



Facultad de Biología

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V02M066V09101	Orientación e Función Titorial	1c	3.5
V02M066V09102	Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	1c	4.5
V02M066V09103	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	1c	4.5
V02M066V09104	Sistema Educativo e Educación en Valores	1c	3.5
V02M066V09230	As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional	1c	8
V02M066V09231	Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras	2c	12
V02M066V09232	Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras	1c	6
V02M066V09301	Prácticas Externas	2c	12
V02M066V09401	Traballo Fin de Máster	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	V02M066V09101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Doval Ruiz, María Isabel			
Profesorado	Doval Ruiz, María Isabel			
Correo-e	mdoval@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia "Orientación e Función Titorial", está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante [futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e titoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente personalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber
CG11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.	• saber • saber hacer
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.	
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	• saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer

CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	• saber • saber hacer
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	• saber hacer
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• saber hacer
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	• saber hacer
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	• saber hacer
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer, comprender y desarrollar los fundamentos teóricos (conceptuales, legislativos) sobre los que se asienta la orientación y la función tutorial, así como sus relaciones con la función docente.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE7 CE8 CE25 CT1 CT3
Analizar y valorar la importancia de la orientación y de la *tutoría como un factor de calidad en la enseñanza en secundaria, sensibilizando al profesorado de la necesidad de su participación activa.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE2 CE4 CE12 CE21 CE25 CT2

Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza secundaria.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE2 CE4 CE7 CE12 CE21 CE25 CT2
Diseñar y aplicar estrategias y programas de atención a la diversidad del alumnado, así como de apoyo a las familias.	CE1 CE4 CE9 CE10 CE12 CT1 CT3
Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza secundaria.	CE3 CE7 CE9 CE13 CE19 CE24 CE31 CT1 CT2
Diseñar y aplicar estrategias y programas de atención a la diversidad del alumnado, así como de apoyo a las familias.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE3 CE4 CE9 CE10 CE12 CE30 CT1 CT3
Conocer y aplicar algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG11 CG18 CE4 CE7 CE21 CE30 CE31 CT1 CT3

Promover y mantener la comunicación con la familia y el entorno. informando y asesorando nos diversos ámbitos de la orientación y la acción tutorial.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CT1 CT3
---	--

Contenidos

Tema	
(*)1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.	(*)1.1Concepto e principios de orientación. A función titorial: concepto e contidos.
2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.	2.1Das leis orgánicas ao decreto 120/1998 e a orde que o desenvolve.
3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.	Outras disposicións relacionadas coa orientación e a titoría: regulamentos de centros, currículo, avaliación psicopedagóxica e atención á diversidade
4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.	3.1Funcións do diagnóstico na educación secundaria: preventiva e correctiva. Diagnóstico e atención á diversidade. O diagnóstico nas dificultades de aprendizaxe
5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.	4.1Programas de intervención na atención á diversidade e principais estratexias didácticas.
6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Titorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.	5.1Medidas ordinarias de atención á diversidade. Medidas extraordinarias de atención á diversidade
7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.	6.1Concepto de plan de acción titorial para a educación secundaria. Deseño, execución e avaliación dun PAT en educación secundaria. Actividade orientadora do profesor titor, estratexias e técnicas.
	7.1A relación familia e profesores titores. As familias na toma de decisión nos centros de secundaria. A orientación ás familias dende a titoría e o departamento de orientación: o consello orientador

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	4	6
Foros de discusión	0	2	2
Lección magistral	8	16	24
Tutoría en grupo	0	2	2
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Trabajos de aula	4	8	12
Trabajo	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	(*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Foros de discusión	(*) Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Lección magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe .
Actividades introductorias	(*) Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.
Trabajos de aula	(*) O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	10	CE25 CE31 CT3

Trabajos de aula (*)	O estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.	30	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3
Trabajo	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	50	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Faitic y también es necesario cumplirlos para ser cualificados en la evaluación continua o final.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Cabe resaltar que esta prueba estará compuesta de un trabajo (30%) y un examen (70%), teniendo que obtener al menos el 50% de la puntuación en cada una para realizar el cómputo. En caso de superar una de las pruebas de la materia (trabajo o exame) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el Acta académica figurará como "no superada" y se colocará la media resultante de la puntuación global obtenida (atendiendo previamente a su respectiva ponderación).

Más información sobre el proceso de evaluación así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que precise, al no poder superar la materia por evaluación continua.

