



## Facultad de Biología

### Presentación

<http://bioloxia.uvigo.es/es/facultad/presentacion>

### Equipo Decanal

<http://bioloxia.uvigo.es/es/facultad/equipo-decanal>

### Página web

<http://bioloxia.uvigo.es/es/>

## Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios

### Asignaturas

#### Curso 1

| Código        | Nombre  | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| V02M066V06101 | Orientación y Función Tutorial  | 1c           | 3.5        |
| V02M066V06102 | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria                         | 1c           | 4.5        |
| V02M066V06103 | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos                                    | 1c           | 4.5        |
| V02M066V06104 | Sistema Educativo y Educación en Valores  | 1c           | 3.5        |
| V02M066V06225 | La Formación Profesional  | 1c           | 8          |
| V02M066V06226 | Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios | 2c           | 12         |
| V02M066V06227 | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional            | 1c           | 6          |
| V02M066V06301 | Prácticas Externas  | 2c           | 12         |
| V02M066V06401 | Trabajo Fin de Máster   | 2c           | 6          |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Orientación y Función Tutorial**

|                     |  |                  |            |                    |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Orientación y Función Tutorial   |                  |            |                    |
| Código              | V02M066V06101  |                  |            |                    |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios  |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>3.5   | Seleccione<br>OB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>1c |
| Lengua Impartición  | Gallego  |                  |            |                    |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación   |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | Castro Pais, María Dolores   |                  |            |                    |
| Profesorado         | Castro Pais, María Dolores   |                  |            |                    |
| Correo-e            | maria.dolores.castro.pais@uvigo.es   |                  |            |                    |
| Web                 |  |                  |            |                    |
| Descripción general | (*)A materia "Orientación e Función Tutorial", está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante "futuro docente" ó tratar de situar os procesos de orientación e tutoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción tutorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familia |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.  |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.   |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.  |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.   |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.   |
| B11    | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.   |
| B18    | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.  |
| C1     | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.   |
| C2     | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.   |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.   |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  |
| C7     | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.  |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana   |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.   |
| C10    | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |

|     |   |
|-----|---|
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar   |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.  |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.  |
| C21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.   |
| C24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.   |
| C25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad  |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica  |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.   |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios   |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje   |
|---|---|
| (*)Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa. | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C2<br>C4<br>C12<br>C21<br>C25<br>D2                   |
| (*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria  | C3<br>C7<br>C9<br>C13<br>C19<br>C24<br>C31<br>D1<br>D2  |
| (*)Diseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.  | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C1<br>C3<br>C4<br>C9<br>C10<br>C12<br>C30<br>D1<br>D3 |

(\*)Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor tutorial.

B1  
B4  
B6  
B7  
B9  
B11  
B18  
C4  
C7  
C21  
C30  
C31  
D1  
D3

(\*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial.

B1  
B4  
B6  
B7  
B9  
B11  
B18  
C7  
C8  
C9  
C10  
C12  
D1  
D3

## Contenidos

Tema

- (\*)1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.  
2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.  
3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.  
4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.  
5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.  
6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.  
7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

## Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación               | 2              | 4                    | 6             |
| Foros de discusión         | 0              | 2                    | 2             |
| Lección magistral          | 8              | 16                   | 24            |
| Seminario                  | 2              | 0                    | 2             |
| Actividades introductorias | 1.5            | 0                    | 1.5           |
| Trabajo tutelado           | 4              | 8                    | 12            |
| Trabajo                    | 0              | 40                   | 40            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxías

|                    | Descrición  |
|--------------------|---|
| Presentación       | (*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Foros de discusión | (*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Lección magistral          | (*Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.         |
| Seminario                  | (*Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe   |
| Actividades introductorias | (*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.  |
| Trabaja tutelado           | (*O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante |

### Atención personalizada

| Metodoloxías     | Descrición |
|------------------|------------|
| Seminario        |            |
| Trabaja tutelado |            |
| Pruebas          | Descrición |
| Trabaja          |            |

### Evaluación

|                    | Descrición   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje    |   |                |
|--------------------|--|--------------|--|---|----------------|
| Presentación       | (*Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.  | 20           | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31        | D1<br>D2<br>D3 |
| Foros de discusión | (*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.   | 20           |  | C25<br>C31  | D3             |
| Trabaja tutelado   | (*O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.   | 30           | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
| Trabaja            | (*)TRABALLOS E PROXECTOS:<br>O estudante presenta o traballo de elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 30           | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, **Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, Sanz y Torres., 2003

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos**, Wolters, 2012

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T, **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial, 2005

#### Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, Praxis, 1998

BLASCO CALVO, P., **Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos**, Nau Llivres, 2006

MARTIN, X. e outros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza, 2008

MARTÍN, E. e MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.**, Graó, 2011

---

### Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria  |            |       |              |
| Código              | V02M066V06102  |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5  | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego  |            |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Tellado González, Fernando   |            |       |              |
| Profesorado         | Ares Ferreirós, Martina<br>Tellado González, Fernando  |            |       |              |
| Correo-e            | ftellado@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://ftellado@uvigo.es">http://ftellado@uvigo.es</a>  |            |       |              |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje. |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B8     | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.  |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.   |
| B16    | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.  |
| C2     | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.   |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  |
| C5     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.   |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.   |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios  |

**Resultados previstos en la materia**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje y planificar y aplicar estrategias para su promoción. | B8<br>B9<br>B16<br>C2<br>C5<br>D3       |
| Diseñar propuestas de actuación educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.  | B7<br>B8<br>B9<br>B16<br>C4<br>C5<br>C9 |

## Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | 1.1. Conceptualización del desarrollo, factores, teorías.   |
| 2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA                                       | 2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia.<br>2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia.<br>2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia   |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN                                 | 3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA  | Descripción, evaluación e intervención.   |

## Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado                          | 6              | 36                   | 42            |
| Lección magistral                         | 8.5            | 0                    | 8.5           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6              | 51                   | 57            |
| Examen de preguntas objetivas             | 1              | 4                    | 5             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|   | Descripción  |
|---|--|
| Trabajo tutelado                          | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de los docentes.             |
| Lección magistral                         | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de trabajos realizados de forma individual o grupal de forma autónoma.  |

