones de enfermero/a-paciente.  □Lectura de texto científico y traducción.  □Lectura de un artículo de enfermería, exposición de las distintas expresiones y por último, escribir una redacción sobre las diferentes opiniones, proponiendo acciones de mejora.  Temporalización (tres horas aproximadamente).</p> <p>Los subtemas pueden variar en función del perfil y nivel del grupo.</p>

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	20	36	56
Lección magistral	26	57	83
Examen de preguntas objetivas	4	7	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Seminario	1. Ejercicios de comprensión lectora y traducción sobre diferentes textos relacionados con las ciencias de la salud, especialmente con la enfermería. 2. Ejercicios de listening. 3. Ejercicios de expresión oral, debates, presentaciones, etc. 4. Búsquedas bibliográficas. 5. Si el estudiante no tiene un 90% de asistencia a seminarios, pasa directamente a la modalidad no presencial de evaluación.
Lección magistral	1. Presentación de estructuras gramaticales y aclaración de dudas. 2. Presentación de vocabulario de enfermería y ejercicios.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Trabajo práctico en lengua inglesa y cualquiera explicación necesaria sobre la materia. Atención al alumnado mediante la plataforma docente de la UVigo.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	1. Evaluación continua de participación (expresión oral) y asistencia a seminarios (10%). 2. Presentación en grupo de un trabajo sobre un tema de enfermería (10%) 3. Traducción. (15%) 4. Entrega de ejercicios (5%)	40	B6 B16	C8	D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	Examen de respuesta corta y objetiva.	60	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16 C8	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA TODAS LAS CONVOCATORIAS:**

1. La asistencia a los seminarios y el aprovechamiento de los mismos suponen un 10% de la nota total, no quiere decir que todos/las los/las que asistan alcancen ese 10%.
2. La realización de las presentaciones y exposición de las mismas suponen un 10% de la nota total, lo que no quiere decir que todos/las los/las que las realicen alcancen ese 10%.
3. Es imprescindible un cierto esfuerzo por parte de los/de las; alumnos/las la hora de la búsqueda de la bibliografía necesaria para la realización de los trabajos.
4. Todo el alumnado realizará un examen final cuya máxima nota será un 6.
5. Es necesario para superar la materia tener aprobada las dos partes (para todos los alumnos), es decir, un mínimo de un 3 en el examen y un mínimo de un 2 en la parte de seminarios.
6. Los alumnos que no superen la asignatura en primera convocatoria, si aprueban alguna de las dos partes se le guardará esa nota para el curso siguiente.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON AUSENCIAS EN SEMINARIOS:** El alumnado que tenga faltas de asistencia a los seminarios, tendrá que realizar además del examen final, otra prueba en la que se evaluará el trabajo desarrollado en los seminarios. La prueba consistirá en lo siguiente: Elaboración y presentación en inglés de un trabajo sobre un tema relacionado con enfermería. Ejercicios de escucha sobre temas vistos en los seminarios. Ejercicios de expresión oral sobre temas vistos e los seminarios. Ejercicio de vocabulario. Esta modalidad será obligatoria para el alumnado que no cumpla con el 90% de asistencia a seminarios exigida.

**Convocatoria fin de carrera:** El sistema de evaluación para esta convocatoria, es igual que el indicado para el resto de las convocatorias. **Segunda edición ordinaria:** El sistema de evaluación para esta convocatoria, es igual que el

indicado para el resto de las convocatorias.

**FECHAS DE EXÁMENES:** Las fechas de los exámenes, de las respectivas convocatorias, serán las que constan en el calendario oficial académico y que estarán publicadas en la página web de la Escuela, así como en el tablón de anuncios para el alumnado en el centro.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Virginia Allum and Patricia McGarr, **Cambridge English for Nursing (pre-intermediate)**, 1ª, Cambridge, 2010

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com),

#### **Bibliografía Complementaria**

Ruth Citores and Marco Pellegrinelly, **Healthy English**, 1ª, Elsevier Masson, 2009

Jean Rowan, **New English Grammar for Bachillerato**, 1ª, Burlington Books, 2005

Mosby (autor principal), **Diccionario Mosby Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud**, 6ª, Elsevier-Mosby, 2010

<http://www.medicinenet.com>,

[www.modernmedicine.com](http://www.modernmedicine.com),

[www.nursingtimes.net](http://www.nursingtimes.net),

---

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

1. Se recomienda tener una base de inglés para poder superar la materia porque hay construcciones gramaticales y vocabulario que se tienen que haber adquirido antes.
2. Se recomienda seguir estudiando inglés después de haber aprobado la asignatura, ya que en la realización del Trabajo Fin de Carrera se necesitará saber inglés para poder entender la bibliografía.
3. La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con la docente es la siguiente:  
[ana.rodriguez.carbajales@educunta.es](mailto:ana.rodriguez.carbajales@educunta.es)

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Introducción a la enfermería clínica**

Asignatura	Introducción a la enfermería clínica			
Código	O51G140V01201			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Cerradelo Lama, Jaime Fernández Varela, María Milagros			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	El propósito de esta materia es capacitar al alumnado para identificar las alteraciones de la salud de las personas, así como en el conocimiento de procedimientos enfermeros.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las principales causas del enfermar humano (etiología) y los mecanismos por los que éstos actúan de forma nociva (patogenia)	A1		C9	D1
	A2		C13	D2
	A3		C28	D4
	A4		C29	D9
Ser capaz de identificar los principales síntomas que se asocian a la enfermedad y los signos que se detectan al realizar la exploración física del paciente (semiología)	A1	B1	C9	D1
	A3	B3	C13	D2
	A5	B6	C28	D9
		B17	C29	
Ser capaz de aplicar las principales técnicas diagnósticas y las normas de actuación de enfermería en cada una de ellas	A1	B2	C2	D1
	A4	B6	C13	D4
	A5	B9	C18	D5
		B14	C28	D6
		B15	C29	D7
		B16		D8
		B17		
		B18		
Ser capaz de utilizar adecuadamente los productos sanitarios	A4	B12	C2	D3
				D7
				D10
				D11
Ser capaz de identificar las enfermedades producidas por agentes físicos	A5		C9	D1
			C28	D7
			C29	

### Contenidos

Tema
------

## Introducción a la fisiopatología.

- Valoración de signos y síntomas de enfermedad:
- Monitorización de los signos vitales
- Dolor
- Monitorización respiratoria: Disnea,tos,cianosis,...
- Hemorragias. Disminución de la hemorragia: heridas, epístaxis
- Manejo de la náusea y del vómito.
- Tratamiento de la fiebre, Hipertermia e hipotermia.
- Diarrea, estreñimiento e malabsorción
- Ictericia
- Anomalías en la función renal, anomalías en el volumen de orina, Hematuria, Piuria
- Hipoglucemia e Hiperglucemia, Cetoacidosis y estado hiperosmolar
- Alteración de la consciencia. Síncope... Evaluación. Monitorización.
- Fracturas (tipos) y traumatismos (craneal, de médula espinal y cuello, torácico, abdominal y facial). Inmovilización
- Radiología: Técnicas y métodos complementarios de diagnóstico:Funcionamiento de un servicio de Radiología. Los rayos X. Propiedades. Tipos de radiaciones. Técnicas que utilizan radiaciones ionizantes: Radiología convencional. TAC Técnicas que no utilizan radiaciones ionizantes: Ecografía. ECO Doppler, Resonancia magnética
- Atención de Enfermería, procedimientos relacionados e información al paciente en:
- Contrastes. Reacciones adversas
- Preparación del paciente para as distintas exploraciones radiológicas: digestivas, urinarias, mama, músculo-esquelético, etc...:
- Normas xeráis en radiología intervencionista: angiografías, nefrostomía percutánea
- Contraste y protección radiológica

---

## Procedimientos de enfermería en las manifestaciones patológicas. (Uso e indicaciones de productos sanitarios).

- Cuidados enfermeros, incorporando lenguaje y metodología enfermera (NNN)
- Cuidados de enfermería al ingreso: Documentación ( valoración, registros :gráficas, escalas,... )
  - Obtención, manipulación y transporte de muestras: sangre ( Flebotomía: arterial,venosa) y Muestra de sangre capilar), heces , esputos, PAAF y biopsias
  - Sondaje vesical, CUIDADOS DEL CATÉTER URINARIO, sondaje gastrointestinal y CUIDADOS DE LA SONDA GASTROINTESTINAL
  - Punción intravenosa. cuidados
  - Administración de medicación: diferentes vías ( tópica, inhalatoria, rectal, oral y parenteral). Mantoux.
  - Vendajes : generalidades, material, tipos, funciones, complicaciones,cuidados (CUIDADOS DEL PACIENTE ESCAYOLADO: MANTENIMIENTO, CUIDADOS DEL PACIENTE ESCAYOLADO: YESO HÚMEDO
  - Ayuda en la exploración: Preparación pruebas diagnósticas y/o terapéuticas (Punción lumbar, paracentesis, artrocentesis, pericardiocentesis y toracocentesis).
  - Termoterapia: Aplicación de calor o frío ...
  - Transporte: dentro de la instalación y Transporte: entre instalaciones.
  - Ayuda con el autocuidado y Cuidados paciente encamado: Baño, Cambio de posición,..
  - Cuidados post-mortem.

---

## Soporte vital básico y avanzado.

- La asistencia prehospitalaria urgente. Ambulancias paramédicas, transporte aéreo y preparación del paciente. Respiradores de transporte. Material de monitorización y transporte.
- Urgencias.Definición.Concepto de triaje, clasificación y procedimientos.
- Triage: centro de urgencias
- Interpretación ECG. Arritmias cardíacas de atención urgente. Monitorización.
- Primeros auxilios. RCP.
- Ahogamiento.
- Lesiones por electricidad.
- Ingestión de cáusticos.
- Inhalación de gases tóxicos.
- Quemaduras. Cuidados de las heridas.
- Congelaciones.

## Seminarios

- ☐ Extracción de muestras sanguíneas. Procedimientos y diferentes técnicas. Conservación y tratamiento de la muestra.
- ☐ Gasometrías: técnicas y tipos de gasometrías. Conservación y tratamiento de las muestras.
- ☐ Implantación, mantenimiento y control de catéteres venosos periféricos y centrales.
- ☐ Administración de medicación por diferentes vías parenterales. Cálculo dosis. Diluciones.
- ☐ Implantación, mantenimiento y control del sondaje vesical, nasogástrico y rectal.
- ☐ Principios de reanimación cardiopulmonar. (adulto e infantil). Instrucción y simulacros

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	16	40	56
Eventos científicos	2	0	2
Actividades introductorias	1	0	1
Presentación	1	3	4
Lección magistral	26	0	26
Examen de preguntas objetivas	4	57	61

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Seminario/taller: Actividades teórico-prácticas enfocadas al trabajo sobre procedimientos específicos, que permiten complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Eventos científicos	Conferencias, congresos, jornadas, mesas redondas, debates... realizados por ponentes/las de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/ un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se llevará a cabo de manera *grupala.
Lección magistral	

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre procedimientos enfermeros, en los que el alumnado adquirirá habilidades prácticas basadas en la evidencia
-----------	---

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Asistencia obligatoria a lo 90% de las horas de seminarios y participación en las diferentes actividades que se realicen.  Se valorarán los conocimientos y las habilidades prácticas de los distintos procedimientos enfermeros trabajados en los distintos seminarios, así como las habilidades de organización y planificación previa la una simulación práctica. Se realizará la valoración mediante una prueba teórico-práctica en lo aula de simulación. También se evaluará lo manejo del lenguaje NANDA/NOC/NIC Nota de corte 5 puntos sobre 10.	40	B1 C2 D1 B2 C13 D2 B3 C29 D4 B17 D6 B18 D7 D10 D11
	Imprescindible aprobar esta parte para superar la materia.		

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test, con 3-4 alternativas de respuesta, donde solo una de ellas será correcta. Cada respuesta errónea descontará el 33% del valor de la respuesta correcta. Las preguntas no contestadas no restan puntuación.	60	A1	B1	C2	D3
			A2	B2	C9	D5
			A3	B3	C13	D8
			A4	B6	C18	D9
			A5	B9	C28	
	Para hacer media con el resto de la evaluación deberá obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10.			B12	C29	
				B14		
				B15		
	Imprescindible superar cada parte para hacer media y superar la materia			B16		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación de los SEMINARIOS para el alumnado que no cumpla la asistencia mínima del 90%

Criterios:

1. Prueba teórico-práctica en el aula de simulación de **todos** los procedimientos trabajados en el aula durante el curso. También se evaluará el manejo del lenguaje NANDA/NOC/NIC (40%). Nota de corte 5 puntos sobre 10.

Para superar la totalidad de la materia será indispensable tener superada cada una de las partes. El suspenso de alguna parte, supondrá la no superación de la materia.

#### 2ª EDICIÓN ORDINARIA.

Los criterios para esta evaluación son los mismos que en la 1ª edición ordinaria.

El alumnado se examinará de la parte que no supere en la 1ª edición, el tipo de prueba será el mismo.

#### CONVOCATORIA FIN DE CARREIRA.

1. Examen tipo test con 3-4 alternativas de respuesta, donde solo una de ellas será correcta. Será necesario obtener un mínimo del 60% de respuestas correctas para aprobar (60% de aciertos = 5 puntos). Para hacer promedio con el resto de la evaluación habrá que obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10. Esta prueba tiene una calificación sobre el total de la materia del 60%

2. Prueba práctica en el aula de simulación. Para hacer promedio con el resto de la evaluación habrá que obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10. Esta prueba tiene una calificación sobre el total de la materia del 40%

Imprescindible superar cada parte de evaluación de la materia para poder hacer promedio.

#### Otros comentarios

Las fechas oficiales de examen marcadas para esta materia, en las dos ediciones correspondientes, podrán consultarse en la página web da Escola , así como en el tablón de anuncios del centro.

Se utilizará la plataforma Moodle de la Universidad de Vigo, para mantener comunicación académica-docente, con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc.) para lo que será necesario, que al inicio del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, si está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Gloria Bulechek Howard Butcher Joanne M. Dochterman Cheryl Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª, Elsevier ESPAÑA, 2019

Meridean Maas; Marion Johnson; S. Moorhead, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 6ª, Elsevier ESPAÑA, 2019

NANDA International & T. Heather Herdman & Shigemi Kamitsuru, **Nursing Diagnoses 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021

**NNNConsult**, Elsevier España,

Javier Morillo Rodríguez and David Fernández Ayuso, **Enfermería clínica II . Cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas**, 1ª, Elsevier España, 2016

Perry, A.G; Potter, P, **Guía Mosby de Técnicas y Procedimientos Básicos**, 8ª, Elsevier España, 2016

Rifà , Olivé, Lamoglia, **Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería**, 2ª, Elsevier, 2020

Sorrentino, Remmert, **Manual Mosby de cuidados básicos de enfermería**, 6ª, Elsevier, 2020

**Index de enfermería (digital),**

**Enfermería global (global),**

**Enfermería Clínica,**



By Sarah Renton, Claire McGuinness and Evelyn Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, Elsevier, 2021

---

### **Bibliografía Complementaria**

**Portal Sanitario Fistera (Atención Primaria en la Red)** <http://www.fistera.com/index.asp>,

<http://www.isciii.es/investen>,

**Nursing**,

**Metas de Enfermería**,

<https://ulcerasfora.sergas.gal/?idioma=es>,

<http://www.index-f.com/eticuidado/revista.php>,

Fistera. Pulsioximetría, <https://www.fistera.com/ayuda-en-consulta/tecnicas-atencion-primaria/pulsioximetria/>,

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, **Seguridad del paciente. Proyecto Bacteriemia Zero**, 2015

<https://femora.sergas.es/>,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Enfermería clínica III/O51G140V01301

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

---

#### **Otros comentarios**

La dirección de correo electrónico para concertar una tutoría o comunicarse con los docentes:

Dra. María Milagros Fernández Varela: [mfervar3@sergas.es](mailto:mfervar3@sergas.es)

D. Jaime Cerradelo Lama: [jcerlam@gmail.com](mailto:jcerlam@gmail.com)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ética y legislación**

Asignatura	Ética y legislación			
Código	O51G140V01202			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fariñas Valiña, Natalia Olida			
Profesorado	Fariñas Valiña, Natalia Olida			
Correo-e	nfarval@gmail.com			
Web				

Descripción general La profesión de enfermería afecta directa y íntimamente al ser humano, por eso corre el riesgo de lesionar posibles derechos fundamentales, como la intimidad, la honra, la libertad.

- El alumnado será capaz de identificar y comprender los preceptos éticos-deontológicos, legislativos y administrativos que regulan la profesión de enfermería.
- Será capaz de aplicar a situaciones concretas los principios éticos y preceptos legislativos que regulan el ejercicio profesional de la enfermería y ser competente en ejercerlos.
- Conocerá los derechos y deberes de los pacientes, con especial atención a la información, secreto profesional, y el obligado respeto al principio de autonomía.
- Comprenderá el papel de la enfermería dentro de las profesiones sanitarias y como deberá ser su actuación profesional, desde el punto de vista legal y ético con otros profesionales sanitarios y otros miembros del equipo.

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

## Código

- A1 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- A2 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- A3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- A4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- A5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- B1 Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- B4 Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
- B7 Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
- B8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
- B10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
- B11 Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
- B12 Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
- B13 Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
- B15 Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- B18 Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal

C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C48	Conocer la legislación aplicable y el código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aplicar los principios de la Bioética y los valores éticos	A1	B4	C11	D1
	A2	B8	C12	D2
	A3	B10	C48	D3
	A4	B12	C49	D4
	A5	B13	C50	D5
			C52	D6
		B18		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de realizar un análisis ético y de diseñar y resolver casos	A1	B1	C48	D1
	A3	B4	C49	D2
	A4	B7		D3
	A5	B8		D4
			B10	D5
		B11		D6
		B12		D7
		B13		D8
		B18		D9
				D10
			D11	

### Contenidos

Tema	
1. DISTINCIÓN ENTRE LOS CONCEPTOS: ÉTICA, DEONTOLOGÍA Y DERECHO.	Distinción entre los conceptos: ética, deontología y derecho. Declaraciones Universales de derechos: Declaración Universal de Derechos Humanos, Convenio Oviedo, Declaración de Helsinki. Ética del cuidado. Los Comités de ética. La norma jurídica. La actividad jurídica de la persona.
2. LOS CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS.	Código deontológico de la enfermería española. Código deontológico del Consejo internacional de enfermeras.

3. LA REGULACIÓN JURÍDICA Y DEONTOLÓGICA DE LOS DERECHOS DE LOS PACIENTES.	El derecho a la protección de la salud. Derechos y Deberes de los usuarios/paciente: Ley General de Sanidad. La regulación jurídica y deontológica de los derechos de los pacientes. Ley 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. El derecho a la información sanitaria. Consentimiento informado. La intimidad del paciente.
4. NORMATIVA JURÍDICA Y ÉTICA EN RELACIÓN CON EL SECRETO PROFESIONAL.	Normativa jurídica y ética en relación con el secreto profesional.
5. CONOCIMIENTO DEL MARCO LEGAL Y ADMINISTRATIVO VIGENTE PARA DESARROLLAR LAS FUNCIONES PROPIAS DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA.	Conocimiento del marco legal y administrativo vigente para desarrollar las funciones propias del profesional de enfermería. La responsabilidad del profesional sanitario. Objeción de conciencia.
6. LEYES ESPECÍFICAS SANITARIAS.	Leyes específicas sanitarias. Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias. Real Decreto 450/2005, de 22 de abril, sobre especialidades de enfermería. Otras normas.
7. LEYES GENERALES QUE TIENEN REPERCUSIÓN SOBRE LA PROFESIÓN.	Leyes generales que tienen repercusión sobre la profesión.
CONTENIDO DE SEMINARIOS:	
8. PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL INICIO Y EL FINAL DE LA VIDA. OTROS DILEMAS ÉTICOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA.	1. El paciente en situación terminal. La eutanasia, reflexiones ético-jurídicas. 2. El aborto, reflexiones ético-jurídicas 3. Implicaciones ético-legales de la píldora postcoital. 4. La disponibilidad del propio cuerpo: cuestiones ético-jurídicas a propósito de la maternidad subrogada. 5. Esterilidad de enfermos mentales, reflexiones ético-jurídicas. 6. Problemas éticos en torno al SIDA. 7. Manipulación genética, aspectos ético-jurídicos. 8. El trasplante de órganos, aspectos ético-jurídicos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	16	22.5	38.5
Eventos científicos	2	0	2
Lección magistral	27.5	15	42.5
Portafolio/dossier	1	2.5	3.5
Trabajo	0.5	10	10.5
Examen de preguntas objetivas	3	50	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates ... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos de la materia objeto de estudio.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo teórico-práctico sobre un tema específico

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Portafolio/dossier	Los temas de exposición en seminarios por parte del alumnado (Tema 8) tendrán que ser recogidos en un resumen/portafolio de elaboración individual y entrega inmediata a la exposición en la clase. Al inicio del cuatrimestre se darán las indicaciones oportunas para su elaboración.  La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Es preciso superar esta parte, para poder superar la materia.  Esta evaluación supondrá el 30% de la puntuación total de la materia.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B18	C48 D1 D2 D3 D7 D8 D9 D10	D1
Trabajo	Todo el alumnado matriculado en la asignatura presenta el resultado obtenido en la elaboración de un trabajo sobre la temática de la materia de seminarios (tema 8), según los criterios que se indiquen al inicio del curso oportunamente. El sorteo/reparto de subtemas del tema 8, se llevará a cabo la primera semana de clases y posteriormente se publicará en la plataforma de teledocencia. La exposición y defensa del trabajo, será en el aula, en las fechas previamente marcadas y publicadas en el cronograma de la plataforma de teledocencia. Se evaluará individualmente a cada uno de los participantes del grupo de trabajo, según la rúbrica colgada en la plataforma de teledocencia a tal efecto. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10.  Es preciso superar esta parte, para poder superar la materia.  (Máximo:10%)	10	A1 A2 A3 A4 A5	B7	C11 C12 C50 C52	D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	El alumnado realizará un examen tipo test sobre el contenido de la materia, en el que se incluyen preguntas con diferentes alternativas de respuesta, siendo sólo una la correcta. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E), (A) aciertos - (E) errores. Las preguntas en blanco, no restan puntuación.  Dicha prueba, se realizará en la fecha marcada en el calendario oficial académico.  La calificación para ser apto en este apartado, será de 5 o más puntos sobre 10.  Es preciso superar esta parte, para poder superar la materia.  Esta evaluación supondrá el 60% de la puntuación total de la materia.	60	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B7 B8 B11	C48 C49	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Evaluación de alumnado con ausencias en seminarios

A esta modalidad se podrá acoger el alumnado que por causas justificadas no les sea posible asistir con regularidad (más del 90%) a los seminarios, deben solicitarlo por escrito a la docente antes 28 de septiembre. También serán evaluados por esta modalidad el alumnado que inicialmente no lo solicitara, pero tenga una asistencia inferior al 90% una vez finalizadas las clases. **Apartados de evaluación:1º) Prueba test (máximo: 60%): El alumnado realizará un examen tipo test sobre el contenido de la materia, en el que se incluyen preguntas con diferentes alternativas de respuesta, siendo sólo una la correcta. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E), (A) aciertos - (E) errores. Las preguntas en blanco, no restan puntuación. Dicha prueba, se realizará en la fecha marcada en el calendario oficial académico. La calificación para ser apto en este apartado, será de 5 o más puntos sobre 10. Es preciso superar esta parte, para poder superar la materia. Esta evaluación supondrá el 60% de la puntuación total de la materia.**

**2º) Trabajo (máximo 10%): El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un trabajo sobre la temática de la materia de seminarios (tema 8), según los criterios que se indiquen al inicio del curso oportunamente. El sorteo/reparto de subtemas del tema 8, se llevará a cabo la primera semana de clases y posteriormente se publicará en la plataforma de teledocencia. Es responsabilidad del alumnado que prevea ausentarse de las clases de seminarios participar igualmente en ese reparto. La exposición y defensa del mismo, será en el aula, en las fechas previamente marcadas y publicadas en el cronograma de la plataforma de teledocencia. Se evaluará individualmente, a cada uno de los participantes del grupo de trabajo, según la rúbrica colgada en la plataforma de teledocencia a tal efecto. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Es preciso superar esta parte, para poder superar la materia. (Máximo:10%).**

3º) Prueba test (máximo 30%): el alumnado realizará un examen tipo test sobre los contenidos de desarrollo en seminarios (tema 8), en el que se incluyen preguntas con diferentes alternativas de respuesta, siendo sólo una la correcta. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A) aciertos - (E) errores. Las preguntas en blanco, no restan puntuación. Dicha prueba, se realizará en la fecha marcada en el calendario oficial académico. La calificación para ser apto en este apartado, será de 5 o más puntos sobre 10. Es preciso superar esta parte, para poder superar la materia. Esta evaluación supondrá el 30% de la puntuación total de la materia.

