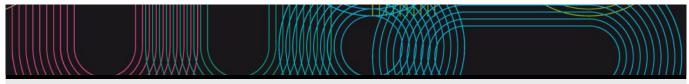
Guia docente 2023 / 2024





Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria

Asignaturas				
Curso 1				
Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales Cr.totales	
P02M178V01101	El entorno como recurso educativo	1c	4.5	
P02M178V01102	Análisis de experiencias interdisciplinares	1c	4.5	
P02M178V01103	Diseño de proyectos interdisciplinares	1c	4.5	
P02M178V01104	Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE)	1c	4.5	
P02M178V01105	Metodología de investigación educativa	1c	3	
P02M178V01106	Aplicación de las TIC en la innovación educativa	1c	3	
P02M178V01201	Investigación e innovación en Didáctica de la matemática	2c	3	
P02M178V01202	Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque práctico	2c	3	
P02M178V01203	Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales	2c	3	
P02M178V01204	Nuevas tendencias en la Educación ambiental	2c	3	
P02M178V01205	Investigación e innovación en la Didáctica de las ciencias sociales	2c	3	
P02M178V01207	Trabajo por proyectos en Educación Física	2c	3	
P02M178V01208	Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal	2c	3	
P02M178V01209	Investigación e innovación en educación musical	2c	3	
P02M178V01210	Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas	2c	3	
			<u> </u>	

P02M178V01211	Investigación e innovación en didáctica de las artes visuales		3
P02M178V01212	Procesos y estrategias en fotografía y arte contemporáneo	2c	3
P02M178V01213	Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)	2c	3
P02M178V01214	Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas	2c	3
P02M178V01215	Practicum	2c	6
P02M178V01216	Trabajo Fin de Máster	2c	9

∟ı en¹	torno c	omo recurso educativo			
Asigna		El entorno como			
		recurso educativo			
Códig	0	P02M178V01101			
Titula		Máster			
		Universitario en			
		Investigación e			
		Innovación en			
		Didácticas			
		Específicas para			
		Educación Infantil			
		y Primaria			
Descr	iptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
		4.5	ОВ	1	<u>1c</u>
Lengu		Castellano			
	tición				
	rtamento				
		Silva Piñeiro, Roberto			
	sorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Corre	о-е	roberto.silva@uvigo.es			
Web	,				
	ipción	La materia enfoca el aprovechamiento	educativo del entorno sobre to	do a través de la	actividad fisica en
gener	aı	espacios exteriores.			
		le Formación y Aprendizaje			
Códig					
A2		estudiantado sepa aplicar los conocimie			
		os nuevos o poco conocidos dentro de c	ontextos más amplios (o multid	isciplinares) rela	icionados con su área
	de estu				
А3		estudiantado sea capaz de integrar con			
		información que, siendo incompleta o li		re las responsar	illidades sociales y
Λ.4		vinculadas a la aplicación de sus conocio			
A4		estudiantado sepa comunicar sus conclus aspecializados y no espacializados do			lue las suscentan a
B1		s especializados y no especializados de arse correctamente, tanto de forma ora			
B3		las herramientas básicas de las tecnolo			
0.0		o de su profesión y para el aprendizaje			
B6				nameaciones (11	C) necesarias para ei
БО		críticamente el conocimiente la tecnel	a lo largo de su vida		·
	בה בווח	críticamente el conocimiento, la tecnol	a lo largo de su vida		·
R7		ben enfrentarse	a lo largo de su vida ogía y la información disponible	e para resolver lo	·
B7	Asumir	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo	e para resolver lo o de la vida	·
C2	Asumir Identifi	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e	e para resolver lo o de la vida ducativo	os problemas con los
	Asumir Identifi Diseña	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de form	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e	e para resolver lo o de la vida ducativo	os problemas con los
C2 C3	Asumir Identifi Diseña educat	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de form ivos	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d	os problemas con los distintos contextos
C2	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de forma ivos paz de defender y argumentar de forma	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d	os problemas con los distintos contextos
C2 C3 C8	Asumir Identifi Diseña educat Ser car utilizar	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de forma ivos paz de defender y argumentar de forma do en su caso recursos audiovisuales	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr	os problemas con los distintos contextos novación realizado,
C2 C3	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap utilizar Recond	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de forma ivos paz de defender y argumentar de forma do en su caso recursos audiovisuales de peer la investigación y la innovación apli	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr	os problemas con los distintos contextos novación realizado,
C2 C3 C8	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap utilizar Recond innova	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de forma ivos paz de defender y argumentar de forma ido en su caso recursos audiovisuales de ocer la investigación y la innovación apli ción y mejora educativa y social	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr	os problemas con los distintos contextos novación realizado,
C2 C3 C8 C18	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap utilizar Recond innova Trabaja	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de forma ivos paz de defender y argumentar de forma do en su caso recursos audiovisuales de poer la investigación y la innovación apli ción y mejora educativa y social ar de forma autónoma y con iniciativa	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr	os problemas con los distintos contextos novación realizado,
C2 C3 C8 C18 D3 D4	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap utilizar Recond innova Trabaja	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la importar y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de formativos paz de defender y argumentar de formatido en su caso recursos audiovisuales de poer la investigación y la innovación aplición y mejora educativa y social ar de forma autónoma y con iniciativa ar de forma colaborativa	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve e apoyo cada a las ciencias de la educa	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr ción como herra	istintos contextos novación realizado, mienta continua de
C2 C3 C8 C18 D3 D4 D5	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap utilizar Recond innova Trabaja Trabaja Capaci	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la import car y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de forma ivos paz de defender y argumentar de forma do en su caso recursos audiovisuales de poer la investigación y la innovación apli ción y mejora educativa y social ar de forma autónoma y con iniciativa ar de forma colaborativa dad de organización y planificación en á	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve e apoyo cada a las ciencias de la educa	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr ción como herra	istintos contextos novación realizado, mienta continua de
C2 C3 C8 C18 D3 D4 D5 D6	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap utilizar Recond innova Trabaja Trabaja Capaci	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la importar y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de formativos paz de defender y argumentar de formatido en su caso recursos audiovisuales de ocer la investigación y la innovación aplición y mejora educativa y social ar de forma autónoma y con iniciativa ar de forma colaborativa dad de organización y planificación en á dad de innovar (creatividad) dentro de co	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve e apoyo cada a las ciencias de la educa mbitos educativos disciplinares contextos educativos escolares	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr ción como herra s e interdisciplina y no escolares	os problemas con los distintos contextos novación realizado, mienta continua de
C2 C3 C8 C18 D3 D4 D5	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap utilizar Recond innova Trabaja Capaci Capaci Incorpo	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la importorar y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de formativos baz de defender y argumentar de formatido en su caso recursos audiovisuales de ocer la investigación y la innovación aplicación y mejora educativa y social ar de forma autónoma y con iniciativa ar de forma colaborativa dad de organización y planificación en á dad de innovar (creatividad) dentro de corar las TIC en el proceso de investigaciós	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve e apoyo cada a las ciencias de la educa mbitos educativos disciplinares contextos educativos escolares	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr ción como herra s e interdisciplina y no escolares	os problemas con los distintos contextos novación realizado, mienta continua de
C2 C3 C8 C18 D3 D4 D5 D6	Asumir Identifi Diseña educat Ser cap utilizar Recond innova Trabaja Capaci Capaci Incorpo comun	ben enfrentarse como profesional y ciudadano la importar y analizar críticamente propuestas i r, justificar, organizar y evaluar de formativos paz de defender y argumentar de formatido en su caso recursos audiovisuales de ocer la investigación y la innovación aplición y mejora educativa y social ar de forma autónoma y con iniciativa ar de forma colaborativa dad de organización y planificación en á dad de innovar (creatividad) dentro de co	a lo largo de su vida ogía y la información disponible cancia del aprendizaje a lo largo nterdisciplinares en el ámbito e a sistemática propuestas interd oral y escrita el trabajo de inve- e apoyo cada a las ciencias de la educa mbitos educativos disciplinares contextos educativos escolares on y la gestión de la información	e para resolver lo de la vida ducativo isciplinares en d stigación y/o inr ción como herra s e interdisciplina y no escolares n, el análisis de o	distintos contextos novación realizado, mienta continua de ares datos y la difusión y

DATOS IDENTIFICATIVOS

Resultados previstos en la materia		
Resultados de		
Formación y		
Aprendizaje		
A3		
B1		
B6		
C2		
C18		
D10		

Establecer las relaciones entre ambos: como se descubre, incluye y proyecta el entorno como elemento	A2
de expansión educativa y recurso didáctico.	A3
	B1
	B6
	B7
	C2
	C8
	D4
	D10
Analizar experiencias de aprendizaje en el entorno desde las diferentes áreas de conocimiento o	A2
disciplinas en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A3
	B1
	B6
	B7
	C3
	C18
	D3
	D4
	D5
	D6
	D9
Identificar los agentes del aprendizaje en relación con el entorno, desde el individuo a la comunidad	A3
educativa y la sociedad.	B1
	B6
	B7
	C2
	C3
	C18
	D3
	D4
	D10
Adquirir recursos para el diseño de propuestas didácticas para la utilización del entorno para el	A2
aprendizaje.	A3
	A4
	B1 B3
	B6
	C18
	D4
	D6
	D9
	D10
Diseñar propuestas educativas para las etapas de Educación Infantil y Primaria a partir de los recursos	A4
que ofrece el entorno próximo.	B1
que offece el eficorito proximo.	B3
	C3
	C8
	C18
	D3
	D4
	D5
	D6
	D9
Contonidos	
Contenidos	
Tema 11.0	
1. Fundamentos básicos para relacionar el 1.1. Conceptos básicos. aprendizaje como práctica docente con el entorno	
como recurso educativo.	
2. La clasificación de los contextos de aprendizaje2.1. Clasificación de contextos y actualidad.	
en relación con el entorno: criterios para la	
clasificación de los conceptos []formal[], []no	
formal∏ e ∏informal∏, su evolución y estado actual de la cuestión	
actual de la cuestion	

- 3. El entorno desde las diferentes perspectivas y 3.1. En entorno y su potencial interdisciplinar la interdisciplinaridad: su potencial formador; análisis para la identificación de los elementos del entorno y sus lenguajes para establecer modelos de enseñanza-aprendizaje.

 - 3.2. Elementos del entorno para la E-A
- 4. Las propuestas para el aprendizaje en el entorno en las etapas de Educación Infantil y Primaria: análisis de propuestas, proyectos o experiencias que se basan en el entorno como recurso educativo. Metodologías, estrategias y resultados.
- 4.1. Propuestas de aprendizaje en El
- 4.2. Propuestas de aprendizaje en EP
- 5. El entorno como recurso en el diseño de propuestas educativas en Educación Infantil y Primaria: el proceso de diseño de propuestas a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.
- 5.1. Diseño de propuestas educativas en El
- 5.2. Diseño de propuestas educativas en EP

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	2	10	12
Trabajo tutelado	1.5	45	46.5
Presentación	3	10	13
Debate	3	15	18
Lección magistral	3	0	3
Prácticas de campo	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Trabajo tutelado	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado y en escenarios variados. Está referida al aprendizaje del □cómo hacer las cosas□. Constituye una opción basada en la asunción por el alumnado de la responsabilidad de su propio aprendizaje, pero con la particularidad de la posibilidad grupal.
Presentación	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Debate	Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate o discusión.
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prácticas de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.

Atención personalizada		
Metodologías	Descripción	
Trabajo tutelado	Asesoramiento en el proyecto grupal a realizar. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).	
Aprendizaje colaborativo.	Utilización de diversas técnicas de aprendizaje cooperativo para la realización del trabajo tutelado y prácticas de campo. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).	
Prácticas de campo	Dirección y supervisión de las prácticas en el interior y exterior del centro. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).	

Debate	Establecimiento y elección de temáticas, ayuda en la preparación de los roles y moderación de los debates. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).
Lección magistral	Atención a las dudas generales o particulares que surjan. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).

Evaluación	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Memoria de un proyecto sobre el aprovechamiento educativo del entorno	25	
Presentación	Presentación oral de proyecto	25	
Debate	Preparación de diversas temáticas de debate para su realización en el aula y presentación escrita.	25	
Prácticas de camp	oRealización grupales de prácticas en el interior y exterior del centro	25	

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN OU EN EL MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN LA GUÍA DOCENTE). DE NO HABER SUPERADO LA MATERIA EN LA PRIMERA CONVOCATORIA, LAS COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS SERÁN EVALUADAS EN LA CONVOCATORIA DE JULIO.

- * Para superar la asignatura en 1ª convocatoria, es necesario asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados de **evaluación continua**, mantener una conducta correcta y participativa durante las sesiones presenciales. La calificación será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 20% de faltas de asistencia), la **evaluación general** establece una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo alcanzar al menos 5 puntos.
- ** Para superar la asignatura en 2ª convocatoria (julio), deberá realizar una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo alcanzar al menos 5 puntos.

 *** Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad, en la página http://dides.webs.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Guillén, R., Lapetra, S. & Casterad, J., Actividades en la naturaleza, 1ª, Inde, 2000

Pérez, D, Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física, 1ª, 2004

Rigal, R, Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes, 1ª, Inde, 2006

Santos, ML, Las actividades en el medio natural en la educación física escolar, 1ª, Wanceulen, 2009

Bibliografía Complementaria

García, A, Desarrollo de una sesión de juegos en el medio natural. Aplicación de una temática para el cuidado y respeto de la naturaleza, 1ª, 2009

Ruiz, F, Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos, 1ª, Gymnos, 2001

Cree, J. & Robb, M., The eseential guide to forest school and nature pedagogy, 1ª, Routledge, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tendencias en la Educación ambiental/P02M178V01204 Trabajo por proyectos en Educación Física/P02M178V01207

	ITIFICATIVOS			
	experiencias interdisciplinares			
Asignatura	Análisis de			
	experiencias			
C (all an a	interdisciplinares			
Código	P02M178V01102			
Titulacion	Máster Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	ОВ	1	1c
Lengua	Castellano	·	,	,
Impartición	Gallego			
Departament				
	a Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Domínguez Lloria, Sara			
	Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@uvigo.gal			
Web	http://http://dides.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción En esta materia se explorarán contextos que permitan abordar la interdisciplinariedad				
general didáctica de la expresión musical y la didáctica de la expresión corpo			al teniendo esp	ecial atención a la
	inclusión de la educación para la soster	nibilidad.		
Resultados	de Formación y Aprendizaje			
Código	ue : e:			
	y comprender conocimientos que aporte	en una base u oportunidad de s	er originales en	el desarrollo v/o
	ción de ideas, a menudo en un contexto d			, o
	estudiantado sepa aplicar los conocimier		de resolución d	le problemas en
	os nuevos o poco conocidos dentro de co			
de est		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	. ,	
	estudiantado sea capaz de integrar cono			
	información que, siendo incompleta o lir		re las responsal	bilidades sociales y
éticas	vinculadas a la aplicación de sus conocim	nientos y juicios		

- Α éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a A4 públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- A5 Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- <u>B1</u> Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el В3 ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
- B4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
- B6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
- B7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
- Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance B8 socioeconómico y cultural de la sociedad
- <u>C1</u> Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
- Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
- Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
- <u>C9</u> Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
- C13 Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
- Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
- D4 Trabajar de forma colaborativa

- D5
- Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares

 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

 Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

 Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos D11
- D12
- D13

Resultados previstos en la materia	Docultados do
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
lueva	Aprendizaje A2
lueva	
	A5
	B1
	B3
	B7
	B8
	C1
	C2
	C3
	C9
	C13
	C17
	D1
	D4
	D5
	D12
lueva	A2
	A3
	B1
	В3
	В7
	C1
	C2
	C3
	C9
	C13
	C17
	D1
	D3
	D4
	D5
	D11
	D13
lueva	A1
ueva	B1
	B1 B4
	B6 C2
	C2 C12
	C13
	D1
	D11
	D13
ueva	A3
	A4
	B1 B4
	B4
	B6
	B8
	C2
	C13
	D1
	D3
	D4
	D12

Nueva	A1
	A2
	B1
	В3
	B4
	C1
	C2
	C3
	C9
	C13
	C17
	D1
	D3
	D4
	D5
	D11
	D12
	D13

Contenidos	
Tema	
Introducción a la interdisciplinariedad. Líneas	Antecedentes
básicas del trabajo interdisciplinar: antecedentes	. Fundamentación teórica
fundamentación teórica, modelos, etc.	Modelos
Centros de interés para el trabajo interdisciplinar	. Aportaciones desde la didáctica de la expresión musical
Análisis de las aportaciones de las distintas	Aportaciones desde la didáctica de la expresión corporal
disciplinas curriculares.	
Estudio de la interdisciplinariedad a través de las	Aprendizaje por competencias.
competencias básicas y estándares de	
aprendizaje en el currículum.	
Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E	. Metodologías para el trabajo interdisciplinar.
Infantil y/o Primaria.	
Análisis y evaluación de propuestas	Análisis y evaluación de propuestas interdisciplinarias concretas.
interdisciplinarias concretas.	Introducción de la perspectiva de género.

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
9	41	50
4.5	17.5	22
3	1.5	4.5
2	1	3
4	29	33
	Horas en clase 9 4.5 3 2 4	9 41 4.5 17.5 3 1.5 2 1

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Aprendizaje colaborativo.	Introducción a la realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Metodologías basadas en investigación	Conocimiento, identificación, análisis crítico de diferentes metodologías aplicables al trabajo interdisciplinario.
Lección magistral	Presentación de los contenidos. Introducción a los aspectos básicos de la interdisciplinariedad en diversos contextos educativos.
Presentación	Presentación oral de los trabajos realizados en los pequeños grupos.

Atención personalizada				
Metodologías	Descripción			
Lección magistral	Se expondrán los diferentes contenidos de la materia, así como se buscará que el alumnado reflexione y debata sobre las cuestiones a tratar en el aula. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán las plataformas del Campus Remoto y de Moovi.			
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de Moovi. En estos dos últimos casos, con cita previa.			

Aprendizaje colaborativo.	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de Moovi. En estos dos últimos casos, con cita previa.
Metodologías basadas en investigación	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de Moovi. En estos dos últimos casos, con cita previa.

Evaluación						
	Descripción	Calificacio	ón	For	ultado: mació rendiza	n y
Trabajo tutelado	Se evaluarán los trabajos en pequeño grupo de manera participativa y colaborativa, a partir de la presentación oral en la fecha oficial de la evaluación de la materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13
Aprendizaje colaborativo.	Se evaluará la participación, implicación y colaboración de todas las personas que integran los grupos durante las sesiones de trabajo er el aula.		A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13
Metodologías basad en investigación	lasSe evaluará el conocimiento, identificación y análisis crítico de diferentes metodologías aplicables al trabajo interdisciplinario.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13
Presentación	Se evaluarán las presentaciones orales derivadas de los trabajos realizados en grupo.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13

EVALUACIÓN 1º CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la evaluación continua será preciso:

- asistir y participar en las sesiones lectivas de aula en un 80% del tiempo presencial
- realizar las pruebas que se indican en el apartado evaluación de esta guía (trabajo tutelado, aprendizaje cooperativo, metodología de investigación y presentación)

La cualificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las cualificaciones singulares obtenidas. En todo caso, será necesario alcanzar una cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada una de las pruebas. Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada estudiante en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en MOOVI.

El estudiantado que no cumpla con los requerimientos para poder acogerse a la evaluación continua deberá optar por la evaluación global. Esta se llevará a cabo mediante la realización de un examen teórico/práctico en la fecha y en el horario oficial de la materia. Para obtener una evaluación positiva será preciso obtener una cualificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en esta prueba.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio:

- en el caso de ser **estudiantado que optó por la evaluación continua en la 1º convocatoria**, podrá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva.
- en el caso de ser estudiantado que no se presentó al examen o que no alcanzó una evaluación positiva en este en la 1º convocatoria, deberá realizar el examen teórico/práctico (segundo corresponda).

FECHAS DE EXÁMENES: se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (http://dides.webs.uvigo.es/es/docencia/horarios/)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Campos Fernández-Figares/Martos Garcia, A., 90, Revista Interuniversitaria de Formación del Profeso, **Lecturas, ecologia y educación. Nuevas perspectivas de la formación del profesorado**, 1, Universidad de Zaragoza, 2017

Majó Masferrer, F./Baqueró Alós, M., Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios., 1, Graó, 2014

PNUD, Objetivos de Desarrollo sostenible, 1, Naciones Unidas, 2016

Arce, P. / Mucci, M. / Lapolla, P., Experiencias artísticas con instalaciones. Trabajos interdisciplinares de simbolización y juego en la escuela infantil, 1, Ediciones Novedades Educativas, 2019

Acaso, M. / Megía, C., Art thinking. Cómo el arte puede transformar la educación, Paidós, 2017

Bibliografía Complementaria

Arias, A. / Arias, D. / Navaza, M. / Rial, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Xunta de Galicia, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106 Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

DATOS IDEN	TIFICATIVOS			
	royectos interdisciplinares			
Asignatura	Diseño de			
J	proyectos			
	interdisciplinares			
Código	P02M178V01103			,
Titulacion	Máster	,		
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	ОВ	1	<u>1c</u>
Lengua	Gallego			
Impartición	<u> </u>			
Departamento				
	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción	El Diseño de proyectos interdisciplinares muestra la p			
general	interdisciplinar, analizar propuestas interdisciplinares	dentro del marc	o de los proyecto	s, así como diseñar y
	organizar proyectos interdisciplinares en las aulas.			
	Fomentará el desarrollo de la capacidad de avaliar pr	oyectos a cara d	escubierta la pror	nover propuestas de
	avance en función a los resultados obtenidos.			
	Desarrolla la capacidad de introducir en el aula una r		vadora susceptibl	e de dar una
	perspectiva integradora al proceso de aprendizaje-er			
	Los proyectos permiten introducir en las aulas el muc	io virtual en sus (direrentes rases y	potencian ei trabajo
	colaborativo y cooperativo.			

Resultados	de F	ormaci	ón y	Aprend	izaje
<u> </u>					

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- A2 Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- A4 Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- B1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
- B3 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
- B7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
- B8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
- C1 Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
- C2 Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
- C3 Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
- C8 Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
- C9 Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
- D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
- D4 Trabajar de forma colaborativa
- D5 Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
- D6 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
- D9 Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
- D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
- D11 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

D12 Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13 Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
	Aprendizaje
ldentificar y valorar las características de la metodología por proyectos.	A1
	A2
	B1
	B3
	B8
	C1
	C2
	C3
	C8
	C9
	D4
	D5
	D6
	D10
	D12
Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de lanas habilidades	A1
Desarrolla proyectos interruscipinales innovadores orientados al desarrollo de larias habilidades	A2
docentes y de investigación didáctica	
	A4
	B1
	B3
	B8
	C1
	C2
	C3
	C8
	C9
	D3
	D4
	D5
	D6
	D9
	D10
	D12
Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinares que integren de manera coherente la	na A1
identidad curricular de lanas didácticas específicas.	A2
·	A4
	B1
	B3
	B7
	B8
	C2
	C3
	C8
	C9
	D3
	D4
	D5
	D6
	D9
	D10
	D11
	D12
	D13

Incorporar los proyectos de innovación, procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las diferentes didácticas específicas Α1 A2 Α4 ВЗ В8 C1 C2 С3 C8 С9 D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12

Contenidos	
Tema	
Los proyectos. Sus características.	Definición.
	Características.
	Papeles de profesorado y alumnado.
	Relación con el ciclo de aprendizaje.
Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos	Principios en los que se basa el trabajo por proyectos.
interdisciplinares: modelo, principios y estructura	.Los proyectos: fases y elementos.
	Estructura e itinerario de un proyecto.
	Evaluación de proyectos: instrumentos y procedimientos. Evaluación como
	regulación.
Estrategias metodológica innovadoras en el	Innovación educativa.
desarrollo de proyectos interdisciplinares.	Uso de fuentes diversificadas. El entorno virtual.
	Estrategias de planificación, esquematización y organización conjunta.
	Estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo con el alumnado.
Elaboración de proyectos interdisciplinares	Plan de acción.
basados en el trabajo cooperativo y en el avance	Trabajo colaborativo y cooperativo.
de la práctica docente.	Evaluación de la práctica docente.

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	7	25	32
Presentación	2	6	8
Trabajo tutelado	2	8	10
Debate	2	1	3
Seminario	1	10	11
Lección magistral	8.5	0	8.5
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	0	20	20

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Realización en pequeños grupos cooperativos, dentro del aula, para procurar el asesoramento y acompañamento
	del alumnado en los trabajos principales. Actividades de evaluación.
Presentación	Exposiciones con pequeños grupos, dentro del aula. Exposición de proyectos y/o trabajos desarrollados. Actividades de evaluación
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, debates, elaboración de trabajos, seminarios, Realización de trabajos con el asesoramento persoalizado del profesorado de la materia. Actividades de evaluación
Debate	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramento y acompañamento del alumnado.
Seminario	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramento y acompañamento del alumnado en los trabajos principales y para resolver dudas, hacer consultas y seguimento de trabajos y tareas.

D13

Atención personalizada				
Metodologías	Descripción			
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.			
Trabajo tutelado	Ayudar al alumnado en pequeño grupo y orientarlo en el desarrollo de los trabajos a realizar en aula dentro de la materia.			
Presentación	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y presentaciones			
Trabajo tutelado	Orientar al alumnado en el desarrollo de trabajos tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.			
Debate	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.			
Seminario	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan.			
Pruebas	Descripción			
Portafolio/dossier	Carpeta o archivador ordenado que contiene lo registro de las actividades realizadas por el alumnado durante las sesiones presenciales, con comentarios y valoraciones que permitan visualizar su progreso.			
Trabajo	Tarea autónoma asesorada por el profesorado que permita mostrar los conocimientos y procedimientos adquirdos sobre el diseño de proyectos interdisciplinares para el aula.			

<u>Evaluación</u>	D + 1/	0 1:0	,	_	1	
	Descripción	Calificacio	on	For	ultado macio endiz	ón y
Trabajo tutelado	Entrega trabajos con las características que se señalan y que serán corregidos de acuerdo con las rúbricas de evaluación	15		B1 B3 B8		D3 D4 D5 D6 D9 D1 D1 D1
Presentación	Presentación y exposición de los proyectos y trabajos de investigación de acuerdo con los criterios marcados por la rúbrica	5	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C3 C8 C9	D3 D4 D9 D10 D11 D12
Trabajo tutelado	Entrega trabajos elaborados en equipos cooperativos, bien separados o en un redactado conjunto tipo diario de aula.	10	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D5 D9 D1 D1 D1
Debate	Asistencia y participación activa	10	A4	B1 B3	C2 C8	D3 D4 D1
Seminario	Asistencia para consulta y seguimiento de trabajos	5	A4 		C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D1

Lección magistr	alAsistencia	20	A1	B1 B7		D3 D4 D5 D10 D11 D12 D13
Portafolio/dossie	er Entrega del portafolio de acuerdo con las características señaladas y que será corregido de acuerdo con las rúbricas de evaluación	20	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Trabajo	Entrega del diseño de un proyecto en equipo cooperativo y que será corregido de acuerdo con la rúbrica de evaluación.	15	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13

Todo el alumnado, asista o no a clase, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o de la manera que se establezca en la guía docente).

a) Descripción de la evaluación

El alumnado que asistió la clase:

- La evaluación será continua a través del seguimiento del alumnado, de sus trabajos, proyectos y exposiciones, así como de la asistencia y participación en el aula y en las tutorías. Cada alumna y cada alumno confeccionará además una carpeta individual y lo subirá a la sección particular específica del aula virtual de la materia curso en Moovi-, además elaborará un proyecto en equipo cooperativo que refleje su aprendizaje sobre proyectos interdisciplinares
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma segundo los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en Moovi, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

El alumnado que no asistió la clase:

- El alumnado que no asistió la clase o que no pueda ser evaluado por evaluación continua por faltar más de un 20% de las clases de la materia, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia).
- b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Evaluación de la 2ª convocatoria:
 - Para obtener una evaluación positiva el alumnado que asistió regularmente la clase, podrá optar por presentar las tareas y trabajos pendientes indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)
 - El alumnado que no asistió la clase, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página http://dides.webs.uvigo.es/gl/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias et alii, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

Barbosa, E. F. e Moura, D. G., **Proyectos educativos y sociales**, 1ª, Narcea, 2013

Hernández, F. e Ventura, M., La organización del currículum por proyectos de trabajo El conocimiento es un calidoscopio, 12ª, Graó, 2006

Lago, JM e Pujolàs, P., Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo, 1ª, Octaedro, 2018

Pujolàs et alii, Cooperar para aprender, aprender a cooperar, 1ª, Formato dixital, s.f.