## Atención personalizada

| Metodologías                  | Descripción   |
|-------------------------------|---|
| Lección magistral             | SE ATENDERÁN LAS DUDAS Y LAS INICIATIVAS PLANTEADAS POR EL ALUMNO DURANTE LA EXPLICACIÓN DE LOS TEMAS.      |
| Trabajo tutelado              | SE ATENDERÁN LAS DUDAS Y LAS INICIATIVAS PLANTEADAS POR EL ALUMNO DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES |
| Pruebas                       | Descripción   |
| Examen de preguntas objetivas | SE ATENDERÁN LAS DUDAS PLANTEADAS POR EL ALUMNO DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA                         |

## Evaluación



|   | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                      |    |
|---|---|--------------|---------------------------------------|----------------------|----|
| Trabajo tutelado                          | Actividades y prácticas a resolver en clase.                                      | 30           | B7<br>B8<br>B9<br>B16                 | C2<br>C4<br>C5<br>C9 |    |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de trabajos realizados de forma individual o grupal de forma autónoma. | 40           | B7<br>B8<br>B9<br>B16                 | C2<br>C4<br>C5<br>C9 | D3 |
| Examen de preguntas objetivas             | Preguntas sobre los contenidos del temario.                                       | 30           | B7<br>B8<br>B9<br>B16                 | C2<br>C4<br>C5<br>C9 | D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de evaluación global de los contenidos de la materia, en la fecha

marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Coll, C. (Coord), **desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria, 2 Ps Educación**, Grao, 2010

García-madruga, j y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, UNED, 2010

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords., **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

Santrock, J.W, **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill., 2006

Santrock, J.W, **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2006

SHAFFER, D.R. Y KIPP,k, **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, 7**, CENGAGE LERANING, 2007

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos  |            |       |              |
| Código              | V02M066V06103   |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5   | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  |   |            |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Rodicio, Clara Isabel   |            |       |              |
| Profesorado         | Fernández Rodicio, Clara Isabel   |            |       |              |
| Correo-e            | cirodicio@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 |   |            |       |              |
| Descripción general |   |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.   |
| B2     | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.  |
| B5     | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.  |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.   |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.  |
| B10    | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.  |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.   |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.  |
| C13    | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.  |
| C19    | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.  |
| C20    | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.   |
| C24    | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.   |
| C27    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.  |

|     |   |
|-----|---|
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica  |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.   |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios   |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje   |
|---|---|
| Construir y seleccionar materiales didácticos adecuando estos el saber hacer de los alumnos.  | B1<br>B2<br>B7<br>B10<br>C9<br>C13<br>C24<br>C27<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3                         |
| Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando, en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica. | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>C9<br>C13<br>C19<br>C20<br>D1<br>D2<br>D3                    |
| Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos.                                     | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>C4<br>C9<br>C13<br>C24<br>C27<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3 |

### Contenidos

| Tema                                  |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Bases conceptuales y legislativas. | Curriculum y teorías curriculares<br>Orientaciones teóricas del curriculum<br>Modelos de curriculum<br>Bases legislativas                          |
| 2. Organización de centros Educativos | Organización de él Alumnado<br>Organización de él profesorado y liderazgo<br>Organos Colegiados de él centro escolar<br>Documentos Institucionales |

### 3. Componentes didácticos

#### Competencias

Objetivos: Tipos y redacción Contenidos: Selección y secuenciación

Metodología: principios y estrategias

Actividades: organización de él aula y secuenciación de las actividades

Recursos didácticos

Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### Planificación

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado                | 10             | 20                   | 30            |
| Aprendizaje basado en proyectos | 10             | 20                   | 30            |
| Prácticas con apoyo de las TIC  | 0              | 20                   | 20            |
| Lección magistral               | 12.5           | 20                   | 32.5          |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

#### Metodologías

|                                 | Descripción   |
|---------------------------------|---|
| Trabajo tutelado                | <p>Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos con la finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto.</p> <p>Cada alumno presentará al final del curso las siguientes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Redacción de un orden del día de una reunión del departamento</li> <li>2.- Redacción de un acta de una reunión semanal de departamento</li> <li>3.- Diseño de una unidad didáctica haciendo especial hincapié en los apartados de metodología y evaluación</li> <li>4.- Glosario de términos y mapa conceptual de documentos trabajados (Máximo cinco folios).</li> </ol> <p>Estos conocimientos conceptuales se valorarán por una prueba objetiva</p>  |
| Aprendizaje basado en proyectos | <p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas *cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación de la investigación</li> <li>* Selección del tema</li> <li>* Recogida de la información</li> <li>* Aplicación</li> <li>* Análisis de datos</li> <li>* Informe</li> <li>* Seguimiento y evaluación</li> </ul> <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente a lo largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto</p> |
| Prácticas con apoyo de las TIC  | Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas.  |
| Lección magistral               | <p>Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto.</p> <p>El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda en el aula virtual de Moovi</p>  |

#### Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción  |
|---------------------------------|--|
| Aprendizaje basado en proyectos | Este proyecto tendrá como finalidad la programación de una unidad didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodológicas activas y participativas.   |
| Trabajo tutelado                | En las actividades de aula se realizarán tareas prácticas sobre el diseño y organización de los elementos curriculares que el alumnado deberá presentar en su proyecto personalizado, así como actividades de gestión y organización de un centro educativo. |

| <b>Evaluación</b>               |   |              |                                       |                               |                |
|---------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------|
|                                 | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                               |                |
| Trabajo tutelado                | Las actividades realizadas en el aula serán calificadas para retroalimentar positivamente y mediante un examen tipo test se verificará la consolidación de los aprendizajes.  | 30           | B1<br>B2<br>B10                       | C13<br>C19<br>C27<br>C31      |                |
| Aprendizaje basado en proyectos | Cada alumno presentará el programa de una unidad didáctica. Podrás elegir el tema y el curso de implementación.<br>Evaluación Continua: 2 entregas 35% + 35%<br>Entrega 1: Contextualización. Justificación Objetivos Contenidos Competencias<br>Entrega 2: Metodología. Actividades Calendario Evaluación.<br>Bibliografía Anexos. | 70           | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10     | C4<br>C9<br>C19<br>C20<br>C24 | D1<br>D2<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Hay dos tipos de Evaluación: Continua y Global Final.

