Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M178V01101	El entorno como recurso educativo	1c	4.5
P02M178V01102	Análisis de experiencias interdisciplinares	1c	4.5
P02M178V01103	Diseño de proyectos interdisciplinares	1c	4.5
P02M178V01104	Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE)	1c	4.5
P02M178V01105	Metodología de investigación educativa	1c	3
P02M178V01106	Aplicación de las TIC en la innovación educativa	1c	3
P02M178V01201	Investigación e innovación en Didáctica de la matemática	2c	3
P02M178V01202	Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque práctico	2c	3
P02M178V01203	Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales	2c	3
P02M178V01204	Nuevas tendencias en la Educación ambiental	2c	3
P02M178V01205	Investigación e innovación en la Didáctica de las ciencias sociales	2c	3
P02M178V01207	Trabajo por proyectos en Educación Física	2c	3
P02M178V01208	Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal	2c	3
P02M178V01209	Investigación e innovación en educación musical	2c	3
P02M178V01210	Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas	2c	3

P02M178V01211	Investigación e innovación en didáctica de las artes visuales	2c	3
P02M178V01212	Procesos y estrategias en fotografía y arte contemporáneo	2c	3
P02M178V01213	Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)	2c	3
P02M178V01214	Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas	2c	3
P02M178V01215	Practicum	2c	6
P02M178V01216	Trabajo Fin de Máster	2c	9

DATOS IDENTIFICATIVOS				
El entorno como recurso educativo				
Asignatura	El entorno como recurso educativo			
Código	P02M178V01101			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia enfoca el aprovechamiento educativo del entorno sobre todo a través de la actividad física en espacios exteriores.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los conceptos básicos de entorno y aprendizaje.	A3 B1 B6 C2 C18 D10

Establecer las relaciones entre ambos: como se descubre, incluye y proyecta el entorno como elemento de expansión educativa y recurso didáctico.	A2 A3 B1 B6 B7 C2 C8 D4 D10
Analizar experiencias de aprendizaje en el entorno desde las diferentes áreas de conocimiento o disciplinas en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A2 A3 B1 B6 B7 C3 C18 D3 D4 D5 D6 D9
Identificar los agentes del aprendizaje en relación con el entorno, desde el individuo a la comunidad educativa y la sociedad.	A3 B1 B6 B7 C2 C3 C18 D3 D4 D10
Adquirir recursos para el diseño de propuestas didácticas para la utilización del entorno para el aprendizaje.	A2 A3 A4 B1 B3 B6 C18 D4 D6 D9 D10
Diseñar propuestas educativas para las etapas de Educación Infantil y Primaria a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.	A4 B1 B3 C3 C8 C18 D3 D4 D5 D6 D9

Contenidos	
Tema	
1. Fundamentos básicos para relacionar el aprendizaje como práctica docente con el entorno como recurso educativo.	1.1. Conceptos básicos.
2. La clasificación de los contextos de aprendizaje en relación con el entorno: criterios para la clasificación de los conceptos formal, no formal e informal, su evolución y estado actual de la cuestión.	2.1. Clasificación de contextos y actualidad.

3. El entorno desde las diferentes perspectivas y la interdisciplinaridad: su potencial formador; análisis para la identificación de los elementos del entorno y sus lenguajes para establecer modelos de enseñanza-aprendizaje.	3.1. En entorno y su potencial interdisciplinar 3.2. Elementos del entorno para la E-A
4. Las propuestas para el aprendizaje en el entorno en las etapas de Educación Infantil y Primaria: análisis de propuestas, proyectos o experiencias que se basan en el entorno como recurso educativo. Metodologías, estrategias y resultados.	4.1. Propuestas de aprendizaje en EI 4.2. Propuestas de aprendizaje en EP
5. El entorno como recurso en el diseño de propuestas educativas en Educación Infantil y Primaria: el proceso de diseño de propuestas a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.	5.1. Diseño de propuestas educativas en EI 5.2. Diseño de propuestas educativas en EP

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	2	10	12
Trabajo tutelado	1.5	45	46.5
Presentación	3	10	13
Debate	3	15	18
Lección magistral	3	0	3
Prácticas de campo	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Trabajo tutelado	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado y en escenarios variados. Está referida al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por el alumnado de la responsabilidad de su propio aprendizaje, pero con la particularidad de la posibilidad grupal.
Presentación	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Debate	Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate o discusión.
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prácticas de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	Asesoramiento en el proyecto grupal a realizar. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).
Aprendizaje colaborativo.	Utilización de diversas técnicas de aprendizaje cooperativo para la realización del trabajo tutelado y prácticas de campo. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).
Prácticas de campo	Dirección y supervisión de las prácticas en el interior y exterior del centro. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).

Debate	Establecimiento y elección de temáticas, ayuda en la preparación de los roles y moderación de los debates. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).
Lección magistral	Atención a las dudas generales o particulares que surjan. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Memoria de un proyecto sobre el aprovechamiento educativo del entorno	25	
Presentación	Presentación oral de proyecto	25	
Debate	Preparación de diversas temáticas de debate para su realización en el aula y presentación escrita.	25	
Prácticas de campo	Realización grupales de prácticas en el interior y exterior del centro	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN OU EN EL MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN LA GUÍA DOCENTE). DE NO HABER SUPERADO LA MATERIA EN LA PRIMERA CONVOCATORIA, LAS COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS SERÁN EVALUADAS EN LA CONVOCATORIA DE JULIO.

* Para superar la asignatura en 1ª convocatoria, es necesario asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados de **evaluación continua**, mantener una conducta correcta y participativa durante las sesiones presenciales. La calificación será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 20% de faltas de asistencia), la **evaluación general** establece una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo alcanzar al menos 5 puntos.

** Para superar la asignatura en 2ª convocatoria (julio), deberá realizar una prueba mixta (parte teórica: 50%, y parte práctica: 50%) relacionada con los contenidos desarrollados en el aula, debiendo alcanzar al menos 5 puntos.
*** Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad, en la página http://dides.webs.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Guillén, R., Lapetra, S. & Casterad, J., **Actividades en la naturaleza**, 1ª, Inde, 2000

Pérez, D, **Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física**, 1ª, 2004

Rigal, R, **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, 1ª, Inde, 2006

Santos, ML, **Las actividades en el medio natural en la educación física escolar**, 1ª, Wanceulen, 2009

Bibliografía Complementaria

García, A, **Desarrollo de una sesión de juegos en el medio natural. Aplicación de una temática para el cuidado y respeto de la naturaleza**, 1ª, 2009

Ruiz, F, **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, 1ª, Gymnos, 2001

Cree, J. & Robb, M., **The eseential guide to forest school and nature pedagogy**, 1ª, Routledge, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tendencias en la Educación ambiental/P02M178V01204
Trabajo por proyectos en Educación Física/P02M178V01207

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Análisis de experiencias interdisciplinares				
Asignatura	Análisis de experiencias interdisciplinares			
Código	P02M178V01102			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Domínguez Lloria, Sara Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@uvigo.gal			
Web	http://http://dides.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción general	En esta materia se explorarán contextos que permitan abordar la interdisciplinariedad entre las áreas de didáctica de la expresión musical y la didáctica de la expresión corporal teniendo especial atención a la inclusión de la educación para la sostenibilidad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa

D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Nueva	A2 A5 B1 B3 B7 B8 C1 C2 C3 C9 C13 C17 D1 D4 D5 D12
Nueva	A2 A3 B1 B3 B7 C1 C2 C3 C9 C13 C17 D1 D3 D4 D5 D11 D13
Nueva	A1 B1 B4 B6 C2 C13 D1 D11 D13
Nueva	A3 A4 B1 B4 B6 B8 C2 C13 D1 D3 D4 D12

Nueva	A1 A2 B1 B3 B4 C1 C2 C3 C9 C13 C17 D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13

Contenidos	
Tema	
Introducción a la interdisciplinariedad. Líneas básicas del trabajo interdisciplinar: antecedentes, fundamentación teórica, modelos, etc.	Antecedentes Fundamentación teórica Modelos
Centros de interés para el trabajo interdisciplinar. Análisis de las aportaciones de las distintas disciplinas curriculares.	Aportaciones desde la didáctica de la expresión musical Aportaciones desde la didáctica de la expresión corporal
Estudio de la interdisciplinariedad a través de las competencias básicas y estándares de aprendizaje en el currículum.	Aprendizaje por competencias.
Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Infantil y/o Primaria.	Metodologías para el trabajo interdisciplinar.
Análisis y evaluación de propuestas interdisciplinarias concretas.	Análisis y evaluación de propuestas interdisciplinarias concretas. Introducción de la perspectiva de género.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	9	41	50
Aprendizaje colaborativo.	4.5	17.5	22
Metodologías basadas en investigación	3	1.5	4.5
Lección magistral	2	1	3
Presentación	4	29	33
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Aprendizaje colaborativo.	Introducción a la realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Metodologías basadas en investigación	Conocimiento, identificación, análisis crítico de diferentes metodologías aplicables al trabajo interdisciplinario.
Lección magistral	Presentación de los contenidos. Introducción a los aspectos básicos de la interdisciplinariedad en diversos contextos educativos.
Presentación	Presentación oral de los trabajos realizados en los pequeños grupos.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Se expondrán los diferentes contenidos de la materia, así como se buscará que el alumnado reflexione y debata sobre las cuestiones a tratar en el aula. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán las plataformas del Campus Remoto y de Moovi.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de Moovi. En estos dos últimos casos, con cita previa.

Aprendizaje colaborativo.	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de Moovi. En estos dos últimos casos, con cita previa.
Metodologías basadas en investigación	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de Moovi. En estos dos últimos casos, con cita previa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Se evaluarán los trabajos en pequeño grupo de manera participativa y colaborativa, a partir de la presentación oral en la fecha oficial de la evaluación de la materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13
Aprendizaje colaborativo.	Se evaluará la participación, implicación y colaboración de todas las personas que integran los grupos durante las sesiones de trabajo en el aula.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13
Metodologías basadas en investigación	Se evaluará el conocimiento, identificación y análisis crítico de diferentes metodologías aplicables al trabajo interdisciplinario.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13
Presentación	Se evaluarán las presentaciones orales derivadas de los trabajos realizados en grupo.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la **evaluación continua** será preciso:

- asistir y participar en las sesiones lectivas de aula en un 80% del tiempo presencial
- realizar las pruebas que se indican en el apartado evaluación de esta guía (trabajo tutelado, aprendizaje cooperativo, metodología de investigación y presentación)

La cualificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las cualificaciones singulares obtenidas. En todo caso, será necesario alcanzar una cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada una de las pruebas. Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada estudiante en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en MOOVI.

El estudiantado que no cumpla con los requerimientos para poder acogerse a la evaluación continua deberá optar por la **evaluación global**. Esta se llevará a cabo mediante la **realización de un examen** teórico/práctico en la fecha y en el horario oficial de la materia. Para obtener una evaluación positiva será preciso obtener una cualificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en esta prueba.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio:

- en el caso de ser **estudiantado que optó por la evaluación continua en la 1ª convocatoria**, podrá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva.
- en el caso de ser **estudiantado que no se presentó al examen o que no alcanzó una evaluación positiva en este en la 1º convocatoria**, deberá realizar el examen teórico/práctico (segundo corresponda).

FECHAS DE EXÁMENES: se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (http://dides.webs.uvigo.es/es/docencia/horarios/)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Campos Fernández-Figares/Martos Garcia, A. , 90, Revista Interuniversitaria de Formación del Profeso, **Lecturas, ecologia y educación. Nuevas perspectivas de la formación del profesorado**, 1, Universidad de Zaragoza, 2017

Majó Masferrer, F./Baqueró Alós, M., **Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios.**, 1, Graó, 2014

PNUD, **Objetivos de Desarrollo sostenible**, 1, Naciones Unidas, 2016

Arce, P. / Mucci, M. / Lapolla, P., **Experiencias artísticas con instalaciones. Trabajos interdisciplinares de simbolización y juego en la escuela infantil**, 1, Ediciones Novedades Educativas, 2019

Acaso, M. / Megía, C., **Art thinking. Cómo el arte puede transformar la educación**, Paidós, 2017

Bibliografía Complementaria

Arias, A. / Arias, D. / Navaza, M. / Rial, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Xunta de Galicia, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106
Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Diseño de proyectos interdisciplinares				
Asignatura	Diseño de proyectos interdisciplinares			
Código	P02M178V01103			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Diseño de proyectos interdisciplinares muestra la posibilidad de conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar, analizar propuestas interdisciplinares dentro del marco de los proyectos, así como diseñar y organizar proyectos interdisciplinares en las aulas. Fomentará el desarrollo de la capacidad de avaliar proyectos a cara descubierta la promover propuestas de avance en función a los resultados obtenidos. Desarrolla la capacidad de introducir en el aula una metodología innovadora susceptible de dar una perspectiva integradora al proceso de aprendizaje-enseñanza. Los proyectos permiten introducir en las aulas el mudo virtual en sus diferentes fases y potencian el trabajo colaborativo y cooperativo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar y valorar las características de la metodología por proyectos.	A1 A2 B1 B3 B8 C1 C2 C3 C8 C9 D4 D5 D6 D10 D12
Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de lanas habilidades docentes y de investigación didáctica	A1 A2 A4 B1 B3 B8 C1 C2 C3 C8 C9 D3 D4 D5 D6 D9 D10 D12
Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinares que integren de manera coherente lana identidad curricular de lanas didácticas específicas.	A1 A2 A4 B1 B3 B7 B8 C2 C3 C8 C9 D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13