Sanmartí, N., Evaluar para aprender, 1ª, Graó, 2007

Bibliografía Complementaria

LaCueva, A., La enseñanza por proyectos:¿ mito o reto?., 1ª, Formato dixital. Revista Digital Innovación y expe, 2000

Hernández, F., Los proyectos de trabajo: la necesidad de las nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad, 1ª, Educar, 25, p. 37-49., 2000

Bonil, J., Calafell, G., Orellana L., Espinet, M. e Pujol, R.M., **El diálogo disciplinar, un camino necesario para avanzar** hacia la complejidad., 1ª, Universidade de Sevilla. Revista Investigación en, 2004

Hargreaves, A., Enseñar en la sociedad del conocimiento, 1ª, Octaedro, 2003

Torres, J., Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado, 6ª, Morata, 2006

Sánchez Fernández, Y., **El trabajo por proyectos en Educación Infantil: un reto formativo.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Educativa, 2, 19-, 2011

Galeana de la O, L., Aprendizaje basado en proyectos, 1ª, Formato dixital. Revista digital CEUPROMED, s.f.

Ibánez, C., El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula, 15ª, La Muralla, 2010

Blanchard, M. e Muzás, M.D., Los Proyectos de Aprendizaje, 1ª, Narcea, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Practicum/P02M178V01215

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

	ITIFICATIVOS
	integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE)
Asignatura	Aprendizaje
	integrado de
	contenidos en
	lenguas
	extranjeras
C(-11	(AICLE)
Código	P02M178V01104
Titulacion	Máster
	Universitario en Investigación e
	Innovación en
	Didácticas
	Específicas para
	Educación Infantil
	y Primaria
Descriptores	Creditos ECTS Seleccione Curso Cuatrimestre
	4.5 OB 1 1c
Lengua	Francés
Impartición	Gallego
•	Inglés
Departamento	0
Coordinador/a	a Valcárcel Riveiro, Carlos
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es
Web	
Descripción	En esta asignatura se adquirirán los conceptos y prácticas metodológicas esenciales en el ámbito del
general	Aprophizaio integrado do contenidos y longuas extranieras (AICLE)
Resultados (Código	Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE) de Formación y Aprendizaje
Resultados (Código A1 Poseer aplicad	
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre
Resultados (Código A1 Poseer aplicados (A2 Que el entorn de estu	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn de estu A3 Que el	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a part
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn de estu A3 Que el de una	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn de estu A3 Que el de una éticas	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn de estu A3 Que el de una éticas A4 Que el	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn de estu A3 Que el de una éticas A4 Que el público	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn de est A3 Que el de una éticas A4 Que el público A5 Que el	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn de est A3 Que el de una éticas A4 Que el público A5 Que el habrá (de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorno de estu A3 Que el de una éticas de una éticas de una feicas de una de	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para esta de la su forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para esta de la su forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para esta de la su forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para esta de la su forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las información y las comunicaciones (TIC) necesarias para esta de la su forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las información y las comunicaciones (TIC) necesarias para esta de la su forma oral y escrita de un idioma extranjero r la co
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorno de estu A3 Que el de una éticas de una éticas de una feicas de una de	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el io de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
Resultados (Código A1 Poseer aplicación aplicación de estudo es	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para e io de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorno de estu A3 Que el de una éticas A4 Que el público A5 Que el habrá (B2 Domino B3 Utilizar ejercic B4 Desarr de ana	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca dizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y
Resultados (Código A1 Poseer aplicación aplicación de estudo e e	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el o de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca dizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y de das al bien común
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorno de estu A3 Que el de una éticas A4 Que el público A5 Que el habrá (B2 Domino B3 Utilizar ejercic B4 Desarr de ana orienta B6 Valorar	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a part a información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca alizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y adas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los
Resultados (Código A1 Poseer aplicación aplicación de estudos (Código) A2 Que el entorni de estudos (Código) A3 Que el de una éticas (Código) A4 Que el público (Código) A5 Que el habrá (Código) B2 Domini (B2 Domini B3 Utilizar ejercición (Código) B4 Desarri de ana orienta (Código) B6 Valorari que de	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el io de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida collarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca alizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y dadas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los eben enfrentarse
Resultados (Código A1 Poseer aplicac A2 Que el entorn de estr A3 Que el de una éticas A4 Que el público A5 Que el habrá (B2 Domina B3 Utilizar ejercic B4 Desarr de ana orienta B6 Valorar que de B7 Asumir	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para e io de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca das al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los eben enfrentarse r como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
Resultados (Código A1 Poseer aplicación aplicación de estro de estro de una éticas de la público de la público de la público de la pública de	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero ralas herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para e lo largo de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida collarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca la lizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y adas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los elemenfrentarse r como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida r la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance
Resultados (Código A1 Poseer aplicación aplicación de estudados (A3 Que el de una éticas de una de	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o citón de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a part a información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para e la ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca idizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y adas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los esten enfrentarse r como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida r la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y
Resultados (Código A1 Poseer aplicación aplicación de estudos estudos de est	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o citón de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a part a información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero r las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para e io de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca das al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los esten enfrentarse r como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida r la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y res
Resultados (Código A1 Poseer aplicación aplicación de estuda de una éticas de una de una de una de una de una orienta de una cocio de una	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero ras herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el olargo de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca idizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y adas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los elementeres en concimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los elementeres en el conocimiento, la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida r la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y res
Resultados (Código A1 Poseer aplicación ap	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero rals herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para e lo de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca laizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y adas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los elementrarse r como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida r la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y res incar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo in justificar, y ana
Resultados (Código A1 Poseer aplicación ap	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jucios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero ra las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para e io de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y adas al bien común recriticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los eben enfrentarse re como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida ra la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance conómico y cultural de la sociedad er la basas eteóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y res icar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo (r., justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos tivos collar la competencia
Resultados (Código A1 Poseer aplicación ap	de Formación y Aprendizaje Ty comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o ción de ideas, a menudo en un contexto de investigación estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en os nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su áre udio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a parta información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida autodirigido o autónomo ar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero rals herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para e lo de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida rollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, ca laizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y adas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los elementrarse r como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida r la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y res incar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo in justificar, y ana

C9 Ensavar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos C10 Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas C11 Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación C12 Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos C13 C14 Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos C15 Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas C16 Específicas C17 Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares C18 Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social $\overline{D1}$ Capacidad de análisis y síntesis D2 Capacidad de adaptación a situaciones nuevas D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa D4 Trabajar de forma colaborativa Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares D5 D₆ Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares D7 Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a D8 Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento D9 Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de D11 conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria D13 Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia Resultados previstos en la materia	
Toolita and province on the material	Resultados d Formación y
	Aprendizaje
Conocer los avances en la investigación de programas AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos en	A1
engua Extranjera).	A2
	A3
	A5
	B3
	B4
	B6
	B8
	C1
	C2
	C10
	C12
	C13
	C14
	C15
	C17
	D1
	D2
	D3
	D6
	D8
	D9
	D13

Identificar ejemplos prácticos de programas AICLE en las diferentes especialidades impartidas en el Máster.	A1 A3 A5
	B2
	B4
	B6
	B7
	B8
	C1
	C2
	C10
	C11
	C12
	C13
	C14
	C15
	C16
	C17
	C18
	D1
	D2
	D3
	D4
	D5
	D8
	D9
	D10
Familiarizarse con la terminología específica de cada una de las especialidades para el desarrollo de las	B2
sesiones AICLE.	B6
	C1
	C2
	C4
	C7
	C10
	C11
	D1
	D2
	D3
	D4
	D5
	D6
	D7
	D8
	D10
	D11

A1 A2 A3 Elaborar materiales y recursos AICLE. Α4 В2 В3 В4 В6 В7 В8 C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C11 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Contenidos	
Tema	
1. AICLE: Introducción. Definición y contexto	- Objetivos del AICLE.
teórico.	- Los cuatro Cs: comunicación, cognición, contenido y cultura.
	- Competencias lingüísticas.
	- Competencia comunicativa.
	- Capacidades cognitivas.
2. Aproximaciones metodológicas en AICLE.	- Modelos de AICLE.
	- Aprendizaje colaborativo y AICLE.
	- BICS y CALP.
	- Andamiajes.
	- Funciones y modelos comunicativos.
	- Organizadores visuales.
3. Materiales y recursos AICLE en las diferentes	- Ambientes de aprendizaje y AICLE.
áreas.	- Edición de audio.
	- Edición de vídeo.
	- Didactización de textos.
	- Webs de recursos para inglés y francés.
4. Planificación docente en AICLE en las	- La secuencia pedagógica en AICLE.
diferentes áreas.	- Activiades de activación.
	- Actividades de comprensión.
	- Actividades de vocabulario.
	- Actividades de producción oral.
	- Actividades de producción escrita.
	- La evaluación en AICLE.
5. Análisis y valoración de prácticas efectivas en	- Criterios para evaluar materiales didácticos para AICLE.
AICLE.	- Criterios para evaluar prácticas pedagógicas para AICLE.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	4.5	0	4.5
Actividades introductorias	2	4	6

Aprendizaje basado en proyectos	5.5	20	25.5	
Aprendizaje basado en proyectos	5.5	20	25.5	
Aprendizaje basado en proyectos	5.5	20	25.5	
Aprendizaje basado en proyectos	5.5	20	25.5	

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	En la primera sesión, el profesor explicará los objetivos, contenidos, planificación y metodología docente, evaluación y procedimientos de atención personalizada.
Actividades introductorias	En la primera sesión, el profesor propondrá una serie de actividades de activación o reflexión sobre los programas AICLE en Galicia.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá definir un contexto escolar concreto de aplicación metodológica (curso, centro, asignatura, implantación curricular, etc.). Estos proyectos se presentarán en la fecha del examen oficial, serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar una secuencia pedagógica para el contexto escolar definido en el primer proyecto. Este segundo proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar las estrategias de andamiaje y los contenidos de audio y vídeo para la secuencia didáctica planteada en el proyecto anterior. Este tercer proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar un sistema de evaluación de la secuencia de aprendizaje planteada en el segundo proyecto. Este cuarto proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.

Atención personal	Atención personalizada			
Metodologías	Descripción			
Lección magistral	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.			
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.			
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.			

Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Formación y Aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto de contextualización escolar que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.		A1 B2 C1 D1 A2 B3 C2 D2 A3 B4 C3 D3 A4 B6 C4 D4 A5 B7 C7 D5 B8 C8 D6 C9 D7 C10 D8 C11 D9 C12 D10 C13 D11 C14 D13 C15 C16 C17 C18
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto par diseñar una secuencia pedagógica que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.		A1 B2 C1 D1 A2 B3 C2 D2 A3 B4 C3 D3 A4 B6 C4 D4 A5 B7 C7 D5 B8 C8 D6 C9 D7 C10 D8 C11 D9 C12 D10 C13 D11 C14 D13 C15 C16 C17 C18

Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para producir el contenido audiovisual de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 B2 C1 D1 A2 B3 C2 D2 A3 B4 C3 D3 A4 B6 C4 D4 A5 B7 C7 D5 B8 C8 D6 C9 D7 C10 D8 C11 D9 C12 D10 C13 D11 C14 D13 C15 C16 C17 C18
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para diseñar el sistema de evaluación de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 B2 C1 D1 A2 B3 C2 D2 A3 B4 C3 D3 A4 B6 C4 D4 A5 B7 C7 D5 B8 C8 D6 C9 D7 C10 D8 C11 D9 C12 D10 C13 D11 C14 D13 C15 C16 C17 C18

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde lo inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web del máster.

1. Evaluación en primera convocatoria

1.la. Evaluación continua

En colaboración con el profesor en clase y reuniones de tutoría, el alumnado tendrá que desarrollar cuatro proyectos de grupo, que girarán en torno a la elaboración de una secuencia pedagógica. Los proyectos serán evaluados por el profesor según una rúbrica disponible en la plataforma de aprendizaje. La entrega de los proyectos se hará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

1.b. Evaluación global

El alumnado que no pueda o no desee pasar la evaluación continua deberá solicitar al profesor hacer la evaluación final durante las dos primeras semanas de clase. La evaluación final consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. El tipo de examen y la rúbrica de evaluación que usará el profesor estarán disponibles en la web de la asignatura.

2. Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (continua o global) en primera convocatoria será calificado como no presentado. El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

3. Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés y el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa o inglesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Los enunciados de los exámenes estarán redactados en lengua francesa e inglesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las dos lenguas.

Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. El uso repetido de la traducción automática en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

3. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, procurará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BALL, P. / KELLY, K. / KLEGG, J., Putting CLIL into Practice, 1, Oxfird University Press, 2015

BENTLEY, K., The TKT course: teaching knowledge test: CLIL module (Content and Language Integrated Learning), 1, Cambridge University Press, 2010

BOWER, K. / CHAMBERS, G. / COYLE, D. /CROSS, R., Curriculum Integrated Language Teaching. CLIL in practice., 1, Cambridge University Press, 2020

CANO, W., Manual CLIL para centros bilingües, 1, UNIR Editorial, 2013

COYLE, D. / HOOD, P. / MARSH, D., CLIL, 1, Cambridge University Press, 2012

DALE L. e TANNER, R, **CLIL activities : a resource for subject and language teachers**, 1, Cambridge University Press, 2012

FIELDS, D.L., Echando una mano: 101 técnicas de andamiaje, 1, Octaedro, 2016

LASAGABASTER, D. / RUÍZ, Y., **CLIL in Spain : implementation, results and teacher training**, 1, Cambridge University Press, 2010

LIN, A.M.Y., Language Across the Curriculum & CLIL in English as an Additional Language (EAL) Contexts. Theory and Practice, 1, Springer, 2016

LLINARES, A. / MORTON, T., Applied linguistics perspectives on CLIL, 1, John Benjamins, 2017

Bibliografía Complementaria

Eurydice/Bruxelles, L

enseignement d

une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) en Europe, 1,

Eurydice/Bruxelles, 2006

LO, Y.Y., Professional Development of CLIL Teachers, 1, sPRINGER, 2020

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda tener un nivel B1 en lengua inglesa o francesa.

DATOS IDEN	TIFICATIVOS			
Metodología	de investigación educativa			
Asignatura	Metodología de			
	investigación			
	educativa			
Código	P02M178V01105			
Titulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
Descriptions	y Primaria	Caladalada	<u></u>	Construint a star
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	ОВ	1	<u>1c</u>
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	antoniablancop2011@gmail.com			
Web				
Descripción	Los continuos cambios sociales que experimenta nue			
general	ciudadanos y en las dinámicas de los centros e institu			
	diversidad y complejidad del *macrosistema social. E			
	enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer			
	sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el pro estrategias que les permitan encontrar respuestas út			
	educación a los nuevos requerimientos sociales. Entr			
	INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella			
	centro y aula proyectos de innovación e investigación		icitalinente de Col	ווט מנמכמו כוו כו
	centro y data proyectos de innovación e investigación	i diddetica.		

Resultados de Formación y Aprendizajo	Resultados	de Formación	v Aprendizaje
---------------------------------------	------------	--------------	---------------

_	_	_	-	_	_
\sim	Á	ᅬ	÷	~	_
ι.	()	(1	1	(1	()

- Al Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- A2 Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- A4 Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- B1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
- Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
- B8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
- C5 Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
- C6 Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
- C11 Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
- Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
- C15 Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
- C18 Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
- D8 Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
- D9 Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
- D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

esultados previstos en la materia			Resultados de
			Formación y
			Aprendizaje
ominio de las herramientas básicas de la inves	tigación científica.		
	3		A4
			В6
			В8
			C5
			C6
			C14
			C15
			C18
			D1
			D3
			D9
apacidad para gestionar las bases de documen	tación técnico-científica, n	ara soloccionar docur	
terés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otr		ara seleccional docui	A4
teres, revisarios y sintetizar los trabajos de otr	os autores.		B1
			B6
			C5
			C6
			C15
			D1
			D3
			D8
			D9
apacidad de identificar las necesidades de inve			
oponer objetivos innovadores de investigación	en forma de proyectos de	investigación.	A2
			В6
			B8
			C5
			C11
			C15
			C18
			D1
			D3
			D10
apacidad para sintetizar y exponer correctame	nte en forma escrita y oral	los resultados de la r	
vestigación	nice chi forma escrita y oran	ios resultados de la p	B1
· · colligacion			C5
			C6
			C11
			D1
			D8
ontenidos			
ema	Invectigación en la Ciara	inc Cocinina	
indamentos epistemológicos y metodológicos	Investigación en la Cienc		
el saber y las prácticas educativas.	Investigación en las Cien		
étodos de investigación	Metodologías de investig		
<u> </u>	Metodología Cuantitativa		cacion
ocedimientos y estrategias de recogida de	El Proceso de investigaci		
formación cuantitativa y cualitativa.	Técnicas y procedimiento		
	Técnicas y procedimiento	os calitativos	
nálisis e interpretación de datos cuantitativos y			S
e información cualitativa.	Análisis e interpretación		
	<u> </u>		
anificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clas	
studio de casos	4	25	29
esolución de problemas	1	5	6
ebate	1	5	6
	5	25	30
etodologías basadas en investigación	-		
	4	0	4
etodologías basadas en investigación ección magistral .os datos que aparecen en la tabla de planifica:	4 ción son de carácter orient	0 ativo considerando la	4 a heterogeneidad de

Metodologías	
	Descripción
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral
Metodologías basadas en investigación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.

Atención personalizada			
Metodologías	Descripción		
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.		
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante el ejercicio de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear cómo complemento de la lección magistral.		
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral		
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.		

Evaluación			
	Descripción		n Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de caso	s Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	20	A2 B6 C5 D1 B8 C6 D3 C14
Resolución de problemas	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	20	A1 B1 C5 D1 A2 C6 D3 C11 C14
Debate	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	10	A4 B1 C11 D1 B6 C15 D8 B8 C18
Metodologías basadas en investigación	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	40	A1 B1 C5 D1 A2 B6 C6 D3 A4 B8 C11 D8 C14 D9 C15 D10 C18
Lección magistral	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	10	A1 B6 C5 D1 B8 C6 D9 C14 D10 C15 C18

EVALUACIÓN CONTINUA: queda reflejada en el apartado anterior con los porcentajes establecidos en el mismo

EVALUACIÓN GLOBAL: Consistirá en una prueba escrita de los contenidos de la materia (70%) y un caso práctico (30%)

Los alumnos que no superen las competencias en el examen de enero (primer semestre) deberán realizar la evaluación global en julio

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Woodd, P & Smit, J, Investigar en Educación, Narcea, 2017

Bibliografía Complementaria

https://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml, **Monografiía sobre Investigación Educartiva**, Monografías.com, 2012

Schon, D., El profesional reflexivo: como piensan los profesionales cuando actúan, Paidós, 1988

Recomendaciones

DATOS IDEN	TIFICATIVOS			
	e las TIC en la innovación educativa			
Asignatura	Aplicación de las			
J	TIC en la			
	innovación			
	educativa			
Código	P02M178V01106			
Titulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	ОВ	1	<u>1c</u>
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
	Lorenzo Rial, María Asunción			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Correo-e	marialorenzo@uvigo.es			
Web				
Descripción	Esta materia intenta dar la oportunidad de conocer, a	nalizar y valorar c	uál es el nuevo pa	pel del profesorado,
general	del alumnado y de los elementos que configuran el ac	cto didáctico, cuál	es la nueva mane	ra de enseñar y
	aprender en la escuela de hoy con la tecnología. Así o	conocerás, entre o	tras cosas, a usar	nuevos recursos
	didácticos con base tecnológica, como diseñar y elab	orar materiales di	dácticos empleand	o la tecnología, que
	estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnol			
	Por último, como maestro/la será necesario que seas			
	nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica			
	una herramienta no solo para su ocio y tiempo libre, s	sino también para	su formación com	o parte de una
	ciudadanía libre y responsable.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

- A2 Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- A4 Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- B3 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
- B4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
- Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
- C3 Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
- C17 Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
- D6 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
- D7 Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
- D9 Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
- D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
- D12 Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados previstos en la materia			
Resultados previstos en la materia	Resultados de		
·	Formación y		
	Aprendizaje		

alfabetización constantes que comportan las TIC y debe abordar el sistema educativo. B3 B4 B6 D7 Analizar las principales tecnologías emergentes y sus posibles aplicaciones en la educación Infantil y A2 Primaria. B3 B4 B6 C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
B6 D7 Analizar las principales tecnologías emergentes y sus posibles aplicaciones en la educación Infantil y A2 Primaria. A4 B3 B4 B6 C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
Analizar las principales tecnologías emergentes y sus posibles aplicaciones en la educación Infantil y A2 Primaria. A4 B3 B4 B6 C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
Analizar las principales tecnologías emergentes y sus posibles aplicaciones en la educación Infantil y A2 Primaria. A4 B3 B4 B6 C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
Primaria. A4 B3 B4 B6 C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
B3 B4 B6 C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
B4 B6 C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
B6 C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
C17 D10 Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. D10 A2 A4
Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC. A4
В3
B4
B6
C3
C17
D6
D7
D9
D10
D12
Conocer ejemplos de buenas prácticas de uso de las TIC en educación Infantil y Primaria e identificar las B6
claves de éxito en las que se fundamentan y sus posibles aplicaciones en otros contextos de Enseñanza- C17
Aprendizaje. D10
Conocer y analizar con criterio técnico los principales programas y recursos institucionales para la A2
integración de las TIC de los que dispone el profesorado de Educación Infantil y Primaria en Galicia. B3
B4
C17
D10

Contenidos	
Tema	
Alfabetización digital y seguridad de las y los	Uso seguro de Internet y los principales riesgos experimentados por las y
menores en la red.	los menores en la red.
	Recursos para un uso seguro y responsable en la red.
Posibilidades educativas de las Tecnologías	Posibilidades educativas de las Tecnologías Sociales: tecnología Cloud
emergentes en la Educación Infantil y Primaria.	Computing, Realidad Aumentada, Learning Analitics
Desarrollo autónomo de los procesos de	E-portfolio y los Entornos Personales de Aprendizaje en Educación Infantil
enseñanza y TIC.	y Primaria.
Diseño de proyectos de innovación educativa mediados por TIC. Ejemplos de buenas prácticas.	Identificación y análisis de buenas prácticas de innovación educativa con TIC: experiencias derivadas de proyectos europeos y nacionales,
, p. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	programas etwinning, entre otros.
	Identificación de las claves de éxito y posibles aplicaciones en educación
	Infantil y Primaria.
Políticas y recursos institucionales para la	Identificación y análisis de las políticas y programas de implementación de
integración de las TIC en el aula y centro	TIC nacionales y autonómicos.
educativo.	Identificación y análisis de los principales recursos disponibles en los
	centros educativos gallegos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Trabajo tutelado	5	32	37
Aprendizaje colaborativo.	5	26	31
Portafolio/dossier	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.

Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí
	para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.

	Descripción	Calificación	Fo	ultado: rmació rendiz	n y
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de un trabajo sobre algunas de las temáticas recogidas en el apartado contenidos de esta guía.	30 A.			D6 D7 D9 D10 D12
Portafolio/dossier	Realización, en grupo, de un proyecto de innovación educativa mediado por las TIC, con el objetivo de mostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el estudantado, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.	A	2 B3 4 B4 B6	C17	D6 D7 D9 D10 D12
Resolución de problemas y/o ejercio	Recopilación y reflexión, individual o grupal, de las actividades cios realizadas en las diferentes sesiones de aula.	30 A			D6 D7 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

ESTUDIANTES CON ASISTENCIA MÍNIMA DEL 80% A LAS ACTIVIDADES DE AULA EN LA 1º CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la **evaluación continua** a través de la realización de las actividades en el aula es preciso asistir a las sesiones lectivas de aula no mínimo del 80% y entregar y obtener una puntuación mínima de 5 puntos en cada una de las partes objeto de evaluación (trabajo tutelado, carpeta y resolución de problemas o actividades).

ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN CON UNA ASISTENCIA MÍNIMA DEL 80% LAS ACTIVIDADES DE AULA:

El estudiantado que no alcance un mínimo del 80% de asistencia y participación las clases presenciales, para obtener una evaluación positiva, deberá acogerse la modalidad de **evaluación global** (realización de un examen en la fecha oficial que se indica en el calendario académico).

De este modo y, conforme la normativa vigente, con independencia de la la asistencia o no la clases, el estudiantado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. A tal fin, se recomienda que aquellas personas que hayan previsto no asistir, se pongan en contacto con la persona coordinadora de la materia antes del inicio de las clases presenciales.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primeira convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio:

- En el caso de ser estudiantado de evaluación continua en primera convocatoria, podrá optar por realizar las
 actividades pendientes de evaluación positiva indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen sobre
 el contenido de la materia.
- En el caso de ser **estudiantado de evaluación global en primera convocatoria**, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar el examen teórico/práctico (segundo corresponda).

