



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01101	Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento	1c	6
P02G050V01102	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte	1c	6
P02G050V01103	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte	1c	6
P02G050V01104	Fisiología: Fisiología del ejercicio I	1c	6
P02G050V01105	Juego motor	1c	6
P02G050V01201	Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana	2c	6
P02G050V01202	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01203	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01204	Fundamentos de la motricidad	2c	6
P02G050V01205	Fundamentos de las actividades de lucha	2c	6

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01301	Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física	1c	6
P02G050V01302	Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01303	Fundamentos de los deportes colectivos I	1c	9
P02G050V01304	Fundamentos de los deportes individuales	1c	9
P02G050V01401	Fisiología: Fisiología del ejercicio II	1c	6

P02G050V01402	Expresión corporal y danza	2c	6
P02G050V01403	Fundamentos de los deportes colectivos II	2c	9
P02G050V01404	Fundamentos de los deportes gimnásticos	2c	9

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01501	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I	1c	6
P02G050V01502	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I	1c	6
P02G050V01503	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	1c	6
P02G050V01504	Gestión y organización de los sistemas deportivos I	1c	6
P02G050V01601	Actividad física y deporte adaptado	2c	6
P02G050V01602	Actividad física y deporte recreativo	2c	6
P02G050V01603	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II	2c	6
P02G050V01604	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II	2c	6

### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01701	Ocio y turismo deportivo	1c	6
P02G050V01702	Gestión y organización de los sistemas deportivos II	1c	6
P02G050V01801	Actividades físicas y de aventura en el medio natural	2c	6

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01901	Actividades de fitness	1c	6
P02G050V01902	Gerontología y actividad física	1c	6
P02G050V01903	Biomecánica de la técnica deportiva	2c	6
P02G050V01904	Deportes náuticos	2c	6

### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01905	Actividades físicas de ocio	1c	6
P02G050V01906	Especialización en deportes colectivos	1c	6
P02G050V01907	Especialización en deportes individuales	1c	6

P02G050V01908	Ejercicio físico para personas mayores	1c	6
P02G050V01909	Marketing y dirección de empresas deportivas	1c	6
P02G050V01910	Programas de ejercicio físico y bienestar	1c	6
P02G050V01911	Psicología del entrenamiento deportivo	1c	6

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01912	Socorrismo y su didáctica	1c	6

### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01913	Emprendimiento e innovación en las ciencias del deporte	1c	6
P02G050V01914	Entrenamiento de readaptación para la actividad física y el deporte	1c	6
P02G050V01915	Nuevas tendencias de ejercicio físico en adultos mayores con patologías	1c	6
P02G050V01916	Especialización en deportes individuales II	2c	6
P02G050V01981	Prácticas externas: Practicum	2c	18
P02G050V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento			
Código	P02G050V01101			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Diz Gómez, José Carlos			
Profesorado	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Correo-e	jcdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**Resultados previstos en la materia Resultados de Formación y Aprendizaje**Contenidos**

Tema	
1. Terminología anatómica	Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
2. Estructura general del cuerpo humano	
3. Anatomía del aparato locomotor	
4. Neuroanatomía y esplanología	
Temario práctico	Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	38	60.5
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Examen de preguntas objetivas	1.5	28	29.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura. Para su estudio los alumnos disponen en FAITIC de las presentaciones utilizadas en la clase, así como material complementario, en versión digital o papel.
Prácticas de laboratorio	Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos en el laboratorio de Ciencias Morfológicas. Tutorización individual o en pequeño grupo para dudas y consultas. Realización de actividades tuteladas, con técnicas grupales participativas.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción

Prácticas de laboratorio Aclaración de dudas y exposición en grupos reducidos de aspectos específicos de la materia.  
Manejo tutorizado de fuentes de información.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Prácticas: Se puntuará tanto la asistencia como la calidad de las actividades realizadas en las prácticas. Se valorarán los ejercicios realizados, tanto individuales como en grupo. La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota del examen final de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz): $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$	30
Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente. La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota del examen final de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz): $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$	70

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final (NF) se calculará a través de la nota de prácticas y evaluación continua (NEC) y la nota del examen final de preguntas objetivas (NEF), mediante la siguiente fórmula (tomada de Bardina y Liz):  $NF = NEC \times 0.3 + (10 - NEC \times 0.3) \times (NEF / 10)$

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la Convocatoria de Julio.

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

Las fechas oficiales de exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad: <http://fcced.uvigo.es/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

DRAKE RL, VOGL A., **Gray: Anatomía para estudiantes**, 3ª ed, Elsevier, 2015

GILROY AM., **Prometheus. Atlas de Anatomía**, 2ª ed, Panamericana, 2013

LIPPERT H, **Anatomía. Texto y atlas**, 4ª ed, Marban SL, 1999

MOORE KL, **Anatomía con orientación Clínica.**, 7ª ed, Lippincott Williams and Wilkins., 2013

NETTER FH, **Atlas de Anatomía Humana**, 6ª ed., Masson S.A, 2015

OLSON TR, **A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana**, Masson-Williams & Wilkins, 1997

PAULSEN F, WASCHKE J., **Sobotta atlas de Anatomía Humana**, 23ª ed, Elsevier, 2012

WILLIAMS PL, **Gray Anatomía**, Elsevier, 1998

SCHÜNKE M, **Texto y Atlas de Anatomía**, 3ªed, Panamericana, 2015

#### Bibliografía Complementaria

FAWCETT DW, **Tratado de Histología**, 11ª ed, Interamericana McGraw Hill, 1989

WELSCH U, **Sobotta. Histología**, Panamericana, 2014

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01102			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Novo Carballal, Antonio Figueira Rodríguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodríguez, Alberto Novo Carballal, Antonio			
Correo-e	anovo@uvigo.es AFIGUEIRA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general	La materia de Aprendizaje y Control Motor en la Educación Física y el Deporte analiza los procesos de aprendizaje de las conductas motoras, así como todos los aspectos relacionados con los procesos de recepción de la información y su procesamiento, los mecanismos de ejecución y decisión, y el programa motor.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema

1. Fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física	1.1. Comportamiento motor: fundamentos, características, estructura del aprendizaje. 1.2. Evolución de los campos de estudio del aprendizaje y control motor. 1.3. Perspectivas teóricas del aprendizaje motor.
2. La práctica motriz como elemento del aprendizaje en la Educación Física	2.1. Tipos de práctica 2.1. Distribución de la práctica 2.3. Transferencia 2.4. Variabilidad en la práctica
3. Control motor en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3.1. Bases teóricas del control motor. 3.2. Fisiología del control motor. 3.3. Receptores y movimiento.
4. Procesos de adquisición de la habilidad motora.	4.1. Característica y estructura de la habilidad motriz. 4.2. Dificultad y complejidad. 4.3. Etapas de adquisición de la habilidad motriz. 4.4. Atención y aprendizaje motor. 4.5. Memoria motriz, codificación y olvido. 4.6. Transferencia.
5. Mecanismos en el aprendizaje motor.	5.1. Modelos del comportamiento motor. 5.2. La información en el aprendizaje motor (FB). 5.3. Percepción. 5.4. Decisión. 5.5. Ejecución.
6. Evaluación del aprendizaje motor.	6.1. Evaluación del Aprendizaje motor
7. El programa motor.	7.1. Estructura del programación motora. 7.2. Programa motor y patrón neuromuscular. 7.3. La complejidad motora. 7.4. Tipos de programa motor.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7.5	15	22.5
Prácticas de laboratorio	15	22.5	37.5
Lección magistral	30	60	90

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Se realizarán seminarios para profundizar en el análisis de los mecanismos de feedback, tipos de práctica y el control motor. El alumnado tendrá que realizar trabajos sobre los temas tratados.
Prácticas de laboratorio	Análisis de vídeos. Prácticas donde se analizan los mecanismos de aprendizaje. Prácticas sobre percepción y decisión.
Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se trabajaran temas monográficos de los contenidos, para aclarar y mejorar dichos conceptos. La atención personal o tutoría se realizaran en las horas establecidas en el despacho 225 de manera presencial y de forma telemática previa cita en el despacho virtual 915, por correo electrónico o cualquier otro medio disponible y de común acuerdo
Prácticas de laboratorio	Se trabajaran de forma práctica los temas teóricos descritos en los contenidos, para saber hacer y comprender específicamente el temario propuesto. La atención personal o tutoría se realizaran en las horas establecidas en el despacho 225 de manera presencial y de forma telemática previa cita en el despacho virtual 915, por correo electrónico o cualquier otro medio disponible y de común acuerdo.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	15	
Prácticas de laboratorio	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	10	
Lección magistral	Se evaluará con un examen tipo test y/o pregunta corta. Para aprobar, el alumnado tendrá que alcanzar en este apartado un calificación mínima de 5 puntos sobre 10	75	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se guardará la calificación de cada uno de los apartados anteriores en la convocatoria extraordinaria de julio.

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Latash, **Neurophysiological Basis of movement**, HK,

Schmidt & Lee, **Motor Control and Learning**, HK,

Magill, R.A. & Anderson, D.I., **Motor Learning and Control: Concepts and Applications**, McGraw-Hill,

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ferreiro González, María Isabel			
Profesorado	Ferreiro González, María Isabel			
Correo-e	maferreiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos al quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que el alumnado sepa interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema

1. Fundamentos pedagógicos de la Educación Física.	- Concepto de Educación Física. - Los fundamentos de la Educación Física.
2. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
3. La función docente en la educación física.	- Competencias docentes en Educación Física. - Modelos de enseñanza-aprendizaje.
4. El educando.	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
5. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.
6. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
7. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
8. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. - La educación física como contexto específico en la pedagogía de los valores. - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
9. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- El currículo de la Educación Física. Marco legislativo. - Competencias y taxonomías.
10. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una educación deportiva. - Deporte y cambio social en el siglo XXI.



11. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual.

- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, reinserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, discapacidad, etc.  
-NNTT en la actividad física y el deporte.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Presentación	2	3	5
Trabajo tutelado	15	26	41
Seminario	1	7	8
Resolución de problemas	6	10	16
Salidas de estudio	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase. La docente centrará su intervención, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada tema, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas de la guía docente.
Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo incluido en los contenidos. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito. Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Trabajo tutelado	Los trabajos monográficos de aula tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeño grupo, mediante lo uso de las Tics, documentos proporcionados por la docente, entrevistas o reuniones con profesionales ... Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia.
Seminario	Elaboración de un trabajo, voluntario, relacionado con las actividades prácticas de esta materia, en grupos y siguiendo las directrices expuestas en la plataforma digital Moovi.
Resolución de problemas	El citado trabajo final de la materia será especificado por la docente al inicio del curso, una vez hechas las propuestas de varias temáticas relacionadas con la actividad física y deportiva y después de las oportunas orientaciones, fuentes documentales, bibliográficas y de webgrafía.
Salidas de estudio	Se realizará una salida de estudios relacionada con la temática de la materia, que clarificará aspectos teóricos tratados en el aula.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Para su preparación, se realizará atención personalizada -previa demanda- en las horas de tutoría.
Lección magistral	El alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas. La docente, atendiendo las dudas, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, el estudiantado podrá revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas	Para su elaboración, se realizará atención personalizada en el aula y a demanda -si procede- en las horas de tutoría.
Trabajo tutelado	En estas sesiones, en grupos reducidos, se realizará un seguimiento y se resolverán dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes o ilustren un caso interesante, con la finalidad de que el alumnado consiga los objetivos marcados para esta materia.
Seminario	Para asesorar, orientar e informar sobre temáticas a desarrollar a la hora de realizar los trabajos prácticos. Se realizará apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo por parte de la docente. Asimismo, se aprovecharán las tutorías individuales para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, tanto teóricos como prácticos.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba objetiva que incluye preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario. De este 50% que le correspondería a la calificación global de la parte teórica de la materia, un 40% se puede obtener a través de la prueba escrita y el 10% restante podría guardar relación con los procesos de evaluación continua (trabajos de aula; preguntas orales, comentarios y participación sobre las explicaciones de la clase; actividades alternativas o trabajos específicos que faciliten la evaluación a lo largo de todo el período lectivo; salida de estudios).	50
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase, así como la participación y actitud.	5
Trabajo tutelado	Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual, que versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física u el Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por la docente. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, el formato ajustado a los estándares científicos, la originalidad, la presentación ...	25
Seminario	Se evaluará su realización/participación/actitud en relación a la elaboración del trabajo voluntario, por grupos o a nivel individual, así como la implicación de los distintos miembros en la realización de las tareas a desarrollar a lo largo del curso.	10
Resolución de problemas	Trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas trabajadas en el aula. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por la docente al inicio del curso.	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas, debiendo ser superadas todas las partes (teoría y práctica) para poder obtener una calificación positiva.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria, mediante prueba objetiva y los trabajos realizados a lo largo del curso.

Tanto la calificación de la prueba objetiva como la cualificación de los distintos trabajos derivados de la resolución de problemas, de los trabajos de aula y de las presentaciones, realizados en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El alumnado no asistente deberá contactar al inicio del curso con la docente, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente).

Todo el alumnado, asistente o no asistente, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen -prueba escritura- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios).

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace:  
[www.fccd.uvigo.es/gl](http://www.fccd.uvigo.es/gl)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Arias, J.L., **Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte**, Guadalupe, 2013

Dosil Díaz, J. (ed.), **Ciencias de la actividad física y del deporte**, Síntexis, 2003

Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, **El Deporte: diálogo universal**, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.), **Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte**, Siglo XXI de España, 1994

Paredes Ortiz, J., **Teoría del deporte**, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003

Piéron, M., **Pedagogía de la actividad física y el deporte**, Junta de Andalucía, 1988

Prat Grau, M<sup>a</sup>., **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas**, INDE Publicaciones, 2003

Rodríguez López, J., **Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física**, INDE Publicaciones, 1995

Vázquez, B. (coord.), **Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte**, Editorial Síntexis, 2001

#### Bibliografía Complementaria

Arnold, P. J., **Educación Física, movimiento y curriculum**, Morata, 1990

Brasileiro, M. D. S., **El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales**, Universidad de Granada, 2007

Carranza, M. y Mora, J. M., **Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares**, Graó, 2003

Castillo Algarra, J., **Deporte y reinserción penitenciaria**, Consejo Superior de Deportes, 2005

Denis, D., **El cuerpo enseñado**, Editorial Paidós, 1980

Devís Devís, J., **Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular**, Visor, 1996

- Devís Devís, J. (coord.), **La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI**, Marfil, 2001
- 
- Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados**, INDE Publicaciones, 1992
- 
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al., **Educación Física y diversidad**, Universidad, 2001
- 
- Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., **Deporte y Salud**, Gobierno de Navarra, 1996
- 
- Izquierdo Moreno, C., **El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación**, MAD, 2006
- 
- Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., **Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI**, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001
- 
- Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., **Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas**, Revista de Educación Nº 335, 2004
- 
- McCourt, F., **El profesor**, Maeva, 2007
- 
- Olivera Beltrán, J., **Bases pedagógicas para una educación deportiva**, Apuntes Educación Física y Deportes Nº 66, 2001
- 
- Pierón, M., **Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas**, 2ª, INDE Publicaciones, 2005
- 
- Ruíz Omecaña, J. V., **Pedagogía de los valores en la Educación Física**, Editorial CCS, 2004
- 
- Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., **La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica**, INDE Publicaciones, 2005
- 
- Solar Cubillas, L. V., **Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales**, Gymnos, 2003
- 
- Torreadella-Flix, X., **La educación física y la actividad gimnástico-deportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX**, ARENAL Nº 18, 2011
- 
- Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001
- 
- Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., **Guía para una educación no sexista**, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996
- 
- Vicente Pedraz, M., **Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas**, Gymnos, S. A., 1988
- 
- Zagalaz Sánchez, Mª L., **Corrientes y tendencias de la Educación Física**, INDE Publicaciones, 2001
- 
- 
- 

## **Recomendaciones**

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Fisiología: Fisiología del ejercicio I</b>				
Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio I			
Código	P02G050V01104			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Matías, Lucas Carmelo			
Profesorado	Conde Sieira, Marta González Matías, Lucas Carmelo Mallo Ferrer, Federico			
Correo-e	lucascgm@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la fisiología humana que son aplicables al ejercicio y al deporte.			

### Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia Resultados de Formación y Aprendizaje

### Contenidos

Tema	
1. Fisiología del sistema nervioso.	1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología. 2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte. Fenómenos eléctricos de membrana. 3) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso. Comunicación Neuronal: la sinapsis. Neurotransmisores y neurotransmisión 4) Control motor. Sistema nervioso autónomo o vegetativo
2. Fisiología del músculo.	5) Estructura y función del músculo estriado. 6) Mecánica de la contracción muscular
3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo.	7) Sistema endocrino. Neuroendocrinología. 8) Control Endocrino del metabolismo
4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio.	9) Metabolismo energético 10) Valoración fisiológica del ejercicio

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Resolución de problemas	0	18	18
Lección magistral	19	48	67
Examen de preguntas objetivas	3	0	3
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	2	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción

Prácticas de laboratorio	Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio. Las prácticas de simulación de procesos fisiológicos se realizarán en el aula de informática. Las prácticas e valoración Fisiológica del ejercicio se realizan en en el laboratorio de fisiología del ejercicio, en las pistas de atletismo o en otras dependencias o exteriores de la Facultad.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula. Y su seguimiento podrá realizarse a través de la plataforma de teledocencia de la Universidad. MOOVI: <a href="https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/">https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/</a>
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa Por correo electrónico: Federico Mallo Ferrer: <a href="mailto:fmallo@uvigo.es">fmallo@uvigo.es</a> Lucas C. González Matías: <a href="mailto:lucascgm@uvigo.es">lucascgm@uvigo.es</a> Por videoconferencia en los despachos virtuales: Prof. Federico Mallo Ferrer Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías O través de la plataforma de teledocencia MOOVI: <a href="https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/">https://moovi.uvigo.gal/login/index.php/</a>
Prácticas de laboratorio	Se atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de las prácticas de la materia preferiblemente por medios telemáticos ,bajo la modalidad de cita previa e atenderá al alumno a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo de la materia preferiblemente por medios telemáticos, a través de la plataforma de teledocencia MOOVI: <a href="https://moovi.uvigo.gal/login/index.php//">https://moovi.uvigo.gal/login/index.php//</a> o bajo la modalidad de cita previa Por correo electrónico: Marta Conde Sierra: <a href="mailto:mconde@uvigo.es">mconde@uvigo.es</a> Lucas C. González Matías: <a href="mailto:lucascgm@uvigo.es">lucascgm@uvigo.es</a> Por videoconferencia en los despachos virtuales: Sala 1183 - Prof. Lucas Carmelo González Matías

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	20	
Lección magistral	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	80	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La realización de las prácticas es obligatoria y aprobarlas es un requisito para aprobar la materia.

La evaluación de la teoría será mediante un examen escrito, constituido principalmente por preguntas de tipo test, aunque también podrá contener preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo de un tema. En caso de dividir la materia en parciales será necesario obtener una puntuación de 5 o más puntos sobre 10, en cada uno de los dos exámenes parciales teóricos, para poder aprobar la materia.

En la segunda y siguientes convocatorias, se guardará la nota de las prácticas en el caso de que estas estuviesen aprobadas y, en la parte teórica, se mantendrán los criterios para aprobar la materia de la 1ª convocatoria.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tendrá derecho a ser evaluado, mediante un examen teórico-práctico en las fechas oficiales de los exámenes (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berne, Robert M.; Koeppen, Bruce M.; Stanton, Bruce A.; Levy, Matthew N., **Berne y Levy, Fisiología**, 6ª ed, Elsevier, 2009

Boron, Walter F.; Boulpaep, Emile L., **FISIOLOGÍA MÉDICA**, 3ª ed., Elsevier, 2017

McArdle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L., **Fisiología del ejercicio : nutrición, rendimiento y salud**, 8ª ed., LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER H, 2015

Powers, Scott K.; Howley, Edward T., **FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO. Teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento**, 1ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2014

Green, Howard J.; Wenger, Howard A; Mac Dougall, Duncan J., **EVALUACIÓN FISIOLÓGICA DEL DEPORTISTA**, 3ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2016

Hall, John E., **GUYTON Y HALL. TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 13ª ed, Elsevier, 2016

Bernardot, D., **Nutrición deportiva avanzada**, 2ª ed, Tutor, 2013

#### **Bibliografía Complementaria**

Kenney, W. Larry; Wilmore , Jack H.; Costill, David L., **Fisiología del Deporte y el Ejercicio**, 5ª Ed, Panamericana, 2014

Lopez Chicharro J.; Fernández Vaquero, **FISIOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO AERÓBICO**, Panamericana, 2013

Wilmore, J. y Costill, D., **Fisiología del esfuerzo y del deporte**, 6ª. ed., Paidotribo, 2013

Calderon Montero J., **Fisiología Humana aplicada a la actividad física.**, Panamericana, 2012

López Chicharro, José, **Fisiología del ejercicio.**, 3ª. ed, Panamericana, 2006

Pocock, Gillian, **Fisiología humana : la base de la medicina**, 2ª ed, Masson, 2005

BEAR, MARK F., **Neurociencia : la exploración del cerebro**, 3ª ed, Lippincott Williams & Wilkins., 2008

KANDEL, ERIC R., **Principios de neurociencia:**, 4ª ed, McGraw-Hill Interamericana, 2001

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Juego motor**

Asignatura	Juego motor			
Código	P02G050V01105			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	chema3@uvigo.gal			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> - <a href="https://moovi.uvigo.gal/">https://moovi.uvigo.gal/</a>			
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema

1. Fundamentos teórico-prácticos del juego motor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Definiciones</li> <li>- Clasificaciones</li> <li>- Teorías</li> <li>- Características</li> </ul>
2. Aspectos didácticos del juego motor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologías de sesiones lúdicas.</li> <li>- Aspectos básicos de la comunicación.</li> <li>- Metodología de presentación y conducción de juegos.</li> <li>- Recursos en función de los contextos.</li> </ul>
3. Juegos y educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación en valores a través del juego.</li> <li>- Juegos y juguetes no sexistas.</li> <li>- Juegos y juguetes de educación para la paz y la diversidad cultural.</li> <li>- Juegos tradicionales.</li> </ul>
4. Juegos motores en el medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia y características.</li> <li>- Tipología de juegos.</li> </ul>
5. Juegos tradicionales sin material y con material simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia y evolución de los juguetes y materiales lúdicos.</li> <li>- El juego motor y la sostenibilidad.</li> <li>- Elaboración de juguetes y materiales lúdicos con material de desecho.</li> </ul>

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	10	0	10
Prácticas de laboratorio	20	0	20
Aprendizaje colaborativo.	5	5	10
Resolución de problemas	0	15	15
Aprendizaje basado en proyectos	3	5	8
Prácticas con apoyo de las TIC	0	8	8
Estudio de casos	0	5	5
Presentación	5	10	15
Trabajo	5	34	39
Examen de preguntas de desarrollo	2	10	12
Autoevaluación	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades de introducción de la materia y de diagnóstico inicial sobre los conocimientos del alumnado, así como presentar la asignatura
Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
Trabajo tutelado	El alumnado participará en el aula mediante tareas de resolución de problemas y propuestas/análisis/evaluación de actividades relacionadas con la materia.
Prácticas de laboratorio	Se trata de participar activamente en las propuestas prácticas desarrolladas en las instalaciones deportivas.
Aprendizaje colaborativo.	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos/as son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros/as en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.
Resolución de problemas	Resolución de problemas teórico-prácticos.
Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades.
Prácticas con apoyo de las TIC	Mediante el servicio de teledocencia MooVi, Fatic/Tema, el alumnado desarrollará diferentes actividades concretas relacionadas con la materia objeto de estudio (entrega de ejercicios y trabajos, etc.).
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentación	Presentaciones y exposiciones por parte del alumnado ante el docente y/o grupo de estudiantes de un tema sobre los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto....Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas de los trabajos propuestos.
Prácticas de laboratorio	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas sobre las prácticas.
Presentación	Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas sobre las presentaciones/exposiciones teórico-prácticas.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo	Presentaciones/Exposiciones Proyectos Trabajos de aula Resolución de problemas y/o ejercicios Prácticas de laboratorio	50	
Examen de preguntas de desarrollo	Se realizará una prueba con diversas preguntas que el alumnado deberá responder	40	
Autoevaluación	Se entregará al alumnado un cuestionario de autoevaluación para responder con preguntas abiertas y cerradas	10	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la asignatura será imprescindible tener aprobada todas las partes, teórica y práctica por separado, con un mínimo de 5 sobre 10.

1ª convocatoria:

Para los alumnos presenciales, aquellos que asistan a un mínimo de 80% de asistencias prácticas B, el examen de la parte



teórica tendrá un valor de 50% y los trabajos teórico-prácticos de la parte práctica (exposiciones, pruebas ...) un 50%.  
Para los alumnos no presenciales, aquellos que asistan a menos de un 80% de asistencias prácticas B, el examen de la parte teórica tendrá un valor de 50% y los trabajos teórico-prácticos de la parte práctica un 50%.

2ª convocatoria:

Se guardará la calificación de las partes aprobadas de la 1ª convocatoria.  
Los requisitos serán los mismos que en la 1ª convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace  
<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Camerino, O. y Castañer, M., **1001 Ejercicios y juegos de recreación**, Paidotribo, 1990

Palacios, J., **Jugar es un derecho. Fundamentos pedagógicos del juego**, Xaniño S.L., 1998

Palacios, J. y Del Castillo, M., **Juegos y recreación deportiva: Educación, Cultura y Derecho**, FUAC y GIAAS, 2010

Perez y Verdes, R. y Tabernero Balsa, A., **Xogos populares en Galicia**, Xunta de Galicia, 1986

Trigo Aza, E., **Juegos motores y creatividad**, Paidotribo, 1992

Trigo Aza, E., **Aplicación del juego tradicional en el currículo de educación física**, Paidotribo, 1994

Trigo Aza, E. (Coord.), **Fundamentos de la motricidad**, Gymnos, 2000

#### **Bibliografía Complementaria**

Museo virtual do xogo [www.museodeljuego.org](http://www.museodeljuego.org),

[www.museomelga.com](http://www.museomelga.com),

VV.AA., **Xogos Infantis**, EVEREST GALICIA, 2013

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

#### **Otros comentarios**

Es una materia de primer curso

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana			
Código	P02G050V01201			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Profesorado	Serrano Gómez, Virginia Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**Resultados previstos en la materia Resultados de Formación y Aprendizaje**Contenidos**

Tema

Conceptos, clasificaciones y tendencias del ejercicio físico	Tema 1. Fundamentos y mecánica de la realización motriz.
	Tema 2. El movimiento corporal. Descriptores y enfoques en la aplicación del ejercicio.
Cinesiología Ontogénica	Tema 3. Estructura de los tejidos corporales (sistemas esquelético, articular, muscular, conjuntivo y nervioso)
	Tema 4. Función de los tejidos corporales (Anatomía funcional) en el movimiento y ejercicio físico.
Análisis mecánico del ejercicio físico	Tema 5. Perspectivas analíticas tradicionales vs globales del cuerpo y del movimiento y sus implicaciones kinesiológicas (p. ej. cadenas musculares, vías anatómicas, etcétera)
	Tema 6. Análisis de la postura y de los movimientos aplicando las diferentes perspectivas del cuerpo y movimiento.
Cinesiología sistemática	Tema 7. Las capacidades físicas básicas y sus implicaciones kinesiológicas.
	Tema 8. Las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía y sus implicaciones kinesiológicas.
	Tema 9. Las capacidades psicomotrices y sus implicaciones kinesiológicas.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	28	4	32
Resolución de problemas	1	30	31
Presentación	1	1	2
Lección magistral	16	18	34
Examen de preguntas objetivas	0.5	30	30.5
Práctica de laboratorio	0.5	20	20.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas.
Resolución de problemas	Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas.
Presentación	Se presentarán estudios de casos para que alumno pueda tener referencias
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos impartidos en clase.
Prácticas de laboratorio	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos prácticos impartidos en clase.
Resolución de problemas	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas y ejercicios planteados en clase. Los despachos virtuales del profesorado son los siguientes (el horario de atención se publicará al principio del cuatrimestre): Sala 2438 - Prof. Virginia Serrano Gómez (contraseña: Despacho214VSG) Sala 2699 - Prof. Jorge Juan Viaño Santasmarinas (contraseña: Tutoría2020)

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	<p>Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva en la materia.</p> <p>Si no se asiste a alguna práctica, no se podrá entregar el ejercicio o "resolución de problemas" solicitado en la misma salvo que el profesorado autorice la entrega previamente a la realización de una solicitud por escrito (por correo electrónico es válido) justificando los motivos de su ausencia y solicitando la autorización para la entrega del número de la práctica correspondiente. El profesorado debe resolver también por escrito negativa o favorablemente.</p> <p>Si no se alcanza el 80% de la asistencia el estudiante pierde totalmente la posibilidad de ser evaluado mediante metodología / prueba de "resolución de problemas" (siguiente apartado) y deberá realizar un examen práctico cuyo valor será el equivalente al apartado de "resolución de problemas" (50%) y que evaluará las competencias vinculadas a la práctica que no se han adquirido por la no asistencia. Dicho examen práctico debe superarse con un 5 sobre 10.</p>	0
Resolución de problemas	<p>Es obligatorio realizar y entregar en tiempo y forma TODOS Y CADA UNO DE LOS EJERCICIOS / PROBLEMAS / PRÁCTICAS propuestos en las clases teóricas y prácticas.</p> <p>Si no se asiste a alguna práctica, no se podrá entregar el ejercicio o "resolución de problemas" solicitado en la misma salvo que el profesorado autorice la entrega previamente a la realización de una solicitud por escrito (por correo electrónico es válido) justificando los motivos de su ausencia y solicitando la autorización para la entrega del número de la práctica correspondiente. El profesorado debe resolver también por escrito negativa o favorablemente.</p> <p>El profesorado determinará los criterios de calidad y hará pública la nota mínima de cada ejercicio para su superación y cómputo en la nota final.</p> <p>La no entrega de uno o más ejercicios en tiempo y forma, o no alcanzar la nota mínima en uno o más ejercicios, supondrá la no superación de este apartado que deberá recuperarse en la siguiente edición.</p> <p>Véase "Plan de Contingencias" para saber cómo se modificaría este apartado en caso de "docencia no presencial".</p>	50

Examen de preguntas objetivas Se realizará un examen escrito mediante cuestionario. El tipo de preguntas y respuestas, así como la cantidad y penalización por respuesta errónea, serán anunciados por el profesorado con antelación.

50

En el examen deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10) para su superación.

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

OTROS COMENTARIOS:

1. Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).
2. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad
3. De no tener superada la materia en la primera edición o convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la 2ª edición o convocatoria.

2ª EDICIÓN O CONVOCATORIA (JUNIO-JULIO)

1. En esta convocatoria o edición se mantendrán los mismos criterios que en la 1ª edición o convocatoria.
- 

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Muscolino, J.E., **Kinesiology: The Skeletal System and Muscle Function**, 9780323812764, 4, Elsevier - Health Sciences Division, 2022

Myers, T.W., **Vías anatómicas. Meridianos miofasciales para terapeutas manuales y profesionales del movimiento**, 9788491137252, 4ª, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2021

Neumann, D. A., **Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation**, 3, Mosby, 2016

Hamill, J., Knutzen, K. M., y Derrick, T., **Biomecánica. Bases del movimiento humano**, 978-8418563478, 5, LWW, 2022

Pérez Soriano, P.; Llana Belloch, S., **Biomecánica básica. Aplicada a la actividad física y el deporte.**, 978-8499101804, 1, Paidotribo, 2015

Mansfield, P.J.; Neumann, D.A., **Essentials of Kinesiology for the Physical Therapist Assistant**, 978-0323544986, 3, Mosby, 2019

#### Bibliografía Complementaria

McGinnis, P. M., **Biomechanics of Sport and Exercise**, 9781492571407, 4, Human Kinetics, 2020

Behm, David G., **The Science and Physiology of Flexibility and Stretching Implications and Applications in Sport Performance and Health**, 9781138086913, Routledge, 2018

Kerr, A. & Rowe, P., **An Introduction to Human Movement and Biomechanics**, 9780702062360, 7, Elsevier, 2019

Enoka, R., **Neuromechanics of Human Movement**, 5, Human Kinetics, 2015

Wirhed, R., **Athletic Ability and the Anatomy of Motion**, 3, Mosby, 2006

Luttgens, K.; Hamilton, N.; Weimar, W., **Kinesiology: Scientific Basis of Human Motion**, 12, McGraw-Hill Education, 2011

Oatis, C.A., **Kinesiology : the mechanics and pathomechanics of human movement**, 3, Wolters & amp; amp; amp; amp; Kluger, 2017

Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandström, Pogliani, G. y Wirhed, R., **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, 2, Paidotribo, 2014

Trew, M., Everett, T, **Fundamentos del movimiento humano**, 5, Elsevier Masson, 2006

Luttgens, K and Wells, KF., **Kinesiology**, CBS College publishing, 1985

Alter, J.M., **Los estiramientos**, Paidotribo, 2004

Fucci, S. Benigni, M., y Fornarsari, V., **Biomecánica del aparato locomotor aplicado al acondicionamiento muscular**, Elsevier, 2003

Izquierdo, M., **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte.**, Médica-Panamericana, 2008

Lippert, L.S., **Anatomía y Cinesiología clínicas**, Paidotribo, 2013

Nacleiro, F., **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones**, Médica-Panamericana, 2011

Nitsch, JR., Neumaier, a., Marées, H. & amp; amp; amp; amp; Mester, J., **Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario**, Paidotribo, 2002

VVAA, **Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física**, Paidotribo, 2001

Knudson, D.V., **Qualitative analysis of human movement**, 2, Human Kinetics, 2002

Zatsiorsky, V. M.; Kraemer, W. J., **Science and Practice of Strength Training**, 2, Human Kinetics, 2006

Busquet, L.; Busquet-Vanderheyden, M., **Las Cadenas fisiológicas**, Paidotribo, 2016

Kreighbaum, E.; Barhels, K., **Biomechanics. A Qualitative Approach for Studying Human Movemen**, 4, Allyn and Bacon, 1996

Loudon, Janice K., Manske, Robert, Reiman, Michael, **Clinical Mechanics and Kinesiology**, 4, Human Kinetics, 2013

Jenkins, D. B., **Hollinshead's Functional Anatomy of the Limbs and Back**, 9, Saunders Elsevier, 2009

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Fariña Rivera, Francisca			
Correo-e	jdosil@uvigo.es francisca@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema	
Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: Conceptos generales	1.-Introducción a la Psicología 2.-Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: 2.1.-Sensación-Percepción y percepción del dolor 2.2.-Atención. 2.3.-Memoria. 2.4.-Emoción y motivación. 2.5.-Lenguaje y comunicación interpersonal. 2.6.-Aprendizaje.
Desarrollo humano. Desarrollo y control motor	Desarrollo del deportista Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo y control motor
Análisis comportamental del deporte.	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Trabajo tutelado	14	0	14
Seminario	11	0	11
Resolución de problemas de forma autónoma	17	7	24
Examen de preguntas objetivas	2	20	22
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	10	10	20
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	9	2	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en tutorías obligatorias en pequeño grupo
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir a lo largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.
Seminario	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.
Pruebas	Descripción
Trabajo	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo grupal e individual.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo de forma continuada a lo largo de la materia pruebas que evalúan los conocimientos teóricos.	50	
Trabajo	El alumnado tendrá que realizar entregar, de forma grupal, un dossier con la revisión bibliográfica del tema objeto de estudio. Cada miembro integrante del grupo tendrá que entregar una síntesis del trabajo, con una extensión máxima de 1500 palabras	25	
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado hará trabajos de aula, de forma periódica, de manera individual en grupo, que quedarán recogidos en un dossier de prácticas, que deberán entregar y depositar en FAITIC.	25	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Otros comentarios sobre el proceso de evaluación:

- 1) La participación en actividades, de carácter complementario, y recomendadas por los docentes de la materia serán consideradas en la nota final.
- 2) En la convocatoria de julio, los estudiantes solo se tendrán que examinar de los contenidos y destrezas que no consiguieron superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.
- 3) La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Dosil, J., **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**, Madrid, McGraw-Hill, 2008

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos en Psicología del Deporte**, Madrid, Panamericana, 2006

#### **Bibliografía Complementaria**

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,

Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva**, Psicothema, 24(1), 62-65,

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,

Cecchini, J.A., González-González, C., Llamedo, R., Sánchez, B., y Rodríguez, C., **The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport.**, Psicothema, 31(2), 163-169.,

Dosil, J. y Garcés, E.J., **Ser psicólogo del deporte**, Coruña, Netbiblo, 2009

- Dosil, J. (Ed), **El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención**, Madrid, Síntesis, 2002
- Echeburúa, E., y Amor, P.J., **Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptables.**, *Terapia Psicológica*, 37(1), 71-80.,
- Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,
- Flores-Villavicencio, M. E., Rodríguez-Díaz, M., González-Pérez, G.J., Robles, J.R. y Valle, M<sup>a</sup>A., **Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos.**, *Cuadernos de Neuropsicología*, 14(1), 65-77., 2020
- Gantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., y Romo-González, T., **Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos.**, *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-12.,
- García-Caro, M<sup>a</sup>, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 57-73.,
- Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,
- González-Guirval, F., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., de Mier, R. J. R., Hernández-Mendo, A., y, **Análisis de la validez convergente de un instrumento informatizado para evaluar la atención en deportistas: Rejilla 1.0.**, *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), 83-94., 2020
- Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,
- LUZÓN CUESTA, José María, **Compendio de Derecho Penal. Parte especial**, Edición 2017. 20<sup>a</sup> Ed., Dykinson, 2017
- MANZANARES SAMANIEGO, José Luis, **Comentarios al Código Penal (Tras las Leyes Orgánicas 1/2015, de 30 de marzo, y 2/2015, de 30 de marzo)**, La Ley, 2016
- Méndez, P., y Ángulo, R., **El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejor la atención sostenida.**, *Revista de Psicología*, 27(2), 1-9,
- Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,
- Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,
- Pic, M.; Lavega-Burgués, P.; Muñoz-Arroyave, V.; March-Llanes, J.; Echeverri-Ramos J.A., **Predictive variables of emotional intensity and motivational orientation in the sports initiation of basketball.**, *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 241-251,
- Pillado, E. y Fariña, F., **Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica**, Valencia: Tirant lo Blanch,
- Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,
- Porflitt, F. I., y Rosas-Díaz, R. R., **Behind the scene: cognitive benefits of playing a musical instrument. Executive functions, processing speed, fluid intelligence and divided attention/Detrás de la escena: beneficios cognitivos de toca**, *Estudios de Psicología*, 1-27.,
- Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI.,
- Ramos, V. J., y Canosa, A. F., **La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia.**, *Apuntes de Psicología*, 36(3), 167-172.,
- Serna, J., Muñoz, V., Lavega, P., March-Llanes, J., Sáez, U., y Hieleno, R., **Influence of motor tasks on the players in basketball.**, *Revista de Psicología del Deporte*, 26 (1), 37-44.,

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del profesorado de la materia, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral y las prácticas de los grupos B; de ser el caso, se deben anotar las dudas para resolverlas en la sesión magistral, o bien en una tutoría individual.
- 2.-Participar activamente en las clases magistrales, en las sesiones de prácticas y grupo pequeños, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
- 3.-Plantearle al profesorado de la materia todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, y en las prácticas, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el profesorado de la materia.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01203			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Pérez Freire, Silvia Velasco Martínez, Luis			
Profesorado	Pérez Freire, Silvia Velasco Martínez, Luis			
Correo-e	silviapf@uvigo.gal luis.velasco.martinez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tiempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla.</p> <p>La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un [hecho social total], caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema	
Introducción teórica y metodológica	La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología. Tiempo y tiempo histórico. Perspectiva y metodología sociológica.
La actividad física a través del tiempo	Actividad física y cultura. Actividad física en la Antigüedad Clásica. De las prácticas predeportivas al deporte.
Génesis y desarrollo del deporte	Sociedad industrial y deporte. El modelo deportivo inglés. Difusión internacional del deporte.
El Movimiento Olímpico.	La época del positivismo. El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales. La obra del Barón de Coubertain. La configuración del Movimiento Olímpico. Ideología del movimiento olímpico.
Sociedad, cultura, política y comunicación	Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales. Política e ideología. Medios de comunicación.

Instituciones, estructura, procesos y desviación.	Poder, control y desviación. Género, masculinidad y feminidad. Significados del cuerpo. Estructura de la práctica físico-deportiva. Grupos, redes y organizaciones.
Cambio social y nuevos valores en la sociedad posmoderna	Cambio social. Modernidad y posmodernidad. Globalización. Nuevos valores y nuevas prácticas físico-deportivas. Apertura social de las actividades físico-deportivas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	15	45
Resolución de problemas	7	14	21
Seminario	15	22.5	37.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	18	19
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	8.5	8.5
Examen de preguntas objetivas	1	18	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que Puedan surgir a medida que se desenvuelve la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular o alumno/a.
-----------	--

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en forma de ensayo sobre los contenidos de la materia. Resultados del Aprendizaje:  Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptos, variable y perspectivas sociológicas.  Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.  Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.  Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	25	

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	<p>Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios.</p> <p>Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.</p> <p>Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.</p> <p>Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.</p> <p>Discutir y implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.</p> <p>Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.</p>	50
Examen de preguntas objetivas	<p>Examen tipo test sobre los contenidos de la materia.</p> <p>Resultados del Aprendizaje:</p> <p>Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principales conceptos, variable y perspectivas sociológicas.</p> <p>Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.</p> <p>Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.</p> <p>Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.</p>	25

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado y de la exposición de trabajos. Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos.

Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidado en los aspectos formales académicos y de presentación y el empleo de recursos meteorológicos y materiales.

En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa a comienzo del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas, pero de manera individual, y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.

De no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la materia deberá obtenerse como mínimo un 5 (aprobado) en las dos partes de que consta (Historia y Sociología). En el caso de suspender una parte en la convocatoria de julio, en el siguiente curso deberá cursarse de nuevo la totalidad de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- García Ferrando, M.; Puig Barata, N.; Lagardera Otero, F. et al, **Sociología del deporte**, 4ª, Alianza, 2017
- Mandell, R.D., **Historia cultural del deporte**, 1ª, Bellaterra, 2006
- Salvador, J, **El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política**, 1ª, Cátedra, 2006
- Coakley & Dunning, **Handbook of Sport Studies**, 1ª, Sage, 2016
- Giulianotti, R., **Sport: A critical sociology**, 2ª, John Wiley & Sons, 2016

#### Bibliografía Complementaria

- García Ferrando, M. y Llopis, R., **La popularización del deporte en España. Encuestas de hábitos deportivos 1980-2015**, 1ª, CSD y CIS, 2017
- Elias, N. y Dunning, E., **Deporte y ocio en el proceso de civilización**, 1ª, Fondo de Cultura Económica, 1991
- Mason, T., **El deporte en Gran Bretaña**, 1ª, Aranzadi, 1994



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de la motricidad**

Asignatura	Fundamentos de la motricidad			
Código	P02G050V01204			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel García Ordóñez, Enrique			
Profesorado	García Ordóñez, Enrique Novo Carballal, Antonio Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es kikewp@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En la materia «Fundamentos de la Motricidad» analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad humana, teniendo en cuenta el cuerpo en movimiento que interacciona con los objetos y sujetos del espacio de acción; se prestará especial atención a las habilidades perceptivomotrices y a las habilidades motrices básicas.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**Resultados previstos en la materia Resultados de Formación y Aprendizaje**Contenidos**

Tema	
1.- Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad.	Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad
2.- Fundamentos, características y estructura de las capacidades perceptivo motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte: corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas.	Corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas
3.- Fundamentos, características y estructura de las habilidades motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte.	Habilidades motrices.
4.- Principios, tendencias y recursos prácticos en distintos ámbitos de aplicación de las manifestaciones de la motricidad.	Manifestaciones de la motricidad.
5.- Diseño de propuestas, intervención y análisis en relación con las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.	Capacidades perceptivo-motrices y habilidades motrices.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas	4	4	8
Trabajo tutelado	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve supuestos prácticos.
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo (innovación educativa, coreografía, etc).
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Elaboración de supuestos prácticos de carácter grupal.
Trabajo tutelado	Elaboración e discusión de supuestos teórico-prácticos de carácter individual

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	50	
Resolución de problemas	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0	
Trabajo tutelado	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, adecuación de las actividades al contenido a desarrollar, etc.	40	
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	10	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará a una evaluación consistente en:

- examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos
- examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Batalla, A., **Habilidades motrices**, INDE, 2000
- Blández, J., **La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior**, INDE, 2005
- Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, Edicions de la Universitat de Lleida, 2006
- Da Fonseca, V., **Estudio y génesis de la psicomotricidad**, INDE, 2000
- Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007
- Graham, G. and Parker, M., **Children moving**, McGraw-Hill, 2013
- Le Boulch, J., **El movimiento en el desarrollo de la persona**, Paidotribo, 1997
- Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O., **Growth, maturation, and physical activity**, Human Kinetics, 2004

---

**Bibliografía Complementaria**

---

AV Colvin, NJE Markos, PJ Walker, **Teaching fundamental motor skills**, Human Kinetics, 2022

SA Mitchell, JL Walton-Fisette, **The essentials of teaching physical education: Curriculum, instruction, and assessment**, Human Kinetics, 2022

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de las actividades de lucha**

Asignatura	Fundamentos de las actividades de lucha			
Código	P02G050V01205			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Correo-e	ivanprieto@uvigo.es ags@uvigo.es			
Web	<a href="http://faluvigo.blogspot.com/">http://faluvigo.blogspot.com/</a>			
Descripción general	La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta guía docente se ha elaborado ajustándose totalmente a lo establecido en la memoria de la titulación y a la normativa específica de la universidad y del centro.

