



Facultad de Educación y Trabajo Social

Grado en Educación Social

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01101	Filosofía: Filosofía social	1c	6
O05G130V01102	Psicología: Psicología del desarrollo	1c	6
O05G130V01103	Educación: Teorías e instituciones educativas	1c	6
O05G130V01104	Metodología de investigación socioeducativa	1c	6
O05G130V01105	Recursos tecnológicos en educación social	1c	6
O05G130V01201	Antropología: Antropología social y cultural	2c	6
O05G130V01202	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo	2c	6
O05G130V01203	Educación: Educación permanente	2c	6
O05G130V01204	Educación: Historia de la educación social	2c	6
O05G130V01205	Educación: Pedagogía social	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01301	Psicología: Psicología social	1c	6
O05G130V01302	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
O05G130V01303	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas	1c	6
O05G130V01304	Educación social en el sistema educativo	1c	6
O05G130V01305	Género y educación social	1c	6
O05G130V01401	Educación de personas adultas	2c	6
O05G130V01402	Educación para el ocio y el tiempo libre	2c	6
O05G130V01403	Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos	2c	6

O05G130V01404	Habilidades sociales en educación social	2c	6
O05G130V01405	Intervención socioeducativa para la inclusión social	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01501	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	1c	6
O05G130V01502	Mediación en conflictos y situaciones de violencia	1c	6
O05G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
O05G130V01601	Iniciación en la práctica profesional	2c	6
O05G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2c	12

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01701	Educación y animación sociolaboral	1c	6
O05G130V01702	Intervención socioeducativa en las conductas aditivas	1c	6
O05G130V01703	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar	1c	6
O05G130V01801	Prácticas externas: Practicum II	2c	18

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01901	Evaluación de programas socioeducativos	1c	6
O05G130V01902	Intervención en salud y educación social	1c	6
O05G130V01903	Investigación-acción en la práctica socioeducativa	1c	6
O05G130V01904	Sociología del consumo e identidades culturales	1c	6
O05G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
O05G130V01906	Educación ambiental para el desarrollo sostenible	2c	6
O05G130V01907	Educación intercultural y para la paz	2c	6
O05G130V01908	Gerontología y educación social	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
--------	--------	--------------	------------

O05G130V01909	Discapacidad y educación social	1c	6
O05G130V01910	Educación social en los servicios sociales	1c	6
O05G130V01911	Programas de educación social en la tercera edad	1c	6
O05G130V01912	Sexualidad y salud	1c	6
O05G130V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS**Filosofía: Filosofía social**

Asignatura	Filosofía: Filosofía social			
Código	O05G130V01101			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Rubin Álvarez, Abraham			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen Rubin Álvarez, Abraham			
Correo-e	abraham.rubin@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio del social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, *autorreflexivo y crítico, capaz de poner en tela de juicio a uno/una incluso/la.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D12	Compromiso ético
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los proceso de intervención *socioeducativa	A1 A4	B1 B4	C1	D1 D2 D3 D12
2 Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades *socioeducativas.	A2 A4	B2 B3 B4 B5	C10	D2 D12

3 Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género, etc.).	A3	B5	C10	D2 D12
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía.	A2 A3	B5	C5	D12 D18
5.- Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos.	A2 A3	B4	C11	D2 D12

Contenidos

Tema

1. Introducción a la Filosofía Social.	1.1. Definición y contextualización.
2. La modernidad. Luces y sombras	2.1. Renacimiento y humanismo 2.2. Teorías sociales y políticas de la modernidad
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.	3.1. La inclusión como un ideal del Estado de bienestar. 3.2. Exclusión social: la cuestión del otro. 3.3. Intervención social: la justicia y los cuidados desde la perspectiva de género.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	4.1. La crítica de la razón instrumental y la sociedad unidimensional. 4.2. Sociedades disciplinarias y sociedades de control. 4.3. Educación y por-venir

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	10	28	38
Seminario	10	27	37
Aprendizaje-servicio	0	0	0
Examen de preguntas de desarrollo	2	25	27
Examen de preguntas de desarrollo	2	25	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación general de la materia, funcionamiento, reparto de tareas, metodología y evaluación
Lección magistral	Exposición teórica de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Seminario	El estudiantado trabaja por equipos, guiados por un plan de trabajo, en la elaboración de un taller filosófico, dentro del marco "Talleres de Filosofía Aplicada en Contextos Penitenciarios y Centros de Menores". Los grupos presentarán sus talleres y compartirán los mismos dentro de la propuesta de Aprendizaje-servicio (APS) [Educar na diversidade, transformar a sociedade].
Aprendizaje-servicio	Dentro del APS "Educar na diversidade, transformar a sociedade", se planteará el proyecto "Talleres de Filosofía aplicada en contextos penitenciarios e centros de menores". El alumnado asistente participará, de forma activa y responsable, en las actividades asociadas al proyecto, a saber: 1) colaborar con entidades externas e instituciones; 2) realizar salidas de campo. El alumnado no asistente realiza el taller de modo individual, sin seguir la metodología de APS y aprendizaje cooperativo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se acordará con el profesorado el tema del trabajo de investigación, que se desarrollará durante la primera mitad del cuatrimestre.
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o gráfico. El profesorado valorará la posibilidad de hacerlo oral o escrito

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	40	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5	C11	D1 D2 D3 D18
Seminario	Realización de un taller de filosofía aplicada, contextualizado en el APS [Educar na diversidade, transformar a sociedade].	20	A1 A2 A3	B1 B2 B3	C1	D1 D2 D3 D18
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia	20	A1 A2 A3 A4	B1 B4		D1 D2 D3
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia	20	A1 A2 A3 A4	B1 B4		D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

- **Exámenes:** se realizarán dos pruebas escritas. La primera tendrá lugar orientativamente a finales del mes de octubre. La segunda tendrá lugar en la fecha oficial de examen de la materia. Cada examen contará un 20% de la nota final (40% en total).

- **Trabajo tutelado:** Al inicio del curso el alumnado y el profesorado decidirán el tema del trabajo y la fecha de entrega y/o exposición. Contará un 40% de la nota final.

- **Seminario:** contextualizado en el APS [Educar na diversidade, transformar a sociedade], responde a una demanda que nos solicita la entidad o entidades colaboradoras para proporcionar un servicio o producto (i.e., taller, material audiovisual, entre otros) al colectivo con diversidad (i.e., social, académica, cultural), con el que trabajamos a lo largo del cuatrimestre. Este trabajo debe ser aplicado en la población diana del APS. 20% de la nota final.

Alumnado no asistente: Realización de un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, pactado entre el alumnado y el profesorado (40%), Realización de un taller de filosofía aplicada (sin seguir la metodología de APS y aprendizaje cooperativo. En este caso, el estudiantado no colabora con instituciones, ni tiene obligación de salidas de campo) (20%), examen final de la materia (40%).

El alumnado asistente y el no asistente tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Para ambas modalidades de evaluación, las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad (<http://fcce.uvigo.es/eres/>) en el espacio "fechas exámenes"

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barrientos Rastrojo, J., **Filosofía para privados de libertad**, Boecio, 2023

Barrientos Rastrojo, J. (ed.), **Filosofar entre rejas**, Plaza y valdés, 2021

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Alianza, 2001

Etchegaray, R., **Dominación y política**, Al Margen, 2000

Rubín Álvarez, A. e González Arribas, B., **Pensamento,, sociedade e cultura. A relevancia da filosofía na educación**, Universidade de Vigo, 2024

Bibliografía Complementaria

Amorós, C., de Miguel, A., **Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo.**, Minerva,, 2005.

Boladeras, M. e Campillo, N., **Filosofía social**, Síntesis, 2001

Deleuze, G., **Conversaciones**, Pretextos, 1999

Durán Palacio, N. M., **La ética del cuidado: una voz diferente**, Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 2015

Federici, S., **Calibán y la bruja**, Traficantes de sueños, 2004

Foucault, M., **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 2003

Gilligan, C., **La ética del cuidado**, Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2013

Habermas, Jurgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Tecnos, 2000

Habermas, J., **La historia del pensamiento político moderno.**, Ariel, 1996.

Habermas, J., **El discurso filosófico de la Modernidad**, Taurus, 1989

Hardt, M e Negri, A., **Imperio**, Paidós, 2005

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), **Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural.**, Trotta, 1998.

Marcuse, H., **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Planeta Agostini, 1993

Marx, K., **Contribución a la crítica de la economía política**, Biblioteca nueva, 2010

Rubín, A., **Corpo-circuitos. Máquinas de subxectivación**, Euseino?, 2016

Rubín, A., **Vivir el acontecimiento. Aproximaciones desde el pensamiento contemporáneo**, Universidad de Santiago de Compostela, 2016

Recomendaciones

Otros comentarios

- Actitud proactiva respecto al seguimiento de la materia, la participación en el aula y la consulta de dudas, tanto en el aula como en las tutorías.

- Empleo adecuado (consulta y estudio) de la bibliografía recomendada desde el inicio del curso.

- Atención a la expresión tanto oral (en el aula y en las presentaciones) como escrita (en los trabajos y en el examen).

- Buena disposición para el trabajo en grupo, cultivo de actitudes dialogantes y de respeto.

En general, se recomienda mantener una actitud de carácter profesional en relación con el cumplimiento de los propios objetivos de formación, evitando la pasividad y la delegación de responsabilidades en el docente. Del mismo modo debe tomarse el aula como un espacio de aprendizaje compartido entre futuros/as profesionales, huyendo de actitudes propias de edades y etapas de formación anteriores.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	O05G130V01102			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Profesorado	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	encarnacion.sueiro.dominguez@sergas.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsible cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas *disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, y comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas

D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	A2 A4	B1 B4	C1	D1 D8
Comprender el desarrollo psicológico y analizar que factores intervienen en la construcción del psiquismo.	A2 A3 A4	B4	C1 C4	D1 D13 D18
Utilizar recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para la análisis de datos y posterior intervención.	A2 A3	B2 B5	C2 C4 C5 C7 C17	D4 D7 D9 D10 D11 D12 D14 D15 D17
Desarrollar una actitud de cooperación, respeto, tolerancia y compromiso tanto en su trabajo como alumno/la cómo en su trabajo profesional posterior.	A4	B1 B6	C9 C17	D8 D9 D10 D12
Diseñar y desarrollar programas y proyectos nos distintos contextos socioeducativos fundamentados en la Psicología de la Educación	A2 A4	B3 B5 B6	C9 C10 C11 C14 C15	D7 D12 D14 D15

Contenidos

Tema	
Desarrollo de 0-6 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo de 6 a 12 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo de 12 a 19 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la juventud	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la adultez	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la vejez	Desarrollo físico, psicológico y social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Trabajo tutelado	15	40	55
Portafolio/dossier	3	8	11
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	35	50
Presentación	8	20	28
Autoevaluación	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y transmitir información al alumnado, sobre los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, etc. Se llevarán a cabo metodologías de aprendizaje colaborativo que comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno/a trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo realizado con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio/dossier	Explicación de los objetivos que se pretenden y el seguimiento de su elaboración.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Explicación y aclaración de dudas

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Capacidad para la elaboración de los documentos sobre la temática de la materia o de las programaciones, etc.	30	A2 A3 A4	B2 B3 B4	C1 C5 C9	D1 D4 D7 D8 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D18
Portafolio/dossier	Capacidad para recopilar material concordante con esta materia.	10	A2 A3 A4	B1 B2 B4	C1 C4 C5 C7	D4 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Control parcial a principios del mes de noviembre (30%) y control parcial a final de cuatrimestre (30%) correspondiendo con el examen oficial final. El alumnado que no superara el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.	30	A2 A3	B1 B4	C1 C4 C5 C7 C17	D1 D7 D13
Presentación	Capacidad para exponer el alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20	A2 A3 A4	B1 B2 B4 B5 B6	C1 C5 C7 C9 C10	D1 D4 D7 D8 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18
Autoevaluación	Capacidad para evaluar su trabajo.	10	A2 A3	B2 B3		D1 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado asistente que se presente a la convocatoria del primer periodo deberá someterse a las diferentes formas de evaluación establecidas, en la fecha prevista. Para aprobar la materia ha de superar todas las evaluaciones previstas, para el grupo grande y mediano.

El alumnado no asistente a las clases presenciales se tendrá que poner en contacto con la profesora antes del 1 de octubre para acordar el sistema de tutorización de la materia y su evaluación. Esta toma de contacto, así como el seguimiento del progreso de la materia podrá ser presencial, telefónica o por e-mail. La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asistentes.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser

adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fechas límite de las diferentes evaluaciones: son las oficiales de los exámenes que pueden consultarse en la web de la Facultad (<http://fcee.uvigo.es/es/>) en el espacio "exámenes"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial, 2001

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2009

Santrock, **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, McGraw-Hill, 2006

Bibliografía Complementaria

Berger, K.S. y Thompson, R.A, **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.**, Editorial Médica Panamericana, 1997

Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P., **Psicología Evolutiva**, UNED, 1997

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-hall Hispanoamericana, 1997

García Madruga, J. A., **Desarrollo y conocimiento.**, Siglo XXI de España Editores, 1991

Papalia, D., **Desarrollo humano**, 13, McGraw-Hill Interamericana, 2016

Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall, 1997

Recomendaciones

Otros comentarios

No se exigen prerrequisitos obligatorios para cursar la materia, si bien sería de grande ayuda tener conocimientos básicos para el acceso a la información a través de las Tics, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.

Se recomienda que el alumnado conozca desde lo principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, tutorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teorías e instituciones educativas**

Asignatura	Educación: Teorías e instituciones educativas			
Código	O05G130V01103			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/luis-miguel-nogueiras-mascarenhas/			
Descripción general	<p>Esta materia es clave dentro de la titulación y debe servir para fundamentar los conocimientos en torno a la educación, movimientos e instituciones educativas, iniciando la formación del pensamiento pedagógico teórico-práctico y de la evolución histórica del sistema escolar hasta el actual universo educativo. Facilita, en el marco del plan de estudios de esta titulación y de las materias que lo configuran, una visión teórico-aplicada que parte de la realidad socioeducativa que se desarrolla en el campo de la Educación Social y aportación al estudiante de esta titulación a las diferentes instituciones educativas que se enmarcan en un amplio universo educativo, destacando como propios de estos estudios, sobre todo, las relacionadas con la educación no formal.</p> <p>Se relaciona especialmente esta materia, y resulta una base imprescindible por su acercamiento a las instituciones objeto de estudio, con el Practicum I y con el Practicum II (materias troncales), con la Educación Permanente (materia troncal), así como con las materias de Educación de Personas Adultas, con la Educación no formal y la Pedagogía del Ocio (ambas de carácter obligatorio).</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D11	Habilidades interpersonales
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las interrelaciones e implicaciones existentes entre los contextos educativos y los contextos sociales.	A2	B1	C1	D1
	A3	B4		D3
				D18

Analizar, comentar e interpretar documentos (orales, escritos, icónicos...) de carácter socioeducativo, tanto de forma individual como grupal.	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C5	D1 D3 D4 D7 D11 D18
Comprender que la educación es un proceso permanente y continuado que se desarrolla a través de medios y procesos formales, no formales e informales.	A1 A3	B1 B4	C1 C8	D1 D3 D4 D11 D18

Contenidos

Tema	
1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	1.1. Concepto de educación, notas características, pilares, relaciones educación/socialización. 1.2. La educación no formal.
2. LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	2.1. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 2.2. El pensamiento pedagógico de J. Dewey y la corriente educativa de la Escuela Nueva. 2.3. Las teorías antiautoritarias. 2.4. Las teorías de la desescolarización. 2.5. Las teorías marxistas. 2.6. Las teorías personalistas. 2.7. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
3. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS.	3.1. Origen y evolución de las instituciones educativas. 3.2. Instituciones educativas formales. 3.3. Instituciones educativas no formales. 3.4. Otras instituciones educativas. 3.5. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.
4. CONFIGURACION Y EVOLUCIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR	4.1. El sistema escolar en los siglos XIX y XX. 4.2. El sistema escolar en el siglo XXI.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Lección magistral	20	0	20
Seminario	10	15	25
Trabajo tutelado	6	50	56
Presentación	5	14	19
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones acerca de la bibliografía.
Lección magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias, la realización de trabajos y la exposición de trabajos. Moderación de debates en grupos. Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.
Seminario	Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Visionado y comentario de material audiovisual. Debates.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes desarrollarán durante el cuatrimestre en grupos de dos o tres alumnos/as un trabajo en profundidad sobre un autor o corriente pedagógica bajo las directrices y supervisión de los profesores de la materia. El trabajo deberá ser expuesto en el aula de clase delante de los compañeros y compañeras.

Presentación	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal apoyada, si procede, con el empleo de recursos didácticos o de los trabajos tutelados que completan algún contenido de la materia.
--------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Seminario	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Actividades introductorias	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Presentación	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Trabajo tutelado	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Pruebas	Descripción

Examen de preguntas objetivas

Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	30	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1	D3 D4 D11 D18	
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado a través de la elaboración de un documento sobre la temática concreta de la materia tratada o investigación realizada. Se llevará a cabo en pequeño grupo, de forma escrita. También se valorará la exposición que haga el grupo del trabajo en el aula de clase.	20	A1 A3	B1 B4	C1 C5	D1 D3 D4 D7 D18	
Presentación	Además, de la elaboración del trabajo tutelado, se evaluará la presentación que se haga del mismo en el aula de clase al profesor o profesora y a los demás alumnos/las.	10	A1 A3 A4	B1	C1	D1 D3 D4 D7 D11	
Examen de preguntas objetivas	Se realiza una prueba tipo test de tres alternativas de respuesta de todos los contenidos abordados en la materia. Para la puntuación final del examen se tendrán en cuenta los aciertos y los errores (puntuando estos negativamente: dos errores descuentan un acierto).	40	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C5 C8	D1 D4 D7 D11 D18	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Horario de tutorías:

Primer cuatrimestre: miércoles, de 17.00 a 21.00 horas

Segundo cuatrimestre: miércoles, de 16.00 a 20.00 horas.

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen final y obtener una calificación mínima en los distintos apartados a evaluar (trabajos tutelados y prácticas).

Segunda convocatoria

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose por tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Alumnado no presencial:

El alumnado no presencial deberá hablar con el profesor al inicio del curso Según la normativa vigente, con independencia

de la asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Calendario de exámenes: las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web oficial de la Facultad: (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>) no espacio 'Fechas exámenes 2024-25'.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desenvolver con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CARREÑO, M. (COORD.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Síntesis, 2002

COLOM, A., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

TRILLA, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Ariel, 1996

DELORS, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana UNESCO, 1996

Bibliografía Complementaria

NEGRIN, O. e VERGARA, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

PALACIOS, J., **La cuestión escolar**, Laia, 1979

POZO ANDRÉS, M^a del Mar, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología de investigación socioeducativa**

Asignatura	Metodología de investigación socioeducativa			
Código	O05G130V01104			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sierra Martínez, Silvia			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	sierra@uvigo.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/			
Descripción general	<p>El diseño de esta asignatura está pensado para que los futuros educadores sociales adquieran la capacidad de reflexionar críticamente sobre el hecho socioeducativo en general y sobre su propia práctica en particular desde un punto de vista científico; entendiéndolo, por tanto, que esta capacidad de reflexión es un instrumento esencial para la mejora socioeducativa y su desarrollo profesional.</p> <p>Los contenidos que se proponen articulan el diálogo epistemológico mediante tres bloques de temas: los fundamentos de la investigación socioeducativa, su diseño y desarrollo y, finalmente, la práctica de la investigación a través de contenidos sobre la difusión e impacto en la mejora socioeducativa.</p> <p>Las actividades están pensadas como oportunidad para desarrollar las competencias a partir de la aplicación y la transferencia de los distintos saberes. Están diseñadas para facilitar la integración conceptual desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con el pleno desarrollo del educando.</p> <p>Es importante también que los futuros educadores sociales comprendan que la investigación se realiza en un contexto socioeducativo concreto y que, por tanto, se hace necesario adquirir una serie de conocimientos y conductas específicos, que tienen como referencia esencial principios éticos de la investigación y del código deontológico de la profesión.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional

C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D16	Liderazgo
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los parámetros metodológicos que se siguen para construir, analizar y/o transformar la realidad social y educativa.	A1	B1	C1 C4 C5 C6	D1 D4 D5 D8 D20
Conocer la naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	A1	B4	C1 C3 C5 C6	D1 D4 D5 D8 D20
Conocer los procesos y modelos metodológicos básicos de la investigación socioeducativa.	A1 A2	B2 B4	C1 C3 C4 C5 C7	D1 D4 D5 D7 D8 D20
Conocer las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	A1		C3 C4 C5 C7	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D20
Conocer las técnicas básicas de codificación, gestión y análisis de datos de los paquetes estadísticos SPSSW y R para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	A1 A4	B4	C4 C7	D1 D4 D5 D6 D7 D20
Ser capaz de analizar y evaluar la realidad socioeducativa: ámbito natural y geográfico, población y/o beneficiarios, recursos disponibles y potenciales, necesidades, demandas educativas y posibilidades de transformación.	A3	B1 B2 B3 B4 B5	C2 C3 C4 C12 C13 C14 C15 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20

Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y aplicar los elementos de diseño metodológico de la investigación e intervención socioeducativa ajustados a una determinada situación práctica.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C3 C4 C9 C12 C13 C14 C15 C19 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	A3 A4	B4	C4 C7	D1 D4 D5 D7 D8 D20
Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación socioeducativa y de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C3 C12 C13 C14 C15 C19 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20
Ser capaz de elaborar un informe de investigación socioeducativa en el que las tablas, gráficos y estadísticas se obtengan empleando el paquete estadístico SPSS para Windows o R y en el que, además, se haga una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	A4 A5	B1 B2 B4 B6	C1 C3 C4 C6 C7 C8 C19 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20

Contenidos

Tema	
Tema 2. El proceso de investigación socioeducativo: ¿Cómo investigar?	2.1. El proceso cuantitativo 2.2. El proceso cualitativo 2.3. Diferencias entre ambos enfoques de investigación 2.4. Informe de investigación 2.5. Ética y calidad: Consentimiento informado.
Tema 3. Modelos metodológicos de investigación: diseños cuantitativos. ¿Cómo puedo actuar?	3.1. Diseños cuantitativos: características generales 3.2. Formulación de hipótesis y determinación de variables 3.3. Diseños experimentales 3.4. Diseños cuasi-experimentales 3.5. Diseños no experimentales 3.6. Definición y selección de la muestra
Tema 4. Modelos metodológicos de investigación: diseños cualitativos. ¿Cómo puedo actuar?	4.1. Diseños cualitativos: características generales 4.2. Diseños Etnográficos 4.3. Diseños Biográfico-Narrativos 4.4. Diseños de Investigación-Acción 4.5. Definición y selección de los participantes
Tema 5. Técnicas e instrumentos para la investigación cuantitativa: ¿Cómo recoger información?	5.1. Preguntas y respuestas: Cuestionarios 5.2. Test 5.3. Escalas de medida 5.4. Requisitos técnicos de los instrumentos: Fiabilidad y Validez
Tema 6. Escuchar, observar y comprender: técnicas e instrumentos cualitativos. ¿Cómo recoger información?	6.1. Mirar para ver: Observación (Participante) 6.2. Respuestas y preguntas: Entrevista (Cualitativa) 6.3. Historias de vida 6.4. Estrategias participativas para la escucha y transformación socioeducativa
Tema 7. El análisis de los datos cuantitativos: ¿Cómo saber si se han alcanzado los objetivos?	7.1. Análisis estadístico 7.2. Aproximación a la estadística descriptiva 7.3. Aproximación a la estadística inferencial 7.4. Organización y representación gráfica de los datos
Tema 8. El análisis de los datos cualitativos: ¿Cómo saber si se han alcanzado los objetivos?	8.1. Proceso de análisis de datos cualitativos: Análisis de contenido 8.2. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Resolución de problemas	4	25	29
Prácticas de laboratorio	14	15	29
Lección magistral	14	0	14
Resolución de problemas de forma autónoma	0	30	30
Trabajo tutelado	7	24	31
Aprendizaje colaborativo.	2	7	9
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Autoevaluación	0	2	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Presentación	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de problemas y ejercicios teóricos/prácticos sobre aspectos del temario de especial relevancia y/o dificultad.
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Ejercicios a realizar fuera del aula bajo las directrices y la supervisión del docente.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un trabajo de investigación que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos.
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes del mismo. Trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. El seguimiento de la práctica será individualizado, aunque haya una puesta en común al rematar a misma
Trabajo tutelado	Trabajos realizados a través de la plataforma de elearning asignada a través MooVi en el que habrá una realimentación constante por parte del profesorado.

Pruebas	Descripción
Presentación	Encuentros voluntarios presenciales o virtuales con el fin de plantear dudas que redundan en una mejor comprensión de la materia y la consecución de las competencias a evaluar en las prácticas y trabajos tutelados así como en la exposición de los mismos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Prácticas individuales	20				
Prácticas de laboratorio	Prácticas grupales	20	A1	B4	C1	D1
			A2		C3	D4
			A3		C4	D5
			A4		C7	D6
			A5			D7
						D20

Trabajo tutelado	Prácticas grupales	10	A3 A4 A5	B1 B2 B3	C1 C2 C3 C19 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D16 D20
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final escrito: preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura.	20	A1	B1 B4	C1 C3 C4 C5 C6	D1 D4 D5 D6 D7 D20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final escrito: supuestos en los que se presenta una situación práctica vinculada a diversos contenidos tratados en la asignatura.	20	A3 A5	B4	C3 C4 C7	D1 D5 D6 D7 D20
Presentación	Participación, actitud activa y puesta en común	10	A2 A4	B4 B5	C1 C2 C4 C7	D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria ordinaria, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- Alumnado asistente. El itinerario ordinario, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima (2 sobre 4 puntos) en la parte teórica de la materia (prueba escrita), así como una calificación mínima (3 sobre 6 puntos) en la parte práctica de la misma (prácticas evaluables individuales y/o grupales). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales.

- Alumnado no asistente. El itinerario alternativo es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con las notas de las partes teóricas y prácticas. Su puntuación final será como máximo de 10 puntos. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar las prácticas evaluables de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una convocatoria extraordinaria en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria. Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas. Los materiales obligatorios para preparar la asignatura, especialmente la prueba escrita, son los documentos correspondientes a cada tema (documento "Tema_X") junto con los aprendizajes de las sesiones teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado. Todos los trabajos entregados mediante la plataforma MooVi serán analizados mediante el sistema anti-plagio de la UVigo.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio "fechas exámenes": <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 1, UNED, 2019

Bisquerra Alzina, R., **Metodología de la investigación educativa**, 6, La Muralla, 2019

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C, **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, 1, McGraw-Hill, 2018

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**, 5, McGraw-Hill, 2014

Bibliografía Complementaria

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 1, UNED, 2014

Bautista, N. P., **Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones**, 1, Manual Moderno, 2011

Berenguera, A., Fernández de Sanmamed, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D. y Saura, S., **Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa**, 1, IDIAP, 2014

Bernal, C., **Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales**, 1, Pearson, 2010

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F., **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**, 1, McGraw-Hill, 1998

Corbetta, P., **Metodología y Técnicas de Investigación Social (ed. rev.)**, 1, McGraw-Hill, 2007

Perelló, S., **Metodología de la investigación social**, 1, Dykinson, 2009

Moriña Díez, A., **Investigar con Historias de vida Metodología biográfico-narrativa.**, 1, Narcea, 2016

McMillan, J. y Schumacher, S., **Investigación educativa. Una introducción conceptual.**, 5, Pearson, 2005

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B., **Fundamentos de la investigación y la innovación educativa**, 1, UNIR, 2017

Sandín, M. P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones**, 1, McGraw-Hill, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Otros comentarios

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

La comunicación entre los estudiantes y las docentes se realizará mediante los foros habilitados para dudas académicas. Las cuestiones personales serán tratadas únicamente mediante el correo electrónico institucional. No se responderá a direcciones de correo personales.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio [fechas exámenes]: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos tecnológicos en educación social**

Asignatura	Recursos tecnológicos en educación social			
Código	O05G130V01105			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Doval Ruiz, María Isabel Ricoy Lorenzo, María Carmen Sánchez Martínez, María Cristina			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			

Descripción general La formación del-a educador/a social está orientada a la educación no formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, los campos de trabajo se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección y promoción de la mujer, familia, menores, etc. La educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de la ciudadanía con el fin de completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

A la práctica educativa del-a educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y responsables de la política en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como implicarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Recursos Tecnológicos en Educación Social» del Grado en E. Social se sitúa en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y sobre todo de tipo práctico. La contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias de diversa índole para alcanzar una adecuada formación disciplinar y profesional.

Esta materia se adecúa al perfil disciplinar y profesional de la titulación de Educación Social porque la integración curricular y contextualizada de las tecnologías de la información y comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible en la formación de su alumnado. Las competencias de formación disciplinar y profesional del estudiantado están dirigidas a adquirir capacidades que posibiliten el uso y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación a nivel didáctico, organizativo, comunicativo, como materia objeto de estudio en sí mismo, de administración de la gestión, de ocio como recurso para el tiempo libre, etc.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa

C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D5	Gestión de la información
D11	Habilidades interpersonales
D16	Liderazgo
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar las características y funciones de los recursos didácticos y digitales.	A2	B1	C1	D5
Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.	A3	B1	C1	D5
Adquirir bases teóricas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los medios tecnológicos/digitales de formación disciplinar y profesional.	A5	B1	C1	D5
Abordar la producción de materiales tecnológicos y adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.	A3	B5	C5	D19
Trabajar con los medios tecnológicos y digitales en su dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización y gestión.		B2 B4	C9	D18
Disponer de ética profesional para el uso de los medios digitales y en el desarrollo de prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración y gestión en el campo de la E. Social.	A4 A5	B4 B5 B6	C1	D16 D19
Disponer de una actitud positiva y contar con ética profesional para la integración apropiada de los medios tecnológicos en el contexto socioeducativo de la profesión en la faceta: académica, de gestión, dirección y coordinación.	A3	B3	C19	D11 D16 D19

Contenidos

Tema	
CONTENIDOS TEÓRICOS VINCULADOS CON LOS PRÁCTICOS	SÍNTESIS DE LOS SUBEPÍGRAFOS
1. Bases conceptuales del ámbito disciplinar.	1.1. Aproximación conceptual a los términos de recursos didácticos, nuevas tecnologías, TIC, etc. 1.2. Funciones y clasificación de los recursos didácticos y de las TIC.
2. Los medios tecnológicos y digitales, y su potencial socioeducativo: Las TIC y su potencial contextual.	2.1. Integración de las TIC en los ámbitos de trabajo del educador/la social. 2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc. 2.3. Potencial didáctico de las TIC.
3. Los sistemas multimedia y su aplicación en la educación no formal.	3.1. Concepto y características de un entorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas del multimedia.
4. Las redes telemáticas en la educación.	4.1. Los medios de comunicación de la red: su uso como recursos de enseñanza-aprendizaje. 4.2. Internet y los servicios que ofrece su uso en el campo de la E. Social.
5. Alfabetización audiovisual.	5.1. La imagen y el sonido: sus componentes. 5.2. Lectura de imágenes. 5.3. El vídeo como instrumento de trabajo.
6. El paso de los medios tradicionales a los nuevos medios y su potencial educativo.	6.1. En los medios de imagen fija. 6.2. En los medios de comunicación social.
CONTENIDOS PRÁCTICOS VINCULADOS CON LOS TEÓRICOS	BREVE DESCRIPCIÓN
1. Programas informáticos de los paquetes de uso más común.	- En aplicaciones organizativo-administrativas. - Para aplicaciones didácticas, presentaciones y/o de tipo lúdico.
2. Internet como recurso socioeducativo.	- Empleo de los medios de comunicación de la red. - Uso de los principales servicios de internet aplicados al campo de la educación social. - Páginas web.
3. Producciones informáticas/digitales susceptibles de uso socioeducativo.	- A partir de programas de tratamiento de textos, de documentales y de recursos de la web elaboración y desarrollo de creaciones en soporte digital de materiales o recursos socioeducativos. - Elaboración de productos multimedia aplicados el campo de la E. Social.
4. Imagen fija y en movimiento.	- Análisis de documentos digitales con imagen fija y en movimiento. - Selección, adaptación, creación y aplicación de la imagen a las presentaciones y proyecciones formativo-comunicativas y/o lúdicas.
5. Evaluación de software susceptible de uso socioeducativo.	- Selección, descripción, análisis y valoración del contenido de algún recurso digital. - Identificación, análisis y propuesta para la implementación de algún videojuego susceptible de uso socioeducativo.

6. Observación y análisis de experiencias innovadoras sobre el empleo de nuevos medios en el campo profesional.
- Observación directa de alguna experiencia innovadora con tecnología punta, a ser posible en contexto natural o vía internet (apoyándose en la etnografía virtual).
 - Análisis y valoración de alguna experiencia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15.5	20	35.5
Aprendizaje colaborativo.	4	8	12
Trabajo tutelado	3	8	11
Foros de discusión	1	2	3
Prácticas con apoyo de las TIC	16	22	38
Estudio de casos	2	6	8
Gamificación	8	10.5	18.5
Portafolio/dossier	2	6	8
Examen de preguntas objetivas	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición oral por la profesora apoyada en recursos didácticos, medios audiovisuales y TIC, con la incorporación de la estrategia de la interrogación didáctica dirigida a los estudiantes, la puesta en marcha de actividades y la exposición de trabajos con la finalidad de facilitar el aprendizaje y el desarrollo competencial.
Aprendizaje colaborativo.	Para el trabajo se partirá de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaje de forma coordinada para desarrollar tareas académicas y profundizará en el aprendizaje.
Trabajo tutelado	Una vez concretado el núcleo del trabajo en grupo, el alumnado discutirá y formulará sus dudas a la docente para desarrollarlo profundizando en algún aspecto de la materia y finalmente lo presentará al grupo aula.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en el entorno virtual para debatir temas de actualidad relacionados dentro del marco de la materia con el ámbito académico e/o profesional.
Prácticas con apoyo de las TIC	Esta metodología le posibilita al alumnado el aprendizaje a través de la realización de actividades de carácter práctico en el laboratorio, indagando en el funcionamiento técnico de los aparatos y el desarrollo de habilidades y capacidades informáticas/digitales y de tipo didáctico para abordar el diseño, desarrollo de proyectos, análisis de experiencias socioeducativas, búsqueda, tratamiento y valoración de la información, etc. Este sentido práctico va combinado y alterna en las diversas prácticas el empleo de estrategias de gamificación, colaborativas, entre otras.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real o próximo a la realidad con la finalidad de conocerlo con cierta profundidad, contrastar información, interpretarla, reflexionar sobre ello, etc .
Gamificación	Actividades con aplicación de mecánicas propias de los juegos para la utilización en el proceso de aprendizaje e interacción en un entorno lúdico que propicia la motivación, implicación y diversión.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/ de la alumno/a con el fin de mostrar su esfuerzo, progreso y producción. Los alumnos diseñarán técnica y didácticamente, desde la parte práctica, bajo el asesoramiento del profesorado, un e-portfolio para recoger y presentar todo el trabajo desarrollado en las prácticas de laboratorio, aportando las evidencias y los productos obtenidos a lo largo del curso. El estudiantado desarrollará un informe/diario de prácticas en formato digital, bajo las indicaciones del docente, que serán detalladas oportunamente. Su desarrollo se hará a lo largo del cuatrimestre y será revisado periódicamente. El desarrollo y entrega se hará en formato digital, y en su caso también impreso, y se cerrará en la última semana del cuatrimestre.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, a través de otros medios, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientándole oportunamente.
Trabajo tutelado	El profesorado prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento, realizando su seguimiento particularmente en el trabajo monográfico.