FECHAS DE EXÁMENES: Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página http://dides.webs.uvigo.es

Horario de tutorías de la coordinadora de la

materia: http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-asuncion-lorenzo-rial/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, **Marco Común de la Competencia Digital Docente**, 2017

Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A., **Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient**, 2020

Sánchez Rivas, Enrique; Colomo Magaña, Ernesto; Ruiz Palmero, Julio, **Tecnologías De La Información y La Comunicación En contextos educativos**, 1º ed., Sintesis, 2020

Bibliografía Complementaria

Gallego, M.J.; Raposo, M., Formación para la educación con tecnologías, 1, Pirámide, 2016

Cebrián de la Serna, M.; Gallego, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Raposo, M.; Martínez-Figueira, M.E., As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible, 1, Toxosoutos, 2012

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- 1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
- 2) Asistencia continua a las sesiones de aula. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación por parte de la docente, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentais.
- 3) Que el alumnado no asistente lo comunique antes del inicio de las aulas o la más tardar, en la primera clase, para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

DATOS IDEI	NTIFICATIVOS			
	ón e innovación en Didáctica de la m	natemática		
Asignatura	Investigación e			
J	innovación en			
	Didáctica de la			
	matemática			
Código	P02M178V01201			
Titulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
Descriptores		Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
mpartición	Gallego			,
Departament				
	/a Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción	Esta materia está orientada al conocir		lades en metodo	logías de investigació
general	innovación en didáctica de las matem	áticas.		
Resultados	de Formación y Aprendizaje			
Código				
A1 Posee	r y comprender conocimientos que apor	ten una base u oportunidad de	ser originales er	el desarrollo y/o
aplica	ción de ideas, a menudo en un contexto	de investigación	_	-
A2 Que e	el estudiantado sepa aplicar los conocimio	entos adquiridos y su capacidad	d de resolución d	le problemas en
entorr	nos nuevos o poco conocidos dentro de c	contextos más amplios (o multio	disciplinares) rel	acionados con su área
de est				
	el estudiantado sea capaz de integrar cor			
	a información que, siendo incompleta o l		ore las responsa	bilidades sociales y
	s vinculadas a la aplicación de sus conoci	• • •		
	l estudiantado sepa comunicar sus conc			que las sustentan a
	os especializados y no especializados de			
	l estudiantado posea las habilidades de		ntinuar estudian	do de un modo que
	de ser en gran medida autodirigido o au			
	sarse correctamente, tanto de forma ora			
	ar las herramientas básicas de las tecnol		municaciones (T	TC) necesarias para el
	cio de su profesión y para el aprendizaje			
	rollarse para el ejercicio de una ciudada			
de an	alizar la realidad, diagnosticar problema	s, formular e implantar solucion	ies basadas en e	el conocimiento y
ariant	adac al bion común			

- orientadas al bien común
- B6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
- В7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
- B8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
- C6 Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
- <u>C7</u> Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
- <u>C8</u> Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
- C10 Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
- C12 Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
- Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
- C14 Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
- Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares

Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de C18 innovación y mejora educativa y social $\overline{\mathrm{D1}}$ Capacidad de análisis y síntesis D2 Capacidad de adaptación a situaciones nuevas D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa Trabajar de forma colaborativa D4 D5 Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares D6 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares D7 Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a D8 Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento D9 Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y analizar la importancia de los recursos didácticos para mejorar las actitudes hacia la matemática.	A3 A5 B3 B4 B6 B7 B8 C7 C10 C17 D1 D3 D4 D6
Conocer las principales metodologías, instrumentos y técnicas de investigación e innovación en didáctica de la matemática.	D10 A1 A2 A5 B3 B6 B7 B8 C6 C7 C10 C12 C13 C14 C17 C18 D1 D3 D4 D5
	D6 D7 D9 D10

Aplicar los principios básicos de la investigación sobre el trabajo práctico en el análisis de procesos	A2
vinculados a la mejora de la competencia matemática.	A3
	A5
	B3
	B4
	B6
	B8
	C6
	C7
	C17
	C18
	D1
	D2
	D3
	D4
	D5
	D6
	D7
	D9
	D10
Planificar investigaciones sobre problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances	
teóricos en el campo de conocimiento.	A3
	A4
	A5
	B1
	B3
	B4
	B6
	B7
	B8
	C6
	C7
	C8
	C17
	C18
	D1
	D2
	D3
	D4
	D5
	D6
	D7
	D8
	D9
	D10

Contenidos	
Tema	
Procesos de adquisición del conocimiento en matemáticas.	Procesos de adquisición del conocimiento en matemáticas.
Diseño y desarrollo de metodologías, instrumentos, técnicas, recursos para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	Diseño y desarrollo de metodologías, instrumentos, técnicas, recursos para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
Principios básicos de la innovación e investigación en educación matemática.	Principios básicos de la innovación e investigación en educación matemática.

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
1	0	1
2	18	20
2	2	4
3	18	21
4	4	8
3	18	21
	1 2 2 3 4 3	1 0 2 18 2 2 3 18 4 4 3 18

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a introducir la materia objeto de estudio y sus bases teóricas y prácticas.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y análisis de fuentes documentales.
Debate	Discusión dirigida entre el grupo de estudiantes sobre el análisis de una situación de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en la Educación Infantil y Primaria.
Metodologías basadas en investigación	Realización de un proyecto de investigación
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes del proyecto de investigación.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Esta metodología se utilizará en el análisis de fuentes documentales y en las actividades introductorias.

tención personalizada			
Metodologías	Descripción		
Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.		
Estudio previo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.		
Debate	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.		
Metodologías basadas en investigación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.		
Presentación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.		
Aprendizaje colaborativo.	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.		

Evaluación						
	Descripción	Calificaci	ón R		os de Foi prendiza	rmación y je
Metodologías basadas en investigación	Proyecto de innovación e investigación	60	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C6 C7 C8 C10 C12 C13 C14	D1 D2 D3 D4 D5 D6
					C17 C18	D8 D9 D10
Presentación	Exposición y defensa del proyecto de investigación	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C6 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10

Aprendizaje colaborativo.	Actividades introductorias y análisis de fuentes documentales	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C6 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8
					010	D10

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado en el modo en que se establezca en la guía docente (mediante modalidad continua o modalidad global).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en el período junio-julio.

CRITERIOS MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

Examen de preguntas objetivas

Descripción: prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.

Calificación: 50%.

Proyecto de investigación:

Descripción: entrega y presentación de proyecto de innovación e investigación en didáctica de las matemáticas.

Calificación: 50%

Las fechas oficiales de la evaluación pueden ser consultadas en la página web del máster (http://dides.webs.uvigo.es/gl/)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Godino, J.D., **Actividades de iniciación a la investigación en Educación Matemática.**, Uno. Revista de Didáctica de la Matemática, 2013

Burghes, D., **Enhancing primary mathematics teaching and learning.**, CfBT Education Trust. Plymouth, Uk, 2012 Castro Martínez, E.; Olmo Romero, Ma A.; Castro Martínez, E., **Desarrollo del pensamiento matemático infantil**, Departamento de Didáctica de la Matemática, 2002

Bibliografía Complementaria

Santos-Trigo, M., Innovación e investigación en Educación Matemática., Innovación Educativa, vol.9, num. 46, 2009 Clements, D.H. y Sarama, J., Early childhood mathematics learning., Second Handbook of research on mathematics teachin, 2007

	ITIFICATIVOS en el aprendizaje de las matemáti	cas. Enfoque práctico		
signatura	Dificultades en el			
3	aprendizaje de			
	las matemáticas.			
	Enfoque práctico			
ódigo	P02M178V01202			
itulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
escriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
-	3	OP	1	2c
engua	Castellano			
npartición	Gallego			
epartament				
•	a Pérez Rodríguez, Marta			
ofesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
orreo-e	martapr@uvigo.es			
/eb	martapr@avigo.cs			
escripción eneral	Esta materia está orientada al conoci innovación en dificultades en el aprer		ades en metodo	logías de investigaciór
esultados	de Formación y Aprendizaje			
ódigo	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	r y comprender conocimientos que apor		ser originales en	el desarrollo y/o
aplica	ción de ideas, a menudo en un contexto	de investigación	_	
aplica 2 Que e	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocim	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad	de resolución d	le problemas en
aplica 2 Que e entorr	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocim os nuevos o poco conocidos dentro de	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad	de resolución d	le problemas en
aplica 2 Que e entorr de est	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocim os nuevos o poco conocidos dentro de udio	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid	de resolución d lisciplinares) rela	le problemas en acionados con su área
aplica Que e entorr de est Que e	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocim os nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co	de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir
aplica Que e entorr de est Que e de un	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocim os nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co limitada, incluya reflexiones sob	de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocidos de su	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co limitada, incluya reflexiones sob imientos y juicios	de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo re las responsal	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado.	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co limitada, incluya reflexiones sob imientos y juicios clusiones y los conocimientos y r	de resolución disciplinares) rela omplejidad de fore las responsal	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conoces especializados y no especializados de	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co limitada, incluya reflexiones sob imientos y juicios clusiones y los conocimientos y ra e un modo claro y sin ambigüeda	de resolución disciplinares) rela omplejidad de fore las responsal azones últimas d	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conoces especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co limitada, incluya reflexiones sob imientos y juicios clusiones y los conocimientos y r e un modo claro y sin ambigüedo aprendizaje que les permita con	de resolución disciplinares) rela omplejidad de fore las responsal azones últimas d	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a
aplica 2 Que e entorr de est 3 Que e de un éticas 4 Que e públic 5 Que e habrá	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conoces especializados y no especializados de set en gran medida autodirigido o a	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita conutónomo	de resolución disciplinares) rela omplejidad de fore las responsal azones últimas dades itinuar estudiano	le problemas en acionados con su área prmular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a sarse correctamente, tanto de forma or servicios conocidados de forma or servicios.	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita conutónomo al como escrita, en las lenguas o	de resolución disciplinares) relaciones últimas dades de la co	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conoces especializados y no especializados de set en gran medida autodirigido o a	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita conutónomo al como escrita, en las lenguas o	de resolución disciplinares) relaciones últimas dades de la co	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Lexpre Utiliza	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a sarse correctamente, tanto de forma or servicios conocidados de forma or servicios.	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita conutónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor	de resolución disciplinares) relacionado de formalejidad de formale de la contra de	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Lexpre Utiliza ejercie	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado sepa comunicar sus conoces especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora r las herramientas básicas de las tecno	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita conutónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de forme las responsal azones últimas de la comunicaciones (T	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercic Desar	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a sarse correctamente, tanto de forma ora las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co- limitada, incluya reflexiones sob- imientos y juicios clusiones y los conocimientos y re- e un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con- utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor e a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compre	de resolución de lisciplinares) relaciones de la complejidad de fore las responsal azones últimas de la complejidad de l	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir politidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercie Desar de ana	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado posea las habilidades de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co- limitada, incluya reflexiones sob- imientos y juicios clusiones y los conocimientos y re- e un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con- utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor e a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compre	de resolución de lisciplinares) relaciones de la complejidad de fore las responsal azones últimas de la complejidad de l	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercie Desar de an orient	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora r las herramientas básicas de las tecnolos de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co limitada, incluya reflexiones sob imientos y juicios clusiones y los conocimientos y re e un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor e a lo largo de su vida inía abierta, culta, crítica, compris, formular e implantar soluciona	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de forme las responsal azones últimas de des de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y
aplica Que e entorr de est Que e de une éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercio Desar de ana orient Valora	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a sarse correctamente, tanto de forma ora las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje ollarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema das al bien común r críticamente el conocimiento, la tecno	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co limitada, incluya reflexiones sob imientos y juicios clusiones y los conocimientos y re e un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor e a lo largo de su vida inía abierta, culta, crítica, compris, formular e implantar soluciona	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de forme las responsal azones últimas de des de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercia Valora que d	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a sarse correctamente, tanto de forma orar las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnocio de enfrentarse	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multid nocimientos y enfrentarse a la co limitada, incluya reflexiones sob imientos y juicios clusiones y los conocimientos y re e un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor e a lo largo de su vida inía abierta, culta, crítica, compri s, formular e implantar solucione cología y la información disponible	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de des estimar estudiano ficiales de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en estimar resolver les para resolver les comunicaciones (Estimatoriales de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en estimatoriales de para resolver les comunicaciones (Estimatoriales de la comunicación de la	le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercia Valora que de Asumi	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conociestudiantado sepa comunicar sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma or relas herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje collarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común recríticamente el conocimiento, la tecno espen enfrentarse recomo profesional y ciudadano la impo	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones ología y la información disponible rtancia del aprendizaje a lo largo	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de des estimar estudiano ficiales de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en estima resolver la code la vida	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercia Desar de an orient Valora que de Asumi Valora	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conociestudiantado sepa comunicar sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje collarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común recríticamente el conocimiento, la tecnocio profesional y ciudadano la impor la importancia que tiene la investigac	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones ología y la información disponible rtancia del aprendizaje a lo largo	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de des estimar estudiano ficiales de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en estima resolver la code la vida	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercia Desar de an orient Valora que da Asumi Valora socioe	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conociestudiantado sepa comunicar sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje collarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común reríticamente el conocimiento, la tecnocio de como profesional y ciudadano la impor la importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones plogía y la información disponible rtancia del aprendizaje a lo largo ión, la innovación y el desarrollo información y el desarrollo d	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en lisciplinares de la vida tecnológico en la vida de la vida	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercic Desar de an orient Valora que de Asumi Valora socioe Conocioe Conocioe Conocioe	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado sepa comunicar sus conocestudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o asarse correctamente, tanto de forma ora las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema das al bien común refiticamente el conocimiento, la tecnocio en enfrentarse recomo profesional y ciudadano la impor la importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones plogía y la información disponible rtancia del aprendizaje a lo largo ión, la innovación y el desarrollo información y el desarrollo d	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en lisciplinares de la vida tecnológico en la vida de la vida	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercio Valora que do Asumi Valora socioe Conoc escola	ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conociestudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora r las herramientas básicas de las tecnos do de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema dadas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecno espen enfrentarse r como profesional y ciudadano la impor la importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida inía abierta, culta, crítica, compriss, formular e implantar soluciono plogía y la información disponible rtancia del aprendizaje a lo largo ión, la innovación y el desarrollo sciplinar e identificar sus centros	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de des la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en de la vida de interés en comunicaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en de de interés en comunicaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en de de interés en comunicaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en de de interés en comunicaciones (Tometida, democión de la vida tecnológico en de de interés en comunicaciones (Tometida, democión de la vida tecnológico en de de interés en comunicación de la vida de interés en comunicación de la vida de interés en comunicación de la vida	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercio Valora que do Asumi Valora socioe I Conoc escola Identir	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conociestudiantado sepa comunicar sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema dalzar la realidad	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida inía abierta, culta, crítica, compris, formular e implantar solucionas, formular e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito e interdisciplinares en el ámbito e	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de des estadades en est	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa l conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y n
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercio Valora que do Asumi Valora socioe I Conoc escola Identii Diseña	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocidos estudiantado sepa comunicar sus conocidos especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora r las herramientas básicas de las tecnosio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema dadas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecno eben enfrentarse r como profesional y ciudadano la impor la importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res icar y analizar críticamente propuestas ar, justificar, organizar y evaluar de form	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida inía abierta, culta, crítica, compris, formular e implantar solucionas, formular e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito e interdisciplinares en el ámbito e	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de des estadades en est	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa l conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y n
aplica 2 Que e entorr de est 3 Que e de un éticas 4 Que e públic 5 Que e habrá 1 Expre 3 Utiliza ejercio 4 Desar de an orient 6 Valora que de 7 Asumi 8 Valora socioe 1 Conoc escola 2 Identi 3 Diseñ educa	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocientes estudiantado sepa comunicar sus conocientes estudiantado sepa comunicar sus conocientes estudiantado sepa comunicar sus conocientes estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma orar las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema dadas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnocio de monte el conocimiento, la tecnocio el conocimico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res icar y analizar críticamente propuestas ar, justificar, organizar y evaluar de forntivos	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida inía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones, formular e información disponible ritancia del aprendizaje a lo largo ión, la innovación y el desarrollo esciplinar e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito en a sistemática propuestas interdisciplinares	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de formale de la complejidad de formale de la complejidad de la vida de la vi	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y nudistintos contextos
aplica 2 Que e entorr de est 3 Que e de un éticas 4 Que e públic 5 Que e habrá 1 Expre 3 Utiliza ejercia 4 Desar de ana orient 6 Valora que d 7 Asumi 8 Valora socioe 1 Conoc escola 2 Identi 3 Diseña educa 8 Ser ca	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocidos estudiantado sepa comunicar sus conocidos estudiantado sepa comunicar sus conocidos especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora r las herramientas básicas de las tecnocido de su profesión y para el aprendizaje collarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema dadas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnocidad al importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res icar y analizar críticamente propuestas ar, justificar, organizar y evaluar de formativos paz de defender y argumentar de formativos	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida enía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones ción, la innovación y el desarrollo esciplinar e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito en a sistemática propuestas interda oral y escrita el trabajo de invesar a contexto de coral y escrita el trabajo de invesar contextos de coral y escrita el trabajo de invesar coral y escrita el trabajo de invesar contextos de coral y escrita el trabajo de invesar coral y escrita el trabajo de in	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de formale de la complejidad de formale de la complejidad de la vida de la vi	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y nudistintos contextos
aplica 2 Que e entorr de est 3 Que e de un éticas 4 Que e públic 5 Que e habrá 1 Expre 3 Utiliza ejercio 4 Desar de an orient 6 Valora que d 7 Asumi 8 Valora socioe 1 Conoc escola 2 Identi 3 Diseñ educa 8 Ser ca utiliza	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocidos estudiantado sepa comunicar sus conocidos estudiantado sepa comunicar sus conocidos especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora r las herramientas básicas de las tecnocido de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema dadas al bien común r críticamente el conocimiento, la tecnocidad al importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res icar y analizar críticamente propuestas ar, justificar, organizar y evaluar de formando en su caso recursos audiovisuales de conocidad en su caso recursos audiovisuales de con	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar solucionals, formular e implantar solucionals, la innovación y el desarrollo esciplinar e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito en a sistemática propuestas interda coral y escrita el trabajo de investe apoyo	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de forme las responsal azones últimas de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en de interés en conducativo destigación y/o initiatica de la vida de la	le problemas en acionados con su área primular juicios a partiripilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y nudistintos contextos movación realizado,
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercia Valora que da Asumi Valora socioe I Conoc escola I Con	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a sarse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común recríticamente el conocimiento, la tecnocio per la importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res icar y analizar críticamente propuestas ar, justificar, organizar y evaluar de formando en su caso recursos audiovisuales da ry evaluar planteamientos de enseñar	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones ción, la innovación y el desarrollo esciplinar e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito en a sistemática propuestas interda a oral y escrita el trabajo de invede apoyo enza disciplinares o interdisciplinares o inte	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de forme las responsal azones últimas de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en de interés en conducativo destigación y/o initiatica de la vida de la	le problemas en acionados con su área primular juicios a partiripilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y nudistintos contextos movación realizado,
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercia Valora que da Asumi Valora socioe I Conoc escola I Con	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje collarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común reviticamente el conocimiento, la tecnocio de como profesional y ciudadano la impor la importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res icar y analizar críticamente propuestas ar, justificar, organizar y evaluar de formando en su caso recursos audiovisuales da ry evaluar planteamientos de enseñar ver propuestas de mejora en relación co	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor e a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones ción, la innovación y el desarrollo esciplinar e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito e na sistemática propuestas interda a oral y escrita el trabajo de inverse de apoyo enza disciplinares o interdisciplinaron los resultados obtenidos	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el el para resolver la de la vida tecnológico en de interés en contexto es en c	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y numeros distintos contextos enovación realizado, s educativos reales, y
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercia Valora que da Asumi Valora socioe I Conoc escola I Con	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a sarse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común recríticamente el conocimiento, la tecnocio per la importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res icar y analizar críticamente propuestas ar, justificar, organizar y evaluar de formando en su caso recursos audiovisuales da ry evaluar planteamientos de enseñar	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor e a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones ción, la innovación y el desarrollo esciplinar e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito e na sistemática propuestas interda a oral y escrita el trabajo de inverse de apoyo enza disciplinares o interdisciplinaron los resultados obtenidos	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el el para resolver la de la vida tecnológico en de interés en contexto es en c	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y numeros distintos contextos enovación realizado, s educativos reales, y
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercia Asumi Valora que da Asumi Valora socioe I Conoc escola I Conoc escola Reduca Ser ca utiliza Pensay promo Conoc Conoc	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje collarse para el ejercicio de una ciudada alizar la realidad, diagnosticar problema adas al bien común reviticamente el conocimiento, la tecnocio de como profesional y ciudadano la impor la importancia que tiene la investigac conómico y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis res icar y analizar críticamente propuestas ar, justificar, organizar y evaluar de formando en su caso recursos audiovisuales da ry evaluar planteamientos de enseñar ver propuestas de mejora en relación co	o de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las cor e a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compres, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones ción, la innovación y el desarrollo esciplinar e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito e na sistemática propuestas interda a oral y escrita el trabajo de inverse de apoyo enza disciplinares o interdisciplinaron los resultados obtenidos	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el el para resolver la de la vida tecnológico en de interés en contexto es en c	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance ontextos escolares y numeros distintos contextos enovación realizado, s educativos reales, y
aplica Que e entorr de est Que e de un éticas Que e públic Que e públic Que e habrá Expre Utiliza ejercie A Desar de an orient Valora que de Asumi Valora socioe I Conoc escola I Conoc escola Ser ca utiliza P Ensay promo Comui	estudiantado sepa aplicar los conocimos nuevos o poco conocidos dentro de udio estudiantado sea capaz de integrar co a información que, siendo incompleta o vinculadas a la aplicación de sus conocies estudiantado sepa comunicar sus conocies especializados y no especializados de estudiantado posea las habilidades de de ser en gran medida autodirigido o a carse correctamente, tanto de forma ora las herramientas básicas de las tecnocio de su profesión y para el aprendizaje follarse para el ejercicio de una ciudada albien común reviticamente el conocimiento, la tecnocidad albien común recríticamente el conocimiento, la tecnocidad albien común recríticamente el conocimiento, la tecnocidad albien común recríticamente el conocimiento, la tecnocidad el importancia que tiene la investigación y cultural de la sociedad er las bases teóricas del trabajo interdis residar y analizar críticamente propuestas are, justificar, organizar y evaluar de formado en su caso recursos audiovisuales da re y evaluar planteamientos de enseñar ver propuestas de mejora en relación cer, comprender y utilizar el lenguaje cier, comprender y utilizar el lenguaje cier.	de investigación ientos adquiridos y su capacidad contextos más amplios (o multido nocimientos y enfrentarse a la colimitada, incluya reflexiones sobimientos y juicios clusiones y los conocimientos y re un modo claro y sin ambigüeda aprendizaje que les permita con utónomo al como escrita, en las lenguas o logías de la información y las core a lo largo de su vida unía abierta, culta, crítica, compress, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones, formular e implantar soluciones ciplinar e identificar sus centros interdisciplinares en el ámbito en a sistemática propuestas interda a oral y escrita el trabajo de inventa de apoyo na a disciplinares o interdisciplinares en los resultados obtenidos entífico y aplicarlo correctamentes entífico y aplicarlo correctamentes	de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsal azones últimas de ades estimas de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el estima resolver la de la vida tecnológico en de interés en contexto es en las distintas en contexto e en las distintas en contexto en las distintas en contexto e en las distintas en contexto en las distintas en la contexto en	le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y pos problemas con los el avance contextos escolares y novación realizado, se educativos reales, y se formas de expresión

C16 Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas C17 Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares D1 Capacidad de análisis y síntesis D2 Capacidad de adaptación a situaciones nuevas D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa Trabajar de forma colaborativa D4 Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares D5 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares D6 D7 Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a D8 Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento D9 Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados

Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de	
	Formación y	
	Aprendizaje	
Conocer los principios, técnicas y recursos didácticos para dar respuesta a las dificultadas asociadas al	A1	
uso de los distintos lenguajes en matemáticas, en las etapas de Educación infantil y primaria.	A2	
	A5	
	B3	
	B4	
	B6	
	C1	
	C2	
	C11	
	C11 C16	
	C16 C17	
	D1	
	D3	
	D4	
	D9	
	D10	
Conocer la influencia de las componentes afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la	A1	
matemática en la Educación infantil y primaria.	A3	
	A5	
	B4	
	B6	
	B7	
	C1	
	C11	
	D1	
	D3	
	D4	
	D6	
	D7	
	D8	
	D10	
Adquirir la capacidad de recolver cituaciones prácticas relativas a las diffeviltados del agrecadicais de la	A2	
Adquirir la capacidad de resolver situaciones prácticas relativas a las dificultades del aprendizaje de la		
matemática.	B3	
	B4	
	B6	
	C3	
	C9	
	C16	
	C17	
	D2	
	D3	
	D4	
	D6	

Adquirir la capacidad para redactar y evaluar tareas auténticas en matemáticas.	A4
	B1
	В3
	B4
	B6
	B8
	C1
	C2
	C3
	C8
	C9
	C15
	C16
	C17
	D1
	D2
	D3
	D4
	D5
	D6
	D8
	D9
Adquirir la capacidad para promover actividades metacognitvas y de autorregulación en el aula de	A2
matemáticas.	A3
	A4
	A5
	B4
	B6
	B8
	C3
	C8
	C9
	C15
	C16
	C17
	D1
	D2
	D3
	D4
	D5
	D6
	D8
	D9
	D10

Contenidos		
Tema		
Los lenguajes de la matemática.	(*)	
Componentes afectivas.	(*)	
Análisis y estudio de casos prácticos.	(*)	
Tareas auténticas en matemáticas.		
Metacognición.		

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Estudio previo	2	18	20
Debate	2	2	4
Metodologías basadas en investigación	3	18	21
Presentación	2	4	6
Aprendizaje colaborativo.	0	18	18
Aprendizaje-servicio	4	0	4
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
41 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1/ 1 / 1		

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a introducir la materia objeto de estudio y sus bases teóricas y prácticas.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y análisis de fuentes documentales.
Debate	Discusión dirigida entre el grupo de estudiantes sobre el análisis de una situación de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en la Educación Infantil y Primaria.
Metodologías basadas en investigación	Realización de un proyecto de investigación
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes del proyecto de investigación.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.
Aprendizaje-servicio	ApS-MatIncl: Intervenciones educativas de enseñanza y aprendizaje de cuestiones de economía doméstica en colaboración con Down-Vigo. Proyecto ApS de la Universidad de Vigo 2022. Se utilizará Aprendizaje Colaborativo cómo metodología integrada en la actividad.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Estudio previo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Debate	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Metodologías basadas en investigación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Presentación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Aprendizaje colaborativo.	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Aprendizaje-servicio	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.

Evaluación						
	Descripción	Calificació	n Res	sultado	s de Fo	rmación y
	·			Α	prendiza	aje
Metodologías basadas en	Proyecto de investigación	40	A1	B1	C1	D1
investigación			A2	В3	C2	D2
			А3	B4	C3	D3
			A4	В6	C8	D4
			A5	В7	C9	D5
				B8	C11	D6
					C15	D7
					C16	D8
					C17	D9
						D10

Presentación	Exposición y defensa del proyecto de investigación	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9 C11 C15 C16	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9
Aprendizaje-servicio	Portfolio de las actividades realizadas	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9 C11 C15 C16	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9
Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas sobre al análisis de fuentes documentales y su posterior debate	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9 C11 C15 C16	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado en el modo en que se establezca en la guía docente (mediante modalidad continua o modalidad global).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en el período junio-julio.

CRITERIOS MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

Examen de preguntas objetivas

Descripción: prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.

Calificación: 50%.

Proyecto de investigación:

Descripción: entrega y presentación de proyecto de investigación sobre alguna dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.