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema



BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO:

1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha.
2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha.
3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha.
4. El proceso de iniciación deportiva al judo.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:

Son ocho bloques temáticos (A, B ... H). En cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final del mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles de los contenidos de la memoria de verificación hace especial referencia.

A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1).

Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad.

Contenidos:

- Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones.
- La lucha en las civilizaciones arcaicas.
- La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia.
- La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma.
- La lucha en la Edad Media y en la Edad Moderna.

B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha y de las artes marciales japonesas (1-2-3-4).

Descripción: Se explica cuál ha sido el proceso de deportización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando especial hincapié en disciplinas luctatorias como el judo. Se resume la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Se abordan los inicios del judo como una forma de defensa personal [ju jitsu], efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. Como colofón de dicho proceso de deportización se presenta el reglamento arbitral del judo. Se conceptualizan y caracterizan las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportización, es decir, la transformación del Bujutsu en Budo.

Contenidos:

- La lucha en la Época Contemporánea.
- El judo. Su evolución.
- Iniciación al Ju Jitsu.
- Reglamento arbitral de judo.
- Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente -la [deportización]-.
- Características principales de los otros deportes de lucha olímpicos

C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3).

Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha.

Contenidos:

- Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.
- Características comunes de los deportes de lucha.

D) Clasificación de los deportes de lucha y de las técnicas (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática se abordan la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. Se efectúa una revisión de las clasificaciones técnicas más importantes para, finalmente, realizar una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario.

Contenidos:

- Clasificación de los deportes de lucha.
- Las clasificaciones de la técnica en judo. Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre.

E) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4).

Descripción: en este bloque temático se abordan los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Además, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices luctatorias.

Contenidos:

- Deportes de lucha. Su ceremonial.
- Las habilidades motrices luctatorias.

F) Fundamentos (Kihon) (1-2-3-4).

Descripción: en esta área temática abordaremos fundamentos de los deportes de lucha tan relevantes como el saludo, la postura, el agarre, las caídas y las fases de la técnica.

Contenidos:

- El saludo (Rei).
- La postura (Shisei).
- Las caídas (Ukemi).
- El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica.

G) Las actividades de lucha en la educación formal (1-2)

Descripción: en esta área temática abordaremos las actividades de lucha en el currículo y la programación de las mismas.

Contenidos:

- Las actividades de lucha en el currículo
- La programación de las actividades de las actividades de lucha en contextos formales

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16.5	0	16.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	21	21
Trabajo tutelado	6	12	18
Prácticas de laboratorio	30	0	30
Resolución de problemas de forma autónoma	0	21	21
Trabajo tutelado	0	7	7
Aprendizaje colaborativo.	0	6	6
Examen de preguntas objetivas	0.5	10	10.5
Examen de preguntas objetivas	0.5	9	9.5
Examen oral	0.5	10	10.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos de la materia. Durante algunas clases teóricas, se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura en su PARTE TEÓRICA. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Trabajo relacionado con la didáctica de las actividades de lucha que se realiza en el aula bajo la supervisión del profesor.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami).
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura en su PARTE PRÁCTICA. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Trabajo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje de las caídas, que se realiza fuera del aula bajo la supervisión del profesor.
Aprendizaje colaborativo.	Consultas que el estudiantado mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Tutorías prácticas que se desarrollan en el tatami. Se establece un aprendizaje colaborativo porque los estudiantes se ayudan unos a otros en el proceso de aprendizaje bajo la supervisión del profesor.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) o a través de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) o a través de correos electrónicos.
Aprendizaje colaborativo.	La atención personalizada del estudiantado en las TUTORÍAS PRÁCTICAS grupales es especialmente práctica y se desarrolla a demanda del estudiantado (de forma individualizada, por parejas, o en pequeños grupos). Además de recibir la supervisión del profesor, el estudiantado colabora en el aprendizaje de sus compañeros ayudándose mutuamente. El objetivo de estas tutorías es, además de contribuir a adquirir los resultados de aprendizaje y las competencias de esta asignatura, ayudar a preparar el examen práctico.

Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
------------------	--

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Durante algunas clases teóricas, se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 10.</p>	8
Resolución de problemas de forma autónoma	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Habrán 14 cuestionarios interactivos en Moovi. Cada cuestionario se debe aprobar con una nota mínima de un 8,5 para que se considere superado y compute en la nota final. Tras realizar todos los cuestionarios, si hay 4 faltas o más (por no realización o por no superar la nota mínima) se perderá la evaluación continua en la PARTE TEÓRICA.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 4, 8, 10 y 13.</p>	14
Trabajo tutelado	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Realización de un trabajo en pequeños grupos relacionado con la didáctica de las actividades de lucha.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.</p>	5
Prácticas de laboratorio	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Asistencia y realización de las 14 clases prácticas de la materia en el tatami. El estudiante que tenga 4 faltas o más perderá la evaluación continua de la parte práctica (y por tanto debe examinarse mediante el procedimiento de EVALUACIÓN NO CONTINUA).</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.</p>	25
Resolución de problemas de forma autónoma	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Habrán 14 cuestionarios interactivos en Moovi. Cada cuestionario se debe aprobar con una nota mínima de un 8,5 para que se considere superado y compute en la nota final. Tras realizar todos los cuestionarios, si hay 4 faltas o más (por no realización o por no superar la nota mínima) la puntuación de este apartado será de 0 puntos.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 4, 8, 10, 11, 12 y 13.</p>	10
Trabajo tutelado	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Realización de un trabajo individual relacionado con la enseñanza de las caídas. Este trabajo tendrá la calificación de APTO o NO APTO. El estudiante que obtenga la calificación de APTO seguirá en el procedimiento de evaluación continua. El estudiante que obtenga la calificación de NO APTO automáticamente pasará al procedimiento de EVALUACIÓN NO CONTINUA.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 y 11.</p>	0
Examen de preguntas objetivas	<p>PARTE TEÓRICA.</p> <p>Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.</p> <p>El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 4, 8, 10 y 13.</p>	13

Examen de preguntas objetivas	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.</p> <p>El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12 y 13.</p>	10
Examen oral	<p>PARTE PRÁCTICA.</p> <p>Examen práctico, procedimental, sobre los contenidos de la asignatura en el tatami. Cada estudiante debe llevar un uke (compañero o compañera) al examen.</p> <p>El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.</p> <p>Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10 y 11.</p>	15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### 1º CONVOCATORIA (mayo-junio):

Estudiantado de **EVALUACIÓN CONTINUA** (calificaciones y CRITERIOS DE EVALUACIÓN para cumplir la evaluación continua):

- **Parte TEÓRICA (40% de la nota final).**

- Realización de **ejercicios interactivos en gran grupo** durante algunas clases teóricas a través de la app Kahoot, donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad. Estos ejercicios suponen el 8%.
- **Cuestionarios interactivos en Moovi de la PARTE TEÓRICA.** La calificación de los cuestionarios supone un 14%. Habrá 14 cuestionarios. Cada cuestionario se debe aprobar con una nota mínima de un 8,5 sobre 10 para que se considere superado y compute en la nota final. Tras realizar todos los cuestionarios, si el estudiante tiene 4 faltas o más (por no realización o por no superar la nota mínima) dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación NO continua.
- **Trabajo tutelado sobre Unidad Didáctica.** La calificación de este trabajo supone un 5%. Consistirá en realizar un trabajo en pequeños grupos relacionado con la didáctica de las actividades de lucha.
- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 13%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la parte teórica de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la calificación final. Suspender este examen (con menos de un 4) no implica perder la evaluación continua.

- **Parte PRÁCTICA (60% de la nota final):**

- **Asistencia y REALIZACIÓN de las clases prácticas en el tatami.** La calificación de las mismas supone un 25%. El estudiante que tenga 4 faltas o más dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación NO continua. El estudiante que asista a la práctica, pero NO realice la práctica, no le computará como una falta de asistencia, pero sí tendrá una calificación de cero en dicha sesión.
- **Cuestionarios interactivos en Moovi de la PARTE PRÁCTICA.** La calificación de los cuestionarios supone un 10%. Habrá 14 cuestionarios. Cada cuestionario se debe aprobar con una nota mínima de un 8,5 sobre 10 para que se considere superado y compute en la nota final. Tras realizar todos los cuestionarios, si el estudiante tiene 4 faltas o más (por no realización o por no superar la nota mínima), la puntuación de este apartado será de 0 puntos.
- **Trabajo tutelado sobre las caídas.** Consistirá en realizar un trabajo individual sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las caídas en las actividades de lucha. La calificación de este trabajo será de APTO o NO APTO. El estudiante que obtenga la calificación de APTO seguirá en el procedimiento de evaluación continua. El estudiante que obtenga la calificación de NO APTO automáticamente pasará al procedimiento de EVALUACIÓN NO CONTINUA.
- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 10%. Consiste en un examen de preguntas

cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la parte práctica de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la calificación final. Suspender este examen (con menos de un 4) no implica perder la evaluación continua.

- **Examen oral.** La calificación supone un 15%. Consiste en un examen sobre los aspectos procedimentales de la materia que se desarrollará en el tatami. Cada estudiante acudirá al examen con el judogi y con un uke (compañero o compañera). El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en la calificación final. Suspender este examen no implica perder la evaluación continua.

- La **calificación global** de la asignatura se obtendrá realizando la suma de ambas partes (teórica y práctica). Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez.

Si en la primera convocatoria (mayo-junio), un estudiante pierde la evaluación continua en una de las partes, deberá presentarse mediante el procedimiento de evaluación no continua en esa parte de la materia.

Estudiantado de **EVALUACIÓN NO CONTINUA** (para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua):

- **Parte TEÓRICA.** La evaluación se realizará mediante una prueba final correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. El estudiantado tendrá que obtener un cinco sobre diez en el examen. Esta calificación supondrá el 40% de la calificación global.
- **Parte PRÁCTICA.** La evaluación se efectuará mediante DOS pruebas prácticas finales. 1) examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta sobre los contenidos prácticos (supone el 30%). 2) examen teórico-práctico oral y en el tatami con un compañero/a, correspondiente a los temas impartidos durante el curso (supone el 30%). El estudiantado tendrá que obtener un cinco sobre diez en ambas pruebas. Cumplida esta condición, la calificación global de la parte práctica supondrá el 60% de la calificación global.
- La **calificación final** de la asignatura se obtendrá realizando la suma de ambas partes (teórica y práctica). Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez siempre y cuando haya superado las dos partes.

## **2º CONVOCATORIA (junio-julio):**

Si un estudiante pierde la evaluación continua en una de las partes, pero mantiene la evaluación continua en la otra, se guarda esta calificación positiva hasta la siguiente convocatoria de junio-julio (no se aguardará para posteriores convocatorias). La parte no superada se evaluará conforme se indica en el procedimiento de evaluación no continua.

Si el estudiante no ha seguido el proceso de evaluación continua en ninguna de las dos partes, será evaluado por el procedimiento de evaluación no continua explicado anteriormente.

## **CONVOCATORIA DE FIN DE CARRERA:**

El estudiantado será evaluado por el procedimiento de evaluación no continua explicado anteriormente.

## **Publicación de las calificaciones y exámenes oficiales:**

Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en Moovi, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia - Exámenes".

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 2º edición, Satori, 2014

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo I)**, 1º Edición, Satori, 2009

Taira, Shu, **Judo (I)**, 1º Edición, COE, 1992

Villamón, Miguel (dir.), **Introducción al judo**, 1º Edición, Hispano-Europea, 1999

---

- Kano, Jigoro, **Judo Kodokan**, 1ª Edición, Eyras, 1989
- Kodokan Judo, **Nage Waza -various techniques and their names-**, 1ª Edición, Kodokan, 200-?
- Kodokan Judo, **Katame Waza -various techniques and their names-**, 1ª Edición, Kodokan, 200-?
- Bibliografía Complementaria**
- Adams, N., **Los agarres**, 1ª Edición, Paidotribo, 1992
- Amador, F.; Castro, U. y Álamo, J.M., **Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales**, 1ª Edición, Gymnos, 1997
- Burger, R., **Judo**, 1ª Edición, ADELEF, 1989
- Camerino, O.; Prieto, I.; Lapresa, D.; Gutiérrez-Santiago, A. y Hileno, R., **Detección de T-patterns en la observación de deportes de combate**, 2014
- Castarlenas, J.Ll. y Peré Molina, J., **El judo en la educación física escolar. Unidades didácticas**, 1ª Edición, Hispano Europea, 2002
- Draeger, D.F., **Modern Bujutsu & Budo. The martial arts and ways of Japan. Volume 3**, 1ª Edición, Weatherhill, 1996
- Durantez, C., **Las Olimpiadas Griegas**, 1ª Edición, Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, 1977
- Federación Española de Lucha-Comité Nacional de Sambo, **Técnicas de Sambo. Programa oficial hasta cinturón negro**, 1ª Edición, Esteban Sanz, 1997
- Franco Sarabia, F., **Cinturón negro de judo: programa oficial**, 1ª Edición, Esteban Sanz Martínez, 1985
- Frederic, L., **Diccionario ilustrado de las artes marciales**, 1ª Edición, Eyras, 1989
- García Romero, F., **Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia**, 1ª Edición, AUSA, 1992
- Gutiérrez Santiago, A., **La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual**, 1ª Edición, Aljibe, 2011
- Gutiérrez Santiago, A. y Maceira Gago, A., **Deportes de loita**, 1ª Edición, Igapepsa, 2003
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Errores en el modelo técnico deportivo en la iniciación al Judo: Morote Seoi Nague**, 2006
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague. Los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error**, 2007
- Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., **Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma**, 2007
- Gutiérrez, Alfonso y Prieto, Iván, **Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha**, 1ª Edición, Wanceulen, 2008
- Gutiérrez Santiago, A., Prieto Lage, I., Camerino Foguet, O., & Anguera Argilaga, MT, **Identificación y análisis del aprendizaje del judo mediante la metodología observacional**, 2011
- Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Sequences of errors in the judo throw Morote Seoi Nage and their relationship to the learning process**, 2013
- Gutiérrez, A., Prieto, I., Cancela, J.M., **Most frequent errors in judo Uki Goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns**, 2009
- Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Cancela, J.M., Ayán, C., **Análisis del error en la técnica de judo Koshi guruma mediante T-Patterns**, 2014
- Huelí, J.M., **Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos**, 1ª Edición, Consejo Superior de Deportes, 2000
- Inman, R., **Judo. Las técnicas de los campeones de combate**, 1ª Edición, Madrid, 1989
- Inogai, T. y Habersetzer, R., **Judo pratique. Du débutant à la ceinture noire**, 1ª Edición, Amphora, 2002
- Inokuma, I. y Sato, N., **Best Judo**, 1ª Edición, Kodansha Internacional, 1980
- Jazarin, J.L., **El espíritu del judo. Las enseñanzas de un maestro de artes marciales**, 1ª Edición, Eyras, 1996
- Kawaishi, M., **Mi método de judo**, 1ª Edición, Bruguera, 1964
- Kimura, M., **El Judo. Conocimiento práctico y normas**, 1ª Edición, Aedos, 1976
- Kolychkin, A., **Judo. Nueva didáctica**, 1ª Edición, Paidotribo, 1989
- Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de proyección**, 1ª Edición, Fher, 1979
- Kudo, K., **Judo en acción. Técnicas de combate cuerpo a cuerpo en el suelo**, 1ª Edición, Fher, 1979
- Mañas, A., **Gladiadores. El gran espectáculo de Roma**, 1ª Edición, Ariel, 2013
- Nobuyoshi, T., **Aikido. Etiqueta y transmisión. Manual para uso de los profesores**, 1ª Edición, Paidotribo, 2002
- Nossov, K., **Gladiadores. El espectáculo más sanginario de Roma**, 1ª Edición, LIBSA, 2011
- Pous Borrás, S., **La justa, un aspecto deportivo medieval**, 1993
- Prieto, I., Gutiérrez, A., Camerino, O. y Anguera, M.T., **Knowledge of error in relation to the teaching and learning osoto-gari judo throw**, 2013
- Prieto, I.; Gutiérrez-Santiago, A. & Prieto, M.A., **Knowledge of Errors in the Teaching-Learning Process of Judo-Techniques: Osoto-Guruma as a Case Study**, 2014
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á., **The teaching-learning process of judo techniques improved using knowledge of errors. Tai-otoshi as a case study**, 2014
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á., **Determination of feedback in judo by means of T-patterns**, 2014
- Prieto-Lage, I., Rodríguez-Souto, M., Prieto, M.A. y Gutiérrez-Santiago, A., **Technical analysis in Tsurigoshi through three complementary observational analysis**, 2020
- Ratti, O. y Westbrook, A., **Los secretos del samurai. Las artes marciales en el Japón feudal**, 1ª Edición, Paidotribo, 2000
- Rodríguez Dabauza, P., **Jiu jitsu de hoy, vol. 1 y 2: Técnica de defensa personal del samurai de ayer**, 1ª Edición, Alas, 2000

Rodríguez Dabauza, P., **Judo aplicado a la defensa personal**, 1º edición, Esteban Sanz, 2000

Santos Nalda, J., **Artes marciales. El Aikido**, 1º Edición, Paidotribo, 1990

Segura Mungía, S., **Los Juegos Olímpicos**, 1º Edición, Anaya, 1992

Stevens, J., **Three Budo Masters. Jigoro Kano, Gichin Funakoshi y Morihei Ueshiba**, 1º Edición, Kodansha International, 1995

Taira, Shu, **La esencia del judo (Tomo II)**, 2º edición, Satori, 2014

Uzawa, T., **Pedagogía del judo**, 1º Edición, Miñón, 1982

Watson, N., **Father of judo: a biography of Jigoro Kano**, 1º Edición, Kodansha International, 2001

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

---

1. Cada semana, el estudiantado tiene en Moovi los contenidos que se impartirán en la asignatura (parte teórica y parte práctica), así como el material (apuntes, lecturas, vídeos, etc.) para trabajar estos contenidos. Para un mayor aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, se recomienda hacer uso de este material antes de asistir a dichas clases.
  2. Formalizar cuanto antes el grupo en Moovi (entre cuatro y seis personas) para la realización del trabajo de la parte teórica.
  3. Estudiar y trabajar el material de la asignatura de forma continuada, tanto para la realización de los cuestionarios semanales como para la preparación de los diferentes exámenes.
  4. Plantear a los profesores de la materia todas las preguntas/consultas que se consideren necesarias en cada momento referidas al temario, prácticas, cuestionarios, trabajos, etc.
  5. Comunicar al profesorado las sugerencias de mejora de la asignatura.
  6. A mitad de cuatrimestre comenzarán las TUTORÍAS PRÁCTICAS. Estas se realizarán fuera del horario lectivo de la asignatura. El día y hora exacta será elegido por el estudiantado. Para mayor aprovechamiento de la parte práctica de la materia se recomienda asistir al mayor número de sesiones posible y llevar un dispositivo electrónico para poder acceder al material ubicado en Moovi.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física**

Asignatura	Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física			
Código	P02G050V01301			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Figueira Rodríguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodríguez, Alberto			
Correo-e	AFIGUEIRA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general	La materia aporta las nociones básicas que debe poseer el alumnado universitario sobre la construcción del conocimiento científico y la ética profesional. Delimita la diferencia entre la ciencia y la profesión en el ámbito competencial de la titulación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y profundiza en el conocimiento del objeto de estudio de la misma: motricidad, corporeidad y prácticas corporales.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diferenciar entre la realidad y los objetos de estudio. Comprender la función de la epistemología.	B1
Distinguir los diferentes tipos de objeto de estudio que pueden ser abordados por las CCAFD.	B1
Comprender el objeto de estudio de la motricidad humana desde diferentes perspectivas formales y saber identificar sus diferentes notas: psíquicas, somáticas, naturales, culturales, centrípetas y centrífugas.	B9
Entender la existencia de paradigmas o enfoques diferentes en la interpretación del mundo y cómo afectan al conocimiento científico.	B1 B2 B26
Identificar las diferentes corrientes paradigmáticas vigentes en el ámbito disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	B1
Reflexionar sobre diferentes perspectivas de comprensión social y prácticas sobre el cuerpo y la motricidad humana, conocidas y desconocidas, hegemónicas y marginales, posibles e imposibles.	
Comprender la relación entre el lenguaje, el conocimiento y las concepciones filosóficas/paradigmáticas sobre la corporeidad humana.	B1 B9
Conocer, identificar, distinguir y nominar las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y/o expresiones motrices.	B1 B9
Identificar, seleccionar y consensuar en grupo a elección de un objeto de estudio vinculado a las CCAFD.	B1 B25
Elaborar, presentar y explicar en equipo una presentación visual sobre el objeto de estudio.	B12 B25 B26
Aplicar el paradigma sistémico al conocimiento de los fenómenos vinculados con la actividad físico-deportiva y/o motricidad humana.	B1 B26



Identificar la estructura básica de una memoria de investigación.	B2
Comprender y aplicar con propiedad a lenguaje científico en el ámbito académico y profesional.	B2
Elaborar trabajos académicos de forma estructurada y rigurosa. Saber referenciar la documentación.	B2 B13 B26
Buscar información de calidad sobre una cuestión que nos interese conocer.	B1 B12 B26
Entender un documento científico y saber extraer del mismo la información que nos interesa.	B2
Saber qué es una profesión y su relación con el contexto socio-económico.	B1
Diferenciar la profesión de la ciencia. Distinguir las dimensiones profesional y científica-humanística de la titulación universitaria.	B13
Conocer la regulación profesional del ámbito de la actividad físico-deportiva.	B11
Conocer el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B13
Comprender qué es la ética y la necesidad de incorporar la en la práctica profesional y académica-científica.	B11 B13
Leer y reflexionar sobre los códigos éticos y deontológicos existentes en el ámbito de las CCAFD.	
Incorporar la reflexión ética en la práctica académica.	
Concienciarse de la relevancia de la formación continua y del compromiso social con el bien común.	
Ser receptivo/la y reflexionar sin prejuicios sobre las cuestiones y dilemas formulados en las clases.	B11 B13
Ser flexible ante nuevos planteamientos sobre las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	B26
Participar e interactuar con el grupo clase en las dinámicas propuestas.	B25

## Contenidos

### Tema

1. Nociones generales y vocabulario epistemológico: concepto de Ciencia y corrientes principales de la Epistemología. Fundamentos del conocimiento de la realidad.	1.1. Nociones generales y vocabulario epistemológico. 1.1.1. La epistemología y la ciencia. 1.1.2. El conocimiento y el conocimiento científico.  1.2. Fundamentos del conocimiento de la realidad. 1.2.1. La elaboración de un trabajo académico. 1.2.2. Búsqueda de información. 1.2.3. La lectura científica. 1.2.4. Manuales de estilo. Aplicación del formato APA (American Psychological Association)
2. Epistemología y ciencia. Epistemología y sociología de la ciencia.	2.1. Características del conocimiento científico. 2.2. El objeto de estudio. 2.3. La investigación científica. 2.4. Las clasificaciones de las ciencias. 2.5. Los paradigmas. El paradigma sistémico. 2.6. Epistemologías feminista y teoría de género.
3. Objeto de estudio, consideración científica, paradigmas epistemológicos y historia de la Educación Física y de las Ciencias de la Actividad Física y el deporte.	3.1. El objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
4. Matriz disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Teorías científicas y fundamentos conceptuales sobre la motricidad, la actividad física y el deporte.	4.1. La configuración disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 4.2. La definición semántica del objeto: de la actividad física a la motricidad. 4.3. Un análisis sistémico de la motricidad humana.
5. Deontología y profesión. Ontología de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	5.1. Deontología 5.1.1 Ética y profesión. 5.1.2. Códigos deontológicos. 5.1.3. Las finalidades de la educación física y de la práctica profesional vinculada a las expresiones motrices. 5.1.4. Dilemas morales.  5.2. Profesión 5.2.1. La profesión. 5.2.2. La regulación profesional. 5.2.3. El colegio profesional de Licenciados/as en Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	36	54
Resolución de problemas	10	10	20
Trabajo tutelado	8	24	32
Estudio de casos	5	5	10
Debate	6	6	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	16	18
Trabajo	2	0	2
Práctica de laboratorio	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos conceptuales.
Resolución de problemas	Trabajo sobre los contenidos dirigido por el profesor/la. Técnicas grupales participativas.
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo académico. Delimitación de un tema, contextualización, búsqueda de recursos empleando bases de datos y redacción del trabajo. Aplicación del manual de estilo APA. Soporte web.
Estudio de casos	- Análisis y lectura comprensiva de documentación académica y científica. - Recopilación y análisis del conocimiento común en torno la actividad física y el deporte a través de diferentes soportes. - Análisis sistémicos del campo profesional. - Análisis sistémicos de la configuración académica del grado.
Debate	- Discusión programada sobre situaciones relativas la delimitación científica y disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Discusión programada sobre situaciones terminológicas e identidad epistemológica. - Crítica de noticias vinculadas con problemáticas epistemológicas de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales sobre el trabajo a desarrollar por el alumnado. Discusión y crítica de lecturas programadas

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Asistencia y participación activa en las prácticas de laboratorio desarrolladas en las horas de los grupos B	20	B1 B2 B26
Trabajo tutelado	Asistencia a las clases C para la supervisión y seguimiento del trabajo tutelado.	7	B2 B12 B25 B26
Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas de desarrollo sobre los contenidos claves de la materia. Perspectiva comprensiva y crítica.	30	B9 B11 B26
Trabajo	Entrega del trabajo tutelado cumpliendo los criterios de evaluación establecidos en las condiciones de realización.	33	B1 B2 B12 B13 B25 B26
Práctica de laboratorio	Exposición, defensa oral y participación en la discusión de los diferentes trabajos tutelados presentados.	10	B1 B2 B12 B13 B25 B26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible alcanzar una calificación mínima de 5 puntos.

El alumnado "No asistente" deberá realizar las metodologías de "Trabajos y Proyectos" y la "Prueba de respuesta larga, de desarrollo".

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico, se conservan las calificaciones obtenidas por el alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir un mínimo de 5 puntos.

Las tutorías son presenciales. No se realizará atención tutorial por correo electrónico.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación., **Libro blanco. Título de grado en ciencias de la actividad física y el deporte. Recuperado de**[http://www.aneca.es/media/150296/libroblanco\\_deporte\\_def.pdf](http://www.aneca.es/media/150296/libroblanco_deporte_def.pdf), ANECA, 2004

Rey Cao, Ana, **Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte.**, 1ª ed., Dykinson., 2014

Rey Cao, Ana, **¡Protestar es cardio! La no ideología ideológica en el campo de las prácticas físico-deportivas.**, 2014

### Bibliografía Complementaria

Barbero González, José Ignacio, **La escolarización del cuerpo: reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital cuerpo en educación física.**, 2005

Cagigal, José M<sup>a</sup>., **José María Cagigal. Obras selectas. Volumen II. Deporte, pulso de nuestro tiempo. El deporte en la sociedad actual. Cultura intelectual y cultura física.**, 1ª ed., Comité Olímpico Español; Ente de Promoción Deportiva, 1996

Devís Devís, J. Martínez Moya, P y Villamon Herrera, J., **La profesionalización de la Educación Física: caracterización y evolución del conocimiento científico. En S. García (Coord.) Congreso Internacional de Historia de la Educación Física. (pp. 149-156).**, 1ª ed., Universidad de Salamanca y Gymnos., 2002

Martín Acero, Rafael, González Valeiro, Miguel (eds.), **Educación física e deporte no século XXI. VI Congreso Galego de Educación Física. Vol.1: Simposio Internacional de consenso José María Cagigal.**, 1ª ed., A Coruña: Universidade da Coruña. Disponible en h, 1998

Oña, Antonio, **La ciencia en la actividad física: viejos y nuevos problemas.**, 2002

Red Internacional de investigadores en motricidad humana, **La ciencia de la motricidad humana (CMH) como área autónoma de conocimiento: Trayectorias desde la Red Internacional de Investigadores en Motricidad Humana.**, 2006

Rey Cao, Ana y Canales Lacruz, Inma, **Discurso epistémico para una ciencia de la motricidad.**, 2007

Sergio, Manuel, **Um corte epistemológico.**, 1ª ed., Instituto Piaget, 1999

Vicente Pedraz, Miguel, **Teoría pedagógica de la actividad física.**, 1ª ed., Gymnos, 1987

Vicente Pedraz, Miguel, **La educación física como ideología del poder: la construcción de las creencias pedagógicas en torno a las enseñanzas escolares del cuerpo.**, 2009

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G050V01302

---

## Otros comentarios

Asistencia de forma continua a clase.

Lectura de la bibliografía recomendada.

Actitud y predisposición al pensamiento crítico y analítico.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte**

Asignatura	Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01302			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Iglesias Pérez, María Carmen			
Profesorado	Iglesias Pérez, María Carmen			
Correo-e	mcigles@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, en lo relativo a los métodos estadísticos de investigación que frecuentemente aparecen en la misma.	B2
Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y específicamente manejar software estadístico y recursos de Internet.	B12
Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, incidiendo en el compromiso con el trabajo de grupo y la relación interpersonal sin aprovecharse del trabajo de los compañeros.	B25
Desarrollar habilidades para la adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26
Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, incidiendo en lo relativo a la obtención de datos, el secreto estadístico y la no manipulación de resultados.	B11
Fomentar la sensibilidad hacia los valores propios del pensamiento científico: el cuestionamiento de las ideas intuitivas, el análisis crítico de las observaciones, la necesidad de verificación, la capacidad de análisis y síntesis, la argumentación y toma de decisiones desde criterios racionales.	B2 B13 B26

**Contenidos**

Tema	
Tema 1. Método de investigación científica en la actividad física y el deporte. Pasos y elementos del proceso de investigación.	Subtema: Introducción a la investigación en actividad física y deporte 1.1 La ciencia y el método científico de resolución de problemas. 1.2 Partes de un artículo de investigación. 1.3 Tipos de investigación: analítica, descriptiva, experimental, cualitativa. 1.4 Fiabilidad y validez de una investigación científica.

Tema 2. Análisis de datos y estadística aplicada. Subtema: Introducción a la Estadística. Análisis descriptivo unidimensional.  
 2.1 Definición de Estadística y su relación con la investigación científica.  
 2.2 Conceptos básicos de muestreo y descripción de datos.  
 2.3 Tablas de frecuencias y representaciones gráficas.  
 2.4 Medidas de posición, dispersión y forma.

Subtema: Análisis descriptivo bidimensional.  
 3.1 Tablas de contingencia, gráficas y medidas de asociación para atributos.  
 3.2 Comparación descriptiva de una variable numérica en dos o más grupos.  
 3.3 Covarianza y correlación lineal.  
 3.4 Regresión lineal simple.

Subtema: Introducción a la Inferencia Estadística y modelos de probabilidad.  
 4.1. Introducción a la Inferencia Estadística.  
 4.2. Necesidad de la probabilidad y las variables aleatorias: conceptos básicos.  
 4.3. La distribución Normal. Aplicaciones.  
 4.4. Estimadores: media y proporción muestrales.  
 4.5. Cálculo del tamaño de la muestra.  
 4.6. Intervalos de confianza para la media y proporción.

Subtema: Contrastes de Hipótesis  
 5.1 Definición y metodología clásica de un contraste: tipos de hipótesis, errores asociados al contraste, nivel de significación, región de rechazo.  
 5.2 Nivel crítico o p-valor.  
 5.3 Enunciado de hipótesis e interpretación de los principales contrastes: de normalidad, chi-cuadrado de independencia, prueba t de comparación de medias, de incorrelación.

Tema 3. Introducción a la informática aplicada a la estadística. Subtema: Análisis de datos reales con Calc y R Commander.

6.1 Análisis descriptivo unidimensional.  
 6.2 Análisis descriptivo bidimensional.  
 6.3 Contrastes de hipótesis e Intervalos de confianza.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	11.25	11.25	22.5
Resolución de problemas	11.25	11.25	22.5
Trabajo tutelado	1	24	25
Prácticas con apoyo de las TIC	26	13	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	15	17
Práctica de laboratorio	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos teóricos, que deberán estudiarse fuera de clase. Al principio de cada tema se proporcionará a los alumnos apuntes y/o material para un mejor seguimiento de la clase.
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios y actividades de forma individual y/o en grupo propuestas por el profesor en un boletín asociado a cada tema para reforzar los conceptos de la clase magistral.
Trabajo tutelado	Los alumnos realizarán un trabajo de análisis de datos centrado en la aplicación e interpretación de los conceptos y técnicas estadísticas de la materia. El trabajo se realizará de forma grupal.

Prácticas con apoyo de las TIC	<p>Trabajo dirigido por el profesor.</p> <p>Consiste en el manejo de software estadístico para el análisis de datos por parte de cada alumno. Fundamentalmente se usarán EXCEL o CALC, y R Commander.</p> <p>En cada tema, se trabajará sobre el ordenador siguiendo un guión para aprender la aplicación, cálculo e interpretación de los conceptos y técnicas básicas de estadística sobre archivos de datos, la mayoría reales.</p> <p>Respecto al tema 1, las prácticas se centran en el análisis de artículos de investigación: tipo de investigación, estructura: hipótesis, metodologías, resultados y conclusiones.</p>
--------------------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita. Pedir cita utilizando preferentemente la mensajería interna de la asignatura en la plataforma de teledocencia.
Pruebas	Descripción
Práctica de laboratorio	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita. Pedir cita utilizando preferentemente la mensajería de la asignatura en la plataforma de teledocencia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Evaluación del trabajo grupal.	20	B2
	Cada actividad de grupo tendrá una nota, que se trasladará a los componentes del grupo según su contribución. Al final se calculará una nota media (ponderada, si procede) de todas las actividades.		B11 B12 B13 B25 B26
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final de preguntas cortas y ejercicios sobre los conceptos y técnicas expuestos y trabajados en el aula de teoría.	40	B13 B26
	Se evalúa el aprendizaje de la metodología sesión magistral y resolución de problemas y ejercicios de los boletines del aula de teoría.		
Práctica de laboratorio	La evaluación de las prácticas de laboratorio se realizará mediante dos exámenes (20% cada uno) que consisten en la resolución e interpretación de problemas prácticos de análisis estadístico de datos con la utilización de software.	40	B2 B12 B13 B26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Primera oportunidad:

El alumnado podrá elegir entre un sistema de evaluación continua o una evaluación global.

Se recomienda la evaluación continua.

1-La evaluación continua está constituida por las siguientes actividades:

Un examen de teoría, dos exámenes de ordenador y un trabajo grupal.

También habrá actividades de autoevaluación de la teoría (opcionales).

En cada uno de los 3 exámenes será necesaria una nota mínima de 4 para calcular el promedio final.

Si algún alumno no trabaja sistemáticamente en las actividades de grupo, podrá ser expulsado del mismo, siguiendo un protocolo establecido a principio de curso.

2- La evaluación global está constituida por las siguientes actividades:

Un examen final de teoría (50%) y un examen final de ordenador (50%).

En cada uno de los 2 exámenes será necesaria una nota mínima de 5 para calcular el promedio final.

Segunda oportunidad:

1- Para el alumnado que optó por la evaluación continua se repetirá la misma estructura de exámenes que durante el curso, para que cada estudiante recupere la parte que le corresponda.

La nota del trabajo de grupo se mantiene.

2- La evaluación global está constituida por un examen final de teoría (50%) y un examen final de ordenador (50%). En cada uno de los 2 exámenes será necesaria una nota mínima de 5 para calcular el promedio final.

De un curso para otro, no se guardarán exámenes superados o partes de la materia.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Barriopedro, M.I. y Muniesa, C., **Análisis de datos en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Pirámide, 2012

Thomas, J.R. y Nelson, J.K., **Métodos de investigación en actividad física**, Paidotribo, 2007

Gómez Ruano, M. A. y Lago Peñas, C., **Los números del gol: Cómo ayudar a tomar decisiones en el fútbol a partir del análisis de datos**, Great Britain: los autores, 2018

#### **Bibliografía Complementaria**

Ortega, E. et al., **Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte**, Murcia: DM, 2009

Sánchez Zuriaga, D., **Estadística aplicada a la fisioterapia, las ciencias del deporte y la biomecánica**, Madrid: CEU, D. L., 2011

Peña, D. y Romo, J., **Introducción a la estadística para las ciencias sociales**, McGraw-Hill, 1999

Cao, R. et al., **Introducción a la estadística y sus aplicaciones**, Pirámide, 2001

Ríos, F. et al., **Bioestadística: métodos y aplicaciones**, Universidad de Málaga, 1999

Namakforoosh, M., **Metodología de la investigación**, Limusa, 2002

Carlberg, C.G., **Análisis estadístico con Excel**, Madrid: Anaya Multimedia, 2012

Pérez López, C., **Estadística Aplicada a través de Excel**, Prentice Hall, 2002

<http://knuth.uca.es/moodle/mod/resource/view.php?id=1126>,

<http://www.aulafacil.com/Excel/temario.htm>,

<https://estadisticaorquestainstrumento.wordpress.com/>,

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes colectivos I**

Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos I			
Código	P02G050V01303			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Silva Alonso, Telmo Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Profesorado	Silva Alonso, Telmo Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	telmosilva@uvigo.es jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BC Y EL BM ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BC Y EL BM EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA AL BC Y AL BM FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DEL BC Y EL BM			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código			
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.		
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.		
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.		
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.		
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.		
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas		
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar		
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte		
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas		
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte		

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B7 B12	C1 C2 C3 C6
HABILIDAD DE LIDERAZGO, CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO EN EQUIPO	B25	C4
ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	B26	
HÁBITOS DE EXCELENCIA Y CALIDAD EN EL EJERCICIO PROFESIONAL	B13	C4
ACTUACIÓN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS NECESARIOS PARA EL CORRECTO EJERCICIO PROFESIONAL	B10 B13 B24	C3 C4



CAPACIDAD PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE RELATIVOS A LOS DEPORTES DE BALONCESTO Y BALONMANO, CON ATENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y CONTEXTUALES DE LAS PERSONAS.		C1 C2 C4
CAPACIDAD PARA PROMOVER Y EVALUAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PERDURABLES Y AUTÓNOMOS DE PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B13	C2
CAPACIDAD PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS, BIOMECÁNICOS, COMPORTAMENTALES, Y SOCIALES, EN EL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B25	C3 C4 C6
CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS RIESGOS QUE SE DERIVAN PARA LA SALUD DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO DE FORMA INADECUADA	B13	C4
CAPACIDAD PARA SELECCIONAR Y SABER UTILIZAR EL MATERIAL Y EQUIPAMIENTO DEPORTIVO ADECUADO PARA EL BALONCESTO Y EL BALONMANO		C6
MANEJO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA APLICADA AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B14	

## Contenidos

### Tema

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BALONMANO.	TEMA 1. ASPECTOS TEÓRICOS BÁSICOS 1.1. Origen y evolución del baloncesto y el balonmano. 1.2. Contextualización del balonmano y el baloncesto en los tres ámbitos de intervención. 1.3. Terminología, simbología y representación gráfica.
2. ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BALONMANO.	TEMA 2. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE JUEGO DEL BALONMANO Y BALONCESTO. 2.1. Análisis formal 2.2. Análisis funcional 2.3. Reglamento: análisis desde el punto vista formal y funcional 2.3.1. Reglamento adaptado para fases de formación: Mini-balonmano 2.3.2. Reglamento no adaptado (convencional)

### 3. FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS Y DIDÁCTICOS DEL BALONMANO

#### TEMA 3. FUNDAMENTOS INDIVIDUALES

##### 3.1. Las intenciones técnico-tácticas de los roles estratégicos (el qué)

###### 3.1.1. Portero.

###### 3.1.2. Ofensivos: ACB y ASB

###### 3.1.3. Defensivos: DASB y DACB.

###### 3.1.4. Metodología práctica específica de las intenciones técnico-táctica individuales (táctica individual)

#### TEMA 4. FUNDAMENTOS COLECTIVOS: TÁCTICOS GRUPALES Y DE EQUIPO (SISTEMAS)

##### 4.1. Táctica Colectiva de Grupo (Táctica Grupal)

###### 4.1.1. Ofensivos

□ Elementales (superioridad): Situaciones de Asimetría Táctica (en superioridad)

□ Simples (igualdad): Circulación del Balón / o Circulación de los Jugadores

□ Básicos: Pase y va. Penetraciones sucesivas. Cruces. Cortinas. Permutas. Bloqueos. Pantallas.

□ Complejos: Circulaciones Complejas. Procedimientos Tácticos (en Situaciones Especiales)

###### 4.1.2. Defensivos

□ Inmediatos: reparto inicial de zonas y tareas o distribución de responsabilidades

□ Preventivos: Basculación. Cobertura.

□ Reactivos: Defensa ante el Pase y Va. Deslizamiento, la Barrera Dinámica. Doblaje. Cambio de Oponente (y Contrabloqueo).

Colaboración Defensa-Portero

□ Activos: Flotación. Ataque al Impar. Dos Contra Uno

###### 4.1.3. Metodología práctica específica de la táctica colectiva: fases de aprendizaje

□ Fase de aprendizaje inicial globalizado

□ Fase de aprendizaje específico analítico y en puestos específicos

□ Fase de perfeccionamiento.

##### 4.2. Táctica Colectiva de Equipo

###### 4.2.1. Sistemas

□ Ofensivos: Ataque posicional, Contraataque

□ Defensivos: Defensa al ataque posicional, Repliegue defensivo.

###### 4.2.2. Metodología práctica específica

□ Formas de juego para el desarrollo de los sistemas o Juego libre

o Juego dirigido: Juego posicional o en puestos específicos. Juego circulante o en circulación

o Juego prefabricado (jugadas)

---

4.- EL PROCESO DE INICIACION DEPORTIVA EN EL BALONMANO

TEMA 5. EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DEPORTISTA DE DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN: EL MODELO TÁCTICO.

- 5.1. Interpretación conductista vs cognitivista de la persona-deportista (y su motricidad-conducta)
- 5.2. Perspectivas o teorías históricas del aprendizaje (origen de las metodologías)
- 5.3. Metodologías (Analíticas, Globalistas, Ecléctica: juegos modificados/reducidos aplicados a la iniciación, utilizando la búsqueda como estrategia)
- 5.4. Etapas en el proceso de formación.
- 5.5. Categorías de competición vs etapas de formación.

TEMA 6. PERCEPCIÓN Y CONDUCTA TÁCTICA EN EL BALONMANO

- 6.1. Aspectos básicos y bases neurofisiológicas
- 6.2. Percepción visual consciente e inconsciente
- 6.3. Aprendizaje consciente e inconsciente
- 6.4. Visión central y visión periférica: [no mirar nada] para [ver más]
- 6.5. Las estrategias visuales
- 6.6. Percepción y creatividad
- 6.7. Recomendaciones metodológicas para la adquisición de las estrategias visuales.

TEMA 7. MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA

- 7.1. [Tradicionales] [Técnicos] vs Comprensivos
- 7.2. Verticales vs Horizontales (principio de transferencia)
- 7.3. Tipologías de Modelos Comprensivos
- 7.3. Otros modelos de iniciación deportiva: Educación Deportiva, Responsabilidad Personal y Social, etcétera.
- 7.4. Edad y etapa de formación, correspondencia según modelos.