Aprendizaje colaborativo.	Se propiciará una organización del trabajo en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaje de forma coordinada para desarrollar tareas académicas y profundizar en el aprendizaje. Para ello, se motivará o apoyará al alumnado para combinar y alternar en las diversas prácticas el empleo de las estrategias colaborativas, entre otras.
Foros de discusión	Las actividades desarrolladas en el foro serán promovidas principalmente por la docente en el entorno virtual para debatir temas de actualidad relacionados dentro del marco de la materia con el ámbito académico e/o profesional.
Gamificación	El alumnado será atendido de forma personalizada y en un grupo medio principalmente en el aula y, excepcionalmente, por otros medios, ayudándoles a superar las dificultades que se presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientándolos oportunamente.
Portafolio/dossier	Se atenderá al estudiantado de forma personalizada en el aula principalmente y, excepcionalmente, a través de otros medios, ayudándole a superar las dificultades que puedan surgir en el desarrollo del trabajo, así como brindándoles oportunamente.
Estudio de casos	Guiarse de modo personalizado el estudio de alguna situación que pueda ser objeto de trabajo desde el campo de la Educación Social, y que presente relación con la tecnología, para familiarizar al estudiantado con circunstancias con las que se puede encontrar en su profesión.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje colaborativo.	El alumnado desarrollará en grupo diferentes ejercicios, problemáticas o estudios de caso para profundizar o ampliar los contenidos teóricos de la materia. La entrega es requisito hacerla en formato digital y dentro del plazo que se señale. Para la calificación se tendrá en cuenta la fundamentación en la que se apoya el desarrollo, la capacidad crítica, empleo de estrategias colaborativas y la proyección práctica mostrada desde el oportuno razonamiento. Hasta 0,5 puntos (PT).	5	A3 B2 C5 D5 A4 B3 C9 D11 B4 D18
Trabajo tutelado	Una vez concretado el tema de trabajo en grupo, el alumnado le pasará a la docente el borrador inicial, en el que dará cuenta del primero esbozo, con el objeto de profundizar en el contenido teórico de la materia enlazándolo oportunamente con el práctico. En su calificación se tendrá en cuenta la implicación mostrada como miembro de un grupo y del trabajo solicitado ante el asesoramiento facilitado de manera presencial y/u online. Hasta 0,20 puntos (asociados con la parte teórica de la materia).	10	A2 B1 C1 D5 A3 C9
Prácticas con apoyo de las TIC	Los alumnos y alumnas desarrollarán las prácticas de laboratorio en presencia del profesor en el aula, implicándose en el transcurso de la clase. Este seguimiento se hará con técnicas basadas en la observación directa, centrándose en el proceso de elaboración de las prácticas dentro del aula. En esta observación realizada de forma sistemática se tendrá en cuenta el desarrollo del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias por parte del alumnado en función de su progreso, la calidad técnico-didáctica de las prácticas realizadas, el seguimiento de las pautas indicadas por el profesorado combinadas oportunamente con la iniciativa propia, creatividad y responsabilidad asumida, con la adecuación de los resultados alcanzados. Hasta 3,5 pts (PP).	35	A2 B2 C1 D5 A3 B5 C5 D11 A4 B6 C9 D16 A5 D18 D19
Estudio de casos	(PP) Su seguimiento se hará a partir de la descripción y de la observación de los pasos presentados/desarrollados para su elaboración fuera y dentro del aula. Teniendo en cuenta su sistemática y la adquisición de competencias por el estudiantado, así como la calidad técnico-didáctica manifestada, combinada oportunamente con la iniciativa propia, creatividad y responsabilidad asumida. Es requisito hacer la entrega en formato digital y dentro del plazo señalado en el momento por el equipo docente (hasta 1 pto).	10	
Gamificación	Su seguimiento se hará con técnicas basadas en la observación directa, centrándose en el proceso de elaboración dentro del aula. Esta observación se realiza de forma sistemática, teniendo en cuenta el desarrollo del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias por parte del alumnado atendiendo a su progreso, calidad técnico-didáctica de las prácticas realizadas, seguimiento de las pautas señaladas por el profesorado combinadas oportunamente con la iniciativa propia, creatividad y responsabilidad asumida, con la adecuación de los resultados obtenidos. Es requisito hacer la entrega en formato digital y dentro del plazo indicado en su momento por la docente. Hasta 1,5 pts (PP).	15	A2 B2 C1 D5 A4 B4 C5 D11 A5 D18 D19

Portafolio/dossier	Para su calificación se tendrá en cuenta la coherencia y claridad de la estructura, así como la calidad técnico-didáctica demostrada y la capacidad de compromiso. Hasta 0,25 puntos (asociados a la parte práctica de la asignatura). El alumnado elaborará un informe/diario de prácticas en formato digital, bajo las indicaciones del profesorado, que se detallará oportunamente. Su desarrollo se hará a lo largo del semestre y será revisado periódicamente. El desarrollo y entrega se hará en formato digital, y de ser necesario también impreso, en la última semana del cuatrimestre se cerrará. En su calificación se considera el grado de correspondencia con las pautas facilitadas para la elaboración, la coherencia y adecuación de la estructura, la calidad del contenido y extensión, así como el reflejo de la actitud y ética manifestada. Hasta 0,75 puntos. Total hasta 1 pto (PP).	10	A2 B4 C5 D5 A3 D19 A4 A5
Examen de preguntas objetivas	El alumnado realizará una prueba para evaluar las competencias adquiridas, que incluirán preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...) a la que reponderán los-as estudiantes. Hasta 1,5 puntos (PT).	15	B6 C5 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia todo el alumnado tendrá que aprobar independientemente la parte TEÓRICA (con un mínimo de 1,5 puntos) y la PARTE PRÁCTICA (con un mínimo de 3,5 puntos). En el reparto corresponden hasta 7 puntos en la parte práctica y hasta 3 en la parte teórica de la materia. El estudiantado que desarrolle y entregue en plazo las actividades/ejercicios/trabajos/etc. de la parte teórica y de la práctica, o en alguna de ellas, contará con una evaluación diversificada y continua de carácter formativo en ambas o en la parte que elija. En el caso de superar solo una parte de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, aunque en 1ª oportunidad en el acta académica figurará la calificación resultante de su media aritmética.

El estudiantado que no cumplan con las exigencias y calidad requeridas para superar los extremos ya descritos para la evaluación continua podrá obtener hasta un máximo de 3 puntos en el examen teórico y deberá alcanzar un mínimo de 1,5 puntos para computárselos con el examen que tenga que realizar sobre la parte práctica, en el que también deberán disponer de un mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar la referida suma. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria siguiente.

Las fechas de realización del examen final-oficial que desarrollará obligatoriamente el alumnado que no superase la materia por evaluación continua, y su revisión serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad, a consultar en la Web de la Facultad (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/>) en el espacio de fechas de exámenes. La fecha de revisión se le comunicará al alumnado en el momento de sacar el listado de calificaciones. El lugar de publicación de las calificaciones será en la Plataforma utilizada en la materia o en cualquiera otro espacio digital comunicado con antelación.

- Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

- Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio Exámenes: <http://fcee.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

OTRAS OBSERVACIONES:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado de la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Asimismo, se le aportará al alumnado a información complementaria o pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carbonell-García, C.E. et alt., **La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa**, VI(12), 2023

Mominó, J. & Sigalés, C. (Coords.), **El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas.**, UOC Ediciones., 2017

Romero Rodríguez, J. M. et alt., **Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento**, Dykinson, 2023

Williamson, B., **Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica.**, Morata, 2018

Bibliografía Complementaria

Morrón-Marchena, J. A. & Torres-Barzabal, : (Coords.), **Investigación e innovación en educación social**, Octaedro, 2021

Profanter. A. & Sevillano, M. L. (Eds.), **Theory and best practice models in educational institutions in Spain and Italy**, Cambridge scholars publishing, 2017

Vázquez, E. & Sevillano, M. L. (Coords.), **Dispositivos digitales móviles en educación: El aprendizaje ubicuo**, Narcea, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, en esta materia se promoverán prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Es recomendable estar familiarizado o familiarizarse con la utilización y manejo mínimo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con los recursos tecnológicos y digitales de la Universidad/campus en general, de la biblioteca, con los personales y del entorno.

Orientaciones para alcanzar, si fuera el caso, las referidas recomendaciones: participar en el curso de formación ofrecido por el servicio de la biblioteca de la Universidad, desarrollar sesiones indagativas con las nuevas tecnologías a nivel personal (a través de ensayo y error), con la ayuda de compañeros/las del mismo curso y titulación o de otros cursos y carreras afines, de personas próximas o de la-lo docente.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Antropología social y cultural**

Asignatura	Antropología: Antropología social y cultural			
Código	005G130V01201			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Braña Rey, Fátima			
Profesorado	Braña Rey, Fátima González Barreiro, Alicia			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/fatima-brana-rey/			
Descripción general	La materia está *concebida como una introducción a la Antropología social y cultural. Su objetivo fundamental es proporcionar los instrumentos de análisis básicos sobre aquellos hechos socioculturales que se encuentran en la base de las competencias que se deberán alcanzar para el desarrollo de la profesión de educador/a social.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D13	Autonomía en el aprendizaje
D15	Creatividad
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conoce de la Antropología social y cultural, así como de sus orientaciones teóricas en el contexto cultural actual.	A1 A2		C1	D1 D7 D10
Conoce la naturaleza y características de la cultura humana.	A4 A5	B1	C1 C19	D1 D8 D10
Conoce los modos de transmisión de los elementos de la cultura humana.	A3	B4	C7 C10 C18	D1 D4 D7 D10 D11
Comprende las variadas estrategias de adaptación y económicas que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A1 A2	B4	C7 C19	D1 D3 D10
Comprende las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas de familia y parentesco que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A2 A3 A4	B1 B4	C1 C9 C14	D1 D3 D10 D19
Capaz de comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas políticos y de ejercicio del poder que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A1 A4 A5	B4	C1 C9 C10 C19	D10 D11 D13 D20
Capaz de comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas religiosos y de pensamiento que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	A1 A3 A5	B1 B4	C1 C10 C19	D1 D10 D13
Capaz de analizar y comprender la diversidad de poblaciones y grupos portadores de tradiciones culturales diferentes.	A1 A2	B1 B4	C7	D1 D8 D10 D19
Reconoce las transformaciones y cambios que vienen afectando al sistema de cultura de Galicia.	A1 A4 A5	B1 B4	C7 C14 C18 C19	D7 D11 D15
Investiga e interpreta los elementos del sistema de cultura de Galicia.	A3 A4	B1	C9 C14 C18	D1 D3 D4 D7 D11 D15 D20

Contenidos

Tema	
1. La Antropología social y cultural: campo de estudio y orientaciones teóricas.	1.a.- Concepto y campo de estudio de la Antropología sociocultural. 1.b.- Metodología de investigación en Antropología sociocultural.
2. Naturaleza y características de la cultura.	2.a.- Concepto, trazos y niveles de cultura. 2.b.- Conceptos afines a la cultura de relevancia antropológica.
3. Cultura y enculturación: la transmisión y asimilación de las tradiciones culturales.	3.1.- Concepto, modos y límites de la enculturación. 3.2.- Mecanismos, agentes, medios y resultados de la enculturación o socialización del individuo. 3.3.- Antropología feminista, sexo y género.
4. Estudio del sistema sociocultural humano: análisis de la estructura económica, social, política, ideológica (religión y pensamiento) del sistema sociocultural humano.	4.1.- La estructura económica del sistema sociocultural: los modos de producción, distribución y consumo de bienes. 4.2.- La estructura social del sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco y filiación. 4.3.- La estructura política del sistema sociocultural: sistemas políticos no centralizados y sistemas políticos centralizados. 4.4.- La estructura ideológica del sistema sociocultural: magia, religión y los sistemas de creencias.

5. Antropología y comparación: culturas, etnias, grupos étnicos y culturales.	5.1.-Etnias, minorías étnicas y culturales. 5.2.- Multiculturalismo, integración e identidad étnica.
6. Grupos étnicos y culturales en el Estado español.	6.1.- La experiencia intercultural en España: inmigrantes y refugiados. 6.2.- Minorías y grupos marginados: gitanos, pobres y otros grupos de marginados en el Estado español.
7.- El sistema de cultura de la sociedad gallega.	7.1.- Los elementos del sistema de cultura de Galicia. 7.2.- Las unidades de organización social de la sociedad gallega. 7.3- Cultura e identidad del pueblo gallego.
8. Transformación y cambio del sistema de cultura tradicional de Galicia.	8.1.- La transformación de los elementos del sistema de cultura tradicional de Galicia 8.2. Los cambios en las unidades de organización social y en el modo de vida doméstico del pueblo gallego.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	26	36
Seminario	8	24	32
Lección magistral	23	15	38
Examen de preguntas objetivas	1	30	31
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Seminario	Los seminarios versarán sobre actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permita profundizar o complementar los contenidos de la materia. Siempre que se considere necesario se emplearán como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Por parte del profesor de la materia será presentada en sesiones magistrales las bases teóricas y las directrices de estudio del programa de Antropología social y cultural, así como las directrices a seguir en los trabajos de investigación en Antropología sociocultural.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	El alumnado dispondrá de uno horario semanal de tutorías del profesorado en el que consultará de forma personal o en grupos dudas sobre la materia. Los trabajos del aula suponen una oportunidad para revisar la comprensión de los contenidos de la materia por parte del alumnado.
------------------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Se realizará un seguimiento de ejercicios propuestos en el aula en los que se aplicarán los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	C1 C7 C9 C10 C14 C18 C19	D1 D3 D4 D7 D8 D10 D11 D13 D15 D19 D20
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas tipo test.	40	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C7	D1 D7 D8 D10 D13 D15 D19 D20

Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumbrando realizará diversos ejercicios que demuestren la adquisición de conocimientos y la reflexión crítica sobre ellos. Los ejercicios pueden tener una estructura diversa, desde pruebas de preguntas objetivas hasta exposiciones orales.	20	A1 A2	B1 C7	C1 C7	D1 D3 D10 D19
--	--	----	----------	----------	----------	------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL DEL ALUMNADO

La nota final se obtiene de la suma de las metodologías descritas para la evaluación siempre que se apruebe el examen y el trabajo. Si no se aprueba examen y trabajo de aula no se sumarán las calificaciones de cada evaluación y se suspenderá la materia. Aprobando examen y trabajo será necesaria una nota mínima de 5 para aprobar la materia.

El alumnado no presencial tendrá el mismo tipo de metodologías de evaluación.

El alumnado no presencial deberá indicar que solicita la evaluación global antes del 29 de febrero.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Las partes de la materia superadas en la primera convocatoria, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Mas para aprobar la materia se deberá aprobar cada prueba descrita en esta guía de forma independiente, no sumando las notas si no había estado aprobada.

Las fechas de los exámenes se podrá consultar en el siguiente enlace: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exámenes/>

En el caso de detección de plagio o posibles comportamientos anómalos o deshonestos, en alguna prueba/trabajo/test/examen/actividad la puntuación final de la materia será Suspenso (0) y el hecho será comunicado al Decanato del Centro para que adopte las medidas oportunas.

Ante cualquiera contradicción que se había podido dar entre las distintas versiones de la guía, a causa de algún error en la traducción, la versión que prevalecerá será la versión en la lengua gallega.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Méndez, L., **Siete claves para una introducción a la Antropología**, 1ª, Síntesis, 2019

Ramírez Goicoechea, E., **Etnicidad, identidad e interculturalidad**, 1ª, Ramón Areces, 2011

Méndez, L., **Antropología feminista**, 1ª, Síntesis, 2008

Díaz de Rada, A., **Cultura, antropología y otras tonterías**, 1ª, Trotta, 2010

Bibliografía Complementaria

VELASCO, H.; DÍAS DE RADA, A., **La lógica de la investigación etnográfica**, 1ª, Trotta, 1997

Mariño Ferro, X. R., **Antropología de Galicia**, 1ª, Xerais, 2000

Velasco, H., **Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar**, 1ª, Trotta, 1993

Gondar, M., **A morte**, 1ª, Museo do Pobo Galego, 1987

Lagunas, D., **El quehacer del antropólogo**, 1ª, Bellaterra, 2018

Recomendaciones

Otros comentarios

La presente guía es orientativa pudiendo adaptarse nos sus apartados a la marcha de las aulas durante el transcurso del curso.

La bibliografía completa, las instrucciones para la realización de las pruebas de evaluación, así como la distribución de trabajos se indicará a través de la plataforma Moovi. Por lo que el alumnado debe responsabilizarse de estar al día en los contenidos de estas plataformas.

Se advierte al alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente.

-SEGUNDA CONVOCATORIA

En la convocatoria de julio serán evaluadas sólo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

Se recomienda al alumnado que tenga presentes en todo momento las normas APA pues la omisión de citas y referencias bibliográficas en los ejercicios y trabajo será considerada plagio y por tanto se evaluará la prueba con una nota de 0.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo**

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/clara-isabel-fernandez-rodicio/			
Descripción general	De modo orientativo, los campos de trabajo del Educador/a Social se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección e promoción da mujer, familia, menores, etc. A la educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con fin de lograr, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.			

La práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Didáctica: Diseño e programas no ámbito Socioeducativo» del Grado en E. Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. A la contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.

Esta materia se adecúa al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque posibilita el desarrollo de competencias de diseño e implementación de proyectos socioeducativos, a la integración de estrategias y recursos innovadores.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas

C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
D5	Gestión de la información
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	A1	B1	C1	D5
	A2	B4	C4	D13
	A3	B5	C6	D20
	A4	B6	C7	
	A5		C14	C17
2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto de intervención con menores	A1	B1	C2	D5
	A2	B2	C4	D12
	A3	B3	C7	D17
	A4	B4	C14	D20
	A5	B5	C17	B6 C18
3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	A1	B1	C1	D5
	A2	B2	C2	D12
	A3	B3	C4	D13
	A4	B4	C6	D17
	A5	B5	C7	D20 B6 C14 C17 C18
4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.	A1	B1	C1	D5
	A2	B2	C2	D12
	A3	B3	C4	D13
	A4	B4	C6	D17
	A5	B5	C7	D20 B6 C14 C17 C18
5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	A1	B3	C1	D5
	A2	B4	C2	D12
	A3	B5	C4	D13
	A4	B6	C7	D20
	A5		C14	C17
6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas.	A1	B1	C1	D5
	A2	B2	C2	D12
	A3	B3	C4	D13
	A4	B4	C6	D17
	A5	B5	C7	D20 B6 C14 C17 C18

Contenidos

Tema

1. Didáctica y educación social	1.1. Una didáctica específica para la educación social. 1.2. Características de la intervención en educación social. 1.3. Los procesos de enseñanza aprendizaje. 1.4. El currículo. 1.5. Investigación, innovación y cambio en educación social.
2. Intervención didáctica en Educación social.	2.1. El proyecto de la institución, instrumento básico para la gestión socioeducativa. 2.2. Proceso para elaborar o revisar un proyecto institucional. 2.3. Los proyectos socioeducativos: planificar la intervención a corto plazo.
3. Tareas de intervención y organización de procesos de actuación en Educación social.	3.1. El análisis de necesidades, punto de partida. 3.2. Instrumentos para el análisis de necesidades. 3.3. De las conclusiones del análisis de necesidades al diseño de un modelo de formación. 3.4. Las intenciones educativas. Metodología y organización didáctica. 3.5. Los recursos. 3.6. Estrategias metodológicas. 3.7. La evaluación. 3.8. Del diseño a la intervención activa.
4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Procedimientos, técnicas e instrumentos. 5.2. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación. 5.3. Algunos criterios de selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	0	2
Actividades introductorias	1	10	11
Aprendizaje basado en proyectos	10	25	35
Resolución de problemas	10	22	32
Foros de discusión	0	8	8
Lección magistral	20	0	20
Estudio de casos	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	1. Presentación del proyecto elaborado por los propios alumnos en formato vídeo. 2. Exposición por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto institucional, para ello la docente proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto).
Resolución de problemas	Elaboración de una unidad didáctica y otras actividades relacionadas con el estilo de aprendizaje.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en la que se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Lección magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentación La docente proporcionará la información precisa para que los alumnos lleven a cabo el desarrollo de las actividades. En MOOVI estarán las actividades detalladas, rúbrica de evaluación y cronograma de entrega de todas las actividades de la materia. A través de los foros de MOOVI se enviarán los avisos al alumnado.

Actividades introductorias En MOOVI se facilitará las explicaciones oportunas para realizar las actividades propuestas

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Actividades introductorias	Recesión de artigos relacionados ca materia.	10	A1 A5	B1	C6	D20
Aprendizaje basado en proyectos	Valoración de las propuestas de trabajo planteadas. Trabajo se realiza en grupo y su puntuación es de 3 puntos. Deberá tener 1.5 puntos para considerarse apto.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B6	C1 C2 C4 C7 C14	D5 D13
Resolución de problemas	Valoración de las actividades realizadas en clase, así como el nivel de participación en los debates.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B6	C2 C4 C7 C14 C17	D5
Foros de discusión	Tema de interés para la asignatura	10	A1 A4 A5			
Estudio de casos	Supuestos prácticos relativos al PEC y todo lo relativo a los diferentes apartados de la programación.	30	A4 A5	B5 B6	C17 C18	D13 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO ASITENTE (asistencia del 80% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones).

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades será comunicada oportunamente por el profesor en MOOVI. - Para el alumnado presencial: el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a la clase regularmente (por lo menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser calificado a través de la evaluación continua. - Aquellos estudiantes que no acudan a la clase con regularidad, se consideran **alumnos no presenciales** y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual. - El alumnado asistente deberá cubrir una FICHA EN MOOVI con los datos personales y académicos e incluir FOTO. Deberá abrir una cuenta de correo en Office 365 (Ver web)- El **ALUMNADO NO ASISTENTE** deberá concretar con la profesora la fecha de entrega de las actividades. **TODOS LOS ALUMNOS para superar la materia** deberá tener aprobado el **examen** (ESTUDIO DE CASOS) y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las **actividades (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS + RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)**.- Las fechas de realización del examen oficial y revisiones serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad EN EL ESPACIO "FECHAS DE EXAMEN". <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>- El lugar de **publicación de las calificaciones** y de la revisión será en la plataforma **MOOVI**. - Los alumnos que no superen la materia en junio, se les mantiene la nota de las competencias superadas para la convocatoria de julio. **Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico.**

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social.**, Uned. Pearson.,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.**, Uned. Pearson.,

Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**, Editorial Dykinson,

Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,

Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Otros comentarios

Esta asignatura forma parte de una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. En línea con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación permanente**

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Brea Castro, Millán			
Profesorado	Brea Castro, Millán Diéguez García, Nuria			
Correo-e	millan@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216			
Descripción general	<p>El enfoque conceptual de la materia Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia y en España, en el marco de la Unión Europea.</p> <p>La nueva concepción de ciudadanía necesita de la Educación Permanente para el desarrollo de una formación personal y profesional de los y las ciudadanos/as que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda tanto la sociedad del conocimiento como la democracia participativa, así como las particularidades del mercado laboral. Así, la Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y a la autoformación necesarias para la consecución de los saberes potenciales y de las habilidades necesarias para participar, vivir y convivir en libertad, justicia, paz y democracia.</p> <p>Con esta materia se pretende que el alumnado alcance una aproximación científica e interdisciplinar a la Educación Permanente, además de fomentar su capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, la materia ofrece una experiencia formativa que favorece la integración de este ámbito educativo en el desempeño de la práctica profesional de los futuros/as educadores/as sociales.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1-Comprender el origen de los procesos históricos de consolidación de la Educación Permanente.	A1 A3	B1 B4	C4	D1 D8
2-Conocer los conceptos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en la Educación Permanente.	A1 A3	B1 B3 B4 B5 B6	C4 C9 C10 C14	D1 D5 D11
3-Conocer las características fundamentales de los ámbitos sociales, laborales y de ocio de la Educación Permanente.	A1 A2 A4 A5	B3 B4	C4	D1 D8
4-Conocer y ser capaz de poner en práctica programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente.	A1 A2 A3	B3 B4 B5	C4 C9 C10 C14	D1 D11
5-Diseñar e implementar proyectos de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional.	A2	B3 B4 B5	C4 C9 C10 C14	D1 D11
6-Comprender, respetar y valorar la diversidad en todas sus manifestaciones.		B2 B5 B6		D1 D8 D11
8- Utilizar las nuevas tecnologías y comprender su finalidad formativa.	A5	B1 B2		D4 D5 D8
9-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	A1 A2 A4	B1 B3 B4 B5	C9 C10 C14	D8 D11

Contenidos

Tema

1. La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en una en cambio.	Educación permanente y procesos educativos: la educación formal, no formal e informal. Formación permanente a través da lectura. Educación Permanente: su dimensión social y humanística. Educación Permanente y Educación Social.
2. Educación Permanente y la sociedad del conocimiento y la globalización.	La información como poder en los procesos de participación. La educación permanente en Europa y en el mundo: nuevos escenarios,necesidades y respuestas. La Educación Permanente desde un contexto globalizado.
3. Educación Permanente y educación de personas adultas.	Educación Permanente y educación de personas adultas: un proyecto de intervención socioeducativa. Desarrollo comunitario y educación permanente. La necesidad de formar para la ciudadanía. Educación Permanente y democracia participativa.
4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.	Proyectos de intervención pedagógica y desarrollo comunitario en Educación Permanente a lo largo de toda la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	0	5
Seminario	14	3	17
Trabajo tutelado	5	45	50

Seminario	4	17	21
Presentación	5	10	15
Lección magistral	11	0	11
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social. Se utilizará una metodología de aprendizaje colaborativo que comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje. Organización de trabajos en pequeños grupos con el fin de profundizar en aspectos particulares de las áreas temáticas expositivas. Aplicación práctica y funcional de los contenidos.
Seminario	Formación complementaria a los trabajos específicos de aula y los trabajos tutelados.
Trabajo tutelado	Trabajos organizados en grupo medio, con el fin de elaborar prácticas de aproximación a la realidad de diferentes áreas de la educación permanente: innovación e investigación.
Seminario	Supervisión en grupo, mediante fichas estructuradas de seguimiento.
Presentación	Exposición- presentación de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados en gran grupo, mediante el uso de recursos actuales tecnológicos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión continua de los trabajos en grupo medio, mediante ficha estructurada de seguimiento.
Trabajo tutelado	Supervisión de los trabajos aplicados de grupo, relacionados con la temática general, mediante ficha estructurada de seguimiento.
Presentación	Ayuda en el proceso de elaboración de las presentaciones- exposiciones, mediante criterios de expresión gráfica, claridad, coherencia y síntesis.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El alumnado realiza ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y la supervisión del/a docente. Su desarrollo puede estar vinculado a actividades autónomas del alumnado.	20	B4	C4	D1	D4
			B5	C14	D8	D11
Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del/a docente.	30	A1	B1	C4	D1
			A2	B2	C9	
			A3	B3	C10	
			A4	B4	C14	
			A5	B5		
				B6		
Presentación	Los trabajos realizados en pequeños grupos se expondrán y debatirán delante de la clase, valorándose el dominio del tema, la claridad y la capacidad de respuesta a las preguntas del/a docente y de los/as compañeros/as.	10		B1		D4
				B4		D5
						D8
						D11
Examen de preguntas objetivas	Prueba de preguntas cerradas sobre los contenidos de la materia.	40	A1	B1	C4	D1
			A2	B2	C9	D8
			A3	B3	C10	
			A4	B4	C14	
			A5	B5		
				B6		

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua. Para superar la materia será necesario alcanzar al menos o 50% de todos los apartados de la evaluación. De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Tendrá la

consideración de asistente el alumnado que asista al menos al 80% de la materia.

Evaluación de alumnado no asistente. Para estudiantes no asistentes, tendrán que substituir los trabajos de aula y grupo mediano por un trabajo teórico-práctico (50%), al que se sumará la prueba- examen (50%), non obstante, para superar la materia, es necesario, así mismo, obtener, por lo menos, o 40% en ambos apartados (trabajo y examen. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, non serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas de los exámenes serán las indicadas y aprobadas oficialmente:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía se adaptará para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ECCA, **Radio ECCA**, <http://online.radioecca.org/banco/buscar.php?clav>, 2016

MEC, **Recursos de Educación Permanente**, <http://www.mecd.gob.es/dms-static/9b18b5d4-671b-46>, 2016

Ojea, M., **De la integración educativa a la inclusión. Teoría y práctica.**, Andavira, 2003

Requejo, A., **Educación permanente y educación social**, Ariel, 2003

Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión**, Aguilar, 2006

Bibliografía Complementaria

Asociación Estatal de Educación Social, **Documentos profesionalizadores.**, ASEDES, 2007

INTEFF, **Formación en red**, <http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-re>, 2016

MEC, **Aulas Mentor**, <http://www.mentor.educacion.es/>, 2016

Sáez, J., **La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada.**, Dykinson, 2003

Xunta de Galicia, **Educación de adultos/as e emprego**, <http://emplego.ceei.xunta.gal/rede-de-centros>, 2016

Xunta de Galicia, **Programa de educación permanente**, <http://www.edu.xunta.gal/portal/planproxecta/progr>, 2016

Recomendaciones

Otros comentarios

Resulta aconsejable que el alumnado conozca la manera de trabajar con un procesador de textos, e igualmente que sepa como hacer uso de los recursos disponibles en la red como fuentes de información pero nunca como fuentes para la realización mimética de trabajos.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Historia de la educación social**

Asignatura	Educación: Historia de la educación social			
Código	O05G130V01204			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
Descripción general	La Historia de la Educación Social tiene por objeto a análisis histórico de los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa. Esto permite conocer y comprender el origen y la evolución de las realidades sociales y de los fenómenos socioeducativos en su relación con el contexto en el que se producen, lo que le proporcionará al alumnado de esta titulación una conciencia crítica que los capacitará para intervenir en su estructuración. La mirada histórica proporciona la comprensión genealógica de la realidad educativa como construcción social y histórica y, por lo tanto, del pasado, del presente y del futuro como construcciones sociales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
El estudiantado será capaz de integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1 A2	B4	C1	D1 D4
El estudiantado será capaz de utilizar la capacidad de análisis y síntesis	A3 A4	B4	C1 C5 C8	D1
El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos.	A5	B3 B4	C1	D4
El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura	A3 A4	B1 B2	C8 C11	D4
El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	A3 A4	B2	C1 C8	D4 D7
El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6	C8 C11	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	A3 A4	B3 B4 B5	C5 C8 C11 C13	D7
El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	A2 A3	B3 B4 B6	C5 C8 C13	D4 D7
El estudiantado será capaz de realizar una idónea utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	A2 A3 A4	B2 B3 B6	C1 C5	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de alcanzar el dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	A2 A3 A4	B1 B3 B4	C1 C5 C11	D4 D7
El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A2 A3 A4	B4 B5	C5 C8 C12	D4 D7
El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	A2 A3 A4	B2 B4 B5	C8 C11 C12	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A2 A3 A4	B2 B3 B5 B6	C5 C9	D4
El estudiantado será capaz de organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C11 C13 C14	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A2 A3 A4	B2 B3 B4 B5	C1 C5 C8 C12	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	A2 A3 A4	B2 B3 B4	C1 C5 C8 C13	D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas	A2 A3 A4	B2 B3 B5	C1 C5 C14	D4 D7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A5	B2 B3 B5	C1 C5 C15	D4
El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	A2	B4	C1 C5	D1 D4

El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse a un nivel que, a pesar de apoyarse en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	A1 A2	B4	C1	D1 D4
El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	A3	B4	C5	D1 D4 D7
El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	A4	B3 B6	C8 C11	D4
El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	A5	B4 B5	C5	D4

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la historia de la educación social.	1. Precisiones conceptuales y metodológicas. Presentación de contenidos, metodología, modelo evaluativo y actividades de la materia.
2. El proceso de construcción del concepto actual de infancia, adolescencia y juventud.	2. La conquista del estatuto actual de infancia. La moderna percepción social del niño. La educación en las políticas sociales de la modernidad.
3. Las políticas sociales de la modernidad.	3. El nuevo concepto de pobreza. Programas e instituciones para la educación e integración social de la infancia marginada. De la política social de Luis Vives a la política social ilustrada.
4. Las políticas sociales contemporáneas: del estado liberal a los nuevos estados del bienestar.	4. La acción socioeducativa del estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa en el campo de la delincuencia, el abandono y el trabajo infantil y juvenil. De la beneficencia a los mecanismos modernos de previsión y asistencia social. El movimiento de protección a la infancia y la creación de los tribunales específicos para menores
5. Precedentes de la animación socio-cultural y del desarrollo comunitario.	5. Colonias escolares de vacaciones, campamentos juveniles, escuelas de verano, asociacionismo juvenil.
6. Aproximación histórica a la educación permanente y de personas adultas.	6. Inicios y desarrollo de la educación de personas adultas. La educación de adultos en los siglos XIX y XX. Iniciativas e instituciones de educación de adultos: Escuelas de adultos, Bibliotecas Populares, Extensión Universitaria, Universidades Populares, Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetización y Capacitación Profesional
7. Proceso de profesionalización del/a educador/a social.	7. Iniciativas, prácticas e instituciones en el ámbito de la educación social. Sectores emergentes para la educación social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	35	45
Presentación	20	40	60
Portafolio/dossier	4	17	21
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	3	13	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para el asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Se utilizará una metodología de aprendizaje colaborativo que comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Portafolio/dossier	El/ La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.

Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
-------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.
Lección magistral	Atención grupal e individual en aula.
Trabajo tutelado	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.
Portafolio/dossier	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	A1 B3 C1 D1 A2 B4 C5 D4 A3 B5 C8 D7 A4 A5
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	A1 B4 C1 D1 A2 C5 D4 A3 C8 A4 C13
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	A1 B3 C1 D1 A3 B4 D4 A5
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A1 B3 C5 D1 A2 B4 C8 D7 A5 B6 C14

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Las cualificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las *máximas* que se pueden conseguir en cada una de las pruebas en la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA**
- Para acogerse a la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA** el **alumnado tendrá una asistencia mínima del 80% en las clases del grupo-clase y el mismo, un 80% en las clases de grupo mediano (GM)**.
- Para superar la materia en la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA** el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de las pruebas evaluables.
- MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL:** Esta modalidad de evaluación está dirigida a: **alumnado** que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o a aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
- La **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL** consistirá en un examen sobre la totalidad del temario de la materia, de preguntas objetivas (con una valoración del 60%) y en un trabajo individual tutelado por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia (con una valoración del 40%, del que el 20% se corresponderá con la elaboración y entrega del trabajo y el 20% restante se corresponderá con la defensa y presentación oral a la profesora). Para superar la materia por esta modalidad de evaluación, el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de ellas.
- EXÁMENES:** Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes"
- Segunda oportunidad (julio):** Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª del mismo curso académico.
- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

-
- García Carrasco, J (coord.), **Educación de adultos**, 1ª, Ariel, 1997
-
- García Molina, J. y Marí Ytarte,R, **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002
-
- González Pérez,T. (ed.), **Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades**, 1ª, Tirant humanidades, 2018
-
- Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, Roure, 1988
-
- Ortega Esteban, J. (coord.), **Educación Social Especializada**, 1ª, Ariel, 1999
-
- Petrus, A; Románs, M.; Trilla, J., **De profesión educador (a) social.**, Paidós Ibérica, 2004
-
- Tiana, A. y otros, **Historia de la Educación Social**, 1ª, UNED, 2014
-
- Tiana A. y Sanz, F., **Génesis y situación de la educación social en Europa.**, 6ª, UNED, 2010
-
- Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos**, 1ª, Ariel, 1997
-

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

-
- Educación de personas adultas/O05G130V01401
- Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
- Género y educación social/O05G130V01305
- Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
- Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601
- Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501
- Programas de animación sociocultural/O05G130V01503
-

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

-
- Educación: Educación permanente/O05G130V01203
- Educación: Pedagogía social/O05G130V01205
-

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

-
- Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
-

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta la alguna modificación y reajuste puntual.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Pedagogía social**

Asignatura	Educación: Pedagogía social			
Código	005G130V01205			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Martínez Román, Rosana			
Profesorado	Martínez Román, Rosana			
Correo-e	rosana.mr@uvigo.gal			
Web	http://http://fcee.uvigo.es/es/docencia/profesorado/rosana-martinez-roman/			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio y las competencias vinculadas a la Pedagogía Social como elementos esenciales en la formación del/a Educador/a Social.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes, entre sí, y con la práctica socioeducativa.	A2 A3 A4	B1 B4	C2	D1 D4 D6 D8 D18
Conocer, a nivel básico, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en cada ámbito.	A1 A2	B1 B4	C1	D1 D4 D8 D10

Desarrollar nuevas actitudes y valores (solidaridad, empatía, respeto...), encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	A2	B1	C3	D6 D8 D11 D18 D20
Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y potenciar el trabajo en equipo.	A3	B1	C2 C3	D6 D8 D11 D18 D20
Interrelacionar la formación con la profesionalización, teniendo siempre en cuenta los principios éticos que caracterizan el código deontológico del educador social	A1 A2 A3	B1	C1 C2	D6 D8 D10 D11

Contenidos

Tema

BLOQUE I

Tema 1. Educación Social y Pedagogía Social.

Conceptos básicos.

Tema 2. La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social.

Tema 3. La construcción histórica de la Pedagogía social y Educación Social: antecedentes, origen y desarrollo.

Tema 4. Teorías y corrientes contemporáneas en la configuración de la realidad educativa-social: modelos paradigmáticos.

BLOQUE II

Tema 5. Ámbitos de acción-intervención socioeducativa.

Tema 6. Marco normativo, políticas sociales y de intervención de la Pedagogía y Educación Social.

Tema 7. Formación y profesionalización del/a Educador/a social.

Tema 8. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10.5	19.5	30
Presentación	10	15.5	25.5
Lección magistral	22.5	20	42.5
Examen de preguntas objetivas	1	30	31
Examen de preguntas objetivas	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajo grupal enfocado a la adquisición de conocimientos sobre una temática concreta. Se utilizará una metodología de aprendizaje colaborativo que comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaje de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y el grupo de estudiantes el trabajo tutelado.
Lección magistral	Exposición de los temas teóricos de la materia en las horas de Gran Grupo. También se intercalará la exposición con preguntas o tareas dirigidas al alumnado para comprobar su comprensión.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	- Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.