Calificación: 50%

Las fechas oficiales de la evaluación pueden ser consultadas en la página web del máster (http://dides.webs.uvigo.es/gl/)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Chamorro, M. C. (Ed.), González, E. F. (Coord.), Dificultades del aprendizaje de las matemáticas, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2001

Miranda, A., Gil, D. M., **Dificultades del aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo**, 2000

Phonapichat, P., Wongwanich, S., Sujiva, S., An analysis of elementary school students difficulties in mathematical problem solving, 2014

Munro, J., A unifying concept in understanding mathematics learning disabilities, 2003

Munro, J., A learning strategies approach., 1995 Enseñanza de matemáticas y síndrome de Down.

https://www.down21.org/revista-virtual/1762-revista-virtual-2019/revista-virtual-junio-2019-n-217/3336-ensenanza-de-matematicas-y-sindrome-de-down.html,
Hortsmeier, A., Teaching math to people with Down syndrome and other hands-on learners, Woodbine House, 2004

https://www.downciclopedia.org/educacion/calculo,

Bibliografía Complementaria

Kramarski, B., Mevarech, Z. R., Arami, M., The effects of metacognitive instruction on solving mathematical authentic tasks. Educational studies in mathematics, 2002

	TIFICATIVOS n e innovación en Didáctica de las	Ciencias Evnerimentales		
Asignatura	Investigación e	Cicheius Experimentales		
	innovación en			
	Didáctica de las			
	Ciencias			
	Experimentales			
Código	P02M178V01203			
Titulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
Descriptores	y Primaria Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
Descriptores	3	OP	1	2c
Longua	Castellano	OP	1	20
Lengua Impartición	Gallego			
Departament				
	a Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Fiolesolado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web	uxio.perez@uvigo.es			
Descripción	En esta asignatura se abordan las es	trategias de investigación cuanti	tativa v cualitati	va v la innovación or
general	Didáctica de las Ciencias Experiment		tativa y Cualitati	va y la lililovacion el
general	Didactica de las ciencias Experiment	.dies.		
	,			
	de Formación y Aprendizaje			
Código				
	y comprender conocimientos que apo		ser originales en	el desarrollo y/o
	ción de ideas, a menudo en un contexto			
	estudiantado sepa aplicar los conocim			
	os nuevos o poco conocidos dentro de	contextos más amplios (o multid	iisciplinares) rela	acionados con su áre
de esti				
	estudiantado sea capaz de integrar co			
AD LING	INTERPORTATION ALIA CIANDA INCOMPLATA A			

web	
Descr	
gener	al Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Resul	tados de Formación y Aprendizaje
Códig	0
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o
	aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en
	entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área
	de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir
	de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y
	éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a
	públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que
	habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
<u>B1</u>	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
В3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el
	ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz
	de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y
	orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los
	que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance
	socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la
<u></u>	innovación y la evaluación
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	
	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de
C10	innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
טט	rrabajar de forma autonoma y con iniciativa

D4 Trabajar de forma colaborativa

D5 Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares

D7 Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a

D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

D11 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

D13 Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
dentificar, analizar y valorar los problemas que suscitaron la investigación e innovación en la enseñanza	
científica.	A2
	A3
	A4
	A5
	B1
	B3
	B4
	В6
	B7
	B8
	C10
	C18
	D1
	D3
	D4
	D7
	D10
	D10 D11
	D13
Reconocer las características de las principales líneas de investigación de la Didáctica de las Ciencias	A1
xperimentales y su evolución	A2
	A3
	A4
	A5
	B1
	B3
	B4
	B6
	B7
	B8
	C10
	C12
	C12 C13
	C13 C14
	C18
	D1
	D3
	D4
	D5
	D7
	D10

Apreciar las características de investigaciones e innovaciones en contextos científicos y diseñar propuestas específicas para la Educación Infantil y Primaria Α1 A2 Α3 Α4 Α5 В1 В3 В4 В6 В7 В8 C7 C13 C14 C18 D1 D3 D4 D5 D7 D10 D11

Contenidos	
Tema	
	La problemática de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en los
de la naturaleza en los niveles educativos básico	s niveles educativos básicos
Corrientes de investigación en Didáctica de las	Corrientes de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Ciencias Experimentales. Sus características.	Sus características.
La investigación e innovación en contextos	La investigación e innovación en contextos concretos del ámbito científico
concretos del ámbito científico en Educación	en Educación Infantil y Primaria
Infantil y Primaria	

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Metodologías basadas en investigación	2.5	20	22.5
Lección magistral	3	0	3
Aprendizaje colaborativo.	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	3	10	13
Prácticas con apoyo de las TIC	2	15	17
Eventos científicos	2	0	2
Estudio de casos	0	5	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	10	10

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el estudiantado trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Trabajo tutelado	
Prácticas con apoyo de las TIC	
Eventos científicos	

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Coordinación del profesorado durante la actividad presencial

Trabajo tutelado

Prácticas con apoyo de las TIC

Evaluación						
	Descripción	Calificaci	ón		dos de For	
					Aprendizaj	
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado	30	A1	B1	C7	D1
			A2	В3	C10	D3
			А3	B4	C12	D4
			A4	В6	C13	D5
			A5	В7	C14	D7
				B8	C18	D10
						D11
						D13
Prácticas con apoyo de las TIC	Prácticas con apoyo de las TIC	35	A1	B1	C7	D1
			A2	В3	C10	D3
			А3	B4	C12	D4
			A4	В6	C13	D5
			A5	В7	C14	D7
				В8	C18	D10
						D11
						D13
Estudio de casos	Estudio de casos	15	A1	B1	C7	D1
			A2	В3	C10	D3
			A3	В4	C12	D4
			A4	В6	C13	D5
			A5	B7	C14	D7
				В8	C18	D10
						D11
Described to the second	Description of a markle man of a street street		_,_	D.1	67	D13
Resolución de problemas y/o	Resolución de problemas y/o ejercicios	20	A1	B1	C7	D1
ejercicios			A2	B3	C10	D3
			A3	B4	C12	D4
			A4	B6	C13	D5
			A5	B7	C14	D7
				В8	C18	D10
						D11
			_			D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

Para superar la materia será preciso asistir al 80% de las horas de clase y entregar todos los trabajos solicitados por el profesorado. El alumnado que cumpla con la asistencia indicada pero no entregue los trabajos en la convocatoria de mayo podrá hacerlo en la de junio.

Evaluación global:

Para todas las oportunidades de evaluación, el alumnado que no asista al 80% de horas de clase podrá realizar el examen de la materia, que supondrá el 100% de la calificación.

Las fechas de exámenes pueden consultarse en http://dides.webs.uvigo.es/*gl/docencia/horarios/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

PUJOL, R. M., Didáctica de las ciencias en la educación primaria, Síntesis, 2007

ABELL, S.K.; LEDERMAN, N.G. (Eds.), Handbook of research on Science Education, Routledge, 2007

LEDERMAN, N.G.; ABELL, S.K. (Eds.), Handbook of research on Science Education. Volume II, Routledge, 2014

Bibliografía Complementaria

HESSE-BIBER, S.; LEAVY, P., Handbook of Emergent Methods, Guilford Press, 2010

ARIAS, A.; ARIAS, D.; NAVAZA, V.; RIAL, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

PUJOLAS, P.; LAGO, J.R., El programa CA/AC ([Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar]) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula, Universidad de Vic, sen data JORBA, J.; SANMARTÍ, N., Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación contínua, MEC, 1996

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tendencias en la Educación ambiental/P02M178V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102
Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106
Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103
El entorno como recurso educativo/P02M178V01101
Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

	TIFICATIVOS			
	encias en la Educación ambiental			
Asignatura	Nuevas			
	tendencias en la			
	Educación			
2/ 11	ambiental			
Código	P02M178V01204			
Titulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
escriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
engua	Castellano		*	
npartición	Gallego			
epartamento)			
oordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
rofesorado	Varela Losada, María Mercedes			
orreo-e	mercedesvarela@uvigo.es			
eb				
escripción	Esta materia tiene como objetivo principal conocer			
eneral	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte	enidos harán espe	cial hincapié en l	la fundamentación,
jeneral		enidos harán espe	cial hincapié en l	la fundamentación,
eneral	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte	enidos harán espe	cial hincapié en l	la fundamentación,
	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues	enidos harán espe	cial hincapié en l	la fundamentación,
esultados o	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte	enidos harán espe	cial hincapié en l	la fundamentación,
esultados o ódigo	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues le Formación y Aprendizaje	enidos harán espe stas innovadoras e	cial hincapié en l n la Educación Ir	la fundamentación, nfantil y Primaria
esultados o ódigo 1 Poseer	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues	enidos harán espestas innovadoras e	cial hincapié en l n la Educación Ir	la fundamentación, nfantil y Primaria
esultados d ódigo 1 Poseer aplicac	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues le Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base	enidos harán espestas innovadoras e u oportunidad de s ción	cial hincapié en n la Educación Ir ser originales en	la fundamentación, nfantil y Primaria el desarrollo y/o
esultados o ódigo 1 Poseer aplicac 2 Que el	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigado	enidos harán espestas innovadoras e u oportunidad desción dos y su capacidad	cial hincapié en la Educación Ir n la Educación Ir ser originales en	la fundamentación, nfantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en
esultados o ódigo 1 Poseer aplicac 2 Que el	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos más	enidos harán espestas innovadoras e u oportunidad desción dos y su capacidad	cial hincapié en la Educación Ir n la Educación Ir ser originales en	la fundamentación, nfantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en
esultados o ódigo 1 Poseer aplicac 2 Que el entorno de estu	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos más	enidos harán espestas innovadoras e u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multid	cial hincapié en n la Educación Ir ser originales en d de resolución d disciplinares) rela	el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área
esultados o ódigo 1 Poseer aplicac 2 Que el entorno de estu 3 Que el	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos másidio	enidos harán espestas innovadoras e u oportunidad de s ción dos y su capacidad s amplios (o multio	ser originales en de resolución de resolución de complejidad de fo	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir
esultados d ódigo 1 Poseer aplicac 2 Que el entorno de estu 3 Que el de una	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos másidio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y	enidos harán espestas innovadoras e u oportunidad de s ción dos y su capacidad s amplios (o multio	ser originales en de resolución de resolución de complejidad de fo	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir
esultados dódigo Poseer aplicac Que el entorno de estu Que el de una éticas d	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos másicio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicestudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multio r enfrentarse a la cuya reflexiones sobcios conocimientos y r	ser originales en de resolución de de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas o	la fundamentación, nfantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área prmular juicios a partir bilidades sociales y
esultados dódigo Poseer aplicac Que el entorno de estu Que el de una éticas de Que el público	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirio es nuevos o poco conocidos dentro de contextos másicio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los sespecializados y no especializados de un modo cla	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multio r enfrentarse a la cuya reflexiones sobcios s conocimientos y raro y sin ambigüed	ser originales en de resolución de de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de ades	la fundamentación, nfantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área prmular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a
esultados dódigo Poseer aplicac Que el entorno de esto Que el de una éticas d Que el público Que el	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos másidio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los sespecializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que su conocimiento de sus conocimientos y los sespecializados y no especializados de aprendizaje que su conocimiento de sus conocimientos y los sespecializados y no especializados de aprendizaje que su conocimiento de su	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multio r enfrentarse a la cuya reflexiones sobcios s conocimientos y raro y sin ambigüed	ser originales en de resolución de de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de ades	la fundamentación, nfantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área prmular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a
esultados dódigo Poseer aplicac Que el entorn de estu Que el de una éticas d Que el público Que el público Que el habrá d	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos más idio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los s especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multidad de cuya reflexiones sobcios conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita cor	ser originales en la Educación Ir ser originales en de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de ades atinuar estudiano	la fundamentación, nfantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que
esultados dódigo Poseer aplicac Que el entorn de estu Que el de una éticas d Que el público Que el público Expres	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos más idio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los s especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrit	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multica reflexiones sobocios conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita cora, en las lenguas o	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades atinuar estudiano oficiales de la conficiales de la conficia	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma
esultados dódigo Poseer aplicac Que el entorno de estu Que el de una éticas de una público Que el habrá d Expres Utilizar	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos másicio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los es especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrit las herramientas básicas de las tecnologías de la inferior de contextos más de concenta de ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrit las herramientas básicas de las tecnologías de la inferior de contextos más de contextos más de la inferior de contextos más de la inferior de contextos más de la inferior de contextos de l	u oportunidad de sción dos y su capacidac s amplios (o multico enfrentarse a la cuya reflexiones sobcios conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita corformación y las coformación y las coformación y las co	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades atinuar estudiano oficiales de la conficiales de la conficia	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma
esultados dódigo Poseer aplicac Que el entorno de estu Que el de una éticas de una forma de una d	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos másicio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los es especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrit las herramientas básicas de las tecnologías de la into de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de	u oportunidad de sción dos y su capacidac s amplios (o multico enfrentarse a la cuya reflexiones sobcios conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita cor sa, en las lenguas co su vida	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades atinuar estudiano oficiales de la comunicaciones (T	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área primular juicios a partiriolidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el
esultados do dolgo Poseer aplicac Que el entorno de estu Que el de una éticas de una éticas de una fillado de la pública de la Expres Utilizar ejercicio de la Desarro de la Desarro de la pública	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos másicio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los es especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrit las herramientas básicas de las tecnologías de la info de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de ollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, cu	u oportunidad de sción dos y su capacidac s amplios (o multic r enfrentarse a la c uya reflexiones sol cios s conocimientos y r iro y sin ambigüed que les permita cor ta, en las lenguas c formación y las cor su vida ulta, crítica, compr	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades atinuar estudiano oficiales de la comunicaciones (Trometida, democrans	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el irática y solidaria, capa:
esultados o ódigo Poseer aplicac Que el entorno de estu Que el de una éticas o de una esticas o de una estica o	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos más idio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los se sepecializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrit las herramientas básicas de las tecnologías de la into de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de ollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e	u oportunidad de sción dos y su capacidac s amplios (o multic r enfrentarse a la c uya reflexiones sol cios s conocimientos y r iro y sin ambigüed que les permita cor ta, en las lenguas c formación y las cor su vida ulta, crítica, compr	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades atinuar estudiano oficiales de la comunicaciones (Trometida, democrans	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa
esultados o ódigo Poseer aplicac Que el entorno de estu Que el de una éticas o que el habrá o la Expres Utilizar ejercició de ana orienta	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos más idio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los es especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrit las herramientas básicas de las tecnologías de la info de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de ollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e das al bien común	u oportunidad de sción dos y su capacidac s amplios (o multic r enfrentarse a la c uya reflexiones sol cios s conocimientos y r aro y sin ambigüed que les permita cor ta, en las lenguas c formación y las cor su vida ulta, crítica, compr implantar solucion	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades atinuar estudiano municaciones (Tometida, democes basadas en e	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el irática y solidaria, capa I conocimiento y
esultados do dolgo Poseer aplicaci Que el entorno de estu Que el de una éticas de una fericación de estu Unilizar ejercición de ana orienta Valorar	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirio es nuevos o poco conocidos dentro de contextos mástidio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los is especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escriti las herramientas básicas de las tecnologías de la info de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de collarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, cu lizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e das al bien común	u oportunidad de sción dos y su capacidac s amplios (o multic r enfrentarse a la c uya reflexiones sol cios s conocimientos y r aro y sin ambigüed que les permita cor ta, en las lenguas c formación y las cor su vida ulta, crítica, compr implantar solucion	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades atinuar estudiano municaciones (Tometida, democes basadas en e	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el irática y solidaria, capa I conocimiento y
esultados do dolgo 1 Poseer aplicace 2 Que el entorno de estu 3 Que el de una éticas de una fericas de la pública de la pública de la pública de la pública de la Expres de la Expres de ana orienta de de de la valorar que de	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirio es nuevos o poco conocidos dentro de contextos mástidio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escriti las herramientas básicas de las tecnologías de la info de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de collarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, cu lizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e das al bien común	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multion renfrentarse a la cuya reflexiones sobcios s conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita cor su vida ulta, crítica, comprimplantar solucion ormación disponible ormación disponi	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades entinuar estudiano ficiales de la comunicaciones (Tometida, democes basadas en el el para resolver la comunicaciones el para resolver la comunicación el para r	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el irática y solidaria, capa I conocimiento y
esultados do ódigo Poseer aplicación aplicación de estudo de estudo de estudo de una éticas de estudo de estudo de estudo de una éticas de estudo de estudo de estudo de estudo de estudo de una éticas de la Expresión de ana orienta de ana orienta de de 7 Asumir	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos másidio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrita las herramientas básicas de las tecnologías de la into de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de collarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, cultizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e das al bien común	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multion y enfrentarse a la cuya reflexiones sobcios conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita cor su vida ulta, crítica, comprimplantar solucion ormación disponible prendizaje a lo large	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades actinuar estudiano municaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la o de la vida	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área primular juicios a partir politidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los
esultados do dolgo Poseer aplicación de estudo de estudo de estudo de una éticas de la Expres Utilizar ejercición de ana orienta de ana orienta de de 7 Asumir 8 Valorar	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos más idio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y jui estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los se especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrito las herramientas básicas de las tecnologías de la into de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de collarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, con lizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e das al bien común críticamente el conocimiento, la tecnología y la inforben enfrentarse como profesional y ciudadano la importancia del aprendia importancia que tiene la investigación, la innovacione de importancia que tiene la investigación, la innovacione de integral de importancia que tiene la investigación, la innovacione de integral de integral de importancia que tiene la investigación, la innovacione de integral de integral de importancia del aprendización, la innovacione de integral de inte	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multion y enfrentarse a la cuya reflexiones sobcios conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita cor su vida ulta, crítica, comprimplantar solucion ormación disponible prendizaje a lo large	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas cades actinuar estudiano municaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la o de la vida	la fundamentación, nfantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área prmular juicios a partiriolidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el rrática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los
esultados do dolgo Poseer aplicación Que el entorno de estudos de una éticas de una éticas de una esticas de una esticas de una esticas de una ejercición de ana orienta de ana orienta de ana que de Asumir 8 Valorar socioeco	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos mástidio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juit estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los es especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrita las herramientas básicas de las tecnologías de la info de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de collarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, con lizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e das al bien común críticamente el conocimiento, la tecnología y la info ben enfrentarse como profesional y ciudadano la importancia del aporta importancia que tiene la investigación, la innovacionómico y cultural de la sociedad	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multico y enfrentarse a la couya reflexiones sobcios conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita cor su vida ulta, crítica, comprimplantar solucion ormación disponible prendizaje a lo largoción y el desarrollo ción y el	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de ades atinuar estudiano municaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en la conficiales de la co	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área primular juicios a partirio cilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el irática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance
esultados o ódigo Poseer aplicac Que el entorno de estu Que el público Que el público Que el público Que el público Auna ejercici Desarro de ana orienta Valorar que de Asumir Valorar socioec Capacio	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos más idio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juivestudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrit las herramientas básicas de las tecnologías de la inio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de ollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, cultizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e das al bien común críticamente el conocimiento, la tecnología y la inforben enfrentarse como profesional y ciudadano la importancia del apromo la importancia que tiene la investigación, la innovacionómico y cultural de la sociedad dad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las	u oportunidad de ción dos y su capacidad s amplios (o multico y enfrentarse a la couya reflexiones sobcios conocimientos y raro y sin ambigüed que les permita cor su vida ulta, crítica, comprimplantar solucion ormación disponible prendizaje a lo largoción y el desarrollo ción y el	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de ades atinuar estudiano municaciones (Tometida, democes basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en la conficiales de la co	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área primular juicios a partir politidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el irática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance
desultados o dódigo 1 Poseer aplicación aplicación de estudos o de es	ambiental para un desarrollo sustentable. Los conte diseño, puesta en práctica y evaluación de propues de Formación y Aprendizaje y comprender conocimientos que aporten una base ión de ideas, a menudo en un contexto de investigad estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquirios nuevos o poco conocidos dentro de contextos mástidio estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y información que, siendo incompleta o limitada, incluvinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juit estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los es especializados y no especializados de un modo cla estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que ser en gran medida autodirigido o autónomo arse correctamente, tanto de forma oral como escrita las herramientas básicas de las tecnologías de la info de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de collarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, con lizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e das al bien común críticamente el conocimiento, la tecnología y la info ben enfrentarse como profesional y ciudadano la importancia del aporta importancia que tiene la investigación, la innovacionómico y cultural de la sociedad	u oportunidad de sción dos y su capacidac s amplios (o multic r enfrentarse a la c uya reflexiones solo cios s conocimientos y r aro y sin ambigüed que les permita cor ca, en las lenguas c formación y las cor su vida ulta, crítica, compr implantar solucion ormación disponible rendizaje a lo large ción y el desarrollo Didácticas Específ	ser originales en la Educación Ir ser originales en la de resolución de disciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de la comunicaciones (Trometida, democres basadas en el para resolver la de la vida tecnológico en la incas, tanto a la incas, tanto a la incas en la comunicaciones (Trometida, democres basadas en el para resolver la comunicaciones (Trometida, democres basadas en el para resolver la comunicaciones (Trometida, democres basadas en el para resolver la comunicaciones (Trometida, democres basadas en el para resolver la comunicaciones (Trometida, democres basadas en el para resolver la comunicaciones (Trometida, democres basadas en el para resolver la comunicaciones (Trometida, democres basadas en el para resolver la comunicación de la vida el para resolver la comunic	la fundamentación, infantil y Primaria el desarrollo y/o le problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que munidad autónoma IC) necesarias para el crática y solidaria, capa I conocimiento y os problemas con los el avance nvestigación como a la

Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y

Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu

Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos

Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de

Específicas

comunicación

crítico, reflexivo e innovador

Capacidad de análisis y síntesis

innovación y mejora educativa y social

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

C11

C13

C15

C18

D1

D5 Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7 Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12 Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
	Aprendizaje
Conocer diferentes tipos de actividades para la alfabetización científico-ambiental y su integración en las	A1
estrategias de enseñanza	A2
	A3
	A4
	A5
	B1
	B3
	B6
	B7
	C7
	C10
	C13
	C15
	D1
	D2
	D5
	D6
	D7
	D10
	D10
	D12
Analizar y valorar proyectos de innovación, y diseñar propuestas específicas para la enseñanza de tópicos	
científico concretos	A2
cientineo concretos	A3
	A4
	A5
	B1
	B3
	B4
	B6
	B8
	C7
	C10
	C11
	C13
	C15
	C18
	D1
	D2
	D6
	D7
	D10
	D11
	D12

Desarrollar investigaciones y propuestas innovadoras en Educación Ambiental y científica, y diseñar intervenciones educativas para la sostibilidade en Educación Infantil y Primaria Α1 A2 Α3 Α4 Α5 В1 В7 В8 C7 C10 C11 C18 D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11

Contenidos	
Tema	
Las nuevas tendencias en la Didáctica de las Ciencias experimentales para el diseño de recursos destinados a la Educación ambiental en Educación Infantil y Primaria	 Nuevas tendencias en la Didáctica de las Ciencias Experimentales en relación con la Educación Ambiental. Diseño de recursos para la Educación Ambiental en Educación Primaria e Infantil
Tendencias actuales en la innovación e investigación en Educación Ambiental y la Sustentabilidade desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Propuestas innovadoras de intervención educativa	-Innovación e investigación en Educación Ambiental y Sostenibilidad desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales. - Propuestas innovadoras para la educación Infantil y Primaria.
La Educación Ambiental y el Desarrollo Sustentable en Educación Infantil y Primaria desde la Didáctica de las Ciencias experimentale	-La Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en la Educación Infantil y Primaria desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales s

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	3	15	18
Lección magistral	3	0	3
Trabajo tutelado	3	30	33
Actividades introductorias	2	0	2
Metodologías basadas en investigación	3	15	18
Presentación	1	0	1

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Tareas desarrolladas dentro y fuera del aula utilizando los principios del aprendizaje cooperativo
Lección magistral	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia.
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tuteladas por el profesorado
Actividades introductorias	Actividades de introducción de los ámbitos temáticos de la materia con detección de ideas previas
Metodologías basadas en investigación	Análisis y tratamiento de fuentes documentales para la realización de trabajos

Atención personalizada			
Metodologías	Descripción		
Actividades introductorias	Atención personalizada en pequeño grupo para el desarrollo de actividades introductorias. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi,) bajo la modalidad de concertación previa.		

Aprendizaje colaborativo.	Atención personalizada en pequeño grupo para el desarrollo de tareas colaborativas. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi) bajo la modalidad de concertación previa.	
Lección magistral	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para resolver las dudas que puedan su en las actividades expositivas del profesorado. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moo) bajo la modalidad de concertación previa.	
Trabajo tutelado	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi,) bajo la modalidad de concertación previa.	
Metodologías basadas en investigación	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la realización de análisis documental y tareas de investigación	
Pruebas	Descripción	
Presentación	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para el diseño y elaboración de presentaciones de forma grupal participativa. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi,) bajo la modalidad de concertación previa.	

Evaluación						
	Descripción	Calificació	n	For	ultado: mació rendiza	n y
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula		A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C11 C13 C15 C18	D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11 D12
Metodologías basadas en investigación	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos mostrados a través de la busca, análisis y estructuración de la información para la realización de trabajos	s 20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C11 C13 C15 C18	D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11 D12
Presentación	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos mostrados a través del diseño y elaboración de presentaciones de aula	s 40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C11 C13 C15 C18	D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11 D12

El alumnado podrá superar la materia mediante evaluación continua a través de la entrega de trabajos.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos obligatorios. Además se valorará como condición imprescindible el aprovechamiento adecuado en las sesiones de aula y la participación correcta en los equipos.

