



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01101	Anatomía humana: Anatomía humana para o movemento	1c	6
P02G050V01102	Educación: Aprendizaxe e control motor na educación física e o deporte	1c	6
P02G050V01103	Educación: Pedagogía da educación física e o deporte	1c	6
P02G050V01104	Fisioloxía: Fisioloxía do exercicio I	1c	6
P02G050V01105	Xogo motor	1c	6
P02G050V01201	Anatomía humana: Anatomía e kinesiología humana	2c	6
P02G050V01202	Psicoloxía: Psicoloxía da actividade física e o deporte	2c	6
P02G050V01203	Socioloxía: Socioloxía e historia da actividade física e o deporte	2c	6
P02G050V01204	Fundamentos da motricidade	2c	6
P02G050V01205	Fundamentos das actividades de loita	2c	6

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01301	Educación: Epistemoloxía das ciencias da actividade física, o deporte e a educación física	1c	6
P02G050V01302	Estatística: Metodoloxía da investigación e estatística na actividade física e o deporte	2c	6
P02G050V01303	Fundamentos dos deportes colectivos I	1c	9
P02G050V01304	Fundamentos dos deportes individuais	1c	9
P02G050V01401	Fisioloxía: Fisioloxía do exercicio II	1c	6
P02G050V01402	Expresión corporal e danza	2c	6

P02G050V01403	Fundamentos dos deportes colectivos II	2c	9
P02G050V01404	Fundamentos dos deportes ximnásticos	2c	9

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01501	Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte I	1c	6
P02G050V01502	Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo I	1c	6
P02G050V01503	Valoración e prescripción do exercicio físico para a saúde	1c	6
P02G050V01504	Xestión e organización dos sistemas deportivos I	1c	6
P02G050V01601	Actividade física e deporte adaptado	2c	6
P02G050V01602	Actividade física e deporte recreativo	2c	6
P02G050V01603	Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte II	2c	6
P02G050V01604	Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo II	2c	6

### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01701	Lecer e turismo deportivo	1c	6
P02G050V01702	Xestión e organización dos sistemas deportivos II	1c	6
P02G050V01801	Actividades físicas e de aventura no medio natural	2c	6

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01901	Actividades de fitness	1c	6
P02G050V01902	Xerontoloxía e actividade física	1c	6
P02G050V01903	Biomecánica da técnica deportiva	2c	6
P02G050V01904	Deportes náuticos	2c	6

### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01905	Actividades físicas de lecer	1c	6
P02G050V01906	Especialización en deportes colectivos	1c	6
P02G050V01907	Especialización en deportes individuais	1c	6
P02G050V01908	Exercicio físico para persoas maiores	1c	6

P02G050V01909	Mercadotecnia e dirección de empresas deportivas	1c	6
P02G050V01910	Programas de exercicio físico e benestar	1c	6
P02G050V01911	Psicoloxía do adestramento deportivo	1c	6
P02G050V01981	Prácticas externas: Practicum	2c	18
P02G050V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento			
Código	P02G050V01101			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Profesorado	Diz Gómez, José Carlos Padín Iruegas, María Elena			
Correo-e	jcdiz@uvigo.es mepadin@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • hacer
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
CE2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	
CE3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	
CE16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud	

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CE1 CE2
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la anatomía para el movimiento.	CG1 CG2
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	CG1 CG2
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la anatomía.	CG2
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CE3 CE4
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG13
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	CE8 CE16
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	CE16

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Terminología anatómica	Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato digestivo. Aparato respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
2. Estructura general del cuerpo humano	
3. Anatomía del aparato locomotor	
4. Neuroanatomía y esplanología	
Temario práctico	Prácticas de citología e histología. Prácticas de disección y estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	38	60.5
Prácticas de laboratorio	30	30	60
Examen de preguntas objetivas	1.5	28	29.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura. Para su estudio los alumnos disponen en FAITIC de las presentaciones utilizadas en la clase, así como material complementario, en versión digital o papel.
Prácticas de laboratorio	Aplicación a nivel práctico de la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos en el laboratorio de Ciencias Morfológicas. Tutorización individual o en pequeño grupo para dudas y consultas. Realización de actividades tuteladas, con técnicas grupales participativas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aclaración de dudas y exposición en grupos reducidos de aspectos específicos de la materia. Manejo tutorizado de fuentes de información.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Prácticas: Se puntuará tanto la asistencia como la calidad de las actividades realizadas en las prácticas. Se valorarán los ejercicios realizados, tanto individuales como en grupo. La puntuación global de las prácticas podrá suponer un incremento máximo del 20% de la puntuación del examen teórico.	20	CG1 CG2 CG13 CE1 CE2 CE3 CE4 CE8 CE16
Examen de preguntas objetivas	Examen teórico: Preguntas de cinco opciones, respuesta única, sin puntuar negativos. Para aprobar es necesario contestar el 70% de las preguntas correctamente.	80	CG1 CG2 CG13 CE1 CE2 CE3 CE4 CE8 CE16

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

Si no se ha superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la Convocatoria de Julio.