**SEGUNDA EDICIÓN:** El alumno se examinará de la parte que no supere en la 1ª edición, las condiciones y criterios serán las mismas a los de la primera edición. Convocatoria de exámenes: las fechas de examen serán las que figuren aprobadas y publicadas en la web y tablón del Centro.

**FIN DE CARRERA:** El alumnado podrá presentarse a esta convocatoria de fin de carrera (previa matrícula específica para esta convocatoria) en la que prevalecerán los mismos criterios indicados para la 1ª y 2ª edición ordinaria. Las pruebas de evaluación correspondientes, se harán en la fecha indicada en el calendario oficial académico para esta convocatoria de "fin de carrera". Otros comentarios: Las fechas oficiales para la realización de las pruebas de evaluación de esta materia, en sus dos ediciones, serán las marcadas en el calendario de exámenes aprobados en el Centro. Dichas fechas estarán disponibles para el alumnado tanto en la página web de la Escuela como en el tablón de información para el alumnado en el centro. La fecha/instrucciones de revisión de las pruebas de evaluación en sus diferentes convocatorias, serán comunicadas oportunamente por parte de la profesora de la materia, en el momento de la publicación de la lista de calificaciones provisionales.

---

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

MUÑOZ CONDE, F., **DERECHO PENAL PARTE ESPECIAL**, 24ª, TIRANT LO BLANCH, 2022

MEDINA CASTELLANO, C.D., **ÉTICA Y LEGISLACIÓN**, 3ª, D.A.E., 2015

GARCÍA MENA J. M.; GÓMEZ SALGADO, J.; MEDINA ARAGÓN F. J., **ÉTICA Y LEGISLACIÓN EN CUIDADOS**, 1ª, ENFO, 2010

BOLADERAS CUCURELLA, M., **BIOÉTICA DEL CUIDAR: ¿QUE SIGNIFICA HUMANIZAR LA ASISTENCIA?**, 1ª, TECNOS, 2015

Junquera de Estéfani, R., **Bioética y bioderecho Reflexiones jurídicas ante los retos bioéticos**, 1ª, COMARES, 2008

Hidalgo Cerezo, A., **LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA ANTE LA LEY**, 1ª, DÍAZ DE SANTOS, 2018

##### Bibliografía Complementaria

FEITO GRANDE, L., **ÉTICA Y ENFERMERÍA**, 1ª, SAN PABLO, 2009

Aparicio Rodríguez, Luis Cayetano. González Morán, Luis. Torre Díaz, Francisco Javier de la. Junquer, **NORMAS BÁSICAS DE BIODERECHO**, 1ª, Dykinson, 2010

Cantero Martínez, J.; Palomar Olmeda, A.; **TRATADO DE DERECHO SANITARIO**, 1ª, ARANZADI, 2013

SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M. A., **Bioética en Ciencias de la Salud**, 2ª, ELSEVIER, 2022

---

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/O51G140V01304

Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

---

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Psicología: Psicología/O51G140V01102

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

---

#### Otros comentarios

- Recomendable subir foto a la ficha de usuario de la plataforma de teledocencia.
- Consultar la plataforma de teledocencia a través de la cual se suministrará información para el seguimiento y desarrollo de la materia.
- Consultar cómo material de apoyo y estudio los compendios normativos facilitados mediante la plataforma de teledocencia.
- La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con la docente es la siguiente: nfarval@sergas.es

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Farmacología y dietética</b>				
Asignatura	Farmacología y dietética			
Código	O51G140V01203			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	López Otero, M <sup>a</sup> José Toja Camba, Francisco José			
Profesorado	López Doldán, M <sup>a</sup> Carmen López Otero, M <sup>a</sup> José Toja Camba, Francisco José			
Correo-e	kikotoja@gmail.com checheotero@gmail.com			
Web	<a href="http://http://euenfou.webs.uvigo.es/">http://http://euenfou.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción general	FARMACOLOGÍA Y DIETÉTICA APLICADA A LA CIENCIA DE LA ENFERMERÍA			

<b>Resultados de Formación y Aprendizaje</b>	
Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
C5	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
C6	Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
C7	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### **Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de diferenciar los diferentes grupos de medicamentos, los principios activos, uso e indicaciones, así como los fundamentos farmacodinámicos y farmacocinéticos implicados.	A1 A3 A4 A5	B15 B17	C3 C4	D1 D2 D3
Ser capaz de evaluar los beneficios esperados y los riesgos asociados a la administración de medicamentos, tanto desde el punto de vista poblacional como del paciente individual.	A1 A3 A4 A5	B15 B17	C3 C4	D1 D2 D3
Ser capaz de aplicar los principios que rigen el uso racional y eficiente de la farmacoterapia.	A1 A3 A4 A5	B15 B17	C3 C4	D1 D2 D3 D4
Saber realizar pautas e indicaciones saludables en la población sana en las distintas etapas de la vida, en función de edad y sexo.	A1 A2 A3 A4	B9 B10 B11 B15 B17	C5 C6 C7 C8	D3 D7 D9 D11
Saber identificar las situaciones de riesgo nutricional. Saber realizar intervenciones nutricionales y establecer pautas y recomendaciones en la prevención o tratamiento de la enfermedad.	A1 A2 A3 A4 A5	B9 B10 B11 B15 B17	C5 C6 C7 C8	D3 D7 D9 D11

## Contenidos

Tema	
Conceptos de farmacología y fármacos, principios y mecanismos generales de acción de los fármacos.	Definición de términos farmacológicos. Procesos de obtención de fármacos.
Formas de dosificación. Estabilidad de los medicamentos.	Formas farmacéuticas.
Farmacocinética de los medicamentos.	Absorción, distribución, metabolismo, eliminación, implicaciones clínicas.
Farmacodinamia de los medicamentos.	Concepto de receptor. Interacción fármaco-receptor
Fundamento de la posología y del régimen posológico.	Calculo de dosis Vías de administración
Farmacoterapia en función de los problemas más frecuentes.	Farmacología cardiovascular. Farmacología del aparato respiratorio. Farmacología del SN autónomo y periférico. Farmacología del SN Central. Farmacología del aparato digestivo. Medio interno. Hormonas, metabolismo y vitaminas. Farmacología antiinfecciosa. Quimioterapia antineoplásica. Inmunomoduladores.
Efectos adversos de los medicamentos.	Farmacovigilancia.
Nutrición y dietética: Desarrollo histórico de la nutrición y la dietética, el concepto de nutrientes y energía.	Alimentación, nutrición y dietética. Consumo alimentario recomendado.
Factores que determinan las necesidades energéticas, necesidades y recomendaciones nutricionales.	Requerimientos y recomendaciones nutricionales de la población general.
Estudio de los alimentos como fuente de energía y nutrientes.	Nutrientes. Proteínas. Glúcidos. Lípidos. Vitaminas. Minerales.
Modificaciones que sufren los alimentos con los procesados.	Digestión, absorción y metabolismo.
Estudio de la alimentación de las personas sanas y nos distintos momentos del ciclo vital.	Recomendaciones en población general. Recomendaciones adulto sano. Recomendaciones en el anciano. Gestación y lactancia. Nutrición en el deporte.
Estudio de la valoración del estado nutricional de los individuos.	Valoración nutricional. Valoración de la ingesta. Elaboración de dietas
Dietoterapia en función de las patologías más frecuentes.	Dietas terapéuticas. Diabétes, dislipemia, osteoporosis, HTA, Insuficiencia renal, cancer, inmunodeprimidos, litiasis veías urinarias, hiperuricemia, obesidad. Transtornos conducta alimentaria. Nutrición terapéutica.



## SEMINARIOS

Fuentes de información farmacológica. Guías. Revistas. Libros. Sistemas informatizados.  
 Calculo de dosis: dosis en función del peso, superficie corporal.  
 Preparación de soluciones. Velocidad de perfusión.  
 Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos. Sistemas de dosis y administración de medicamentos.  
 Valoración nutricional Casos clínicos nutrición enteral y parenteral  
 Casos clinicos de farmacología

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	8	38	46
Lección magistral	58	109	167
Examen de preguntas objetivas	4	8	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia.
-----------	--

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	<p>La evaluación de los seminarios contará con dos partes que supondrán un 40% de la nota de la asignatura. Una parte será evaluación continua a lo largo del cuatrimestre que dura la asignatura y supondrá un 20% En esta parte se valorará la actitud y participación en el aula, así como la resolución de los problemas expuestos por el profesor en el aula, así como las diferentes pruebas que se puedan plantear.</p> <p>El otro 20% de la nota será un examen con casos clínicos de la materia impartida en los seminarios.</p> <p>Es imprescindible superar cada una de las partes para hacer promedio, siendo necesario sacar 5 puntos sobre 10 en la evaluación continua y 5 puntos sobre 10 en el examen de seminarios para poder hacer promedio.                      El suspenso de una parte implica el suspenso en la materia.</p> <p>Es imprescindible la superación de la prueba de cálculo de dosis.</p> <p>La asistencia a los seminarios es obligatoria, cuando menos en el 90% del total de las horas asignadas, en el caso contrario a/llo alumna/lo, pasará a ser evaluado únicamente con un exámen.</p>	40	A1 B9 D1 A2 B10 D2 A3 B11 D3 A4 B15 D4 A5 B17 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	<p>La evaluación de la parte teórica se realizará con preguntas tipo test. Cada tres preguntas falladas se descontará una respuesta correcta. Para hacer promedio con la nota de seminarios será imprescindible sacar 5 puntos sobre 10. El suspenso de una parte implica el suspenso en la materia.</p>	60	C3 C4 C5 C6 C7 C8

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Modalidad evaluación seminarios:** Si el alumno no puede asistir al 90% de las horas de los seminarios por causa suficientemente justificada y documentada, el principio del cuatrimestre (en los primeros 15 días) deberá comunicárselo al coordinador de la materia mediante la solicitud por escrito correspondiente. En el caso de aquellos alumnos que por

diferentes motivos, y siempre justificados, aun asistiendo a algún seminario, no consigan la asistencia del 90% de las horas de los seminarios, se presentaran al examen final.

La evaluación de seminarios consistirá en la realización de una prueba con casos clínicos en relación a los contenidos de los seminarios. Se dividirá en dos partes, cálculo de dosis y el resto de la materia impartida en los seminarios. Es preciso aprobar cada una de las partes siendo necesario sacar un 5 sobre 10 en cada una de ellas. La puntuación para ser apto en esta parte de la materia será de 5 puntos sobre 10, y supondrá un 40% de la nota de la materia. Será imprescindible superar esta parte para hacer media con la nota de la prueba teórica. El suspenso de una parte implica el suspenso en la materia.

La evaluación de la parte teórica se realizará con preguntas tipo test. Cada tres preguntas falladas se descontará una respuesta correcta. Para hacer promedio con la nota de seminarios será imprescindible sacar 5 puntos sobre 10. El suspenso de una parte implica el suspenso en la materia. La evaluación de la parte teórica supondrá un 60% de la nota.

**2ª edición:** El alumno que no superó la prueba tipo test en la primera edición, deberá realizar de nuevo una prueba tipo test con los mismos criterios de evaluación que los descritos en la primera edición. Cada tres preguntas falladas se descontará una respuesta correcta. Para hacer promedio con la nota de seminarios será imprescindible sacar 5 puntos sobre 10. El suspenso de una parte implica el suspenso en la materia. La evaluación de la parte teórica supondrá un 60% de la nota.

Solo se guardará la parte de seminarios hasta la segunda edición.

El alumno que no superó la evaluación continua o la prueba escrita de los seminarios realizará una prueba escrita en relación a los contenidos de los seminarios y supondrá el 40% de la nota. Se dividirá en dos partes, cálculo de dosis y el resto de la materia impartida en los seminarios. Es preciso aprobar cada una de las partes siendo necesario sacar un 5 sobre 10 en cada una de ellas. Cada tres preguntas falladas se descontará una respuesta correcta. La puntuación para ser apto en esta parte de la materia será de 5 puntos sobre 10, y supondrá un 40% de la nota de la materia. Será imprescindible superar esta parte para hacer media con la nota de la prueba teórica. El suspenso de una parte implica el suspenso en la materia.

**Convocatoria de fin de carrera:** Todo alumno que no tenga superada la materia en anteriores convocatorias, podrá presentarse a esta convocatoria de fin de carrera. En esta convocatoria el alumno deberá realizar la prueba escrita tanto de los seminarios como de la parte teórica. Serán dos exámenes en los cuáles cada tres preguntas falladas se descontará una respuesta correcta. Deberá tener en cada uno de ellos 5 puntos sobre 10 para hacer promedio. Para el computo global, la nota de seminarios corresponderá el 40% de la nota y la nota de la parte teórica el 60% restante.

**Otros comentarios:** Será imprescindible, que cada alumno matriculado en la materia, **sea repetidor o no**, entregue la ficha del alumno en los primeros 15 días del curso al coordinador de la materia, para poder realizar la evaluación continua de la misma. Las fechas oficiales de examen marcadas para esta materia en las ediciones correspondientes, se podrán consultar en la página web así como en el tablero de anuncios del centro. Se utilizará la plataforma Moovi, de la Universidad de Vigo, para mantener comunicación académica-docente, con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc) para lo cuál será necesario, que al inicio del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, si está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio. Para las tutorías será recomendable enviar previamente un correo electrónico a la profesora responsable con el tema a tratar.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

RANG H.P, **FARMACOLOGIA**, 8, ELSEVIER, 2015

PILAR CERVERA, **ALIMENTACIÓN Y DIETOTERAPIA**, 4, MCGRAW HILL INTERAMERICANA, 2004

DANIEL A LUIS ROMÁN, **DIETOTERAPIA, NUTRICIÓN CLINICA Y METABOLISMO**, 1, DIAZ DE SANTOS, 2010

### Bibliografía Complementaria

FLOREZ, **FARMACOLOGÍA HUMANA**, 6, ELSEVIER MASSON, 2014

ALPERS, STENSON, **NUTRICIÓN**, 4, MARBÁN, 2003

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/O51G140V01103

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

---

**Otros comentarios**

---

La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con loas/os docente es la siguiente:

[checheotero@gmail.com](mailto:checheotero@gmail.com)

[kikotoja@gmail.com](mailto:kikotoja@gmail.com)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería clínica I**

Asignatura	Enfermería clínica I			
Código	O51G140V01204			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Vicos Padrón, César			
Profesorado	Cerradelo Lama, Jaime Rodríguez Rodríguez, Alina Vicos Padrón, César			
Correo-e	cesar.vicos@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	La materia Enfermería Clínica I pertenece al módulo de las Ciencias de la Enfermería. En esta materia se abordará, desde el punto de vista enfermero, las alteraciones de la salud en las diferentes situaciones y se relacionarán dichas alteraciones con la identificación de las necesidades de la salud de los individuos. Para hacer esta correlación, se utilizará el método científico para la resolución de problemas (necesidades no cubiertas) derivados de dichas alteraciones: el proceso de enfermería. Se adquirirán las habilidades para el desarrollo de los procedimientos necesarios, para dar respuesta a las necesidades de los individuos en éstas y otras alteraciones de la salud, de una manera práctica. No deja de ser la aplicación del proceso de enfermería desde una perspectiva y enfoque clínico.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

D10 Motivación por la calidad

D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de comprender los problemas que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica	A1	B8	C28	D1
	A2	B9	C29	D2
	A4		C30	D3
				D4
Ser capaz de diferenciar los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico	A3	B7	C28	D6
		B8	C29	D7
		B9	C30	D8
			C31	D10
			C32	
Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos	A4	B7	C28	D1
	A5	B8	C29	D2
			C30	D3
			C31	D4
			C32	D11
			C33	
Ser capaz de identificar y valorar las necesidades y/o problemas ocasionados por las enfermedades estableciendo prioridades, planificando cuidados y participar en la evaluación del plan de cuidados	A2	B7	C28	D2
		B8	C29	D4
		B9	C30	D5
			C33	D7
				D8
			D9	

### Contenidos

Tema	
MÓDULO I Introducción a la enfermería médico-quirúrgica	-Aplicación del proceso de enfermería en relación con las alteraciones de la salud -Introducción a organización hospitalaria, personal asistencial, historia clínica - Protocolo de acogida al paciente en la unidad de hospitalización  Seminario:  Organización hospitalaria. Personal asistencial: sanitario y no-sanitario. Protocolo de acogida al enfermo hospitalizado. Expediente clínico/HC. Jornada laboral del personal de enfermería.
MÓDULO II Atención de enfermería en el perioperatorio	-Preoperatorio -Intraoperatorio. Área quirúrgica -Postoperatorio  Seminario:  Técnicas y procedimientos necesarios en el pre, intra y postoperatorio.
MÓDULO III Atención de enfermería al paciente con desequilibrio hidroelectrolítico, ácido-base.	-Déficit de líquidos y electrolitos -Desequilibrio ácido-base -Cálculo del balance hídrico  Seminario:  Cálculo y valoración de las entradas y pérdidas del paciente hospitalizado.

MÓDULO IV  
El paciente con alteraciones tegumentarias

- Cuidados de heridas
- Prevención de las úlceras por presión
- Cuidados en las quemaduras
- Otras alteraciones de la piel

Seminario:

Cuidados, técnicas y procedimientos necesarios para la curación de las heridas. Medidas de prevención de la infección.  
Cuidados, técnicas y procedimientos necesarios en el paciente quemado.  
Cuidados, técnicas y procedimientos necesarios en la prevención de las UPP.

MÓDULO V  
El paciente con problemas de intercambio gaseoso

- Alteraciones respiratorias
- Oxigenoterapia
- Aspirado y recogida de secreciones bronquiales
- Pruebas funcionales y diagnósticas del aparato respiratorio
- Técnicas de fisioterapia respiratoria
- Terapia inhalatoria

Seminario:

Administración de oxigenoterapia.  
Aspiración de secreciones.  
Espirometría.  
Drenaje pleural.  
Técnicas de fisioterapia respiratoria.  
Administración de fármacos por vía inhalatoria.

MÓDULO VI  
El paciente con problemas en las funciones: cardiovascular y circulatoria

- Alteraciones cardíacas
- Alteraciones circulatorias
- Cuidados de enfermería al paciente cardíopata
- Pruebas diagnósticas y funcionales del aparato cardio-circulatorio
- Medidas preventivas

Seminario:

Implante del MCP, valoración en el ECG y cuidados al enfermo portador.  
Cuidados al enfermo con tratamiento ACO.  
Administración de la NTG.  
Cuidados, medidas y control en la IVC: terapia compresiva.  
Medidas preventivas, educación sanitaria al paciente cardíopata.

MÓDULO VII  
El paciente con problemas en las funciones hematológicas

- Alteraciones hematológicas
- Medidas de aislamiento
- Hemotransfusión y hemodonación

Seminario:

Medidas de aislamiento.  
Protocolo de actuación en el caso de donación de sangre.  
Protocolo de actuación en el caso de donación de médula ósea.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	45	58	103
Seminario	28	50	78
Examen de preguntas objetivas	2	30	32
Práctica de laboratorio	3	9	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas.

### Atención personalizada

**Metodologías Descripción**

Seminario	Entrevistas que la/el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
-----------	---

**Evaluación**

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
<p>Seminario</p> <p>La evaluación de la parte de seminarios de la materia, constará de dos apartados, lo que en el global se corresponde con el 40% de la puntuación total de la materia.</p> <p>1º. Evaluación continua. Ésta se realizará a lo largo del cuatrimestre en el que se imparte la materia, mediante la observación de las habilidades y destrezas mostradas por la/el estudiante en la realización de las técnicas, explicación de los procedimientos que se indiquen y su participación activa en los temas expuestos en los seminarios. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Esta evaluación se corresponde con el 20% de la puntuación total de la materia.</p> <p>2º. Examen de preguntas objetivas (tipo test). En relación a la materia impartida en los seminarios, se realizará una prueba de preguntas tipo test, con 3 opciones de respuesta, siendo sólo una de ellas cierta. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E, aciertos - errores). Las respuestas en blanco no restan puntuación. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Dicha prueba se realizará en la fecha marcada en el calendario oficial académico. Esta evaluación se corresponde con el 20% de la puntuación total de la materia.</p> <p>Será preciso superar estas dos pruebas de evaluación, para poder superar esta parte de seminarios de la materia; lo que será preciso también para superar la materia.</p> <p>La asistencia a los seminarios es obligatoria, mínimo el 90% del total de las horas asignadas, en caso contrario la/el estudiante, deberá realizar una prueba práctica en relación a los contenidos impartidos en los seminarios, en la fecha marcada en el calendario oficial académico, en la edición correspondiente.</p>	40	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8 C33	C31 C32 D4	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
<p>Examen de preguntas objetivas</p> <p>La evaluación de la parte teórica de la materia se basará en la realización de un examen de preguntas objetivas (tipo test), con 3 alternativas de respuesta, siendo sólo una de ellas cierta. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E, aciertos - errores). Las respuestas en blanco no restan puntuación. La puntuación mínima para ser apto en este apartado será de 5.0 sobre 10. Dicha prueba se realizará en el aula y fecha marcada en el calendario oficial académico. Esta evaluación se corresponde con el 60% de la puntuación total de la materia.</p> <p>Será preciso superar esta parte de la teoría, para poder superar la materia.</p>	60	A1 A2 A3 A4 A5	B8 B9 C30	C28 C29 C32 C33	D3 D4 D7 D10

**Otros comentarios sobre la Evaluación****Evaluación de recuperación de la ausencia a los seminarios de la materia.**

La/El estudiante que no asista como mínimo al 90% do total de las horas asignadas a seminarios, deberá hacer un exame práctico en relación a los contenidos impartidos en los seminarios de la materia. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Dicha prueba se realizará en la data marcada en el calendario oficial académico.

Esta evaluación se corresponde con el 20% de la puntuación total de la materia. De igual modo el/la estudiante, deberá hacer el examen de preguntas objetivas, en relación a los contenidos impartidos en los seminarios de la materia. Es preciso haber superado estas dos pruebas de evaluación (examen práctico y examen tipo test), para poder superar esta parte de los seminarios de la materia.

### **2ª edición ordinaria (Junio).**

A esta convocatoria deberá presentarse el alumnado que no tenga superada alguna/s de las partes correspondientes de esta materia.

- En caso de que la/el estudiante no tenga superada la evaluación continua o la prueba práctica de recuperación de la ausencia a los seminarios, tendrá que hacer un examen práctico en relación a los contenidos impartidos en los seminarios de la materia. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Dicha prueba se realizará en la fecha marcada en el calendario oficial académico, para la 2ª edición ordinaria. Esta evaluación se corresponde con el 20% de la puntuación total de la materia.

- En caso de que la/el estudiante no tenga superado el examen de preguntas objetivas correspondiente a la parte de seminarios de la materia, tendrá que hacer esta prueba de preguntas tipo test. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E, aciertos - errores). La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Dicha prueba se realizará en la fecha marcada en el calendario oficial académico, para la 2ª edición ordinaria. Esta evaluación se corresponde con el 20% de la puntuación total de la materia.

Será preciso superar estas dos pruebas de evaluación (examen práctico y examen tipo test), para poder superar esta parte de seminarios de la materia. Esta evaluación se corresponde en el global con el 40% de la puntuación total de la materia.

- En caso de que la/el estudiante no tenga superada la parte de la teoría, deberá hacer un examen de preguntas objetivas tipo test. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E, aciertos - errores). La puntuación mínima para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Dicha prueba se realizará en la fecha marcada en el calendario oficial académico, para la 2ª edición ordinaria. Esta evaluación se corresponde con el 60% de la puntuación total de la materia.