La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares. O alumnado que se acoja a la modalidad de evaluación global deberá presentarse al examen establecido por el centro De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/

Fuentes de información Bibliografía Básica

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., Educación para el desarrollo sostenible: tendencias, divergencias y criterios de calidad, 1ª, Graò, 2009

Novo, M., El desarrollo sostenible, 1ª, Pearson, 2006

Pujol, R.; Vilches A.; Gil, D., La sostenibilidad un compromiso de la escuela, 1ª, Graò, 2006

UNESCO, Educación para los objetivos del Desarrollo Sostenible, 1ª, UNESCO, 2017

Luis González Reyes ; Almudena Sanz, Educar para la transformación ecosocial : orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo, 1ª, FUHEM, 2018

Bibliografía Complementaria

Álvarez, P. y Vega P., **Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental**, 2009

Martínez Castillo, R., La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual, 2013

Wals, A. E., Brody, M., Dillon, J., & Stevenson, R. B, Convergence between science and environmental education,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales/P02M178V01203

DATOS IDEN	TIFICATIVOS			
	n e innovación en la Didáctica de las ciencias so	ociales		
Asignatura	Investigación e			
J	innovación en la			
	Didáctica de las			
	ciencias sociales			
Código	P02M178V01205			
Titulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	<u>2c </u>
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departament	o Didácticas especiales			
C 1' 1 1	Dpto. Externo			
	a Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Castro Fernandez, Belen Maria			
<u></u>	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web	Land S. Maranda La marka da ann			
•	Descripción Los objetivos de la materia son:			
general	 Familiarizarse con las líneas de investigación en la Conocer y valorar los enfoques y ámbitos más des 			
	sociales.	tacados de la illilo	ovacion educativ	a en las ciencias
- Establecer relaciones significativas entre la investigación, la innovación y la formación del		ción y la formaci	ón del profesorado de	
		on dei profesorado de		
ciencias sociales. - Conocer y revisar manuales, congresos, revistas y sitios web más relevantes sobre investiga			nvestigación e	
	innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales, ta			
	- Identificar algún problema relevante de investigac			
	hacer un estado de la cuestión utilizando referencia			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	- Diseñar una propuesta de investigación en ciencia			o primaria.
-				·

Resu	Iltados de Formación y Aprendizaje
Códio	90
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
В3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no

Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos

Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar

Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo

los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación

Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas

educativos

C5

C7 Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación <u>C8</u> Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo <u>C9</u> Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos C11 Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación C12 Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas C17 Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares C18 Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social D1 Capacidad de análisis y síntesis D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa D4 Trabajar de forma colaborativa D6 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de identificar y conceptualizar los fundamentos de la investigación en la didáctica de las	Aprendizaje A1
ciencias sociales.	A1 A2
Ciefficias Sociales.	B3
	B4
	B6
	B7
	B8
	C1
	C2
	C5
	C7
	C11
	C12
	C12
	D1
	D3
	D4
	D10
Ser capaz de formular proyectos de investigación interdisciplinares desde el ámbito de las ciencias	A2
sociales y su aplicación al contexto educativo de la Educación Infantil y Primaria.	A4
sociales y sa apricación al contexto caacación analicin y minaria	B1
	B3
	B4
	B6
	B8
	C2
	C3
	C5
	C6
	C8
	C9
	C11
	D1
	D3
	D4
	D6
	D12

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquirido: para generar innovación educativa.	s a la didáctica en el aula de Educación Infant	il y Primaria A2 B1
para general inneración caucatival		B3
		B4
		B6
		B7
		B8
		C3
		C5
		C7
		C9
		C17
		C18
		D1
		D3
		D4
		D6
		D12
Familiarizarse con las líneas de investigación en l	a didáctica de las ciencias sociales.	A1
		B4
		B6
		В7
		B8
		C1
		C2
		C5
		C6
		C7
		C11
		C12
		C18
		D1
		D3
		D4
		D10
Contenidos		
Tema		
1. La investigación en Didáctica de las Ciencias	1.1. Investigación innovación educativa y fo	
Sociales	1.2. Ámbitos de investigación en Didáctica d	
	- Educación histórica: pensamiento histórico	
	- Educación geográfica: el desarrollo de las o	ompetencias espaciales

Contenidos	
Tema	
1. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	1.1. Investigación innovación educativa y formación del profesorado 1.2. Ámbitos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales - Educación histórica: pensamiento histórico y competencias escolares - Educación geográfica: el desarrollo de las competencias espaciales - Educación para la ciudadanía democrática - Educación patrimonial - Educación centrada en el lugar (Place Based Education)
2. La innovación en Didáctica de las Ciencias	1.3. La escritura de un artículo de investigación- Innovaciones educativas en las ciencias sociales: contexto internacional y
Sociales	español.
	- Grupos y enfoques de innovaciones educativas
	- Algunos ejemplos de innovaciones en las aulas de educación infantil y primaria:
	- El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
	- El aprendizaje basado en el lugar (PBE)
	- El juego y la gamificación
	- La clase invertida

3. Diseño de una investigación/innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales

- 3.1. En el caso de una investigación:
- La pregunta de investigación
- El marco teórico
- Los participantes (la muestra)
- Los instrumentos para la recogida de información
- A análisis de los datos
- Los resultados y su discusión
- 3.2. En el caso de una innovación:
- Diagnóstico del problema a mejorar
- Creación del grupo de innovación (participantes, roles, expertos externos...)
- Diseño de las fases y actividades de la innovación
- Aplicación de la innovación
- Evaluación de los resultados
- Discusión y nuevas iniciativas de innovación

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Talleres	4	20	24
Debate	2	0	2
Estudio de casos	2	20	22
Metodologías basadas en investigación	2	20	22

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el estudiantado tiene que desarrollar.
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos
	procedementale, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesorado a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los/las estudiantes.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.

Atención personalizada			
Metodologías	Descripción		
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesorado a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los/las estudiantes.		
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.		
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.		

Evaluación						
•	Descripción	Calificació	n	Res	ultados	s de
			Fori	mació	n y Ap	rendizaje
Talleres	Trabajo en Grupo sobre métodos activos para la enseñanza y	40	A1	B1	C1	D1
	aprendizaje de las ciencias socias y para la investigación		A2	В6	C2	D4
			Α4	В7	C8	D12
				В8	C11	

Debate	Participación activa tanto por intervenciones en las sesiones presenciales como en el foro de debate que se establecerá en el Aula Virtual. Requisito previo (obligatorio): realizar un mínimo de 2 intervenciones en el foro de debate de la Materia	20	A1 A2 A4	B1 B3 B4 B6 B8	C1 C2 C8 C11	D1 D3 D4 D12
Metodologías basadas en investigación	Trabajo individual, final con una propuesta de investigación y/o innovación sobre Ciencias Sociales en educación infantil o primaria	40	A1 A2 A4	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C12 C17	D1 D3 D4 D6 D10 D12

El alumnado que no realice los trabajos planteados para acogerse la evaluación continua deberá realizar la prueba de evaluación global de la materia, que supondrá el 100% de la calificación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M., Cómo se hace una investigación, Gedisa, 2000

Domínguez Castillo, J., **Pensamiento histórico y evaluación de Competencias**, Graó, 2015

Gómez Carrasco, C.; Souto González, X.M.; Miralles Martónez, P. (Eds.), **Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática**, Octaedro, 2021

Lopez Facal, R., Miralles, P, Prats, J. (dirs.), Gómez Carrasco (coord.), **Enseñanza de la historia y competencias básicas**, Graó, 2017

Rivero, M. P. (coord.), Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil, Mira, 2011

Santisteban, A.; Pagès, J., Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria, Síntesis, 2012

Aula de Infantil, Graó,

Aula de Innovación Educativa, Graó,

Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, Universitat de Barcelona,

Her&Mus. Heritage and Museography, Unviersitat de Lleida,

Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Graó,

Young Children. National Association for the Education of Young Children,

		NTIFICATIVOS			
		r proyectos en Educación Física			
Asigna	atura	Trabajo por			
		proyectos en			
		Educación Física	,	,	
Códig		P02M178V01207			
Titula	cion	Máster			
		Universitario en			
		Investigación e			
		Innovación en			
		Didácticas			
		Específicas para			
		Educación Infantil			
		y Primaria			
Descr	iptores		Seleccione	Curso	Cuatrimestre
		3	OP	1	2c
Lengu		Castellano			
Impar		Gallego			
	tamento				
		/a Alonso Fernández, Diego			
	orado	Alonso Fernández, Diego			
Corre	о-е	diego_alonso@uvigo.es			
Web					
Descr	•	La materia pretende acercar al alumnado a los cont	enidos del área de	e Educación Física	a y a su correcto diseño
gener	al	y planificación.			
Resul	tados o	de Formación y Aprendizaje			
Códig		, ,			
A1		er y comprender conocimientos que aporten una base	u oportunidad de s	ser originales en e	el desarrollo v/o
· ·-		ación de ideas, a menudo en un contexto de investigac		. c. cga.cc c	o. a coa o o j, o
A3		el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y		ompleiidad de for	mular juicios a partir
		a información que, siendo incompleta o limitada, inclu			
		s vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juic		'	,
A4		el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los		azones últimas qu	ue las sustentan a
		cos especializados y no especializados de un modo clar			
A5	Que el	el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje qu	ue les permita con	tinuar estudiando	o de un modo que
	habrá d	de ser en gran medida autodirigido o autónomo	•		·
B6	Valorar	ar críticamente el conocimiento, la tecnología y la info	mación disponible	para resolver los	s problemas con los
		eben enfrentarse			
B8	Valorar	ar la importancia que tiene la investigación, la innovac	ión y el desarrollo	tecnológico en el	l avance
		económico y cultural de la sociedad			
C7	Capacio	cidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las	Didácticas Específ	icas, tanto a la in	vestigación como a la
		ación y la evaluación			
C8		apaz de defender y argumentar de forma oral y escrita	el trabajo de inve	stigación y/o inno	ovación realizado,
		ando en su caso recursos audiovisuales de apoyo			
C10		cer los fundamentos teóricos que sustentan la investig	ación e innovaciór	n en el ámbito de	las Didácticas
	Específ				
C13		zar y valorar críticamente investigaciones y proyectos			
C15		ficar criterios de calidad y control tanto en la investiga	ción como en la p	ráctica docente, f	fomentando el espíritu
		o, reflexivo e innovador			
C16		ar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la in	vestigación y la in	novación en el ár	nbito de las Didácticas
	Específ				
C17		cionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de	e otra índole, para	mejorar la enseñ	ianza y aprendizaje de
-		ferentes ámbitos disciplinares			
C18		nocer la investigación y la innovación aplicada a las cie	ncias de la educa	ción como herran	nienta continua de
	innovación y mejora educativa y social				
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas				
D3		jar de forma autónoma y con iniciativa			
D4		ijar de forma colaborativa			
D5		cidad de organización y planificación en ámbitos educa			res
D6		cidad de innovar (creatividad) dentro de contextos edu			
D8		apaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la co	munidad educativ	a y con la socied	ad en general en el
		to de sus áreas de conocimiento			_
D10	Tener o	capacidad para actualizar los conocimientos, metodo	ogías y estrategia	s en la práctica d	ocente

Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y Aprendizaje
Conocer los fundamentos básicos del aprendizaje por proyectos.	C10
	D10
Valorar la importancia del trabajo por proyectos como estrategia de mejora de la calidad educativa en el	A1
ámbito de la motricidad y la Educación Física en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	C17
	C18
Analizar la presencia de la motricidad y el juego motor en el currículum de Educación Infantil y el de	B6
Educación Física en Educación Primaria y valorar sus posibilidades para aplicar enfoques metodológicos	B8
basados en el aprendizaje proyectos en ambas etapas educativas.	C7
	D6
	D10
Conocer y analizar críticamente experiencias de aprendizaje por proyectos a través de la motricidad en	A3
Educación Infantil y Educación Primaria.	A5
	C13
	C15
	D8
Diseñar, justificar, organizar y evaluar proyectos aplicados al ámbito de la motricidad y la Educación Físic	a A4
en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	C8
	C16
	D2
	D3
	D4
	D5

Contenidos	
Tema	
Marco teórico del aprendizaje por proyectos:	Marco histórico del aprendizaje por proyectos, principales impulsores del aprendizaje por proyectos, fundamentos teóricos básicos, elementos y fases a tener en cuenta para el aprendizaje por proyectos, ventajas e inconvenientes de trabajar por proyectos.
El trabajo por proyectos y el currículum de Educación Infantil y de Educación Física en Educación Primaria:	Análisis de ambos currículums y propuestas para trabajar por proyectos en esta área en el ámbito escolar. Currículum integrado y Educación Física.
El aprendizaje por proyectos integrando la motricidad en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria:	Presentación, búsqueda y análisis crítico de experiencias de aprendizaje por proyectos en Educación Física.
Diseño de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de la motricidad en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria en contextos escolares y no escolares:	Diseño y justificación de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de contenidos motrices en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria y para otros contextos no escolares.

Planificación					
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales		
Actividades introductorias	1	5	6		
Metodologías basadas en investigación	1	8	9		
Aprendizaje colaborativo.	4	20	24		
Foros de discusión	2	5	7		
Presentación	4	2	6		
Lección magistral	1	0	1		
Trabajo tutelado	2	20	22		

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumnado.
Metodologías basadas en investigación	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes.
Aprendizaje colaborativo.	Organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas.
Foros de discusión	Los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema.
Presentación	Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan.

Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajo tutelado	Aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado.

Atención personali Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas. En el aula teórica, práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Trabajo tutelado	aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado. En el aula teórica, práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Actividades introductorias	conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumnado. En el aula teórica o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.

Evaluación	Evaluación					
	Descripción	Calificaci	ón Res		s de Fo orendiza	rmación y ije
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos que diseñarán y planificarán un proyecto vinculado a la actividad física.	30	A1 A3 A4 A5	B6 B8	C7 C8 C10 C13 C15 C16 C17 C18	D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Presentación	Presentación y defensa de la propuesta elaborada por cada grupo de trabajo.	30	A1 A3 A4 A5	B6 B8	C7 C8 C10 C13 C15 C16 C17 C18	D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo grupal propio destinado a un contexto previamente acordado.	40	A5	В6	C7 C8 C10 C13 C17	D2 D3 D5 D6 D10

El alumnado debe superar las diferentes pruebas para superar la materia.

Evaluación Continua: ALUMNADO ASISTENTE (asiste, al menos, al 80% de las sesiones propuestas):

Se desarrollará un proyecto grupal vinculado a la actividad física que será diseñado, planificado y ejecutado por el propio alumnado con la ayuda y supervisión del docente. La evaluación estará a cargo del propio alumno, del grupo y del docente.

Evaluación Global: ALUMNADO NO ASISTENTE (asiste a menos del 80% de las sesiones propuestas):

El alumno debe superar un examen único en donde tendrá que demostrar las competencias teóricas y prácticas abordadas en la materia. Es necesaria una puntuación mínima de 5 para superar la prueba.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en al convocatoria de julio previa consulta con el docente, mediante la metodología de la evaluación global.

Las fechas oficiales de examen se pueden consultar en la web de la facultad en la página: http://dides.webs.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GONZÁLEZ ARÉVALO, C.; MONGUILLOT, M.; ZURITA, C., Una educación física para la vida: Recursos prácticos para un aprendizaje funcional., Paidotribo, 2014

GARCÍA, R., Enseñar y aprender en educación infantil a través de proyectos, Universidad de Cantabria, 2013
VERGARA, J.J., Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) paso a paso., SM, 2015
CONTRERAS, O; GUTIÉRREZ, D. (COORDS), El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física, Inde, 2017
Bibliografía Complementaria

MONGUILLOT, M. y cols., Play the Game: gamificación y hábitos saludables en educación física, 119(1), 2015
Hastie et al., Health-Related Fitness Knowledge Development Through Project-Based Learning, Journal of Teaching in Physical Education, 2017

Leon-Diaz et al., **Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física**, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formació, 2018

Lizalde et al., Cooperative Learning Projects in the Primary Education Teaching Degree Module of Physical Education, Retos, 2019

Calvo-Varela et al., Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física, Retos, 2019

Alfonzo et al., ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO., Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 2020

Mansilla P. y Abellán J., Cooperative-sensitizing games to improve attitudes towards disabilities in physical education in primary school, 8(1), Sportis, 2022

DATO	DATOS IDENTIFICATIVOS							
		e innovación en Didáctica de la expresión corporal						
Asigna		Investigación e						
		innovación en						
		Didáctica de la						
		expresión						
		corporal						
Códig		P02M178V01208						
Titula	cion	Máster						
		Universitario en						
		Investigación e Innovación en						
		Didácticas						
		Específicas para						
		Educación Infantil						
		y Primaria						
Descr	iptores	Creditos ECTS Seleccione Curso Cuatrimestre						
		OP 1 2c						
Lengu	ıa	Castellano						
Impar	tición							
Depar	tamento							
Coord	inador/a	Rey Eiras, Ezequiel						
	orado	Rey Eiras, Ezequiel						
Corre	о-е	zequirey@uvigo.es						
Web		http://dides.webs.uvigo.es/gl/						
Descr		En la asignatura Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal analizaremos los						
gener	al	paradigmas de investigación más relevantes en Educación Física en Educación Infantil y Primaria.						
Resul	tados d	e Formación y Aprendizaje						
Códig	0							
A1	Poseer	y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o						
		ón de ideas, a menudo en un contexto de investigación						
A4		estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a						
		os especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades						
A5		estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que						
		e ser en gran medida autodirigido o autónomo						
B5		er la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras						
В6		críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los						
B8		en enfrentarse la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance						
БО		onómico y cultural de la sociedad						
C5		una formación metodológica para realizar investigaciones educativas						
C7		lad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la						
C,		ión y la evaluación						
C8		az de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado,						
		do en su caso recursos audiovisuales de apoyo						
C10	Conoce	r los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas						
	Específ	cas						
C12	Identifi	ar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas						
C13	Analiza	y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos						
C14		r diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia						
		resolución de problemas concretos						
C15		ar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu						
		reflexivo e innovador						
C16		, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas						
	Específicas							
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas							
D3		r de forma autónoma y con iniciativa						
D4		r de forma colaborativa						
D6		lad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares						
D8		az de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el de sus áreas de conocimiento						
D10		apacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente						
D10		lad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de						
דדח		niento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria						
	COLIOCII	mento y en la praetica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad mas justa e igualitana						

Resultados previstos en la materia Resultados previstos en la materia	Resultados de
Resultations previsions en la materia	
	Formación y
	Aprendizaje
Conocer y analizar críticamente propuestas de investigación e innovación en el área de Educación Física	
en Educación Infantil y Primaria	A4
	A5
	B6
	B8
	C5
	C7
	C8
	C10
	C12
	C13
	C14
	C15
	C16
	D2
	D3
	D4
	D6
	D8
	D10
	D11
Conocer y ser capaz de diseñar proyectos de investigación educativa enfocados en el ámbito de la	A1
Educación Física	
	A4 A5
	B5
	В6
	B8
	C5
	C7
	C8
	C10
	C12
	C13
	C14
	C14 C15
	C16
	D2
	D3
	D3 D4
	D6
	D8
	D10
	D11

Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de	A1
la Educación Física de Educación Infantil y Primaria	A4
	A5
	B5
	B6
	B8
	C5
	C7 C8
	C10
	C10 C12
	C13
	C14
	C15
	C16
	D2
	D3
	D4
	D6
	D8
	D10 D11
Valorar la importancia de la investigación y la innovación como estrategias para mejorar la calidad	A1
educativa en el área de Educación Física	A4
	A5
	B5
	B6
	B8
	C5
	C7
	C8
	C10
	C12 C13
	C13
	C15
	C16
	D2
	D3
	D4
	D6
	D8
	D10 D11
Desarrollar recursos comunicativos para transmitir ideas y proyectos en Educación Física, empleando sí es	
preciso recursos tecnológicos de apoyo	A4
, , , , , , , , , , , , , , ,	A5
	B5
	B6
	B8
	C5
	C7
	C8 C14
	C14 C15
	C16
	D2
	D3
	D4
	D6
	D8
	D10
	D11
Contenidos	
<u>Tema</u>	

Investigación en Educación Física (EF)	Líneas de investigación en EF Problemas y limitaciones de la investigación en EF Investigación-acción			
	Diseño de proyectos de investigación			
	Investigación en EF Recursos para la búsqueda			
Innovación en EF	Centros de interés de la innovación en EF			
	Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF			
	Recursos para la búsqueda de innovaciones			
Proyectos de innovación en EF	Buenas prácticas			
	Diseño y justificación de proyectos de innovación en EF para Educación			
	Infantil y Primaria			

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
2.2	50	52.2
2.7	0	2.7
2.7	0	2.7
2.7	0	2.7
0	10	10
2.2	0	2.2
2.5	0	2.5
	2.2 2.7 2.7 2.7 0 2.2	2.2 50 2.7 0 2.7 0 2.7 0 0 10 2.2 0

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de los estudiantes a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Procedimiento de enseñanza mediante la organización de la clase en pequeños grupos para trabajar de forma coordinada y desarrollar tareas académicas.
Debate	Charla abierta entre grupos de estudiantes centrada en un tema de los contenidos de la materia.
Presentación	Exposición por parte de los estudiantes sobre contenidos de la materia.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un contorno virtual para debatir sobre temás relacionados con el ámbito académico.
Metodologías basadas en investigación	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas, etc.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos de la materia.

Evaluación						
	Descripción	Calificaci	ón Res		os de F prendiz	ormación zaje
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos de la materia.	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en aula en pequeños grupos para desarrollar de forma coordinada tareas académicas	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes centrada en un tema o temas de los contenidos de la materia.	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente sobre uno de los contenidos de la materia	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Foros de discusión	Debate desarrollado en un contorno virtual sobre temas relativos el ámbito académico	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Lección magistral	Examen de los contenidos de la materia	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Evaluación continua: Es imprescindible aprobar cada una de las pruebas para superar la materia.

Evaluación global: Quien no cumpla con los requisitos de asistencia en las prácticas de forma continua (>80% de las horas), se someterá a una evaluación consistente en un examen sobre la parte teórica de la materia.

En caso de no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad en http://dides.webs.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Graham, G., Holt-Hale, S.A., Parker, M., Children moving: A reflective approach to teaching physical education with movement analysis wheel, McGraw Hill., 2012

Gallahue, D.L., Ozmun, J.C., Goodway, J., **Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults**, 6th, McGraw Hill, 2006

Department of Education, Victoria, Fundamental motor skills: A manual for classroom teachers, 1996

Gallahue, D.L., Donnelly F.C., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Hulteen, R.M., Morgan, P.J., Barnett, L.M., Stodden, D.F., Lubans, D.R., **Development of Foundational Movement Skills:** A Conceptual Model for Physical Activity Across the Lifespan, 10.1007/s40279-018-0892-6, 2018

William J. Vincent, **Statistics in Kinesiology**, 3th, Human Kinetics, 2005

Bibliografía Complementaria

Ulrich, D.A., TGMD 2 Test of gross motor development examiner's manual, PRO-ED, 2000

Giblin, S., Collins, D., Button, C., **Physical Literacy: Importance, Assessment and Future Directions**, 44(9), 1177∏1184, 2014

Thomas, J.R., Nelson, J.K., Silverman, S.J., Research methods in physical activity, 7th, Human Kinetics, 2015

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102
Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106
Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103
El entorno como recurso educativo/P02M178V01101
Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

DATOS IDEN	TIFICATIVOS					
Investigació	n e innovación en educación musical					
Asignatura	Investigación e					
J	innovación en					
	educación					
	musical					
Código	P02M178V01209					
Titulacion	Máster					
	Universitario en					
	Investigación e					
	Innovación en					
	Didácticas					
	Específicas para					
	Educación Infantil					
	y Primaria					
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre		
	3	OP	1	2c		
Lengua	#EnglishFriendly		'			
Impartición	Castellano					
	Gallego					
Departament	o Didácticas especiales					
Coordinador/a	a Costa Vázquez, Luís					
Profesorado	Casal de la Fuente, Lucía					
	Costa Vázquez, Luís					
Correo-e	luiscosta@uvigo.es					
Web						
Descripción	La materia pretende proporcionar por una parte u	unos conocimientos	básicos para la a	aproximación al campò		
general	de la investigación en los espacios educativos, m					
_	investigación, como de las principales lineas de in	nvestigación en la ag	genda educativa	s actuales.		
	Por la otra proporcionará una aproximación a exp	periencias educativas	s en música con	la finalidad de crear en		
	el alumnado una conciencia flexible y crítica con	los modelos de esta	s enseñanzas.			
	Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacíonales podrán solicitar a/ profesorado: a}					
	materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en					
	inglés, e} pruebas y evaluaciones en inglés.					

	ltados de Formación y Aprendizaje
Códig	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
В3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas

Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y C11 comunicación C14 Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos C18 Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social D1 Capacidad de análisis y síntesis D2 Capacidad de adaptación a situaciones nuevas D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa D4 Trabajar de forma colaborativa Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares D5 D6 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares D8 Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento

Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
	Aprendizaje
Explorar contextos que permitan abordar las distintas metodología de las áreas de música y didáctica de	A1
la expresión musical.	A5
•	B3
	B6
	C1
	C2
	C5
	C6
	C10
	C11
	C14
	C18
	D1
	D2
	D3
	D4
	D6
	D10
Nueva	A1
	A5
	B3
	B6
	B7
	C1
	C2
	C5
	C6
	C10
	C11
	C14
	C18
	D1
	D2
	D3
	D4
	D6
	D10

Nueva Α1 A2 Α4 В1 В3 В6 В7 C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10

Tema 1- Aspectos generales de la investigación educativa. 1.1. Metodos y herramientas para la investigación en educación educativa. 2.1. Estrategias y metodologías en la investigación en educación musical 2.2. Diferentes enfoques prácticos.

2- Investigación en educación musical.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	0	15	15
Seminario	3	15	18
Lección magistral	7	30	37
Presentación	1	0	1
Estudio de casos	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Talleres	Lectura y comentario de textos académicos sobre estudios de caso
Seminario	Presentación de comentarios críticos sobre estudios de caso tratados
Lección magistral	Descripción de las principales líneas de investigación, metodologías y paradigmas en investigación en Educación Musical
Presentación	Descripción general del contenido del módulo
Estudio de casos	Presentación de estudios de caso

escripción
escripcion
eguimientos en tutorías
eguimientos en tutorías
eguimientos en tutorías
escripción
eguimientos en tutorías

Evaluación						
	Descripción	Calificación	n F		os de Fo prendiza	rmación y ije
Talleres	Presentación de estudios de caso a partir de la literatura académica	20	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B6 B7	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Seminario	Presentación de comentarios críticos sobre los estudios de caso presentados u otros seleccionados	30	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B6 B7	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Lección magi	stralExposición de aspectos teóricos del módulo	20	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B6 B7	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Portafolio/dos	ssier Entrega y presentación de trabajos	30	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B6 B7	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10

El alumnado que non se acoja a la modalidad de evaliación continua, será evaluado mediante la modalidad de de Evaliación Global:

- Realización de una prueba escrita sobre contenidos del módulo. El alumnado en esta situación debe contactar con el/la docente para que le sean concretadas las fontes a partir de las que preparar esta prueba. 50%
- Entrega de un trabajo consistente en un proyecto de investigación en educación musical o de un comentario critico de textos de literatura académica. Debe contactarse con el/la docente para concretar las características de este trabajo. 50% Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web del máster: http://dides.webs.uvigo.es/gl/

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Marin, Ricardo (ed),, Investigación en educación artística, Universidad de Granada, 2005
Pascual Mejía, Pilar, Didáctica de la música , Pearson-Prentice Hall, 2005
Díaz, Maravillas; Giráldez, Andrea (coord),, Investigación cualitativa en educación musical , Graó, 2013
Bizquerra, Rafael (coord),, Metodología de la investigación educativa, La Muralla, 2009
Bibliografía Complementaria
Albert, M ^a José, La investigación educativa: claves teórica , MacGraw Hill, 2009
Latorre, Antonio, La investigación- accion: conocer y cambiar la práctica educativa,, Graó, 2004
López, Rubén; San Cristóbal, Ursula, Investigación artística en música , 2013

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas/P02M178V01210					
ignaturas que se recomienda habe eño de proyectos interdisciplinares/P0	2M178V01103	amente			

Asignatura	musical y nuevas tecnologías. Estrate Expresión musical	gias didacticas				
Asignatura	y nuevas					
	tecnologías.					
	Estrategias					
	didácticas					
Código	P02M178V01210					
Titulacion	Máster					
	Universitario en					
	Investigación e					
	Innovación en					
	Didácticas					
	Específicas para					
	Educación Infantil					
	y Primaria		,			
Descriptore		Seleccione	Curso	Cuatrimestre		
	3	OP	1	<u>2c</u>		
Lengua	Castellano					
Impartición						
Departamer						
	/a Alonso Monteagudo, Julio Carlos					
Profesorado						
Correo-e	julalonso@uvigo.es					
Web						
Descripción						
general	a la música. Se intentará transmitir la importancia de estas herramientas, así como las diferentes					
	posibilidades que ofrecen para el proce		dentro del ambi	to educativo,		
	especialmente en la educación musica					
	s de Formación y Aprendizaje					
Código						
	er y comprender conocimientos que aporto ación de ideas, a menudo en un contexto o		ser originales er	el desarrollo y/o		
A2 Que	el estudiantado sepa aplicar los conocimie nos nuevos o poco conocidos dentro de co	ntos adquiridos y su capacidac				

Resultados	de Formación	y Aprendizaje
- /		

_	,		٠		
1	$\hat{}$	М	1	\sim	0
_	u	u	ш	u	u

- **A3** Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a A4 públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- A5 Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma В1
- Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el B3 ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
- Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz **B4** de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
- Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los B6 que deben enfrentarse
- Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida B7
- Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
- <u>C1</u> Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
- <u>C3</u> Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
- <u>C7</u> Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
- Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
- Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación

C17 Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares $\overline{\mathrm{D1}}$ Capacidad de análisis y síntesis D2 Capacidad de adaptación a situaciones nuevas D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa D4 Trabajar de forma colaborativa Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares D6 D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente D11 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria D13 Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia	Depulse deserte
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
	Aprendizaje
Conocer los principales criterios de selección y de secuenciación del material didáctico musical.	A2
	A3
	B8
	C3
	C9
	C11
	C17
	D1
	D3
	D6
	D10
Emplear las TIC y las nuevas tecnologías aplicadas a la música como herramientas educativas	A1
interdisciplinares.	A5
missi aliberphinal con	B3
	B6
	B8
	Б6 С7
	C17
	D2
	D6
	D10
Diseñar unidades didácticas y trabajos por proyectos empleando recursos sonoros innovadores.	A3
	A4
	B1
	B3
	B4
	B6
	B7
	C3
	C9
	C17
	D2
	D4
	D6
	D10
	D11
	D13
Valorar la importancia de la expresión musical en el contexto global del desarrollo intelectual y personal	A1
del alumnado de Educación Infantil y Primaria, considerando su contribución a aspectos como la	A2
multiculturalidad, la sostenibilidad, la inclusión social y las relaciones de género.	B3
	B4
	B6
	B7
	B8
	C1
	C7
	C11
	D2
	D4
	D11
	D13

Contenidos	
Tema	
La expresión musical como recurso didáctico	Estrategias didácticas.
interdisciplinar.	El aula de música actual.
	La interdisciplinaridad desde la expresión musical.
Las nuevas tecnologías de la información y de la	
comunicación en el ámbito educativo.	perspectiva del docente y del alumnado.
	Las nuevas tecnologías en el aula de música actual.
Aplicaciones informáticas específicas dirigidas a	Aplicaciones para trabajar la educación auditiva, el ritmo, la melodía, la
la expresión musical. Su empleo en el diseño de	lectura-escritura musical, la entonación, dictados
unidades didácticas y de trabajos por proyectos.	Conocimiento de los recursos disponibles en la red en relación con la
	expresión musical y las nuevas tecnologías.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	3	0	3
Trabajo tutelado	2	2	4
Talleres	3	27	30
Prácticas con apoyo de las TIC	6	21	27
Trabajo	0	10	10

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquer proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren conseguir vinculados a un programa formativo. Con eso se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, basados en los conocimientos previos del alumnado.
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajo tutelado	Trabajos y tareas que los alumnos y alumnas llevan a cabo fundamentalmente en el aula para ahondar de una manera más práctica en la materia.
Talleres	Modo formativo orientado a la aplicación del aprendizaje en la que se pueden combinar varias metodologías / probas (exposiciones, simulacións, debates, resolución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través del cual los alumnos desarrollan tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Prácticas con apoyo de las TIC	Metodología que permite a los alumnos aprender de forma eficaz, a través de actividades prácticas (demostraciones, simulacións, etc.) de la teoría de un campo de conocimiento, a través del uso de tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica del conocimiento, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.