**Evaluación Continua: contenido de la evaluación: trabajo supervisado, aprendizaje basado en proyectos, asistencia a clase.**

**Evaluación Global: Trabajo Supervisado, Aprendizaje Basado en Proyectos**

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: el campo de los conocimientos, el campo de los procedimientos, el campo actitudinal y campo relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere de manera integral.

La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:

- 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.
- 2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.
- 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación trabajada en el aula.
- 5.- Estructura lógica de las ideas.
- 6.- Utilización y manejo de las TIC.
- 7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.
- 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas.
- 9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc
- 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización..
- 12.- Diseño innovador de recursos.
- 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.

El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora,

aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible.

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Faitic;

también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua o final.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Cabe resaltar que esta prueba estará compuesta de un trabajo (70%) y un examen (30%), teniendo que obtener al menos el 50% de la puntuación en cada una para realizar el cómputo. En caso de superar una de las pruebas de la materia (trabajo o examen) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el Acta académica figurará como no superada y se colocará la media resultante de la puntuación global obtenida (atendiendo previamente a su respectiva ponderación).

Más información sobre el proceso de evaluación, así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua.

**Para la EVALUACIÓN GLOBAL el estudiantes presentará las mismas actividades que durante la evaluación continua.**

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial: [http://mpe.uvigo.es/index.php?\\*lang=eres](http://mpe.uvigo.es/index.php?*lang=eres)

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza Editorial, 2011

CANTÓN MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del curriculum.**, Alianza Editorial, 2014

##### **Bibliografía Complementaria**

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., **La organización escolar. Práctica y fundamentos.**, Editorial Garó, 2009

---

#### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo y Educación en Valores**

|               |   |            |       |              |
|---------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura    | Sistema Educativo y Educación en Valores  |            |       |              |
| Código        | V02M066V06104   |            |       |              |
| Titulación    | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios |            |       |              |
| Descriptores  | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|               | 3.5   | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua        | Castellano  |            |       |              |
| Impartición   | Gallego   |            |       |              |
| Departamento  | Análisis e intervención psicosocioeducativa   |            |       |              |
| Coordinador/a | Cid Fernández, Xosé Manuel<br>Martínez Román, Rosana  |            |       |              |
| Profesorado   | Cid Fernández, Xosé Manuel<br>Martínez Román, Rosana  |            |       |              |
| Correo-e      | xcid@uvigo.es<br>rosana.mr@uvigo.gal  |            |       |              |
| Web           |   |            |       |              |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Descripción general | <p>Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.</p> <p>Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.</p> <p>Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistemáticos, que se dan en el curso común de la vida.</p> <p>Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.</p> <p>Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa.</p> |
|---------------------|---|

### Resultados de Formación y Aprendizaje

#### Código

|     |  |
|-----|--|
| B7  | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.   |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza  |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C11 | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.   |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOE y la LOMCE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria.   | B13<br>D1                             |
| El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.   | B7<br>C10<br>C11                      |
| El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | B7<br>B13<br>C10<br>D1                |

### Contenidos



## Tema

|   |  |
|---|--|
| 1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal. | 1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales.<br>1.2. Clarificación terminológica.<br>1.3. Dimensiones y pilares de la educación.<br>1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal.<br>1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.   |
| 2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución.                | 2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE, LOMLOE.<br>2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMCE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas.<br>2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares. |
| 3. La educación en valores.   | 3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica.<br>3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes.<br>3.3. Evaluación de valores y actitudes.<br>3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos.<br>3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes.                                 |

## Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 8              | 30                   | 38            |
| Trabajo tutelado                          | 6              | 20                   | 26            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 3.5            | 20                   | 23.5          |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|   | Descripción   |
|---|---|
| Lección magistral                         | El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.                                       |
| Trabajo tutelado                          | El alumnado realiza trabajos en los que aplica los conocimientos desarrollados en la sesión magistral |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El alumnado realiza un trabajo según las indicaciones del profesorado.                                |

## Atención personalizada

| Metodologías                              | Descripción |
|---|-------------|
| Lección magistral                         | Tutorías    |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Tutorías    |
| Trabajo tutelado                          | Tutorías    |

## Evaluación

|   | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |            |    |
|---|--|--------------|---------------------------------------|------------|----|
| Lección magistral                         | El profesorado explica los aspectos básicos de los núcleos temáticos de la materia           | 20           | B7<br>B13                             | C10<br>C11 |    |
| (*)<br>Trabajo tutelado                   | El alumnado aplica el conocimiento teórico a casos prácticos                                 | 40           | B7<br>B13                             | C10<br>C11 | D1 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | el alumnado realiza un trabajo de elaboración propia según las indicaciones del profesorado. | 40           | B7<br>B13                             | C10<br>C11 | D1 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas descritas anteriormente conforman la estructura de la EVALUACIÓN CONTINUA, tanto para el alumnado asistente como para lo no asistente.

La AVALIACIÓN GLOBAL constará de las mismas pruebas que la evaluación continua, pero con distintos plazos de entrega,

que serán indicados al inicio del módulo por el profesorado. El alumnado no asistente para compensar los 2 puntos que se pueden conseguir en la evaluación continua por la asistencia al total de las sesiones, deberán realizar un examen de preguntas cortas en la fecha oficial.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web del master.

La cualificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una cualificación positiva. La superación de las mismas se entenderá alcanzada cuando se tenga como cualificación por lo menos la mitad de la nota máxima asignada a cada prueba. El/la alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una cualificación final de SUSPENSO. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Camps, V., **El gobierno de las emociones**, Herder, 2011

Cid, X.M., **É posibel unha educación permeable á cultura Popular, Raigame**, Raigame, 27, pp. 61-65, 2007

Colom, A.J. (coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1998

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana / UNESCO, 1996

Haydon, G., **Enseñar valores. Un nuevo enfoque**, Morata, 2013

Lorenzo Vicente, J.A., **La educación secundaria en España: problemática histórico-educativa y actual.**, Ministerio de Educación, 2011

Pozo Andrés, M<sup>a</sup> del M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2009

Puig Rovira, J.M<sup>a</sup>, Gijón Casares, M., Martín García, X. y Rubio Serrano, L., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, Octaedro, 2007

### **Bibliografía Complementaria**

Esteve, J.M., **Educación, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad**, Octaedro, 2010

López-Ocón, L., **Un esfuerzo para superar el carácter elitista de la educación secundaria: el caso de la Segunda República española (1931-1936).**, Rev. Interdiscip. Cult., Campinas, 2021