Para superar la materia en esta 2ª edición ordinaria, será preciso superar a parte de seminarios (prueba práctica y prueba tipo test) y la parte teórica de la materia (examen de preguntas objetivas tipo test).

**Convocatoria de Fin de carrera.La/El estudiante podrá presentarse a esta convocatoria de fin de carrera (previa matrícula específica para esta convocatoria), en la que prevalecerán los mismos criterios de realización y de evaluación indicados para la 1ª y la 2ª edición ordinaria. Las pruebas de evaluación correspondientes, se realizarán en la fecha indicada en el calendario oficial académico para esta convocatoria de "fin de carrera".Otros comentarios.**

Las fechas oficiales para la realización de las pruebas de evaluación de esta materia, en todas las ediciones, serán las marcadas en el calendario oficial académico de la UVigo. Dichas fechas estarán disponibles para la/el estudiante en la página web de la Escuela: <http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/gl-es/>.

La fecha de revisión de las pruebas de evaluación en sus diferentes convocatorias, serán comunicadas oportunamente por parte del profesorado de la materia, en el momento de la publicación de la lista de calificaciones provisionales.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Píriz, R. De la Fuente, M., **Enfermería médico-quirúrgica. Enfermería S 21 Vol. I, II, III**, 1ª ed., DAE, 2013

Swearingen, P.L., **Manual de enfermería médico-quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios.**, 6ª ed., Elsevier, 2008

Nanda Internacional. Herdman TH, Shigemi Kamitsuru S., **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023**, 1ª ed., Elsevier, 2021

Sue Moorhead, Elizabeth Swanson, Marion Johnson, Meridean L. Maas, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 6ª, Elsevier, 2018

<http://www.nnnconsult.com>,

##### **Bibliografía Complementaria**

Hinkle JL, Cheever KH. Brunner Y Suddarth, **Enfermería médicoquirúrgica**, 14ª, Wolters Kluwer, 2019

Howard K. Butcher, Gloria M. Bulechek, Joanne M. Dochterman and Cheryl Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª, Elsevier, 2018

<https://ulcerasfora.sergas.gal/>,

<https://femora.sergas.es/>,



---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería clínica II/O51G140V01205  
Enfermería comunitaria II/O51G140V01206  
Prácticas clínicas I/O51G140V01208  
Enfermería clínica III/O51G140V01301  
Prácticas clínicas II/O51G140V01303  
Prácticas clínicas III/O51G140V01306  
Prácticas clínicas IV/O51G140V01405  
Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ética y legislación/O51G140V01202  
Farmacología y dietética/O51G140V01203  
Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101  
Bioquímica: Bioquímica/O51G140V01103  
Enfermería comunitaria I/O51G140V01104  
Fisiología: Fisiología/O51G140V01105  
Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

---

### **Otros comentarios**

.- Se utilizará la plataforma Moovi de la Universidad de Vigo, para mantener comunicación académica-docente con la/el estudiante (documentación, anuncios, calificaciones, etc), para lo cual será necesario, que al inicio del cuatrimestre en el que se imparte la materia, la/el estudiante revise si está correctamente dada/o de alta en dicha plataforma.

.- La/El estudiante deberá entregar a la profesora de seminarios, en la 1ª semana de inicio del cuatrimestre en el que se imparte la materia, la ficha de la/el estudiante debidamente cumplimentada. De igual modo la/el estudiante deberá incluir su foto en la plataforma virtual de la materia en Moovi.

.- Tutorías: serán previa cita, la/el estudiante deberá enviar un correo electrónico al docente correspondiente\*.

\*Dirección de correo electrónico de los docentes de la materia:

alina.rodriguez.rodriguez@uvigo.es

cesar.vicos@uvigo.gal

raquel.perez.rodriguez@sergas.es

.- Será de obligado cumplimiento por parte de la/el estudiante, lo establecido en el art.39 del código ético, del "Título VII. Del uso de medios ilícitos", del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (aprobado en el claustro de la UVigo el 18 de abril de 2023), que implica la renuncia al empleo de medios, prácticas y/o dispositivos no autorizados o que puedan implicar un aprovechamiento ilegítimo del trabajo ajeno, a apoderarse indebidamente del contenido de pruebas o exámenes, a utilizar indebidamente contenidos o medios de reproducción y de grabación de las actividades universitarias; así como asumir las consecuencias que ocasione el incumplimiento de dicho compromiso y las sanciones que se derivaran de éste, de acuerdo con lo previsto por el artículo 11 g) de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, cumpliendo además con el código ético de la Universidad de Vigo.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería clínica II**

Asignatura	Enfermería clínica II			
Código	051G140V01205			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Conde, Ana			
Profesorado	Fernández Conde, Ana Fraga Deus, Melania García García, Manuel Vicos Padrón, César			
Correo-e	malofe@yahoo.es			
Web				
Descripción general	Enfermería Clínica II: abordaje desde una perspectiva enfermera de las alteraciones de salud en diferentes situaciones, capacitando a los alumnos futuros enfermeros en el manejo del proceso de enfermería.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Ser capaz de diferenciar los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de diseñar cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato digestivo, locomotor, órganos de los sentidos, sistema nervioso e inmunitario.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C32	D4
	A5			D7
				D10
Ser capaz de planificar y prestar cuidados en las principales enfermedades sistémicas.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D7
			C33	D10
Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas.	A1	B7	C28	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3		C30	D3
	A4		C31	D4
	A5		C32	D5
			C33	D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

## Contenidos

Tema	
El/la paciente con trastornos inmunitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biología de los linfocitos B y T</li> <li>- HLA y enfermedad</li> <li>- Mecanismo de puesta en marcha de la respuesta inmunitaria</li> <li>- Reacciones inflamatorias de hipersensibilidad</li> <li>- Autoinmunidad</li> <li>- Inmunodeficiencias</li> <li>- Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos inmunitarios</li> </ul>
El/la paciente con problemas de la función músculo-esquelética	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología del sistema musculoesquelético</li> <li>- Heridas Asepsia y antisepsia. Biología de la reparación de heridas. Clasificación de las heridas. Factores que influyen en la cicatrización de heridas. Tipos de curación. Tratamiento y cuidado. Cicatrices patológicas</li> <li>- Lesiones musculoesqueléticas. Fracturas de hueso Esguinces y dislocaciones. Rotura de fibras musculares y tendones</li> <li>- Valoración de enfermería del paciente con trastornos articulares</li> <li>- Valoración de enfermería de problemas musculoesqueléticos</li> <li>- Principales problemas del aparato locomotor. Enfermedades sistémicas que afectan a las articulaciones. Enfermedades óseas. enfermedades musculares</li> </ul>

El/la paciente con disfunción neurológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología del sistema neurológico</li> <li>- Valoración del paciente con alteraciones neurológicas</li> <li>- Cefalea</li> <li>- Alteraciones del nivel de conciencia</li> <li>- Valoración del paciente inconsciente</li> <li>- Convulsiones</li> <li>- Accidente cerebro-vascular</li> <li>- Trastornos neuromusculares. Enfermedades desmielinizantes</li> <li>- Infecciones del SNC</li> <li>- Polineuropatías y mononeuropatías</li> <li>- Enfermedades de los nervios craneales</li> <li>- Tumores del sistema nervioso</li> <li>- Demencia</li> </ul> <p>Cuidados de enfermería del paciente con problemas neurológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados paliativos al paciente crónico</li> </ul>
El/la paciente con alteraciones de la visión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología del órgano de la visión</li> <li>- Valoración del paciente con alteraciones oftalmológicas</li> <li>- Problemas inflamatorios e infecciones oftalmológicas</li> <li>- Alteraciones oftalmológicas que requieren cirugía</li> <li>- Cuidados de enfermería en los problemas y cirugía oftalmológica</li> </ul>
El/la paciente con alteraciones de la audición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología de nariz, garganta y oído</li> <li>- Valoración y problemas generales de pacientes con alteraciones ORL</li> <li>- Cuidados de enfermería en pacientes con problemas y cirugía ORL</li> <li>- Cuidados de enfermería en las urgencias ORL</li> </ul>
El/la paciente con problemas digestivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología del aparato digestivo</li> <li>- Valoración del paciente con problemas digestivos</li> <li>- Alteraciones del esófago</li> <li>- Cuidados de enfermería al paciente con trastornos esofágicos</li> <li>- Alteraciones gástricas</li> <li>- Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos gástricos</li> <li>- Alteraciones intestinales. Alteraciones de colon, recto y ano</li> <li>- Cuidados a pacientes con trastornos intestinales, colon, recto y ano</li> <li>- Alteraciones del hígado y de las vías biliares</li> <li>- Cuidados a pacientes con trastornos hepatobiliares</li> <li>- Alteraciones pancreáticas</li> <li>- Cuidados a pacientes con trastornos pancreáticos</li> </ul>
SEMINARIO 1: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON HERIDAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y reconocimiento de los apósitos incluidos en el catálogo SERGAS para la realización de curas en ambiente húmedo (CAH). (TEÓRICO/PRÁCTICO)</li> <li>- Utilización correcta de los apósitos de CAH. Asociaciones correctas. Algoritmo de selección de apósito. (TEÓRICO)</li> <li>- Realización de casos prácticos de pacientes con distintos tipos de heridas (traumáticas, por presión, diabéticas, tumorales, quirúrgicas). Reconocimiento de las mismas y planificación de cuidados y tratamiento. (PRÁCTICO)</li> <li>- Indicaciones, colocación y cuidados de la terapia de presión negativa. (PRÁCTICO)</li> </ul>
SEMINARIO 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ACCESOS VASCULARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los distintos tipos de catéteres de acceso venoso (periférico y central). (TEÓRICO)</li> <li>- Algoritmo de selección del catéter venoso más adecuado para el tratamiento del paciente. (TEÓRICO)</li> <li>- Manejo de MEDLINE. Prevención de complicaciones. (PRÁCTICO)</li> <li>- Manejo de PICC. Prevención de complicaciones. (PRÁCTICO)</li> <li>- Manejo de reservorio subcutáneo. Prevención de complicaciones. (PRÁCTICO)</li> <li>- Bacteriemia zero. (TEÓRICO/PRÁCTICO)</li> </ul>
SEMINARIO 3: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A PACIENTES QUE HAN SUFRIDO UN ACCIDENTE CEREBRO VASCULAR (PRÁCTICO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los primeros síntomas (TEÓRICO/PRÁCTICO).</li> <li>- Manejo de pacientes con trastornos motores, sensitivos, de percepción, de comunicación (PRÁCTICO)</li> <li>- Prevención de complicaciones asociadas a los trastornos (TEÓRICO/PRÁCTICO).</li> <li>- Cuidados de enfermería para la disminución de las secuelas (PRÁCTICO).</li> <li>- Educación sanitaria a pacientes y cuidadores para un mayor rendimiento de las posibilidades de recuperación (TEÓRICO/PRÁCTICO).</li> </ul>

SEMINARIO 4: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE SOMETIDO A CIRUGÍA ORTOPÉDICA.(PRÁCTICO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación prequirúrgica. (TEORÍA)</li> <li>- Tipos de cirugías ortopédicas y sus cuidados (TEORÍA Y PRÁCTICA)</li> <li>- Colocación de yesos e férulas de yeso (TEORÍA Y PRÁCTICA)</li> <li>- Prevención de las complicaciones inmediatas y tardías. (TEORÍA)</li> <li>- Educación sanitaria a pacientes y cuidados al alta. (TEORÍA)</li> </ul>
SEMINARIO 5: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE TRAQUEOTOMIZADO (PRÁCTICO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de los cuidados de la traqueotomía (TEÓRICO).</li> <li>- Tipos de cánulas de traqueotomía. Criterios de elección (PRÁCTICO).</li> <li>- Cambio de cánula de traqueotomía con y sin balón.</li> <li>- Aspiración de secreciones (PRÁCTICO).</li> <li>- Manejo de tapón mucoso (PRÁCTICO).</li> <li>- Prevención de complicaciones inmediatas y tardías (TEÓRICO/PRÁCTICO).</li> </ul>
SEMINARIO 6: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON PROBLEMAS DIGESTIVOS (PRÁCTICO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de ostomías en pacientes con problemas digestivos (TEÓRICO).</li> <li>- Utilización correcta de las bolsas de ostomías y sus cuidados (TEÓRICO/PRÁCTICO).</li> <li>- Reconocimiento y manejo de los diferentes tipos de drenaje en pacientes con problemas digestivos (TEÓRICO/PRÁCTICO).</li> <li>- Recambio sondaje gástrico. (PEG) (PRÁCTICO).</li> </ul>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	35	65	100
Trabajo tutelado	3	15	18
Seminario	8	14	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	6	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Sesiones de clases expositivas. Clases teóricas de tipo participativo para favorecer la discusión y la comprensión del tema tratado. Se hará lectura de documentos científicos de interés y/o casos clínicos.
Trabajo tutelado	Trabajos individuales y en grupo relacionados con el contenido del módulo y que se expondrán en las clases para favorecer la participación del alumnado y la resolución de problemas.
Seminario	Trabajo con pequeños grupos de estudio y debate de temas específicos relacionados con el contenido del tema. Busca y selección de información relevante, el análisis crítico del incluso, exposición de ideas y trabajo en equipo en relación al objeto de estudio. Estudio de casos, análisis *diagnósticos, aprendizaje basado en problemas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos individuales y en grupo relacionados con el contenido del módulo, tutelados por un profesor de la asignatura.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Trabajos individuales o en grupos de pocos alumnos de temas vinculados con la materia de la asignatura, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)	20	A3 C29 D1 A5 C30 D2 D3 D4 D7

Seminario	Evaluación continua de la participación, habilidades y destrezas del alumnado en las prácticas realizadas en los seminarios. Examen de conocimiento de la materia impartida en los seminarios mediante preguntas de respuesta test valorada de 0 a 10 puntos, siendo necesario un 5 sobre 10 para darse superada esta parte. En el examen se indicará si las respuestas incorrectas restan y en qué porcentaje. Asistencia obligatoria por lo menos al 90% del total de las horas. De no cumplir la asistencia la/el estudiante, deberá realizar una prueba en relación a los contenidos impartidos en los seminarios. Esta prueba será de tipo pregunta corta sobre el contenido de los seminarios y será valorada de 0 a 10 puntos, siendo necesario un 5 sobre 10 para darse superada esta parte. Para la nota final es imprescindible aprobar cada una de las partes. La fecha de los exámenes se publicarán en la página web de la escuela en el tablero de anuncios.	20	A1 B7 C30 D1 A2 B8 C31 D2 A3 C32 D3 A4 C33 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen de conocimiento mediante preguntas de respuesta corta y/o test Nota de corte 5 sobre 10. Para la nota final es imprescindible aprobar cada una de las partes. Las fechas de examen se publicarán en la página web de la escuela y en el tablón de anuncios.	60	A2 C28 D7 C29 C30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### SEGUNDA CONVOCATORIA Y SUCESIVAS:

El alumno que no haya superado alguna de las partes correspondientes de esta materia (trabajos dirigidos, seminarios y prueba de conocimientos) deberá presentarse a esta convocatoria. Las notas de las partes consideradas aptas se conservan únicamente en el mismo curso académico.

#### CONVOCATORIA FIN DE CARRERA:

El alumno podrá postularse a esta convocatoria de fin de carrera (previa inscripción específica a esta convocatoria), en la que prevalecerán los mismos criterios de desempeño y evaluación que para la primera y segunda ediciones ordinarias. Las pruebas de evaluación correspondientes se realizarán en la fecha indicada en el calendario académico oficial para esta convocatoria (fin de carrera).

La fecha de revisión de las pruebas de evaluación en cada convocatoria será comunicada por el profesorado de la asignatura, en el momento de la publicación de la relación de calificaciones provisionales.

FECHAS DE EXÁMENES: las fechas de los exámenes/pruebas de evaluación serán las marcadas dentro del calendario académico oficial de la Universidad de Vigo y aprobadas en Junta de Escuela y que estarán disponibles para consulta en la página web de la Escuela, así como en el tablón de anuncios de estudiantes del Centro.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- P. L. Swearingen, **Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica**, 6ª Edición, ELSEVIER, 2008  
 Brunner, Suddarth, **Enfermería Médico-Quirúrgica**, 12ª Edición, Lippincott Williams & Wilkins, 2016  
 NANDA Internacional, **NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2015-2017**, 1ª Edición, ELSEVIER, 2015  
 Sue Moorhead, PhD, RN, Marion Johnson, PhD, RN, Meridean L. Maas, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) :Medición de Resultados en Salu**, 5ª Edición, ELSEVIER, 2013  
 Bulechek, Butcher, Dochterman & Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 6ª Edición, ELSEVIER, 2013  
 Harrison, **Principios de Medicina Interna**, 18ª Edición, McGraw Hill, 2012

#### NNNconsult,

#### DIALNET,

#### Index de enfermería,

#### Bibliografía Complementaria

S. M. Lewis, **Enfermería Médico-Quirúrgica**, 6ª Edición, ELSEVIER, 2004

#### CUIDEN,

#### PubMed,

#### CIBER REVISTA,

#### CULTURA DE CUIDADOS,

#### ENFERMERÍA GLOBAL,

#### Enfermería clínica,

#### <http://www.aeeorl.es/>,

<http://seorl.net/>,  
<http://www.aeeto.es/>,  
<http://www.univadis.es/?gclid=CKSm1I3I2dQCFTcW0wod17MGgw>,  
<http://www.aeepd.com/>,  
<https://www.seeo.org/>,

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Prácticas clínicas II/O51G140V01303  
Prácticas clínicas III/O51G140V01306  
Prácticas clínicas IV/O51G140V01405  
Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101  
Fisiología: Fisiología/O51G140V01105  
Enfermería clínica I/O51G140V01204  
Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

---

### **Otros comentarios**

---

Para contactar con los docentes de la materia o concertar una tutoría puedes dirigirte a las siguientes direcciones electrónicas:

Dña. Ana Fdez Conde: [malofe@yahoo.es](mailto:malofe@yahoo.es)  
Dña. Melania Fraga Deus: [melania.fraga.deus@sergas.es](mailto:melania.fraga.deus@sergas.es)  
Dr. Manuel García García: [mgargar2@gmail.com](mailto:mgargar2@gmail.com)  
D. César Vicos Padrón: [cesarvicos@gmail.com](mailto:cesarvicos@gmail.com)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería comunitaria II**

Asignatura	Enfermería comunitaria II			
Código	O51G140V01206			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Pérez Fernández, María Reyes			
Profesorado	Pérez Fernández, María Reyes			
Correo-e	Maria.Reyes.Perez.Fernandez@sergas.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Enfermería Comunitaria II da continuidad a la asignatura Enfermería Comunitaria I de 1º de grado. En esta asignatura, se plantea la atención primaria de salud como pilar fundamental para la prestación de servicios de salud a la población, teniendo en cuenta, desde el punto de vista enfermero, de los principales programas de salud que actualmente se desarrollan en el sistema sanitario español.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
C20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
C21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.



C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C27	Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de realizar encuestas epidemiológicas y resolver estudios epidemiológicos de brotes de enfermedades o situaciones desfavorables en relación con la salud	A1	B1	C26	D1
	A2	B3		D2
	A3	B6		D3
	A4	B15		D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber aplicar intervenciones de formación para la salud para contribuir a resolver problemas de salud colectivos	A1	B2	C19	D1
	A2	B4	C20	D2
	A3	B5	C21	D3
	A4	B9	C22	D4
	A5	B10	C23	D5
		B11	C24	D6
		B16	C25	D7
		B17	C27	D8
				D9
				D10
				D11

### Contenidos

Tema	
TEMA 1. EPIDEMIOLOGÍA de las enfermedades transmisibles	1.1. Concepto de enfermedad transmisible e infecciosa, enfermedades emergentes. 1.2. E. transmisibles por vía aérea 1.3. E. transmisibles por vía hídrica y alimentaria 1.4. E. susceptibles de inmunoprevención 1.5. E. emergentes 1.6. Zoonosis y E. transmitidas por vectores 1.7. E. relacionadas con la inmunoprevención Seminario: Ejercicio en aula sobre características de los agentes infecciosos
TEMA 2. EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2.1. Enfoques y modelos de EPS 2.2. Planificación de programas y/o actividades 2.3. Métodos y medios de EPS 2.4. Entrevista clínica Seminario: Ejercicios en aula sobre planificación y actividades de Educación para la Salud Ejercicios prácticos de entrevistas clínicas

TEMA 3. EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN

- 3.1. Estrategias de prevención
- 3.2. Obesidad
- 3.3. Las enfermedades cardiovasculares
- 3.4. Actividad física y salud
- 3.5. Alimentación y salud

Seminario: Seminario: Ejercicios en aula sobre estrategias preventivas

TEMA 4. ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

- 4.1. Principios generales
- 4.2. Organización y funcionamiento de los servicios de atención primaria de salud
- 4.3. Principales programas de salud en atención primaria

Seminario: Taller de Incontinencia urinaria

Taller de Masaje clásico

Taller de suturas

Taller de Vendaje funcional

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	16	24	40
Eventos científicos	2	5	7
Salidas de estudio	2	6	8
Lección magistral	45	90	135
Observación sistemática	2	0	2
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10
Presentación	1	22	23

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates ... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

**Atención personalizada**

**Metodologías Descripción**

Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
-----------	--

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Observación sistemática	Recopilación de datos sobre la participación y actitud del alumno, en las actividades planteadas en los seminarios y en las clases teóricas. Nota de corte 5. En el caso de no tener superado este apartado el alumno deberá hacer una prueba práctica donde tendrá que demostrar su conocimiento sobre los contenidos impartidos en los seminarios. Nota de corte 5.	20	B1 C19 D1 B2 C20 D2 B3 C21 D3 B4 C22 D4 B5 C23 D5 B6 C24 D6 B9 C25 D7 B10 C26 D8 B11 C27 D9 B15 D10 B16 D11 B17

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos/as deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. Nota de corte 5	60	A1 B1 A2 B2 A5 B4 B9 B10 B11 B15 B17	C19
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. Nota de corte 5	20	B11 B15 B16 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Primera edición

Es indispensable aprobar cada una de las partes evaluadas con un 5 como nota mínima (el examen, las presentaciones y la participación en los seminarios) para superar la asignatura.

**Evaluación para alumnado con ausencias:** Esta modalidad puede ser escogida en dos situaciones diferentes: 1. Los alumnos que por causas debidamente justificadas no les resulte posible la asistencia regular a los seminarios (más del 90%), en este caso los alumnos deberán comunicar al comienzo de la materia y por escrito a la profesora responsable que no van a asistir a dichos seminarios, justificando debidamente este hecho. 2. Los alumnos que por diferentes causas, siempre justificadas, no cumplan el porcentaje mínimo de asistencia. En los dos casos no tendrán opción a la modalidad de evaluación continua, pasando a la "modalidad de evaluación para alumnado con ausencias".

**La evaluación para el alumnado con ausencias** constará de dos partes: 1. Un examen con preguntas de desarrollo. Es necesario sacar un 5 sobre una puntuación de 10 para aprobar (60% de la nota final). 2. Un examen sobre los contenidos de los seminarios. Nota de corte 5 sobre 10. (40% de la nota final).

**Segunda edición:** El alumno se examinará de la parte que no haya superado en la 1ª edición, el tipo de prueba será el mismo al igual que las condiciones (aprobar cada una de las partes evaluadas para superar la asignatura), nota de corte un 5. **Convocatoria de fin de carrera:** Criterio de evaluación: examen de preguntas de desarrollo (100%). Nota de corte 5.