Incorporar los proyectos de innovación, procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las diferentes didácticas específicas	A1 A2 A4 B3 B8 C1 C2 C3 C8 C9 D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13

Contenidos	
Tema	
Los proyectos. Sus características.	Definición. Características. Papeles de profesorado y alumnado. Relación con el ciclo de aprendizaje.
Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos interdisciplinares: modelo, principios y estructura.	Principios en los que se basa el trabajo por proyectos. Los proyectos: fases y elementos. Estructura e itinerario de un proyecto. Evaluación de proyectos: instrumentos y procedimientos. Evaluación como regulación.
Estrategias metodológica innovadoras en el desarrollo de proyectos interdisciplinares.	Innovación educativa. Uso de fuentes diversificadas. El entorno virtual. Estrategias de planificación, esquematización y organización conjunta. Estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo con el alumnado.
Elaboración de proyectos interdisciplinares basados en el trabajo cooperativo y en el avance de la práctica docente.	Plan de acción. Trabajo colaborativo y cooperativo. Evaluación de la práctica docente.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	7	25	32
Presentación	2	6	8
Trabajo tutelado	2	8	10
Debate	2	1	3
Seminario	1	10	11
Lección magistral	8.5	0	8.5
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Realización en pequeños grupos cooperativos, dentro del aula, para procurar el asesoramento y acompañamento del alumnado en los trabajos principales. Actividades de evaluación.
Presentación	Exposiciones con pequeños grupos, dentro del aula.Exposición de proyectos y/o trabajos desarrollados. Actividades de evaluación
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, debates, elaboración de trabajos, seminarios,... Realización de trabajos con el asesoramento persoalizado del profesorado de la materia. Actividades de evaluación
Debate	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramento y acompañamento del alumnado.
Seminario	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramento y acompañamento del alumnado en los trabajos principales y para resolver dudas, hacer consultas y seguimento de trabajos y tareas.

Lección magistral	Actividades expositivas de profesorado y alumnado. Exposiciones, seminarios, presentación de actividades, trabajos o proyectos a desarrollar

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Trabajo tutelado	Ayudar al alumnado en pequeño grupo y orientarlo en el desarrollo de los trabajos a realizar en aula dentro de la materia.
Presentación	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y presentaciones
Trabajo tutelado	Orientar al alumnado en el desarrollo de trabajos tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Debate	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.
Seminario	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan.
Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	Carpeta o archivador ordenado que contiene lo registro de las actividades realizadas por el alumnado durante las sesiones presenciales, con comentarios y valoraciones que permitan visualizar su progreso.
Trabajo	Tarea autónoma asesorada por el profesorado que permita mostrar los conocimientos y procedimientos adquirdos sobre el diseño de proyectos interdisciplinares para el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Entrega trabajos con las características que se señalan y que serán corregidos de acuerdo con las rúbricas de evaluación	15		B1 B3 B8		D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Presentación	Presentación y exposición de los proyectos y trabajos de investigación de acuerdo con los criterios marcados por la rúbrica	5	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C3 C8 C9	D3 D4 D9 D10 D11 D12 D13
Trabajo tutelado	Entrega trabajos elaborados en equipos cooperativos, bien separados o en un redactado conjunto tipo diario de aula.	10	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D5 D9 D10 D11 D12 D13
Debate	Asistencia y participación activa	10	A4	B1 B3	C2 C8	D3 D4 D12
Seminario	Asistencia para consulta y seguimiento de trabajos	5	A4		C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D12

Lección magistral	Asistencia	20	A1	B1 B7		D3 D4 D5 D10 D11 D12 D13
Portafolio/dossier	Entrega del portafolio de acuerdo con las características señaladas y que será corregido de acuerdo con las rúbricas de evaluación	20	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Trabajo	Entrega del diseño de un proyecto en equipo cooperativo y que será corregido de acuerdo con la rúbrica de evaluación.	15	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a clase, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o de la manera que se establezca en la guía docente).

a) Descripción de la evaluación

El alumnado que asistió la clase:

- La evaluación será continua a través del seguimiento del alumnado, de sus trabajos, proyectos y exposiciones, así como de la asistencia y participación en el aula y en las tutorías. Cada alumna y cada alumno confeccionará además una carpeta individual y lo subirá a la sección particular específica del aula virtual de la materia - curso en Moovi-, además elaborará un proyecto en equipo cooperativo que refleje su aprendizaje sobre proyectos interdisciplinares
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma segundo los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en Moovi, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

El alumnado que no asistió la clase:

- El alumnado que no asistió la clase o que no pueda ser evaluado por evaluación continua por faltar más de un 20% de las clases de la materia, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia).

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Evaluación de la 2ª convocatoria:

- Para obtener una evaluación positiva el alumnado que asistió regularmente la clase, podrá optar por presentar las tareas y trabajos pendientes indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)
- El alumnado que no asistió la clase, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página http://dides.webs.uvigo.es/gl/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias et alii, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

Barbosa, E. F. e Moura, D. G., **Proyectos educativos y sociales**, 1ª, Narcea, 2013

Hernández, F. e Ventura, M., **La organización del currículum por proyectos de trabajo El conocimiento es un calidoscopio**, 12ª, Graó, 2006

Lago, JM e Pujolàs, P., **Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo**, 1ª, Octaedro, 2018

Pujolàs et alii, **Cooperar para aprender, aprender a cooperar**, 1ª, Formato dixital, s.f.

Sanmartí, N., **Evaluar para aprender**, 1ª, Graó, 2007

Bibliografía Complementaria

LaCueva, A., **La enseñanza por proyectos:¿ mito o reto?.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Innovación y expe, 2000

Hernández, F., **Los proyectos de trabajo: la necesidad de las nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad**, 1ª, Educar, 25, p. 37-49., 2000

Bonil, J., Calafell, G., Orellana L., Espinet, M. e Pujol, R.M., **El diálogo disciplinar, un camino necesario para avanzar hacia la complejidad.**, 1ª, Universidade de Sevilla. Revista Investigación en, 2004

Hargreaves, A., **Enseñar en la sociedad del conocimiento**, 1ª, Octaedro, 2003

Torres, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**, 6ª, Morata, 2006

Sánchez Fernández, Y., **El trabajo por proyectos en Educación Infantil: un reto formativo.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Educativa, 2, 19-, 2011

Galeana de la O, L., **Aprendizaje basado en proyectos**, 1ª, Formato dixital. Revista digital CEUPROMED, s.f.

Ibánez, C., **El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula**, 15ª, La Muralla, 2010

Blanchard, M. e Muzás, M.D., **Los Proyectos de Aprendizaje**, 1ª, Narcea, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Practicum/P02M178V01215

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE)				
Asignatura	Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE)			
Código	P02M178V01104			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Francés Gallego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta asignatura se adquirirán los conceptos y prácticas metodológicas esenciales en el ámbito del Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE)			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C4	Desarrollar la competencia lingüística en lengua extranjera orientada hacia la docencia en las áreas específicas
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo

C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los avances en la investigación de programas AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera).	A1 A2 A3 A5 B3 B4 B6 B8 C1 C2 C10 C12 C13 C14 C15 C17 D1 D2 D3 D6 D8 D9 D13

Identificar ejemplos prácticos de programas AICLE en las diferentes especialidades impartidas en el Máster.	A1 A3 A5 B2 B4 B6 B7 B8 C1 C2 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D3 D4 D5 D8 D9 D10
Familiarizarse con la terminología específica de cada una de las especialidades para el desarrollo de las sesiones AICLE.	B2 B6 C1 C2 C4 C7 C10 C11 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D10 D11

Elaborar materiales y recursos AICLE.	A1 A2 A3 A4 B2 B3 B4 B6 B7 B8 C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C11 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Contenidos	
Tema	
1. AICLE: Introducción. Definición y contexto teórico.	- Objetivos del AICLE. - Los cuatro Cs: comunicación, cognición, contenido y cultura. - Competencias lingüísticas. - Competencia comunicativa. - Capacidades cognitivas.
2. Aproximaciones metodológicas en AICLE.	- Modelos de AICLE. - Aprendizaje colaborativo y AICLE. - BICS y CALP. - Andamiajes. - Funciones y modelos comunicativos. - Organizadores visuales.
3. Materiales y recursos AICLE en las diferentes áreas.	- Ambientes de aprendizaje y AICLE. - Edición de audio. - Edición de vídeo. - Didactización de textos. - Webs de recursos para inglés y francés.
4. Planificación docente en AICLE en las diferentes áreas.	- La secuencia pedagógica en AICLE. - Activiades de activación. - Actividades de comprensión. - Actividades de vocabulario. - Actividades de producción oral. - Actividades de producción escrita. - La evaluación en AICLE.
5. Análisis y valoración de prácticas efectivas en AICLE.	- Criterios para evaluar materiales didácticos para AICLE. - Criterios para evaluar prácticas pedagógicas para AICLE.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	4.5	0	4.5
Actividades introductorias	2	4	6

Aprendizaje basado en proyectos	5.5	20	25.5
Aprendizaje basado en proyectos	5.5	20	25.5
Aprendizaje basado en proyectos	5.5	20	25.5
Aprendizaje basado en proyectos	5.5	20	25.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	En la primera sesión, el profesor explicará los objetivos, contenidos, planificación y metodología docente, evaluación y procedimientos de atención personalizada.
Actividades introductorias	En la primera sesión, el profesor propondrá una serie de actividades de activación o reflexión sobre los programas AICLE en Galicia.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá definir un contexto escolar concreto de aplicación metodológica (curso, centro, asignatura, implantación curricular, etc.). Estos proyectos se presentarán en la fecha del examen oficial, serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar una secuencia pedagógica para el contexto escolar definido en el primer proyecto. Este segundo proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar las estrategias de andamiaje y los contenidos de audio y vídeo para la secuencia didáctica planteada en el proyecto anterior. Este tercer proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar un sistema de evaluación de la secuencia de aprendizaje planteada en el segundo proyecto. Este cuarto proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto de contextualización escolar que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para diseñar una secuencia pedagógica que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para producir el contenido audiovisual de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para diseñar el sistema de evaluación de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde lo inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web del máster.

1. Evaluación en primera convocatoria

1.la. Evaluación continua

En colaboración con el profesor en clase y reuniones de tutoría, el alumnado tendrá que desarrollar cuatro proyectos de grupo, que girarán en torno a la elaboración de una secuencia pedagógica. Los proyectos serán evaluados por el profesor según una rúbrica disponible en la plataforma de aprendizaje. La entrega de los proyectos se hará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

1.b. Evaluación global

El alumnado que no pueda o no desee pasar la evaluación continua deberá solicitar al profesor hacer la evaluación final durante las dos primeras semanas de clase. La evaluación final consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. El tipo de examen y la rúbrica de evaluación que usará el profesor estarán disponibles en la web de la asignatura.

2. Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (continua o global) en primera convocatoria será calificado como no presentado. El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

3. Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés y el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa o inglesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Los enunciados de los exámenes estarán redactados en lengua francesa e inglesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las dos lenguas.
Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. El uso repetido de la traducción automática en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

3. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, procurará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BALL, P. / KELLY, K. / KLEGG, J., **Putting CLIL into Practice**, 1, Oxfird University Press, 2015

BENTLEY, K., **The TKT course : teaching knowledge test : CLIL module (Content and Language Integrated Learning)**, 1, Cambridge University Press, 2010

BOWER, K. / CHAMBERS, G. / COYLE, D. /CROSS, R., **Curriculum Integrated Language Teaching. CLIL in practice.**, 1, Cambridge University Press, 2020

CANO, W., **Manual CLIL para centros bilingües**, 1, UNIR Editorial, 2013

COYLE, D. / HOOD, P. / MARSH, D., **CLIL**, 1, Cambridge University Press, 2012

DALE L. e TANNER, R, **CLIL activities : a resource for subject and language teachers**, 1, Cambridge University Press, 2012

FIELDS, D.L., **Echando una mano: 101 técnicas de andamiaje**, 1, Octaedro, 2016

LASAGABASTER, D. / RUÍZ, Y., **CLIL in Spain : implementation, results and teacher training**, 1, Cambridge University Press, 2010

LIN, A.M.Y., **Language Across the Curriculum & CLIL in English as an Additional Language (EAL) Contexts. Theory and Practice**, 1, Springer, 2016

LLINARES, A. / MORTON, T., **Applied linguistics perspectives on CLIL**, 1, John Benjamins, 2017

Bibliografía Complementaria

Eurydice/Bruxelles, **L enseignement d une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) en Europe**, 1, Eurydice/Bruxelles, 2006

LO, Y.Y., **Professional Development of CLIL Teachers**, 1, sPRINGER, 2020

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda tener un nivel B1 en lengua inglesa o francesa.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodología de investigación educativa				
Asignatura	Metodología de investigación educativa			
Código	P02M178V01105			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	antoniablancop2011@gmail.com			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo *microsistema absorbe la diversidad y complejidad del *macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica. -	A1 A4 B6 B8 C5 C6 C14 C15 C18 D1 D3 D9
Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.	A2 A4 B1 B6 C5 C6 C15 D1 D3 D8 D9
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	A1 A2 B6 B8 C5 C11 C15 C18 D1 D3 D10
Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación	A4 B1 C5 C6 C11 D1 D8