TEMA 8. MODELOS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN. ETAPAS O FASES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 8.1. Ejemplos de diversos autores.
- 8.2. Análisis de ventajas y desventajas de cada modelo para la adquisición de diferentes aspectos individuales y colectivos de juego
- 8.3. Elementos didácticos de cada fase de juego.
  - [ Evaluación inicial o identificación del nivel de juego: análisis de comportamientos observados vs deseados
  - [ Definición de objetivos didácticos: toma de decisiones sobre la fase del modelo a enseñar-aprender (entrenar).
  - [ Selección de contenidos didácticos
  - [ Situaciones prácticas (actividades)
  - [ Recomendaciones metodológicas

TEMA 9. PROFUNDIZACIÓN EN LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA TÁCTICA GRUPAL COLECTIVA

- 9.1. Características fundamentales de las tareas tácticas
- 9.2. Elementos básicos de la estructura general del modelo táctico
- 9.3. Variables o componentes operativos básicos del modelo táctico. Diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje
- 9.4. Ejemplo de Teorías elaboradas para el diseño de situaciones tácticas (Ej. Teoría escalonada de Roth, [ ])
- 9.5. Diseño de Sesiones
  - 9.5.1. Estructura de una sesión
  - 9.5.2. Propuesta de situaciones/tareas didácticas para cada fase del modelo.

TEMA 10. BALONMANO RECREATIVO PARA TODOS

- 11.1. Personas con necesidades educativas específicas
  - 10.1.1. Discapacidad visual
  - 10.1.2. Discapacidad motriz (silla de ruedas)
- 10.2. Otros ámbitos y objetivos
  - 10.2.1. Recreativo en entorno natural: balonmano playa

---

CONTENIDOS BALONCESTO

1. Fundamentación teórica del baloncesto

---

SUBTEMAS

- 1.1 Descripción general de la modalidad.
  - 1.2 Origen y evolución del juego.
  - 1.3 Contextos de práctica.
  - 1.4 Símbología para la representación gráfica.
-

2. Reglas fundamentales	2.1 Reglas FIBA. 2.2 Reglas NBA. 2.3 Comparativa FIBA - NBA.
3. Demandas físicas y fisiológicas del partido	3.1 Carga física. 3.2 Carga fisiológica. 3.3 Perfil de rendimiento.
4. Fundamentos técnicos y tácticos del juego.	4.1 Acciones técnicas en la fase ofensiva. 4.2 Acciones técnicas en la fase defensiva. 4.3 Principios tácticos fundamentales. 4.4 Sistemas tácticos ofensivos. 4.5 Sistemas tácticos defensivos.
5. Fundamentos del proceso de entrenamiento en baloncesto.	5.1 Mecanismo de carga y adaptación. 5.2 Objetivos de entrenamiento. 5.3 Métodos generales y específicos. 5.4 Sistemas de evaluación.
6. Planificación y organización del proceso de entrenamiento en baloncesto.	6.1 Modelos principales de planificación y su adaptación a los formatos más habituales de competición. 6.2 Unidades básicas de planificación: diseño de tareas, sesiones y ciclos de preparación. 6.3 Aspectos básicos del proceso return to play.
7. Lesiones más frecuentes en baloncesto.	7.1 Prevalencia. 7.2 Factores de riesgo. 7.3 Prevención.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	2	3.5
Lección magistral	20	6	26
Flipped Learning	7.5	20	27.5
Prácticas de laboratorio	41	17	58
Trabajo tutelado	1.5	30	31.5
Aprendizaje colaborativo.	7	24	31
Presentación	1.5	5	6.5
Foros de discusión	0	5	5
Salidas de estudio	1.5	0	1.5
Simulación	0.5	0	0.5
Examen de preguntas objetivas	1	14	15
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	5	6
Práctica de laboratorio	1	12	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	BALONMANO: Se realizarán diferentes metodologías para la recopilación de información sobre el estudiantado, prioritariamente, sobre el nivel inicial de conocimiento, nivel de juego, etcétera. que ayuden tanto al profesorado como al propio estudiantado a realizar una mejor planificación reajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Es probable la inclusión adicional de visionado de videos con una selección de situaciones de juego representativas y de alta calidad en la ejecución que, sobre todo a aquel estudiantado con escaso contacto con los contenidos les ayude a acercarse de forma rápida y visual a los contenidos más representativos del bloque de balonmano.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Flipped Learning	BALONMANO: Se solicitará a los estudiantes diferentes actividades de aprendizaje fuera del aula (búsqueda de información en diferentes recursos escritos o multimedia, análisis, interpretación y/o estudio PREVIO a la asistencia a las clases teóricas y/o teóricas  En clases teóricas y/o prácticas con el profesorado presente se realizarán actividades complementarias para evaluar el aprendizaje, resolver dudas o lagunas observadas para afianzarlo, etcétera.

Prácticas de laboratorio	<p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de habilidades básicas y/o específicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Se desarrollarán en espacios especiales con equipamiento especializado: pabellón de la Facultad (campo de juego de baloncesto y de balonmano), también podrán utilizarse espacios naturales adaptados convenientemente (playa, campos más pequeños, etc.).</p>
Trabajo tutelado	<p><b>BALONMANO:</b></p> <p>Proyecto de planificación de la enseñanza-aprendizaje del balonmano. Será individualizada a un caso (estudio de caso) (p. ej. niño, grupo de niños, equipo...) adaptándola al nivel de juego inicial (evaluación inicial)</p> <p>Se definirá en un guión escrito a disposición en la plataforma FAITIC.</p>
Aprendizaje colaborativo.	<p><b>BALONMANO:</b></p> <p>Se aplicará, de forma en forma de proyecto piloto, dos modelos de enseñanza del deporte de forma integrada o híbrida, denominados: Enseñanza Deportiva y Enseñanza Comprensiva. Sumando algunos componentes de un tercer modelo: Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Cada grupo de prácticas se constituirá en dos grupos-equipos de balonmano a partir de que el profesorado lo exija dentro del semestre.</p> <p>De forma cooperativa/colaborativa el grupo-equipo debe organizarse para que cada miembro del grupo-equipo, de forma rotatoria cada semana, desempeñe los diferentes roles estipulados vinculados al deporte del balonmano (equipo técnico, árbitro, mesa, analista de datos-juego, mesa, preparador físico...).</p> <p>Si bien la responsabilidad cada semana en cada rol es individual o por parejas, la responsabilidad última-global del correcto desempeño en cada rol es global (de todo el grupo-equipo) por lo que los errores, carencias, ausencias, etcétera. que cometa un miembro del equipo en un rol semanal, el resto del equipo debe intentar suplirlas solidariamente en beneficio del propio equipo. En coherencia, la nota asignada a cada rol será asignada al conjunto de los miembros del equipo, por lo que el equipo (en su conjunto) es el primer interesado en que cada miembro desempeñe de forma óptima cada rol.</p> <p>El profesorado estipulará unas exigencias a desempeñar en cada rol a tener en cuenta y que se utilizarán para la evaluación.</p>
Presentación	<p><b>BALONMANO</b></p> <p>Esta metodología estará integrada con la denominada "Aprendizaje Colaborativo" (se evaluará dentro de la misma).</p> <p>El equipo designará a un miembro o pareja responsable de la impartición de unos contenidos técnico-tácticos individuales o tácticos colectivos previamente definidos para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del equipo.</p>
Foros de discusión	<p><b>BALONMANO</b></p> <p>Esta metodología estará integrada con la denominada "Aprendizaje Colaborativo" (se evaluará dentro de la misma).</p> <p>Se propondrán foros semanalmente para debatir sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del equipo en varios aspectos: dirección técnica, nivel de juego (según objetivos definidos previamente), principio de juego de ataque y defensa, etcétera, Buscando soluciones y realizando propuesta de mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Salidas de estudio	<p><b>BALONMANO:</b> Existe la posibilidad de desplazarse a eventos deportivos de balonmano de al menos dos categorías diferentes para la observación en tiempo real de los fundamentos técnico-tácticos del balonmano por parte de jugadores/as federados/as. El alumnado deberá hacer el trabajo solicitado en la ficha diseñada a tal efecto con el objetivo de adquirir competencias de observación, registro y análisis sistemático del juego.</p> <p>Otra de las salidas podría consistir en la experimentación de una modalidad más recreativa del balonmano convencional (balonmano playa, etcétera) en espacios específicos para su práctica.</p> <p>Dichas salidas están supeditadas a la aprobación por parte de la Xunta de Centro y estar dotadas económicamente para poder realizar el traslado a través de la "Convocatoria de Salidas de Campo" anual.</p>
Simulación	<p><b>BALONMANO:</b></p> <p>Se utilizará el formato de temporada similar a la competición oficial por equipos como forma de simular y vivenciar situaciones lo más reales posibles y que el aprendizaje sea más significativo, pues tendrán que asumir no sólo la participación como equipo sino diferentes roles que se deben o pueden asumir en el deporte (equipo técnico, árbitro, mesa, analista de datos-video, preparador físico, etcétera.).</p>

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Sería necesario la asistencia al menos a una tutoría concertada con el profesorado para su orientación correcta, revisión previa entrega, etcétera. El despacho virtual para las tutorías es el siguiente (el horario de atención se publicará al principio del semestre): Sala 2699 - Prof. Jorge Juan Viaño Santasmarinas (contraseña: RYIME6pl)
Aprendizaje colaborativo.	*Diseñaranse diferentes actividades en algunas metodologías a través de las TIC en las que la el profesorado participará como moderador (foros de discusión, debates...). En otras metodologías el profesorado participará como árbitro, asesor del equipo técnico del equipo, etcétera
Presentación	Para la metodología de "Presentación", integrada en la de "Aprendizaje Colaborativa", sería necesaria la asistencia a por lo menos una tutoría concertada con el profesorado para su orientación correcta

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	BALONCESTO: a) Participación activa y proactiva en las clases teóricas (20 %). b) Requisito mínimo para la aplicación de este criterio: asistencia a un mínimo de 10 clases.	10	B10	C1
Flipped Learning	BALONMANO (20% sobre lo 100%):  Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes al largo del semestre de docencia).  Esta metodología está vinculada a la asistencia a la clase teórica, principalmente, porque su desarrollo y realización será prioritamente en dichas clases (no obstante puede que haya ciertas actividades con la misma metodología en alguna clase práctica).  La no realización de las actividades en tiempo y forma en dichas clases teóricas supondrá la pérdida de derecho a ser evaluado en dicha actividad.  Será requisito mínimo para superar cada actividad alcanzar un 5 sobre 10 en cada evidencia presentada para su aprobación (salvo comunicación expresa del profesorado en otro sentido)..  Requisito mínimo de 5 sobre 10 en el apartado en su globalidad.  Su entrega será definida por el profesorado durante las clases presenciales teóricas y prácticas, al igual que las condiciones de tiempo y forma.  La calificación máxima de cada actividad será el resultado de dividir el total asignado a este apartado entre el número de evidencias solicitadas.  No será posible presentar dicho trabajo para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se realizó anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre.	10	B7 B12 B14 B26	C1 C2 C4 C6

Prácticas de laboratorio	<p><b>BALONCESTO:</b></p> <p>a) Asistencia y participación activa - proactiva en las tareas que componen las clases prácticas (20 %).</p> <p>b) Pruebas prácticas (20 %).</p> <p>b) Requisitos mínimos para la aplicación de este criterio: asistencia a un mínimo de 10 clases.</p> <p><b>BALONMANO:</b></p> <p>La asistencia no tendrá valor porcentual en la calificación final en Balonmano pero la asistencia es obligatoria (un mínimo de 90% de asistencia).</p> <p>En caso de no alcanzar el mínimo el estudiante no podrá optar a ser evaluado en las metodologías de evaluación continua y estará obligado a presentarse a un examen práctico final.</p> <p>Este es un requisito imprescindible para poder ser evaluado en el resto de pruebas con porcentaje en la nota final de la evaluación continua (flipped learning 10% y aprendizaje colaborativo 40%)</p> <p>En caso de ausencia en alguna práctica que desee justificarse, debe presentarse la documentación pertinente en un plazo máximo de 15 días después de dicha ausencia. No se admitirán justificantes después de este período salvo baja permanente justificada.</p> <p>Los justificantes constituirán evidencias a valorar por el profesorado pero en ningún caso supondrá que se considere la práctica como realizada o como asistencia.</p>	20	B7 B10 B13 B24 B25	C1 C2 C3 C4 C6
Trabajo tutelado	<p><b>BALONMANO:</b></p> <p>40% del 100% repartidos en 2 trabajos.</p> <p>1. Planificación individualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño-a en etapas de formación (estudio de caso). Valor: 20% del 100%. Requisito mínimo para superarlo: 5 sobre 10.</p> <p>2. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora del nivel de juego PERSONAL (del propio estudiante) Y/O del EQUIPO en la participación dentro del grupo-equipo y la competición en formato temporada (mini-temporada) que se pondrá en marcha en la 2ª parte del semestre.. El estudiante establecerá las estrategias metodológicas adecuadas (evaluación inicial, objetivos-contenidos de trabajo a nivel de sesión de entrenamiento y de competición (partidos), evaluación intermedia-final...reflexiones, lectura.... Valor: 20% del 100%. Requisito mínimo para superarlo: 5 sobre 10.</p> <p>Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes a lo largo del semestre de docencia para cada uno de los trabajos).</p> <p>No será posible presentar dichos trabajos para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se ha realizado anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre EXCEPTO que el estudiante solicite (por escrito: correo electrónico) de forma justificada el no haber entregado en tiempo y forma alguna de las partes y el profesorado conteste por escrito (correo electrónico) con una respuesta positiva o negativa.</p>	20	B12 B25 B26	C1 C3
Aprendizaje colaborativo.	<p><b>BALONMANO:</b></p> <p>20% sobre el 100%.</p> <p>Se deberán cumplir en tiempo y forma con la entrega, presentación o cualquier otra evidencia que el profesorado demande al conjunto del equipo de trabajo o a cualquier miembro del equipo individualmente.</p> <p>Cada evidencia tendrá un valor máximo resultado de dividir el valor total de este apartado entre el número de evidencias que se soliciten.</p>	10	B24 B25 B26	C1 C3 C6

Examen de preguntas objetivas	BALONCESTO: prueba escrita 40% de la calificación final.	30	B7	C1
	BALONMANO: 20% sobre el 100%. Requisito mínimo: 5 sobre 10 para su aprobación.		B14	C2 C4 C6
Dicho examen puede ser dividido en varios parciales mediante pruebas escritas (presencial o virtual, según las circunstancias).				
Estas pruebas también serán parte de la evaluación continua que exige de examen final teórico en caso de ser superados. No obstante, si dichas pruebas no se superan con el mínimo exigible, la materia correspondiente deberá recuperarse en examen final (escrito o virtual según proceda).				
No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo anuncio expreso del profesorado por anuncio o correo electrónico a todo el alumnado.				

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### COMENTARIOS SOBRE LA PARTE DE BALONCESTO

#### 1- MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA Y GLOBAL

- la) El alumnado podrá elegir la modalidad en la que quiere ser evaluado: modalidad de evaluación continua o global.  
b) El plazo que el alumnado haga la elección de la modalidad de evaluación será comunicado por la facultad en su momento.

#### 2- CONVOCATORIA COMÚN BALONCESTO

- la) Para la modalidad de evaluación continua: se aplicarán los criterios de calificación expuestos en la guía docente.  
b) Para la modalidad de evaluación global: se hará, según el calendario de exámenes oficial, una prueba teórico-práctica sobre el conjunto de conocimientos y procedimientos correspondientes a materia, con resolución de supuestos prácticos y/o respuestas a preguntas con opción múltiple y/o respuesta verdadero o falso ante determinadas afirmaciones o preguntas (100 % de la calificación).

#### 3- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA BALONCESTO

- la) Para la modalidad de evaluación continua: se aplicarán los mismos criterios de calificación que fueron considerados en la convocatoria común.  
b) Para la modalidad de evaluación global: se hará, según el calendario de exámenes oficial, una prueba teórico-práctica sobre el conjunto de conocimientos y procedimientos correspondientes a materia, con resolución de supuestos prácticos y/o respuestas a preguntas con opción múltiple y/o respuesta verdadero o falso ante determinadas afirmaciones o preguntas (100 % de la calificación).

### COMENTARIOS SOBRE LA PARTE DE BALONMANO

#### 1. EVALUACIÓN CONTINUA

- Se propone un sistema de evaluación continua de trabajo-evaluación durante el semestre.
- El incumplimiento de uno o varios de los requisitos mínimos de cada metodología/prueba definida, obligan a presentarse al examen final de dicha parte (teórica y/o práctica, según proceda).
- El cumplimiento de cada uno de los requisitos mínimos de cada metodología/prueba definida puede eximir de la realización del examen final teórico o práctica, según proceda (NO se trata de la prueba definida anteriormente "Examen de preguntas objetivas" cuyo valor es de un 20%, sino que tendrá tanto valor como .
- Para que las diferentes metodologías/pruebas definidas a continuación sean calificadas debe cumplirse con los requisitos de tiempo y forma según las condiciones establecidas a tal efecto por el profesorado durante el transcurso de las clases teórico-prácticas, pudiendo quedar excluidos de la posibilidad de calificación por este motivo.

#### A) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE TEÓRICA

- Flipped Learning: 20%



- En las clases teóricas (y algunas prácticas) se utilizará la metodología Flipped Learning en las que solicitará evidencias para entregar en tiempo y forma en función de trabajo previo a la clase (lectura, visionado y análisis de video, etcétera). En la clase teórica se revisará dicho trabajo previo y se explicarán-resolverán dudas.
- requisito mínimo de 5 sobre 10 para su aprobación en cada una de las evidencias solicitadas
- Pruebas de preguntas objetivas: 20%
  - pruebas escritas mediante herramientas como cuestionarios, formularios...
  - requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10.

## B) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE PRÁCTICA

- Prácticas (asistencia mínima de un 90% para ser evaluado en las metodologías vinculadas al Aprendizaje Cooperativa).
- Aprendizaje colaborativo (20%)
  - de forma integrada en esta metodología se utilizarán otras como
    - presentación
    - simulación
    - foros de discusión
    - debate
    - aprendizaje mediante TICs
    - etcétera.

## C) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE TEÓRICA-PRÁCTICA

- Trabajo tutelado (20%)
  - nº1: 20% (requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10)
  - nº2: 20% (requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10)

## 2. EVALUACIÓN FINAL (en caso de no reunir los requisitos para ser evaluado en evaluación continua.

- este tipo de evaluación será aplicable en los estudiantes que no cumplan con la asistencia mínima teórica y/o práctica, o que no alcancen uno o varios de requisitos mínimos en las pruebas de la parte teórica como práctica.
- el estudiante deberá presentarse a un examen final de la parte que corresponda (teórica o práctica) establecido en el calendario oficial de exámenes de la titulación publicado en la web de la facultad.
  - 30% de Examen Teórico Escrito
    - requisito mínimo de 5 sobre 10 para superarlo.
  - 40% de Examen Práctico o prueba/trabajo que determinará el profesorado en sustitución del examen práctico
    - requisito mínimo de 5 sobre 10 para superarlo.
  - 30% de Trabajo Tutelado (trabajo nº1)
    - requisito mínimo de 5 sobre 10.

No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo comunicación explícita del profesorado por correo electrónico a todo el alumnado o anuncio en FAITIC.

## COMENTARIOS SOBRE A NOTA FINAL EN La MATERIA DE FUNDAMENTOS DE Los DEPORTES COLECTIVOS I

- Para realizar el cálculo de la nota final es requisito que la nota de cada cada bloque temático por separado (baloncesto y balonmano) sea como como mínimo de un 5 sobre 10.
- Si la nota final de uno de los bloques (deporte) no llega al 5 sobre 10, la materia estará suspensa.

- Las notas de las partes o bloques aprobados se podrán guardar para convocatorias posteriores en función del que describa el apartado "Segunda convocatoria (y/o siguientes)

## SEGUNDA CONVOCATORIA (Y/O SIGUIENTES)

- En 2ª convocatoria o edición los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera.
- Sólo se guardarán las notas de las diferentes partes aprobadas de la materia para la 2ª edición de curso académico presente siempre y cuando el profesorado así lo anuncie explícitamente de forma escrita mediante anuncio en FAITIC o correo electrónico.
- Una vez concluido el curso académico presente el alumnado que haya suspendido deberá volver a cursar y superar dichas partes siguiendo los criterios de evaluación de la guía docente aprobada para lo/el curso/s siguiente/s.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Estriga, Luisa, **TEAM HANDBALL: TEACHING AND LEARNING STEP-BY-STEP: An Instructional Guide**, Agência Nacional ISBN, 2019

Estriga, M.L.; Moreira, I., **Ensino do andebol na escola: ensinar e aprender**, Porto : Universidade do Porto, Faculdade de Despor, 2014

Pinaud, P., Díez, E., **Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del Balonmano**, Stonberg, 2009

García López, L.M.; Gutiérrez Díaz del Campo, D., **Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva**, INDE, 2016

Espar, X., **Jugar con el corazón : la excelencia no es suficiente**, Plataforma Editorial, 2013

#### Bibliografía Complementaria

Méndez, A. (Ed.), **Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión**, Wanceulen, 2009

Butler, Joy I.; Griffin, Linda L., **More Teaching Games for Understanding. Move Globally**, Human Kinetics, 2010

Morillo, J., **Balonmano Playa**, Wanceulen, 2009

Daza, G.; González Arévalo, C., **Balonmano Unidades didácticas para Secundaria IX**, Inde, 1999

González, S.; Gil, P.; Contreras, OR; y Pastor, JC, **Propuesta de formación permanente del profesorado en deportes de invasión**, Nº 121, pp. 97-124., 2008

Griffin, L. L., & Butler, J., **Teaching games for understanding: Theory, research, and practice.**, Human Kinetics, 2005

López-Ros, V.; Castejón-Oliva, F.J.; Bouthier, D.; Llobet-Martí, B., **Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro)**, Nº 17 (1), 45-60., Ágora Para La Ef Y El Deporte., 2015

Méndez Giménez, A., **Modelos de enseñanza y síntesis de las investigaciones recientes, en Modelos de enseñanza en Educación Física**, Grupo G5, 2014

Méndez, A., **La Evaluación desde la perspectiva comprensiva. Dificultades y estrategias didácticas para valorar el rendimiento de juego en situaciones modificadas.**, Tándem. Didáctica de la Educación Física, 37, 42-5, 2011

Castejón Oliva, J., **La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio (Research on sports initiation valid for physical education teachers in-service).**, 2015

Castejón Oliva, F.J.; Giménez Fuentes-Guerra, F.J.; Jiménez Jiménez, F.; López Ros, V. (Coords.), **Investigaciones en formación deportiva**, Wanceulen, 2013

Castejón Oliva, F.J. (Coord.), **Deporte y enseñanza comprensiva**, Wanceulen, 2010

Fernández-Río, J.; Calderón, A.; Hortigëla Alcalá, D.; Pérez-Pueyo, A.; Aznar Cebamano, M, **Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revisión.**, nº 413, 2016

Antón García, J.L., **Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar.**, Gymnos, 2001

Lasierra, G., **1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano**, Paidotribo, 2001

Lasierra, G.; Lavega, P., **1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo**, 3, Paidotribo, 2000

Mariot, J., **Balonmano: De la escuela a las asociaciones deportivas.**, Agonos, 1995

Hernández Moreno, J y otros, **La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica**, INDE, 2000

Antón, J., **Balonmano. Táctica grupal defensiva: concepto, estructura y metodología.**, Grupo Editorial Universitario., 2002

Bonnefoy, G., **Deportes para jugar en equipo. Enseñar balonmano para jugar en equipo**, INDE, 1999

Antón, J., **Balonmano. Táctica grupal ofensiva: concepto, estructura y metodología.**, Gymnos, 1998

Ribeiro, M. & Volossovitch, A., **Andebol. 1, O ensino do andebol dos 7 aos 10 anos**, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2004

Ribeiro, M. & Volossovitch, A., **Andebol. 2, O ensino do jogo dos 11 aos 14 anos**, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2008

Crespo García, M.J.; Wanceulen Moreno, J.F.; Wanceulen Moreno, A.; Castillo Soler, M., **Neurociencia aplicada al Balonmano: Concepto y 70 tareas para su entrenamiento**, Wanceulen Editorial, 2020

### Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes individuales**

Asignatura	Fundamentos de los deportes individuales			
Código	P02G050V01304			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Tourinho González, Carlos Francisco Martínez Patiño, María José			
Profesorado	Martínez Patiño, María José Rial Fernández, Ramón Benigno Tourinho González, Carlos Francisco Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	tourinog@gmail.com mjpatino@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología del ejercicio II**

Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio II			
Código	P02G050V01401			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://fced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/jose-luis-garcia-soidan/">http://http://fced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/jose-luis-garcia-soidan/</a>			
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.			
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.			
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte			
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo			
C13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud			
C17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de la práctica de la actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo.	B20 B21	C9 C13 C17
2. Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud.	B21	C3 C9 C17
3. Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa.	B20 B21	C3 C13 C17

**Contenidos**

Tema		
1. Adaptaciones cardiocirculatorias en el ejercicio.	Tema 1. Modificaciones y Adaptaciones cardio-vasculares producidas por el esfuerzo y el ejercicio físico. Tema 2.-Modificaciones y adaptaciones sanguíneas inducidas por el esfuerzo y el ejercicio físico.	
2. Modificaciones respiratorias del equilibrio ácido-base e hidroelectrolíticas en el ejercicio.	Tema 3. Ventilación, transporte de oxígeno y del CO2 durante el esfuerzo. Tema 4. Equilibrio ácido--base, Función Renal. Fatiga.	
3. Nutrición en el ejercicio.	Tema 5. La alimentación en el deporte. Tema 6. Hidratación, ayudas ergogénicas y dopaje en el deporte.	
4. Fisiología ambiental y del rendimiento físico.	Tema 7. Respuestas fisiológicas ante distintas situaciones ambientales y de rendimiento físico.	

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	27.5	50

Trabajo tutelado	0	35	35
Prácticas de laboratorio	30	35	65

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Tutorías obligatorias individuales y en grupos pequeños. Resolución de ejercicios, debates, seminarios, etc. Documentación de los trabajos y actividades autónomas del alumno. A cada grupo se le asignará un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, que deberá desarrollar a lo largo del cuatrimestre, y presentar el último día de clase. En el calendario están señalados los días de los trabajos tutelados.
Prácticas de laboratorio	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio, bajo la dirección del profesor. Aplicación a nivel práctico de la teoría en un ámbito del conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individual y en pequeños grupos para verificar los conocimientos adquiridos vía online. Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios Y orientación sobre los trabajos que deben presentar para su evaluación. Documentación para los trabajos realizados de cara a la actividad autónoma del alumno.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	La evaluación de las sesiones magistrales se realizará mediante preguntas tipo test de respuesta única, sobre todos los temas recogidos en los contenidos de la materia. La puntuación total de este apartado será de 7 puntos.	39	B20 B21	C3 C9 C13 C17
Trabajo tutelado	* Trabajos presentados (3): 1 punto desglosados en: -Trabajo 1...0,33 puntos -Trabajo 2...0,33 puntos -Trabajo 3...0,33 puntos	30	B20 B21	C3 C13 C17
Prácticas de laboratorio	** Asistencia al 80% o más de las prácticas.... 2 puntos	31	B20 B21	C3 C9 C13 C17

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Todo el alumnado, independientemente de que asista a clase o no, tiene derecho a ser evaluado.

Para superar la materia, el alumnado deberá obtener 5 puntos o más, sumando la parte teórica, la práctica y los trabajos.

\* Cada uno de los tres trabajos se valorará con los siguientes criterios: la)Presentación correcta; b)Contenido idóneo; c)Figuras y tablas pertinentes; d)Referencias bibliográficas de los artículos indexados (mínimo de 4).

\*\* La superación de las prácticas de laboratorio, contempla la asistencia al 80% de las mismas, y la entrega de las memorias correspondientes. En caso de que se supere el 20% de las faltas, o no se asista nunca a ellas, el alumnado tendrá que hacer un examen teórico de tipo de pregunta corta de los mismos contenidos de las prácticas. Este examen teórico de las prácticas, se realizará a continuación del examen oficial de la teoría, el día señalado por el decanato.

El aprobado en las prácticas de laboratorio se guardará hasta la tercera convocatoria.

Para el resto de convocatorias rigen los mismos criterios comentados anteriormente.

### **Fuentes de información**

<b>Bibliografía Básica</b>
López Chicharro y Fernández V., <b>Fisiología del ejercicio.</b> , 9788491107491, 4, Panamericana, 2023
Mora, <b>FISIOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO</b> , 9788491103530, Panamericana, 2021
Asker Jeunkendrup, <b>Nutrición Deportiva.</b> , 9788416676798, Tutor, 2019

Thompson Walter R., **ACSM's Clinical Exercise Physiology**, 9781496387806, 1, Wolters Kluwer, 2019  
Bernardot, **MANUAL ACSM DE NUTRICIÓN PARA CIENCIAS DEL EJERCICIO.**, 9788417602628, Wolters Kluwer, 2019  
W. Larry Kenney, Jack Wilmore, David Costill, **Physiology of Sport and Exercise**, 6, Human Kinetics, 2015  
Scott Powers & Howley, **Fisiología del ejercicio. Teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento.**, 8, Paidotribo, 2014

---

#### **Bibliografía Complementaria**

McArdle, W. and Katch, F., **EXERCISE PHYSIOLOGY. NUTRITION, ENERGY, AND HUMAN PERFORMANCE.**, 9781451191554, LIPPINCOTT, 2018  
Marie Spano, Laura Kruskall, **Nutrition for Sport, Exercise & Health.**, Human Kinetics, 2017  
Calderón Montero, **Fisiología Humana aplicada a la actividad física.**, Panamericana, 2012

---

#### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

Para aprobar la asignatura de Fisiología del Ejercicio II, el alumnado debe tener superada la asignatura de Fisiología del Ejercicio I.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Expresión corporal y danza**

Asignatura	Expresión corporal y danza			
Código	P02G050V01402			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Freire Maceiras, Rebeca Maria			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Conocer los fundamentos básicos de la expresión corporal y de la danza.	B1 B2 B9
- Entender la expresión corporal y la danza como medio de comunicación interpersonal.	B15
- Diferenciar los componentes de la expresión corporal y la danza y su contenido educativo.	B9 B15
- Ser capaz de planificar y programar actividades de Expresión Corporal y Danza	B9 B15
- Buscar información y recursos para actuar ante las dificultades de práctica motriz de los alumnos	B9 B12 B14 B15
Ser capaz de planificar para evaluar	B25
- Favorecer el trabajo en equipo	B13 B24 B25
- Fomentar en el alumnado actitudes de respeto a la diversidad y a la interculturalidad	B15 B24
Generar inquietud y motivación hacia la profundización en el estudio de la danza y la expresión corporal	B2 B12 B13 B25

**Contenidos**



Tema	
BLOQUE I. Fundamentos de la expresión corporal y de la danza	1. La expresión corporal y la danza en el contexto educativo. 1.1. La expresión corporal y la danza en los diferentes currículums educativos. 1.2. Objetivos y bloques de contenidos. 1.3. Carácter global e interdisciplinar. 1.4. La expresión corporal y la danza como medio de integración.
BLOQUE II. Lenguaje corporal y comunicación.	2. Consideraciones básicas en torno al cuerpo y a la comunicación. 2.1. El cuerpo. 2.2. El lenguaje del cuerpo.
BLOQUE III. Aspectos metodológico-didácticos de la expresión corporal y de la danza.	3. Planteamiento didáctico de la expresión corporal y de la danza. 3.1. Orientaciones y didáctica de la expresión corporal. 3.2. Orientaciones y didáctica de la danza.
BLOQUE IV. Las dimensiones y los componentes del movimiento creativo.	4.1. Los preliminares. 4.2. La dimensión corporal. 4.3. La toma de conciencia del cuerpo expresivo. 4.4. La dimensión espacial. 4.5. La dimensión temporal. 4.6. La dimensión dinámica. 4.7. La dimensión extensiva. 4.8. La dimensión relacional.
BLOQUE V. Componentes de la expresión corporal y de la danza	5. Presentación y conocimiento del grupo 5.1. El grupo clase ante las actividades de expresión corporal y danza. 5.2. Presentación y conocimiento del grupo.  6. Ritmo 6.1. Ritmos internos y ritmos externos. 6.2. Componentes del ritmo desde el punto de vista musical. 6.3. Adaptación del movimiento a diferentes ritmos musicales. 6.4. Valoración expresiva del movimiento y del ritmo.  7. Espacio. 7.1. Valoración expresiva del espacio. 7.2. Análisis de los componentes del espacio. 7.3. Tipos de espacios. 7.4. Figuras y volúmenes.  8. Cuerpo y movimiento. 8.1. Conciencia corporal. 8.2. Cuerpo anatómico. 8.3. Cuerpo comunicativo. 8.4. Cuerpo expresivo.  9. Los Objetos en Expresión Corporal y Danza 9.1. Funciones de los materiales.  10. Calidad del Movimiento. 10.1. Energía del movimiento. 10.2. Dinamoritmos. 10.3. Técnicas de relajación.
BLOQUE VI. Técnicas y estilos de la expresión corporal y de la danza.	11. Danza contemporánea. 11.1. Partes de una sesión de danza. 11.2. Código de movimiento de la danza contemporánea.  12. Proceso de composición coreográfica.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Prácticas de laboratorio	24	30	54
Resolución de problemas	6	12	18
Resolución de problemas de forma autónoma	0	11.75	11.75
Trabajo tutelado	0	8	8
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0.5	1
Trabajo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Actividad expositiva por parte del profesorado
Prácticas de laboratorio	Técnicas grupales participativas. Vivenciación de los contenidos prácticos de la materia guiados por las profesoras.
Resolución de problemas	Trabajo dirigido por las profesoras. Técnicas grupales participativas. Se expondrán pequeñas tareas y problemas que se resolverán virtualmente mediante la plataforma de Moovi. Además se realizará una coreografía final y se trabajará sobre artículos científicos relacionados con la materia y que proporcionarán las profesoras
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajo de valoración artística sobre un vídeo y/o espectáculo en directo.
Trabajo tutelado	Técnicas grupales participativas. Todos los trabajos necesarios para la superación de la materia serán tutelados en su transcurso, bien de manera presencial cuando se resuelvan de este modo; bien de manera virtual. Con esta metodología también se resolverá la evaluación del alumnado tanto teórica, con la realización de un mapa conceptual, como práctica

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Resolución de problemas	A través de la plataforma Moovi se expondrán diferentes problemas y ejercicios que se resolverán de manera telemática y que serán atendidos a través de un foro de debate abierto paralelamente al planteamiento bien del problema, bien de los ejercicios.
Trabajo tutelado	Al largo de la materia, el alumnado realizará un mapa conceptual que tendrá como apoyo dos tipos de acciones: por una parte sesiones específicas en las que las profesoras darán feedback sobre el proceso de construcción del incluso, y que serán de carácter presencial. Por otro lado, 1 tutoría específica al mes en la que en grupos reducidos se tratará el mapa conceptual. De no poder ser de manera presencial, Se realizarán tutorías virtuales a través de la plataforma campus remoto
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realizará labores de documentación para el mapa conceptual y para el libreto de la representación coreográfica. En todo momento el apoyo se realizará, bien vía presencial (tutorías), bien vía virtual (Moovi y Campus Virtual). De no poder ser de manera presencial, se realizarán tutorías virtuales a través de la plataforma campus remoto
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Resolución de problemas y/o ejercicios	A través de la plataforma Moovi se expondrán diferentes problemas y ejercicios que se resolverán de manera telemática y que serán atendidos a través de un foro de debate abierto paralelamente al planteamiento bien del problema, bien de los ejercicios.
Trabajo	A la hora de elaborar la coreografía el alumnado dispondrá durante las sesiones prácticas, de las dos profesoras de la materia para poder preguntar, valorar y discutir el trabajo realizado. Asimismo, durante las tutorías de dicho período, la temática relacionada con las coreografías prácticas tendrá preferencia.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Elaboración de un mapa conceptual de los contenidos de la materia que se elaborará al largo del curso y que se defenderá mediante exposición oral al finalizar los contenidos	40	B1 B2 B9 B12 B14
Resolución de problemas	En este apartado se valorará la participación del alumnado en diferentes problemas y ejercicios que se expongan al largo del curso. Particularmente se valorará la participación en el día de la danza	20	B13 B15 B25
Trabajo	En este apartado valoraremos el proceso de construcción *coreográfica y el resultado de la misma. Se ponderará en este apartado el proceso con un 80% y el resultado con un 20%. El proceso se controlará con la elaboración, por parte del profesorado, de un diario individualizado de cada grupo, de las sesiones desarrolladas para la elaboración de la coreografía. En caso de que el alumnado no participara en el 80% de las sesiones de docencia, no podrá optar por la elaboración de la coreografía y deberá realizar una reflexión crítica de un espectáculo de Expresión Artística o de Danza siguiendo el guión proporcionado por las profesoras	40	B13 B15 B24 B25

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

En el caso de la resolución de problemas, éstos se plantearán y resolverán durante las sesiones de grupo A. Para superar la materia será preciso superar el 50% de cada uno de los apartados en los que se estructura la evaluación. La calificación final será el resultado de la suma de la calificación parcial obtenida en cada apartado. Cuando el estudiantado necesite de más de una edición para superar la materia, las pruebas superadas se mantendrán en la segunda edición y sólo tendrá que concurrir con aquellas que no habían sido superadas.

En el caso de ediciones posteriores, el estudiantado deberá concurrir con todos los apartados de la evaluación. Es decir, no se "guardarán" notas parciales para años posteriores.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Sefchovich, G., **Expresión corporal y creatividad**, 2005,

Learreta Ramos, B.; Ruano Arriaga, K. y Sierra Zamorano, M.A., **Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos**, 2006,

Martínez López, E., **Ritmo y expresión corporal mediante coreografías**, 2006,

Motos Teruel, T., **Prácticas de la expresión corporal**, 2007,

Trias, N.; Pérez, S. y Araújo, J., **Juegos de música y expresión corporal**, 2007,

Chazín, S.M., **Juegos de expresión corporal para niños**, 2007,

Montesinos Ayala, D., **La expresión corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo**, 2004,

Markessinis, A., **Historia de la Danza desde sus orígenes**, 1995,

Castañer, M. y Camerino, O., **Unidades didácticas para primaria I. Bailando en la escuela. El cuerpo expresivo.**

**Material alternativo y percepción**, 1992,

Ortiz Camacho, M.M., **Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física**, 2002,

García Ruso, H., **La danza en la escuela**, 1997,

Motos Teruel, T., **Iniciación a la expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física**, 1983,

Learreta Ramos, B., **Los contenidos de la expresión corporal**, 2005,

Santiago Martínez, P., **Expresión corporal y comunicación: teoría y práctica de un programa**, 2004,

Kalmar, D., **¿Qué es la expresión corporal?: a partir de la corriente de trabajo creada por Patricia Stokoe**, 2005,

Viti, E., **la danza per i Bambini: metodologia della danza educativa**, 2006,

Recca, M., **¿Qué es la danza-movimiento terapia?: el cuerpo en danza**, 2005,

Abad Carlés, A., **Historia del ballet y la danza moderna**, 2004,

Castañer, M., **Expresión corporal y danza**, 2000,

Castañer, M.; Grasso, A.; López Villar, C.; MATEu, M.; Motos, T.; Sánchez, R., **La inteligencia COrporal en la Escuela.**

**Análisis y Propuestas**, 2006,

Revista Tandem, **Monografía: La expresión Corporal en el escenario virtual**, 2014-4768, 79, Graó, 2023

Revista Tandem, **La expresión corporal y el desarrollo de competencias transversales en la formación del profesorado de Educación Física**, 2014-4768, 47, Graó, 2015

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes colectivos II**

Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos II			
Código	P02G050V01403			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Tourinho González, Carlos Francisco Lago Peñas, Carlos			
Profesorado	Lago Peñas, Carlos Tourinho González, Carlos Francisco			
Correo-e	tourinog@gmail.com clagop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
C12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Aprender a diseñar planes, ejercicios y tareas para el aprendizaje del deporte	B11 B12 B20 B23 B26	C5 C6 C12
Dominar los fundamentos del deporte	B1 B3 B15 B16	
Aprender a observar el deporte e identificar los aspectos fundamentales y detectar errores y posibles mejoras	B3 B12 B16 B23 B24 B26	

## Contenidos

### Tema

TEMA 1. Fundamentación teórica del fútbol y el voleibol	1 Origen y evolución del juego del Fútbol como deporte: aproximación conceptual.
TEMA 2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del fútbol y voleibol	2. El reglamento. 3. Valores educativos del deporte: el Fútbol.
TEMA 3 Estructura formal y funcional del fútbol y voleibol	4. Estructura sistémica del fútbol. Bases estructurales y funcionales del juego. 5. El Sistema Deportista (SD) en la iniciación.
TEMA 4 El proceso de iniciación deportiva al fútbol y voleibol	6. Fases en la enseñanza del Fútbol. 7. Las estrategias metodológicas en la enseñanza del Fútbol 8. La construcción de tareas en la enseñanza del Fútbol. 9. La sesión. 10. Historia, reglamento y aspectos configuradores del Voleibol. 11. Elementos técnicos básicos. 12. Elementos técnico- tácticos. 13. Táctica Colectiva. 14. Entrenamiento del Voleibol. 15. Metodología de enseñanza de Voleibol. 16. El Voleibol en el contexto escolar. 17. Otras maneras de jugar al voleibol

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	30	36
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	4	30	34
Resolución de problemas	10	46	56
Lección magistral	33	0	33
Examen de preguntas de desarrollo	4	16	20
Trabajo	2	20	22
Práctica de laboratorio	12	0	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	4	6
Examen de preguntas objetivas	2	4	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios bajo la dirección del docente
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se responderá a los estudiantes a sus preguntas de manera adecuada en la clase y de modo mas profundo en el horario de tutorías se fuera preciso

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas de desarrollo	Esta prueba valará ata 5 puntos.	40	B1 B12 B15 B23 B24	C5 C6 C12
Trabajo	La asistencia será obligatoria para superar la asignatura. A elaboración e impartición das sesións valará ata 4 puntos (sobre 10).	20	B15 B16 B23 B26	C5 C6 C12

Práctica de laboratorio	1 punto.	5	B3 B12 B16 B20 B26
Resolución de problemas y/o ejercicios	Esta prueba vale 2 puntos	10	
Examen de preguntas objetivas	Esta prueba vale 3 puntos	25	B11 B12 B15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La puntuación final será la media aritmética de la calificación obtenida en la parte de la materia de Voleibol y Fútbol. Será necesario alcanzar por lo menos una puntuación de 4 para realizar la media.

Fútbol: El estudiantado que no llegue al 80% de asistencias a las clases prácticas tendrá que hacer un examen práctico consistente en la resolución de supuestos prácticos y la ejecución de habilidades específicas y tareas en el campo. El 40% de la nota será el examen teórico, el otro 40% el examen práctico y el 20% será la elaboración de sesiones prácticas a lo largo del curso.