**Fechas de examen:** Las fechas oficiales para la realización de las pruebas de evaluación de esta materia, en sus dos ediciones, así como la convocatoria fin de carrera, serán las marcadas en el calendario de exámenes aprobados en el Centro. Dichas fechas estarán disponibles para el alumnado tanto en la página web de la Escuela como en el tablón de información para el alumnado en el centro. La fecha/instrucciones de revisión de las pruebas de evaluación en sus diferentes convocatorias, serán comunicadas oportunamente por parte de la profesora de la materia, en el momento de la publicación de la lista de calificaciones provisionales serán las aprobadas y publicadas en la web y tabloneros de anuncios del Centro.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Martín-Zurro A., Jodar G., **Atención familiar y salud comunitaria**, 1ª, Elsevier, 2011

Burns N y Grove S., **Investigación en enfermería**, 5ª, Elsevier, 2015

Piedrola Gil, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 12ª, Elsevier, 2015

Mazarrasa y col., **Salud Pública y enfermería comunitaria**, 1ª, McGraw Hill, 2005

Martín Zurro A y Cano Pérez JF, **Atención Primaria. Concepto, organización y práctica clínica**, 6ª, Elsevier, 2003

Pérez Fernández MR, **Principios de Hidroterapia y Balneoterapia**, 1ª, McGraw Hill, 2005

### Bibliografía Complementaria

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/O51G140V01301

Enfermería en salud mental/O51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/O51G140V01304

Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica II/O51G140V01205

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

Enfermería clínica I/O51G140V01204

---

**Otros comentarios**

---

- La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con la docente es la siguiente:

María Reyes Pérez Fernández: [María.Reyes.Perez.Fernandez@sergas.es](mailto:María.Reyes.Perez.Fernandez@sergas.es)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gestión de enfermería**

Asignatura	Gestión de enfermería			
Código	O51G140V01207			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Souto Pereira, Montserrat			
Profesorado	Núñez Masid, Eloína Souto Pereira, Montserrat			
Correo-e	montserrat.souto.pereira@sergas.es			
Web				
Descripción general	<p>Con el estudio de esta materia se pretende que el alumno adquiera las competencias necesarias para poder trabajar en medio sanitario en el marco de la organización de los servicios de salud, ofreciendo una atención en el cuidado asentadas en las normas de garantía de calidad.</p> <p>A través del programa docente el alumno conocerá el proceso administrativo desde cualquier nivel de la organización.</p> <p>Afondará en los modelos de Sistemas Sanitarios, la sua creación, objetivos y diseño.</p> <p>Desarrollará competencias en el campo de la gestión de enfermería y se dotará de elementos de discusión para el pensamiento y acción enfermeras, actualizando los concepto de gestión y administración sanitaria dentro del marco actual de política general.</p> <p>Se facilitará el conocimiento de en medio laboral donde el alumno desarrollará su labor como profesional.</p> <p>El desarrollo de las competencias específicas de esta materia recomiendan que el alumno haya adquirido previamente las de las asignaturas como Fundamentos de Enfermería y Enf. Comunitaria I</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
C45	Conocer el Sistema Sanitario Español.
C46	Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
C47	Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
C48	Conocer la legislación aplicable y el código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de analizar los entornos y políticas sanitarias más significativas.	A1	B12	C45	D1
	A2	B15		D3
	A3			D5
	A4			D7
	A5			D8
-Ser capaz de aplicar la política de calidad asistencial y la evaluación de la calidad de los servicios de enfermería	A1	B12	C45	D1
	A2	B13	C46	D2
	A3	B15	C47	D3
	A4		C48	D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

**Contenidos**

Tema	
TEMA 1 El Proceso administrativo en los servicios de salud	Definición, etapas y características.-Información y comunicación en el proceso administrativo. Relación entre enfermería y administración Función administrativa,niveles, teorías y modelos enfermeros en administración. Fases del proceso administrativo: planificación, gestión, dirección y control.
TEMA 2. Análisis de los entornos Sanitarios	Entorno sanitario y conceptos de salud. Sistemas de atención a la salud.Tipos
TEMA 3 Políticas sanitarias : Central y autonómica	Sistema Nacional de Salud. Sistema Gallego de Salud. Ley General de Sanidad
TEMA 4. Políticas sanitarias más significativas a nivel mundial	Sistemas sanitarios próximos a nuestro entorno
TEMA 5 Gestión de servicios de enfermería características y procesos	Dotación de personal. Selección, contratación Programación- Sistemas de clasificación de los enfermos: *GDR-Trabajo por enfermo. *PNR Elaboración de carteleras de personal Política de personal. Absentismo. Rotaciones. Formación Salud laboral. Enfermedad profesional.
TEMA 6 Concepto de calidad y seguridad	Concepto de Calidad en la atención sanitaria.-Definiciones. Componentes- Enfermería y Calidad- Evolución histórica- Control y Garantía de Calidad Valoración de la Calidad: estructura-proceso-resultado- Indicadores,criterios y estándares de calidad-Programas de avance y garantía de calidad.
TEMA 7 Política de calidad asistencial y evaluación de la calidad de los servicios enfermería	Definición y Objetivos- Características del Control. Tipos y medios.-Problemas del Control.
(*)SEMINARIOS	(*)1. Planificación sanitaria: diagnóstico de saúde 2. Planificación sanitaria: formulación de obxectivos e actividades 3. Planificación sanitaria: ejecución e control 4. Liderazgo e motivación
SEMINARIOS	1. Planificación sanitaria: diagnóstico de salud 2. Planificación sanitaria: formulación de objetivos y actividades 3. Planificación sanitaria: ejecución y control 4. Liderazgo y motivación

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	3	17	20
Seminario	8	13	21
Lección magistral	38	70	108
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas
Lección magistral	Transmisión de conocimientos, ofreciendo un enfoque crítico de la disciplina que lleve a los alumnos a reflexionar y descubrir las *relaciones entre los diversos *conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la existencia de un método.

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Seminario	"Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas."

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera *grupal elaborará un trabajo sobre una organización integral de una unidad de hospitalización o de atención primaria. El alumnado deberá haber superado el trabajo con *al menos un 5 para poder hacer promedio.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B12 B13 B15	C45 C46 C47 C48	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10
Seminario	Desarrollo de las fases del procedimiento administrativo: Planificación, Dirección, Ejecución y Control. El alumnado deberá tener superada esta fase con al menos un 5 para poder hacer promedio.	5	A1 A2 A3 A4 A5	B12 B13 B15	C45 C46 C47 C48	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen 30 preguntas cerradas con 4 opciones de respuesta, siendo correcta una única respuesta y contando como negativas las respuestas incorrectas. para superar este examen deberá alcanzar al menos un 5 para poder hacer promedio	60	A1 A2 A3 A4 A5	B12 B13 B15	C45 C46 C47 C48	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Evaluación de alumnado con ausencias en seminarios:**

Para esta evaluación de alumnado con ausencias en seminarios, entendiéndose por ésta la ausencia de más del 10% de los seminarios, se deberán presentar dos trabajos sobre dos temas tratados en los seminarios y se realizará un examen que incluyen 50 preguntas cerradas con 4 opciones de respuesta, siendo correcta una única respuesta, aquellas partes en las que no se había obtenido una calificación igual o superior al 5, deberán recuperarse en las siguientes ediciones.

Los criterios de evaluación para la 2ª edición común y fin de carrera serán los mismos que para la modalidad Evaluación de alumnado con ausencias. Las fechas de los exámenes/pruebas de evaluación, serán las marcadas en el calendario oficial

académico de la UVigo y que estarán disponibles en la página web de la Escuela, así como en el tablero de anuncios para el alumnado en el centro.

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Dee Aun Gillies, **Gestión de enfermería**, 1ª edición, Masson Salvat, 1994

Álvarez Nebreda Carlos, **Administración sanitaria y sistemas de salud**, 1ª edición, Síntesis, 1994

#### **Bibliografía Complementaria**

Mª Paz Mompert García, **Administración de Servicios de Enfermería**, 1ª edición, Mason salvat, 1994

Temes José Luis/Pastor V., **Manual de gestión hospitalaria**, 1ª edición, Mowraw-Hill, Interamericana de España, 1996

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería comunitaria II/O51G140V01206

---

#### **Otros comentarios**

El alumno debería consultar la prensa especializada, Mundo sanitario, Diario médico y artículos de periódicos de la prensa general de actualidad en política sanitaria y artículos de opinión.

La dirección de correo electrónico para concertar tutorías o comunicarse con las docentes es la siguiente:

Dña. Eloína Núñez Masid: [eloina.nunez.masid@sergas.es](mailto:eloina.nunez.masid@sergas.es)

Dña. Montserrat Souto Pereira: [montserrat.souto.pereira@sergas.es](mailto:montserrat.souto.pereira@sergas.es)

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas I**

Asignatura	Prácticas clínicas I			
Código	O51G140V01208			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Fariñas Valiña, Natalia Olida Fernández Varela, María Milagros			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	El objetivo de la materia es acercar conocimientos y habilidades, relacionados con el manejo de las intervenciones y actividades enfermeras, orientadas al cuidado, para satisfacer necesidades básicas del ser humano en el continuo salud/enfermedad.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria

- B17 Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
- B18 Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
- C4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
- C8 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- C10 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C11 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C12 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C13 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- C15 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C17 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
- C18 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C19 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- C22 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C23 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
- C24 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
- C25 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- C26 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- C29 Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C31 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C33 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C35 Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- C36 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C37 Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- C42 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C44 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- C49 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C50 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Capacidad de gestión de la información
- D4 Resolución de problemas y toma de decisiones
- D5 Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
- D6 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D7 Razonamiento crítico
- D8 Aprendizaje autónomo
- D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
- D10 Motivación por la calidad
- D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una excelente relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad.	A1	B1	C8	D1	
	A2	B3	C11	D2	
	A3	B6	C12	D3	
	A4	B7	C15	D4	
	A5	B8	C17	D5	
		B9	C18	D6	
		B11	C26	D7	
		B12	C29	D8	
		B15	C31	D9	
		B16	C33	D10	
		B17	C42	D11	
		B18	C49		
	Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
		A2	B2	C8	D2
		A3	B3	C10	D3
		A4	B4	C11	D4
		A5	B5	C12	D5
			B6	C13	D6
		B10	C15	D7	
		B12	C17	D9	
		B13	C18	D10	
		B14	C19	D11	
		B15	C22		
		B16	C23		
		B17	C24		
			C25		
			C29		
			C31		
			C33		
			C35		
		C36			
		C37			
		C44			
		C49			
		C50			

## Contenidos

### Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros de atención primaria, centros asistenciales, sociosanitarios y hospitales.	Prácticas clínicas a realizar en unidades de hospitalización general PROCESO ENFERMERO: Manejo taxonomía NANDA, NIC, NOC
--	---

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	2	0	2
Prácticum, Practicas externas y clínicas	178	0	178
Actividades introductorias	2	0	2
Talleres	18	0	18
Estudio de casos	0	13	13
Portafolio/dossier	0	12	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La/el estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado, realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas. Las prácticas clínicas se desarrollan en un contexto relacionado con una profesión en el área de las Ciencias de la Salud.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
----------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El/La estudiante desarrolla las actividades de formación en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión. Tienen carácter obligatorio por ser una titulación que conduce a una profesión regulada, perteneciente al área de Ciencias de la Salud.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe de evaluación emitido por la/el supervisora/or de la Unidad, con el asesoramiento de las enfermeras colaboradoras de prácticas clínicas. Las actividades formativas complementarias organizadas dentro de la planificación de Prácticas Clínicas son de asistencia obligatoria y no recuperables. Asistencia obligatoria del 100% de las horas.  Las faltas de asistencia NO recuperadas, supone la no valoración de la rotación, y la no superación de la materia.  Nota de corte 5.  Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	60	A1	B1	C4	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B3	C10	D3
			A4	B4	C11	D4
			A5	B6	C12	D5
				B7	C13	D6
				B8	C15	D7
				B9	C17	D8
				B10	C18	D9
				B11	C19	D10
				B12	C22	D11
				B13	C29	
				B14	C31	
				B15	C33	
				B16	C35	
				B17	C36	
				B18	C37	
					C42	
		C44				
		C49				
		C50				
Estudio de casos	Elaboración de un caso práctico, desarrollando el proceso de enfermería en un paciente de la Unidad de prácticas en el que realice su estancia clínica, que estará basado en la taxonomía NANDA, NIC, NOC. Consultar la guía del trabajo en la plataforma Moovi. La elaboración y presentación será grupal (de 4 a 5 estudiantes). Plazos de entrega: consultar Moovi.  La no presentación del trabajo en las fechas establecidas, supone la no superación de la materia. Nota de corte 5 en cada apartado del trabajo.  Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	40	A1	B2	C17	D1
			A2	B3	C18	D2
			A3	B4	C19	D3
			A4	B5	C23	D4
				B6	C24	D7
				B14	C26	
				B16	C29	
					C44	
					C50	
Portafolio/dossier	Elaboración de un informe/memoria sobre las tareas y procedimientos desarrollados, observaciones realizadas. Normas de presentación y plazo de entrega: consultar en Moovi.  Para superar la materia es requisito indispensable entregar la memoria-portafolios conforme las normas de presentación publicadas para poder ser evaluado en los apartados anteriores ( practicum y estudio de casos).  Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.  Nota de corte 5.  Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	0	A1	B2	C15	D1
			A2	B5		D2
			A3	B16		D4
			A4			D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

## 2ª EDICIÓN ORDINARIA:

Dado que la práctica clínica es una actividad presencial, no recuperable, los estudiantes solamente podrán emplear la 2ª oportunidad para recuperar las partes/pruebas no superadas pero sí cursadas en la 1ª oportunidad, segundo corresponda.

Asimismo en esta 2ª edición solamente se podrán recuperar ausencias hasta un máximo de diez jornadas, según se recoge en la Guía de Prácticas Clínicas, y **siempre que haya disponibilidad** en el Centro Sanitario de referencia.

Para el estudio de casos, el alumnado tiene 2 alternativas:

- Presentar el mismo caso clínico de la edición anterior, modificado y corregido. La nota máxima a conseguir será un 5.
- Presentar un nuevo caso clínico, es decir un trabajo distinto al de la edición anterior. La nota máxima a conseguir será un 10.

Entrega de la carpeta/dossier y estudio de casos: consultar las fechas a través de la plataforma Moovi.

Es imprescindible aprobar cada parte, para poder superar la materia.

### Fechas de evaluación:

Consultar página web: <http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/profesorado/exames-grao>

### **OTROS COMENTARIOS:**

- Importante que el documento de asistencia a prácticas clínicas, recoja tanto la asistencia como las faltas/ausencias, para su posterior recuperación y su entrega en tiempo y forma en la Escuela.

- En el caso de no poder acudir por motivos justificados y documentados a la unidad de prácticas clínicas, el alumnado avisará por correo electrónico al profesorado de la materia (Practicasclinicasl.enfermeria.ourense@sergas.es), con COPIA a la supervisora de la unidad de rotación.

- Es obligatorio subir a la plataforma **Moovi** en el apartado "**usuarios**" una **foto** que permita la identificación de la/el alumna/o.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

NANDA International & T. Heather Herdman & Shigemi Kamitsuru, **Nursing Diagnoses 2021-2023**, 12ª, ELSEVIER, 2021

Butcher, Bulechek, Dochterman & Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería, NIC**, 7ª, Elsevier, 2019

Sue Moorhead Elizabeth Swanson Marion Johnson Meridean Maas, **Clasificación de resultados de Enfermería, NOC**, 6ª, Elsevier, 2019

Nanda International, **NNNConsult**, Elsevier,

Perry & Potter, **Guía Mosby de Técnicas y procedimientos en enfermería**, 9ª, Elsevier, 2019

**Index de enfermería (digital),**

**Enfermería global (global),**

**Revista Enfermería Clínica,**

**<https://ulcerasfora.sergas.gal/?idioma=es>,**

Renton, McGuinness & Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, Elsevier, 2021

#### **Bibliografía Complementaria**

**<http://www.gneaupp.org>,**

**<http://www.isciii.es/investen>,**

**Portal Sanitario Fistera (Atención Primaria en la Red) <http://www.fistera.com/index.asp>,**

**Nursing,**

**[www.enferasalud.com](http://www.enferasalud.com),**

**Metas de Enfermería,**

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Enfermería clínica II/O51G140V01205

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

---

**Otros comentarios**

---

- Se ruega una permanente atención a las disposiciones sobre la materia que, en su momento, figuren en los tabloneros de anuncios de la Escuela de Enfermería y consultar la plataforma Moovi a través de la cual se suministrará información para el seguimiento y desarrollo de la materia.

- La dirección de correo electrónico para comunicarse con las docentes de la materia o concertar una tutoría es la siguiente:  
[PracticasClinicasI.escola.enfermeria.ourense@sergas.es](mailto:PracticasClinicasI.escola.enfermeria.ourense@sergas.es)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería clínica III**

Asignatura	Enfermería clínica III			
Código	O51G140V01301			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Calviño López, Daniel			
Profesorado	Calviño López, Daniel Fraga Deus, Melania Vale Iglesias, Maria Florentina			
Correo-e	danilerio77@gmail.com			
Web				
Descripción general	Abordaje desde una perspectiva enfermera de las alteraciones de salud en diferentes situaciones, capacitando a las/os futuras enfermeras/os, en el manejo del Proceso Enfermero			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de planificar y prestar cuidados en las principales enfermedades sistémicas.	A1 A3 A4	B8	C28 C29 C30 C31 C32	D1 D2 D3 D4 D5 D7 D10
Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas.	A1 A4	B7 B8	C28 C31 C32	D2 D5 D6 D8 D9 D10 D11
Saber aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona paciente crítico.	A1 A2 A3	B7	C28 C29 C31 C32 C33	D1 D4 D5 D7
Saber aplicar los procesos de Enfermería de urgencias y emergencias.	A1 A3 A5	B7 B8	C28 C31 C32 C33	D2 D5 D9

## Contenidos

Tema	
El/la paciente con alteraciones en la eliminación urinaria.	Incontinencia y retención urinaria Infecciones urinarias Urolitiasis Alteraciones de la próstata Síndromes renales y glomerulonefritis Insuficiencia renal Tumores de las vías urinarias Valoración de las pruebas de función renal Hidronefrosis HTA Alteraciones del equilibrio ácido-base Insuficiencia renal aguda y crónica Diálisis Transplante renal
El/la paciente con alteraciones en la regulación endocrina	Alteraciones de la hipófisis y del hipotálmo Alteraciones tiroideas Alteraciones paratiroides Alteraciones suprarrenales Diabetes Obesidad Hiperlipidemias Alteraciones del metabolismo del ácido úrico
Enfermería de urgencias y emergencias.	Concepto y diferencias de Urgencias, Emergencias y Catástrofe. Urgencias extrahospitalarias. La cadena asistencial. Estructura y dinámica básica de un Servicio de Urgencias. Valoración y clasificación de los pacientes en un Servicio de Urgencias. Soporte Vital Básico y Avanzado. Cadena de supervivencia. Algoritmos de actuación.
Atención al paciente crítico.	Unidad de vigilancia intensiva. Estructura y dinámicas básicas. Monitorización y cuidados hemodinámicos. Monitorización y cuidados respiratorios. Monitorización y cuidados neurológicos. Fármacos de uso frecuente en el área de críticos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	37	0	37
Estudio de casos	1	23	24
Seminario	8	40	48
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	37	41



\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Sesiones expositivas Las clases teóricas serán de tipo participativo para favorecer la discusión y la comprensión del tema tratado. Se expondrán contenidos de la materia utilizando programas de presentaciones. Se realizará lectura de documentos científicos de interés y/o casos clínicos.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución.
Seminario	Actividades llevadas a cabo de manera explicativa y práctica sobre un tema concreto de la materia que permite complementarla de manera más profunda. Participación e implicación del alumno para demostrar sus habilidades técnicas. Trabajos individuales y grupales. Asistencia obligatoria al 90% de los seminarios

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Seminario	Actividades llevadas a cabo de manera explicativa y práctica sobre un tema concreto de la materia que permite complementarla de manera más profunda. Participación e implicación del alumno para demostrar sus habilidades técnicas. Trabajos individuales y grupales. Asistencia obligatoria al 90% de los seminarios.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Estudio de casos	Se valorará la resolución de casos prácticos y análisis de situaciones planteados en los seminarios.	10	A3 A5	C29 C30	D1 D2 D3 D4 D7
Seminario	Evaluación continua de la participación, habilidades y destrezas del alumnado en las prácticas realizadas en los seminarios a lo largo del cuatrimestre.  Asistencia obligatoria al menos al 90% del total de las horas. De no tenerla la evaluación se realizará como alumnado con ausencias en los seminarios.  En la modalidad presencial la evaluación se realizará con una prueba de respuesta corta o tipo test. Aprobado 5 sobre 10. En el examen se indicará si las respuestas incorrectas restan y en qué porcentaje.  Se realizará el día asignado en el calendario oficial de exámenes.  Para la nota final es imprescindible aprobar cada una de las partes.  La fecha del examen en primera edición se publicará en la página web de la escuela y en tablón de anuncios.	30	A1 A2 A3 A4	B7 B8 C30 C31 C32 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen con preguntas de respuesta corta/test. Puede haber varias opciones de examen (con distintas preguntas pero con el mismo grado de dificultad). Nota de corte 5 sobre 10. Se realizará el día asignado en el calendario oficial de exámenes. Para la nota final es imprescindible aprobar cada una de las partes. La fecha del examen en la primera edición se publicará en la página web de la escuela y en tablón de anuncios.	60	A2	C28 C29 C30	D7

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para aprobar la materia será imprescindible aprobar cada parte por separado.

## 2ª edición ordinaria.

Para recuperar cualquiera de las partes se hará en la 2ª edición, con un examen escrito de las mismas características y con los mismos criterios a los de la 1ª edición. La fecha del examen en la 2ª edición se publicará en la página web de la escuela y en tablón de anuncios.

Nota de corte 5 sobre 10.

EVALUACION DE LOS SEMINARIOS para el alumnado que no cumpla con la asistencia al 90% de los mismos: Se podrán acoger a esta modalidad los alumnos que no puedan asistir a los mismos, y lo soliciten por escrito antes del **11/10/2024** y debidamente justificado.

Deberán realizar:

- Prueba de respuesta corta/test igual que en la modalidad presencial. Nota de corte 5 sobre 10.
- Prueba de respuesta larga, de desarrollo. Nota de corte 5 sobre 10, (hará promedio con la nota de la prueba de respuesta corta).
- Trabajo sobre un tema relacionado con la materia impartida en los seminarios a concretar con la profesora encargada de la asignatura. Nota de corte 5 sobre 10.
- La nota de seminarios será la media de la prueba tipo test, la prueba de respuesta larga y el trabajo. Supondrá un 30% de la nota total.

Para aprobar, será necesario superar el tres partes: prueba de respuesta corta, prueba de respuesta larga y memoria. Nota de corte 5 sobre 10.

CONVOCATORIA FIN DE CARRERA: Prueba de respuesta corta sobre toda la materia impartida, tanto en las sesiones magistrales como en los seminarios. Nota de corte 5 sobre 10.

