



## Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B.

### Grado en Educación Primaria

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	1c	6
V51G120V01102	Educación: Teoría e historia de la educación	1c	6
V51G120V01103	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	1c	6
V51G120V01104	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1c	6
V51G120V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
V51G120V01201	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	2c	6
V51G120V01202	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	2c	6
V51G120V01203	Historia: Historia del presente	2c	6
V51G120V01204	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	2c	6
V51G120V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	2c	6

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01301	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	1c	6
V51G120V01302	Ciencias experimentales	1c	6
V51G120V01303	Lengua española	1c	6
V51G120V01304	Matemáticas y su didáctica I	1c	6
V51G120V01305	Geografía	1c	6
V51G120V01401	Didáctica de las artes plásticas y visuales	2c	6

V51G120V01402	Didáctica de las ciencias experimentales I	2c	6
V51G120V01403	Expresión y lenguaje musical	2c	6
V51G120V01404	Lengua gallega	2c	6
V51G120V01405	Matemáticas y su didáctica II	2c	6

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01501	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego	1c	6
V51G120V01502	Didáctica de las ciencias experimentales II	1c	6
V51G120V01503	Didáctica de las ciencias sociales	1c	6
V51G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
V51G120V01506	Didáctica de la lengua y literatura: Español	1c	6
V51G120V01507	Lengua inglesa y su didáctica	1c	6
V51G120V01601	Educación física y su didáctica en la educación primaria	2c	6
V51G120V01602	Lengua y literatura: Gallego	2c	6
V51G120V01603	Lengua y literatura: Español	2c	6
V51G120V01901	Educación ambiental para el desarrollo	2c	6
V51G120V01902	Educación artística	2c	6
V51G120V01903	Ética y deontología profesional	2c	6
V51G120V01908	Introducción al hecho religioso y al cristiano	2c	6
V51G120V01910	Literatura infantil y juvenil	2c	6
V51G120V01911	Recursos para la enseñanza de las matemáticas	2c	6
V51G120V01951	Desarrollo del lenguaje	2c	6
V51G120V01952	Psicopatología de la audición y del lenguaje	2c	6
V51G120V01953	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	2c	6
V51G120V01954	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	2c	6
V51G120V01955	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	2c	6

### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
V51G120V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	V51G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y Contextos Educativos", de carácter básico. Pretende que los alumnos/as puedan aproximarse a la realidad educativa, de manera que vayan adquiriendo las competencias demandadas por los empleadores en el siglo XXI. También, aquellas que favorecen la implicación responsable e innovadora en la educación, tanto en centros escolares como en otras posibles realidades educativas.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Tomar conciencia de las propuestas Europeas y universales, con espíritu crítico, para poder colaborar en su desarrollo e impulso, en la medida que se considere adecuado en el campo educativo.	CB3	CG8 CG12	CE10 CE17 CE69	CT2 CT6 CT14 CT15
Conocer la propuesta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Plantearse la posibilidad de un Pacto Educativo en nuestro ámbito estatal.				
Conocer las principales disposiciones legislativas educativas a nivel estatal y autonómico. Tener capacidad para identificarlas, manejarlas y gestionarlas, de forma que se adquiera una dinámica suficiente para transferir el conocimiento de su manejo, ante los cambios de las mismas.	CB5	CG1	CE8 CE9 CE26 CE35	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT16 CT18
Conocer los principales documentos institucionales de Centro, la importancia clave del Proyecto Educativo (PEC) y del Ideario de Centro, como eje vertebrador de todas las acciones que se deben llevar a cabo en el mismo.	CB5	CG6 CG8 CG9 CG10 CG12	CE8 CE9 CE18 CE26 CE64 CE66	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT15 CT18
Conocer, analizar y asimilar la existencia de los diferentes órganos de gobierno y coordinación de los centros educativos de Primaria e Infantil. Reconocer las responsabilidades e implicaciones de cada uno en el buen hacer del centro educativo.	CB3 CB4	CG6 CG9 CG12	CE1 CE8 CE9 CE64 CE66	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT14 CT15 CT18 CT22
Identificar las principales exigencias relacionadas con los requisitos mínimos, los servicios de atención a la diversidad, complementarios y de recursos personales de los centros educativos.	CB5	CG4 CG6 CG12	CE9 CE10 CE21 CE69	CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT19 CT22 CT23
Situar la evaluación como un elemento de alta importancia, necesaria para desarrollar un proceso educativo adecuado y alcanzar la calidad y excelencia educativa. Conocer los distintos significados, tipos, criterios, y modelos de gestión de calidad.	CB1	CG1 CG6 CG9 CG10	CE1 CE8 CE17 CE64 CE69	CT1 CT2 CT7 CT15

Abordar posibles situaciones reales de la vida de los centros educativos con objetividad, científicidad, iniciativa y espíritu de colaboración entre los diferentes miembros del centro. Ir adquiriendo las competencias individuales necesarias para enfrentarse a unas oposiciones o una entrevista personal en la vida laboral, y en el Trabajo Fin de Grado de la carrera.

CB2 CG6 CE8 CT1  
CE9 CT2  
CE10 CT3  
CE64 CT7  
CT8  
CT16  
CT18  
CT22

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.

CB3 CG1 CE64 CT1  
CB4 CG12 CE66 CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT14  
CT15  
CT16  
CT18

## Contenidos

Tema	
INTRODUCCIÓN	Nociones introductorias: explicación de la Guía Docente y otras consideraciones
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	Fundamentos Educativos La organización como elemento de mejora La Europa del Conocimiento Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y educación
2- SUBSISTEMA CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Sistemas Educativos
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Del Ministerio al Aula Centros Educativos
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad Dimensiones de la relación Profesor-Alumno
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo Libertad personal: la victoria privada como antecedente de la pública
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Evaluación de centros Tipos y técnicas de evaluación
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	20	43
Resolución de problemas de forma autónoma	24	32	56
Seminario	4	2	6
Examen de preguntas objetivas	1	24	25
Trabajo	3	17	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Fundamentos Didácticos y Organizativos de la Enseñanza se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo. Dado que nos situamos en un Plan de Estudios Presencial (física o virtualmente-de darse el caso-), las aportaciones de las clases son insustituibles por otros medios documentativos; el alumno/a que no recibe los contenidos debido a su ausencia, es responsable de recuperarlos por cuenta propia. Todo lo que se explica en clase, forma parte de la materia, junto con los demás recursos.
Resolución de problemas de forma autónoma	A través de la investigación de textos científicos, prácticas, talleres grupales, etc. el alumno/a se irá implicando gradualmente en la lectura, comprensión y redacción de textos científicos que estén relacionados con la materia.
Seminario	Este campo queda abierto a las posibles charlas que surjan a lo largo del cuatrimestre, relacionadas con nuestros temas de interés.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno/a podrá solicitar por mail una tutoría para cuestiones relacionadas que esta temática, especialmente si tuviera dificultades para la realización del texto escrito

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno/a entregará en la fecha que se establezca a lo largo del cuatriestremte un trabajo o trabajos relacionados con el contenido de la materia que se irán explicando en el aula. Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda, reflexión, crítica y apoyo a la labor del equipo (competencia saber ser y estar). Mediante estos registros la docente también podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso ético, etc. del alumnado en los trabajos grupales	40	CB3 CB4 CB5	CG9	CE8 CE9 CE10 CE18 CE21 CE66 CE69	CT8 CT19 CT23
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test que se podrá combinar con preguntar de respuesta corta o de desarrollo que versará sobre los contenidos de la materia y que se concretará a lo largo del cuatrimestre. El examen se realizará presencialmente y en la fecha publicada oficialmente en la página web de la escuela.	60	CB1 CB4	CG1 CG6 CG9 CG12	CE26 CE66	CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT14 CT15

## Otros comentarios sobre la Evaluación

-Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y

superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia, con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos.

-Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado debe rá

entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia.

-Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación.

-La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores.

-Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro.

-Una vez que el profesorado haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar

en la clase.

-Está prohibido utilizar el teléfono móvil en el aula, salvo que por razones pedagógicas lo establezca el docente aunque en ese caso

se priorizará el uso de ordenadores o tablets. El alumnado que use el teléfono móvil será expulsado inmediatamente de la clase.

-El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases tendrá que ponerse en contacto con el /la docente en los

primeros quince días de clase.

-Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ningún trabajo fuera de la fecha establecida.

-Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación tanto de los trabajos realizados como del examen. Cada falta de

ortografía descontará 0,2 de la nota final.

-No se responderá a correos electrónicos durante el periodo vacacional.

-El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso escolar 2021/22.

-En las clases virtuales la asistencia solo se tendrá en cuenta si la cámara está conectada.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Alonso, J., **Motivación y aprendizaje en el aula**, Aula XXI, 2000

Blanco-Navarro, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Blanco-Navarro, M., **The dimension of the Teacher-Student relationship: frequent language and its conditioning factors**, 10 1(19), Multidisciplinary Journal of School Education, 2021

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Constitución Española, 1978

Decreto 374/1996, do 17 de outubro, **Regulamento Organico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autonoma de galicia**,

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, **Currículo de Educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia**,

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, **Currículo da Educación Infantil na comunidade autonoma de Galicia**,

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Hernández-Castilla, R., Slater, C. y Martínez, J., **Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, un reto para la escuela y el liderazgo escolar**, 24(3), Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de, 2020

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación (Texto consolidado)**, BOE, 2021

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Muñoz, A.I., **Hacia una educación inclusiva universitaria por medio del Aprendizaje-Servicio de alumnos de ingenierías**, Experiencias pedagógicas e innovación educativa: a, 2018

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Vaello, O., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

## **Otros comentarios**

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y trabajada de la presente Guía Docente, consultando en las primeras horas de la misma cualquier duda que pueda surgir.

También se recomienda -desde el momento en que el alumno o la alumna tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la consulta frecuente y variada de los Portales Educativos oficiales disponibles en la web, especialmente el del Ministerio de Educación y el de la Consellería Educativa de Galicia, así como la sección de Educación y Formación de la Comisión Europa.

La familiarización con la Plataforma institucional a través de la Intranet y Microsoft 365, de la que podrán disponer una vez matriculados en la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo, será un requisito imprescindible para el desarrollo de la

materia; incluye la aceptación de las exigencias de la misma en cuanto a datos, uso de micrófonos, cámaras, etc. que se consideren necesarios para el desarrollo de la misma.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	V51G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT22	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	CB1	CG3	CE1	CT1
	CB2	CG6	CE7	CT2
	CB3	CG9	CE10	CT3
	CB4	CG12	CE12	CT5
	CB5		CE13	CT6
			CE17	CT7
			CE20	CT9
			CE24	CT12
			CE64	CT14
			CE68	CT16
				CT22
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	CB1	CG5	CE1	CT1
	CB2	CG6	CE10	CT2
	CB3	CG9	CE14	CT3
	CB4	CG11	CE17	CT6
	CB5		CE20	CT7
			CE24	CT9
				CT14
				CT15
				CT16
				CT22
3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	CB1	CG3	CE1	CT1
	CB2	CG5	CE7	CT8
	CB3	CG11	CE10	CT9
	CB4		CE13	CT14
	CB5		CE14	CT15
			CE15	CT16
			CE17	CT18
			CE68	CT22
4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	CB1	CG3	CE1	CT1
	CB2	CG5	CE10	CT2
	CB3	CG6	CE15	CT3
	CB4	CG7	CE22	CT7
	CB5	CG8	CE24	CT8
		CG9	CE62	CT13
			CE68	CT14
				CT15
				CT22

### Contenidos

Tema

CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN.	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA	Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Nuevas realizaciones.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	40	10	50
Resolución de problemas de forma autónoma	40	10	50
Lección magistral	42	8	50
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará un trabajo de investigación sobre alguna institución educativa, o sobre algún tema de interés relacionado con la asignatura.
Resolución de problemas de forma autónoma	Los alumnos/as tendrán que impartir una clase práctica inspirándose en un autor de la Escuela Nueva. Este trabajo se hará en grupo.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por la profesora, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se realizarán 3 trabajos que serán tutelados y dirigidos por el profesor. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, y su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido, el dominio de los mismos, y la preparación de los materiales pertinentes.	30	
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor propondrá problemas sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en clase. Así mediante el trabajo personal y reflexivo se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro, valorándose su asistencia y participación a las clases.	10	
Lección magistral	Se realizarán dos pruebas escritas, una durante el curso y otra al final del cuatrimestre.	60	

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesario tener realizados los trabajos que se hagan durante el curso. Un trabajo de investigación, un segundo trabajo que sera una presentacion en power point y el último será sobre la Escuela Nueva.

Los alumnos/as que no puedan asistir deberán comunicarlo la profesora al principio del cuatrimestre para concretar su situación sometiéndose a un examen específico y a la entrega de los trabajos pertinentes. La fecha de examen será la

publicada oficialmente en la web de la facultad. El horario de tutoría se comunicará a principio de curso.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), **Historia de la Educación Española**, Uned, 2006

### **Bibliografía Complementaria**

CARREÑO, M., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, SINTESIS, 2000

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica**, Graó, 1994.

CAPITAN DIAZ, A., **Historia de la educación en España: De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública. T. II: Pedagogía contemporánea**, Dykinson, 1.991 y 1.994

ESCOLANO BENITO, A., **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**, Biblioteca Nueva, 2002

ESCOLANO BENITO, A., **Historia de la Educación II.**, Anaya, 1985

ESTEBAN MATEO, L. y LOPEZ MARTIN, R., **Historia de la enseñanza y de la escuela**, Tirant lo Blanch, 1994

FEBVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel, 1970

GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990.

GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación 14, 1997

GABRIEL FERNÁNDEZ, N., **Escolarización y sociedad en Galicia (1875- 1900)**, Universidad de Santiago, 1987

PORTO UCHA, A.S, **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, O Castro, 1985

TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?.**, Salvat, 1981

TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002

COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia. (Séculos IV-XX)**, Edicións Xerais, 2004

PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, UNED, 1989.

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	V51G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso del cambio y maduración que se produce en el ser humano desde los seis hasta los doce años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los cambios de los procesos psicológicos y comportamentales. Estos conocimientos son fundamentales para la formación de los maestros.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación	CB1	CG2	CE8	CT1
	CB1	CG2	CE17	CT1
	CB2	CG3	CE27	CT2
	CB2	CG6	CE29	CT3
	CB3		CE30	CT4
	CB3		CE41	CT7
	CB4		CE43	CT8
	CB4		CE44	CT9
	CB5			CT10
				CT16
				CT17
				CT19
				CT21
El alumno debe conocer y comprender conocimientos teóricos del área de educación primaria.		CG1		CT14
Nueva				CT9
				CT14

**Contenidos**

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
2. CONTEXTOS Y FACTORES DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. Contextos humanos de desarrollo. 2.2. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación 2.3. Ámbitos de socialización: familia, ámbito escolar. El juego
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 6 A 12 AÑOS.	3.1. El desarrollo de la psicomotricidad. 3.2. Evolución de las conductas psicomotoras. 3.3. El esquema corporal.
4. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS	4.1. Pensamiento operacional concreto. 4.2. Desarrollo de la atención y la memoria, claves del proceso de aprendizaje. 4.3. La metacognición.
5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y DEL LENGUAJE.	5.1. Procesos de aprendizaje del lenguaje en Educación Primaria. Desarrollo lingüístico: morfosintáctico, semántico y pragmático. 5.2. El lenguaje oral, la lectura y la escritura. 5.3. Estimulación del lenguaje en el aula de primaria.
6. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, AFECTIVO Y EMOCIONAL.	6.1. Los lazos afectivos entre los 6 y 12 años. 6.2. Inteligencia emocional. 6.3. Construcción de la identidad: Autoconcepto y autoestima. 6.4. Roles de género en niños de Educación Primaria.
7. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.	7.1. Significado evolutivo de la adolescencia. 7.2. La llegada del pensamiento formal. 7.3. El desarrollo socioemocional del adolescente: Desarrollo psicosexual. 7.4. El grupo de iguales. Intervención para resolver problemas entre iguales. 7.5. Razonamiento moral y conductas prosociales.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Debate	7	10	17
Resolución de problemas	7	15	22
Presentación	11	22	33
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Presentación	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyada por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.

Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado así como una supervisión del docente.
Resolución de problemas	El alumno deberá entregar a la profesora la actividad que se proponga en el aula. Se deberá enviar a la plataforma, destinada para ello, en los días establecidos. Su entrega es obligatoria.
Presentación	El alumno deberá exponer en el aula un tema que se proponga en el aula. Su presentación es obligatoria y debe ser en grupo.

#### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación de los alumnos/as. Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Resolución de problemas	El alumno deberá entregar la actividad a la profesora, cuando ésta la solicite.
Presentación	El alumno debe realizar una exposición en grupo de manera oral. Previamente, la presentación será tutorizada por la profesora.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las actividades que se planteen en la materia serán propuestas para que el alumno las pueda resolver, siguiendo las directrices que refleje la profesora.

#### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se realizará la media con el resto de las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades.	50	CT1 CT2 CT8 CT9
Presentación	El alumno deberá defender en el aula un trabajo sobre un tema relacionado con la materia, previamente acordado con el profesor. El trabajo se realizará en grupo.	20	CT1 CT2 CT9 CT16 CT17
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno deberá entregar un documento individual que solicite la profesora, en los días establecidos para ello.	30	CB1 CB2 CB3 CB4

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica (en las fechas señaladas). Se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirán contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, (siempre que se apruebe el examen final). Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. El profesor/a está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia. Hay que concretar hora y día.

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Berger, K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2007

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 1990

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M<sup>a</sup>. D, **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Delval, J., **El desarrollo humano**, SIGLO XXI, 2002

Gesell, A, **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1985

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.** Pirámide, 2004

Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

### **Bibliografía Complementaria**

Aguado, L., **Emoción, afecto y motivación**, Alianza, 2019

Antón Santiago, R., **Adolescentes 2.0**, CCS, 2019

Frontiñán, J., **Neurociencia, cerebro, conducta y aprendizaje**, Libsa, 2020

Fuentes, M<sup>a</sup>. J., y González, A, **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C, **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología evolutiva**, Aljibe, 1994

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Maíllo, J. M<sup>a</sup>., **Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa**, CEPE, 2006

Mariscal, S. y Giménez-Dasi, M., **El desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, Panamericana, 2009

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Graw Hill., 2009

Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104



<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento</b>				
Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	V51G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

### Competencias

Código	
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT7	Resolución de problemas
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos			CT1 CT7 CT13
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	CG5	CE37	CT1 CT7 CT13
6- Capacidad para interpretar críticamente los textos		CE13	CT1 CT7 CT13

### Contenidos

Tema	
1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos.	
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.
3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.	3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	3	15	18
Portafolio/dossier	13	32	45
Foros de discusión	2	1	3
Lección magistral	16	36	52
Portafolio/dossier	2	24	26
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Seminario	El trabajo de seminario que se desarrolla en varias sesiones, en grupos de 6 a 10 alumnos, se desarrollan en la hora de tutoría y consiste en que el alumnado hable y discuta sobre textos que han leído en casa. Estos textos están relacionados con el libro de lectura elegido.
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos. También se evalúa la participación positiva en clase.
Foros de discusión	En este apartado se calificará la participación oral en las diferentes actividades de la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos y ejercicios. La clase magistral se desarrolla en el grupo grande y se complementa con la clase práctica formada sólo por la mitad del grupo para que los alumnos dialoguen y pregunten sobre el tema desarrollado

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	El trabajo de seminario exige lectura y comprensión de un libro. El profesor orienta esta lectura, así como el desarrollo de las sesiones de seminario.

<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los contenidos de la asignatura. Estos trabajos serán tutorizados por el profesor tanto al dar las orientaciones para realizarlos como las explicaciones de las correcciones.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Seminario	Seminario por pequeños grupos (máximo 10 alumnos) sobre uno de los libros propuestos	20	CE13	CT13
Foros de discusión	participación activa de forma oral a lo largo del curso	20	CE13	CT7
Portafolio/dossier	Trabajos individuales que el profesor propone a lo largo del cuatrimestre.	20	CE37	CT1
Examen de preguntas de desarrollo	El examen final es una prueba de desarrollo de cinco preguntas de respuesta abierta.	40	CE13	CT1 CT7

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado que no asistan a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora. Para ser evaluados deberán realizarán el examen final específico de los contenidos desarrollados en clase (50% de la calificación total) y leer un libro (50 % de la calificación). La evaluación del libro tiene una parte escrita y otra oral. Las fechas del examen final se puede consultar en la web de la escuela.

Para poder ser evaluados es obligatorio presentarse al seminario del libro y tener en el examen final al menos 2 puntos

Los libros que deben leer se propondrán a principio de curso

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Burgos, J. M., **Antropología, una guía para la existencia.**, Palabra, 2003  
Fayos Febrer, R., **La tarea de ser hombre**, CEU ediciones, 2018  
García Morente, M., **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007  
Gevaert, J., **El problema del hombre**, Sígueme, 2003  
Marías, J., **Antropología Metafísica**, Alianza, 1983  
Valverde, C., **Antropología Filosófica**, EDICEP, 1995  
Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J., **Fundamentos de Antropología**, EUNSA, 2003

#### **Bibliografía Complementaria**

Alava Reyes, M. J., **El no también ayuda a crecer**, La esfera, psicología, 2002  
Frankl, V., **El hombre en busca de sentido**, Herder, 2001  
Guerra, M., **El enigma del hombre**, EUNSA, 1999

Lewis, C. S., **Cartas del diablo a su sobrino**, Rialp, 2008

Mézerac, I de, **Un hijo para la eternidad**, Rialp, 2004

Rojas, E., **La conquista de la voluntad**, Temas de hoy, 2010

---

## **Recomendaciones**

## **Otros comentarios**

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las ciencias sociales.			

**Competencias**

Código				
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar			
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana			
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes			
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida			
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa			
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas			
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible			
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes			
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural			
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos			
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan			
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa			
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales			
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática			
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales			
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas			

CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	CB1	CG8	CE9	CT20
	CB2	CG9	CE10	
	CB3	CG10	CE23	
			CE28	
			CE29	
			CE31	
			CE34	
			CE35	
			CE64	
			CE69	
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual.	CG12			
Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.				
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política...).	CE10			
	CE23			
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	CG4	CE9	CT13	
	CG6	CE10		
	CG9	CE14		
		CE15		
		CE23		
		CE35		
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	CE23			

Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, para poder interactuar eficazmente con las familias.			CE20 CE21 CE22 CE24	
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana	CG4 CG5 CG7 CG10	CE9 CE14 CE29	CT15 CT22	
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	CB4 CB5	CG3 CG11	CE48 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT14 CT16
Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.	CB4	CG5	CE13 CE62	CT7 CT8 CT9 CT12 CT17 CT18 CT19 CT21

## Contenidos

Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Estudio previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	20	26
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.

Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre el grupo de alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora.

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas				
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB1	CG3	CE20	CT1	
			CB2	CG4	CE22	CT2	
			CB3	CG5	CE23	CT3	
			CB4	CG6	CE24	CT12	
			CB5	CG7	CE69	CT13	
				CG8		CT14	
				CG10		CT15	
				CG11		CT16	
						CT17	
						CT18	
						CT22	
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	15	CB1	CG3	CE20	CT1	
			CB2	CG4	CE22	CT2	
			CB3	CG5	CE23	CT3	
			CB4	CG6	CE24	CT5	
			CB5	CG7	CE69	CT6	
				CG8		CT7	
				CG10		CT8	
				CG11		CT9	
				CG12		CT12	
						CT13	
						CT14	
						CT15	
						CT16	
						CT17	
						CT18	
						CT19	
						CT21	
						CT22	
Presentación	Se evaluará la exposición oral y pública de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	15	CB1	CG11	CE20	CT1	
			CB2		CE69	CT3	
			CB4			CT5	
						CT9	
						CT18	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	CB1	CG6	CE20	CT1	
			CB5	CG8	CE21	CT3	
				CG9	CE22	CT14	
				CG10	CE23	CT15	
				CG12	CE24	CT20	
					CE69		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

**Importante:** estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Sociología**, 8ª ed., Alianza, 2018

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

### Bibliografía Complementaria

Abellán, J. y Weber, M., **La ética protestante y el espíritu del capitalismo**, Alianza, 2021

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Elias, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Friedrich, S., Miramón, I. y Palibrk, I., **La sociedad del rendimiento: cómo el neoliberalismo impregna nuestras vidas**, Katakarak, 2018

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Iglesias de Ussel, J., Trinidad Requena, A. y Soriano Miras, R.M., **La sociedad desde la sociología: una introducción a la sociología general**, 2ª ed., Tecnos, 2018

Jackson, Ph.W., **La vida en las aulas**, 2ª ed., Morata, 1991

Moraes, N., Brändle, G., Fernández, A.B. y García, J.J., **Sociología de la educación para educadores**, Diego Marín, 2013

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2015

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

Valero Matas, J.A., **Explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología**, Tecnos, 2019

Yuill, C., Riera, A., Thorpe, C. y Todd, M., **Sociología para mentes inquietas**, DK, 2018

---

## Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	V51G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	<p>El currículo es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc), como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de Educación Primaria.</p> <p>La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>1- En relación con la temática referida al currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En términos generales, asesoramiento grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular.</li><li>- Específicamente lo relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materias y actividades, así como de documentos del centro.</li></ul> <p>2- En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras.</li><li>- Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas.</li><li>- Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA</li><li>- Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular.</li></ul> <p>La materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a un aula de Educación Primaria en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.</p>			

**Competencias**

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT22	Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativas al período de 6 - 12 años.	CG1	CE7	CT1	
	CG2	CE8	CT2	
	CG4	CE9	CT8	
	CG8	CE11	CT13	
	CG10	CE15	CT14	
	CG11	CE17		
	CG12			
2 Conocer y analizar los elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	CB3	CG1	CE5	CT1
	CB5	CG2	CE8	CT2
		CG8	CE16	CT6
		CG11	CE17	CT8
		CG12		CT9
				CT14
				CT16
				CT22
10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	CB2	CG1	CE16	CT2
		CG2	CE17	CT8
		CG4	CE18	CT13
		CG5		CT14
		CG11		CT15
				CT22

4. Seleccionar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos adecuados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB5	CG1 CG2 CG3 CG8 CG11	CE15 CE16 CE17 CE18	CT2 CT6 CT8 CT9 CT13 CT14
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	CB4	CG2 CG5 CG8 CG10 CG11	CE7 CE12 CE15 CE18	CT9 CT13 CT17
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.	CB5	CG2 CG5 CG10	CE13 CE14 CE18	CT9 CT15
7. Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y de su aplicación a la etapa de Educación Primaria.	CB2	CG1 CG2 CG4 CG11	CE15 CE16	CT6
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares adecuados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	CB2 CB3	CG10 CG11	CE7 CE16	CT2 CT9 CT22
9. Emplear la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB3	CG1 CG2 CG5 CG9	CE9 CE12 CE16 CE18	CT1 CT2 CT8 CT9 CT15 CT22
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y de su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	CB5	CG3 CG4 CG5 CG9 CG12	CE12 CE13 CE14 CE15	CT2 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
11. Asumir la necesidad de desarrollo integral continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.	CB5	CG2 CG9 CG10 CG12	CE9	CT8 CT14 CT15 CT22
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		CG3 CG4 CG12	CE7 CE11 CE12	CT13 CT15 CT16 CT17 CT22

## Contenidos

Tema	
1. Teorías y modelos curriculares.	
2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Docente, discente y contenidos de aprendizaje en la educación escolarizada. 2.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis.
3. El currículo de Educación Primaria	3.1. Leyes orgánicas vigentes en materia de currículo. 3.2. El desarrollo de las leyes orgánicas. 3.3. El Decreto de Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos del currículo.
4. Las funciones del profesor de Educación Primaria	
5. Los objetivos y las competencias clave en el currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas y objetivos. 5.2. Tipos de objetivos 5.3. Las competencias clave en Educación Primaria
6. Selección y secuenciación de contenidos.	6.1. Contenidos educativos: Concepto y características . 6.2. Tipos de contenidos. 6.2. Selección y secuenciación de contenidos.
7. Métodos, principios y estrategias didácticas	7.1 Los métodos de enseñanza. 7.2 Las técnicas de enseñanza. 7.3 Principios didácticos. 7.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

8. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza- aprendizaje.	8.1. Las tareas , actividades y ejercicios. 8.2. Componentes y estructura de las actividades. 8.3. Criterios para la selección de actividades. 8.4. Actividades complementarias y extraescolares.
9. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.	9.1 Concepto y clasificación de los medios didácticos. 9.2 Funciones de los recursos en la enseñanza. 9.3 El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales y las Tic. 9.4 Evaluación de los medios y los recursos en la enseñanza. 9.5 Construcción de nuevos recursos.
10. La evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.	
11. Diversidad e inclusión en el aula de primaria.	