Atención personalizada					
Metodologías	Descripción				
Prácticas con apoyo de las TIC	Evaluación de los trabajos realizados en el aula de informática.				

Evaluació	1			
	Descripción	Calificación	Resultado Formació Aprendiz	n y
Talleres	Modo formativo orientado a la aplicación del aprendizaje en la que se pueden combinar varias metodologías / pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, resolución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través del cual los alumnos desarrollan tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.		A1 B1 C1 A2 B3 C3 A3 B4 C7 A4 C9 A5 C11	D1 D4
Prácticas con apoyo de las TIC	Metodología que permite a los alumnos aprender de forma eficaz, a través de actividades prácticas (demostraciones, simulaciones, etc.) de la teoría de un campo de conocimiento, a través del uso de tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica del conocimiento, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.	35	A2 B1 C3 B3 C7 B6 C9 B8 C11 C17	D3 D6 D10

El alumnado que no asista a las clases o que no consiga la asistencia mínima para ser evaluado como alumnado presencial, deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia, quien le indicará las tareas que debe realizar para superar la misma. Estas tareas consistirán fundamentalmente en entregar los trabajos y prácticas no realizadas además de otros que muestren la consecución de las competencias asociadas a los contenidos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Jame Day, **Apps para músicos**, 1ª Edición, Redbook ediciones, 2018

Elizabeth C. Axford, Music Apps for Musicians and Music Teachers, Rowman & Littlefield Publishers, 2015

Andrew R. Brown, Music Technology and Education: Amplifying Musicality, 2ª Edición, Rutledge, 2014

Andrew King, Evangelos Himonides & S. Alex Ruthmann, **The Routledge Companion to Music, Technology, and Education**, 1ª Edición, Rutledge, 2016

S. Alex Ruthmann & Roger Mantie, **The Oxford Handbook of Technology and Music Education**, 1ª Edición, Oxford University Press, 2017

Gary E. McPherson & Graham F. Welch, **Creativities, Technologies, and Media in Music Learning and Teaching: An Oxford Handbook of Music Education. Volume 5**, 5ª Edición, Oxford University Press, 2018

Bibliografía Complementaria

Luis Torres Otero, Las TIC en el aula de música. Bases Metodológicas y posibilidades prácticas, 1ª Edición, Editorial MAD: Psicoeduca. Eduforma, 2010

Oswaldo Lorenzo Quiles, Ricardo N. López León & Oleana S. Latorre Rodríguez, **Maestros de educación musical:** contexto profesional, 1ª Edición, Aljibe Ediciones, 2016

Maravillas Díaz & Andrea Giráldez (coords.), **Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Una selección de autores relevantes**, 1ª Edición, Editorial Graó, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Investigación e innovación en educación musical/P02M178V01209

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Investigación e innovación en educación musical/P02M178V01209

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

Asignatura	Investigación e					
	innovación en					
	didáctica de las					
	artes visuales					
Código	P02M178V01211					
Titulacion	Máster					
	Universitario en					
	Investigación e					
	Innovación en					
	Didácticas					
	Específicas para					
	Educación Infantil					
	y Primaria					
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre		
	3	OP	1	2c		
Lengua	Castellano	·	,			
Impartición	Gallego					
Departament	0		,			
Coordinador/a	Paz García, Maria Begoña					
Profesorado	Paz García, Maria Begoña					
Correo-e	marpaz@uvigo.es					
Web						
Descripción	Conocimiento de metodologías basadas	en artes permitirá la actualiza	ación del futuro	profesorado para la		
general	aplicación de estrategias innovadoras en la educación plástica y visual en la enseñanza de Infantil y Primaria					
•	Se empleará una metodología participativa y experimental, favoreciendo la reflexión sobre los procesos					
	educativos en arte (contenidos, estrated					
	educativa innovador.	, ,				
	,					
Resultados 4	de Formación v Anrendizaie					
Resultados (Código	de Formación y Aprendizaje					

	educativa innovador.
Resu	Itados de Formación y Aprendizaje
Códig	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
В3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capa de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tanay sanasidad nays actualizay las canasimientas matadalasías y actuatorias an la myéstica desanta

Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

D10

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
	Aprendizaje
Conocer las diferentes metodologías de investigación e innovación en el campo de la didáctica de las	A1
artes visuales.	A3
	A5
	B4
	B8
	C5
	C10
	C14
	D10
Adquirir metodologías de investigación, innovación y acción docente basadas en las artes visuales.	A1
	A2
	A3
	A5
	B4
	C5
	C14
	D3
	D6
malizar y valorar diferentes modelos de investigación e innovación docente basadas en las artes visual	les A2
n los contextos formales y no-formales.	A3
	A4
	B3
	B4
	C6
	C9
	D3
	D9
	D10

Contenidos	
Tema	
Líneas contemporáneas de investigación e innovación en didáctica de las artes visuales	Definición, temáticas, estructura, problemas y tareas
Proyectos artísticos de investigación e innovació	n Contextos contemporáneos: museos, centros de arte, proyectos
docente en la didáctica de las artes *visuales	socioculturales, etc.
Investigación Educativa Basada en Artes en Infantil y Primaria	Utilización de procesos artísticos (visuales, performativos) cómo herramientas de investigación para registrar los fenómenos y experiencias de estudio.
	Experiencias actuales en relación a innovación e investigación en Educación Artística.

s en clase Horas fuera de 0	e clase Horas totales
0	
•	3
10	13.5
15	20
10	13.5
25	25
	15 10 25

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los/las alumnos/las son responsables de su aprendizaje y de los/las compañeros/las en una estrategia de corresponsabilidad para conseguir metas e incentivos grupales
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos sobre metodologías basadas en artes
Trabajo tutelado	El/la estudiante elabora un documento reflexivo sobre la temática de la materia lo que incluye la búsqueda y recogida de información lectura y manejo de bibliografía

Descripción
La atención personalizada se realizará tanto en las sesiones presenciales como en horas de tutorías. Las tutorías podrán ser mediante medios telemáticos (despacho virtual del campus remoto,) o presenciales, bajo cita concertada.
La atención personalizada se realizará tanto en las sesiones presenciales como en horas de tutorías. Las tutorías podrán ser mediante medios telemáticos (despacho virtual del campus remoto,) o presenciales, bajo cita concertada.
La atención personalizada se realizará tanto en las sesiones presenciales como en horas de tutorías. Las tutorías podrán ser mediante medios telemáticos (despacho virtual del campus remoto,) o presenciales, bajo cita concertada.
La atención personalizada se realizará en horas de tutorías mediante medios telemáticos (despacho virtual del campus remoto,) o presenciales, bajo cita concertada.

	Descripción	Calificaci	ón	Resi	ultados	s de
					mació rendiza	,
Aprendizaje colaborativo.	Presentación oral del aprendizaje adquirido en el trabajo grupal	15	A3 A4	B3 B4 B8		D3
Talleres	Realización de actividades para la adquisición de conocimientos sobre metodologías para la enseñanza de las artes	35	A1 A2 A3 A5	B4 B8	C5 C9 C14	D3 D6 D10
Trabajo tutelado	El/la estudiante elabora de manera individual un documento de análisis y reflexión crítica y sobre un tema de estudio concreto, donde se reflejarán los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales	25	A1 A2 A3 A4 A5	В3	C6 C9	D3 D6 D9 D10
Metodologías basada en investigación	as Aplicación de metodologías basadas en investigación para el estudio de la educación en artes	25	A4 A5	B3 B4 B8	C5 C6 C10 C14	D3 D9

Evaluación continua

Para superar la materia la nota de cada prueba debe ser como mínimo de un 5.

Evaluación global

El/la alumno o alumna que siga la evaluación global debe contactar al inicio del cuatrimestre con la docente de la materia para conocer en detalle los trabajos y ejercicios a entregar.

Trabajo tutelado: documento de análisis y crítica en base un tema de estudio concreto.

Calificación 40%

*Metodologías basadas en artes: aplicación de metodologías para la investigación ay el estudio de la educación artística

Calificación: 30%

Talleres actividades para la adquisición de conocimientos sobre la innovación en artes.

Calificación: 30%

Para superar la materia la nota de cada prueba debe ser como mínimo de un 5.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Evaluación continua

En el caso del alumnado que aún asistiendo regularmente la clase y realizando las entregas parciales no logren superar la materia deberá presentar en la segunda convocatoria so aquellos trabajos o ejercicios que no alcanzaran la nota mínima de 5.

Evaluación global

A/lo alumna o alumno que siga la evaluación global debe contactar al inicio del cuatrimestre con la docente de la materia para conocer en detalle los trabajos y ejercicios a entregar.

Trabajo tutelado: documento de análisis y crítica en base un tema de estudio concreto.

Calificación 40%

*Metodologías basadas en artes: aplicación de metodologías para la investigación ay el estudio de la educación artística

Calificación: 30%

Talleres actividades para la adquisición de conocimientos sobre la innovación en artes.

Calificación: 30%

Para superar la materia la nota de cada prueba debe ser como mínimo de un 5.

Si suspende la primera convocatoria, en la segunda convocatoria el/la alumno/a solo debe presentar aquellos trabajos o ejercicios que no alcanzaran la nota mínima de 5.

El calendario de exámenes se puede consultar en http://dides.webs.uvigo.es/gl/docencia

Las tutorías se realizarán en el horario de tutorías establecido.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

D. Efland, A, Freedman, K., Stuhr, P., La educación en el arte posmoderno, 1ª ed., Paidós, 2003

Hernández, F., La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación, 2008

Acaso, M., Art Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación, 1ª ed., Paidós, 2017

Bibliografía Complementaria

Marín, R. (ed), Educación en Investigación Artística, 1ª ed., Universidad de Granada, 2005

Martines, L., Gutiérrez, R., Escaño, C. (coord.), **Nuevas propuestas de acción en educación**, 1ª ed., Universidad de Málaga, 2005

Acaso, M., **Pedagogías invisibles: El espacio del aula como discurso (mayor)**, 1ª ed., Libros de la Catarata, 2012 Fontán del Junco, M., Bordes, J., Capa, A., **El juego del arte. Pedagogía, arte y diseño**, 1ª ed., Fundación Juan March / Editorial Arte y Ciencia, 2019

Huerta, R., de la Calle, R., La mirada inquieta, 1º ed., Universitát Valenciá, 2005

Recomendaciones

	ITIFICATIVOS				
	estrategias en fotografía y ar	te contemporáneo			
Asignatura	Procesos y				
	estrategias en fotografía y arte				
	contemporáneo				
Código	P02M178V01212				
itulacion	Máster				
ricaldelon	Universitario en				
	Investigación e				
	Innovación en				
	Didácticas				
	Específicas para				
	Educación Infantil				
	y Primaria				
escriptores	Creditos ECTS		Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3		ОР	1	<u>2</u> c
engua mpartición	Castellano Gallego				
epartameni					
	a Ezquieta Llamas, Iciar				
rofesorado	Ezquieta Llamas, Iciar				
Correo-e	iciarezquieta@uvigo.es				
Veb	http://fcced.uvigo.es/es/estudio	os/master-iideein			
Descripción	Nuevas formas y usos de la im-		el marco contempo	ráneo de las ar	tes visuales Procesos
jeneral	comprensión, lectura y produce				ies visualesi i rocesos
,	, , , , , ,				
esultados	de Formación y Aprendizaje				
Código	ac i orinacion y Aprenaizaje				
	r y comprender conocimientos qu	je aporten una base	u oportunidad de s	ser originales en	el desarrollo v/o
	ción de ideas, a menudo en un co				. c. accacc
	l estudiantado sepa aplicar los co			l de resolución d	le problemas en
	nos nuevos o poco conocidos den				
de est					
	l estudiantado sea capaz de integ				
	a información que, siendo incomp			re las responsal	oilidades sociales y
	vinculadas a la aplicación de sus			(1.1	
	l estudiantado sepa comunicar su				que las sustentan a
	os especializados y no especializa				d
	l estudiantado posea las habilida		lue les permita con	itinuar estudian	ao ae un moao que
	de ser en gran medida autodirigi r las herramientas básicas de las		formación v las sor	municacionas /T	IC) nococariae nara al
	cio de su profesión y para el apre			nunicaciones (1	ic) necesarias para ei
	rollarse para el ejercicio de una c			ometida democ	rática v solidaria, cana
	alizar la realidad, diagnosticar pro				
	adas al bien común	bicinas, formalar c	implantal solution	es busuldus em e	r concennence y
	r críticamente el conocimiento, la	a tecnología v la info	rmación disponible	e para resolver l	os problemas con los
	eben enfrentarse				
	ir la importancia que tiene la inve	estigación, la innova	ción y el desarrollo	tecnológico en	el avance
	conómico y cultural de la socieda		•	J	
C8 Ser ca	paz de defender y argumentar de	e forma oral y escrita	a el trabajo de inve	stigación y/o in	novación realizado,
utiliza	ndo en su caso recursos audiovis	uales de apoyo	-		
	ficar las principales líneas de inve	estigación e innovaci	ón y su evolución e	en las Didácticas	s Específicas
	ar y valorar críticamente investig				
	cionar, adaptar y aplicar material	es y recursos TIC y d	e otra índole, para	mejorar la ense	eñanza y aprendizaje d
	erentes ámbitos disciplinares				
	ar de forma autónoma y con inic				
	idad de innovar (creatividad) der				
	orar las TIC en el proceso de inve	estigación y la gestió	n de la informació	n, el análisis de	datos y la difusión y
	nicación de resultados				
D10 Tener	capacidad para actualizar los cor	nocimientos, metodo	logías y estrategia	s en la práctica	docente
lesultados	previstos en la materia				
	revistos en la materia				Resultados de
•					Formación y

Resultados de Formación y Aprendizaje

Experimentar y vivenciar procesos de aprendizaje artistico vinculados con la fotografia y el arte	AI
contemporáneo en diferentes contextos.	A2
	A3
	A4
	A5
	B3
	B4
	B6
	B8
	C8
	C12
	C13
	C17
	D3
	D6
	D9
	D10
Aprender estrategias de enseñanza basada en la sensibilidad estética. Aplicarlas a proyectos didáci	
artes visuais.	A2
	A3
	A4
	A5
	В3
	B4
	B6
	B8
	C8
	C12
	C13
	C17
	D3
	D6
	D9
	D10
Contextualizar, analizar y observar diferentes ejemplos de procesos y estrategias artísticas vinculad	
enseñanza-aprendizaje de la fotografía y de las artes visuales en la contemporaneidad	A2
	A3
	A4
	A5
	B3
	B4
	B6
	B8
	C8
	C12
	C13
	C17
	D3
	D6
	D9
	D10
Contenidos	
Tema	

Contenidos	
Tema	
Procesos de creación y aprendizaje artístico vinculado con la imagen, la fotografía y el arte contemporáneo.	Fotografía, lenguaje visual y arte contemporáneo en contextos formales y no-formales. Educación Infantil y Primaria.
Sensibilidad, estética y prácticas actuales en la didáctica de las artes visuales en la contemporaneidad. Fotografía e imagen.	Prácticas actuales en la didáctica de las artes visualess en la contemporaneidad.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollo de procesos artísticos y educativos	Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Procesos artísticos. Proyectos artísticos y culturales.

Planificación							
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales				
Trabajo tutelado	4	11	15				
Lección magistral	5	0	5				

Talleres	4	11	15	
Aprendizaje colaborativo.	2	18	20	
Metodologías basadas en investigación	0	20	20	

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un proyecto
Lección magistral	Presentación teórica de los contenidos de la materia
Talleres	Prácticas de taller en el aula y resolución de ejercicios
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de trabajos en grupo
Metodologías basadas en investigación	Análisis de fuentes documentales sobre los contenidos de la materia

Atención personalizada		
Metodologías	Descripción	
Trabajo tutelado	El/la alumno/a podrá acudir a las correspondientes tutorías.	
Talleres	Apoyo docente continuado. El/la alumno/la podrá acudir a las correspondientes tutorías.	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Desarrollo y adecuación a la propuesta del trabajo planteado.	30	
Lección magistral	Asistencia activa e implicación . resolución práctica.	10	
Talleres	Adecuación contenidos y planteamientos. Grado de resolución, capacidad creativa y valor plástico.	35	
Aprendizaje colaborativo.	tareas y resolución dialógica de problemas.	10	
Metodologías basadas en investigación	Capacidad crítica, de análisis y de comunicación de conocimientos e ideas adquiridas	15	

La asistencia a clase es importante para el correcto desarrollo del curso.

El alumnado que siga la evaluación contínua que entregar todos el trabajos, ejercicios y pruebas para ser evaluado en esta modalidad, así como cumplir con la asistencia obligatoria.

De no tener superada la materia en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria.

El alumnado que opte por la modalidad no presencial, (global) deberá superar una prueba escrita de contenidos mínimos teóricos que le dará derecho a la valoración del resto de entregas. Para conocer el detalle de los contenidos y evaluación de las entregas tendrán que contactar **al inicio de la materia**, con el profesorado responsable concertando tutorías

SEGUNDA CONVOCATORIA

Los/las alumnos/las que no hubieran asistido o no cubran el porcentaje obligatorio de asistencia durante lo curso , o se presenten a evaluación global deberán superar una prueba escrita de contenidos mínimos teóricos que les darán derecho a la valoracióndel resto de entregas. Para *conocer el detalle de los contenidos tendrán que contactar al **inicio de la materia**, con el profesorado responsable mediante las tutorías.

En el caso de alumnos/las, que asistiendo regularmente la clase y presentando las entregas parciales puntualmente no logren superar la materia, deberán presentar en la segunda convocatoria sólo aquellas entregas en las que no alcanzaran la nota mínima de 5. Las notas de las partes aprobadas se les conservarán durante una convocatoria.

Para *información sobre las fechas de examen consultar la web del máster:

http://dides.webs.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Acaso, María y Megías, Clara, **Art thinking. Cómo el Arte puede transformar la educación**, 1º ed, Paidós, 2017 Meyerowitz, Joel, **Mirar**, 1º ed, Gustavo Gili, 2018 Fontcuberta, Joan, La cámara de Pandora La fotografí@ después de la fotografía, 2ª ed, GG, 2015

Hockney, David, **Una historia de las imágenes**, 1ª ed, Siruela, 2018

Marchán Fiz, Simón, **Del arte objetual al arte de concepto**, 11ª ed, Akal, 2012

Arnheim, Rudolf, **Arte y percepción visual : psicología del ojo creador**, 2ª ed, Alianza Forma, 2002

Marco Antonini...[et al.], **Fotografía experimental : manual de técnicas y procesos alternativos**, Blume, 2015

Bibliografía Complementaria

Barthes, Roland, La cámara lúcida. notas sobre la fotografía, 1ª ed, Paidos, 1997

Sontang, Susan, Sobre la fotografía, Edhasa, 1991

Berger, John, Para entender la fotografía, Gustavo Gili, 2005

Chevrier, Jean-François, La fotografía entre las bellas artes y los medios de comunicación,, Gustavo Gili, 2007

Dussel, I. y Gutierrez, D, Educar la mirada: políticas y pedagogías de la imagen, Manantial, 2006

Porcher, Louis, La Fotografía y sus usos pedagógicos., Kapelus, 1977

Tausk, Petr, **Historia de la fotografía en el siglo XX : de la fotografía artística al periodismo gráfico**, Gustavo gili,

Sougez, marie Loup, **Historia de la fotografía**, 6ª ed, Cátedra, 1996

Fontcuberta, Joan, Fotografía: Conceptos y Procedimientos, Gustavo Gili, 1990

Freund, Geselle, La fotografía como documento social, 2ª ed, Gustavo Gili, 2017

Fontcuberta, Joan, La furia de las imágenes. Notas sobre la posfotografía, 1ª ed, Galaxia Gutemberg, 2016

Krauss, Rosalind, **Paisajes de la escultura moderna**, Akal, 2002

Guasch, Ana María, **El arte en la era de lo global**, Alianza Forma, 2016

Gombrich, E,H, Los usos de las imágenes : estudios sobre la función social del arte y la comunicación visual, 1ª ed, Debate, 2003