En la segunda convocatoria en Fútbol y voleibol, se valorará de la misma manera que en la primera.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Wise, M., **Voleibol: entrenamiento de la técnica y la táctica**, Hispano-Europea,

Damas Arroyo, **La Enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación**, Gymnos,

Pimenov, Mikhail Pavlovich, **Voleibol : aprender y progresar : (más de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo)**, Paidotribo,

Varios, **Reglamento de voleibol : reglamento oficial e internacional**, Flash,

Lucas, Jeff, **El voleibol : iniciación y perfeccionamiento**, Paidotribo,

Bachmann, Edi, **1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivolei**, Hispano-Europea,

Moras, Gerard, **La Preparación integral en el voleibol : 1000 ejercicios y juegos**, Paidotribo,

Lago, C., **La enseñanza del Fútbol en la Edad Escolar**, 1ª ed., Wanceulen, 2002

Riera, Joan, **Habilidades en el deporte**, 1ª ed., INDE, 2005

Marí, Pep, **Liderar equipos campeones**, 1ª ed, Plataforma, 2017

Casais, Luis; Lago, Carlos y Dominguez, Eduardo, **Fútbol Base. Entrenamiento en categorías de formación. Vol. 1 y 2.**, 1ª ed, MCSports, 2009

Durand, Marc, **El niño y el deporte**, 1ª ed, Paidós, 1988

Castelo, Jorge, **Fútbol. Estructura y dinámica del juego**, 1ª ed, INDE, 1999

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G050V01303

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Fundamentos de los deportes gimnásticos</b>				
Asignatura	Fundamentos de los deportes gimnásticos			
Código	P02G050V01404			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Gutierrez Sánchez, Águeda			
Correo-e	agyra@uvigo.es marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los deportes gimnásticos son aquellos incluidos en la Federación Internacional de Gimnasia. En esta materia se abordarán los fundamentos técnicos y didácticos de estos deportes de forma pormenorizada en dos grandes bloques: 1. Habilidades Rítmico-Expresivas. Gimnasia Aeróbica, Gimnasia Rítmica y Gimnasia para Todos. 2. Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Gimnasia Artística, Gimnasia Acrobática y Trampolín			

<b>Resultados de Formación y Aprendizaje</b>	
Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

<b>Resultados previstos en la materia</b>	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar los elementos y parámetros que configuran la estructura de las modalidades gimnásticas: aspectos reglamentarios, espacios de acción, habilidades técnicas, habilidades manipulativas, habilidades coreográficas, etc.	B7 B10 B14
Saber cuáles son las características y demandas fundamentales para el aprendizaje de las habilidades específicas de los deportes gimnásticos.	B7 B10 B14 B26
Comprender los diferentes ámbitos de aplicación de los deportes gimnásticos y conocer los objetivos y metodologías adecuadas a cada contexto.	B15 B24

Disponer de los fundamentos y contenidos didácticos que permitan desarrollar proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con las habilidades gimnásticas.	B10 B15 B18
Utilizar los principios técnicos y los recursos metodológicos que permitan al alumnado intervenir, desde la perspectiva educativa o deportiva, en relación a las habilidades gimnásticas.	B10 B14 B15 B18 B20 B23
Adquirir los conocimientos de desarrollo de la condición física específica, adaptada a las actividades gimnástico-acrobáticas, así como asociar éstas con el desarrollo de las capacidades psicomotoras.	B10 B12 B16 B18 B20
Dominar las técnicas gimnásticas para su correcta aplicación, así como los aspectos de seguridad en la ejecución (ayuda y colocación del material).	B10 B13 B20 B23
Aplicar adecuadamente diferentes recursos didácticos (establecimiento de objetivos, feedback, refuerzos, etc.) para mejorar movimientos técnicos de estos deportes.	B13 B15 B16 B24 B25
Aceptar las actividades gimnástico-acrobáticas para que los futuros docentes las transmitan y desarrollen en el uso de su libertad profesional.	B13 B24
Diseñar y aplicar instrumentos de observación sistemática para identificar o corregir modelos de ejecución propios de estos deportes	B10 B12 B15 B16
Experimentar y desarrollar habilidades de carácter coreográfico, tanto de tipo individual como colectivas, favoreciendo la capacidad del alumnado para la elaboración de producciones creativas mediante el encadenamiento de las habilidades desarrolladas en la materia.	B10 B25 B26

## Contenidos

Tema	
Bloque 1. Fundamentación teórica de los deportes gimnásticos	Tema 1. Los deportes gimnásticos en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 1.1. Características esenciales de las actividades gimnásticas desde diferentes campos de aplicación. 1.2. Clasificación de las actividades y deportes gimnásticos. Tema 2. Antecedentes históricos y organismos que regulan los deportes gimnásticos. 2.1. Orígenes y antecedentes históricos de la actividad gimnástica. Tema 3. Valoración y juicio de los concursos gimnásticos.
Bloque 2. Fundamentos técnicos, artísticos y didácticos de los deportes gimnásticos: Habilidades rítmico-expresivas y Habilidades gimnástico-acrobáticas.	BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO. GIMNASIA RÍTMICA Tema 1. Las habilidades de la Gimnasia Rítmica en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 1.1. Concepto y preliminares. 1.2. Habilidades técnicas corporales. 1.3. Habilidades técnicas manipulativas.  BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO. Tema 1. Dominio técnico y metodológico de los elementos gimnásticos de nivel escolar (per-acrobáticos). 1.1. Rodamientos. 1.2. Equilibrios gimnásticos. 1.3. Saltos de plinto. 1.4. Familiarización con el minitramp.  Tema 2. Dominio técnico y metodológico de los elementos gimnásticos acrobáticos de suelo. 2.1. Saltos adelante y laterales con impulso de una pierna y apoyo intermedio. 2.2. Saltos de volteo libre completo con impulso de ambas piernas. 2.3. Saltos atrás con impulso de ambas piernas y apoyo de manos intermedio.



Bloque 3.  
Estructura formal y funcional de los deportes  
gimnásticos

#### BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.

Tema 1. Elementos definitorios de la Gimnasia Rítmica.

- 1.1 Continuidad de las acciones.
- 1.2. Globalidad de las acciones.
- 1.3. Diálogo con los aparatos.
- 1.4. Ritmo.
- 1.5. Espacio.
- 1.6. Expresividad.
- 1.7. Creatividad.
- 1.8. Variedad.

Tema 2. Estructura y composición de la gimnasia rítmica

- 2.1. Ejercicios individuales: dificultad corporal, dificultad de aparato, elementos dinámicos de rotación, composición artística y ejecución.
- 2.2. 3.2. Ejercicios de Conjunto: dificultad con intercambio, dificultad sin intercambio, colaboraciones, elementos dinámicos de rotación, composición artística y ejecución.

#### BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO

Tema 3. Estructura espacial de los movimientos gimnásticos.

- 3.1. Organización espacial.
- 3.2. Las trayectorias.
- 3.3. Rodamientos.
- 3.4. Grupos estructurales.

Tema 4. Características dinámicas de los movimientos gimnásticos.

- 4.1. Características de inercia.
- 4.2. Características de fuerzas.
- 4.3. Características de energía

Tema 5. Equilibrio corporal.

- 5.1. Tipos de equilibrio.
- 5.2. Factores que intervienen en el equilibrio.
- 5.3. La defensa del equilibrio gimnástico.

Tema 6. Las capacidades físicas en los deportes gimnásticos.

- 6.1. Capacidades perceptivo-motrices.
  - 6.2. Capacidades condicionales.
  - 6.3. Elección de gimnastas.
-

#### Bloque 4.

Proceso de iniciación deportiva de los deportes gimnásticos: rítmico-expresivos y acrobáticos

#### BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.

Tema 1. Los parámetros musicales como elementos fundamentales de las habilidades rítmico-expresivas

- 1.1. Elementos claves de la música: pulsación, intervalo, tempo, compás, timbre, melodía.
- 1.2. La duración del sonido y su representación gráfica
- 1.3. Adaptación del movimiento al ritmo musical

Tema 2. La música y los Pasos Básicos de Gimnasia Aeróbica

- 2.1 Elementos claves de la música en Gimnasia Aeróbica
- 2.2 La iniciación a través del juego de la Gimnasia Aeróbica.
- 2.3 Los pasos básicos como soporte de los diseños coreográficos.
- 2.4 Las opciones coreográficas en Gimnasia Aeróbica.

Tema 3. La ocupación del espacio de acción como estrategia expresiva

- 3.1. El espacio de acción en los deportes artísticos
- 3.2. Variables que permiten intervenir en el espacio de acción desde la perspectiva expresiva: formaciones, niveles espaciales, orientación y volúmenes

Tema 4. La danza clásica como la base de las habilidades técnico-corporales

- 4.1. Posición corporal básica
- 4.2. Posiciones de brazos y posiciones de pies
- 4.3. Elementos de la danza: relevé, plié y jeté,

Tema 5. Las habilidades corporales de equilibrio

- 5.1. Descripción
- 5.2. Aspectos técnicos fundamentales
- 5.3. Criterios de variación
- 5.4. Errores típicos
- 5.5. Progresión metodológica

Tema 6. Las habilidades corporales de rotación

- 6.1. Descripción
- 6.2. Aspectos técnicos fundamentales
- 6.3. Criterios de variación
- 6.4. Errores típicos
- 6.5. Progresión metodológica

Tema 7. Las habilidades corporales de salto

- 7.1. Descripción
- 7.2. Aspectos técnicos fundamentales
- 7.3. Criterios de variación
- 7.4. Errores típicos
- 7.5. Progresión metodológica

Tema 8. Habilidades manipulativas de los aparatos

- 8.1. Principios generales de manipulación de los aparatos
- 8.2. Especificidad de las habilidades manipulativas de los aparatos
- 8.3. Habilidades manipulativas de pelota: elementos técnicos fundamentales, elementos técnicos no fundamentales, criterios de variación, progresión metodológica, errores típicos,

Tema 9. Elementos colaborativos y cooperativos

- 9.1. Intercambios
- 9.2. Series coreográficas
- 9.3. Elementos dinámicos de rotación
- 9.4. Colaboraciones: sin lanzamientos altos o largos de los aparatos, con lanzamiento alto y rotación dinámica del cuerpo, con lanzamientos múltiples, con recepciones múltiples, con elevación/apoyo de la gimnasta.

Tema 10. El proceso compositivo en el ámbito de las habilidades rítmico-expresivas

- 10.1. Las fases del proceso compositivo
- 10.2. Exposición del ejercicio gimnástico creado
- 10.3. La evaluación del ejercicio gimnástico

#### BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO.

Tema 7. La Gimnasia Acrobática en el ámbito educativo.

- 7.1. Las presas de manos.
- 7.2. Diferentes roles del alumnado.
- 7.3. Las asistencias y ayudas manuales
- 7.4. Organización y medidas sistemáticas en las fases estructurales de las formaciones grupales (figuras y pirámides).

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	60	90
Prácticas de laboratorio	41	41	82
Resolución de problemas de forma autónoma	4	8	12
Trabajo tutelado	0	10	10
Presentación	0	2	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	2	2
Examen de preguntas objetivas	0	2	2
Práctica de laboratorio	0	3	3
Trabajo	0	22	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Las sesiones magistrales se utilizarán para la explicación de los contenidos teóricos y aclaración de los contenidos prácticos de la materia. Constituye una actividad presencial en el aula si no existieran medidas de contingencia por la pandemia o no presencial por videoconferencia mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. En caso necesario se realizarán con todo el grupo de manera no presencial a través del campus Remoto.
Prácticas de laboratorio	Vivenciación de los contenidos teórico-prácticos guiados por el profesorado, donde se tendrá en cuenta los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje, haciendo especial hincapié en los aspectos técnicos y de ejecución de los deportes gimnásticos. Las prácticas tienen como objetivo trabajar formalmente el saber hacer (competencia procedimental). No obstante, es preciso tener en cuenta que también trabajan el saber, el saber ser y el saber estar.
Resolución de problemas de forma autónoma	- Se planteará el desarrollo de una coreografía que tendrá por referencia las modalidades gimnásticas tratadas en el desarrollo de la materia. - Trabajarán la ejecución técnica de los elementos gimnásticos durante el proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en la materia. - Se trabajará la evaluación técnica y la composición de los deportes gimnásticos mediante el análisis de ejercicios en vídeo
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados se realizarán en grupo
Presentación	- Ejecución y exposición de la coreografía elaborada en colaboración con los compañeros. - Ejecución de un ejercicio gimnástico propuesto por la profesora. - Exposición con soporte audiovisual de un elemento gimnástico mediante la metodología trabajada.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Asesoramiento y tutoría para la resolución de los problemas propuestos en la asignatura. Este tiempo está reservado para atender y resolver las preocupaciones de los estudiantes. La atención será individual y en grupos pequeños, dependiendo de la naturaleza de la atención. Tanto individualmente como en grupo, se llevarán a cabo principalmente por videoconferencia o por correo electrónico, evitando lo máximo posible el despacho de las profesoras. Estas actividades tienen la función de orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumno. Si la situación así lo recomienda, la atención se realizaría a través de los despachos virtuales de las profesoras de la materia.
Trabajo tutelado	Orientación al alumno/a sobre los trabajos a realizar. Resolución de dudas. Si la situación así lo recomienda, la atención se realizaría a través de los despachos virtuales de las profesoras de la materia.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticas de laboratorio	La evaluación hará de forma continua mediante el control de asistencia del alumnado. Desarrollo y puesto en práctica de una progresión metodológica de los elementos gimnásticos trabajó a lo largo de las sesiones.	A avaliación desta sección será realizada por persoas que non asistan ao 80 por cento das prácticas. Será esencial facer unha media coas outras partes avaliadas	B10 B12 B15 B16 B20 B24
Resolución de problemas de forma autónoma	Elaboración de una coreografía final, presentación y exposición de las sesiones trabajadas en la práctica.	15	B13 B24 B25
Resolución de problemas y/o ejercicios	Recopilación de los conocimientos adquiridos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	40	B10 B14 B15
Examen de preguntas objetivas	Recopilación de los conocimientos adquiridos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	10	B10 B14
Práctica de laboratorio	- Realización de una coreografía de forma grupal. - Ejecución técnica de los elementos gimnásticos trabajados en las sesiones prácticas.	20	B18 B20 B25
Trabajo	Trabajo en grupo sobre un elemento gimnástico asignado.	15	B10 B12 B13 B14 B25

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación intentará recoger y valorar todos aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto al campo conceptual, procedimental, actitudinal y relacional. Está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**LA CALIFICACIÓN FINAL** de la materia resultará de la integración de las distintas notas de las actividades realizadas tanto en los contenidos de Habilidades Rítmico-Expresivas como en los contenidos de Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Deberán tener superadas todas las partes para obtener una calificación positiva. Los alumnos/as que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunas actividades estén aprobadas. Si el alumno/a realiza solo algunas de las actividades del curso tendrán la calificación de suspenso, ya que se realiza una evaluación continua de todas las actividades propuestas.

Cuando el alumno necesite de más de una convocatoria para superar la materia, se guardarán notas parciales durante la segunda convocatoria; es decir, en la convocatoria extraordinaria de julio se mantendrán aquellas notas parciales que el alumnado tenga superadas, y sólo se presentarán a aquellas que no han superado.

Para las demás convocatorias, el alumno/a deberá concurrir de la misma manera a una prueba escrita de pregunta corta, tipo test o de desarrollo y de una prueba practica de ejecución y metodológica de los contenidos trabajados para superar la materia. Igualmente deberá presentar el trabajo con su soporte audiovisual del elemento gimnástico asignado por la profesora y elaborado según el desarrollo de los contenidos trabajados durante el curso.

La revisión de exámenes será en el despacho de las profesoras una vez concluida la corrección.

### **OBSERVACIONES:**

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO EN LAS SESIONES PRESENCIALES ES UN FACTOR QUE DETERMINA EL PROCESO DE EVALUACIÓN:

- La asistencia a las sesiones prácticas será OBLIGATORIA (80% de las horas totales de la materia, no sesiones) Se aplicará de forma individualiza a cada uno de los 2 Bloques de la materia (Bloque Rítmico-Expresiva y Bloque Gimnástico-Acrobática).

- Los alumnos que participen activamente, como mínimo, al 80% de las sesiones deben obtener el 50% de la máxima puntuación posible en la prueba teórica y en las pruebas prácticas para considerarlas superadas.

- Los alumnos que NO participen activamente (meros observadores), como mínimo al 80% de las sesiones, deben obtener el 65% de la máxima puntuación posible en la prueba teórica y en las pruebas prácticas para considerarlas superadas. **Este aspecto es tenido en cuenta igualmente para los que no asisten al mínimo exigido de las sesiones prácticas.**

El alumnado discapacitado para la práctica motriz, podrá solicitar la adaptación de las tareas motrices a realizar en las sesiones y en las pruebas de evaluación, en el grado que las competencias de la materia lo permitan. A los incapacitados

temporalmente para la práctica deportiva, la evaluación de las pruebas prácticas de ejecución gimnástica se le realizará cuando su incapacidad temporal se lo permita y en el caso del bloque de habilidades rítmico-expresivas se realizará a través del visionado de vídeos.

#### **BLOQUE: HABILIDADES GIMNÁSTICO-ACROBÁTICAS**

- La falta de asistencia a más de dos prácticas de laboratorio de este bloque (independientemente de su justificación), supone además la realización de un examen práctico de enseñanza metodológica de los elementos acrobáticos a los que no se haya asistido.

#### **BLOQUE: HABILIDADES RÍTMICO-EXPRESIVAS**

-Debido al carácter de evaluación continua, la NO asistencia a las sesiones prácticas no dará derecho a realizar la coreografía en grupo. En caso de que esto suceda, la evaluación de los contenidos prácticos se realizará mediante la evaluación de ejercicios gimnásticos en vídeo. Del mismo modo, si una persona se encuentra incapacitada temporalmente para la realización de las pruebas prácticas, podrá examinarse mediante la evaluación de ejercicios gimnásticos en vídeo.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

- Knirsch, K, **Manual de Gimnasia Artística**, Ed. Esteban Sanz, Madrid, 1974  
SÁEZ PASTOR, F., **Gimnasia Artística. Los Fundamentos de la Técnica.**, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 2003  
SAEZ PASTOR, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Método de Enseñanza.**, Ed. Esteban Sanz, Madrid., 2015  
SMITH, T., **Biomecánica y gimnasia.**, Ed. Paidotribo. Barcelona, 1984  
ESTAPÉ, E., LÓPEZ, M. y GRANDE, I., **Las Habilidades Gimnásticas y Acrobáticas en el Ámbito Escolar.**, Ed. Inde. Barcelona, 1999  
JUNYENT, V. y MONTILLA, M, **1023 ejercicios y juegos de equilibrios y acrobacias gimnásticas.**, Ed. Paidotribo. Barcelona, 2000

##### **Bibliografía Complementaria**

- Albadalejo, L, **Aeróbic para Todos**, 1996,  
Canalda, A., **Gimnasia rítmica Deportiva. teoría y práctica**, 1998,  
Cassagne, M., **Gymnastique Rythmique Sportive**, 1990,  
Ereño, C., **Iniciación a la gimnasia rítmica deportiva: principios metodológicos y formas de desarrollo de la creatividad motriz**, 1993,  
Fernández, A., **Gimnasia Rítmica Deportiva. Fundamentos**, 1989,  
Fernández, A., **Gimnasia Rítmica**, 1991,  
Gaio, R., **Ginástica Rítmica Desportiva "Popular": Uma proposta educacional**, 1996,  
Gutiérrez, A. y Vernetta, M, **Gimnasia Aeróbica Deportiva: propuesta de U.D. a través del juego**, 2007,  
Liarte, T. y Nonell, R., **Diver-Fit. Aaerobic y fitness para niños y adolescentes**, 1998,  
Lisitskaya, T., **Gimnasia Rítmica. Deporte y entrenamiento**, 1995,  
Martínez, A., **La gimnasia rítmica. Un planteamiento educativo motriz**, 1992,  
Martínez, A., **La gimnasia rítmica. Metodología**, 1992,  
Martínez, A., **Dimensión Artística de la Gimnasia Rítmica**, 1997,  
Martínez, A., **Fundamentación coreográfica de la gimnasia rítmica deportiva: calidad técnica y expresiva del movimiento y su estrecha relación con la música**, 1998,  
Martínez, A., **Aproximación al deporte a través de los principios artísticos: ceatividad, expresión y estética**, 1999,  
Martínez, A. y Díaz, M.P., **Las actividades gimnásticas como recurso para el desarrollo de la creatividad motriz**, 2002,  
Mendizábal, S. y Mendizábal, I., **Iniciación a la Gimnasia Rítmica I**, 1985,  
Quintana, A., **Ritmo Y Educación Física**, 1997,  
Sierra, E., **Actividades Gimnásticas: Gimnasia Rítmica Deportiva**, 1993,  
Sánchez, D., **Bases para la enseñanza del Aeróbic**, 1999,  
Vernetta, M.; López, J. y Panadero, F, **Unidades Didacticas para secundaria XI. Aprendizaje de las habilidades gimnásticas. Una propuesta a través de minicircuitos.**, 2000,  
Vernetta, M.;López, J. y Panadero, F., **El Acrosport en la escuela.**, 2001,  
Vernetta, M.; Gutiérrez, A. y López, J., **El Aeróbic Deportivo en la Educación Física. Iniciación a través del juego.**, 2003,  
Viciana, V. y Arteaga, M., **Las actividades coreográficas en la escuela. Barcelona. Ed. Inde.**, 1997,  
MANONI, A, **Biomecánica e dividione strutturale della ginnasia artistica.**, Ed. Sociatá Stampa Sportica.Roma, 1993  
SÁNCHEZ BAÑUELOS, F., **Bases para una didáctica de la Educación Física**, Ed. Gymnos. Madrid, 1989  
SMLEUSKIY y GASVERDOUSKIY, **ratado General de Gimnasia Artística Deportiva**, Ed. Paidotribo. Barcelona, 1993  
STILL, C., **Manual de gimnasia artística femenina.**, Ed. Paidotribo. Barcelona, 1993  
AGUADO JODAR, J, **Eficacia y técnica deportiva.**, Ed. Inde. Barcelona, 1993  
AGOSTI, L, **Gimnasia Educativa.**, Ed. Edisa S.A. Madrid, 1974  
ANDERSON, B., **Stretching.**, Ed. Integral. Barcelona, 1984

- BÄUMLER y SCHNEIDER, **Biomecánica deportiva.**, Ed. Martínez Roca. Barcelona., 1989
- BOURGEOIS, M., **Didáctica de la Gimnasia**, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 1999
- BRIDOUX, A., **Gymnastique Sportive. Son enseignement en milieu scolaire.**, Ed. Amphora. Paris, 1991
- CARRASCO, R., **Cahiers techniques de l'entraîneur.**, Ed. Vigot. París, 1981
- CARTONI, A. C. y PUTZU, D., **Ginnastica Artistica Femminile.**, Edi. Ermes. Milan, 1990
- GINES SIU, J., **Cama elástica**, Ed. Alhambra, 1987
- HINAUL, K., **Introducción a la biomecánica**, Ed. Jims., Barcelona, 1982
- LANGLADE, A y REY de L., N., **Teoría general de la gimnasia.**, Ed.: Stadium. Buenos Aires, 1986
- LEGUET, J., **ctions motrices en gymnastique sportive.**, Ed. Vigot. Paris, 1985
- LLOYD R., **Manual de entrenamiento de gimnasia deportiva.**, Ed. Paidotribo, Barcelona, 1993
- LÓPEZ BEDOYA, J., VERNETTA, M. Y MORENILLA, L., **Indicadores para la detección de talentos deportivos.**, MEC/CSD. Madrid, 1995
- MOSSTON, M. y ASHWORTH, S., **La Enseñanza de la Educación Física.**, Ed.: Hispano Europea. Barcelona, 1993
- MONTICELI, M., **Il mini trampolino elástico in ginnasia artistica**, Ed. Società Stampa Sportiva. Roma, 1984
- PILA TELEÑA, A., **Educación Físico Deportiva, enseñanza-aprendizaje.**, Ed. Pila Teleña. Madrid, 1983
- SPNING y otros., **Stretching.**, Ed. Hispano Europea, 1992
- SÖLVEBORN, Even-A., **Stretching.**, Ed. Martínez Roca. Barcelona, 1989
- UKRAN, M.L., **Gimnasia Deportiva.**, Ed. Acribia, Zaragoza, 1978
- Sáez, P. y Gutiérrez, A., **La génesis de las rotaciones gimnásticas I**, VI,12(4-11), 2007
- Sáez, P. y Gutiérrez, A., **La genesis de las rotaciones gimnásticas II. Rotaciones generadas en vuelo.**, VII,13(52-62), 2008
- Fernández Rodríguez, R., **Efecto comparativo de diferentes minicircuitos en el aprendizaje de habilidades gimnásticas aeróbicas**, 2012
- Abeal Filgueira, R., **Influencia del feedback audiovisual en la autoevaluación de la gimnasia acrobática en el ámbito escolar**, 2015

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Expresión corporal y danza/P02G050V01402

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I**

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I			
Código	P02G050V01501			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	<p>La didáctica es el ramo de las Ciencias de la Educación que tiene por objeto a optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) en pro del perfeccionamiento del Ser Humano.</p> <p>El objetivo fundamental de esta materia es facilitar al alumnado los conocimientos básicos para desarrollar con rigor didáctico la programación de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las expresiones motrices. La Didáctica es un contenido transversal indispensable para la práctica profesional de los graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Está presente en todo proceso de E-A, con independencia del ámbito donde se desarrolle: rendimiento deportivo, ocio, educación o salud.</p> <p>En esta aproximación inicial (en el segundo cuatrimestre del tercer curso se imparte Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II) se abordan los principales elementos del sistema que constituye una programación educativa. La materia aporta las herramientas con las que posteriormente poder adaptarse a cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales (docencia en actividades extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros socioculturales, academias, etc.) y formales (educación física escolar).</p> <p>La materia se centra en la dimensión más instructiva de los procesos de E-A, en el diseño y orquestación de las tareas de E-A para la optimización de la presentación de los contenidos en coherencia con las competencias, objetivos; y los métodos de control de la disciplina, espacio y comunicación.</p> <p>La práctica reflexiva y el trabajo colaborativo son los ejes transversales de la materia.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código		
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza[] aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar los diferentes elementos del acto didáctico, como se articula su presencia en la programación y entender la relación que existe entre ellos.	B15
Conceptualizar lo que es una programación sistémica, los modelos didácticos fundamentales y los elementos que constituyen la ecología de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	B1 B2

Utilizar la plataforma de teledocencia para supervisar la guía docente, el guión del trabajo y realizar la inscripción para el trabajo por proyectos/microenseñanza. Emplear la web 2.0 para evaluar los procesos de E-A desarrollados en el aula.	B12
Asimilar que la realización de una buena programación es un factor fundamental para una buena praxis profesional de la actividad física y el deporte.	B11 B13
Comprender que la reflexión que acompaña a la programación responde a un aspecto básico de la deontología profesional.	B11 B13
Seleccionar, secuenciar y explicitar objetivos para una programación de forma sistémica y articulada en niveles de concreción.	B15 B21
Seleccionar, secuenciar y explicitar contenidos para una programación sistémica y articulada en niveles de análisis epistemológico y psicopedagógico.	B15 B16 B21
Seleccionar y aplicar los métodos y técnicas didácticas más acordes a los objetivos, contenidos, modelo didáctico y estrategia seleccionada en la programación.	B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23
Diseñar sesiones a través de la motricidad realizando una elección y ordenación idónea de los elementos didácticos.	B15 B16 B18 B20 B21 B23 B26
Diseñar tareas acordes a los objetivos y contenidos.	B15 B18 B20 B23 B26
Realizar en equipo una programación didáctica completa para una intervención concreta. Desarrollar una intervención didáctica en un contexto facilitado, prestando especial atención a las habilidades comunicativas. Aceptar las evaluaciones externas y emplear las como ejes de reflexión sobre la propia competencia didáctica. Ser autocrítico/la con las habilidades didácticas. Desarrollar la capacidad de evaluación didáctica observando el desarrollo de los elementos del acto comunicativo en la praxis de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Analizar sistémicamente la programación desarrollada evaluando su coherencia estratégica.	B2 B12 B13 B25 B26

## Contenidos

### Tema

1. Fundamentación teórica de la Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	1.1. La didáctica. 1.2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.
2. Elementos básicos en la programación de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	2.1. Concepto de programación. 2.2. Modelos de programación.
3. La coherencia en la programación didáctica.	2.3. Características de la programación.
4. Programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte en el tercero nivel de concreción o programación a corto plazo. Las unidades de programación.	2.4. Componentes de la programación. 3.1. Concepción ecológica de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.
	4.1. La programación a corto plazo.



5. Modelos para la intervención a través de la actividad física y el deporte en los elementos presentes en el tercer nivel de concreción o programación a corto plazo.	<p>5.1. Tipos de objetivos.</p> <p>5.1.1. Tareas del profesorado vinculadas a los objetivos.</p> <p>5.2. Los contenidos. Tipos de contenidos.</p> <p>5.2.1. Los contenidos en la educación a través de la motricidad.</p> <p>5.2.2. Tareas del profesorado vinculados a los contenidos.</p> <p>5.3. Metodología de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.</p> <p>5.3.1. Conceptos y elementos.</p> <p>5.3.2. Métodos de práctica.</p> <p>5.3.3. Métodos para la organización de la sesión.</p> <p>5.3.4. Métodos para la organización espacial y material.</p> <p>5.3.5. Métodos para la formación y distribución de grupos.</p> <p>5.4. Métodos para la gestión de la disciplina.</p>
6. La tarea didáctica.	<p>6.1. La tarea didáctica.</p> <p>6.2. Método de presentación de la tarea.</p> <p>6.3. Planteamiento de tareas.</p> <p>6.4. Análisis didáctico de las tareas motrices.</p>
7. Habilidades del/la docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<p>7.1. Práctica reflexiva.</p> <p>7.2. Aprendizaje colaborativo.</p> <p>7.3. Habilidades de comunicación.</p> <p>7.4. Retroalimentación.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas	10	10	20
Trabajo tutelado	1	12	13
Seminario	3	21	24
Estudio de casos	12	0	12
Talleres	2	6	8
Prácticas de laboratorio	13	13	26
Aprendizaje colaborativo.	2	11	13
Examen oral	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases magistrales en las que se explican los fundamentos teóricos. El alumnado asimila y toma apuntes. Plantea dudas y cuestiones complementarias.
Resolución de problemas	Trabajo individual y grupal de resolución de tareas en las clases C. La profesora presenta y ejemplifica la tarea y el alumnado resuelve y expone dudas.
Trabajo tutelado	El alumnado diseña, imparte y analiza diferentes métodos y tareas didácticas. Diseño y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Aplicación de la microenseñanza.  Cada grupo desarrollará una sesión segundo las características básicas determinadas en la opción que le sea asignada. Esta sesión deberá ser impartida a sus compañeros y compañeras en las aulas prácticas.
Seminario	Es obligación del alumnado mantenerse informado de las posibles modificaciones en el calendario de prácticas. Es obligatorio realizar un mínimo de una tutoría (seminario) antes de la realización de la sesión. El alumnado presenta a la profesora el desarrollo de su trabajo tutelado en un mínimo de una tutoría grupal.
Estudio de casos	Análisis didáctico y discusión de la sesión práctica realizada en la clase laboratorio realizada en la práctica B. El alumnado deberá participar activamente y realizar las tareas encomendadas.

Talleres	Intervención docente. El alumnado imparte una sesión que fue programada en el trabajo tutelado y en los seminarios. La sesión es evaluada por ellos/as mismo/as, sus compañero/as y la profesora. Se emplean herramientas de observación sincrónica y a través de grabación audiovisual.
Prácticas de laboratorio	Experimentación de diferentes intervenciones a través de la motricidad.
Aprendizaje colaborativo.	El alumnado diseñará colaborativamente una programación (trabajo tutelado). Este proceso de trabajo colaborativo será documentado en un diario individual y con el registro de las reuniones de trabajo desarrolladas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión, discusión y corrección del trabajo tutelado.
Talleres	Supervisión y evaluación de la intervención docente.
Aprendizaje colaborativo.	

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Microenseñanza: Programación y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Los criterios son: - Entregar el borrador de la sesión y la memoria final en el plazo establecido. - Desarrollar el trabajo cumpliendo los requisitos formales y de contenido exigidos. - Llevar a la práctica la sesión diseñada. - Asistir a las tutorías para la revisión previa de la sesión y a la clase donde se explica el método correspondiente a esa sesión. - Diseñar y explicitar tareas cumpliendo los criterios solicitados (aplicación de objetivos y métodos específicos). - Obligatorio para todo el alumnado.	20	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B25 B26
Seminario	Asistencia en grupo a las tutorías para la supervisión y discusión del trabajo tutelado. - El alumnado debe asistir las tutoría con las tareas de control que se explicitan en el guión del trabajo realizadas. - Solo se calificará al alumnado que asista.	05	B2 B11 B12 B25 B26
Estudio de casos	Asistencia y participación activa en la reflexión y análisis didáctico que se realizará de la sesión práctica desarrollada en la clase B. Ejecución y entrega de las tareas propuestas en las clases C. Participación en las tareas de evaluación. Para poder acceder a la evaluación continua es necesario asistir a un mínimo del 80% de las prácticas B y C.	10	B12 B13 B15 B20 B25 B26
Talleres	Desarrollo de una intervención didáctica en grupo. El alumnado asumirá la docencia de un mínimo de una actividad de enseñanza-aprendizaje. Los criterios son: - Organizar la fase pre-activa. - Gestionar adecuadamente los recursos materiales y espaciales durante el desarrollo de la sesión. - Implementar estrategias de disciplina y participación pasiva. - Desarrollar la fase reflexiva con criterios didácticos. - Adoptar una actitud docente positiva. - Organizar y desarrollar la fase post-activa junto con el alumnado (reflexión y análisis de la sesión).	5	B11 B23 B25 B26
Aprendizaje colaborativo.	Diario reflexivo sobre el proceso de trabajo colaborativo (trabajo tutelado). Registro y entrega de las sesiones de trabajo grupal desarrollado.	20	B12 B13 B15 B25 B26

Examen oral	Defensa oral del trabajo escrito. El alumnado responderá las cuestiones realizadas por la profesora sobre la programación de la sesión desarrollada en el trabajo tutelado.	40	B1 B2 B11 B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B26
	En casos específicos, mediante negociación previa con la profesora, esta herramienta de evaluación podrá ser sustituida por un examen escrito de desarrollo.		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acceder a la modalidad de evaluación continua es necesario desarrollar todas las pruebas explicadas anteriormente (trabajo tutelado, seminario, estudio de casos, talleres, aprendizaje colaborativo y examen oral).

El alumnado que no desarrolle estos métodos no podrá acceder a la evaluación continua. En estos casos solo podrá optar a la evaluación global.

**Sistema de evaluación continua (las metodologías detalladas en la guía didáctica):** - Los trabajos deberán entregarse en las fechas que determine la profesora. - En caso de no aprobar la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de junio / julio. Las calificaciones obtenidas en las herramientas de evaluación superadas se mantendrán en las convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Será necesario repetir las herramientas necesarias para conseguir un mínimo de 5 puntos.

- No existe la posibilidad de mantener aprobadas partes de la asignatura de cursos anteriores.

- El alumnado que se encuentre en circunstancias especiales y / o justificadas por las que no pueda realizar ninguna de las herramientas de evaluación, deberán comunicarse al inicio del curso para adaptar la evaluación a su caso. En el caso de que se produzca una circunstancia excepcional durante el curso, deberá comunicarlo al menos dos meses antes de la fecha oficial del examen. - Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

### Evaluación global:

- El alumnado que no haya optado por la evaluación continua, realizará una evaluación global en las fechas oficiales.

- Las pruebas serán un examen escrito sobre los contenidos de la materia (70%), y la entrega de un trabajo de programación (30%). El trabajo de programación incluirá el diseño práctico y desarrollo de un mínimo de tres sesiones de práctica de actividad físico-deportiva. Las intervenciones didácticas deberán ir acompañadas de una grabación audiovisual de las mismas.

- Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Florence, J., Brunelle, J. & Carlier, G., **Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control.**, 1ª ed., Inde, 2000

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición.**, 1ª ed., Paidós, 2001

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación.**, 1ª ed., Paidós, 2001

Rey Cao, Ana, **Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I. Apuntes de la asignatura.**, Pontevedra, 2017

Seners, P., **La lección de Educación Física. Inde.**, 1ª ed., Inde, 2001

#### Bibliografía Complementaria

Aggerholm, K.; Standal, O.; Barker, D.M. & Larson, H., **On practising in physical education: outline for a pedagogical model. Physical Education and Sport Pedagogy, 23, 2, 197-208**, 2017

Barker, D.M.; Aggerholm, K.; Standal, O. & Larsson., **Developing the practising model in physical education: an expository outline focusing on movement capability. Physical Education and Sport Pedagogy, 23(2), 197-209**, 2018

Blández Ángel, Julia, **Programación de unidades didácticas según Ambientes de aprendizaje.**, 1ª ed., Inde, 2000

Palao Andrés, J. M. y Ortega Toro, E., **Formas de organización en educación física.**, 1ª ed., Diego Marín, 2009

Contreras, Onofre, **Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.**, 1ª ed., Inde, 1998

Devís Devís, J. & Peiró Velert, C., **Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados.**, 1ª ed., Inde, 1992

- Famose, J.P., **Aprendizaje motor y dificultad de la tarea.**, 1ª ed., Paidotribo, 1992
- Fraile Aranda, A. (coord.), **Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal.**, 1ª ed., Biblioteca Nueva, 2004
- Gallego, J.L. y Salvador, F., **Metodología de la acción didáctica en Medina y Salvador (coord), Didáctica General (pp.157-181).**, 1ª ed., Pearson, 2005
- González Arévalo, C., **El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Apunts, 80, 20-28,** 2005
- González Arévalo, C. & Lleixà Arribas, T. (coords.), **Didáctica de la Educación física. Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa,** 1ª ed., Graó, 2010
- López Pastor, V.(Coord.), **La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen.**, 2001
- Mosston, M., y Ashworth, S., **La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza.**, 1ª ed., Barcelona, 1993
- Pedraza Gómez, Z., **De la educación física y el uso de sí: ejercicios estético-políticos de la cultura somática moderna,** 14(2), Movimiento, 2008
- Pérez, A.I. & Gimeno, J., **Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. Infancia y aprendizaje, 42, 37-63,**
- Pérez-Pueyo, A.; Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., **Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué,** Universidad de León, 2021
- Sicilia Camacho, A., **La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo. Sevilla.**, 1ª ed., Wanceulen, 2001
- Sicilia, A.; Sáenz-López, P.; Manzano, J.I. y Delgado, M.A., **El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado. Apunts: Educación física y deportes, 98, 23-32,** 2009

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Expresión corporal y danza/P02G050V01402

### **Otros comentarios**

Se recomienda:

La asistencia de forma continua a las clases presenciales.

La realización de las actividades de evaluación continua.

Prestar atención a la temporalización de las actividades y trabajos del curso.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I			
Código	P02G050V01502			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García García, Óscar			
Profesorado	García García, Óscar			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
C11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
C12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El estudiante será capaz de proponer el desarrollo de las diferentes capacidades condicionales adecuándolas a las necesidades del deportista, y establecer el control de la carga dentro del proceso de entrenamiento para conseguir un efecto concreto	B5 B8 B14	C7 C11
El estudiante será capaz de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, para justificar el efecto que provoca el entrenamiento deportivo	B2 B5 B8 B14	C8
El estudiante será capaz de identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica inadecuada de ejercicios y métodos de entrenamiento deportivo	B5 B8 B14 B26	C7 C9 C10
El estudiante será capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para desarrollar cada capacidad condicional dentro del proceso entrenamiento deportivo	B2 B5 B26	C12

El estudiante será capaz de proponer y ejecutar ejercicios o tareas con sus indicadores de control de la carga dentro de cada capacidad condicional para garantizar en los deportistas un determinado efecto del entrenamiento	B5 B14 B26	C7 C11
El estudiante será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B1 B11 B13	

---

## Contenidos

Tema	
FUNDAMENTOS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	<p>Tema 1. La forma deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de forma</li> <li>factores que determinan el rendimiento deportivo</li> <li>características de la forma deportiva</li> <li>Tipos de forma deportiva</li> <li>Fases del estado de forma</li> <li>Sintomas del estado de forma</li> <li>Evaluación de la forma deportiva</li> </ul> <p>Tema 2. La adaptación en el deporte: El efecto del entrenamiento deportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de entrenamiento deportivo</li> <li>Concepto de adaptación en él deporte</li> <li>El proceso de adaptación deportiva</li> <li>Mecanismo general de adaptación</li> <li>Síndrome general de adaptación</li> <li>Dinámica del proceso de entrenamiento deportivo: estímulo, fatiga, recuperación, supercompensación, adaptación</li> <li>Fases sensibles en la adaptación</li> </ul> <p>Tema 3. La carga de entrenamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de carga de entrenamiento</li> <li>Tipología de cargas de entrenamiento</li> <li>Aspectos que determinan la carga de entrenamiento: contenido, magnitud, organización de la carga</li> <li>Entrenamiento concurrente e interferencias en el entrenamiento</li> </ul> <p>Tema 4. Los principios del Entrenamiento Deportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto y clasificación</li> <li>Principios biológicos</li> <li>principios pedagógicos</li> <li>principios de planificación y organización</li> </ul>

FUNDAMENTOS, ESTRUCTURA Y MÉTODOS DEL ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES

Tema 5. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Fuerza  
 Concepto  
 factores que determinan la producción de fuerza  
 procesos de adaptación en el entrenamiento de la fuerza: estructurales, neuromusculares, mecánicas, etc.  
 Manifestaciones de la fuerza: activa y reactiva.  
 Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la fuerza  
 Fases sensibles para el desarrollo de la fuerza

Tema 6. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Velocidad  
 Conceptos  
 factores de los que depende la velocidad  
 manifestaciones de la velocidad: reacción, aceleración y deceleración, velocidad de un movimiento aislado, velocidad de un movimiento continuo cíclico, velocidad de un movimiento continuo acíclico.  
 La resistencia a la velocidad  
 La resistencia a la máxima velocidad  
 Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la velocidad  
 Desarrollo del potencial de velocidad  
 La barrera de velocidad  
 la agilidad

Tema 7. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Resistencia  
 Concepto  
 Factores que determinan la resistencia  
 Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia aeróbica  
 Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia anaeróbica  
 Manifestaciones de la resistencia  
 Métodos del entrenamiento de la resistencia

Tema 8. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Flexibilidad  
 Concepto  
 factores que determinan la movilidad articular  
 Tipología de movilidad articular  
 Beneficios del entrenamiento de la flexibilidad respecto a otras capacidades condicionales  
 Métodos del entrenamiento de la flexibilidad

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	3	7	10
Prácticas de laboratorio	22.5	45	67.5
Aprendizaje basado en proyectos	3	3	6
Flipped Learning	2	8	10
Lección magistral	22	33	55
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Práctica de laboratorio	0.25	0	0.25
Examen de preguntas objetivas	0.25	0	0.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Estudio de casos	Análisis de casos relacionados con el entrenamiento deportivo para conocerlos, interpretarlos, reflexionar sobre ellos y proponer soluciones alternativa.
Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y de procedimientos relacionados con el entrenamiento deportivo. se desarrollan en espacios con equipamiento especializado (pista de atletismo. pabellón deportivo, recta de velocidad, sala de fitness)
Aprendizaje basado en proyectos	Se formularán problemas o ejercicios concretos relacionados con la selección de capacidades condicionales, sus métodos para desarrollarlas así como el efecto previsto en cada caso. El alumno debe desarrollar las solución más adecuada y justificarla

Flipped Learning	El estudiante recibirá a través de la plataforma de teledocencia MOOVI documentación para que pueda trabajar sobre ella y posteriormente poder plantear al profesor dudas o problemas de aprendizaje relacionado con estos contenidos
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y conocimiento científico actualizado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre los ejercicios, casos y explicaciones realizadas durante las clases teóricas. Las tutorías podrán resolverse mediante modalidad presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia MOOVI.
Prácticas de laboratorio	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre los ejercicios, casos y explicaciones realizadas durante las clases prácticas. Las tutorías podrán resolverse mediante modalidad presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia MOOVI.
Aprendizaje basado en proyectos	En tutorías colectivas se abordaran las soluciones más adecuadas a los problemas planteados para que los alumnos puedan contrastar y discutir sus soluciones con las propuestas por el profesor. Las tutorías podrán resolverse mediante modalidad presencial o mediante modalidad virtual, bien a través de los despachos virtuales de los profesores (1006, prof. Dr. Oscar García García), o de correo electrónico o mediante los foros de la plataforma de teledocencia MOOVI.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas de desarrollo	Consistirá en el desarrollo de 3 preguntas referentes a los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura. será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	40	B1 B2 B5 B8 B11 B14 B26	C7 C8 C9 C11
Práctica de laboratorio	La prueba consistirá en la resolución y ejecución práctica de ejercicios de entrenamiento vinculados a los contenidos realizados en las prácticas de la asignatura. será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	40	B5 B8 B11 B13 B14 B26	C7 C10 C12
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en un batería de 20 preguntas tipo test de respuesta única sobre 5 posibles. Será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	20	B1 B2 B5 B8 B14	C7 C9 C10 C11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El no realizar la evaluación de práctica de laboratorio o la parte de exámenes supondrá una calificación final de no presentado (NP). En caso de no tener superada la asignatura en la primera convocatoria, las competencias serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio de igual forma. La evaluación en sucesivas convocatorias se realizará de nuevo de igual forma que la planteada inicialmente con pruebas teóricas y prueba práctica siendo necesaria la superación de todas las partes. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte <http://fcced.uvigo.es>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- García-García, O y Serrano-Gómez, V, **Entrenamiento personal: Guía para el desarrollo profesional**, 1, Medica panamericana, 2017
- Gonzalez Ravé, J.M., Pablos Abellá, C. y Navarro Valdivielso, F., **Entrenamiento Deportivo: Teoría y práctica**, 1, Medica panamericana, 2014
- Nacleiro, F., **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones**, 1, Medica panamericana, 2011



Legaz Arrese, A., **Manual de Entrenamiento Deportivo**, 1, Paidotribo, 2012

---

Weineck, J., **Entrenamiento total**, 2, Paidotribo, 2016

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

García Manso, JM., **La Resistencia desde la óptica de las ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo**, 1, GRADA Sport Books, 2006

---

Roosen, M y Dawes, J., **desarrollo de la agilidad y de la velocidad**, 1, Paidotribo, 2017

---

García Manso, JM., **Alto rendimiento: la adaptación y la excelencia deportiva**, 1, Gymnos, 1999

---

Verkhoshansky, Y., **Teoría y metodología del entrenamiento deportivo**, 2, Paidotribo, 2016

---

Cometti, Gilles., **El Entrenamiento de la velocidad**, 2, Paidotribo, 2016

---

Verkhosansky, Y., **Todo sobre el método pliométrico**, 2, Paidotribo, 2016

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Especialización en deportes colectivos/P02G050V01906

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud**

Asignatura	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud			
Código	P02G050V01503			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Varela Martínez, Silvia			
Profesorado	Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	silviavm@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud
C15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
C17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
C18	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer e identificar el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B1	
Saber buscar e interpretar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B2	
	B13	
	B14	
Conocer y utilizar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B11	
	B13	
Ser capaz de elaborar propuestas para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	B16	
Ser capaz de evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud en diferentes poblaciones.	B16	C13 C17
Conocer y saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud.		C8 C13 C17
Saber identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.	B13	C15 C17 C18
Ser capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados.		C18

## Contenidos

### Tema

- I. Beneficios y riesgos asociados al ejercicio: relación entre actividad física, salud, longevidad y calidad de vida.
- II. Prescripción de ejercicio físico: gestión de entrenamiento para la salud.
- III. Diseño de un proyecto de entrenamiento para la salud: la planificación de la actividad física.
- IV. Evaluación de la condición física en el contexto de la práctica de la actividad física para la salud.
- V. Prescripción de la actividad física para la prevención y el tratamiento de enfermedades crónicas y de lesiones derivadas de la práctica deportiva.
- I. Epidemiología de la actividad física. Diferentes conceptos y factores que determinan la actividad física.
- II. Ejercicio físico para la salud en niños/as, adolescentes y adultos sanos.
- III. Principios del entrenamiento en el ámbito de la salud. Variables y tipos de entrenamiento.
- IV. Evaluación mediante baterías y test (prebas de campo) de la condición física saludable en diferentes grupos de edad.
- V. Actividad física en grupos especiales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	0	18
Trabajo tutelado	2.5	0	2.5
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo	0	30	30
Examen de preguntas objetivas	1	37.5	38.5
Presentación	1	5	6
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje. Aprendizaje basado en problemas (ABP). Metodologías basadas en investigación. Aprendizaje colaborador.
Trabajo tutelado	Supuestos prácticos para resolver en grupos reducidos.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios, aulas informáticas, etc).