Presentación	- Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Trabajo tutelado	- Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	
Examen de preguntas objetivas	

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Trabajo tutelado	Cada alumna/o realizará un trabajo en grupo (2 a 3 personas) en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora, y con la posterior defensa y exposición en la clase.	10	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C2 C3	D1 D4 D6 D8 D10 D11 D18 D20
Presentación	Cada grupo (2 a 3 personas), realizará una presentación- exposición a la clase a partir de la realización del trabajo tutelado.	20	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C2 C3	D1 D4 D6 D8 D10 D11 D18 D20
Examen de preguntas objetivas	PRUEBA A - BLOQUE I Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas incorrectas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	35	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C2 C3	D1 D4 D6 D8 D10 D11 D18 D20
Examen de preguntas objetivas	PRUEBA B - BLOQUE II Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas incorrectas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	35	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C2 C3	D1 D4 D6 D8 D10 D11 D18 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que se acoga a la modalidad de **evaluación continua** debe tener una **asistencia del 80%** tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente.

Para superar la **parte teórica de la materia** tiene que **realizar dos pruebas obligatoriamente**, que se realizarán ambas en la fecha oficial de examen:

1.Examen de preguntas objetivas, tipo test, PRUEBA A: Hasta 3.5 puntos, debiendo el/la alumno/a conseguir un mínimo de 1.75 puntos para superar esta prueba. Cada dos preguntas incorrectas en el examen, se restará una correcta.

Contenidos de examen: temas del Bloque I.

2. Examen de preguntas objetivas, tipo test, PRUEBA B: Hasta 3.5 puntos, debiendo el/la alumno/a conseguir un mínimo de 1.75 puntos para superar esta prueba. Cada dos preguntas incorrectas en el examen, se restará una correcta.

Contenidos de examen: temas del Bloque II.

Para superar la **parte práctica de la materia** hay que **obtener como mínimo 0.5 puntos** en el **trabajo tutelado** y **1 punto** en la **presentación-exposición** del trabajo (30% de la cualificación total).

*Para superar la materia, el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima, tanto en la parte teórica como práctica, en cada uno de los aspectos evaluables.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%), tanto al grupo grande como a los grupos medianos, se acogerá a la evaluación global. El alumnado que se acoja a la modalidad de evaluación global debe comunicar esta condición a coordinadora de la materia al inicio del cuatrimestre, y la evaluación consistirá en realizar **una prueba de examen** y la **realización de un proyecto de acción socioeducativa** con la posterior defensa y exposición a la profesora de la materia.

1. Examen de preguntas objetivas tipo test: Hasta 7 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 3.50 puntos para superar esta prueba. Cada dos preguntas incorrectas en el examen, restará una correcta. **Contenidos de examen: temas del Bloque I y II.**

2. Realizar un proyecto de acción socioeducativa y defensa-exposición del trabajo. Hasta 3 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 1.50 puntos para superar el trabajo.

- **Convocatoria de Junio/Julio:** las partes de la materia superadas en la 1ª convocatoria, no serán objeto de evaluación en la 2ª convocatoria, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad.

- Observaciones:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Melendro, M.; De Juanas, A. y Rodríguez Bravo, E., **Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa**, UNED, 2018

CARIDE, J.A., **Las fronteras de la pedagogía social, perspectivas científica e histórica**, GERISA, 2005

PETRUS, A., **Pedagogía Social**, ARIEL, 1997

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social**, PAIDÓS, 2000

SÁEZ CARRERAS, J., **Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias**, Pearson educación, 2007

Úcar, X., **Pedagogías de lo social.**, UOC, 2015

FREIRE, P., **La naturaleza política de la educación**, PAIDÓS, 1990

PÉREZ SERRANO, G., **Pedagogía Social & Educación Social. Construcción científica e intervención práctica**, NARCEA, 2003

QUINTANA, J. M., **Pedagogía Social**, DYCKINSON, 1984

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social**, NAU LLIBRES, 1998

SÁEZ, J., **La profesionalización de los educadores sociales. Construcción de un modelo teórico para su estudio**, Revista de Educación, 2005

UNESCO, **Repensar la educación. ¿Hacia un bien común universal?**, UNESCO, 2015

Querol Duran, R., & Parcerisas, I. C., **Desafíos para la Educación Social en tiempos de cambio**, Revista d'intervenció socioeducativa, 2018

SÁEZ, J. y GARCÍA, J., **Pedagogía Social: pensar la educación social como profesión**, ALIANZA,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con las sostenibilidad del entorno y de las personas.. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología social**

Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la *Sociología que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (*interindividual, *grupal, *organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son *simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo cómo referente a determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es el característico del enfoque psicosocial.</p> <p>La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, *metodológico, así como práctico a cara descubierta al *currículum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y *cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento *prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Que el alumnado sea capaz de integrar *críticamente los conceptos, marcos teóricos y metodología psicosocial que están en la base de los *procesos de intervención *socioeducativa.	A1 A4 A5	B4	C1	D1 D4
Que el alumnado sea capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos y de promover la mediación en la prevención y resolución de *conflictos	A1 A3 A4 A5	B3 B4	C1 C5	D1
Que los estudiantes conozcan los fundamentos del *diseño de recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa, así como el desarrollo, gestión y evaluación de proyectos y *servicios *socioeducativos para diferentes contextos	A1 A2 A4 A5	B4 B5	C5 C9 C11 C12 C13 C14 C15	D1
Que sean capaces de comprender la trayectoria de la educación social y asumir y orientarse *de acuerdo con valores de igualdad y ciudadanía democrática	A4 A5	B4	C1	D1 D4
Que sepan potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)	A1 A2 A4 A5	B1 B2 B4 B6	C8	D7

Contenidos

Tema	
*Introducción	Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
Procesos psicosociales básicos	Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, *cognición social y procesos de atribución. Relaciones *interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
Relaciones *interpersonales y procesos de atracción:	Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento *altruista.
Relaciones *interpersonales y procesos de *rechazo	Estereotipos, *prejuicios y discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: *estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .
Grupos y comportamiento colectivo	*Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	38	58
Seminario	14	8	22
Trabajo tutelado	0	30	30
Seminario	4	0	4
Presentación	3	9	12
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	10	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Portafolio/dossier	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	*Actividades encaminadas a presentar la materia y el plan de trabajo individual y en grupo.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor
Seminario	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.
Trabajo tutelado	Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma había sido del aula, tras la te conseguí planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor

Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención *personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto *personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de *MOOVi de enseñanza virtual donde tenemos *carpetas *grupais e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado al largo del tiempo.
Seminario	*Tutoría en grupo Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención *personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto *personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de *MOOVi de enseñanza virtual donde tenemos *carpetas *grupais e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado al largo del tiempo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Evaluación de la temática teórica expuesta por el profesor en el aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe conseguir un nivel medio como mínimo para poder sumar la puntuación de los otros apartados y hacer el promedio.	40	A1 B1 C1 D1 A4 B4 C5 D4
Seminario	Evaluación de *actividades prácticas de carácter monográfico de aula mediante informes/memorias individualizadas que impliquen la *descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación	15	A2 B2 C1 A3 B3 C5 A5 B4 C8 B5 C9 B6 C11 C13
Trabajo tutelado	Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que lo/la estudiante/la realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y baja la supervisión del profesor. Este trabajo combinará una parte individual y otra *grupal. *Además de la *estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación final de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los *demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales, cuando está reunido el gran grupo, y se hará evaluación y *coevaluación de esas presentaciones.	30	A2 B4 C1 D1 A3 C5 D4 A5 C12 C13 C14 C15
Presentación	La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que me la fuere parte, y se tendrá en cuenta a relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición	15	A4 B4 D1 D4 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Observaciones. En coherencia con el carácter *inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa *PIUNE (*PAT). *b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería *incluirse una referencia específica para tener en consideración a *especificidad y experiencia profesional de este colectivo: □ Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos *metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma *Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio. □. & *nbsp; Evaluación Alumnado No Presencial que no pueda seguir actividades de

aula

de manera regular: criterios similares a los de la modalidad presencial con la *salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán *éstas con un trabajo adicional práctico *además del teórico. Su evaluación se basará en: *examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente en un trabajo teórico (25% máximo de la *calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la *calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado *éste.&*nbsp;El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasará a la modalidad de tipo no presencial.Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán para la Convocatoria de Julio las *calificacions de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas,&*nbsp; examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente.&*nbsp;[]Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico[] .Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/*Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad&*nbsp; para saber día, hora y aula, y fecha revisión).&*nbsp; http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php*Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad&*nbsp; para saber día, hora y aula, y fecha revisión):http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson, 2005

Cuadrado, I., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2007

Sabucedo, J.M., Morales, J.F., **Psicología Social**, Panamericana, 2015

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2006

Bibliografía Complementaria

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Otros comentarios

Recomendaciones, []otros comentarios[]

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (*ODS).

Se recomienda entregar la ficha dentro de las dos primeras semanas de clase así como conectarse a la plataforma *MOOVI donde el alumnado encontrará material relacionado que materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G130V01302			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	La realidad del ámbito profesional del Educador Social presenta en una variedad de escenarios muy diversos donde desarrolla su labor profesional, dando respuesta a las demandas de acceso a la cultura, al bienestar y de participación en la vida social de amplios colectivos de población. Su trabajo tiene dos vertientes muy marcadas: la formativa y la asistencial y de atención a las personas. Con esta materia de "Sociología de la Educación" se trata de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, desde lo que se pueda plantear la pluralidad de situaciones de los diversos contextos en los que se desarrolla el Educador Social en su práctica profesional.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales

D13	Autonomía en el aprendizaje
D15	Creatividad
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1	D13
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C7 C9 C10 C14	D1 D7 D8 D10 D15 D20
Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C18	D8 D10 D19
Conocer los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas y aplicarlos al análisis de la realidad social	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C7	D1 D3 D4 D7
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y comunicación interpersonal, solidaria y empatía	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C9 C10 C14 C18 C19	D3 D8 D10 D11 D19

Contenidos

Tema	
Tema I. Introducción a la Sociología de la Educación.	Tema 1.1.Los orígenes de la sociología y la revolución industrial. Tema 1.2.Ciencia y sociología: la científicidad de las ciencias sociales. Tema 1.3.A Sociología para comprender los procesos de educación social. Tema 1.4.Paradigmas sociológicos dominantes.
Tema II. Conceptos de Sociología de la Educación	Tema 2.1. El proceso de socialización: agentes principales Tema 2.2.Grupos primarios y grupos secundarios (comunidad y asociación) Tema 2.3.Roles y status Tema 2.4.Teorías sociológicas del cambio social Tema 2.5. La cultura como sistema de normas
Tema III. Estructura social	Tema 3.1. La estratificación social y el debate sobre la desigualdad social. Tema 3.2. La clase social Tema 3.3. Género y desigualdad social Tema 3.4. Etnia y desigualdad social Tema 3.5. Hábitus e infraclase
Tema IV. Teorías clásicas de Sociología de la Educación	Tema 4.1. Introducción a la tradición teórica del pensamiento clásico Tema 4.2. Jean-Jacques Rousseau, Olimpe de Gauges, Mary Wollstonecraft, Henri Saint-Simon, August Comte Tema 4.3. Emile Durkheim, Max Weber y Karl Marx. Tema 4.4. Teoría feminista.
Tema V. Teorías contemporáneas de Sociología de la Educación	Tema 5.1. Teorías del Capital Humano Tema 5.2. Teorías de los Códigos Lingüísticos: Berstein. Tema 5.3. Teorías de la Reproducción Social: Pierre Bourdieu Tema 5.4. Teorías Credencialistas Tema 5.5. Teorías del Etiquetaje. Tema 5.6. Teorías de la Correspondencia y Teorías microsociológicas. 5.7. Teoría feminista contemporánea

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	14.5	58	72.5
Lección magistral	22.5	0	22.5
Examen de preguntas objetivas	2	34	36
Trabajo	2	13	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas. Seminarios.
Trabajo tutelado	Elaboración de un proyecto de investigación. Salidas de estudio (opcional). trabajos aula.
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutorías en el aula a los grupos de alumnado
Trabajo tutelado	Trabajo en grupo siguiendo las indicaciones del profesorado

Pruebas	Descripción
Trabajo	Diversas actividades en el aula para ser evaluadas

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
			A1	B2	C1	D1
Seminario	Evaluación continua del proceso de elaboración y exposición de los comentarios de texto referidos a los textos científicos que se trabajarán a lo largo del cuatrimestre	10	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 C9 C10 C14 C18 C19	D1 D3 D4 D7 D8 D10 D11 D13 D15 D19 D20
Trabajo tutelado	Realización de diversas actividades en el aula	10	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 C9 C10 C14 C18 C19	D1 D3 D4 D7 D8 D10 D11 D13 D15 D19 D20
Examen de preguntas objetivas	Prueba preguntas abiertas e/ou tipo test sobre los contenidos de las clases magistrales	40	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 C9 C10 C14 C18 C19	D1 D3 D4 D7 D8 D10 D11 D13 D15 D19 D20

Trabajo	Memoria de la elaboración de un trabajo final en relación a los seis textos que se van a tratar durante el cuatrimestre.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 C9 C10 C14 C18 C19	D1 D3 D4 D7 D8 D10 D11 D13 D15 D19 D20
---------	--	----	----------------------------	----------------------------	--	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no presencial deberá realizar una prueba escrita de preguntas abiertas con la posibilidad de consultar el material de la materia, en la fecha oficial del examen. El alumnado que se presenta en segunda convocatoria podrá elegir entre realizar un trabajo de investigación para entregar en la fecha oficial del examen o bien realizar una prueba escrita con preguntas abiertas en la fecha oficial del examen.

Evaluación modalidad no presencial: EVALUACIÓN MEDIANTE UN EXAMEN DE PREGUNTAS ABIERTAS A DESARROLLAR SOBRE EL TEMARIO DE LA MATERIA, QUE PODRÁ SER CONSULTADA DURANTE EL EXAMEN. Con el se puede alcanzar la puntuación máxima. La web de la materia es <https://seix.uvigo.es/docnet-nuevo/docencia/professor/>

Segunda convocatoria (Julio): Se mantendrán las competencias/pruebas superadas y solamente se examinarán de las no superadas.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adoptará para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un archivo específico en la plataforma Moovi Aprobado en XC extraordinaria del 15/06/2023 2 Decanato Campus universitario 32004 Ourense España Tel. 988 387 170 webs.uvigo.es/educacion-ou e-mail.: fedts@uvigo.es en el cual, se informará de las tareas y probas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall.,

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial,

Alvira, F. Et. Al., **El análisis de la realidad social**, Alianza,

Fernandez Enguita, M., **Sociología de la Educación**, Ariel Reforma,

Díaz, Capitolina; Dema Sandra (ed), **Sociología y Género**, Tecnos, 2013

MIYARES FERNÁNDEZ, ALICIAS, ÁNCHEZ BELLO, ANAAMORÓS, CELIACOBO BEDIA, ROSA, **INTERCULTURALIDAD, FEMINISMO Y EDUCACIÓN**, La Catarata, 2006

Cobo, Rosa, **FUNDAMENTOS DEL PATRIARCADO MODERNO. JEAN JACQUES ROUSSEAU**, Cátedra, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Género y educación social/O05G130V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Otros comentarios

Se recomienda cursar la materia de "Sociología del Consumo e Identidades Culturales"

Esta asignatura forma parte de una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherente con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas**

Asignatura	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Castro Pais, María Dolores			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores			
Correo-e	maria.dolores.castro.pais@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Diagnóstico y Análisis de Necesidades Socioeducativas es una asignatura que pretende proporcionar al estudiantado fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos del diagnóstico en Educación Social que les permita desarrollar procesos de indagación sobre sujetos en situaciones socioeducativas complejas que fundamenten, orienten y validen el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>El análisis de la realidad □variables, necesidades, recursos, procesos de interacción, contextos- y su valoración, se consideran elementos esenciales para el diagnóstico socioeducativo que deben realizar los/as educadores/as sociales como paso previo a la toma de decisiones de intervención socioeducativa en los diversos contextos en que pueda desempeñar su actuación profesional (educativo, familiar, laboral y socio-comunitario).</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D8	Capacidad crítica y autocrítica

D10 Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad

D11 Habilidades interpersonales

D16 Liderazgo

D19 Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

D20 Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A1	B4	C1	D1
	A2	B6	C5	D2
	A3		C6	D4
	A4			D19
	A5			
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A1		C5	D1
	A2		C6	D4
	A3			
	A4			
	A5			
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A1	B4	C1	D1
	A2	B6	C2	D2
	A3		C4	D4
	A4			D6
	A5			D8
			D10	
			D11	
			D19	
			D20	
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A1	B2	C1	D2
	A2	B4	C4	D4
	A3	B5	C5	D6
	A4		C12	D19
	A5			
Planificación y organización	A1	B5	C12	D2
	A2			D6
	A3			D11
	A4			D20
	A5			
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	A1	B2	C4	D4
	A2	B4	C12	D19
	A3			
	A4			
	A5			
Liderazgo	A1	B1	C6	D16
	A2	B3		
	A3			
	A4			
	A5			
Orientación a la calidad	A1		C5	D20
	A2			
	A3			
	A4			
	A5			

Contenidos

Tema	
Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.- Funciones del diagnóstico en Educación Social.
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido
Tema 3. Variables y campos de exploración	Variables a considerar.-Campos de exploración
Tema 4.- Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.	Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico educativo: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables.
Tema 5.- El análisis de necesidades socioeducativas: Enfoques y justificación	Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelos de análisis de necesidades socioeducativas.

Tema 6.-Modelos de análisis de necesidades socioeducativas	Principales modelos de análisis existentes.- El modelo ANISE
Tema 7.- Herramientas para el análisis de necesidades	Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Matriz decisional.
Tema 8.- Técnicas de emisión y comunicación de resultados.	Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un informe.- La comunicación de resultados.
Tema 9.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades.	Las normas éticas.- Normas deontológicas de la persona profesional de la Educación Social.- El ámbito del diagnóstico y el análisis de necesidades socioeducativas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Lección magistral	12	24	36
Estudio de casos	7	15	22
Trabajo tutelado	15	37	52
Presentación	1	3	4
Examen de preguntas de desarrollo	2	10	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	14	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. En esta materia concreta se aplicará a estudios de caso y análisis de situaciones relacionadas con el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas.
Presentación	Exposición del trabajo tutelado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. El seguimiento de la práctica será individualizado, aunque haya una puesta en común al rematar a misma.
Trabajo tutelado	Seguimiento semanal de la evolución del proyecto con realimentación constante por parte de la docente.

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Ayuda en el aula y fuera del aula en tutorías personalizadas con el objetivo de que el alumnado adquiera los resultados de aprendizaje vinculados a la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.	5	B2 C1 D1 B4 C2 D2 B5 C4 D4 C5
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas. Para sumar a la nota de la asignatura, se debe obtener una calificación mínima de 2 puntos sobre 4.	40	B4 C1 D1 C2 D4 C4 D6 C5 D16 C12 D20
Presentación	Puesta en común de trabajos.	5	

Examen de preguntas de desarrollo	La prueba escrita consistirá en dos partes diferenciadas: La primera parte de la prueba escrita consistirá en varias preguntas cortas de comprensión y relación sobre los contenidos (especialmente teóricos) de la materia. Para sumar es necesario obtener una calificación mínima de 1 sobre 2 puntos en esta parte del examen.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B6	C5 C6	D1 D4 D11 D20
Resolución de problemas y/o ejercicios	La segunda parte de la prueba escrita incluirá uno o varios supuesto/s práctico/s cuya finalidad será diseñar un proceso diagnóstico Para sumar es necesario una calificación mínima de 1,5 sobre 3 puntos en esta parte del examen.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6	C2 C4 C5 C6 C12	D1 D2 D6 D8 D10 D19 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria ordinaria , para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

§ Alumnado asistente. El *itinerario ordinario*, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima en la prueba escrita (2,5 sobre 5), y en el trabajo tutelado (2 sobre 4) y en la puesta en común de trabajos (0,5 sobre 1). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales.

La prueba escrita está compuesta por dos partes. La primera parte (20%) corresponde al desarrollo de preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura, y la segunda parte (30%) a la aplicación y transferencia teórico-práctica de los diversos contenidos. Para poder sumar ambas partes es necesario alcanzar una calificación mínima del 50% en cada una de las partes: 1 punto sobre 2 en la primera parte y 1,5 sobre 3 en la segunda parte.

§ Alumnado no asistente. El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con la nota de la prueba escrita, el estudio de casos y el trabajo tutelado. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una convocatoria extraordinaria en la cual podrá recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas.

Los materiales obligatorios para preparar la asignatura, especialmente la prueba escrita, son los documentos correspondientes a cada tema (documento [Tema_X] y [PPT_TemaX]) junto con los aprendizajes de las sesiones teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio [fechas exámenes].

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Para las materias que forman parte del curso puente se deberá incluir una referencia específica para tener en cuenta la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: "Con el fin de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, Se adaptarán los recursos metodológicos y el sistema de evaluación para los estudiantes de la asignatura puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes de cursos

puede o profesionales en activo".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ANAYA, D., **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 1, Sanz y Torres, 2003
PÉREZ-CAMPANERO, M^a. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 1, Narcea, 2000
SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., **Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa**, 1, Estel,
GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., **Diagnóstico en Educación Social**, 1, Sanz y Torres, 2010

Bibliografía Complementaria

Aguilar, M^a J. y Ander-Egg, E., **Diagnóstico Social**, 1, Lumen, 1995
GUPTA, K., **Guía práctica para evaluar necesidades**, 1, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003
IGLESIAS, M^a. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**, 1, Pearson / Prentice-Hall, 2005
BUISAN, C. e MARÍN, M. A., **Como realizar un diagnóstico pedagógico**, 1, Oikos-Tau, 1987

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601
Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Otros comentarios

El alumnado no asistente debe comunicar a la docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

La comunicación entre el alumnado y la docente se realizará mediante los foros habilitados para dudas académicas. Las cuestiones personales serán tratadas únicamente mediante el correo electrónico institucional. No se responderá a direcciones de correo personales.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio fechas exámenes.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación social en el sistema educativo**

Asignatura	Educación social en el sistema educativo			
Código	O05G130V01304			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Martínez Román, Rosana			
Profesorado	Martínez Román, Rosana Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	rosana.mr@uvigo.gal			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web			
Descripción general	Con la impartición de esta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obligatorio, a impartir en 2º curso del Grado de Educación Social, se trata de aproximar la figura del educador social a los centros de enseñanza como un profesional que pretende dar respuesta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando personas y ciudadanos dispuestos a enfrentarse a las realidades actuales. Una realidad cada vez más compleja, que plantea nuevos problemas que precisan de profesionales que los entiendan en profundidad y que, por su formación específica, puedan ayudar a prevenirlos y buscar soluciones en colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando cauces de transmisión que perfeccionen la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia con el fin de conseguir una educación integral para el alumnado, sobre todo en aquellos casos en los que las circunstancias familiares habrían podido perjudicar de manera contraproducente el progreso de los educandos. La escuela tiene dificultades para hacerse cargo de las disfuncionalidades que ni la familia, ni los centros educativos, ni la comunidad o el entorno puede asumir o cumplir. En esta línea, en una institución escolar que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador/a social puede desempeñar un importante y trascendental cometido, facilitando la integración de distintos entornos educativos, aproximando sus respectivos proyectos formativos y las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte, y además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse en campos más específicos, como son la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la prevención de la violencia de género, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales o el fomento de la asistencia de los niños y niñas más desfavorecidos a la escuela, evitando un absentismo que conduce al fracaso escolar y social.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D5	Gestión de la información
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A2		C3	D9
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	A2	B4	C4	D1 D5
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas , y aplicarlas a las realidades *socioeducativas.	A2	B6	C7	D2
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)	A4	B1	C8	D9
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A2	B1	C9	D5
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	A4 A5	B6	C10 C12	D2
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A2	B5	C11	D2
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A5	B5	C20	D2
Capacidad de análisis y síntesis	A2	B4	C4	D1
Planificación y organización	A2	B6	C20	D2
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura la otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega	A4	B2		D3
Gestión de la información	A4	B6	C7 C11	D5
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	A4	B4	C1 C3	D9
Compromiso ético	A2	B1	C3	D18
*Liderazgo	A2		C8	D16
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	A5	B1	C11	D18
Orientación a la calidad	A5	B1	C9	D20

Contenidos

Tema	
1. El sistema educativo español: *normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local	1.1. Estructura del sistema educativo español. 1.2. La educación social en los currículos escolares. Su relación con las competencias básicas y el papel del educador/la social.
2. La figura del educador en la formación social	2.1. El carácter social del fenómeno educacional. 2.2. La educación social en la adolescencia.
3. El/la educador/a social en el sistema educativo	3.1. Justificaciones y funciones. 3.2. Experiencias de la presencia de educadores/las sociales en centros escolares de distintas CC.AA. y a nivel internacional 3.3. El caso particular de Extremadura. 3.4. Los canales de comunicación familia-escuela y otras instituciones 3.5. La intervención del educador/la social en otros países

4. La convivencia y los conflictos en los centros escolares	4.1. Maltrato escolar entre iguales: acoso o bullying. Indicadores, tipos de acoso, protocolo de actuación. 4.2. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar. 4.3. Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa.
5. El absentismo escolar y sus consecuencias	5.1. Marco legislativo y complejidad conceptual. 5.2. Causas y medidas preventivas. 5.3. Protocolo de actuación.
6. La problemática del fracaso escolar.	6.1. Concepto y causas del fracaso escolar. 6.2. Actuaciones del educador/a ante el fracaso escolar dentro y fuera de la escuela.
7. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado.	7.1. Cooperación de la institución educativa con las diferentes áreas (Educación, Bienestar Social, Sanidad, Cultura, Igualdad, Seguridad, Menores, Familia, Justicia,...) de las administraciones local, autonómica y estatal.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	8	40	48
Portafolio/dossier	4	20	24
Presentación	20	35	55
Examen de preguntas objetivas	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	La/El estudiante, de manera individual, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/os estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con las profesoras de la materia para asesoramiento / desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	La/El estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, temario de la materia, así como trabajos y tareas elaborados individualmente o en grupo durante lo proceso de formación. La carpeta será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos grupales tutelados por la/s profesora/s. El alumnado mantendrá entrevistas con las profesoras de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.
Presentación	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.
Portafolio/dossier	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con las profesoras en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Cada alumna/o realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	A2 B2 C1 D1 A5 B4 C4 D2 C7 D5 C9 D20 C11 C12 C20

Portafolio/dossier	Cada alumna/o, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, temario de la materia, así como trabajos y tareas elaborados individualmente o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	A2 A5	B1 B4	C1 C3	D1 D2
				B5 B6	C4 C7	D3 D5
						C10 D18 D20
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación /exposición a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	A4	B5 B6	C1 C7	D1 D2
					C8 C9	D3 D5
					C10 C20	D9 D16 D20
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A2 A5	B1 B4	C3 C4	D1 D2
					C7 C8	D3 D5
						D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Las cualificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las *máximas* que se pueden conseguir en cada una de las pruebas en la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA**
2. Para acogerse a la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA** el **alumnado tendrá una asistencia mínima del 80% en las clases del grupo-clase y el mismo, un 80% en las clases de grupo mediano (GM).**
3. Para superar la materia en la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA** el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de las pruebas evaluables.
4. **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL:** Esta modalidad de evaluación está dirigida a: al **alumnado** que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o a aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
5. La **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL** consistirá en un examen sobre la totalidad del temario de la materia, de preguntas objetivas (con una valoración del 60%) y en un trabajo individual tutelado por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia (con una valoración del 40%, del que el 20% se corresponderá con la elaboración y entrega del trabajo y el 20% restante se corresponderá con la defensa y presentación oral a la profesora). Para superar la materia por esta modalidad de evaluación, el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de ellas.
6. **EXÁMENES:** Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes"
7. **Segunda oportunidad (julio):** Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª del mismo curso académico.
8. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Camps, V., **El gobierno de las emociones**, Herder, 2011

Cid, X.M., **É posibel unha educación permeable á cultura Popular.**, Raigame, 27, pp. 61-65, 2007

Colom, A.J. (coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.**, Ariel, 1998

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, UNESCO, 1996

Haydon, G., **Enseñar valores. Un nuevo enfoque**, Morata, 2013

Lorenzo Vicente, J.A., **La educación secundaria en España: problemática histórico-educativa y actual**, Ministerio de Educación, 2011

Pozo Andrés, Mª del M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2009

Puig Rovira, J.Mª, Gijón Casares, M., Martín García, X. y Rubio Serrano, L., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, Octaedro, 2007

Martín-Cuadrado (coord.), **Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social**, Octaedro, 2022

Bibliografía Complementaria

Esteve, J.M., **Educación, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad**, Octaedro, 2010

López-Ocón, L., **Un esfuerzo para superar el carácter elitista de la educación secundaria: el caso de la Segunda República española (1931-1936)**., Rev. Interdiscip. Cult., Campinas, 2021

Mestre Chust, V., **La necesidad de la educación en Derechos Humanos.**, UOC, 2007

Sarramona, J., **Fundamentos de educación**, CEAC, 1989

Soler, M^a.P. (coord.), **De la educación emocional a la educación en valores**, MEC, 2007

UNESCO, **Reimaginar juntos nuestros futuros. Perfiles Educativos**, UNESCO, 2022

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Educación social en los servicios sociales/O05G130V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Género y educación social**

Asignatura	Género y educación social			
Código	O05G130V01305			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María Dapia Conde, María Dolores Mahou Lago, Xosé María			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen Dapia Conde, María Dolores Gómez Salgado, Patricia Lameiras Fernández, María Mahou Lago, Xosé María			
Correo-e	ddapia@uvigo.es lameiras@uvigo.es xmahou@uvigo.es			
Web	http://https://sexualidadexenero.webs5.uvigo.es/gl/			
Descripción general	Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar hasta a universidad en escuelas llamadas *coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la misma aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue a ser una importante *correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio *epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de *conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden *patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Sabe emplear los valores de igualdad y de ciudadanía democrática característicos de una cultura *inclusiva	A2 A4	B2 B6	C8	D18
Tiene capacidad para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad de género	A3 A4	B3 B4	C12	D1
ES capaz de diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención para la prevención de diferentes tipos de violencia, particularmente de la violencia simbólica, de género el sexual.	A2 A5	B5	C8 C12	D2
Conocer la *estructura *patriarcal de la cultura occidental, *deconstruir dicta cultura desde la perspectiva de género y ser capaz de promover y transmitir una cultura y *educación no *androcéntrica.	A1 A4	B1 B4		D1 D2 D3

Contenidos

Tema

1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social de género

2.- Teorías feministas y educación

3.- La construcción de la feminidad y la masculinidad hegemónica: los estereotipos de género

4.- La cosificación y deshumanización de los cuerpos de las mujeres: discriminación y violencia.

5. Las mujeres y los derechos

(*)5. As mulleres e os dereitos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	22	69	91
Actividades introductorias	2	0	2
Debate	9	0	9
Examen de preguntas objetivas	1	18	19
Examen de preguntas objetivas	1	18	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo GRUPAL sobre la historia del feminismo. Exposición por parte del alumnado ante la docente y el grupo de estudiantes.
Actividades introductorias	Presentación de la materia
Debate	Participación en actividades en el aula

Atención personalizada**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	trabajo en GRUPO sobre las olas feministas que cuenta el 40 % de la nota, y 10 % por participación en actividades de aula.	50	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C8 C12	D1 D2 D3 D18
Examen de preguntas objetivas	2 exámenes que cuentan cada uno el 25 % de la nota, con preguntas abiertas y cerradas.	50				

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumnado que se acoja a la modalidad de evaluación continua debe tener una asistencia del 80% tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente (ver en la Web de la Facultad el calendario de exámenes). Para aprobar la materia es obligatorio tener aprobadas tanto la parte teórica (examen) como la parte práctica (trabajo). Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar dos pruebas obligatoriamente en el mismo día representan el 50 % de la nota (25 % cada examen): 1. Examen prueba objetiva incluyendo preguntas tipo test y/o preguntas abiertas: Hasta 2,5 puntos, debiendo el/la alumno/a (la nota total supone el 25% de la cualificación de la materia). En las preguntas tipo test incluidas, si había sido el caso, cada dos preguntas fallidas en el examen restará una correcta. Contenidos de examen: La primera mitad de los bloques de la materia. 2. Examen prueba objetiva incluyendo preguntas tipo test y/o preguntas abiertas: Hasta 2,5 puntos, (la nota total supone el 25% de la cualificación de la materia). En las preguntas tipo test incluidas, si había sido el caso, cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta. Contenidos de examen: La segunda mitad de los bloques de la materia. Para superar la parte práctica de la materia: 1. Trabajo: hasta 4 puntos por la realización de un trabajo sobre una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia que será asignado por las docentes y que se realizará en grupo (la nota total supone el 40% de la cualificación del alumno/a). La participación en el aula contará hasta 1 punto (10 % de la nota)

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que en el complete el criterio de la asistencia (80%) tiene que ir la evaluación global siguiendo los siguientes criterios: Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar dos pruebas obligatoriamente en el mismo día que representan el 80 % de la nota. 1. Examen prueba objetiva incluyendo preguntas tipo test y/o preguntas abiertas: Hasta 4 puntos, debiendo el/la alumno/a conseguir un mínimo de 2 puntos (la nota total supone el 40% de la cualificación de la materia). En las preguntas tipo test incluidas, si es el caso, cada dos preguntas fallidas en el examen restará una correcta. Contenidos de examen: La primera mitad de los bloques de la materia. 2. Examen prueba objetiva incluyendo preguntas tipo test y/o preguntas abiertas: Hasta 4 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 2 puntos (la nota total supone el 40% de la cualificación de la materia). En las preguntas tipo test incluidas, si es el caso, cada dos preguntas fallidas en el examen restará una correcta. Contenidos de examen: La segunda mitad de los bloques de la materia. Para superar la parte práctica de la materia que representa el 20 % de la nota: 1. Trabajo: hasta 2 puntos por la realización de un trabajo audiovisual de duración no superior a 15 minutos referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico (la nota total supone el 20% de la cualificación del alumno/a).

Los trabajos habían debido entregarse el día del examen en la plataforma Moovi de la materia. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, quedan aprobadas para la segunda oportunidad, considerándose aprobadas en ese curso académico. Las fechas oficiales de los exámenes y de revisiones pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Altable, Rosario,, **Penélope o las trampas del amor**, Mare Nostrum,, 1992
- Blanco, Nieves (coord.), **Educación en femenino y masculino**, Akal, 2001
- Bourdieu, Pierre, **La dominación masculina**, Anagrama, 2000
- Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch, 2008
- Rodríguez, Carmen (comp.), **La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares.**, Niño y Dávila,
- Simón Rodríguez, María Elena, **La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación.**, Narcea,, 2010.
- Subirats, Marina y Brullet, Cristina,, **Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta.**, Instituto de la Mujer,, 1998
- VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro, 2005
- Kate Millet, **Política sexual**, Cátedra, 2010
- Simone de Beauvoir, **El segundo sexo**, Cátedra, 2017
- Lucre Irigaray, **Yo, Tu, Nosotros**, Cátedra, 1992
- Kiama Chimamanda, **Todos deberíamos ser feministas**, Literatura Random House, 2019
- Kiama Chimamanda, **Querida ijeawele. Cómo educar en el feminismo**, Literatura Random House, 2021
- Ana de Miguel, **Ética para Celia**, SA Ediciones B, 2021
- Tania Merelas Iglesias, Noelia Darriba García, Natalia Dominguez Galán, Maite Sio Docampo, Isabel Ta, **Sobre educación social y feminismo(s): el caso de Fiadeiras**, Nº 21, Revista de educación social, 2015
- Bas Peña, E; Perez de Guzmán Puya, María Victoria, **La formación y la intervención de los educadores/as sociales en cuestiones de género**, Educació social. Revista d`Intervenció socioeducti, 2016
- Ekis Ekman, **Sobre la Existencia del Sexo**, Feminismos, 2021
- Miquel Misse, **A la conquista del cuerpo equivocado**, Egales Editorial, 2018
- Alicia Mirayes, **Distopias Patriarcales**, Feminismos. Catedra, 2021
- Alicia Mirayes, **Delirio y Misoginia Trans**, Los libros de la Catarata, 2022
- Rosa Maria Magda, **La mujer Molesta**, Trincheras, 2019

Lameiras, M., Rodríguez, Y. y Martínez, R., **el cuerpo del delito: la cosificación sexual de las mujeres**, Tirant Humanidades, 2022

Amelia Valcarcel, **Ahora, Feminismo: Cuestiones candentes y frentes abiertos**, Cátedra, 2019

Bibliografía Complementaria

Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea, 2006

Lomas, Carlos, **Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación**, Paidós, 2004

Amelia Valcarcel, **La civilización feminista**, La esfera de los libros, 2023

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Otros comentarios

Se recomienda hacer los trabajos de la materia de forma gradual y consultar las dudas a los docentes de la materia.