Mestre Chust, V., **La necesidad de la educación en Derechos Humanos**, UOC, 2007

Sarramona, J., **Fundamentos de educación**, CEAC, 1989

Soler, M<sup>a</sup>.P. (coord.), **De la educación emocional a la educación en valores**, MEC, 2007

UNESCO, **Reimaginar juntos nuestros futuros. Perfiles Educativos**, UNESCO, 2022

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Formación Profesional**

|                     |  |                  |            |                    |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | La Formación Profesional   |                  |            |                    |
| Código              | V02M066V06225  |                  |            |                    |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios  |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>8   | Seleccione<br>OB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>1c |
| Lengua Impartición  | Gallego  |                  |            |                    |
| Departamento        | Dpto. Externo Ecología y biología animal   |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | Garrido González, Josefa<br>Fernández Riveiro, Miguel Anxo   |                  |            |                    |
| Profesorado         | Fernández Riveiro, Miguel Anxo<br>Garrido González, Josefa<br>González Pazos, José Manuel  |                  |            |                    |
| Correo-e            | jgarrido@uvigo.es<br>riveiromiguel@gmail.com   |                  |            |                    |
| Web                 |  |                  |            |                    |
| Descripción general | La especialidad de [Formación Profesional] en el currículo del máster. Los alumnos deberán adquirir conocimientos suficientes sobre el sistema de Formación Profesional vigente en España, así como el desarrollo curricular regulado en Galicia. Asimismo, habrá que considerar el marco europeo en el que se inspira el sistema español, así como el constante proceso de intercambio de experiencias y formación que se lleva a cabo entre los docentes y estudiantes europeos. |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| B13    | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza  |
| B14    | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.   |
| B16    | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.  |
| B18    | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.  |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana   |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  |
| D2     | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.  |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios  |

**Resultados previstos en la materia**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Conoce la estructura de la Formación Profesional en el Sistema Educativo y su homologación con el resto de los subsistemas de FP.   | B13                                       |
| Identifica los distintos niveles de concreción curricular desde lo DBT al currículo adaptado al grupo clase.  | B13<br>C4<br>C8<br>D1<br>D2               |
| Conoce la estructura curricular de los ciclos de FP en el sistema educativo, atendiendo las diferencias en su regulación por las leyes educativas (LOGSE, LOE y LOMCE).   | B13<br>B14                                |
| Distingue la oferta de FP Reglada: régimen común, de adultos (oferta modular) y la distancia.   | B13<br>B14                                |
| Analiza los proyectos experimentales en la FP Dual en Galicia.  | B4<br>B13<br>B16<br>D1<br>D2<br>D3        |
| Valora el plurilingüismo vigente en el sistema educativo gallego y determinar las características básicas de las secciones bilingües en FP.   | B4<br>B13<br>D1<br>D2<br>D3               |
| Comprende el proceso de acreditación de competencias.   | B4<br>B13<br>B16<br>B18<br>C4<br>D1<br>D2 |
| Identifica las características básicas de los programas europeos destinados al alumnado y profesorado de la FP, Leonardo y Erasmus, y adquirir las destrezas necesarias para poder formalizar solicitudes la estos programas. | B4<br>B13<br>B18<br>D1<br>D2<br>D3        |

## Contenidos

| Tema                                  |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. La FP EN ESPAÑA:                   | 1.1. Calificaciones: INCUAL, catálogo nacional de calificaciones, unidades de competencia.<br>1.2. Subsistemas de la FP: FP en el sistema educativo y FP para el Empleo<br>1.3. FP y experiencia profesional: acreditación de competencias (ARA)<br>1.4. Inserción Laboral como profesor de FP en el sistema educativo público y personal: especialidades de profesorado (PS y PT).<br>1.5. Análisis de la legislación vigente: ciclos LOGSE vs LOE, normativa estatal y desarrollo curricular gallego |
| 2. La FP EN EL SISTEMA EDUCATIVO      | 2.1. FP de Base y FP Específica.<br>2.2. Ciclos formativos de grado medio y superior.<br>2.3. Formación Profesional Básica.<br>2.4. FP Dual.<br>2.5. FP de Adultos: presencial y la distancia.<br>2.6. Plurilingüismo: lenguas vehiculares; secciones bilingües y ciclos plurilingües  |
| 3. PROGRAMAS INTERNACIONALES EN La FP | 3.1. Erasmus +<br>3.2. Movilidades de estudiantes.<br>3.3. Movilidades de personal<br>3.4. Otros programas y acciones  |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                      | 11             | 0                    | 11            |
| Trabajo tutelado                       | 3              | 30                   | 33            |
| Resolución de problemas                | 21             | 100                  | 121           |
| Examen de preguntas objetivas          | 0              | 2                    | 2             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4              | 28                   | 32            |
| Observación sistemática                | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>     |  |
|-------------------------|--|
|                         | Descripción  |
| Lección magistral       | Explicación por parte de los profesores de la materia utilizando las presentaciones que el alumnado tendrá a su disposición en la plataforma de y-*learning *moovi. La materia cuenta con dos profesores que atenderán las dudas y consultas, dinamizando las clases presenciales y atendiendo al trabajo autónomo del alumnado. |
| Trabajo tutelado        | Se propondrán actividades para que el alumnado tenga que intervenir de forma oral en la clase y diseñaremos actividades para fomentar el trabajo en equipo.  |
| Resolución de problemas |  |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b>     | <b>Descripción</b>  |
|-------------------------|---|
| Trabajo tutelado        | Enviar trabajos de actividades supervisadas para los que el estudiante tiene que intervenir oralmente en clase y diseñará actividades para promover el trabajo en equipo. |
| Resolución de problemas |   |

### **Evaluación**

|  | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |          |                |
|--|---|--------------|---------------------------------------|----------|----------------|
| Examen de preguntas objetivas          | Se adquirieron los contenidos teóricos. Prueba tipo test (el error no resta del valor de la cuestión) | 40           | B13<br>B14                            |          |                |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de problemas y ejercicios propuestos por los docentes (4 ejercicios, 2 por docente)        | 40           | B4<br>B13<br>B14<br>B16<br>B18        | C4<br>C8 | D1<br>D2<br>D3 |
| Observación sistemática                | Participación activa en las sesiones  | 20           | B4<br>B13<br>B14<br>B16<br>B18        | C4<br>C8 | D1<br>D2<br>D3 |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **CRITERIOS PARA EVALUACIÓN CONTINUA**