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	28	42	70
Trabajo tutelado	22	50	72
Examen de preguntas de desarrollo	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Estas sesiones se estructurarán en varias fases: Introducción, desarrollo, conclusiones y debate para explicar y aclarar los conceptos clave. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase. .
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizarán con toda el grupo clase.
Trabajo tutelado	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños. Importancia especial adquiere la tutela en los trabajos tutelados, donde será preceptivo un mínimo de tres reuniones entre el tutor/la y el grupo de alumnos que lo realicen.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Será revisado a nivel individual en el despacho E.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado - Consistirá en la realización de una programación didáctica de un área y en la elaboración y exposición de una unidad didáctica integrada. Ambos documentos tendrán que estar fundamentados a nivel teórico.	60	CB2 CG1 CE7 CT1 CB3 CG2 CE8 CT2 CB4 CG4 CE9 CT6 CB5 CG10 CE12 CT8 CG11 CE15 CT9 CG12 CE16 CT13 CE17 CT15 CE18
- Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda , reflexión, crítica y apoyo a la labor del equipo ( competencia saber ser y estar) Mediante estos registros la docente también podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso ético, etc. del alumnado en los trabajos grupales ,		

Examen de preguntas de desarrollo	<p>- El alumnado realizará un examen de preguntas de desarrollo que se podrán combinar con preguntas de respuesta corta sobre los contenidos de la materia o tipo test.</p> <p>- El alumnado deberá desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa en el caso de las preguntas de desarrollo.</p>	40	CB3 CB5	CG1 CG11	CE8 CE11 CE17	CT1 CT14
-----------------------------------	--	----	---------	----------	---------------	----------

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia, con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos. - Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia. - Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación. - La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores. - Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro. - Una vez que el profesorado haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase. - Está prohibido utilizar el teléfono móvil en el aula, salvo que por razones pedagógicas lo establezca el docente aunque en este caso se priorizará el uso de ordenadores o tablets. El alumnado que use el teléfono móvil será expulsado inmediatamente de la clase. - El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases tendrá que ponerse en contacto con el /la docente en los primeros quince días de clase. - Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ningún trabajo fuera de la fecha establecida. - Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación tanto de los trabajos realizados como del examen. Cada falta de ortografía descontará 0,2 de la nota final. - No se responderá a correos electrónicos durante el periodo vacacional. - El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso escolar 2021/22. - En las clases virtuales la asistencia solo se tendrá en cuenta si la cámara está conectada.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Escamilla, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 - 12 años)**, Graó, 2009

#### Bibliografía Complementaria

DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, **polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio**, DOG, 2011

DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, **polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia**, DOG, 2014

Escamilla, A., **Las competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros**, Graó, 2009

Escribano, A. y Martínez, A., **Inclusión Educativa y Profesorado inclusivo**, Narcea, 2013

Gómez, I., **Manual de Didáctica: aprender a enseñar**, Pirámide, 2014

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, **por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación**, BOE, 2020

Moral, C., **Teoría y práctica de la enseñanza**, Pirámide, 2010

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, **por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato**, BOE, 2015

ORDEN do 9 de xuño de 2016, **pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia**, DOG, 2016

Pino Juste, M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Éxito Educativo. Claves de construcción y desarrollo (pp 129-150)**, Tirant lo Blanch, 2019

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	V51G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Santos Hermo, Alberto			
Profesorado	Santos Hermo, Alberto			
Correo-e	alberto.santoshermo@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	<p>La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías, permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo de cada alumno/a; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa.</p> <p>Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental de ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios.</p> <p>Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica, sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.</p>			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT22	Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG2	CE2	CT2
	CB3	CG6	CE7	
	CB4	CG9	CE8	
	CB5	CG10	CE11	
			CE17	
			CE19	

Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el contorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las TIC en educación primaria	CB5	CG1 CG2 CG5 CG6	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9	CT1 CT2
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	CB3 CB5	CG1 CG6	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CE23	CT1 CT6
Adquirir competencias digitales que faculden al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG8 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE15 CE17 CE19	CT1 CT5
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas, útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una eficiente utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones de su utilización en el desarrollo curricular	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG5 CG6 CG9 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19	CT1 CT2 CT5 CT14 CT15 CT22
Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Adquirir habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22



Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje	CB1	CG1 CG2 CG10 CG12	CE9 CE16 CE23	CT1 CT14
Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE11 CE17 CE19 CE23	CT1 CT7 CT14 CT15 CT18 CT22
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información	CB1 CB2 CB3	CG1 CG6 CG12	CE9 CE15 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT17 CT22
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora, ajustándose a las necesidades de contornos específicos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE16 CE17 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Utilizar y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos	CB1	CG1 CG2 CG8 CG9 CG10 CG11	CE13 CE16 CE17	CT9 CT12 CT13 CT14
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo	CB3 CB5	CG5 CG6	CE16	CT8 CT9 CT12 CT13 CT15
Prever y reaccionar a los inconvenientes o dificultades que se pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales en el ejercicio de la educación primaria	CB1 CB2 CB3	CG1 CG3 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE19 CE23	CT1 CT6 CT7 CT8 CT14 CT15 CT22

Trabajar autónomamente, con posicionamiento académico y actitud investigadora, ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning en particular

CB1 CG1 CE19 CT14  
CB5 CG12 CE23 CT15  
CT16  
CT17  
CT22

## Contenidos

Tema	
TEMA 1. Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información.
TEMA 2. La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración. 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC. 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros. El proyecto Abalar en Galicia.
TEMA 3. Recursos multimedia para la educación	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. 3.3. Selección y evaluación de los multimedia educativos. 3.4. Diseño y elaboración de los materiales didácticos multimedia.
TEMA 4. Recursos web para la educación	4.1. Aplicaciones educativas de la web 2.0 4.2. Metodología de trabajo con Internet. 4.3. Seguridad de la infancia en Internet 4.4. Entornos de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC. 4.5. Robótica 4.6. Realidad aumentada/virtual. 4.7. Impresoras 3D.
TEMA 5. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación	5.1. Lectura de imágenes. La imagen Digital. 5.2. La Televisión y la publicidad en el aula. 5.3. Función del vídeo y del cine en la enseñanza. 5.4. Integración del cine en la educación.
TEMA 6. Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	6.1. Del libro de texto al libro digital. 6.2. La Pizarra Digital Interactiva en el aula.
TEMA 7. Inclusión educativa con apoyo de las TIC	7.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 7.2. Ventajas de integración de las TIC para la inclusión del alumnado.
TEMA 8. La evaluación y la tutoría a través de las TIC.	8.1. Acción tutorial mediada por TIC
PRÁCTICA	Las prácticas se realizarán durante todo el cuatrimestre y estarán organizadas en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	19	38
Presentación	2.5	17.5	20
Seminario	2	10	12
Trabajo tutelado	2	4	6
Prácticas con apoyo de las TIC	26	40	66
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos de forma individual o en grupo
Presentación	Exposición por parte del estudiantado ante el profesor y un grupo clase de un tema asignado por el docente relacionado con la materia; se pueden llevar a cabo en grupo o individualmente.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor para asesoramiento, desarrollo de actividades y proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje, proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas...
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación del conocimiento a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas relacionadas con la materia. Se desarrollan de forma autónoma.
--------------------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Presentación	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas con apoyo de las TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Presentación	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario.	10	CB1	CG1	CE2	CT1
			CB2	CG2	CE5	CT2
			CB3	CG3	CE6	CT3
			CB4	CG4	CE7	CT4
			CB5	CG6	CE8	CT5
				CG7	CE9	CT6
				CG8	CE11	CT7
				CG9	CE13	CT8
				CG10	CE15	CT9
				CG11	CE16	CT12
				CG12	CE17	CT13
					CE19	CT14
					CE23	CT15
						CT16
						CT17
						CT18
						CT22
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos relacionados con los temas.	40	CB1	CG1	CE2	CT1
				CG2	CE5	CT2
				CG10	CE6	CT3
				CG12	CE8	CT4
					CE11	CT5
					CE15	CT14
					CE17	CT15
					CE19	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Además, pueden combinarse con pruebas de respuesta corta y/o larga dependiendo del tipo de examen.	50	CB1	CG1	CE2	CT1
				CG2	CE5	CT2
				CG6	CE6	CT3
				CG10	CE8	CT4
				CG12	CE11	CT5
					CE15	CT14
					CE17	CT15
					CE19	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al alumnado que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello; entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos o el suspenso automático.

**Para superar la materia es necesario asistir al 80% de las clases y tener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en teoría así como en las prácticas;** no cumplir estos requisitos implica presentarse a una prueba de evaluación específica y tener que recuperar la parte correspondiente en la convocatoria de julio. En convocatorias posteriores se tendrá que recuperar toda la materia. Aquellos alumnos que no puedan asistir por causa justificada deben comunicarlo al profesor a principio de curso. La fecha de exámenes puede consultarse en el calendario oficial de exámenes

disponible en la página web y en la secretaría del centro.

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considera que no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Angulo Aguirre, L.; Chirinos Armas, D., **TIC en la educación**, 1, Marcombo, 2018

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos escenarios digitales**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2011

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías**, Pirámide, 2016

Muñoz González J. M. (coord.), **TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria**, 1, Paraninfo, 2016

### **Bibliografía Complementaria**

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos retos en tecnología educativa**, 1, Síntesis, 2015

Martínez Filgueira M.E. (coord.), **TIC para la inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo**, 1, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig, 2013

Villalba, María, Grasa, Victoria,, **Las nuevas tecnologías en el aula**, Océano, 2013

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

---

## **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA:

1/Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2/ Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumno y para la evaluación por parte de los docentes del grado de desarrollo de las competencias digitales como futuro profesor/a.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Historia: Historia del presente</b>				
Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	V51G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Sobre la base de los conocimientos adquiridos en etapas anteriores, la materia pretende profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que cabe destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o de la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

<b>Competencias</b>	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
1.-Profundizar en destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, anexo de las fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos	CB3	CG8 CG10	CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
2.- Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc	CB1 CB2 CB3 CB5	CG8 CG11	CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
3.- Integración de nuevas tecnologías de información: como fuentes primarias y como objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación	CB2 CB5	CG11		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16
4.- Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social.	CB3	CG9		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

## Contenidos

Tema	
HISTORIA Y TIEMPO. EL CAMBIO HISTÓRICO Y SU DIMENSIÓN CULTURAL	- Concepto de Historia - El estudio de la Historia - Historia del Presente. Problemas en la delimitación del periodo
MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS EN LA CONTEMPORANEIDAD	- La Dictadura franquista - La Transición - El Periodo democrático
LAS BASES DEL TIEMPO PRESENTE.	- La España del Presente  - Organización territorial - Sistema Político - Realidad social

EL MUNDO DEL PRESENTE: DE 1989 A LA "GRAN RECESIÓN".

- Transformaciones en el ámbito internacional. El nuevo mapa geopolítico
- El panorama actual. Alternativas, cambios...
- Análisis y estudio de los principales acontecimientos del periodo

GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS MODELOS CULTURALES

- Enfrentamiento y convivencia
- Intercambios culturales

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	6	18	24
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	6	9
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	9	12
Lección magistral	22	25	47
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentación	Las exposiciones se harán sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado, orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Se realizarán fuera y dentro del aula, tutelados por la profesora.
Seminario	La profesora propondrá la asistencia a diversas conferencias y actividades culturales que tengan interés para el desarrollo de la asignatura.
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por parte del alumnado. Valorándose el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la presentación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por la profesora, debates dirigidos, aportación personal del alumnado.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera de las aulas.
Trabajo tutelado	horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en horas de prácticas. En este apartado se valorará la presencia y la actitud colaborativa, que tendrá un valor del 10%, y la actitud frente al trabajo (interés, participación dentro del grupo, implicación...) que se computará dentro de la nota de los trabajos y que supondrá otro 10%.	20	CB1 CB8 CE31 CT1 CB2 CG10 CE32 CT2 CB3 CE33 CT6 CB5 CE34 CT7 CE35 CT8 CE37 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual y en grupo por parte del alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y la articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo. Objetivos de aprendizaje: Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico: localización de los contenidos en el espacio y en el tiempo, anexo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores; capacidad de análisis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas historiográficas: Manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc.	30	CB1 CB2 CB3 CB5	CG8 CG10	CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se realizará una prueba (examen) donde se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva. Resultados del aprendizaje: Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social, etc.	50	CB1 CB2	CG9		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT14 CT20 CT23

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades. Aquellos alumnos/as que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o que no alcancen en estos o en el examen una calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensa. Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita, la cual no les exime de cumplir con todos los criterios de evaluación anteriormente expuestos.

Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación adaptado, el cual será determinado por la profesora. Es necesario que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: consultar calendario de exámenes en página web:

<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Aguallo Blaye, P., **Historia de España**, Espasa-Calpe, 1996

Artola, M., **Historia de España Alfaguara**, Alfaguara, 1975

Avilés Farré, J., Egido León, A., **Historia contemporánea de España desde 1923: Dictadura y Democracia**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011

Dominguez Ortiz, A., **España: tres milenios de historia**, Ediciones de Historia, S.A. Marcial Pons, 2005

Palmer, R., Colton, J., **Historia contemporánea**, Akal, Textos, 1990

Snyder, T., **Sobre la tiranía. Veinte lecciones que aprender del S.XX**, Galaxia Gutenberg, 2017

Valdeón, J., Pérez, J., Juliá, S., **Dossier de Historia de España**, Espasa. Colecc. Austral, 2010

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., **La cultura bajo el franquismo**, Ediciones de bolsillo, 1977

Alonso Castrillo, S., **La apuesta del centro. Historia de la UCD**, Alianza, 1996

Alonso, R., Domínguez, F., García Rey, M., **Vidas rotas: todas las víctimas de ETA**, Espasa Calpe, 2010

Aparicio, M.A., **El sindicalismo vertical y la formación del Estado franquista**, Eunibar, 1980

Applebaum, A., **El ocaso de la Democracia**, Debate, 2021

Areilza, J.M., **Cuadernos de la Transición**, Planeta, 1983

Armero, J.M., **Política exterior de España en democracia**, Espasa Calpe, 1988

Armero, J.M., **Política exterior de Franco**, Planeta, 1978

Artola, M., **Textos fundamentales para la Historia**, Revista de Occidente, 1975

#### Constitución Española 1978,

Cotarelo, R., **Transición política y consolidación democrática (1975-1986)**, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1992

García de Cortázar, F., **Atlas de Historia de España**, Planeta, 2005

García de Cortázar, F., **Historia de España. De Atapuerca al Estatut**, Planeta, 2007

Haidt, J., **La mente de los justos**, Deusto, 2019



Juliá, S., **Transición. Historia de una política española (1937-2017)**, Galaxia Gutenberg, 2017

Levitsky, S., Ziblatt, D., **Cómo mueren las democracias**, Ariel, 2018

Maravall, J.M., **La política de la Transición 1975-1980**, Taurus, 1981

Moreno, A., **España y el proceso de construcción europea**, Ariel, 1998

Paine, S., **En defensa de España**, Espasa, 2017

Peces Barba, G., **La elaboración de la Constitución de 1978**, Centro de Estudios Constitucionales, 1988

Prego, V., **Así se hizo la Transición**, Plaza y Janés, 1995

Prego, V., **Diccionario de la Transición**, Plaza y Janés, 1999

Preston, P., **La destrucción de la democracia en España**, Debate, 2018

Roca Barea, M. E., **Imperiofobia y Leyenda Negra**, Siruela, 2018

Rodríguez Jiménez, J.L., **Historia de la España actual**, Universitat, 2014

Snyder, T., **El camino hacia la no libertad**, Galaxia Gutenberg, 2018

Tamames, R., **Estructura económica de España**, 24 Ed., Ciencias Sociales. Alianza, 2005

Archivo General de la Administración, <http://cvc.cervantes.es/obref/arnac/administracion/>,

Base de datos de libros antiguos o descatalogados, <http://www.iberlibro.com/>,

Centro de Investigaciones Sociológicas CIS, <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>,

Congreso de los Diputados de España, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados. Publicaciones, <http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Publicaciones>,

Gabinete de Prensa del Ministerio de Cultura, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Gobierno de España. Ministerio de Cultura, **Centro documental de la Memoria Histórica**, [http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin\\_num](http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin_num),

INE. Instituto Nacional de Estadística, <https://www.ine.es/>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

Red de bibliotecas del CIDA y de los Archivos estatales (REBAE) gestionados por el Ministerio de Cul, <http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/busqueda.cmd>,

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Se valorará la participación en clase, la calidad de las actividades realizadas y la capacidad de trabajar en grupo.

Todos los aspectos que se exigen en esta asignatura deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual, pero ya en la siguiente convocatoria.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo</b>				
Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	V51G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es formar educadores que conozcan las dificultades que pueden presentar en su aprendizaje los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, que sepan evaluarlas e intervenir para subasanaslas.			

### Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT18	Creatividad

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su intervención educativa.	CB3 CB4	CG2	CE6	CT1 CT2 CT8 CT9 CT18

Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB2	CG2	CE6	CT1
	CB2	CG3	CE24	CT2
	CB3	CG4	CE26	CT2
	CB5	CG6	CE33	CT3
				CT4
				CT5
				CT6
				CT7
				CT7
				CT8
				CT8
				CT9
				CT10
				CT11
				CT13
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB1	CG10	CE3	CT3
	CB2		CE6	CT5
	CB3		CE13	CT13
	CB3		CE15	
	CB5			

## Contenidos

Tema	
Tema 1.- Las necesidades específicas de apoyo educativo y la discapacidad.	Lo normal y lo patológico en el niño: 1.1.- Concepto de normalidad y/o patología: problemas generales. 1.2.- Trastornos de la infancia y la adolescencia.
Tema 2.- Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.	2.1 Dificultades de comunicación en la escuela: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estrategias de evaluación e intervención.  2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriales. 2.2.1 La deficiencia auditiva Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención 2.2.2 La deficiencia visual. Concepto etiología, tipos, desarrollo e intervención  2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Capacidad Cognitiva. 2.3.1 La deficiencia Mental: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. 2.3.2 Necesidades educativas de los alumnos superdotados. Estrategias de identificación e intervención.  2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Motricidad. Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.
Tema 3.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.	3.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con incorporación tardía: concepto, etiología, desarrollo e intervención.
Tema 4.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria.	4.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con trastornos del Desarrollo, la Personalidad y el Comportamiento: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	33.5	58.5
Trabajo tutelado	9	0	9
Aprendizaje colaborativo.	10.5	7	17.5
Resolución de problemas de forma autónoma	5	0	5
Examen de preguntas de desarrollo	3	50	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción
-------------

Lección magistral	Explicaciones sobre los contenidos teóricos y sobre la intervención práctica en las necesidades específicas de apoyo educativo.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan casos prácticos relacionados con la asignatura realizando el proceso de prevención, identificación y tratamiento de las dificultades del aprendizaje. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de programas de intervención, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría que serán comunicadas al inicio de curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría que serán comunicadas al inicio de curso.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría que serán comunicadas al inicio de curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Tareas propuestas por la profesora de cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo e individuales y participación activa.	50	CB2 CB3	CG2 CG10	CE6	CT7 CT8 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas de respuesta corta del contenido teórico/práctico.	50	CB2 CB3	CG10	CE3 CE6	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9

### Otros comentarios sobre la Evaluación

A avaliación do alumno terá en conta dous partes; unha teórica e outra práctica.

Para superar a materia será necesario sacar unha puntuación a partir de 5 en cada unha das mesmas. Os traballos e actividades de aula serán obrigatorios.

Os estudantes que non sigan dita avaliación (asistencia menor do 80%) deben realizar na data oficial, un exame específico no que se avaliarán as competencias básicas da materia. Será imprescindible tamén entregar todos os traballos.

Datos exames:Consultar:

<http://www.escolamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escola-maxisterio-vigo-ceu-examenes.php> A nota dos traballos prácticos contabiliza para a nota final só durante o presente curso.

Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes na materia; polo que pode sufrir lixeiras modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas. (Especificamente o tipo de exame pode cambiar debido ás circunstancias especiais de aula).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Alcantud, F., **Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo**, Pirámide, 2003
- Arco, J. L. y Fernández, A. (Coords.), **Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales**, McGraw-Hill, 2004
- Carmona, C., Buisán, N. , et al, **El niño incomprensido: TDAH, Discalculia, TANV, Trastorno del lenguaje, Dislexia, Trastorno de Asperger**, Amat Ediciones, 2019
- García, J. N., **Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención**, Pirámide, 2007
- González, M. J. (Coord.), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2012
- Jiménez J. E., **Modelo de Respuesta a la intervención: definición y principales componentes.**, Pirámide, 2019
- Ortiz, M. R., **Manual de dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2004
- Santiuste, V., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**, CCS, 2006
- Vila, J.O. y Gutiérrez, F., **Manual básico de dificultades de aprendizaje**, Sanz y Torres, 2013

## **Bibliografía Complementaria**

- Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008
- Barkley, R., **Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales**, Paidós, 2002
- Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012
- De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., **Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares**, CEPE, 2011
- Deaño, M., **Como prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000
- García Sánchez, J. N., **Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación**, Pirámide, 2005
- González, R. Mª. y Guinart, S., **Alumnado en situación de riesgo social**, GRAO, 2011
- Joselevich, E., **Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos**, Paidós, 2003
- Junta de Andalucía, **Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica**, Autor, 2006
- Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009
- Levitt, S., **Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor**, (3ª ed.), Médica Panamericana, 2005
- Luque, D.J. y Romero, J.F., **Trastornos del desarrollo y adaptación curricular**, Aljibe, 2002
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J., **Desarrollo psicológico y educación III**, Alianza Editorial, 2004
- Mendoza, M. T., **¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros?**, Trillas, 2005
- Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011
- Montón, M. J., **La integración del alumno inmigrante en el centro escolar**, GRAO, 2003
- Orjales, I., **TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar**, CEPE, 2012
- Orjales, I. y Polaino, A., **Programas de intervención cognitivos-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad**, CEPE, 2001
- Ripoll, J. C., y Yoldi, M., **Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos. (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria**, CEPE, 2009
- Rivière, A. y Martos, J. (Comp.), **El niño pequeño con autismo**, APNA, 2001
- Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2014
- Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Consellería de Emigración, **Plan de acollida. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari,

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

- Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G120V01955
- Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953
- Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

- Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

- Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	V51G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno/a un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo. La materia facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años.			

**Competencias**

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	CB2	CG3 CG4 CG5 CG6 CG9 CG10 CG11	CE11 CE12 CE13 CE20	CT2 CT3 CT9 CT10 CT16 CT17 CT20
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.		CG3	CE1 CE13	CT2 CT8 CT9 CT12

## Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR.	1.1. Conductismo y su aplicación a los procesos de aprendizaje. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Aprendizaje por observación: Teoría Social Cognitiva. 1.4. Aproximaciones al Procesamiento de la información. 1.5. Teoría sociocultural de Vygotsky. 1.6. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. 1.7. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel 1.8. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. 2.4. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. 2.5. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	3.1. Estructura y formulaciones teóricas de la inteligencia. 3.2. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. 3.3. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA.	4.1. Emociones y aprendizaje escolar. 4.2. La motivación como objetivo educativo. Estrategias motivacionales. 4.3. El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
5. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO Y PROFESOR-ALUMNO.	5.1. La eficacia del docente. 5.2. Relación profesor- alumno. 5.3. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. 5.4. El aprendizaje cooperativo. 5.5. La disciplina como herramienta educativa.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA ESCOLAR.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Debate	7	10	17
Resolución de problemas	7	15	22
Presentación	13	22	35
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	1	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesor/a presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones con medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando la profesora lo solicite.
Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por la docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor/a.
Resolución de problemas	El alumno deberá entregar a la profesora la actividad que se proponga en el aula. Se deberá enviar a la plataforma, destinada para ello, en los días establecidos. Su entrega es obligatoria.

Presentación	Su entrega es obligatoria. El alumno debe presentar en grupo una exposición oral. Se debe entregar en PDF un día antes de la presentación, a través de la plataforma virtual destinada para ello.
--------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir siempre acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test, de opción múltiple, con una calificación de 5, en una escala de 0-10. Sólo en ese caso se realizará la media con las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades realizadas a lo largo del cuatrimestre	50	CG5 CE12 CE13
Trabajo	Cada grupo deberá presentar obligatoriamente un documento de la exposición realizada en el aula. Dicho documento se entregará a través de la plataforma, en formato pdf, un día antes de la exposición. Dicha presentación se podrá completar con el empleo de medios audiovisuales. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. La calificación grupal de los alumnos puede variar, teniendo en cuenta la facilidad para expresarse, así como las respuestas que proporcione a las preguntas realizadas.	20	CT2 CT9
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno debe realizar la entrega de la actividad de solicite la profesora, a través de la plataforma virtual.	30	CE1 CT2 CT3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica (en las fechas señaladas). Se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirán contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, (siempre que se apruebe el examen final).

Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. El profesor/a está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015
- Castejón, J. L., **Psicología de la educación**, Club Universitario, 2010
- Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M<sup>a</sup>. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
- González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007
- Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008
- Musons, J., **Reinventar la escuela**, ARPA, 2021
- Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006
- Navarro, J., I., y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010
- Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016



Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

**Bibliografía Complementaria**

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

Fermín Malvaridas, N., y Raya Díez, E., **Formación docente y desarrollo de competencias del profesorado**, Wolters Kluwer, 2021

Gámez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

López, C. y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de tinta, 2016

Orón Semper, J. V., **Neuropsicología de las emociones**, Pirámide, 2019

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Educaciones, 2016

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Rodrigo, A., **Cómo prevenir conflictos en adolescentes**, Plataforma, 2021

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria**

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	V51G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje. La evolución de la motricidad es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evaluación de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo cómo se aprende podemos enseñar de un modo más efectivo.			