Contenidos	
Tema	
Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.	Investigación en la Ciencias Sociales Investigación en las Ciencias de la Educación
Métodos de investigación	Metodologías de investigación en Educación Metodología Cuantitativa y Cualitativa en Educación
Procedimientos y estrategias de recogida de información cuantitativa y cualitativa.	El Proceso de investigación Técnicas y procedimientos cuantitativos Técnicas y procedimientos calitativos
Análisis e interpretación de datos cuantitativos y de información cualitativa.	Análisis e interpretación de datos cuantitativos Análisis e interpretación de catos cualitativos

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	4	25	29
Resolución de problemas	1	5	6
Debate	1	5	6
Metodologías basadas en investigación	5	25	30
Lección magistral	4	0	4
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Metodologías basadas en investigación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante el ejercicio de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear cómo complemento de la lección magistral.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Estudio de casos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	20	A2 B6 B8	C5 C6 C14 D1 D3
Resolución de problemas	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	20	A1 A2 B1	C5 C6 C11 C14 D1 D3
Debate	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	10	A4 B1 B6 B8	C11 C15 C18 D1 D8
Metodologías basadas en investigación	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	40	A1 A2 A4 B1 B6 B8	C5 C6 C11 C14 C15 C18 D1 D3 D8 D9 D10
Lección magistral	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan los/las alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales	10	A1 B6 B8	C5 C6 C14 C15 C18 D1 D9 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA: queda reflejada en el apartado anterior con los porcentajes establecidos en el mismo

EVALUACIÓN GLOBAL: Consistirá en una prueba escrita de los contenidos de la materia (70%) y un caso práctico (30%)

Los alumnos que no superen las competencias en el examen de enero (primer semestre) deberán realizar la evaluación global en julio

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Woodd,P &Smit, J, **Investigar en Educación**, Narcea, 2017

Bibliografía Complementaria

https://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml, **Monografiía sobre Investigación Educartiva**, Monografías.com, 2012

Schon, D., **El profesional reflexivo: como piensan los profesionales cuando actúan**, Paidós, 1988

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Aplicación de las TIC en la innovación educativa				
Asignatura	Aplicación de las TIC en la innovación educativa			
Código	P02M178V01106			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Lorenzo Rial, María Asunción			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Correo-e	marialorenzo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia intenta dar la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesorado, del alumnado y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en la escuela de hoy con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, a usar nuevos recursos didácticos con base tecnológica, como diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, que estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela ... Por último, como maestro/la será necesario que seas capaz de ayudar a los escolares a desarrollarse en este nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para su ocio y tiempo libre, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Conocer los principales riesgos a los que se enfrentan las y los menores en Internet y las necesidades de alfabetización constantes que comportan las TIC y debe abordar el sistema educativo.	A2 B3 B4 B6 D7
Analizar las principales tecnologías emergentes y sus posibles aplicaciones en la educación Infantil y Primaria.	A2 A4 B3 B4 B6 C17 D10
Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC.	A2 A4 B3 B4 B6 C3 C17 D6 D7 D9 D10 D12
Conocer ejemplos de buenas prácticas de uso de las TIC en educación Infantil y Primaria e identificar las claves de éxito en las que se fundamentan y sus posibles aplicaciones en otros contextos de Enseñanza-Aprendizaje.	B6 C17 D10
Conocer y analizar con criterio técnico los principales programas y recursos institucionales para la integración de las TIC de los que dispone el profesorado de Educación Infantil y Primaria en Galicia.	A2 B3 B4 C17 D10

Contenidos

Tema	
Alfabetización digital y seguridad de las y los menores en la red.	Uso seguro de Internet y los principales riesgos experimentados por las y los menores en la red. Recursos para un uso seguro y responsable en la red.
Posibilidades educativas de las Tecnologías emergentes en la Educación Infantil y Primaria.	Posibilidades educativas de las Tecnologías Sociales: tecnología Cloud Computing, Realidad Aumentada, Learning Analitics
Desarrollo autónomo de los procesos de enseñanza y TIC.	E-portfolio y los Entornos Personales de Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.
Diseño de proyectos de innovación educativa mediados por TIC. Ejemplos de buenas prácticas.	Identificación y análisis de buenas prácticas de innovación educativa con TIC: experiencias derivadas de proyectos europeos y nacionales, programas etwinning, entre otros. Identificación de las claves de éxito y posibles aplicaciones en educación Infantil y Primaria.
Políticas y recursos institucionales para la integración de las TIC en el aula y centro educativo.	Identificación y análisis de las políticas y programas de implementación de TIC nacionales y autonómicos. Identificación y análisis de los principales recursos disponibles en los centros educativos gallegos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Trabajo tutelado	5	32	37
Aprendizaje colaborativo.	5	26	31
Portafolio/dossier	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.

Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de un trabajo sobre algunas de las temáticas recogidas en el apartado contenidos de esta guía.	30	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Portafolio/dossier	Realización, en grupo, de un proyecto de innovación educativa mediado por las TIC, con el objetivo de mostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el estudantado, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.	40	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Resolución de problemas y/o ejercicios	Recopilación y reflexión, individual o grupal, de las actividades realizadas en las diferentes sesiones de aula.	30	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

ESTUDIANTES CON ASISTENCIA MÍNIMA DEL 80% A LAS ACTIVIDADES DE AULA EN LA 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la **evaluación continua** a través de la realización de las actividades en el aula es preciso asistir a las sesiones lectivas de aula no mínimo del 80% y entregar y obtener una puntuación mínima de 5 puntos en cada una de las partes objeto de evaluación (trabajo tutelado, carpeta y resolución de problemas o actividades).

ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN CON UNA ASISTENCIA MÍNIMA DEL 80% LAS ACTIVIDADES DE AULA:

El estudiantado que no alcance un mínimo del 80% de asistencia y participación las clases presenciales, para obtener una evaluación positiva, deberá acogerse la modalidad de **evaluación global** (realización de un examen en la fecha oficial que se indica en el calendario académico).

De este modo y, conforme la normativa vigente, con independencia de la la asistencia o no la clases, el estudiantado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. A tal fin, ***se recomienda que aquellas personas que hayan previsto no asistir, se pongan en contacto con la persona coordinadora de la materia antes del inicio de las clases presenciales***.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primeira convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio:

- En el caso de ser ***estudiantado de evaluación continua en primera convocatoria***, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen sobre el contenido de la materia.

- En el caso de ser ***estudiantado de evaluación global en primera convocatoria***, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar el examen teórico/práctico (segundo corresponda).

FECHAS DE EXÁMENES: Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página http://dides.webs.uvigo.es

Horario de tutorías de la coordinadora de la materia: http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-asuncion-lorenzo-rial/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, **Marco Común de la Competencia Digital Docente**, 2017

Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A., **Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient**, 2020

Sánchez Rivas, Enrique; Colomo Magaña, Ernesto; Ruiz Palmero, Julio, **Tecnologías De La Información y La Comunicación En contextos educativos**, 1ª ed., Sintesis, 2020

Bibliografía Complementaria

Gallego, M.J.; Raposo, M., **Formación para la educación con tecnologías**, 1, Pirámide, 2016

Cebrián de la Serna, M.; Gallego, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Raposo, M.; Martínez-Figueira, M.E., **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, 1, Toxosoutos, 2012

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2) Asistencia continua a las sesiones de aula. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación por parte de la docente, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentais.

3) Que el alumnado no asistente lo comunique antes del inicio de las aulas o la más tardar, en la primera clase, para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación e innovación en Didáctica de la matemática				
Asignatura	Investigación e innovación en Didáctica de la matemática			
Código	P02M178V01201			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia está orientada al conocimiento y adquisición de capacidades en metodologías de investigación e innovación en didáctica de las matemáticas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares

C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y analizar la importancia de los recursos didácticos para mejorar las actitudes hacia la matemática.	A3 A5 B3 B4 B6 B7 B8 C7 C10 C17 D1 D3 D4 D6 D10
Conocer las principales metodologías, instrumentos y técnicas de investigación e innovación en didáctica de la matemática.	A1 A2 A5 B3 B6 B7 B8 C6 C7 C10 C12 C13 C14 C17 C18 D1 D3 D4 D5 D6 D7 D9 D10

Aplicar los principios básicos de la investigación sobre el trabajo práctico en el análisis de procesos vinculados a la mejora de la competencia matemática.	A2 A3 A5 B3 B4 B6 B8 C6 C7 C17 C18 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D9 D10
Planificar investigaciones sobre problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.	A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C6 C7 C8 C17 C18 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10

Contenidos	
Tema	
Procesos de adquisición del conocimiento en matemáticas.	Procesos de adquisición del conocimiento en matemáticas.
Diseño y desarrollo de metodologías, instrumentos, técnicas, recursos para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	Diseño y desarrollo de metodologías, instrumentos, técnicas, recursos para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
Principios básicos de la innovación e investigación en educación matemática.	Principios básicos de la innovación e investigación en educación matemática.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Estudio previo	2	18	20
Debate	2	2	4
Metodologías basadas en investigación	3	18	21
Presentación	4	4	8
Aprendizaje colaborativo.	3	18	21
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a introducir la materia objeto de estudio y sus bases teóricas y prácticas.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y análisis de fuentes documentales.
Debate	Discusión dirigida entre el grupo de estudiantes sobre el análisis de una situación de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en la Educación Infantil y Primaria.
Metodologías basadas en investigación	Realización de un proyecto de investigación
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes del proyecto de investigación.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Esta metodología se utilizará en el análisis de fuentes documentales y en las actividades introductorias.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Estudio previo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Debate	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Metodologías basadas en investigación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Presentación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Aprendizaje colaborativo.	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Metodologías basadas en investigación	Proyecto de innovación e investigación	60	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C6 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10
Presentación	Exposición y defensa del proyecto de investigación	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C6 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10

Aprendizaje colaborativo.	Actividades introductorias y análisis de fuentes documentales	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C6 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado en el modo en que se establezca en la guía docente (mediante modalidad continua o modalidad global).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en el período junio-julio.

CRITERIOS MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

Examen de preguntas objetivas

Descripción: prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.

Calificación: 50%.

Proyecto de investigación:

Descripción: entrega y presentación de proyecto de innovación e investigación en didáctica de las matemáticas.

Calificación: 50%

Las fechas oficiales de la evaluación pueden ser consultadas en la página web del máster (http://dides.webs.uvigo.es/gl/)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Godino, J.D., **Actividades de iniciación a la investigación en Educación Matemática.**, Uno. Revista de Didáctica de la Matemática, 2013

Burghes, D., **Enhancing primary mathematics teaching and learning.**, CfBT Education Trust. Plymouth, Uk, 2012

Castro Martínez, E.; Olmo Romero, Ma A.; Castro Martínez, E., **Desarrollo del pensamiento matemático infantil**, Departamento de Didáctica de la Matemática, 2002

Bibliografía Complementaria

Santos-Trigo, M., **Innovación e investigación en Educación Matemática.**, Innovación Educativa, vol.9, num. 46, 2009

Clements, D.H. y Sarama, J., **Early childhood mathematics learning.**, Second Handbook of research on mathematics teachin, 2007

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque práctico				
Asignatura	Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque práctico			
Código	P02M178V01202			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia está orientada al conocimiento y adquisición de capacidades en metodologías de investigación e innovación en dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador

C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los principios, técnicas y recursos didácticos para dar respuesta a las dificultadas asociadas al uso de los distintos lenguajes en matemáticas, en las etapas de Educación infantil y primaria.	A1 A2 A5 B3 B4 B6 C1 C2 C11 C16 C17 D1 D3 D4 D9 D10
Conocer la influencia de las componentes afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la Educación infantil y primaria.	A1 A3 A5 B4 B6 B7 C1 C11 D1 D3 D4 D6 D7 D8 D10
Adquirir la capacidad de resolver situaciones prácticas relativas a las dificultades del aprendizaje de la matemática.	A2 B3 B4 B6 C3 C9 C16 C17 D2 D3 D4 D6

Adquirir la capacidad para redactar y evaluar tareas auténticas en matemáticas.	A4 B1 B3 B4 B6 B8 C1 C2 C3 C8 C9 C15 C16 C17 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9
Adquirir la capacidad para promover actividades metacognitvas y de autorregulación en el aula de matemáticas.	A2 A3 A4 A5 B4 B6 B8 C3 C8 C9 C15 C16 C17 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D10

Contenidos	
Tema	
Los lenguajes de la matemática.	(*)
Componentes afectivas.	(*)
Análisis y estudio de casos prácticos.	(*)
Tareas auténticas en matemáticas.	
Metacognición.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Estudio previo	2	18	20
Debate	2	2	4
Metodologías basadas en investigación	3	18	21
Presentación	2	4	6
Aprendizaje colaborativo.	0	18	18
Aprendizaje-servicio	4	0	4
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a introducir la materia objeto de estudio y sus bases teóricas y prácticas.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y análisis de fuentes documentales.
Debate	Discusión dirigida entre el grupo de estudiantes sobre el análisis de una situación de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en la Educación Infantil y Primaria.
Metodologías basadas en investigación	Realización de un proyecto de investigación
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes del proyecto de investigación.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.
Aprendizaje-servicio	ApS-MatIncl: Intervenciones educativas de enseñanza y aprendizaje de cuestiones de economía doméstica en colaboración con Down-Vigo. Proyecto ApS de la Universidad de Vigo 2022. Se utilizará Aprendizaje Colaborativo cómo metodología integrada en la actividad.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Estudio previo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Debate	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Metodologías basadas en investigación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Presentación	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Aprendizaje colaborativo.	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Aprendizaje-servicio	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.
Pruebas	**Descripción**
Examen de preguntas de desarrollo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Metodologías basadas en investigación	Proyecto de investigación	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9 C11 C15 C16 C17	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10

Presentación	Exposición y defensa del proyecto de investigación	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9 C11 C15 C16 C17	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10
Aprendizaje-servicio	Portfolio de las actividades realizadas	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9 C11 C15 C16 C17	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10
Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas sobre al análisis de fuentes documentales y su posterior debate	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9 C11 C15 C16 C17	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado en el modo en que se establezca en la guía docente (mediante modalidad continua o modalidad global).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en el período junio-julio.