- TEST 50% (El error no penaliza)
- EJERCICIOS MOOVI 40% (4 ejercicios, 2 por docente)
- PARTICIPACIÓN 10%

La calificación será la suma de las puntuaciones obtenidas (media ponderada), sin que sea necesario un 5/10 en todos los instrumentos

#### **CRITERIOS PARA EVALUACIÓN GLOBAL**

**Destinatarios:** alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por haber superado el 20% de faltas de asistencia o aquel que no superó la evaluación continua durante lo periodo común de las clases y que, por lo tanto, deban asistir al [examen] en la fecha establecida por la universidad. Fecha de entrega y realización: con anterioridad a fecha y hora marcada por la UVigo para el [examen], el alumnado tendrá que subir la Moovi los ejercicios encomendados. El día y hora del [examen] realizará el cuestionario y la exposición oral.

- TEST 60% (cada error penaliza 0.25/1)
- EJERCICIOS MOOVI 20% (4 ejercicios, 2 por docente)
- EXPOSICIÓN ORAL DE DOS EJERCICIOS 20%

La cualificación será la suma de las puntuaciones obtenidas (media ponderada), pero con un mínimo exigible para cada instrumento. Debe obtener un 5/10 en cada uno de ellos (test, ejercicios y exposición)

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

RELACIÓN DA NORMATIVA RELATIVA A FP (estatal e galega, <https://www.edu.xunta.gal/fp/normativa>,  
DESENVOLVEMENTO CURRICULAR GALEGO PARA A OFERTA FORMATIVA DE FP, <http://www.edu.xunta.gal/fp/curriculos>,

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

Formación y Orientación Laboral/V02M066V08229

---

---

**Otros comentarios**

---

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo. Aquel alumnado que no cuente con el citado porcentaje de asistencia, tendrá que realizar a pruebas indicadas en el apartado de evaluación en criterios para alumnos no asistentes, en las fechas establecidas oficialmente para la primera convocatoria y, si es el caso, para la segunda.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios**

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios  |            |       |              |
| Código              | V02M066V06226  |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios  |            |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 12   | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Castellano   |            |       |              |
| Departamento        | Dpto. Externo<br>Psicología evolutiva y comunicación   |            |       |              |
| Coordinador/a       | González González, Salvador Guillermo  |            |       |              |
| Profesorado         | González González, Salvador Guillermo<br>González Pazos, José Manuel<br>Martínez Méndez, Manuel  |            |       |              |
| Correo-e            | salva@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                 |  |            |       |              |
| Descripción general | <p>La transmisión de la cultura es uno de los aspectos más importantes y más preocupantes para una sociedad. Del que hablamos es de la tarea de pasar, de unas generaciones a otras, el conocimiento acumulado: saber y técnicas, valores y creencias, conocimientos, modos, maneras, costumbres, etc. Cumple esta tarea una doble misión: *socializar a los nuevos miembros de una comunidad y garantizar que los conocimientos no se pierdan y contribuyan al mantenimiento de la sociedad en el futuro.</p> <p>Cuanto más compleja sea una sociedad más se complica, a su vez, la manera de transmitir la cultura. Aunque las sociedades tienen multitud de mecanismos para educar, necesitan estructurar, ordenar, planificar en definitiva, las fórmulas adecuadas para hacer realmente efectiva esa tarea.</p> <p>En una sociedad como la nuestra, existen responsables, en distintos niveles, del sistema educativo. Estos deben tomar una serie de decisiones, deben decidir que conocimientos se transmiten, de que manera, en que lugares y momentos, quien están preparados para comunicarlos, etc. Deben decidir también como se acredita la adquisición de conocimientos y como se atiende a las diferencias entre los sujetos objeto de la educación.</p> <p>Todo eso en su ámbito de actuación: El gobierno del Estado, las Comunidades Autónomas en sus competencias, los centros educativos y el profesorado.</p> <p>Las y los docentes necesitan, como cualquier otro profesional, planificar su actividad. Esta planificación resulta imprescindible, por una parte, para cumplir con el estipulado por instancias superiores y *contextualizarlo en nuestro entorno, y, por otro, para alejarse del *intuicionismo y del activismo. ES lo que denominamos planificación didáctica, que incluiría la programación didáctica y la programación de unidades didácticas, por el profesorado para su tarea cotidiana.</p> |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.   |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.  |

|     |  |
|-----|--|
| B5  | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.   |
| B6  | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.  |
| B7  | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.   |
| B10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.   |
| C1  | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.   |
| C2  | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.   |
| C4  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  |
| C5  | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.   |
| C6  | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.  |
| C7  | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.  |
| C8  | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana   |
| C9  | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.   |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.   |
| C29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.   |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.  |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios  |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje   |
|---|---|
| Conocer los ciclos formativos relacionados con las familias profesionales del sector primario, secundario y sector servicios. | B1<br>C6<br>D1<br>D2<br>D3  |
| Analizar los currículos de los títulos formativos de los sectores primario, secundario y sector servicios                     | B1<br>B3<br>C7  |
| Desarrollar los diferentes apartados que componen una programación didáctica  | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C8<br>C9<br>C10<br>C19<br>D1<br>D2<br>D3 |
| Defender una programación didáctica con los módulos de los sectores primario, secundario y servicios                          | C29<br>D1<br>D2<br>D3   |



|   |  |
|---|--|
| Elaborar varias unidades didácticas y defender una de ellas relacionada con los módulos de los sectores primario, secundario y servicios. | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C19<br>C29<br>D1<br>D2<br>D3 |
|---|--|

**Contenidos**

| Tema  |  |
|---|--|
| Los ciclos formativos relacionados con las diferentes familias profesionales. | Ciclos formativos de las familias del sector primario y secundario y del sector servicios  |
| Los documentos curriculares como punto de partida de la actividad docente     | Estructura de los títulos de FP  |
| Las programaciones didácticas: estructura, diseño y confección.               | Marco legal<br>Contexto socioeconómico.<br>Metodología<br>Evaluación<br>Atención a la diversidad.<br>Educación en valores.                               |
| Estructura, diseño y confección de las unidades didácticas                    | Planificación de objetivos y tareas.<br>Criterios e instrumentos de evaluación. Mínimos<br>Tareas del profesorado y alumnado asociadas la cada actividad |