Esta asignatura forma parte de un claustro comprometido con la sostenibilidad del entorno de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación de personas adultas**

Asignatura	Educación de personas adultas			
Código	O05G130V01401			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
Descripción general	<p>La Educación de Personas Adultas, reconocida como un campo de la Educación Social, de cara a proporcionar una formación científica y experiencial en sus estudios universitarios, viene avalado por una larga trayectoria que comienza su andadura en el Real Decreto 1420/1991 (RD 1420/1991, BOE 10-10-1991), momento en el que la Educación Social alcanza su estatus universitario.</p> <p>En el Plan de Estudios de la Universidad de Vigo, para el título de Grado en Educación Social, la materia de Educación de Personas Adultas, tiene carácter obligatorio, se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso con una carga lectiva de 6 créditos ECTS.</p> <p>Esta materia, tiene por objeto el estudio y el análisis histórico, conceptual, metodológico y legal de la Educación de Personas Adultas, con la finalidad de que el estudiantado conozca, comprenda y utilice correctamente los términos relacionados con la Educación de personas adultas; comprenda los diferentes modelos de Educación de personas adultas así como que conozca e identifique los ámbitos de actuación de la educación de personas adultas, analizando y comprendiendo su relación con sus antecedentes históricos, las situaciones presentes y las necesidades emergentes teniendo en cuenta los diferentes cambios educativos, económicos, laborales, culturales, sociales, ecológico-ambientales y políticos.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
D1	Capacidad de análisis y síntesis

D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo	A3	B3	C2 C4	D6 D11 D12 D15
El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura	A4	B1	C1 C4	D5 D11 D12 D15
El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	A1	B4	C1 C2 C10	D12 D13
El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	A2	B5	C2 C4 C5	D12 D15
El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	A2	B6	C1 C4 C8 C11	D12 D15
El estudiantado será capaz de integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1 A2	B4	C1	D1 D5 D12 D13
El estudiantado debe estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	A4	B3	C2	D1 D12 D15
El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	A2 A3	B2	C5 C11	D5 D12 D15
El estudiantado será capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A4	B4	C4	D1 D5 D12
El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A1	B5	C5	D1 D5 D15
El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	A2 A3	B3 B6	C8	D11 D12 D15
El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	A2 A4	B3 B5	C10 C11	D6 D12 D13 D15
El estudiantado será capaz de organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	A2 A4	B1 B3 B5	C5 C10 C11	D12 D14 D15
El estudiantado será capaz de aplicar la capacidad de análisis y síntesis	A1	B4	C4	D1 D12 D15
El estudiantado será capaz de manejar una adecuada gestión de la información	A2	B4 B6	C4	D5 D12 D15
El estudiantado tendrá capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones	A3	B3	C2 C11	D6 D12 D13
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con habilidades interpersonales	A4	B4	C5	D11 D12 D15

El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con compromiso ético	A5	B2 B3	C4	D12 D14 D15
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con criterios de autonomía en el aprendizaje	A5	B1	C1	D12 D13
El estudiantado será capaz de adaptarse a situaciones nuevas	A1 A4	B2 B4	C10 C11	D1 D12 D14 D15
El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse a un nivel que, a pesar de ser apoyado en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	A1 A2	B4	C1	D1 D12
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con creatividad	A2 A5	B5 B6	C1 C2	D12 D13 D15
El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	A2	B4	C4	D1 D12 D14 D15
El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	A3	B4	C2 C4	D5 D6 D12 D14 D15
El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	A4	B3 B6	C8 C11	D11 D12 D14
El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	A5	B4 B5	C5 C10	D5 D6 D12 D14 D15

Contenidos

Tema	
1-Aproximación histórica y conceptual a la educación de personas adultas.	.Aproximación histórica a la educación de personas adultas .Marco conceptual de la educación de personas adultas
2-Objetivos y ámbitos de la educación de personas adultas.	.Objetivos de la educación de personas adultas. .Ámbitos de la educación de personas adultas.
3-Adultez y aprendizaje.	.La adultez desde diferentes perspectivas y enfoques. .El aprendizaje en la persona adulta.
4-Políticas y medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa.	.Políticas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa. .Medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa.
5-La educación de personas adultas en los sistemas educativos del Estado español.	.Marco legal de referencia para la educación de personas adultas, en las diferentes comunidades del Estado español
6-Ley 9/1992, del 24 de julio, de educación y promoción de adultos	.Objetivos de la Ley .Campos fundamentales de actuación .Programas de acción,...
7-Ofertas educativas actuales para/con personas adultas.	.
8-Necesidades educativas emergentes con personas adultas.	.
9-Recursos y modalidades de educación de personas adultas.	.Recursos a tener en cuenta en el marco de la educación de personas adultas. .Modalidades de educación de personas adultas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	35	45
Presentación	20	40	60
Portafolio/dossier	4	20	24
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos individuales y grupais tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	El/La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Presentación	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Portafolio/dossier	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	A1 B4 C4 D5 A2 D12 A3 D13 A4 D15
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación/exposición a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	A1 B4 C8 D5 A2 D13 A3 D15 A4
Portafolio/dossier	Cada alumna/o elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	A1 B4 C1 D1 A3 C4 D5 D13 D15
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A1 C1 D1 A4 C5 D5

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Las cualificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro **supra* son las **máximas* que se pueden conseguir en cada una de las pruebas en la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA**
2. Para acogerse a la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA** el **alumnado tendrá una asistencia mínima del 80% en las clases del grupo-clase y el mismo, un 80% en las clases de grupo mediano (GM).**
3. Para superar la materia en la **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA** el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de las pruebas evaluables.
4. **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL:** Esta modalidad de evaluación está dirigida a: al **alumnado** que no cumpla el 80% de la asitencia especificada en el punto nº 2 o a aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
5. **La MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL** consistirá en un examen sobre la totalidad del temario de la materia,

de preguntas objetivas (con una valoración del 60%) y en un trabajo individual tutelado por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia (con una valoración del 40%, del que el 20% se corresponderá con la elaboración y entrega del trabajo y el 20% restante se corresponderá con la defensa y presentación oral a la profesora). Para superar la materia por esta modalidad de evaluación, el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de ellas.

6. **EXÁMENES:** Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes"
7. **Segunda oportunidad (julio):** Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª del mismo curso académico.
8. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, El Roure, 1988

García Carrasco, J. (coord.), **Educación de adultos**, 1, Ariel, 1997

García Molina, J. y Marí Ytarte, R. (coord.), **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002

Requejo Osorio, A., **Educación permanente y educación de adultos**, 1ª, Ariel, 2003

Sanz Fernández, F. (Direc.), **La formación en educación de personas adultas**, 1ª, MEC- UNED, 1995

Sanz Fernández, F., **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro**, 1, UNED, 2002

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación para el ocio y el tiempo libre**

Asignatura	Educación para el ocio y el tiempo libre			
Código	005G130V01402			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La educación para el ocio y el tiempo libre es uno de los principales ámbitos de intervención de la Educación Social. Así se hace necesario una materia obligatoria como esta, donde se trabajen los conocimientos, habilidades y aptitudes teóricas y prácticas necesarias para su desarrollo profesional.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura			
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales			
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo			
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos			
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos			
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos			
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa			
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)			
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])			
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional			
D5	Gestión de la información			
D8	Capacidad crítica y autocrítica			
D11	Habilidades interpersonales			
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Conceptualizar y sentar las bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	C1	D1 D4 D5 D8 D11 D18
2. Conocer y analizar las realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	C1	D1 D4 D5 D8 D11 D18
3. Sentar las bases teóricas de la educación del ocio y del tiempo libre.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	C1	D1 D4 D5 D8 D11 D18
4. Trabajar los aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C8 C10 C15	D1 D4 D5 D8 D11 D18
5. Conocer, analizar e investigar los ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C8 C10 C15	D1 D4 D5 D8 D11 D18

Contenidos

Tema	
1. Marco conceptual y bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	1.1. Clasificación de los "tiempos" de las personas. 1.2. Enmarque del ocio y del tiempo libre: diferenciación y *conceptualización. 1.3. Elementos identificativos del ocio y del tiempo libre.
2. Realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	2.1. Dimensiones del ocio y del tiempo libre. 2.2. El ocio y el tiempo libre como necesidades y derechos sociales. 2.3. Tendencias actuales del ocio y del tiempo libre. 2.4. Ocio, tiempo libre y calidad de vida.
3. Hacia una educación del ocio y del tiempo libre.	3.1. Determinantes sociales y pedagógicos que facilitan la aparición de la educación para el ocio y el tiempo libre. 3.2. Concepto y objeto de la educación del ocio. 3.3. Principios generales y condicionantes.
4. Aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	4.1. Formas pedagógicas de intervenir en el ocio y en el tiempo libre. 4.2. Principios de actuación. 4.3. Organización y administración de proyectos y servicios de ocio y tiempo libre.
5. Ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	5.1. Ámbitos de la educación para el ocio y el tiempo libre: específicos y no específicos. 5.2. Marco legal de las instituciones de ocio y tiempo libre. 5.3. Experiencias, programas, recursos y actividades de la educación para el ocio y el tiempo libre.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	5	7
Lección magistral	12	25	37
Trabajo tutelado	2	25	27
Presentación	3	9	12
Talleres	18	22	40
Seminario	4	6	10
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones,...) y a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia "Educación para el ocio y el tiempo libre"
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados del trabajo tutelado (previa presentación escrita).
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre la educación para el ocio y el tiempo libre, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Empleándolas como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	- Las actividades introductorias, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	- Los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del/a profesor/la, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Presentación	- La presentación/ exposición de los trabajos tutelados, se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Talleres	- La realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Lección magistral	- Las sesiones magistrales, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Seminario	- Las actividades realizadas en los seminarios, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial directamente en el aula.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	- La preparación de la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo.	20	A1 B1 C1 D1 A2 B2 C10 D4 A3 B4 C15 D5 A4 B5 D8 A5 B6 D11 D18
Talleres	Planificación, elaboración, puesta en práctica en el aula y evaluación de un taller de educación para el ocio y el tiempo libre por parte del/a alumno/la, de manera individual. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación nos mismos y en las salidas de campo.	30	A1 B1 C8 D1 A2 B2 C10 D4 A3 B3 C15 D5 A4 B5 D8 A5 B6 D11
Seminario	Se realizarán actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia, como complemento de las clases teóricas.	10	A1 B2 C1 D1 A2 B4 D4 A3 D5 A4 D8 A5 D11 D18
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	40	A1 B1 C1 D1 A3 B4 D5 A4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario superar todas las pruebas de evaluación.

El alumnado no presencial:deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico. Los criterios de evaluación serán los siguientes: Prueba tipo test: 70. Trabajo tutorizado: 15%. Otros trabajos prácticos: 15%.

Segunda convocatoria: Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

Las fechas y horas oficiales de los exámenes, así como las de la revisión, pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social, en el espacio "fechas examen".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa *PIUNE (*PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Armengol, c., **La intervención en el tiempo libre de niños y jóvenes: panorámica de la diversidad. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, (50), 45-67., 2012**

Caride, J.A., **Ocio e tempo libre**, Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Orden, 2000

Cuenca, M., **El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social: Revista de intervención socioeducativa, (47), 25-40, 2011**

De la Cruz, C. (ed.), **Educación del Ocio. Propuestas internacionales**, Universidad de Deusto, 2002

Lozano, J., **Actividades de ocio y tiempo libre.**, Síntesis, 2016

Puig, J. y Trilla, J., **La pedagogía del ocio**, 1ª reimp., Laertes, 2000

Trilla, J., **Tres pedagogías del ocio y otra más. Revista Educación Social (11), 54-71, 1999**

Bibliografía Complementaria

Arriaga, C. R. y Fuentes, G., **La calidad del uso del tiempo libre de los estudiantes en beneficio del ocio, recreación y actividad física en centros educativos de enseñanza básica de la comuna de Padre las Casas, IX región, Chile, 2023**

Blasco, M. I., **La educación en el ocio y el tiempo libre. Guía para el alumnado**, 1ª ed., CEAPA, 2011

Caride, J.A., Caballo, M.B., y Gradaille, R. (Coords.), **Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes**, Octaedro, 2020

C.E.E.S.G., **Funcións das educadoras e educadores sociais. Animación sociocultural e xestión cultural**, C.E.E.S.G/Deputación da Coruña, 2018

- Cuenca, M., **Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas**, Universidad de Deusto, 2004
-
- Fidel, F., y Temprano, R., **Actividades de ocio y tiempo libre**, 1ª ed., Ediciones Paraninfo, S.A, 2018
-
- Figueres, P., y Samper, R.M., **Ocio y tiempo libre de colectivos específicos**, Altamar, 2007
-
- Franch, J. e Martinell, A., **Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre**, 1ª ed., Paidós, 1994
-
- Goñe, S. (ed.), **Modelos de intervención en ocio terapéutico**, Universidad de Deusto, 2000
-
- Hernández, A. y Morales, V., **Una revisión teórica: ocio, tiempo libre y animación sociocultural. efDeporte. Revista Digital, (127)**, Universidad de Málaga, 2008
-
- Otero, J. C. (Coord.), **La pedagogía del ocio: nuevos desafíos**, Axac, 2009
-
- Pérez-Rioja, J. A., **Educación para el ocio**, Ediciones Palabra, 1992
-
- Rebolledo Gutiérrez J. C. y Rohlfs Domínguez, P., **Propuesta de intervención en el ámbito del ocio y tiempo libre de usuarios/as de COCEMFE Cáceres. Revista Española de Discapacidad, 2(I), 223-231.**, 2014
-
- Rodríguez, J. y Agullo, E., **Estilos de vida, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. Psicothema, 11(2), 247-259**, 1999
-
- Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A.J., **Educación no formal**, Ariel, 1998
-
- S.I.P.S., **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Monográfico Tiempos educativos, tiempos de ocio (20)**, 2012
-
- Trilla, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, 1ª ed., Ariel, 2003
-
- Varela, L., Gradaílle, R., y Teijeiro, J., **Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. Educ. Pesqui., 42(4), 987-999**, 2016
-

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (*ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos**

Asignatura	Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia *análizanse distintos procesos psicológicos como atención, percepción, memoria, aprendizaje, motivación o @procesamiento de la información. Su análisis servirá de base para su posible aplicación en el contexto social, tanto para entender el aprendizaje social como para diseñar intervenciones en distintos contextos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura			
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales			
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo			
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos			
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos			
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos			
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa			
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Planificación y organización			
D5	Gestión de la información			
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones			
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación			
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos			
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			
D11	Habilidades interpersonales			
D13	Autonomía en el aprendizaje			
D15	Creatividad			
D16	Liderazgo			
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser competente en el conocimiento de la relación entre los procesos de atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C1 C2	D1 D2 D5 D6 D7 D9 D10 D11 D15 D17
Ser competente en el conocimiento de los modelos *motivacionais, así como en su vinculación con los procesos de aprendizaje social y educativo.	A1 A2 A4	B4	C1 C2	D5 D6 D7 D11
Ser competente en el conocimiento del paradigma del procesamiento de la información, así como de su influencia en el aprendizaje humano.	A1 A2	B4	C1	D5 D6 D7 D11
Ser competente en el conocimiento de las teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	A1 A2	B4	C2	D1 D2 D5 D13 D15
Ser competente para realizar el análisis de los programas de la realidad social y educativa de acuerdo con los conceptos aprendidos y hacer propuestas de mejora.	A3	B4	C1 C2	D2 D7 D10 D16 D17
Ser competente para innovar la práctica *socioeducativa, iniciada mediante la realización del diseño de nuevas capacidades o reajustando las anteriores a las situaciones individuales y/o *contextuais.	A3 A4	B1 B3 B4 B5	C1 C2	D2 D6 D7 D9 D10 D11 D15 D16
Ser competente para colaborar con otros profesionales en el diseño y *implementación de los programas sociales y educativos.	A3 A4	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2	D1 D6 D7 D9 D10 D11 D17
Ser competente en el conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	A3	B4	C1	D1 D2 D5 D6 D11 D13

Contenidos

Tema	
Atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	Los modelos atencionales: la atención selectiva y la atención dividida. La organización perceptiva: la teoría Gestalt El aprendizaje construtivista. Modelos de memoria. Memoria implícita y memoria explícita.
Los modelos motivacionales.	Motivación, emoción y pensamiento. La teoría de la disonancia cognitiva. La motivación de logro. La teoría de la motivación social. La teoría de la atribución. Otros modelos: metas, autodeterminación.
El paradigma del procesamiento de la información.	Aspectos básicos Estrategias Metacognición

Teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	El aprendizaje funcional y ecológico de Ausubel. El aprendizaje andamiado de Bruner. El aprendizaje significativo de Ausubel. El aprendizaje social de Bandura. El aprendizaje y la interacción socio- cultural según Vygotsky. Modelos de aprendizaje cooperativo (Slavin).
Elaboración de programas y proyectos.	Programas de intervención social en personas con discapacidad. Programas de intervención social en menores en conflicto. Programas de intervención social en grupos sociales desfavorecidos y/o en riesgo de exclusión social. Programas de mejora en personas mayores con problemas de memoria y/o déficits cognitivos.
Conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	Fuentes bibliográficas de información: biblioteca, hemeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS). Los recursos de internet: SITIOS WEBS. Empleo de medios audiovisuales en la acción socioeducativa: AUDIO, VIDEO, TV.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	10	28
Trabajo tutelado	20	44	64
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	51	52

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Asistencia, participación activa, compromiso y colaboración intergrupos e intragrupos.
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados, trabajos de aula y tutorías de grupo. Se evaluará el nivel de construcción de conocimiento y la autonomía personal. También la capacidad de de innovación e investigación. Realización de trabajos autónomos en el ámbito social con dirección del docente en relación a una temática del área.
Seminario	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante su elaboración, se llevará a cabo un seguimiento individualizado a través de Moovi y del Campus remoto, del correo electrónico, de las tutorías y en los Grupos Medios.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Uno o más trabajos grupales. Se evaluarán los siguientes aspectos: adecuación del índice y de los contenidos al esquema propuesto; fiabilidad de las fuentes utilizadas; relevancia de los contenidos, en especial para la educación social; seguimiento de la normativa (APA o similar), especialmente en citas y referencias; coherencia y corrección en la redacción final del manuscrito ; presentación ante el grupo.	30	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3		D5
			A4	B4		D6
			A5	B5		D7
				B6		D9
						D10
						D11
						D13
						D15
						D16
						D17
Seminario	Tutorización de trabajos y presentación del producto final elaborado.Participación en diferentes tareas de aula.	30	A1	B4	C1	D1
			A2			D5
			A3			D6
			A4			D11
			A5			D13

Examen de preguntas objetivas	Pruebas tipo test, con varias alternativas de respuesta.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	D1 D5 D7 D13
-------------------------------	--	----	----------------------------	----------	-----------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para que se contabilice en la nota final la prueba tipo test, el/la estudiante deberá obtener en ella (por lo menos) una nota de 5 puntos sobre 10. En caso de no superar el examen tipo test, en el acta aparecerá la nota obtenida en el examen.

Se indica, asimismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias logradas en junio para la siguiente convocatoria de julio, en la cual las alumnas y los alumnos (con la materia suspensa en Junio) serán evaluadas/os sólo de las competencias/pruebas no superadas en la convocatoria anterior. Para el trabajo tutelado suspenso, se indicarán los aspectos generales que deben ser mejorados.

Las/los estudiantes no asistentes: deberán presentarse a la **prueba tipo test** con mismo temario y tipo de preguntas que los asistentes (hasta el 40% de la nota); también se les podrá entregar algún otro material (adicional al del alumnado asistente) para el examen final.

Además, deberán entregar algún(os) **trabajo(s) grupal** de investigación teórico-práctico(s) sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta el 30% de la nota). Este(estos) trabajo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) con el docente de la materia en las 2-3 primeras semanas de clase, con la finalidad de poder llevar a cabo una tutorización adecuada de los mismos.

La prueba de "**Seminario**" (hasta 30%): la "Presentación del producto final" será obligatoria para el alumnado no asistente. La "Participación en tareas de aula" se substituirá por una prueba de desarrollo sobre los mismos materiales abordados en el aula con el alumnado asistente.

Las **fechas del examen final** correspondientes a las convocatorias de mayo-junio y julio se podrán ver en el tablón de anuncios de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense y también en su Web.

De acuerdo con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y de Trabajo Social, esta guía puede adaptarse a las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes matriculados en el programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros, S., **Psicología general. Un enfoque cognitivo**, Universitas, 2000

Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R. et al., **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo**, Graó, 2003

Mestre, J. M., e Palmero, F., **Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía**, Pirámide, 2011

Puente Ferreras, A., **Psicología contemporánea básica y aplicada**, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Habilidades sociales en educación social**

Asignatura	Habilidades sociales en educación social			
Código	O05G130V01404			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Gómez Salgado, Patricia			
Profesorado	Gómez Salgado, Patricia			
Correo-e	patricia.gomez.salgado@gmail.com			
Web	http://https://sexualidadexenero.webs5.uvigo.es/gl/			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos cómo elementos clave en el perfil profesional del/a Educador/a Social.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura			
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales			
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo			
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos			
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos			
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos			
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa			
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional			
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)			
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])			
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre			
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Planificación y organización			
D8	Capacidad crítica y autocrítica			
D12	Compromiso ético			
D14	Adaptación a situaciones nuevas			
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor			
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer el marco teórico, conceptual y *metodológico de las Habilidades sociales.	A3	B1	C1	D1
	A4	B4	C6	D2
	A5			D8
				D14
				D18

Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y la resolución de conflictos interpersonales.	A3	B2	C8	D2
	A4	B3	C10	D12
	A5	B5	C11	D14
		B6	C12	D17

Contenidos

Tema	
BLOQUE I: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y *metodológicos básicos.	Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales.
BLOQUE *II: La comunicación y las habilidades sociales	Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades *asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.
BLOQUE *III: Habilidades sociales y práctica profesional del/a educador/a social.	Variables clave del profesional para la intervención: *Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones *grupais Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	8	2	10
Trabajo tutelado	12.5	21.5	34
Lección magistral	22.5	21.5	44
Examen de preguntas objetivas	2	43	45
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación por parte de la docente el programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Trabajo tutelado	Trabajo individual obligatorio que consistirá en la preparación y exposición de una alocución pública de un tema asignado por la docente, será tutelado por la docente. Los trabajos de aula también estarán supervisados y dirigidos por la docente.
Lección magistral	Exposición de los temas teóricos de la materia en las horas de Gran Grupo. También se intercalará la exposición teórica con preguntas o tareas dirigidas al alumnado para comprobar su comprensión.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos se explicarán en los grupos medios y se hará un seguimiento. Además todo el alumnado que lo necesite, será atendido en el horario de tutoría de la docente para revisar sus trabajos y resolver las dudas (consultar horario de tutoría en la página web de la Facultad o en Moovi). También se atenderá al alumnado a través del correo electrónico de la docente o a través de la materia en MOOVI.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	El alumnado realizará trabajos obligatorios: la) Trabajo individual obligatorio que consistirá en una alocución pública de un tema asignado por la docente. Se valorará hasta 2.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1.25 b) Trabajos de aula: la docente de forma aleatoria recogerá las tareas desempeñadas en el aula. También se valorará la participación activa en las diversas actividades de aula. Se valorará hasta 1.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 0.75.	40	A3 B2 C8 D1 A4 B3 C10 D2 A5 B4 C11 D8 B5 C12 D12 B6 C12 D14 D17
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta. Este examen escrito es obligatorio. Contenidos del examen oral: temas Bloques I, II. (Cada dos pregunta fallidas en el examen, restará una correcta).	40	A3 B1 C1 D1 A4 B4 C6 D2 A5 C10 D8 C12 D18

Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta. Contenidos del examen oral: temas Bloque III. (Cada 2 preguntas fallidas en el examen, restará una correcta)	20	A3 A4 A5	B1 B5	C6 C11 C12	D2 D12 D18
-------------------------------	---	----	----------------	----------	------------------	------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que se acoga a la modalidad de **evaluación continua** debe tener una **asistencia del 80%** tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente. Los exámenes tipo test (prueba 1 y prueba 2) se harán en el mismo día (ver en la Web de la Facultad el calendario de exámenes).

Para superar la parte teórica (examen tipo test 1 y examen tipo test 2) hay que obtener como mínimo 3 puntos (2 puntos en el examen tipo test 1, y 1 punto en el examen prueba 2). Para superar la parte práctica de la materia hay que obtener como mínimo 2 puntos. Para aprobar la materia es obligatorio tener aprobadas tanto la parte teórica (exámenes) como la parte práctica (trabajos).

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que se acoga a esta modalidad de evaluación global debe comunicarlo a la coordinadora da materia en los primeros 15 días de inicio de la materia. La evaluación global sigue los siguientes criterios:

Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar dos pruebas obligatoriamente:

- 1. Prueba objetiva, examen tipo test:** Hasta 4 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 2 puntos para superar esta prueba (la nota total supone el 40% de la cualificación de la materia). Cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta. Contenidos del examen: temas de los Bloques I, II e III.
- 2. Examen oral:** Hasta 2 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 1 punto para superar esta prueba (la nota total supone 20% de la cualificación de la materia). Contenidos del examen: Bloques I, II e III.

Para superar la parte práctica de la materia:

- 1. Trabajo de Revisión teórica:** hasta 3 puntos por la realización de un trabajo teórico (*State to art*) referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia centrado exclusivamente en el análisis de 4 artículos de revistas científicas publicados entre 2022-2023-2024, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1.5 (la nota total supone el 30% de la cualificación del alumno/a).
- 2. Trabajo voluntario:** hasta 1 punto, que consiste en el análisis descriptivo, comparativo y crítico de 3 programas de habilidades sociales dirigidos a un mismo colectivo. Solo se sumarán si el/a alumno/a obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en la actividad básica de cualificación (trabajo de revisión teórica [*state to art*]) (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/a).

Los trabajos serán subidos al espacio de Moovi, en la fecha del examen.

Las fechas oficiales de exámenes del curso 2023-2024 pueden consultarse en la web de la Facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Rodríguez Castro, Y. & Martínez Román, R., **Habilidades Interpersonales y Mediación: Una aproximación a la práctica con perspectiva de género.**, Aranzadi, 2022

Caballo, V., **Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales**, SIGLO XXI, 2005

Goleman, D., **Inteligencia emocional**, Kairós, 1996

Rodríguez Castro, Y., **Temario de la materia de HHSS en Educación Social**, Moovi, 2022

Bibliografía Complementaria

Rodríguez-Castro, Y., Alonso. P., Lameiras, M., & Carrera, M. V, **Las Habilidades sociales en el proceso de mediación: propuesta de intervención.**, Tirant loBlanch, 2014

Howard Gardner, **Las cinco mentes del futuro**, Paidós, 2011

Goleman, D., **El cerebro y la inteligencia emocional**, Penguin Randon House, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Género y educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

Otros comentarios

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de *Moodle

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social".

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa para la inclusión social**

Asignatura	Intervención socioeducativa para la inclusión social			
Código	O05G130V01405			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Barreira Arias, Alberto José			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José			
Correo-e	abarreira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variad de ámbitos profesionales cobra un especial interese la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativa, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/la social. Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter *sociopedagógico que le faciliten conocer a acercarse a los colectivos y personas *desadaptadas.</p> <p>Desde esta materia se pretende dar respuesta la ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas

C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D12	Compromiso ético
D15	Creatividad
D16	Liderazgo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las características de los principales colectivos de desadaptación social.	A3	B4	C6	D5 D10 D12
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sean pilares de los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	A1	B4	C1 C5	D1 D9
Conocer y comprender las bases legales, sociales y personales de la inadaptación y exclusión social.	A1 A4	B1 B2 B4	C1 C5 C6	D1 D3 D9
Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioeducativa, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios socioeducativos disponibles.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3	C1 C5 C6 C20	D1 D6 D7
Planear procesos de intervención en situaciones de desadaptación social, evaluando el ámbito sobre lo que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se basa, los recursos necesarios para eslabón y la propuesta metodológica con la que será evaluada dicha intervención.	A2 A3 A4 A5	B2 B3 B5	C4 C7 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C18 C20	D2 D3 D4 D5 D6 D7 D9 D10 D12 D15
Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación y exclusión que dificultan la inserción social y laboral	A2 A3 A5	B2 B5 B6	C2 C4 C7 C8 C19	D7 D16
Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.	A3 A4	B1 B2	C3	D10 D12

Reconocer la importancia del compromiso ético y social en los procesos de intervención educativa A3 B1 C3 D12
 en la exclusión social

Mantener una actitud de autocrítica abierta a la innovación A1 B1 C3 D8
 A2 C18 D12
 A3
 A4
 A5

Contenidos

Tema

Tema 01.- El concepto de desadaptación social. Su relación con otros conceptos: marginación, anormalidad. Relatividad del término: Los condicionantes sociales y culturales. Factores ambientales que inciden en el fenómeno de la desadaptación social.	01.1.- La exclusión social: concepto, ámbitos y factores de riesgo. 01.2.- La desadaptación social: precisiones conceptuales y marco teórico. 01.3.- Teorías de la inadaptación social. 01.4.- El marco normativo y administrativo de la intervención socioeducativa en la exclusión social (Bases legales que afectan a situaciones de exclusión social; medidas institucionales para dar respuesta a la desadaptación social).
Tema 02.- Los principios de la Intervención Educativa: desarrollo personal, normalización, participación, gestión autónoma.	02.1.- Principios y Fases del proceso de intervención socioeducativa. 02.2.- Problemas fundamentales de desadaptación social y estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.
Tema 03.- Ámbitos y áreas de intervención en situaciones de desadaptación social.	03.1.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel. 03.2.- La intervención socioeducativa en el ámbito de las minorías étnicas. 03.3.- La intervención socioeducativa en el ámbito de los flujos migratorios. 03.4.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. 03.5.- La intervención socioeducativa en el ámbito hospitalario.
Tema 04.- Elaboración y evaluación de programas de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	04.1.- Evaluación del contexto y de necesidades. 04.2.- Diseño del programa. 04.3.- Implementación. 04.4.- Evaluación del programa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	16	36	52
Estudio de casos	6	16	22
Foros de discusión	0	6	6
Lección magistral	14	31	45
Aprendizaje colaborativo.	8	16	24
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, de forma autónoma o supervisada por el profesor desarrolla actividades en el aula o elabora un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas relacionados con el ámbito de la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Aprendizaje colaborativo.	(*)Comprende un grupo de procedimientos de ensino que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Las sesiones magistrales, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Estudio de casos	Los estudios de casos, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo.	Las actividades de tipo colaborativo, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Se tutelarán las actividades de aula así como la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia, que el alumnado realizará de forma autónoma, individual o en grupo, y/o bajo las directrices y supervisión del profesor.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C3 C4 C5 C6	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4	C2 C4 C5 C7 C18 C20	D1 D4 D5 D6 D7 D12 D16
Foros de discusión	Se debatirán tópicos de interés relacionados con los contenidos de la materia	10	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4	C6 C18	D1 D3 D4 D5 D9
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C3 C4 C5 C6	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A1	B2	C1	D1
			A2	B4		D5
			A3			D6
			A4			D10
			A5			

Otros comentarios sobre la Evaluación

Nota: Las calificaciones del cuadro precedente aparecen expresadas en porcentajes

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

Las pruebas de evaluación continua, tanto presenciales como telemáticas, se realizarán siempre dentro del horario asignado a las aulas lectivas de la materia.

Para superar la materia será necesario, conseguir como mínimo el 50% de la puntuación en cada uno de los siguientes subapartados, es decir:

1.-Trabajos Tutelados:

-Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (necesario obtener un mínimo de 1,75, siendo el máximo 3,5)

2.-Actividades de aula colaborativas (necesario obtener un mínimo de 0,75 ,siendo el máximo 1,5)

3.-Estudio de casos y/o análisis de intervenciones socioeducativas (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1)

4.-Test (modalidad A) (necesario obtener un mínimo de 1,5, siendo el máximo 3)

5.-Foro de discusión: (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1.

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación continua. El alumnado no asistente deberá contactar a inicio de curso con los docentes de la materia y optarán por una evaluación global. Aquel alumnado que no cumpla el requisito de asistencia mínima (en torno al 70%-80% de las clases teórico-prácticas) pasará a ser considerado alumnado no asistente, optando por una evaluación global.

Las pruebas de evaluación global se realizarán siempre en la fecha oficial del examen para cada oportunidad de evaluación dentro del periodo de pruebas oficiales marcado en el calendario académico de cada curso.

La evaluación de este alumnado se hará de igual manera que la del alumnado presencial, excepto en las Actividades de aula colaborativas, siendo incrementada la puntuación correspondiente de estas a la Elaboración del proyecto y al examen tipo Test (modalidad B). Es decir, para superar la materia habrá que conseguir como mínimo el 50% de la puntuación en los siguientes subapartados:

1.-Trabajos Tutelados:

-Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (necesario obtener un mínimo de 2, siendo el máximo 4)

2.-Estudio de casos y/o análisis de intervenciones socioeducativas (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1)

3.-Test (modalidad B) (necesario obtener un mínimo de 2, siendo el máximo 4)

4.- Foro de discusión: (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1).

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

IMPORTANTE:.

-La fórmula a aplicar en la prueba tipo test será: $P=A-(E/n-1)$, donde P=puntuación, A= aciertos, E=errores, $n=n^{\circ}$ de alternativas de respuesta. Habrá 3 alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta.

-Las actividades teóricas y prácticas podrán ser realizadas por el alumnado asistencial individualmente o en grupo (máximo de 4-6), según se indique. El alumnado no asistencial realizará las actividades de manera individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

FECHAS DE EVALUACIÓN, CURSO 2024-25

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad de educación en el espacio "fechas exámenes"

OBSERVACIONES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), **Intervención educativa en inadaptación social**, 2000,

AYERBE, P., **La intervención educativa ante la desadaptación social**, 1996,

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., **El estudio de casos para profesionales de la acción social**, 1995,

ORTE SOCIAS, C. & MARCH, M.X., **Pedagogía de la inadaptación social**, 1996,

VALLES, J., **Manual del educador social: intervención en servicios sociales**, 2009,

VÉLAZ DE MEDRANO, C., **Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales**, 2002,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que estas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social debe intervenir.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información

D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	A1	C2	D2
	A2	C5	D3
	A3	C14	D4
		C16	D6
		C17	D8
			D9
		D10	
		D12	
2. Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales	A2	C2	D2
	A3	C5	D3
	A4	C12	D5
		C14	D12
		C16	
		C17	
	C18		
3. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	A2	C2	D3
	A3	C5	D4
	A4	C14	D7
		C15	D8
		C17	D10
			D12
4. Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo		C2	D2
		C5	D3
		C8	D4
		C12	D10
		C14	D11
		C17	D12
	C19		
5. Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas	A1	C5	D2
	A2	C8	D3
	A3	C12	D4
	A4	C19	D6
			D8
			D10
		D11	
		D12	
6. Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	A1	C2	D2
	A2	C5	D3
	A3	C6	D4
	A4	C8	D5
		C14	D8
		C17	D11
C19		D12	
7. Formar a profesionales que actúen en el ámbito de la intervención socio-educativa que sean capaces de dar respuesta a realidades diversas de la sociedad actual	A2	C5	D2
	A3	C8	D6
	A4	C16	D8
	A5		D11
			D12

Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de infancia y adolescencia en dificultades sociales.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia. 1.5. Legislación

2. Concepto de inadaptado y desadaptado. Marginación-prevención.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social. 2.5. Líneas de intervención en competencia social
3. La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4. Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2. Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3. Atención a menores inmigrantes. 4.4. La reeducación y la integración social del menor. 4.5. Medidas de reforma y reeducación de menores. 4.6. Diferentes tipologías de infancia y adolescencia en dificultad social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje basado en proyectos	8	0	8
Resolución de problemas	6	0	6
Foros de discusión	2	0	2
Prácticas con apoyo de las TIC	0	2	2
Lección magistral	18	0	18
Estudio de casos	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Recesión de artículo de tema de interés de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto relacionado con los temas a tratar en la materia, con la ayuda y orientación del docente.
Resolución de problemas	El docente propone algunos problemas y situaciones a resolver por los estudiantes con la ayuda y acompañamiento del profesor.
Foros de discusión	Tema de interés para la materia.
Prácticas con apoyo de las TIC	Preguntas test de cada uno de los temas que estarán en FAITIC
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algunos de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.
Resolución de problemas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Actividades introductorias	Caso legislación	5	A2 A4	C5 D5 D8
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de un proyecto en grupo y exposición en video.	30	A2 A3 A5	C5 D4 C8 D5 C12 D6 C14 D7 C15 D8 C17 D9 C18 D10 C19 D11 D12

Resolución de problemas	Resolución de los problemas propuestos, aplicando los contenidos de la materia.	20	A1 A2 A3 A5	C2 C5 C6 C8 C12 C14 C15 C16 C19	D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12
Foros de discusión	Tema del foro relativo a la materia	10	A5	C6 C18	D5 D9
Prácticas con apoyo de las TIC	Test de los temas	5			
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos relativos al contenido de la materia.	30	A3 A5	C8 C12 C16 C18 C19	D6 D10 D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases (80% de asistencia). Los datos personales y la FOTO deberá incluirse en FAITIC.

- El alumnado abrirá un cuenta de correo electrónico en Office 365 (Ver Secretaría online)

- Notas del examen se publicaran en Moovi. Las fechas del examen y revisión están publicados na web de la Facultade de Educación en el espacio "Fechas de exámenes".

- Para superar la materia deberá tener aprobado el examen (estudio de casos) y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades (Aprendizaje basado en proyectos + resolución de problemas).

- Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a la profesora y deberá realizar as actividades inividualmente.

"Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico".