CRITERIOS MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

Examen de preguntas objetivas

Descripción: prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.

Calificación: 50%.

Proyecto de investigación:

Descripción: entrega y presentación de proyecto de investigación sobre alguna dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.

Calificación: 50%

Las fechas oficiales de la evaluación pueden ser consultadas en la página web del máster (http://dides.webs.uvigo.es/gl/)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Chamorro, M. C. (Ed.), González, E. F. (Coord.), **Dificultades del aprendizaje de las matemáticas**, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2001

Miranda, A., Gil, D. M., **Dificultades del aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo**, 2000

Phonapichat, P., Wongwanich, S., Sujiva, S., **An analysis of elementary school students difficulties in mathematical problem solving**, 2014

Munro, J., **A unifying concept in understanding mathematics learning disabilities**, 2003

Munro, J., **A learning strategies approach.**, 1995

Enseñanza de matemáticas y síndrome de Down. https://www.down21.org/revista-virtual/1762-revista-virtual-2019/revista-virtual-junio-2019-n-217/3336-ensenanza-de-matematicas-y-sindrome-de-down.html,

Hortsmeier, A., **Teaching math to people with Down syndrome and other hands-on learners**, Woodbine House, 2004

https://www.downciclopedia.org/educacion/calculo,

Bibliografía Complementaria

Kramarski, B., Mevarech, Z. R., Arami, M., **The effects of metacognitive instruction on solving mathematical authentic tasks. Educational studies in mathematics**, 2002

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Asignatura	Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales			
Código	P02M178V01203			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta asignatura se abordan las estrategias de investigación cuantitativa y cualitativa y la innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa

D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar, analizar y valorar los problemas que suscitaron la investigación e innovación en la enseñanza científica.	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C10 C18 D1 D3 D4 D7 D10 D11 D13
Reconocer las características de las principales líneas de investigación de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y su evolución	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C10 C12 C13 C14 C18 D1 D3 D4 D5 D7 D10 D11

Apreciar las características de investigaciones e innovaciones en contextos científicos y diseñar propuestas específicas para la Educación Infantil y Primaria	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C7 C13 C14 C18 D1 D3 D4 D5 D7 D10 D11 D13

Contenidos

Tema	
La problemática de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en los niveles educativos básicos	La problemática de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en los niveles educativos básicos
Corrientes de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Sus características.	Corrientes de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Sus características.
La investigación e innovación en contextos concretos del ámbito científico en Educación Infantil y Primaria	La investigación e innovación en contextos concretos del ámbito científico en Educación Infantil y Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Metodologías basadas en investigación	2.5	20	22.5
Lección magistral	3	0	3
Aprendizaje colaborativo.	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	3	10	13
Prácticas con apoyo de las TIC	2	15	17
Eventos científicos	2	0	2
Estudio de casos	0	5	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el estudiantado trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Trabajo tutelado	
Prácticas con apoyo de las TIC	
Eventos científicos	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Coordinación del profesorado durante la actividad presencial

Metodologías basadas en investigación	Atención en las sesiones presenciales y tutorías
Trabajo tutelado	
Prácticas con apoyo de las TIC	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C12 C13 C14 C18	D1 D3 D4 D5 D7 D10 D11 D13
Prácticas con apoyo de las TIC	Prácticas con apoyo de las TIC	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C12 C13 C14 C18	D1 D3 D4 D5 D7 D10 D11 D13
Estudio de casos	Estudio de casos	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C12 C13 C14 C18	D1 D3 D4 D5 D7 D10 D11 D13
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas y/o ejercicios	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C12 C13 C14 C18	D1 D3 D4 D5 D7 D10 D11 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

Para superar la materia será preciso asistir al 80% de las horas de clase y entregar todos los trabajos solicitados por el profesorado. El alumnado que cumpla con la asistencia indicada pero no entregue los trabajos en la convocatoria de mayo podrá hacerlo en la de junio.

Evaluación global:

Para todas las oportunidades de evaluación, el alumnado que no asista al 80% de horas de clase podrá realizar el examen de la materia, que supondrá el 100% de la calificación.

Las fechas de exámenes pueden consultarse en http://dides.webs.uvigo.es/*gl/docencia/horarios/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

PUJOL, R. M., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, Síntesis, 2007

ABELL, S.K.; LEDERMAN, N.G. (Eds.), **Handbook of research on Science Education**, Routledge, 2007

LEDERMAN, N.G.; ABELL, S.K. (Eds.), **Handbook of research on Science Education. Volume II**, Routledge, 2014

Bibliografía Complementaria

HESSE-BIBER, S.; LEAVY, P., **Handbook of Emergent Methods**, Guilford Press, 2010

ARIAS, A.; ARIAS, D.; NAVAZA, V.; RIAL, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

PUJOLAS, P.; LAGO, J.R., **El programa CA/AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula**, Universidad de Vic, sen data

JORBA, J.; SANMARTÍ, N., **Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación contínua**, MEC, 1996

PERALES, F. J.; CAÑAL, P., **Didáctica de las Ciencias Experimentales**, Marfil, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tendencias en la Educación ambiental/P02M178V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102
Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106
Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103
El entorno como recurso educativo/P02M178V01101
Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Nuevas tendencias en la Educación ambiental				
Asignatura	Nuevas tendencias en la Educación ambiental			
Código	P02M178V01204			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo principal conocer las nuevas tendencias en el ámbito de la educación ambiental para un desarrollo sustentable. Los contenidos harán especial hincapié en la fundamentación, diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas innovadoras en la Educación Infantil y Primaria			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer diferentes tipos de actividades para la alfabetización científico-ambiental y su integración en las estrategias de enseñanza	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B6 B7 C7 C10 C13 C15 D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11 D12
Analizar y valorar proyectos de innovación, y diseñar propuestas específicas para la enseñanza de tópicos científico concretos	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B6 B8 C7 C10 C11 C13 C15 C18 D1 D2 D6 D7 D10 D11 D12

Desarrollar investigaciones y propuestas innovadoras en Educación Ambiental y científica, y diseñar intervenciones educativas para la sostibilidade en Educación Infantil y Primaria	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B7 B8 C7 C10 C11 C18 D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11 D12

Contenidos

Tema	
Las nuevas tendencias en la Didáctica de las Ciencias experimentales para el diseño de recursos destinados a la Educación ambiental en Educación Infantil y Primaria	- Nuevas tendencias en la Didáctica de las Ciencias Experimentales en relación con la Educación Ambiental. - Diseño de recursos para la Educación Ambiental en Educación Primaria e Infantil
Tendencias actuales en la innovación e investigación en Educación Ambiental y la Sustentabilidade desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Propuestas innovadoras de intervención educativa	-Innovación e investigación en Educación Ambiental y Sostenibilidad desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales. - Propuestas innovadoras para la educación Infantil y Primaria.
La Educación Ambiental y el Desarrollo Sustentable en Educación Infantil y Primaria desde la Didáctica de las Ciencias experimentales	-La Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en la Educación Infantil y Primaria desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	3	15	18
Lección magistral	3	0	3
Trabajo tutelado	3	30	33
Actividades introductorias	2	0	2
Metodologías basadas en investigación	3	15	18
Presentación	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Tareas desarrolladas dentro y fuera del aula utilizando los principios del aprendizaje cooperativo
Lección magistral	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia.
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tuteladas por el profesorado
Actividades introductorias	Actividades de introducción de los ámbitos temáticos de la materia con detección de ideas previas
Metodologías basadas en investigación	Análisis y tratamiento de fuentes documentales para la realización de trabajos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Atención personalizada en pequeño grupo para el desarrollo de actividades introductorias. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

Aprendizaje colaborativo.	Atención personalizada en pequeño grupo para el desarrollo de tareas colaborativas. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Lección magistral	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para resolver las dudas que puedan surgir en las actividades expositivas del profesorado. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Trabajo tutelado	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Metodologías basadas en investigación	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la realización de análisis documental y tareas de investigación
Pruebas	**Descripción**
Presentación	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para el diseño y elaboración de presentaciones de forma grupal participativa. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C11 C13 C15 C18	D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11 D12
Metodologías basadas en investigación	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de la busca, análisis y estructuración de la información para la realización de trabajos	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C11 C13 C15 C18	D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11 D12
Presentación	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través del diseño y elaboración de presentaciones de aula	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C7 C10 C11 C13 C15 C18	D1 D2 D5 D6 D7 D10 D11 D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante evaluación continua a través de la entrega de trabajos.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos obligatorios. Además se valorará como condición imprescindible el aprovechamiento adecuado en las sesiones de aula y la participación correcta en los equipos.

La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.
O alumnado que se acoja a la modalidad de evaluación global deberá presentarse al examen establecido por el centro
De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.
Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad
http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., **Educación para el desarrollo sostenible: tendencias, divergencias y criterios de calidad**, 1ª, Graò, 2009

Novo, M., **El desarrollo sostenible**, 1ª, Pearson, 2006

Pujol, R.; Vilches A.; Gil, D., **La sostenibilidad un compromiso de la escuela**, 1ª, Graò, 2006

UNESCO, **Educación para los objetivos del Desarrollo Sostenible**, 1ª, UNESCO, 2017

Luis González Reyes ; Almudena Sanz, **Educar para la transformación ecosocial : orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo**, 1ª, FUHEM, 2018

Bibliografía Complementaria

Álvarez, P. y Vega P., **Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental**, 2009

Martínez Castillo, R., **La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual**, 2013

Wals, A. E., Brody, M., Dillon, J., & Stevenson, R. B, **Convergence between science and environmental education**,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales/P02M178V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación e innovación en la Didáctica de las ciencias sociales				
Asignatura	Investigación e innovación en la Didáctica de las ciencias sociales			
Código	P02M178V01205			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Castro Fernandez, Belen Maria Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los objetivos de la materia son: - Familiarizarse con las líneas de investigación en la didáctica de las ciencias sociales; - Conocer y valorar los enfoques y ámbitos más destacados de la innovación educativa en las ciencias sociales. - Establecer relaciones significativas entre la investigación, la innovación y la formación del profesorado de ciencias sociales. - Conocer y revisar manuales, congresos, revistas y sitios web más relevantes sobre investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales, tanto a nivel nacional como internacional. - Identificar algún problema relevante de investigación y / o innovación educativa en las ciencias sociales y hacer un estado de la cuestión utilizando referencias bibliográficas seleccionadas. - Diseñar una propuesta de investigación en ciencias sociales en la educación infantil o primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación

C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de identificar y conceptualizar los fundamentos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales.	A1 A2 B3 B4 B6 B7 B8 C1 C2 C5 C7 C11 C12 C18 D1 D3 D4 D10
Ser capaz de formular proyectos de investigación interdisciplinares desde el ámbito de las ciencias sociales y su aplicación al contexto educativo de la Educación Infantil y Primaria.	A2 A4 B1 B3 B4 B6 B8 C2 C3 C5 C6 C8 C9 C11 D1 D3 D4 D6 D12

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la didáctica en el aula de Educación Infantil y Primaria para generar innovación educativa.	A2 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C3 C5 C7 C9 C17 C18 D1 D3 D4 D6 D12
Familiarizarse con las líneas de investigación en la didáctica de las ciencias sociales.	A1 B4 B6 B7 B8 C1 C2 C5 C6 C7 C11 C12 C18 D1 D3 D4 D10

Contenidos	
Tema	
1. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	1.1. Investigación innovación educativa y formación del profesorado 1.2. Ámbitos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales - Educación histórica: pensamiento histórico y competencias escolares - Educación geográfica: el desarrollo de las competencias espaciales - Educación para la ciudadanía democrática - Educación patrimonial - Educación centrada en el lugar (Place Based Education) 1.3. La escritura de un artículo de investigación
2. La innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales	- Innovaciones educativas en las ciencias sociales: contexto internacional y español. - Grupos y enfoques de innovaciones educativas - Algunos ejemplos de innovaciones en las aulas de educación infantil y primaria: - El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) - El aprendizaje basado en el lugar (PBE) - El juego y la gamificación - La clase invertida