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se atenderá a las peculiaridades del alumnado, adaptando la metodología empleada en función de sus necesidades o características.
Lección magistral	A pesar de que se tratan de sesiones magistrales, el alumnado participará activamente en las clases, ya que se le hará participe continuamente, bien mediante preguntas, bien mediante la resolución de problemas de forma personal o en grupos pequeños, lo que permitirá una atención más personal.
Trabajo tutelado	Se proponen trabajos en grupos reducidos que facilita de por sí la atención individualizada.
Pruebas	Descripción
Trabajo	A través de las tutorías y por medio del correo electrónico.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo	Realizar un trabajo teórico-práctico planteado por el profesor/a vinculado con el desarrollo de los contenidos de la asignatura. El guion para la realización del trabajo será publicado en la plataforma de la materia.	30	B1 B2 B11 B13 B14 B16	C8 C13 C15 C17 C18
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba teórico-práctica: test, respuesta corta y/o resolución de supuestos prácticos.	40	B1 B2 B11 B13 B14 B16	C8 C13 C15 C17 C18
Presentación	Se realizará una exposición sobre el contenido del trabajo teórico-práctico.	10	B1 B2 B11 B13 B14 B16	C8 C13 C15 C17 C18
Resolución de problemas y/o ejercicios	Análisis, interpretación y reflexión de textos científicos sobre el efecto del ejercicio físico en patologías.	20	B1 B2 B11 B13 B14 B16	C8 C13 C15 C17 C18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### **Evaluación continua**

Este método de evaluación implica la realización de las siguientes pruebas:

- Realizar el trabajo planteado por el profesor/a vinculados con el desarrollo de los contenidos - 30%
- Realizar una presentación oral del trabajo teórico-práctico - 10%
- Realizar un ejercicio de análisis de textos científicos - 20%
- Realizar el examen de preguntas objetivas - 40%.

Requisitos para superar la materia:

- Es necesario sacar un 5 en el examen para poder aprobar la materia. Las notas de las demás pruebas de evaluación únicamente se sumarán en caso de que el examen esté aprobado.
- Es **obligatorio presentar todos los trabajos**, en caso de no hacerlo se suspenderá la evaluación continua y, por tanto, la materia.
- Es obligatorio cumplir con el 80% de asistencia a las clases prácticas. Aquellos/as alumnos/as que no alcancen el mínimo de asistencia indicado, deberán realizar un examen de contenidos prácticos en la 1ª convocatoria cuya valoración será de "apto" o "no apto" . Si resulta no apto, se suspenderá la materia.

#### Recuperación

- Si no se aprueba el examen, se guardarán las notas del resto de pruebas realizadas solo para la 2ª convocatoria (junio/julio).
- Si no se presenta alguno de los trabajos requeridos, **se suspenderá la evaluación continua** y deberá presentarse el mismo en la 2ª convocatoria (junio/julio). Se conservarán las notas de las partes presentadas/superadas solo para la 2ª convocatoria (junio/julio).
- Si no se alcanza una valoración de "apto" en el examen práctico (personas que no han alcanzado el mínimo de asistencia exigida) deberán presentarse al examen práctico de la 2ª convocatoria (junio/julio).

#### **Evaluación global**

Este método de evaluación implica la realización de las siguientes pruebas:

- Realizar el trabajo planteado por el profesor/a vinculados con el desarrollo de los contenidos (40%).
- Realizar el examen de preguntas objetivas (60)%.

### Requisitos para superar la materia

- Es necesario sacar un 5 en el examen para superar la materia. La nota del trabajo únicamente se sumará en caso de que el examen esté aprobado.
- Si solo se supera una de las dos pruebas, se guardará la nota de la parte aprobada únicamente para la 2ª convocatoria (junio/julio).
- La **realización del trabajo es obligatoria**. En caso de no presentarlo, se suspenderá la materia.
- Es obligatorio cumplir con el 80% de asistencia a las clases prácticas. Aquellos/as alumnos/as que no alcancen el mínimo de asistencia indicado, deberán realizar un examen de contenidos prácticos en la 1ª convocatoria cuya valoración será de "apto" o "no apto" . Si resulta no apto, se suspenderá la materia.

### Recuperación

- Si no se aprueba el examen, se guardará la nota del trabajo (en caso de haber sido presentado) solo para la 2ª convocatoria (junio/julio).- Si no se presentó el trabajo requerido, deberá realizarse el mismo y entregarlo en la 2ª convocatoria (junio/julio).
- Si no se alcanza una valoración de "apto" en el examen práctico (personas que no han alcanzado el mínimo de asistencia exigida) deberán presentarse al examen práctico de la 2ª convocatoria (junio/julio).

**Convocatoria Extraordinaria** Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor será el **100% de la nota**.

### **Fechas de exámenes**

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el siguiente enlace: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

- ACSM, **ACSM's Guidelines for exercise testing and Prescription**, 11, Wolters Kluwer, 2021
- Vivian H. Heyward, **Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio**, Panamericana, 2008
- ACSM, **anual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio**, Paidotribo, 2005
- Machado, Alexandre F, **Manual de Avaliação Física**, Icone Editora, 2010

#### **Bibliografía Complementaria**

- ACSM, **Manual de consulta para el control y la prescripción de ejercicio.**, Paidotribo, 2000
- Xiao, Junjie (Ed), **Physical Exercise for Human Health**, Springer, 2020
- López, E.J.M., **Pruebas de aptitud física**, Paidotribo,, 2002
- George, Fisher, Vehrs, **Test y Pruebas Físicas**, Paidotribo, 2001
- Baechle, T & Earle, R., **Essentials of strength training and conditioning.**, Human Kinetics., 2000
- Sharkey, B.J., **Fitness and Health.**, Human Kinetics, 2002

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

- Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502
- Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

- Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gestión y organización de los sistemas deportivos I**

Asignatura	Gestión y organización de los sistemas deportivos I			
Código	P02G050V01504			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://login.campusremotouvigo.gal/cas/login?service=https%3A%2F%2Fcampusremotouvigo.gal%2Flogin%2F%3Fforce_sso%3Dtrue%26_%3D1244183002">http://https://login.campusremotouvigo.gal/cas/login?service=https%3A%2F%2Fcampusremotouvigo.gal%2Flogin%2F%3Fforce_sso%3Dtrue%26_%3D1244183002</a>			
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C19	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo	B25
Adaptación a nuevas situaciones, a la resolución de problemas y al aprendizaje autónomo	B26
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	C19
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B2
Conocimiento y comprensión de los factores *comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B4
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestación	B14
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	B21 B23
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	

**Contenidos**

Tema

1. El Sistema Deportivo	1.1. Estudio comparativo de los modelos de deporte en Europa (metodología, resultados..) 1.2. El modelo de deporte en España (diagnóstico, rendimiento deportivo, estructura financiera, estructura organizativa, integración social...)
2. El Servicio Deportivo	2.1. Prestación de un servicio (oferta, demanda, competencia, viabilidad, calidad, buenas prácticas) 2.2. Concepto de servicio público en el Deporte 2.3. Indicadores específicos de gestión (actividad, presupuestarios, costes, entorno) 2.4. Carta de servicios deportivos ( ayuntamiento, diputación, comunidad autónoma, universidad...) 2.5. Atención al cliente
3. Las formas de Gestión Deportiva	3.1. Gestión pública 3.2. Gestión privada 3.3. Gestión mixta 3.4. El gestor deportivo: rol y funciones
4. Gestión y Organización en el Deporte	4.1. Sector público deportivo 4.2. Sector privado deportivo 4.3. Tercer sector deportivo
5. Ordenamiento Jurídico del Deporte	5.1. Normas generales de los poderes públicos que inciden en el ámbito deportivo 5.2. Normas específicas para el deporte emanadas de los poderes públicos 5.3. Normas emanadas de las entidades privadas que integran la organización deportiva 5.4. Marco jurídico de la protección de los menores en el deporte.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	30.5	53
Prácticas con apoyo de las TIC	0	30	30
Trabajo tutelado	0	64	64
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1
Proyecto	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán a través de las TIC de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En función de las circunstancias, el alumnado recibirá atención individualizada en modo presencial (horario de tutorías previa cita) o no presencial (correo electrónico).
Prácticas con apoyo de las TIC	En función de las circunstancias, el alumnado recibirá atención individualizada en modo presencial (horario de tutorías previa cita) o no presencial (correo electrónico).

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva (test) con 4 opciones de respuesta. Para anular el efecto del azar cada respuesta incorrecta resta. Corresponde a la evaluación del Grupo-A.	30	B2 B4 B12 B13 B14 B21 B23 B24 B25 B26	C19
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado resolverá problemas/ejercicios de forma presencial, individual y autónoma siguiendo las indicaciones del profesor. Los ejercicios deberán estar cumplimentados y entregados a través de Moovi dentro del plazo establecido. No serán válidos a efectos de la evaluación los ejercicios entregados fuera de plazo. Corresponde a la evaluación de Grupos-C.	40	B2 B4 B12 B13 B14 B21 B23 B24 B25 B26	C19
Proyecto	El alumnado organizado en equipos trabajará durante todo el cuatrimestre en un PROYECTO COLABORATIVO, siguiendo las indicaciones del profesor y alternando ejercicios presenciales y no presenciales. El proyecto se estructura en ejercicios que deberán estar cumplimentados y entregados a través de Moovi dentro del plazo establecido. No serán válidos a efectos de la evaluación los ejercicios entregados fuera de plazo. Corresponde a la evaluación de Grupos-B.	30	B2 B4 B12 B13 B14 B21 B23 B24 B25 B26	C19

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### PRIMERA CONVOCATORIA:

- Modalidad de **EVALUACIÓN CONTINUA** consta de 3 pruebas:
  - Examen (Grupo-A)
  - Resolución de problemas y/o ejercicios de forma individual (Grupo-C)
  - Proyecto colaborativo en equipo (Grupo-B)
    - Para superar la materia en esta modalidad de evaluación será requisito imprescindible:
      - La asistencia presencial al 80% de las sesiones prácticas (Grupos-B y C)
      - Obtener un mínimo de 6 puntos sobre 10 en cada una de las tres pruebas.
  - La calificación de la materia resultará de la suma y ponderación del resultado de las 3 pruebas.
- Modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL\*** consta de 1 prueba global (examen) que constará de 3 partes:
  - Preguntas objetivas (test) con un peso del 30% sobre la calificación final (Grupo-A)
  - Preguntas de respuesta corta con un peso del 40% sobre la calificación final (Grupos-C)
  - Preguntas de desarrollo con un peso del 30% sobre la calificación final (Grupos-B)
    - Para superar la materia en esta modalidad de evaluación será requisito imprescindible:
      - Obtener un mínimo de 6 puntos sobre 10 en cada una de las 3 partes.

#### SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES:

- Modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL (ídem 1ª convocatoria)**

\* A elección da modalidade de avaliación global supón a renuncia ao dereito de seguir avaliándose das actividades da modalidade de avaliación continua que resten e á cualificación obtida ata ese momento en calquera das probas que xa tiveron lugar (Art. 19, Regulamento sobre a avaliación, calificación e a calidade da docencia (aprobado no claustro do 18 de



---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Llopis-Goig, R., **Participación Deportiva en Europa. Políticas, culturas y prácticas**, UOC, 2016

Blanco,E.;Burriel,J.C.;Camps,A.;J.L.; Landaberea,J.A.;Montes,V., **Manual de la Organización Institucional del Deporte**, Paidotribo, 1999

Celma, J., **ABC del Gestor Deportivo**, INDE, 2004

Millán Garrido, A, **Legislación Deportiva**, Reus, 2016

[www.csd.gob.es](http://www.csd.gob.es), **Consejo Superior de Deportes**,

[www.iusport.com](http://www.iusport.com), **Portal Jurídico del Deporte**,

<http://www.munideporte.com>, **Portal del Deporte Municipal en España**,

<https://www.fagde.org>, **Federación de Asociaciones de Gestores del Deporte de España**,

<http://deporte.xunta.gal/>, **Deporte Galego. Xunta de Galicia**,

[www.boe.es](http://www.boe.es), **Boletín Oficial del Estado**,

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Emprendimiento e innovación en las ciencias del deporte/P02G050V01913

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

---

## **Otros comentarios**

Para un mejor aprovechamiento se recomienda leer previamente los textos correspondientes a los temas a tratar en el aula, así como ampliar la información acudiendo a la biblioteca y consultando otras fuentes, (bases de datos, artículos científicos, actas de congresos, manuales, etc.).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividad física y deporte adaptado**

Asignatura	Actividad física y deporte adaptado			
Código	P02G050V01601			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte adaptado.	B2 B4 B20	
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte adaptado	B4 B10	
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte adaptado	B14	
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte adaptado sobre la estructura y función del cuerpo humano	B3	
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte adaptado en las personas con diversidad funcional.	B10 B26	C9
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas y deportes adaptados de forma inadecuada.	B20	
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a la actividad física y deporte adaptado.	B18	

Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad física y deporte adaptado.	B23	
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica de actividad física y deporte adaptado sobre la estructura y función del cuerpo humano.	B5	
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica de actividad física y deporte adaptado sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	B6	
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte adaptado.	B2 B3 B5 B15 B18	C9
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26	
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte adaptado, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B15	

## Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de la Actividad Física Adaptada.	1.1. AFA Evolución Histórica y Contextualización. 1.2. La Discapacidad, Origen, Evolución y Situación Actual.
2. Ámbitos de Intervención de la Actividad Física Adaptada: educativo, recreativo, terapéutico.	2.1 La Legislación Educativa y el alumno con discapacidad. 2.2 EFA y ACNEE: Posibilidades y Aplicaciones en la Educación Física y el tiempo libre. 2.3. Las profesiones sanitarias
3. Actividad Física Adaptada y personas con diversidad funcional.	3.1. AFA y Rehabilitación Cardiovascular. 3.2. AFA y Trastornos del Sistema Respiratorio. 3.3. AFA y Cáncer. 3.4. AFA y Alteraciones Metabólicas. 3.5. AFA y Trastornos del Sistema Nervioso. 3.6. AFA y Patologías Neuromusculares. 3.7. AFA y Patologías Autoinmunes. 3.8. AFA Como medio Inclusión Social.
4. Deporte Adaptado	4.1. El Deporte Adaptado: Origen, Evolución y Situación Actual. 4.2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del deporte adaptado.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Resolución de problemas	0	7.5	7.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	7.5	7.5
Trabajo tutelado	29	43.5	72.5
Examen de preguntas objetivas	1	1	2
Trabajo	1	1	2
Presentación	1	1.25	2.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de los trabajos propuestos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma
Trabajo tutelado	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimientos relacionados con la materia de estudio.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Sesiones desarrolladas en el aula y en el pabellón deportivo en las que se podrán en práctica los contenidos relacionados con el deporte adaptado.
Lección magistral	Sesiones teóricas desarrolladas en el aula con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Resolución de problemas Actividades de petición voluntaria a desarrollar en el despacho 230 en horario de tutoría dedicadas a supervisar el trabajo a realizar en las sesiones prácticas. Se contempla la posibilidad de emplear correo electrónico y despacho virtual como medios telemáticos que faciliten la atención personalizada del alumnado.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Examen de opción múltiple con respuesta única.	40	B3 B4 B5 B6 B10 B15 B18 B20	C9
Trabajo	Trabajo dirigido por el Profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Actividad autónoma del alumno.	30	B2 B5 B14 B15 B18 B20 B23 B26	
Presentación	Trabajo dirigido por el Profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Actividad autónoma del alumno.	30	B2 B5 B14 B15 B18 B20 B23 B26	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación estará dividido en dos grandes grupos o modalidades: metodologías de evaluación continua y metodologías de evaluación global.

En la evaluación continua el alumnado deberá realizar una presentación (30%), un trabajo práctico (30%) y un examen teórico (40%).

El alumnado que siguiendo el sistema de evaluación continua, no haya asistido al menos al 80% de las sesiones prácticas de la asignatura, deberán realizar un examen práctico sobre los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios descritos en el Tema 4 y obtener una calificación de "Apto" en el mismo, para poder superar la parte práctica de la asignatura, siempre que se hayan realizado tanto la presentación como el trabajo correspondiente.

La nota final será la suma aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tres actividades, siempre y cuando se alcance al menos el 50% de la puntuación asignada a cada una de ellas. En caso contrario, el sistema de evaluación continua se considerará como no superado. En la evaluación global el alumnado deberá realizar un trabajo práctico (30%) y un examen teórico (70%). Para superar la materia deberá obtener al menos una calificación de 1.5 puntos sobre 3 posibles en la presentación y de 3.5 puntos sobre 7 posibles en el examen. La nota final será la suma aritmética de ambas partes siempre que hayan sido superadas. El alumnado que cursando el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación global, no haya superado la misma, deberá examinarse en la convocatoria de julio de aquellas actividades en las que no haya alcanzado una calificación igual o superior al 50%.

Las fechas y horarios de los exámenes se podrán localizar en el link de Organización Académica "<http://fced.uvigo.es/gl/docencia/exames>", en la web de la Facultad

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cañizares, J., y Carbonero, C., **Discapacidad y Actividad Física Escolar**, Primera, Wanceulen, 2017

Izquierdo, M., Ibañez, J., Antón, M., Cebollero, P., Cadore, E., et al., **Ejercicio físico es salud: prevención y tratamiento de enfermedades mediante la prescripción de ejercicio**, Primera, Exercycle S.L. BH Group, 2013

Pedersen, B., y Saltin, B., **Exercise as medicine □ evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases**, 2015

Sanz, D., y Reina, R., **Actividad Física y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad**, Primera, Paidotribo, 2015

Sirmard, C., Caron, F., y Skrotzky, K., **Actividad Física Adaptada**, Primera, Inde, 2003

#### **Bibliografía Complementaria**

Ayán, C., **Esclerosis Múltiple y Ejercicio Físico**, Primera, Wanceulen, 2004

Ayán, C., **Fibromialgia: Diagnóstico y Estrategias para su Rehabilitación**, Primera, Paidotribo, 2010

Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso del Desarrollo**, Primera, Graó, 2010

Bernal, J., **El profesor de Educación Física y el Alumno Sordo**, Primera, Wanceulen, 2001

Campagnolle, S., **La Silla de Ruedas y la Actividad Física**, Primera, Paidotribo, 1998

Climent, J., **Historia de la Rehabilitación Médica**, Primera, Edika Med, 2001

Escribá, A., **Síndrome de Down: Propuestas de Intervención**, Primera, Gymnos, 2002

FEDC, **Deportes para Personas Ciegas y Deficientes Visuales**, Primera, Federación Española de Deportes para Ciegos, 2002

Font, M., **Baloncesto en Silla de Ruedas: manual para el entrenador**, Primera, Consejo Superior de Deportes, 2004

Garel, J., **Educación Física y Discapacidades Motrices**, Primera, Inde, 2007

Garrison, S., **Manual de Medicina Física y Rehabilitación**, Primera, McGraw Hill, 2003

Gutiérrez, A., **La Iniciación Deportiva para Personas con Ceguera y Deficiencia Visual**, Primera, Aljibe, 2011

Hardman, A., y Stensel, D., **Physical Activity and Health**, Primera, Routledge, 2003

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N., **El Juego y los Alumnos con Discapacidad.**, Primera, Paidotribo, 2004

Sanz, D., **El Tenis en Silla de Ruedas**, Primera, Paidotribo, 2003

Torralba, M., **Atletismo Adaptado: para personas ciegas y deficientes visuales**, Primera, Paidotribo, 2003

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Gerontología y actividad física/P02G050V01902

##### **Otros comentarios**

No se recomienda matricularse en esta materia sin haber superado los dos primeros cursos de la titulación.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividad física y deporte recreativo**

Asignatura	Actividad física y deporte recreativo			
Código	P02G050V01602			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso Prieto Lage, Iván			
Correo-e	ivanprieto@uvigo.es ags@uvigo.es			
Web	<a href="http://afdruvigo.blogspot.com/">http://afdruvigo.blogspot.com/</a>			
Descripción general	La asignatura «Actividad física y deporte recreativo» se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y juegos recreativos. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes y juegos recreativos, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes y juegos recreativos más representativos.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de este, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes y juegos recreativos, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta guía docente se ha elaborado ajustándose totalmente a lo establecido en la memoria de la titulación y a la normativa específica de la universidad y del centro.

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físicodeportivas recreativas.	B17 B21
2. Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico- deportiva recreativa.	B23

3. Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población.	B16	
4. Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas.	B13 B16 B23 B24	C28
5. Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa.	B10 B23 B25	
6. Conocimiento y comprensión de los fundamentos de las actividades físicas y deportes recreativos.	B7 B10	
7. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades físicas y deportes recreativos.	B12	
8. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25	
9. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26	
10. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13	
11. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24	

## Contenidos

### Tema

1. Fundamentos teóricos del ocio, el tiempo libre y la recreación.	1.1. Fundamentos teóricos del ocio, el tiempo libre y la recreación.
2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de las actividades físico-recreativas.	2.1 Deportes de raqueta 2.1.1 Tenis de mesa 2.1.2 Pickleball 2.1.3 Bádminton 2.1.4. Crossminton 2.1.5. Shuttleball  2.2 Deportes de implemento 2.2.1 Floorball 2.2.2 Mazaball 2.2.3 Intercrosse 2.2.4 Softball 2.2.5 Kickball  2.3 Deportes de móvil 2.3.1 Datchball 2.3.2 Kinball 2.3.3 Colpbol 2.3.4 Pinfuvote 2.3.5 Frisbee  2.4. Juegos y deportes tradicionales 2.4.1 Calva 2.4.2 Tanga 2.4.3 Chave 2.4.4 Rana 2.4.5 Petanca 2.4.6 Kurling  2.5 Otros juegos y deportes alternativos (basados en deportes tradicionales) 2.5.1 Indiacá 2.5.2 Korfbal 2.5.3 Tchoukball 2.5.4 Wallyball  2.6 Otros juegos y deportes alternativos (no basados en deportes tradicionales) 2.6.1 360ball 2.6.2 Ballneto 2.6.3 Trangleball  2.7 Didáctica de las actividades físico recreativas

3. Organización y planificación de actividades de ocio y tiempo libre.
- 3.1 Sistemas de organización de competiciones deportivas
- 3.1.1 Copa o por eliminación
- 3.1.2 Por puntos o liga
- 3.1.3 Por extensión
- 3.1.4 Combinaciones

### 3.2 Organización de eventos deportivos

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	0	16
Prácticas de laboratorio	30	0	30
Resolución de problemas de forma autónoma	0	42	42
Trabajo tutelado	6.5	30	36.5
Examen de preguntas objetivas	0.5	25	25.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (pabellón de la facultad).
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Trabajo relacionado con la didáctica de los deportes recreativos que se realiza en el aula bajo la supervisión del profesor

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el pabellón como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutiérrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y a través de correos electrónicos.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Durante algunas clases teóricas, se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad.	7	B7 B10 B13 B17
	Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,6,9,10 y 11.		B21 B23 B24 B26



Prácticas de laboratorio	Asistencia y realización de las 14 clases prácticas de la materia. El estudiante que tenga 4 faltas o más perderá la evaluación continua (y por tanto debe examinarse mediante el procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL - NO CONTINUA-).  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11 y 12.	28	B7 B10 B13 B16 B17 B21 B23 B24 B25 B26	C28
Resolución de problemas de forma autónoma	Habrán 14 cuestionarios interactivos en Moovi. Tras realizar todos los cuestionarios, hay que tener una media igual o superior a 7,5 puntos. De lo contrario, la puntuación de este apartado será de 0 puntos.  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,6 y 9.	28	B7 B10 B17 B21 B23 B26	
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos relacionado con la didáctica de una actividad físico-deportiva recreativa.  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,3,6,7,8,9,10 y 11.	14	B7 B10 B16 B17 B21 B26	C28
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.  El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.  Se evaluarán los siguientes resultados previstos en la materia: 1,2,4,6,,9 y 12.	23	B7 B10 B13 B16 B17 B21 B23 B24 B26	C28

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el estudiantado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).

### CONVOCATORIA 2º CUATRIMESTRE (mayo-junio)

Estudiantado de **EVALUACIÓN CONTINUA** (calificaciones y CRITERIOS para cumplir la evaluación continua):

- Realización de **ejercicios interactivos en gran grupo** durante algunas clases teóricas a través de la app Kahoot, donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad. Estos ejercicios suponen el 7% de la nota final.
- **Cuestionarios interactivos en Moovi.** La calificación de los cuestionarios supone un 28%. Habrá 14 cuestionarios. Tras realizar todos los cuestionarios, si el estudiante tiene una media inferior a 7,5 puntos este apartado computará 0 puntos.
- **Asistencia y REALIZACIÓN de las clases prácticas en el pabellón.** La calificación de las mismas supone un 28%. El estudiante que tenga 4 faltas o más dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación global -no continua- (no hay ninguna posibilidad de justificar una falta de asistencia de ahí que se puedan tener hasta tres). El estudiante que asista a la práctica, pero NO la realice, no le computará como una falta de asistencia, pero sí tendrá una calificación de cero en dicha sesión (por tanto, no aumenta puntuación). Como en principio hay 14 prácticas, cada una tendrá un valor de un 2% de la nota final. En el caso de que, por festivo, hubiese un menor número de prácticas, ese 28% se reduciría un 2% por cada práctica que no hubiera, pasando ese porcentaje al examen de preguntas objetivas.
- **Trabajo tutelado sobre una unidad didáctica** de una actividad físico-deportiva recreativa a sorteo. La calificación de este trabajo supone un 14%. Será un trabajo en grupos de cuatro personas.
- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 23%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final. Suspender este examen (con menos de un 4) no implica perder la evaluación continua.

Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez en la suma de los apartados anteriores.

Si en la convocatoria de 2º cuatrimestre (mayo-junio), un estudiante pierde la evaluación continua deberá presentarse mediante el procedimiento de evaluación no continua.

Estudiantado de **EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-** (para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua):

- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 50%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.
- **Examen de preguntas de desarrollo.** La calificación supone un 50%. Consiste en supuesto práctico sobre la didáctica de las actividades físico recreativas. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.

La calificación final de la asignatura se obtendrá realizando la suma de ambos exámenes. Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez, siempre y cuando haya superado ambas pruebas.

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio-julio)**

Se evaluará mediante el procedimiento de evaluación global -no continua- (no se guardan las calificaciones de la evaluación continua de la convocatoria de 2º cuatrimestre).

#### **CONVOCATORIA FIN DE CARRERA (septiembre)**

Se evaluará mediante el procedimiento de evaluación global -no continua- (no se guardan las calificaciones de la evaluación continua de otras convocatorias).

**Publicación de las calificaciones y exámenes oficiales** Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en Moovi, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia - Exámenes".

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Julio Litwin, **Administración de competiciones deportivas**, 1º, Stadium, 2005

Alberto Virosta, **Disco volador**, 1º, Gymnos, 1993

##### **Bibliografía Complementaria**

Oleguer Camerino Foguet, **Deporte recreativo**, 2ª, INDE, 2000

Oleguer Camerino; Marta Castañer, **1001 ejercicios y juegos de recreación**, 1º, Paidotribo, 2015

Antonio Méndez Giménez, **Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física**, 1ª, Paidotribo, 2003

Carles Jordi Pinyol; Joan Rius Sant, **1000 ejercicios y juegos con material alternativo**, 1º, Paidotribo, 2004

Joan Ortí Ferreres, **La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos**, 1ª, INDE, 2004

J. Gerardo Ruiz Alonso, **Juegos y Deportes Alternativos**, 2ª, Agonos, 1996

Oscar MARTÍN Andrés, **Manual práctico de organización deportiva**, 1º, Gymnos, 1996

Antonio Tinajas Ruiz, **Bádminton en la escuela: enseñar a jugar y a competir**, 1º, AUTOR EDITOR, 2010

Carlos Suari Rodrigue, **Juegos tradicionales : del currículum a la clase : teoría y práctica para la aplicación en Educación Física**, 1º, Wanceulen, 2005

Juan Carlos Martín Nicolás, **Juegos tradicionales y deportes autóctonos de Castilla y León**, 1º, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisua, 2002

Ricardo Pérez y Verdes, Xaquín Alberto Taberbero Balsa, **Xogos populares en Galicia**, 1º, Lea, 1997

Marco Foyot, **La petanca**, 1º, Paidotribo, 1993

Francisco Pradas de la Fuente, **Fundamentos del tenis de mesa : aplicación al ámbito escolar**, 1º, Editum, 2015

José Luis Bermejo, Javier Quitano, Manuel Ramos, Zhang Don Ping, **Tenis de mesa**, 1º, Comité Olímpico Español, 1991

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

##### **Otros comentarios**

1. Cada semana, el estudiantado tiene en Moovi los contenidos que se impartirán en la asignatura, así como el material (apuntes, lecturas, vídeos, etc.) para trabajar estos contenidos. Para un mayor aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, se recomienda hacer uso de este material antes de asistir a dichas clases.

2. Formalizar cuanto antes el grupo en Moovi (cuatro personas) para la realización del trabajo de la asignatura.
  3. Estudiar y trabajar el material de la asignatura de forma continuada, tanto para la realización de los cuestionarios semanales como para la preparación del examen.
  4. Plantear a los profesores de la materia todas las preguntas/consultas que se consideren necesarias en cada momento referidas al temario, prácticas, cuestionarios, trabajos, etc.
  5. Comunicar al profesorado las sugerencias de mejora de la asignatura.
  6. Realizar el trabajo de la materia relacionado con la didáctica de las actividades físico-deportivo recreativas a lo largo del cuatrimestre. En cada clase teórica se irán dando directrices de cómo se debe realizar dicho trabajo. Por tanto, se recomienda la asistencia a la clase teórica.
  7. Se recomienda consultar el blog de la materia para ampliar información: <https://afdruvigo.blogspot.com/>
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II**

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II			
Código	P02G050V01603			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío Rey Cao, Ana Isabel Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	anacao@uvigo.gal			
Web	<a href="http://www.portaleducacionfisica.es">http://www.portaleducacionfisica.es</a>			
Descripción general	Materia que aborda la planificación, programación ejecución, puesta en práctica y evaluación de procesos de enseñanza - aprendizaje en el campo de las actividades físicas y deportivas			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
*Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	B1 B2 B15
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	B2 B13 B15
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B11 B13
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	B12 B26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13 B25 B26

Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y **contextuales de las personas.	B11 B15 B16 B20	
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos *perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar.	B13 B25	
Capacidad para aplicar los principios *fisiológicos, *biomecánicos, *comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	B18	C4
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas.	B13 B20	
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B15 B16 B25 B26	
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.		C6
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B13 B25 B26	
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26	

## Contenidos

Tema	
Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación</li> <li>□ El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación.</li> <li>□ Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base.</li> </ul>
Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación.</li> <li>□ Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes.</li> <li>□ La programación. Finalidades, tipos y diseño.</li> </ul>
Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ La evaluación: conceptos y definiciones.</li> <li>□ Clases de evaluación.</li> <li>□ Instrumentos de evaluación.</li> <li>□ Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física.</li> </ul>
Bloque 4. La dimensión investigadora del profesorado. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ El profesorado de educación física cómo investigador.</li> <li>□ La investigación-acción.</li> <li>□ Herramientas para la investigación educativa.</li> </ul>
Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y rentabilización educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte.</li> <li>□ Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte.</li> <li>□ Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo.</li> <li>□ Entorno educativo y adaptación a la diversidad.</li> </ul>
Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte.</li> <li>□ Educación para el consumo.</li> <li>□ Educación física sustentable.</li> <li>□ Educación física desde la perspectiva intercultural.</li> <li>□ Educación física y salud.</li> <li>□ Creatividad.</li> </ul>
Bloque 7. Perspectiva de género y educación a través de la actividad física y el deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Género, cuerpo y sociedad.</li> <li>□ Estrategias didácticas para una docencia sin prejuicios de género y no sexista.</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	0	20	20
Presentación	3	7	10
Seminario	0	5	5
Salidas de estudio	6	0	6
Resolución de problemas	11	10	21
Lección magistral	22	21	43
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Práctica de laboratorio	3	20	23
Trabajo	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte.
Presentación	El alumnado presenciara y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo.
Seminario	La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica.
Salidas de estudio	Se podrán desarrollar salidas para la observación o diseño y dirección de sesiones de intervención práctica vinculadas a los bloques de contenidos del currículo oficial de educación física en la educación secundaria obligatoria en Galicia.
Resolución de problemas	Diseño, programación e impartición de tareas vinculadas los contenidos de la materia
Lección magistral	La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Presentación	Presentación/exposición individual o grupal de las unidades didácticas los proyectos educativos diseñados y desarrollados por el alumnado en el proceso de intervención didáctica.
Seminario	Tutela y asesoramiento sobre el diseño y elaboración de las unidades didácticas, proyectos educativos o programación didáctica a entregar. En estas tutorías se orienta al alumnado sobre el proceso de elaboración de los dichos documentos. En ningún caso estas tutorías son parte del proceso de evaluación de estos documentos.
Salidas de estudio	Se establece la posibilidad de observación, o diseño y dirección de procesos de intervención didáctica en otros espacios diferentes a propia Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Presentación por escrito de una Unidad Didáctica o Proyecto Educativo vinculado a las sesiones prácticas aleatorias diseñadas y dirigidas siguiendo los principios de la didáctica.	20	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita tipo test sobre los contenidos teóricos de la materia	40	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
Práctica de laboratorio	Seguimiento del desarrollo de la dirección y diseño de las sesiones prácticas y la implicación del alumnado en las prácticas, la participación en la discusión de las tareas y los tópicos propuestos en clase B y C. Exposición pública de la Unidad Didáctica	10	B2 B25 B26

Trabajo	Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica	30	B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B20 B25 B26
---------	---	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación continua:

Será necesario aprobar todas las herramientas de evaluación para superar la materia. Se mantendrán los mismos criterios para aprobar en las sucesivas convocatorias. Cualquier alumno o alumna matriculado en la materia tiene el deber del cumplimiento de estos requisitos para la obtención de una calificación positiva en la misma. No existe ninguna posibilidad de mantener partes de la materia aprobadas procedentes de anteriores cursos académicos.

#### Evaluación global:

- El alumnado que no haya optado por la evaluación continua (por no cumplir la asistencia a las prácticas, etc.), realizará una evaluación global en las fechas oficiales.
- Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Annichiarico Ramos, Rubén, **Manual de Didáctica de la Educación Física**, 1ª, Annichiarico R.J., 2005
- Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.**, INDE, 2000
- Contreras, O., **Didáctica de la E.F.**, INDE, 1998
- Fernández, J., Ruiz, M., Fuster, M., **Los materiales didácticos de Educación Física**, Wanceulen, 1997
- Galera, A., **Manual de Didáctica de la E.F.**, Paidós, 2001
- Rey-Cao, A. e González-Palomares, A., **El género en los ojos. Lectura crítica de fotografías en educación física**, Tándem. Didáctica de la Educación Física, 60, 2018
- Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la E.F.**, Prentice Hall, 2002
- Zagalaz, M., **Corrientes y tendencias en la E.F.**, INDE, 2001
- #### Bibliografía Complementaria
- SCOPUS,
- Senners, P., **La Lección de Educación Física.**, INDE, 2001
- SPORTDISCUS,
- Torres, J., **El currículum oculto**, Morata, 1996
- Vázquez, B., **Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte**, Síntesis, 2001
- Zagalaz, M., **Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física.**, Prentice Hall, 2002

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301
- Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo II**

Asignatura	Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo II			
Código	P02G050V01604			
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Silva Alonso, Telmo			
Profesorado	Silva Alonso, Telmo			
Correo-e	telmosilva@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Código	
B1	Conceptualización e identificación do obxecto de estudo das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B2	Coñecemento e comprensión da literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte.
B5	Coñecemento e comprensión dos efectos da práctica do exercicio físico sobre a estrutura e función do corpo humano.
B7	Coñecemento e comprensión dos fundamentos, estruturas e funcións das habilidades e patróns da motricidade humana.
B11	Coñecemento e comprensión dos principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional.
B13	Hábitos de excelencia e calidade no exercicio profesional.
B14	Manexo da información científica básica aplicada á actividade física e ao deporte nas súas diferentes manifestacións.
B26	Adaptación a novas situacións, a resolución de problemas e a aprendizaxe autónoma.
C7	Capacidade para planificar, desenvolver e controlar o proceso de adestramento nos seus distintos niveis
C8	Capacidade para aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais, durante o proceso do adestramento deportivo
C9	Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica actividade físico-deportiva na poboación que realiza adestramento deportivo
C10	Capacidade para identificar os riscos, que se derivan para a saúde dos deportistas, da práctica de actividades físicas inadecuadas no contexto do adestramento deportivo
C11	Capacidade para planificar, desenvolver e controlar a realización de programas de adestramento deportivo
C18	Capacidade para seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado, para cada tipo de actividade que practique a poboación de adultos, maiores e discapacitados

**Resultados previstos na materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------



- Conocer el obxeto de estudio	B1	C7
- Ser capaz de analizar a estrutura técnica, táctica e condicional das disciplinas deportivas	B2	C8
- Ser capaz de deseñar tarefas de adestramento aplicadas á mellora de factores craves do rendemento deportivo.	B5	C9
- Ser capaz de deseñar e organizar programas de adestramento específicos atendendo ás prioridades de rendemento en competición.	B7	C10
- Saber utilizar os medios tecnolóxicos básicos para o desenvolvemento do adestramento e a avaliación do rendemento.	B11	C11
- Saber diagnosticar e controlar o rendemento deportivo, así como utilizar unha metodoloxía científica para o adecuado uso deses datos	B13	C18
- Manexar operativamente as medidas de prevención de lesións relacionadas coa actividade física e ser capaz de deseñar programas preventivos específicos para cada deportista e modalidade.	B14	
- Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte.	B26	
- Coñecer e comprender os efectos da práctica do exercicio físico sobre a estrutura e función do corpo humano.		
- Comprender e coñecer os fundamentos, estruturas e funcións das habilidades e patróns da motricidade humana.		
- Coñecemento e comprensión os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional.		
- Adquirir hábitos de excelencia e calidade no exercicio profesional.		
- Manexar información científica básica aplicada á actividade física e ao deporte nas súas diferentes manifestacións.		
- Adaptar a novas situacións, a resolución de problemas e a aprendizaxe autónoma.		

## Contidos

Tema	
1. Adestramento das capacidades coordinativas.	1.1 Conceptos clave. 1.2 Obxectivos. 1.3 Procedementos. 1.2 Sistemas de avaliación.
2. Adestramento da técnica deportiva.	2.1 Conceptos clave. 2.2 Obxectivos. 2.2 Métodos de adestramento. 2.3 Sistemas de avaliación.
3. Adestramento da táctica deportiva.	3.1 Conceptos clave. 3.2 Obxectivos. 3.3 Métodos de adestramento. 3.4 Sistemas de avaliación.
4. Planificación e organización do adestramento deportivo.	4.1 Modelos principais de planificación deportiva. 4.2 Unidades básicas de planificación. 4.3 Criterios e procedementos para o deseño de tarefas, sesións e ciclos de adestramento.
5. Avaliación da carga de competición.	5.1 Conceptos clave. 5.2 Carga física. 5.3 Carga fisiolóxica. 5.4 Perfís de rendemento para a competición deportiva.
6. Avaliación da carga de adestramento.	6.1 Conceptos clave. 6.2 Obxectivos. 6.3 Métodos de control.
7. Estrategias de recuperación para o control da fatiga.	7.1 Alimentación. 7.2 Sono e descanso. 7.3 Control do estrés. 7.4 Outras estratexias.
8. Seguridade do proceso de adestramento.	8.1 Sobreentrenamiento. 8.2 Conservación da saúde física. 8.3 Conservación da saúde mental.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	22	15	37
Resolución de problemas	10	10	20
Aprendizaxe baseado en proxectos	21	40	61
Exame de preguntas obxectivas	2	30	32

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

Descrición

Lección maxistral	Exposición na clase do coñecemento científico e empírico mais actual sobre os contidos da materia.
Resolución de problemas	Obter solucións baseadas no coñecemento e método científico de problemas comúns sobre planificación y organización do adestramento deportivo.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Deseño de un proxecto de adestramento para un caso individual ou colectivo, real ou simulado.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Resolución de dúbidas.
Resolución de problemas	Resolución de dúbidas.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Titorización e resolución de dúbidas.
Pruebas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Resolución de dúbidas.

### Avaliación

	Descrición	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaxe	
Lección maxistral	Participación activa e proactiva na realización das tarefas de aprendizaxe desenvoltas nas clases teóricas.	10	B1 B2 B5 B7 B11 B13 B14 B26	C7 C8 C9 C10 C11 C18
Resolución de problemas	Participación activa e proactiva das tarefas de resolución de problemas propostas nas clases prácticas.	20	B1 B2 B5 B7 B11 B13 B14 B26	C7 C8 C9 C10 C11 C18
Aprendizaxe baseado en proxectos	Elaboración e defensa dun proxecto de adestramento para un caso real ou simulado.	30	B1 B2 B5 B7 B11 B13 B14 B26	C7 C8 C9 C10 C11 C18
Exame de preguntas obxectivas	Proba escrita con respostas de opción múltiple e/ou verdadeiro/falso e/ou supostos prácticos.	40	B1 B2 B5 B7 B11 B13 B14 B26	C7 C8 C9 C10 C11 C18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Modalidad avaliación continua en convocatoria ordinaria e extraordinaria:
  - Proba escrita con resolución de supostos prácticos e/ou preguntas con opción de resposta múltiple e/ou verdadeiro/falso (40%)
  - Proxecto de adestramento (30 %): documento (50 % do 30 %) + video (50 % do 30 %).
  - Participación activa e proactiva nas tarefas desenvolta nas clases teóricas (10 %) e nas clases prácticas (20 %)

%). Este requisito aplicarase sempre e cando o alumnado asista a un mínimo de 10 clases teóricas e 10 clases prácticas.