La fecha del examen de fin de carrera se publicará en la página web de la escuela y en tablón de anuncios.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

NANDA International, **NANDA Internacional, Inc. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020**, 11ª, ELSEVIER, 2019

Sue Moorhead, PhD, RN, Marion Johnson, PhD, RN, Meridean L. Maas, **Clasificación completa de resultados de enfermería NOC 2018**, 6ª, ELSEVIER, 2018

Gloria M. Bulechek, PhD, RN, FAAN, Howard K. Butcher, PhD, RN, PMHCNS-BC, Joanne M. Dochterman and C, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª, ELSEVIER, 2018

CUIDEN,

PUBMED,

Nanda Internacional, **NNNconsult**,

**INDEX DE ENFERMERÍA,**

**REVISTA ENFERMERÍA CLÍNICA,**

**ENFERMERÍA GLOBAL,**

**CIBER REVISTA,**

**ENFERMERÍA INTENSIVA,**

**CULTURA DE CUIDADOS,**

**<http://www.enfermeriadeurgencias.com/>,**

**<http://www.semicyuc.org/>,**

#### Bibliografía Complementaria

Swearinger, **Manual de Enfermería Médico-quirúrgica**, 6ª, ELSEVIER, 2008

Harrison, **Principios de Medicina Interna**, 18ª, McGraw Hill, 2012

Farreras, **Principios de Medicina Interna**, 17, ELSEVIER, 2012

Brunner & Suddarth, **Enfermería médico-quirúrgica**, 12ª, Lippincott Williams & Wilkins, 2016

Esperanza Rayón, **Manual de Enfermería Médico- Quirúrgica: Patrones funcionales: cognitivo-percept**, 1ª, SINTESIS, 2002

SHEEHY, **Manual de Urgencia de Enfermería**, 6ª, ELSEVIER, 2006

Jiménez Murillo, L. / Montero Pérez, F.J., **Medicina de urgencias y emergencias**, 4ª, ELSEVIER, 2009

Terry, **Enfermería de cuidados intensivos**, 1ª, MANUAL MODERNO, 2012

Gómez Ferrero, O [et al.], **Manual de enfermería en cuidados intensivos : enfermería de cuidados médico-quirúrgicos.**, 2ª, MONSA PRAYMA, 2011

DIALNET,

**METAS DE ENFERMERÍA,**

**NURE INVESTIGACIÓN,**

## **ROL DE ENFERMERÍA,**

<http://seeiuc.org/>,

<https://semicyuc.org/wp-content/uploads/2021/09/RCP-Guias-ERC-2021-01-Resumen-Traduccion-oficial-CERCP.pdf>,  
2021

<http://www.cuidados-intensivos-sedar.es/>,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

---

#### **Otros comentarios**

Se utilizara la plataforma Moovi para comunicación con los estudiantes

Para concertar tutorías con el profesorado los correos electrónicos son los siguientes:

maria.florentina.vale.iglesias@sergas.es

daniel.calvino.lopez@sergas.es

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería materno-infantil**

Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	O51G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Estévez Muiños, María Victoria Fernández Varela, María Milagros Vale Iglesias, María Florentina Vázquez Gómez, María Belén			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	En esta asignatura se abordará las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio, así como las alteraciones que se pueden presentar, proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Además, también aproximará al estudiantado a las bases teóricas y principios prácticos de los cuidados de enfermería de los niños en las distintas etapas de su desarrollo.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
C34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
C39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
C40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.	A1	B1	C34	D1
	A2	B2		D2
	A3	B4		D3
	A4	B5		D4
	A5	B7		D5
		B8		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D10
				D11
	Saber describir los cambios que se producen en el organismo durante la gestación, parto y puerperio.	A1	B12	C35
A2				D2
A3				D3
A4				D4
A5				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber describir, las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y la adolescencia, y planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia.	A1	B1	C36	D1
	A2	B2	C37	D2
	A3	B7	C38	D3
	A4	B8	C39	D4
	A5	B9	C40	D5
		B10		D6
		B11		D7
		B12		D8
				D9
				D10
				D11

### Contenidos

Tema

Reproducción humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Genética humana. Conceptos básicos</li> <li>.- Embriología. Conceptos básicos</li> <li>.-Sexualidad</li> </ul>
Control de la natalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Anticoncepción</li> <li>.- Interrupción voluntaria del embarazo. Procedimientos.</li> </ul>
Gestación. Gestación de alto riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Diagnóstico de la gestación.</li> <li>.-Modificaciones anatómicas fisiológicas durante la gestación.</li> <li>.-Control de la Gestación. Pruebas complementarias. Valoración del riesgo perinatal.</li> </ul>
Problemas de salud en la gestante	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Gestación de riesgo. Problemas Hemorrágicos: Estados Hipertensivos. Diabetes. Hiperemesis</li> </ul>
Parto y puerperio. Cuidado prenatal	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Inicio y períodos del Parto.</li> <li>.- Valoración del Bienestar Fetal. Factores que intervienen en su evolución.</li> <li>.- Alivio del dolor en el parto.</li> <li>.- Atención al parto Normal.</li> <li>.- Adaptación inmediata del RN a la vida extrauterina.</li> <li>.- Atención y cuidados materno-fetales en el Puerperio inmediato.</li> <li>.- Lactancia Materna.</li> </ul>
Problemas de salud reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Alteraciones del ciclo menstrual</li> <li>.- Esterilidad e infertilidad. Reproducción asistida</li> <li>.- Infecciones de transmisión sexual.</li> <li>.- Cáncer ginecológico y de mama.</li> <li>.- Endometriosis y patología benigna</li> <li>.- Disfunciones del suelo pélvico</li> <li>.- Salud mental perinatal</li> </ul>
Características de la mujer en las diferentes etapas del ciclo vital	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Pubertad</li> <li>.- Climaterio</li> <li>.- Violencia de género. Procedimiento de cribado y actuación del SERGAS</li> <li>.- Mutilación genital femenina</li> </ul>
Introducción a la enfermería pediátrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Evolución del cuidado infantil y situación actual</li> <li>.- Periodos de la infancia</li> <li>.- El cuidado de la/ del niño/a y su familia</li> </ul>
Recién nacido sano. Desarrollo y crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Recién nacido sano. Características y cuidados</li> <li>.-El programa del niño sano.</li> <li>.- Crecimiento y desarrollo físico</li> <li>.- Desarrollo psicomotor. Signos de alarma.</li> <li>.- Alimentación y nutrición, desde el nacimiento hasta la adolescencia</li> <li>.- Inmunoprevención. Calendario vacunal</li> </ul>
El niño hospitalizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Hospitalización en la edad pediátrica</li> <li>.- Atención integral pediátrica durante la hospitalización</li> <li>.- El niño y su familia ante la enfermedad y la hospitalización. Características de las unidades asistenciales pediátricas.</li> <li>.- El dolor en el niño: valoración y tratamiento.</li> <li>.- Signos y síntomas frecuentes en la infancia: fiebre, vómitos, diarrea, convulsiones y dolor abdominal.</li> <li>.- Maltrato infantil.</li> <li>.- Cuidados paliativos en pediatría.</li> </ul>
Recién nacido de alto riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Recién nacido patológico</li> <li>.-Prematuridad y post-madurez. Cuidados de Enfermería</li> <li>.- Principales trastornos neonatales.</li> </ul>

- Problemas de salud más frecuentes en la infancia .- Enfermedades exantemáticas
- . Sepsis y meningitis
  - . Infecciones respiratorias y ORL
  - . Gastroenteritis aguda. Deshidratación
  - . Infección urinaria. Trastornos urológicos
  - . Parasitosis

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	54	88	142
Seminario	8	33	41
Actividades introductorias	2	0	2
Eventos científicos	4	2	6
Examen de preguntas objetivas	2	32	34

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo teórico-práctico sobre un tema específico

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	La evaluación de la parte de seminario de la asignatura se basará en la realización de un examen de preguntas objetivas (tipo test), de las dos partes de la asignatura (materno y pediatría). Será necesario aprobar tanto el examen de materno como el de pediatría para superar los seminarios. Nota de corte: 5 en cada especialidad (materno-infantil)  ES IMPRESCINDIBLE APROBAR CADA PRUEBA DE EVALUACIÓN para aprobar la asignatura	40	A1 B1 C34 D1 A2 B2 C35 D2 A3 B4 C36 D3 A4 B5 C37 D4 A5 B7 C38 D5 B8 C39 D6 B9 C40 D7 B10 D8 B11 D9 B12 D10 D11
Examen de preguntas objetivas	La evaluación de los contenidos de la asignatura se basará en la realización de un examen de cuestiones objetivas. Serán preguntas tipo test de las dos partes de la asignatura (materna y pediatría), donde sólo una respuesta será correcta. Cada respuesta incorrecta descontará el 33% de la puntuación de la respuesta correcta.  Para hacer media con el resto de la evaluación será necesario obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 en cada parte.  ES IMPRESCINDIBLE APROBAR CADA PRUEBA DE EVALUACIÓN para aprobar la asignatura	60	C34 C35 C36 C37 C38 C39 C40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Evaluación de los SEMINARIOS para el estudiantado que no cumpla la asistencia mínima del 90%**

Criterios:

1. Examen tipo test de los contenidos trabajados en los seminarios tanto de materno como de infantil, teniendo que alcanzar como mínimo un 5 sobre 10 en cada parte, para superar la materia. Calificación .... 20%

2. Resolución de 2 casos clínicos, uno de cada parte de la materia. Será necesario alcanzar como mínimo 5 sobre 10 en cada uno para superar la prueba. Calificación .... 20%

IMPRESINDIBLE SUPERAR CADA PARTE PARA HACER MEDIA CON EL RESTO DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

## SEGUNDA EDICIÓN:

El estudiantado se examinará de la/s parte/s no superada/s en la 1ª edición, las condiciones serán las mismas que en la edición anterior.

## CONVOCATORIA FIN DE CARRERA

1. Examen de preguntas objetivas tipo test de la TOTALIDAD de la materia (teoría y seminarios). Los criterios serán los mismos que en las convocatorias ordinarias.

### Otros comentarios

- Las fechas de los exámenes, de las distintas convocatorias, serán las que constan en el calendario oficial, que estarán publicadas en la página web de la Escola, así como en el tablón de anuncios en el centro.
- Se utilizará la plataforma Moovi de la Universidad de Vigo, para mantener comunicación con el alumnado (temario, anuncios, calificaciones, etc) para lo que será necesario, que al comienzo del cuatrimestre, el alumnado revise individualmente, si está correctamente dado de alta en la plataforma, para así poder utilizar este servicio.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Aguilar, M.J, **Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos**, 2ª, Elsevier, 2012

Rodgers CC, Wilson D, Hockenberry MJ, **Wong. Enfermería Pediátrica**, 10ª, Elsevier, 2019

### Bibliografía Complementaria

Perry SE, Cashion K, Lowdermilk DL, **Maternidad y salud de la mujer**, 9ª, Elsevier, 2008

Towle, M.A, **Asistencia de enfermería materno-neonatal**, 1ª, Pearson, 2010

Sellán Soto & Vázquez Sellán, **Cuidados neonatales en enfermería**, 1ª, Elsevier, 2017

Baston & Hall, **Parto**, 2ª, Elsevier, 2018

Baston & Hall, **Cuidados posnatales**, 2ª, Elsevier, 2018

Marshall, Baston & Hall, **Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil .Lactancia**, 1ª, Elsevier, 2018

González Bosquet, Laílla Vicens & Fabre González, **Obstetricia**, 7ª, Elsevier, 2018

Baston & Hall, **Bases de la enfermería materno-infantil**, 2ª, Elsevier, 2018

Baston, H, **Patologías concomitantes en el embarazo**, 1ª, Elsevier, 2020

Lowdermilk, Perry, Cashion, Alden & Olshansky, **Cuidados de enfermería materno-infantil**, 12ª, Elsevier, 2020

Kay & Sandhu, **Lo esencial en ginecología y obstetricia**, 4ª, Elsevier, 2020

Moreno Preciado Manuel, **Transculturalidad, género y salud**, 1ª, Elsevier, 2021

Gardner, S. L. Carter, B. S. Enzman-Hines, M. Niermeyer, S, **Manual de cuidados intensivos neonatales**, 9ª, Elsevier, 2021

Baston, H., **Bases de la enfermería materno-infantil**, 2ª, Elsevier, 2018

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/O51G140V01301

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Psicología: Psicología/O51G140V01102

Enfermería clínica I/O51G140V01204



Enfermería clínica II/O51G140V01205  
Enfermería comunitaria II/O51G140V01206  
Ética y legislación/O51G140V01202  
Farmacología y dietética/O51G140V01203  
Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

---

### **Otros comentarios**

Se utilizará la plataforma Moovi de la Universidad de Vigo para mantener comunicación académica-docente con la/el estudiante (documentación, anuncios, calificaciones, etc), por tal motivo será necesario, que al inicio del cuatrimestre en el que se imparte la materia, la/el estudiante verifique que está dada/o de alta correctamente en la materia en Moovi.

La/El estudiante deberá entregar a la profesora en la 1ª semana de inicio del cuatrimestre en el que se imparte la materia, la ficha de alumna/o debidamente cumplimentada, la cual está disponible en la página web de la Escuela y en la carpeta de la materia en Moovi.

Tutorías de la materia: éstas serán previa petición de la/el estudiante, enviada al correo electrónico de la profesora\*, quien marcará el día y la hora para la misma.

\*Correo electrónico de la profesora de la materia: [raquel.perez.rodriguez@sergas.es](mailto:raquel.perez.rodriguez@sergas.es)

Será de obligado cumplimiento por parte de la/el estudiante, lo establecido en el art.39 del código ético, del "Título VII. Del uso de medios ilícitos", del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (aprobado en el claustro de la UVigo el 18 de abril de 2023), que implica la renuncia al empleo de medios, prácticas y/o dispositivos no autorizados o que puedan implicar un aprovechamiento ilegítimo del trabajo ajeno, a apoderarse indebidamente del contenido de pruebas o exámenes, a utilizar indebidamente contenidos o medios de reproducción y de grabación de las actividades universitarias; así como asumir las consecuencias que ocasione el incumplimiento de dicho compromiso y las sanciones que se derivaran de éste, de acuerdo con lo previsto por el artículo 11 g) de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, cumpliendo además con el código ético de la Universidad de Vigo.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas II**

Asignatura	Prácticas clínicas II			
Código	O51G140V01303			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	15	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Fariñas Valiña, Natalia Olida Fernández Varela, María Milagros			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	Prácticas clínicas tuteladas, realizadas en Unidades de hospitalización			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria

- B17 Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
- B18 Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
- C4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
- C8 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- C10 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C11 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C12 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C13 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- C15 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C17 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
- C18 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C19 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- C22 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C23 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
- C24 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
- C25 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- C26 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- C29 Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C31 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C33 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C35 Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- C36 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C37 Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- C42 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C44 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- C49 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C50 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Capacidad de gestión de la información
- D4 Resolución de problemas y toma de decisiones
- D5 Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
- D6 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D7 Razonamiento crítico
- D8 Aprendizaje autónomo
- D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
- D10 Motivación por la calidad
- D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad.	A1	B1	C8	D1	
	A2	B3	C11	D2	
	A3	B4	C12	D3	
	A4	B6	C15	D4	
	A5	B7	C17	D5	
		B8	C18	D6	
		B9	C26	D7	
		B11	C29	D8	
		B12	C31	D9	
		B15	C33	D10	
		B16	C42	D11	
		B17	C49		
		B18			
	Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
		A2	B2	C8	D2
		A3	B3	C10	D3
		A4	B4	C11	D4
		A5	B5	C12	D5
		B6	C13	D6	
		B10	C15	D7	
		B12	C17	D8	
		B13	C18	D9	
		B14	C19	D10	
		B15	C22	D11	
		B16	C23		
		B17	C24		
			C25		
			C29		
			C31		
			C33		
		C35			
		C36			
		C37			
		C44			
		C49			
		C50			

## Contenidos

### Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros de atención primaria, centros asistenciales, sociosanitarios, y hospitales.	Prácticas clínicas a realizar en atención primaria de salud o en unidades de hospitalización general
	PROCESO ENFERMERO: ser capaz de aplicar el PE (método sistemático y organizado de administrar cuidados de enfermería individualizados) en un caso que seleccionará el alumno/a en la Unidad de prácticas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Prácticum, Practicas externas y clínicas	327	0	327
Talleres	17	0	17
Estudio de casos	0	21	21
Portafolio/dossier	0	6	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Formación en cuidados integrales al paciente bajo supervisión directa de él personal de enfermería de la unidad adjudicada. Observación directa y realización de las distintas técnicas de enfermería

Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor/a a las actividades que desarrollan los/las estudiantes.
----------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La/el estudiante desarrolla las actividades de formación en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión. Se incluyen con carácter obligatorio en estudios conducentes la determinadas profesiones reguladas.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe de evaluación emitido por la/lo supervisora/or de la Unidad, con el asesoramiento de las enfermeras que participaron en la formación. Las actividades formativas complementarias organizadas dentro de la planificación de Prácticas Clínicas son de asistencia obligatoria y no recuperables. Asistencia obligatoria 100% de las horas. Las faltas de asistencia NO recuperadas, supone la no valoración de la rotación, y la no superación de la materia. Nota de corte 5. Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	60	A1	B1	C4	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B3	C10	D3
			A4	B4	C11	D4
			A5	B5	C12	D5
				B6	C13	D6
				B7	C15	D7
				B8	C17	D8
				B9	C18	D9
				B10	C19	D10
				B11	C22	D11
				B12	C29	
				B13	C31	
				B14	C33	
				B15	C35	
				B16	C36	
				B17	C37	
				B18	C42	
		C44				
		C49				
		C50				
Estudio de casos	Elaboración de un caso práctico desarrollando el proceso de enfermería en un paciente de la Unidad de prácticas en la que realicen su estancia clínica, estará basado en la taxonomía NANDA, NOC, NIC. Consultar la guía del trabajo en la plataforma Moovi. La elaboración y posterior exposición será grupal (4-5 estudiantes por grupo) Plazo de entrega: ver Moovi La no presentación y defensa del trabajo en las fechas establecidas supone la no superación de la materia. Nota de corte 5. Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia	40	A1	B2	C17	D1
			A2	B3	C18	D2
			A3	B4	C19	D3
			A4	B5	C23	D4
				B6	C24	D7
				B14	C25	
				B16	C26	
					C29	
					C44	
					C50	
Portafolio/dossier	Elaboración de un informe/memoria sobre las tareas y procedimientos desarrollados, observaciones realizadas. Normas de presentación: ejercicio individual, consultar en el Moovi Plazo de entrega: Consultar en el Moovi no se admitirán memorias entregadas fuera de plazo.  Para superar la materia es requisito indispensable entregar la carpeta conforme las normas de presentación publicadas y obtener la calificación de APTO para poder ser evaluado en los apartados anteriores (practicum y estudio de casos)  Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	0	A1	B2	C15	D1
			A2	B5		D2
			A3	B16		D4
			A4			D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**2ª EDICIÓN ORDINARIA** Dado que la práctica clínica es una actividad presencial, no recuperable, los estudiantes solamente podrán emplear la 2ª oportunidad para recuperar las partes/pruebas no superadas pero sí cursadas en la 1ª oportunidad, segundo corresponda.

Asimismo en esta 2ª edición solamente se podrán recuperar ausencias hasta un máximo de diez jornadas, según lo recogido en la Guía de Prácticas Clínicas, y siempre que haya disponibilidad en el Centro Sanitario de

referencia.

- Para el estudio de caso, el alumnado tiene 2 alternativas: - Presentar el mismo caso clínico de la edición anterior, modificado y corregido. La nota máxima a conseguir será un 5. - Presentar un nuevo caso clínico, es decir un trabajo distinto al de la edición anterior. La nota máxima a conseguir será un 10.- Entrega de la Carpeta/dossier y estudio caso: consultar fechas a través de la plataforma Moovi.

Es imprescindible superar cada parte, para poder aprobar la materia.

#### **Fechas de evaluación**

Consultar la plataforma Moovi

**OTROS COMENTARIOS:-** Importante que el documento de asistencia a prácticas clínicas, recoja tanto la asistencia como las faltas/ausencias, para su posterior recuperación y su entrega en tiempo y en forma en la Escuela.- En el caso de no poder acudir por motivos justificados y documentados a unidad de prácticas clínicas, el alumnado avisará por correo electrónico al profesorado de la materia (PracticascnicasII.enfermaria.ourense@sergas.es), con COPIA a la supervisora de la unidad de rotación. La asistencia a prácticas clínicas es obligatoria, las ausencias serán recuperadas segundo establece la Normativa de Prácticas Clínicas del Centro. Es obligatorio subir a la plataforma Moovi en el apartado usuarios una foto que permita la identificación de la/el alumna/o.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Nanda International, **NNNConsult**, Elsevier,

NANDA International & T. Heather Herdman & Shigemi Kamitsuru, **Nursing Diagnoses 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021

Butcher, Bulechek, Dochterman & Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª, Elsevier, 2019

Moorhead, Swanson, Johnson & Maas, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud**, 6ª, Elsevier, 2019

Perry. Potter, **Guía Mosby De Habilidades Y Procedimientos En Enfermería**, 9ª, Elsevier, 2019

**Index de enfermería (digital)**,

<http://www.isciii.es/investen>,

Renton, McGuinness & Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, Elsevier, 2021

##### **Bibliografía Complementaria**

**Enfermería global,**

**Metas de Enfermería,**

**Enfermería Clínica,**

**Nursing,**

**www.index-f.com,**

<http://www.gneaupp.org>,

**Portal Sanitario Fisterra (Atención Primaria en la Red)** <http://www.fisterra.com/index.asp>,

<https://ulcerasfora.sergas.gal/?idioma=es>,

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Enfermería clínica III/O51G140V01301

---

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

---

#### **Otros comentarios**

- Se ruega una permanente atención a las disposiciones sobre la asignatura que, en su momento, figuren en los tabloneros de anuncios de la Escuela de Enfermería y consultar la plataforma Moovi a través de la cual se proporcionará información para el seguimiento y desarrollo de la asignatura.

- La dirección de correo electrónico para comunicarse con las docentes de la materia o concertar una tutoría es la siguiente: PracticasClinicasII.escola.enfermaria.ourense@sergas.es



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería geriátrica y cuidados paliativos**

Asignatura	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos			
Código	O51G140V01304			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Menor Rodríguez, María José			
Profesorado	Fraga Deus, Melania Menor Rodríguez, María José Vale Iglesias, Maria Florentina			
Correo-e	mariajosemenor@hotmail.com			
Web				
Descripción general	En esta materia se abordará el conocimiento general y específico de la Geriatria y de la Gerontología, para proporcionar cuidados de enfermería al anciano. Se estudiarán las teorías del envejecimiento, los aspectos clínicos, sociológicos, etc, del envejecimiento así como los cuidados de enfermería necesarios para el anciano, tanto enfermo como sano.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C45	Conocer el Sistema Sanitario Español.
C46	Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.



C47	Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
C48	Conocer la legislación aplicable y el código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de gestionar las bases de documentación científico-técnica, seleccionar y revisar documentos de interés y sintetizar su información.	A1	B3	C8	D1
	A2	B6	C12	D2
	A3	B7	C17	D3
	A4	B8	C24	D4
	A5	B10	C25	D5
		B12	C26	D6
		B13	C33	D7
		B14	C45	D8
		B16	C46	D9
			C47	D10
			C48	D11
Saber identificar las necesidades y aplicar la metodología de la investigación en relación con problemas reales y definir objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos y/o protocolos	A1	B7	C8	D1
	A2	B8	C25	D2
	A3	B10	C26	D3
	A4	B12		D4
	A5	B13		D5
		B16		D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

### Contenidos

Tema	
Enfermería gerontológica.	Características generales de la enfermedad en el mayor. Presentaciones atípicas.
	Arritmias más frecuentes en el anciano.
	Hipertensión arterial.
	Insuficiencia cardíaca.
	Patología tiroidea.
	Tumores más prevalentes
	Enfermedad cerebrovascular.
	Temblores y enfermedad de Parkinson.
	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica.
	Infección de orina.
	Osteoporosis.

Niveles asistenciales.	Manejo general y extrahospitalario del enfermo geriátrico. Los niveles asistenciales geriátricos. La Atención Primaria en la atención al anciano. Aspectos clínicos del seguimiento del paciente geriátrico. Recursos sociosanitarios para los mayores
El contexto socio-sanitario de la población anciana.	Anciano y fármacos. Factores responsables de la modificación de la respuesta farmacológica en el anciano. Reacciones adversas. Interacciones medicamentosas. El anciano polimedicado. Aspectos éticos en la atención al mayor. Abuso y maltrato en el anciano
Modificaciones morfo funcionales y psicosociales del envejecimiento.	Evaluación física del anciano. Cambios psíquicos y sociales. La jubilación. Salud bucal. Valoración de pérdidas visuales y auditivas.
Teorías del envejecimiento.	Envejecimiento normal y patológico Proceso de envejecimiento. Cambios biológicos y físicos. Teorías del envejecimiento.
Anciano frágil.	Conceptos de: anciano sano, anciano enfermo, anciano de alto riesgo en la comunidad o "anciano frágil". Características del anciano frágil (alteración intelectual, inmovilidad, inestabilidad, incontinencia, yatrogenia).
El anciano enfermo. Valoración integral.	Nutrición y envejecimiento. Valoración nutricional. Desnutrición, malnutrición y obesidad. Recomendaciones nutricionales en el anciano El paciente geriátrico. Concepto. Valoración geriátrica integral: física, funcional mental (cognitiva y del estado de ánimo), nutricional y sociosanitaria. Escala más utilizadas. El cuidador principal. Características. Claudicación del cuidador. Sobrecarga. Paciente pluripatológico.
Grandes síndromes geriátricos.	Síndrome de inmovilidad. UPP Trastornos del estado de ánimo: depresión, ansiedad, alteraciones del sueño. Deterioro cognitivo: demencias. Tipos de demencias. Síndrome confusional y agitación en el paciente mayor Discinesias y movimientos anómalos en los mayores. Trastornos de la movilidad y de la marcha. Caídas, Síncope. Vértigo e inestabilidad Incontinencia urinaria.
Seminario.	Estreñimiento. Impactación e incontinencia fecal Resolución de un caso clínico que engloba los grandes síndromes geriátricos .