**Planificación**

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias      | 1              | 0                    | 1             |
| Lección magistral               | 15             | 35                   | 50            |
| Resolución de problemas         | 6              | 20                   | 26            |
| Aprendizaje basado en proyectos | 35             | 170                  | 205           |
| Presentación                    | 3              | 15                   | 18            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                                 | Descripción  |
|---------------------------------|--|
| Actividades introductorias      | Presentación de la guía docente de la materia  |
| Lección magistral               | Explicación de los contenidos de la materia en base a material disponible en FAITIC.                       |
| Resolución de problemas         | Se realizarán en pequeño grupo y bajo la supervisión de los profesores.                                    |
| Aprendizaje basado en proyectos | Elaboración de una programación didáctica, desarrollando completamente un mínimo de 5 unidades didácticas. |
| Presentación                    | Exposición y defensa de la programación didáctica elaborada y de una de sus unidades didácticas            |

**Atención personalizada**

| Metodologías               | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Introducción de la materia.                                     |
| Lección magistral          | exposición de los contenidos y aclaración de dudas y preguntas. |
| Resolución de problemas    | Actividades de desarrollo.                                      |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización de proyectos.                     |
| Presentación                    | Realización de exposiciones y presentaciones. |

| <b>Evaluación</b>               |  |              |   |   |                |
|---------------------------------|--|--------------|---|---|----------------|
|                                 | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje   |   |                |
| Actividades introductorias      | Presentación de la guía didáctica del módulo.  | 0            | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10 | C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C19<br>C29 | D1<br>D2<br>D3 |
| Lección magistral               | Explicación de los contenidos de la materia en base a material disponible en FAITIC.                       | 0            | B1<br>B3                                | C6  |                |
| Resolución de problemas         | Se realizarán en pequeño grupo y bajo la supervisión de los profesores.                                    | 20           | B1<br>B3                                |   | D1<br>D2<br>D3 |
| Aprendizaje basado en proyectos | Elaboración de una programación didáctica, desarrollando completamente un mínimo de 2 unidades didácticas. | 40           | B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10             | C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C19        | D1<br>D2<br>D3 |
| Presentación                    | Exposición y defensa de la programación didáctica elaborada y de una de sus unidades didácticas            | 40           |   | C29   | D1<br>D2<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN CONTINUA

Para poder realizar la evaluación continua detallada anteriormente, será necesario asistir a clases al menos el 80% del tiempo presencial. Esta evaluación continua se realizará en base a los siguientes criterios:

#### 1. Participación en actividades orales y realización escrita de preguntas y ejercicios propuestos en el aula (2 puntos)

#### 2. Elaboración de una programación didáctica (4 puntos). Dentro de este criterio se considerarán:

##### 2.1. Calidad de la programación didáctica elaborada (2 de los 4 puntos).

Se valora en este apartado:

- Identificación y contextualización.
- Adaptación del currículo a las características del entorno productivo.
- Tabla de UD con indicación de los RA o CT asociados así como una breve descripción y temporización.
- Número de UD desarrollados por encima del mínimo establecido de 2
- Indicación de los mínimos y criterios de calificación acordes a las UD
- Definición de actividades de recuperación para los alumnos que no superen las evaluaciones parciales y/o la evaluación final
- Definición de la prueba para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua.

- h) Seguimiento y evaluación de la PD
- i) Evaluación inicial
- j) Medidas de refuerzo educativo.
- k) Educación en valores
- l) Actividades complementarias y extraescolares
- m) Soporte de programación y corrección de formato.

## **2.2. Calidad de las unidades didácticas de la programación desarrollada (2 de 4 puntos)**

Se valora en este apartado:

- a) Objetivos específicos y actividades asociadas
- b) Contenido detallado de las UD.
- c) Criterios e instrumentos de evaluación
- d) Metodología explicada a través de la tabla de tareas asociadas a cada actividad

## **3. Exposición oral de la programación y unidad didáctica (4 puntos)**

Se valora en este apartado:

- a) Concreción y adaptación al tiempo disponible
- b) Exposición de todas las secciones del trabajo expuesto
- c) Coherencia, fluidez y dominio del trabajo presentado
- d) Medios y TICs utilizados

Será imprescindible alcanzar el 40% de la calificación máxima en los apartados 2 y 3 anteriores para poder optar a una evaluación positiva.

## **EVALUACIÓN GLOBAL**

Aquel alumnado que no cuente con el citado porcentaje de asistencia antes mencionado, pierden el derecho a la evaluación continua, y se les aplicará el procedimiento de evaluación global que se regirá por los siguientes criterios:

Principales criterios de calificación: Tipo de instrumento o prueba (Ponderación)

### **1. Elaboración de una programación didáctica (4 puntos). Dentro de este criterio se considerarán:**

#### **1.1. Calidad de los apartados globales de la programación didáctica desarrollada (3 de los 4 puntos)**

Se valora en este apartado:

- a) La identificación y contextualización.
- b) Adecuación del currículo a las características del entorno productivo.
- c) Tabla de UD con indicación de los RA o CT asociados, así como una breve descripción y temporización.
- d) Número de UD desarrolladas por encima del mínimo establecido de 2.
- e) Indicación de los mínimos y criterios de calificación acordes a las UD
- f) Definición de actividades de recuperación para los alumnos que no superen las evaluaciones parciales y/o la evaluación final.
- g) Definición de la prueba para el alumnado que pierden el derecho a la evaluación continua.

- h) Seguimiento y evaluación de la PD.
- i) Evaluación inicial.
- j) Medidas de refuerzo educativo.
- k) Educación en valores.
- l) Actividades complementarias y extraescolares.
- m) Soporte de la programación y corrección del formato.

**1.2. Calidad de las unidades de la programación didáctica desarrollada (1 de los 4 puntos)**

Se valora en este apartado:

- a) Objetivos específicos y actividades asociadas.
- b) Contenido detallado de los UD's.
- c) Criterios e instrumentos de evaluación.
- d) Metodología explicada a través de la tabla de tareas asociadas a cada actividad.

**2. Exposición oral de la programación y unidad didáctica (3 puntos)**

Se valora en este apartado:

- a) Concreción y adaptación al tiempo disponible.
- b) Exposición de todas las secciones del trabajo expuesto.
- c) Coherencia, fluidez y dominio del trabajo presentado.
- d) Medios y TIC utilizados.