- Modalidad avaliación global en convocatoria ordinaria e extraordinaria:
  - O alumno ou alumna fará unha proba de coñecementos e procedementos correspondentes a materia, coa resolución de supostos prácticos e/ou respostas a preguntas con opción múltiple e/ou clasificación de afirmacións ou respostas como verdadeiras/falsas (100 %).

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Bompa, T & Buzzichelli, C, **Periodización del entrenamiento deportivo**, B073D3G1L2, 4, Editorial Paidotribo, 2017

Miller, T, **Guía de pruebas y evaluaciones de la NSCA (Entrenamiento Personal)**, B01N7NAPNJ, 1, Editorial Paidotribo, 2016

Silva, T, **Entrena remo apoyándote en la ciencia**, 978-84-19668-09-7, 1, Editorial Uno, 2023

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendacións**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Especialización en deportes colectivos/P02G050V01906

Especialización en deportes individuais/P02G050V01907

Psicología do adestramento deportivo/P02G050V01911

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Biomecánica da técnica deportiva/P02G050V01903

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fisioloxía: Fisioloxía do exercicio II/P02G050V01401

Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo I/P02G050V01502

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ocio y turismo deportivo**

Asignatura	Ocio y turismo deportivo			
Código	P02G050V01701			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Serrano Gómez, Virginia			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://login.campusremotouvigo.gal/cas/login?service=https%3A%2F%2Fcampusremotouvigo.gal%2Flogin%2F%3Fforce_sso%3Dtrue%26_%3D1244183002">http://https://login.campusremotouvigo.gal/cas/login?service=https%3A%2F%2Fcampusremotouvigo.gal%2Flogin%2F%3Fforce_sso%3Dtrue%26_%3D1244183002</a>			
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C21	Capacidad para diseñar el programa de funcionamiento de las instalaciones deportivas y seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado
C22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B4
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	B6
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	B20
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	B21
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.	B22
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva acomodada para cada tipo de actividad.	B23
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26

Capacidad para diseñar el programa de funcionamiento de las instalaciones deportivas y seleccionar el material y equipación deportiva adecuada	C21
Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional	C22
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B2

### Contenidos

Tema	
TEMA 1: Fundamentos teóricos del ocio y el turismo deportivo	Orígenes del turismo en España, impacto económico y empleo, perfil de turista, turismo y sostenibilidad, la AF y Deporte como producto turístico, legislación turística, terminología del sector.
TEMA 2: Actividades de ocio y deporte en el sector turístico	Producto y destino turístico en AF y Deporte, operadores turísticos, agencias especializadas en turismo deportivo, impacto y legado, mercados y segmentos, instalaciones y servicios de ocio y deporte en el sector turístico.
TEMA 3: La organización y dirección de actividades de ocio y deporte en el sector turístico: turismo rural, turismo náutico, turismo deportivo, turismo de aventura y turismo en complejos hoteleros	Modelos de negocio y límites económicos, ecológicos, sociales y territoriales, gestión de calidad en servicios de esparcimiento, ocio y turismo activo, los eventos deportivos como producto turístico.
TEMA 4: Animación deportiva en el sector turístico	La animación turística y la animación deportiva en el sector turístico.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	23.5	46
Prácticas con apoyo de las TIC	30	15	45
Estudio de casos	2	54	56
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Estudio de casos	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que va a realizar el estudiante.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán a través de las TIC de forma autónoma.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	En función de las circunstancias, el alumnado recibirá atención individualizada en modo presencial /despacho virtual (horario de tutorías previa cita) o no presencial (correo electrónico).

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado resolverá problemas/ejercicios de forma presencial, individual y autónoma siguiendo las indicaciones del profesor. Los ejercicios deberán estar cumplimentados y entregados a través de Moovi dentro del plazo establecido. No serán válidos a efectos de la evaluación los ejercicios entregados fuera de plazo. Corresponde a la evaluación de Grupos-B	40	B2 C22 B4 B6 B13 B20 B21 B22 B23 B24

Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva (test) con 4 opciones de respuesta. Para anular el efecto del azar cada respuesta incorrecta resta. Corresponde a la evaluación del Grupo-A.	30	B2 B4 B6 B12 B13 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26	C21 C22
Estudio de casos	El alumnado organizado en equipos de hasta 3 personas trabajará durante todo el cuatrimestre en el análisis de un estudio de caso, siguiendo las indicaciones del profesor que deberá entregar en Moovi en el plazo establecido. No serán válidos a efectos de la evaluación los estudios de caso entregados fuera de plazo.	30		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### PRIMERA CONVOCATORIA:

- Modalidad de **EVALUACIÓN CONTINUA** consta de 3 pruebas:
  - Examen (Grupo-A)
  - Resolución de problemas y/o ejercicios de forma individual (Grupo-B)
  - Estudio de caso en equipo
    - Para superar la materia en esta modalidad de evaluación será requisito imprescindible:
      - La asistencia presencial al 80% de las sesiones prácticas (Grupo-B )
      - Obtener un mínimo de 6 puntos sobre 10 en cada una de las tres pruebas.
  - La calificación de la materia resultará de la suma y ponderación del resultado de las 3 pruebas.
- Modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL\*** consta de 1 prueba global (examen) que constará de 3 partes:
  - Preguntas objetivas (test) con un peso del 30% sobre la calificación final (Grupo-A)
  - Preguntas de respuesta corta con un peso del 40% sobre la calificación final (Grupos-B)
  - Preguntas de desarrollo con un peso del 30% sobre la calificación final
    - Para superar la materia en esta modalidad de evaluación será requisito imprescindible:
      - Obtener un mínimo de 6 puntos sobre 10 en cada una de las 3 partes.

#### SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES:

- Modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL** (idem primera convocatoria)

*\* A elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida en ese momento en cualquiera de las pruebas que se hubieran realizado (Art. 19, Reglamento sobre la evaluación, calificación e idoneidad de la docencia (aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023)).*

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Jiménez Martín, Pedro J., **Deporte y turismo**, Síntesis, 2011

**Ministerio de Industria, Comercio y Turismo**, <https://turismo.gob.es>,

**TURESPAÑA es el organismo público, adscrito al Ministerio de Industria, Comercio y Turismo a través de la Secretaría de Estado de Turismo, responsable del marketing de España como destino de viajes**, <https://www.tourspain.es>,

**Turismo de Galicia. Organismo público dependiente de la Xunta de Galicia, responsable del marketing de Galicia como destino turístico.**, [https://www.turismo.gal/inicio?langId=es\\_ES](https://www.turismo.gal/inicio?langId=es_ES),

**ANETA (Asociación Nacional de Empresas de Turismo Activo)**, <https://www.aneta.es>,

---

**Bibliografía Complementaria**

Del Alcázar Martínez, B., **Los canales de distribución en el sector turístico**, Esic, 2002

Puertas, X. y Font, S., **Juegos y actividades deportivas para la animación turística**, Síntesis, 2002

---

---

**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Actividades físicas y de aventura en el medio natural/P02G050V01801

Emprendimiento e innovación en las ciencias del deporte/P02G050V01913

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G050V01303

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

Fundamentos de los deportes individuales/P02G050V01304

Actividad física y deporte adaptado/P02G050V01601

Actividad física y deporte recreativo/P02G050V01602

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gestión y organización de los sistemas deportivos II**

Asignatura	Gestión y organización de los sistemas deportivos II			
Código	P02G050V01702			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Lago Filgueira, José Ángel			
Profesorado	Lago Filgueira, José Ángel			
Correo-e	jal@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Conocimiento y comprensión de los factores comportamentais y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B2 B4 B12 B14 B21 B22 B24 B25
2. Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	B14 B21 B22 B25
3. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	B12 B13 B14 B26
	C26

**Contenidos**

Tema
------



1. Planificación y organización en el deporte	Los sistemas deportivos: privado y público, organización. Políticas deportivas, financiación, subvenciones deportivas. La contratación y gestión pública y privada en el deporte. Planificación y programación y organización en el deporte. Los RR.HH. Los proyectos deportivos.
2. Planificación de los espacios deportivos.	Contextualización, los espacios deportivos y las instalaciones deportivas, materiales y los pavimentos deportivos, el mantenimiento de las instalaciones deportivas, familiarización con los conceptos fundamentales y su planificación. Seguridad en las equipaciones deportivas.
3. Los espacios y equipamientos deportivos	Concepto y tipos, normativa aplicable, censos, pavimentos, mantenimiento.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Trabajo tutelado	10	0	10
Resolución de problemas de forma autónoma	26	39	65
Examen de preguntas objetivas	0.3	0	0.3
Examen de preguntas de desarrollo	1.5	7.5	9
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	9.5	0	9.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	2.-Sesión magistralExposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	5.-TalleresActividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes. 10.- Trabajos de aulaEl estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	6.-Resolución de problemas y/o ejerciciosActividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.  11.- Prácticas de laboratorioActividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Se entiende por atención personalizada el tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado. En estas actividades lo/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.
Trabajo tutelado	Se entiende por atención personalizada el tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado. En estas actividades lo/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Pruebas de resolución que plantea el profesor para el aprendizaje de contenidos.	10	B12 B13 B14 B21 B22 B24 B25 B26	C26
Resolución de problemas de forma autónoma	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25	B2 B4 B12 B13 B14 B21 B22 B24 B25 B26	
Examen de preguntas objetivas	Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que constará preguntas cerradas en la que los alumnos seleccionan una única respuesta verdadera de entre varias opciones.	15	B12 B13 B14 B21 B22 B24 B25 B26	
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	B12 B13 B14 B21 B22 B24 B25 B26	C26
Informe de prácticas, Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las prácticas características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las externas tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. Diseño de construcciones que elabora el alumno sobre cuestiones planteadas en el aula.		10	B2 B4 B14 B21 B22 B24 B25 B26	C26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la materia resultará de la ponderación de las tres pruebas de evaluación, ( test, Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma y pruebas de respuesta larga, de desarrollo).Será requisito imprescindible para aprobar la materia tener superadas las tres partes.El alumno/a que no realice alguna de las tres pruebas de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En julio y en el resto de las convocatorias extraordinarias se evaluará únicamente mediante uno examen tipo test (100%), o con pruebas de desarrollo combinado con test, siendo la puntuación de 50% cada una de las partes.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Mestre,J.; García,E., **La gestión del deporte municipal**, Primera edición, INDE, 1997

Mestre,J., **La planificación deportiva. Teoría y Práctica**, Segunda edición, INDE, 1997

Mestre,J.;Brotons,J., **La gestión deportiva: clubes y federaciones**, Primera edición, INDE, 2002

[www.csd.mec.es](http://www.csd.mec.es), **Portal del Consejo Superior de Deportes (CSD)**,

París,F., **La planificación estratégica en las organizaciones deportivas**, Primera edición, Paidotribo, 1998

Paramio, J.L. y otros, **Manual de Equipamientos e instalaciones deportivas**, Primera edición, Síntesis, 2010

#### Bibliografía Complementaria

<http://www.rbi.es/info-profesional/publicaciones-construccion/instalaciones-deportivas-xxi/>, **Instalaciones Deportivas XXII**, Editor Iñaki Lasa,

[www.femp.es](http://www.femp.es), **Portal de la Federación Española de Municipios y Provincias**, Área Temática de Deporte y Ocio,

<https://deporte.xunta.gal>, **Portal da Secretaría Xeral para o Deporte**,

<https://www.palco23.com>, **Palco23**, Economía del deporte,

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Emprendimiento e innovación en las ciencias del deporte/P02G050V01913

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Gestión y organización de los sistemas deportivos I/P02G050V01504

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividades físicas y de aventura en el medio natural**

Asignatura	Actividades físicas y de aventura en el medio natural			
Código	P02G050V01801			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Prieto Lage, Iván Alonso Fernández, Diego Zarzosa Alonso, Fernando			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego Prieto Lage, Iván Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	fzarzosa@uvigo.es diego_alonso@uvigo.es ivanprieto@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://fcced.uvigo.es/gl/">http://http://fcced.uvigo.es/gl/</a>			
Descripción general	La asignatura «Actividades físicas y de aventura en el medio natural» se imparte en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de las actividades y deportes en la naturaleza. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de las actividades y deportes en la naturaleza, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de las actividades más representativas.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de este, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de las actividades y deportes en el medio natural, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta guía docente se ha elaborado ajustándose totalmente a lo establecido en la memoria de la titulación y a la normativa específica de la universidad y del centro.

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código		
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.	
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	
C22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional	
C25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas	
C26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa	
C29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa	

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. El alumnado será capaz de conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B18

2. El alumnado será capaz de conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional de las actividades en medio natural	B13	C22
3. El alumnado será capaz identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de las equipaciones e instalaciones deportivas de las actividades en medio natural		C25 C26
4. El alumnado será capaz de conocer y comprender los fundamentos de las actividades en la naturaleza	B26	
5. El alumnado será capaz de identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el entorno natural		C26 C29
6. El alumnado será capaz de diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas	B15	C25
7. El alumnado será capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuada para cada tipo de actividad en medio natural	B9	C26 C29
8. El alumnado será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24	
9. El alumnado será capaz de mostrar habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo		B25
10. El alumnado será capaz de adaptarse a las nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo	B26	

## Contenidos

### Tema

1. Fundamentos teóricos de las actividades físicas en el medio natural: orientación y bases cartográficas, planificación de itinerarios, seguridad, y otros fundamentos teóricos relacionados.	1.1. Fundamentos teóricos 1.1.1. Concepto de Actividades Físicas en el medio Natural 1.1.2. Generalidades 1.1.2.1. Que son las AFMN 1.1.2.2. Organización y regulación de las AFMN
--	--

2. Actividades físico deportivas en el medio natural: actividades de permanencia, senderismo, deporte de orientación, escalada y otros deportes de aventura.
- 2.1. Senderismo y montañismo
    - 2.1.1. Montañismo y trekking: concepto y lugar en la evolución de los deportes de montaña
    - 2.1.2. Medio ambiente de montaña
    - 2.1.3. Metereología
    - 2.1.4. Formación técnica
    - 2.1.5. Preparación y desarrollo de una actividad
    - 2.1.6. Orientación y cartografía
    - 2.1.7. Técnicas de acampada y vivac
    - 2.1.8. Seguridad
    - 2.1.9. Desarrollo profesional
  - 2.2. Orientación
    - 2.2.1. Introducción a la orientación: generalidades
    - 2.2.2. Representación gráfica e interpretación de dibujos o esquemas
    - 2.2.3. Cartografía. introducción a la interpretación de mapas elaborados (topográficos y/o de orientación).
    - 2.2.4. Utilización del compás
    - 2.2.5. Orientación.
    - 2.2.6. Aplicación en el ámbito educativo
    - 2.2.7. Organización de actividades de orientación y seguridad.
  - 2.3. Técnicas de aire libre
    - 2.3.1. Actividades Físicas en medio Natural. Generalidades
    - 2.3.2. Ámbitos de aplicación de las actividades al aire libre
    - 2.3.3. Aplicación al ámbito escolar
    - 2.3.4. AFMN. Entorno profesional
    - 2.3.5. Organización de actividades y seguridad
  - 2.4. Escalada y técnicas con cuerdas
    - 2.4.1. Introducción a la escalada: Generalidades (tipos)
    - 2.4.2. Aspectos técnicos de la escalada
    - 2.4.3. Cabuyería.
    - 2.4.4. Seguridad: normas básicas
    - 2.4.5. Aplicación en el ámbito escolar
  - 2.5. Organización de actividades
    - 2.5.1. Organización de un proyecto de actividades en medio natural
    - 2.5.2. Organización de una ruta de senderismo. Seguridad
    - 2.5.3. Organización de AFAMN en la educación no formal
    - 2.5.4. Organización de AFAMN en la educación formal
  - 2.6. Bicicleta de montaña
    - 2.6.1. La bicicleta y el ciclismo
    - 2.6.2. Conducir y circular en bicicleta. Normas de seguridad
    - 2.6.3. Ajuste y mantenimiento de la bicicleta
    - 2.6.4. Mecánica de la bicicleta
    - 2.6.5. Rutas en bicicleta de montaña. Seguridad
    - 2.6.6. Actividades recreativas en bicicleta de montaña. Organización y seguridad
  - 2.7. Otras actividades de aventura en el medio natural
    - 2.7.1. Introducción al tiro con arco
    - 2.7.2. Introducción al surf
    - 2.7.3. Seguridad: normas básicas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	21	0	21
Resolución de problemas de forma autónoma	0	24	24
Trabajo tutelado	1.5	31.5	33
Prácticas de laboratorio	27	0	27
Examen de preguntas objetivas	3	42	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio que se combinarán con actividades interactivas en gran grupo para los estudiantes que asistan a clase.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar los ejercicios de forma autónoma.
Trabajo tutelado	Registro y análisis por parejas o pequeños grupos (a decisión del profesorado) de una ruta por Galicia/España. Exportación de las rutas a Wikiloc, análisis MIDE y valoración de los requerimientos energéticos y condicionales. Elaboración de un informe de la ruta.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (pabellón de la facultad o exteriores).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio (en el pabellón o en los exteriores de la Facultad), como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada del estudiantado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho físico o virtual (Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada del estudiantado se realizará en el despacho físico o virtual (Sala 50 - Prof. Diego Alonso Fernández / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) o a través de correos electrónicos.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Durante algunas clases teóricas se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la posición en dicha actividad.  Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7,8 y 10	5	B9 B13 B15 B18 B24 B26	C22 C25 C26 C29
Resolución de problemas de forma autónoma	Habrán 12 cuestionarios/tareas en Moovi. Tras realizar todas las actividades propuestas, si la media es inferior a 7,5 puntos, la puntuación de este apartado será de 0 puntos.  Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7 y 10	24	B9 B13 B15 B18 B26	C22 C25 C26 C29
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos relacionado con la creación de una ruta al aire libre mediante la aplicación de Wikiloc.  Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1,4,5,9 y 10	22	B18 B25 B26	C26
Prácticas de laboratorio	Asistencia y realización de las 12 clases prácticas de la materia. El estudiante que tenga 3 faltas o más perderá la evaluación continua (y por tanto debe examinarse mediante el procedimiento de EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-).  Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1,3,4,5,6,8,9 y 10	24	B9 B15 B18 B24 B25 B26	C25 C26 C29
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.  El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.  Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7 y 10	25	B9 B13 B15 B18 B26	C22 C25 C26 C29

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el estudiantado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).

## **CONVOCATORIA 2º CUATRIMESTRE (mayo-junio)**

Estudiantado de **EVALUACIÓN CONTINUA** (calificaciones y CRITERIOS para cumplir la evaluación continua):

- Realización de **ejercicios interactivos en gran grupo** durante algunas clases teóricas a través de la app Kahoot, donde se concederán puntos de la nota final en función de la calificación en dicha actividad. Estos ejercicios suponen el 5% de la nota final.
- **Cuestionarios/tareas en Moovi.** La calificación de los cuestionarios/tareas supone un 24%. Habrá 12 cuestionarios/tareas. Tras realizar las actividades propuestas, si el estudiante tiene una media inferior a 7,5 puntos, este apartado computará 0 puntos.
- **Asistencia y REALIZACIÓN de las clases prácticas.** La calificación de las mismas supone un 24%. El estudiante que tenga 3 faltas o más (hay que participar en al menos 9) dejará de ser evaluado por el procedimiento de evaluación continua y automáticamente pasará a ser evaluado mediante el procedimiento de evaluación global -no continua- (no hay ninguna posibilidad de justificar una falta de asistencia; de ahí que se puedan tener hasta dos). El estudiante que asista a la práctica pero NO la realice no le computará como una falta de asistencia, pero sí tendrá una calificación de cero en dicha sesión (por tanto, no aumenta puntuación). Como en principio hay 12 prácticas, cada una tendrá un valor de un 2% de la nota final. En el caso de que, por festivo, hubiese un menor número de prácticas, ese 24% se reduciría un 2% por cada práctica que no hubiera, pasando ese porcentaje al examen de preguntas objetivas. La práctica de surf es voluntaria, por lo tanto no se considera falta si no se asiste, pero si el estudiante la realiza le puntuará.
- **Trabajo tutelado** sobre la creación de una ruta al aire libre mediante la aplicación de Wikiloc y bajo una serie de parámetros establecidos por el profesorado. La calificación de este trabajo supone un 22%. Será un trabajo en grupos de cuatro personas.
- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 25%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de la materia. El estudiante deberá sacar un mínimo de 4 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final. Suspender este examen (con menos de un 4) no implica perder la evaluación continua.

Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez en la suma de los apartados anteriores.

Si en la convocatoria de 2º cuatrimestre (mayo-junio), un estudiante pierde la evaluación continua, deberá presentarse mediante el procedimiento de evaluación global -no continua-.

Estudiantado de **EVALUACIÓN GLOBAL -NO CONTINUA-** (para el estudiantado que no cumple los criterios de la evaluación continua):

- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 33%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta sobre la materia relacionadas con su parte teórica. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.
- **Examen de preguntas objetivas.** La calificación supone un 33%. Consiste en un examen de preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta sobre la materia relacionadas con su parte práctica. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del examen compute en calificación final.
- **Trabajo tutelado.** La calificación supone un 34%. Entrega del trabajo sobre la creación de rutas al aire libre. El estudiante deberá sacar un mínimo de 5 sobre 10 para que la puntuación del trabajo compute en calificación final.

La calificación final de la asignatura se obtendrá realizando la suma de las tres partes. Un estudiante supera la asignatura cuando haya obtenido un mínimo de cinco sobre diez, siempre y cuando haya superado las tres pruebas.

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio-julio)**

Se evaluará mediante el procedimiento de evaluación no continua (se guardan las calificaciones de la evaluación continua de la convocatoria de 2º cuatrimestre -mayo-junio-).

## **CONVOCATORIA DE FIN DE CARRERA (septiembre)**

Se evaluará mediante el procedimiento de evaluación no continua (no se guardan las calificaciones de la evaluación continua de otras convocatorias).

### **Publicación de las calificaciones y exámenes oficiales**

Las calificaciones de cada convocatoria serán publicadas en Moovi, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.



Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia - Exámenes".

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

VIGO, M., **Manual para dirigentes de campamentos organizados**, Stadium, 2005

BERNAL RUIZ, J., **Organización de campamentos en la escuela**, Wanceulen, 2002

COLORADO, J., **Montañismo y Trekking. Manual completo**, Manuales Desnivel, 2010

SANTOS PASTOR, M. L., **Las actividades en el medio natural en la educación física escolar**, Wanceulen, 2002

MURCIA, M., **Prevención, seguridad y autorescate**, Desnivel editorial, 2001

VARIOS, **Señalización de Senderos**, FEDME, 2009

EEAM, **Escuela Española de alta montaña. Certificado de iniciación al montañismo**, Barrabés editorial, 2001

MILSON, F., **El libro de la bicicleta de montaña: mantenimiento y reparación**, OMEGA, 2009

Granero Gallegos, A., Baena Extremera, A., **Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la Educación Física**, Wanceulen, 2010

### **Bibliografía Complementaria**

Rojas Pedregosa, P., **La bicicleta y su desarrollo práctico en Educación Secundaria**, Wanceulen, 2016

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

1. Cada semana, el estudiantado tiene en Moovi los contenidos que se impartirán en la asignatura, así como el material (apuntes, lecturas, vídeos, etc.) para trabajar estos contenidos. Para un mayor aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas, se recomienda hacer uso de este material antes de asistir a dichas clases.
2. Formalizar cuanto antes el grupo en Moovi (cuatro personas) para la realización del trabajo de la asignatura.
3. Estudiar y trabajar el material de la asignatura de forma continuada, tanto para la realización de los cuestionarios semanales como para la preparación del examen.
4. Plantear a los profesores de la materia todas las preguntas/consultas que se consideren necesarias en cada momento referidas al temario, prácticas, cuestionarios, trabajos, etc.
5. Comunicar al profesorado las sugerencias de mejora de la asignatura.
6. Realizar el trabajo de la materia a lo largo del cuatrimestre. En la primera semana de la materia se darán las directrices de cómo se debe realizar dicho trabajo. Por tanto, se recomienda la asistencia a la clase teórica.
7. Se recomienda consultar el blog de la materia para ampliar información: <https://afamnuvigo.blogspot.com/>

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividades de fitness**

Asignatura	Actividades de fitness			
Código	P02G050V01901			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego			
Correo-e	diego_alonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura pretende ofrecer al alumno/a una visión general de una de las principales opciones profesionales de la titulación: las actividades de fitness.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código			
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.		
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano		
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.		
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.		
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.		
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo		
C24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas		
C26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa		
C28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas		
C29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa		

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Los estudiantes serán capaces de conocer y comprender fundamentos de las actividades de fitness.	B2 B5 B12 B13 B24	
Los estudiantes serán capaces de diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de Y-A relativos las actividades de fitness, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B5 B25	C9 C24 C26 C28 C29
Los estudiantes serán capaces de comprender la literatura científica del ámbito de las actividades de fitness.	B2 B5	
Los estudiantes serán capaces de promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad de fitness.	B13 B24 B25	C9 C28 C29
Los estudiantes serán capaces de identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de las actividades de fitness.	B24	C9 C26 C28 C29

Los estudiantes serán capaces de seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuada para las actividades de fitness.	B26	C24 C26 C29
Los estudiantes serán capaces de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al ámbito de las actividades de fitness.	B5 B24	C28

## Contenidos

Tema	
TEMA 1. Teoría y práctica del ejercicio físico y bienestar en clases colectivas	<p>SUBTEMA I: Concepto y evolución del fitness</p> <p>Subtema I.1. Concepto y evolución del fitness</p> <p>Subtema I.2. El fitness en la actualidad</p> <p>Subtema I.3. El sector de los servicios de fitness</p> <p>Subtema I.4. Los usuarios/as del fitness</p> <p>SUBTEMA II: El técnico polivalente de fitness</p> <p>Subtema II.1. Características y formación</p> <p>Subtema II.2. Habilidades personales y sociales</p> <p>Subtema II.3. Pautas para su desarrollo profesional</p>
TEMA 2. Tendencias del fitness y análisis del ejercicio físico en clases colectivas	<p>SUBTEMA III: Actividades de fitness: la sala [cardio-fitness]</p> <p>Subtema III.1. Equipamiento y funcionamiento de una sala [cardio-fitness] actual.</p> <p>Subtema III.2. Pautas básicas de entrenamiento en sala</p> <p>Subtema III.3. Seguridad y prevención de lesiones</p> <p>Subtema III.4. El entrenamiento funcional en la sala cardio-fitness</p> <p>SUBTEMA IV: Actividades de fitness: tendencias actuales</p> <p>Subtema IV.1. H.I.I.T.</p> <p>Subtema IV.2. Tonificación con soporte musical</p> <p>Subtema IV.3. Running</p> <p>Subtema IV.4. Cross fit</p> <p>Subtema IV.5. Entrenamiento excéntrico e isoinercial</p> <p>Subtema IV.6. Entrenamiento en suspensión: TRX</p> <p>Subtema IV.7. Core training</p> <p>Subtema IV.8. Entrenamiento propioceptivo</p> <p>Subtema IV.9. Stretching Global Activo</p> <p>Subtema IV.10. F.N.P.</p> <p>Subtema IV.11. Método Pilates</p>
TEMA 3. Aspectos didácticos y metodológicos del ejercicio físico con soporte musical.	<p>SUBTEMA IV: Actividades de fitness: tendencias actuales</p> <p>Subtema IV.12. Tonificación con soporte musical</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	5	20
Trabajo tutelado	4	15	19
Prácticas de laboratorio	26	9	35
Presentación	4	15	19
Resolución de problemas de forma autónoma	5	10	15
Examen de preguntas objetivas	2	4	6
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	2	8	10
Trabajo	6	20	26

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor
Prácticas de laboratorio	Realización práctica de diferentes tendencias del fitness y desarrollo de sesiones básicas
Presentación	Actividad práctica en donde el alumno debe ser responsable de su diseño, planificación y abordaje.
Resolución de problemas de forma autónoma	Búsqueda de información con base de un posterior abordaje práctico de los contenidos.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En el aula teórica o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Trabajo tutelado	En el aula práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Presentación	En el aula teórica y sesiones prácticas o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Resolución de problemas de forma autónoma	En las sesiones teóricas, prácticas y en horario de tutoría o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.
Prácticas de laboratorio	En el aula práctica o en horario de tutorías o por medios telemáticos en el campus remoto, la plataforma MOOVI o correo electrónico con concertación previa.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Durante algunas sesiones teóricas se realizarán ejercicios interactivos en gran grupo donde se concederán puntos de la nota final en función de la posición final obtenida.	5	B2 B5 B12 B13 B24 B25 B26	C9 C24 C26 C28 C29
Presentación	Los alumnos desarrollarán una sesión de fitness completa como monitores responsables.	25	B2 B5 B12 B13 B25 B26	C9 C24 C26 C28 C29
Examen de preguntas objetivas	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos: El examen teórico podrá constar de preguntas cortas y/o tipo test de los diversos contenidos de la asignatura.	40	B2 B5 B12 B13 B25 B26	C9 C24 C26 C28 C29
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumno debe recopilar las sesiones (contenidos, objetivos y tareas) de las clases prácticas analizando críticamente cada una de ellas. Para ello debe asistir, al menos, al 85% de las sesiones prácticas programadas.	15	B5 B13 B24 B26	C9 C26 C28 C29
Trabajo	Los alumnos desarrollarán diversas tareas propuestas a través de la plataforma de teledocencia Moovi que tendrán una fecha límite de presentación para poder ser evaluadas.	15	B2 B5 B12 B13 B25 B26	C9 C24 C26 C28 C29

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

#### - Evaluación continua

a) Evaluación ALUMNADO ASISTENTE (asiste, al menos, al 85% de las sesiones prácticas programadas):

- Es indispensable superar el examen teórico con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura. De no ser así, el resto de calificaciones se guardarán para posteriores convocatorias.

- De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

- En la segunda convocatoria del mismo curso académico se mantendrán las calificaciones de la primera convocatoria.

#### Evaluación Global.

b) Evaluación ALUMNADO NO ASISTENTE (asiste a menos del 85% de las sesiones prácticas programadas):

- En todo caso se mantendrán los criterios de evaluación y serán consultados previamente con el docente de la materia cuando los alumnos no hayan asistido de manera regular durante el curso.

- Las competencias de la materia serán evaluadas en una prueba única de naturaleza teórica (50%) y práctica (50%) que debe ser superada con una calificación mínima de un 5.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Salinas, N., **Manual para el técnico de sala de fitness.**, Paidotribo, 2005

Earle, R.W. y Baechle, T.R., **Manual NSCA. Fundamentos del entrenamiento personal.**, Paidotribo, 2008

Hoeger, W.W.K. y Hoeger, S.A., **Fitness and wellness**, 9a, Wadsworth, Cengage Learning., 2009

Thompson, W.R., **ACSM's guidelines to exercise testing and prescription.**, Lippincott, Williams & Wilkins., 2009

### **Bibliografía Complementaria**

Colado Sánchez, J.C., **Fitness en las salas de musculación**, INDE, 1996

American College of Sports Medicine, **ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription**, 7a, Lippincott, Williams & Wilkins., 2006

Isidro, F., Heredia, J.R., Pinsach, P. y Costa, M.R., **Manual del entrenador personal. Del fitness al wellness.**, Paidotribo, 2007

Dwyer, G.B., & Davis, S.E., **ACSM's health-related physical fitness assessment manual.**, Lippincott, Williams & Wilkins., 2008

Lieberman et al., **Foot strike patterns and collision forces in habitually barefoot versus shod runners**, Nature, 2010

Klika B. & Jordan C., **HIGH INTENSITY CIRCUIT TRAINING USING BODY WEIGHT: Maximum Results With Minimal Investment**, ACSM'S Health & Fitness Journal, 2013

S A Costigan, N Eather, R C Plotnikoff, D R Taaffe, D R Lubans, **High-intensity interval training for improving health-related fitness in adolescents: a systematic review and meta-analysis**, Br J Sports Med, 2015

Alonso-Fernandez et al., **Effect of a HIIT Programme vs. Extensive Continuous Training on Inexperienced Individuals**, Apunt. Educación Física y Deportes, 2017

Alonso-Fernandez et al., **Changes in muscle architecture of biceps femoris induced by eccentric strength training with nordic hamstring exercise**, Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sp, 2018

Aguilera-Castells et al., **Muscle activation in suspension training: a systematic review**, SportS Biomechanics, 2018

Alonso-Fernandez et al., **Impact of a HIIT protocol on body composition and VO2max in adolescents**, Science & Sports, 2019

Alonso-Fernandez et al., **Changes in rectus femoris architecture induced by the reverse nordic hamstring exercises**, Journal sports Med Phys Fitness, 2019

Alonso-Fernandez et al., **Effects of the Functional Heel Drop Exercise on the Muscle Architecture of the Gastrocnemius**, Journal of Sport Rehabilitation, 2019

Espejo-Antúnez et al., **The impact of proprioceptive exercises on balance and physical function in institutionalized older adults: A randomized controlled trial**, ARCHIVES OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION, 2020

Vera-García et al., **Progressions of core stabilization exercises based on postural control challenge assessment**, European Journal of Applied Physiology, 2020

Xu et al., **Effects of Foot Strike Techniques on Running Biomechanics: A Systematic Review and Meta-analysis**, SPORTS HEALTH, 2020

Gardiner et al., **injury risk and injury incidence rates in crossfit**, The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 2020

Matos et al., **Analysis of the pain symptoms, flexibility, and hydroxyproline concentration in individuals with low back pain submitted to Global Postural Re-education and stretching**, Pain Management, 2020

Schmidt et al., **Influence of Pilates Method on Nonspecific Lumbar Pain**, Arquivos Brasileiros de Neurocirurgia, 2020

Rustaden et al., **Similar Energy Expenditure During BodyPump and Heavy Load Resistance Exercise in Overweight Women**, Frontiers in Physiology, 2020

Alonso-Fernandez et al., **Impact of Asking L-PROTOCOL on muscle architecture, flexibility and sprint performance**, Int. Journal of Sports Medicine, 2021

Alonso-Fernandez et al., **Acute impact of Nordic hamstring exercise on sprint performance after 24, 48 and 72 hours**, Sports Biomechanics, 2021

Alonso-Fernandez et al., **Effects of Copenhagen Adduction Exercise on Muscle Architecture and Adductor Flexibility**, IJERPH, 2022

Alonso-Fernandez et al., **Impact of High-Intensity Interval Training on Body Composition and Depressive Symptoms in Adults under Home Confinement**, IJERPH, 2022

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

---

**Otros comentarios**

---

Para afrontar la asignatura es importante tener una buena base teórica de:

- Anatomía y kinesiólogía humana.
  - Fisiología del ejercicio.
-

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Gerontología y actividad física</b>				
Asignatura	Gerontología y actividad física			
Código	P02G050V01902			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	evila@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

### **Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

### **Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en las personas mayores.	B2
Conocer y ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte en personas mayores provocan en aspectos fisiológicos y biomecánicos.	B3
Ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte en personas mayores provocan en aspectos comportamentales y sociales.	B4
Ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte provocan sobre la estructura de diferentes manifestaciones de la motricidad humana en personas mayores.	B7
Conocer y ser capaz de aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional en el ámbito de las personas mayores.	B11
Saber utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en el ámbito de las personas mayores.	B12
Ser capaz de identificar y aplicar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional en el ámbito de las personas mayores.	B13
Conocer y ser capaz de promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte en las personas mayores.	B16
Ser capaz de identificar habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo en el ámbito de las personas mayores.	B25
Ser capaz de identificar y adaptarse a nuevas situaciones, aplicar la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo en el ámbito de las personas mayores.	B26

Adquirir conocimientos básicos para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas para personas mayores.

B3

B4

B22

## Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. Gerontología y actividad física: aspectos físicos, biológicos, sociales y psíquicos relacionados con la actividad física y la corporeidad de las personas mayores.	Tema 1. Cambios en la anatomía y fisiología de los órganos y sistemas durante el envejecimiento. Tema 2. Aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento.
Bloque temático 2. Epidemiología y demografía del envejecimiento.	Tema 3. Definiciones y conceptos. Tema 4. Epidemiología y demografía del envejecimiento. Tema 5. Teorías del envejecimiento en el ser humano.
Bloque temático 3. Características de la motricidad humana en edad avanzada. El cuerpo y la vejez.	Tema 6. Autonomía funcional y valoración. Tema 7. Capacidades físicas y coordinativas.
Bloque temático 4. Políticas de promoción de salud y calidad de vida en el envejecimiento.	Tema 8. Políticas de promoción de salud y calidad de vida.
Bloque temático 5. El ocio activo en las personas mayores. Características, necesidades y demandas de actividades de las personas mayores.	Tema 9. El ocio activo en las personas mayores.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	0	19	19
Trabajo tutelado	28	14	42
Lección magistral	22	22	44
Actividades introductorias	2	1	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	29	29
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	10	10
Presentación	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Estudio de casos	En las clases presenciales se plantearán diferentes situaciones que exijan capacidad de reflexión, relación de contenidos, contraste de datos, realizar diagnósticos.
Trabajo tutelado	En las clases prácticas fundamentalmente se plantearán situaciones que deberán resolver con la ayuda del profesor o con trabajo autónomo. Se realizaran de individual o colectiva, según la actividad. Será necesario realizar búsqueda bibliográfica y se manejará bibliografía actual sobre temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo.
Actividades introductorias	En los primeros días de clase se explicará el programa de la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo.
Estudio de casos	En las clases presenciales se plantearán diferentes situaciones que exijan capacidad de reflexión, relación de contenidos, contraste de datos, realizar diagnósticos.
Trabajo tutelado	En las clases prácticas fundamentalmente se plantearán situaciones que deberán resolver con la ayuda del profesor o con trabajo autónomo. Se realizaran de individual o colectiva, según la actividad. Será necesario realizar búsqueda bibliográfica y se manejará bibliografía actual sobre temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividades de apoyo en horario de tutoría destinadas a orientar y/o supervisar las tareas de la materia.



<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Trabajo temático y memoria de prácticas	40	B2 B11 B12 B13 B16 B22 B25 B26
Trabajo tutelado	Propuesta de sesión	10	B3 B7 B16 B25 B26
Lección magistral	Examen de contenidos	40	B2 B3 B4 B7 B16 B22 B26
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución y entrega de trabajos prácticos	10	B26

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

En la evaluación continua, es necesario alcanzar un 5 en el examen y en el trabajo temático para poder acceder a las notas de los otros dos apartados de la evaluación y calcular el promedio de la materia. La realización del trabajo tiene carácter obligatorio y es un requisito fundamental para poder superar la materia. Las notas de los diferentes apartados se guardarán para la segunda convocatoria para los que se presenten en modalidad continua. Para optar a la evaluación continua se debe asistir a un mínimo del 80% de las clases prácticas.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

La evaluación global consta de dos pruebas, un examen y un trabajo que versará sobre un contenido desarrollado en los contenidos de la asignatura. Ambos deben obtener un 5 sobre 10 para poder superar la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

- BELSKY, J.K., **Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones**, Ed. Masson. Barcelona,
- BERMEJO GARCÍA, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas.**, Panamericana: Madrid,
- BUENDÍA, J., **Gerontología y salud. Perspectivas actuales**, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.,
- JONES, C. & ROSE, D., **Physical activity instruction of older adults**, Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU.,
- MELÉNDEZ ORTEGA, A., **Actividad física para personas mayores: las razones para hacer ejercicio**, Ed. Gymnos. Madrid,
- MORROW, J. R.; JACKSON, A. W.; DISCH, J. G. & MOOD, D. P., **Measurement and evaluation in human performance**, Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU.,
- SPIRDUSO, W. W. & ECKERT, H. M., **Physical activity and aging. Human Kinetics**, Champaign, IL, EEUU.,
- SPIRDUSO, W., **Physical dimensions of aging.**, Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU.,
- VELLAS, B.; LAFONT, C.; ALLARD, M. y ALBAREDE, J.L., **Transtornos de la postura y riesgo de caída. Del envejecimiento satisfactorio a la pérdida de autonomía.**, Ed. Glosa. Barcelona,

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

- Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503
- Nuevas tecnologías para la educación musical en la escuela/P02G110V01942

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502  
Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604  
Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Biomechanics of sports techniques**

Asignatura	Biomechanics of sports techniques			
Código	P02G050V01903			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3rd	2nd
Lengua	Spanish			
Impartición	Galician			
Departamento				
Coordinador/a	Silva Alonso, Telmo Cabaleiro Álvarez, David			
Profesorado	Cabaleiro Álvarez, David Mato Corzón, Marta María			
Correo-e	telmosilva@uvigo.es dacabaleiro@uvigo.es			
Web				
Descripción	Knowledge and application of the laws of the mechanics to the analysis of sports techniques with the general intention of improving the performance and reducing the incidence of injuries.			

**Training and Learning Results**

Código	
B2	Knowledge and comprehension of the scientific literature of the area of the physical activity and the sport.
B3	Knowledge and compression of the physiological factors and biomechanics that determine the practice of the physical activity and the sport
B7	Knowledge and comprehension of the foundations, structures and functions of the skills and bosses of the motricity humanizes.
B8	Knowledge and comprehension of the structure function and development of the different manifestations of the motricity humanizes.
B12	Application of the technologies of the information and communication (TIC) to the area of the Sciences of the Physical Activity and of the Sport.
B13	Habits of excellence and quality in the professional exercise.
B14	Managing of the scientific basic information applied to the physical activity and to the sport in his different manifestations.
B18	Aptitude to apply the physiological beginning, biomechanics, behavioral and social, to the different fields of the physical activity and the sport.
B20	Aptitude to identify the risks that stem for the health of the practice of physical inadequate activities.
B25	Skill of leadership, capacity of interpersonal relation and teamwork.
B26	Adjustment to new situations, the resolution of problems and the autonomous learning.
C3	Aptitude to apply the physiological and biomechanical skills, comportamentales and social, in the offer of tasks in the processes of education - learning across the physical activity and sport.
C8	Aptitude to apply the physiological biomechanical, comportamental and social principles, during the process of the sports training
C16	Aptitude to apply the physiological, biomechanical, comportamental and social principles to the field of the physical activity and the health
C23	Aptitude to identify and value the risks that could stem from the use of the equipments and sports facilities
C28	Aptitude to apply the physiological biomechanicl, comportamental and social principles, in the physical - sports recreative activities

**Expected results from this subject**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

The student will be able to know the principles and applications of the *biomecánica to the sportive practice	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
The student will be able to comprise like the cinematic, the dynamics and the fluid mechanics are the foundation of the *biomecánica	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
The student will be able to know and use distinct types of analysis *biomecánicos of the sportive technician	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
The student will be able to know and use tools of analysis *biomecánico of simulation and prediction	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28

<b>Contents</b>	
Tema	
Principles of classical mechanics applied to sports biomechanics	Objective Applications
Instrumental techniques to the biomechanical analysis of sports technique	Quantitative analysis Qualitative Analysis Analysis according to criteria of performance Evaluation of sports technique
Tools of simulation and prediction of the realisation of a sportive technician	Objective Characteristic Applications
Equilibrium of a musculoskeletal structure and human body	Foundations Applications
Elasticity of the tissues of a musculoskeletal structure	Foundations Application
Kinematics applied to sports technique	Foundations Applications
Dynamics applied to sports technique	Foundations Applications
Fluid mechanics applied to sports technique	Foundations Applications

<b>Planning</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminars	30	30	60
Lecturing	22.5	22.5	45
Portfolio / dossier	0	44	44
Problem and/or exercise solving	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Methodologies</b>	
	Descripción
Seminars	- Application of the biomechanical principles to solve problems and practical cases. - Determination of objectives, obtaining, treatment, presentation and analysis of data in theoretical and real situations.
Lecturing	Presentation by the teacher of the fundamental theoretical contents of the subject.

<b>Personalized assistance</b>	
Metodologías	Descripción
Lecturing	The student will have at her/his disposal tutoring sessions to sort out specific doubts on the theoretical contents studied in class. Tutoring sessions may take place physically in the teacher's office or online (via the institutional email of the teaching staff involved in the subject and available on the faculty website, videoconferences or by telematics applications integrated in the remote campus of the University of Vigo) by appointment request.
Seminars	The student will have at her/his disposal tutoring sessions to sort out specific doubts regarding the problems and practical cases analyzed in the seminars. Tutoring sessions may take place physically in the teacher's office or online (via the institutional email of the teaching staff involved in the subject and available on the faculty website, videoconferences or by telematics applications integrated in the remote campus of the University of Vigo) by appointment request.