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

Las fechas oficiales de exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad: <http://fcced.uvigo.es/>

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

DRAKE RL. VOGL A., Gray: Anatomía para estudiantes, 3ª ed, Elsevier, 2015,

GILROY AM., Prometheus. Atlas de Anatomía, 2ª ed, Panamericana, 2013,

LIPPERT H, Anatomía. Texto y atlas, 4ª ed, Marban SL, 1999, Madrid

MOORE KL, Anatomía con orientación Clínica., 7ª ed, Lippincott Williams and Wilkins., 2013,

NETTER FH, Atlas de Anatomía Humana, 6ª ed., Masson S.A, 2015, Barcelona

OLSON TR, A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana, Masson-Williams & Wilkins, 1997, Barcelona

PAULSEN F. WASCHKE J., Sobotta atlas de Anatomía Humana, 23ª ed, Elsevier, 2012,

WILLIAMS PL, Gray Anatomía, Elsevier, 1998, Madrid

SCHÜNKE M, Texto y Atlas de Anatomía, 3ªed, Panamericana, 2015,

#### **Bibliografía Complementaria**

FAWCETT DW, Tratado de Histología, 11ª ed, Interamericana McGraw Hill, 1989,

WELSCH U, Sobotta. Histología, Panamericana, 2014,

---

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01102			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente Padrón Cabo, Alexis			
Profesorado	García Ordóñez, Enrique Padrón Cabo, Alexis Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	apadron@uvigo.es vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Aprendizaje y Control Motor en la Educación Física y el Deporte analiza los procesos de aprendizaje de las conductas motoras, así como todos los aspectos relacionados con los procesos de recepción de la información y su procesamiento, los mecanismos de ejecución y decisión, y el programa motor.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física.	CG1 CG2 CG5 CG7 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26

Conocimiento y comprensión del la práctica motriz y de los mecanismos en el aprendizaje motor. Asi como el conocimiento y comprensión de los procesos de adquisición de la habilidad motora.	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26
--	--

Conocimiento y comprensión de la evaluación del aprendizaje motor y de la estructura del programa motor	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26
---	--

### Contenidos

Tema	
1. Fundamentos, característica y estructura del aprendizaje y control motor en la Educación Física	1.1. Comportamiento motor: fundamentos, características, estructura del aprendizaje. 1.2. Evolución de los campos de estudio del aprendizaje y control motor. 1.3. Perspectivas teóricas del aprendizaje motor.
2. La práctica motriz como elemento del aprendizaje en la Educación Física	2.1. Tipos de práctica 2.1. Distribución de la práctica 2.3. Transferencia 2.4. Variabilidad en la práctica
3. Control motor en el ámbito de la actividad física y el deporte.	3.1. Bases teóricas del control motor. 3.2. Fisiología del control motor. 3.3. Receptores y movimiento.
4. Procesos de adquisición de la habilidad motora.	4.1. Característica y estructura de la habilidad motriz. 4.2. Dificultad y complejidad. 4.3. Etapas de adquisición de la habilidad motriz. 4.4. Atención y aprendizaje motor. 4.5. Memoria motriz, codificación y olvido. 4.6. Transferencia.
5. Mecanismos y evaluación en el aprendizaje motor.	5.1. Modelos del comportamiento motor. 5.2. La información en el aprendizaje motor (FB). 5.3. Percepción. 5.4. Decisión. 5.5. Ejecución. 5.6. Evaluación del Aprendizaje Motor
6. El programa motor.	6.1. Estructura del programación motora. 6.2. Programa motor y patrón neuromuscular. 6.3. La complejidad motora. 6.4. Tipos de programa motor.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7.5	15	22.5
Prácticas de laboratorio	15	22.5	37.5
Lección magistral	30	60	90

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	Se realizarán seminarios para profundizar en el análisis de los mecanismos de feedback, tipos de práctica y el control motor. El alumnado tendrá que realizar trabajos sobre los temas tratados.
Prácticas de laboratorio	Análisis de vídeos. Prácticas donde se analizan los mecanismos de aprendizaje. Prácticas sobre percepción y decisión.



Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
-------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se trabajaran temas monográficos de los contenidos, para aclarar y mejorar dichos conceptos.
Prácticas de laboratorio	Se trabajaran de forma práctica los temas teóricos descritos en los contenidos, para saber hacer y comprender específicamente el temario propuesto.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Se evaluará con un examen tipo test y/o pregunta corta. Para aprobar, el alumnado tendrá que alcanzar en este apartado un calificación mínima de 5 puntos sobre 10	75	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26
Seminario	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	15	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26
Prácticas de laboratorio	Se evaluará: La calidad de los trabajos La participación activa	10	CG1 CG2 CG5 CG7 CG12 CG13 CG14 CG24 CG25 CG26

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Se guardará la calificación de cada uno de los apartados anteriores en la convocatoria extraordinaria de julio.