**3. Examen tipo test de 30 preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en las sesiones lectivas (3 puntos)**

Preguntas correctas....Calificación

|              |    |
|--------------|----|
| 0.....       | 0  |
| 1 a 4.....   | 1  |
| 5 a 8.....   | 2  |
| 9 a 12 ..... | 3  |
| 13 a 17..... | 4  |
| 18 a 20..... | 5  |
| 21 a 22..... | 6  |
| 23 a 24..... | 7  |
| 25 a 26..... | 8  |
| 27 a 29..... | 9  |
| 30.....      | 10 |

Será imprescindible alcanzar el 40% de la calificación máxima en cada uno de los apartados anteriormente expuestos para poder optar a una evaluación positiva.

Los alumnos y alumnas que hayan podido participar en el sistema de evaluación continua en la primera convocatoria y deban pasar a la segunda convocatoria, deberán realizar las actividades pendientes de superación.

En el caso del alumnado que hayan perdido el derecho a la evaluación continua y deba acudir a segunda convocatoria, ésta se registrará por el procedimiento de evaluación global.

Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta segunda, de acuerdo con los porcentajes descritos anteriormente.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Calvo Verdú, M., **Introducción a la metodología didáctica: formación profesional ocupacional**, 2009, MAD,

Crespo Escobar, S., **Elaboración de programaciones y unidades de trabajo en la formación profesional.**, 2010, Editorial Club Universitario,

Muro Jimenez, J.M., **Programación y unidades didácticas en Formación Profesional**, 2008, MAD,

[www.edu.xunta.es/fp](http://www.edu.xunta.es/fp),

<https://www.educacion.gob.es/iceextranet/>,

### **Bibliografía Complementaria**

Johnson, D., & Johnson, R., **La evaluación en el aprendizaje cooperativo: como mejorar la evaluación individual a través del grupo.**, 2014, SM,

Pujolàs, P., **Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.**, 2004, Eumo-Octaedro,

Pujolàs, P., **El aprendizaje cooperativo. Nueve ideas clave.**, 2008, Graó,

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional**

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional  |            |       |              |
| Código              | V02M066V06227   |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano  |            |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación<br>Psicología evolutiva y comunicación   |            |       |              |
| Coordinador/a       | González González, Salvador Guillermo   |            |       |              |
| Profesorado         | González González, Salvador Guillermo<br>Raposo Rivas, Manuela  |            |       |              |
| Correo-e            | salva@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 |   |            |       |              |
| Descripción general | Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo meso y microsistema absorbe la diversidad y complejidad del *macrosistema social. El profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la innovación y la investigación educativa. En ella se tratará fundamentalmente de cómo abordar desde lo centro y la clase proyectos de innovación e investigación didáctica |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| C24    | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.  |
| C25    | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad   |
| C26    | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                       |
| C27    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios  |

**Resultados previstos en la materia**

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Diseñar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia | C24<br>C25<br>D1                      |

|   |                  |
|---|------------------|
| Diseñar y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, orientadas a la mejora docente. | C26<br>C27<br>D1 |
| Saber trabajar de manera eficiente y constructiva en entornos cooperativos.   | C26<br>D3        |

## Contenidos

| Tema  |  |
|---|--|
| La función investigadora del personal docente de FP. - Relevancia de la investigación en la FP.   |  |
| El profesorado como agente reflexivo y crítico, capaz de proyectar la innovación docente y la investigación educativa en la mejora de su propia práctica. | - Los métodos y técnicas de investigación y su papel en la práctica docente.<br>- Recursos y métodos de innovación en la práctica docente.<br>- El acceso a y manejo de la información como elemento clave de la mejora docente. |
| Análisis y valoración de los proyectos y experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje   | - El aprendizaje basado en proyectos.  |
| Diseño y desarrollo de propuestas de innovación e investigación en la enseñanza-aprendizaje.  | - El aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación metodológica en el aula.   |

## Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1              | 0                    | 1             |
| Lección magistral          | 12             | 20                   | 32            |
| Trabajo tutelado           | 5              | 33                   | 38            |
| Debate                     | 2              | 7                    | 9             |
| Trabajo                    | 5              | 30                   | 35            |
| Trabajo                    | 5              | 30                   | 35            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades de presentación de la materia y de conocimiento del alumnado.   |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.   |
| Trabajo tutelado           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.   |
| Debate                     | Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral... |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | Guía y supervisión de las actividades realizadas en el aula sobre aspectos relevantes de la materia.                                       |
| Pruebas          | Descripción  |
| Trabajo          | Planteamiento, guía y seguimiento en el aula de la realización del Trabajo de Innovación Docente que se llevará a cabo en la materia.      |
| Trabajo          | Planteamiento, guía y seguimiento en el aula de la realización del Trabajo de Investigación Educativa que se llevará a cabo en la materia. |

## Evaluación

|                  | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |          |
|------------------|--|--------------|---------------------------------------|----------|
| Trabajo tutelado | Actividades de aula y observación y seguimiento de la asistencia y la participación del alumno o alumna.       | 20           | C25<br>C26                            | D1<br>D3 |
| Trabajo          | Texto elaborado como proyecto de innovación docente y que ha de redactarse siguiendo unas normas establecidas. | 40           | C24<br>C25<br>C26                     | D1<br>D3 |

|         |   |    |            |          |
|---------|---|----|------------|----------|
| Trabajo | Texto elaborado como proyecto de investigación educativa y que ha de redactarse siguiendo unas normas establecidas. | 40 | C26<br>C27 | D1<br>D3 |
|---------|---|----|------------|----------|

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Alumnado en modalidad de Evaluación Continua:

Para los alumnos que opten por la modalidad de **Evaluación Continua**, serán obligatorias las actividades presenciales y los trabajos de innovación docente y de investigación educativa. Además, se contabilizará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere asistencia regular al menos al 80% de las sesiones). Los trabajos y actividades se entregarán a través de la plataforma (Moovi), según el cronograma que se establezca.

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos el 50% de la calificación propuesta en cada uno de los apartados objeto de evaluación: Trabajo Tutelado, Trabajo de Innovación y Trabajo de Investigación. Los y las estudiantes que no superen alguna de estas pruebas de evaluación podrán recuperarla en la convocatoria de julio.