En la web del Master se pueden consultar las fechas del examen oficial: <http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es>

Fuentes de información**Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	V02M066V09102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del posgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) a lo largo del período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Competencias

Código		Tipología
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber • saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	• saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber • saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer

CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción.	CG7 CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE3 CT3
Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje y planificar y aplicar estrategias para su promoción.	CG8 CG9 CG16 CE2 CE5 CT3
Diseñar propuestas de actuación educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.	CG7 CG8 CG9 CG16 CE4 CE5 CE9 CT3

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	Conceptos de desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia.
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor alumnos.
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA.	Descripción, evaluación e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8.5	0	8.5
Trabajos de aula	12	82	94
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección del docente.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se atenderán las dudas o iniciativas planteadas por el alumnado durante la realización de las actividades

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Actividades y prácticas a resolver en clase.	70	CG7 CG9 CG16 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE9 CT3
Examen de preguntas objetivas	Preguntas sobre los contenidos del temario.	30	CG7 CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado. El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente. Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Coll, C. (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria, Graó, 2010, Barcelona
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps, Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación, Alianza, 2001, Madrid
- García-madruga, j y Delval, J., Psicología del Desarrollo I, UNED, 2010, Madrid
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords., Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Alianza, 2011, Madrid
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, Alianza, 1999, Madrid
- Santrock, J.W, Psicología del desarrollo, McGraw-Hill, 2006, México
- Santrock, J.W, Psicología de la Educación., McGraw-Hill, 2006, México
- Shaffer, D.R y Kipp, K., Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, CENGAGE LEARNING, 2007, México

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	V02M066V09103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Pino Juste, Margarita Rosa			
Profesorado	Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	mpino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Él *currículum eres él *eje sobre él que se *desarrolla lana labor educativa, tanto en *los aspectos *conceptuales (*concepciones, *componentes, niveles, etc.) como en *los *procedimientos (procesos de *diseño, *puesta en práctica, evaluación, etc.). De *ahí lana importancia de él dominio de *los *contenidos que *vamos la *trabajar en este *modulo.			

Competencias

Código	Tipología
CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2 Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG4 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer
CG5 Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber hacer
CG6 Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer
CG10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG17 Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• Saber estar /ser
CE4 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer

CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	• saber • saber hacer
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	• saber hacer
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	• saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de Y-La, adecuando los aspectos, procesos y criterios metodológicos la cada situación de Y/La	CG1 CG2 CG4 CG6 CG10 CG17 CE13 CE19 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
Establecer procesos de mejora del proceso de Y/La: analizando la interacción profesor alumnos como base para lo *establecimiento de nuevas estrategias de acción programadora *durantela realización del proceso Y/La.	CG2 CG7 CG10 CE9 CE13 CE19 CE24 CE31 CT1 CT2 CT3
*Construir y seleccionar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado	CG1 CG2 CG7 CG10 CE9 CE13 CE19 CE20 CT1 CT2 CT3

Crear *diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando, en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE13 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos *avaliativos.	CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE13 CE31 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
1. Bases conceptuales y legislativas.	Curriculum y teorías curriculares Orientaciones teóricas del curriculum Modelos de curriculum Bases legislativas
2. Organización de centros Educativos	Organización de él Alumnado Organización de él profesorado y liderazgo Organos Colegiados de él centro escolar Documentos Institucionales
3. Componentes didácticos	Competencias Objetivos: Tipos y redacción Contenidos: Selección y secuenciación Metodología: principios y estrategias Actividades: organización de él aula y secuenciación de las actividades Recursos didácticos Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	11	22	33
Aprendizaje basado en proyectos	0	30	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	14	14
Lección magistral	11	22	33
Trabajo	0	2.5	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	<p>Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos con la finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto.</p> <p>Cada alumno presentará al final del curso los siguientes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Redacción de un orden del día de una reunión del departamento 2.- Redacción de un acta de una reunión semanal de departamento 3.- Diseño de una unidad didáctica haciendo especial hincapié en los apartados de metodología y evaluación 4.- Glosario de términos y mapa conceptual de documentos trabajados (Máximo cinco follios)
Aprendizaje basado en proyectos	<p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas *cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto.</p>
Prácticas autónomas a través de TIC	Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas
Lección magistral	<p>Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto.</p> <p>El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	En las actividades de aula se realizarán tareas prácticas sobre el diseño y organización de los elementos curriculares que el alumnado deberá presentar en su proyecto personalizado, así como actividades de gestión y organización de un centro educativo.
Aprendizaje basado en proyectos	Este proyecto tendrá como finalidad la programación de una unidad didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodológicas activas y participativas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Se calificarán las actividades realizadas en el aula para realizar una retroalimentación positiva y mediante un examen de tipo test se comprobará la consolidación del aprendizaje.	30	CG1 CG2 CG7 CG17 CE13 CE24 CE27 CE31

Aprendizaje basado en proyectos	Cada alumno presentará la programación de una unidad didáctica. Se podrá elegir la temática y el curso de implementación.	70	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE19 CE20 CE24 CT1 CT2 CT3
---------------------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: el campo de los conocimientos, el campo de los procedimientos, el campo actitudinal y campo relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se le fuere de manera integral.