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Para las asignaturas que forman parte del curso puente, se deberá incluir una referencia específica para tener en cuenta la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: de evaluación se adaptará a los alumnos del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de los las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se facilitará información sobre las tareas y pruebas de evaluación que orientarán el desarrollo de esta materia para los alumnos del curso puente o profesionales en ejercicio[].

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar,

Bibliografía Complementaria

AAVV (2010), **Educación XXI**, UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-Ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

- Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,
- Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica**, Pirámide,
- Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Díaz de Santos,
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,
- Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,
- Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**, Gedisa,
- Fernández, J.M.; Hamido, A.y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,
- Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,
- Fryd, P. (coord.) (2011), **Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción**, UOC,
- Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,
- García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,
- García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,
- Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,
- González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,
- Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,
- López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,
- Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,
- Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,
- Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial**, Dykinson.,
- Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,
- Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), **Intervención con menores y jóvenes en dificultad social**, UNED,
- Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,
- Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducativa**, Narcea,
- Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,
- Quicios, M.P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,
- Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,
- Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,
- Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,
- Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,
- Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,
- Urrea, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,
- Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Mediación en conflictos y situaciones de violencia**

Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Isorna Folgar, Manuel			
Profesorado	Gómez Salgado, Patricia Isorna Folgar, Manuel Lameiras Fernández, María			
Correo-e	isorna.catoira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los términos "conflicto" y violencia están estrechamente relacionados. El conflicto es inherente a la persona humana y a la sociedad: el individuo es un ser en conflicto y no puede dejar de serlo. No obstante, no sucede el incluso con la violencia: la violencia no está en la naturaleza humana; sino tan sólo el potencial para la violencia, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial (*Galtung, 1997). El conflicto no necesariamente tiene que rematar en violencia física o verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia. La complejidad de la sociedad actual está generando nuevas formas de conflicto y violencia tanto en los espacios públicos como en los privados. A través del desarrollo de los contenidos de esta *asignatura intentamos debatir sobre los diferentes contextos de relación y socialización de las personas, identificar conflictos y situaciones de violencia en los ámbitos familiar, penal juvenil y escolar, analizando sus causas y las respuestas producidas; presentando posibles estrategias de gestión y resolución de los conflictos desde una perspectiva positiva y creativa.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión□)
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Asumir y orientarse de acuerdo con los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...).	A2 A3	B1 B4	C3 C7	D5 D6 D7 D8 D11 D16 D19
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	A4 A5	B3 B5	C2 C7 C18	D1 D2 D5 D7 D11 D12 D16 D19
Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo.	A1 A4	B2 B3 B6	C3 C6 C7	D1 D4 D6 D8 D11 D12 D14 D16
Poseer capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de relación interpersonal, solidaridad y *empatía.	A2 A5	B2 B3 B4	C3 C6 C7 C18	D2 D3 D6 D8 D11 D12 D15 D16 D19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas encaminados a la mediación	A1 A2	B4 B5 B6	C1 C2 C3 C6 C9 C10 C18	D1 D2 D3 D5 D7 D8 D9

Contenidos

Tema

*II. Técnicas y programas de Medicación y resolución de conflictos. Programas de actuación para la prevención y la erradicación de la violencia para lo/a Educador/a Social.	2. La Mediación: principios básicos 2.1. *Aplicacions de la *mediacion en la *xestion y resolución de *conflictos 2.2. Técnicas de comunicación y modelos de la mediación 2.3. El papel del/a educador/a Social como mediador/la
*I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Tipos de violencia: violencia de género, sexual, escolar y laboral. Colectivos. Ciclos de la violencia: fases. *Epidemiología.	1. El conflicto y la violencia 1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual 1.2. Teorías explicativas de la agresividad y la violencia 1.3. Ciclos y fases de la violencia 2. Aplicación de la Mediación: ámbito escolar 2.1. Aproximación conceptual al fenómeno del maltrato entre escolares 2.2. Situación nacional e internacional del maltrato entre escolares 2.3. Factores identificativos en el estudio del maltrato entre escolares 3. Aplicación de la Mediación: ámbito social y de pareja 3.1. *Conflictos en las *relacions sociales 3.2. *Conflictos en el ámbito familiar y/o de pareja 3.3. La violencia de género: causas y *manifestacions 4. Aplicación de la Mediación: ámbito laboral 4.1. El conflicto en la empresa: lo acoso laboral 4.2. Situación nacional e internacional del acoso laboral

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	0	6
Trabajo tutelado	5	77	82
Presentación	8	28	36
Lección magistral	22	0	22
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Ejercicios o actividades que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor/la. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del/la estudiante.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes en grupo, o bien individualmente, elaboran un trabajo practico: documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se había llevado a cabo en grupo o de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del/a profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo las actividades de aula a través de una *metodología participativa y abierta en el que se prestará por parte de la/*s docentes una atención individualizada.
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados a desarrollar había sido del aula *levaránse a cabo bajo la tutela y supervisión de la/*s docentes de la materia, se dedicará un tiempo específico de *tutoría *grupal en las horas prácticas de la materia *sin que *eso sea impedimento para atender las duda o cuestiones *requeridas en el despacho de la/*s docentes en horario de *tutorías.
Presentación	Durante las presentación/exposiciones en el aula de los trabajos tutelados las/los *esdudiantes recibirán el asesoramiento y el *feedback oportuno sobre las *suas intervenciones.
Lección magistral	Durante las sesión *maxistraís se resolverán todas las dudas o cuestiones que surjan sobre lo tema abordado, tanto en el aula durante la presentación del tema como en el despacho de la profesora en el horario de *tutorías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Trabajo tutelado Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. - Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita o digital.	35	A2 A5	B1 B2 B3	C2 C3 C7	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D11 D14 D15	
Trabajo tutelado Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C3 C9	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D14 D15 D16 D19	
Examen de preguntas objetivas Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C1 C2 C3 C6 C7	D1 D3 D6 D15	

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO PRESENCIAL: Para superar la materia EN *PRIMERIA *CONVOTORIA es necesario superar todas las pruebas (3 pruebas descritas anteriormente).

 ALUMNADO NO PRESENCIAL: Para superar la materia deberá ponerse en contacto que/*s profesor/la de la *matreria al inicio del curso escolar. *Avaliaráse en torno la dos ejes: PRUEBA ESCRITA: Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). TRABAJO TUTELADO: tratara de la aplicación de un programa de intervención en mediación (laboral, escolar o familiar) o una propuesta de *prevencion. El *examen puntuará el 60 % de la nota y el trabajo tutelado el 40 %. Para superar la materia alumnado presencial o no presencial en SEGUNDA CONVOCATORIA (Julio): el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia en primera convocatoria (Junio) se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria. Para había superado materia es necesario superar todas las pruebas.

En coherencia con el carácter *inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa *PIUNE (*PAT)

DESPACHO DEL PROFESOR: SEGÚN *PABILLON "OLGA *GALLEGO" PRIMERO ANDAR DESPACHO *NUMERO 11.

Data de entrega de trabajos: *acodarase con el profesorado de la materia

Fechas de *examen: consultar página web Facultad http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la *Facultad de Ciencias Educación y Trabajo social*.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Programas de animación sociocultural				
Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	O05G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>Después de varios años la animación sociocultural se impuso cómo una necesidad. De ser considerada cómo algo marginal, se está pasando su institucionalización. Con esto potenciará una nueva modalidad pedagógica, un nuevo modelo de intervención que va perfilando los *sus fines, *obxetivos, método, programas y conformando un nuevo tipo de educador/la, lo/a [animador sociocultural].</p> <p>La materia [Programas de animación sociocultural] configurara como una materia clave para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social por las *aportacións teóricas y prácticas de la misma la un de sus ámbitos de actuación, tanto en el que se refiere su calificación general como en el que alude a una capacitación más específica. Constituye la formación específica para introducir a los *estudiantes en la profesión de animador/a sociocultural, y asimismo constituye uno de los perfiles recogidos en el Libro *Blanco. Título de grado en pedagogía y educación social: Animador *y *gestor socio-cultural, propuesta elaborada por una red de universidades españolas para adaptarla la titulación de Educación Social al *Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>[El animador sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso la una vida más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se me la fuere parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y *grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese contexto].</p> <p>La materia se adecua al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>(a) En la aproximación teórica al estudio de la Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,...</p> <p>(b) En la apuesta básica por capacitar a los estudiantes para el diseño de programas de animación sociocultural adaptados a los distintos contextos de intervención atendiendo a medios, destinatarios,...</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos	
Tema	
1. Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC).	Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de ASC. Cara una definición de ASC. Características y objetivos.
2. Animación sociocultural y educación social	La *ASC, ámbito de la educación social.
3. Perspectiva histórica y comparada de la *ASC. *Panorámica: ámbitos.	Génesis y evolución de la Animación Sociocultural. La *ASC en distintos países. Ámbitos de la *ASC: *Taxonomización y análisis.
4. Bases antropológicas, sociológicas y psicológicas de la *ASC.	Bases antropológicas. Bases sociológicas. Bases psicológicas.
5. Desarrollo comunitario.	Concepto. Objetivos. *Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
6. Los animadores/las socioculturales: formación y profesionalización.	Variables que inciden en el proceso de profesionalización. Modelos y propuestas formativas en el ámbito de la *ASC. Regulación del mercado de trabajo.
7. La investigación en *ASC.	Modelos de investigación. Aplicaciones en el ámbito de la *ASC. La investigación-acción, un modelo idóneo para la *ASC.

Temario de prácticas

- *P1. La planificación de los procesos socioculturales. Propuestas metodológicas. - Diferencia plan, programa y proyecto.
 - *P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas. - Apartados a tener en cuenta en el *diseño de un proyecto.
 - *P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos. - Fases y *metodología del análisis de la realidad. Importancia.
 - *P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación. - Planteamiento de objetivos.
 - *P5. *Análisis de distintas subvenciones. - Recursos. Tipología. Elaboración de un presupuesto.
 - *P6. La evaluación. Enfoques, modelos y tipos. - Propuesta *evaluativa.
- Hacia una propuesta comprensiva.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	17	8	25
Resolución de problemas	30	0	30
Trabajo tutelado	10	45	55
Examen de preguntas objetivas	1	26	27
Trabajo	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía. - Orientaciones de los trabajos requeridos.
Lección magistral	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones por parte de los docentes de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos.
Resolución de problemas	Realización de actividades en el aula propuestas por los docentes.
Trabajo tutelado	<p>En este apartado haremos referencia específicamente las orientaciones para el alumnado de los trabajos obligatorios exigidos para superar la materia. Como actividades obligatorias, se les exige a los estudiantes dos trabajos. El primero, que tiene un peso importante en la nota consiste en la elaboración de un programa de animación sociocultural, adaptado a una realidad específica (previo análisis de la misma) y de libre elección por cada estudiante (no se permite elegir la misma realidad), con una duración mínima de 4 meses. Puede hacerse individualmente (obligatorio para los no asistentes) o en parejas, que luego harán una exposición del mismo, donde la profesora preguntará a cualquiera de los componentes del grupo. Este trabajo consiste en la aplicación del estudiado en las clases prácticas. Fecha de entrega: 1 de diciembre.</p> <p>El segundo trabajo, de menor dedicación, es de carácter grupal y facilita la profundización por parte de los estudiantes en un ámbito de la animación sociocultural, elegido según preferencias. Tras la selección se le pide que realicen un estudio teórico-práctico del incluso, que posteriormente será presentado en la clase, para finalizar el tema 3. Fecha de entrega: 30 de septiembre.</p> <p>Por último, un tercer trabajo de carácter optativo e individual, consiste en la lectura y análisis de un libro relacionado con un de los ámbitos de la animación sociocultural. Fecha de entrega: 15 de noviembre.</p> <p>La realización de estos trabajos implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca y consulta de fuentes bibliográficas y documentales - Lectura y análisis de los documentos teóricos que fundamentan el incluso. - Diseño, y aplicación de instrumentos para la recogida de datos, así como análisis de los mismos (parte práctica) - Elaboración del informe final (para su entrega) - Exposición oral de los trabajos realizados en pequeños grupos para el grupo-clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.

Trabajo tutelado	Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Participación y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. Criterios de evaluación: a) Realización de actividades propuestas. b) Elaboración y exposición del trabajo grupal de los ámbitos de la ASC.	15	
Trabajo tutelado	Obligatorio para todos los/las alumnos. Se valorará el proyecto de ASC (descrito en la parte metodológica) atendiendo a los siguientes criterios: Adecuación al ámbito de la *ASC; coherencia interna; inclusión de todos los apartados; adecuación a una realidad, libremente elegida.	40	
Examen de preguntas objetivas	Obligatoria para todos los/las alumnos.:- Prueba objetiva con opciones de respuesta. En la puntuación final se tendrán en cuenta aciertos y errores.	40	
Trabajo	Lectura y análisis de un libro relacionado con un de los ámbitos de la animación sociocultural. Libro-forum (si procede)	5	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIO GENERAL: Para hacer media es imprescindible haber aprobado el examen (prueba objetiva) y el proyecto de ASC.

EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que se acoja la modalidad de **evaluación continua** debe tener una asistencia del 80%. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%) tiene que ir la evaluación **global**, modalidad de aplicación para los/las **no asistentes**. Para la su evaluación se emplearán los mismos criterios que para los estudiantes asistentes, con la única diferencia de que se elimina el criterio trabajos de aula;, quedando la ponderación de la siguiente manera: el trabajo tutelado individual (40%), a realización de una prueba escrita (40%) y el trabajo de uno de los ámbitos de la animación sociocultural, en el que se incluye la lectura de un libro y una aproximación a la realidad profesional (20%).

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas, en ese curso académico.

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada cómo data oficial por la Facultad. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades especiales de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M., **La animación sociocultural: Una propuesta metodológica.**, Editorial Popular, 1994

Miguel Badesa, S. de, **Perfil del animador sociocultural.**, Narcea, 1995

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural.**, Ariel, 1997

Roselló, D., **Diseño y evaluación de proyectos culturales.**, Ariel, 2004

NOGUEIRAS MASCAREÑAS, M., **Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Análisis de un modelo.**, Popular, 1996

DAPIA, M., **La animación sociocultural, un ámbito transversal a otros ámbitos de la educación social.**, 58, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta guía explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Iniciación en la práctica profesional				
Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ferreiro González, María Isabel			
Profesorado	Fernández Simo, Jesús Deibe Ferreiro González, María Isabel Martínez Román, Rosana			
Correo-e	maferreiro@uvigo.es			
Web	http://https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/708976005			
Descripción general	Materia básica para iniciar al alumnado en las funciones y competencias de la profesión , así como el código deontológico por lo que *rexirse.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos al ejercicio profesional de la educación social.	A2
Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en algún ámbito profesional de la educación social.	A3

Que el alumnado sea capaz de comunicarse con el colectivo profesional de la educación social y con el colectivo de usuarios y usuarias.	A4
Que el alumnado desarrolle aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para realizar másters del ámbito social e investigaciones socioeducativas.	A4
Que el alumnado aprenda a transmitir, promover y desarrollar la cultura a nivel individual y comunitario.	B1
Que el alumnado aprenda a generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales.	B2
Que el alumnado aprenda a mediar en situaciones socioeducativas.	B3
Que el alumnado sea capaz de diagnosticar la realidad socioeducativa en la que interviene.	B4
Que el alumnado reciba formación para planificar y evaluar las realidades socioeducativas que se encuentran en la práctica.	B5
Que el alumnado adquiera la capacidad de gestionar centros y recursos socioeducativos.	B6
Que el alumnado sea capaz de diagnosticar y resolver conflictos en la realidad socioeducativa.	C2
Que el alumnado sea consciente de la trayectoria de la profesión de educación social en la historia reciente.	C6
Que el alumnado aprenda a diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre la realidad socioeducativa.	C7
Que el alumnado aprenda a desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar.	C9
Que el alumnado aprenda a diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa.	C12
Que el alumnado sea capaz de dirigir entidades y proyectos socioeducativos.	C19
Que el alumnado conozca los requerimientos éticos de la intervención socioeducativa y adquiera hábitos de actuación acordes con el código deontológico.	C22
Que el alumnado adquiera la capacidad de análisis y síntesis, y de planificación y organización de la realidad socioeducativa.	D1 D2
Que el alumnado adquiera la capacidad de gestionar la información, con sentido crítico y autocrítico.	D5 D8
Que el alumnado adquiera habilidades de liderazgo, compatibles con el trabajo en equipo interdisciplinar e interprofesional.	D9 D16
Que el alumnado asuma la identidad y la ética profesional de la educación social.	D19
Que el alumnado realice su labor de intervención con criterios de calidad.	D20

Contenidos

Tema

Políticas sociales e institucionales en educación social. (*)

Formación y profesionalización en la práctica profesional de la educación social. (*)

Funciones del/a educador/a social. (*)

Código deontológico del educador/la social. (*)

Discusión de programas existentes en los diversos campos de intervención. (*)

Trabajo en grupos y equipos multidisciplinares en el ámbito de la educación social y profesiones afines. (*)

Elaboración de proyectos de investigación-acción con la participación del profesor/la de prácticas, el/la profesional de una institución, colegas en proceso de realización del prácticum y colegas del grupo clase. (*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	13	20
Seminario	3	9	12
Debate	5	5	10
Actividades introductorias	4	0	4
Presentación	5	21	26
Salidas de estudio	7	14	21
Aprendizaje colaborativo.	7	23	30
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Estudio de casos	5	3	8
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	17	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el profesorado y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumnado.
Aprendizaje colaborativo.	Se desarrolla en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación	El alumnado será tutorizado en la preparación de las presentaciones en clase de los trabajos realizados.
Aprendizaje colaborativo.	

Evaluación						
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	30		B4	C6	D8
Debate	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	20	A4	B1	C22	D9
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	A2	B3	C7	D19
Examen de preguntas de desarrollo	proba escrita sobre temas previamente indicados.	40	A3	B2	C6	D2
					C7	
					C9	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no asistente con regularidad a las distintas actividades tendrá una evaluación de la prueba sobre 40% y presentará dos trabajos escritos:

- Análisis de bibliografía actualizada sobre un tema a escoger entre los ámbitos de la educación social que se deberá acordar en tutoría previa con el profesorado (30%).

- Trabajo de reflexión y análisis crítico de los textos a disposición en MOOVI de la materia que se acuerden en tutoría de entre los que se detallan en la bibliografía (30%).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Horarios, Exámenes y revisión:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación Trabajo Social, en el espacio "fechas exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ASEÍS- CEESG, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEÍS: CEESG, 2007

Fernández-Simo, D. e Cid, X.M., **Repensar la calidad en el proceso de acompañamiento socioeducativo con infancia y adolescencia en protección. Retos pendientes desde la Educación Social.**, 25, 284-300, RES, Revista de Educación Social, 2017

Fernández-Simo, D. e Cid, X.M., **Adolescencias invisibles. A educación social nos camiños do empoderamento.**, Andavira, 2020

Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A. E., **Déficits de la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión.**, doi: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.48596>, 69(1), 123-138, Bordón. Revista de Pedagogía, 2017

Bibliografía Complementaria

Biurru-Moreno, C. e Martín-Cuadrado, A., **El prácticum de educación social. Un estudio de la literatura.**, <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15537>, 7(2), 92-126, Revista Prácticum, 2022

Caballo, B., Candia, F. e Iglesias, L., **Virtualidades y limitaciones del prácticum en Pedagogía y Educación Social. En F. Esteban y R. Calvo (coords.), El prácticum en la formación de educadores sociales.**, (pp-51-59), Universidad de Burgos, 1999

Cánovas, D. F. e Filgueira, A., **Cara un modelo integral e integrado de servizos persoais á comunidade (ponencia). 2ª Escola de Primavera do CEESG.**, CEESG, 2007

Corbal, A., **CDR o Viso (Lodoselo). II Congreso Iberoamericano e XXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social.**, 2007

Fullana, J., Planas, A., Soler, P., Tesouro, M. y Pallisera, M., **La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades.**, 63 (4), 29-42, Bordón. Revista de Pedagogía, 2011

Pantoja, L., **Deontología y código deontológico del educador social.**, 19, 65-79, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 2011

Puig Santulària, X. y Fernández de Sanmamed, A., **Profesion necesaria para una escuela inclusiva. En Cid, X. M e outros/as (Coord.), Educación social e escola. Balance dunha década.**, (pp. 17-50), CEESG/Nova Escola Galega, 2018

Vilar, J., y Riberas, G., **Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación.**, <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2651>, 25(52), Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 2017

Sanchez-Valverde, C., **Prácticas de evaluación e informe en Educación Social, o cómo hacer visible lo cotidiano (ponencia). Escola de Outono do CEESG: Avaluación e informe en Educación Social.**, CEESG, 2011

Santibañez, R., **El seguimiento en el prácticum de Educación Social. En F. Esteban y R. Calvo (coords.), El prácticum en la formación de educadores sociales.**, (pp.189-200), Universidad de Burgos, 1999

Vilar, J., **Las instituciones del prácticum como agentes formadores de profesionales reflexivos. En F. Esteban y R. Calvo (coords), El practicum en la formación de educadores sociales.**, (pp.397-405), Universidad de Burgos, 1999

Riberas, G. y Vilar, J., **La praxis reflexiva: un reto para la educación social.**, 45, 129-142, Edetania, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Educación social en los servicios sociales/O05G130V01910

Intervención socioeducativa en el ámbito familiar/O05G130V01703

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Trabajo de Fin de Grado/O05G130V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Otros comentarios

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum I**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Braña Rey, Fátima Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María Fernández Simo, Jesús Deibe González Fernández, Antonio Isorna Folgar, Manuel Martínez Román, Rosana Ricoy Lorenzo, María Carmen Sánchez Martínez, María Cristina			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web	http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la *persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje *coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y *respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable da nuestra realidad e identidad personal, y el mismo tiempo desde la *sua dimensión interpersonal-*relacional los permiten aproximarnos conjuntamente a *afectividade y la *sua manifestación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D13	Autonomía en el aprendizaje
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A1	B2	C1	D2
	A2	B4	C6	D5
	A3	B5	C9	D10
		B6	C19	D13 D19 D20
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A1	B1	C2	D2
	A2	B2	C5	D16
	A3	B5	C7	D20
	A4	B6	C9 C12 C19	
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C9	D16
	A5	B5	C12	D20
		B6	C19	
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A4	B1	C2	D2
	A5	B4	C9	D19
			C19	D20
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A2	B1	C2	D19
		B4	C9	D20
			C19	
Administrar, coordinar y supervisar entidades, equipaciones y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	A1	B1	C7	D5
	A3	B5	C19	D19
		B6		D20
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A1	B1	C2	D2
				D9
				D19
				D20
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	A1	B1	C19	D2
	A4	B6		D9
				D19
				D20
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	A5	B4	C2	D8
			C6	D19
				D20

Contenidos

Tema	
Realidad de la intervención profesional en el ámbito que realizan las prácticas.	Cuerpo teórico del ámbito en el que se realizan las prácticas. El acompañamiento *socioeducativo en el ámbito en el que se realizan las prácticas
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica.	*Análisis reflexivo del proceso de acompañamiento y de las estrategias de intervención. Análisis crítico del *mecanismos de intervención

Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de avance en la intervención profesional del educador/la social, tanto en el ámbito de intervención de las prácticas como en el que sería en una intervención transversal en cualquier ámbito

Diseño de un *proxeto de *intervencion con el colectivo de destinatarios de la institución en la que realiza las prácticas.	Estrategias de intervención *socioeducativa. Elaboración documental de los procesos de acompañamiento *socioeducativo
Programación, *implementación y evaluación de dicho *proxeto de intervención.	Flexibilidad y *adaptabilidad en el proceso de intervención *socioeducativa. Los procesos de acción *socioeducativa en los ámbitos de la educación social. Los indicadores y las evidencias en la acción *socioeducativa. La investigación-acción durante la intervención *socioeducativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	8	12
Prácticum, Practicas externas y clínicas	0	200	200
Talleres	20	12	32
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	8	48	56

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia..
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Lo/La estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado, realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas. En el caso del *Prácticum, estas prácticas se incluyen con carácter obligatorio en estudios *conducentes la determinadas profesiones reguladas.
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos *procedementais, habilidades *manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor/la a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los/las estudiantes

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum
Talleres	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El/La estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión de educador/a social, durante un período determinado, realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas externas, valorando los siguientes criterios: Implicación personal; Motivación; Capacidad de trabajo en equipo; Puntualidad y asistencia; Formación adquirida en las prácticas; Formación universitaria acomodada al puesto; Relaciones con el *entorno laboral; Receptividad a críticas; Capacidad técnica; Capacidad de aprendizaje; Administración de trabajos; Habilidades de comunicación oral y escrita; Sentido de responsabilidad; Facilidad de adaptación; Creatividad; Iniciativa	50	A1 B2 C2 D2 A3 B3 C5 D9 A5 B4 C6 D13 B5 C7 D20 B6 C19

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informe/memoria de las prácticas realizadas en la institución externa, prestando valoración a los siguientes criterios: Cumplimiento del proyecto formativo; Desarrollo de las funciones establecidas; Adquisición de competencias; Aprendizaje adquirido; Asistencia a la formación complementaria para el desarrollo de las prácticas; Asistencia a las *tutorías	50	A1 B2 C1 D2 A3 B3 C2 D9 A5 B4 C5 D10 B5 C6 D13 B6 C7 D20 C19
--	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación se organiza según lo detallado:

Valoraciones de los siguientes aspectos, recogidos en anexo IV, referentes al desarrollo de las actividades de las prácticas en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión de educador/a social, durante un período determinado, realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas externas: Implicación personal; Motivación; Capacidad de trabajo en equipo; Puntualidad y asistencia; Formación adquirida en las prácticas; Formación universitaria adecuada al puesto; Relaciones con el entorno laboral; Receptividad a críticas; Capacidad técnica; Capacidad de aprendizaje; Administración de trabajos; Habilidades de comunicación oral y escrita; Sentido de responsabilidad; Facilidad de adaptación; Creatividad; Iniciativa (50%).

Valoración de los siguientes criterios del Informe/memoria de las prácticas realizadas en la institución externa: Cumplimiento del proyecto formativo; Desarrollo de las funciones establecidas; Adquisición de competencias; Aprendizaje adquirido; Asistencia a la formación complementaria para el desarrollo de las prácticas; Asistencia a las tutorías (50%).

Es obligatorio tener entregado en el MOOVI de la materia los anexos I, II e III perfectamente cubiertos antes del inicio de las prácticas en la entidad externa.

Las partes de materia superadas e la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas exámenes'

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito a programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES, 2007

Biurru-Moreno, C. e Martín-Cuadrado, A., **El prácticum de educación social. Un estudio de la literatura.**, Revista Practicum, 7(2), 92-126., 2022

Martín-Cuadrado, A.M. e González, R., **Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo**, Octaedro, 2022

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, **TÍTULO DE GRADO EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL**, Morales, S., **El prácticum como experiencia de aprendizaje en educación social. Propuestas para su desarrollo: planificación, tutoría docente y proyección social**, Universitas, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Otros comentarios

Esta materia enmarcarse nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación y animación sociolaboral**

Asignatura	Educación y animación sociolaboral			
Código	O05G130V01701			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Brea Castro, Millán Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	<p>El empleo es una de las experiencias más significativas en la vida de las personas y a la que se dedica una parte muy considerable de la vida de éstas. Éste constituye para muchas personas uno de los aspectos más centrales e importantes en la vida, tanto en referencia a la propia identidad personal, como al propio desarrollo, crecimiento individual y logro de expectativas y valores.</p> <p>El proceso de incorporación al mundo laboral no puede ser ajeno a las características personales y ocupacionales de cada persona, a un conocimiento del mercado laboral ni a la realización de un proyecto profesional y personal de busca de empleo.</p> <p>En esta materia se presentan elementos facilitadores del proceso de incorporación/cambio de empleo y se analizan los recursos disponibles que pueden ayudar a facilitar la inserción, siendo uno de ellos la educación y animación sociolaboral.</p> <p>Así mismo se desarrollan las diferentes funciones que deben desempeñar los y las profesionales de este ámbito de intervención con distintos colectivos.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conoce, comprende y maneja los elementos terminológicos y conceptuales relacionados con la materia, desde su dimensión psicosocioeducativa y laboral.	A2	B4	C1 C4 C6	D1
Identifica los ámbitos de la educación y animación sociolaboral.	A2	B1 B2 B3 B4 B5	C1 C4 C5	D1 D4
Propicia el acercamiento al mercado laboral y la aquellas entidades, instituciones y organismos que con *él se relacionan.	A4	B4 B5 B6	C2 C4 C8	D1 D4 D15 D17 D18
Elabora itinerarios personalizados de inserción (*IPIs), definiendo recursos de formación-empleo para la mejora profesional y que responda a las características *i expectativas de cada persona usuaria de un servicio de orientación laboral.	A2	B2 B5 B6	C2 C4 C5 C7 C8 C9 C11 C13 C19	D1 D4 D15 D18
Conoce y analiza los canales y herramientas propias de la busca activa de empleo.	A2 A4	B2 B4	C2 C4 C5 C8 C12	D1 D4 D15 D18

Contenidos

Tema	
La ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. La profesión de animador/a sociocultural. El Itinerario Personalizado de Inserción (IPI).
El EMPLEO COMO CONTEXTO PARA La ACCIÓN.	Naturaleza y significado del trabajo. El mercado de trabajo. La importancia del empleo. El desempleo.
La INSERCIÓN SOCIOLABORAL.	Aspectos básicos de la inserción: transición a la vida adulta y activa. Políticas (activas y pasivas) sociolaborales. Servicio Nacional de Empleo y Servicio Europeo de Empleo (EURES). De la FP (específica, ocupacional y continua) a la Formación para el Empleo. Programas e iniciativas europeas relacionadas con el empleo y la inserción laboral.
La BUSCA DE EMPLEO.	Autoconocimiento. Conocimiento del mercado de trabajo. Proyecto profesional personal. Canales y herramientas para la busca activa de empleo. La oferta de empleo pública. El proceso de selección de personal. Su proceso y sus técnicas. El autoempleo.
INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS.	Juventud. Chicos y chicas protegidos. Universitarios/las: las prácticas externas en empresas e instituciones. Drogodependientes. Población ex-reclusa. Mujeres con dificultades de inserción. Personas con discapacidad y con enfermedades mentales. Preparación para la jubilación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas de forma autónoma	15	30.5	45.5
Trabajo tutelado	5	25	30
Lección magistral	22.5	35	57.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	12	13
Estudio de casos	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	De carácter obligatorio. El trabajo de curso será especificado por el profesorado al inicio del mismo. Su estructura y criterios de evaluación serán explicados en el aula y subidos a Moovi. Será realizado de forma general en pequeño grupo.
Trabajo tutelado	De carácter obligatorio. Serán realizados de manera individual o en pequeños grupos. Consistirán en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Serán realizados en el aula (horas B) principalmente a través de las TIC, visitas, reuniones con profesionales... y recibirán una supervisión (tutela) continua por parte del profesorado.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de modo expositivo al grupo de clase por el/a profesor/a que centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas en cada una de las sesiones. El profesorado, atendiendo a sus solicitudes, repasarán conceptos, propondrán nuevos ejemplos,... Así mismo, los y las estudiantes podrán revisar la cualificación obtenido en la prueba final escrita, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se realizará la atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita.
Trabajo tutelado	En estas sesiones en grupos reducidos, se resolverán de forma individualizada las dudas formulados por el alumnado, es especial cuando sean comunes a varios de ellos/as o ilustren un caso interesante. Si la cuestión es más particular o no quede plenamente resuelta para algún estudiante, se trataría en las horas de tutoría individualizada, concertada preferentemente previa cita.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas de forma autónoma	Su estructura y criterios de evaluación serán explicados en el aula y subidos a Moovi al final del primer mes del cuatrimestre.	30	A2 B2 C1 D1 A4 B3 C2 D4 B4 C4 D15 B5 C5 D17 B6 C6 D18 C7 C8 C9 C11 C12 C13 C19

Trabajo tutelado	Cada trabajo tutelado tendrá sus propios criterios de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi.	20	A2 A4	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C4 C5 C6	D1 D4 D15 D17 D18
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba A. En el aula de la Facultad establecida en el documento oficial a este respecto, se celebrará un examen presencial en el que el alumnado debe responder a una serie de preguntas de respuesta breve.	40	A2	B4 B5	C1 C4 C5 C6	D1 D15
Estudio de casos	Prueba B. En el aula de la Facultad, establecida en el documento oficial a este respecto, se celebrará un examen presencial en el que el alumnado debe responder, además de a una serie de preguntas de respuesta breve, a una pregunta en la que debe aplicar los contenidos del tema a un supuesto práctico	10			C7 C8 C9 C11 C12 C13 C19	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final de la disciplina** resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El/la alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. De tener suspensa la materia, las partes superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Los y las **estudiantes no asistentes** deberán contactar al inicio del cuatrimestre con el profesorado para conocer los trabajos que se solicitarán así como sus plazos de entrega (muy similares a los desarrollados por el alumnado asistente, pero siempre realizados de forma individual).

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio 'fechas examen'.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía puede ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al **programa PIUNE (PAT)**.

Así mismo, con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistemas de evaluación se adaptarán para el alumnado del **curso puente** garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Rodrigo Agulló, J. y Romero Nieto, L., **Inserción sociolaboral**, Paraninfo, 2024

De Alba, C., **Metodología de empleo con apoyo en la inserción laboral de personas con discapacidad**, 1ªed, Paraninfo, 2015

Calvo, M., **Técnico en Orientación e intervención sociolaboral**, 1ªed, MAD, 2011

Maya, P. e Caballero, J.J., **El animador sociolaboral: manual de formación**, 1ªed, CCS, 2001

Pinera, P. (Coord.), **Pedagogía Laboral**, 1ª ed, Ariel, 2002

Sánchez Teruel, D., **Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo**, 1ª ed, CEP, 2010

Bibliografía Complementaria

De Miguel, S. e Rosario Cerrillo, M. (Coords.), **Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual**, 1ª ed, Pirámide, 2010

Esteban, F., Alós, R., Jódar, P. e Miguélez, F., **La inserción laboral de ex reclusos. Una aproximación cualitativa**, 2014

Fernández González, M.R. e Dapía Conde, M.D., **La Animación Sociolaboral, un ámbito emergente de la Educación Social**, 2015

Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M. e Vázquez Rodríguez, A., **Educación no formal y empleabilidad de la juventud**, 1ª ed., Síntexis, 2018

Ibáñez Martínez, F., **Inserción sociolaboral**, Síntexis, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas em base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa en las conductas aditivas**

Asignatura	Intervención socioeducativa en las conductas aditivas			
Código	O05G130V01702			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Isorna Folgar, Manuel			
Profesorado	Failde Garrido, José María Isorna Folgar, Manuel			
Correo-e	isorna.catoira@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			

Descripción general La materia Intervención Socioeducativa en las Conductas Adictivas proporciona al futuro educador/a social un conocimiento detallado sobre los correlatos psicosocioeducativos de las conductas adictivas, de las principales teorías explicativas de las adicciones, así como las principales estrategias de intervención. Se justifica la inclusión de esta disciplina dentro del Plan Docente del grado en Educación Social, en el hecho de que la intervención en el campo de las adicciones constituye una de las salidas profesionales de los futuros educadores sociales.

Por otra parte, el educador/a social como agente socio-educativo debe tener unos conocimientos actualizados sobre las principales sustancias y conductas adictivas, sobre los efectos que producen en las personas y de cómo realizar una intervención psico-socio-educativa, tanto en el plano preventivo como terapéutico/educativo de las adicciones químicas y conductuales.

En definitiva, la materia Intervención Socioeducativa en las Conductas Adictivas contribuye a fundamentar la formación psicológica y psicosocioeducativa de los/as Educadores/as Sociales, en un ámbito profesional aplicado en el que cada vez más se reivindica su presencia, y siendo una problemática que afecta a un número muy importante de personas, especialmente a jóvenes y adolescentes, sin menospreciar a los adultos y siempre desde una perspectiva de género.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas

C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D15	Creatividad
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en conductas adictivas	A1 A4	B1 B4 B6	C4 C8	D1 D18
Revisar los aspectos del ámbito histórico, legal, psicológico, social, sanitario y educacional que abarca la acción integral ante las adicciones.	A1 A3 A5	B3	C3 C9 C10 C11	D7 D15
Identificar y conocer las características sociales, psicológicas y educativas que pueden ayudarnos a identificar las personas en riesgo potencial. Así como los ambientes socioculturales que favorecen el consumo de sustancias.	A3 A4	B1 B6	C1 C7 C20	D1 D5
Formar el alumnado, como agentes responsables de la intervención preventiva y correctiva en las conductas adictivas en un marco de actuación interdisciplinar.	A2 A5	B2 B5 B6	C3 C9 C10 C12 C20	D1 D4 D5 D7 D18
Introducir al alumnado en el entrenamiento de habilidades de relación con personas que presentan adicciones.	A4 A5	B2	C3	D1 D6 D15 D18

Contenidos

Tema	
*Boque 1: Aproximación al fenómeno de las conductas *adictivas	<p>*I-Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas *adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Antecedentes históricos de las conductas *adictivas. <input type="checkbox"/> Marco general de la intervención en adicciones. <input type="checkbox"/> *Epidemiología de las conductas *adictivas. <input type="checkbox"/> La perspectiva de género en las *conductas *adictivas <p>*II- Conductas *Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conceptos referidos las adicciones y conductas *adictivas. <input type="checkbox"/> Conceptos referidos las adicciones químicas. <input type="checkbox"/> Conceptos referidos las nuevas adicciones. <p>*III- Conductas *adictivas ligadas a sustancias y conductas *adictivas ligadas a hábitos *comportamentales no influidos por sustancias *psicoactivas. Descripción y efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descripción y efectos de las principales adicciones químicas: drogas más habituales y las Nuevas sustancias *Psicoactivas. <input type="checkbox"/> Descripción y efectos de las principales adicciones no ligadas a sustancias: Juego patológico, Adicción al sexo, Adicción a las compras, Adicción a la comida, Adicción al trabajo <p>Adicción al ejercicio físico, Adicción al móvil y Adicción a internet y videojuegos.</p> <p>Trastornos de *conducta alimentaria.</p>

Bloque 2: Modelos y teorías explicativas de las adicciones.