3. Diseño de una investigación/innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales	3.1. En el caso de una investigación: - La pregunta de investigación - El marco teórico - Los participantes (la muestra) - Los instrumentos para la recogida de información - A análisis de los datos - Los resultados y su discusión 3.2. En el caso de una innovación: - Diagnóstico del problema a mejorar - Creación del grupo de innovación (participantes, roles, expertos externos...) - Diseño de las fases y actividades de la innovación - Aplicación de la innovación - Evaluación de los resultados - Discusión y nuevas iniciativas de innovación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Talleres	4	20	24
Debate	2	0	2
Estudio de casos	2	20	22
Metodologías basadas en investigación	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el estudiantado tiene que desarrollar.
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos procedementale, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesorado a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los/las estudiantes.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Talleres	Actividad enfocada a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesorado a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los/las estudiantes.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Talleres	Trabajo en Grupo sobre métodos activos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias socias y para la investigación	40	A1 A2 A4	B1 B6 B7 B8	C1 C2 C8 C11	D1 D4 D12

Debate	Participación activa tanto por intervenciones en las sesiones presenciales como en el foro de debate que se establecerá en el Aula Virtual. Requisito previo (obligatorio): realizar un mínimo de 2 intervenciones en el foro de debate de la Materia	20	A1 A2 A4	B1 B3 B4 B6 B8	C1 C2 C8 C11	D1 D3 D4 D12
Metodologías basadas en investigación	Trabajo individual, final con una propuesta de investigación y/o innovación sobre Ciencias Sociales en educación infantil o primaria	40	A1 A2 A4	B1 B3 B4 B6 B7 B8	C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C12 C17 C18	D1 D3 D4 D6 D10 D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no realice los trabajos planteados para acogerse la evaluación continua deberá realizar la prueba de evaluación global de la materia, que supondrá el 100% de la calificación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M., **Cómo se hace una investigación**, Gedisa, 2000

Domínguez Castillo, J., **Pensamiento histórico y evaluación de Competencias**, Graó, 2015

Gómez Carrasco, C.; Souto González, X.M.; Miralles Martónez, P. (Eds.), **Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática**, Octaedro, 2021

Lopez Facal, R., Miralles, P, Prats, J. (dirs.), Gómez Carrasco (coord.), **Enseñanza de la historia y competencias básicas**, Graó, 2017

Rivero, M. P. (coord.), **Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil**, Mira, 2011

Santisteban, A.; Pagès, J., **Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria**, Síntesis, 2012

Aula de Infantil, Graó,

Aula de Innovación Educativa, Graó,

Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, Universitat de Barcelona,

Her&Mus. Heritage and Museography, Unviersitat de Lleida,

Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Graó,

Young Children. National Association for the Education of Young Children,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Trabajo por proyectos en Educación Física

Asignatura	Trabajo por proyectos en Educación Física			
Código	P02M178V01207			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego			
Correo-e	diego_alonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercar al alumnado a los contenidos del área de Educación Física y a su correcto diseño y planificación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los fundamentos básicos del aprendizaje por proyectos.	C10 D10
Valorar la importancia del trabajo por proyectos como estrategia de mejora de la calidad educativa en el ámbito de la motricidad y la Educación Física en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A1 C17 C18
Analizar la presencia de la motricidad y el juego motor en el currículum de Educación Infantil y el de Educación Física en Educación Primaria y valorar sus posibilidades para aplicar enfoques metodológicos basados en el aprendizaje proyectos en ambas etapas educativas.	B6 B8 C7 D6 D10
Conocer y analizar críticamente experiencias de aprendizaje por proyectos a través de la motricidad en Educación Infantil y Educación Primaria.	A3 A5 C13 C15 D8
Diseñar, justificar, organizar y evaluar proyectos aplicados al ámbito de la motricidad y la Educación Física en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A4 C8 C16 D2 D3 D4 D5

Contenidos

Tema	
Marco teórico del aprendizaje por proyectos:	Marco histórico del aprendizaje por proyectos, principales impulsores del aprendizaje por proyectos, fundamentos teóricos básicos, elementos y fases a tener en cuenta para el aprendizaje por proyectos, ventajas e inconvenientes de trabajar por proyectos.
El trabajo por proyectos y el currículum de Educación Infantil y de Educación Física en Educación Primaria:	Análisis de ambos currículums y propuestas para trabajar por proyectos en esta área en el ámbito escolar. Currículum integrado y Educación Física.
El aprendizaje por proyectos integrando la motricidad en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria:	Presentación, búsqueda y análisis crítico de experiencias de aprendizaje por proyectos en Educación Física.
Diseño de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de la motricidad en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria en contextos escolares y no escolares:	Diseño y justificación de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de contenidos motrices en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria y para otros contextos no escolares.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Metodologías basadas en investigación	1	8	9
Aprendizaje colaborativo.	4	20	24
Foros de discusión	2	5	7
Presentación	4	2	6
Lección magistral	1	0	1
Trabajo tutelado	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumnado.
Metodologías basadas en investigación	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes.
Aprendizaje colaborativo.	Organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas.
Foros de discusión	Los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema.
Presentación	Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan.

Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajo tutelado	Aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas. En el aula teórica, práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Trabajo tutelado	aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado. En el aula teórica, práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Actividades introductorias	conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumnado. En el aula teórica o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en pequeños grupos que diseñarán y planificarán un proyecto vinculado a la actividad física.	30	A1 A3 A4 A5	B6 B8	C7 C8 C10 C13 C15 C16 C17 C18	D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Presentación	Presentación y defensa de la propuesta elaborada por cada grupo de trabajo.	30	A1 A3 A4 A5	B6 B8	C7 C8 C10 C13 C15 C16 C17 C18	D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo grupal propio destinado a un contexto previamente acordado.	40	A5	B6	C7 C8 C10 C13 C17 C18	D2 D3 D5 D6 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado debe superar las diferentes pruebas para superar la materia.

Evaluación Continua: ALUMNADO ASISTENTE (asiste, al menos, al 80% de las sesiones propuestas):

Se desarrollará un proyecto grupal vinculado a la actividad física que será diseñado, planificado y ejecutado por el propio alumnado con la ayuda y supervisión del docente. La evaluación estará a cargo del propio alumno, del grupo y del docente.

Evaluación Global: ALUMNADO NO ASISTENTE (asiste a menos del 80% de las sesiones propuestas):

El alumno debe superar un examen único en donde tendrá que demostrar las competencias teóricas y prácticas abordadas en la materia. Es necesaria una puntuación mínima de 5 para superar la prueba.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en al convocatoria de julio previa consulta con el docente, mediante la metodología de la evaluación global.

Las fechas oficiales de examen se pueden consultar en la web de la facultad en la página: http://dides.webs.uvigo.es

Fuentes de información
Bibliografía Básica
GONZÁLEZ ARÉVALO, C.; MONGUILLOT, M.; ZURITA, C., **Una educación física para la vida: Recursos prácticos para un aprendizaje funcional.**, Paidotribo, 2014
GARCÍA, R., **Enseñar y aprender en educación infantil a través de proyectos**, Universidad de Cantabria, 2013
VERGARA, J.J., **Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) paso a paso.**, SM, 2015
CONTRERAS, O; GUTIÉRREZ, D. (COORDS), **El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física**, Inde, 2017
Bibliografía Complementaria
MONGUILLOT, M. y cols., **Play the Game: gamificación y hábitos saludables en educación física**, 119(1), 2015
Hastie et al., **Health-Related Fitness Knowledge Development Through Project-Based Learning**, Journal of Teaching in Physical Education, 2017
Leon-Diaz et al., **Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física**, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formació, 2018
Lizalde et al., **Cooperative Learning Projects in the Primary Education Teaching Degree Module of Physical Education**, Retos, 2019
Calvo-Varela et al., **Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física**, Retos, 2019
Alfonzo et al., **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO.**, Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 2020
Mansilla P. y Abellán J., **Cooperative-sensitizing games to improve attitudes towards disabilities in physical education in primary school**, 8(1), Sportis, 2022

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal				
Asignatura	Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal			
Código	P02M178V01208			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel			
Profesorado	Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es			
Web	http://dides.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción general	En la asignatura Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal analizaremos los paradigmas de investigación más relevantes en Educación Física en Educación Infantil y Primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y analizar críticamente propuestas de investigación e innovación en el área de Educación Física en Educación Infantil y Primaria	A1 A4 A5 B6 B8 C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16 D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Conocer y ser capaz de diseñar proyectos de investigación educativa enfocados en el ámbito de la Educación Física	A1 A4 A5 B5 B6 B8 C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16 D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física de Educación Infantil y Primaria	A1 A4 A5 B5 B6 B8 C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16 D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Valorar la importancia de la investigación y la innovación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física	A1 A4 A5 B5 B6 B8 C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16 D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Desarrollar recursos comunicativos para transmitir ideas y proyectos en Educación Física, empleando sí es preciso recursos tecnológicos de apoyo	A1 A4 A5 B5 B6 B8 C5 C7 C8 C14 C15 C16 D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Contenidos
Tema

Investigación en Educación Física (EF)	Líneas de investigación en EF Problemas y limitaciones de la investigación en EF Investigación-acción Diseño de proyectos de investigación Investigación en EF Recursos para la búsqueda
Innovación en EF	Centros de interés de la innovación en EF Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF Recursos para la búsqueda de innovaciones
Proyectos de innovación en EF	Buenas prácticas Diseño y justificación de proyectos de innovación en EF para Educación Infantil y Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2.2	50	52.2
Aprendizaje colaborativo.	2.7	0	2.7
Debate	2.7	0	2.7
Presentación	2.7	0	2.7
Foros de discusión	0	10	10
Metodologías basadas en investigación	2.2	0	2.2
Lección magistral	2.5	0	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de los estudiantes a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Procedimiento de enseñanza mediante la organización de la clase en pequeños grupos para trabajar de forma coordinada y desarrollar tareas académicas.
Debate	Charla abierta entre grupos de estudiantes centrada en un tema de los contenidos de la materia.
Presentación	Exposición por parte de los estudiantes sobre contenidos de la materia.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un contorno virtual para debatir sobre temás relacionados con el ámbito académico.
Metodologías basadas en investigación	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos de la materia.	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en aula en pequeños grupos para desarrollar de forma coordinada tareas académicas	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes centrada en un tema o temas de los contenidos de la materia.	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente sobre uno de los contenidos de la materia	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Foros de discusión	Debate desarrollado en un contorno virtual sobre temas relativos el ámbito académico	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Lección magistral	Examen de los contenidos de la materia	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Es imprescindible aprobar cada una de las pruebas para superar la materia.

Evaluación global: Quien no cumpla con los requisitos de asistencia en las prácticas de forma continua (>80% de las horas), se someterá a una evaluación consistente en un examen sobre la parte teórica de la materia.

En caso de no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad en http://dides.webs.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Graham, G., Holt-Hale, S.A., Parker, M., **Children moving: A reflective approach to teaching physical education with movement analysis wheel**, McGraw Hill., 2012

Gallahue, D.L., Ozmun, J.C., Goodway, J., **Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults**, 6th, McGraw Hill, 2006

Department of Education, Victoria, **Fundamental motor skills: A manual for classroom teachers**, 1996

Gallahue, D.L., Donnelly F.C., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Hulteen, R.M., Morgan, P.J., Barnett, L.M., Stodden, D.F., Lubans, D.R., **Development of Foundational Movement Skills: A Conceptual Model for Physical Activity Across the Lifespan**, 10.1007/s40279-018-0892-6, 2018

William J. Vincent, **Statistics in Kinesiology**, 3th, Human Kinetics, 2005

Bibliografía Complementaria

Ulrich, D.A., **TGMD 2Test of gross motor development examiner's manual**, PRO-ED, 2000

Giblin, S., Collins, D., Button, C., **Physical Literacy: Importance, Assessment and Future Directions**, 44(9), 11771184, 2014

Thomas, J.R., Nelson, J.K., Silverman, S.J., **Research methods in physical activity**, 7th, Human Kinetics, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102
Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106
Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103
El entorno como recurso educativo/P02M178V01101
Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación e innovación en educación musical				
Asignatura	Investigación e innovación en educación musical			
Código	P02M178V01209			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Costa Vázquez, Luís			
Profesorado	Casal de la Fuente, Lucía Costa Vázquez, Luís			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende proporcionar por una parte unos conocimientos básicos para la aproximación al campò de la investigación en los espacios educativos, mediante el conocimiento tanto de la epistemología de la investigación, como de las principales lineas de investigación en la agenda educativas actuales. Por la otra proporcionará una aproximación a experiencias educativas en música con la finalidad de crear en el alumnado una conciencia flexible y crítica con los modelos de estas enseñanzas. Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacíonales podrán solicitar a/ profesorado: a} materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, e} pruebas y evaluaciones en inglés.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas

C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Explorar contextos que permitan abordar las distintas metodología de las áreas de música y didáctica de la expresión musical.	A1 A5 B3 B6 C1 C2 C5 C6 C10 C11 C14 C18 D1 D2 D3 D4 D6 D10
Nueva	A1 A5 B3 B6 B7 C1 C2 C5 C6 C10 C11 C14 C18 D1 D2 D3 D4 D6 D10

Nueva	A1 A2 A4 B1 B3 B6 B7 C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10

Contenidos

Tema	
1- Aspectos generales de la investigación educativa.	1.1. Metodos y herramientas para la investigación en educación 1.2. Experiencias en investigación educativa.
2- Investigación en educación musical.	2.1. Estrategias y metodologías en la investigación en educación musical 2.2. Diferentes enfoques prácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	0	15	15
Seminario	3	15	18
Lección magistral	7	30	37
Presentación	1	0	1
Estudio de casos	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Talleres	Lectura y comentario de textos académicos sobre estudios de caso
Seminario	Presentación de comentarios críticos sobre estudios de caso tratados
Lección magistral	Descripción de las principales líneas de investigación, metodologías y paradigmas en investigación en Educación Musical
Presentación	Descripción general del contenido del módulo
Estudio de casos	Presentación de estudios de caso