Recomendaciones

	ENTIFICATIVOS	la litauatuus sutusu!	un linalésies	(aáa)
	ión e innovación en didáctica de la lengua y	la literatura extranje	ra (ingles/fran	ces)
Asignatura	Investigación e innovación en			
	didáctica de la			
	lengua y la			
	literatura			
	extranjera			
	(inglés/francés)			
Código	P02M178V01213			
Fitulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
Descriptores		Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	ОР	1	<u>2c</u>
_engua	Francés			
mpartición	5			
Departamen	Inglés			
	r/a Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	•			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Neb	Dovinión do motodologías innovadoros en el á	mahita da la didástica de	la langua vilita	ratura actranyaira
Descripción	 Revisión de metodologías innovadoras en el á 	MONO DE LA DIDACTICA DE	e la leligua y litel	ratura estranxeira
Resultados Código A1 Posee	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una	base u oportunidad de :	ser originales en	el desarrollo y/o
Resultados Código A1 Posee aplica	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una cación de ideas, a menudo en un contexto de inve	base u oportunidad de : stigación		•
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una cación de ideas, a menudo en un contexto de inve el estudiantado sepa aplicar los conocimientos ac	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad	l de resolución d	e problemas en
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e entor	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una cación de ideas, a menudo en un contexto de inve	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad	l de resolución d	e problemas en
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e entor de es	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una cación de ideas, a menudo en un contexto de inverence el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidac s más amplios (o multic	l de resolución d lisciplinares) rela	e problemas en acionados con su área
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e entor de es	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una cación de ideas, a menudo en un contexto de inverence el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidac s más amplios (o multic stos y enfrentarse a la c	l de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inve el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimien na información que, siendo incompleta o limitada as vinculadas a la aplicación de sus conocimientos	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multio ntos y enfrentarse a la c , incluya reflexiones sob	l de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo re las responsal	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inve el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimier na información que, siendo incompleta o limitada as vinculadas a la aplicación de sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones	base u oportunidad de s stigación dquiridos y su capacidad s más amplios (o multio ntos y enfrentarse a la c , incluya reflexiones sob s y juicios y los conocimientos y r	l de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo re las responsal azones últimas o	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inve el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimier na información que, siendo incompleta o limitada as vinculadas a la aplicación de sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un mod	base u oportunidad de s stigación dquiridos y su capacidad s más amplios (o multion ntos y enfrentarse a la c , incluya reflexiones sob s y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed	l de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo re las responsal azones últimas d ades	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públicas	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverente el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendiza	base u oportunidad de s stigación dquiridos y su capacidad s más amplios (o multio atos y enfrentarse a la c , incluya reflexiones sob s y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor	l de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo re las responsal azones últimas d ades	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de un éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverente el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimiento acornos información que, siendo incompleta o limitada es vinculadas a la aplicación de sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendiza de ser en gran medida autodirigido o autónomo	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multio ntos y enfrentarse a la c , incluya reflexiones sob s y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor	l de resolución d lisciplinares) rela omplejidad de fo ore las responsal azones últimas d ades otinuar estudiano	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a
Resultados Código A1 Posec aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de un éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá 32 Domi	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverente el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendiza	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multio ntos y enfrentarse a la c i incluya reflexiones sob y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e	l de resolución de lisciplinares) rela complejidad de forme las responsables azones últimas de ades estudiano estudi	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá B2 Domi	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inve el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimiento a información que, siendo incompleta o limitada as vinculadas a la aplicación de sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo cinar la expresión y la comprensión de forma oral servicios.	base u oportunidad de s stigación lquiridos y su capacidad s más amplios (o multio ntos y enfrentarse a la c i, incluya reflexiones sob s y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e la información y las cor	l de resolución de lisciplinares) rela complejidad de forme las responsables azones últimas de ades estudiano estudi	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliza ejerci	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverención de ideas, a menudo en un contexto de inverención que aporten una rnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos as vinculadas a la aplicación de sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multio itos y enfrentarse a la c , incluya reflexiones sob s y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e la información y las cor go de su vida	l de resolución de lisciplinares) rela complejidad de foure las responsable azones últimas de la complejidad de foure las responsable azones últimas de la completa del completa de la completa del completa de la completa del completa del completa del completa del completa del	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públio A5 Que e habrá 32 Domi 33 Utiliz ejerci 34 Desa de ar	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverende el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo cinar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo arrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formu	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multio ntos y enfrentarse a la c , incluya reflexiones sob s y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e la información y las cor go de su vida rta, culta, crítica, compr	I de resolución disciplinares) rela omplejidad de fore las responsab azones últimas dades atinuar estudiano xtranjero municaciones (T	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir oilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públio A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliz ejerci B4 Desa de ar orien	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverse el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conoclusiones icos especializados y no especializados de un model el estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo arrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multio ntos y enfrentarse a la c i, incluya reflexiones sob y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e la información y las cor go de su vida rta, culta, crítica, compr lar e implantar solucion	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de la complejidad de fore las responsables azones últimas de la completa del completa de la completa del completa de la completa del completa del completa del completa del completa del	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que IC) necesarias para el rática y solidaria, capaz I conocimiento y
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá 33 Utiliza ejerci 34 Desa de ar orien	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverende el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multio ntos y enfrentarse a la c i, incluya reflexiones sob y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e la información y las cor go de su vida rta, culta, crítica, compr lar e implantar solucion	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de la complejidad de fore las responsables azones últimas de la completa del completa de la completa del completa de la completa del completa del completa del completa del completa del	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que IC) necesarias para el rática y solidaria, capaz I conocimiento y
Resultados Código A1 Posee aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá 33 Utiliza ejerci 34 Desa de ar orien 36 Valor	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverende el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo arrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común	base u oportunidad de s stigación dquiridos y su capacidad s más amplios (o multion atos y enfrentarse a la c incluya reflexiones sob y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e la información y las cor go de su vida rta, culta, crítica, compr lar e implantar solucion	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de la complejidad de fore las responsables azones últimas de la completida de la comp	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que IC) necesarias para el rática y solidaria, capaz I conocimiento y
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliz ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverende el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo cinar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo carrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y le deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de mir como profesional de mir	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multic atos y enfrentarse a la c incluya reflexiones sob y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e la información y las cor go de su vida rta, culta, crítica, compr lar e implantar solucion a información disponible	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de ades estinuar estudiano estu	e problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que las la conocimiento y problemas con los
Resultados Código A1 Posec aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverende el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo cinar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo arrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y le deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de rar la importancia que tiene la investigación, la in	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multic atos y enfrentarse a la c incluya reflexiones sob y juicios y los conocimientos y r do claro y sin ambigüed zaje que les permita cor y escrita de un idioma e la información y las cor go de su vida rta, culta, crítica, compr lar e implantar solucion a información disponible	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de ades estinuar estudiano estu	e problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que las la conocimiento y problemas con los
Resultados Código A1 Posec aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá 32 Domi 33 Utiliza ejerci 34 Desa de ar orien 36 Valor que o 37 Asum 38 Valor socio	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverende el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo cinar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo arrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse en ir como profesional y ciudadano la importancia de rar la importancia que tiene la investigación, la in peconómico y cultural de la sociedad	base u oportunidad de s stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multion atos y enfrentarse a la continuo y enflexiones sobre y juicios y los conocimientos y respectos y respectos y sin ambigüed en cape que les permita continuo y escrita de un idioma en la información y las continuo de su vida en la información y las continuo de su vida en la información disponible en la información disponible en la prendizaje a lo largonovación y el desarrollo	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de formale las responsables azones últimas de ades estinuar estudiano estudiano estinuar estudiano	e problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que las para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y pos problemas con los el avance
Resultados Código A1 Posec aplica A2 Que e entor de es A3 Que e de ur éticas A4 Que e públic A5 Que e habrá B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor gue c B7 Asum B8 Valor socio C4 Desa	(inglés/francés). s de Formación y Aprendizaje er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverende el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo cinar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo larguar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de rar la importancia que tiene la investigación, la in peconómico y cultural de la sociedad arrollar la competencia lingüística en lengua extra	base u oportunidad de stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multicatos y enfrentarse a la control y incluya reflexiones sobre y los conocimientos y respectado de su vida rea, culta, crítica, compresa información y las control y escrita de un idioma e la información y las control y escrita de un idioma e la información y las control y escrita de un idioma e la información y las control y escrita de un idioma e la información y las control y escrita de un idioma e la información disponible del aprendizaje a lo largo novación y el desarrollo njera orientada hacia la	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de formale las responsables azones últimas de ades estinuar estudiano estada de municaciones (Tometida, democes basadas en estada en estada de la vida tecnológico en las docencia en las	e problemas en acionados con su área primular juicios a partir politidades sociales y que las sustentan a do de un modo que las para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y pos problemas con los el avance áreas específicas
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e féticas A4 Que e públic A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum B8 Valor socio C4 Desa C7 Capa	s de Formación y Aprendizaje ser y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inveres el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de cara la importancia que tiene la investigación, la in deconómico y cultural de la sociedad arrollar la competencia lingüística en lengua extra acidad de aplicar conocimientos teóricos relativos en cidad de aplicar conocimientos teóricos relativos	base u oportunidad de stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multicatos y enfrentarse a la control y incluya reflexiones sobre y los conocimientos y respectado de su vida rea, culta, crítica, compresa información y las control y escrita de un idioma e la información y las control y escrita de un idioma e la información y las control y escrita de un idioma e la información y las control y escrita de un idioma e la información y las control y escrita de un idioma e la información disponible del aprendizaje a lo largo novación y el desarrollo njera orientada hacia la	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de formale las responsables azones últimas de ades estinuar estudiano estada de municaciones (Tometida, democes basadas en estada en estada de la vida tecnológico en las docencia en las	e problemas en acionados con su área primular juicios a partir politidades sociales y que las sustentan a do de un modo que las para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y pos problemas con los el avance áreas específicas
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e públic A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum B8 Valor socio C4 Desa innov C8 Ser co	ser y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverse el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos as vinculadas a la aplicación de sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de acicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de arrollar la competencia lingüística en lengua extra acidad de aplicar conocimientos teóricos relativos vación y la evaluación capaz de defender y argumentar de forma oral y espace de	base u oportunidad de stigación duridos y su capacidad s más amplios (o multicatos y enfrentarse a la control y incluya reflexiones sobre y juicios y los conocimientos y responsable de la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información disponible del aprendizaje a lo largo novación y el desarrollo en la las Didácticas Específicas el trabajo de inveserrita el trabajo de in	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de foure las responsable azones últimas de ades estinuar estudiano estinuar estudiano estadas en estada	e problemas en acionados con su área primular juicios a partir politidades sociales y que las sustentan a do de un modo que IC) necesarias para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y pos problemas con los el avance áreas específicas nvestigación como a la
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e públic A5 Que e habrá B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum B8 Valor Socio C4 Desa innov C8 Ser c utiliza	er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverse el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conocimientos el estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de cicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de cara la importancia que tiene la investigación, la in peconómico y cultural de la sociedad arrollar la competencia lingüística en lengua extra decidad de aplicar conocimientos teóricos relativos vación y la evaluación capaz de defender y argumentar de forma oral y exando en su caso recursos audiovisuales de apoyo	base u oportunidad de stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multicatos y enfrentarse a la control y incluya reflexiones sobre y juicios y los conocimientos y respecto y sin ambigüed traje que les permita control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita el mplantar solucion la información disponible del aprendizaje a lo largo novación y el desarrollo en la las Didácticas Especís escrita el trabajo de inveser la control y escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo el escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo el	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de foure las responsable azones últimas de ades estinuar estudiano estadas en est	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que IC) necesarias para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y os problemas con los el avance áreas específicas nvestigación como a la novación realizado,
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e públio A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum B8 Valor Socio C4 Desa C7 Capa innov C8 Ser c utiliza C10 Cono	er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverse el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones el estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías descicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largar las necesarios el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de rar la importancia que tiene la investigación, la in pecconómico y cultural de la sociedad arrollar la competencia lingüística en lengua extra acidad de aplicar conocimientos teóricos relativos vación y la evaluación capaz de defender y argumentar de forma oral y estando en su caso recursos audiovisuales de apoyo ocer los fundamentos teóricos que sustentan la investica de sustentan la investi	base u oportunidad de stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multicatos y enfrentarse a la control y incluya reflexiones sobre y juicios y los conocimientos y respecto y sin ambigüed traje que les permita control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita el mplantar solucion la información disponible del aprendizaje a lo largo novación y el desarrollo en la las Didácticas Específes escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo el escrita el trabajo de inveser la control y el desarrollo el	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de foure las responsable azones últimas de ades estinuar estudiano estadas en est	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que IC) necesarias para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y os problemas con los el avance áreas específicas nvestigación como a la novación realizado,
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e públio A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum B8 Valor Socio C4 Desa C7 Capa innov C8 Ser c utiliza C10 Cono Espec	er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inve el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conoclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías descicio de su profesión y para el aprendizaje a lo larga realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de rar la importancia que tiene la investigación, la in peconómico y cultural de la sociedad arrollar la competencia lingüística en lengua extra ecidad de aplicar conocimientos teóricos relativos vación y la evaluación capaz de defender y argumentar de forma oral y exando en su caso recursos audiovisuales de apoyo ocer los fundamentos teóricos que sustentan la invectificas	base u oportunidad de stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multicatos y enfrentarse a la control y incluya reflexiones sobre y juicios y los conocimientos y respecto y sin ambigüed traje que les permita control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita el información disponible del aprendizaje a lo largo novación y el desarrollo en la las Didácticas Específicas el trabajo de inverversidación e innovación y estigación e innovación	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de foure las responsables azones últimas de ades estimar estudiano estadas en est	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que IC) necesarias para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y os problemas con los el avance áreas específicas nvestigación como a la novación realizado, e las Didácticas
Resultados Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e públic A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum B8 Valor Socio C4 Desa C7 Capa innov C8 Ser c utiliza C10 Cono Espec C11 Cono	er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inverse el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías de acicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo arrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abien nalizar la realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de arrollar la competencia lingüística en lengua extra acidad de aplicar conocimientos teóricos relativos vación y la evaluación capaz de defender y argumentar de forma oral y estando en su caso recursos audiovisuales de apoyo ocer los fundamentos teóricos que sustentan la investificas ocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y	base u oportunidad de stigación Iquiridos y su capacidad s más amplios (o multicatos y enfrentarse a la control y incluya reflexiones sobre y juicios y los conocimientos y respecto y sin ambigüed traje que les permita control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita de un idioma en la información y las control y escrita el información disponible del aprendizaje a lo largo novación y el desarrollo en la las Didácticas Específicas el trabajo de inverversidación e innovación y estigación e innovación	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de foure las responsables azones últimas de ades estimar estudiano estadas en est	e problemas en acionados con su área ormular juicios a partir bilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que IC) necesarias para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y os problemas con los el avance áreas específicas nvestigación como a la novación realizado, e las Didácticas
Código A1 Poses aplica A2 Que e entor de es A3 Que e feicas A4 Que e públic A5 Que e habrá B2 Domi B3 Utiliza ejerci B4 Desa de ar orien B6 Valor que c B7 Asum B8 Valor socio C4 Desa C7 Capa innov C8 Ser coutiliza C10 Cono Espec C11 Cono comu	er y comprender conocimientos que aporten una ación de ideas, a menudo en un contexto de inve el estudiantado sepa aplicar los conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos acrnos nuevos o poco conocidos dentro de contexto studio el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos el estudiantado sea comunicar sus conocimientos el estudiantado sepa comunicar sus conoclusiones icos especializados y no especializados de un model estudiantado posea las habilidades de aprendizá de ser en gran medida autodirigido o autónomo inar la expresión y la comprensión de forma oral y car las herramientas básicas de las tecnologías descicio de su profesión y para el aprendizaje a lo larga realidad, diagnosticar problemas, formuntadas al bien común rar críticamente el conocimiento, la tecnología y la deben enfrentarse mir como profesional y ciudadano la importancia de rar la importancia que tiene la investigación, la in peconómico y cultural de la sociedad arrollar la competencia lingüística en lengua extra ecidad de aplicar conocimientos teóricos relativos vación y la evaluación capaz de defender y argumentar de forma oral y exando en su caso recursos audiovisuales de apoyo ocer los fundamentos teóricos que sustentan la invectificas	base u oportunidad de stigación duridos y su capacidad s más amplios (o multicatos y enfrentarse a la control y incluya reflexiones sobre y los conocimientos y redo claro y sin ambigüed exaje que les permita cor y escrita de un idioma en la información y las corgo de su vida enta, culta, crítica, compresa información disponible del aprendizaje a lo largo novación y el desarrollo escrita el trabajo de inverses escritar el trabajo de inverses el escritar el trabajo de inverses escritar el trabajo de inverses el escritar el escritar el escr	I de resolución de lisciplinares) rela complejidad de fore las responsables azones últimas de ades estinuar estudiano estadas en las distintas en el ámbito de en las distintas en las	e problemas en acionados con su área primular juicios a partir pilidades sociales y que las sustentan a do de un modo que las para el rática y solidaria, capaz l conocimiento y pos problemas con los el avance areas específicas nvestigación como a la novación realizado, el las Didácticas a formas de expresión y serior de las Didácticas a formas de expresión y

C13 Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos C14 Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos C15 Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador C16 Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas C17 Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares C18 Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social D1 Capacidad de análisis y síntesis D2 Capacidad de adaptación a situaciones nuevas D4 Trabaiar de forma colaborativa Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares <u>D5</u> D6 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares <u>D7</u> Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a D8 Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento <u>D9</u> Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente D10 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de D11 conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

D13

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias mejorar la calidad educativa	A1
en el área de la lengua y la literatura extranjera en Educación Infantil y Primaria.	A3
	A5
	В3
	B4
	B6
	B7
	B8
	C7
	C10
	C11
	C12
	C13
	C14
	C15
	C17
	C18
	D1
	D2
	D6
	D7
	D8
	D9
	D10
	D11
	D13

Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de LE.	A1
	A2
	A3
	A4
	A5
	B2
	B3
	B4
	B6
	B7
	B8
	C4
	C7
	C8
	C10
	C11
	C12
	C13
	C14
	C15
	C16
	C17 C18
	D1
	D2
	D4
	D5
	D6
	D7
	D8
	D9
	D10
	D11
	D13
Analizar críticamente el currículo de lengua y literatura extranjera, las prácticas docentes y los materiales	A1
didácticos habituales.	A3
	A5
	B6
	B8
	C7
	C12
	C13
	C14 C15
	C16
	C10 C17
	C17
	D1
	D2
	D4
	D5
	D6
	D8
	D9
	D10

Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares en A1 el área objeto de estudio. Α3 Α4 Α5 В2 В3 В4 В6 В7 В8 C4 C7 C8 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8

Contenidos		
Tema		
La investigación en educación lingüística y	- Conceptualización, características y paradigmas.	
iteraria en lengua extranjera.	- Principales líneas y ámbitos de investigación.	
nnovación en los procesos educativos en	- Conceptos fundamentales en innovación educativa.	
educación lingüística y literaria en lengua	- Modelos y tendencias.	
extranjera en las etapas de Infantil y Primaria.	- Análisis de prácticas efectivas.	
	- Diseño de herramientas y recursos de innovación.	

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
7	7	14
1	2	3
4.5	10	14.5
4.5	10	14.5
4.5	10	14.5
4.5	10	14.5
	7 1 4.5 4.5 4.5	7 7 1 2 4.5 10 4.5 10 4.5 10

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Estudio previo	Al inicio de la actividad lectiva, el profesor presentará y comentará bibliografía y recursos en línea útiles para alcanzar los objetivos de la asignatura.
Actividades	En la primera sesión, el profesor explicará los objetivos, contenidos, planificación y metodología
introductorias	docente, evaluación y procedimientos de atención personalizada.

D9 D10 D11 D13

Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá definir un contexto escolar concreto de aplicación metodológica (curso, centro, asignatura, implantación curricular, etc.). Estos proyectos se presentarán en la fecha del examen oficial, serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un
proyectos	proyecto en el que deberá diseñar y elaborar una secuencia pedagógica para el contexto escolar definido en el primer proyecto. Este segundo proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la
	presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al
	alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la
	revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar las estrategias de andamiaje y los contenidos de audio y vídeo para la secuencia didáctica planteada en el proyecto anterior. Este tercer proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar un sistema de evaluación de la secuencia de aprendizaje planteada en el segundo proyecto. Este cuarto proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.

Metodologías	Descripción
Estudio previo	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto de contextualización escolar que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.		A1 B2 C4 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C8 D4 A4 B6 C10 D5 A5 B7 C11 D6 B8 C12 D7 C13 D8 C14 D9 C15 D10 C16 D11 C17 D13 C18
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto par diseñar una secuencia pedagógica que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.		A1 B2 C4 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C8 D4 A4 B6 C10 D5 A5 B7 C11 D6 B8 C12 D7 C13 D8 C14 D9 C15 D10 C16 D11 C17 D13 C18
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto par producir el contenido audiovisual de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.		A1 B2 C4 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C8 D4 A4 B6 C10 D5 A5 B7 C11 D6 B8 C12 D7 C13 D8 C14 D9 C15 D10 C16 D11 C17 D13 C18
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto par diseñar el sistema de evaluación de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.		A1 B2 C4 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C8 D4 A4 B6 C10 D5 A5 B7 C11 D6 B8 C12 D7 C13 D8 C14 D9 C15 D10 C16 D11 C17 D13 C18

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde lo inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web del máster.

1. Evaluación en primera convocatoria

1.la. Evaluación continua

En colaboración con el profesor en clase y reuniones de tutoría, el alumnado tendrá que desarrollar cuatro proyectos de grupo, que girarán en torno a la elaboración de una secuencia pedagógica. Los proyectos serán evaluados por el profesor según una rúbrica disponible en la plataforma de aprendizaje. La entrega de los proyectos se hará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

1.b. Evaluación global

El alumnado que no pueda o no desee pasar la evaluación continua deberá solicitar al profesor hacer la evaluación final durante las dos primeras semanas de clase. La evaluación final consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. El tipo de examen y la rúbrica de evaluación que usará el profesor estarán disponibles en la web de la asignatura.

2. Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (global o final) en primera convocatoria será calificado como no presentado. El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

3. Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés y el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa o inglesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Los enunciados de los exámenes estarán redactados en lengua francesa e inglesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las dos lenguas.

Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. El uso repetido de la traducción automática en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

3. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, procurará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BERTOCCHINI, P. e COSTANZO, E., **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, 2, Clé Internationale, 2017

CAMERON, L., Teaching language to young learners, Cambridge University Press, 2002

CAUSA, M., Formation initiale et profils d'enseignants de langues - Enjeux et questionnements., De Boek, 2012 CUQ, J. P. / GRUCA, I., Cours didactique du français langue étrangère et seconde, 3, Presses Universitaires de

ELLIS, R., Task-based Language Learning and Teaching, 1, Oxford University Press, 2003

HINKEL, E., Handbook of research in second language teaching and learning. Vol. 2, 1, Routledge, 2011

LEOW, R.P., The Routledge Handbook of Second Language Research in Classroom Learning, 1, Routledge, 2019

LONG, M., Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching, 1, Wiley, 2015

LONG, M.H. / DOUGHTY, C.J., The Handbook of Language Teaching, Blackwell, 2009

MACKEY, A. / GRASS, S.M., Research Methods in Second Language Acquisition, 1, Wiley-Blackwell, 2012

PINTER A., Teaching Young Language Learners, Oxford University Press, 2017

ROBINSON, P., The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition, 1, Routledge, 2013

SLATTERY, M. / WILLIS, J., English for primary teachers. A handbook of activities and classroom language., Oxford University Press, 2014

VANTHIER H., L'enseignement aux enfants en classe de langue, Clé Internationale, 2009

Bibliografía Complementaria

ASHER, J., Learning another language through actions, 7, Sky Oaks, 2012

COOK, V., Second Language Learning and Language Teaching, 4, Hodder, 2008

ELLIS, R. et al., Task-Based Language Teaching Theory and Practice, Cambridge University Press, 2020

GORDON, T., **Teaching Young Children a Second Language**, 1, Praeger, 2007

GRIFFEE, D. T., An Introduction to Second Language Research Methods, 1, TESL-EJ Publications, 2012

HINKEL, E., **Handbook of research in second language teaching and learning. Vol. 1**, 1, L. Erlbaum Associates, 2005

LINSE, C., The Children S Response TPR and Beyond, Materials Branch, 1983

MANCHÓN, R. / POLIO, C., The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Writing, Routledge, 2021

MALONE, S., Introduction to Oral English using the Total Physical Response (TPR) method, SIL, 2011

NUNAN, D., Task-based language teaching, Cambridge University Press, 2004

RAY, B. / SEELY, C., Fluency through TPR Storytelling, 4, Comkmand Performance Language Institute, 2005
SHEHADEH, A. / COOMBE, C.A., Task-based language teaching in foreign language contexts: research and
implementation, 1, John Benjamins, 2012
WEISS, F., Jouer, communiquer, apprendre, Hachette, 2002
WILLIS, D. / WILLIS, J., Doing task-based teaching , Oxford University Press, 2007
Recomendaciones
Otros comentarios
Se recomienda tener un nivel B1 en inglés y/o francés.