La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:

- 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.
- 2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.
- 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación trabajada en el aula.
- 5.- Estructura lógica de las ideas.
- 6.- Utilización y manejo de las TIC.
- 7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.
- 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas.
- 9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización..
- 12.- Diseño innovador de recursos.
- 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.

El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de

los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible.

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en el aula; también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua o final.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Cabe resaltar que esta prueba estará compuesta de un trabajo (70%) y un examen (30%), teniendo que obtener al menos el 50% de la puntuación en cada una para realizar el cómputo. En caso de superar una de las pruebas de la materia (trabajo o examen) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el Acta académica figurará como no superada y se colocará la media resultante de la puntuación global obtenida (atendiendo previamente a su respectiva ponderación).

Más información sobre el proceso de evaluación, así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua.

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial: http://mpe.uvigo.es/index.php?*lang=eres

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., Diseño y desarrollo del curriculum., Alianza editorial., 2011

CANTÓN MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento, Alianza, 2013

Bibliografía Complementaria

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., La organización escolar. Práctica y fundamentos., GRAO, 1996

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Orientación y Función Tutorial/V02M066V02101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V02102

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/V02M066V02205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura	Sistema Educativo y Educación en Valores			
Código	V02M066V09104			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				

Descripción general Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida. Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes *ocioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE □ Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias	
Código	Tipología
CG7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE6 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	
CE10 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
El alumnado analiza los aspectos substantivos del sistema educativo español en los ámbitos estatal y autonómico. El alumnado estudia y conoce su estructura en una perspectiva histórica y actual.	CG13 CE6

El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOE y la LOMCE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria.

CG13
CE6
CT1

El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

CG7
CE10
CE11

El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG7
CG13
CE10
CT1

Contenidos

Tema

1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal.	1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMCE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares.
3. La educación en valores.	3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	7	21
Trabajos de aula	14	12.5	26.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.
Trabajos de aula	El alumnado aplica conocimientos en casos y problemas prácticos.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realiza un trabajo según las indicaciones del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tutorías
Trabajos de aula	Tutorías
Resolución de problemas de forma autónoma	Tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	El profesorado explica los aspectos básicos de los núcleos temáticos de la materia	20	CE6 CE10 CE11

Trabajos de aula	El alumnado aplica el conocimiento teórico a casos prácticos	30	CG7 CG13 CE6 CE10 CE11
Resolución de problemas de forma autónoma	el alumnado realiza un trabajo de elaboración propia según las indicaciones del profesorado.	50	CG7 CG13 CE6 CE10 CE11 CT1

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El/la estudiante que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En la segunda convocatoria se evaluará mediante un ejercicio escrito.

Los y las estudiantes NO ASISTENTES deberán contactar al inicio del módulo (o mejor al inicio del máster) con el profesorado, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente).

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web del máster.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Camps, V., El gobierno de las emociones, 1ª, Herder, 2011, Barcelona

Colom, A.J. (coord.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, 1ª, Ariel, 1998, Barcelona

Delors, J., La educación encierra un tesoro, 1ª, Santillana / UNESCO, 1996, Madrid

Esteve, J.M., Educar, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad, 1ª, Octaedro, 2010, Barcelona

Haydon, G., Enseñar valores. Un nuevo enfoque, 1ª, Morata, 2013, Madrid

Mestre Chust, V., La necesidad de la educación en Derechos Humanos, 1ª, UOC, 2007, Barcelona

Pozo Andrés, Mª del M. (ed.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, 1ª, Biblioteca Nueva, 2009, Madrid

Puig Rovira, J.Mª, Gijón Casares, M., Martín García, X. y Rubio Serrano, L., Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía, 1ª, Octaedro, 2007, Barcelona

Sarramona, J., Fundamentos de educación, 1ª, CEAC, 1989, Barcelona

Soler, Mª.P. (coord.), De la educación emocional a la educación en valores, 1ª, MEC, 2008, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional**

Asignatura	Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional			
Código	V02M066V09230			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Varela Bravo, Eduardo José Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo			
Profesorado	Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo Varela Bravo, Eduardo José			
Correo-e	gonzalo@uvigo.es evarela@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar una visión panorámica y comprensiva de la docencia de lengua extranjeras en España y en Galicia en términos de legislación y estructuras educativas en el contexto de los objetivos fijados por el Marco europeo de referencia para las lenguas. La información proporcionada en el curso será tratada de una manera práctica por medio de debates y de estudios comparativos entre la situación en el contexto nacional y las políticas educativas y aportaciones más significativas de los países de nuestro entorno europeo de manera prioritaria, pero también de otras zonas relevantes del mundo global.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber • saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• saber • saber hacer
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	• saber
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber • saber hacer

CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	CG1 CG3 CG4 CG5 CE3 CE7 CT1 CT3
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	CG4 CG10 CG17 CE8 CE10 CE12 CT3
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	CG1 CG13 CE6 CE14 CT1
Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	CG4 CG6 CG13 CG17 CE7 CE10 CE14 CT1 CT3
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	CG5 CG10 CG17 CE3 CE8 CE12 CT3
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	CG5 CG10 CG17 CE7 CE10 CE12 CE14 CT3

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CG5
CG10
CE3
CE8
CE10
CE12
CE14
CT3

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.

CG1
CG13
CG17
CE6
CE7
CE14
CT1
CT3

Contenidos

Tema	
2.- La enseñanza de lenguas en el presente modelo educativo, nacional y autonómico.	Visión panorámica de la enseñanza de lenguas en España y en Galicia desde las perspectivas de la educación obligatoria, post-obligatoria o de régimen especial.
1. El Marco común europeo de referencia para las lenguas. Objetivos, métodos y prioridades de la política lingüística europea.	Estudio y discusión de los documentos fundamentales sobre la enseñanza de las lenguas extranjera en el contexto europeo.
7.- La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en países de nuestra entorno.	Información relevante sobre instituciones internacionales dedicadas a la enseñanza y certificación de las lenguas extranjeras.
3.- Los niveles de referencia de aprendizaje de lenguas y el desarrollo de competencias.	Descripción y estudio en detalle de las competencias específicas, transversales y complementarias a desarrollar en los niveles de aprendizaje.
4.- El diseño curricular base.	Estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación de las lenguas extranjeras en los distintos tipos de enseñanza.
5.- Las programaciones didácticas vigentes.	Panorámica de las programaciones actuales en los distintos tipos de enseñanza y su discusión desde la perspectiva de los objetivos fijados en los contextos nacional e internacional.
6.- Secciones bilingües y plurilingües. Metodología CLIL/AICLE. Los proyectos lingüísticos de centro (PLC)	Información de nuevas orientaciones y métodos que empiezan a ser empleados desde la perspectiva curricular.
8.- Las lenguas extranjeras como fenómeno global. Experiencias educativas no europeas.	Visión panorámica de los sistemas educativos de otros países no europeos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	4	6	10
Lección magistral	20	50	70
Trabajos de aula	20	30	50
Presentación	20	50	70

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Análisis y comentario de materiales didácticos impresos.
Lección magistral	Clases teóricas en la que se imparten los contenidos del temario.
Trabajos de aula	Actividades prácticas de consolidación realizadas en el aula.
Presentación	Actividades de diseño y organización.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais. Tamén haberá servizo de consulta en liña.
Trabajos de aula	El profesorado del curso estará la disposición del alumnado de forma presencial en las tutorías oficiales del curso y en las tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta en línea.

Presentación El profesorado del curso estará a la disposición del alumnado de forma presencial en las tutorías oficiales del curso y en las tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta en línea.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Una recapitulación y comentario de lo impartido en cada sesión del curso publicado por cada alumno/la en su blog de trabajo.	50	CG1 CG3 CG5 CG10 CE7 CE10 CE14
Presentación	Una presentación sobre un aspecto relacionado con el temario de la materia durante las sesiones presenciales del curso.	50	CG1 CG4 CG6 CG10 CG13 CG17 CE3 CE6 CE8 CE10 CE12 CT1 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado será evaluado durante el curso (**evaluación continua**) por medio de: 1) Los comentarios publicados regularmente en los blogs de trabajo durante el curso, 2) Una presentación sobre un aspecto relacionado con los contenidos del programa previamente acordado con el profesorado de la materia. Cada parte supone un 50% de la calificación final.

Las entradas de los blogs tendrán que ser redactadas y publicadas conforme al calendario disponible en Faitic desde el comienzo del curso. Cada comentario entregado tarde contará como 0 a efectos del 50% de la calificación final que corresponde a Trabajos "de aula". Las normas de redacción y tratamiento de temas de esos comentarios también serán publicadas en Faitic al inicio de las sesiones presenciales. En lo tocante a las presentaciones, estas tendrán lugar también durante las sesiones presenciales del curso segundo en las fechas fijadas por el profesorado de la materia.