**Competencias**

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor.	CG1	CE1	CT2
	CG3	CE2	CT5
	CG5	CE5	CT6
	CG6	CE6	CT7
	CG8	CE7	CT8
	CG9	CE8	CT9
		CE13	CT10
		CE16	CT12
		CE42	CT16
		CE57	
		CE58	
		CE59	
		CE60	
		CE61	
		CE62	
		CE63	
		CE65	
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor del alumnado de primaria.	CG2	CE1	CT1
	CG8	CE2	CT3
	CG11	CE6	CT5
		CE7	CT6
		CE8	CT14
			CT15
			CT16

Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de la etapa de primaria.	CG1 CG2 CG4 CG5 CG10 CG11	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE13 CE16 CE42 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62	CT2 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT18 CT21 CT23
Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación de aprendizaje y desarrollo motor.	CG1 CG2 CG9	CE1 CE2 CE6 CE7 CE8 CE58	CT2 CT5 CT6
Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza- aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a los diferentes colectivos.	CG1 CG2 CG4 CG5 CG10 CG11	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE15	CT1 CT2 CT5 CT8 CT15 CT16
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en aprendizajes de los contenidos de la materia.	CG8 CG9 CG11	CE1 CE2 CE5 CE6 CE65	CT14 CT16 CT21 CT22 CT23
Adquirir destrezas específicas de la docencia en la etapa educativa de primaria.	CG2	CE16 CE61 CE63 CE65	CT2 CT8 CT9 CT12 CT15 CT17 CT19 CT21
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	CG1 CG11	CE2 CE6 CE7	CT14 CT15
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes de documentación propias de la materia.	CG1 CG2 CG6	CE1 CE16 CE62 CE63 CE65	CT1 CT3 CT5 CT6 CT21
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación.	CG3 CG9 CG11	CE13 CE65	CT9 CT10 CT15 CT19 CT21

## Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	- Comportamiento motor - Aprendizaje motor - Desarrollo motor
Desarrollo cualitativo de la motricidad	- Cualidades perceptivomotrices - Cualidades coordinativas - Habilidades motrices - Instrumentos de evaluación - Identificación de trastornos del desarrollo. Criterios generales de intervención
Desarrollo cuantitativo de la motricidad	- El crecimiento y las cualidades físicas - Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	12.5	17.5
Estudio previo	5	13	18
Lección magistral	16.5	30	46.5
Prácticas de laboratorio	22	22	44
Trabajo	2	10	12
Examen de preguntas objetivas	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte de la profesora de cada uno de los trabajos que se les pida al alumnado durante las horas de clase y de tutorías.
Estudio previo	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates.
Lección magistral	Clase teórica sobre los contenidos de la asignatura.
Prácticas de laboratorio	Realización de diferentes actividades prácticas para comprender los contenidos de la materia de manera experiencial. Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Todo trabajo que se realice a lo largo del curso tendrá un seguimiento que permitirá un feedback positivo. Esto favorecerá, y mejorará, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo del mismo un proceso continuo, donde la coevaluación y la evaluación formativa serán clave.
Estudio previo	Todo trabajo que se realice a lo largo del curso tendrá un seguimiento que permitirá un feedback positivo. Esto favorecerá, y mejorará, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo del mismo un proceso continuo, donde la coevaluación y la evaluación formativa serán clave.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de una sesión para desarrollar las habilidades motrices y perceptivomotrices en el alumnado de educación primaria.	20	CG1 CG2 CG5 CG8 CG9 CG11	
Trabajo	Diseño y elaboración de un proyecto de investigación partiendo de artículos científicos. Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los discentes deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10	CE57 CE58 CE59 CE60
Examen de preguntas objetivas	Preguntas cerradas sobre las competencias teóricas y prácticas adquiridas.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG11	CE5 CT3 CE6 CT5 CE13 CT6 CE16 CT7 CE57 CT8 CE58 CT9 CE59 CT10 CE60 CT12 CT14 CT16 CT17

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.**

Será imprescindible entregar la ficha de elección de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba

final de la asignatura, así como conocer las calificaciones obtenidas a lo largo del cuatrimestre.

Una vez que la profesora haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.

Una vez comenzada la clase el alumnado avisarán a la profesora si tuvieran que ausentarse. Abandonar el aula sin que haya finalizado la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el alumno/a ha faltado a parte de la clase.

La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.

Aquel alumno/a que no realice la clase práctica y saque el móvil para chatear, responder a un mensaje o jugar, será inmediatamente expulsado del aula.

Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duren dos horas como una única falta de asistencia, sino dos.

### **Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.**

El alumnado que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la de aquel que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba tipo test con los contenidos teóricos (50%) y realizará una prueba de competencias prácticas (50%).

<b>Evaluación competencias teóricas 50%</b>	<b>Evaluación competencias prácticas 50%</b>
Constará de una prueba objetiva de competencias teóricas. El manual de referencia para la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., y Alemany, I. (2003). <i>Manual de aprendizaje y desarrollo motor</i> . Barcelona: Paidós.	Constará de una serie de preguntas que versarán sobre los procedimientos y competencias desarrolladas en las clases prácticas.

El alumnado que asista a la totalidad de las clases teóricas y prácticas, pudiendo faltar a 3 horas en total, tendrá la opción de cursar la materia según un "itinerario continuo y formativo". En este caso los % serán los siguientes: Las prácticas de laboratorio tendrán un valor del 40%, el trabajo de la materia otro 40% y el examen valdrá un 20%.

El alumnado que, por motivos personales o laborales, no vayan a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora de la asignatura para concertar una hora de tutoría.

Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté ☐justificado☐.

Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente de Internet será anulado.

Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.

Habrà un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.

Existe una fecha oficial de realización de exámenes que será respetada y mantenida, salvo enfermedad u operación del alumno/a. En este último caso se solicitará por escrito en secretaría, posteriormente será valorado por la profesora de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no su modificación.

Se realizará un único examen sobre los contenidos teóricos que se hará en el día y hora que figure en el calendario oficial publicado en la página web de la Escuela (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>). No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y asignatura.

No se responderán a correos electrónicos durante los fines de semana y el período vacacional.

No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.

No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.

Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos en la siguiente convocatoria.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015

Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000

### **Bibliografía Complementaria**

Castañer, M., & Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 2006

Conde, J.L., y Viciano, V., **Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas**, Aljibe, 1997

García Núñez, J.A., **Psicomotricidad y Educación Infantil**, Cepe, 2007

Granda, J., y Alemany, I., **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.**, Paidós, 2003

León, O.G., y Montero, I., **Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª edición**, Garceta, 2016

Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013

Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Didáctica de las artes plásticas y visuales/V51G120V01401

Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

## **Otros comentarios**

Dado que estáis cursando una carrera puramente vocacional, en la que la formación permanente es clave, se os recomienda que asistáis a todo curso relacionado con innovación educativa y congresos y/o conferencias relacionadas con el ámbito de la educación.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Ciencias experimentales</b>				
Asignatura	Ciencias experimentales			
Código	V51G120V01302			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>En esta materia, se estudiarán los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales, de manera que el alumnado adquiera la formación necesaria en este ámbito, para el ejercicio de su actividad profesional.</p> <p>Su contenido se desarrollará considerando los hechos más cotidianos y los fenómenos de nuestro entorno, orientando al estudiantado a la formulación y resolución de problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p>			

<b>Competencias</b>	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos



CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales y adquirir los contenidos actitudinales y procedimentales (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de estas ciencias.	CB1	CG8	CE25	CT1
	CB2	CG9	CE30	CT2
	CB3	CG10		CT3
	CB5	CG11		CT4
				CT5
				CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT10
				CT11
				CT12
				CT14
				CT15
				CT16
				CT22
Conocer el currículo escolar de estas ciencias.	CB5	CG1	CE26	
		CG2		
		CG3		
		CG4		
		CG6		
		CG7		
Exponer y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.	CB2	CG8	CE25	CT3
	CB3		CE27	CT6
			CE28	CT8
			CE29	CT9
				CT17
				CT19
				CT23

Valorar las ciencias como un hecho cultural, reconociendo la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CB3 CG5 CE28 CT1  
CG9 CE29 CT13  
CG12 CT15  
CT18  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

## Contenidos

Tema	
1. Las Ciencias Experimentales. Ciencia -Tecnología -Sociedad	1.1. Las Ciencias Experimentales 1.2. Evolución y estado actual 1.3. Interacción Ciencia -Tecnología -Sociedad
2. Metodología científica	2.1. El método científico 2.2. Magnitudes y medidas. Expresión de datos numéricos. 2.3. Lenguaje científico
3. La materia y su diversidad en la Naturaleza	3.1. Clases y propiedades de la materia 3.2. Estados de agregación 3.3. Sistemas diversos
4. Materia y energía	4.1. Fuerzas y magnitudes relacionadas con la fuerza 4.2. Clases y formas de transferencia de energía. Fuentes de energía. 4.3. Diversas interacciones de la materia con la energía: cambios físicos y cambios químicos
5. Máquinas y tecnologías	5.1. Fundamento de distintas máquinas. 5.2. Los nuevos materiales y la tecnología

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	15	0	15
Prácticas de laboratorio	15	0	15
Presentación	2	10	12
Trabajo tutelado	3	40	43
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	46	61
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El/la alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc.).
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el profesor/a y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El/la alumno/a, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor o de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Prácticas de laboratorio	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Trabajo tutelado	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal en el aula y en el tiempo destinado a tutorías.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias	Evaluadas		
Prácticas de laboratorio	Asistencia (se exigirá un 85% de asistencias), actitud y trabajo en el laboratorio. Trabajo de prácticas de laboratorio.	20	CB2	CG2	CE25	CT1
				CG10	CE26	CT2
					CE27	CT5
					CE29	CT6
						CT7
						CT8
						CT9
						CT10
						CT12
						CT14
						CT16
						CT22
						CT23
Trabajo tutelado	Calidad de los trabajos y de su exposición. Se valorará la resolución de los casos prácticos y problemas planteados en el aula.	40		CG1	CE28	CT1
				CG2	CE29	CT2
				CG3	CE30	CT3
				CG4		CT4
				CG5		CT5
				CG6		CT6
				CG7		CT7
				CG8		CT8
				CG9		CT9
				CG11		CT10
				CG12		CT11
						CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT18
						CT19
						CT20
						CT21
						CT22
						CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación (examen) de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas (tipo test, verdadero-falso, razonamiento y/o memorización) sobre la teoría y problemas. Actividades didácticas solicitadas.	40	CB2		CE25	CT3
						CT7
						CT14
						CT16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo. Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos en tiempo y forma según los plazos programados.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean correctas.

El alumnado que no asista a las aulas deberá entregar todos los trabajos solicitados y realizar un examen teórico-práctico específico en las fechas establecidas oficialmente.

Observaciones:

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los/las estudiantes en la materia; por lo

que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Abella, R.; Alcázar, V. y Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009

Miron, M., **Mi pequeño manual de experimentos: ¡ideas geniales para divertirse haciendo experimentos!**,

Zendrer Zariquiey, 2008

### **Bibliografía Complementaria**

Garrido, J. M.; Perales, F. J. y Galdón, M., **Ciencia para educadores**, Pearson Educación, 2008

Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria**, Graó, 2012

Moreno, R. y Cano, L., **Experimentos para todas las edades**, Rialp, 2008

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016

González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018

Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019

Moreno, R., **Experimentos para todas las edades**, RIALP, 2017

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

---

## **Otros comentarios**

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.

Esta materia se complementará con las materias obligatorias:

Didáctica de las Ciencias Experimentales I, Didáctica de las Ciencias Experimentales II y la materia optativa de Educación Ambiental.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Lengua española</b>				
Asignatura	Lengua española			
Código	V51G120V01303			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

<b>Competencias</b>	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT7	Resolución de problemas

CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5	CE50	CT1 CT2 CT7 CT9 CT10 CT12 CT17 CT19
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1	CG1 CG2 CG4 CG7	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE49 CE52	CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT15 CT20
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	CB1 CB2 CB3	CG3 CG4 CG5 CG7	CE43 CE50 CE52	CT11 CT13 CT14 CT15 CT20
Reconocer la identidad de la etapa de educación primaria y sus características cognitivas y comunicativas.	CB2	CG1 CG2	CE43 CE44 CE46 CE47 CE49	CT7 CT14 CT17
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4	CG2	CE46 CE48	CT1 CT3 CT12
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB4		CE46 CE48	CT1 CT7 CT14
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1 CB2	CG1	CE43	CT1 CT3 CT7 CT14
Conocer y saber usar la gramática del español.	CB1 CB2	CG1	CE43	CT1 CT7 CT14 CT16
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	CB1 CB2	CG1	CE43	CT1 CT7 CT9 CT14 CT16

## Contenidos

Tema
------

1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3. Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
4. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
2. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
3. Léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	20	0	20
Trabajo tutelado	6	18	24
Resolución de problemas de forma autónoma	2	12	14
Lección magistral	28	40	68
Examen de preguntas de desarrollo	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Exposición durante las horas prácticas y por grupos de trabajo en el que se pongan en práctica los contenidos explicados.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma y fuera del aula que serán corregidas por el profesor de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que debe ser desarrollado por el alumnado.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Trabajo tutelado	En horario de clase. En sesión de tutoría semanal. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas	En horario de clase. En sesión de tutoría semanal. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en el que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión gramatical o se analice un libro propuesto por la docente. Se tendrá en cuenta la estructura, la presentación, la construcción y corrección lingüística, así como el empleo adecuado de signos de puntuación. Cada error ortográfico o gramatical supondrá la pérdida de 0,25 puntos.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
Resolución de problemas de forma autónoma	De forma autónoma y no autónoma:  Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas  Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario  Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. El alumnado debe desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tiene sobre la materia en una respuesta extensa.	55	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**MODELO A. EVALUACIÓN CONTINUA:** para superar la materia el alumnado deberá superar el trabajo tutelado, las prácticas y las pruebas y el examen. La nota del examen aprobado se sumarán al resto del porcentaje. Por tanto, el alumnado habrá de tener como mínimo un 50 % en cada una de las pruebas que integran la evaluación.

**MODELO B. ALUMNADO NO ASISTENTE:** aquellos estudiantes que no asistan regularmente a clase (que falten más de un 20%) deberán hacer un examen que contará un 60% de la nota final y presentar las prácticas (20%) y el trabajo tutelado (20%).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, SM, 2009

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española : Manual**, Espasa Calpe, 2010

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2017

Real Academia Española, **Ortografía básica de la lengua española**, Espasa, 2012

#### Bibliografía Complementaria

Gómez Torrego, L., **Hablar y escribir correctamente : gramática normativa del español actual. I y II**, Arco Libros, 2017

Gómez Torrego, L., **Análisis sintáctico. Teoría y práctica**, SM, 2010

Instituto Cervantes, **El libro del español correcto : claves para hablar y escribir bien en español**, Espasa, 2017

Montolío Durán, E., **Manual de escritura académica y profesional (vols. I y II)**, Ariel, 2016

Real Academia Española, **Glosario de términos gramaticales**, Ediciones Universidad de Salamanca, 2019



---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Lengua gallega/V51G120V01404

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

---

**Otros comentarios**

---

Los estudiantes de Educación Primaria deberán conocer y saber aplicar los conceptos básicos de la gramática del español y tener asumidas, de forma clara y patente, las normas tanto de expresión oral (correcta dicción u ortología) como de expresión escrita (ortografía), así como los aspectos esenciales del nivel fónico de esta lengua.

Se recomienda que el alumnado suba una fotografía suya actual a la plataforma CEUBlackboard.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Matemáticas y su didáctica I</b>				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica I			
Código	V51G120V01304			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general	<p>Toda persona debe ser capaz de comprender, no tanto los conceptos o procedimientos matemáticos, sino las razones de por qué las matemáticas son necesarias en su formación, en su desarrollo. Debe descubrir en las matemáticas esa perfecta herramienta que le ayuda a organizar el pensamiento, a resolver problemas cotidianos, a encontrar caminos de solución rentables, a comunicarse con precisión, a argumentar razonadamente sus ideas, a resumir y simplificar el mundo real,... en definitiva, a mirar y representar el mundo desde otra perspectiva.</p> <p>Esta asignatura, Matemáticas y su Didáctica I, destinada a futuros/as maestros/as, pretende dar una amplia visión de una buena parte de los contenidos matemáticos que se desarrollan actualmente en nuestro Sistema Educativo en la etapa de Primaria: números naturales y sus operaciones, divisibilidad, fracciones, Se trata de que, siendo conscientes de la complejidad de la tarea de la enseñanza para lograr un aprendizaje matemático significativo, adquieran y consoliden los contenidos de estas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos con su propia práctica, de reflexionar y de tomar decisiones con el objeto de mejorarla.</p>			

<b>Competencias</b>	
<b>Código</b>	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1	CE38	CT1	
	CB2	CE39	CT2	
	CB3	CE40	CT3	
	CB4		CT7	
	CB5		CT8	
			CT14	
Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	CB2	CG1	CE39	CT1
		CG2	CE41	CT2
		CG3	CE42	CT3
		CG4		CT7
		CG10		CT14
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura.	CB3	CG2	CE40	CT1
	CB4	CG3		CT2
		CG4		CT3
		CG9		CT7
		CG10		CT8
		CG12		CT9
				CT12
				CT14
				CT18
				CT22
Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas.	CB1	CG3	CE40	CT1
	CB2	CG5	CE41	CT2
	CB3	CG7		CT3
	CB4	CG12		CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT12
				CT14
				CT16
				CT18
				CT21
				CT22

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

CB2 CG3 CE41 CT1  
CG4 CT3  
CG12 CT8  
CT9  
CT14  
CT16  
CT18  
CT21  
CT22

## Contenidos

Tema

1. Números y operaciones. Conceptos previos
2. La clasificación y la ordenación
3. Los números naturales
4. Sistemas de numeración
5. Operaciones
6. Divisibilidad
7. Las fracciones y los números decimales
8. Los problemas aritméticos

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	26	46	72
Resolución de problemas	22	35	57
Trabajo tutelado	3	15	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre los conocimientos matemáticos del alumnado.
Lección magistral	Exposición de los contenidos del temario por parte del docente.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la materia. Se consideran como un complemento a las lecciones magistrales, cuyo objetivo será el de ayudar al alumno/a a una mejor comprensión de los conceptos. En algunos casos será necesario el conocimiento y uso de material didáctico.
Trabajo tutelado	Desarrollo de una propuesta matemática bajo las directrices y supervisión del docente, fomentando el trabajo en equipo y el gusto por la materia. En dicha propuesta se tendrán en cuenta competencias del Decreto del currículo de Educación Primaria.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

## Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Resolución de problemas	Presentación, a lo largo de todo el cuatrimestre, de problemas resueltos planteados por la profesora. El estudiante trabajará tanto de forma individual como en grupos.	15	CB1 CB2 CB3 CB4	CG3 CG5 CG7 CG9 CG10	CE38 CE39 CE40 CE42	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21 CT22
Trabajo tutelado	Presentación de una propuesta matemática, mostrando conocimiento del currículo escolar de esta materia para Educación Primaria.	25	CB1 CB2 CB3 CB4	CG3 CG5 CG7 CG10 CG12	CE39 CE40 CE42	CT2 CT3 CT8 CT9 CT12 CT18 CT21 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Parte de la prueba escrita donde el alumno/a resolverá una serie de problemas relacionados con el contenido de la materia. Se valorará positivamente: - los razonamientos en las resoluciones, - la buena expresión matemática.	35	CB1 CB2 CB3 CB4	CG3 CG5	CE38 CE40 CE42	CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones teórico-prácticas de respuesta corta relacionadas con los contenidos expuestos a lo largo del cuatrimestre. Las respuestas deberán ser claras, concisas y sin faltas de ortografía.	25	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG9	CE38 CE39 CE40	CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT16 CT22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en cada uno de los apartados evaluables.

Aquellos estudiantes que no la superen en la convocatoria ordinaria de enero, podrán hacerlo en la convocatoria extraordinaria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo, y solo deberán recuperar aquellos apartados pendientes de evaluación favorable. Las fechas y horarios de los exámenes de ambas convocatorias serán los establecidos en el calendario de pruebas de evaluación para el curso 2022-23 y que pueden ser consultados en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos estudiantes que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros/as, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Estos deberán ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Los correos electrónicos serán atendidos por la profesora siempre que sean enviados con una correcta redacción y con información en Asunto que permita identificar el contenido del mismo.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud y la participación.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

### Fuentes de información

## Bibliografía Básica

Chamorro, M<sup>a</sup> C. (coord.), **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, Pearson, 2003

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), **Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria**, Paraninfo, 2016

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su didáctica**, DM, 1993

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), **Matemáticas para maestros de educación primaria**, Pirámide, 2016

## Bibliografía Complementaria

Ayala Flores, C.L. (et al.), **La enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas elementales**, CEPE, 2008

Bermejo, V. (coord.), **Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor**, CCS, 2004

Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Fracciones**, Octaedro, 2009

Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Números y operaciones II**, Octaedro, 2013

Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Primeros números y primeras operaciones**, Octaedro, 2021

Castro, E. (ed.), **Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria**, Síntesis, 2001

Castro Martínez, E., Rico Romero, L., Castro Martínez, E., **Números y operaciones: fundamentos para la aritmética escolar**, Síntesis, 1987

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., **Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2004

Godino, J. D.; Batanero, C.; Font, V., **Didáctica de las Matemáticas para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Unive, 2004

Gómez Alfonso, B., **Numeración y cálculo**, Síntesis, 1988

Llinares Ciscar, S.; Sánchez García, M<sup>a</sup> V., **Fracciones: la relación parte-todo**, Síntesis, 1988

Maza Gómez, C., **Enseñanza de la multiplicación y división**, Síntesis, 1991

Maza Gómez, C., **Enseñanza de la suma y de la resta**, Síntesis, 1991

Nortes Checa, A., **700 problemas de matemáticas y su didáctica**, DM, 2007

## Recomendaciones

## Otros comentarios

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Geografía**

Asignatura	Geografía			
Código	V51G120V01305			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			

**Descripción general** La geografía es una ciencia multidisciplinar que contempla las complejas y, a veces, delicadas relaciones entre los paisajes, los climas, el medio ambiente y el medio geográfico en los que se desarrolla la vida sobre la Tierra, así como el impacto que la acción del hombre produce sobre ella. La supervivencia de la humanidad y de las otras especies de la Tierra, dependerá, en última instancia, de nuestra lucidez y de nuestra capacidad para mantener el delicado e inestable equilibrio de nuestro medio vital. De ahí la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en la formación del alumno.

La materia abarca también los aspectos sociales y económicos, que se centrarán en el estudio de la Unión Europea como espacio común. Siendo una realidad cada vez más presente en nuestra vida.

Se pretende la adquisición, por parte del alumnado, de los conocimientos básicos para comprender los hechos geográficos y su repercusión en todos los aspectos de la vida. ES esencial el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y de comprensión de la «dimensión espacial».

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
- Comprender los principios básicos de la Geografía como Ciencia Social	CB1	CG1	CE14	CT2
		CG11	CE29	CT3
			CE31	CT6
			CE32	CT13
				CT14
				CT15
				CT23
- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	CB1	CG1	CE31	CT1
	CB2	CG4	CE32	CT2
				CT3
				CT13
				CT14
				CT15
				CT23
- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	CB1	CG5	CE33	CT1
	CB3	CG10	CE48	CT3
		CG11		CT6
				CT9
				CT14
				CT16
				CT23
- Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural	CB1	CG3	CE13	CT3
	CB4		CE33	CT7
			CE34	CT8
				CT13
				CT15
				CT20
				CT23



- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	CB3	CG3 CG7 CG8 CG9	CE14 CE23 CE35	CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT23
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias entre los estudiantes.	CB2	CG11	CE13 CE37	CT7 CT8 CT9 CT16 CT18
- Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	CB1 CB2 CB3 CB4	CG11	CE29 CE37	CT5 CT6 CT7 CT16 CT17

## Contenidos

Tema	
I. La SITUACIÓN EN EL ESPACIO Y La REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Tierra en el Espacio.</li> <li>- Los movimientos de las aguas marinas.</li> <li>- La Atmósfera y la circulación atmosférica.</li> <li>- El clima.</li> </ul>
II. Las CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE Los PROCESOS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografía descriptiva de los países que integran la UE.</li> <li>- Geografía descriptiva de España.</li> <li>- El paisaje. Los cambios en el paisaje y su percepción. Análisis y comentarios del paisaje.</li> </ul>
III. Las CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE La ACCIÓN HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La construcción de una Europa comunitaria.</li> <li>. Europa, una comunidad histórica.</li> <li>. La formación de la UE.</li> <li>. Las instituciones comunitarias.</li> <li>. España, país integrante de la UE</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	18	24
Trabajo tutelado	12	20	32
Seminario	6	20	26
Lección magistral	22	30	52
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto.
Trabajo tutelado	Realización, en grupo, de trabajos relacionados con la Geografía, propuestos por la profesora
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera del aula.
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Elaboración de los trabajos realizados en el aula (Comentarios, reflexiones, análisis)	25	CB1	CG3	CE13	CT1
			CB2	CG5	CE48	CT2
	Los resultados del aprendizaje son: conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Manejo de las Tics de forma adecuada en las necesidades y niveles de la Educación Primaria.		CB3	CG10		CT3
			CB4	CG11		CT6
Trabajo tutelado	- Presentación de los trabajos realizados acorde a las pautas propuestas	25	CB1	CG3	CE13	CT1
			CB3	CG5	CE48	CT2
	Los resultados del aprendizaje son: Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria		CB4	CG10		CT3
				CG11		CT6
Resolución de problemas y/o ejercicios	- Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y el contenido del temario.	50	CB1	CG9	CE31	CT1
			CB3		CE48	CT3
	Los resultados del aprendizaje son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales. Geografía - Conocer el Currículo escolar de las Ciencias Sociales. los contenidos geográficos. - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.		CB4			CT14
						CT23

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para obtener un aprobado en la calificación final es condición necesaria superar las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. Las pruebas teórico-prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. En la segunda convocatoria, julio y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. Los alumnos/as que excedan del porcentaje de faltas de asistencia permitido (20%), deberán hacer un examen específico, además de entregar debidamente con su correspondiente exposición, los trabajos de aula y presentarse a las pruebas parciales.

Aquellos casos en que los alumnos/as no pueda asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación especial, que determinará la profesora según la situación de cada alumno. Es necesario que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha examen: Consultar calendario de exámenes en la página

web: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

González Yanci, P., Aguilera Arilla, M.J., Borderías Uribeondo, M.P., **Geografía General I: Geografía Física**, U.N.E.D., 2009  
Taylor, P.J., Flint, C., **Geografía Política**, Trama Editorial, 2002

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., **Atlas geográfico de España y el mundo**, S.M., 2007  
AA.VV., **Atlas Geográfico Universal**, Everest,  
Aldrey Vázquez, J.A. de, **Breve Xeografía de Galicia**, A Nosa Terra, 2010  
Al Han D'Entremont, **Geografía Económica**, Cátedra, 1997  
Cuadrat, J. M., Pita, M.F., **Climatología**, Cátedra, 1997

Farinos Dasi, J. de, **La perspectiva geográfica ante los retos de la sociedad y el medio ambiente en el contexto ibérico**, Universidad de Alcalá de Henares, 2009

Hubert, A. Molinero, F., **España en la Unión Europea. Un cuarto de siglo de mutaciones territoriales**, Casa de Velázquez, 2011

López Palomeque, F., Plaza Gutiérrez, J.I., **Geografía de Europa**, Tirant lo Blanch, 2019

Yuval Noah Harari, **Sapiens. De animales a dioses**, Debate, 2015

Yuval Noah Harari, **Homo Deus**, Debate, 2018

**DIGIMAPA. Buscador de mapas del mundo**, Web,

**GOOGLE MAPS. Directorio de mapas de todo el mundo**, Web,

**GUÍA MUNDIAL. Nombres de todas las ciudades, capitales e información esencial sobre más de 200 países y territorios del mundo**, Web,

**HRW WORLD ATLAS. Mapas de los países del mundo con una breve descripción de cada país**, Web,

**Mapas Flash interactivos**, <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>,

**Mapas interactivos de Geografía física de España**, <http://es.wordpress.com/tag/geografia-fisica-de-es>,

**Mapas mudos y otros recursos**, <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/c>,

Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, **El funcionamiento de la Unión Europea - Guía del ciudadano sobre las instituciones de la Unión Europea**, Seir Documentación Europea., 2003

**Eurostat: Estadísticas europeas. Comisión europea**, <https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-eur>,

**INE: Instituto Nacional de Estadística**, <https://www.ine.es/index.htm>,

España a través de los mapas, **Instituto Geográfico Nacional**, [https://www.ign.es/espmmap/mambiente\\_eso.htm](https://www.ign.es/espmmap/mambiente_eso.htm),

**Organización de las Naciones Unidas para la FAO**, <http://www.fao.org/espana/es/>,

**Página con información sobre Geografía humana**, <http://www.educaplus.org/geografia/>,

**Página con puzzles y juegos de geografía de España**, <http://2esogeo-eval.blogspot.com/>,

**Programa SETERRA para practicar la geografía política con ordenador**,

<http://www.wartoft.nu/software/seterra/spanish.asp>,

**Real Instituto Elcano**, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

**web oficial de la Unión Europea/ Unión europea/ Europa EU**, [https://europa.eu/european-union/index\\_es](https://europa.eu/european-union/index_es),

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias experimentales/V51G120V01302

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Historia: Historia del presente/V51G120V01203

## Otros comentarios

En esta asignatura se valorará positivamente la participación activa del alumno y la buena disposición para trabajar en grupo.

La asistencia a clase es fundamental, teniendo en cuenta este aspecto en el apartado de participación y actitud colaborativa.