*IV-Modelos explicativos de las conductas *adictivas.

- Modelo Moral.
- Modelo de Enfermedad.
- Modelo de Autocontrol.
- Modelo *Biopsicosocial.
- Otros modelos.

*V-Teorías explicativas de las conductas *adictivas.

- Teorías derivadas del condicionamiento clásico.
- Teorías derivadas del condicionamiento instrumental.
- Teorías derivadas del Aprendizaje Cognitivo Social.
- Teoría de los procesos *Oponente.
- Modelo de *Prochaska y *DiClemente
- Otras teorías.

*VI-VARIABLES PSICOSOCIALES RELACIONADAS CON LA ADICCIÓN.

- Variables *predictoras de riesgo de adicción.
- Variables protectoras o preventivas de la adicción.

Bloque 3: Estrategias de intervención en conductas *adictivas. El rol profesional del educador/la social.

*VII- Intervención en conductas *adictivas. El Educador/a Social en el ámbito de las adicciones:

- La perspectiva de género en la intervención en *conductas *adictivas
- Intervención en alcohol.
- Intervención en tabaquismo.
- Intervención en otras *toxicomanías.
- Intervención en problemas de *ludopatías y control del gasto.
- Intervención en adicción a móvil, internet y videojuegos.
- Intervención en el ámbito laboral.
- Intervención en otras conductas *adictivas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Seminario	15	15	30
Seminario	8	8	16
Lección magistral	19	14	33
Trabajo tutelado	0	27	27
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplea como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesor para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente sobre los trabajos tutelados y del proceso de aprendizaje).
Lección magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Las últimas sesiones se dedicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o grupal (de 2-4 alumnos/las), debe elaborar un trabajo sobre un tema específico de la materia. Se tratará de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración de un informe del trabajo (introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, valoraciones personales, bibliografía, etc.). Otra opción de trabajo para esta asignatura es la elaboración de un vídeo sobre hábitos saludables relacionados con la prevención de las conductas adictivas. Tendrá que tener una duración máxima de dos minutos y tendrán que estar relacionados con la prevención de conductas adictivas; promoviendo procesos de reflexión crítica sobre los riesgos derivados del consumo de drogas u otras conductas adictivas. El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor/a reserva para atender y resolver dudas del alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el docente, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados que materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de modo presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a **tutorías de despacho) o de manera no presencial (a través del correo electrónico o del curso virtual). No debemos confundir atención personalizada con **tutoría académica (en el Plan de Acción **Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle la cada alumno/a un tutor/la desde lo primer curso de cada carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con él objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver dudas el alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el docente, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados que materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de modo presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a **tutorías de despacho) o de manera no presencial (a través del correo electrónico o del curso virtual). En el se debe confundir atención personalizada con **tutoría académica (en el Plan de Acción **Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle la cada alumno un tutor desde lo primer curso de cada carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con él objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Trabajo tutelado	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver dudas el alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el docente, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados que materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de modo presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a **tutorías de despacho) o de manera no presencial (a través del correo electrónico o del curso virtual). En el se debe confundir atención personalizada con **tutoría académica (en el Plan de Acción **Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle la cada alumno un tutor desde lo primer curso de cada carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con él objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Consistirán en sesiones eminentemente prácticas desarrolladas en el aula (*Role *playing, Philips 6.6, estudio de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados con las temáticas de la materia. Se controlará la asistencia.	20	A1 B1 C1 D1 A2 B3 C4 D5 A3 B4 C7 D6 A4 B6 C9 D7 A5 C10 D15 C12 D18
Trabajo tutelado	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones *maxistráis.	40	A1 B2 C12 D4 A5 B4 C20 D7 B5
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	40	C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C11 C12

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios específicos de evaluación para ASISTENTE Tendrán la consideración de asistentes, aquellos alumnos/las que tengan un mínimo del 80% de la asistencia las sesión presenciales. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado en los dos primeros apartados: Prueba objetiva: Hasta 4 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 2 puntos para superarla *asignatura (la nota total supondrá el 50% de la calificación de la *asignatura). La prueba constará de preguntas tipo test y preguntas talas de resolución de casos2. Trabajo *grupal (o individual): Se valorará hasta 2 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el

suspense en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el 20% de la calificación del alumno/la). Los trabajos deben ser entregados antes del 23 de diciembre de 2023.3. Seminarios o Exposiciones en clase: Se valorará hasta 2 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el 20% de la calificación del alumno/la). Los trabajos deben ser entregados y presentados en las fechas fijadas por el profesor.4. Seminarios y State to art: El alumnado presentará los trabajos propuestos y una revisión sobre algún tema relacionado que asignatura. Hasta 1 punto (la nota total supondrá hasta el 10% de la calificación del alumno). Plazo de entrega: el día del examen teórico. Criterios específicos de evaluación para NO ASISTENTES Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que en el examen hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesión presenciales, o bien aquellos que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado la el profesor a modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado en los tres primeros apartados.1. Prueba objetiva: Hasta 6 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla asignatura (la nota total supondrá el 50% de la calificación de la asignatura).2 Trabajo (individual): Se valorará hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 2. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el 40% de la calificación del alumno). Trabajo que tiene que estar entregado el profesor antes del 23 de diciembre.3 Revisión teórica (state to art): hasta 1 punto por la realización de un trabajo teórico referido a uno de los dos temas de los seminarios presenciales (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumnado). Trabajo que tiene que estar entregado el profesor el día del examen teórico. Las fechas oficiales de los Exámenes: ver pagina web de la Facultad de Ciencias de la Educación y trabajo social, en el espacio de "exámenes". En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (*PAT) Nota: Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la "Facultad de ciencias de Educación y Trabajo social".

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa en el ámbito familiar**

Asignatura	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar			
Código	O05G130V01703			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Brea Castro, Millán Fernández Simo, Jesús Deibe Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
Descripción general	<p>El enfoque conceptual de la Materia de Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar procura una aproximación a la acción *socioeducativa en este campo. Especialmente en el referente a los factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea.</p> <p>-La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar para el desarrollo de su formación personal e integración social que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda la sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral.</p> <p>-La Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la *autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz.</p> <p>El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la acción *socioeducativa en el ámbito familiar, acorde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicaciones en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A4 A5	B1 B2 B3 B4	C1 C2 C4 C5	D4 D9 D10
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	A2 A3	B4 B5 B6	C4 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C18 C19	D1 D5
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	A2	B2 B3 B5	C1 C2 C5	
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A4 A5	B2	C2 C5 C6 C8 C17 C18 C19	D1 D4 D5 D9
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas		B6	C7 C9	D1 D5 D7
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)			C10	D4 D6 D9 D11
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar			C9	D6 D7 D10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía			C18	D4 D5 D10

Contenidos

Tema

1. Sociedad, familia y educación en valores.	1.1. Legislación de referencia en la acción *socioeducativa con familias. 1.2. Evolución histórica de la familia y cambios sociales
2. Estilos educativos *parentales. Funciones de la familia.	2.1. Estilos educativos *parentais y *parentais. 2.2. Funciones de la familia.
3. Familia, género y educación. Lo reparto de roles. Relaciones *interxeneracionais.	3.1. Género y dinámicas familiares. 3.2. Dinamización de la comunicación *interxeneracional.
4. *Diagnose y acompañamiento *socioeducativo con familias desde la educación social.	4.1. Necesidades *socioeducativas en el ámbito familiar. 4.2. Estrategias para el acompañamiento *socioeducativo. 4.3. El vínculo *comunicativo. 4.4. *Facilitación de espacios para la superación de las metas *socioeducativas.
5. Instituciones, programas y estrategias de atención e intervención *socioeducativa en las familias.	5.2. Paradigmas de la educación social en el trabajo con familias frente al *neoasistencialismo. 5.1. Recursos para la acción *socioeducativa con familias. 5.2. Acompañamiento *socioeducativo con familias desde el sistema de atención a la infancia y a la *adolescencia. 5.3. Acompañamiento *socioeducativo desde los *servicios sociales municipales.
6. Metodología de la acción *socioeducativa con familias.	6.1. Metodología para la construcción del Proyecto Educativo de intervención Familiar. 6.2. *Estructura. Áreas, objetivos, indicadores y evaluación de los *PEIF.
7. Escuela y familia.	7.1. La educación social en la dinamización de las relaciones escuela-familia. 7.2. Factor social e inserción escolar. 7.3. Familia, dificultad social y escuela.
8. Experiencias educativas de formación permanente en el ámbito familiar.	8.1. Experiencias de actuación de formación en el ámbito familiar. 8.2. El tercer sector en la configuración de las políticas públicas de acción *socioeducativa con familias.
9. Proyectos, investigaciones y programas de intervención *socioeducativa con las familias.	9.1. Programas de referencia en Europa en el acompañamiento *socioeducativo con familias. 9.2. Investigación y acción *socioeducativa familiar.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	6	10	16
Presentación	2	10	12
Estudio de casos	5	0	5
Lección magistral	10	44	54
Salidas de estudio	11	20	31
Aprendizaje-servicio	5	7	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Estudio de casos	2	0	2
Trabajo	1	14	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Aspectos complementarios a los trabajos de aula, con el fin de *profundizar en los elementos teórico- prácticos aplicados, relacionados con los contenidos expositivos.
Presentación	Presentación de los trabajos realizados en pequeño grupo en el aula o por medios *telemáticos en el campus remoto de la Universidad de Vigo y en los que se ponen en práctica los contenidos *teóricos de la materia
Estudio de casos	*Análisis casos de intervención *socioeducativa en el ámbito familiar en situaciones simuladas
Lección magistral	Parte expositivas de contenidos impartidos por el docente en el aula y/o mediante Campus Remoto y se preverá *asemada el uso de la plataforma de *teledocencia Moovi cómo refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
Salidas de estudio	Actividad en la que el alumnado analiza y resuelve problemas y/o ejercicios relacionados con la materia de forma autónoma. El alumnado dispondrá de un guión guión facilitado por el docente sobre el programa.
Aprendizaje-servicio	Combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto articulado donde los/las participantes aprenden a trabajar en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarla

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Colaboración en el proceso de conclusiones realizadas por los grupos de discusión celebrados *presencialmente en el aula o en el campus remoto.
Estudio de casos	Análisis de casos prácticos de acción socioeducativa con familias.
Salidas de estudio	Acompañamiento con explicación sobre la intencionalidad de los talleres, instituciones y actividades
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	*Explicitación y aclaración de los criterios teórico- prácticos de la prueba.
Trabajo	Explicación individualizada de las características del trabajo a realizar

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas concretos establecidos en la materia y/o vinculados con la participación en el Programa de Aprendizaje Servicio que se ofertará a todo el alumnado para acompañar a la juventud en dificultad social	20	A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6	C1 C2 C4 C5	D6 D7 D10 D11
					C8 C11 C12 C13 C14 C15 C17 C18 C19	
Examen de preguntas objetivas	(*)Proba- exame relacionada coa temática que se realizará presencialmente	40	A2 A3 A4	B3 B4 B5 B6	C1 C2 C4 C5	D1 D5 D6 D7
					C6 C8 C9 C10 C11 C12	
Estudio de casos	Análisis de casos y resolución de problemas planteados mediante el diseño de una estrategia socioeducativa	20	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C4 C5 C6 C7	D1 D4 D5 D6 D7 D9
					C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C17 C18 C19	D10 D11
Trabajo	Es un texto elaborado sobre la situación de la acción socioeducativa (Seminario Internacional de la Educación Social) o análisis de referencias bibliográficas sobre la temática. Debe redactarse siguiendo unas normas establecidas (APA 7)	20	A2 A3 A4	B1 B2 B4	C1 C2 C4 C5	D1 D4 D5 D9
					C17	D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua, mediante seguimiento estructurado.

Dada la importancia formativa de la Convivencia Profesional, Interuniversitaria e Internacional de la Educación Social (Xurés 2024) se realizará una salida de estudios a la que tendrán derecho de asistir tanto alumnado presencial como no presencial. La asistencia a esta actividad será evaluada mediante la realización de un texto reflexivo. El alumnado que no pueda asistir realizará un trabajo individual que le permita analizar la realidad de la acción socioeducativa mediante una revisión bibliográfica en la que seguirá las normas APA7.

Avaluación para alumnado no asistente:

- Examen de preguntas objetivas (40%).

-Presentación de trabajo individual tutelado sobre algún de los temas recogidos en los contenidos de la materia (40%).

-Entrega de trabajo reflexivo sobre el Seminario Internacional da Educación Social (Xurés 2024) o de un trabajo de repaso del estado de la cuestión referente a la situación actual de la acción socioeducativa (20%)

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas exámenes'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sorribas, M., García, A., y Gras, M., **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar, 2015

Simón, E., **La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación.**, Narcea, 2011

Santibáñez, R., y Martínez, A. (Coords.), **Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo.**, Graò, 2013

Fernández-Simo, D. y Cid, X. M., **The underage protection system in Galicia (Spain). New needs for social and educational support with teens and youth in social difficulties.** En T. Suikkanen-Malin, M. Vestila y J. Jussila (ed.), **Fost**, 1, Publications of Kymenlaakso University of Applied, 2016

WINGENO, **Cómo hacer un genograma**, <http://www.wingeno.org/download.htm>, 2017

GENO, **Cómo hacer el diagnóstico social mediante un genograma**, <http://genopro.softonic.com/descargar>, 2017

Miguelena, J., Naya, L.M., y Dávila, P., **Derechos de la infancia y sistemas de protección**, Delta, 2021

Fernández-Simo, D. e Cid X.M., **Adolescencias Invisibles. A educación Social nos Camiños do Empoderamento.**, Andavira, 2020

Orte, C., Ballester, L., y Amer, J., **Educación Familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia**, Octaedro, 2020

Bibliografía Complementaria

Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión.**, Alianza, 2006

Blanchard, M., y Muzás, E., **Acoso escolar; desarrollo, prevención y herramientas de trabajo.**, Narcea, 2007

Fernández-Molina, M., **Acogimiento, adopción y escuela.**, FGUMA, 2011

Pérez de Ayala, E., y Moreno, S. M., **Trabajando con familias.**, Certeza, 2004

Escámez, J., y Gil, R., **La educación en la responsabilidad.**, Paidós, 2001

MEC (2016)., **Plan integran de apoyo a las familiar**, <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayuda>, 2016

Xunta de Galicia, **Plan de protección familiar de Galicia**, <http://politicassocial.xunta.gal/export/sites/defau>, 2016

Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A.E., **Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión**, 69 (1), Bordón, 2017

Fernández-Simo, D., y Cid, X.M., **Análisis longitudinal de la transición a la vida adulta de las personas segregadas del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia**, Bordón. Revista de Pedagogía, 2018

Melendro, M., Miguelena, J., De-Juanas, A., Dávila, P., & Naya L.M., **El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables**, Dykinson, 2022

Melendro, M., Rodríguez-Bravo, A.E., Chana, C., & Gutierrez, M., **MODELO ACOMPAÑA ACOMPAÑAMIENTO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL**, UNED, 2024

Díaz Esterri, J., & De Juanas, **Espacios intergeneracionales de ocio y redes de apoyo social en jóvenes egresados del sistema de protección**, Psychology, Society & Education, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (*ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum II**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum II			
Código	O05G130V01801			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Braña Rey, Fátima Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María Fernández Simo, Jesús Deibe González Fernández, Antonio Isorna Folgar, Manuel Lameiras Fernández, María Martínez Román, Rosana Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda Sánchez Martínez, María Cristina			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social			
Descripción general	El Prácticum II es una materia de carácter obligatorio, contemplada em el segundo cuatrimestre del curso de 4º de la Titulación. Consta de 300 horas que se asignan a las prácticas en instituciones externas con el objetivo de preparar al estudiante para su futuro ejercicio profesional. Se puede consultar la Normativa del Prácticum del Grao de Educación Social da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense no enlace: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudos/Practicum/0_RR_instrucion_curriculares_21-02-13.pdf			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo

C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A2	B2	C9	D1
	A3	B5	C19	D2
		B6		D5
				D9
				D16
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A1	B1	C2	D2
	A2	B2	C7	D16
	A3	B5	C9	D20
	A4	B6	C12	
			C19	
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas *	A2	B2	C2	D1
	A3	B3	C7	D2
	A5	B5	C12	D16
		B6	C19	D19
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral				D20
	A2	B3	C2	D2
	A3	B5	C7	D9
	A5	B6	C12	D20
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos			C19	
	A4	B1	C2	D2
	A5	B4	C9	D19
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural			C19	D20
	A2	B1	C2	D1
		B4		D2
				D9
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía				D19
	A4	B1	C6	D1
		B5	C19	D2
				D9
Administrar, coordinar y supervisar entidades, equipaciones y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades				D20
	A1	B1	C7	D1
	A3	B5	C19	D5
		B6		D19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas				D20
	A1	B1	C2	D1
				D2
				D9
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo				D19
	A1	B1	C19	D1
	A4	B6		D2
				D9
				D19
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social				D20
	A2	B4	C2	D1
	A5	B6		D8
				D19

Resolución de problemas y toma de decisiones	A2 A4	B3 B6	C2 C7	D1 D9 D19 D20
Compromiso ético	A1	B4	C2	D1 D8 D19 D20
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	A5	B4	C2 C6	D1 D8 D19 D20

Contenidos

Tema	
Contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en que está inserto el centro de prácticas.	(*)Contexto da institución de prácticas
Realidad de la intervención profesional en el ámbito en el que realiza las prácticas	(*)Corpo teórico do ámbito no que se realizan as prácticas. O acompañamento socioeducativo no ámbito no que se realizan as prácticas
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica.	(*)Análise reflexiva do proceso de acompañamento e das estratexias de intervención. Análise crítico do mecanismos de intervención
Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora de la intervención profesional del educador/a social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas, como en lo que sería una intervención transversal en todos los ámbitos.	(*)Dimensións de mellora no acompañamento socioeducativo
Diseño de un proyecto de intervención con el colectivo de destinatarios de la institución en la que realiza las prácticas.	(*)Estratexias de intervención socioeducativa. Elaboración documental dos procesos de acompañamento socioeducativo.
Programación, implementación y evaluación de dicho proyecto de intervención.	(*)Flexibilidade e adaptabilidade no proceso de intervención socioeducativa. Os procesos de acción socioeducativa nos ámbitos da educación social. Os indicadores e as evidencias na acción socioeducativa. A investigación-acción durante a intervención socioeducativa.
Coordinación con el/la profesional tutor/a para la realización en equipo de las tareas asignadas a ambos.	(*)Capacidade de contacto e planificación coa persoa titora da entidade na que se realizan as prácticas. O traballo en equipo e en rede.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	10	0	10
Talleres	16	36	52
Prácticum, Practicas externas y clínicas	20	300	320
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	8	60	68

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del *lumnado.
Talleres	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum

Estudio previo	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum
Talleres	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	Realización de las horas previstas y elaboración de una memoria de la actividad realizada. (evaluación conjunta entre el tutor de la institución (50%) y el profesor responsable, 50%).	50	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C6 D2 A3 B3 C7 D5 A4 B4 C9 D8 A5 B5 C12 D9 B6 C19 D16 D19
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	(*)Valoración dos seguintes criterios do Informe/memoria das prácticas realizadas na institución externa: Cumprimento do proxecto formativo; Desenvolvemento das funcións establecidas; Adquisición de competencias; Aprendizaxe adquirida; Asistencia á formación complementaria para o desenvolvemento das prácticas; Asistencia ás tutorías	50	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C6 D2 A3 B3 C7 D5 A4 B4 C9 D8 A5 B5 C12 D9 B6 C19 D16 D19 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación se organiza según lo detallado:

Valoraciones de los siguientes aspectos, recogidos en anexo IV, referentes al desarrollo de las actividades de las prácticas en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión de educador/a social, durante un período determinado, realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas externas: Implicación personal; Motivación; Capacidad de trabajo en equipo; Puntualidad y asistencia; Formación adquirida en las prácticas; Formación universitaria adecuada al puesto; Relaciones con el entorno laboral; Receptividad a críticas; Capacidad técnica; Capacidad de aprendizaje; Administración de trabajos; Habilidades de comunicación oral y escrita; Sentido de responsabilidad; Facilidad de adaptación; Creatividad; Iniciativa (50%).

Valoración de los siguientes criterios del Informe/memoria de las prácticas realizadas en la institución externa: Cumplimiento del proyecto formativo; Desarrollo de las funciones establecidas; Adquisición de competencias; Aprendizaje adquirida; Asistencia a la formación complementaria para el desarrollo de las prácticas; Asistencia a las tutorías (50%).

Es obligatorio tener entregado en el MOOVI de la materia los anexos I, II e III perfectamente cubiertos antes del inicio de las prácticas en la entidad externa.

Las partes de materia superadas e la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas exámenes'

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito a programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: Uned, 2005

Cabrerizo, J et al., **El prácticum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, 2010

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El prácticum en la formación de educadores sociales**, burgos: Universidad de Burgos, 2009

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Prácticum. VI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Uned, 2005

Bibliografía Complementaria

- ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, Madrid: ANECA, 2005
-
- ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social**, Madrid: ASEDES, 2004
-
- CID, A., MURADÁS, M., ZABALZA, M.A., SANMAMED, M., RAPOSO RIVAS, M., e IGLESIAS, M.L.(coords), **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007
-
- ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, Madrid: ASEDES, 2007
-
- GONZÁLEZ, M. N. ET AL., **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, BilbMartín, A. , **El practicum en Educación Social**, . Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las P, 2005
-
- ROMANS, M, PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social**, Barcelona: Paidós, 2000
-
- SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson, 2007
-
- Zabalza, M. A., **El prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión**, 354, Revista de Educación, 2011
-
- Vilar, J., e Riberas, G., **Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación**, 25, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 2017
-
- Vazquez, E., Fernández, E., e López, E., **Los ámbitos de intervención de los profesionales de la Educación Social. Un estudio con mapas conceptuales multimedia**, 2, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2017
-
- Riberas, G., e Vilar, J., **La praxis reflexiva: un reto para la educación social**, 45, Revista Edetania. Estudios y propuestas socio-educ, 2014
-
- Poza-Vilches, F., Fernández-García, A. e Ferreira-Delgado, J.P, **La práctica profesional de los agentes sociales en materia de ocio juvenil: estrategias para la intervención.**, 31, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 2018
-
- Ordeñana, M. B., Darretxe, L., e Beloki, N., **Innovando el Practicum en educación social: experiencia de trabajo colaborativo a partir de sus protagonistas**, 20, Revista iberoamericana de educación superior, 2016
-
- García, F. J., Gadea, W. F., e Fernández, V. J., **Pensamiento crítico en estudiantes del Grado de Educación Social.**, 27, Aula, 2021
-

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Evaluación de programas socioeducativos**

Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	O05G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Domínguez Alonso, José			
Profesorado	Domínguez Alonso, José			
Correo-e	jdalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer fuentes de datos sobre evaluación de programas sociales	A1	B4	C2	D1
	A2	B5	C6	D4
	A3	B6	C15	D14
	A4		C17	D20
	A5			
Clarificar el concepto de evaluación de programas sociales, y por el en relación con las necesidades sociales	A1	B4	C2	D1
	A2	B5	C6	D14
	A3		C15	D20
	A4			
	A5			

Conocer experiencias clave e innovadoras en el ámbito de la evaluación de programas sociales	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B6	C6 C15 C17	D1 D4 D14 D20
Dominar aspectos clave de la evaluación de programas sociales y *socioeducativos, así como el uso básico del programa estadístico *SPSS	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5	C2 C15 C17	D1 D4 D20
Adquirir conciencia respecto de las limitaciones de la evaluación de programas *socioeducativos, así como en relación a la necesidad de mantener la honestidad en la práctica académica y profesional	A1 A2 A3 A4 A5	B6	C2 C15 C17	D1 D4 D14 D20

Contenidos

Tema	
1. LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES SOCIALES	1.1. Problemas y necesidades: la razón de ser de las políticas públicas 1.2. Las fases de la evaluación de necesidades y el ciclo de las políticas públicas 1.3. Los usos de la evaluación de necesidades
2. UNA APROXIMACIÓN A LOS PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES SOCIALES	2.1. Métodos cuantitativos y cualitativos 2.2. Realización y explotación de encuestas 2.3. Cuestionarios 2.4. Indicadores y Registros observacionales 2.5. Registros administrativos
3. PROFUNDIZANDO EN EL ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES	3.1. Planificación de una evaluación de necesidades
4. DISEÑO, EFECTOS ESPERADOS E IMPACTO REAL DE LOS PROGRAMAS SOCIALES: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN	4.1. Modelo evaluativo 4.2. Diseños básicos de evaluación 4.3. Utilidad de los diseños en función del contexto

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	0	22
Presentación	3	5	8
Trabajo tutelado	8	40	48
Estudio de casos	2	10	12
Prácticas de laboratorio	1	1	2
Trabajo	10	30	40
Práctica de laboratorio	2	6	8
Estudio de casos	1	5	6
Presentación	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado.
Presentación	Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, del Proyecto de evaluación de un Programa Socioeducativo. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, en trabajo colaborativo, elabora un proyecto de evaluación de un programa socioeducativo realizado a lo largo de la carrera. Se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudio de casos	El alumnado, de manera individual o en grupo, analiza un caso de éxito referido a un programa social, y lo expone en clase mostrando su contribución teórica y práctica a esta área de conocimiento.
Prácticas de laboratorio	El alumnado pondrá en práctica lo aprendido en las lecciones teóricas sobre detección de necesidades, en una muestra de población real. Se creará un sistema de recogida de información y se analizarán los resultados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo presencialmente y durante las tutorías.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se llevará a cabo presencialmente y durante las tutorías.
Práctica de laboratorio	Se llevará a cabo presencialmente y durante las tutorías.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un proyecto de evaluación de un programa realizado al largo de la carrera. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	40	A1 A3 A4 A5	B5	C2 C6 C15 C17	D1 D14 D20
Práctica de laboratorio	Los estudiantes realizarán una práctica de evaluación en la que diseñarán y aplicarán técnicas de detección de necesidades a una población objetivo.	20	A3 A4 A5	B4 B5	C2 C17	D1 D4 D20
Estudio de casos	El alumnado debe analizar las contribuciones de diversas experiencias y proyectos relevantes respecto de la intervención social, demostrando su competencia y aplicando sus conocimientos a la realidad actual	20	A1 A3 A4 A5	B5	C2 C6 C15 C17	
Presentación	Los estudiantes presentarán al profesor y/o a un grupo de compañeros, los resultados del trabajo realizado. Se puede realizar de forma individual o en grupo.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B6	C6	D1 D4 D14 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Se requerirá una asistencia del 75%.

En esta asignatura no habrá examen, pero los estudiantes deberán realizar: un trabajo en grupo tutelado (40%), deberán presentar los resultados de ese trabajo (20%), una práctica de laboratorio (20%) y un estudio de caso (20%).

Cada estudiante deberá obtener al menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados para aprobar la asignatura.

Alumnos no asistentes (Evaluación global): Los estudiantes no asistentes realizarán el mismo trabajo que el asistente, pero el trabajo tutelado será individual en lugar de grupal, y las tutorías se realizarán por videoconferencia.

Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria sólo se evaluarán las pruebas o aspectos no superados en la primera.

Las partes de la asignatura superadas en 1ª oportunidad no serán evaluadas en 2ª, por lo que se considerarán aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad en el espacio 'fechas de exámenes'.

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán al alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gómez Serra, M., **Educación social y evaluación: evaluar para mejorar y transformar**, 12-13, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 2005

Casado, D., **Guía práctica 2 Evaluación de necesidades sociales**, Cevagraf, 2009

Díaz, M. de M., **La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos**, 18(2), Revista de Investigación Educativa, 2000

Bibliografía Complementaria

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI, 1992

Cohen, E. e Franco, R., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI, 1993

Corbetta, P., **Métodos y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill, 2007

Verdung, E., **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997

Matás Terrón, A., **Evaluación de programas socioeducativos**, Comares, 2020

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en salud y educación social**

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	005G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D12	Compromiso ético
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en *saude.	A1	B1	C1	D5
	A2	B3	C4	D7
	A4	B4	C6	D10
			C8	D12
			C9	D20
			C12	
		C15		
		C20		
(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	A1	B2	C1	D4
	A4	B4	C4	D9
		B5	C9	D10
			C12	
			C13	
		C15		
Capacidad para lo analise crítico y para el trabajo en equipo	A1	B1	C1	D1
	A3	B2	C4	D4
	A4	B6		D6
	A5			D12
				D20
Adquirir competencias científicas básicas para la búsqueda y revisión bibliográfica en temas de Promoción y Educación para la Saude	A1	B4	C1	D4
			C4	D9

Contenidos

Tema	
Bloque I: Aspectos conceptuales básicos	TEMA 1. Apuntes históricos y aproximación al concepto de saude. TEMA 2. Determinantes de la Salud. TEMA 3. Promoción y educación para la Salud. TEMA 4. Intervención en salud. La perspectiva preventiva y correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en salud.	TEMA 5. Modelo de Creencias de Salud. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Otros modelos.
Bloque III: Diseño y planificación de intervencions preventivas en los principales problemas de salud. El papel del Educador Social.	TEMA 9. Directrices para el diseño y Planificación de intervencions preventivas. TEMA 10. Diseño y planificación de intervenciones preventivas en problemas de saude.
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para la Saude. El papel del Educador Social.	TEMA 11. Revisión y discusión crítica de programas de Promoción y Educación para la saude. El papel del Educador Social (trastornos mentales, conducta alimentaria, educación sanitaria, etc.).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	8	8	16
Seminario	15	15	30
Trabajo tutelado	0	27	27
Lección magistral	18	15	33
Examen de preguntas objetivas	1	30	31
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Estudio de casos	Entrevistas que el alumno/la mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados) y del proceso de aprendizaje.
Seminario	Actividades enfocadas el trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las *sexións magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con marco teórico de la materia.

Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o *grupal de 2-4 alumnos/las, debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (*introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, *valoraciones personales, bibliografía, etc.).El alumnado de forma *optativa podrá hacer otros trabajos.
Lección magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o *directrices del trabajo a *desenvolver por el alumnado. Las últimas sesión *adicionarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajo tutelado	Los trabajos se explicarán en los grupos medios y se hace un seguimiento. Además todo el alumnado que lo necesite, será atendido en el horario de tutoría del docente para revisar sus trabajos y resolver las dudas (consultar el horario de tutoría en la página web de la Facultad). También se atenderá al alumnado a través del correo electrónico del docente o a través de la materia en MOOVI.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	10	A1 B2 C4 D1 A2 B3 C6 D4 A3 B4 C8 D5 A4 B5 C12 D6 C13 D9 C15 D10 D12 D20
Trabajo tutelado	30	A2 B1 C12 D1 A3 B4 C13 D4 A5 B6 C15 D9 C20
Examen de preguntas objetivas	40	C1 D1 C4 D5 C6 D7 C12 D20 C13 C15
Examen de preguntas objetivas	20	C1 D1 C4 D5 C6 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

$$PF = ne + p + rt + pv$$

PF = Puntuación final en la asignatura.

ne = Nota examen.

p = Calificación de la práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

1. Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 5 puntos para superarla asignatura (la nota total supondrá hasta el 50% de la cualificación de la asignatura).

2. Trabajo grupal (o individual): Se valorará hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar el 1.5. Una puntuación por

debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta el 30% de la cualificación del alumno/a).

3. Trabajo grupal (el individual): Hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar él 1.5. Una puntuación por debajo de esta supondrá él suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta él 30% de la cualificación de él alumno/a).

3. Seminarios: Hasta 1 punto, para alcanzar la puntuación máxima en este epígrafe se requiere que él alumnado tenga una participación con aprovechamiento en él seminario práctico [habilidades básicas de comunicación interpersonal de él profesional de la salud] (mínima de él 80%) y haber realizado un trabajo optativo referido los contenidos de los bloques temáticos IV y V. Para alcanzar puntuación en este apartado, se tienen que dar las de los situación (participación con aprovechamiento, mínimo de él 80%, y realización de un trabajo optativo). La nota en este apartado, supondrá hasta un 10% de la calificación de la asignatura.

Nota: Las actividades consideradas optativas, solo se sumará a la nota del alumno/a cuando este alcance, como requisito básico, las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva 1 y trabajo grupal/individual obligatorio). Para los alumnos/as que opten a matrícula de honra será necesario alcanzar puntuación en este epígrafe.

FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS: hasta el 20 de noviembre para él trabajo obligatorio y hasta el 15 de diciembre para los trabajos optativos que serán subidos a Moovi, en él apartado correspondiente, en las fechas que sean establecidos por los docentes de la materia.

Nota: Los trabajos optativos solo podrán realizarse de manera individual.

EVALUACIÓN GLOBAL

Él alumnado que no cumpla con el requisito de asistencia del 80%, tendrá que acogerse a la modalidad de Evaluación Global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO DE EVALUACIÓN GLOBAL:

$PF = ne1 + ne2 + Tp + Se$

PF = Puntuación final en la asignatura.

Ne1 = Nota examen.

Ne2 = Nota examen oral

Tp = #Cualificación de la práctica.

Si = (Puntuación en la práctica voluntaria y revisión teórica).

Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar de los pruebas obligatoriamente:

1. Prueba objetiva 1: Hasta 4 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 2 puntos para superarla asignatura. Esta prueba evaluará los contenidos de los bloques temáticos I e II de la materia (la nota total supondrá hasta el 40% de la calificación de la asignatura).

2. Prueba objetiva 2: Hasta 2 puntos, debiendo el alumno/a alcanzar un mínimo de 1 punto para superarla asignatura. Esta prueba evaluará los contenidos referidos al bloque temático III de la materia (la nota total de este epígrafe, supondrá hasta él 20% de la calificación de la asignatura).

3. Trabajo grupal (el individual): Hasta 3 puntos, siendo la nota mínima para aprobar el 1.5. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá hasta él 30% de la calificación del alumno/a).

3. Seminarios: Él alumnado de evaluación global podrá compensar la participación en él seminario práctico, [habilidades básicas de comunicación interpersonal del profesional de la salud], mediante la realización de un trabajo optativo referido los contenidos de los bloques temáticos IV y V (hasta 0.5 puntos) y mediante la realización de un trabajo de revisión teórica - state to art- (hasta 0.5 puntos) referido la una temática relacionada con el temario teórico de la materia, centrado exclusivamente en el análisis de 4 artículos de revistas científicas publicados entre 2022-2023-2024 (la nota total de este epígrafe supondrá hasta un 10% de la calificación de la asignatura).

Nota: Él alumnado que se acoja la opción de Evaluación Global será evaluado con los mismos criterios que él alumnado de evaluación continua. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisiones teóricas o con trabajos optativos que serán similares al trabajo obligatorio).

FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS OBLIGATORIOS, OPTATIVOS Y REVISIONES TEÓRICAS: Hasta la fecha oficial de examen. Los trabajos serán subidos al espacio de Moovi como fecha tope el día de examen oficial.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social, en el espacio fechas de exámenes 2023/24 (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-el/web/index.php>).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias adquiridas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias /partes o pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Comisión para reducir las desigualdades sociales en salud en España, **Avanzando hacia la equidad. Propuestas de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España.**, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide., 2008

OMS, **Las 10 causas principales de defunción en el mundo. I**, Extraído de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheet/fs104/es>, 2016

Rodríguez-Marín, J., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis, 2014

Faílde Garrido, J.M. y Ruiz Soriano, L., **Intervención en Saude e Educación Social**, Servicio de publicaciones de la Universidad de vig, 2017

Bibliografía Complementaria

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A., 1994

Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis., 2000

Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo, 2006

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía., 1990

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes., 2003

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá., 2008

Perea Quesada, R., **Educación y promoción de la salud**, DIAZ DE SANTOS, 2009

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones., 2008

Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors., 1998

Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos., 2002

United Nations Children's Fund, **Levels & Trends in Child Mortality.**, Health Organization, The World Bank, United Nations, New York: Unicef, World, 2014

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta asignatura forma parte de un título que se imparte en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación-acción en la práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sierra Martínez, Silvia			
Profesorado	Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	sierra@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/			
Descripción general	<p>La asignatura de Investigación-acción en la práctica socioeducativa se presenta como optativa en el 3º curso de este Grado.</p> <p>Pensamos que toda intención de mejora, innovación e investigación en el ámbito socioeducativo debe basarse en algunas ideas básicas: por una parte, el reconocimiento de los saberes de las personas y de su capacidad de agencia (capacidad para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisiones); de otra, la vinculación entre teoría y práctica y su necesaria retroalimentación; finalmente, el carácter colectivo de las prácticas y sus significados, mediante la participación de todos y todas en la construcción de un espacio común.</p> <p>Entendemos la participación como mecanismo para construir, pensar y mejorar las prácticas sociales. Esta característica es, posiblemente, la que marca una diferencia con otras formas de investigar e intervenir en las situaciones y problemas socioeducativos. Por tanto, recuperamos el carácter cualitativo de la investigación orientada a la reflexión colectiva de significados como base para redirigir nuestras prácticas y aprender de ellas.</p> <p>De acuerdo con el plan de estudio vigente para el Grado de Educación Social, la asignatura se integra en el Módulo IV (Instituciones, técnicas, medias y recursos socioeducativos) y mantiene una conexión especial con la materia Metodología de Investigación socioeducativa. No obstante, la investigación-acción mantiene una complicidad con la práctica de la educación social que, necesariamente, le lleva a compartir elementos de otras materias de la titulación relacionadas propiamente con la acción socioeducativa y la intervención social.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión□)
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4	C1 C5	D8 D10 D18
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5	C4 C7	D1 D4 D7 D9 D10 D12
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A1 A2 A3 A4 A5	B5	C7	D1 D8 D12
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B5	C9 C14 C15	D4 D7 D14
Capacidad de análisis y síntesis	A2 A5		C4	D1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	A1 A2 A3 A4	B2		D4 D13 D15 D18
Capacidad crítica y autocrítica	A2 A3 A4		C1 C2	D8
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	A5			D10 D14
Habilidades interpersonales	A4	B6	C11 C14 C15 C17	D11
Compromiso ético			C1	D8 D12 D18 D20

Autonomía en el aprendizaje	A5	C7	D1 D8 D13 D14 D15
Adaptación a situaciones nuevas	A1 A2 A3 A4	C4 C11	D4 D14
Creatividad	A2 A3	B4 C14 C15	D1 D8 D13 D14 D15 D20
Iniciativa y espíritu emprendedor	A1 A2 A4	C1 C4 C11	D1 D12 D13 D14 D15 D17
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	A3 A4	C7	D1 D8 D9 D13 D18
Orientación a la calidad	A4 A5	C1 C7 C9 C10 C11	D14 D15 D20

Contenidos

Tema	
Tema 1. Construir el conocimiento científico a partir de la participación y la práctica. Bases epistemológicas de la investigación acción	1.1. Fundamentos y Paradigma socio-crítico 1.2. Origen y evolución histórica de la investigación-acción 1.3. La investigación-acción como metaconcepto 1.4. Finalidad y objetivos. 1.5. Principios, características y rasgos específicos. 1.6. Modalidades de investigación-acción
Tema 2. El proceso de la investigación-acción	2.1. Planificación y etapas del proceso de investigación-acción
Tema 3. Técnicas y recursos en la investigación-acción	3.1. Estrategias de investigación-acción para la transformación socioeducativa
Tema 4. Análisis y comunicación de resultados	4.1. El análisis de datos cualitativos 4.2. Validación de datos cualitativos 4.3. Criterios regulativos de científicidad
Tema 5. Experiencias de investigación-acción	5.1. Enfoques 5.2. Ejemplos y casos de investigación-acción
Tema 6. Proyectos de investigación-acción	6.1. Proyectos e informes de investigación-acción

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Presentación	3	8	11
Seminario	5	21	26
Resolución de problemas	9	15	24
Trabajo tutelado	10	22	32
Eventos científicos	4	2	6
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10
Autoevaluación	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Actividades en las que el alumnado, tras la orientación del profesor, prepara y expone mediante diapositivas un proyecto de investigación-acción, los resultados de su realización y la propuesta del informe final.
Seminario	Sesiones orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Resolución de problemas	Ejercicios a realizar fuera del aula bajo las directrices y la supervisión del docente.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un trabajo de investigación que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos.
Eventos científicos	Debates realizados con profesionales de la educación social en determinadas fechas como puede ser el día de la Educación Social sobre la investigación en este ámbito.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Seminario Ayuda a los equipos en las entrevistas tutoriales y en la clase

Pruebas Descripción

Autoevaluación Ayuda para llegar a profundizar en las causas del propio pensamiento y aprendizajes

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentación	Puesta en común del trabajo y participación activa en el aula.	15	C2 C17	D4 D9 D14 D15 D20
Resolución de problemas	Portafolio de aula	15		
Trabajo tutelado	Desarrollo de una micro investigación mediante fotovoz	30	B1 B2 B4	C5 C7 D11
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final escrito: preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura.	40	A4 A5	C1 C2 C4 C5 C9 C10 C17 D1 D8 D9 D10 D12 D13 D15 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- Alumnado asistente. El itinerario ordinario, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. La evaluación final será mediante un portafolio elaborado a lo largo del curso (50%) y un micro-proyecto de investigación de temática voluntaria mediante la estrategia participativa Fotovoz (50%).

- Alumnado no asistente. El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será evaluado mediante una prueba escrita en la que se podrá disponer de materiales (40%), un micro-proyecto de investigación de temática voluntaria mediante la estrategia participativa Fotovoz (30%) y micro-actividades de aula (30%). Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una **convocatoria extraordinaria** en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria. Aquel alumnado que no supere la asignatura en

la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluarse de las partes superadas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado. Todos los trabajos entregados mediante la plataforma MooVi serán analizados mediante el sistema anti-plagio de la UVigo.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio [fechas exámenes]: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 1, UNED, 2019

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 1, UNED, 2014

Francés, Alaminos, Penalva, Santacreu, **La investigación participativa: métodos y técnicas**, 1, PYDLOS, 2015

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, 1, Graó, 2003

Bibliografía Complementaria

Boggino, N. y Rosekrans, K., **Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa**, 1, Eduforma, 2007

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, 1, Síntesis, 1994

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, 1, Nau llibres, 2003

Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, 4, Narcea, 2004

Salazar, M.C., **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, 1, Edit. Popular-OEI., 1992

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Otros comentarios

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

La comunicación entre los estudiantes y las docentes se realizará mediante los foros habilitados para dudas académicas. Las cuestiones personales serán tratadas únicamente mediante el correo electrónico institucional. No se responderá a direcciones de correo personales.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología del consumo e identidades culturales**

Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Vázquez Silva, Iria			
Profesorado	Vázquez Silva, Iria			
Correo-e	ivazquez@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar al alumno/a a la realidad de la sociedad del consumo actual y a las identidades culturales presentes en la cultura contemporánea, con el fin de mostrar una perspectiva que complemente el análisis socioeducativo crítico de la realidad social.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D13	Autonomía en el aprendizaje
D15	Creatividad
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa (1)	A1 A2 A3	B1 B2 B3	C1 C7	D1 D3 D8
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A4 A5	B4 B5 B6		D10 D13 D15 D19
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)				
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)				
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)				
(x) Número que se corresponde con la competencia específica del Grado				
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C7	
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7	D1 D10 D13 D15 D20
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6		D1 D13 D15
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7	D1 D15 D19 D20

Contenidos

Tema	
Tema I: La construcción social del consumo	1.1. La perspectiva sociológica sobre el consumo. 1.2. El consumo en las sociedades preindustrial e industrial. 1.3. Teorías de Thorstein Veblen y Georg Simmel. 1.4. Maurice Halbwachs y el consumo de la clase obrera.
Tema II: El consumo en la sociedad del capitalismo fordista.	2.1. Sistema de producción y consumo del capitalismo fordista. 2.2. Teoría de la Regulación: la 'norma social del consumo de masas'. 2.3. La construcción del consumo de masas en Galicia e España. 2.4. Los enfoques estructuralistas sobre la sociedad de consumo: Roland Barthes y Jean Baudrillard.
Tema III: El consumo en la sociedad del capitalismo posfordista y de la globalización.	3.1. Sistema de producción y consumo en el capitalismo posfordista y la globalización. 3.2. La sociedad posfordista: polarización, desigualdades y exclusiones; ciudades globales, nuevas clases medias y 'preariado'. 3.3. El 'consumo sin norma' y de 'low cost': Luis Enrique Alonso. 3.4. Los enfoques posestructuralistas y posmodernos sobre la sociedad de consumo: Pierre Bourdieu, Zygmunt Bauman y Gilles Lipovetsky.
Tema IV: Identidades culturales, consumo y medio ambiente.	4.1. Teoría de las identidades culturales y consumo. 4.2. La sociedad de consumo y su impacto en el medio ambiente.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2	25	27
Debate	15	22	37
Presentación	3	4	7
Lección magistral	22	24	46
Examen de preguntas objetivas	2	31	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrollará de manera individual 4 comentarios de texto bajo las directrices del profesorado.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el desarrollo y resultado de un proyecto de investigación, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y el grupo de estudiantes de los resultados del trabajo del proyecto de investigación. Se llevará a cabo de manera grupal, aunque excepcionalmente se podrá realizar de manera individual, pero se requiere acuerdo previo con el profesorado.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto de investigación a desarrollar por el/la estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia en el aula por parte del profesorado.
Trabajo tutelado	Lectura de textos y realización de comentarios y de otras actividades autorizadas en la aula por el profesorado.
Debate	Exposición, discusión y comentarios orales sobre las temáticas tratadas en el aula.
Presentación	Presentación del trabajo práctico del proyecto de investigación grupal (excepcionalmente podrá ser individual, pero con acuerdo previo con el profesorado) por parte del alumnado ante los/as compañeros/as y el profesorado.
Pruebas	
	Descripción
Examen de preguntas objetivas	

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Evaluación continua mediante 4 trabajos de comentarios de texto (autor/a, contexto de la obra, resumen con ideas principales y comentario crítico personal), cada uno de ellos sobre uno de los cuatro temas teóricos de la materia expuestos en el aula, los cuáles se entregarán en Moovi en una fecha preestablecida por el profesorado. La evaluación continua también se basará en la observación de la participación del alumnado en el aula.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 D3 D8 D10 D13 D15 D19 D20
Debate	Debates y discusión ordenadas en el aula en torno a las temáticas tratadas durante el curso.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 D3 D8 D10 D13 D15 D19 D20
Presentación	Exposición en el aula y ante los/as compañeros/as del trabajo práctico del proyecto de investigación. Se valorará la sistematización de la información, la claridad expositiva, el uso de TICs y la capacidad didáctica de transmisión de contenidos.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 D3 D8 D10 D13 D15 D19 D20

Examen de preguntas objetivas	(*)Exame de preguntas obxectivas sobre os contidos da materia	40	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C7	D3
			A3	B3		D8
			A4	B4		D10
			A5	B5		
				B6		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes".

El alumnado de la modalidad de evaluación Continua tendrá que asistir por lo menos al 80% de las clases para ser evaluado en esta modalidad. Será necesario obtener por lo menos un 4 sobre 10 puntos en cada uno de los dos tipos principales de evaluación: en el trabajo tutelado (parte teórica) y en el trabajo del proyecto de investigación sobre consumo (parte práctica). Es decir, mínimo de 4 puntos en la evaluación de los cuatros trabajos de comentarios de texto (parte teórica) y un mínimo de 4 puntos en la evaluación del trabajo del proyecto de investigación de consumo (parte práctica), para poder sumar las notas de los dos tipos de evaluación y así establecer la nota final de la materia. Si se aprobara solo una parte y entre las dos partes no se sumara el aprobado, se guardará la nota de la parte aprobada para la 2ª oportunidad-convocatoria de julio, donde el alumnado tendrá que hacer un examen sobre la parte no aprobada (preguntas de contenido teórico o práctico de la materia, dependiendo de la parte de la materia a recuperar).

El alumnado de la modalidad de evaluación No Continua deberá examinarse en la fecha oficial del examen de la 1ª oportunidad-convocatoria mediante una prueba escrita de preguntas que tendrá dos partes diferenciadas: a) preguntas cerradas (tipo test) y abiertas (desarrollo) sobre el contenido teórico y b) preguntas abiertas sobre la parte práctica de metodología y elaboración de un proyecto de investigación sobre consumo.

La parte de la materia (teórica o práctica) superada en la 1ª oportunidad-convocatoria, no será objeto de evaluación en la 2ª oportunidad-convocatoria de julio, considerándose, por tanto, como aprobada inicialmente, aunque tendrá que examinarse de la parte de la materia no aprobada en la 2ª oportunidad-convocatoria de julio para poder obtener el aprobado final de la materia en el curso académico correspondiente.

El alumnado (evaluación Continua y No Continua) que suspenda o no se presente a la 1ª oportunidad-convocatoria deberá ir a la 2ª oportunidad-convocatoria de julio y tendrá que realizar una prueba escrita de preguntas sobre la materia. El examen tendrá dos partes diferenciadas: a) preguntas cerradas (tipo test) y abiertas (desarrollo) sobre el contenido teórico y b) preguntas abiertas sobre la parte práctica de metodología y elaboración de un proyecto de investigación.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso, L.E., **La era del consumo**, 1ª, Siglo XXI, 2005

Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una aproximación a sus orígenes y primer desarrollo**, 1ª, Debate, 1994

Alonso, L.E., Fernández, C.J. y Ibáñez, R., **Estudios sociales sobre el consumo**, 1ª, CIS, 2020

Arribas, L. (coord); De Lucas Mantilla, A.; Mañas Ramíres, B. Ortí Mata, M., **Sociología del consumo e investigación de mercados:una guía didáctica**, 1ª, UNED, 2013

Barthes, R., **El sistema de la moda y otros escritos**, 1ª, Planeta, 2022

Barthes, R., **La aventura semiológica**, 2ª, Paidós Comunicación, 1993

Bauman, Z., **Vida de Consumo**, Fondo de Cultura Económica, 2007

Bauman, Z., **Trabajo, consumismo y nuevos pobres**, 2ª, Gedisa, 2008

Bocock, R., **El consumo**, 1ª, Talasa, 1993

Bourdieu, P., **La distinción: criterios y bases sociales del gusto**, Taurus, 2006

Baudrillard, J., **El sistema de los objetos**, 8ª, Siglo XXI, 1985

Braudillard, J., **La sociedad del consumo**, Siglo XXI, 2012

Chaney, D., **Estilos de vida**, 1ª, Talasa, 1996

García, N., **Culturas híbridas**, 1ª, Grijalbo, 1990

Lipovetsky, G., **El imperio de lo efímero: la moda y su destino en las sociedades modernas**, 6ª, Anagrama, 2006

Lipovetsky, G., **La era del vacío: ensayo sobre el individualismo contemporáneo**, 13ª, Anagrama, 2000

Simmel, G., **Filosofía de la moda**, 1ª, Casimiro Libros, 2014

Standing, G., **El precariado**, 1ª, Pasado y Presente, 2013

Veblen, T., **Teoría de la clase ociosa**, Fondo de Cultura Económica, 1992

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La materia pretende introducir al alumnado de Educación Social en el estudio de los problemas sociales desde una perspectiva psicosocial, así como al análisis y la intervención en la comunidad, primando la participación activa de la misma y la potenciación de sus recursos. *Asimismo intenta *contribuir al enriquecimiento de su formación *aportando conceptos, teorías y herramientas *metodológicas para desarrollarse en su labor con/en grupos, ampliando su perspectiva sobre los *conflictos *intra y *intergrupales y las posibilidades de introducir dinámicas que contribuyan a la cooperación y la resolución consensuada y madura de los problemas de la comunidad. Pretende, en suma, mostrarles las potencialidades inherentes a la vida *grupal frente a las estrategias individualistas a la hora de promover la calidad de vida y el bienestar social d@s ciudadanos y potenciar su labor como mediadores o *facilitadores *sociales cediéndole el protagonismo a los miembros de la comunidad y fomentando su participación en grupos formales y/o informales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

D10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Integra *críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa.	A2 A3	B4	C1	D1 D8 D12 D13 D18 D20
Conoce las bases para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	A2	B3 B4	C2 C5	D1 D8 D12 D13 D20
Tiene una base para analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos.	A2 A3	B4	C4 C5 C7	D1 D4 D12 D13 D20
ES capaz de asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas en el contexto de la comunidad.	A2	B5 B6	C5 C9 C10 C11 C14 C15	D7 D9 D10 D11 D13 D14 D15 D20
Conoce los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	A2	B1 B5	C5	D1 D8
ES capaz de manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	A2 A3	B4	C7	D1
ES capaz de dominar metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	A2	B2	C11 C17	D7 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D17 D20

Contenidos

Tema	
*Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria
Nivel *grupal. Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Características de los grupos y tipos de grupos. Etapas en la *formación de los grupos. Funciones de los grupos. *Estructura *grupal: afectiva, de roles, de comunicación, La cohesión *grupal. El clima *grupal, el *entorno físico. El liderazgo. La *estructura de la tarea. Toma de decisiones. Rendimiento *grupal. Dinámica de grupos: niveles de análisis.
Dinámica de grupos en Educación Social	Técnicas de presentación, conocimiento, confianza y animación; técnicas de comunicación; técnicas de cooperación; técnicas de toma de decisiones y resolución de *conflictos; técnicas de organización y planificación. Relaciones *intergrupos.

Intervención psicosocial comunitaria (*I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria. Comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (*empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida. Modelos teóricos
Intervención psicosocial comunitaria (*II): Bases *metodológicas	Bases *metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación.
Intervención psicosocial comunitario (*III) Planificación	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. *Ambitos. La Participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	14	16	30
Lección magistral	20	35	55
Trabajo tutelado	0	44	44
Presentación	1	10	11
Eventos científicos	1	0	1
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Seminario	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Trabajo tutelado	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Eventos científicos	Conferencias, charlas o exposición o bien mesas redondas, debates... realizados por algún experto ponientes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Lección magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Seminarios Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Trabajo tutelado	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Tutoría en grupo Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades prácticas relacionadas con dinámica de grupos y *intervención comunitaria propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15	A2 B1 C2 D1 A3 B2 C4 D4 B3 C5 D7 B4 C7 D8 B5 C9 D9 B6 C10 D10 C11 D11 C14 D12 C15 D13 C17 D14 D15 D17 D18 D20
Trabajo tutelado	Elaboración de proyectos de intervención comunitaria en los que se contemple la utilización de diversas dinámicas de grupos a la hora de diseñar las actividades. Puntuación máxima: hasta 2,5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo la *mitade en este apartado para superar la prueba.	25	A2 B2 C2 D1 A3 B4 C4 D4 B5 C5 D7 C9 D8 C10 D9 C11 D10 C14 D11 C15 D12 C17 D13 D14 D15 D17 D18 D20
Presentación	Exposición de los trabajos o proyectos de intervención realizados. Puntuación máxima: hasta 1 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.5 punto en este apartado para superar la prueba.	10	A2 C17 D1 A3 D4 D8 D9 D11 D13 D15 D20
Examen de preguntas objetivas	Realización de dos pruebas tipo test prueba A (25%) y una segunda prueba B (25%), preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas talas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se descontarán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.	50	A2 B1 C1 D1 A3 B4 C17 D13 D18 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

a.- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería incluirse una referencia específica para tener en

consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Evaluación

Alumnado No Presencial que no pueda seguir las actividades de aula de manera regular: criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente (Prueba a: 25% máximo de la calificación y otra prueba b: 25% máximo de la calificación), un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste.

El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasaría a la modalidad de tipo no presencial.

Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas, examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad; para saber día, hora y aula, y fecha revisión). <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad; para saber día, hora y aula, y fecha revisión):

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, A., y Rodríguez, J, **Intervención psicosocial.**, Pearson., 2007

Fernández, I., **Psicología de la intervención comunitaria**, Desclée de Brower, 2012

Froufe, S., **Técnicas de grupo en la animación comunitaria.**, Amarú., 2005

Marín, M., Troyano, Y., **Trabajando con grupos: técnicas de intervención.**, Pirámide., 2011

Maya, I., García; M., y Santolaya, F. J., **Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos.**, Pirámide, 2011

Pérez, M.J., **Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos.**, Herder., 2011

Sánchez, A, **Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.**, Pirámide, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
Psicología: Psicología social/O05G130V01301
Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Otros comentarios

Recomendaciones, Otros comentarios.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vázquez Dorrio, Angel Manuel			
Profesorado	Vázquez Dorrio, Angel Manuel			
Correo-e	amdorrio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Formación inicial de los futuros educadores sociales en educación ambiental para el desarrollo sostenible			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural

C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
C18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D2	Planificación y organización
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Capacidad de autoanálisis crítico de sus preconcepciones, valores y hábitos en relación al medio y la crisis ambiental.	A1	B2	C1	D3
	A2		C3	D5
	A4		C4	D6
	A5			D8
				D10
				D12
2. Capacidad de aplicar en su desarrollo profesional una visión compleja, dinámica e integrada de los elementos y procesos, biofísicos, socioculturales y económicos, que es preciso tener en cuenta para la construcción de una sociedad sustentable.	A2	B1	C1	D2
	A3	B2	C3	D5
	A4	B3	C19	D8
				D12
3. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	A1	B1		D5
		B2		D6
				D8
				D9
				D12
3. Reconocer y aplicar la Educación Ambiental como una herramienta social y comunitaria para el cultivo de la cultura de la sustentabilidad.	A1	B1	C4	D3
	A2	B3	C5	D8
		B4	C6	D12
			C8	D13
5. Identificar los papeles y los ámbitos profesionales específicos en el campo de la Educación Social orientados al logro de la sustentabilidad.	A2	B2	C2	
	A5	B3	C6	
		B4	C7	
		B5	C8	
		B6		
6. Conocer técnicas, experiencias, recursos e infraestructuras para trabajar la Educación Ambiental en el ámbito no formal.	A4	B1	C5	D5
	A5	B4	C17	D6
		B6	C18	D7
				D9
				D10
				D11
				D12

7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.

A1 B4 C7 D2
 A2 B5 C8 D4
 A3 B6 C9 D5
 C10 D8
 C11 D9
 C12 D13
 C13
 C14
 C15
 C16
 C17
 C20

Contenidos

Tema	
Introducción al Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de medio ambiente - Recursos naturales y tipos - Impacto ambiental - Interacción Sistema ecológico-sistema económico. - La crisis ambiental - Diferentes alternativas ante la problemática ambiental - Desarrollo sostenible. - Índices de medida de la sostenibilidad
Problemas medio ambientales del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - El agua un bien escaso.. - El deterioro del medio litoral y marino. - Contaminación atmósfera. - La pérdida de nuestros bosques. - Contaminación suelo. - Desequilibrios norte-sur. - Consumo desmesurado. - Superpoblación - La biodiversidad en España: un gran tesoro - El problema energético. - Los residuos
Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva histórica de la Educación Ambiental. - Concepto y fundamentos. - Modalidades de la Educación Ambiental: formal, no formal e informal. - Objetivos, características y dificultades de la E.A.
Técnicas y Recursos para la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto y manuales. - Trípticos. - Juegos de simulación - Itinerarios didácticos. - Talleres. - Software. - Equipamientos para trabajar la Educación Ambiental (Aulas de Naturaleza, granjas-escuela, centros de interpretación).
Actividades y juegos para la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades prácticas relacionadas con el agua. - Actividades prácticas relacionadas con el suelo. - Actividades prácticas relacionadas con la energía. - Actividades prácticas relacionadas con los residuos.
Diseño y elaboración de programas de Educación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de un programa de Educación Ambiental - Planificación y diseño - Temporalización - Recogida de datos. - Adecuación al grupo receptor y su demanda. - Evaluación.
Introducción la evaluación de actividades, programas y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Evaluación. - Revisión de diferentes programas de Educación Ambiental.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	10	33
Trabajo tutelado	10	45	55
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	50	60
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración individual y en pequeño grupo de varios documentos en los que se reflejen las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las cuestiones y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender las cuestiones y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Moovi: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura...	30				
Presentación	Exposición de trabajos por parte del alumnado	10	A4 A5	B5	C5 C6 C7 C8 C9 C10	D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D13
Trabajo tutelado	Documento elaborado por el/la estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	30	A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6	C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C12 C14 C16 C17 C19	D3 D5 D6 D7 D12 D13

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	30	A1	B1	C1	D2
			A2	B2	C2	D3
			A3	B3	C3	D4
			A4	B4	C4	D5
			A5	B5	C5	D6
				B6	C6	D7
					C7	D8
					C8	D9
					C9	D10
					C10	D11
					C11	D12
					C12	D13
					C13	
					C14	
					C15	
					C16	
					C17	
					C18	
					C19	
					C20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará la adquisición de competencias de la materia mediante los siguientes procedimientos y criterios de evaluación y calificación: . - Asimilación de los conceptos teórico-prácticos de la materia. - Capacidad de utilizar los dichos conceptos a la hora de aplicarlos en contextos específicos. - Dominio del lenguaje didáctico-científico, capacidad de argumentación y de argumento lógico, rigor y claridad argumentativa. - Claridad de las exposiciones, utilización de los recursos y elaboración del material didáctico acomodado. - Interés, iniciativa y participación del alumnado. - Capacidad de análisis crítico de ejemplificaciones metodológicas, actividades y recursos propios del área. - Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción. - Uso adecuado de las fuentes de información y manejo correcto de la bibliografía utilizada.

Los trabajos presentados deben ser originales y mostrar claridad expositiva, estructuración y sistematización, coherencia interna, originalidad y creatividad, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de análisis y síntesis, y corrección ortográfica.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. El porcentaje que se le asigna a cada parte será como muestra en el apartado anterior.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

CONVOCATORIA DE JULIO

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas o actividades sujetas a la evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Para la fecha oficial de exámenes consultar la web de la facultad

<http://educacion-o.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php> en el espacio "docencia exámenes"

EVALUACION PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL

A) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS CLASES TEÓRICAS (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 30% de la nota final

En la plataforma MOOVI, Sección Documentos se irán colgando sucesivamente los materiales y presentaciones teóricas sobre las que versará el examen.

B) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS DINÁMICAS (MIÉRCOLES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Realización de los ejercicios que se encuentren en la plataforma MOOVI que se indiquen. Tendrán que hacerse de forma individual, aunque estén explicitados para trabajo en grupo en el aula.

C) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE AL LABORATORIO (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Diseño de un programa de intervención en EA. Tenéis que programar dos sesiones de 4 horas cada una sobre una problemática ambiental y destinatarios que vosotros consideréis, focalizando en el diseño de actividades a realizar.

IMPORTANTE: La superación de la materia supone aprobar el examen y la entrega de las tareas anteriormente descritas.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del Milenio 4 : un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario**, Editorial Catarata, 2007

Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente : para conocer cómo funciona nuestro entorno y poder actuar**, Editorial Pearson, 2006

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata, 2002

Sánchez Sánchez-Cañete, Francisco Javier, **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágina, 2008

Bibliografía Complementaria

Amador, L. V. y Esteban, M, **Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental.**, 2011

Aznar, P. y Ull, M. A., **La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativas a padres y profesores.**, Desclée De Brouwer., 2013

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

MMA Ministerio de Medio Ambiente, **Guía de recursos para la educación ambiental**, https://www.miteco.gob.es/content/dam/mitesco/es/ceneam/Guia_recursos_educacion_ambiental_2024.pdf, CENEAM, 2024

Heras, P, **Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión.**, Area, M. y otros (Coords.), Materiales y recursos, 2010

Melendro, M., Murga, M.A., y Cano, A. (Coords.), **IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.**, Uned, 2011

Murga-Menoyo, M. A., **Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias.**, UNED/McGraw Hill, 2013

Novo, M., **El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.**, Ed. Pearson, Prentice Hall., 2007

Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental.**, Los libros de la catarata., 1995

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación intercultural y para la paz**

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	O05G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/			
Descripción general	<p>La materia de Educación Intercultural y para la Paz se orienta a la promoción de los conceptos relativos a la Paz y a la Interculturalidad, en su acepción positiva, en el marco de la Paradigma Sociocrítico de la Educación; así como en los principales hitos históricos de la Educación para la Paz, los componentes de la disciplina y la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el marco de los Derechos Humanos, así como en las estrategias y recursos adecuados para la intervención. Asimismo promueve en el alumnado a interiorización de valores de respeto y tolerancia en positivo, solidaridad y empatía. Y le capacita para reconocer situaciones de violencia no solo directa, sino también estructural y simbólica; así como desarrollar estrategias y programas de prevención de la violencia y promoción de la convivencia.</p> <p>Se proyecta en diversos campos profesionales: Intervención socioeducativa no formal, entre la que podría destacarse el ocio infantil y juvenil; así como el marco de la educación de personas adultas; en centros y proyectos de integración de grupos en situaciones de conflicto social; o en ONGs. Así como en la intervención educativa formal en los centros educativos, sirviendo a la vez de puente o conexión entre estos y su entorno, estableciendo un diálogo entre escuela y familia, y entre escuela y otros agentes de educación no formal del entorno local y comunitario.</p> <p>Contribuyendo, en definitiva, a la formación de un pensamiento crítico propio que oriente una práctica profesional comprometida y democrática</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades

D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
D12	Compromiso ético
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar programas de Educación Intercultural y para la Paz en los diferentes contextos socioeducativos.	A1	B2	C3	D3
	A2	B3	C10	D12
	A5	B4		D18
		B5		
		B6		
Promocionar la cultura de paz en el ámbito socioeducativo, estableciendo puentes de colaboración entre el ámbito escolar y la educación no formal e informal.	A1	B1	C3	D3
	A2	B2	C10	D12
	A3	B3	C19	D18
	A4	B4		
	A5	B5		
Valorar la diversidad en todas sus manifestaciones (étnica, racial, cultural, lingüística, sexual o de género) y desarrollar una capacidad crítica y empática, de compromiso ético con los colectivos en situación de desventaja social.	A2	B1	C3	D3
	A3		C10	D12
Conocer el método socioafectivo, así como las diferentes técnicas y estrategias de Educación Intercultural y para la Paz, y ser capaz de ponerlas en marcha en diversos contextos socioeducativos.				D18
	A1	B1	C3	D3
	A2	B3	C10	D12
	A4	B4	C19	D18
	A5	B5		

Contenidos

Tema	
Planteamientos teóricos y metodológicos.	<p>Aproximación teórica: Concepto de Paz e Interculturalidad. Otros conceptos llave (violencia, otredad, conflicto y educación en valores). Hacia un concepto de Educación Intercultural y para la Paz en el marco del Paradigma Sociocrítico.</p> <p>Aproximación histórica: Antecedentes (la contribución pedagógica y el legado de la no-violencia). El movimiento de Educación para la Paz anterior a la II Guerra Mundial. El movimiento de Educación para la Paz entre las dos Guerras Mundiales. El movimiento de Educación para la Paz después de la II Guerra Mundial (la creación de la ONU y la UNESCO, el Movimiento de la No-violencia y la aportación de la Investigación para la Paz). La Educación para la Paz en la actualidad (labor actual de la UNESCO, aportaciones de los foros sociales mundiales, movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos).</p>
Componentes.	<p>Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos. Educación no sexista.</p>
La educación para la convivencia y la ciudadanía.	<p>Educación para la paz y democracia. Educación para la paz y diversidad sexual, cultural y funcional. Fenómenos de otredad en los espacios socioeducativos. Educación para la convivencia en instituciones de educación formal y no formal.</p>
Recursos y estrategias de acción en los diversos ámbitos educativos.	<p>Recursos y estrategias. El método socioafectivo. Experiencias de buenas prácticas en nuestro entorno.</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	12	24
Seminario	9	30	39
Trabajo tutelado	4	42	46

Trabajo tutelado	6	0	6
Presentación	3	6	9
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje colaborativo.	6	5	11
Debate	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y expresión escrita.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en el aula como complemento a las sesiones teóricas y prácticas. Preferiblemente de carácter grupal y con el objetivo de hacer más significativos los contenidos de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo individual o grupalmente.
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia, análisis de conocimientos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación a la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno(a) trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad). Además se dedicarán algunos tiempos en la clase para la organización y tutorización de los trabajos grupales.
Presentación	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)

Pruebas	
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Se tutorizará al alumnado en los horarios de tutoría de la docente (consultar en la página web de la Facultad)

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Seminario	Las conclusiones de cada seminario serán recogidas en una síntesis y reflexión personal.	40	A1	B4	C3	D3	
			A2			D12	
			A3			D18	
			A4				
Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/a.	30		B4	C3	D3	
				B5	C10	D12	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/as seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A1	B1	C3	D3	
			A2	B2	C10	D12	
			A3	B3	C19	D18	
			A4	B4			
			A5	B5			
				B6			

Otros comentarios sobre la Evaluación
El Alumnado presencial y no presencial deberá hacer, en el plazo señalado, todos los Trabajos Tutelados, Resolución de

problemas, Seminarios y participación en los Foros de discusión la Visita técnica, y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico. Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de Julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de Junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de Julio, de suerte que las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª convocatoria, considerándose. por lo tanto, como aprobadas en ese Curso académico.