Una alumna/lo podrá recuperar en la **segunda edición de las actas** las partes suspendidas en la primera edición (entradas de blog o/y presentación final). Si hay una parte aprobada, se guardará el resultado obtenido y se mantendrá los porcentajes de la primera evaluación en el cálculo de la nueva calificación.

Habrà un examen final comprensivo de **evaluación única** para el alumnado que no pueda asistir a las sesiones de manera regular por razones documentalmente justificadas. La fecha de este examen será fijada por la Secretaría del Máster y constará de una parte teórica de demostración de conocimientos de los puntos del temario de la materia y de una parte práctica de aplicación de los contenidos del curso a supuestos reales de la docencia de lenguas extranjeras en secundaria. Cada parte supondrá un 50% de la calificación final y es preciso superar ambas para aprobar el curso.

El plagio en un trabajo o presentación será calificado con un 0.

ES responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma Faitic y estar al tanto de las fechas de entrega de trabajos, de presentaciones y de la evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Baidak, Nathalie, et al, Key data on teaching languages at school in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission., EU Bookshop, 2012,

Cantón, I. y Pino, M. (coord., Diseño y desarrollo del currículum., Alianza Editorial, 2011, Madrid

Comisión Europea, Marco común de referencias para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, Centro Virtual Cervantes,, 2002, http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Díaz, Carmen Guillén, et al., Porta Linguarum, 2, 69-92

Ibáñez, J, E. Sanz y N. Goicoechea (Eds)., La Interculturalidad y el Aprendizaje de las Lenguas en el Espacio Europeo., Servicio Publicaciones de la Universidad de Burgos, 2006, Burgos

Jones, Neil, and Nick Saville, 2009, Annual Review of Applied Linguistics 29 (2009): 51-63.

Marsh, David, and María Jesús Frigols Martín, 2012, The Encyclopedia of Applied Linguistics,

Veiz, J.M., [Multilingual education in Europe: policy developments.], [Porta Linguarum, 12, 7-24.

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V09301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V09401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09231

Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09232

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V09102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V09103

Orientación y Función Tutorial/V02M066V09101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V09104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras**

Asignatura	Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras			
Código	V02M066V09231			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Salceda Rodríguez, Hermes Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo			
Profesorado	Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo Costa da Silva , Maria Manuela Fontenla Blanco, Ana María Salceda Rodríguez, Hermes Valencia González, María Luz			
Correo-e	gonzalo@uvigo.es hermes.salceda@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	• saber
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	• saber
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.	• saber
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Ofrecer al futuro profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas a formación pedagógica y didáctica exigida por la legislación actual.	CG3 CG4 CG5 CE6 CE13 CT1
Conocer los contenidos curriculares	CG3 CG4 CG5 CE9
Elaborar y programar unidades didácticas.	CG3 CG4 CG5 CE7 CE9 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
Buscar y diseñar actividades que fomente la competencia comunicativa trabajando las cuatro destrezas (hablar, escuchar, leer, escribir) utilizando diferentes materiales y recursos (oral, impreso, audiovisuales, digitales, multimedia...).	CG3 CG4 CG5 CE2 CE8 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
Adquirir estrategias para trabajar atendiendo a la diversidad.	CG3 CG4 CG5 CE2 CE8 CE9 CE10 CE11 CE13 CT1 CT2 CT3

Dominar habilidades para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle siempre en el marco de la educación en valores, la estimulación y esfuerzo del alumnado, dotándolo de las herramientas necesarias para aprender a aprender y favorecer la autonomía personal.	CG3 CG4 CG5 CE8 CE9 CE10 CE11 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
---	--