<b>Pruebas</b>	
	Descripción
Portfolio / dossier	The student will have at her/his disposal tutoring sessions to sort out specific doubts regarding the execution and submission of the required reports and assignments. Tutoring sessions may take place physically in the teacher's office or online (via the institutional email of the teaching staff involved in the subject and available on the faculty website, videoconferences or by telematics applications integrated in the remote campus of the University of Vigo) by appointment request.

<b>Assessment</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Seminars	Continuous evaluation, submission (in due time and form) of proposed exercises and reports on the analyses raised during the seminars.	35	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
Portfolio / dossier	Continuous evaluation, submission of required reports and assignments in due time and form.	30	B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28

Problem and/or exercise solving	Short answer or multiple choice tests on the contents of the subject.	35	B2 B3 B7 B8 B18 B20 B25 B26	C3 C8 C16 C23 C28
---------------------------------	---	----	--	-------------------------------

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

In the case of negative continuous evaluation, global evaluation and second call, the student will take a final exam on the contents of the subject. This test will consist of short-answer questions and biomechanics problem-solving tasks and will be worth 70% of the final grade. To obtain a positive assessment of the subject, in addition to a positive evaluation of the final exam, student will have to submit (on paper or in digital format) the reports and tasks proposed by the teachers during the course, which will account for 30% of the final grade (the deadline to hand in the activities would be the day of the official exam of the corresponding call).

The official dates of the exams are those published on the faculty's website.

---

### Sources of information

#### Bibliografía Básica

Izquierdo, Mikel, **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte**,

#### Bibliografía Complementaria

Aguado, Xabier, **Eficacia y Técnica Deportiva**, 2ª edición,

Hay and Prentice-Hall, **The Biomechanics of Sport and Exercise**,

Bartlett, **Sport Biomechanics**, 1ª edición,

Bartlett y Hong, **Routledge Handbook of Biomechanics and Human Movement Science**,

Pérez Soriano, Pedro, **Biomecánica básica: Aplicada a la actividad física y el deporte**,

---

### Recommendations

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Statistics: Research methodology and statistics in physical activity and sport/P02G050V01302

Physiology: Exercise physiology 2/P02G050V01401

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Deportes náuticos**

Asignatura	Deportes náuticos			
Código	P02G050V01904			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Rial Fernández, Ramón Benigno			
Profesorado	Rial Fernández, Ramón Benigno Tenreiro Varela, Pablo			
Correo-e	rrial@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia Deportes Náuticos se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>En esta materia se proporciona una visión general del Remo y del Piragüismo. Desde una perspectiva teórica, se abordan diferentes aspectos desde un punto de vista general referentes a su estructura externa, el medio en el que se desarrollan, los tipos de embarcaciones y sus modalidades, la técnica básica, maniobras, fundamentos de su entrenamiento, tipos de competiciones, didáctica, aspectos recreativos, etc. Desde una perspectiva práctica, se realiza un recorrido a través de distintos tipos de embarcaciones. Debido al medio en el que se desarrollan las prácticas (río Lérez) es requisito imprescindible saber nadar.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	B7
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	B10
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	B14
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva acomodada para cada tipo de actividad.	B23

Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	B24
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	C1
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo.	C8
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo.	C9
Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo.	C10

## Contenidos

### Tema

TEMA 1: Fundamentación teórica de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Orígenes y evolución histórica</li> <li>- Análisis del remo y del piragüismo y sus factores</li> <li>- Los reglajes de las embarcaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reglajes en banco hizo</li> <li>. Reglajes en banco móvil</li> <li>. Reglajes en piragüismo y kayak</li> </ul> </li> </ul>
TEMA 2: Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica básica del remo y del piragüismo</li> <li>- Fases de la palada en el remo</li> <li>- Técnica básica de banco fizo</li> <li>- Técnica básica de banco móvil</li> <li>- Defectos técnicos mas frecuentes en el remo</li> <li>- Técnica básica del piragüismo</li> <li>- Maniobras en el piragüismo. Transporte, vuelco y vaciado. De equilibrio y conducción. De propulsión y combinadas</li> <li>- La palada en kayak. Fases de la palada. Ejercicios y corrección de errores.</li> <li>- Fundamentos tácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. La regata. Tipos. Partes</li> <li>. La estrategia</li> </ul> </li> <li>- Puestos específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Puestos específicos en el remo de banco hizo</li> <li>. Puestos específicos en el remo de banco móvil</li> <li>. Puestos específicos en el piragüismo</li> </ul> </li> </ul>
TEMA 3: Estructura formal y funcional de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades y especialidades</li> <li>- Categorías</li> <li>- Distancias de competición</li> <li>- Características de las embarcaciones</li> <li>- Características del sistema de masas</li> <li>- Distancias y tiempos de competición</li> <li>- Frecuencia de palada en competición</li> <li>- Relación distancia/tiempo de competición/tipo de esfuerzo</li> <li>- Tipos de competiciones en el remo y en el piragüismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>. En función del recorrido</li> <li>. En función del sistema de competición</li> <li>. Programa olímpico</li> </ul> </li> </ul>
TEMA 4: El proceso de iniciación deportiva en los deportes náuticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica del remo y del piragüismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Enseñanza y aprendizaje</li> <li>. Iniciación y metodología</li> <li>. Etapas de formación</li> </ul> </li> <li>- El medio acuático: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Natural: ríos, lagos, mar</li> <li>. Artificiales: pantanos, pistas</li> <li>. Normas de seguridad</li> <li>. Variables medioambientales externas</li> </ul> </li> </ul>
TEMA 5: Los deportes náuticos en su vertiente recreativa y de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos recreativos</li> <li>- El club. Organización</li> <li>- Aspectos de rendimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Tecnología aplicada</li> <li>. Materiales</li> </ul> </li> <li>- Estructura biomecánica del remo y del piragüismo</li> </ul>



<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	3	25
Prácticas de laboratorio	26	20	46
Trabajo tutelado	1	0	1
Seminario	0	12.5	12.5
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	26	26
Examen de preguntas objetivas	1	14.5	15.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas 4		20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos sobre la materia objeto de estudio.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en el río Lérez.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual elabora una memoria de prácticas sobre la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la misma y del proceso de aprendizaje.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia a través de las TIC y de manera autónoma.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que se reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a la materia. Las sesiones de tutorización se podrán realizar por medios presenciales (despacho 217) o bien telemáticos: correo electrónico o despachos virtuales de los profesores a través del Campus Remoto, bajo la modalidad de cita previa: Profesor Ramón Rial Fernández (Remo) Sala 2138. Profesor Pablo Ternero Varela (Piragüismo) Sala 2540.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	<p><b>METODOLOGIAS DE EVALUACIÓN CONTINUA:</b></p> <p>Por el carácter de la materia, habrá que participar activamente como mínimo en el 85% de las sesiones prácticas de remo y en el 85% de las sesiones prácticas de piragüismo como requisito previo para tener derecho a la evaluación continua de la parte práctica de la materia (la participación debe ser activa, de forma que si el alumno/a asiste a la sesión pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será contabilizada). Esto supone que el tope máximo de faltas (enfermedad, lesión, asuntos personales, etc.) es de 2 entre remo y piragüismo (una a remo y una a piragüismo o al revés: una a piragüismo y una a remo), no pudiendo faltar a 2 prácticas de cada una de las dos disciplinas (2 faltas a remo o 2 faltas a piragüismo).</p> <p>Las prácticas suponen el 40% de la calificación final y se realizarán en el río Lérez (también podrá hacerse alguna práctica en tierra en los ergómetros). La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de asistencia diaria del alumnado con participación activa y la observación sistemática por parte del profesor de su rendimiento y el nivel técnico conseguido al largo del cuatrimestre (se evaluará el transporte del material, su acoplamiento, el manejo y maniobrabilidad técnica de la embarcación, etc.). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado. El profesor pasará un parte diario de firmas de asistencia a las prácticas de laboratorio y además el día de presentación de la materia, proporcionará una ficha al alumnado para que la devuelvan al profesor con la su fotografía y los datos pertinentes, dentro de la primera semana de comienzo de las prácticas.</p>	40	B7 C1 B10 C8 B13 C9 B23 C10 B24 B25 B26

Examen de preguntas objetivas	Encaminada a evaluar la integración de los contenidos teóricos por parte del alumnado. Se entiende también por contenido teórico cualquier explicación o concepto que se maneje en las sesiones prácticas. Esta prueba se realizará en la fecha oficial y constará de 50 preguntas tipo test (25 de remo y 25 de piragüismo) con 4 opciones de respuesta, siendo obligatorio responder a todas las preguntas; las respuestas erróneas no descontarán. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado.	25	B7 B10 B14 B24	C1 C8 C9 C10
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Al rematar primero las prácticas de remo y luego las de piragüismo el alumnado, de manera individual, deberá presentar una memoria de todas las prácticas hechas. Para elaborar esta memoria el profesorado facilitará un modelo tipo de ficha el primer día de las prácticas de laboratorio. Para completar este informe, el profesor, antes de comenzar cada sesión práctica, indicará brevemente en el pantalán al alumnado los objetivos, características, contenidos, etc. de la misma y el alumnado deberá tomar las notas oportunas; del mismo modo el alumnado al rematar la sesión y trabajando por su cuenta deberá completar la ficha. En caso de que los profesores detectaran que las memorias fueran copiadas entre dos o más alumnos o alumnas, éstos deberán hacer un trabajo individual relacionado con la materia. Una vez finalizada la parte práctica de remo se habilitará un espacio en Moovi con un tiempo límite de una semana para que el alumnado pueda subir las memorias en formato PDF, y se hará lo propio cuando rematen las prácticas de piragüismo (fuera de este plazo no se admitirá ninguna memoria). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que conseguir como mínimo 5 puntos para superar este apartado.	35	B7 B10 B12 B23 B26	C1 C8 C10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Observaciones:** Una vez cumplido el requisito de asistencia a un mínimo del 85% con participación activa a las prácticas tanto de remo como de piragüismo, la calificación final del alumno/a será la nota media ponderada de cada uno de los tres apartados (40%-25%-35%), siempre con la premisa de haber alcanzado una puntuación mínima de 5 en cada uno de los tres apartados. Si un alumno o alumna no llega a 5 en cualquiera de los tres apartados, su calificación en la nota final será de suspenso. La calificación positiva de una o dos partes se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de junio/julio. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio/julio.

#### METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN GLOBAL:

Aquellos alumnos/as que no cumplieren con el requisito previo de asistir al menos al 85% de las prácticas con participación activa tanto a remo como a piragüismo o bien figuren como no presentados/as dentro del cuatrimestre, no podrán acogerse a la modalidad de evaluación continua y tendrán que acogerse obligatoriamente a la modalidad de Evaluación Global. En esta modalidad tendrán que hacer un examen práctico de la materia en la fecha oficial, por lo que se les recomienda que previamente hagan las pertinentes prácticas en algún club de remo y/o piragüismo (esta prueba ponderará un 50%); además deberán superar el examen teórico de la materia (que ponderará un 25%) y realizar un trabajo individual consistente en la elaboración de una progresión didáctica para el aprendizaje del remo y del piragüismo (que ponderará un 25%). Las pautas de dicho trabajo, serán facilitadas por los profesores.

Las fechas oficiales de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad en la ligazón <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Molina Castillo, C., **Remo de Competición**, 1ª ed, Wanceulen, 1997

Bennett, Jeff, **Manual del kayakista de aguas bravas**, 1ª ed, Paidotribo, 2001

De Bergia Cervantes, E. y otros, **Iniciación al Piragüismo**, 1ª ed, Gymnos, 1997

Isorna-Folgar, M. y otros, **Entrenamiento en piragüismo de aguas tranquilas: avances para la mejora en preparación física, técnica, táctica, psicológica, nutricional y tecnológica**, 1ª ed, 2.0 Editora, 2014

Francisco García, José Manuel y García Soidán, José Luis, **Iniciación al Remo**, 1ª ed, Xunta de Galicia (Secretaría Xeral para o Deporte), 1991

Francisco García, José Manuel, **Remo de Banco Fixo**, 1ª ed, Lea, 1996

Silva Alonso, Telmo, **Entrena remo apoyándote en la ciencia**, 1ª ed, Uno Editorial, 2023

#### Bibliografía Complementaria

Briones Pérez de La Blanca, Enrique, **Remo: Entrenamiento de Base y de Elite**, 1ª ed, Wanceulen, 1990

Escuela Nacional de Entrenadores, **Apuntes del Curso Nacional de Entrenador de Club: Bloque Específico**, F.E.R., 2002

Sánchez Hernández, J.L. y otros, **Piragüismo I**, Comité Olímpico Español, 1993

Sánchez Hernández, J.L. y otros, **Piragüismo II**, Comité Olímpico Español, 1993



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividades físicas de lecer**

Asignatura	Actividades físicas de lecer			
Código	P02G050V01905			
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Código

**Resultados previstos na materia**

Resultados previstos en la materia Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contidos**

Tema

**Planificación**

Horas en clase Horas fuera de clase Horas totales

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descripción

**Atención personalizada****Avaliación**

Descripción Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

**Otros comentarios sobre la Evaluación****Bibliografía. Fontes de información****Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Especialización en deportes colectivos**

Asignatura	Especialización en deportes colectivos			
Código	P02G050V01906			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Lago Peñas, Carlos			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
- Ser capaz de controlar el rendimiento y estado de forma en estas especialidades.	A3 A4	B1 B1 B2 B3 B4 B25 B26	C1 C5 C8 C9 C11	D1 D3 D4 D5 D9
- Ser capaz de diseñar herramientas para la detección, y el desarrollo de talentos (planes de formación a medio y largo plazo)	A4 A5	B6 B17	C5 C9 C11	
- Adquirir habilidades de dirección de personas	A1 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B25	C4 C5 C9 C11	D1 D3 D4 D5 D8

**Contenidos**

Tema
------

TEMA 1: OPTIMIZACIÓN Y CONTROL DEL RENDIMIENTO TÉCNICO, TÁCTICO Y ESTRATÉGICO	1.1. El entrenamiento deportivo en los deportes colectivos.
TEMA 2: OPTIMIZACIÓN Y CONTROL DE LA CONDICIÓN FÍSICA	1.2. Estructura de los deportes colectivos y Factores de rendimiento diferenciales
TEMA 3: GESTIÓN DEL ESTADO DE FORMA EN DEPORTES COLECTIVOS	1.3. El calendario de preparación y las fases de la forma como condicionantes el proceso de entrenamiento-competición. Densidad competitiva en largos períodos
TEMA 4: DETECCIÓN, SELECCIÓN Y DESARROLLO DE TALENTOS EN DEPORTES COLECTIVOS	1.4. El entrenamiento-competición como realidad sistémica. El entrenamiento integrado
TEMA 5: DIRECCIÓN DE EQUIPOS	2.1. Optimización y control de las capacidades Técnico-coordinativas en los deportes colectivos
	2.2. La técnica deportiva en los deportes colectivos: variabilidad y adaptabilidad
	2.3. Desarrollo del mapa técnico-coordinativo de los deportes colectivos
	2.4. Entrenamiento y control de los contenidos técnicos en los deportes colectivos
	2.5. Optimización y control de las capacidades Táctico-decisionales en los deportes colectivos
	2.6. La estrategia y táctica deportiva en los contextos de colaboración-oposición
	2.7. Desarrollo del mapa táctico-decisional en los deportes colectivos
	2.8. Entrenamiento y control de los contenidos tácticos en los deportes colectivos
	2.9. Optimización y control de las capacidades Físico-condicionales en los deportes colectivos
	2.10. Análisis de la carga externa e interna
	2.11. Desarrollo del mapa condicional en los deportes colectivos
	2.12. Entrenamiento y control de los contenidos físicos en los deportes colectivos: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.
	3.1. Diseño de la carga de entrenamiento: Modelos de planificación en los deportes colectivos.
	3.2. Planificación contemporánea. Diseños con cargas concentradas. Microestructuración. Periodización táctica
	3.3. El diseño del plan de entrenamiento-competición en deportes de largo período competitivo
	4.1. Detección y selección de talentos en los deportes colectivos
	4.2. El proceso de identificación de talentos
	Construcción del perfil de referencia para el alto rendimiento en los deportes colectivos
	4.3. Pruebas y medidas para la selección de talentos en los deportes colectivos
	4.4. Desarrollo del talento: Las etapas de formación en los deportes colectivos
	4.5. Planificación a largo plazo en los deportes colectivos. Las diferentes etapas de formación y especialización
	4.6. Establecimiento del curriculum en el área físico o condicional, área técnico o coordinativa, área táctico o decisional
	5.1. Observación y análisis de la competición como medio para la dirección de equipos
	Valoración del rendimiento en los deportes colectivos: análisis de la competición
	5.2. El proceso de recogida de datos: la observación. Los instrumentos de recogida y análisis informatizados. Las labores de scouting
	La modelización del proceso de entrenamiento: la acción
	5.3. La dirección de equipos deportivos por parte del entrenador
	- Concepto de dirección de equipos: Determinantes que configuran la dirección.
	Modelos o estilos de dirección
	- La dirección durante el entrenamiento. La dirección antes del partido. La dirección durante el partido. La atención a la prensa
	5.4. El entrenador como gestor de recursos humanos en los grupos deportivos.
	- El entrenador como gestor de recursos humanos: la dirección de profesionales.
	Modelos de liderazgo por parte del entrenador
	- La cohesión grupal del equipo y la dinámica de grupo
	- El equipo multidisciplinar de trabajo: el staff deportivo
	PRÁCTICA 1: entrenamiento integrado como recurso metodológico en los deportes colectivos
	PRÁCTICA 2: entrenamiento técnico en los deportes colectivos: variabilidad y adaptabilidad: metodología analítica vs global
	PRÁCTICA 3: entrenamiento táctico en los deportes colectivos: construcción del modelo de juego I
	PRÁCTICA 4: entrenamiento táctico en los deportes colectivos: construcción del modelo de juego II
	PRÁCTICA 5: entrenamiento de las capacidades físicas: resistencia
	PRÁCTICA 6: entrenamiento de las capacidades físicas: fuerza
	PRÁCTICA 7: diseños de sesiones de entrenamiento: contenidos simuladores y regenerativos
	PRÁCTICA 8: observación y análisis del rendimiento en los deportes colectivos
	PRÁCTICA 9: pruebas y tests para la detección de talentos en los deportes colectivos
	PRÁCTICA 10: etapas de formación: ejemplo de secuenciación de medios técnico-tácticos
	PRÁCTICA 11: etapas de formación: ejemplo de secuenciación de medios físicos
	PRÁCTICA 12: dirección de equipos: role playing
	PRÁCTICA 13: gestión de recursos humanos: caso NASA

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	10	20
Estudio de casos	10	20	30
Prácticas de laboratorio	30	17	47
Trabajo tutelado	0	8	8
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	1	4
Trabajo	0	41	41

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Clases teóricas impartidas por el docente
Estudio de casos	En las clases se resolverán clases prácticos *reales
Prácticas de laboratorio	Clases prácticas impartidas por el docente
Trabajo tutelado	Los estudiantes deberán hacer trabajos tutelados

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	El docente atenderá a los estudiantes que lo requieran
Trabajo tutelado	El docente atenderá a los estudiantes que lo requieran

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Se valorará la participación activa en las clases	20	B17 C5 B25 C8 B26 C9 C11
Resolución de problemas y/o ejercicios	El examen constará de preguntas cortas y de aplicación	40	B3 C9 B4 C11 B6 B17
Trabajo	El trabajo de aplicación versará sobre la Planificación del proceso de entrenamiento-competición en un deporte colectivo. Podrá ser realizado por parejas, y podrá seleccionarse de entre dos temáticas: - Propuesta de diseño de planificación de una temporada en un deporte colectivo - Propuesta de secuenciación de contenidos en planificación a largo plazo en las etapas de formación en un deporte colectivo Fecha de entrega: día del examen. Su extensión no podrá superar las 100 páginas	40	B1 C5 B3 C9 B4 C11 B6

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o segundo establezca la guía docente).

a) En la convocatoria del primer cuatrimestre (enero-febrero) el examen tendrá una valoración del 50%, el trabajo-proyecto un 35% y la participación activa en las sesiones prácticas un 15% (deberán asistir como mínimo al 80% de las sesiones prácticas). Los alumnos que no cumplan el 80% de asistencia práctica, deberán realizar un examen práctico y/o se incluirá una pregunta/s extras de desarrollo en el examen de preguntas cortas y aplicación. Es indispensable superar el examen teórico con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la materia.

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. En esta convocatoria (junio-julio) y en la de fin de carrera (septiembre) el examen tendrá una valoración del 65% y el proyecto-trabajo un 35%. Se guardarán las notas del examen y trabajo de la convocatoria del primer cuatrimestre mayo si fuera el caso.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

Bompa, T., **Entrenamiento de equipos deportivos.**, Paidotribo, 2009

Carling, C., **Performance assessment for field sports: physiological, and match notational assessment in practice**, Routledge, 2009

Lago, C., **La preparación física en el fútbol**, Biblioteca Nueva, 2002

Martin, R. y Lago, C., **Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento.**, INDE, 2005

**Bibliografía Complementaria**

---

Bompa, T. O., **Periodización del entrenamiento deportivo**, Paidotribo, 2000

Campos, J., Cervera, V.R., **Teoría y planificación del entrenamiento deportivo**, Paidotribo, 2001

García, J. M., **Alto rendimiento: La adaptación y la excelencia deportiva**, Gymnos, 1999

Hughes, M y. Franks, I.A., **Notational analysis of sport: systems for better coaching and performance in sport**, Routledge, 2004

Manno, R., **Fundamentos del entrenamiento deportivo**, Paidotribo, 2005

Martin, D.; Carl, K.; Lehnertz, K., **Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo**, Paidotribo, 2001

Matveiev, L., **Teoría general del entrenamiento deportivo**, Paidotribo, 2001

Platonov, V. N., **Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico**, Paidotribo, 2001

Riera, J., **Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas**, INDE, 1989

Riera, J., **Habilidades en el deporte**, INDE, 2005

Thiess, G., Tschiene, P. y Nickel, H., **Teoría y metodología de la competición deportiva**, Paidotribo, 2004

Vasconcelos, A., **Planificación y organización del entrenamiento deportivo**, Paidotribo, 2000

Verkhoshansky, Y., **Teoría y metodología del entrenamiento deportivo**, Paidotribo, 2002

Viru, A. y Viru, M., **Análisis y control del rendimiento deportivo**, Paidotribo, 2003

Zhelyazkoz, T., **Bases del entrenamiento deportivo**, Paidotribo, 2001

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G050V01303

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Especialización en deportes individuais**

Asignatura	Especialización en deportes individuais			
Código	P02G050V01907			
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castelán			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Zarzosa Alonso, Fernando			
Profesorado	Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	fzarzosa@uvigo.es			
Web				
Descrición general	*Análisis do proceso de ensino-aprendizaxe da *natación			

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Código	
B3	Coñecemento e comprensión dos factores fisiolóxicos e biomecánicos que condicionan a práctica da actividade física e o deporte.
B4	Coñecemento e comprensión dos factores comportamentais e sociais que condicionan a práctica da actividade física e o deporte.
B5	Coñecemento e comprensión dos efectos da práctica do exercicio físico sobre a estrutura e función do corpo humano.
B6	Coñecemento e comprensión dos efectos da práctica do exercicio físico sobre os aspectos psicolóxicos e sociais do ser humano.
B24	Actuación dentro dos principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional.
B25	Habilidade de liderado, capacidade de relación interpersoal e traballo en equipo.
B26	Adaptación a novas situacións, a resolución de problemas e a aprendizaxe autónoma.
C7	Capacidade para planificar, desenvolver e controlar o proceso de adestramento nos seus distintos niveis
C8	Capacidade para aplicar os principios fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais, durante o proceso do adestramento deportivo
C9	Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica actividade físico-deportiva na poboación que realiza adestramento deportivo
C11	Capacidade para planificar, desenvolver e controlar a realización de programas de adestramento deportivo

**Resultados previstos na materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Demostrar coñecemento e comprensión da especialización en deportes individuais.	B3	C7
Coñecer e comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte.	B4	C8
Hábitos de calidade e excelencia no exercicio profesional.	B5	C9
	B6	C11
	B24	
	B25	
	B26	

**Contidos**

Tema	
1. Optimización e control do rendemento técnico, táctico e estratéxico.	1.1.- Adestramento técnico do *crol 1.2.- Adestramento técnico das costas 1.3.- Adestramento técnico da braza 1.4.- Adestramento técnico da bolboreta 1.5.- Adestramento técnico de movemento *ondulatorio *subacuático 1.6.- Adestramento técnico de saídas e viraxes
2. Optimización e control da condición física.	2.1.- Análise cuantitativa nos diferentes estilos
3. Análise sistemática do deporte.	3.1.- Regulamento de *natación en piscina e augas abertas

4. Desenvolvemento e adestramento técnico e táctico das diferentes capacidades.	4.1.- Desenvolvemento e adestramento técnico/táctico da resistencia 4.2.- Desenvolvemento e adestramento técnico/táctico da velocidade 4.3.- Desenvolvemento e adestramento técnico/táctico da forza 4.4.- Adestramento da forza para a prevención de lesións
5. Dirección deportiva e xestión de grupos.	5.1. Dirección de equipos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	27	0	27
Resolución de problemas	1	1	2
Seminario	2	4	6
Traballo tutelado	2	4	6
Prácticas de laboratorio	40	80	120
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición oral con apoio audiovisual dos contidos da materia *objecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices do traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Resolución de problemas	O profesor exporá os aspectos básicos da materia
Seminario	Asistencia a actividades formativas, para analizar o funcionamento de programas acuáticos
Traballo tutelado	Desenvolvemento de traballo en grupo sobre a temática da materia e *tutorizados polo docente.
Prácticas de laboratorio	Desenvolveranse os conceptos prácticos sobre o deporte

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	O alumno recibirá atención individualizada no horario de titorías establecido a tal fin durante todo o curso académico. Para as consulta do horario de titorías e o lugar debese consultar a web da Facultade de Ciencias da Educación e do deporte. ( <a href="http://fced.uvigo.es/gl/">http://fced.uvigo.es/gl/</a> )

### Avaliación

	Descrición	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección maxistral	En relación coa docencia impartida nas clases teóricas está previsto que se realice un control para valorar as aprendizaxes da materia. O valor desta proba representa o 35% da nota final.	35	B3 C7 B4 C8 B5 C9 B6 C11 B24 B25 B26
Traballo tutelado	Desenvolveranse traballos propostos polo docente nos cales o alumno mediante o traballo en grupo terá que analizar os puntos que se determinen no temario. Si a planificación permíteo estes traballos exporanse e defenderán en clase.	15	B3 C8 B4 C9 B5 B6 B24 B25 B26
Prácticas de laboratorio	A asistencia ás prácticas que se realizarán en clase será o 30% da nota final da materia. Nesta valoración terase en conta non soamente a participación do alumno senón tamén todas as preparacións e intervencións do alumno nos contidos expostos. Traballos dirixidos individuais e *grupales así como a actividade autónoma do alumno-a.  O alumno-a debe asistir a clase práctica coa roupa adecuada.	15	B3 C7 B4 C8 B5 C9 B6 C11 B24 B25 B26

Exame de preguntas obxectivas	En relación coa docencia impartida nas clases prácticas está previsto que se realice un control para valorar as aprendizaxes da materia. O valor desta proba representa o 35% da nota final.	35	B3 B4 B5 B6 B24 B25 B26	C7 C8 C9 C11
-------------------------------	--	----	---	-----------------------

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario superar o exame para aprobar a materia. A asistencia ás prácticas pode chegar a supor o 30% da nota da materia entre os traballos realizados nas mesmas e a asistencia. A non asistencia ao 80% das prácticas levará á realización dun exame final que será o 100% da nota da materia con parte práctica 50% e parte teórica 50%.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

- Arellano, R., **Entrenamiento técnico de natación**, Cultivalibros, 2010
- Bompa, T.; Buzzichelli, C.A., **Periodización del entrenamiento deportiva**, Paidotribo, 2016
- Cancela Carral, José M<sup>a</sup>; Lorenzo Blanco, Ricardo; Camiña Fernández, Francisco; Pariente Baglietto,, **Tratado de Natación. De la iniciación al perfeccionamiento (Vol1)**, 1<sup>a</sup>, Paidotribo, 2008
- Cuartero, M.; Castillo, J.A.; Torrallardona, X.; Murio, J., **Entrenamiento de las especialidades en natación**, Cultivalibros, 2010
- Federación Española de Natación, **Reglamento de natación**, 1<sup>a</sup>, Federación Española de Natación, 2005
- Hall, G.; Murphy, D., **Fundamentals of Fast Swimming: How to Improve Your Swim Technique**, The Race Club Inc., 2020
- Navarro, F.; Oca, A.; Rivas, A., **Planificación del entrenamiento y su control**, Cultivalibros, 2010

#### Bibliografía Complementaria

- American College of Sport Medicine., **Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio**, Paidotribo, 2005
- Arufe, V.; Martínez-Patiño, M.J. (eds), **Tratado de Atletismo en el Siglo XXI (Vol I-II-III)**, 1<sup>a</sup>, ACUGA, 2005
- Badillo, J.; Serna, J.R., **Bases de la Programación del entrenamiento de fuerza**, Inde, 2002
- Cancela Carral, José M<sup>a</sup>; Ramirez Farto, Emerson, **La iniciación deportiva: La natación**, 1<sup>a</sup>, Wanceulen, 2003
- Cancela Carral, José M<sup>a</sup>; Lorenzo Blanco, Ricardo; Camiña Fernández, Francisco; Pariente Baglietto,, **Tratado de Natación. De perfeccionamiento al Alto rendimiento (Vol2)**, 1<sup>a</sup>, Paidotribo, 2008
- Campos Granell, J.; Gallach, J., **Técnicas de Atletismo. Manual práctico de enseñanza**, 1<sup>a</sup>, Ed. Paidotribo, 2004
- Delavier, F., **Guía de los movimientos de Musculación. Descripción anatómica**, Paidotribo, 2001
- Fleck, S.J.; Kraemer W.J., **Designing Resistance Training Programs**, Human Kinetics, 2004
- Franco, Pedro; Navarro, Fernando, **Natación. Habilidades acuáticas para todas las edades**. Ed. Hispano-Europea, 1<sup>a</sup>, Hispano-Europea, 1980
- García Manso, J.M.; Navarro, M.; Ruiz, J.A., **Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones**., Gymnos, 1996
- González-Badillo, J.J.; Gorostiaga, E., **Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Aplicación al alto rendimiento deportivo**, Inde, 2002
- González, J.J.; Villegas, J.A., **Valoración del deportista. Aspectos biomédicos y funcionales**, FEMEDE, 1999
- Haff, G.G.; Triplett, N.T., **Essentials of strength training and conditioning**, Human Kinetics, 2016
- Issurin, V., **Entrenamiento deportivo: periodización en bloques**, Paidotribo, 2012
- Izquiero, M., **Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y deporte**, Panamericana, 2008
- Matveev, L.P., **Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico**, Paidotribo, 2001
- McDougall, J.D.; Wenger, H.A.; Green, A.J., **Evaluación fisiológica del deportista**, Paidotribo, 2000
- Naclerio, F., **Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes**, Panamericana, 2011
- Navarro, F., **La velocidad**, Gymnos, 1998
- Navarro, F., **La resistencia**, Gymnos, 1998
- Ortiz Cervera, V., **Entrenamiento de fuerza y explosividad para la actividad física y el deporte de competición**, Inde, 1996
- Platonov, V.N., **Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico**, Paidotribo, 2001
- Tous, J., **Nuevas tendencias en fuerza y musculación**, Ergo, 1999
- Weineck, J., **Entrenamiento total**, Paidotribo, 2005
- Wasserman, K.; Hansen, J.E.; Sue, D.Y.; Casaburi, R.; Whipp, B.J., **Principles of exercise testing and interpretation**, Lippincott Williams & Wilkins, 1999

### Recomendacións

#### Asignaturas que continúan el temario

Especialización en deportes individuais II/P02G050V01916

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos dos deportes individuais/P02G050V01304

Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo I/P02G050V01502

Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo II/P02G050V01604

---

**Otros comentarios**

---

Ningún

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Exercicio físico para persoas maiores**

Asignatura	Exercicio físico para persoas maiores			
Código	P02G050V01908			
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castelán			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Cancela Carral, José María			
Profesorado				
Correo-e				
Web	<a href="http://www.healthyfit.es">http://www.healthyfit.es</a>			
Descrición general	Avaliación e prescrición de exercicio físico no colectivo de persoas maiores			

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Código

**Resultados previstos na materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contidos**

Tema	
Tema I. Valoración da condición física e saúde nas persoas maiores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción á valoración.</li> <li>2. As Baterías de test.</li> <li>3. Os Cuestionarios.</li> <li>4. Outras ferramentas de valoración.</li> </ol>
Tema II. Os efectos do exercicio físico nas persoas maiores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción aos beneficios/prexuízos do exercicio físico en persoas maiores.</li> <li>2. Efectos Físicos.</li> <li>3. Efectos Psíquicos.</li> <li>4. Efectos Sociais.</li> </ol>
Tema III. Prescrición do exercicio físico e patoloxías nas persoas maiores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción ás patoloxías máis comúns en persoas maiores.</li> <li>2. Prescrición de exercicio físico en patoloxías dexenerativas, cardiovasculares e cerebrais.</li> <li>3. Prescrición de exercicio físico en patoloxías osteomusculares.</li> </ol>
Tema IV. Programas específicos de exercicio físico para persoas maiores: Pautas de Intervención.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción ao deseño de programas de exercicio físico para persoas maiores.</li> <li>2. Modelos de programas: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Programas de exercicio físico na auga.</li> <li>2.2. Programas de exercicio físico en seco.</li> </ol> </li> </ol>
Tema V. O deporte de competición nas persoas maiores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción á competición en persoas maiores.</li> <li>2. Adaptacións regulamentarias</li> <li>3. Atletas "Máster" vs Atletas "Maiores"</li> <li>4. Os deportes individuais de competición en persoas maiores.</li> <li>5. Os deportes colectivos de competición en persoas maiores.</li> </ol>

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	22.5	45	67.5
Traballo tutelado	0	6	6
Prácticas de laboratorio	27	27	54
Seminario	0	2	2
Saídas de estudo	3	4.5	7.5
Traballo tutelado	6	6	12
Exame de preguntas obxectivas	1.5	0	1.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Lección maxistral	Exposición oral con apoio audiovisual dos contidos da materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices do traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	Desenvolvemento dun traballo grupal en base ás directrices e titorización dos profesores.
Prácticas de laboratorio	Execución e análise de diferentes manifestacións de actividades físicas vinculadas ao temario da materia na instalación deportiva reservada para a mesma.
Seminario	Resolución de dúbidas, consultas sobre a materia e seguimento de traballos.
Saídas de estudo	Se prevee a visita a diferentes centros nos cales se observará e analizará un programa de exercicio físico para persoas maiores.
Traballo tutelado	

### **Atención personalizada**

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	Desenvolvemento dun traballo grupal en base ás directrices e titorización dos profesores.

### **Avaliación**

	Descrición	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Traballo tutelado	Desenvolverase en grupos traballos tutelados en base ás directrices do profesor/es. Devanditos traballos serán defendidos en clase. Contido teóricos.	30	
Traballo tutelado	Desenvolverase en grupos traballos tutelados en base ás directrices do profesor/es. Devanditos traballos serán defendidos en clase. Contidos prácticos	30	
Exame de preguntas obxectivas	Desenvolvésese un exame: tipo Test ou/e de preguntas curtas en base aos contidos desenvolvidos en clase.	40	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Será imprescindible para superar a asignatura:

Alcanzar un mínimo de 5 puntos en cada unha das dúas probas de avaliación.

Presentar en tempo e forma os diferentes traballos vinculados aos diferentes temas da materia.

Presentar e defender o traballo tutorizado na aula.

O alumnado que non supere o 80% de asistencia ás clases prácticas, deberá realizar unha serie de exercicios teórico-prácticos (a coordinar coa profesora) vinculados á temática das devanditas clases.

En caso de non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

Só se gardará a nota da parte aprobada para a segunda convocatoria do mesmo curso académico.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade na ligazón:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Os mesmos criterios da convocatoria de xuño, rexen no resto de convocatorias.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

ACSM, **Exercise and Physical Activity for Older Adults**, 2009

ACSM, **Position stand: the recommended quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory and muscular fitness, and flexibility in healthy adults**, 1998

Bouchard C, Shephard RJ, Stephens T, Sutton JR, y Mcpherson BD, **Exercise, fitness & health: A consensus of current knowledge**, Human Kinetics, 1990

Meléndez, A, **Actividades físicas para mayores. Las razones para hacer ejercicio.**, Gymnos, 2000

Spiriduso, WW, **Physical Dimensions of Aging**, Human Kinetics, 1995

#### **Bibliografía Complementaria**

Elsawy B, Higgins KE, **Physical activity guidelines for older adults**, 2010

Rodríguez FA, Gusi N, Valenzuela A, Nacher S, Nogués J, y Marina M, **Valoración de la condición física saludable en adultos (I): Antecedentes y protocolos de la batería Afisal-Inefc**, 1998

Rodríguez, F.A.,Valenzuela, A., Gusi,N.,Nacher, S.,yGallardo, I., **Valoración de la condición física saludable en adultos: Fiabilidad, aplicabilidad y valores normativos de la batería Afisal-inefc**, 1999

Rose, DJ., **Equilibrio y movilidad con personas mayores**, 2ª, Paidotribo, 2014

---

## **Recomendación**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Valoración e prescripción do ejercicio físico para a saúde/P02G050V01503

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Mercadotecnia e dirección de empresas deportivas**

Asignatura	Mercadotecnia e dirección de empresas deportivas			
Código	P02G050V01909			
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descrición general				

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Código

**Resultados previstos na materia**

Resultados previstos en la materia Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contidos**

Tema

**Planificación**

Horas en clase Horas fuera de clase Horas totales

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descrición

**Atención personalizada****Avaliación**

Descrición Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

**Otros comentarios sobre la Evaluación****Bibliografía. Fontes de información****Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria****Recomendacións**



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Programas de ejercicio físico y bienestar**

Asignatura	Programas de ejercicio físico y bienestar			
Código	P02G050V01910			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Serrano Gómez, Virginia			
Profesorado	Serrano Gómez, Virginia			
Correo-e	vserrano@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://fcced.uvigo.es/gl/">http://http://fcced.uvigo.es/gl/</a>			
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas
C26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa
C29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El alumnado tendrá la capacidad de valorar distintas situaciones personales para planificar la práctica de actividad física de forma individualizada.	B2	C25
	B5	C26
	B6	C29
	B13	
	B14	
	B16	
	B18	
El alumnado mostrará hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B26	
	B13	
El alumnado será capaz de adaptarse a las nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B24	
	B26	C25

El alumnado mostrará habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B12 B13 B24 B26	
El alumnado comprenderá la literatura científica del ámbito del ejercicio físico y el bienestar	B1 B2	
El alumnado mostrará la capacidad de identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud	B26	C25 C26 C29

## Contenidos

Tema	
1. Nuevas Tendencias del fitness, wellness & healthy	1.1. Programas de ejercicio físico y bienestar en los servicios deportivos actuales. 1.2. Nuevas Tendencias de programas con orientación físico saludable.
2. El Entrenamiento personal.	2.1. La figura del entrenador personal. 2.2. Márketing y comunicación. 2.3. Aplicación de los programas de ejercicio físico y bienestar al entrenamiento personal.
3. Fundamentos, estructura, diseño y control de programas de ejercicio físico y bienestar según el objetivo del usuario.	3.1. Segmentos poblaciones en los practicantes de servicios deportivos.
4. Equipaciones de fitness, wellness & healthy	4.1. Las tendencias en la equipación de los servicios deportivos y el fitness 4.2. Equipaciones.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	26	16	42
Resolución de problemas	2	10	12
Presentación	2	5	7
Flipped Learning	2	10	12
Trabajo tutelado	2	22	24
Lección magistral	18	2	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	30	31
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Según los contenidos se podrán desarrollar en espacios especiales con equipamiento especializado
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...
Flipped Learning	El estudiante recibirá a través de la plataforma de teledocencia faitic documentación para que pueda trabajar sobre ella y posteriormente poder plantear al profesor dudas o problemas de aprendizaje relacionado con estos contenidos
Trabajo tutelado	El estudiante, en pequeño grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia acordada previamente con el profesor/a.
Lección magistral	El carácter de la materia hace necesario combinar varios tipos de metodologías, dependiendo de la naturaleza de los objetivos a alcanzar y los contenidos a tratar. Se abogará por una metodología activa, alternando exposiciones magistrales y trabajo en pequeño grupo en las sesiones teóricas y vivencia de las diferentes propuestas de tareas (del profesor y de los propios alumnos) en las sesiones practicas. Además, el alumno dispondrá de un soporte virtual de apoyo a la docencia, a través de plataforma telemática, con el que podrá realizar un seguimiento parcialmente on-line de la materia. - Organización de la docencia: Las sesiones de carácter teórico y práctico se desarrollarán en horario y localización fijadas por el centro.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Prácticas de laboratorio	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre los contenidos, esta podrá ser según se acuerde de forma presencial, a través de los despachos virtuales de los profesores, correo electrónico y/o plataforma Moovi.
Trabajo tutelado	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre los contenidos, esta podrá ser según se acuerde de forma presencial, a través de los despachos virtuales de los profesores, correo electrónico y/o plataforma Moovi.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas objetivas	

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Se valorará la asistencia, participación activa y resolución de actividades propuestas	20	C25 C26 C29
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...	5	B6 B12 B13 B24 B26
Trabajo tutelado	El estudiante, en pequeño grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia acordada previamente con el profesor/a.	35	B2 B5 B12 C25 C26 C29
Examen de preguntas objetivas	El examen teórico podrá constar de preguntas cortas y/o tipo test de los diversos contenidos de la materia.	40	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).

a) En la 1ª convocatoria el examen tendrá una valoración del 40%, el trabajo un 35%, presentación 5%, y las sesiones prácticas un 20% (Deberán asistir como mínimo al 80% de las sesiones prácticas). Los alumnos que no cumplan el 80% de asistencia práctica, deberán realizar un examen práctico y/o se incluirá una pregunta/s extras de desarrollo en el examen de respuesta corta / test.

Es indispensable superar el examen teórico con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la materia.