Todos los aspectos deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos, pero ya en la siguiente convocatoria.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las artes plásticas y visuales**

Asignatura	Didáctica de las artes plásticas y visuales			
Código	V51G120V01401			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Santos Hermo, Alberto			
Profesorado	Santos Hermo, Alberto			
Correo-e	alberto.santoshermo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Esta materia está enfocada para que el alumnado adquieran una serie de competencias, saberes y capacidades para el desarrollo de la docencia en el campo de las Artes Plásticas y Visuales en Educación Infantil desde una perspectiva actual en Educación Primaria.			

**Competencias**

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo

<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	CB3	CG11	CE53 CE55	CT1 CT14 CT16 CT18 CT21
Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, visuales y audiovisuales profundizando en los nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proporcionar espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	CB3 CB4	CG2	CE53 CE55 CE56	CT2 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18 CT21
Ser capaz de producir imágenes y propuestas objetuales en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, conceptualmente acotadas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área artística visual.	CB2 CB3	CG8 CG11	CE53 CE55 CE56	CT1 CT5 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21
Conocer y evaluar el curriculum escolar de las didácticas de la expresión artística y audiovisual.	CB5	CG4	CE54	CT1 CT14 CT15 CT16 CT18 CT21
Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar, crear y producir dentro del lenguaje artístico visual y plástico promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más alcanzable para el alumnado.	CB4	CG11	CE53 CE55 CE56	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT16 CT17 CT19 CT21
Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5	CG2 CG3 CG8		CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18 CT19
Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales: las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masas. Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.	CB2 CB3	CG11	CE53	CT1 CT13 CT14 CT16 CT18 CT19 CT21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propias de las artes plásticas. saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados a cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	CB2 CB5	CG8 CG11	CE53 CE54 CE55	CT1 CT2 CT7 CT8 CT10 CT14 CT16 CT18 CT21

Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico de los niños de Primaria así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. Saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.

CB2 CG11 CE53 CT5  
CB4 CE54 CT8  
CB5 CE56 CT13  
CT15  
CT16  
CT21

## Contenidos

Tema	
Artes Plásticas y Visuales. Marco disciplinar y modelos formativos.	Estructura curricular de las Artes Plásticas y Visuales en Educación Primaria. El Lenguaje Plástico Visual. La Expresión Plástica Infantil. Educación creativa para el Lenguaje Plástico Visual. Saber ver y saber hacer.
El concepto ampliado de arte como base de la educación	La educación artística a partir de los años 60. Nuevos espacios para la pedagogía del arte. El nuevo papel del espectador.
Elementos básicos de la plástica I	Lenguaje y comunicación visual. Grados de iconicidad. La percepción. El enfoque pedagógico. Etapas de desarrollo gráfico.
Elementos básicos de la plástica II	Las técnicas y materiales en la expresión plástica. El color. La textura. La composición. Forma y espacio.
El concepto de creatividad	Definición de la creatividad. Pensamiento convergente y divergente. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Estrategias para desarrollar la creatividad.
Trabajo por proyectos	Diseño de una propuesta educativa basada en las Artes Plásticas y Visuales. Planificación de tareas. Elaboración de propuestas puntuales y resolución de ejercicios. Planteamientos y organización conceptual de contenidos. Presentación y evaluación de proyectos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	0	25
Trabajo tutelado	25	40	65
Resolución de problemas de forma autónoma	15	30	45
Foros de discusión	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desenvolver.
Trabajo tutelado	Planificación y elaboración de trabajo por proyectos. Planificación y elaboración de materiales y recursos didácticos específicos (plástica) para la educación primaria
Resolución de problemas de forma autónoma	El/la estudiante buscará solución a aquellas cuestiones que se le planteen durante el planteamiento, desarrollo y exposición de los trabajos propuestos, de manera autónoma.
Foros de discusión	El/la estudiante aportará información y opiniones a través de los foros de discusión de la asignatura, por medio de la plataforma online.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Se llevará a cabo un seguimiento del alumnado, y se resolverán particularmente las dudas en las sesiones prácticas o en horario de tutoría bajo la modalidad de concertación previa.

Trabajo tutelado	En las sesiones prácticas se observará la evolución del trabajo tutelado, resolviendo aquellas cuestiones que se le puedan plantear al alumnado. Además, se resolverán las dudas en horas de tutoría bajo la modalidad de concertación previa, a través del e-mail y por medio de los foros de la plataforma online.
------------------	--

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Lección magistral	Examen de preguntas objetivas. Pruebas que evalúan el conocimiento a través de preguntas de respuesta corta.	40	CB2 CB3 CB4	CG11	CE53 CE54 CE56	CT1 CT2 CT14 CT17 CT18 CT21
Trabajo tutelado	Elaboración de tres trabajos con sentido didáctico basados en el ámbito de las Artes Plásticas, preferentemente de modo grupal.	40	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG8	CE53 CE54 CE56	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno debe desenvolver tareas procedimentales en un tiempo/condiciones establecidos por el profesor.	10	CB2 CB4 CB5	CG11	CE54 CE56	CT1 CT7 CT16 CT17 CT18 CT21
Foros de discusión	El alumnado deberá aportar información y opiniones sobre los temas propuestos en los foros de discusión de la asignatura siguiendo las instrucciones del profesor.	10	CB2 CB3 CB4	CG8 CG11	CE53 CE55	CT1 CT2 CT5 CT8 CT12 CT13 CT14 CT16 CT18 CT21

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen será en la fecha publicada oficialmente en la página web de la Escuela. <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Los horarios de tutoría serán publicados en la plataforma online.

Para superar la materia es necesario aprobar el examen y tener presentados y aprobados todos los trabajos que se soliciten a lo largo del curso.

Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua, lo que supone que el alumnado que haya asistido a clase menos del 80% tendrá que presentar y aprobar un trabajo que le dará derecho a la valoración del resto de entregas.

La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar.

El alumnado que no pueda asistir a clase deberá comunicárselo al profesor con antelación suficiente (inicio del curso), para concretar su situación y someterse a una forma de evaluación alternativa si procede.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Belloq, G., **Tocar el arte: educación plástica en infantil, primaria y...**, Kaleida Forma, 2014  
 Blanco, V., Cidrás, S., **Educación a través da arte**, Kalandraka, 2019  
 Caja, J. (coord.), **La educación visual y plástica hoy**, Graó, 2001  
 Caritx, R., Vallés, J., **Desarrollar las competencias artísticas en primaria**, Graó, 2017  
 Fontal, O., Gómez, C. y Pérez, S., **Didáctica de las artes visuales en la infancia**, Paraninfo, 2015  
 Gardner, H., **Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica**, Paidós, 2013

Kandinsky, V., **Punto y línea sobre el plano**, Paidós, 1996

Kellog R., **Análisis de la expresión plástica del preescolar.**, Cincel, 1.989

Lowenfeld V., Brittain L., **Desarrollo de la capacidad creadora.**, Kapelusz, 1980

Quiroga, M.P., **Etapas gráficas de desarrollo del dibujo infantil, entre el constructivismo y el ambientalismo**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007

**Bibliografía Complementaria**

Arnheim, R., **Consideraciones sobre la educación artística.**, Paidós, 1.993

Benjamin, W., **La obra de arte en la época de su reproducción mecánica**, Casimiro, 2018

Bourriaud, N., **Estética relacional**, Adriana Hidalgo, 2015

Calaf, R., **Cómo enseñar arte en la escuela**, Síntesis, 2010

Carrascal, S., **Didáctica de la Expresión Plástica y Visual en Educación Infantil**, Universitas S.A, 2016

De Bono, E., **El pensamiento lateral**, Paidós, 1986

Gallardo, J.A., Trianes, M.V., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2008

Gayford, M., Hockney, D., **Historia de las imágenes para niños**, Blume, 2021

Gilabert, L.M., **La educación artística y la expresión plástica infantil: Qué y cómo enseñar**, Dykinson, 2016

Hargreaves, D., **Infancia y Educación Artística**, Morata, 2002

Marín R. (coord.), **Didáctica de la Educación Artística**, Pearson, 2.003

Quiroga, M.P., **Estructura y temática en el dibujo infantil, aportaciones fundamentales.**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007

Read, H., **Educación por el arte**, Paidós, 1982

Reynolds, P.H., **El punto**, Serrés, 2015

Sánchez, M.I., **Jean-Michel Basquiat**, Alba, 2021

Shiner, L., **La invención del arte. Una historia cultural**, Paidós, 2004

## Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias experimentales I**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales I			
Código	V51G120V01402			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en física y química.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)

CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la Educación Primaria partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.	CB1	CG1	CE25	CT1
	CB3	CG2	CE28	CT2
		CG3	CE29	CT3
		CG4		CT6
		CG6		CT14
		CG8		CT15
		CG9		CT17
		CG10		CT22
		CG11		CT23
Comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.	CB1	CG1	CE25	CT1
	CB3	CG2	CE26	CT2
		CG4	CE27	CT6
		CG5	CE28	CT7
		CG6	CE29	CT8
		CG7	CE30	CT9
		CG8		CT12
		CG9		CT13
		CG10		CT14
		CG12		CT15
				CT16
				CT17
				CT20
				CT21
				CT22
				CT23

Relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria desde un enfoque globalizado.

CB1	CG1	CE25	CT1
CB2	CG2	CE26	CT2
CB3	CG3	CE27	CT3
CB5	CG4	CE30	CT6
	CG6		CT7
	CG7		CT8
	CG10		CT9
	CG11		CT12
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT21
			CT22
			CT23

Utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria.

CB1	CG1	CE25	CT1
CB2	CG2	CE26	CT2
CB3	CG3	CE27	CT3
CB4	CG4	CE28	CT4
CB5	CG5	CE29	CT5
	CG6	CE30	CT6
	CG7		CT7
	CG8		CT8
	CG9		CT9
	CG10		CT10
	CG11		CT11
	CG12		CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT18
			CT19
			CT21
			CT22
			CT23

Realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno.

CB1	CG1	CE25	CT1
CB2	CG2	CE26	CT2
CB3	CG3	CE27	CT3
CB4	CG4	CE28	CT4
CB5	CG5	CE29	CT5
	CG6	CE30	CT6
	CG7		CT7
	CG8		CT8
	CG9		CT9
	CG10		CT10
	CG11		CT11
	CG12		CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT18
			CT19
			CT20
			CT21
			CT22
			CT23

Conocer procedimientos e instrumentos de evaluación para la autorregulación de los aprendizajes en la educación científica.

CB1 CG1 CE25 CT1  
CB2 CG2 CE26 CT2  
CB3 CG3 CE27 CT6  
CB4 CG6 CE28 CT7  
CB5 CG8 CE29 CT8  
CG10 CE30 CT9  
CG12 CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21  
CT22

## Contenidos

Tema	
Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria	Introducción: La didáctica de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria	El currículo oficial de Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Las metodologías para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Los recursos para la enseñanza en la Física y la Química para la Educación Primaria	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
La evaluación de la Física y de la Química para la Educación Primaria	La evaluación en la Educación Primaria y la Didáctica de las Ciencias Experimentales

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	4	0	4
Eventos científicos	1.5	0	1.5
Trabajo tutelado	7.5	50	57.5
Prácticas de laboratorio	28	47.5	75.5
Seminario	3.5	0	3.5
Lección magistral	8	0	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Debate	Debates en el aula.
Eventos científicos	Conferencias y talleres.
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales.
Seminario	Tutorías grupales.
Lección magistral	Exposiciones del profesorado.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debate	Realización de debates, exposiciones, autoevaluaciones...
Eventos científicos	Realización de eventos docentes y/o divulgativos y/o participación en conferencias...
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio
Seminario	Tutoría grupal en el aula/laboratorio y en horario de atención
Lección magistral	Exposiciones en el aula y/o laboratorio

## Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula	60	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Prácticas de laboratorio	Realización de trabajos prácticos (experimentos, materiales didácticos...)	40	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La materia tiene parte teórica (60% de la calificación) y práctica (40%), que se evaluarán de la siguiente manera:

- Parte teórica: el alumnado que asista al 80% de las sesiones teóricas podrá superar esta parte mediante la entrega de trabajos de aula. El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar todos los trabajos y realizar un examen específico.
- Parte práctica: el alumnado que asista al 80% de las sesiones prácticas podrá superar esta parte mediante la entrega de trabajos prácticos. El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar todos los trabajos y realizar un examen.

El alumnado que no apruebe alguna parte de la materia (teoría/práctica) en la convocatoria de mayo, podrá optar en la convocatoria de julio por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva y por la realización de un examen (si no cumple con la asistencia establecida). Se guardarán para la convocatoria de julio las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Xunta de Galicia, **Decreto 105/2014, del 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2014

Ontoria, A., **Mapas conceptuales: una técnica para aprender**, Narcea, 1996

Iglesias, J.; González, L y Fernández-Río, J., **Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum**, Pirámide, 2017

Chard, S.; Kogan, Y. y Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016

#### Bibliografía Complementaria

Abella, R.; Alcázar, V. y Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, 1, Graó, 2009

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria: una nueva mirada**, 1, Graó, 2012

Pujol, R. M., **Didáctica de las Ciencias Experimentales en primaria**, 1, Síntesis, 2003

Friedl, A. E., **Enseñar ciencias a los niños**, 1, Gedisa, 2000

Ramiro, E., **La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1, Graó, 2010

Pozo, J. I. y Gómez, M. A., **Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico**, Morata, 2000

González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018

Pontalti, B., **Taller de mapas conceptuales y mentales Para aprender a pensar y organizar las ideas**, 1, Narcea, 2018

Buzan, T., **Mapas mentales: La guía definitiva para aprender a utilizar la herramienta de pensamiento más efectiva jamás inventada**, Alianza, 2019

Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Ciencias experimentales/V51G120V01302

---

**Otros comentarios**

---

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Expresión y lenguaje musical</b>				
Asignatura	Expresión y lenguaje musical			
Código	V51G120V01403			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y las formas de expresión en la música adaptadas para la acción docente en la educación infantil: la canción y la interpretación con instrumentos Orff.			

### Competencias

Código	
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Conocer los fundamentos sobre la estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales.	CG2	CE53	CT1	
	CG3	CE54	CT2	
			CT9	
			CT10	
			CT18	
			CT21	

2. Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y de las pedagogías musicales, y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.	CG2 CG4 CG11	CE53 CE54 CE55 CE56	CT1 CT2 CT9 CT12 CT13 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21
3. Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas.	CG2 CG4 CG11	CE53 CE56	CT1 CT2 CT5 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21
4. Buscar y utilizar bibliografía y materiales de apoyo en, al menos, dos lenguas.	CG2 CG3 CG11	CE53 CE56	CT1 CT2 CT5 CT8 CT14 CT16 CT18 CT21
5. Saber utilizar el juego como elemento facilitador en la adquisición de destrezas en lo referente a la lectoescritura musical.	CG4 CG8	CE53 CE54	CT1 CT2 CT9 CT10 CT12 CT17 CT18 CT19 CT21
6. Desarrollar la capacidad de utilizar motivos rítmicos y/o melódicos para la improvisación.		CE53 CE54	CT1 CT2 CT14 CT18
7. Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, empleando las técnicas de representación del lenguaje musical.	CG8 CG11	CE53 CE54 CE56	CT1 CT2 CT13 CT14 CT16 CT21
8. Facilitar la comprensión de las formas musicales contemporáneas.	CG2 CG4	CE55 CE56	CT1 CT2 CT5 CT10 CT12 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21
9. Conocer los fundamentos del lenguaje musical y su evolución a través de la historia.	CG11	CE53 CE54	CT1 CT5 CT16
10. Dominar la didáctica específica del lenguaje musical.	CG11	CE53 CE54	CT1 CT5 CT14 CT16 CT18
11. Conocer, valorar y seleccionar fragmentos musicales significativos, de todos los estilos, épocas y culturas.	CG4 CG8 CG11	CE53 CE55	CT1 CT5 CT13 CT14



**Contenidos**

Tema	
1. Parámetros constitutivos del arte de la música.	1.1. Valor formativo de la música. 1.2. Las cualidades del sonido: altura, intensidad, duración y timbre.
2. Representaciones convencionales y no convencionales del lenguaje musical.	Lectura fácil de partituras.
3. Ritmo y métrica. Compases simples, compuestos y de amalgama. Dictados.	Figuras y silencios. Compases. Tempo. Pulso. Acento. Combinaciones rítmicas. Lectura e interpretación de esquemas rítmicos.
4. Melodía: del intervalo al motivo y a la frase musical. Escalas.	4.1. Elementos básicos del lenguaje musical (notación, claves, alteraciones, signos de prolongación y repetición, signos de expresión). 4.2. Formación auditiva. Percepción y análisis de los parámetros del sonido en la audición: altura, intensidad, duración, timbre.
5. Lectura de partituras convencionales y dictados melódicos.	5.1. La educación vocal y el canto. La canción como eje de la educación musical. Entonación de canciones y fragmentos melódicos. Canciones con gestos.
6. Juegos musicales para la mejor comprensión del lenguaje musical.	6.1. Expresión corporal 6.2. El cuerpo como instrumento. 6.3. Clasificación de los instrumentos: familias y subfamilias. 6.4. Los instrumentos disponibles en las aulas de música: conocimiento y práctica. 6.5. Nuevas Tecnologías
7. Lectura musical a dos voces.	.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Trabajo tutelado	18.5	31.5	50
Trabajo tutelado	6	17	23
Resolución de problemas	2	0	2
Seminario	2	2	4
Práctica de laboratorio	3	12	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos.
Trabajo tutelado	Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.
Resolución de problemas	Exámenes.
Seminario	

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el horario de las tutorías.

**Evaluación**

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Práctica de laboratorio	Exposición de una (o varias) actividad(es), según un guión de actividades realizadas en clase	20	CG2 CG3 CG4 CG8 CG11	CE55	CT1 CT2 CT9 CT10 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen escrito con preguntas cortas y/o tipo test y/o de respuesta larga.	50	CG11	CE53 CE54 CE56	CT5
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan todas las actividades realizadas en clase.	20		CE56	CT2
Observación sistemática	Participación activa	10			CT1 CT12 CT14 CT17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que haya asistido a clase menos del 85% tendrá que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 60% de la calificación general.

El alumnado que haya asistido a clase menos del 65% y/o no haya expuesto su actividad, tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y/o a desarrollar sobre el libro; Cremades, R. (2017) *Didáctica de la Educación Musical en Primaria*. Madrid: Paraninfo. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 100% de la calificación general.

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación (también en cada una de las partes del examen). No cumplir éste requisito implica tener que recuperar la parte correspondiente en la convocatoria de julio. En convocatorias posteriores se tendrá que recuperar toda la materia. La fecha de exámenes puede consultarse en el calendario oficial de exámenes disponible en la página web y en la secretaría del centro.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Abad Ruiz, Federico, **¿Do re qué? : guía práctica de iniciación al lenguaje musical**, Berenice, 2017
- Bernal Vázquez, J. - Calvo Niño, M<sup>a</sup> Luisa, **Didáctica de la música**, Aljibe, 2000
- Cremades, Roberto, **Didáctica de la Educación Musical en Primaria**, Paraninfo, 2017
- Frega, Ana Lucía, **Didáctica de la música**, Bonum, 2005
- Giráldez Hayes, Andrea, **Internet y educación musical**, Graó, 2005
- Montoro Alcubilla, María Pilar, **Audiciones musicales activas para el aula**, CCS, 2011
- Nardo, Rita de., Welch, Graham., Díaz, Maravillas, **¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de los niños**, Graó, 2010
- Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la música para primaria**, Pearson, 2010
- Torres Otero, Luis, **Las tecnologías en el aula de música : bases metodológicas y posibilidades prácticas**, MAD, 2010

#### Bibliografía Complementaria

- Agudo Brigidano, Dorotea, **Juegos de todas las culturas**, Inde, 2002
- Albert Blaser, James, **Música y movimiento**, Graó, 2001
- Crandall, Joanne, **Musicoterapia : la autotransformación a través de la música**, Person, 2005
- Hemsey de Gainza, Violeta, **Pedagogía musical**, Lumen, 2002
- Montoro Alcubilla, María Pilar, **44 juegos auditivos : educación musical en Infantil y Primaria**, CCS, 2015
- Pradera, Máximo, **De qué me suena eso? : paseo informal por la música clásica**, Aguilar, 2005
- Verde Trabada, Ana, **Música y acción : enseñanza y aprendizaje de la música creativa**, CEU Ediciones, 2015

### Recomendaciones

**Otros comentarios**

---

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Lengua gallega</b>				
Asignatura	Lengua gallega			
Código	V51G120V01404			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	maria.rodriguezlore@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>El Grado en Educación Primaria exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos *psicopedagógicos, un dominio cabal de herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los discentes de una manera integral. Y tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).</p> <p>El futuro maestro de Educación Primaria deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega cómo lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escrita.</p>			

<b>Competencias</b>	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	CE43 CT1 CT3

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.			CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT12 CT14 CT17 CT18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4	CE46 CE48	CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT17 CT18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG4	CE46	CT3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT1 CT3 CT13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3		CE46 CE50	CT3
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT1 CT3 CT7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT3 CT7 CT12 CT13

## Contenidos

### Tema

FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
MORFOSINTAXIS	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronombre personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.	Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.  Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parásíntesis. Composición. Otros procedimientos.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	0	0	0
Resolución de problemas	4	0	4
Trabajo tutelado	4	8	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumbrando, así como a presentar la materia y el sistema de trabajo. Evaluación inicial mediante un modelo de comentario de textos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con especial atención a la gramática del idioma.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cuál el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, redactar, etc.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	El atendemento personalizado tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guiando el alumnado, para que consiga los objetivos propuestos.
Resolución de problemas	

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	(*)Resolución de problemas e/ou ejercicios: participación na preparación, realización e revisión dos exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou de análises e comentarios.	30	
Trabajo tutelado	Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en los que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en los que se tendrán en cuenta a estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo acomodado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima: 5	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE43 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro. Calificación mínima para superar la prueba y hacer el promedio con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos	60	CG4 CE43 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT14 CT18

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La ficha personal, con los datos personales, y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase. El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado; como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los

porcentajes asignadas, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (25%) y de la resolución de problemas (25%). Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase.

**ALUMNADO NO ASISTENTE:** Aquel alumnado que no asistiera a las aulas o faltara más de un 20% (6 sesiones, 12 horas) del cómputo total de las aulas impartidas tendrá que presentarse a un examen específico de toda la materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la convocatoria de mayo, se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y/o los trabajos/actividades no superados en la convocatoria del mes de julio.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

FEIXÓ CID, X., **Gramática da lingua. Síntese práctica**, Xerais, 2004

FREIXEIRO MATO, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II**, A Nosa Terra, 2002-2006

VVAA, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005

Dosil López Benxamín, **Manual de uso da Lingua galega**, 1, Xerais, 2021

##### **Bibliografía Complementaria**

Dosil, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015

HERMIDA GULÍAS, C., **Gramática práctica**, Sotelo Blanco Edicións, 2004

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M<sup>a</sup>. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

MUÑOZ SAA, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4.**, Xerais, 2004

PENA, X. R. e ROSALES, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

REGUEIRA, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

---

#### **Recomendaciones**

---

##### **Otros comentarios**

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.
- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y corrección.

El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. ES case imposible asimilar toda la materia mediante lo estudio intensivo al final del curso académico.

Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor.

ES muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Matemáticas y su didáctica II</b>				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica II			
Código	V51G120V01405			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general	<p>El aprendizaje de la geometría debe estar basado en actividades constructivas, sensibles y lúdicas, ofreciendo numerosas posibilidades para experimentar, mediante diferentes recursos y/o materiales, los conceptos, sus propiedades y sus problemas. Es indudable su aportación en el desarrollo de la persona, en su capacidad para comunicarse, en su relación con los objetos y la gente que le rodea, favoreciendo el desarrollo de una serie de capacidades.</p> <p>Por su parte, la estadística se ha convertido en un conocimiento imprescindible en esta sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías, ya que, la persona debe tener la capacidad y las herramientas necesarias para poder interpretar y analizar toda esa información a la que tiene acceso, y le permita una mayor participación ciudadana conociendo, explicando y cuestionando la realidad que la rodea.</p> <p>La probabilidad, por último, es un campo de la matemática muy relevante en la cotidianidad de las personas, permitiendo estimar o predecir sucesos. Su trabajo en el aula supone, en muchas ocasiones, un gran ejercicio de abstracción y de pensar de forma no determinista, trabajando con conceptos poco intuitivos.</p> <p>Esta asignatura, Matemáticas y su Didáctica II, destinada a futuros/as maestros/as, pretende dar una amplia visión de una buena parte de estos contenidos matemáticos que se desarrollan actualmente en nuestro Sistema Educativo en la etapa de Primaria. Se trata de que, siendo conscientes de la complejidad de la tarea de la enseñanza para lograr un aprendizaje matemático significativo, adquieran y consoliden los contenidos de estas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos con su propia práctica, de reflexionar y de tomar decisiones con el objeto de mejorarla.</p>			

<b>Competencias</b>	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes



CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1	CE38	CT1	
	CB2	CE39	CT2	
	CB3	CE40	CT3	
	CB4		CT7	
	CB5		CT8	
			CT14	
Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	CB2	CG1	CE39	CT1
		CG2	CE41	CT2
		CG3	CE42	CT3
		CG4		CT6
		CG10		CT7
				CT14
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura.	CB3	CG2	CE40	CT1
	CB4	CG3		CT2
		CG4		CT3
		CG9		CT6
		CG10		CT7
		CG12		CT8
				CT9
				CT12
				CT14
				CT18
				CT22
Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas.	CB1	CG3	CE40	CT1
	CB2	CG5	CE41	CT2
	CB3	CG7		CT3
	CB4	CG12		CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT14
				CT16
				CT18
				CT21
				CT22

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

CB1 CB3 CB5 CG3 CG4 CG12 CE41 CT1 CT3 CT6 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22

## Contenidos

Tema

1. Geometría y medida: Elementos básicos.
2. Figuras geométricas.
3. Relaciones métricas.
4. Longitudes, áreas y volúmenes.
5. Geometría con coordenadas.
6. Tratamiento de la información: Recogida y ordenación de datos.
7. Representaciones gráficas.
8. Medidas de tendencia central y de dispersión.
9. Probabilidad.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	26	46	72
Resolución de problemas	22	35	57
Trabajo tutelado	3	15	18
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre los conocimientos matemáticos del alumnado.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del docente.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumnado. Se considera como complemento de la lección magistral, con el objetivo de ayudar al alumno/a a una mejor comprensión de los conceptos. En algunos casos será necesario el conocimiento y uso de material didáctico.
Trabajo tutelado	Desarrollo de una propuesta matemática bajo las directrices y supervisión del docente, fomentando el trabajo en equipo y el gusto por la materia. En dicha propuesta se tendrán en cuenta competencias del Decreto del currículo de Educación Primaria.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Resolución de problemas	Presentación de problemas resueltos planteados por la profesora. Se valorará el razonamiento realizado en el proceso de resolución y una buena expresión matemática.	15	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG5 CG7 CG9 CG10	CE38 CE39 CE40 CE42	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Trabajo tutelado	Presentación de una propuesta matemática, mostrando conocimiento del currículo escolar de esta materia para Educación Primaria.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG9 CG10	CE38 CE40 CE42	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de respuesta corta relacionadas con los contenidos expuestos a lo largo del cuatrimestre. Las respuestas deberán ser claras, concisas y sin faltas de ortografía.	25	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG9	CE38 CE39 CE40	CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT16 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá resolver problemas relacionados con los contenidos de la materia. Se valorará positivamente: - los razonamientos en las resoluciones, - la buena expresión matemática.	35	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG10	CE38 CE39 CE40 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT18 CT21 CT22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es condición necesaria superar con una puntuación mínima del 50% cada uno de los apartados anteriores.