Contenidos	
Tema	
Contextos de aplicación de la didáctica de las lenguas extranjeras en la enseñanza secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> - ESO - Bachillerato - FP - EOs - Programas AICLE - Variables en la situación de enseñanza de las lenguas extranjeras.
Competencias y estrategias de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Las competencias clave. - Actividades de lengua: tipología de las actividades; la incorporación de las actividades de léxico y los contenidos gramaticales y funcionales. - Actividades de comprensión, expresión, interacción y mediación.
Elementos para la programación de unidades didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Legislación educativa y aprendizaje de lenguas extranjeras en la enseñanza secundaria. - Marco metodológico: el enfoque comunicativo, el enfoque por tareas y otras metodologías actuales. - Planificar y programar. Aspectos generales: la unidad didáctica y la programación de departamento. - La evaluación en el aula de lengua extranjera.
(*)A avaliación na aula de linguas estranxeiras	<ul style="list-style-type: none"> (*)-Avaliación inicial, formativa e final -Uso de descriptores (rubrics)
(*) Estratexias de comunicación. A comunicación oral e escrita e o seu tratamento na aula. Procedementos para o fomento das habilidades comunicativas na aprendizaxe de linguas estranxeiras	<ul style="list-style-type: none"> (*)-Actividades de expresión, interacción e mediación oral. -Actividades de expresión, interacción e mediación escrita. -Práctica de aula e uso de rubrics para avaliar a comprensión oral e escrita
(*) Técnicas de escrita e redacción	
(*)Fomento da lectura e uso da literatura na didáctica do ensino/aprendizaxe das linguas estranxeiras	
(*)Diferencias entre lingua culta e coloquial	<ul style="list-style-type: none"> (*)-Que norma ensinar? -Norma e variacións lingüísticas
(*)Materiais para a didáctica das linguas estranxeiras	<ul style="list-style-type: none"> (*)-Materiais e recursos didácticos -Selección de actividades para traballar as distintas destrezas. -O uso dos libros de texto. -Uso das TIC e móbiles.
(*)Os sistemas audiovisuais na didáctica das linguas estranxeiras. Redes sociais e gamificación na aprendizaxe de linguas.	<ul style="list-style-type: none"> (*)-Perspectiva histórica -Análise de prácticas
(*)Apoio, diversidade e multiculturalidade na didáctica das linguas estranxeiras. Contextos de aplicación da didáctica das LE.	<ul style="list-style-type: none"> (*)-A titoría. A LE nas actividades de titoría -Lifeskills /competences pour la vie -Medidas de atención á diversidade: os grupos PMAR -Avaliación da atención á diversidade -Traballar coa cultura da LE: o papel dos/as auxiliares de conversa. -Programas AICLE/CLIL

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	60	120	180
Trabajos de aula	30	0	30
Debate	10	10	20
Estudio de casos	20	20	40
Trabajo	0	30	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Presentación de los puntos esenciales de los contenidos de la asignatura.
Trabajos de aula	Resolución en el aula de actividades relacionadas con los contenidos de la asignatura y encaminadas a alcanzar los objetivos fijados para a misma.
Debate	Construcción de una visión crítica sobre los contenidos de la asignatura mediante el intercambio de opiniones en el aula.
Estudio de casos	Análisis de prácticas metodológicas de especial interés.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma.
Estudio de casos	En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma.
Trabajos de aula	En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma.
Debate	En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma.
Pruebas	
	Descripción
Trabajo	En el inicio del curso, cada profesor indicará sus horarios y modalidades de tutoría, así como las vías de contacto con el alumnado. El alumnado deberá tener en cuenta que la mayoría del profesorado de la asignatura no trabaja habitualmente en la Facultad de Filología y Traducción y que, por tanto, no dispone de un despacho en la misma.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo	Cada alumno deberá realizar a lo largo del curso una serie de trabajos y actividades propuestos por cada uno de los docentes de la asignatura. Los criterios de evaluación, así como el formato, modalidad y plazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor responsable en el inicio del curso. La evaluación será, por tanto, continua, progresiva y sumativa. Tanto en la 1ª como en la 2ª convocatoria, cada profesor emitirá una nota individual sobre 10. Esta será ponderada en función del número de horas del docente y sumada a la de los demás para obtener la calificación final del alumno.	100	CG3 CG4 CG5 CE2 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

ASISTENCIA Y EVALUACIÓN

La asistencia a las sesiones docentes es obligatoria para todo el alumnado, que solo podrá ausentarse en un máximo del

20% de las mismas por razones documentalmente justificadas. El alumnado que asista regularmente a las clases será evaluado durante lo curso por medio de una serie de trabajos y actividades propuestos por cada uno de los/las docentes de la materia. Los criterios de evaluación, así como el formato, modalidad y plazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor/-a responsable en el inicio del curso. La evaluación será, por tanto, continua, progresiva y sumativa. Cada profesor/-la emitirá una nota individual sobre 10. Esta será ponderada en función del número de horas del/la docente y sumada a la de los/las demás para obtener la calificación final del alumno/la

El alumnado que supere el 20% de inasistencia a las sesiones docentes perderá su derecho a la evaluación continúa descrita en el párrafo anterior y podrá realizar un examen final comprensivo en las fechas que para los efectos sean fijadas por la secretaría del máster.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CANTÓN, I. & PINO, M. (coord.), Diseño y desarrollo del currículum, Alianza Editorial, 2011, Madrid

PALACIOS, I., [Aprendiendo a aprender en el aula de lenguas extranjeras. Las estrategias de aprendizaje y su tratamiento en el aula]. En Cassany, Daniel, El Portfolio Europeo de Lenguas., pp. 155-184., Ministerio de Educación, 2006, Madrid

PALACIOS, I. (dir.) ET ALII, Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas, En clave-ELE, 2007, Madrid