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	seguimientos en tutorías
Seminario	seguimientos en tutorías
Talleres	seguimientos en tutorías
Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	seguimientos en tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Talleres	Presentación de estudios de caso a partir de la literatura académica	20	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B6 B7	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Seminario	Presentación de comentarios críticos sobre los estudios de caso presentados u otros seleccionados	30	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B6 B7	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Lección magistral	Exposición de aspectos teóricos del módulo	20	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B6 B7	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10
Portafolio/dossier	Entrega y presentación de trabajos	30	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B6 B7	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C11 C14 C18	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D10

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que non se acoja a la modalidad de evaliación continua, será evaluado mediante la modalidad de de Evaliación Global:

- Realización de una prueba escrita sobre contenidos del módulo. El alumnado en esta situación debe contactar con el/la docente para que le sean concretadas las fontes a partir de las que preparar esta prueba. 50%
- Entrega de un trabajo consistente en un proyecto de investigación en educación musical o de un comentario critico de textos de literatura académica. Debe contactarse con el/la docente para concretar las características de este trabajo. 50%

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web del máster: http://dides.webs.uvigo.es/gl/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marin, Ricardo (ed),, **Investigación en educación artística**, Universidad de Granada, 2005

Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la música**, Pearson-Prentice Hall, 2005

Díaz, Maravillas; Giráldez, Andrea (coord),, **Investigación cualitativa en educación musical**, Graó, 2013

Bizquerra, Rafael (coord),, **Metodología de la investigación educativa**, La Muralla, 2009

Bibliografía Complementaria

Albert, MªJosé, **La investigación educativa: claves teórica**, MacGraw Hill, 2009

Latorre, Antonio, **La investigación- accion: conocer y cambiar la práctica educativa,**, Graó, 2004

López, Rubén; San Cristóbal, Ursula, **Investigación artística en música**, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas/P02M178V01210

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas				
Asignatura	Expresión musical y nuevas tecnologías. Estrategias didácticas			
Código	P02M178V01210			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Alonso Monteagudo, Julio Carlos			
Profesorado	Alonso Monteagudo, Julio Carlos			
Correo-e	julalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende mostrar al alumnado parte de las herramientas que las nuevas tecnologías aportan a la música. Se intentará transmitir la importancia de estas herramientas, así como las diferentes posibilidades que ofrecen para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito educativo, especialmente en la educación musical.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación

C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los principales criterios de selección y de secuenciación del material didáctico musical.	A2 A3 B8 C3 C9 C11 C17 D1 D3 D6 D10
Emplear las TIC y las nuevas tecnologías aplicadas a la música como herramientas educativas interdisciplinares.	A1 A5 B3 B6 B8 C7 C17 D2 D6 D10
Diseñar unidades didácticas y trabajos por proyectos empleando recursos sonoros innovadores.	A3 A4 B1 B3 B4 B6 B7 C3 C9 C17 D2 D4 D6 D10 D11 D13
Valorar la importancia de la expresión musical en el contexto global del desarrollo intelectual y personal del alumnado de Educación Infantil y Primaria, considerando su contribución a aspectos como la multiculturalidad, la sostenibilidad, la inclusión social y las relaciones de género.	A1 A2 B3 B4 B6 B7 B8 C1 C7 C11 D2 D4 D11 D13

Contenidos	
Tema	
La expresión musical como recurso didáctico interdisciplinar.	Estrategias didácticas. El aula de música actual. La interdisciplinaridad desde la expresión musical.
Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito educativo.	Exploración y creación de recursos para la aplicación en el aula desde la perspectiva del docente y del alumnado. Las nuevas tecnologías en el aula de música actual.
Aplicaciones informáticas específicas dirigidas a la expresión musical. Su empleo en el diseño de unidades didácticas y de trabajos por proyectos.	Aplicaciones para trabajar la educación auditiva, el ritmo, la melodía, la lectura-escritura musical, la entonación, dictados... Conocimiento de los recursos disponibles en la red en relación con la expresión musical y las nuevas tecnologías.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	3	0	3
Trabajo tutelado	2	2	4
Talleres	3	27	30
Prácticas con apoyo de las TIC	6	21	27
Trabajo	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquer proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren conseguir vinculados a un programa formativo. Con eso se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, basados en los conocimientos previos del alumnado.
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Trabajo tutelado	Trabajos y tareas que los alumnos y alumnas llevan a cabo fundamentalmente en el aula para ahondar de una manera más práctica en la materia.
Talleres	Modo formativo orientado a la aplicación del aprendizaje en la que se pueden combinar varias metodologías / probas (exposiciones, simulacións, debates, resolución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través del cual los alumnos desarrollan tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico , con el apoyo y supervisión del profesorado.
Prácticas con apoyo de las TIC	Metodología que permite a los alumnos aprender de forma eficaz, a través de actividades prácticas (demostraciones, simulacións, etc.) de la teoría de un campo de conocimiento, a través del uso de tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica del conocimiento, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Evaluación de los trabajos realizados en el aula de informática.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Talleres	Modo formativo orientado a la aplicación del aprendizaje en la que se pueden combinar varias metodologías / pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, resolución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través del cual los alumnos desarrollan tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico , con el apoyo y supervisión del profesorado.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4	C1 C3 C7 C9 C11	D1 D4
Prácticas con apoyo de las TIC	Metodología que permite a los alumnos aprender de forma eficaz, a través de actividades prácticas (demostraciones, simulaciones, etc.) de la teoría de un campo de conocimiento, a través del uso de tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica del conocimiento, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.	35	A2	B1 B3 B6 B8	C3 C7 C9 C11 C17	D3 D6 D10

Trabajo	Elaboración de un trabajo propuesto por el profesor o profesora y que versará sobre los contenidos de la materia.	40	A1 A3 A5	B1 B7 B8	C1 C3 C7 C9 C11 C17	D1 D2 D3 D6 D10 D11 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no asista a las clases o que no consiga la asistencia mínima para ser evaluado como alumnado presencial, deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia, quien le indicará las tareas que debe realizar para superar la misma. Estas tareas consistirán fundamentalmente en entregar los trabajos y prácticas no realizadas además de otros que muestren la consecución de las competencias asociadas a los contenidos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Jame Day, **Apps para músicos**, 1ª Edición, Redbook ediciones, 2018

Elizabeth C. Axford, **Music Apps for Musicians and Music Teachers**, Rowman & Littlefield Publishers, 2015

Andrew R. Brown, **Music Technology and Education: Amplifying Musicality**, 2ª Edición, Rutledge, 2014

Andrew King, Evangelos Himonides & S. Alex Ruthmann, **The Routledge Companion to Music, Technology, and Education**, 1ª Edición, Rutledge, 2016

S. Alex Ruthmann & Roger Mantie, **The Oxford Handbook of Technology and Music Education**, 1ª Edición, Oxford University Press, 2017

Gary E. McPherson & Graham F. Welch, **Creativities, Technologies, and Media in Music Learning and Teaching: An Oxford Handbook of Music Education. Volume 5**, 5ª Edición, Oxford University Press, 2018

Bibliografía Complementaria

Luis Torres Otero, **Las TIC en el aula de música. Bases Metodológicas y posibilidades prácticas**, 1ª Edición, Editorial MAD: Psicoeduca. Eduforma, 2010

Oswaldo Lorenzo Quiles, Ricardo N. López León & Oleana S. Latorre Rodríguez, **Maestros de educación musical: contexto profesional**, 1ª Edición, Aljibe Ediciones, 2016

Maravillas Díaz & Andrea Giráldez (coords.), **Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Una selección de autores relevantes**, 1ª Edición, Editorial Graó, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Investigación e innovación en educación musical/P02M178V01209

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Investigación e innovación en educación musical/P02M178V01209

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación e innovación en didáctica de las artes visuales				
Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de las artes visuales			
Código	P02M178V01211			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Paz García, Maria Begoña			
Profesorado	Paz García, Maria Begoña			
Correo-e	marpaz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento de metodologías basadas en artes permitirá la actualización del futuro profesorado para la aplicación de estrategias innovadoras en la educación plástica y visual en la enseñanza de Infantil y Primaria. Se empleará una metodología participativa y experimental, favoreciendo la reflexión sobre los procesos educativos en arte (contenidos, estrategias y actividades) para elaborar un proyecto de intervención educativa innovador.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer las diferentes metodologías de investigación e innovación en el campo de la didáctica de las artes visuales.	A1 A3 A5 B4 B8 C5 C10 C14 D10
Adquirir metodologías de investigación, innovación y acción docente basadas en las artes visuales.	A1 A2 A3 A5 B4 C5 C14 D3 D6
Analizar y valorar diferentes modelos de investigación e innovación docente basadas en las artes visuales en los contextos formales y no-formales.	A2 A3 A4 B3 B4 C6 C9 D3 D9 D10

Contenidos	
Tema	
Líneas contemporáneas de investigación e innovación en didáctica de las artes visuales	Definición, temáticas, estructura, problemas y tareas
Proyectos artísticos de investigación e innovación docente en la didáctica de las artes *visuales	Contextos contemporáneos: museos, centros de arte, proyectos socioculturales, etc.
Investigación Educativa Basada en Artes en Infantil y Primaria	Utilización de procesos artísticos (visuales, performativos...) cómo herramientas de investigación para registrar los fenómenos y experiencias de estudio. Experiencias actuales en relación a innovación e investigación en Educación Artística.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	0	3
Aprendizaje colaborativo.	3.5	10	13.5
Talleres	5	15	20
Trabajo tutelado	3.5	10	13.5
Metodologías basadas en investigación	0	25	25
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los/las alumnos/las son responsables de su aprendizaje y de los/las compañeros/las en una estrategia de corresponsabilidad para conseguir metas e incentivos grupales
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos sobre metodologías basadas en artes
Trabajo tutelado	El/la estudiante elabora un documento reflexivo sobre la temática de la materia lo que incluye la búsqueda y recogida de información lectura y manejo de bibliografía

Metodologías basadas en investigación	Aplicación de metodologías para la investigación, análisis de fuentes documentales, análisis de casos concretos, etc.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Aprendizaje colaborativo.	La atención personalizada se realizará tanto en las sesiones presenciales como en horas de tutorías. Las tutorías podrán ser mediante medios telemáticos (despacho virtual del campus remoto,...) o presenciales, bajo cita concertada.
Talleres	La atención personalizada se realizará tanto en las sesiones presenciales como en horas de tutorías. Las tutorías podrán ser mediante medios telemáticos (despacho virtual del campus remoto,...) o presenciales, bajo cita concertada.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará tanto en las sesiones presenciales como en horas de tutorías. Las tutorías podrán ser mediante medios telemáticos (despacho virtual del campus remoto,...) o presenciales, bajo cita concertada.
Metodologías basadas en investigación	La atención personalizada se realizará en horas de tutorías mediante medios telemáticos (despacho virtual del campus remoto,...) o presenciales, bajo cita concertada.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprendizaje colaborativo.	Presentación oral del aprendizaje adquirido en el trabajo grupal	15	A3 A4	B3 B4 B8		D3
Talleres	Realización de actividades para la adquisición de conocimientos sobre metodologías para la enseñanza de las artes	35	A1 A2 A3 A5	B4 B8	C5 C9 C14	D3 D6 D10
Trabajo tutelado	El/la estudiante elabora de manera individual un documento de análisis y reflexión crítica y sobre un tema de estudio concreto, donde se reflejarán los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales	25	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C6 C9	D3 D6 D9 D10
Metodologías basadas en investigación	Aplicación de metodologías basadas en investigación para el estudio de la educación en artes	25	A4 A5	B3 B4 B8	C5 C6 C10 C14	D3 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para superar la materia la nota de cada prueba debe ser como mínimo de un 5.

Evaluación global

El/la alumno o alumna que siga la evaluación global debe contactar al inicio del cuatrimestre con la docente de la materia para conocer en detalle los trabajos y ejercicios a entregar.

Trabajo tutelado: documento de análisis y crítica en base un tema de estudio concreto.

Calificación 40%

***Metodologías basadas en artes:** aplicación de metodologías para la investigación ay el estudio de la educación artística

Calificación: 30%

Talleres actividades para la adquisición de conocimientos sobre la innovación en artes.

Calificación: 30%

Para superar la materia la nota de cada prueba debe ser como mínimo de un 5.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Evaluación continua

En el caso del alumnado que aún asistiendo regularmente la clase y realizando las entregas parciales no logren superar la materia deberá presentar en la segunda convocatoria so aquellos trabajos o ejercicios que no alcanzaran la nota mínima de 5.

Evaluación global

A/lo alumna o alumno que siga la evaluación global debe contactar al inicio del cuatrimestre con la docente de la materia para conocer en detalle los trabajos y ejercicios a entregar.

Trabajo tutelado: documento de análisis y crítica en base un tema de estudio concreto.

Calificación 40%

***Metodologías basadas en artes:** aplicación de metodologías para la investigación ay el estudio de la educación artística

Calificación: 30%

Talleres actividades para la adquisición de conocimientos sobre la innovación en artes.