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la 2ª edición, en las mismas condiciones.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

American College of Sports Medicine, **ACSM's guidelines to exercise testing and prescription**, Lippincott Williams & Wilkins, 2009

Bouchard, C., Blair, S.N., Haskell, W., **Physical activity and health**, Human Kinetics, 2007

Buckley, J.P., Redgrave, A., Redgrave, S., **Exercise physiology in special populations**, Churchill Livingstone.-Dwyer, 2008

Coburn, J. W., Malek, M. H., **Manual NSCA. Fundamentos del Entrenamiento Personal**, Paidotribo, 2014

Dwyer, G.B., Davis, S.E., **ACSM's health-related physical fitness assessment manual**, Lippincott Williams & Wilkins, 2008

Earle, R., **Fundamentos del entrenamiento personal.**, Paidotribo, 2008

García-García, O. y Serrano Gómez, V., **Entrenamiento personal. Guía para el desarrollo profesional**, Medica Panamericana, 2017

Riva, L., **Physical activity and health guidelines. Recommendations for various ages, fitness levels, and conditions from 57 authoritative sources**, Human Kinetics., 2010

Werner, W.K., Hoeger, S.A., **Fitness and wellness.**, 8, Wadsworth, 2009

#### **Bibliografía Complementaria**

American College of Sports Medicine, **Exercise management for persons with chronic diseases and disabilities**, Human Kinetics, 2003

---

Busquet, L, **Las cadenas musculares (tomo I)**, Paidotribo, 2000

---

Colado, JC, **Acondicionamiento físico en el medio acuático**, Paidotribo, 2004

---

Gomariz, J.R., **Estiramientos de cadenas musculares**, La liebre de marzo, 2009

---

Isidro, F., Heredia, JR, Pinsach, P., Ramón-Costa, M., **Manual del entrenador personal: del fitness al wellness**, Paidotribo, 2007

---

Ratames, N, **Manual ACSM de Entrenamiento de la Fuerza y del Acondicionamiento Físico**, Paidotribo, 2015

---

Souchard, P, **RPG. Principios de la reeducación postural global**, Paidotribo, 2005

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Actividades de fitness/P02G050V01901

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Actividades de fitness/P02G050V01901

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología del entrenamiento deportivo**

Asignatura	Psicología del entrenamiento deportivo			
Código	P02G050V01911			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar e planificar a resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaje.	B4 B5 B7 B15 B25 B26	C2
Comprensión de psicología específica de cada modalidad deportiva, así como tratar con deportistas e adestradores.	B2 B4 B6 B7 B8 B15 B17 B25 B26	C2

Coñecemento das estratexias máis efectivas para traballar no ámbito da psicoloxía do adestramento deportivo

B2  
B4  
B5  
B6  
B7  
B8  
B15  
B17  
B25  
B26

C2

## Contenidos

Tema	
1. La psicología en el entrenamiento y en la competición.	1. La importancia de la psicología en el deporte. 2. La importancia de la psicología en el entrenamiento. 3. La importancia de la psicología en la Competición. 4. La figura del psicólogo del deporte.
2. Evaluación, Planificación e Intervención Psicológica	1. Concepto de entrenamiento mental 2. Niveles de asesoramiento mental 3. Evaluación y planificación del entrenamiento mental 4. Preparación psicológica de los entrenamientos 5. Preparación psicológica de las competiciones
3. Programas de Entrenamiento Mental.	1. Psicología del atletismo 2. Psicología del tenis 3. Psicología del golf 4. Psicología del motociclismo 5. Psicología del automovilismo 6. Psicología del surf
4. Preparación psicológica de las competiciones.	1. Psicología del fútbol 2. Psicología del baloncesto 3. Psicología del volleyball
5. Estrategias psicológicas de intervención.	1. Técnicas de intervención psicológica 2. Establecimiento de objetivos 3. Relajación 4. Visualización 5. Técnicas cognitivas 6. Técnicas de biofeedback y neurofeedback 7. Técnicas de habilidades de comunicación
6. Asesoramiento Psicológico a Entrenadores, Padres, Directivos y Árbitros.	1. Enfoque educativo de la iniciación deportiva 2. Motivos para comenzar y abandonar un deporte 3. Del triángulo al pentágono de la iniciación deportiva 4. Los componentes del pentágono de la iniciación deportiva

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	0	2
Debate	16	30	46
Lección magistral	28	28	56
Examen de preguntas objetivas	2	35	37
Observación sistemática	2	0	2
Trabajo	2	5	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumno de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar en grupos.
Debate	Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois por escrito ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles causas das dificultades de aprendizaxe que poida manifestar un alumno/a e actuar en consecuencia.
Lección magistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentación	Los alumnos tendrán que presentar la planificación psicológica de una temporada, tanto de forma individual como en equipos.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas objetivas	Los alumnos tendrán que realizar una prueba tipo test con 40 preguntas y tres alternativas de respuesta.
Trabajo	Los alumnos tendrán que presentar un trabajo de entrenamiento mental en una modalidad deportiva, presentando el proyecto al finalizar.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentación	Defensa del trabajo presentado por escrito.	30	B2 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B17 B25 B26	C2
Examen de preguntas objetivas	40% La evaluación final consistirá en una prueba tipo test de 40 pregunta, con 3 alternativas de respuesta y solo una verdadera. Cada dos respuestas incorrectas restarán una correcta.	40	B2 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B17 B25 B26	C2
Trabajo	Presentación de un trabajo en el que se profundiza en la psicología de cada modalidad deportiva.	30	B2 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B17 B25 B26	C2

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El 100% de la evaluación de la materia se distribuye a través del 60% Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo; y el 40% que es el examen de preguntas objetivas.

En las sucesivas convocatorias se mantendrán los mismos criterios para aprobar que en la primera.

Se debe ver la fecha de evaluación en la web de la facultad.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Dosil, J. (Ed), **El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención.**, 2, Síntesis, 2002

Dosil, J. (Ed), **The Sport Psychologist Handbook: a guide for sport-specific performance enhancement.**, 1, John Wiley & Sons, 2006

Dosil, J., **Psicología de la actividad Física y del Deporte**, 2, McGraw-Hill, 2008

#### **Bibliografía Complementaria**

Buceta, J.M., **Psicología del entrenamiento deportivo**, 1, Dykinson, 1998

Weinberg, R. y Gould, D., **Fundamentos en Psicología del Deporte**, 3, Panamericana, 2009

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Especialización en deportes colectivos/P02G050V01906

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Socorrismo y su didáctica**

Asignatura	Socorrismo y su didáctica			
Código	P02G050V01912			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://remoss.webs.uvigo.es/">http://http://remoss.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción general	Materia para la formación especializada en salvamento y socorrismo acuático y los primeros auxilios.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
C15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
C17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
C23	Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas
C26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa
C29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos sobre el socorrismo y su didáctica.	A1	B3	C1
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo en el ámbito del socorrismo.	A2	B11	C10
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que influyen en el socorrismo.	A3	B20	C15
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas y las medidas de actuación urgente frente a ellos.	A4	B23	C17
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para la correcta intervención de las maniobras urgentes.	A5	B24	C23
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos al socorrismo y su didáctica.		B25	C26
		B26	C29

## Contenidos

Tema	
1.- La prevención de accidentes en la actividad física y la educación. Instalaciones y espacios acuáticos naturales.	1.1. Prevención de accidentes en espacios acuáticos naturales. 1.2. Prevenir accidentes o situaciones de emergencia en instalaciones acuáticas, velando por la seguridad de los usuarios.
2.- Socorrismo, primeros auxilios y las CC. Del Deporte	2.1. Primer interviniente ante incidentes en entornos acuáticos. Conductas de autoseguridad. PAS. 2.2. Grados del ahogado 2.2. Valoración Primaria 2.3. Reanimación Cardiopulmonar 2.4. Obstrucción de vía aérea 2.5. Tratamiento del paciente traumático 2.6. Primeros auxilios básicos para socorristas y primeros intervinientes. 2.7. Primeros auxilios en tiempos de COVID-19
3.- Socorrismo acuático	3.1. Rescate de accidentados en espacios acuáticos naturales. 3.2. Rescate de personas en caso de accidente o situación de emergencia en instalaciones acuáticas.
4.- Didáctica del socorrismo	4.1. Proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas de natación adaptadas al socorrismo. 4.2. Proceso de enseñanza aprendizaje de los mecanismos de prevención. 4.3. Proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas de rescate. 4.4. Proceso de enseñanza aprendizaje de los primeros auxilios

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	10	7.5	17.5
Simulación	11.5	20	31.5
Trabajo tutelado	1	40	41
Lección magistral	10	0	10
Simulación o Role Playing	10	0	10
Simulación o Role Playing	10	0	10
Proyecto	1	29	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Talleres	Talleres para el aprendizaje de habilidades y técnicas referidas al contenido de la materia ( eminentemente prácticos. Los talleres de rescate acuático se realizarán en entornos acuáticos naturales -playa o río)
Simulación	Simulación clínica de casos de estudio (bien virtual o bien presencialmente) de los contenidos de la materia (tanto en playa como en piscina).
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado referido al último bloque de contenidos de la materia. El alumno deberá elaborar un trabajo a modo de proyecto para la formación en algún colectivo de la educación, deporte o salvamento de cada una de las unidades de los módulos formativos de los certificados de profesionalidad de socorrismo.
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia por parte del docente ( telemáticamente o presencialmente)

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El temario estará disponible en faitic, y se atenderán tutorías sobre las dudas de cada contenido. Esta atención personalizada será a través de tutorías virtuales y/o presenciales.

Trabajo tutelado El trabajo tutelado consistirá en la elaboración de un trabajo que será presentado en forma de proyecto evaluable. El trabajo tendrá relación sobre el último tema de los contenidos. El alumnado recibirá apoyo por parte del docente, en tutorías (telemáticas o presenciales) para el correcto seguimiento de este trabajo.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Simulación o Role Playing	Se presentará un caso clínico vinculado a alguno de los contenidos de la materia (prevención, vigilancia, rescate o primeros auxilios o combinación de varios) para ser resuelto de forma individual o en grupo.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B11 B20 B23 B24 B25 B26	C1 C10 C15 C17 C23 C26 C29
Simulación o Role Playing	(*)Simulación 2. Presentarse un caso clínico ligado a cualquiera de los contenidos de la materia (prevención, vigilancia, salvamento o primeros auxilios o una combinación de varios, tanto espacios acuáticos naturales como instalaciones acuáticas) para ser resuelto individualmente o en grupo. (40% de la nota)	40			
Proyecto	Elaboración y presentación de un proyecto para la enseñanza de alguno de los módulos de los certificados de profesionalidad vinculados al socorrismo y/o proyecto para la enseñanza de algún contenido asociado en alguna población vinculada al deporte o la educación	10	A2 A3 A4	B26	C1

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN GLOBAL

La evaluación será eminentemente práctica. Los contenidos teóricos serán evaluados e integrados en la simulación práctica. Si la simulación se realiza en grupo, la evaluación siempre será individual. Esta evaluación constará de un conjunto de pruebas vinculadas a los primeros auxilios y otro conjunto de pruebas vinculadas al rescate acuático.

La presentación del proyecto podrá ser individual hasta un máximo de 5 participantes. En el caso de ser grupal, todos los participantes recibirán la misma calificación y por tanto ponderación en el proyecto. También este proyecto podrá estar integrado en la parte evaluativa de simulación, siempre y cuando el alumnado haya asistido regularmente y previo acuerdo con el docente de la materia.

Será necesario alcanzar al menos el 50% del porcentaje para cada uno de las dos pruebas de evaluación (aprobar las dos partes). Si se suspende una parte, NO SE CONSERVARÁ LA CALIFICACIÓN PARA LA SIGUIENTE CONVOCATORIA DE LA PRUEBA DE SIMULACIÓN O ROLE PLAYING.

#### EVALUACIÓN CONTINUA

La misma que la evaluación global pero diferida a lo largo del curso académico

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Biernes, J., **Handbook on Drowning Prevention, Rescue, Treatment**, Springer, 2014

Fernández F., Palacios J., Barcala R, Oleagordia A., **Primeros auxilios y socorrismo acuático. Prevención e intervención**, Paraninfo, 2008

David Szpilman, M.D., Joost J.L.M. Bierens, M.D., Ph.D., Anthony J. Handley, M.D., and James P. Orlo, **Drowning**, N Engl J Med, 2012

#### Bibliografía Complementaria

PUBMED,

SCOPUS,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

### Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado disponga de neopreno ya que las prácticas se realizarán en medio natural.

Se recomienda que si pre-existe alguna condición de salud que pueda suponer un riesgo para las actividades acuáticas intensas y extremas (como cardiopatías, epilepsia, vértigos, etc) opte por otra materia con menos riesgo o evalúe su riesgo mediante asesoramiento médico.

Si el alumno que presenta alguna patología que podría ser potencialmente peligrosa para esta materia, decide cursarla, debería ponerse en contacto con el servicio de prevención de riesgos laborales para que junto con el docente pueda adoptar las medidas preventivas específicas para la situación personal.

Esta materia supone una actividad práctica intensa en medios inestables. El alumno en su matrícula debe valorar sus capacidades y limitaciones físicas, así como su nivel de natación previo.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Emprendimiento e innovación en las ciencias del deporte**

Asignatura	Emprendimiento e innovación en las ciencias del deporte			
Código	P02G050V01913			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://login.campusremotouvigo.gal/cas/login?service=https%3A%2F%2Fcampusremotouvigo.gal%2Flogin%2F%3Fforce_sso%3Dtrue%26_%3D1244183002">http://https://login.campusremotouvigo.gal/cas/login?service=https%3A%2F%2Fcampusremotouvigo.gal%2Flogin%2F%3Fforce_sso%3Dtrue%26_%3D1244183002</a>			
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C19	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
C20	Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados
C21	Capacidad para diseñar el programa de funcionamiento de las instalaciones deportivas y seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B12
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	B25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	C19
Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados	C20
Capacidad para diseñar el programa de funcionamiento de las instalaciones deportivas y seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado	C21

**Contenidos**

Tema	
Tema-1 Modelos de negocio en Ciencias del Deporte	Deporte profesional, gestión de instalaciones, consultoría y asesoría, Fitness/Wellness, apuestas deportivas online, eSports, fabricación y venta de material y equipamiento..., estudios de casos de modelos de negocio emblemáticos en AF y Deporte ( Nike, BH, Polar, NBA, Anytime fitness, Curves, Adidas, Roland Garros, Masters de Augusta...)
Tema-2 Innovación en Ciencias del Deporte	Concepto y metodología de innovación, tipos de innovación, la innovación en el modelo de negocio, marketing innovador, innovación abierta, innovación tecnológica, estudios de casos emblemáticos de innovación en AF y Deporte. (Decathlon, Less Mills, TRX, FMS, MacFit, Pilates, Crossfit, Bike24 ...)
Tema-3 Emprendimiento en Ciencias del Deporte	Necesidad no satisfecha, desarrollo de la idea innovadora para satisfacer la necesidad centrada en el cliente, plan para hacer de la idea un negocio, elección del modelo de negocio, estudio de viabilidad del negocio, puesta en marcha del negocio, nichos de mercado, estudio de casos emblemáticos de emprendimiento en AF y Deporte (Jim Sports, Sidecu-Supera, Distrito estudio, Check your motion,...)

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Prácticas con apoyo de las TIC	15	30	45
Estudio de casos	15	30.75	45.75
Examen de preguntas objetivas	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1
Estudio de casos	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la materia objeto de estudio de forma interactiva.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán a través de las TIC de forma autónoma.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	En función de las circunstancias, el alumnado recibirá atención individualizada en modo presencial (horario de tutorías previa cita) o no presencial (correo electrónico).

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva (test) con 4 opciones de respuesta en la que cada respuesta incorrecta resta para anular el efecto del azar.	25	B12 B25 B26	C19 C20 C21
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado resolverá problemas/ejercicios de forma individual y autónoma siguiendo las indicaciones del profesor. Los ejercicios deberán estar cumplimentados y entregados a través de Moovi dentro del plazo establecido. No serán válidos a efectos de la evaluación los ejercicios entregados fuera de plazo.	40	B12 B25 B26	C19 C20 C21
Estudio de casos	El alumnado trabajará individualmente durante todo el cuatrimestre en el análisis de un estudio de caso, siguiendo las indicaciones del profesor que deberá entregar en Moovi en el plazo establecido. No serán válidos a efectos de la evaluación los estudios de caso entregados fuera de plazo.	35	B12 B25 B26	C19 C20 C21

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

PRIMERA CONVOCATORIA:

- Modalidad de **EVALUACIÓN CONTINUA** consta de 3 pruebas:
  - Examen (Grupo-A)
  - Resolución de problemas y/o ejercicios de forma individual (Grupo-B)
  - Estudio de caso individual
    - Para superar la materia en esta modalidad de evaluación será requisito imprescindible:
      - La asistencia presencial al 80% de las sesiones prácticas (Grupo-B )
      - Obtener un mínimo de 6 puntos sobre 10 en cada una de las tres pruebas.
  - La calificación de la materia resultará de la suma y ponderación del resultado de las 3 pruebas.
- Modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL\*** consta de 1 prueba global (examen) que constará de 3 partes:

- Preguntas objetivas (test) con un peso del 20% sobre la calificación final (Grupo-A)
- Preguntas de respuesta corta con un peso del 45% sobre la calificación final (Grupos-B)
- Preguntas de desarrollo con un peso del 35% sobre la calificación final
  - Para superar la materia en esta modalidad de evaluación será requisito imprescindible:
    - Obtener un mínimo de 6 puntos sobre 10 en cada una de las 3 partes.

#### SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES:

- Modalidad de **EVALUACIÓN GLOBAL** (idem primera convocatoria)

*\* A elección da modalidade de avaliación global supón a renuncia ao dereito de seguir avaliándose das actividades da modalidade de avaliación continua que resten e á cualificación obtida ata ese momento en calquera das probas que xa tiveron lugar (Art. 19, Regulamento sobre a avaliación, calificación e a calidade da docencia (aprobado no claustro do 18 de abril de 2023)).*

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Lorente, Joaquín, **Piensa, es gratis.**, Planeta, 2009

Cornella, Alfons, **Cómo innovar sin ser google**, Profit, 2019

Blan, Steve y Dorf Bob, **El manual del emprendedor**, Centro libros PAPP, 2012

Ratten, Vanessa, **Sports innovation management**, Routledge, 2018

WordPress, <https://es.wordpress.com/>,

Global sport Innovation Center, <https://sport-gsic.com/?lang=es>,

Red profesional LinkedIn, <https://www.linkedin.com>,

##### **Bibliografía Complementaria**

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Gestión y organización de los sistemas deportivos I/P02G050V01504

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Entrenamiento de readaptación para la actividad física y el deporte**

Asignatura	Entrenamiento de readaptación para la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01914			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Serrano Gómez, Virginia			
Profesorado	Serrano Gómez, Virginia			
Correo-e	vserrano@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
C7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo



C10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo
C11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo
C12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo
C13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud
C14	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población adulta, mayores y discapacitados
C15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud
C16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud
C17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
C18	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Definir entrenamiento de readaptación, entrenamiento preventivo, reaprendizaje motor, retorno a la actividad física cotidiana y retorno a la práctica deportiva.	A4	B1 B2	C16 C17
Diferenciar entre alta médica, alta deportiva y alta funcional.	A1 A3	B1 B2	C10 C16 C17 C18
Entender los roles y las relaciones entre los componentes de un equipo interdisciplinar para la planificación y el desarrollo de un proceso de readaptación.	A1 A2	B2 B8 B14 B17 B18 B19 B20	C7 C8 C9 C15 C16
Describir los protocolos de entrenamiento físico más habituales en procesos de recuperación de lesiones.	A1 A2 A4	B18 B19 B21	C7 C8 C10 C13 C14 C15 C18
Explicar los aspectos fundamentales que se deben considerar en un proceso de entrenamiento de readaptación.	A1 A4 A5	B1 B2 B17 B18 B19	C7 C8 C9 C11 C12
Identificar las lesiones del aparato locomotor con mayor prevalencia en un contexto de práctica de actividad física.	A1 A5	B7 B17 B18 B19 B23	C10 C11 C13 C14
Determinar los objetivos, los métodos y los sistemas para el control de la calidad en un entrenamiento de readaptación.	A3 A4	B18 B19 B20 B21	C7 C8 C11 C18
Programar de forma individual, segura y controlada los contenidos seleccionados para un entrenamiento de readaptación.	A1 A3 A5	B2 B13 B17 B18	C7 C11 C13 C14 C15 C17 C18

Determinar la carga óptima que mejore la seguridad y eficacia en programas de intervención.	A1 A5	B1 B2 B3 B12 B13 B14 B19 B20	C7 C8 C11 C15 C16 C17
Aplicar estrategias de prevención para diferentes contextos de práctica.	A1 A2 A3	B5 B7 B19 B20 B23	C7 C8 C13 C14 C16 C17 C18

## Contenidos

Tema	
1. Definición de conceptos clave.	Contextualización. Conceptos. Objetivos y principios básicos. Competencias del readaptador.
2. Modelo multidisciplinar para la recuperación de lesiones.	Equipo multidisciplinar como parte activa del proceso.
3. Lesiones del aparato locomotor: prevalencia, factores de riesgo y efecto del ejercicio físico en prevención, calidad de vida y recuperación.	Principios fundamentales de las lesiones deportivas. Factores de riesgo y efecto del ejercicio en la prevención y calidad de vida. Etapas y objetivos del proceso lesivo. Lesiones más frecuentes del aparato locomotor.
4. Criterios metodológicos para el entrenamiento de readaptación.	Criterios metodológicos y de valoración. Prevención y planificación de la recuperación funcional.
5. Estrategias de entrenamiento físico para la prevención de lesiones del aparato locomotor.	La prevención de lesiones a partir del entrenamiento físico. Casos de prevención de lesiones del aparato locomotor.
6. Estrategias de entrenamiento físico para la recuperación de la condición física en población deportista y población no deportista.	Recuperación de lesiones a partir del entrenamiento en diferentes tipos de poblaciones. Casos de recuperación de lesiones en población deportista y no deportista.
7. Procedimientos de evaluación y control en un proceso de entrenamiento de readaptación	Valoración de las cualidades físicas del deportista lesionado. Vuelta al deporte desde una perspectiva objetivable y cuantificable.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	1	40	41
Lección magistral	18	0	18
Estudio de casos	4	10	14
Resolución de problemas	4	10	14
Portafolio/dossier	1	15	16
Prácticas de laboratorio	20	7.5	27.5
Presentación	2	10	12
Flipped Learning	1	5	6
Examen de preguntas objetivas	1.5	0	1.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, en pequeño grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia acordada previamente con el profesor/a.
Lección magistral	El carácter de la materia hace necesario combinar varios tipos de metodologías, dependiendo de la naturaleza de los objetivos a alcanzar y los contenidos a tratar. Se abogará por una metodología activa, alternando exposiciones magistrales y trabajo en pequeño grupo en las sesiones teóricas y vivencia de las diferentes propuestas de tareas (del profesor y de los propios alumnos) en las sesiones prácticas. Además, el alumno dispondrá de un soporte virtual de apoyo a la docencia, a través de la plataforma TEMA ( <a href="http://www.uvigo.es/faitic">http://www.uvigo.es/faitic</a> ), con el que podrá realizar un seguimiento parcialmente on-line de la materia. - Organización de la docencia: Las sesiones de carácter teórico y práctico se desarrollarán en horario y localización fijadas por el centro.

Estudio de casos	Actividad en la que se formulan estudios de caso y ejercicios relacionados con la asignatura que el alumno debe desarrollar
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Portafolio/dossier	Documento donde se recogen prácticas y ejercicios resueltos.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Presentación	Presentación y exposición de trabajos y prácticas
Flipped Learning	El estudiante recibirá a través de la plataforma de teledocencia faitic documentación para que pueda trabajar sobre ella y posteriormente poder plantear al profesor dudas o problemas de aprendizaje relacionado con estos contenidos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Flipped Learning	Las dudas concretas sobre los contenidos se resolverán durante lo horario de tutoría, esta podrá ser acordada de forma presencial, a través de los despachos virtuales del profesorado, correo electrónico y/o plataforma Moovi.
Trabajo tutelado	Las dudas concretas sobre los contenidos se resolverán durante lo horario de tutoría, esta podrá ser acordada de forma presencial, a través de los despachos virtuales del profesorado, correo electrónico y/o plataforma Moovi.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	El estudiante, en pequeño grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia acordada previamente con el profesor/a.	35	
Portafolio/dossier	Dossier de ejercicios y prácticas	20	
Presentación	Presentación/ exposición de trabajos y prácticas	5	
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas objetivas	40	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).

a) En la 1ª convocatoria el examen tendrá una valoración del 40%, el trabajo un 35%, presentación 5%, y el dossier/ sesiones prácticas un 20% (deberán asistir como mínimo al 80% de las sesiones). Los alumnos que no cumplan el 80% de asistencia, deberán realizar un examen práctico y/o se incluirá una pregunta/s extra/s de desarrollo en el examen de respuesta corta / test.

Es indispensable superar el examen teórico con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la materia.

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la 2ª edición, en las mismas condiciones.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Bahr, R., **Lesiones deportivas: diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.**, Médica Panamericana, 2007

Freese, J., **Fitness Terapéutico.**, Paidotribo, 2006

#### Bibliografía Complementaria

Balius, R., Pedret, C., **Lesiones musculares en el deporte.**, Médica Panamericana, D.L., 2013

Boyle, M., **El entrenamiento funcional aplicado a los deportes.**, Ed. Tutor., 2017

Chicharro, J.L. y Sánchez, D., **Fisiología y Fitness para corredores.**, Ed. Prowellness, 2014

Doral, M. y Karlsson, J., **Sports Injuries: Prevention, Diagnosis, Treatment and Rehabilitation.**, Ed. SpringerVerlag., 2015

García, O. & Serrano, V. (Coord.), **Entrenamiento Personal. Guía para el desarrollo profesional**, Médica Panamericana, 2017

Hall, C.M., Brody, L.T., **Ejercicio terapéutico. Recuperación Funcional.**, Paidotribo, 2006

Joyce D., Lewindo D., **Sports Injury Prevention and Rehabilitation : Integrating Medicine and Science for Performance Solutions. London.**, Taylor and Francis Ltd., 2016

Mayr, H. y Zaffagnini, S., **Prevention of Injuries and Overuse in Sports: Directory for Physicians, Physiotherapists, Sport Scientists and Coaches**, Ed. ESSKA, 2015

Romero, D., Tous, J., **Prevención de lesiones en el deporte. Claves para un rendimiento deportivo óptimo**, Médica Panamericana, 2010

Salom Moreno, S., **READAPTACION TRAS LAS LESIONES DEPORTIVAS: UN TRATAMIENTO MULTIDISCIPLINAR BASADO EN LA EVIDENCIA**, Médica Panamericana, 2020

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Programas de ejercicio físico y bienestar/P02G050V01910

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Actividades de fitness/P02G050V01901

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Nuevas tendencias de ejercicio físico en adultos mayores con patologías**

Asignatura	Nuevas tendencias de ejercicio físico en adultos mayores con patologías			
Código	P02G050V01915			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Cancela Carral, José María			
Profesorado	Cancela Carral, José María Varela Martínez, Silvia Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	chemacc@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Análisis y diseño de nuevas tendencias de ejercicio físico para personas mayores con patologías general			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El estudiante será capaz de proponer el desarrollo de diferentes programas de ejercicio físico adecuándolos a las necesidades del adulto mayor en función de la patología presente, y establecer el control de la carga dentro de la planificación del ejercicio físico.	B5 B12 B20 B26
El estudiante será capaz de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, para justificar el efecto que provoca el programa de ejercicio físico en el adulto mayor en función de la patología existente.	B2 B19 B20
El estudiante será capaz de identificar los riesgos, que se derivan para la salud del adulto mayor, de la práctica inadecuada de ejercicio físico.	B11 B20 B26
El estudiante será capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para desarrollar cada programa de ejercicio físico en función de la patología presente.	B12 B19 B25
El estudiante será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B11 B26

**Contenidos**

Tema	
1. Adulto mayor: Aproximación conceptual	Tipos y características de adultos mayores.

2. Las patologías del adulto mayor: Sus características y consecuencias.

Patologías crónicas más comunes:

1. Patologías neurodegenerativas (Parkinson, deterioro cognitivo, Alzheimer,...)
2. Patologías metabólicas (hipertensión arterial, obesidad, diabetes,...)
3. Patologías osteomusculares (sarcopenia, osteoporosis, artrosis...)
5. Patologías genitourinario (incontinencia urinaria).
6. Otras patologías comunes: depresión, cáncer, infarto, hipertensión pulmonar..

3. Instrumentos de diagnóstico y evaluación.

1. Cuestionarios
2. Test y baterías de test
3. Material específico cómo: Acelerómetros, pulsómetros, wiva, plataformas de equilibrio,...

4. Ejercicio físico: Pautas de intervención vinculadas a la patología.

1. Principios del entrenamiento adaptado a los adultos mayores.
2. Planificación del entrenamiento en este colectivo.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	0	22.5
Trabajo tutelado	0	50	50
Prácticas de laboratorio	27	0	27
Salidas de estudio	3	0	3
Trabajo tutelado	0	45.5	45.5
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Esta metodología será de aplicación en aquellos contenidos introductorios de los temas que así no requieran.
Trabajo tutelado	Se desarrollarán trabajos teóricos en base a los propuestas definidos por el PDI de la materia.
Prácticas de laboratorio	Se realizarán prácticas de laboratorio vinculados a los principales contenidos de la materia
Salidas de estudio	Se realizará una salida de estudio, para analizar la puesta en funcionamiento de una programa de ejercicio físico en adultos mayores.
Trabajo tutelado	Se desarrollarán trabajos prácticos en base a los propuestas definidos por el PDI de la materia.

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido la tal fin durante lo presente curso académico. Para la consulta de su horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del deporte. ( <a href="http://webs.uvigo.es/feduc">webs.uvigo.es/feduc</a> )
Trabajo tutelado	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido la tal fin durante lo presente curso académico. Para la consulta de su horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del deporte. ( <a href="http://webs.uvigo.es/feduc">webs.uvigo.es/feduc</a> )

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Se desarrollará en grupos trabajos tutelados en base a las directrices del profesor/es. Dichos trabajos serán defendidos en clase. Contenidos teóricos	30	B2 B5 B11 B20 B25 B26
Trabajo tutelado	Se desarrollará en grupos trabajos tutelados en base a las directrices del profesor/es. Dichos trabajos serán defendidos en clase. Contenidos prácticos	30	B2 B5 B11 B25 B26
Examen de preguntas objetivas	Preguntas objetivas sobre los contenidos teóricos y prácticos desenvueltos durante lo curso	40	B5 B12 B19 B20

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Será imprescindible para superar la asignatura:

Obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las dos pruebas de evaluación.

Presentar en tiempo y forma los distintos trabajos vinculados a las distintas materias de la asignatura.

Presentar y defender el trabajo tutorizado en el aula.

Los alumnos que no asistan a más del 80% de las clases prácticas deberán realizar una serie de ejercicios teórico-prácticos (a coordinar con el profesor) vinculados a la materia de dichas clases.

Si no has superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio.

Sólo se guardará la nota de la parte aprobada para la segunda convocatoria del mismo curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Para el resto de convocatorias se aplican los mismos criterios que la convocatoria de junio.

---

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

Chodzko-Zajko, W., **ACSM's exercise for older adults**, 1, Lippincott Williams & Wilkins, 2014

### Bibliografía Complementaria

Chodzko-Zajko, W. J., Proctor, D. N., Singh, M. A. F., Minson, C. T., Nigg, C. R., Salem, G. J., &am, **Exercise and Physical Activity for Older Adults**, Medicine & Science in Sports & Exercise, 2009

Sparling, P. B., Howard, B. J., Dunstan, D. W., & Owen, N., **Recommendations for physical activity in older adults**, 1, BMJ, 2015

Cancela, JM, **Juegos de motricidad para la tercera edad**, 1, Paidotribo, 2020

C.M.C. Nascimento, S. Varela, C. Ayan y J.M. Cancela, **Effects of physical exercise and basically orientations for prescription in Alzheimer's disease**, 1, Scielo, 2016

Irimia Mollinedo Cardalda, Karina Pitombeira Pereira Pedro, Adriana López Rodríguez, José María Canc, **Aplicación de un programa de ejercicio físico coordinativo a través del sistema MOTomed® en personas mayores diagnosticadas de Enfermedad de Parkinson moderado-severo. Estudio de casos.**, 1, Retos, 2021

---

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gerontología y actividad física/P02G050V01902

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Especialización en deportes individuales II**

Asignatura	Especialización en deportes individuales II			
Código	P02G050V01916			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Zarzosa Alonso, Fernando			
Profesorado	Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	fzarzosa@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	B3	C8
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	B4	C9
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.	B5	C11
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo.	B6	
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo.	B17	
	B24	
	B25	
	B26	

**Contenidos**

Tema	
Tema I	1. La edad del comienzo del entrenamiento Bases para el alto rendimiento
Optimización y control del rendimiento técnico, táctico y estratégico.	2. Análise genérico de las diferentes vertientes del entrenamiento deportivo vinculado a la formación de nadador/a 3. La entrenabilidad de las capacidades físicas según la edad



Tema II	1. Preparación Técnica en las categorías de desarrollo en Natación. 2. La preparación física en las categorías de desarrollo en Natación. 3. La preparación Táctica en las categorías de desarrollo en Natación. 4. La preparación psicológica en las categorías de desarrollo en Natación. 5. La preparación Teórica en las categorías de desarrollo en Natación.
Optimización y control de la condición física.	
Tema III	1. Desarrollo de las diferentes capacidades físicas-motoras por edades en la Natación competitiva. 2. Peridiozación de las diferentes capacidades condicionales en las categorías en desarrollo. 3. Modelos de planificación aplicados en las diferentes categorías de la Natación.
Gestión del estado de forma en deportes individuales.	
Tema IV	1. Demandas condicionales básicas y específicas en Natación. 2. Métodos de entrenamiento de la resistencia aerobia en Natación. 3. Métodos del entrenamiento de la resistencia anaerobia láctico en Natación. 4. Métodos de entrenamiento de la velocidad de reacción, máxima y resistencia a la velocidad en Natación. 5. Entrenamiento asistido y resistido. 6. Métodos de entrenamiento de fuerza específica en Natación.
Detección, selección y gestión de talentos en deportes individuales.	
Tema V	1. Calendario competitivo en Natación 2. Exigencias competitivas en Natación. 3. Diferentes modelos contemporáneos en Natación. 4. Periodización de la distribución de las capacidades condicionales en las diferentes especialidades en Natación.
Dirección deportiva en los deportes individuales.	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	18	0	18
Lección magistral	22	28	50
Trabajo tutelado	8	0	8
Trabajo	6	42	48
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	24	25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	El estudiante podrá entregar una memoria de prácticas se del el caso de no poder realizar las prácticas.
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el estudiante con estudio autónomo
Trabajo tutelado	1. Trabajo individual en que consiste en una vivencia de una o más competiciones de cualquier categoría de la natación que esté en el calendario de la federación de alguna comunidad autónoma.  2. Trabajo teórico de investigación científica de búsqueda bibliográfica en las diferentes base de datos. Deberán leer y resumir 10 artículos científicos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se aclararán las dudas en el horario de docencia y de no ser suficiente en el horario de tutorías
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se aclararán las dudas en el horario de docencia y de no ser suficiente en el horario de tutorías
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Se aclararán las dudas en el horario de docencia y de no ser suficiente en el horario de tutorías

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo	Trabajo teórico individual de investigación. Podrá ser realizado durante las clases teóricas, prácticas.	20	B3 B4 B17 B24 B25 B26	C8 C9 C11
Examen de preguntas de desarrollo	Se realizará una prueba teórico-práctica: test, respuesta corta, oral y/o resolución de supuestos prácticos.	40	B3 B4 B17 B24 B25 B26	C8 C9 C11
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Trabajo individual en que consiste en realizar una planificación de un macrociclo, una vivencia de una o más competiciones de cualquier categoría de la natación que esté en el calendario de la federación de alguna comunidad autónoma. Y exposición del mismo.	40	B3 B4 B17 B24 B25 B26	C8 C9 C11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Requisitos básicos a cumplir para la superación de la materia:** Entregar el trabajo teórico individual planteado por el profesor/a vinculados con el desarrollo de los contenidos tanto teóricos como prácticos. Obtener una calificación de al menos 5 puntos en la nota global.

**Trabajos a realizar por los estudiantes a incluir en el general:** 1. Entregar el trabajo teórico de investigación cuyo guión estará publicado en la plataforma moovi. 2. Entregar el trabajo individual en que consiste en realizar una vivencia de una o más competiciones de cualquier categoría de la natación que esté en el calendario de la federación de alguna comunidad autónoma, cuyo guión estará publicado en la plataforma moovi.

**Proporción de incidencia en la calificación de los diferentes tipos de valoración.**

· Calificación obtenida por la realización del trabajo teórico de investigación: 20% · Calificación obtenida por la realización del del trabajo individual en que consiste en realizar planificación de un macrociclo con una posible vivencia en una competición: 40% · Calificación obtenida en el examen: 40%

La entrega de los mismos será con fecha (publicada en moovi) determinada por el profesor/a durante el curso. En la 2ª convocatoria, se mantendrán las notas de los trabajos, es decir, los criterios de puntuación serán los mismos que en la 1ª convocatoria. Quienes no hayan realizado/presentado los trabajos durante la 1ª convocatoria, NO PUNTUARÁN EN ESTE APARTADO.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Ramirez Farto, E., **Natação: Desenvolvimento da resistência aerobia e anaerobia**, Sport Training, 2014
- Arellano Colomina, R, **Entrenamiento técnico de natación**, Cultivalibros, 2010
- Valdivielso, F.N; Oca Gaya, A; Rivas Feal, A, **Planificación del entrenamiento y su control**, Cultivalibros, 2010
- Cuartero, M; DEl Castillo, J.A; Torrallardona, X; Murio J., **Entrenamiento de las especialidades de Natación**, Cultivalibros, 2010
- Navarro Valdivielso, F; Oca Gaya, A., **Entrenamiento físico en Natación**, Cultivalibros, 2011
- Ramirez Farto, E., **Bases metodológicas del entrenamiento en natación: Teoría y práctica.**, Editorial Wanceulen, 2008
- Salo, D., **SprintSalo**, Sports Support Syndicate inc., 1993

#### Bibliografía Complementaria

- Seifert,L; Chollet D; Mujika, I., **World Book of Swimming: From Science to performance**, Nova, 2011
- Maglischo, E., **Natación: Técnica, entrenamiento y competición**, Paidotribo, 2003
- Mason, P., **Swim Better Swim faster**, Bloomsbury, 2014
- Laughlin, T., **Swimming made easy**, Total immersion, 2001
- G. Jhon Mullen, **Swimming Science: Optimizing Trainig and performance**, The University of Chicago press, 2018
- Riewald, S; Rodeo, S., **Science of swimming faster**, Human Kinetics, 2015

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G050V01302

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	P02G050V01981			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Paz García, María Begoña			
Profesorado				
Correo-e				
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=179,0,0,1,0,0">http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=179,0,0,1,0,0</a>			
Descripción general	<p>Con la realización de las prácticas académicas externas se pretenden alcanzar los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para la formación integral del estudiantado complementando su aprendizaje teórico y práctico.</li> <li>- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en la que el futuro profesorado habrá de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</li> <li>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</li> <li>- Favorecer la innovación y creatividad y el emprendimiento.</li> </ul>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades fíicodeportivas.
B22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aplicar las TIC en Educación Física	B12 B13
Utilización de bibliografía y bases de datos	B13 B14 B26

Planificación y diseño de actividades en diferentes contextos, situaciones y en diferentes tipos de poblaciones.	B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26
--	---

## Contenidos

### Tema

Estudio y análisis de la institución, programación, Observación, planificación, intervención y evaluación de las prácticas. intervención, y evaluación del trabajo desarrollado en el periodo de prácticas en empresas o instituciones, orientadas bien a la docencia, a la gestión, al entrenamiento deportivo, a la salud, o a la recreación. Se considera como un conjunto de actividades orientadas a un aprendizaje basado en la acción y en la experiencia y a la apropiación e integración de destrezas y conocimientos. El practicum debe realizarse en servicios o entidades desde las que se desarrollan trabajos relacionados con la actividad física y el deporte en cualquiera de los ámbitos anteriormente relacionados y que sean reconocidos como centros colaboradores para la formación en prácticas mediante los correspondientes convenios. En este sentido, existe actualmente un número importante de convenios con diferentes entidades o instituciones que desde distintos ámbitos trabajan en actividad física y deporte y que garantiza que todos los alumnos puedan desarrollar sus prácticas de forma adecuada.

Seguimiento y control tutelado del periodo de prácticas. Estancia de prácticas

Memoria del periodo de prácticas. Planificación y temporalización de las prácticas. Intervención o simulación de intervención en el centro de prácticas. Elaboración de la memoria de prácticas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	0	5	5
Lección magistral	0	5	5
Seminario	0	45	45
Trabajo tutelado	0	100	100
Prácticum, Practicas externas y clínicas	180	0	180
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	115	115

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. El tutor o tutora con su grupo de prácticum organizarán las tareas de prácticas.

Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias. Se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía vinculada al prácticum
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Estancia en los centros de prácticas

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a todo el alumnado en las que se explica y matiza el como se van a desarrollar las practicas
Lección magistral	Reuniones con el alumnado para hacer seguimiento del desarrollo de las practicas
Trabajo tutelado	Realizara trabajos solicitados tanto por el tutor del centro de prácticas como por el tutor académico, cuando estos lo consideren necesario en su formación práctica
Seminario	Organización de reuniones grupales de cara a la mejora de la formación practica
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Estancia en los centros de prácticas, bajo la supervisión de las personas que tutorizan el proceso
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Realización de la memoria de prácticas, que deberá incluir un diario de la experiencia. Todo el proceso será supervisado y orientado por la persona que tutoriza las prácticas

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe de la tutora o tutor del centro, según el protocolo correspondiente	50	B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Evaluación de la memoria de prácticas	50	B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26

### Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los criterios y fuentes de información señalados.
2. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá a la Universidad la evaluación final.

3. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor/la del centro de prácticas como del tutor/a académico. Se mantendrán las competencias adquiridas en primera convocatoria hasta segunda convocatoria.

4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el/la coordinador/la del Practicum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.

5. Conforme la normativa vigente, con independencia de ser estudiantes asistentes como no asistente, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Particularmente, en cuanto a la Memoria de Prácticas, señalar:

1. La Memoria de las prácticas se desarrollará según lo establecido en el art. 14 del Real decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre.

2. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria.

3. Para facilitar el proceso de evaluación cada tutor o tutora contará con la correspondiente hoja de evaluación.

4. Las fechas de entrega de la Memoria de Prácticas de cada convocatoria figuran reflejadas en el calendario académico de la Facultad, pudiendo consultarse en el apartado de organización académica de la web de la facultad:

<http://fcced.uvigo.es/gl/>

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

VVAA, **Memoria Verifica do Grao en CC. da Actividade Física e do Deporte,**

VVAA, **Documentos oficiais de prácticum do Grao en CC. da Actividade Física e do Deporte da FECD,**

##### **Bibliografía Complementaria**

---

#### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

Tener en cuenta la normativa propia de Prácticas Curriculares de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Trabajo de Fin de Grado</b>				
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	P02G050V01991			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Paz García, Maria Begoña			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	El Trabajo Fin de Grado consiste en el desarrollo autónomo por parte del estudiante de un proyecto bajo la dirección de un profesor/a tutor/la, cuya realización tiene la finalidad de favorecer que el estudiante integre las enseñanzas recibidas durante los estudios y asegurar la adquisición de las competencias propias de la titulación.			

<b>Resultados de Formación y Aprendizaje</b>	
Código	
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud
C18	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados
C20	Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados
C21	Capacidad para diseñar el programa de funcionamiento de las instalaciones deportivas y seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado
C22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
C24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa

<b>Resultados previstos en la materia</b>		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocimientos sobre los modos de presentación del trabajo técnico-científico.	B13	C1
	B21	C4
	B23	C17
	B25	C18
	B26	C20
		C24



2. Conocimiento de los modos de inserción del Trabajo Fin de Grado en el ámbito profesional.	B14 B21	C1 C2 C3 C4 C17 C20 C22 C26
3. Conocimiento de los modos de escritura relacionados con la realización, exhibición y presentación de los proyectos técnicos-profesionales y su elaboración.	B23 B25 B26	C1 C2 C3 C4 C20 C21 C26
4. Capacidad para la búsqueda, análisis e incorporación de la información necesaria para la elaboración de un proyecto técnico-profesional	B23 B25 B26	C1 C2 C17 C18 C20 C21 C22 C24 C26

### Contenidos

Tema	
Elaboración de una planificación adecuada a la realidad técnico-profesional de alguno de los ámbitos profesionales vinculados al Grado.	Planificación y desarrollo de TFG.
Presentación e defensa del trabajo elaborado.	Presentación del TFG. Defensa del TFG.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20	100	120
Seminario	2	15	17
Lección magistral	2	0	2
Presentación	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/la para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Seminario	El tutor podrá establecer tutorías grupales para dar las indicaciones generales para cada fase del trabajo
Lección magistral	Existirán tutorías en pequeño grupo para exponer toda la reglamentación relativa al TFG

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos asociados al desarrollo del trabajo fin de grado

### Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado Informe del la tutora o tutor académico sobre el seguimiento del trabajo del alumnado	30	B13 B14 B21 B23 B25 B26	C1 C2 C3 C4 C17 C20 C21 C24 C26
Presentación Informe del tribunal sobre la memoria del TFG, exposición y defensa	70		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración del tutor/la (30%). La valoración del Tribunal será el promedio aritmético de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría

se acreditará explícitamente su origen.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con los consejos oportunos al estudiante y al/el tutor/la para el avance del trabajo y su posterior evaluación.

Conforme la normativa vixente, con independencia de ser estudiantes asistente como no asistente, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cordón, J.A.; López, J.; Vaquero, J., **Manual de investigación bibliográfica y documental**, Piramide, 2001

Gutiérrez Dávila, Marcos, **Metodología de las Ciencias del Deporte**, Síntesis, 2005

**Reglamento de Trabajo de Fin de Grao da Universidade de Vigo,**

**Normativa de Trabajo de Fin de Grao da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte.,**

#### Bibliografía Complementaria

Jurado Rojas, Yolanda, **Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos**, Thompson, 2002

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

Tener en cuenta a normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.