Aquellos estudiantes que no la superen en la convocatoria ordinaria de mayo, podrán hacerlo en la convocatoria extraordinaria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo, y solo deberán recuperar aquellos apartados pendientes de evaluación favorable. Las fechas y horarios de los exámenes de ambas convocatorias serán los establecidos en el calendario de pruebas de evaluación para el curso 2022-23 y que pueden ser consultados en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros/as, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Los correos electrónicos serán atendidos por la profesora siempre que sean enviados con una correcta redacción y con información en Asunto que permita identificar el contenido del mismo.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud y la participación.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), **Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria**, Paraninfo, 2016

Castro, E., **Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria**, Síntesis, 2001

Chamorro, M<sup>a</sup> C. (coord.), **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, Pearson, 2003

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su Didáctica**, DM, 1993

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), **Matemáticas para maestros de educación primaria**, Pirámide, 2016

### Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., **Invitación a la didáctica de la Geometría**, Síntesis, 1987

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., **Materiales para construir la Geometría**, Síntesis, 1988

Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Medidas y geometría**, Octaedro, 2016

Chamorro, M<sup>a</sup> C.; Belmonte, J.M., **El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales**, Síntesis, 1991

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., **Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004

Díaz, J.; Batanero, C.; Cañizares, M.J., **Azar y probabilidad**, Síntesis, 1988

Godino, J.D.; Batanero, C.; Font, V., **Didáctica de las Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada.

Departamento de Didáctica, 2004

Guibert, A.; Lebeaume, J.; Mousset, R., **Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria**, Narcea, 1993

Hernán Siguero, F.; Carrillo Quintela, E., **Recurso en el aula de matemáticas**, Síntesis, 1999

---

## Recomendaciones

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Didáctica de la lengua y literatura: Gallego</b>				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	maria.rodriquezlore@ceu.es			
Web				
Descripción general	Se trata de proporcionar al futuro docente conocimientos científicos necesarios, teóricos y prácticos, para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado de Educación Primaria. Así alcanzará un dominio adecuado de técnicas didácticas, capacidad para seleccionar recursos y estrategias de intervención didáctica, criterios para analizar los diversos materiales y referentes para evaluar el progreso en las diferentes habilidades *comunicativas.			

<b>Competencias</b>	
Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT18	Creatividad

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CT1
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura gallegas y su situación social.	CE46
Adquirir conocimientos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua gallega como medio de comunicación. También alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la literatura gallega.	CT3
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CT12

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE1  
CE4  
CE49

Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CT18
Conocer textos de literatura popular y de literatura infantil gallega y valorar su aprovechamiento para el aprendizaje lingüístico y como medio de normalización de la lengua.	CT14
Conocer textos de la literatura gallega, tanto culta como popular e infantil, y valorar su aprovechamiento para el conocimiento de la lengua y de la cultura gallega.	
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el alumnado.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG11
Reconocer la importancia de una idónea educación literaria y del fomento del hábito lector.	CE1
Conocer recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CT13
Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG11

## Contenidos

### Tema

1.- CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Comprensión y expresión escrita. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2.-ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escritura creativa.
3.-DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y DE MATERIALES DIDÁCTICOS.	Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	2.5	5
Resolución de problemas	10	15	25
Trabajo tutelado	14	34	48
Presentación	10	18	28
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia y trabajos a realizar.
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que el alumnado deba realizar.
Trabajo tutelado	Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos. Desarrollo de ejercicios, propuestas didácticas, experiencias educativas, proyectos... en el aula realizados bajo las directrices y supervisión de la profesor, de manera autónoma y/o de manera *colaborativa.
Presentación	Presentaciones y exposiciones por parte del alumnado de contenidos sobre la materia objeto de estudio, ejercicios o proyectos a desarrollar por los estudiantes.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Presentación	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Resolución de problemas	Asistencia y participación activa en la resolución de problemas y/o ejercicios.	5	CG1 CG2 CG3 CG11	CE1 CE4 CE46 CE49	CT1 CT3 CT12 CT14 CT18
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos en el aula en los que se valorará la implicación del alumnado.  Elaboración de trabajos a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia.  Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	30	CG1 CG2 CG3 CG11	CE1 CE4 CE49	CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT18
Presentación	Elaboración y exposición oral en el aula de trabajos prácticos sobre temas o contenidos del programa.  Se valorará la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario, la planificación, la creatividad, la exposición oral.	15	CG1 CG2 CG3 CG11	CE1 CE4	CT1 CT3 CT12 CT13 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO).	50	CG1 CG2 CG3	CE1 CE46 CE49	CT1 CT3 CT14 CT18

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (30%), exposiciones (10%) y de la asistencia y participación activa (10%). A pesar de lo dicho, será necesario tener una nota mínima de 2,25 en el examen para poder sumar las demás notas.

#### ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar todos los trabajos señalados en el aula (estos trabajos computarán un máximo de 5 puntos). Para la asignación de los trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de noviembre de 2019. Estos trabajos tendrá que entregarlos el día de la realización del examen.

Aquellos alumnos y alumnas que no aprueben la materia podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria del mes de julio, manteniéndoseles la nota de los trabajos/actividades superados, y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades propuestos que no habían sido superados.

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

Badiá Armengold, D E Vilá, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

Ballester Roca, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

Cassany, D. et al., **Enseñar lengua**, Graó, 1997

García Teijeirino, A., **A poesía é necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Xerais, 2009

Martín Vega, R., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009

Mendoza Fillola, A., **Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria**, Pearson, 2000

Roig Rechou, B. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Sánchez Miguez, E. et al., **La lectura en el aula**, Graó, 2010

### Bibliografía Complementaria

Muñoz Súa, B., **Comprensión escrita**, Xerais, 2004

Muñoz Súa, B., **Comprensión oral**, Xerais, 2004

Muñoz Súa, B., **Expresión escrita**, Xerais, 2004

Muñoz Súa, B., **Expresión oral**, Xerais, 2004

Roig Rechou, B. A., **A Literatura Infantil e Xuvenil no século XXI. Seis claves para entendela mellor**, Asociación Española de Amigos del Libro/Xunta de G, 2008

Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999

Silva Valdivia, B., **Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico**, ICE, 1994

VVAA, **Gramática insubordinada**, Xerais, 2004

Estas fontes serán ampliadas na aula.,

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua gallega/V51G120V01404

### Otros comentarios

- Se recomienda la asistencia a las clases teóricas y prácticas, la participación activa en las sesiones y la realización de las tareas prácticas, además de la dedicación continuada al estudio de la materia.
- Es necesario también la adquisición de un hábito lector ágil y eficaz, junto con una actitud crítica y analítica de los textos y materiales didácticos trabajados.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho D

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias experimentales II**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	V51G120V01502			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en la biología y en la geología.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)

CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales ( Biología y Geología)	CB3	CG1	CE25	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales: Biología y Geología.

CB1	CG1	CE26	CT1
CB2			CT2
CB3			CT3
CB4			CT4
CB5			CT5
			CT6
			CT7
			CT8
			CT9
			CT10
			CT11
			CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT18
			CT19
			CT20
			CT21
			CT22
			CT23

Suscitar y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

CB1	CG1	CE27	CT1
CB2	CG2		CT2
CB3	CG3		CT3
CB4	CG4		CT4
CB5	CG5		CT5
	CG6		CT6
	CG7		CT7
	CG8		CT8
	CG9		CT9
	CG10		CT10
	CG11		CT11
	CG12		CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT18
			CT19
			CT20
			CT21
			CT22
			CT23

Valorar las ciencias como un hecho cultural

CB1	CG7	CE28	CT1
CB3	CG8		CT2
CB4	CG9		CT3
CB5	CG12		CT4
			CT5
			CT6
			CT7
			CT8
			CT9
			CT10
			CT11
			CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT18
			CT19
			CT20
			CT21
			CT22
			CT23

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CB1 CB2 CB3 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE29 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE30 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

## Contenidos

Tema	
Introducción	La didáctica de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
El currículo	El currículo oficial de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Metodologías y recursos	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Evaluación	La evaluación de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	8	12
Trabajo tutelado	8	25	33
Aprendizaje basado en proyectos	12	35	47
Prácticas de laboratorio	24	24	48

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentación	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tutorizadas por el profesorado.
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados en el marco de las Ciencias experimentales en Educación Primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado.
Prácticas de laboratorio	El alumnado desarrollará actividades experimentales con la equipación didáctica del aula-laboratorio.
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentación	Ayudar al alumnado en pequeño y gran grupo.
Trabajo tutelado	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Seminario	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Evaluación continua a través de la elaboración y exposición de trabajos individuales y/o de equipo cooperativo.	10	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula.	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado en el diseño de un proyecto relacionado con las ciencias para alumnado de Educación Primaria.	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Prácticas de laboratorio	Evaluación continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y del cuaderno de laboratorio del alumno (experimentos, material didáctico, actividades innovadoras...)	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades presentadas en la plataforma virtual SAUCE es preciso

asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en SAUCE, en formato PDF.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean idóneos. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Segunda Convocatoria: El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, deberá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente.

El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar los trabajos solicitados y realizar también un examen específico.

Observaciones: Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Xunta de Galicia, **Decreto 105/2014, del 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**,

Pujolàs, P.; Lago, J. R., **El programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula**, Universidad de Vic,

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

Iglesias, J.; González, L.; Fernández-Río, J., **Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum**, Pirámide, 2017

González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018

### Bibliografía Complementaria

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009

Chiva, O.; Martí, M., **Métodos pedagógicos activos y globalizadores: conceptualización y propuestas de aplicación**, Graó, 2016

Friedl, A. E., **Enseñar ciencias a los niños**, 1, Graó, 2000

Ramiro, E., **La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1, Graó, 2010

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., **Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico**, Morata, 2000

Brugarolas Criach, I.; Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Graó, 2019

Moreno, R., **Experimentos para todas las edades**, RIALP, 2017

Fernández, N. y Gutiérrez, X., **Viajeros. Animales extraordinarios**, Faktoria, 2019

Labajos, L. y Moreno, K., **Árboles de tu ciudad**, Reservoir, 2021

Oihaneder, A. y Fuentes, J., **La cocina es tuya**, Reservoir, 2021

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Didáctica de las ciencias sociales</b>				
Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	V51G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	<p>Esta signatura consiste en esneñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB (Diseño Curricular Base) para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.</p> <p>Así mismo, esta asignatura es necesaria para conocer y aplicar los recursos y los medios que están a nuestro alcance, para que podamos conseguir el objetivo que nos planteamos en la educción, teniendo en cuenta las condiciones sociales y personales en las que el maestro y el alumno desarrollan su tarea.</p>			

## Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	CB1 CB2	CG1 CG3	CE31 CE32 CE33 CE48	CT1 CT3 CT6 CT17
Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	CB2 CB3	CG1 CG3 CG6 CG8	CE14 CE23 CE32 CE34	CT3 CT13 CT14 CT23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio.	CB1 CB2	CG1 CG5 CG8 CG9	CE14 CE29 CE31 CE32 CE33 CE35	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.	CB2 CB4	CG1 CG4 CG7 CG9	CE13 CE23 CE32 CE35 CE48	CT1 CT2 CT7 CT13 CT15 CT20
Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria.	CB4 CB5	CG8 CG9 CG10 CG11	CE13 CE32 CE33 CE34 CE37	CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT13 CT16 CT18 CT23

## Contenidos

Tema



APARTADO 1 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS Y NOCIONES PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Ciencias Sociales y el Medio.</li> <li>- Los fines del estudio del Medio en la Educación Primaria.</li> <li>- Objetivos educativos del Conocimiento del Medio.</li> </ul>
APARTADO 2 EPISTEMOLOGÍA Y CONTENIDO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</li> <li>- Objetivos y criterios en la elección de textos.</li> </ul>
APARTADO 3 DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DEL AREA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La novela histórica como recurso didáctico</li> <li>- Fines de la utilización de la prensa en las Ciencias Sociales.- Empleo didáctico de la prensa.</li> <li>- Guía didáctica para preparar salidas fuera del aula.</li> <li>- Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la Historia.</li> <li>- Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la obra de arte.</li> <li>- Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la geografía.</li> </ul>

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	10	14
Presentación	6	18	24
Seminario	6	18	24
Trabajo tutelado	10	20	30
Lección magistral	18	18	36
Práctica de laboratorio	5	5	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Comentarios, participación en debates, propuestas...
Presentación	Presentación, defensa y debate por parte de los grupos de las Unidades Didácticas elegidas
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupos de Unidades Didácticas del área de las Ciencias Sociales
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación	Las exposiciones de los trabajos se realizan en el aula delante de los compañeros. La profesora realizará las correcciones que considere oportunas.
Seminario	Los trabajos en grupo tienen una parte que se realiza en el aula, tutorizados por la profesora.
Trabajo tutelado	Horario tutorías: Se comunicará al comenzar el curso

Evaluación		Calificación	Competencias Evaluadas			
	Descripción					
Trabajo tutelado	Comentarios, participación y actitud colaborativa en debates, propuestas...	10	CB1	CG3	CE13	CT1
			CB3	CG6	CE23	CT3
	los resultados del aprendizaje esperados son:				CE34	CT13
	- Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.				CE35	CT14
					CE48	CT15
Presentación	Presentación y defensa de las Unidades Didácticas y otras propuestas.	20	CB4	CG4	CE37	CT2
				CG10	CE48	CT3
				CG11		CT5
	Los resultados del aprendizaje esperados son:					CT6
	- Diseñar programaciones y materiales para el área de las Ciencias Sociales en Primaria					CT8
						CT18
Trabajo tutelado	Realización en grupo de Unidades Didácticas y otras propuestas seleccionadas.	50	CB2	CG4	CE13	CT2
			CB3	CG10	CE29	CT3
					CE37	CT6
	Los resultados del aprendizaje esperados son:					CT9
	- Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria					CT16
						CT17
						CT18

Práctica de laboratorio	Realización de pruebas que pongan de manifiesto los contenidos y las competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje.	20	CB1 CB4 CB5	CG1 CG8 CG9	CE31 CE32 CE33	CT1 CT3 CT7 CT20
<p>Los resultados del aprendizaje esperados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.</li> <li>- Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria.</li> <li>- Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la Historia del Arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.</li> </ul>						

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia, el alumno/a deberá realizar los trabajos de aula y los tutelados propuestos, así como realizar las exposiciones correspondientes en el aula. Además, aquellos alumnos/as que no hayan cumplido con la asistencia mínima obligatoria (80%) tendrán que hacer, aparte de los requisitos anteriores, un examen específico. Al ser una asignatura eminentemente práctica, solo se permitirán dos faltas de asistencia a las clases prácticas sin justificación probada.

Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación adaptada, una vez informada la profesora y si esta lo considera oportuno. Es necesario que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: Consultar calendario de exámenes en página web.  
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Dominguez Garrido, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria**, Pearson Educación, 2004  
 García Ruíz, A. y Otros, **Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria**, Algaída, 1993  
 Hernández, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Grao, 2002

#### Bibliografía Complementaria

Calatrava, J.A., **La Literatura y la Didáctica de la Historia. Actas del V Coloquio Metodológico y Didáctico**, Hespérides, 1985

**Decreto 374/1996 de 17 de Octubre. En espera de modificación legislativa,**

**Decreto 105/2014 de 4 de Septiembre. En espera de modificación legislativa.,**

Díaz Matarranz, J. Santisteban Fernández, A. Cascarejo Garcés, A., **Medios de comunicación y pensamiento crítico**, Universidad de Alcalá, 2013

Domínguez y Otros, **El museo. Un espacio para el aprendizaje**, Librería Pedagógica, 1999

**Enseñanza de las Ciencia Sociales. Revista de Investigación**, <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss/>, Universidad Autònoma de Barcelona,

Escalante, F., **Una idea de las Ciencias Sociales**, Librería Pedagógica, 1999

Líceras Ruíz, A., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pirámide, 2016

Lobera Espí, X. Buj Pereda, M.J., **Dinámicas de grupo. Una propuesta psicopedagógica para niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años**, Horsori, 2019

López Navarro, M., **Modelo para la programación de una Unidad Didáctica,**

Luís Gómez, A., **La enseñanza de la Historia ayer y hoy; entre la continuidad y el cambio**, Díada, 2000

Monteverde, J.E., **La representación cinematográfica de la Historia**, Akal, 2001

Moral, J. del, **Historia y Ciencias Humanas**, Librería pedagógica, 1999

Moreno Vera, J.R., **La narración literaria, una experiencia didáctica en la enseñanza de la Historia**, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61809/1/2>, 2016

Vargas Merina, A.M., **Métodos de enseñanza**, <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensena>,

**Orden 22 de Julio de 1997. En espera de modificación legislativa,**

**Orden ECD 65/2015 de 21 de Enero. En espera de modificación legislativa,**

**Real Decreto 82/1996 de 17 de Octubre. En espera de modificación legislativa,**

**Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero. En espera de modificación legislativa,**

**Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y,**  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/02/12/132/con>,

### Recomendaciones

### **Otros comentarios**

---

En esta asignatura se valorará positivamente la participación activa del alumno y la buena disposición para trabajar en grupo.

Al ser una asignatura eminentemente práctica, la asistencia a clase es fundamental, teniendo en cuenta este aspecto en el apartado de participación y actitud colaborativa. Solo se admitirán dos faltas de asistencia sin justificación a las clases prácticas. En caso contrario, el apartado de trabajos estará suspenso.

Todos los aspectos deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos, pero ya en la siguiente convocatoria.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Innovación e investigación didáctica</b>				
Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	V51G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.			

<b>Competencias</b>	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT15	(*)Compromiso ético

CT16 Aprendizaje autónomo

CT18 Creatividad

CT22 Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	CB1 CB3	CG10 CG12	CE9 CE17 CE19	CT1 CT2 CT3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo en pro del bienestar del alumnado.	CB1 CB2	CG2 CG10 CG12	CE17 CE19 CE68	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	CB3 CB5		CE17 CE19 CE65 CE68	CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	CB3 CB4	CG2 CG10	CE7 CE9 CE17 CE19 CE65 CE68	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB1	CG2	CE7 CE16	CT1 CT2 CT8 CT9 CT15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que se puedan seleccionar y/o aplicar en la práctica profesional	CB2 CB3 CB4	CG10 CG12	CE7 CE9 CE22 CE65 CE68	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT15
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma convincente y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	CB4	CG2 CG10 CG12	CE9 CE11 CE22	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22

## Contenidos

Tema

**BLOQUE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. Fundamentos de la innovación educativa y didáctica.
2. La innovación en el centro y en el aula: diseños, estrategias y evaluación.
3. Factores y procesos de cambio y mejora en la escuela.

**BLOQUE 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

4. Fundamentos de la investigación en Educación y Didáctica.
5. Diseño y metodología de la investigación en la escuela.
6. Difusión y transferencia de la investigación educativa.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	15	30
Seminario	10	30	40
Metodologías basadas en investigación	5	15	20
Trabajo tutelado	20	20	40
Examen de preguntas objetivas	1	17	18

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a los alumnos: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con el fin de facilitar información organizada. Consistirá en la exposición, por parte de la profesora, de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica. Se impulsará la participación del alumnado mediante preguntas, debates, exposición de puntos de vista, etc.
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo.
Metodologías basadas en investigación	El alumnado realizará, individualmente o en grupo un proyecto de investigación (bloque 2), siguiendo las orientaciones de la profesora. COMPUTAN EN La EVALUACIÓN CONTINUA
Trabajo tutelado	El/La estudiante, en parejas, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo. El horario de tutorías está la disposición de los alumnos y alumnas en el tablero del Departamento.
Trabajo tutelado	Durante las clases prácticas y en las tutorías.

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se valorarán dos artículos realizados por el alumnado en parejas, de la siguiente forma: - Elaboración de un proyecto de innovación 50%. - Elaboración de un proyecto de investigación 50%	50	CG2 CE7 CT1 CG10 CE9 CT2 CG12 CE11 CT5 CE16 CT6 CE17 CT7 CE19 CT8 CE22 CT9 CE65 CT15 CE68 CT16 CT18 CT22
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta por pregunta.	50	CB1 CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases. 2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. 3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. 4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. 5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso. 6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Carbonell, Jaume, **La aventura de innovar: el cambio en la escuela**, Madrid: Morata, Morata, 2006  
Cardona Moltó, M<sup>a</sup> Cristina, **Introducción a los métodos de investigación en educación**, Madrid: EOS, 2002  
Gento Palacios, Samuel, **Guía práctica para la investigación en educación**, Madrid: Sanz y Torres, 2004  
Martínez González, Raquel-Amaya, **La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes**, Madrid: MEC-Secretaría General Técnica, 2004  
Mc Millan, James H. y Schumacher, S., **Investigación educativa**, Madrid: Pearson-Addison Wesley, 2005  
Nieto Martín, Santiago (ed. lit.), **Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa**, Madrid: Dykinson, 2011  
Sánchez Huete, Juan Carlos, **Métodos de investigación educativa**, Sevilla: Punto Rojo, 2013  
Wood, P. y Smith, J., **Investigar en educación**, Primera, Narcea, 2018

### **Bibliografía Complementaria**

Bell, Judith, **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación**, Barcelona: Gedisa, 2002  
Bertaux, Daniel, **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, Barcelona: Bellaterra, 2006  
Carbonell, Jaume, **Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa**, Barcelona: Octaedro, 2015  
Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y técnicas de investigación social**, Madrid: Mac-Graw Hill, 2007  
Fondevila Gascón, Joan Francisc, **El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica**, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2013  
García Lastra, Marta et al (ed. lit.), **Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia**, Madrid: Narcea, 2008  
Imbernón, Francisco (coord.), **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa**, Barcelona: Graò, 2012  
Kvale, S., **La entrevista en la investigación educativa**, Madrid: Morata, 2012  
Latorre, Antonio, **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**, Barcelona: Graò, 2003  
Medina Rivilla, Antonio et al., **Innovación de la educación y de la docencia**, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED, 2015  
Rosado, Miguel Ángel, **Metodología de investigación y evaluación**, México: Trillas, 2003  
Rosales López, Carlos, **Didáctica: Innovación en la enseñanza**, Santiago de Compostela: Andavira Editora, 2009  
Sevillano García, M<sup>a</sup> Luisa et al., **Investigar para innovar en enseñanza**, Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2008  
Slavin, Robert E., **Educational research in an age of accountability**, Boston: Pearson,  
Tejedor, Francisco Javier, **Análisis inferencial de datos en educación**, Madrid: La Muralla, 2006  
Zabalza Beraza, Miguel Ángel, **Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional**, Madrid: Narcea,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

## **Otros comentarios**

Se recomienda la asistencia a clase, pues es esencial para el seguimiento de la materia y computa en la evaluación docente.

Lo manejo de bibliografía resulta fundamental en esta materia, al igual que un dominio de herramientas informáticas a nivel de usuario.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los alumnos matriculados en la materia; por tanto, puede experimentar modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Didáctica de la lengua y literatura: Español</b>				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura se encamina a reflexionar en torno a las principales técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua y de la literatura españolas.			

<b>Competencias</b>	
Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CE43
Conocer el currículo de la lengua española y su literatura.	CG1 CE45
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza/aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	CE45 CE46 CE47
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CT2 CT3 CT12 CT17 CT18



Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT11 CT12 CT16 CT17 CT22
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CT2 CT3 CT9 CT14 CT18
Conocer y utilizar estrategias y recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18

## Contenidos

Tema	
Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	- La gramática y su didáctica. - La expresión oral. Aspectos didácticos. - El aprendizaje de la lectoescritura (principales métodos para la adquisición de la lectoescritura, lectura y comprensión, la expresión escrita y sus formas, didáctica de la ortografía, didáctica del vocabulario).
Animación a la lectura y a la escritura.	- Motivación lectora. - La literatura infantil y juvenil como herramienta docente.
Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.	- El currículo de Lengua castellana y literatura. - Recursos y estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	22	32
Trabajo tutelado	10	35	45
Trabajo tutelado	8.5	18.5	27
Lección magistral	22	22	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios diversos encaminados a la mejora de las competencias lingüísticas.
Trabajo tutelado	Explicación oral de los trabajos realizados.
Trabajo tutelado	Elaboración de propuestas didácticas o desarrollo de análisis sobre metodologías docentes partiendo de las pautas ofrecidas por el profesor.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas el alumnado tendrá la oportunidad de plantear preguntas y comentarios.
Trabajo tutelado	Para la elaboración de los diversos trabajos durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con la orientación de la profesora.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración y explicación oral de propuestas educativas, análisis de metodologías u otras tareas análogas.	40	CG1 CE43 CE45 CE46 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de evaluación de las competencias que incluye preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia.	60	CG1 CE43 CE45 CE46 CE47 CT1 CT3 CT6 CT7 CT14 CT16 CT17

## Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen final específico en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase desde el principio de curso tendrá que ponerse en contacto con la profesora en el primer mes de clase. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el presente curso.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Cassany, D, **Enseñar lengua**, Graó, 1997  
Martín Vegas, R. A., **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015  
Martín Vegas, R. A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009  
Mendoza Fillola, A., **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**, Pearson, 2000  
Prado Aragonés, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2005

### Bibliografía Complementaria

Camps, A., Carrasco, P., Zayas, F., **Secuencias didácticas para aprender gramática**, Graó, 2017  
Cantero Sánchez, M., **Las palabras viajeras. Taller de escritura creativa 2**, Editorial CCS, 2000  
Carratalá, F., **Tratado de didáctica de la ortografía de la lengua española. La competencia ortográfica.**, Octaedro, 2013  
GIL, C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños.**, Editorial CCS, 2008  
Jacquet, J., **40 juegos para practicar la lengua española**, Graó, 2016  
Montolío, E., **Manual de escritura académica y profesional**, Ariel Letras, 2017  
VV.AA, **Hablamos de lengua con niños y niñas**, Graó, 2006  
VV. AA, **Experiencias escolares con la lectura y la escritura**, Graó, 2009

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/V51G120V01303

## Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará al comienzo del curso.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Lengua inglesa y su didáctica</b>				
Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	V51G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Atendiendo al carácter eminentemente lingüístico y didáctico de la materia interesa afianzar la capacidad comunicativa en la lengua extranjera, en este caso Inglés, y poner a disposición del alumnado recursos metodológicos para la enseñanza de la lengua extranjera en el nivel de educación primaria.			

### **Competencias**

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales

CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT15 (\*)Compromiso ético

CT16 Aprendizaje autónomo

CT17 Adaptación a nuevas situaciones

CT19 Liderazgo

CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan de asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional.			CT1 CT3 CT4 CT11 CT12
Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.			CT1 CT3 CT4 CT11 CT13 CT20
Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.			CT1 CT3 CT4
Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.			CT1 CT3 CT4
Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	CE50 CE51		CT1 CT3 CT4 CT13 CT17 CT20
Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, la familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	CE50 CE51		CT1 CT3 CT4 CT12 CT20
Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CG3	CE11 CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT20
Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT17 CT20 CT21
Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		CE51	CT1 CT3 CT4
Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		CE51	CT1 CT3 CT4
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	CG1 CG6	CE11 CE63	CT1 CT2 CT9
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG2 CG8	CE13 CE16 CE34 CE43 CE45	CT1 CT2 CT9 CT12 CT19

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	CG5	CE11 CE13 CE34	CT2 CT7 CT12 CT15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CG10	CE13 CE16 CE34	CT2 CT9 CT12 CT16 CT21
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		CE43	CT1 CT3 CT4
Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas y las competencias y estrategias comunicativas.		CE43	CT1 CT3 CT4
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.		CE11 CE43 CE52	CT1
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		CE43 CE51 CE63	CT1 CT3 CT4
Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		CE43 CE45	CT1 CT4
Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.		CE45 CE52	CT1 CT2 CT4
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.		CE16 CE51 CE52 CE62 CE63	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales u léxicos.		CE43 CE51 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		CE43 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		CE43 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT4 CT9 CT21
Saber cómo fomentar la lectura y animar a escribir.		CE48	CT2 CT4
Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.		CE63 CE65	CT1 CT2 CT4

## Contenidos

Tema	
L1-Presentación de sí mismo y de los demás.	El lenguaje en el contexto de las relaciones sociales.
L2-Descripción física y de la personalidad.	Léxico y expresiones para la descripción física y del carácter.
L3-El entorno en que vivimos.	La descripción de los espacios: la ciudad, el campo, la vivienda... El ámbito profesional. Ocio y cultura. Alimentación y salud.
L4-Los animales.	Animales domésticos y salvajes.
D1-Enseñanza comunicativa de la lengua.	Competencias lingüísticas. El aprendizaje del inglés en edades tempranas.
D2-Metodología 1: presentación y práctica.	Introducción de nuevos elementos en el aula.
D3-Metodología 2: producción, creatividad y juego.	Los juegos. El cuentacuentos.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	18	45	63
Presentación	10	49	59
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Lección magistral	10	3.5	13.5
Trabajo	13	0	13
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Resolución de problemas	Realización de actividades diversas para afianzar los aspectos teóricos de la materia.
Presentación	Exposiciones orales en el aula, ante la clase y la profesora, previa orientación y supervisión pedagógica.
Actividades introductorias	Presentación de la materia.
Lección magistral	Explicaciones de la profesora durante el horario de clases teóricas, dando siempre oportunidad de intervenir al alumnado y fomentando la utilización de los recursos tecnológicos del centro.

#### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Resolución de problemas	El alumnado podrá exponer sus dudas y comentarios durante las sesiones teóricas y prácticas.
Presentación	Para la elaboración y exposición de los distintos trabajos el alumnado contará con la orientación de la profesora.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Presentación	Exposición oral de trabajos que consistirán en planificar estrategias docentes o en poner en práctica diversos procedimientos didácticos.	20	CG1	CE11	CT1
			CG2	CE13	CT2
			CG3	CE16	CT3
			CG5	CE34	CT4
			CG6	CE43	CT7
			CG10	CE45	CT9
				CE48	CT12
				CE50	CT13
				CE51	CT15
				CE52	CT16
				CE62	CT17
				CE65	CT19
					CT20
					CT21
Trabajo	Desarrollo de propuestas didácticas.	30			
Examen de preguntas objetivas	Prueba para evaluar la adquisición de los contenidos lingüísticos.	50			

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial del examen puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas objetivas" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de aprobado (2,5 puntos).

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

**Collins. Diccionario español-inglés. English-Spanish**, Grijalbo, 2000

**Gran Diccionario Oxford: Español-Inglés. Inglés-Español**, Oxford University Press, 2003

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners.**, Cambridge University Press, 2003

Garcés Rodríguez, A., **Didáctica del inglés para primaria**, Pearson, 2005

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

House, S., **Didáctica del inglés**, Graó, 2011

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

Luque, G., **Aprendiendo inglés mediante historias.**, Universidad de Jaén, 2000

McKay, P., y Guse, J., **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

Murphy, R., **English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English.**, 4th, Cambridge University Press, 2012

O'Grady, W., **How Children Learn Language.**, Cambridge University Press,

Lewis, G., y H. Mol, **Grammar for Young Learners**, Oxford University Press, 2009

Slattery, M., and Willis, J., **English for Primary Teachers.**, Oxford University Press, 2001

Swan, M., **Practical English Usage**, Oxford University Press, 2005

Wright, A., **Story Telling with Children.**, Oxford University Press, 1995

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>,

<http://teachingenglish.org.uk/great>,

<https://learnenglish.britishcouncil.org>,

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Lengua y literatura: Español/V51G120V01603

Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

### Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación física y su didáctica en la educación primaria**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	V51G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los alumnos de conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en la Educación Primaria.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Resultados de aprendizaje		Competencias		
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG2	CE2	CT2
	CB3	CG3	CE3	CT3
	CB4	CG4	CE5	CT4
	CB5	CG5	CE6	CT5
		CG6	CE7	CT6
		CG7	CE8	CT7
		CG8	CE11	CT8
		CG9	CE12	CT9
		CG10	CE13	CT10
		CG11	CE14	CT11
		CG12	CE15	CT12
			CE16	CT13
			CE17	CT14
			CE19	CT15
			CE20	CT16
			CE22	CT17
			CE23	CT18
			CE34	CT19
			CE57	CT20
			CE58	CT21
			CE59	CT22
			CE60	CT23
Desarrollar y evaluar los objetivos y contenidos del currículum de Educación Física en Educación Primaria.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG2	CE2	CT2
	CB3	CG3	CE3	CT3
	CB4	CG4	CE5	CT4
	CB5	CG5	CE6	CT5
		CG6	CE7	CT6
		CG7	CE8	CT7
		CG8	CE11	CT8
		CG9	CE12	CT9
		CG10	CE13	CT10
		CG11	CE14	CT11
		CG12	CE15	CT12
			CE16	CT13
			CE17	CT14
			CE19	CT15
			CE20	CT16
			CE22	CT17
			CE23	CT18
			CE34	CT19
			CE57	CT20
			CE58	CT21
			CE59	CT22
			CE60	CT23
			CE61	
			CE62	
			CE63	
			CE65	
			CE66	
			CE67	
			CE68	
			CE69	

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CB1	CG1	CE1	CT1
CB2	CG2	CE2	CT2
CB3	CG4	CE3	CT3
CB4	CG6	CE5	CT4
CB5	CG7	CE6	CT5
	CG8	CE7	CT6
	CG9	CE8	CT7
	CG10	CE11	CT8
	CG11	CE13	CT9
	CG12	CE14	CT10
		CE15	CT11
		CE16	CT12
		CE17	CT13
		CE19	CT14
		CE20	CT15
		CE22	CT16
		CE23	CT17
		CE34	CT18
		CE57	CT19
		CE59	CT20
		CE60	CT21
		CE61	CT22
		CE67	CT23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CB1	CG1	CE1	CT1
CB2	CG2	CE2	CT2
CB3	CG3	CE3	CT3
CB4	CG4	CE5	CT4
CB5	CG5	CE6	CT5
	CG6	CE7	CT6
	CG7	CE8	CT7
	CG8	CE11	CT8
	CG9	CE12	CT9
	CG10	CE13	CT10
	CG11	CE14	CT11
	CG12	CE15	CT12
		CE16	CT13
		CE17	CT14
		CE19	CT15
		CE20	CT16
		CE22	CT17
		CE23	CT18
		CE34	CT19
		CE57	CT20
		CE58	CT21
		CE59	CT22
		CE60	CT23
		CE61	
		CE62	
		CE63	
		CE65	
		CE66	
		CE67	
		CE68	
		CE69	

Comprender la necesidad de disponer de los recursos didácticos necesarios adecuados para dar respuesta a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.

CB1	CG1	CE1	CT1
CB2	CG2	CE2	CT2
CB3	CG3	CE3	CT3
CB4	CG4	CE5	CT4
CB5	CG5	CE6	CT5
	CG6	CE7	CT6
	CG7	CE8	CT7
	CG8	CE11	CT8
	CG9	CE12	CT9
	CG10	CE13	CT10
	CG11	CE14	CT11
	CG12	CE15	CT12
		CE16	CT13
		CE17	CT14
		CE19	CT15
		CE20	CT16
		CE22	CT17
		CE23	CT18
		CE34	CT19
		CE57	CT20
		CE58	CT21
		CE59	CT22
		CE60	CT23
		CE61	
		CE62	
		CE63	
		CE65	
		CE66	
		CE67	
		CE68	
		CE69	

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos de vida saludables.

CB1	CG1	CE1	CT1
CB2	CG2	CE2	CT2
CB3	CG3	CE3	CT3
CB4	CG4	CE5	CT5
CB5	CG5	CE6	CT6
	CG6	CE7	CT7
	CG7	CE8	CT8
	CG8	CE11	CT9
	CG9	CE12	CT11
	CG10	CE13	CT12
	CG11	CE14	CT13
	CG12	CE15	CT14
		CE16	CT15
		CE17	CT16
		CE19	CT17
		CE20	CT18
		CE22	CT19
		CE34	CT20
		CE57	CT21
		CE58	CT22
		CE59	CT23
		CE60	
		CE62	
		CE65	
		CE66	
		CE67	
		CE69	

Diseñar programaciones para la mejora de habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria

CB1 CG1 CE1 CT1  
CB2 CG2 CE2 CT2  
CB3 CG3 CE3 CT3  
CB4 CG4 CE5 CT5  
CB5 CG5 CE6 CT6  
CG6 CE7 CT7  
CG7 CE8 CT8  
CG8 CE11 CT9  
CG9 CE12 CT10  
CG10 CE13 CT11  
CG11 CE14 CT12  
CG12 CE15 CT13  
CE16 CT14  
CE17 CT15  
CE19 CT16  
CE20 CT17  
CE22 CT18  
CE23 CT19  
CE34 CT20  
CE57 CT21  
CE58 CT22  
CE59 CT23  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69

## Contenidos

Tema	
Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	1- El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física 2- Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria
Educación motriz básica	Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidades motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Primaria
Educación Lúdico Deportiva	1- Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el juego y el deporte como elemento formativo y en el alumnado de educación primaria. 2- Juegos motores individuales y colectivos
Actividad física y salud	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el desarrollo de hábitos saludables a través de la actividad física
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover la capacidad expresiva a través del movimiento
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado con problemáticas específicas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la materia. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.

Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo la supervisión del profesor. Puede estar vinculado al desarrollo de actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Cada uno de los trabajos que se le pida al alumnado durante las horas de clase.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el alumnado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento tutelado, presencial o telemático, por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se hará un seguimiento tutelado, presencial o telemático, por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de varias sesiones en las que se trabajarán contenidos específicos del curriculum de educación primaria y se verán diferentes modelos pedagógicos.	15	CB1	CG1	CE15	CT1
			CB2	CG2	CE16	
			CB3	CG3	CE17	
			CB4	CG4	CE20	
			CB5	CG5	CE58	
				CG6	CE59	
				CG7	CE60	
				CG8	CE62	
				CG9	CE63	
				CG10	CE65	
				CG11	CE66	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación en las diferentes dinámicas y actividades propuestas al largo del curso. Serán aquellas actividades realizadas durante el desarrollo de las clases magistrales y prácticas.	20	CB1	CG1	CE7	CT1
			CB2	CG2	CE8	CT10
			CB3	CG3	CE11	CT11
			CB4	CG4	CE12	CT12
			CB5	CG5	CE13	CT13
				CG6	CE14	CT14
				CG7	CE15	CT15
				CG8	CE16	CT16
				CG9	CE17	CT17
				CG10	CE19	CT18
				CG11	CE20	
				CG12	CE22	
					CE57	
					CE58	
					CE59	
					CE60	
					CE61	
					CE62	
					CE63	
					CE65	
					CE66	
					CE67	
					CE68	
					CE69	

Trabajo	Diseño y elaboración de unidades didácticas para ser implementadas posteriormente en clase con sus compañeros.	25	CB1	CG1	CE3	CT1
			CB2	CG2	CE5	CT2
			CB3	CG3	CE6	CT3
			CB4	CG4	CE8	CT4
			CB5	CG5	CE11	CT5
				CG7	CE12	CT6
				CG8	CE16	CT7
				CG10	CE17	CT8
				CG11	CE19	CT9
				CG12	CE20	CT10
					CE58	CT11
					CE59	CT12
					CE60	CT13
					CE65	CT14
					CE66	CT15
					CE67	CT16
					CE68	CT17
					CE69	CT18
						CT19
						CT20
						CT21
						CT22
						CT23
Examen de	Preguntas tipo test, o de verdadero o falso, sobre contenidos de la materia.	40	CB1	CG1		
			CB2	CG2		
			CB3	CG3		
			CB4	CG4		
			CB5	CG5		
				CG6		
				CG7		
				CG8		
				CG9		
				CG10		
				CG11		
				CG12		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.**

**Durante las clases teóricas y prácticas:** Una vez que el profesor entrara en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase. Una vez comenzada la clase el alumnado avisará a la profesora si tuviera que ausentarse. Abandonar el aula sin que finalizara la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el alumno/a faltó a parte de la clase. La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia. Todo alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de la clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula. Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duran dos horas como una única falta de asistencia, sino dos. Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto. Aquel alumnado que por motivos personales o laborales, no vaya a asistir a las clases deberán ponerse en contacto con la profesora para concertar una hora de tutoría.

### **Correos electrónicos:**

Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: debe estar enviado desde el correo del CEU o de la UVigo, la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/la se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y materia. No se responderán a correos electrónicos durante los fines de semana y el período vacacional. No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional. No se responderán dudas durante el día previo a la realización del examen.

### **Aspectos sobre la evaluación de la materia:**

Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente. Será imprescindible entregar la ficha de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba final de la materia, así como conocer las calificaciones obtenidas al largo del cuatrimestre. Todo alumno que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes la del alumnado que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba de competencias teórico-prácticas que tendrá un valor de un 50% y una prueba de competencias prácticas que tendrá un valor de un 50%. Siendo necesario alcanzar el 50% de cada una de las calificaciones para poder hacer promedio. El alumnado que asista la totalidad de las clases (únicamente podrá faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia siguiendo un itinerario continuo y formativo. En este, el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% sobre la nota final, las prácticas de laboratorio un 30%, el trabajo un 30% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%.



### Aspectos sobre la evaluación de los trabajos:

Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ningún fuera de la misma. No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté justificado. Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o totalmente será anulado. Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la materia. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.

### Fechas oficiales de exámenes:

Habrà un único día de revisión de examen, fuera del incluso no se revisará ni modificarà ninguna nota. Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquiera otro día. En caso de enfermedad u operación del alumno, se solicitarà por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesor de la materia y la dirección del centro si es procedente o no su modificación. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquiera otro día. Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

- Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015
- Batalla, A., y Duran, C., **1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva**, Paidotribo, 2015
- Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000
- Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000
- Del Valle, S., **Cómo programar en Educación Física paso a paso**, Inde, 2007
- Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde, 2007
- Galera, A., **Manual de didáctica de la educación física I y II**, Paidós, 2001
- González, C., y Lleixà, T., **Didáctica de la educación física**, Graó, 2010
- Joyce, B., y Weil, M., **Modelos de enseñanza**, Gedisa, 2012
- López-Pastor, V.M. (Coord.), **La evaluación en educación física**, Miño y Dávila, 2014
- López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), **Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria**, Miño y Dávila, 2016
- Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013
- Mingo, R., **Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas**, Paidotribo, 2012
- Monjas, R. (coord.), **La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo**, Miño y Dávila, 2012
- Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004
- Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013
- Sáez, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**, ESM, 2015
- Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la educación física**, Pertice Hall, 2002
- Velázquez, C., **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**, Inde, 2010
- Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, **Decreto 105/2014, Curriculum de Educación Primaria**, Diario Oficial de Galicia, 2014

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/V51G120V01301

### Otros comentarios

Dado que os encontráis cursando una carrera vocacional, se os invita a que participéis a cuanto curso, seminario o conferencia se os presente sobre innovación educativa y prácticas docentes.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Lengua y literatura: Gallego</b>				
Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web	<a href="http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	La especialidad de Grado de Educación Primaria exige que el futuro docente posea un dominio amplio en diversos aspectos de la lengua. Además del dominio lingüístico, indispensable, se pretende una formación en literatura y sociolingüística. Los objetivos de esta materia son, pues, lingüísticos y literarios. La disciplina está concebida para profundizar en conocimientos lingüísticos no impartidos en cursos anteriores (literatura, historia de la lengua y lengua y sociedad) para suministrarle al alumnado los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosísticos y poéticos.			

## Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones

CT18 Creatividad

CT19 Liderazgo

CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.		CE43	CT1	CT3
2. Favorecer las capacidades de habla y escritura.		CE46	CT1	CT3 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4	CE46	CT1	CT2 CT3 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18
4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.		CE46 CE48 CE50	CT1	CT3 CT14 CT16 CT17 CT18
5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	CB2 CB4	CG3 CE46	CT1	CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CT1	CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
7. Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CE50	CT1	CT2 CT3 CT7 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	CB2	CG3	CE50	CT1 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	CB2	CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
11. Conocer la situación legal, la normalización y la *normativización del gallego.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
12. Fomentar la eliminación de los perjuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	CB2 CB3 CB4	CG3	CE50	CT1 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21
13. Conocer la tradición oral y el folclore.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44	CT1 CT3 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

14. Adquirir formación literaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT16 CT18
15. Comprender el hecho literario.		CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT14 CT16 CT18
16. Conocer los *rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético).	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	CB2 CB3 CB4	CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Historia de la lengua gallega.	1.1. La lengua gallega en la Edad Media. 1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros. 1.3. La lengua gallega en el siglo XIX. 1.4. La lengua gallega en el siglo XX. 1.5. La lengua gallega en el siglo XXI. 1.6. Comentario de textos lingüísticos.
Lengua y sociedad.	2.1. El lenguaje y la comunicación. 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2.3. Lengua oral y lengua escrita. 2.4. La situación lingüística en el mundo. 2.5. Los perjuicios lingüísticos. 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego 2.7. Bilingüismo y diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización y normativización..
Tradición oral y folclore.	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.

Literatura.

- 4.1. El lenguaje y la literatura.
- 4.2. La literatura gallega en la Edad Media.
- 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros.
- 4.4. La literatura en el siglo XIX.
- 4.5. La literatura en el siglo XX.
- 4.6. La literatura en el siglo XXI.
- 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	34	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección magistral	14.5	29.5	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre una temática concreta que se especificará en el aula. El alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Resolución de problemas	Corrección de los ejercicios realizados y comentario de dudas. Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que el alumnado deba realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que el alumnado deba desarrollar.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos y originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia.	45	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE43 CE44 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18
	Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.		

Resolución de problemas	Asistencia y participación activa a la hora de la corrección de los ejercicios realizados y de los comentarios sobre dudas.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Lección magistral	Asistencia y participación activa	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro.	35		CG3	CE46 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de este proceso. La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (35%), de los trabajos y prácticas (60%) y de la participación activa (5%). A pesar del dicho, será preciso tener un 1,75 sobre 3.5 en el examen para que se computen las demás notas y superar la materia.

**ALUMNADO NO ASISTENTE** Aquel alumnado que no asista a las aulas o falte más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 4 puntos). Asimismo, deberá presentar una serie de trabajos que la docente le indicará. Para la asignación de estos trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de marzo de 2023. Los trabajos tendrán que ser entregados por el alumno/la alumna el día de la realización del examen y tendrán un valor máximo de 6 puntos. A pesar de lo dicho, será preciso tener un 2 sobre 4 en el examen para que se computen las demás notas y se pueda superar la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Bernárdez, C. L. et al, **Literatura galega. Século XX**, A Nosa Terra, 2001

Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998

Roig Rechou, B. A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Tarrío Varela, A., **Literatura galega. Aportacións para unha historia crítica.**, Xerais, 1994

---

#### **Bibliografía Complementaria**

Blanco, D., **Historia da Literatura popular galega**, Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, 1994

Costas, X. H (coord.), **55 mentiras sobre a lingua galega**, Laiovento, 2009

Feixóo, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004

Fernández Rei, F., **Dialectoloxía da lingua galega**, Xerais, 1990

FORMOSO, V., **Do estigma á estima: propostas para un novo discurso lingüístico**, Xerais, 2013

Gutiérrez Izquierdo, R., **Lectura de nós. Introducción á literatura galega**, Xerais, 2000

Monteagudo Romero, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Xerais, 1995

Muriano Rodríguez, M., **Habitando historias : 10 experiencias arredor do libro e da lectura**, Galaxia, 2019

Núñez Singala, M., **En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega**, Galaxia, 2009

Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos.**, Xerais, 1992

Villanueva, D., **El comentario de texto narrativo: cuento y novela**, Nostrum, 2006

---

#### **Recomendacións**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

---

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua gallega/V51G120V01404

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

---

#### **Otros comentarios**

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho B,

Se recomienda que el alumnado cuelgue una foto suya en la plataforma CEUBlackboard.

---



<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Lengua y literatura: Español</b>				
Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01603			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y, para lograr este objetivo, se trabajarán las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión escrita y el análisis lingüístico y la interpretación de textos literarios.			

### Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CB1	CG3	CE11	CT1
	CB2	CG5	CE15	CT3
	CB5	CG11	CE43	
			CE46	
			CE47	
			CE48	
			CE49	
			CE50	
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de su literatura.	CB1	CG1	CE5	CT1
	CB2	CG2	CE8	CT2
	CB3	CG3	CE10	CT16
			CE17	CT18
			CE30	
			CE37	
			CE43	
			CE44	
			CE45	
			CE48	
			CE53	
Adquirir conocimientos referidos a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	CB1	CG1	CE5	CT1
	CB2	CG2	CE8	CT3
	CB3	CG3	CE11	CT14
	CB4	CG4	CE15	CT16
	CB5	CG10	CE16	
		CG11	CE17	
			CE30	
			CE37	
			CE47	
			CE49	
			CE50	
			CE52	
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CB1	CG1	CE5	CT1
	CB2	CG3	CE8	CT2
	CB3	CG11	CE11	CT3
	CB5		CE43	CT14
			CE46	CT16
			CE49	
			CE51	
			CE53	

Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.

CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG3 CG10 CG11 CE5 CE8 CE11 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CT1 CT2 CT3 CT14 CT16

Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.

CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG10 CG11 CE5 CE14 CE16 CE30 CE37 CE43 CE47 CE52 CE53 CT1 CT2 CT3 CT14 CT16 CT18

Conocer y emplear adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG3 CG10 CG11 CE5 CE8 CE11 CE14 CE15 CE16 CE17 CE45 CE46 CE48 CT1 CT3 CT16

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo empleando recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG10 CE5 CE8 CE13 CE14 CE16 CE17 CE30 CE37 CE43 CT1 CT9 CT14 CT15 CT16

## Contenidos

### Tema

- |  |  |
|--|--|
| 1. Evaluación del currículo escolar a la luz de los principios básicos del lenguaje y la comunicación.   | 1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística.<br>1.2. Las competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral y escrita.<br>1.3. La lengua en el currículo escolar de Educación Primaria. |
| 2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.   | 2.1. Los registros lingüísticos: el lenguaje literario.  |
| 3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos de los medios de comunicación social, del ámbito académico y de la producción literaria. | 3.1. El comentario de texto.<br>3.2. El texto académico de investigación.  |
| 4. Literatura, cultura, tradición e innovación.  | 4.1. La literatura española.<br>4.2. La competencia lectora de textos literarios.  |

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	24.5	34.5
Presentación	10	47	57
Resolución de problemas de forma autónoma	10.5	26	36.5
Lección magistral	20	0	20
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución en grupo de diversas tareas de análisis textual.

Presentación	Presentación oral de trabajos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de actividades para poner en práctica los contenidos teóricos de la materia.
Lección magistral	Sesiones teórico-expositivas en las que se fomentará la participación del alumnado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante la realización de los trabajos en las horas prácticas, el alumnado contará con la orientación del profesor.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos sobre los contenidos de la materia.	40	CB1	CG4	CE5	CT1
			CB2	CG10	CE8	CT2
			CB3	CG11	CE10	CT3
			CB4		CE11	CT14
			CB5		CE15	CT15
					CE16	CT16
					CE17	CT18
					CE30	
					CE37	
					CE44	
					CE45	
					CE46	
					CE47	
Presentación	Exposición oral de los trabajos realizados.	25	CB2		CE13	CT1
			CB3		CE14	CT2
			CB4		CE16	CT3
			CB5		CE17	CT9
					CE45	CT14
					CE46	CT15
					CE47	CT16
						CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final en el que se valorará la asimilación de los contenidos expuestos durante el curso y la capacidad para aplicarlos mediante el análisis textual.	35	CB1	CG1	CE8	CT1
			CB2	CG10	CE17	CT2
			CB3	CG11	CE43	CT3
			CB4		CE45	CT14
					CE46	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. Las fechas oficiales pueden consultarse en la web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas de desarrollo" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de 1,7 puntos.

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

ALBERICH, J., **Historia de la literatura española**, Cátedra, 1990

Alvar, C., J. C. Mainer y R. Navarro, **Breve historia de la literatura española**, Alianza Editorial, 1998

BRAVO VILLASANTE, B., **Historia de la literatura infantil española**, 4ª, Doncel, 1983

DÍEZ BORQUE, J. M., **Comentario de textos literarios. Método y práctica**, Editorial Playor, 1988

GARCÍA PADRINO, J., **Libros y literatura para niños en la España contemporánea.**, Fundación Germán Sánchez Ruipérez/Pirámide, 1992

GARRIDO GALLARDO, M. A. (dir.), **El lenguaje literario: vocabulario crítico.**, Síntesis, 2009

GASOL, A. Y ARÁNEGA, M., **Descubrir el placer de la lectura**, Edebé, 2000

GÓMEZ TORREGO, L., **Nuevo manual de español correcto**, Arco/libros, 2004

GÓMEZ TORREGO, L., **Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español Actual I y II**, Arco/libros, 2009

Mainer. J. C., **Historia de la literatura española**, Crítica, 2010

RAMONEDA, A., **Manual de estilo. Guía práctica para escribir mejor**, Alianza Editorial, 2000

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Ortografía de la lengua española**, Editorial Espasa-Calpe, 2010

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario de la lengua española**, Editorial Espasa-Calpe, 2002

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario panhispánico de dudas**, Editorial Espasa-Calpe, 2005

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Nueva gramática de la lengua española. MANUAL.**, Editorial Espasa-Calpe, 2010

Villanueva, D., **El comentario de textos narrativos**, Marenostrum, 2006

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua española/V51G120V01303

Lengua gallega/V51G120V01404

### **Otros comentarios**

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del cuatrimestre.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación ambiental para el desarrollo**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	V51G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Profesorado	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Correo-e	monica.msanchez@gmail.com			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes , en el marco de la Educación Ambiental.	CB1	CG1	CE23	CT1
	CB2	CG2	CE30	CT2
	CB3	CG3		CT3
	CB4	CG4		CT5
	CB5	CG5		CT6
		CG6		CT7
		CG7		CT8
		CG8		CT9
		CG9		CT10
		CG10		CT12
		CG11		CT13
		CG12		CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT22
				CT23

2.Suscitar y analizar problemas asociados con las ciencias, la vida cotidiana y el medio ambiente, así como el desarrollo de acciones ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	CB1	CG4	CE29	CT1
	CB2	CG7		CT2
	CB3	CG8		CT3
	CB4	CG9		CT5
	CB5	CG11		CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT10
				CT12
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21
				CT22
				CT23
3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos, culturales y curriculares.	CB1	CG5	CE23	CT1
	CB2	CG8		CT2
	CB3	CG9		CT3
	CB4	CG10		CT6
	CB5	CG11		CT7
				CT8
				CT9
				CT10
				CT14
				CT15
				CT17
				CT20
				CT21
				CT22
				CT23
4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, especialmente en relación con el desarrollo sostenible	CB1	CG3	CE23	CT1
	CB2	CG5	CE29	CT2
	CB3	CG6		CT3
	CB4	CG7		CT5
	CB5	CG9		CT6
		CG10		CT7
		CG11		CT8
				CT9
				CT10
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21
				CT22
				CT23



5. Contribuir a desarrollar en el alumnado de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	CB1	CG7	CE23	CT1
	CB2	CG8	CE29	CT2
	CB3	CG9	CE30	CT3
	CB4	CG10		CT5
	CB5	CG11		CT6
		CG12		CT7
				CT8
				CT9
				CT10
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21
				CT22
				CT23

## Contenidos

Tema	
1. Análisis de la problemática ambiental	Concepto actual de Medio Ambiente. Recursos naturales y tipos. Impacto ambiental. Interacción entre el sistema ecológico y el sistema económico. La crisis ambiental. Problemas ambientales. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible. Principios para alcanzar el desarrollo sostenible. Índices de medida de la sostenibilidad.
2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental	Perspectiva histórica, conceptos y fundamentos
3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo de Educación Primaria	Idoneidad de la escuela, como marco para la Educación Ambiental. Fines y objetivos de la Educación Ambiental. Características de la Educación Ambiental. Dificultades de la Educación Ambiental. Metodologías, recursos y materiales El diseño y puesta en práctica de programas de Educación ambiental para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Educación ambiental para Educación Primaria

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	10	56	66
Resolución de problemas de forma autónoma	5	25	30
Debate	4	21	25
Presentación	7	0	7
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL DOCENTE DE LOS DISTINTOS TEMAS
Trabajo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABAJOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE QUE INCLUYEN LA BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA Y MANEJO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN ETC.
Resolución de problemas de forma autónoma	EJERCICIOS PROPUESTOS POR EL DOCENTE SOBRE UN TEMA DETERMINADO

Debate	DEBATE SOBRE UN TEMA DE ACTUALIDAD PROPUESTO EN CLASE
Presentación	EXPOSICIÓN DE UN TEMA DE EDUCACION AMBIENTAL

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Resolución de problemas de forma autónoma	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Debate	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Presentación	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Lección magistral	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Lección magistral	Se valorará en las clases la participación activa.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG7 CG8 CG9 CG10	CT1 CT3 CT18 CT23
Trabajo tutelado	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada. En los contenidos se tendrá en cuenta: su relevancia y su adecuación a la EA; si el texto presenta corrección gramatical y ortográfica y si se emplea un nivel de lenguaje culto y un registro formal. También se evaluará si se tuvieron en cuenta las indicaciones de la profesora a la hora de llevar a cabo el trabajo y si se hicieron las correcciones recomendadas	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE23 CT1 CE29 CT2 CE30 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Presentación	Presentación de los trabajos y resolución de preguntas realizadas por el docente. En la presentación oral se valorará si se utilizan expresiones y vocabulario adecuado; si son capaces de expresar las ideas con un lenguaje propio sin necesidad de leer literalmente las diapositivas de la presentación, etc.	10	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se realizará una evaluación continua del alumnado en la que se valorará su participación activa en las clases.

Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados a través de la participación activa en las lecciones magistrales, los trabajos, y una prueba final: Examen 40%, trabajo 40%, presentación 10% y participación 10%. Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no se hará media.

Los estudiantes que asistan a la clase menos del 80% (que falten más de 12 horas) deben realizar un examen específico que incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos realizados a lo largo del curso y los que el docente considere oportuno. Para aprobar debe obtener al menos un 5 en esta prueba específica.

Las fechas de entrega serán inamovibles. La no asistencia del alumno a la fecha, previamente pactada, para la/s exposición/es del trabajo, será considerado una falta grave, y no se podrá aprobar la asignatura sin haberla llevado a cabo.

Los estudiantes que no alcancen el aprobado en el curso pueden presentarse en la segunda convocatoria (julio), en este caso, deberán presentar un trabajo, si no lo realizó y realizar el examen.

Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela. No se modificarán las mismas y en caso de haber sido aprobado su cambio por la junta del centro, tras solicitud formal y escrita, el examen que se hará será oral.

Ante la sospecha fundada de prácticas poco éticas durante la realización de la/s prueba/s escrita/s, se retirará el examen y eso supondrá el suspenso del alumno.

El contacto con el docente se realizará a través del correo del CEU y manteniéndose siempre, las normas de cortesía y el cuidado del lenguaje empleado.

La actitud del alumno en clase debe ser correcta, tanto en actitud como en vestimenta. en caso de no observarla, no tendrán el derecho de asistir a clase.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I., Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., **La sostenibilidad, un compromiso de la escuela**, Grao,

Melissa Ballard, Mamata Pandya, **Conocimientos básicos en educación ambiental**, Grao,

#### Bibliografía Complementaria

Epstein, Alex, **La cuestión moral de los combustibles fósiles**, Deusto, 2021

Delibes, M. y Delibes De Castro, M, **La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?,**, Destino, 2005

---

Novo, María, **Educación Ambiental. Edición revisada**, 1ª ed., Universitas, 2017

---

Arribas, F., **Construir la ciudadanía ecológica en las sociedades liberales: reflexiones desde la filosofía política.**, 2010

---

Dieguez- Uribeondo, J., **Biodiversidad. El mosaico de la vida**, 2011

---

Mulet, J. M., **Ecologismo real**, 2ª Ed., Destino, 2021

---

Lomborg, Bjorn, **Falsa Alarma**, Antoni Bosch, 2021

---

García Alfredo, **La energía nuclear salvará el mundo**, Planeta, 2021

---

---

## Recomendaciones

---

## Otros comentarios

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Educación artística</b>				
Asignatura	Educación artística			
Código	V51G120V01902			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La obra de arte nos ofrece un testimonio de la tendencia natural del hombre hacia lo bello, relacionándose estrechamente con la cultura en que se inserta. El lenguaje formal de cada estilo y su proceso evolutivo, es el objeto fundamental de la atención de los estudios histórico-artísticos, como primer paso para adentrarnos en la comprensión de un periodo histórico, de una concepción del mundo, contribuyendo a la educación estética, en tanto en cuanto el contemplador se familiariza con la belleza del lenguaje artístico. J.M. de Azcárate Ristori.</p> <p>En esta materia el alumno adquirirá una visión amplia sobre las diferentes concepciones y tendencias que conforman la educación artística, y su relación con el currículo. Además conocerá una vertiente de la educación centrada en la cultura visual.</p>			

### Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico
CT18	Creatividad

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Abordar la reconstrucción de las tendencias de la educación artística desde la relación entre la historia del pensamiento pedagógico y la historia de las ideas estéticas y del arte	CB3	CG8	CT1 CT14
Adquirir destrezas y habilidades para la producción y el análisis artístico.	CB1	CE55	CT1 CT7 CT9 CT14 CT18
Conocer el currículum escolar de la educación artística.	CG3	CE56	CT1 CT14

**Contenidos**

Tema	
EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR A LA	-
EDUCACIÓN VISUAL	-
INTENCIONALIDAD ARTÍSTICA Y ESTÉTICA	-
ADQUIRIR HABILIDADES Y DESTREZAS TÉCNICO-	-
ARTÍSTICAS PARA LA CREACIÓN DE IMÁGENES	-
DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE PERCEPCIÓN,	-
COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS A TRAVÉS DE LA	-
LECTURA DE LAS OBRAS DE ARTE	
UTILIZACIÓN DEL MUSEO COMO RECURSO	-
DIDÁCTICO	-

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22	46	68
Presentación	4	10	14
Trabajo tutelado	4	8	12
Lección magistral	20	32	52
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Trabajo tutelado	resolución de dudas y propuestas. Consultas y seguimientos de los trabajos.
Presentación	Presentaciones sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Creación y resolución de trabajos en el aula individuales o grupales bajo la guía de la profesora.
Lección magistral	Actividades expositivas por parte de la profesora. Teoría de los trabajos y proyectos a desarrollar.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Lección magistral	
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Presentación	
Trabajo tutelado	

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos. Se valorará la participación y la actitud colaborativa, que supondrá un 10% del porcentaje total de este apartado.	30 CB1	CT1 CT7 CT8 CT9
	Los resultados del aprendizaje esperados son: - Participación cooperativa y creativa en las diferentes actividades programadas. - Rigor analítico y metodológico en la realización de las actividades.		

Presentación	<p>Evaluación a través de la entrega y exposición de los trabajos propuestos. Se valorará la participación y actitud colaborativa, que supondrá un requisito indispensable para calificar este apartado.</p> <p>Los resultados del aprendizaje esperados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor analítico y metodológico aplicado en la realización de las actividades.</li> <li>- Capacidad expresiva y de comunicación verbal desarrollada.</li> </ul> <p>Abordar y valorar la cultura artística desde el conocimiento de la producción artística.- Capacidad para trabajar y colaborar en equipo.</p>	20	CG3 CG8	CE55	CT1 CT7 CT8 CT9 CT14
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Prueba escrita para valorar la adquisición de contenidos.</p> <p>Los resultados del aprendizaje esperados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de competencias y conocimientos.</li> <li>- Capacidad expresiva.</li> </ul>	50	CB1 CB3	CG8	CT1 CT14

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia los alumnos/as tendrán que obtener como mínimo un 5 de puntuación. Para aprobar la asignatura los alumnos/as deberán cumplir con todos los criterios de evaluación y deberán aprobar cada uno de ellos, repitiendo en segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensa. Es imprescindible la elaboración de un trabajo de curso cuyo tema, propuesto por la profesora, este relacionado con la materia impartida. Se expondrá en el aula. Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica.

Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación adaptado, una vez informada la profesora y si esta lo considera oportuno. Es necesario que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre

Fecha examen: Consultar calendario de exámenes en la página  
web: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Agra, M.J., **La educación artística en la escuela**, Grao, 2007  
Coca Martín, J. R., **Didáctica de la Educación artística en Primaria**, Libro digital,  
Marín Viadel, R., **Didáctica de la Educación artística**, Pearson Educación, 2003  
Marín Viadel, R., **Metodologías artísticas**, Aljibe, 2012

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., **Historia Universal del Arte**, Planeta,  
Alsina, P., **7 ideas clave: la competencia cultural y artística**, Grao, 2012  
Alsina, P., **10 ideas clave: el aprendizaje creativo**, Grao, 2009  
Dialnet, artículos, <https://dialnet.unirioja.es/>,  
Fatás, G., Borrás, G., **Diccionario de términos de Arte y Arqueología**, Alianza Editorial,  
Marín Viadel, R., **Investigación en Educación artística para Primaria**, Universidad de Granada, 2006  
Ministerio de Cultura y Deporte, **Museos estatales, Bellas Artes y Patrimonio Cultural**,  
<https://www.mecd.gob.es/cultura/mc/bellasartesyptat>,  
Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, **Real Decreto 496/1987 Regulador del Patrimonio Nacional**, <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1987-91>,  
Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, **Patrimonio Nacional**,  
<https://www.patrimonionacional.es/>,

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Se valorará el interés de los alumnos y todo aquel trabajo que realicen a mayores para contribuir al interés y a la formación complementaria de sus compañeros, por ejemplo, investigar de forma voluntaria en temas relacionados con la asignatura. en los cuales tienen un interés especial. Estos trabajos se verán reflejados positivamente en la nota final.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javier.pascual@vgo.auren.es			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales



CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT14 Razonamiento crítico

CT15 (\*)Compromiso ético

CT16 Aprendizaje autónomo

CT17 Adaptación a nuevas situaciones

CT19 Liderazgo

CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT22 Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	CB2	CG8 CG10	CE8 CE10 CE13 CE23	CT1 CT2 CT9 CT12 CT15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	CB3	CG9 CG12	CE10	CT12 CT13 CT15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y intergeneracionales; multiculturalidad y interculturalidad; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	CB3	CG8 CG11 CG12	CE23 CE29	CT1 CT2 CT13 CT15 CT17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3	CG4 CG5 CG8 CG11	CE23 CE29	CT7 CT14 CT15 CT19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				CT8 CT15 CT17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	CB2	CG9	CE13	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		CG8 CG10 CG11 CG12	CE23	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética como propuesta universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	CB1 CB2 CB3	CG12	CE23	CT1 CT6 CT14
9.- Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				CT6 CT14 CT16
10.- Capacidad de afrontar autonomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.				CT7 CT15 CT16 CT17 CT20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.				CT15 CT22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo				CT7 CT9 CT14 CT15 CT16 CT22

13.- Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
14.- Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	CT14 CT15
15.- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	CT15 CT22

## Contenidos

Tema	
1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
2.- *Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases socioantropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación. 5.- La Ética y sus lindes. 6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7.- Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
3.- *Ética, educación y Derechos humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
4.- Ética y *deontología profesional.	12.- Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	44	60
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la con el-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte disteis casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

## Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Seminario	Participación activa en el aula	10	CB1 CB2 CB3	CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE8 CE10 CE13 CE23 CE29	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22
Trabajo	Evaluación continua a través de los trabajos realizados	40	CB1 CB2 CB3	CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE8 CE10 CE13 CE23 CE29	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el 30 de mayo a las 4 y el 14 de julio a las 4	50	CB1 CB2 CB3	CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE8 CE10 CE13 CE23 CE29	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio. Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos, un trabajo individual a determinar por el profesor (50%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas. Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia. De haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las actas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,  
 KOHLBERG, L., **¿un Lawrence Kohlberg?**, Gedisa,  
 LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, La Torre,

NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,

RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,

ROEMER, J., **Variantes de la Igualdad de Oportunidades**, FRACTAL, 2000

**Bibliografía Complementaria**

APPIAH, K. A., **Experimentos de ética**, Katz, 1010

AA. VV., **Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI.**, Graó,

BEETHAM, D. y BOYLE, K., **Cuestiones sobre la democracia.**, Catarata, 1995

CEREZO, P (ed.), **Democracia y Virtudes Cívicas.**, Biblioteca Nueva, 2005

CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, **Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial)**, 2012

CONILL, J. y CROCKER, D., **Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?**, Comares, 2003

DAHL, R., **La Democracia. Una guía para ciudadanos**, Taurus, 1999

GUTMANN, A., **La educación democrática: una teoría política de la educación.**, Paidós, 1995

HOFFMAN, M., **Desarrollo moral y empatía**, Idea Books, 2002

HUIZINGA, J., **Homo Ludens**, Alianza, 2010

LIPMAN, M., **Thinking in education.**, Cambridge University Press, 2003

LIPMAN, M., **Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous.**, La Torre, 2004

## Recomendaciones

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Introducción al hecho religioso y al cristiano</b>				
Asignatura	Introducción al hecho religioso y al cristiano			
Código	V51G120V01908			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Rodríguez Guerreiro, Juan Benito			
Profesorado	Rodríguez Guerreiro, Juan Benito			
Correo-e	jbenito@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.			

### Competencias

Código				
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas			
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural			
CE36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura			
CT1	Capacidad de análisis y síntesis			
CT2	Capacidad de organización y planificación			
CT9	Trabajo en equipo			
CT14	Razonamiento crítico			
CT15	(*)Compromiso ético			
CT16	Aprendizaje autónomo			
CT18	Creatividad			
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres			

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Nueva	CB1 CB3 CB4	CG8 CG11	CE36	CT1 CT2 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20

### Contenidos

Tema				
I.- El hecho religioso en la historia y en la cultura	1. Planteamiento del problema. 2. Concepto de religión. 3. Contenidos que abarca la religión. 4. Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión. 5. Las grandes religiones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad			

II.- El hecho religioso cristiano y sus valores	<p>La persona y el sentido último de la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La creación: imagen de Dios.</li> <li>2. La vocación: unión con Dios.</li> <li>3. La condición humana: pecado y gracia.</li> <li>4. El sentido último de la vida.</li> </ol>
III.- Iniciación en el conocimiento de la Biblia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Biblia como obra humana: estructura y libros que la componen.</li> <li>2. Formación y géneros literarios de los libros de la Biblia.</li> <li>3. La Biblia como Palabra revelada de Dios.</li> <li>4. Inspiración, interpretación y verdad de la Biblia.</li> </ol>
IV.- La alianza de Dios con su pueblo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel.</li> <li>2. Manifestación de Dios en la obra creada.</li> <li>3. Grandes personajes y temas bíblicos: Promesa, Éxodo y Alianza.</li> <li>4. Los profetas y su mensaje.</li> <li>5. La sabiduría.</li> <li>6. El Evangelio y la nueva evangelización</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesucristo: culmen de las esperanzas y promesas del AT., hombre nuevo y salvador de la humanidad.</li> <li>2. Formación de los Evangelios.</li> </ol>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20.5	24.5	45
Lección magistral	30	23	53
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32
Trabajo	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias	Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	50	CB1 CB3	CE36 CT1 CT2 CT16
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia.	50	CB1 CB3	CG11 CE36 CT1 CT2 CT9 CT14 CT16 CT18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% (12 faltas) tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Lobo, G. y Gómez, J., **¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores**, Ediciones Palabra, 2010

---

#### **Bibliografía Complementaria**

**Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio.**, Asociación de Editores del Catecismo, 2005

Conferencia Episcopal Española., **La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española.**, BAC, 2010

Documentos del Vaticano II., **Constituciones, decretos, declaraciones.**, 36, BAC, 1980

García Vilardell, M<sup>a</sup> Rosa; Martínez-Carbonell López, Alfonso; Vilarroig Martín, Jaime, **Religión, cultura y valores**, CEU Ediciones, 2020

---

---

#### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de evaluación, será necesario obtener un cinco o más en el examen final.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales, previa comunicación.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Literatura infantil y juvenil</b>				
Asignatura	Literatura infantil y juvenil			
Código	V51G120V01910			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandratereza.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	El objetivo será formar e informar sobre la Literatura Infantil y Juvenil, materia de una trascendencia fundamental en ámbitos básicos como la formación lectora y la expresión escrita.			

<b>Competencias</b>	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

<b>Resultados de aprendizaje</b>			
Resultados de aprendizaje	Competencias		
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura en Primaria	CB1	CE1	CT2
	CB2	CE3	
	CB3	CE7	
	CB4	CE44	
	CB5	CE45	



Adquirir formación literaria y lingüística y comprender los principios que contribuyen a la formación personal y social desde la literatura.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE1 CE44	CT1 CT3
Conocimiento de los usos expresivos del lenguaje como fundamento para la comprensión de la literatura, y valoración del texto literario como medio de comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE1 CE44 CE45 CE48	CT1 CT3
Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia literaria en lectores iniciales y en lectores formados.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE1 CE3 CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT3
Conocer los principales autores, obras y personajes de la Literatura Infantil y Juvenil, además de la tradición y el folclore.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT12 CT18
Saber desarrollar estrategias didácticas para que la iniciación literaria sea fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Conocer métodos para incentivar la lectura estética y la lectura comprensiva. Saber aplicar estrategias didácticas para la comprensión e interpretación de las obras literarias.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Saber seleccionar textos acomodados para elaborar propuestas didácticas orientadas a la formación literaria en cada uno de los tres ciclos de Educación Primaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Valorar el texto literario como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos, lenguas y culturas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE22 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT12 CT20
Fomentar la creatividad lingüística y literaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE48	CT3 CT18

## Contenidos

Tema	
Lengua, literatura y cultura.	- Lengua, literatura y cultura: tipologías o géneros literarios. - La educación literaria y la LIJ.
Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore.	- Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore. - Animación a la lectura.
Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.	- Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario. -La creatividad literaria en la escuela.
La literatura infantil y juvenil.	-Autores obras y personajes.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14.5	29.5	44
Trabajo tutelado	14	34	48
Presentación	10	24	34
Resolución de problemas	12	10	22
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Trabajo tutelado	Elaboración de documentos escritos sobre cuestiones concretas que se especificarán en el aula para lo cual el alumnado deberá localizar información, manejar bibliografía etc.
Presentación	Elaboración, presentación y exposición oral en el aula por parte del alumnado de los trabajos señalados previamente por la profesora.
Resolución de problemas	Comentario de dudas sobre el temario y corrección de comentarios literarios o de cualquier ejercicio o práctica realizada en el aula.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	El alumnado contará con las orientaciones de la profesora para la realización de los diversos trabajos.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen.
Presentación	El alumnado podrá consultar a la profesora las dudas relativas a la exposición oral.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos destinados a profundizar en autores o textos de LJJ.	30	
Presentación	Exposición oral de los trabajos realizados.	20	
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en que se valorará la asimilación de los contenidos impartidos y la capacidad de aplicación de los mismos.	50	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas de desarrollo" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de aprobado (2,5 puntos).

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

### Fuentes de información

**Bibliografía Básica**

Bravo-Villasante, C., **Historia y antología de la literatura infantil universal**, Miñón, 1988

Cerrillo, P., **La formación de mediadores para la promoción de la lectura**, UCLM/CEPLI-Fundación SM, 2007

Cerrillo, P.; García Padrino, J., **Literatura infantil y su didáctica**, Universidad Castilla-La Mancha, 1999

García Teijeiro, A., **A poesía necesaria.**, Galaxia, 2009

García Padrino, J., **Historia crítica de la Literatura Infantil y Juvenil en la España actual (1939-2015)**, Marcial Pons, 2018

Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999

Roig Rechou, B. A., **Educación literaria e Literatura Infantil e Xuvenil**, Tropelías, 2013

Roig Rechou, B.A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil**, Xerais, 2015

**Bibliografía Complementaria**

Álvarez Ledo, S. M<sup>a</sup>, Ferreira Boo, M. y Neira Rodríguez, M., **De la literatura infantil a la promoción de la lectura.**, CEU Ediciones, 2013

Ballester Roca, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

Cerrillo, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007

Cerrillo, P., y C. Sánchez Ortiz, **El cancionero popular infantil en educación**, Síntesis, 2017

Colomer, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010

Garraón, A., **Historia portátil de la literatura infantil y juvenil**, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2017

Lage Fernández, J. J., Ediciones Magina, 2010

Lluch, G.; Roig Rechou, B.A. (coords.), **Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico.**, Universidade de Santiago de Compostela,

Marcos Carlos Teixeira da Silva, M.A.; Mociño González, I. (coords.), **Literatura para a Infância e a Juventude e Educação Literária**, Deriva Editores, 2013

Roig, B.A.; Lucas, P; Soto, I. (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais, 2007

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais, 2009

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Reescrituras do conto popular**, Xerais, 2010

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010)**, Xerais, 2011

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Premios literarios e de ilustración na LIX**, Xerais, 2013

Roig, B.A; Soto, I.; Neira, M. (coords), **Retorno aos clásicos. Obras imprescindibles da narrativa infantil e xuvenil**, Xerais, 2015

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua y literatura: Español/V51G120V01603

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

### Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará a comienzos del cuatrimestre.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Recursos para la enseñanza de las matemáticas**

Asignatura	Recursos para la enseñanza de las matemáticas			
Código	V51G120V01911			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas

CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1	CG1	CE38	CT1
	CB2	CG2	CE39	CT2
	CB3	CG3	CE40	CT6
	CB4	CG4		CT7
	CB5	CG5		CT8
		CG6		CT14
		CG7		
		CG9		
		CG10		
		CG11		
		CG12		
Conocer el currículo escolar de matemáticas.	CB1	CG1		CT1
	CB2	CG2		CT2
	CB3	CG3		CT7
	CB4	CG4		CT8
	CB5	CG5		CT14
		CG7		
		CG9		
		CG10		
		CG11		
		CG12		
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	CB1	CG1	CE40	CT1
	CB2	CG2	CE41	CT2
	CB3	CG3	CE42	CT3
	CB4	CG4		CT6
	CB5	CG5		CT7
		CG6		CT14
		CG7		CT16
		CG9		CT17
		CG10		CT18
		CG11		CT21
		CG12		

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB5  
CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12  
CE40 CE41  
CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB5  
CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12  
CE40 CE41 CE42  
CT1 CT2 CT16

## Contenidos

Tema

1. Resolución de problemas.
2. Materiales para la enseñanza del cálculo.
3. Materiales para la enseñanza de la geometría.
4. Materiales para la enseñanza de la medida.
5. Nuevas tecnologías.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	14	24
Resolución de problemas	18	11	29
Talleres	20	21	41
Trabajo tutelado	3.5	50	53.5
Examen de preguntas de desarrollo	1.5	0	1.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre los conocimientos del alumnado sobre recursos en la aula de matemáticas.
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales en cada una de las temáticas desarrolladas en el asignatura. Se trabajarán de forma individual y/o grupal.

Trabajo tutelado	<p>El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un cuaderno de trabajo donde presentará, por cada tema de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resumen del contenido expuesto por la profesora en las clases magistrales,</li> <li>- exposición de recursos que favorezcan el aprendizaje de esos contenidos en un aula de Educación Primaria,</li> <li>- reflexión personal, a partir de la búsqueda y lectura de documentos que permitan profundizar o complementar la temática tratada en las clases.</li> </ul>
------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Talleres	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Resolución de problemas	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Resolución de problemas	Se valorará el razonamiento realizado en el proceso de resolución, la discusión de resultados y una buena expresión matemática.	15	CB1	CG1	CE38	CT1
			CB2	CG2	CE39	CT2
			CB3	CG5	CE40	CT3
			CB4	CG7		CT7
				CG9		CT8
				CG10		CT9
						CT14
						CT16
						CT18
						CT21
Talleres	Desarrollo de actividades donde se hará uso de diferentes recursos y/o materiales, mostrando conocimiento del currículo escolar de Educación Primaria. La asistencia y la participación activa serán valoradas positivamente.	15	CB1	CG1	CE38	CT1
			CB2	CG2	CE39	CT2
			CB3	CG3	CE40	CT3
			CB4	CG4	CE41	CT6
			CB5	CG5	CE42	CT7
				CG9		CT8
				CG10		CT9
				CG11		CT12
				CG12		CT14
						CT16
						CT17
						CT18
						CT19
						CT21
Trabajo tutelado	Se valorarán los documentos que el alumno/a desarrolle sobre aspectos de la materia y que conformen el cuaderno de trabajo. La actitud, el interés y la motivación durante la elaboración de los mismos serán tenidos en cuenta, así como, la buena expresión en matemáticas y, en general, en la lengua.	30	CB1	CG2	CE38	CT1
			CB2	CG4	CE40	CT2
			CB3	CG5	CE41	CT3
			CB4	CG7	CE42	CT6
				CG9		CT8
				CG10		CT9
				CG11		CT12
						CT16
						CT18
						CT19
						CT21

Examen de preguntas de desarrollo	Prueba escrita de las competencias adquiridas que incluye cuestiones relacionadas con el contenido de la materia . El alumno/a debe responder de manera clara y concisa en base a los conocimientos adquiridos.	40	CB1	CG1	CE38	CT1
			CB2	CG2	CE40	CT2
			CB3	CG3	CE42	CT3
			CB4	CG4		CT6
			CB5	CG5		CT8
				CG6		CT14
				CG7		CT16
				CG9		
				CG10		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es necesario haber superado, con una puntuación mínima de 5, todos los aspectos mencionados con anterioridad.

Aquellos alumnos/as que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de ambas convocatorias son las marcadas en el calendario de pruebas de evaluación del curso 2022-23 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros/as, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Los correos electrónicos serán atendidos por la profesora siempre que detallen al razón del mismo en el Asunto, así como una correcta redacción.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud y la participación.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Alsina, C., **Enseñar matemáticas**, Graó, 1996
- Alsina, A., **Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos**, Narcea, 2004
- Alsina, A., **Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas (6-12 AÑOS)**, Graó, 2019
- Cascallana, M.T., **Iniciación a la matemática: materiales y recursos didácticos**, Santillana, 2002
- Giménez, J., Santos, L. y Da Ponte, J.P. (coords.), **La Actividad matemática en el aula : homenaje a Paulo Abrantes**, Graó, 2004
- Sánchez, J.C.; Fernández, J.A., **La enseñanza de la matemática. Fundamentos teóricos y bases psicopedagógicas**, CCS, 2010

#### Bibliografía Complementaria

- Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M<sup>a</sup>., **Materiales para construir la geometría**, Síntesis, 1998
- Calvo, X. (et. al.), **La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula**, Graó, 2002
- Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Fracciones**, Octaedro, 2009
- Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Números y operaciones II**, Octaedro, 2013
- Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Medidas y geometría**, Octaedro, 2016
- Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Lógica a todas las edades**, Octaedro, 2019
- Canals, M<sup>a</sup> Antonia, **Primeros números y primeras operaciones**, Octaedro, 2021
- Godino, J.D., **Didáctica de la matemática para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Univer, 2004
- Godino, J.D.; Batanero, C.; Roa, R., **Medida de magnitudes y su didáctica para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Univer, 2002
- Hernán, F.; Carrillo, E., **Recursos en el aula de Matemáticas**, Síntesis, 1999
- N.C.T.M., **Principios y estándares para la educación matemática**, S.A.E.M. Thales, 2003

### Recomendaciones



<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Desarrollo del lenguaje</b>				
Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G120V01951			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaez@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

### Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG6	CE2 CE4	CT1 CT2 CT6
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6	CE1 CE2 CE4 CE7	CT7 CT8 CT9
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG6	CE4 CE7 CE47 CE49	CT2
4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11	CE1 CE4 CE6 CE21 CE62	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17 CT18
5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG7 CG9	CE1 CE2 CE7 CE17 CE21 CE43 CE47	CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17

6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CE17 CE21 CE43 CE49 CE62	CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG11 CG12	CE1 CE47 CT8 CT9 CT16 CT17
8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG11	CE1 CE2 CE43 CE47 CT2 CT3 CT8 CT9 CT17 CT21
9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG7	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE11 CT2
10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11	CT2 CT6 CT15
11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5 CG12	CE6 CE21
12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG10	CT12 CT14 CT16 CT17
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4 CG11	CT12 CT14 CT21
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11	CE62 CT6 CT14 CT17 CT21

## Contenidos

### Tema

1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje

2. Funciones del lenguaje

3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje

4. Proceso normalizado del lenguaje

5. Prerrequisitos básicos del lenguaje

6. Bases funcionales del lenguaje

7. Ámbitos del lenguaje

7.1. Nivel fonético-fonológico

7.2. Nivel morfosintáctico

7.3. Nivel léxico-semántico

7.4. Nivel pragmático

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	10	20	30
Presentación	12	24	36
Debate	6	12	18
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante la realización del trabajo, el alumnado podrá hacer las preguntas y comentarios que considere oportunos y estos se resolverán tanto en el aula como en el horario de tutorías de la docente.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajo en grupo en el que el alumnado deberá analizar detalladamente el desarrollo del lenguaje de un niño o niña de su entorno. El trabajo tendrá que ser entregado en papel y expuesto oralmente.	50	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE2 CT2 CB3 CG3 CE4 CT3 CB4 CG4 CE6 CT5 CB5 CG6 CE7 CT6 CG7 CE11 CT7 CG9 CE17 CT8 CG11 CE21 CT9 CE43 CT12 CE47 CT14 CE49 CT16 CE62 CT17 CT18 CT21
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo.	50	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG2 CE2 CT2 CB3 CG3 CE4 CT3 CB4 CG4 CE6 CT7 CB5 CG5 CE7 CG6 CE17 CG7 CE43 CG9 CE47 CG10 CE49 CG11 CG12

### Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% o que no puedan asistir presencialmente ya desde el principio tendrán que entregar un trabajo individual (30%) a final de cuatrimestre y presentarse al examen oficial (70%) en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. Para los

trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el presente curso.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Igualada, A. y Aparici Aznar, M., **El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia**, UOC, 2018

Owens, R., **Desarrollo del lenguaje**, Pearson, 2011

Torrens, V., **La adquisición del lenguaje**, Pearson, 2018

### **Bibliografía Complementaria**

Blakemore S. y Frith U, **Cómo aprende el cerebro**, Ariel, 2007

Clemente Estevan, R.A., **Desarrollo del Lenguaje**, Octaedro, 1995

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia Escolar**, Aljibe, 2003

Gallego ortega, J.L., **Enciclopedia temática Logopédica**, Aljibe, 2006

González Novoa et al., **Me comunico con el mundo**, NovaGalicia Edicions, 2011

López, G., **Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 1998

Monfort M. y Juarez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Monfort M. y Juarez, A., **Estimulación del Lenguaje Oral**, Santillana, 1996

Narvona, J. y Chevrier-Muller, C., **El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Masson, 1997

Peña - Casanova, J., **Manual de logopedia escolar**, Masson, 2001

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

---

## **Otros comentarios**

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicopatología de la audición y del lenguaje**

Asignatura	Psicopatología de la audición y del lenguaje			
Código	V51G120V01952			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje.			