Calificación: 30%

Para superar la materia la nota de cada prueba debe ser como mínimo de un 5.

Si suspende la primera convocatoria, en la segunda convocatoria el/la alumno/a solo debe presentar aquellos trabajos o ejercicios que no alcanzaran la nota mínima de 5.

El calendario de exámenes se puede consultar en http://dides.webs.uvigo.es/gl/docencia

Las tutorías se realizarán en el horario de tutorías establecido.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

D. Efland, A, Freedman, K., Stuhr, P., **La educación en el arte posmoderno**, 1ª ed., Paidós, 2003

Hernández, F., **La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación**, 2008

Acaso, M., **Art Thinking: Cómo el arte puede transformar la educación**, 1ª ed., Paidós, 2017

Bibliografía Complementaria

Marín, R. (ed), **Educación en Investigación Artística**, 1ª ed., Universidad de Granada, 2005

Martines, L., Gutiérrez, R., Escaño, C. (coord.), **Nuevas propuestas de acción en educación**, 1ª ed., Universidad de Málaga, 2005

Acaso, M., **Pedagogías invisibles: El espacio del aula como discurso (mayor)**, 1ª ed., Libros de la Catarata, 2012

Fontán del Junco, M., Bordes, J., Capa, A., **El juego del arte. Pedagogía, arte y diseño**, 1ª ed., Fundación Juan March / Editorial Arte y Ciencia, 2019

Huerta, R., de la Calle, R., **La mirada inquieta**, 1ª ed., Universitát Valenciá, 2005

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Procesos y estrategias en fotografía y arte contemporáneo

Asignatura	Procesos y estrategias en fotografía y arte contemporáneo			
Código	P02M178V01212			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Ezquieta Llamas, Iciar			
Profesorado	Ezquieta Llamas, Iciar			
Correo-e	iciarezquieta@uvigo.es			
Web	http://fcced.uvigo.es/es/estudios/master-iideeip			
Descripción general	Nuevas formas y usos de la imagen fotográfica en el marco contemporáneo de las artes visuales. Procesos de comprensión, lectura y producción de imágenes. Planteamientos educativos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Experimentar y vivenciar procesos de aprendizaje artístico vinculados con la fotografía y el arte contemporáneo en diferentes contextos.	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B6 B8 C8 C12 C13 C17 D3 D6 D9 D10
Aprender estrategias de enseñanza basada en la sensibilidad estética. Aplicarlas a proyectos didácticos en artes visuais.	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B6 B8 C8 C12 C13 C17 D3 D6 D9 D10
Contextualizar, analizar y observar diferentes ejemplos de procesos y estrategias artísticas vinculadas a la enseñanza-aprendizaje de la fotografía y de las artes visuales en la contemporaneidad	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B6 B8 C8 C12 C13 C17 D3 D6 D9 D10

Contenidos	
Tema	
Procesos de creación y aprendizaje artístico vinculado con la imagen, la fotografía y el arte contemporáneo.	Fotografía, lenguaje visual y arte contemporáneo en contextos formales y no-formales. Educación Infantil y Primaria.
Sensibilidad, estética y prácticas actuales en la didáctica de las artes visuales en la contemporaneidad. Fotografía e imagen.	Prácticas actuales en la didáctica de las artes visualess en la contemporaneidad.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollo de procesos artísticos y educativos	Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Procesos artísticos. Proyectos artísticos y culturales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	11	15
Lección magistral	5	0	5

Talleres	4	11	15
Aprendizaje colaborativo.	2	18	20
Metodologías basadas en investigación	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un proyecto
Lección magistral	Presentación teórica de los contenidos de la materia
Talleres	Prácticas de taller en el aula y resolución de ejercicios
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de trabajos en grupo
Metodologías basadas en investigación	Análisis de fuentes documentales sobre los contenidos de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El/la alumno/a podrá acudir a las correspondientes tutorías.
Talleres	Apoyo docente continuado. El/la alumno/la podrá acudir a las correspondientes tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Desarrollo y adecuación a la propuesta del trabajo planteado.	30	
Lección magistral	Asistencia activa e implicación . resolución práctica.	10	
Talleres	Adecuación contenidos y planteamientos. Grado de resolución, capacidad creativa y valor plástico.	35	
Aprendizaje colaborativo.	Implicación. Participación activa y resolutiva en el planteamiento de tareas y resolución dialógica de problemas.	10	
Metodologías basadas en investigación	Capacidad crítica, de análisis y de comunicación de conocimientos e ideas adquiridas	15	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asistencia a clase es importante para el correcto desarrollo del curso.

El alumnado que siga la evaluación contínua que entregar todos el trabajos, ejercicios y pruebas para ser evaluado en esta modalidad, así como cumplir con la asistencia obligatoria.

De no tener superada la materia en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria.

El alumnado que opte por la modalidad no presencial, (global) deberá superar una prueba escrita de contenidos mínimos teóricos que le dará derecho a la valoración del resto de entregas. Para conocer el detalle de los contenidos y evaluación de las entregas tendrán que contactar **al inicio de la materia**, con el profesorado responsable concertando tutorías

SEGUNDA CONVOCATORIA

Los/las alumnos/las que no hubieran asistido o no cubran el porcentaje obligatorio de asistencia durante lo curso , o se presenten a evaluación global deberán superar una prueba escrita de contenidos mínimos teóricos que les darán derecho a la valoracióndel resto de entregas. Para *conocer el detalle de los contenidos tendrán que contactar al **inicio de la materia**, con el profesorado responsable mediante las tutorías.

En el caso de alumnos/las, que asistiendo regularmente la clase y presentando las entregas parciales puntualmente no logren superar la materia, deberán presentar en la segunda convocatoria sólo aquellas entregas en las que no alcanzaran la nota mínima de 5. Las notas de las partes aprobadas se les conservarán durante una convocatoria.

Para *información sobre las fechas de examen consultar la web del máster:

http://dides.webs.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Acaso, María y Megías, Clara, **Art thinking. Cómo el Arte puede transformar la educación**, 1ª ed, Paidós, 2017

Meyerowitz, Joel, **Mirar**, 1ª ed, Gustavo Gili, 2018

Fontcuberta, Joan, **La cámara de Pandora La fotografí@ después de la fotografía**, 2ª ed, GG, 2015
Hockney, David, **Una historia de las imágenes**, 1ª ed, Siruela, 2018
Marchán Fiz, Simón, **Del arte objetual al arte de concepto**, 11ª ed, Akal, 2012
Arnheim, Rudolf, **Arte y percepción visual : psicología del ojo creador**, 2ª ed, Alianza Forma, 2002
Marco Antonini...[et al.], **Fotografía experimental : manual de técnicas y procesos alternativos**, Blume, 2015

Bibliografía Complementaria

Barthes, Roland, **La cámara lúcida. notas sobre la fotografía**, 1ª ed, Paidos, 1997
Sontang, Susan, **Sobre la fotografía**, Edhasa, 1991
Berger, John, **Para entender la fotografía**, Gustavo Gili, 2005
Chevrier, Jean-François, **La fotografía entre las bellas artes y los medios de comunicación,**, Gustavo Gili, 2007
Dussel, I. y Gutierrez, D, **Educar la mirada: políticas y pedagogías de la imagen**, Manantial, 2006
Porcher, Louis, **La Fotografía y sus usos pedagógicos.**, Kapelus, 1977
Tausk, Petr, **Historia de la fotografía en el siglo XX : de la fotografía artística al periodismo gráfico**, Gustavo gili, 1978
Sougez, marie Loup, **Historia de la fotografía**, 6ª ed, Cátedra, 1996
Fontcuberta, Joan, **Fotografía: Conceptos y Procedimientos**, Gustavo Gili, 1990
Freund, Geselle, **La fotografía como documento social**, 2ª ed, Gustavo Gili, 2017
Fontcuberta, Joan, **La furia de las imágenes. Notas sobre la posfotografía**, 1ª ed, Galaxia Gutemberg, 2016
Krauss, Rosalind, **Paisajes de la escultura moderna**, Akal, 2002
Guasch, Ana María, **El arte en la era de lo global**, Alianza Forma, 2016
Gombrich, E,H, **Los usos de las imágenes : estudios sobre la función social del arte y la comunicación visual**, 1ª ed, Debate, 2003

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)				
Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)			
Código	P02M178V01213			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Francés Gallego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Revisión de metodologías innovadoras en el ámbito de la didáctica de la lengua y literatura estranxeira (inglés/francés).			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C4	Desarrollar la competencia lingüística en lengua extranjera orientada hacia la docencia en las áreas específicas
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas

C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias mejorar la calidad educativa en el área de la lengua y la literatura extranjera en Educación Infantil y Primaria.	A1 A3 A5 B3 B4 B6 B7 B8 C7 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C17 C18 D1 D2 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de LE.	A1 A2 A3 A4 A5 B2 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C7 C8 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13
Analizar críticamente el currículo de lengua y literatura extranjera, las prácticas docentes y los materiales didácticos habituales.	A1 A3 A5 B6 B8 C7 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D4 D5 D6 D8 D9 D10

Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares en el área objeto de estudio.	A1 A2 A3 A4 A5 B2 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C7 C8 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Contenidos

Tema	
La investigación en educación lingüística y literaria en lengua extranjera.	- Conceptualización, características y paradigmas. - Principales líneas y ámbitos de investigación.
Innovación en los procesos educativos en educación lingüística y literaria en lengua extranjera en las etapas de Infantil y Primaria.	- Conceptos fundamentales en innovación educativa. - Modelos y tendencias. - Análisis de prácticas efectivas. - Diseño de herramientas y recursos de innovación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	7	7	14
Actividades introductorias	1	2	3
Aprendizaje basado en proyectos	4.5	10	14.5
Aprendizaje basado en proyectos	4.5	10	14.5
Aprendizaje basado en proyectos	4.5	10	14.5
Aprendizaje basado en proyectos	4.5	10	14.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Al inicio de la actividad lectiva, el profesor presentará y comentará bibliografía y recursos en línea útiles para alcanzar los objetivos de la asignatura.
Actividades introductorias	En la primera sesión, el profesor explicará los objetivos, contenidos, planificación y metodología docente, evaluación y procedimientos de atención personalizada.

Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá definir un contexto escolar concreto de aplicación metodológica (curso, centro, asignatura, implantación curricular, etc.). Estos proyectos se presentarán en la fecha del examen oficial, serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar una secuencia pedagógica para el contexto escolar definido en el primer proyecto. Este segundo proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar las estrategias de andamiaje y los contenidos de audio y vídeo para la secuencia didáctica planteada en el proyecto anterior. Este tercer proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar un sistema de evaluación de la secuencia de aprendizaje planteada en el segundo proyecto. Este cuarto proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio previo	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario estabelecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto de contextualización escolar que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 B2 C4 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C8 D4 A4 B6 C10 D5 A5 B7 C11 D6 B8 C12 D7 C13 D8 C14 D9 C15 D10 C16 D11 C17 D13 C18
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para diseñar una secuencia pedagógica que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 B2 C4 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C8 D4 A4 B6 C10 D5 A5 B7 C11 D6 B8 C12 D7 C13 D8 C14 D9 C15 D10 C16 D11 C17 D13 C18
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para producir el contenido audiovisual de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 B2 C4 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C8 D4 A4 B6 C10 D5 A5 B7 C11 D6 B8 C12 D7 C13 D8 C14 D9 C15 D10 C16 D11 C17 D13 C18
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para diseñar el sistema de evaluación de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.	25	A1 B2 C4 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C8 D4 A4 B6 C10 D5 A5 B7 C11 D6 B8 C12 D7 C13 D8 C14 D9 C15 D10 C16 D11 C17 D13 C18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde lo inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web del máster.

1. Evaluación en primera convocatoria

1.la. Evaluación continua

En colaboración con el profesor en clase y reuniones de tutoría, el alumnado tendrá que desarrollar cuatro proyectos de grupo, que girarán en torno a la elaboración de una secuencia pedagógica. Los proyectos serán evaluados por el profesor según una rúbrica disponible en la plataforma de aprendizaje. La entrega de los proyectos se hará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

1.b. Evaluación global

El alumnado que no pueda o no desee pasar la evaluación continua deberá solicitar al profesor hacer la evaluación final durante las dos primeras semanas de clase. La evaluación final consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. El tipo de examen y la rúbrica de evaluación que usará el profesor estarán disponibles en la web de la asignatura.

2. Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (global o final) en primera convocatoria será calificado como no presentado. El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

3. Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés y el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa o inglesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Los enunciados de los exámenes estarán redactados en lengua francesa e inglesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las dos lenguas.
Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. El uso repetido de la traducción automática en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

3. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, procurará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la materia.