FECHA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad. Consultar: Tablón de anuncios y la web de la Facultad (<http://fcce.uvigo.es/es/>), en el apartado "fechas exámenes"

Otras cuestiones: en coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Otras cuestiones: en relación al alumnado del curso puente, con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán, garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cid, X.M., Carrera, M.V. ; Díaz, C. (Coords.), **A Paz. Punto de (25) Encuentro (s) de Educadores e Educadoras**, Andavira, 2012

Freire, P., **Pedagogía del oprimido**, Paz e Terra, 1970

Freire, P., **Pedagogía de la indignación**, Morata, 2001

Jares, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**, Popular, 2005

Monclús, A. & Sabán, C. (Coords.), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas**, CEAC, 2008

Bibliografía Complementaria

Carrera, M.V., **Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela**, 2013

Ariño, A., **Estilos de aculturación y conciencia intercultural. En J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), La inmigración en la sociedad española (pp. 245-266)**, Bellaterra, 2008

Camps, V., **Educación para la ciudadanía.**, Fundación ECOEM, 2007

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Rodríguez, Y., **Heteronormatividad, cultura y educación: un análisis a propósito de XXY**, 2013

Cid, X.M., Carrera, M.V., Diéguez, N. & Cid, A., **Educació per a la pau en la trajectòria freinetiana. Del seu discurs originari als actuals moviments de l'escola moderna a la península Ibèrica**, 2017

Córdoba, D., Sáez, J. & Vidarte, P. (Coords.), **Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas**, 2ª ed., Egales, 2007

DePalma, R. & Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009

Hicks, D., **Educación para la paz: cuestiones, principios y prácticas en el aula**, Morata, 1993

Priegue, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: Avaliación dun programa para familias inmigrantes.**, 2008

Ribotta, A., **Educación en Derechos Humanos. La asignatura pendiente.**, Dykinson, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación ambiental para el desarrollo sostenible/O05G130V01906

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gerontología y educación social**

Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	005G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	jfailde@uvigo.es mvazquezv@uvigo.es			
Web	http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D12	Compromiso ético
D13	Autonomía en el aprendizaje

D14	Adaptación a situaciones nuevas
D15	Creatividad
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocimiento de los contextos de trabajo y las necesidades en los campos concretos comunitarios y especializados de la Intervención Profesional del Educador en Gerontología.	A3 A4	B2 B4 B5	C5 C14	D13 D15 D17
Comprensión del proceso de envejecimiento fisiológico y algunos de los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad en su relación con la Gerontagogía o Geragogía.	A2 A3 A4	B3 B5 B6	C1 C10 C15	D1 D7
Analizar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas mayores, y promover la atención centrada en la persona.	A3 A4	B1 B3 B4 B5	C4	D8
Capacidad para reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento neurofisiológico normal y algunos de los trastornos más prevalentes (memoria, praxias, etc)	A3 A4	B1 B4 B5	C1 C2 C7	D10
Utilización de herramientas y técnicas de Valoración Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de proyectos e informes gerontológicos.	A2 A3 A4	B3 B4 B5	C4	D1 D7 D9
Manejo práctico de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, familiares, Cuidadores y para los Centros de Atención Geriátrica.	A4 A5	B2 B3 B5 B6	C2 C5 C9 C10 C11 C14 C17	D11 D17
Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y la mejora de la vida en la vejez (empowerment gerontológico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	A2 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C2 C7 C9 C14 C17	D7 D10 D11
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las Personas Mayores en situación de dependencia.	A2 A4	B1 B2 B3 B5	C2 C11 C14	D4 D7 D12 D20
Manejo de los recursos de Comunicación e Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes asociados, Cuidadores profesionales y/o familiares y sociedad.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5	C2 C4 C9 C14 C17	D4 D7 D9 D10 D11 D12 D14 D15 D17 D18 D20
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.	A2 A4	B3 B4 B5	C1 C5 C7 C9 C11 C14	D9 D11 D12 D14

Contenidos

Tema

1. Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología Social. ¿en verdad hay tantas personas Mayores en Galicia, en España o en el mundo? ¿Qué es la Geragogía y cuál es su utilidad en la sociedad del siglo XXI? ¿Hay trabajo en este ámbito? ¿Es realmente buena actividad profesional la gerontología educativa?	1.1 Conceptos en Geriatría y en Gerontología. Educación social gerontológica: Geragogía o Gerontagogía. 1.2 Demografía sociosanitaria geriátrica 1.3 Situación social de las personas Mayores en España y en Galicia. 1.4 Realidades geriátricas. El desdibujo de la vejez en Galicia. Mitos y estereotipos gerontológicos en la niebla.
2. Intervención Gerontológica: Programas y experiencias: ¿Intervención o Apoyo? Aprendizajes para desarrollar tu primer proyecto de intervención geragógica (recursos para el primer verano).	2.1 Guías para el desarrollo de Programas de Intervención. 2.2 Diseño de un programa Geragógico: propuestas 2.3 Elaboración de Informes de resultados. 2.4 Presentación y ppt del Programa diseñado de apoyo a las Personas Mayores.
3. Dependencia y Vejez: Algunos de los llamados síndromes geriátricos y qué hacer desde la intervención geragógica. La mayoría independiente y el bienestar en la vejez: técnicas y habilidades de análisis y apoyo.	3.1 Concepto de síndrome Gerontológico 3.2 Grandes síndromes en geriatría 3.3 Las demencias en el DSM-5: Trastornos neurocognitivos mayores y menores
4. Estrategias y Técnicas de valoración gerontológica, Escalas, test y herramientas de Evaluación. "Evaluar para intervenir, durante y después..." Primero evaluación, después Apoyo organizado.	4.1 Casos prácticos. Obradoiro 4.2 Trabajo de campo 4.3 Salida de campo a Centros geriátricos
5. La planificación de la atención especializada. Guía-esquema para el desarrollo de Programas de intervención geroeducativa. Tu primer trabajo de Educación social para gerontología.	5.1 Diseño práctico de un programa Geragógico posibilista en un contexto real 5.2 Elaboración de Informes de discusión y resultados o de posibles resultados.
6. Técnicas de trabajo geriátrico y de comunicación en gerontología	6.1 Síndromes sensoriales y especificidades en comunicación con personas mayores 6.2 Comunicación en situaciones patológicas. 6.3 Comunicación en la terminalidad 6.4 El elderspeak o una forma sutil de maltrato

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Lección magistral	22.5	12.5	35
Salidas de estudio	1	14	15
Trabajo tutelado	10	40	50
Resolución de problemas	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminario	4.5	7.5	12
Examen de preguntas objetivas	1	5	6
Trabajo	1	5	6
Estudio de casos	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de presentación de la materia, de los recursos bibliográficos, información web, contenidos y sistemas de evaluación. Visionado de Anuncios, noticias, videos y cortos.
Lección magistral	Exposiciones participativas mediante presentaciones de Temas Teóricos y Prácticos, seminarios y propuestas de ejercicios de consolidación de competencias a desarrollar por el Alumnado
Salidas de estudio	Visitas Técnicas a diferentes Centros; servicios y Programas de Atención Gerontológica públicos y privados, con sesiones de evaluación conjunta o grupal posteriores.
Trabajo tutelado	Revisiones temáticas y presentación de trabajos hechos por el alumnado, de manera individual o grupal, bajo orientación y conducción del Profesor
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y se realizan ejercicios de la evaluación de conocimientos mediante autoevaluación de actitudes y conocimientos.
Foros de discusión	Opcional: Actividad individual en la que se debaten de manera virtual diferentes propuestas de análisis e intervención Gerontológica

Seminario	Opcional: Actividades encaminadas a profundizar en aquellos aspectos mas relevantes o temáticas específicas de interés para el Alumnado. Elaboracion de cortos, videos e imagenes sobre educacion gerontológica o gerontagogia.
-----------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Análisis del Programa de la materia, de las necesidades del Grupo de alumnado, de la realidad geriátrica de la vejez en Galicia, España y Europa. Búsqueda de recursos en la red, evaluación documental y bibliográfica.
Seminario	Tutorización individualizada y grupal para trabajos de campo y trabajos de análisis
Trabajo tutelado	Realización de al menos dos tutorías individuales por Alumno/a
Resolución de problemas	Atención mediante correo-e o telefono y en el despacho del profesor para análisis del Programa de la materia, los trabajos o los exámenes
Foros de discusión	Opcional. Apoyo mediante foros en plataforma docente
Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención personal y grupal para apoyo en la realización del Programa de Intervencion o Apoyo.
Estudio de casos	Tutorización individual o grupal para ejercicios de análisis de caso o contexto

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Salidas de estudio	Se harán Visitas técnicas tuteladas a centros y Programas de atención a personas Mayores, con Informes realizados por el Alumnado	10	A3	B3 B4	C1 C4	D1 D8 D9 D10 D11 D12 D14
Trabajo tutelado	El Alumnado, de manera individual y ocasionalmente grupal hará revisiones y presentaciones de Temas y Proyectos relacionados con las acciones de Apoyo a las Personas Mayores, sus familias, los cuidadores y la Sociedad. Elaborar un Proyecto de Intervención Geragógica en un contexto real y de desarrollo posible.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6		D1 D4 D7 D15 D17 D18 D20
Resolución de problemas	Prueba teórica mediante cuestionarios tipo test y pregunta corta sobre competencias de saber, saber hacer y saber estar.	3	A2 A3	B4	C1 C2 C4 C5 C7 C9 C10 C11 C14 C15 C17	
Foros de discusión	Opcional: valoración de respuestas a foros de debate	2	A4 A5	B1	C1 C2 C5 C7 C15	D1 D4 D8 D13 D17 D18 D20
Seminario	En los Seminarios, cada Alumno/realizará una revision sobre los conocimientos actuales temas propuestos	5	A3	B4		D1 D4 D8 D13 D18

Examen de preguntas objetivas	Valorar los resultados del aprendizaje del alumno en relación a los objetivos propuestos para Alumnado.	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C1 C2 C4 C5	D1 D7 D8 D10
				B5 B6	C7 C9	D11 D13
					C10 C11	D17 D20
					C14 C15	
					C17	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado presencial y no presencial deberá hacer, en el plazo señalado, todos los Trabajos Tutelados, Resolución de problemas, Seminarios y participación en los Foros de discusión la Visita técnica, y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico. Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de Julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de Junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de Julio, de suerte que las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª convocatoria, considerándose. por lo tanto, como aprobadas en ese Curso académico.

FECHA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad. Consultar: Tablón de anuncios y la web de la Facultad.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Martínez Rodríguez, T., **Personas mayores y lenguaje cotidiano. El poder de las palabras**, primera, Fundación Pilares, 2020

Bonafont, Anna, **Atención centrada en la persona: Historia de Vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida**, primera, Fundación Pilares, 2020

VVAA, **Educational Gerontology An international Journal**, suscripción, Routledge,

Bibliografía Complementaria

Castañeda García, P., **Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.**, Pirámide, 2009

Gil Gregorio, P (Coord), **Manual de buena practica en cuidados a las personas Mayores**, Sociedad española de geriatría y gerontología, 2013

Snowdon, D., **678 monjas y un científico**, primera, Editorial Planeta S. A., 2002

Martínez Heredia, N. y otros, **Personas mayores y educación social: teoría e intervención**, Manuales Minor. Universidad de Granada, 2017

Levy, B.R., **Age-Stereotype Paradox: Opportunity for Social Change**, The Gerontologist cite as: Gerontologist, 2017, Vo, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Otros comentarios

El incremento de personas mayores en España, y especialmente en Galicia hace precisa la formación de nuevos profesionales para trabajar en Equipo, capaces de evaluar situaciones específicas.

La generación de puestos de trabajo en este sector de atención gerontológica constituye un reto docente y de formación continuada para los profesionales.

La gerontología es una materia de presente y futuro de necesidad imperante en la que la Geragogía, o Educación Gerontológica, presenta un espacio de empleo y de actividad progresiva, tanto en los Centros de Atención a Personas

Mayores como en la comunidad.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de desarrollo sostenible (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Discapacidad y educación social**

Asignatura	Discapacidad y educación social			
Código	005G130V01909			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar, de forma general, una aproximación a la discapacidad, abordando sus determinantes epistemológicos, psicológicos y sociales, así como las principales medidas de intervención y tratamiento.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D15	Creatividad
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
El alumnado tendrá conocimientos de las bases legislativas que regulan la discapacidad	A1	B4	D8
	A2		D10
	A5		

El alumnado será capaz de realizar una delimitación conceptual de discapacidad, además de realizar una clasificación de los tipos y conocer las necesidades educativas especiales que, generalmente, demandan.

A1 B1 C5 D4
A2 B2 C10 D8
A3 B3 C20 D10
A4 B4 D20
A5 B5
B6

El alumnado ha de ser capaz de diseñar, planificar e intervenir con personas que presentan necesidades educativas especiales.

A2 B1 C1 D1
A3 B2 C2 D4
A4 B3 C5 D8
A5 B4 C10 D10
B5 C20 D15
B6 D20

Contenidos

Tema

Aproximación conceptual a la discapacidad: definición y clasificación. Concepto. Tipos.

Necesidades educativas especiales Delimitación conceptual. Modalidades.

Programas en el marco de la discapacidad: diseño, planificación e intervención. Elementos de un programa.

Bases legislativas en discapacidad. Normativa nacional y autonómica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	17	50	67
Lección magistral	22	0	22
Seminario	5	0	5
Examen de preguntas objetivas	1	50	51

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de aula y tutorías de grupo. Se evaluará el nivel de construcción de conocimiento y la autonomía persoal. También la capacidad de integración de información y de redacción final de la misma.
Lección magistral	Presentación, por el profesor, de los contenidos fundamentales de la asignatura. Asistencia y participación.
Seminario	

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado Durante su elaboración, se llevará a cabo un seguimiento individualizado a través del correo electrónico, de las tutorías y en los Grupos Medios.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Uno o más trabajos grupales. Se evaluarán los siguientes aspectos: adecuación del índice y de los contenidos al esquema presentado; utilización de los documentos propuestos; fiabilidad de las fuentes adicionales utilizadas; relevancia de los contenidos, en especial para la educación social; seguimiento de la normativa (APA o similar), especialmente en citas y referencias; coherencia y corrección en la redacción final del manuscrito.	30	B3 C5 D4 B4 C10 D8 B5 C20 D10 B6 D15 D20
Seminario	Tutorización de trabajos y presentación del producto final elaborado. Participación en diferentes tareas de aula.	30	A1 B4 C1 D1 A2 A3 A4 A5
Examen de preguntas objetivas	Pruebas tipo test que evalúan el grado de conocimiento de los contenidos de la materia	40	B4 C5 D20 C10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para que se contabilice en la nota final la prueba tipo test, el/la estudiante deberá obtener en ella (por lo menos) una nota de 5 puntos sobre 10. En caso de no superar el examen tipo test, en el acta aparecerá la nota obtenida en el examen.

Se indica, asimismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias logradas en enero para la siguiente convocatoria de julio, en la cual las alumnas y los alumnos (con la materia suspensa en enero) serán evaluadas/os sólo de las competencias/pruebas no superadas en la convocatoria anterior. Para el trabajo tutelado suspenso, se indicarán los aspectos generales que deben ser mejorados.

Las/los **estudiantes no asistentes**: deberán presentarse a la **prueba tipo test** con mismo temario y tipo de preguntas que los asistentes (hasta el 40% de la nota); también se les podrá entregar algún otro material (adicional al del alumnado asistente) para el examen final.

Además, deberán entregar algún(os) **trabajo(s) grupal** de investigación teórico-práctico(s) sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta el 30% de la nota). Este(estos) trabajo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) con el docente de la materia en las 2-3 primeras semanas de clase, con la finalidad de poder llevar a cabo una tutorización adecuada de los mismos, preferentemente presencial.

La prueba de "**Seminario**" (hasta 30%): la "Presentación del producto final" será obligatoria para el alumnado no asistente. La "Participación en tareas de aula" se substituirá por una prueba presencial de desarrollo sobre los mismos materiales abordados en el aula con el alumnado asistente.

Las **fechas del examen final** correspondientes a las convocatorias de enero y julio se podrán ver en el tablón de anuncios de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense y también en su Web.

De acuerdo con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y de Trabajo Social, esta guía puede adaptarse a las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes matriculados en el programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

López-González, M., López, M. y Llorente, V. J., **La discapacidad: aspectos educativos y sociales**, Aljibe, 2009

Fernández Jiménez, C., **Capacidades diversas y Educación Social**, Pirámide, 2019

Bibliografía Complementaria

De Pablo Blanco, C., **Manual práctico de discapacidad intelectual**, Síntesis, 2010

First, M., **DSM-5:Manual de diagnóstico diferencial**, Médica Panamericana, 2015

Etxeberría, X., **La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: la perspectiva ética.**, 2011

Gaona, S. X. B., & Jenkins, B. C., **Comunicación sexual: diferencias entre padres de hijos con y sin discapacidad.**, 2018

Salmón, I. H., & Premia, S. R., **Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias.**, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación social en los servicios sociales**

Asignatura	Educación social en los servicios sociales			
Código	O05G130V01910			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nieto Castro, María Belén			
Profesorado	Nieto Castro, María Belén			
Correo-e	belnietoc@gmail.com			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	(*)Trátase dunha materia optativa enmarcada no módulo "Ámbitos e axentes da educación social" que procura o achegamento do estudantado aos servizos sociais como ámbito profesional fundamental para os/as educadores/as sociais.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura			
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales			
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo			
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos			
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos			
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos			
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa			
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas			
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas			
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Planificación y organización			
D3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega			
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional			
D5	Gestión de la información			
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones			
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación			
D8	Capacidad crítica y autocrítica			
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las distintas formas de dar respuesta a las necesidades sociales a lo largo de la historia	A1 A5	B4	C1 C7	D1

Adquirir habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para el conocimiento, uso, manejo y análisis de la legislación de servicios sociales y de la iniciativa personal.	A2 A5	B1 B4 B5	C2 C7 C8	D1 D2 D3 D4 D6 D8
Conocer las funciones y la especificidad de la intervención de los educadores/las sociales en los diferentes programas y dispositivos de los servicios sociales, tanto en el nivel comunitario como especializado.	A4 A5	B3 B6	C1 C2 C7 C8	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D9
Actuar en la resolución de las situaciones de *vulnerabilidad, conflicto, crisis, carencias o dificultades.	A2	B2 B3	C2 C7 C8	D1 D2 D6 D7 D8 D9

Contenidos

Tema

1. Marco conceptual en el que se configuran los Servicios Sociales: Las necesidades sociales y los recursos sociales.	1.1. Concepto y tipología. 1.2. Métodos de detección de las necesidades. 1.3. Modos de satisfacer las necesidades. 1.4. Recursos Sociales. Concepto y características.
2. Evolución y situación actual de la Acción Social: Concepto y características, etapas históricas de la acción Social.	2.1.-La Acción Social. 2.2. Etapas históricas de la Acción Social. 2.3. La Caridad. 2.4. La Beneficencia. 2.5. La Asistencia Social. 2.6. Bienestar Social, 2.7. Política Social y Sistemas de Protección Social.
3. Marco normativo y niveles organizativos de los Servicios Sociales.	3.1. Marco Normativo. 3.2. Nivel Organizativo: Objetivos, características, principios y niveles de atención. 3.3. Servicios comunitarios básicos y específicos. Programas y prestaciones. 3.4. Servicios sociales especializados. Programas, servicios y prestaciones por sectores de intervención
4. Funciones y competencias de los/as Educadores/as Sociales en los distintos niveles de atención de los Servicios sociales.	4.1. Funciones y competencias de los/as Educadores/as Sociales en los distintos niveles y sectores de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	22	44	66
Trabajo tutelado	9	22	31
Presentación	3	10	13
Eventos científicos	3	0	3
Estudio de casos	4	12	16
Examen de preguntas objetivas	2	17	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia a las funciones e intervención del/a educador/a social en él.
Presentación	Exposición por parte del alumnado del trabajo realizado y de otras tareas encomendadas.
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Estudio de casos	Análisis de casos y situaciones vinculadas a la intervención de los/las educadores/las sociales en los servicios sociales, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia a las funciones e intervención del educador social en el incluso.
Estudio de casos	Análisis de casos y situaciones vinculadas a la intervención de los/las educadores/las sociales en los servicios sociales, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentación	Exposición por parte del alumnado del trabajo realizado y de otras tareas encomendadas.
Eventos científicos	Conferencias, tertulias, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes/las de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El/la estudiante de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia a las funciones e intervención del educador/a social en el mismo.	30	A1 A2 A5	B4 B5 B6	C1 C7	D1 D2 D3 D4 D5 D8
Presentación	Exposición de un trabajo realizado sobre un servicio social y las funciones del educador/a social en el mismo .	10	A1 A2 A4 A5			D1 D2 D3 D4 D7 D8 D9
Estudio de casos	Análisis de casos y situaciones vinculadas a la intervención de los/as educadores /as sociales en los servicios sociales .	20	A2 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C7 C8	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la materia.	40	A1 A2 A4 A5	B3 B4 B5	C1 C2 C7	D1 D2 D5 D6

Otros comentarios sobre la Evaluación

Apartado A)

Habrán dos sistemas de evaluación, que el alumno/la deberá especificar en la ficha de identificación personal entregada a los profesores en las dos primeras semanas del curso:

Criterios de evaluación para ASISTENTES .Se consideran asistentes los que acuden a un mínimo del 80% de las clases teóricas, clases prácticas y tutorizaciones en aula. La asistencia se mide por controles de aula diarios/aleatorios .

La calificación final se puntuará según la normativa vigente de 0 a 10. Para superar la materia será preciso obtener un mínimo de 5 en la parte teórica (prueba tipo test) y un 5 en la parte práctica (trabajos tutelados, estudios de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones).

En la parte práctica se hará evaluación continua de las actividades.

Criterios de evaluación para NO ASISTENTES (aquel@s que se notifican como no asistentes o *acuden menos de un 80%):

Superación examen escrito tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa de la materia. (50 %)

Prueba escrita para desarrollar alguno de los aspectos teóricos y prácticos de la materia (50%). Se darán tres opciones para desarrollar dos. Para aprobar la materia será necesario haber aprobado tanto el examen tipo test como la prueba escrita.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de de condiciones equivalentes de evaluación.

De no tener superada la materia en la convocatoria de Junio, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes se consultarán en la página web de la facultad en el espacio "fechas exámenes 2021/22".

Apartado B)

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, al efecto, como aprobadas en ese curso académico.

Apartado C)

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Apartado D)

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Casado, D., **Introducción a los Servicios sociales**, Ed. Popular,

Lei 13/2008, **Servizos Sociais de Galicia**,

Vallés Herrero, J., **Manual del educador social, intervención en servicios sociales.**, Ed. Pirámide,

Bibliografía Complementaria

Bueno Abad, J.R., **Servicios sociales, planificación y organización**, Mestral,

Doyal, Len y Gough, I., **Teoría de las necesidades humanas**, Icara,

Decreto 99/2012 de 16 de marzo, **Servicios sociales comunitarios y su financiamiento**,

Galindo López, E., **La educación social desde la práctica de los servicios sociales**, Walancelen,

Rondón García, L., **Metodología de la educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Capítulo "El educador social en los servicios sociales" pp. 231-251**, Dykinson,

Santos Martí, J., **El cuarto pilar. Un nuevo relato para los servicios sociales**, CGTS-Paraninfo,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Programas de educación social en la tercera edad**

Asignatura	Programas de educación social en la tercera edad			
Código	O05G130V01911			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	<p>En un momento en el que la educación social se encuentra en plena expansión y se percibe como una actuación necesaria en el estado de bienestar, la intervención *socioeducativa con personas mayores es fundamental, se tenemos en cuenta que estamos ante una sociedad que envejece. Resulta evidente que el primer paso para una intervención *socioeducativa acorde con los tiempos es la *conceptualización y la perspectiva desde la que se aborda el proceso de *envejecimiento. *Además del conocimiento y *análise de diferentes *propuestas de intervención con este colectivo. Todo *esto define el núcleo esencial de la materia Programas de Educación Social en la Tercera Edad.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer, analizar y conceptualizar, de una manera introductoria, la vejez; los mitos y estereotipos; los derechos de las personas mayores;...	A1	B1	C2	D1
	A3		C6	D4
				D14
				D20

1. Analizar y comprender las políticas sociales e institucionales en la atención de las personas mayores.	A1 A2 A3	B1 B4	C6	D1 D4 D14 D20
2. Trabajar, desarrollar y aplicar las principales habilidades de intervención y formación de grupos y equipos de trabajo, que guían la acción socio-educativa con las personas mayores	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C2 C17	D1 D4 D14 D20
3. Desarrollar programas socio-educativos en instituciones de mayores.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5	C2 C15 C17	D1 D4 D14 D20
4. Organizar y gestionar instituciones de mayores.	A1 A2 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6	C2 C17	D1 D4 D14 D20

Contenidos

Tema	
Introducción.	Concepto de vejez; mitos y estereotipos; derechos de las personas mayores;...
1. Políticas sociales e institucionales en la atención de las personas mayores.	1.1. Introducción. 1.2. Servicios y recursos sociales. 1.3. Programas y servicios sanitarios.
2. Acción socio-educativa con mayores.	2.1. Introducción. 2.2. Habilidades de intervención en el trabajo con mayores. 2.3. Desarrollo de grupos y equipos de trabajo.
3. Desarrollo de programas socio-educativos en instituciones de mayores.	3.1. Breve Introducción. 3.1.1. Envejecimiento y aprendizaje a lo largo de la vida. 3.1.2. Educación gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas mayores. 3.2. Propuesta de programas socioeducativos. 3.2.1. Programas de carácter transversal. 3.2.2. Programas orientados al bienestar físico. 3.2.3. Programas orientados al bienestar psíquico-cognitivo-emocional. 3.2.4. Programas orientados al bienestar socioafectivo. 3.2.5. Programas de carácter instrumental.
4. Organización y gestión de instituciones de mayores.	4.1. Introducción: Evolución de la atención a las personas mayores. 4.2. La calidad en los centros gerontológicos y su evaluación. 4.3. La función directiva. 4.4. Recursos humanos: turnidades. 4.5. Márketing.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	1	4
Trabajo tutelado	4	24	28
Seminario	10	16	26
Presentación	6	7	13
Lección magistral	12	24	36
Aprendizaje colaborativo.	8	18	26
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes elaborarán dos documentos y/o investigaciones sobre la temática de la materia, uno individual y otro grupal. Se tratan de dos actividades autónoma de/de los estudiante/s que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.

Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados de los trabajos tutelados (previa presentación escrita).
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	- Las sesiones magistrales, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	- La elaboración de los trabajos tutelados, se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Seminario	- Los seminarios, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Presentación	- Las presentación/ exposiciones de los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Aprendizaje colaborativo.	- El aprendizaje colaborativa, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	- La preparación de la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de dos documentos sobre la temática de la materia y/o investigación. Uno se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo. Y otro se realizará de manera individual e igualmente, de forma escrita.	30	A1 B1 C15 D1 A2 B2 C17 D4 A3 B4 D14 A5 B5 D20 B6

Seminario	En estos seminarios se realizarán diferentes actividades: Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Visionado y comentario de material audiovisual. Debates.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C2 C6 C15 C17	D1 D4 D14 D20
Presentación	También se valorará la exposición o presentación que se haga del trabajo tutelado en el aula.	10	A2 A3 A4	B1	C17	D1 D4 D14 D20
Aprendizaje colaborativo.	Realización de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C2 C15 C17	D1 D4 D14 D20
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). Esta prueba será de carácter opcional para aquellos/las alumnos/las que deseen subir su nota global.	30	A1 A2 A3	B1 B4	C15 C17	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no asistencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico. Los criterios de evaluación serán los siguientes: Prueba tipo test: 70%. Trabajos tutorizados: 30%.

Segunda convocatoria: Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Fechas, horas y revisiones de los exámenes: Las publicadas en la página web de la Facultad de Educación e Trabajo Social, en el espacio "fechas examen".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Belchí, G., Martínez, S., e Salmerón, J.A., **Competencias del profesional de la educación social en la promoción del envejecimiento activo. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa**, (76), 33-56., 2020

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Calvo de Mora, M., **A profesionalización da educación social na xerontoloxía como logro de futuro. Galeduso**, 11, 52-59, 2015

C.E.E.S.G., **Funcións das educadoras e educadores sociais. Persoas maiores**, C.E.E.S.G/ Deputación da Coruña, 2018

Maños, Q., **A planificación centrada na persoa. Un novo paradigma da educación social. Galeduso**, 11, 60-73, 2015

Martínez, N. y Bedmar, M. (Eds.), **Personas mayores y Educación Social: Teoría e intervención**, Universidad de Granada, 2017

Bibliografía Complementaria

Agudo, S., **La educación social y las personas mayores: reconstruyendo identidades. Revista de Educación Social**, 8, 2008

Allègre, E., y Gassier, J., **100 fichas de animaciones para personas mayores**, Paidotribo, 2017

Bermejo, L., **Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores**. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 51, p.27 - p.44, 2012

Causapié, P.; Balbotín, A.; Porras, M. e Mateo, A. (Dir.), **Envejecimiento Activo. Libro Blanco**, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad., 2011

Cid, X.M. e Pérez, M.E., **Gerontología educativa e intergeneracionalidad. Perspectivas Sociales/ Social Perspectives**, 18(1), 95-125, 2016

Gutiérrez, M. y Herráiz, G., **Escuela de abuelos. Proyecto intergeneracional**, Titant Lo Blanch, 2007

Muñío, M., Peña, S., e Iglesias, A., **Síndrome de Down y envejecimiento: una nueva situación que afrontar. Revista Española de Discapacidad**, 7(II), 157-164., 2019

Muñoz, J., **Personas mayores y malos tratos**, Pirámide, 2004

Ojea, A.M., Pérez, M.E. e Cid, X.M., **Follas de vida: O comezo dunha andaina no medio rural de envellecemento activo e educación interxeracional**. En X.M. Cid (Ed.). **Investigacións para explicar e avanzar en educación (pp. 51-68)**, Andavira editora, 2018

Pérez, M.E., e Fernández, L., **Educación social e persoas maiores: a musicoterapia como apoio socioeducativo nos centros de día**. En X.M. Cid (Coord.). **Estudos e Investigacións na Facultade de Educación de Ourense 100 anos despois d**, Andavira editora, 2016

Rodríguez, P., **La atención integral centrada en la persona Principios y criterios que fundamentan un modelo de intervención en discapacidad, envejecimiento y dependencia**, IMSERSO. Informes Portal Mayores, 2010

Vidal, C., **Actividades en grupo de mayores para entrenar la memoria: 60 propuestas de intervención**, EDITORIAL CCS, 2017

Villar, F., Celdrán, M., Serrat, R., e Cannella, V., **Abordando la diversidad en el envejecimiento activo: una propuesta de clasificación**. *Aula Abierta*, 47(1), 55-62, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Gerontología y educación social/O05G130V01908

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sexualidad y salud**

Asignatura	Sexualidad y salud			
Código	005G130V01912			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la *persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje *coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y *respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable da nuestra realidad e identidad personal, y el mismo tiempo desde la *sua dimensión interpersonal-*relacional los permiten aproximarnos conjuntamente a *afectividade y la *sua manifestación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D2	Planificación y organización
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D14	Adaptación a situaciones nuevas
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Entrenar en el manejo de técnicas para el diseño y la *implementación de programas de educación afectivo-sexual	A5	B2	C2	D2
		B3	C5	D10
		B5	C8	D14
		B6	C10	D18
			C11	D20
			C15	
			C19	

Contenidos

Tema

Bloque I. El ESTUDIO CIENTÍFICO DE La SEXUALIDAD HUMANA

- El ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN El SIGLO XIX.
 - HACIA La FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO CIENTÍFICO DE La SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN El SIGLO XX.
 - El ESTUDIO CIENTIFICO DE La SEXUALIDAD EN LA SEGUNDA MITADE DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN

Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES

- APROXIMACIONES TEÓRICAS: SEXUALIDAD E IDENTIDADES.
 - LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUADA: El MODELO BINARIO HETERONORMATIVO.
 - OTRAS IDENTIDADES LEGITIMAS

Bloque *III SEXUALIDAD DESDE Lo MARCO DE La *SAUDE INTEGRAL: *PLACERES, PROBLEMAS Y VIOLENCIA

- Los CRITERIOS DE La *SAUDE SEXUAL
 - SEXUALIDAD Y El PLACER SEXUAL
 - SEXUALIDAD Y Los RIESGOS: EMBARAZOS NO DESEADOS Y Las *ITS Y *VIH/SIDA
 - VIOLENCIA DE GÉNERO: Las MÚLTIPLES VIOLENCIAS SEXUALES: *OFFLINE Y *ONLINE

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	19	0	19
Trabajo tutelado	15	45	60
Trabajo tutelado	5	20	25
Presentación	3	2	5
Examen de preguntas objetivas	1	36	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia..
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Lo/la estudiante desarrollará de manera *GRUPAL a *implementación y evaluará de una parte del programa "ni *On *ni *Off" (*Rodríguez *et *al., 2021) de prevención del (*ciber)acoso sexual a un grupo de estudiantes de secundaria.
Trabajo tutelado	Lo/la estudiante desarrollará de manera INDIVIDUAL un material audiovisual de *duracion 3-5 minutos siguiendo las indicaciones de la profesora, que será expuesto en el *GM a partir del análisis previo de alguno documento escrito o audiovisual.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo o actividad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo tutelado se llevará a cabo en el aula en los grupos medianos y también en Horario de Tutorías de la docente responsable de la materia. Consultar en Moovi. Además, las y los estudiantes podrán comunicarse con la docente a través del correo electrónico o de Moovi.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Trabajo grupal: implementación y evaluación del programa "ni On ni Off" (Rodríguez et al., 2021) en un grupo de estudiantes de secundaria.	40 A5	B2 C2 D2 B5 C8 D10 B6 C10 D14 C11 D18 C15 C19
Trabajo tutelado	Trabajo individual y participación en las actividades llevadas a cabo en el aula.	10	
Presentación	Exposición de la implementación y evaluación del programa "ni On ni Off".	20	D2 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumnado que se acoja la modalidad de evaluación continua debe tener una asistencia del 80% tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente (ver en la Web de la Facultad el calendario de *exámenes).

Para aprobar la materia es obligatorio tener aprobadas tanto la parte teórica (examen) como la parte práctica (trabajos).

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%) tiene que ir la evaluación global siguiendo los siguientes criterios: Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar dos pruebas obligatorias en el mismo día. Examen prueba objetiva tipo test: Hasta 4 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 2 puntos para superar esta prueba (la nota total supone el 40% de la calificación de la materia). Cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta. Contenidos de examen: temas del Bloques I, II y III. Examen oral: Hasta 2 puntos, debiendo el/la alumno/a conseguir un mínimo de 1 punto para superar esta prueba (la nota total supone 20% de la calificación de la materia).

Contenidos de examen oral: temas Bloques I, II y III.

Para superar la parte práctica de la materia: Trabajo de Revisión teórica: hasta 4 puntos por la realización de un trabajo audiovisual referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia; O un trabajo centrado exclusivamente en el análisis de 4 artículos de revistas científicas publicados entre 2022-2023-2024, o de informes, o material audiovisual siendo la nota mínima para aprobar la actividad 2 puntos (la nota total supone el 40% de la calificación del alumno/la).

Los trabajos habían debido entregarse el día del examen en la plataforma Moovi de la materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes y de revisiones pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

En coherencia con el carácter *inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lameiras, M., Carrera, M. V. y Rodríguez-Castro, Y., **PRIMERA PARTE: Sexualidad y Salud. El estudio de la sexualidad humana desde la perspectiva de género.**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M. Carrera, M. V. y Alonso, P., **PRIMERA Y TERCERA PARTE :Sexualidade e Saúde. Proposta didáctica**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2014

Lameiras, M., Rodríguez-Castro, Y. Ojea, M. y Dopereiro, M., **Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.**, Pirámide, 2004, 2010 (2ª ed.)

Lameiras, M. y Carrera, M.V., **Educación sexual. De la teoría a la práctica**, Pirámide, 2010

Rodríguez Castro, Y., Alonso, P., Martínez, R. y Adá, A., **Ni on ni off: programa coeducativo de prevención de (ciber)acoso sexual**, Aranzadi, 2021

Ekman, K. E., **Sobre la existencia del sexo. Reflexiones sobre la nueva perspectiva de género.**, Catarata, 2021

Errasti, J. y Pérez Alvarez, M., **Nadie nace en un cuerpo equivocado: Éxito y miseria de la identidad de género**, Deusto, 2022

Misse, Miquel, **A la conquista del cuerpo equivocado**, EGALES S.L, 2020

lameiras, M.; Rodriguez, Y. y Adá, A., **El cuerpo del delito: la cosificación sexual de las mujeres**, Tirant Humanidades, 2022

Lameiras, M., Rodriguez, Y. y Martinez, R., **La educación sexual en España: de las leyes a las aulas**, 2023

Bibliografía Complementaria

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, y Carrera-Fernández, M. V., **Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as.**, doi: 10.17979/reipe.2015.0.02.234, 2015

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M. y Faílde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos.**, <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.4>, 2018

Lameiras, M., Carrera, M. V. y Rodríguez Castro, Y., **La educación sexual: un derecho en la [lista de espera] del sistema educativo en España.**, 2019

Rodríguez Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V. y Vallejo, P., **La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes.**, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Género y educación social/O05G130V01305

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (*ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	O05G130V01991			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio Isorna Folgar, Manuel Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao			
Descripción general	Los estudios de grado actuales incluyen una materia bajo la denominación de Trabajo de Fin de Grado. Este trabajo tiene como objetivo evidenciar las competencias adquiridas a lo largo de todo el proceso formativo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Interpretar los datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	A2	B4	C2	D8
	A3		C12	D19 D20
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	A3	B2	C7	D1
		B3	C12	
		B5	C19	
		B6		
Ser capaces de presentar ante una audiencia proyectos de investigación.	A4	B2	C9	D9
	A5	B6		D16

Contenidos

Tema

Empleo de herramientas básicas de investigación para analizar un tema propuesto bajo la supervisión de uno o de una director/la.

Elaboración del informe y defensa pública del mismo

Clase presencial en grupos medianos, para analizar los distintos tipos de proyectos que se pueden realizar, y como abordarlos.

Así como explicar los cambios normativos que realice la Universidad y la propia Facultad, pudiendo alterar los contenidos recogidos en esta guía, por estar condicionados a normativa de orden superior.

(*)Contidos relacionados con materias do Grao aplicados á Educación Social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	25	250	275
Presentación	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando las orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	El/a estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción del TFG, siempre bajo las directrices de su tutor/a de TFG.
Presentación	Exposición y defensa por parte del alumno/a del TFG realizado ante un Tribunal.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	Orientación, seguimiento y supervisión del TFG, de forma presencial o a través de Moovi, correo electrónico o por teléfono.
Presentación	Orientación, seguimiento y supervisión de la presentación y exposición del TFG, de forma presencial o a través de Moovi o por correo electrónico.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
		A3	B4	C2	D19	
Trabajo tutelado	70	A3	B4	C2	D19	
Los criterios de evaluación son los siguientes:			B5	C7	D20	
- El resumen incluye los componentes esenciales. Estructura del *TFG coherente, exposición clara y corrección lingüística.			B6	C9		
- Fundamentación teórica/Estado de la cuestión/ Legislación (de ser el caso)				C12		
- Relevancia para el ámbito de la profesión y aportaciones personales.				C19		
- Objetivos y adecuación metodológica.						
- Presentación, descripción, ilustración y, de ser el caso, interpretación de los resultados.						
- Suficiencia, interés y actualidad de la bibliografía. Uniformidad de citas y referencias y correspondencia entre ellas.						
- De ser el caso, las conclusiones y discusión son coherentes con los objetivos/preguntas de investigación/hipótesis y con los resultados.						

Presentación	Los criterios de evaluación son los siguientes: + Selección, equilibrio y organización del contenido en la presentación oral. + Competencia comunicativa oral y empleo acomodado del vocabulario, así como de los recursos informáticos. + Respuestas a las cuestiones formuladas por los miembros de la comisión de evaluación.	30	A2 A4 A5	B2 B3	C9	D1 D8 D9 D16
--------------	---	----	----------------	----------	----	-----------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

El TFG será presentado y defendido por su autor o autora delante de un tribunal unipersonal que estará constituido por la persona tutora del TFG. La calificación (de 0 a 10) se realizará de manera motivada siguiendo los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación contemplada en la Guía Didáctica del TFG.

El TFG debe cumplir necesariamente con los siguientes requisitos: (1) ser un trabajo personal y original en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen; (2) respetar la extensión máxima permitida (5.000-10.000 palabras); y (3) incluir un apartado de resultados empíricos.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio. Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad. En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal unipersonal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiante para el avance del trabajo y su posterior evaluación.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

A. P. A., **Manual de publicaciones de la American Psychological Association**, (3ª ed. traducida de 6th en inglés), Manual Moderno, 2010

Blaxter, L.; Hughes, C. & Tight, M., **Cómo se investiga.**, Graó, 2008

Ferrer, V. , Carmona, M. & Soria, V. (Eds.), **El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y colaboradores.**, McGrawHill., 2012

González García, J. M.; León Mejía, A. & Peñalba Sotorrío, M., **Cómo escribir un Trabajo de Fin de Grado**, Síntesis, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

La Bibliografía será la recomendada por el/a tutor/la, en función del tema de su trabajo. Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).