### Alumnado de la modalidad Evaluación Global:

Los alumnos y alumnas que no obtengan una evaluación continua positiva, de acuerdo con los parámetros anteriormente expuestos, y presenten el Trabajo de Innovación Docente (que en este caso ponderará el 30% de la nota final), y el Trabajo de Investigación Educativa (que en este caso, contará otro 30% de la nota final), podrán realizar un examen en la fecha indicada en el calendario oficial de exámenes del Máster. Esta prueba se basará en el rigor y la profundización de los conocimientos y habilidades que los alumnos deben alcanzar en la materia, y tendrá una ponderación del 40% de la nota final.

Para aprobar la asignatura, el alumnado de **evaluación global** deberán obtener, al menos, el 50% de la nota propuesta en cada una de las pruebas de evaluación indicadas. Los y las estudiantes que no superen alguna de estas pruebas de evaluación, podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Area, M., **Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales**, 64, 2008

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales**, Gedisa, 2005

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, Muralla, 2004

Cebrián, M., **Creación de materiales para la innovación educativa con TIC**, 2004

Gairín Sallán, Joaquín; Medina Rivilla, Antonio, **Innovación de la educación y de la docencia**, 2ª, EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES, 2015

UNESCO, **Innovación Educativa**, ONU, 2016

### Bibliografía Complementaria

Arce, C. y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows**, PPU,

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J., **análisis descriptivo de datos en educación**, La Muralla, 2005

Kvale, S., **La entrevista en la investigación cualitativa**, Morata, 2011

Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo**, Tornapunta, 2009

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y., **Métodos y técnicas de investigación social**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2007

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V06301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

## Otros comentarios

Esta materia tiene un carácter marcadamente propedéutico con respecto las prácticas externas o practicum que el alumnado realizará una vez terminada la parte específica con el trabajo de fin de grado que tendrá que rendir y defender para conseguir el máster.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas Externas**

|                     |  |                  |            |                    |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Prácticas Externas   |                  |            |                    |
| Código              | V02M066V06301  |                  |            |                    |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios                        |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>12  | Seleccione<br>OB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego   |                  |            |                    |
| Departamento        | Ecología y biología animal   |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | Garrido González, Josefa   |                  |            |                    |
| Profesorado         | Garrido González, Josefa   |                  |            |                    |
| Correo-e            | jgarrido@uvigo.es  |                  |            |                    |
| Web                 | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/gl/">http://http://mpe.uvigo.es/gl/</a>  |                  |            |                    |
| Descripción general | Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación. |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B5     | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.  |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.   |
| B10    | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.  |
| B12    | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación  |
| B16    | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.   |
| C28    | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.  |
| C29    | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.  |
| C30    | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  |
| C31    | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica  |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.   |
| D2     | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.   |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios   |

**Resultados previstos en la materia**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas del centro en el que se realizan las prácticas | B3<br>B5<br>B6<br>B10<br>B12<br>B16<br>C28<br>C30<br>C31<br>D1<br>D2              |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro donde se realizan las prácticas escolares   | B3<br>B5<br>B6<br>B10<br>B12<br>B16<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3 |
| Asumir que la competencia profesional del docente tiene que evolucionar y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales al largo de la vida   | B12<br>B16<br>C31<br>D3   |

### Contenidos

Tema

Diseño de materias de la especialidad

Elaboración de materiales y actividades

Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.

Análisis de la práctica educativa

### Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas                                 | 150            | 0                    | 150           |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas (Repetida non usar) | 0              | 150                  | 150           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|  | Descripción   |
|--|---|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad. |

### Atención personalizada

| Metodologías                             | Descripción   |
|--|---|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT |

### Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|             |              |                                       |

|  |  |    |                   |                   |                |
|--|--|----|-------------------|-------------------|----------------|
| Prácticum, Practicas externas y Realización de prácticas como docente en un centro de clínicas | enseñanza secundaria (150 horas).<br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será quien *refelxionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance   | 50 |                   |                   |                |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas(Repetida non usar)                        | Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será quien *refelxionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance | 50 | B3<br>B5<br>B6    | C28<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
|  |  |    | B10<br>B12<br>B16 |                   |                |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

##### Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

La Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo Fin de Máster**

|                     |   |                  |            |                    |
|---------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Trabajo Fin de Máster   |                  |            |                    |
| Código              | V02M066V06401   |                  |            |                    |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios   |                  |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>6  | Seleccione<br>OB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua              | Castellano  |                  |            |                    |
| Impartición         | Gallego   |                  |            |                    |
| Departamento        | Ecología y biología animal  |                  |            |                    |
| Coordinador/a       | Garrido González, Josefa  |                  |            |                    |
| Profesorado         | Garrido González, Josefa  |                  |            |                    |
| Correo-e            | jgarrido@uvigo.es   |                  |            |                    |
| Web                 | http://mpe.uvigo.es   |                  |            |                    |
| Descripción general | Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. |                  |            |                    |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.  |
| B12    | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación |
| C26    | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.   |
| C27    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.   |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  |
| D2     | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                  |

**Resultados previstos en la materia**

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | B6<br>B12<br>C26<br>C27<br>D1<br>D2   |

**Contenidos**

|      |  |
|------|--|
| Tema | Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria |
|------|--|

**Planificación**

|                  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación     | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajo tutelado | 10             | 139                  | 149           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                  | Descripción   |
|------------------|---|
| Presentación     | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común.<br>Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.   |
| Trabajo tutelado | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.<br>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria.<br>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. |

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

|                  |  |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | Trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria tutelado por un docente de la titulación. |
|------------------|--|

### Evaluación

|              | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--------------|--|--------------|---------------------------------------|
| Presentación | Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal.<br>Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:<br>-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 30           | C26 D1<br>D2                          |

|  |  |    |           |            |          |
|--|--|----|-----------|------------|----------|
| Trabajo tutelado   | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.<br>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria.<br>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. | 70 | B6<br>B12 | C26<br>C27 | D1<br>D2 |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b><br>-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora |  |    |           |            |          |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Mestrado : elaboración, presentación y defensa del TFM: 100% de la nota.

- Calidad del documento escrito
- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

### Otros comentarios

Es necesario tener todas las materias superadas para poder presentar el TFM.