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	36	40	76
Seminario	10	20	30
Resolución de problemas	2	19	21
Examen de preguntas objetivas	5	15	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia.  Realización y defensa de infografía basado en un tema de elección por parte del alumno en base a un listado de propuestas ofertadas por las docentes.
Resolución de problemas	La resolución de problemas planteados en clase se realizarán de forma presencial y mediante la plataforma docente de la UVigo.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Realización y defensa de infografía basado en un tema de elección por parte del alumno en base a un listado de propuestas ofertadas por las docentes.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Evaluación continua. Obligatoriedad de asistencia al 90% de las horas. Discusión de diseños y tipos de investigación. Participación activa e implicación. Resolución de preguntas sobre casos tratados Pruebas de tipo test Nota de Corte: 5	40	A1	B3	C8	D1
			A2	B6	C12	D2
			A3	B7	C17	D3
			A4	B8	C24	D4
			A5	B10	C25	D5
				B12	C26	D6
				B13	C33	D7
				B14	C45	D8
				B16	C46	D9
					C47	D10
					C48	D11
Examen de preguntas objetivas	Examen final escrito tipo test con respuestas múltiples y una sola verdadera. Será necesario obtener al menos el 60% de la puntuación máxima. La respuesta equivocada restará 1/3 de punto. Nota de Corte:5	60			C8	
					C12	
					C17	
					C24	
					C25	
					C26	
					C33	
					C45	
					C46	
					C47	
					C48	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

En segunda Edición, se examinarán de la parte/s no superada/s, el tipo de prueba será el mismo que en la primera edición.

FIN DE CARRERA: CRITERIO DE EVALUACIÓN: PRUEBA TIPO TEST DE 50 PREGUNTAS DE LA TOTALIDAD DE LA MATERIA  
100% NOTA DE CORTE 5

Evaluación 1ª Edición, Evaluación Junio, Evaluación Fin de Carrera: fechas según calendario oficial publicado.

Alumnado que no cumpla la asistencia del 90% a los seminarios: En el caso del alumnado que de una manera justificada no pueda asistir a los seminarios, tendrá que presentar un trabajo antes del examen de la materia en cada edición. La nota de corte de este trabajo sera:5

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Misericordia García Hernández, María Pilar Torres Egea, Esperanza Ballesteros Rodríguez, **Enfermería Geriátrica**, 2ª, Elsevier, 2006

Misericordia García Hernández, Rosa Martínez Sellarés, **Enfermería y envejecimiento**, 1ª, Elsevier Masson, 2012

WILLIAMS, PATRICIA, **ENFERMERIA GERIATRICA**, MOSBY/DOYMA, 2020

---

### **Bibliografía Complementaria**

Francisco Guillén Llera, Isidoro Ruipérez Cantera, **Manual de Geriátria**, 3ª, Elsevier Masson, 2009

Francisco Guillén Llera, Jesús Pérez del Molino Martín, **Síndromes y Cuidados en el Paciente Geriátrico**, 2ª, Biblioteca Nacional, 2007

Gammack J.K., Morley, J.E, **Clínicas Médicas de Norteamérica**, Volumen 90, nº 5, Elsevier Masson, 2007

Ackley J. Betty; Ladwig B. Gail, **Manual de Diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados**, 7ª, Elsevier Mosby, 2007

Medicine, **Enfermedades Geriátricas.**, Unidad temática 62, 10ª serie 2010; 10 (62): 4249 - 4321, Elsevier Doyma, 2011

Manuel Quintanilla Martínez, **Enfermería Geriátrica. Cuidados integrales en el anciano. Tomos I y II**, 2ª, Instituto Monsa de Ediciones, 2006

M Lesende, AG Iturbe, JG Pavón, JJB Cortés, PA Sole, **Anciano frágil. Detección y tratamiento en AP**, AP, 2010

Sociedad Española de enfermería Geriátrica y Gerontológica, [www.seegg.org](http://www.seegg.org).

Sociedad española de geriatría y gerontología, [www.segg.org](http://www.segg.org),

Grupo nacional para el estudio y prevención de las úlceras por presión, [www.gneaupp.es](http://www.gneaupp.es),

Sociedad Española de enfermería en cuidados paliativos, [www.secpal.com](http://www.secpal.com).

---

### **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Idioma moderno: Inglés técnico/O51G140V01108

---

### **Otros comentarios**

- Muy importante la participación, implicación y actitud en los seminarios
- Se ruega una permanente atención a las disposiciones sobre la materia que en su momento, figuren en los tableros de anuncios de la Escuela
- Consultar la plataforma de Teleformación a través de la cual se suministrará información para el seguimiento y desarrollo de la materia

Para contactar con el/los docente/s o solicitar tutorías a través del correo electrónico:

floren.vale.iglesias@sergas.es

daniel.calviño.lopez@sergas.es

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enfermería en salud mental**

Asignatura	Enfermería en salud mental			
Código	O51G140V01305			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fariñas Valiña, Natalia Olida			
Profesorado	Fariñas Valiña, Natalia Olida Rodríguez Álvarez, María			
Correo-e	nfarval@gmail.com			
Web				
Descripción general	Salud Mental y modo de vida. Atención de Enfermería de salud mental a la persona, familia y comunidad. Aspectos Psiquiátricos de los cuidados de Enfermería.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria

B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
C51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber la clasificación y clínica de los trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a ellos.	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C12	D2
	A3	B3	C14	D3
	A4	B4	C22	D4
	A5	B5	C23	D5
		B6	C24	D6
		B7	C25	D7
		B8	C26	D8
		B9	C31	D9
		B10	C32	D10
		B11	C51	D11
		B12		
		B13		
		B14		
		B15		
		B16		
		B17		

### Contenidos

Tema	
Introducción a la salud mental	Enfermedad mental. Repaso histórico. Como ha evolucionado el concepto de salud mental. La salud mental dentro del sistema de salud.
Comunicación y relación terapéutica	El profesional de enfermería en el campo de la salud mental. Conceptos básicos. La relación enfermeira/paciente base de la relación terapéutica.
Psicopatología	Descripción e identificación de los principales cuadros psicopatológicos y evaluación de las manifestaciones de dichas patologías.

Cuidados de enfermería en los distintos trastornos mentales

Valoración de enfermería en la salud mental. Los patrones funcionales de salud aplicados a la salud mental.  
 Diagnósticos de enfermería asociados. Intervenciones de enfermería y resultados esperados.  
 Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.  
 Trastorno bipolar y trastornos relacionados.  
 Trastornos depresivos.  
 Trastornos de ansiedad.  
 Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados.  
 Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.  
 Trastornos disociativos.  
 Trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados.  
 Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos.  
 Trastornos del sueño-vigilia.  
 Disfunciones sexuales.  
 Disforia de género.  
 Trastornos parafilicos.  
 Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta.  
 Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos  
 Trastornos de la personalidad.  
 Salud mental infantojuvenil. Trastornos de la excreción. Trastornos del desarrollo neurológico (discapacidades intelectuales, Trastornos de la comunicación, Trastornos del espectro del autismo, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad).

Terapias interactivas

Rehabilitación y readaptación social del paciente con alteraciones en la salud mental.  
 Diferentes intervenciones terapéuticas para enfermería.  
 Salud mental y rehabilitación.

Temas Seminarios:

1. Atención de enfermería en el paciente con agitación psicomotriz: Aspectos generales, contención psicológico-emocional (verbal) y ambiental.
2. Atención de enfermería en el paciente con agitación psicomotriz: Role playing.
3. La realidad del suicidio. Intervenciones en caso de riesgo.
4. Mejorar la comunicación en la atención a las personas con discapacidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	10	2	12
Lección magistral	24	20	44
Examen de preguntas objetivas	4	38	42
Trabajo	12	40	52

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado, de los contenidos de la materia objeto de estudio.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	La asistencia a los seminarios es obligatoria, cuando menos en el 90% del total de las horas asignadas, en el caso contrario la/el alumna/o pasará a ser evaluado según los criterios establecidos para "la modalidad no presencial".	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C10 C23 C24 C25 C26	D5 D6 D9 D10 D11
	La evaluación presencial de seminarios será:			B6 B7 B8 B9 B10 B14	C31 C32	
	1º. Evaluación continua (10%): Esta evaluación se hará a lo largo del cuatrimestre en el que se imparte la materia, mediante la observación de la participación e implicación del alumnado en los temas expuestos en el aula. La puntuación para ser apto en este apartado será de 5 o más puntos sobre 10. Será preciso superar esta parte de la materia, para poder superar toda la materia.					
	2º. Examen de preguntas objetivas (prueba tipo test), con varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas cierta de los temas expuestos en seminarios (30%). La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E), siendo (A) aciertos y (E) errores. Las preguntas en blanco, no restan puntuación.  Para superar el examen, será preciso conseguir el 50% de la puntuación total máxima posible de este apartado.  Será preciso superar esta parte de la materia, para poder superar toda la materia.					
Examen de preguntas objetivas	En esta apartado se evaluará los contenidos teóricos, expuestos en las clases magistrales, en relación a los contenidos propios de la materia.  Constará de un examen de preguntas objetivas (prueba tipo test), con varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas cierta. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E), (A) aciertos - (E) errores. Las preguntas en blanco, no restan puntuación.  Para superar el examen, será preciso conseguir el 50% de la puntuación total máxima posible de este apartado.  Será preciso que todo el alumnado matriculado en la materia supere este apartado de la materia, para poder superar la asignatura.	50	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B6 B7 B9 B10 B13	C22 C51	D1 D2 D3 D4 D7 D8
Trabajo	En este apartado se evaluará la elaboración y exposición de un trabajo en equipo, de los temas propuestos en las clases. Las instrucciones de elaboración y de exposición del mismo, se darán al comienzo del cuatrimestre y se publicarán posteriormente en faitic. La calificación para ser apto será de 5 o más puntos sobre 10.  Será preciso que todo el alumnado matriculado en la materia supere este apartado de la materia, para poder superar la asignatura.	10			B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17	C12 C14

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**OTROS COMENTARIOS:** Para superar la materia, será preciso aprobar cada una de las partes de la misma, de forma independiente. De lo contrario, sólo se guardará la calificación de las partes superadas, hasta la 2ª convocatoria, del presente curso académico. **EVALUACIÓN DE ALUMNADO CON AUSENCIAS EN SEMINARIOS (40% puntuación, del total de la materia):** Las/os alumnas/os que tengan una asistencia a los seminarios inferior al 90%, deberán realizar el día fijado como fecha de examen en el calendario oficial: **1. EXAMEN PRÁCTICO (10% de la puntuación):** en relación a los contenidos impartidos en los seminarios. La calificación para ser apto será de 5 o más puntos sobre 10. **2. EXAMEN TEÓRICO TIPO TEST (30% de la puntuación):** Realizar una prueba tipo test, con varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas cierta. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E), siendo A aciertos y E errores. Las preguntas en blanco no restarán puntuación. Dicha prueba versará sobre los contenidos impartidos en los seminarios. En esta prueba será preciso conseguir un 50% de la puntuación total de este apartado. Será preciso tener aprobada cada una de las dos partes de examen, es decir, tanto el examen práctico como el examen teórico tipo test de forma independiente para superar la parte correspondiente al total de seminarios. La calificación para ser apto será de 5 o más puntos sobre 10. Es imprescindible superar la parte de seminarios para poder superar la materia en su conjunto. **2ª EDICIÓN ORDINARIA:** El alumnado que tenga



suspensa alguna de las partes de la evaluación citadas, en su 1ª edición, deberá presentarse en esta 2ª edición a la parte que tenga pendiente según sea alumnado presencial o no presencial en el relativo a parte de seminarios. Las condiciones de evaluación son las mismas que en la 1ª edición. CONVOCATORIA DE FIN DE CARRERA: El alumnado que se presente a esta convocatoria, deberá superar un examen de preguntas objetivas (prueba tipo test), con varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas cierta. La puntuación de esta prueba supondrá el 100% del total de la materia. En este examen se evaluarán: los contenidos teóricos expuestos en las clases magistrales, contenidos de los seminarios y contenidos de los trabajos propuestos y expuestos en la clase por el alumnado, en relación a los contenidos propios de la materia. La fórmula que se utilizará para obtener la puntuación en este apartado será: (A-E), (A) aciertos - (E) errores. Las preguntas en blanco, no restan puntuación. Para superar el examen, será preciso conseguir el 50% de la puntuación total máxima posible.

**Fechas de exámenes de esta materia:** Las fechas serán las que figuran aprobadas y publicadas en la web y tabloneros de anuncios de la Escuela.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Belloch, Amparo; Sandín, Bonifacio; Ramos, Francisco, **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA, volumen I**, 1ª edición, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2008

Belloch, Amparo; Sandín, Bonifacio; Ramos, Francisco, **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA, volumen II**, 1ª edición, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2009

### Bibliografía Complementaria

R. Alfaro Lefevre, **Aplicación del Proceso de Enfermería**, 5ª edición, Masson, 2003

Fornés J, Carballal M<sup>ª</sup>C., **Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría. Guía Práctica de Valoración y Estrategias de Intervención**, 1ª edición, Médica Panamericana, 2001

Molina E., **Manejo de Enfermería en pacientes con cuadro de agitación**, 1ª edición, Glosa, 2002

Bobes J, Bousoño M, Gonzalez M<sup>ª</sup>P, Lopez JL, Saiz PA, **Enfermería Psiquiátrica**, 1ª edición, Síntesis, 2001

Fornés J., **Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados**, 2ª edición, Panamericana, 2011

Vallejo Ruiloba, J., **Introducción a la psicopatología y psiquiatría**, 8ª edición, Masson, 2015

Fornés, J; Gomez, J., **Psicopatología, diagnosis y terapéutica psiquiátrica.**, 2ª edición, Enfo Ediciones, 2011

Alfaro, R., **Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería**, 4ª edición, Elsevier, 2009

Lunney, M., **Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos**, 1ª edición, Elsevier, 2011

Johnson M et al., **Vinculos de NOC y NIC a NANDA -I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados**, 3ª edición, Elsevier, 2012

Días sin huella (dir. Billy Wilder; 1945),

□ Las tres caras de Eva (dir. Nunnally Johnson; 1945),

La naranja mecánica (dir. Stanley Kubrik; 1971),

□ Alguien voló sobre el nido de Cuco (dir. Milos Forman ;1975),

□ El silencio de los corderos (dir. Jonathan Demme ; 1991,

□ Mr. Jones (dir. Mike Figgis; 1993 ),

□ Diario de un rebelde ( dir. Scott Kalvott ; 1995 ),

Doce monos ( dir. Terry Gilliam; 1995),

Mejor imposible ( dir. James L. Brook ; 1997 ),

□ Inocencia interrumpida (dir. James Mangold; 1999),

Una mente maravillosa (dir. Ron Howard,

[www.index-f.com/presencia/revista.php](http://www.index-f.com/presencia/revista.php),

□ <http://www.psiquiatría.com>,

□ <http://www.chez.com/siso/sociedad.htm>,

□ <http://www.anesm.net/>,

□ <http://tradu.scig.uniovi.es/>,

□ <http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp> ;,

□ [www.bibliopsiquis.com](http://www.bibliopsiquis.com),

□ <http://www.enfermeria21.com/> ;,

□ [www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp](http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp),

revista de Enfermería de salud mental □ <http://www.E-ROL.es>. Revista de enfermería Rol,

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Psicología: Psicología/O51G140V01102

Ética y legislación/O51G140V01202

Farmacología y dietética/O51G140V01203

---

**Otros comentarios**

---

- Es necesario tener foto en el apartado de usuarios de la plataforma de TELEDUCENCIA.

- La dirección de correo electrónico para concertar una tutoría o comunicarse con las docentes:

Profesora Natalia Fariñas Valiña: nfarval@sergas.es

Profesora María Rodríguez Álvarez: maria-2704@hotmail.com

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas III**

Asignatura	Prácticas clínicas III			
Código	O51G140V01306			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Fariñas Valiña, Natalia Olida Fernández Varela, María Milagros			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	El objetivo de esta materia es preparar al alumnado en los cuidados básicos de Enfermería en el Área materno-infantil, así como el manejo de los distintos programas que se llevan a cabo en Atención Primaria			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria

- B17 Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
- B18 Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
- C4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
- C8 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- C10 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C11 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C12 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C13 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- C15 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C17 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
- C18 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C19 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- C22 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C23 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
- C24 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
- C25 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- C26 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- C29 Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C31 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C33 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C35 Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- C36 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C37 Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- C42 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C44 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- C49 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C50 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Capacidad de gestión de la información
- D4 Resolución de problemas y toma de decisiones
- D5 Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
- D6 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D7 Razonamiento crítico
- D8 Aprendizaje autónomo
- D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
- D10 Motivación por la calidad
- D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad.	A1	B1	C8	D1	
	A2	B3	C11	D2	
	A3	B6	C15	D3	
	A4	B7	C17	D4	
	A5	B8	C18	D5	
		B9	C26	D6	
		B11	C29	D7	
		B12	C31	D8	
		B15	C33	D9	
		B16	C42	D10	
		B17	C49	D11	
		B18			
	Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
		A2	B2	C8	D2
		A3	B3	C10	D3
		A4	B4	C11	D4
		A5	B5	C12	D5
			B6	C13	D6
		B10	C15	D7	
		B12	C17	D8	
		B13	C18	D9	
		B14	C19	D10	
		B15	C22	D11	
		B16	C23		
		B17	C24		
			C25		
			C29		
			C31		
			C33		
		C35			
		C36			
		C37			
		C44			
		C49			
		C50			

## Contenidos

### Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros de atención primaria, centros asistenciales, sociosanitarios, y hospitales.	Prácticas clínicas a realizar en atención primaria de salud o en unidades de hospitalización general y hospitalización materno-infantil
	PROCESO ENFERMERO: ser capaz de aplicar el PE (método sistemático y organizado de administrar cuidados de enfermería individualizados) en un caso que seleccionará el alumno/a en la Unidad de prácticas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2

Prácticum, Practicas externas y clínicas	402	0	402
Talleres	18	0	18
Estudio de casos	0	21	21
Portafolio/dossier	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Se realizarán en las Unidades asistenciales materno-infantiles, y quirófanos de la misma área, así como en Centros de Atención Primaria, el calendario de rotaciones se publicará en el tablón de la Escuela
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor/a a las actividades que desarrollan los/las estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El/La estudiante desarrolla las actividades de formación en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión. Tienen carácter obligatorio por ser una titulación que conduce a una profesión regulada, perteneciente al área de Ciencias de la Salud.
Talleres	Seguimiento de las actividades desarrolladas por el estudiantado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe de evaluación emitido por la supervisora de la Unidad, con el asesoramiento de las enfermeras colaboradoras de prácticas clínicas.  Las actividades formativas complementarias organizadas dentro de la planificación de Prácticas Clínicas son de asistencia obligatoria y no recuperables. Las actividades formativas complementarias organizadas dentro de la planificación de Prácticas Clínicas son de asistencia obligatoria y no recuperables. Asistencia obligatoria 100% de las horas. Nota de corte 5. Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	60	A1 B1 C4 D1 A2 B2 C8 D2 A3 B3 C10 D3 A4 B4 C11 D4 A5 B5 C12 D5 B6 C15 D6 B7 C17 D7 B8 C18 D8 B9 C19 D9 B10 C22 D10 B11 C29 D11 B12 C31 B13 C33 B14 C35 B15 C36 B16 C37 B17 C42 B18 C44 C49 C50
Estudio de casos	Elaboración de un caso práctico, desarrollando el proceso de enfermería en un paciente de la Unidad de prácticas en el que realice su estancia clínica, que estará basado en la taxonomía NANDA, NIC, NOC. Consultar la guía del trabajo en la plataforma Moovi. La presentación y defensa será grupal, de 4-5 estudiantes. Plazos de entrega: consultar Moovi.  La no presentación del trabajo en las fechas establecidas, supone a no superación de la materia.  Nota de corte 5 en cada apartado del trabajo.  Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	40	A1 B2 C17 D1 A2 B3 C18 D2 A3 B4 C19 D3 A4 B5 C23 D4 B6 C24 D7 B14 C26 B16 C29 C44 C50

Portafolio/dossier	Para superar la materia es requisito indispensable entregar la memoria-portafolios conforme las normas de presentación publicadas para poder ser evaluado en los apartados anteriores ( practicum y estudio de casos).	0	A1 A2 A3 A4	B2 B5 B16	C15	D1 D2 D4 D7
--------------------	--	---	----------------------	-----------------	-----	----------------------

Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**2ª edición ordinaria.** Dado que la práctica clínica es una actividad presencial, no recuperable, los estudiantes solamente podrán emplear la 2ª oportunidad para recuperar las partes/pruebas no superadas pero sí cursadas en la 1ª oportunidad, segundo corresponda.

Asimismo en esta 2ª edición, solamente se podrán recuperar ausencias hasta un máximo de diez jornadas, según lo recogido en la Guía de Prácticas Clínicas, y siempre que haya disponibilidad en el Centro Sanitario de referencia. Entrega de la carpeta/dossier: consultar fechas a través de la plataforma Moovi. Es imprescindible aprobar cada parte, para poder superar la materia. Nota de corte: 5. Los criterios de evaluación serán los mismos que los indicados para la 1ª edición.

#### Fechas de exámenes:

Consultar página web: <http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/profesorado/exames-grao>

**OTROS COMENTARIOS:-**  
**Importante que el documento de asistencia a prácticas clínicas, recoja tanto la asistencia como las faltas/ausencias, para su posterior recuperación y su entrega en tiempo y en forma en la Escuela.- En el caso de no poder acudir por motivos justificados y documentados a unidad de prácticas clínicas, el alumnado avisará por correo electrónico al profesorado de la materia (PracticasclicnicasIII.enfermaria.ourense@sergas.es), con COPIA a la supervisora de la unidad de rotación. Es obligatorio subir a la plataforma Moovi en el apartado usuarios una foto que permita la identificación de la/el alumna/o.**

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

NANDA International & T. Heather Herdman & Shigemi Kamitsuru, **Nursing Diagnoses 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021  
Moorhead, Swanson, Johnson & Maas, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud**, 6ª, Elsevier, 2019

Butcher, Bulechek, Dochterman & Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª, Elsevier, 2019

Nanda International, **NNNConsult**,

**Index de enfermería,**

**Enfermería Clínica,**

<https://ulcerasfora.sergas.gal/?idioma=es>,

Renton, McGuinness & Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, Elsevier, 2021

#### Bibliografía Complementaria

Aguilar Cordero, M.J, **Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados pediátricos**, 2ª, Elsevier, 2012

ALFARO R, **Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso**, 8ª, Elsevier, 2014

**Enfermería global,**

**Metas de Enfermería,**

**Nursing,**

<http://www.gneaupp.org>,

<http://www.isciii.es/investen>,

**Portal Sanitario Fistera (Atención Primaria en la Red) <http://www.fisterra.com/index.asp>,**

<http://www.guiadeenfermeria.com/pediatria/ninoenfermo/index.html>,

<http://www.aeped.es> (Asociación Española de Pediatría),

<http://www.guiadeenfermeria.com/pediatria/ninoenfermo/index.html>,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/O51G140V01301

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Enfermería clínica I/O51G140V01204  
Enfermería clínica II/O51G140V01205  
Enfermería comunitaria II/O51G140V01206  
Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201  
Prácticas clínicas I/O51G140V01208  
Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

---

### **Otros comentarios**

Se ruega una permanente atención a las disposiciones sobre la asignatura que, en su momento, figuren en los tabloneros de anuncios de la Escuela de Enfermería y consultar la plataforma Moovi a través de la cual se suministrará información para el seguimiento y desarrollo de la asignatura.