Bibliografía Complementaria

ADAM, J-M., Textes: types et prototypes, Arman Colin, 2011, Paris

BENTLEY, K., The TKT (Teaching Knowledge Test) course: CLIL Module (Content and Language Integrated Learning), Cambridge University Press, 2010, Cambridge

CONTI, G & SMITH, S., The Language Teacher Toolkit, Amazon, 2016, Reino Unido

DALE L. & TANNER, R., CLIL activities: a resource for subject and language teachers, Cambridge University Press, 2012, Cambridge

DOLZ, J. & SCHNEUWLY, B., Pour un enseignement de l'oral [Initiation aux genres formels à l'école, ESF, 1998, Paris

DUFAYS, J.-L., GEMENNE, L. & LEDUR D., Pour une lecture littéraire. Histoire, théories, pistes pour la classe, 2ª edición, De Boeck-Duculot, 2005, Bruxelles

GODARD, A. (dir.), La littérature dans l'enseignement du français langue étrangère, Didier, 2014, Paris

HARMER, J., The Practice of English Language Teaching, 5ª edición, Pearson, 2014, Harlow

HOUSE, S (coord.), Didáctica del Inglés: Classroom Practice, Graó, 2011, Barcelona

HUVER, E., SPRINGER, C., L'évaluation en langues, Didier, 2011, Paris

LAURENS V., "Modéliser des séquences en FLE et FLM: analyse comparée de l'unité didactique et de la séquence didactique" en Le français aujourd'hui, n° 176, 2012, p. 59-75., 2012,

LEBRUN, M., LACELLE, N; BOUÏN, J.-F., Introduction de La littérature médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école, PUO, 2012, Québec

MCCARTHY, M. O'KEEFFE, A. & WALSH, S., Vocabulary Matrix: Understanding, Learning, Teaching., Heinle Cengage Learning, 2009, Estados Unidos

MEHISTO, P., MARSH, D., & FIGOLS, M.J., Uncovering CLIL, Macmillan, 2008, Oxford

MOIRAND, S., Enseigner à communiquer en langue étrangère, Hachette, 1990, Paris

Oulipo, (Hermes Salceda ed.), Atlas de literatura potencial 1: Ideas potentes, Pepitas de calabaza, 2016, Logroño

RINVOLUCRI, M., Humanising your Coursebook (Activities to bring your classroom to life), Delta Publishing, 2002, Londres

RIVÉ, R. & VIDAL, N., Project Work step by step (Handbooks for the English classroom), Macmillan Education, 1993, Australia

SAN ISIDRO, F.X. (coord.), Materiais Plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión, Xunta de Galicia, 2011, Santiago de Compostela

SCRIVENER, J, Learning Teaching, Macmillan, 2011, Oxford

TAYLOR, J., The Minimax Teacher, Delta Publishing, 2001, Londres

THORNBURY, S., An A-Z of ELT. A Dictionary of Terms and Concepts, Macmillan, 2014, Oxford

TOMALIN, . & STEMPLESKI, S., Cultural Awareness, Oxford University Press, 2003, Oxford

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras**

Asignatura	Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras			
Código	V02M066V09232			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Insua, Ana Elina			
Profesorado	Martínez Insua, Ana Elina Pérez Guerra, Javier			
Correo-e	minsua@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo principal estudiar e investigar posibles modos de innovación y mejora en la práctica docente de lenguas extranjeras, estando la metodología centrada en el alumnado. Se prestará una atención especial a las tecnologías de la información y la comunicación como fuentes de innovación e investigación en las lenguas extranjeras. Las premisas básicas de la práctica docente en este campo serán la observación, evaluación y adaptación de actividades en el aula de lenguas extranjeras, el aprendizaje autónomo y las diferentes modalidades para evaluarla.			

Competencias

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• saber • saber hacer
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	• saber • saber hacer
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento de las herramientas relativas a las nuevas tecnologías que permitan estrategias de innovación docente en la enseñanza de lenguas extranjeras	CG3 CG8 CE7 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
Conocimiento de estrategias de dinamización individual y grupal en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras	CG3 CG8 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de una práctica innovadora relativa a la enseñanza de las lenguas extranjeras	CG3 CG8 CE7 CE13 CT1 CT2 CT3
Conocimientos de proyectos autonómicos, estatales e internacionales de innovación docente en el campo de las lenguas extranjeras	CG3 CE7 CE14 CT1 CT2

Contenidos

Tema

Introducción a la noción de innovación educativa y a las estrategias de innovación en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras

Programas y plataformas informáticas aplicables a contextos de innovación educativa (software de tareas basadas en problemas, blogs y web 2.0, plataformas de teleaprendizaje en contextos de blended learning, etc.)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2