Fuentes de información
Bibliografía Básica
BERTOCCHINI, P. e COSTANZO, E., **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, 2, Clé Internationale, 2017
CAMERON, L., **Teaching language to young learners**, Cambridge University Press, 2002
CAUSA, M., **Formation initiale et profils d'enseignants de langues - Enjeux et questionnements.**, De Boek, 2012
CUQ, J. P. / GRUCA, I., **Cours didactique du français langue étrangère et seconde**, 3, Presses Universitaires de Grenoble, 2017
ELLIS, R., **Task-based Language Learning and Teaching**, 1, Oxford University Press, 2003
HINKEL, E., **Handbook of research in second language teaching and learning. Vol. 2**, 1, Routledge, 2011
LEOW, R.P., **The Routledge Handbook of Second Language Research in Classroom Learning**, 1, Routledge, 2019
LONG, M., **Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching**, 1, Wiley, 2015
LONG, M.H. / DOUGHTY, C.J., **The Handbook of Language Teaching**, Blackwell, 2009
MACKEY, A. / GRASS, S.M., **Research Methods in Second Language Acquisition**, 1, Wiley-Blackwell, 2012
PINTER A., **Teaching Young Language Learners**, Oxford University Press, 2017
ROBINSON, P., **The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition**, 1, Routledge, 2013
SLATTERY, M. / WILLIS, J., **English for primary teachers. A handbook of activities and classroom language.**, Oxford University Press, 2014
VANTHIER H., **L'enseignement aux enfants en classe de langue**, Clé Internationale, 2009
Bibliografía Complementaria
ASHER, J., **Learning another language through actions**, 7, Sky Oaks, 2012
COOK, V., **Second Language Learning and Language Teaching**, 4, Hodder, 2008
ELLIS, R. et al., **Task-Based Language Teaching Theory and Practice**, Cambridge University Press, 2020
GORDON, T., **Teaching Young Children a Second Language**, 1, Praeger, 2007
GRIFFEE, D. T., **An Introduction to Second Language Research Methods**, 1, TESL-EJ Publications, 2012
HINKEL, E., **Handbook of research in second language teaching and learning. Vol. 1**, 1, L. Erlbaum Associates, 2005
LINSE, C., **The Children's Response TPR and Beyond**, Materials Branch, 1983
MANCHÓN, R. / POLIO, C., **The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Writing**, Routledge, 2021
MALONE, S., **Introduction to Oral English using the Total Physical Response (TPR) method**, SIL, 2011
NUNAN, D., **Task-based language teaching**, Cambridge University Press, 2004

RAY, B. / SEELY, C., **Fluency through TPR Storytelling**, 4, Comkmand Performance Language Institute, 2005

SHEHADEH, A. / COOMBE, C.A., **Task-based language teaching in foreign language contexts : research and implementation**, 1, John Benjamins, 2012

WEISS, F., **Jouer, communiquer, apprendre**, Hachette, 2002

WILLIS, D. / WILLIS, J., **Doing task-based teaching**, Oxford University Press, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda tener un nivel B1 en inglés y/o francés.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas				
Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas			
Código	P02M178V01214			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se abordará la investigación en didáctica de la lengua y la literatura, así como se tratarán cuestiones teóricas, métodos, estrategias, prácticas y experiencias conducentes al diseño de propuestas e instrumentos relativos a la innovación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura española y gallega.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

-Valorar la importancia de la innovación e investigación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de lenguaje.	A1 A4 B1 B3 C10 C12 D1 D3
-Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de lengua y literatura.	B6 C13 D6
-Analizar críticamente el currículo de E. Infantil y Primaria para lengua y literatura gallega y española, las prácticas docentes y los materiales didácticos habituales.	B8 C14 C15 D9 D12
-Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares.	C16 C17

Contenidos

Tema	
1. La investigación en educación lingüística y literaria.	1.1. Conceptualización, características y paradigmas. 1.2. Principales líneas y ámbitos de investigación.
2. Innovación para la mejora del proceso educativo en educación lingüística y literaria de las lenguas española y gallega.	2.1. Conceptos fundamentales en innovación educativa. 2.2. Modelos y tendencias. 2.3. Análisis de prácticas efectivas. 2.4. Diseño de herramientas y recursos de innovación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	10.7	13.7
Lección magistral	4.5	0	4.5
Aprendizaje colaborativo.	3	10.7	13.7
Portafolio/dossier	0	38.6	38.6
Presentación	4.5	0	4.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación y utilización de fuentes documentales (audiovisuales, bibliográficas...) relativas a la temática de la asignatura con actividades diseñadas para su análisis.
Lección magistral	Exposición oral que se apoya en los medios audiovisuales y se complementa con la interacción hacia el alumnado para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de tareas en pequeños grupos para optimizar el aprendizaje.
Portafolio/dossier	Elaboración de un archivador con los registros y materiales (notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas...) fruto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado.
Presentación	Exposición verbal sobre cuestiones, temas, trabajos... propuestos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Orientación en pequeños grupos para facilitar la realización de las tareas asignadas.
Portafolio/dossier	Apoyo individual en la estructuración, elaboración y revisión de la carpeta.
Presentación	Guía en la preparación y exposición de las diferentes presentaciones que se requieran.
Actividades introductorias	Aportación de indicaciones y sugerencias, tanto individuales como grupales, para favorecer el análisis de los diferentes documentos y materiales señalados para afrontar la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Actividades introductorias	Pruebas mixtas, especialmente el análisis de fuentes documentales.	10	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Aprendizaje colaborativo.	Realización de tareas en pequeños grupos.	10	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D6 D9 D12
Portafolio/dossier	Elaboración de notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas... de manera individual.	40	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Presentación	Exposición verbal de cuestiones, temas, trabajos... propuestos.	40	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado que opte por la metodología de evaluación continua:

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar cada uno de los trabajos que se indiquen.
También se tendrá en cuenta a participación en eventos científicos (Congresos, Seminarios, Jornadas...).
De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio.
Alumnado que opte por la metodología de evaluación global:
Será evaluado mediante los mismos trabajos expuestos en la guía. Para su realización contará con documentos-guía en Moovi. Le comunicará a la persona docente su decisión de atenerse a la metodología de evaluación global en las primeras seis semanas de inicio del cuatrimestre para marcar un plan de trabajo adaptado.
Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Campos-Fígares, M. e Quiles Cabrera, M. C. (eds.), **Repensando la Didáctica de La lengua y la Literatura. Líneas emergentes de investigación**, 1ª ed., Visor Libros, 2019

Colomer, T. e outros, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, 1ª ed., Síntesis, 2018

Núñez Delgado, P. e Alonso Aparicio, I., **Innovación docente en la didáctica de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2015

Prado Aragonés, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, 1ª ed., Editorial La Muralla, 2004

Quiles Cabrera, Mª C. e outros, **Enredos de palabras: gramática y uso de la lengua en nuevos espacios de comunicación. Investigación en didáctica de la lengua**, 1ª ed., Graó, 2019

Bibliografía Complementaria

López Valero, A. e Encabo, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Síntesis, 2016

Núñez Delgado, P., **Literacidad y secuencias didácticas en la enseñanza de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2018

Recomendaciones

Otros comentarios

Para lo mejor aprovechamiento de la materia hace falta asumir una participación activa en las aulas, además de recomendarse el trabajo continuo y afrontarse la entrega de las tareas en las fechas establecidas.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Practicum				
Asignatura	Practicum			
Código	P02M178V01215			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Prácticum es una asignatura obligatoria del plan de estudios que consta de 6 créditos. Su propósito central será relacionar la formación adquirida en el máster con los diferentes contextos educativos innovadores propios de la educación del siglo XXI. También tendrá un papel clave en la formación de problemas y cuestionares necesarias a la hora de investigar, con el objeto de situar la práctica profesional innovadora en el centro de la formación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Relacionar teoría y práctica en contextos educativos reales, tanto en el ámbito docente como investigador, aplicando un pensamiento crítico, lógico y creativo	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Conocer y analizar propuestas educativas innovadoras, que por sus características particulares tengan un valor ejemplarizante	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Ser capaz de recabar información en contextos de Educación Infantil y/o Primaria para su posterior análisis y aplicación a proyectos de investigación y/o innovación educativa	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13

Contenidos
Tema

Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares	Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares
Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales	Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales
Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación en Educación Infantil y/o Primaria	Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación en Educación Infantil y/o Primaria
Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas	Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Eventos científicos	0	10	10
Prácticas de campo	75	0	75
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	65	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Eventos científicos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Prácticas de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Prácticas de campo	Actividad supervisada por la persona tutora del centro de prácticas y dirigida por la persona tutora de la universidad.
Pruebas	**Descripción**
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Actividad supervisada por la persona tutora de la universidad

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Eventos científicos	Valoración por parte de la persona tutora de la universidad de las actividades llevadas a cabo en eventos científicos y/o divulgativos	10	A5	B4 B7	C15	D1 D3 D8 D11
Prácticas de campo	Valoración por parte de la persona tutora del centro sobre el desarrollo de las prácticas	45	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Valoración por parte de la persona tutora de la universidad de la memoria de prácticas	45	A2 A5	B4 B7	C7 C9 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El proceso de evaluación consta de dos fases. En primer lugar, la persona tutora del centro deberá emitir un informe sobre el desarrollo de las prácticas que supondrá un 45% de la nota final. Si el informe es favorable, la persona tutora de la universidad valorará la memoria -45%- y la participación en jornadas/reuniones -10%-. Para aprobar la materia en cualquiera de las convocatorias será necesario que el alumnado supere cada uno de los apartados.

Para la calificación de la memoria se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Cuestiones formales (10%)

- Propuesta de acción (60%)

- Reflexión del proceso e implicaciones educativas (30%)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., **Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos**, 2008

González Sanmamed, M., **¿Qué se aprende en el practicum? ¿Qué hemos aprendido sobre el practicum?**, Unicopia, 2001

Hascher, T., Cocard, Y., Moser, P., **Forget about theory, practice is all? Student teachers´ learning in practicum**, 2004

Latorre, M. J., **El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros**, 2007

Wilson, G., I□anson, J., **Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education**, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo Fin de Máster/P02M178V01216

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102
Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106
Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras (AICLE)/P02M178V01104
Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103
El entorno como recurso educativo/P02M178V01101
Metodología de investigación educativa/P02M178V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo Fin de Máster				
Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	P02M178V01216			
Titulacion	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El TFM es una asignatura obligatoria del plan de estudios, de 9 créditos. Supone la realización por parte del estudiantado de un proyecto, memoria o estudio que tendrá que ser individual, innovador, personal y original, que suponga una iniciación a la investigación dentro de una de las áreas de Didáctica Específica del máster, o de varias, si se optase por darle un carácter interdisciplinar. Deberá estar orientado a la aplicación de las competencias asociadas a la titulación y a la adquisición de las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo, con la dirección de una persona tutora. Para la elaboración del TFM se tendrá en cuenta lo realizado durante el Practicum que será considerado, dentro de lo posible, como el trabajo de campo de este TFM. Constará de un documento escrito que tendrá que seguir las pautas que se señalen en un documento marco y las indicaciones de la dirección, realizadas en la atención personalizada y/o tutorías. En el documento marco se recogerán las características de formato, según las áreas por las que se presente. El alumnado tendrá que exponer y defender el TFM públicamente ante un tribunal de evaluación nombrado por la Comisión del Máster de cada universidad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo

C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Establecer una investigación/innovación en Educación Infantil y/o Primaria en el ámbito de las didácticas específicas, desarrollada con datos empíricos.	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B4 B5 B6 B7 B8 C5 C6 C8 C10 C12 C15 C16 C18 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Reconocer la investigación en el ámbito de las didácticas específicas como herramienta de innovación y mejora educativa y social	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B4 B5 B6 B7 B8 C5 C6 C8 C10 C12 C15 C16 C18 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Contenidos	
Tema	
Desarrollo de un proyecto de investigación/innovación para la Educación Infantil y/o Primaria	Desarrollo de un proyecto de investigación/innovación para la Educación Infantil y/o Primaria
Desarrollo del proyecto para la obtención de datos empíricos y conclusiones	Desarrollo del proyecto para la obtención de datos empíricos y conclusiones
Presentación oral y escrita y defensa del trabajo desarrollado	Presentación oral y escrita y defensa del trabajo desarrollado

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Metodologías basadas en investigación	0	40	40
Estudio previo	30	80	110
Trabajo tutelado	0	70	70
Presentación	1	4	5
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Metodologías basadas en investigación	Desarrollo del proyecto de investigación/innovación
Estudio previo	Análisis de fuentes documentales
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado por la persona tutora

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	Desarrollo de la memoria del TFM de forma tutelada
Metodologías basadas en investigación	Desarrollo del proyecto de investigación/innovación

Evaluación		
Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Presentación	Presentación y defensa ante tribunal	100	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B5 B6 B7 B8	C5 C6 C8 C10 C12 C15 C16 C18	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiantado tendrá que hacer la presentación oral y defensa de su TFM ante el tribunal asignado, que otorgará el 100% de la calificación. Se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral, la capacidad de síntesis, las capacidades comunicativas, así como la corrección y argumentación de las respuestas y su adecuación a las posibles cuestiones que los miembros do tribunal puedan formular.

Los apartados a valorar serán:
- Cuestiones formales: 5%.- Objetivo, fundamentación teórica: 15%.- Diseño y desarrollo: 25%.- Conclusiones: 15%.- Presentación y defensa: 40% (25% por competencia comunicativa, capacidad de síntesis y calidad de los medios y materiales + 15% por argumentación y adecuación de las respuestas a las cuestiones formuladas).
El alumnado podrá presentar el TFM en las diferentes convocatorias existentes cuando cumpla los requisitos para hacerlo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., **Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos**, 2008

Rullán, M., Fernández, M., Estapè, G., Márquez, M., **La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento**, 2011

Rodríguez, M., Llaves, J. (coords.), **Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster**, AQU Catalunya, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Practicum/P02M178V01215