- La dirección de correo electrónico para comunicarse con las docentes de la materia o concertar una tutoría es la siguiente:  
[PracticasClinicasIII.escola.enfermeria.ourense@sergas.es](mailto:PracticasClinicasIII.escola.enfermeria.ourense@sergas.es)

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología de la investigación**

Asignatura	Metodología de la investigación			
Código	O51G140V01401			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Menor Rodríguez, María José			
Profesorado	Menor Rodríguez, María José Regueiro Expósito, Cristina Rodríguez Carbajales, Ana María			
Correo-e	mariajosemenor@hotmail.com			
Web				
Descripción general	FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA, BÚSQUEDA Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, RECURSOS INFORMÁTICOS EN INVESTIGACIÓN, ...			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C45	Conocer el Sistema Sanitario Español.
C46	Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
C47	Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
C48	Conocer la legislación aplicable y el código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información

D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de gestionar las bases de documentación científico-técnica, seleccionar y revisar documentos de interés y sintetizar su información.	A1	B3	C8	D1
	A2	B6	C12	D2
	A3	B8	C17	D3
	A4	B10	C24	D4
	A5	B12	C25	D5
		B13	C26	D6
		B14	C33	D7
		B16	C45	D8
			C46	D9
			C47	D10
		C48	D11	
Saber identificar las necesidades y aplicar la metodología de la investigación en relación con problemas reales y definir objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos y/o protocolos.	A1	B8	C8	D1
	A2	B10	C25	D2
	A3	B12	C26	D3
	A4	B13		D4
	A5	B16		D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

### Contenidos

Tema	
Marco Conceptual de la Investigación.	<p>Fundamentos de Metodología de la Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la investigación. Método científico.</li> <li>2. Ética e investigación.</li> <li>3. Los fines de la investigación: hipótesis y objetivos.</li> <li>4. Búsqueda bibliográfica.</li> <li>5. Inferencia causal.</li> <li>6. Sesgos, confusión, modificación de efecto.</li> </ol>
Fundamentos de la Investigación cuantitativa y Cualitativa.	<p>Investigación Cuantitativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de estudios epidemiológicos: Estudios transversales. Estudios de cohortes. Estudios de casos y controles. Estudios experimentales.</li> <li>2. Población de estudio y muestra. Diseños de muestreo y tamaño muestral.</li> <li>3. Sensibilidad y especificidad. Medidas de efecto.</li> <li>4. Diseño y validación de cuestionarios.</li> <li>5. Tipos de variables.</li> <li>6. Revisiones sistemáticas.</li> <li>7. Análisis de datos.</li> </ol> <p>Investigación Cualitativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El paradigma cualitativo.</li> <li>2. Estructura de la investigación cualitativa.</li> <li>3. Análisis de datos cualitativos.</li> <li>4. El informe de investigación.</li> </ol>
Seminario.	<p>Desarrollo de un caso práctico basado en el cálculo de tamaño muestral e identificación del tipo de estudio de investigación.</p> <p>Realización de ejercicios de casos-controles y cohortes. Características diferenciadoras.</p> <p>Convertir ejemplos de investigación cualitativa en cuantitativa y viceversa.</p>

Elaboración de un Proyecto de Investigación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síntesis estadística.</li> <li>2. Programas informáticos para análisis de datos.</li> <li>3. Comunicación científica: diseño de pósteres, presentaciones orales.</li> <li>4. Comunicación científica: el artículo de investigación.</li> <li>5. Lectura crítica.</li> <li>6. Redacción de un protocolo de investigación.</li> </ol>
Seminario.	<p>Realización de un trabajo en grupo basado en el desarrollo de un proyecto de investigación.</p> <p>Defensa del proyecto en público</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	0	28	28
Lección magistral	35	35	70
Seminario	8	22	30
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	5	15	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	<p>Estudio de contenidos teóricos y bibliografía.</p> <p>Realización de ejercicios.</p> <p>Búsqueda y lectura de artículos.</p>
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	<p>Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico seleccionado por el docente, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia.</p> <p>Realizar un caso práctico basado en un trabajo de campo con explotación de datos estadísticos.</p> <p>Realización de búsquedas bibliográficas a sugerencia del docente en tiempo real, con distintos motores, operadores booleanos y terminología MesH, con la posterior puesta en común en clase.</p> <p>Realización y exposición de un trabajo en grupo sobre una de las temáticas impartidas elegidas entre el grupo y el docente.</p>
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se mantendrá comunicación permanente con el alumnado mediante la plataforma docente de la UVigo.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	<p>Evaluación continua. Obligatoriedad de asistencia al 90% de las horas.</p> <p>Participación activa e implicación del alumnado.</p> <p>Se realizará una evaluación basada en la resolución de preguntas sobre casos tratados en formato tipo test.</p> <p>Nota de corte: 5.</p>	40	<p>A1 B3 C8 D1</p> <p>A2 B6 C12 D2</p> <p>A3 B8 C17 D3</p> <p>A4 B10 C24 D4</p> <p>A5 B12 C25 D5</p> <p>B13 C26 D6</p> <p>B14 C33 D7</p> <p>B16 C45 D8</p> <p>C46 D9</p> <p>C47 D10</p> <p>C48 D11</p>

Examen de preguntas objetivas	Examen final escrito tipo test con respuestas múltiples y una sola verdadera. Será necesario obtener al menos el 60% de la puntuación máxima para superar esta parte de la materia. La respuesta equivocada restará 1/3 de punto. Nota de corte: 6.	60	C8 C12 C17 C24 C25 C26 C33 C45 C46 C47 C48
-------------------------------	--	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En la 2ª edición, se examinará de la parte/s no superada/s, el tipo de prueba será la misma que en la 1ª edición.

Fin de carrera. Criterios de evaluación: prueba tipo test de 50 preguntas de la totalidad de la materia + caso práctico con 10 preguntas tipo test + 2 ejercicios a desarrollar. Nota de corte: 6.

Evaluación 1ª edición, Evaluación 2ª edición, Evaluación Fin de Carrera: fechas de examen según calendario oficial publicado.

Alumnado que no cumpla la asistencia del 90% a los seminarios: en el caso de alumnos que no asistan a los seminarios, tendrán que presentar un trabajo antes de la fecha de examen de la materia en cada edición. La nota de corte de este trabajo será: 6.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S., **Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa**, Institut Universitari d'Investigació en Atenció Pr, 2014

Comité Internacional de Directores de Revistas Biomédicas (ICMJE)., **Recomendaciones para la preparación, presentación, edición y publicación de trabajos académicos en revistas médicas.**, vol.8 Núm.2, Rev Esp Salud Pública., 2016

Deslauriers, J-P., **Investigación Cualitativa. Guía práctica.**, vol.2, Papiro, 2004

Fathalla MF., **Guía práctica de investigación en salud.**, vol.620, OPS, 2008

#### Bibliografía Complementaria

Lemeshow S, Hosmer DW, Klar J, Lwanga SK., **Adequacy of sample size in health studies**, Núm.336, JOHN WILEY & Sons, 1990

Hartley J., **Academic writing and publishing.**, Routledge, 2008

Bermejo Fraile B., **Epidemiología clínica aplicada a la toma de decisiones en medicina.**, Gobierno de Navarra. Departamento de Salud, 2001

Riegelman RK, Hirsch RP., **Cómo estudiar un estudio y probar una prueba: lectura crítica de la literatura médica.**, 1ª, OPS, 1992

Tormo Díaz MJ, Dal-Ré R, Pérez Albarracín G, **Ética e investigación epidemiológica: principios, aplicaciones y casos prácticos.**, 1ª, Sociedad Española de Epidemiología, 1998

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P., **Metodología de la investigación.**, 5ª, The McGraw-Hill Companies, Inc, 2010

Luna Luna, Christian Camilo, Jonathan Camilo Reyes Mantilla, and Diego Javier Gómez Forero, **"Guía interactiva de citación y referenciación en estilo Vancouver." (2022).**, 1ª, CRAI, 2022

Ana Dago, **Las normas de publicación**, Vol. 24 Núm. 2, Pharm Care España, 2022

C.Campos-Asensio, **Búsqueda de información en enfermería. Fuentes y recursos**, Enfermería intensiva;Volumen 29, Número 3, Páginas 138-142, Elsevier, 2018

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/O51G140V01407

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística/O51G140V01106

Idioma moderno: Inglés técnico/O51G140V01108

### Otros comentarios

- Muy importante la participación, implicación y actitud en los seminarios.
  - Se tendrán en cuenta las actitudes proactivas del alumnado durante la asignatura.
  - Se ruega una permanente atención a las disposiciones sobre la materia que en su momento, figuren en el tablón de anuncios de la Escuela.
  - La comunicación entre profesorado-alumnado se realizará mediante la plataforma oficial de la UVigo.
  - Tutorías, serán previa cita, que se solicitará por correo electrónico a la docente correspondiente de la materia:  
mariajosemenor@hotmail.com  
cristina.regueiro.exposito@sergas.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas IV**

Asignatura	Prácticas clínicas IV			
Código	O51G140V01405			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Fariñas Valiña, Natalia Olida Fernández Varela, María Milagros			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	Prácticas en forma de rotatorio clínico y con una evaluación final de competencias, en servicios especiales y otros, que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad

- B15 Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- B16 Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
- B17 Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
- B18 Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
- C4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
- C8 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- C10 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C11 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C12 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C13 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- C15 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C17 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
- C18 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C19 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- C22 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C23 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
- C24 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
- C25 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- C26 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- C29 Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C31 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C33 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C35 Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- C36 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C37 Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- C42 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C44 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- C49 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C50 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Capacidad de gestión de la información
- D4 Resolución de problemas y toma de decisiones
- D5 Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
- D6 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D7 Razonamiento crítico
- D8 Aprendizaje autónomo
- D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
- D10 Motivación por la calidad
- D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una óptima relación interpersonal que garantice la dignidad y confidencialidad	A1	B1	C8	D1	
	A2	B3	C11	D2	
	A3	B6	C12	D3	
	A4	B7	C15	D4	
	A5	B8	C17	D5	
		B9	C18	D6	
		B11	C26	D7	
		B12	C29	D8	
		B15	C31	D9	
		B16	C33	D10	
		B17	C42	D11	
		B18	C49		
	Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
		A2	B2	C8	D2
		A3	B3	C10	D3
		A4	B4	C11	D4
		A5	B5	C12	D5
			B6	C13	D6
		B10	C15	D7	
		B12	C17	D8	
		B13	C18	D9	
		B14	C19	D10	
		B15	C22	D11	
		B16	C23		
		B17	C24		
			C25		
			C29		
			C31		
			C33		
			C35		
		C36			
		C37			
		C44			
		C49			
		C50			

## Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en hospitales, centros asistenciales y sociosanitarios	Prácticas clínicas a realizar en servicios especiales, atención especializada PROCESO ENFERMERO: Manejo de la Taxonomía NANDA, NOC, NIC

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Prácticum, Practicas externas y clínicas	402	0	402
Talleres	18	0	18
Estudio de casos	0	13	13
Portafolio/dossier	0	13	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión Enfermera
Talleres	Actividad teórico-práctica enfocada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales sobre una temática concreta.



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Asesoramiento del estudiante en el desarrollo las actividades enfermeras en las Unidades de prácticas

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe de evaluación emitido por la/el supervisora/or de la Unidad, con el asesoramiento de las enfermeras colaboradoras de prácticas clínicas. Las actividades formativas complementarias organizadas dentro de la planificación de Prácticas Clínicas son de asistencia obligatoria y no recuperables. Asistencia obligatoria 100% Nota de corte 5. Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	60	A1 A2 A3 A4 A5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18	B1 B2 B3 B4 B5 C4 C8 C10 C11 C12 C13 C15 C17 C18 C19 C22 C29 C31 C33 C35 C36 C37 C42	C4 C8 C10 C11 C12 C13 C15 C17 C18 C19 C22 C29 C31 C33 C35 C36 C37 C42	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Estudio de casos	Elaboración de un caso práctico desarrollando el proceso de enfermería en un paciente de la Unidad de prácticas en la que realice su estancia clínica, estará basado en la taxonomía NANDA, NIC, NOC. Consultar la guía del trabajo en la plataforma Moovi. La presentación y defensa será grupal, de 4-5 estudiantes. Plazo de entrega: ver Moovi La no presentación del trabajo en las fechas establecidas supone la no superación de la materia. Nota de corte 5. Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia	40	A1 A2 A3 A4 B14 B16	B2 B4 B5 B6 C24 C26	C17 C18 C19 C23 C24 C26	D1 D2 D3 D4 D7
Portafolio/dossier	Para superar la materia es requisito indispensable entregar la memoria-portafolios conforme las normas de presentación publicadas para poder ser evaluado en los apartados anteriores ( practicum y estudio de casos).	0	A1 A2 A3 A4	B2 B5 B16	C15	D1 D2 D4 D7
Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.						

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### 2ª edición ordinaria:

Dado que la práctica clínica es una actividad presencial, no recuperable, los estudiantes solamente podrán emplear la 2ª oportunidad para recuperar las partes/pruebas no superadas pero sí cursadas en la 1ª oportunidad, segundo corresponda.

Asimismo en esta 2ª edición solamente se podrán recuperar ausencias hasta un máximo de diez jornadas, según lo recogido en la Guía de Prácticas Clínicas, **y siempre que haya disponibilidad** en el Centro Sanitario de referencia.

Para el estudio de caso, el alumnado tiene 2 alternativas:

- Presentar el mismo caso clínico de la edición anterior, modificado y corregido. La nota máxima a conseguir será un 5.
- Presentar un nuevo caso clínico, es decir un trabajo distinto al de la edición anterior. La nota máxima a conseguir será un

10. Entrega del portafolios/dossier y estudio caso: consultar fechas a través de la plataforma Moovi.

Es imprescindible aprobar cada parte, para poder superar la materia.

### **Fechas de evaluación**

Consultar página web: <http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/profesorado/exames-grao>

### **OTROS COMENTARIOS:**

- Importante que el documento de asistencia a prácticas clínicas, recoja tanto la asistencia como las faltas/ausencias, para su posterior recuperación y su entrega en tiempo y en forma en la Escuela.

- En el caso de no poder acudir por motivos justificados y documentados, a la unidad de prácticas clínicas, el alumnado avisará por correo electrónico al profesorado de la materia (PracticascclinicasIV.enfermaria.ourense@sergas.es), con COPIA a la supervisora de la unidad de rotación.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Moorhead, Swanson, Johnson & Maas, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud**, 6ª, Elsevier, 2019

Butcher, Bulechek, Dochterman & Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª, Elsevier, 2019

NANDA International, **Nursing Diagnoses 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021

Nanda International, **NNNConsult**, Elsevier,

Perry, A.G., Potter, P.A., **Guía Mosby De Habilidades Y Procedimientos En Enfermería**, 9ª, Elsevier, 2019

**Index de enfermería (digital),**

**Enfermería global (global),**

**Enfermería Clínica,**

**Cultura de cuidados,**

**<http://www.isciii.es/investen>,**

**<https://ulcerasfora.sergas.gal/?idioma=es>,**

Renton, McGuinness & Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, Elsevier, 2021

#### **Bibliografía Complementaria**

**Metas de Enfermería,**

**Nursing,**

**<http://www.gneaupp.org>,**

**Enfermería intensiva,**

**Ciber revista,**

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Psicología: Psicología/O51G140V01102

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Ética y legislación/O51G140V01202

Farmacología y dietética/O51G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

Enfermería clínica III/O51G140V01301

Enfermería en salud mental/O51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/O51G140V01304

Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

### **Otros comentarios**

---

Se ruega una permanente atención a las disposiciones sobre la materia que, en su momento, figuren en el tablón de anuncios de la Escuela.

Consultar la plataforma de teledocencia a través de la cual se suministrará información para el seguimiento y desarrollo de la materia.

Es obligatorio subir a la plataforma de teledocencia en el apartado usuarios, una foto que permita la identificación de la/el alumna/o.

- La dirección de correo electrónico para comunicarse con las docentes de la materia o concertar una tutoría es la siguiente: [PracticasClinicasIV.escola.enfermaria.ourense@sergas.es](mailto:PracticasClinicasIV.escola.enfermaria.ourense@sergas.es)

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas clínicas V**

Asignatura	Prácticas clínicas V			
Código	O51G140V01406			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 18	Seleccione OB	Curso 4	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fariñas Valiña, Natalia Olida			
Profesorado	Fariñas Valiña, Natalia Olida Fernández Varela, María Milagros			
Correo-e	nfarval@gmail.com			
Web				
Descripción general	Prácticas Clínicas: aprendizaje práctico clínico cuya finalidad es integrar los conocimientos y habilidades adquiridas que permitan al alumnado entender, comprender, diagnosticar y participar en el diseño y desarrollo de un plan de cuidados, a personas en situación crítica de salud y desarrollar habilidades de comunicación efectiva con pacientes/familias y equipo.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad, garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades más básicas, fomentando una excelente relación interpersonal que garantice la dignidad y la confidencialidad.	A1	B1	C8	D1	
	A2	B3	C11	D2	
	A3	B6	C12	D3	
	A4	B7	C15	D4	
	A5	B8	C18	D5	
		B9	C26	D6	
		B11	C29	D7	
		B12	C31	D8	
		B15	C33	D9	
		B16	C42	D10	
		B17	C49	D11	
		B18			
	Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, dignidad y privacidad.	A1	B1	C4	D1
		A2	B2	C8	D2
		A3	B3	C10	D3
		A4	B4	C11	D4
		A5	B5	C12	D5
			B6	C13	D6
		B8	C15	D7	
		B10	C17	D8	
		B12	C18	D9	
		B13	C19	D10	
		B14	C22	D11	
		B15	C23		
		B16	C24		
		B17	C25		
			C29		
			C31		
			C33		
			C35		
		C36			
		C37			
		C44			
		C49			
		C50			

## Contenidos

### Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en hospitales, centros asistenciales y sociosanitarios.	Prácticas clínicas a realizar en servicios especiales y atención especializada.  PROCESO ENFERMERO: manejo de la Taxonomía NANDA, NOC, NIC.
--	---

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2
Prácticum, Practicas externas y clínicas	402	0	402
Talleres	18	0	18
Portafolio/dossier	0	5	5
Estudio de casos	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates, ... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La/El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión enfermera.
Talleres	Actividad teórico-práctica enfocada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales sobre una temática concreta.

<b>Atención personalizada</b>							
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>						
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La/El estudiante desarrolla las actividades de formación, en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión. Tienen carácter obligatorio por ser una titulación que conduce a una profesión regulada, perteneciente al área de las Ciencias de la Salud.						
<b>Evaluación</b>							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Emisión de un informe de evaluación por parte de la supervisora/or de la Unidad, con el asesoramiento de las enfermeras colaboradoras de prácticas clínicas. Las actividades formativas complementarias organizadas dentro de la planificación de Prácticas Clínicas son de asistencia obligatoria y no recuperables. Asistencia obligatoria 100% Nota de corte 5. Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	60	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C4 C8 C10 C11 C12	D1 D2 D3 D4 D5	
				B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16	C13 C15 C17 C18 C19 C22 C29 C31 C33 C35 C36	D6 D7 D8 D9 D10 D11	
Portafolio/dossier	Para superar la materia es requisito indispensable entregar la memoria-portafolios conforme las normas de presentación publicadas para poder ser evaluado en los apartados anteriores (practicum y estudio de casos).  Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	0	A1 A2 A3 A4	B2 B5 B16	C15	D1 D2 D4 D7	
Estudio de casos	Elaboración de un caso práctico desarrollando el proceso de enfermería en un paciente de la Unidad de prácticas en la que se realice la estancia clínica, estará basado en la taxonomía NANDA, NIC, NOC. Consultar la guía del trabajo en la plataforma Moovi. La presentación y defensa será grupal, de 4 a 5 estudiantes. Plazo de entrega: ver Moovi La no presentación del trabajo en las fechas establecidas supone la no superación de la materia. Nota de corte 5. Imprescindible superar cada parte para aprobar la materia.	40	A1 A2 A3	B2 B4 B5 B6 B14 B16	C10 C17 C18 C19 C23 C24 C26 C29 C44 C50	D1 D2 D3 D4 D7	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**2ª edición ordinaria:** Dado que la práctica clínica es una actividad presencial, no recuperable, los estudiantes solamente podrán emplear la 2ª oportunidad para recuperar las partes/pruebas no superadas pero sí cursadas en la 1ª oportunidad, segundo corresponda.

Asimismo en esta 2ª edición solamente se podrán recuperar ausencias hasta un máximo de diez jornadas, según lo recogido en la Guía de Prácticas Clínicas, **y siempre que haya disponibilidad en el Centro Sanitario de referencia.**

Entrega del portafolios/dossier: consultar fechas a través de la plataforma Moovi.

Es imprescindible aprobar cada parte, para poder superar la materia.

**Fechas de evaluación** Consultar página web: <http://euenfou.webs.uvigo.es/index.php/profesorado/exames-grao>

**OTROS COMENTARIOS:- Importante que el documento de asistencia a prácticas clínicas, recoja tanto la asistencia como las faltas/ausencias, para su posterior recuperación y su entrega en tiempo y forma en la Escuela.**

**- En el caso de no poder acudir por motivos justificados y documentados a unidad de prácticas clínicas, el alumnado avisará por correo electrónico al profesorado de la materia**

(PracticasclicnicasV.enfermeria.ourense@sergas.es), con COPIA a la supervisora de la unidad de rotación.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Butcher, Bulechek, Dochterman & Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª, Elsevier, 2019

Moorhead, Swanson, Johnson & Maas, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud**, 6ª, Elsevier, 2019

NANDA International, **Nursing Diagnoses 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021

Nanda International, **NNNConsult**, Elsevier,

Perry, A.G., Potter, P.A., **Guía Mosby De Habilidades Y Procedimientos En Enfermería**, 9ª, Elsevier, 2019

### Cultura de cuidados,

**Index de enfermería. [www.index-f.com](http://www.index-f.com),**

**Enfermería global,**

**Enfermería intensiva [http://www.seeiuc.com/revista\\_izquierda.htm](http://www.seeiuc.com/revista_izquierda.htm),**

**<https://ulcerasfora.sergas.gal/?idioma=es>,**

Renton, McGuinness & Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, Elsevier, 2021

Renton, McGuinness & Strachan, **Procedimientos de enfermería clínica**, 6ª, Elsevier, 2021

### Bibliografía Complementaria

**Ciber revista,**

**Metas de Enfermería,**

**Nursing,**

**<http://www.isciii.es/investen>,**

**<http://www.gneaupp.org>,**

**[www.wenfersalud.com](http://www.wenfersalud.com),**

**Portal Sanitario Fisterra (Atención Primaria en la Red) <http://www.fisterra.com/index.asp>,**

**[www.nureinvestigacion.es/](http://www.nureinvestigacion.es/),**

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Psicología: Psicología/O51G140V01102

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Ética y legislación/O51G140V01202

Farmacología y dietética/O51G140V01203

Gestión de enfermería/O51G140V01207

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

Enfermería clínica III/O51G140V01301

Enfermería en salud mental/O51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/O51G140V01304

Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

---

### Otros comentarios

Se ruega una permanente atención a las disposiciones sobre la materia que, en su momento, figuren en el tablón de anuncios de la Escuela.

Consultar la plataforma de teledocencia a través de la cual se suministrará información para el seguimiento y desarrollo de la materia.

Es obligatorio subir a la plataforma de teledocencia en el apartado usuarios, una foto que permita la identificación de la/el alumna/o.