Lección magistral	9	18	27
Trabajos de aula	14	0	14
Presentación	6	0	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia por parte del profesorado.
Lección magistral	Exposición de los contenidos más teóricos de la materia por parte del profesorado.
Trabajos de aula	Desarrollo de pequeñas tareas relativas a la innovación docente por parte del alumnado.
Presentación	Presentación de un proyecto de innovación docente por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Tutorías presenciales individualizadas: Horario de atención del profesorado en la Facultad de Filología y Traducción: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B31 - Javier Pérez Guerra: despacho B43 Tutorías virtuales: - correo electrónico (véase portada de la guía docente) - plataforma de teleaprendizaje Tema en http://faitic.uvigo.es
Presentación	Tutorías presenciales individualizadas: Horario de atención del profesorado en la Facultad de Filología y Traducción: - Ana Elina Martínez Insua: despacho B31 - Javier Pérez Guerra: despacho B43 Tutorías virtuales: - correo electrónico (véase portada de la guía docente) - plataforma de teleaprendizaje Tema en http://faitic.uvigo.es

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia y participación en las sesiones lectivas comunes.	20	CG3 CG8 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
Trabajos de aula	Entrega en plazo de los trabajos y actividades requeridas a lo largo de las sesiones lectivas comunes.	50	CG3 CG8 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3

Presentación	Presentación(es) final de la materia.	30	CG3 CG8 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CT1 CT2 CT3
--------------	---------------------------------------	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no desee acogerse a la evaluación continua podrá presentarse la una prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia en la fecha fijada por la coordinación del máster.

La evaluación de la segunda convocatoria (junio-julio) se hará exclusivamente mediante una prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia en la fecha fijada por la coordinación del máster.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Entregarase bibliografía específica nas sesións docentes presenciais,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	V02M066V09301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&view=article&id=24&mid=140&lang=es			
Descripción general	Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

Competencias

Código		Tipología
CG3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber • saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• saber hacer
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	• Saber estar /ser
CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	• saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	• saber • Saber estar /ser
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento del entorno próximo, local y regional, y de su Historia	
El Alumnado será capaz de reflexionar sobre su propia prácticas docente, así como de diseñar y proponer acciones de mejora.	CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

Contenidos
Tema
Diseño de materias de la especialidad
Elaboración de materiales y actividades
Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.
Análisis de la práctica educativa

Planificación	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	150	0	150
Informe de prácticas externas.	0	150	150

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad.

Atención personalizada	Descripción
Metodologías	
Prácticas externas	El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT

Evaluación	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria.	50	CG3
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CG5
	-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.		CG6
	-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje.		CG10
	-El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora		CG12
			CG16
			CE28
			CE29
			CE30
			CE31
			CT1
			CT2
			CT3
Informe de prácticas externas.	Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.	50	CG3
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CG5
	-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.		CG6
	-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje.		CG10
	-El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora		CG12
			CG16
			CE28
			CE30
			CE31
			CT1
			CT2
			CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., La formación inicial de los profesores de secundaria., Sanz y Torres., 2008, Madrid

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares., Síntesis, 2011, Madrid

Marco, B., Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo, Narcea, 2008, Madrid

Perrenoud, Ph, Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Grao, 2007, Barcelona

Perrenoud, Ph, Diez nuevas competencias para enseñar, Graó, 2004, Barcelon

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación, 2007,

Latorre, A., La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa, Grao, 2007, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

La Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	V02M066V09401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código		Tipología
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	• saber
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	• saber
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber • saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2

El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora

CG6
CG12
CE26
CE27
CT1
CT2

Contenidos

Tema

Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	<p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.</p> <p>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria.</p> <p>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p>	30	CG6 CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
Presentación	<p>Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.</p>	70	CE24 CE26 CE29 CT1 CT2
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora 		

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Informe del tutor o tutora de la Universidad: Calidad del documento escrito: 30% de la calificación final.

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Master : Presentación y defensa del TFM: 70% restante***

- Calidad del documento escrito
- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral.
- Capacidad para a su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones de los recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

**** Será necesario obtener una puntuación mínima de 3,5 puntos sobre 7 puntos en este apartado para superar la materia.**

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª, Manual Moderno., 2010, México

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120), 2012,
Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., Metodología de la investigación, McGraw-Hill., 2006, México
Flick, U., Introducción a la investigación cualitativa, Morata., 2004, Madrid
Mcmillanm, J. y Shumacher, S., Investigación educativa una introducción conceptual., Pearson., 2005, Madrid
Ricoy, M.C., Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa., Guadalbullón, 2009,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Formación Académica y Profesional/P02M066V06254

La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253

La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104