**Competencias**

Código	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	CB3	CG1 CG6 CG8	CE2 CE4 CE7	CT1 CT2 CT6 CT7 CT9 CT13 CT15
Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.	CB4	CG9 CG10	CE7 CE11 CE17	CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB3 CB4	CG5 CG7 CG9 CG11 CG12	CE19	CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT17
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	CB3	CG7 CG9 CG12	CE6 CE19	CT1 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT17 CT18
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	CB3	CG7 CG9 CG11	CE43 CE47 CE48 CE62	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT17
Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.	CB3	CG6 CG8	CE43 CE47 CE48 CE62	CT3 CT5 CT9 CT15 CT17

## Contenidos

Tema	
1. Anatomía y fisiología	Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje: a. Anatomía y neurofisiología del sistema auditivo b. Anatomía y neurofisiología del sistema fonoarticular c. Bases neurológicas

2. Alteraciones de la comunicación, habla y voz: Patología del Lenguaje	a. Concepto de lenguaje normal y anomalías del lenguaje b. Concepto de patología del lenguaje c. Etiología de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación
3. Alteraciones del habla	a. Alteraciones en la articulación i. Trastorno de los sonidos del habla (Dislalias) ii. Disglosias iii. Disartrias  b. Alteraciones en la fluidez i. Disfemias ii. Taquifemia c. Alteraciones en la voz i. Afonía ii. Disfonía
4. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación	a. Retraso Simple del Lenguaje b. Afasia c. T.E.L d. Mutismo

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Seminario	2	0	2
Lección magistral	24	15	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	30	32
Trabajo	8.5	9.5	18
Estudio de casos	4	0	4
Proyecto	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Estudio de casos	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Proyecto	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo	Tareas propuestas por la profesora de cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo e individuales y participación activa.	50	CB3	CG9	CE2	CT1
			CB4	CG11	CE4	CT2
				CG12	CE6	CT3
					CE7	CT5
					CE17	CT6
					CE19	CT8
					CE47	CT9
					CE48	CT15
					CE62	CT17
						CT18



Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato de respuestas cortas de diferentes tipos.	50	CB4	CG6	CE2
				CG7	CE4
				CG8	CE6
				CG9	CE7
					CE47

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del alumno tendrá en cuenta dos partes; una teórica y otra práctica. Para superar la asignatura será necesario sacar una puntuación a partir de 5 en cada una de las mismas. Los trabajos realizados en el aula serán obligatorios y deben ser entregados en los plazos establecidos.

Los estudiantes que no sigan dicha evaluación (asistencia menor del 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen específico en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. Será imprescindible también entregar todos los trabajos.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web oficial de la escuela.

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Crystal, D., **Patología del Lenguaje**, Cátedra, 1983

Fiuzza Asorey, M.J., **Educación vocal : guía práctica**, Pirámide, 2013

Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Aljibe, 2019

Pérez Pérez, E., **Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral**, Lebón, 2016

Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., **Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto**, Masson, 2003

Owens, R.E., **Desarrollo del Lenguaje**, Pearson Educación, 2011

#### Bibliografía Complementaria

Aguado, G., **El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años**, CEPE, 1995

Aguilar Alonso, A., **Psicopatología del Lenguaje. Variables de Intervención.**, Promociones y publicaciones universitarias, S.A., 2005

Belinchón, M., Riviére, A. e Igoa, J.M., **Psicología del lenguaje. Investigación y teoría**, Trotta, 1992

Bustos, I., **Manual de logopedia escolar**, CEPE, 1995

Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**, Octaedro, 1995

Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., **Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación**, Masson, 2004

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., **Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos**, EOS, 2002

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**, Universidad de Extremadura, 2001

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., **Trastornos de la articulación. Estudios de casos**, EOS, 2003

Moreno, J.M., García-Baamonde, E., **Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje**, CCS, 2003

Mendoza, E. (Coord.), **Trastorno Específico del Lenguaje**, Pirámide, 2006

O'Grady, W., **Cómo aprenden los niños el lenguaje**, Akal, 2010

Pascual García, P., **La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación**, CEPE, 2001

Perelló, J., **Trastornos del habla**, (5ª Ed.), Masson, 2001

Rondal, J. y Xerón, X., **Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III)**, Paidós, 1991

Santacreu, J., Froján, M.X., **La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil**, Pirámide, 1993

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., **La adquisición del lenguaje**, Ariel Psicología, 2000

Sos, A., **Logopedia práctica**, Escuela Española, 2001

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

### Otros comentarios



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento**

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G120V01953			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico

<b>Resultados de aprendizaje</b>			
Resultados de aprendizaje	Competencias		
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	CB1	CE43 CE47	
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.	CB1 CB3	CE5 CE49	
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.	CB1	CE49	
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.		CE5 CE11	
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.	CG10	CE64 CE65	CT14
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	CB2	CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65	CT2 CT7 CT8 CT9
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	CB3 CB5		CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT16

### Contenidos

Tema	
TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.
LA EVALUACIÓN	-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o la escritura de las palabras? -¿Qué es lo que necesita el alumno?
LA INTERVENCIÓN	-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras). -La intervención en los procesos de comprensión y redacción. -La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Estudio previo	0	40	40
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	8	26	34
Seminario	2	12	14
Presentación	12	8	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.

Debate	Charla abierta entre los alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora. Los alumnos podrán consultar todas sus dudas durante las horas de clase.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB3 CB5	CT3 CT14 CT16
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20	CG10	CE4 CT2 CE6 CT7 CE16 CT8 CE48 CT9 CE52 CE64 CE65
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	20		CT1 CT3 CT6 CT9 CT14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	50	CB1 CB5	CE5 CT1 CE11 CT3 CE43 CT6 CE47 CT14 CE49 CT16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%
- Examen final= 60%

**Importante:** estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas**, 2ª ed., Aljibe, 2000
- García, J.N., **Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje**, Pirámide, 2014
- Jiménez, J.E. y Artilles, C., **Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura**, Síntesis, 2001
- Rueda, M.I., **La lectura: Adquisición, dificultades e intervención**, 2ª ed., Amarú, 2003

#### Bibliografía Complementaria

- Cassany, D., **Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea**, Anagrama, 2013
- Cassany, D., **La cocina de la escritura**, 15ª ed., Anagrama, 2008
- Defior, S. y otros., **Apreniendo a leer: materiales de apoyo**, Aljibe, 2004
- Galve, J.L., **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007

- García, J. y González, D., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura**, EOS, 2000
- Guzmán, F., Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en educación infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación**, Pirámide, 2015
- Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje**, Médica panamericana, 2016
- Jimenez, J.E., **Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.**, Pirámide, 2012
- Lebrero, M.P. y Fernández, M.D., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas**, Síntesis, 2015
- Martín Vegas, R.A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2010
- Monfort, M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987
- Núñez, J.A., **Lectura y literatura en Educación Primaria**, CEU ediciones, 2015
- Outon, P., **Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)**, CEPE, 2007
- Parodi, G., **Comprensión de textos escritos**, Eudeba, 2014
- Pozo y otros., **Al ataque mis plumillas**, Aljibe, 2003
- Ripoll, J.C. y Aguado, G., **Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes.**, Editorial EOS, 2015
- Sánchez, E., **Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión**, Santillana, 1993
- Sánchez, E., **Comprensión y redacción de textos**, Edebé, 1998
- Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., **La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer**, GRAÓ, 2010
- Solé, I., **Estrategias de lectura**, GRAÓ, 2000
- Toro, J. y Cervera, M., **TALE. Test de análisis de lectoescritura**, Machado, 2014

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje**

Asignatura	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			
Código	V51G120V01954			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Esta asignatura resulta de gran interés dentro de la mención en Audición y Lenguaje por su carácter práctico. Su objetivo es dotar al futuro maestro de una serie de recursos didácticos que faciliten su práctica docente en el área mencionado, tanto a la hora de evaluar como de trabajar con el alumnado que presente dificultades en la audición como en el lenguaje oral.			

**Competencias**

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6 CG10	CE7 CE11 CE17 CE21 CE42 CE49	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT21
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de de audición y lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG6	CE1 CE2 CE7 CE17 CE43	CT2 CT7 CT8 CT9 CT17
3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6 CG7 CG9 CG12	CE13 CE17 CE21 CE48	CT2 CT7 CT8 CT12 CT16 CT17 CT21
4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4	CE1 CE42 CE43 CE47 CE49	CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT17 CT21
5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11	CE6	CT7 CT8 CT15 CT16 CT17 CT21

## Contenidos

Tema
1. Distribución del aula.



## 2. Recursos de Evaluación.

3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.

4. Bibliografía, artículos, autores y páginas web/blogs de utilidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	10	20
Aprendizaje colaborativo.	16	15	31
Presentación	20	25	45
Portafolio/dossier	0	10	10
Prácticas con apoyo de las TIC	4	16	20
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el/la alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Prácticas con apoyo de las TIC	Búsqueda, selección y almacenamiento de recursos online.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Prácticas con apoyo de las TIC	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Aprendizaje colaborativo.	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.	30	

Presentación	Exposiciones de los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre	30	CB1CG1 CE1 CT1 CB2CG2 CE2 CT2 CB3CG3 CE6 CT3 CB4CG4 CE7 CT6 CB5CG6 CE21CT7 CG7 CE42CT8 CG9 CE43CT9 CG11CE47CT17 CE48CT21 CE49
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.	10	
Examen de preguntas objetivas	La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: <a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php</a>	30	CB1CG1 CE2 CT1 CB2CG2 CE42CT2 CB3CG7 CE43CT6 CB4CG11CE47CT8 CB5 CE49CT17 CT21

## Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases. 2/El alumnado que falte a más de un 20% de las clases deberá presentarse a un examen específico además de entregar todos los trabajos de aula. 3/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. 4/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. 5/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. 6/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso. 7/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

- Agustoni, C., **Deglución atípica. Guía práctica de ejercitación para su reeducación.**, Puma, 1999
- Bragado Felices, M.C., **Aprendo a pronunciar la erre.**, Escuela Española, 1993
- Bustos, I., **Discriminación auditiva y logopedia: manual de ejercicios de recuperación.**, CEPE, 1995
- Cobo, M. P. S., y Ríos, M. V. M., **Cicerón: programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articuladora.**, CEPE, 1993
- De la Torre, M.C., **Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico.**, Aljibe, 2002
- Grandi, D. y Donato, G., **Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento.**, Lebón, 2006
- Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito.**, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,
- López, G., **Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 1998
- López, G., **Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 2009
- Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007
- Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007
- Monfort M. y Juárez, A., **El niño que habla.**, CEPE, 1987
- Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del lenguaje oral.**, Santillana, 1996
- Monfort M., Rojo A. y Juárez A., **Programa elemental de comunicación bimodal.**, CEPE, 1999
- Monfort M. y Juárez, A., **SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados.**, Entha, 2002
- Pascual, P., **La dislalia.**, CEPE, 1990
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.**, Masson, 2003
- Rodari G., **Gramática de la fantasía.**, Bronce, 2010
- Toro, J. y Cervera, M., **Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE).**, Antonio Machado, 1995
- Valles Arándiga, A., **Fichas de recuperación de dislalias.**, CEPE, 2001
- Zambrana, N. y Dalva, I., **Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional.**, Masson, 1998
- Cornago, A., <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es>,  
[www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com),  
[www.blogauladeal.blogspot.com/2008/12/praxias-divertidas.html](http://www.blogauladeal.blogspot.com/2008/12/praxias-divertidas.html),  
<http://www.mundoprimaria.com>,  
[www.cilluela.educa.aragon.es/web%20lectura/web&20primaria/primaria.htm](http://www.cilluela.educa.aragon.es/web%20lectura/web&20primaria/primaria.htm),  
[www.alberto-al.blogspot.com.es](http://www.alberto-al.blogspot.com.es),  
[aulavirtualdeayl.blogspot.com.es](http://aulavirtualdeayl.blogspot.com.es),  
[www.roble.pnic.mec.es/arum0010/](http://www.roble.pnic.mec.es/arum0010/),  
[orientaciónandujar.wordpress.com](http://orientaciónandujar.wordpress.com),  
[susanamaestradeal.blogspot.com.es](http://susanamaestradeal.blogspot.com.es),

[cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es](http://cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es),  
[www.elyuge.es/menu.html](http://www.elyuge.es/menu.html),  
[www.rekursosaulapt.blogspot.com](http://www.rekursosaulapt.blogspot.com),  
[www.blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es](http://www.blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es),  
[www.desvandpalabras.blogspot.com](http://www.desvandpalabras.blogspot.com),

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955  
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953  
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952  
Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

---

### **Otros comentarios**

---

1/ Asistencia continuada a clase.  
2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.  
3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas**

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G120V01955			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	La detección y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar.			

**Competencias**

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Conocer y comprender los procesos de diagnóstico y objetivos de la evaluación del lenguaje.	CG1	CE1	CT1
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al niño/a, en el contexto familiar, social y escolar.	CG2	CE2	CT2
	CG3	CE7	CT6
	CG4	CE11	CT7
	CG5	CE62	CT8
	CG6		CT9
	CG11		CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT17
Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo linguístico. saber informar y colaborar en su tratamiento.	CG1	CE1	CT1
	CG2	CE2	CT2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.	CG5	CE4	CT6
	CG6	CE6	CT7
	CG11	CE7	CT8
		CE11	CT9
			CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean.	CG4	CE6	CT1
Identificar y planificar la resolución de situaciones que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CG5	CE7	CT2
	CG10	CE11	CT7
	CG11	CE17	CT8
			CT9
			CT13
			CT14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.	CG3	CE1	CT1
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	CG5	CE2	CT2
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	CG6	CE4	CT7
	CG7	CE7	CT8
	CG9	CE11	CT12
	CG10	CE19	
	CG11	CE43	
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CG1	CE1	CT1
	CG3	CE2	CT7
	CG5	CE4	CT8
	CG6	CE6	CT9
		CE7	
		CE17	
		CE43	

## Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Dislalias. 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis y resolución de casos

5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis y resolución de casos.
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Mutismo Selectivo. 6.3.- Análisis y resolución de casos.
7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.
10. Diagnóstico e intervención en la discapacidad auditiva.	10.1.- Diagnóstico e intervención. 10.2.- Análisis y resolución de casos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	4	8
Presentación	2	0	2
Trabajo tutelado	2	10	12
Estudio de casos	10	20	30
Lección magistral	30	34	64
Estudio de casos	2	12	14
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Trabajo	2	4	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumnado, ante el/la docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el/la docente, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Entrevista que el alumnado mantienen con la docente de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades y el proceso de aprendizaje
Estudio de casos	Exposición y resolución de casos, de la materia.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web universidad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderá y resolverán todas las dudas existentes. Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso, de no poder realizarse en dicho día

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos		40	
	Resolución de casos		
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un plan de intervención sobre un caso.	40	
Trabajo	Visionado de un documental sobre el Autismo y trabajo sobre ello	10	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

Para superar la materia es necesario tener aprobadas cada una de la partes, de la evaluación, descrita anteriormente.

La evaluación será continua a lo largo del curso académico.

El alumno que debido a sus circunstancias especiales asista menos de 6 días lectivos a clase, tendrá que ajustarse- previa comunicación con la profesora- a una evaluación específica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según el calendario oficial. Fecha y hora publicada en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo o circunstancias imprevistas.

Las faltas de ortografía descontaran 0.25.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia escolar: un enfoque practico**, 4a.ed, Aljibe, 2003

**ARASAC,**

**El sonido de la hierba al crecer,**

**Mi aula de P.T.,**

**Orientación Andújar,**

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**, Masson, 2003

Perianez, Jose Antonio y Rios-Lago, Marcos, **Guia de intervención logopedica en las funciones ejecutivas**, Sintesis, 2017

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

## **Otros comentarios**

1) Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorará la asistencia y la participación activa del mismo en las clases.

2) Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorías y preparación del examen final.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Prácticas externas: Practicum</b>				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G120V01981			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>La Reforma de los planes de estudio universitarios recoge la necesidad y obligatoriedad, de que los alumnos/as de titulaciones superiores realicen prácticas relacionadas con su futura profesión. Esta formación se denomina Prácticum.</p> <p>Las Prácticas de Enseñanza, dentro de los Centros de Formación del Profesorado, constituyen un componente esencial del curriculum, ya que sirven para garantizar una efectiva actualización entre la preparación teórica que ofrecen los centros de formación del profesorado y la realidad práctica de los centros escolares.</p>			

## Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento



CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CB1	CG1	CE7	CT1
	CB2	CG1	CE12	CT3
	CB3	CG2	CE16	CT4
	CB4	CG5	CE64	CT5
	CB5	CG6		CT8
		CG14		CT9
				CT10
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT19
				CT22

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera individual como grupal.	CB1	CG1	CE4	CT1
	CB2	CG2	CE5	CT2
	CB3	CG3	CE6	CT3
	CB4	CG4	CE23	CT4
	CB5	CG5	CE61	CT5
		CG6	CE62	CT6
		CG7	CE63	CT7
		CG8	CE64	CT8
		CG9	CE65	CT9
		CG10	CE66	CT10
		CG11	CE67	CT11
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21
				CT22

Contenidos	
Tema	
1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	El contexto del aula en el ámbito físico, psicológico, cultural y lingüístico
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Principales formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. La planificación educativa en la escuela. Estrategias para el control y la gestión del aula	Posibles dificultades en la interacción entre docentes y discentes
4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos	Múltiples formas de interacción
5. Diseño, realización y evaluación de intervenciones educativas en relación con el itinerario de especialización del estudiante en prácticas	Itinerarios de especialización
6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por las otras materias	Valoraciones críticas, puntos de vista de la práctica académica

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	10	20	30
Prácticum, Practicas externas y clínicas	500	600	1100
Actividades introductorias	4	6	10
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	60	60

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con la tutor/a para poder dialogar sobre las actividades y/o tareas realizadas en el prácticum, así como la elaboración de la memoria. Se persigue que el alumno/a pueda organizar los conocimientos, jerarquizarlos y secuenciarlos. El alumnado debe conocer la praxis docente, para poder relacionarla con aspectos teóricos adquiridos en su formación. La asistencia será obligatoria a los seminarios.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Trabajo tutorizado y autónomo del alumnado, realizado en los centros educativos, que se acerca a las conductas profesionales relacionadas con el título. El alumno realizará las prácticas en un colegio seleccionado por él/ella.

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia, proporcionar orientaciones sobre la planificación, diseño y realización de las prácticas en los centros educativos. Se orientará al alumno para que pueda realizar una asistencia a los seminarios actividad obligatoria, que le permitirá exponer en el aula, actividades realizadas durante el periodo de prácticas. Es una herramienta que promueve los procesos reflexivos.
----------------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	El alumno/a en prácticas deberá asistir de manera obligatoria, a los seminarios quincenales que se celebrarán en la Escuela de Magisterio. Los días asignados para dichas reuniones se encuentran en el calendario académico del prácticum.
Actividades introductorias	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en los centros de prácticas.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado será evaluado tanto por el tutor del centro educativo como por el tutor/a que se le asigne de la Escuela de Magisterio.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Seminario	El alumnado debe conocer la praxis docente, para poder relacionarla con aspectos teóricos adquiridos en su formación. Todos los seminarios serán presenciales, si la situación sanitaria lo permite. La asistencia a los seminarios es obligatoria, ya que se van a establecer dinámicas de grupo que posibiliten la interacción del alumnado. En ellos se desarrollarán diferentes temas que forman parte de la formación del futuro maestro en la materia del Prácticum.	10				
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Trabajo tutorizado y autónomo del alumnado, realizado en los centros educativos, que se acerca a las conductas profesionales relacionadas con el título. El alumno realizará las prácticas en un colegio seleccionado por él/ella. Para superar la materia del Prácticum, el informe del tutor de los centros educativos, debe ser favorable. Si el alumno obtiene una puntuación negativa de la memoria de prácticas, tendrá la posibilidad de entregarla de nuevo en julio. Si suspende la parte prácticas, deberá realizarlas de nuevo.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11	CE4 CE5 CE6 CE16 CE23 CE61	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT21
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración de una memoria de las actividades realizadas en el periodo de prácticas, de acuerdo con lo establecido con el artículo 14 do Real Decreto 592/2014, de 11 de julio. La elaboración de la memoria de prácticas se debe completar con la asistencia y participación en los seminarios. Cada estudiante tendrá asignado un tutor académico que podrá valorar su memoria de prácticas. En determinadas ocasiones, dicha valoración se podrá contrastar con otros tutores asignados durante el periodo de prácticas.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7	CE4 CE5 CE6 CE16 CE23 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67	CT1 CT4 CT5 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor/a del centro escolar como tutor/a académico.

El tutor/a del centro escolar, como indica el artículo 13, del Real Decreto 592/2014, de 11 de julio por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad la evaluación final.

Para facilitar el proceso de evaluación antes del inicio de las prácticas, el Coordinador/a del Prácticum remitirá al centro escolar la hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de la misma.

En particular, respecto al Informe de Práctica, tendrá en cuenta que:

1. El informe de las prácticas se va a desarrollar según el artículo 14 del Real decreto 592/2014, del 11 de julio.
2. A través de la guía docente, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para la elaboración correcta del Informe.
3. Para facilitar el proceso de evaluación cada tutor tendrá una rúbrica de evaluación.
4. Las fechas de entrega del informe de cada convocatoria se reflejará en el calendario académico de la Escuela de magisterio, y en la página web. [www.escuelamagisterioceuvigo.es/](http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/)

Si el alumno/a presenta un informe de evaluación del tutor del centro educativo negativo, deberá repetir sus prácticas. Aquellos alumnos/as que no asistan a la reuniones quincenales, deberán justificar el motivo. La falta de asistencia puede repercutir en la puntuación final de las prácticas.

- El informe del tutor del centro escolar: 50%

- El informe del tutor académico: 50%. Incluye:

- Elaboración de la memoria (40%).
- Asistencia y participación a los seminarios. La participación supone la exposición de lo vivido diariamente en el centro educativo. Es una actividad que se desarrollará en los seminarios. (10%). El docente puede solicitar al alumno la entrega de un resumen acerca de aquello que expone en el aula.

- Para facilitar el proceso de evaluación, el coordinador de las prácticas, remitirá al dentro educativo la hoja de evaluación. Las calificaciones del tutor son confidenciales.

La memoria de prácticas. Para ello, se activará en el portal de la Escuela de Magisterio un enlace que permitirá subir los documentos a la plataforma.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Orientación educativa.**, Síntesis, 1995

Álvarez, L, **La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría.**, EOS, 2000

Bolívar, A., **Competencias básicas y currículo.**, Síntesis, 2010

Gairín, J. y Georgeta, I, **Prácticas educativas basadas en evidencias**, Narcea, 2021

Gil, R., **Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir.**, CissPaxis, 2001

Zabalza, M. A., **Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores**, Diputación de Pontevedra, 1989

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Teoría e historia de la educación/V51G120V01102

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Trabajo de Fin de Grado</b>				
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V51G120V01991			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter OB	Curso 4	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Primaria. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

<b>Competencias</b>	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	(*)Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG8	CE61 CE65 CE66	CT2 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21 CT22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8	CE63 CE64 CE66	CT6 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones, seguir y evaluar su desarrollo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4 CG6 CG7	CE63 CE64 CE67 CE68	CT1 CT2 CT9 CT10 CT13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG10 CG12	CE62 CE63	CT2 CT8 CT21
Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG7 CG9 CG12	CE66	CT5 CT12 CT19 CT20 CT23

Es capaz de sintetizar información y líneas de razonamiento, y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG11	CT3 CT4
Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG8	CT3 CT5 CT6
Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11 CE65	CT16 CT17 CT18

## Contenidos

Tema	
Contenidos relacionados con las materias del título.	Contenidos relacionados con materias del Grado aplicados a la Educación Primaria.
Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.	Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	115	125
Presentación	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/la para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Presentación	Exposición y defensa por parte del alumnado del TFG realizado ante un Tribunal.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado.
Presentación	El alumnado realizará la defensa oral del TFG.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Informe de la persona tutora académica sobre el seguimiento del trabajo del estudiantado.	30	CB1	CG1	CE61	CT1
			CB2	CG2	CE62	CT2
			CB3	CG3	CE63	CT3
			CB4	CG4	CE64	CT4
			CB5	CG5	CE65	CT5
				CG6	CE66	CT6
				CG7	CE67	CT7
				CG8	CE68	CT8
				CG9		CT9
				CG10		CT10
				CG11		CT11
				CG12		CT12
						CT13
Presentación	Informe del tribunal sobre la memoria del TFG y su exposición y defensa.	70	CB1	CG1	CE61	CT1
			CB2	CG2	CE62	CT2
			CB3	CG3	CE63	CT3
			CB4	CG4	CE64	CT4
			CB5	CG5	CE65	CT5
				CG6	CE66	CT6
				CG7	CE67	CT7
				CG8	CE68	CT8
				CG9		CT9
				CG10		CT10
				CG11		CT11
				CG12		CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT18
						CT19
						CT20
						CT21
						CT22
						CT23

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración de la persona tutora (30%). La valoración del Tribunal será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

El alumnado que no supere el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrá presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Escuela Universitaria CEU de

Magisterio: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiantado y a la persona tutora para la mejora del trabajo y su posterior evaluación.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica



Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V, **El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores**, 1, McGraw Hill, 2012

Walker, M., **Cómo escribir trabajos de investigación**, 1, Gedisa, 2000

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales**, 2, Gedisa, 2005

Rodríguez, M. C. y Castro, E. M., **Guía para mellorar a redacción do TFG e do TFM**, Universidade de Vigo-Xunta de Galicia, 2020

---

#### **Bibliografía Complementaria**

Cerezo Herrero, E. y García Bellido, R., **Investigar en Ciencias Sociales: Cómo elaborar un Trabajo de Fin de Grado o Máster**, McGraw Hill, 2021

---

---

#### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

---

#### **Otros comentarios**

Como materia encargada de aplicar y desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de la titulación, el Trabajo Fin de Grado guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

Tener en cuenta la normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo.

---