- La dirección de correo electrónico para comunicarse con las docentes de la materia o concertar una tutoría es la siguiente: [PracticasclicnicasV.escola.enfermeria.ourense@sergas.es](mailto:PracticasclicnicasV.escola.enfermeria.ourense@sergas.es)



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	O51G140V01407			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Fernández Varela, María Milagros			
Profesorado	Fernández Varela, María Milagros Menor Rodríguez, María José Pérez Fernández, María Reyes Regueiro Expósito, Cristina Vázquez Campo, Miriam			
Correo-e	mfervar3@sergas.es			
Web				
Descripción general	El TFG deberá ser realizado de manera personal y autónoma por la/el estudiante siguiendo las orientaciones de la/del tutora/or académico.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad

- B15 Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- B16 Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
- B17 Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
- B18 Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal
- C1 Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- C2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- C3 Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- C4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
- C5 Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
- C6 Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
- C7 Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- C8 Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- C9 Conocer los procesos fisiopatológicos, y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- C10 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C11 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C12 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C13 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- C14 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- C15 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- C16 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- C17 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
- C18 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C19 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- C20 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- C21 Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- C22 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- C23 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
- C24 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
- C25 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- C26 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- C27 Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- C28 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- C29 Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- C30 Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- C31 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- C32 Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- C33 Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- C34 Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

- C35 Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- C36 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C37 Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- C38 Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- C39 Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- C40 Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- C41 Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
- C42 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C43 Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
- C44 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- C45 Conocer el Sistema Sanitario Español.
- C46 Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
- C47 Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
- C48 Conocer la legislación aplicable y el código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería.
- C49 Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C50 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- C51 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- C52 Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Capacidad de gestión de la información
- D4 Resolución de problemas y toma de decisiones
- D5 Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
- D6 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D7 Razonamiento crítico
- D8 Aprendizaje autónomo
- D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
- D10 Motivación por la calidad
- D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Ser capaz de diseñar y ejecutar un plan de investigación.

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C4	D4
A5	B5	C5	D5
	B6	C6	D6
	B7	C7	D7
	B8	C8	D8
	B9	C9	D9
	B10	C10	D10
	B11	C11	D11
	B12	C12	
	B13	C13	
	B14	C14	
	B15	C15	
	B16	C16	
	B17	C17	
	B18	C18	
		C19	
		C20	
		C21	
		C22	
		C23	
		C24	
		C25	
		C26	
		C27	
		C28	
		C29	
		C30	
		C31	
		C32	
		C33	
		C34	
		C35	
		C36	
		C37	
		C38	
		C39	
		C40	
		C41	
		C42	
		C43	
		C44	
		C45	
		C46	
		C47	
		C48	
		C49	
		C50	
		C51	
		C52	

---

## Contenidos

Tema

Realización de búsquedas bibliográficas.

Seminarios:  
Realización de búsquedas relacionadas con las Ciencias de la Salud, empleando distintos buscadores.

Manejo de operadores booleanos.

Valoración, diseño y ejecución de un plan de investigación.

Seminarios:  
Pasos en la elaboración de un plan de investigación siguiendo la estructura recogida en la guía del TFG.

Recordatorio del manejo del SPSS

---

## Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

Seminario	28.5	48	76.5
Presentación	1	2	3
Trabajo tutelado	0	200	200
Resolución de problemas	0	20	20
Trabajo	0.5	0	0.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	<p>Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia.</p> <p>Rol playing escenificando la defensa del TFG .</p> <p>Defensa individual de un tema de las Ciencias de la Salud, para evaluar el lenguaje verbal y no verbal.</p>
Presentación	Exposición por parte del alumnado, de manera individual o en grupo, de un tema sobre los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto.
Trabajo tutelado	Actividad autónoma del/la estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción.
Resolución de problemas	Actividades en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Guiar al estudiantado en el proceso de elaboración del TFG, que incluye búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción de las distintas partes del mismo.
Presentación	Orientación en la presentación de un trabajo, contenido y continente del mismo.

### Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--

TrabajoEl alumnado presentará el trabajo elaborado sobre la temática elegida, que previamente ha llevado a cabo con la orientación de su tutor/a.	100	A1	B1	C1	D1
		A2	B2	C2	D2
		A3	B3	C3	D3
		A4	B4	C4	D4
	- Dos modalidades de defensa y evaluación:	A5	B5	C5	D5
	I. Tribunal unipersonal: calificación máxima un 70%.		B6	C6	D6
			B8	C7	D7
	II. Tribunal colegiado: calificación máxima un 100%.		B9	C8	D8
			B10	C9	D9
			B11	C10	D10
			B12	C11	D11
			B13	C12	
			B14	C13	
			B15	C14	
			B16	C15	
			B17	C16	
			B18	C17	
				C18	
			C19		
			C20		
			C21		
			C22		
			C23		
			C24		
			C25		
			C26		
			C27		
			C28		
			C29		
			C30		
			C31		
			C32		
			C33		
			C34		
			C35		
			C36		
			C37		
			C38		
			C39		
			C40		
			C41		
			C42		
			C43		
			C44		
			C45		
			C46		
			C47		
			C48		
			C49		
			C50		
			C51		
			C52		

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

- Se recomienda consultar el Reglamento de TFG del Grado en Enfermería de la E.U.E. de Ourense, en el que se recoge la normativa concerniente al mismo, disponible para su consulta en la web del Centro.
  - En el artículo 9 del citado Rgto. se establece la regulación de la evaluación y calificación del TFG, tanto en la modalidad de tribunal unipersonal como de tribunal colegiado.
  - La elección de opción de tribunal evaluador del TFG será a voluntad y preferencia del alumnado, suscrita de forma individual por éste y cuya manifestación se realizará mediante la cumplimentación del anexo correspondiente. Este anexo estará disponible en la web del Centro, apartado TFG, y su entrega será vía mail (tfg.eueourense@gmail.com), en el período asignado para la solicitud de defensa según cronograma.
  - Fechas de convocatorias de evaluación: se recogen en el cronograma de TFG que será publicado en el tablón de anuncios de la Escuela y en la web del Centro.
  - En todas las convocatorias de TFG, prevalecerán los mismos criterios de evaluación.
-

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Nancy Burns, **Investigación en Enfermería.**, 2ª, Elsevier Saunders, 2012

F Faus Gabandé, E Santainés Borredá, **La Investigación en los Cuidados de Enfermería: rigor en las herramientas de análisis y síntesis bibliográficas.**, vol.22 no.4, index de Enfermería, 2013

Rafael Alvarez Cáceres, **Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud.**, 1ª, Díaz de Santos, 2007

### Bibliografía Complementaria

E Oltra-Rodríguez, M Rich-Ruiz, MI Orts-Cortés, **Competencias de investigación en las Competencias de investigación en especialidades de Enfermería .**, 5ª, Enfermería clínica, 2013

María Teresa Icart Isern;Anna M. Pulpón Segura, **Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis.**, Vol.19, Universitat de Barcelona, Servicio de Publicacione, 2012

Meleis A, **Theoretical nursing development and progress.**, 4ª, Philadelphia (US, 2011

Piqué Angordans J, **Cómo escribir un artículo de investigación en inglés.**, 1ª, Alianza Editorial, 2010

Luna Luna, Christian Camilo, Jonathan Camilo Reyes Mantilla, and Diego Javier Gómez Forero, **Guía interactiva de citación y referenciación en estilo Vancouver.**, 1ª, CRAI, 2022

H. Fernández-Sánchez;K. King;C.B. Enríquez-Hernández, **Scoping Reviews as a methodology for scientific knowledge synthesis.**, vol.17 no.1, Enferm. univ, 2020

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística/O51G140V01106

Metodología de la investigación/O51G140V01401

---

### Otros comentarios

La comunicación docente-alumno se realizará mediante la plataforma oficial de la Uvigo "Moovi".

Tutorías, serán previa cita, que se solicitará por correo electrónico a la docente correspondiente de la materia:

mariajosemenor@hotmail.com

cristina.regueiro.exposito@sergas.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes**

Asignatura	Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes			
Código	O51G140V01413			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Calviño López, Daniel			
Profesorado	Calviño López, Daniel Vale Iglesias, Maria Florentina			
Correo-e	danilerio77@gmail.com			
Web				
Descripción general	La profesión enfermera, a través de la historia, se caracterizó por su capacidad para responder a los cambios que la sociedad ha ido experimentando y consecuentemente, a las necesidades de cuidados que la población y el sistema sanitario demandan día a día. La enfermería de urgencias y emergencias se encuentra en la actualidad en un alto nivel de relevancia social debido principalmente a 2 causas: las patologías cardiovasculares y los accidentes, ambas se convirtieron en las causas principales de muerte e invalidez; la atención que se presta a estas patologías, quedan encuadradas en el ámbito de de los cuidados de urgencias y emergencias. La pronta intervención ante estos problemas, demostraron la disminución en el número de fallecimientos y lesiones invalidantes. Por tanto, la formación de la enfermería en este ámbito, es el primer paso para el desarrollo de profesionales cualificados para así prestar cuidados de calidad a las personas que necesiten este tipo de atenciones ante situaciones de urgencia y emergencia.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
C3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
C48	Conocer la legislación aplicable y el código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación



D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D7	Razonamiento crítico

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, habida cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	A1	B1	C2	D1
	A3	B3	C3	D2
		B5	C4	D4
		B10	C13	D5
		B13	C17	D7
		B15	C24	
		B17	C29	
			C30	
		C48		
Ser capaz de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.		B1	C2	
		B3	C3	
		B5	C4	
		B10	C13	
		B13	C17	
		B15	C24	
		B17	C29	
			C30	
		C48		
Ser capaz de poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).		B1	C2	
		B3	C3	
		B5	C4	
		B10	C13	
		B13	C17	
		B15	C24	
		B17	C29	
			C30	
		C48		
Conocer de forma relevante y ser capaz de aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	A1	B3	C17	D1
	A3		C30	D4
				D7
Ser capaz de usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente)			C2	
			C3	
			C4	
			C13	
			C17	
			C24	
			C29	
			C30	
		C48		

### Contenidos

Tema	
Definición y tipos de catástrofes.	Aéreas, terrestres, marítimas, químicas...
	Seminario atención al incidente con riesgo NBQ y EPIS
Impacto medioambiental, social, sanitario y económico.	Repercusiones en la sociedad motivado por las catástrofes.
Organización y planificación sanitaria en relación a la atención de las emergencias en las catástrofes.	Evacuación de pacientes según la patología y gravedad. Medios necesarios.
Mecanismos de prevención de catástrofes y actuación de emergencia en el contexto internacional.	Métodos de aislamiento y control de infecciones en evacuaciones de pacientes.
Recursos humanos y materiales necesarios.	Necesidades básicas según el tipo de emergencia.
Actuación del personal sanitario en las emergencias derivadas de las catástrofes.	Funciones específicas del profesional de enfermería. Triage.
	Seminario incidentes múltiples víctimas.

Primeros auxilios.

Actuación de enfermería en urgencias y emergencias obstétricas.  
Seminario: papel de enfermería ante una hemorragia vaginal.

Actuación de enfermería en urgencias y emergencias ginecológicas.  
Seminario: atención de urgencia al parto extramuros.

Actuación de enfermería en urgencias y emergencias pediátricas.  
Seminario: papel de la enfermera en la UCI pediátrica.

Actuación de enfermería en urgencias y emergencias psicosociales.  
Seminario: que no hacer ante un paciente agresivo o con crisis de ansiedad.  
Seminario: papel de enfermería en las emergencias sociales.

Actuación de enfermería en situaciones de riesgo vital.  
Seminario: soporte vital básico y DESA.  
Seminario: manejo de la vía aérea, obstrucción vía aérea en adulto y pediatría.

Actuación de enfermería en los procesos de mayor incidencia y prevalencia en la atención de urgencias.  
Seminario: evaluación sistemática del trazado electrocardiográfico.

Actuación de enfermería en urgencias y emergencias músculo-esqueléticas  
Seminario: atención Inicial al politraumatizado.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	50	80
Seminario	24	29	53
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Sesiones expositivas Las clases teóricas serán de tipo participativo para favorecer la discusión y la comprensión del tema tratado. Se expondrán contenidos de la materia empleando programas de presentaciones. Se hará lectura de documentos científicos de interés y/o casos clínicos.
Seminario	Realización de casos prácticos en el aula para reforzar la teoría.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Solución de forma individualizada de las dudas, inquietudes y cuestiones del alumnado en relación a la materia impartida durante todo el cuatrimestre.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Seminario	La evaluación de esta parte contará con 2 apartados, que serán equivalentes al 40% del total de la materia	40	A1 A3	B1 B3 B5 B10 B15	C2 C3 C4 C13 C17 C29 C30 C48	D1 D2 D4 D5 D7
	1.Evaluación continuada: Se hará a lo largo del cuatrimestre, observando el nivel de participación, habilidades y destrezas en aquellos temas que serán impartidos en los seminarios. La puntuación para ser apto será de 5 o mas puntos sobre 10 y esta evaluación será el 20% de la puntuación total de la materia					
	2.Examen de preguntas objetivas: Será una prueba de preguntas tipo test, con varias opciones de respuesta siendo solo una de ellas válida, en relación a la materia impartida en los seminarios. La fórmula para obtener puntuación será A-E (aciertos-errores), las preguntas en blanco no restan. La puntuación para ser apto será de 5 o mas puntos sobre 10, y esta evaluación será el 20% de la puntuación total de la materia. Dicho examen será en la fecha marcada en el calendario oficial académico.					
	Es necesario superar estas 2 pruebas para poder superar la parte de seminarios y así poder superar también el total de la materia.					
	Asistencia obligatoria a los seminarios al menos al 90% del total de las horas asignadas. Si el alumnado no tiene la asistencia mínima, la evaluación se realizará cómo en la modalidad con ausencias en los seminarios.					
Examen de preguntas objetivas	Se evaluará la materia de contenido teórico impartida en todo el cuatrimestre.  Consta de la realización de una prueba objetiva con preguntas tipo test, con 4 alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas válida. La fórmula para obtener puntuación será A-E (aciertos-errores), las preguntas en blanco no restan. La puntuación para ser apto será de 5.0 sobre 10.  Dicho examen será en el aula y fecha marcadas en el calendario oficial académico. Esta evaluación corresponderá al 60% de la puntuación total de la materia.	60	A1 A3	B1 B3 B5 B10 B13 B15 B17	C2 C3 C17 C24 C29 C30 C48	D1 D2 D4 D5 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación en el caso de ausencias a los seminarios:

El alumnado en este caso, aparte del examen de preguntas objetivas en el cual se tiene en cuenta el 60% de la puntuación total de la materia, tendrán que hacer otro tipo de evaluación sobre los temas impartidos en los seminarios.

Examen de preguntas objetivas y cortas: Será una prueba de preguntas tipo test, con varias opciones de respuesta siendo solo una de ellas válida, y alguna pregunta corta de desarrollo y conocimientos adquiridos en relación a la materia impartida en los seminarios. La fórmula para obtener puntuación será A-E (aciertos-errores), las preguntas en blanco no restan para las tipo test, y para las preguntas cortas, se utilizará la fórmula de conocimiento total o parcial para la puntuación. La puntuación para ser apto será de 5 o mas puntos sobre 10, y esta evaluación será el 40% de la puntuación total de la materia.

Dicho examen será en el aula y fecha marcadas en el calendario oficial académico.

En esta modalidad será necesario, igual que en la modalidad presencial, superar tanto la parte de seminarios (examen preguntas objetivas tipo test y cortas), como la parte teórica (examen preguntas objetivas tipo test), para poder superar la materia.

**Segunda edición ordinaria: Los criterios indicados en la primera edición ordinaria, serán los mismos que se utilizarán en la segunda edición ordinaria.**

**El examen será en el aula y fecha marcada en el calendario oficial académico.**

**Convocatoria fin de Carrera: Los criterios indicados en la primera edición ordinaria, serán los mismos que se utilizarán en la convocatoria fin de carrera.**

**El examen será en el aula y fecha marcada en el calendario oficial académico.**

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Álvarez Leiva, C. y otros, **Manual de Asistencia Sanitaria en las Catástrofes**, 1ª, aran, 1994

Álvarez Leiva, Carlos., **Manual de Atención a Múltiples Víctimas y Catastrofes**, 3ª, arán, 2008

Domingo Muñoz, A., **Asistencia a múltiples víctimas. Catastrofes.**, 1ª, Editorial MAD, 2006

---

### **Bibliografía Complementaria**

Abrisqueta García J., Juárez Torralba J., Pérez Viguera J., Martínez Frutos M., **Manejo, movilización y transporte de víctimas**, 1ª, arán, 2001

Fernández Ayuso D., Aparicio Santos J. Pérez Olmo JL, Serrano Moraza A., **Manual de enfermería en emergencias prehospitalarias y rescate**, 2ª, arán, 2008

Canabal Berlanga, A., **Manual de Soporte Vital Avanzado en Trauma. SEMMICYUC.**, 2ª, elsevier, 2008

Jiménez Murillo I., **Medicina de urgencias y emergencias.**, 6ª, elsevier, 2018

Morillo J., **Manual de Enfermería de asistencia prehospitalaria urgente.**, 1ª, elsevier, 2007

Rodríguez Soler, Alberto J., **Manual de triage prehospitalario.**, 1ª, elsevier, 2008

Santiago Nogué, Albert Antolín y otros., **Urgencia por sobredosis de drogas de abuso.**, 1ª, 2008

Márquez Hernandez, V. V. y otros., **Soporte vital básico.**, 1ª, Editorial Universidad de Almería., 2016

Marco Aguilar, P. y otros., **Guía para la administración de fármacos en urgencias.**, 2003

Martinez Pastor, A. y Estévez García, A., **Triaje Manchester.**,  

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fundamentos de enfermería/O51G140V01107

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Farmacología y dietética/O51G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

Enfermería clínica III/O51G140V01301

Enfermería en salud mental/O51G140V01305

Enfermería materno-infantil/O51G140V01302

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

---

### **Otros comentarios**

Se utilizará la plataforma Moovi para la comunicación con los estudiantes.

Para concertar tutorías con el profesorado los correos electrónicos son los siguientes:

maria.florentina.vale.iglesias@sergas.es

daniel.calvino.lopez@sergas.es

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La enfermería en los estilos de vida y el termalismo**

Asignatura	La enfermería en los estilos de vida y el termalismo			
Código	O51G140V01418			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Pérez Fernández, María Reyes			
Profesorado	Fraga Deus, Melania Pérez Fernández, María Reyes Vale Iglesias, Maria Florentina			
Correo-e	Maria.Reyes.Perez.Fernandez@sergas.es			
Web				
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es proporcionar y perfeccionar conocimientos a los alumnos para realizar adecuadas recomendaciones en la consulta de enfermería sobre la práctica de estilos de vida saludables. Dentro de estos estilos de vida saludables destacaremos el termalismo como opción de promoción de la salud, además de sus vertientes terapéuticas y rehabilitadoras			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A2	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C27	Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber comprender las relaciones entre salud y el estilo de vida.	A2	B1	C5	D1
	A2	B2	C26	D1
	A3	B3		D4
	A4	B4		D5
	A5	B5		D11
Saber planificar y desarrollar programas de salud comunitaria	B9			
	A3	B1	C11	D1
	A4	B2	C27	D2
	A5	B5		D4
		B6		D6
		B10		D9
Saber aplicar intervenciones de educación para la salud que contribuyan a la resolución de problemas de salud en las distintas etapas de la vida	B15			D10
	B1	C11		D1
	B6	C22		D4
	B10	C23		D5
	B11	C24		D6
Ser capaz de distinguir entre las propiedades del agua común y del agua mineromedicinal	B15	C25		D9
	B17	C27		D10
		C49		
	B6	C24		D8
				D11
Saber las indicaciones y contraindicaciones del agua mineromedicinal en el organismo sano o con alteraciones de salud	B5	C49		D1
	B9			D9
Ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar un protocolo de aplicación tópica de agua mineromedicinal				D10
				D11
	A1	B1	C1	D1
	A3	B2	C11	D2
	A4	B6	C26	D4
		B8	C49	D4
		B9		D5
	B17		D6	
			D8	

### Contenidos

Tema	
Estilos de vida saludable en las diferentes etapas de la vida	Embarazo. Infancia. Jóvenes. Adulto. Personas Mayores.
Salud comunitaria.	Programa de Atención Comunitaria en la Comunidad, en el ámbito Escolar, en colectivos de Riesgo, Campañas de Vacunación, Redes Comunitarias, Participación comunitaria. Mapeo en Atención Comunitaria y Activos en Salud.
Programas de salud. Prevención y Promoción de la salud	Programa del Niño Sano: Prevención de la Obesidad Infantil. Programa del Adulto (Crónicos, Polimedicados, Teleasistencia) Programa de la Mujer: Anticoncepción. Gestación y puerperio. Menopausia. Programa de Atención Domiciliaria: Crónicos y Paliativos.

Historia del uso terapéutico del agua.  
 Agua y sus propiedades. Agua mineromedicinal. Aplicaciones terapéuticas del agua, protocolo básico de aplicación tópica de agua mineromedicinal.  
 Termalismo como estilo de vida saludable.  
 Seminarios: a lo largo del curso y durante los seminarios de la asignatura, los alumnos elaboraran un proyecto de salud comunitaria, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en las clases teóricas

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	20	35
Lección magistral	32	30	62
Eventos científicos	2	0	2
Trabajo	1	50	51

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajo	Las profesoras atenderán las dudas de los alumnos de forma personalizada

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
		A2	B1	C22	D1	
TrabajoTrabajo realizado en equipo sobre los contenidos de la asignatura. Su evaluación tendrá 2 partes: 1. El propio trabajo desarrollado y que se entregará en el plazo señalado por las profesoras. La nota del trabajo será única para los componentes del grupo. Nota de corte 5/10. 2. La defensa del trabajo será realizada individualmente y su nota de corte será también individual. Nota de corte 5/10. La nota final será la media de ambas partes	100	A3	B2	C23	D2	
		A4	B5	C24	D4	
		A5	B6	C25	D5	
			B9	C26	D6	
			B10	C27	D8	
			B11	C49	D9	
			B15		D10	
			B16		D11	
			B17			

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas de los exámenes estarán publicadas y expuestas en la página web de la Escuela y en los tablones de anuncios de la misma.

1ª Edición: para superar la asignatura es indispensable aprobar el trabajo con una nota mínima de 5/10.

2ª Edición: Se presentará nuevamente el trabajo realizado pero en este caso tanto el trabajo como su defensa se realizará de forma individual. Para aprobar será necesaria una nota de 5/10

Convocatoria de fin de carrera: Se presentará el trabajo y su defensa de forma individual. Para aprobar será necesaria una nota de 5/10

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Pérez-Fernández M<sup>a</sup> Reyes, **Principios de Hidroterapia y Balneoterapia**, 1<sup>a</sup>, McGraw-Hill Interamericana, 2005

Pérez-Fernández, M. R., Almazán Ortega, R., Martínez Portela, J. M., Alves Pérez, M. T., Segura-Igüe, **Hábitos saludables y prevención de la osteoporosis en mujeres perimenopáusicas de un ámbito rural**, 1, Elsevier España S.L., 2014

Pérez-Fernández, M. R., Calvo-Ayuso, N., Martínez-Reglero, C., Salgado-Barreira, Á., & López-Álv, **Efficacy of baths with mineral-medicinal water in patients with fibromyalgia: a randomized clinical trial.**, International journal of biometeorology, 2019

---

#### **Bibliografía Complementaria**

Organización Mundial de la Salud, **Atención Primaria de Salud: Informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud Alma-Ata, URSS, 1ª**, Organización Mundial de la Salud., 1978

Ministerio de Sanidad, **Consejo integral en estilo de vida en Atención Primaria, vinculado con recursos comunitarios en población adulta**, Ministerio de Sanidad., 2015

Córdoba García, R., Camarelles Guillem, F., Muñoz Seco, E. et al., **Recomendaciones sobre el estilo de vida.**, 2020

Orozco-Beltrán, D., Brotons Cuixart, C., Alemán Sánchez, J. J., et al., **Recomendaciones preventivas cardiovasculares. Actualización PAPPS 2020.**, 2020

Cortés Rico, O., Gallego Iborra, A., García Aguado, J., et al., **RESUMEN PAPPS Infancia y Adolescencia 2020.**, 2020

Buitrago Ramírez, F., Ciurana Misol, R., Chocrón Bentata, L., et al., **Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018**, 2018

Gofin, J., Montaner Gomis, I., & Foz, G., **Metodología de la Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC). Elementos para su práctica**, 2008

Ministerio de Sanidad, **Estilos de vida saludable**, 2022

FAECAP., **Enfermería Familiar y Comunitaria, 1ª**, Editorial Zumaque., 2018

---

#### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104

Enfermería comunitaria II/O51G140V01206

---

#### **Otros comentarios**

Tutorías, serán previa cita solicitada por correo electrónico a la docente correspondiente de la materia:

MariaReyes.Perez.Fernandez@sergas.es

Maria.Florentina.Vale.Iglesias@sergas.es

---