	TIFICATIVOS n e innovación en didáctica de las	lenguas iniciales y sus litera	turas	
Asignatura	Investigación e	lenguas iniciales y sus intera	Luias	
Signatura	innovación en			
	didáctica de las			
	lenguas iniciales			
	y sus literaturas			
Código	P02M178V01214			
itulacion	Máster			,
rearación	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria			
escriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
engua	Castellano			_
mpartición	Gallego			
epartamento				
_	a Agrelo Costas, María Eulalia			
rofesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Veb				
Descripción	Se abordará la investigación en didád	ctica de la lengua y la literatura.	así como se trat	arán cuestiones
jeneral	teóricas, métodos, estrategias, práct			
, errerar	relativos a la innovación para la mejo			
	española y gallega.	ora dei proceso de ensenanza ap	remaizaje de la i	engua y la meratara
Cocultados (do Formación y Anrondizaio			
	de Formación y Aprendizaje			
Código				a di daga walla/a
Código A1 Poseer	y comprender conocimientos que apo		ser originales er	n el desarrollo y/o
Código A1 Poseer aplicac	y comprender conocimientos que apo ión de ideas, a menudo en un contexto	o de investigación	_	
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con	o de investigación clusiones y los conocimientos y r	azones últimas	
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el público	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un context estudiantado sepa comunicar sus con os especializados y no especializados d	o de investigación clusiones y los conocimientos y r de un modo claro y sin ambigüed	razones últimas ades	que las sustentan a
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el públicc B1 Expres	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un context estudiantado sepa comunicar sus con os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or	o de investigación clusiones y los conocimientos y r de un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o	razones últimas ades oficiales de la co	que las sustentan a
Código N1 Poseer aplicac N4 Que el públicc N3 Expres N3 Utilizar	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno	o de investigación clusiones y los conocimientos y r de un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o ologías de la información y las co	razones últimas ades oficiales de la co	que las sustentan a
Código Al Poseer aplicac A4 Que el públicc B1 Expres B3 Utilizar ejercic	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajo	o de investigación clusiones y los conocimientos y r de un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o ologías de la información y las co e a lo largo de su vida	azones últimas ades oficiales de la co municaciones (T	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el públicc B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un context estudiantado sepa comunicar sus con os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajon r críticamente el conocimiento, la tecno	o de investigación clusiones y los conocimientos y r de un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o ologías de la información y las co e a lo largo de su vida	azones últimas ades oficiales de la co municaciones (T	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el públicc B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajo r críticamente el conocimiento, la tecno oben enfrentarse	o de investigación clusiones y los conocimientos y r de un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o ologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponibl	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el público B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajo r críticamente el conocimiento, la tecno chen enfrentarse r la importancia que tiene la investigado	o de investigación clusiones y los conocimientos y r de un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o ologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponibl	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el público B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar socioee	y comprender conocimientos que apo ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con- os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno- io de su profesión y para el aprendizajo r críticamente el conocimiento, la tecno- ben enfrentarse r la importancia que tiene la investigad conómico y cultural de la sociedad	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance
Código Al Poseer aplicac A4 Que el público B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar socioec C10 Conocce	y comprender conocimientos que apo- ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con- os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno- io de su profesión y para el aprendizajo r críticamente el conocimiento, la tecno- oben enfrentarse r la importancia que tiene la investigado conómico y cultural de la sociedad per los fundamentos teóricos que suster	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance
Código Al Poseer aplicación aplicación Al Que el público Bl Expres Bl Utilizar ejercic Bl Valorar que de Bl Valorar socioer Conoce Específi	y comprender conocimientos que apo- ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con- os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno- io de su profesión y para el aprendizajo r críticamente el conocimiento, la tecno- ben enfrentarse r la importancia que tiene la investigado conómico y cultural de la sociedad er los fundamentos teóricos que suster- ficas	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblación, la innovación y el desarrollo intan la investigación e innovación	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas
Código Al Poseer aplicac A4 Que el públicc B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar socioec C10 Conoce Específ C12 Identifi	y comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnoben enfrentarse r la importancia que tiene la investigado conómico y cultural de la sociedad er los fundamentos teóricos que susterficas	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblición, la innovación y el desarrollo intan la investigación e innovación y su evolución	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didáctica:	que las sustentan a munidad autónoma ÎIC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas
Código Al Poseer aplicación aplicación Al Que el público Bl Expres Bl Utilizar ejercic Bl Valorar que de Bl Valorar socioe Clo Conoce Específico Analizar Analizar Analizar Applicación applicación conoce Específico Analizar Analizar Applicación ap	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnoben enfrentarse r la importancia que tiene la investigado er los fundamentos teóricos que susterficas icar las principales líneas de investigado er y valorar críticamente investigaciones	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblación, la innovación y el desarrollo intan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en	razones últimas ades oficiales de la comunicaciones (Te para resolver la tecnológico en en el ámbito den las Didácticas ámbitos disciplir	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos
Código Al Poseer aplicación Al Que el público Bl Expres Bl Utilizar ejercic Bl Valorar que de Bl Valorar socioer Cl Conoce Específic Cl Identific Cl Conoce	y comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecnos de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnoben enfrentarse r la importancia que tiene la investigado conómico y cultural de la sociedad er los fundamentos teóricos que susterficas con las principales líneas de investigacione er diferentes tipos de metodología que estado de la sociedad en y valorar críticamente investigacione er diferentes tipos de metodología que	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblación, la innovación y el desarrollo intan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en	razones últimas ades oficiales de la comunicaciones (Te para resolver la tecnológico en en el ámbito den las Didácticas ámbitos disciplir	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos
A1 Poseer aplicace A4 Que el público B1 Expres B3 Utilizar ejercio B6 Valorar que de B8 Valorar socioer C10 Conoce Específ C12 Identific C13 Analiza C14 Conoce	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnoben enfrentarse r la importancia que tiene la investigado er los fundamentos teóricos que susterficas icar las principales líneas de investigado er y valorar críticamente investigaciones	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblación, la innovación y el desarrollo intan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en	razones últimas ades oficiales de la comunicaciones (Te para resolver la tecnológico en en el ámbito den las Didácticas ámbitos disciplir	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el público B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar socioer C10 Conoce Específ C12 Identifi C13 Analiza C14 Conoce para la	y comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de medio y cultural de la sociedad er los fundamentos teóricos que suster ficas conómico y cultural de la sociedad er los fundamentos teóricos que suster ficas con principales líneas de investigacion en y valorar críticamente investigacion en diferentes tipos de metodología que resolución de problemas concretos	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblición, la innovación y el desarrollo intan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en e se emplean en la investigación	razones últimas ades oficiales de la comunicaciones (Te para resolver la tecnológico en en el ámbito den las Didácticas ámbitos disciplireducativa considera	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos derando su pertinencia
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el público B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar socioer C10 Conoce Específ C12 Identifi C13 Analiza C14 Conoce para la C15 Identifi crítico,	ry comprender conocimientos que apo- ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con- os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno- io de su profesión y para el aprendizajo r críticamente el conocimiento, la tecno- iben enfrentarse r la importancia que tiene la investigado conómico y cultural de la sociedad er los fundamentos teóricos que suster ficas icar las principales líneas de investigacione er diferentes tipos de metodología que a resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblición, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en e se emplean en la investigación como en la perioria de la investigación en la investigación como en la perioria de la investigación en la investigació	razones últimas ades oficiales de la comunicaciones (Te para resolver la tecnológico en nen el ámbito den las Didácticas ámbitos disciplireducativa consideráctica docente	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos derando su pertinencia
Código A1 Poseer aplicación A2 Que el público B3 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar socioer C10 Conoce Específ C12 Identific C13 Analiza C14 Conoce para la C15 Identific	y comprender conocimientos que apo- ción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus con- os especializados y no especializados d arse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno- io de su profesión y para el aprendizajo r críticamente el conocimiento, la tecno- ben enfrentarse r la importancia que tiene la investigado conómico y cultural de la sociedad per los fundamentos teóricos que suster ficas icar las principales líneas de investigacione er diferentes tipos de metodología que a resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblición, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en e se emplean en la investigación como en la perioria de la investigación en la investigación como en la perioria de la investigación en la investigació	razones últimas ades oficiales de la comunicaciones (Te para resolver la tecnológico en nen el ámbito den las Didácticas ámbitos disciplireducativa consideráctica docente	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos derando su pertinencia
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el público B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar socioer C10 Conoce Específ C12 Identific C13 Analiza C14 Conoce para la C15 Identific crítico, C16 Diseña	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de en enfrentarse rela importancia que tiene la investigado en los fundamentos teóricos que suster ficas icar las principales líneas de investigado en y valorar críticamente investigacione en diferentes tipos de metodología que a resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador r, justificar, organizar y evaluar propue	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponiblición, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en e se emplean en la investigación como en la perioria de la investigación en la investigación como en la perioria de la investigación en la investigació	razones últimas ades oficiales de la comunicaciones (Te para resolver la tecnológico en nen el ámbito den las Didácticas ámbitos disciplireducativa consideráctica docente	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos derando su pertinencia
Código A1 Poseer aplicac A4 Que el público B1 Expres B3 Utilizar ejercic B6 Valorar que de B8 Valorar socioer C10 Conoce Específ C12 Identific C13 Analiza C14 Conoce para la C15 Identific crítico, C16 Diseña Específ	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de enfrentarse rela importancia que tiene la investigado en las fundamentos teóricos que suster ficas icar las principales líneas de investigado en y valorar críticamente investigacione en diferentes tipos de metodología que resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador r, justificar, organizar y evaluar propueficas	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es se emplean en la investigación como en la pestas para la investigación y la intestas para la investigación y la intentación y la	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didáctica: ámbitos disciplir educativa considoráctica docente	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas hares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri
Código Al Poseer aplicac Al Que el público Bl Expres Bl Utilizar ejercic Bl Valorar que de Bl Valorar socioec Clo Conoce Específ Cla Identific Cla Conoce para la Cla Conoce par	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnoben enfrentarse rela importancia que tiene la investigación y cultural de la sociedad er los fundamentos teóricos que susterficas icar las principales líneas de investigación y valorar críticamente investigación en diferentes tipos de metodología que resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador re, justificar, organizar y evaluar propueficas ionar, adaptar y aplicar materiales y reflexionar, adaptar y aplicar materiales y reflexivo e innovador redicas ionar, adaptar y aplicar materiales y reflexivo es incorrectos de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas ionar, adaptar y aplicar materiales y reflexivo es incorrectos de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas ionar, adaptar y aplicar materiales y reflexivo es incorrectos de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas ionar, adaptar y aplicar materiales y reflexivo es incorrectos de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas ionar, adaptar y aplicar materiales y reflexivo es incorrectos de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto reflexivo e innovador redicas de calidad y control tanto redicas de	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es se emplean en la investigación como en la pestas para la investigación y la intestas para la investigación y la intentación y la	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didáctica: ámbitos disciplir educativa considoráctica docente	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas hares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri
Código Al Poseer aplicac Al Que el público Al Expres Bl Utilizar ejercic Conoce Específ Cl Identific Cal Conoce para la Cl Identific Crítico, Cl Diseña Específ Cl Selecci Las dife	y comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnoben enfrentarse rela importancia que tiene la investigación de ros fundamentos teóricos que susterficas ficar las principales líneas de investigación de resolución de problemas concretos de resolución de problemas concretos ficar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador re, justificar, organizar y evaluar propue ficas ionar, adaptar y aplicar materiales y regrentes ámbitos disciplinares	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es se emplean en la investigación como en la pestas para la investigación y la intestas para la investigación y la intentación y la	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didáctica: ámbitos disciplir educativa considoráctica docente	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas hares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri
Código Código Código Código Composition	y comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnoben enfrentarse rela importancia que tiene la investigación de conómico y cultural de la sociedad er los fundamentos teóricos que susterficas ficar las principales líneas de investigación de resolución de problemas concretos ficar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador re, justificar, organizar y evaluar propue ficas ionar, adaptar y aplicar materiales y reprentes ámbitos disciplinares dad de análisis y síntesis	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es se emplean en la investigación como en la pestas para la investigación y la intestas para la investigación y la intentación y la	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didáctica: ámbitos disciplir educativa considoráctica docente	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas hares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri
Código Al Poseer aplicación aplicación Al Que el público Blancia Expres Blancia ejercico Blancia Específico, Conoce Específico Analiza Conoce Dara la Conoce Dara la Conoce Específico, Conoce Específico Conoce Específico Conoce Dara la Conoce Dara	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecnos de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnos de en enfrentarse rela importancia que tiene la investigado conómico y cultural de la sociedad der los fundamentos teóricos que susterficas de las principales líneas de investigacione en diferentes tipos de metodología que resolución de problemas concretos de car criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador r., justificar, organizar y evaluar propuesticas de car diferentes de calidad y control tanto reflexivo e innovador r., justificar, organizar y evaluar propuesticas de calidad y control tanto reflexivo e innovador r., justificar, organizar y evaluar propuesticas de calidad y control tanto reflexivo e innovador r., justificar, organizar y evaluar propuesticas de calidad y control tanto reflexivo e innovador y control tanto refle	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo entan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es se emplean en la investigación como en la prestas para la investigación y la infecursos TIC y de otra índole, para	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didácticas ámbitos disciplir educativa considoráctica docente nnovación en el a mejorar la ense	que las sustentan a munidad autónoma TC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas hares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri
Código A1 Poseer aplicación aplicación A2 Que el público A3 Expres A3 Utilizar ejercico A4 Valorar que de A5 Valorar socioer A5 C10 Conoce Específico A1 Analiza C14 Conoce para la C15 Identificorítico, C16 Diseña Específico A1 Capación C17 Selección C17 Selección C18 C17 C18 C19	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecnos de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecnos de en enfrentarse rela importancia que tiene la investigado der los fundamentos teóricos que suster ficas de las principales líneas de investigado der los fundamentos teóricos que suster ficas de conómico y cultural de la sociedad der los fundamentos teóricos que suster ficas de conómico de problemas de investigacione de resolución de problemas concretos de calidad y control tanto reflexivo e innovador reflexivo e inno	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponiblición, la innovación y el desarrollo intan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es e emplean en la investigación como en la prestas para la investigación y la infecursos TIC y de otra índole, para e contextos educativos escolares	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didácticas ámbitos disciplir educativa considoráctica docente nnovación en el a mejorar la ense y no escolares	que las sustentan a munidad autónoma ÎC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas hares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri ámbito de las Didáctic
Código A1 Poseer aplicación apli	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de metrentarse rela importancia que tiene la investigacion de relos fundamentos teóricos que susterficas icar las principales líneas de investigacion de rediferentes tipos de metodología que a resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador re, justificar, organizar y evaluar propue ficas ionar, adaptar y aplicar materiales y referentes ámbitos disciplinares dad de análisis y síntesis ar de forma autónoma y con iniciativa dad de innovar (creatividad) dentro de para las TIC en el proceso de investigacione propuestigado de análisis y síntesis ar de forma autónoma y con iniciativa dad de innovar (creatividad) dentro de para las TIC en el proceso de investigacione de control tanto de de cont	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas cologías de la información y las coe a lo largo de su vida ología y la información disponiblición, la innovación y el desarrollo intan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es e emplean en la investigación como en la prestas para la investigación y la infecursos TIC y de otra índole, para e contextos educativos escolares	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didácticas ámbitos disciplir educativa considoráctica docente nnovación en el a mejorar la ense y no escolares	que las sustentan a munidad autónoma ÎC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri ámbito de las Didáctic eñanza y aprendizaje o
Código A1 Poseer aplicación A2 Que el público A3 Expres A3 Utilizar ejercic A4 Valorar que de A5 Valorar Socioer A5 C12 Identific C13 Analiza C14 Conoce para la C15 Identific crítico, C16 Diseña Específic C17 Selecci las diferes C17 Selecci C17 Selecci C18 C19	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de nenfrentarse rela importancia que tiene la investigado der los fundamentos teóricos que susterficas icar las principales líneas de investigado er diferentes tipos de metodología que a resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador refl	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o logías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es se emplean en la investigación como en la prestas para la investigación y la infecursos TIC y de otra índole, para el contextos educativos escolares ción y la gestión de la información y la gestión y la gestión de la información y la gestión y la gestió	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didácticas ámbitos disciplir educativa considoráctica docente nnovación en el a mejorar la ense y no escolares	que las sustentan a munidad autónoma ÎC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri ámbito de las Didáctic eñanza y aprendizaje o
Código A Poseer aplicac A Que el público B Expres B Valorar que de B Valorar socioer C10 Conoce Específ C12 Identifi C13 Analiza C14 Conoce para la C15 Identifi crítico, C16 Diseña Específ C17 Selecci las dife C17 Selecci las dife C18 Capaci C19 Incorpo comun	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de metrentarse rela importancia que tiene la investigacion de relos fundamentos teóricos que susterficas icar las principales líneas de investigacion de rediferentes tipos de metodología que a resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador re, justificar, organizar y evaluar propue ficas ionar, adaptar y aplicar materiales y referentes ámbitos disciplinares dad de análisis y síntesis ar de forma autónoma y con iniciativa dad de innovar (creatividad) dentro de para las TIC en el proceso de investigacione propuestigado de análisis y síntesis ar de forma autónoma y con iniciativa dad de innovar (creatividad) dentro de para las TIC en el proceso de investigacione de control tanto de de cont	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o logías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es se emplean en la investigación como en la prestas para la investigación y la infecursos TIC y de otra índole, para el contextos educativos escolares ción y la gestión de la información y la gestión y la gestión de la información y la gestión y la gestió	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didácticas ámbitos disciplir educativa considoráctica docente nnovación en el a mejorar la ense y no escolares	que las sustentan a munidad autónoma ÎC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri ámbito de las Didáctic
ódigo 1 Poseer aplicace 4 Que el público 1 Expres 3 Utilizar ejercic 6 Valorar que de 8 Valorar socioer 10 Conoce Específ 12 Identifi 13 Analiza 14 Conoce para la 15 Identifi crítico, 16 Diseña Específ 17 Selecci las dife 1 Capaci 3 Trabaja 6 Capaci 9 Incorpo comun	ry comprender conocimientos que apoción de ideas, a menudo en un contexto estudiantado sepa comunicar sus conos especializados y no especializados darse correctamente, tanto de forma or las herramientas básicas de las tecno io de su profesión y para el aprendizajor críticamente el conocimiento, la tecno de nenfrentarse rela importancia que tiene la investigado der los fundamentos teóricos que susterficas icar las principales líneas de investigado er diferentes tipos de metodología que a resolución de problemas concretos icar criterios de calidad y control tanto reflexivo e innovador refl	o de investigación clusiones y los conocimientos y rede un modo claro y sin ambigüed ral como escrita, en las lenguas o logías de la información y las co e a lo largo de su vida ología y la información disponibleción, la innovación y el desarrollo ntan la investigación e innovación es y proyectos de innovación en es se emplean en la investigación como en la prestas para la investigación y la infecursos TIC y de otra índole, para el contextos educativos escolares ción y la gestión de la información y la gestión y la gestión de la información y la gestión y la gestió	razones últimas ades oficiales de la co municaciones (T e para resolver l o tecnológico en n en el ámbito d en las Didácticas ámbitos disciplir educativa considoráctica docente nnovación en el a mejorar la ense y no escolares	que las sustentan a munidad autónoma ÎC) necesarias para el os problemas con los el avance e las Didácticas s Específicas nares específicos derando su pertinencia , fomentando el espíri ámbito de las Didáctic

Páxina	95	de	105

Resultados de Formación y Aprendizaje

-Valorar la importancia de la innovación e investigación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de lenguaje.	A1 A4
3 ,	B1
	B3
	C10
	C12
	D1
	D3
-Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de lengua y literatura.	B6
	C13
	D6
-Analizar críticamente el currículo de E. Infantil y Primaria para lengua y literatura gallega y española, las	B8
prácticas docentes y los materiales didácticos habituales.	C14
	C15
	D9
	D12
-Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares.	C16
•	C17

Contenidos	
Tema	
1. La investigación en educación lingüística y literaria.	1.1. Conceptualización, características y paradigmas.1.2. Principales líneas y ámbitos de investigación.
	2.1. Conceptos fundamentales en innovación educativa.
2. Innovación para la mejora del proceso	2.2. Modelos y tendencias.
educativo en educación lingüística y literaria de	2.3. Análisis de prácticas efectivas.
las lenguas española y gallega.	2.4. Diseño de herramientas y recursos de innovación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	10.7	13.7
Lección magistral	4.5	0	4.5
Aprendizaje colaborativo.	3	10.7	13.7
Portafolio/dossier	0	38.6	38.6
Presentación	4.5	0	4.5

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación y utilización de fuentes documentales (audiovisuales, bibliográficas) relativas a la temática de la asignatura con actividades diseñadas para su análisis.
Lección magistral	Exposición oral que se apoya en los medios audiovisuales y se complementa con la interacción hacia el alumnado para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de tareas en pequeños grupos para optimizar el aprendizaje.
Portafolio/dossier	Elaboración de un archivador con los registros y materiales (notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas) fruto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado.
Presentación	Exposición verbal sobre cuestiones, temas, trabajos propuestos.

Atención personalizada				
Metodologías	Descripción			
Aprendizaje colaborativo.	Orientación en pequeños grupos para facilitar la realización de las tareas asignadas.			
Portafolio/dossier	Apoyo individual en la estructuración, elaboración y revisión de la carpeta.			
Presentación	Guía en la preparación y exposición de las diferentes presentaciones que se requieran.			
Actividades introductorias	Aportación de indicaciones y sugerencias, tanto individuales como grupales, para favorecer el análisis de los diferentes documentos y materiales señalados para afrontar la materia.			

Evaluación	
Descripción	Calificación Resultados de Formación y
	Aprendizaje

Actividades introductoria	isPruebas mixtas, especialmente el análisis de fuentes documentales.	10	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Aprendizaje colaborativo	. Realización de tareas en pequeños grupos.	10	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D6 D9 D12
Portafolio/dossier	Elaboración de notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas de manera individual.	40	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Presentación	Exposición verbal de cuestiones, temas, trabajos propuestos.	40	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12

Alumnado que opte por la metodología de evaluación continua:

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar cada uno de los trabajos que se indiquen. También se tendrá en cuenta a participación en eventos científicos (Congresos, Seminarios, Jornadas...).

De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio. Alumnado que opte por la metodología de evaluación global:

Será evaluado mediante los mismos trabajos expuestos en la guía. Para su realización contará con documentos-guía en Moovi. Le comunicará a la persona docente su decisión de atenerse a la metodología de evaluación global en las primeras seis semanas de inicio del cuatrimestre para marcar un plan de trabajo adaptado.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Campos-Fígares, M. e Quiles Cabrera, M. C. (eds.), **Repensando la Didáctica de La lengua y la Literatura. Líneas emergentes de investigación**, 1ª ed., Visor Libros, 2019

Colomer, T. e outros, Narrativas literarias en educación infantil y primaria, 1ª ed., Síntesis, 2018

Núñez Delgado, P. e Alonso Aparicio, I., **Innovación docente en la didáctica de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2015

Prado Aragonés, J., Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI, 1ª ed., Editorial La Muralla, 2004 Quiles Cabrera, Mª C. e outros, Enredos de palabras: gramática y uso de la lengua en nuevos espacios de comunicación. Investigación en didáctica de la lengua, 1ª ed., Graó, 2019

Bibliografía Complementaria

López Valero, A. e Encabo, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Síntesis, 2016 Núñez Delgado, P., **Literacidad y secuencias didácticas en la enseñanza de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2018

Recomendaciones

Otros comentarios

Para lo mejor aprovechamiento de la materia hace falta asumir una participación activa en las aulas, además de recomendarse el trabajo continuo y afrontarse la entrega de las tareas en las fechas establecidas.

DATOS IDEN	TIFICATIVOS					
Practicum						
Asignatura	Practicum					
Código	P02M178V01215					
Titulacion	Máster			'		
	Universitario en					
	Investigación e					
	Innovación en					
	Didácticas					
	Específicas para					
	Educación Infantil					
	y Primaria					
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre		
	6	OB	1	2c		
Lengua	Castellano					
Impartición	Gallego					
Departament	0					
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío					
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío					
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es					
Web						
Descripción	El Prácticum es una asignatura obligatoria del plan de estudios que consta de 6 créditos. Su propósito central					
general	será relacionar la formación adquirida en el r	náster con los diferentes	contextos educ	ativos innovadores		
	propios de la educación del siglo XXI. Tambié	én tendrá un papel clave	en la formación	de problemas y		
	cuestionares necesarias a la hora de investig	jar, con el objeto de situa	ar la práctica pro	ofesional innovadora en		
	el centro de la formación.					

Posii	Itados de Formación y Aprendizaje
Códig	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
В7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
	Aprendizaje

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	A2
,	A5
	B4
	B7
	C7
	C9
	C15
	D1
	D2
	D3
	D5
	D6
	D7
	D8
	D11
	D13
Relacionar teoría y práctica en contextos educativos reales, tanto en el ámbito docente como	A2
investigador, aplicando un pensamiento crítico, lógico y creativo	A5
	B4
	B7
	C7
	C9
	C15
	D1
	D2
	D3
	D5
	D6
	D7
	D8
	D11
	D13
Conocer y analizar propuestas educativas innovadoras, que por sus características particulares tengan un	
valor ejemplarizante	A5
	B4
	B7
	C7
	C9
	C15
	D1
	D2
	D3
	D5
	D6
	D7
	D8
	D11 D13
Con conse de vecebre información en contextos de Educación Infontil y/a Deimaria nova su noctorior	
Ser capaz de recabar información en contextos de Educación Infantil y/o Primaria para su posterior	A2
análisis y aplicación a proyectos de investigación y/o innovación educativa	A5 B4
	B7
	C7
	C7 C9
	C15
	D1
	D2
	D3
	D5
	D6
	D7
	D8
	D11
	D13
Contonidos	
Contenidos	
Tema	

Proyectos de innovación aplicados en contextos	Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares
escolares y no escolares	
Recursos para la investigación y la innovación er	Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de
contexto: aplicación de métodos de recogida de	métodos de recogida de información en situaciones reales
información en situaciones reales	
Reflexión sobre la práctica observada como	Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y
recurso para la investigación y la innovación en	la innovación en Educación Infantil y/o Primaria
Educación Infantil y/o Primaria	
Avances recientes en investigación e innovación	Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las
en el contexto de las Didácticas Específicas	Didácticas Específicas

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	0	10	10
Prácticas de campo	75	0	75
Informe de prácticas, prácticum y prá	cticas externas 0	65	65

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Eventos científicos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Prácticas de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.

Atención personalizada				
Metodologías	Descripción			
Prácticas de campo	Actividad supervisada por la persona tutora del centro de prácticas y dirigida por la persona tutora de la universidad.			
Pruebas	Descripción			
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Actividad supervisada por la persona tutora de la universidad			

Evaluación						
	Descripción	Calificació	n Res		os de Fo prendiz	
Eventos científicos	Valoración por parte de la persona tutora de la universidad de las actividades llevadas a cabo en eventos científicos y/o divulgativos	e 10	A5	B4 B7	C15	D1 D3 D8 D11
Prácticas de campo	Valoración por parte de la persona tutora del centro sobre el desarrollo de las prácticas	45	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Valoración por parte de la persona tutora de la universidad de la memoria de prácticas	e 45	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13

El proceso de evaluación consta de dos fases. En primer lugar, la persona tutora del centro deberá emitir un informe sobre el desarrollo de las prácticas que supondrá un 45% de la nota final. Si el informe es favorable, la persona tutora de la universidad valorará la memoria -45%- y la participación en jornadas/reuniones -10%-. Para aprobar la materia en cualquiera de las convocatorias será necesario que el alumnado supere cada uno de los apartados.

Para la calificación de la memoria se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Cuestiones formales (10%)
- Propuesta de acción (60%)
- Reflexión del proceso e implicaciones educativas (30%)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos, 2008 González Sanmamed, M., ¿Qué se aprende en el practicum? ¿Qué hemos aprendido sobre el practicum?, Unicopia, 2001

Hascher, T., Cocard, Y., Moser, P., Forget about theory, practice is all? Student teachers' learning in practicum, 2004

Latorre, M. J., El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros, 2007

Wilson, G., Inanson, J., Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo Fin de Máster/P02M178V01216

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE)/P02M178V01104

Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

El entorno como recurso educativo/P02M178V01101

Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

DATOS IDEN	TIFICATIVOS			
Trabajo Fin o				
Asignatura	Trabajo Fin de			
J	Máster			
Código	P02M178V01216			
Titulacion	Máster			
	Universitario en			
	Investigación e			
	Innovación en			
	Didácticas			
	Específicas para			
	Educación Infantil			
	y Primaria		,	
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	ОВ	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general El TFM es una asignatura obligatoria del plan de estudios, de 9 créditos. Supone la realización por parte del estudiantado de un proyecto, memoria o estudio que tendrá que ser individual, innovador, personal y original, que suponga una iniciación a la investigación dentro de una de las áreas de Didáctica Específica de máster, o de varias, si se optase por darle un carácter interdisciplinar. Deberá estar orientado a la aplicación de las competencias asociadas a la titulación y a la adquisición de las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo, con la dirección de una persona tutora. Para la elaboración del TFM se tendrá en cuenta lo realizado durante el Practicum que será considerado, dentro de lo posible, como el trabajo de campo de este TFM. Constará de un documento escrito que tendrá que seguir las pautas que se señalen en un documento marco y las indicaciones de la dirección, realizadas en la atención personalizada y/o tutorías. En el documento marco se recogerán las características de formato, según las áreas por las que se presente. El alumnado tendrá que exponer y defender el TFM públicamente ante un tribunal de evaluación nombrado por la Comisión del Máster de cada universidad.			ador, personal y Didáctica Específica del a la adquisición de las sona tutora. e será considerado, en un documento marco . En el documento esente.	

Resultados de Formación y Aprendizaj	Resultados	ación y Aprendiza	jе
--------------------------------------	------------	-------------------	----

Código

- Al Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- A2 Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- A3 Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- A4 Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- A5 Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- B1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
- Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
- B5 Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
- Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
- B7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
- B8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
- C5 Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
- Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
- C8 Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo

C10 Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas C12 Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas C15 Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador C16 Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas C18 Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social D1 Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de adaptación a situaciones nuevas D₂ D3 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares D5 Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares D₆ D7 Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a D8 Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y D9 comunicación de resultados D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente D11 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de

conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

D13

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
	Aprendizaje
Establecer una investigación/innovación en Educación Infantil y/o Primaria en el ámbito de las didácticas	A1
específicas, desarrollada con datos empíricos.	A2
	A3
	A4
	A5
	B1
	B4
	B5
	B6
	B7
	B8
	C5
	C6
	C8
	C10
	C12
	C15
	C16
	C18
	D1
	D2
	D3
	D5
	D6
	D7
	D8
	D9
	D10
	D11
	D13

Reconocer la investigación en el ámbito de las didácticas específicas como herramienta de innovación y Α1 mejora educativa y social Α3 Α4 Α5 В1 В4 В5 В6 В7 В8 C5 C6 C8 C10 C12 C15 C16 C18 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10

Contenidos	
Tema	
Desarrollo de un proyecto de investigación/innovación para la Educación Infantil y/o Primaria	Desarrollo de un proyecto de investigación/innovación para la Educación Infantil y/o Primaria
Desarrollo del proyecto para la obtención de datos empíricos y conclusiones	Desarrollo del proyecto para la obtención de datos empíricos y conclusiones
Presentación oral y escrita y defensa del trabajo desarrollado	Presentación oral y escrita y defensa del trabajo desarrollado

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Metodologías basadas en investigación	0	40	40
Estudio previo	30	80	110
Trabajo tutelado	0	70	70
Presentación	1	4	5

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Metodologías basadas en investigación	Desarrollo del proyecto de investigación/innovación
Estudio previo	Análisis de fuentes documentales
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado por la persona tutora

Atención personalizada			
Metodologías	Descripción		
Trabajo tutelado	Desarrollo de la memoria del TFM de forma tutelada		
Metodologías basadas en investigación	Desarrollo del proyecto de investigación/innovación		

Evaluación		
Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

D11 D13

Presentación	Presentación y defensa ante tribunal	100	A1	B1	C5	D1
			A2	B4	C6	D2
			A3	B5	C8	D3
			A4	В6	C10	D5
			A5	В7	C12	D6
				В8	C15	D7
					C16	D8
					C18	D9
						D10
						D11
						D13

El estudiantado tendrá que hacer la presentación oral y defensa de su TFM ante el tribunal asignado, que otorgará el 100% de la calificación. Se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral, la capacidad de síntesis, las capacidades comunicativas, así como la corrección y argumentación de las respuestas y su adecuación a las posibles cuestiones que los miembros do tribunal puedan formular.

Los apartados a valorar serán:

- Cuestiones formales: 5%.- Objetivo, fundamentación teórica: 15%.- Diseño y desarrollo: 25%.- Conclusiones: 15%.- Presentación y defensa: 40% (25% por competencia comunicativa, capacidad de síntesis y calidad de los medios y materiales + 15% por argumentación y adecuación de las respuestas a las cuestiones formuladas). El alumnado podrá presentar el TFM en las diferentes convocatorias existentes cuando cumpla los requisitos para hacerlo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos, 2008 Rullán, M., Fernández, M., Estapè, G., Márquez, M., La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento, 2011

Rodríguez, M., Llaves, J. (coords.), **Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster**, AQU Catalunya, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Practicum/P02M178V01215