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Latash, Neurophysiological Basis of movement, HK, Champaign, 2008  
Schmidt & Lee, Motor Control and Learning, HK, Champaign, 2019

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte**

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Raposeiras Correa, Jose			
Profesorado	Raposeiras Correa, Jose			
Correo-e	joseraposeiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad principal de esta materia consiste en adquirir una visión de conjunto sobre los principales fenómenos y problemas físico/educativos referidos a su quehacer profesional, para que el alumnado pueda llegar a contemplar los procesos pedagógicos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social: analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Asimismo se pretende que los alumnos y las alumnas sepan interpretar, al final de curso, la realidad de la educación física y deportiva en sus dimensiones fundamentales: el desarrollo de la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad de los citados procesos y el saber intervenir a nivel educativo sobre esa realidad, teniendo claro su papel como profesionales.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber • saber hacer
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG2 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG25 CG26 CE34 CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte y de la actividad física.	CG2 CG11 CG15
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	CG11 CG13 CG15 CG16 CT1
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	CG1 CG2 CG2 CG5 CG6 CG11 CG12 CG13 CG14 CG15 CG15 CG16 CG17 CG25 CG26 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.	- Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como ámbito de conocimiento. - Pedagogía de la Educación Física y del Deporte.
2. Fundamentos pedagógicos de la Educación Física.	- Concepto de Educación Física. - Los fundamentos de la Educación Física: el cuerpo y el movimiento.
3. Pedagogía de los valores y su implicación en la actividad física y deportiva.	- Los valores en la educación. Marco conceptual y consideraciones iniciales. - La educación física como contexto específico en la pedagogía de los valores, - Técnicas para educar en valores. Su aplicación a la Educación Física.
4. La función docente en la educación física.	- Docencia en Educación Física. Destrezas y factores de eficacia en el aula. - Modelos de enseñanza-aprendizaje. - Una función técnica y especializada
5. Procesos pedagógicos de interacción en la actividad física y deportiva.	- Aspectos pedagógicos de la actividad física y deportiva.
6. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- Educación Física: cuerpo y movimiento. - Paradigmas del movimiento humano. - Corrientes pedagógicas.
7. El educando.	- Elementos constituyentes de la educación. Concepto, finalidades y características. - Dimensiones y pilares de la educación. - La educación formal, no formal e informal.
8. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.	- El lugar de la Pedagogía en el contexto de las Ciencias de la Educación Física. - Conocimientos en los que se apoya la docencia en Educación Física. - Ámbitos y contenidos de la Pedagogía Deportiva.
9. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual.	- Aplicaciones socioeducativas de la actividad física y del deporte: salud, turismo y bienestar, inserción social, actividades de tiempo libre y de ocio, etc.
10. Los estudios del currículo y su relación con la actividad física y el deporte.	- Teoría y fuente pedagógica del currículo. - El currículo de la Educación Física. - Competencias y taxonomías.
11. Deporte y educación.	- Bases pedagógicas para una educación deportiva. - Deporte y cambio social en el siglo XXI.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Presentación	2	4	6
Trabajos de aula	15	28	43
Tutoría en grupo	1	7	8
Resolución de problemas	6	12	18

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaboradas y presentadas de forma expositiva al grupo clase, por el profesor. Este centrará su intervención preferentemente en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los otros temas del programa. Su finalidad va a consistir en lograr una integración de los módulos de contenido y los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.
Presentación	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un trabajo/tema incluido en los contenidos de forma estructurada. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito (un PowerPoint). Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos más importantes de una amplia gama de información.
Trabajos de aula	Los trabajos monográficos de aula tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeño grupo, mediante el uso de las Tics, documentos proporcionados por el profesor, entrevistas o reuniones con profesionales ... Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Las cuestiones más particulares que no queden plenamente resueltas para algún estudiante, se podrán tratar en horario de tutoría.

Tutoría en grupo	Relacionada co las actividades prácticas de esta materia y la elaboración y/o exposición voluntaria del trabajo final, en grupos y siguiendo las directrices expuestas en la plataforma digital Faitic. Reuniones organizadas y programadas al respecto.
Resolución de problemas	El citado trabajo final de la materia será especificado por el profesor al inicio del curso, una vez hechas las propuestas de varias temáticas relacionadas con la actividad física y deportiva y después de las oportunas orientaciones, fuentes documentales, bibliográficas y de webgrafía.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Para su preparación, se realizará atención personalizada -previa demanda- en las horas de tutoría.
Lección magistral	Los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de presentar sus dudas. El profesor atendiendo sus solicitudes, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos ... Asimismo, los estudiantes podrán revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas	Para su elaboración, se realizará atención personalizada a las demandas -si procede- en las horas de tutoría.
Trabajos de aula	En estas sesiones en grupos reducidos, se resolverán de forma individualizada las dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes a varios alumnos y alumnas o ilustren un caso interesante. Si la cuestión es más particular o no queda resuelta para algún estudiante, se tratará también en las horas de tutoría (individual o grupal).
Tutoría en grupo	Para asesorar, orientar e informar sobre temáticas a desarrollar a la hora de realizar los trabajos prácticos. Apoyo, seguimiento y evolución de los grupos de trabajo. De la misma manera se aprovecharán las tutorías individuales, para resolver posibles dudas relacionadas con aspectos concretos de la materia, taanto teóricos como prácticos.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Se evaluará la claridad, profundidad y capacidad expositiva oral con la que se presente el trabajo, delante de la clase. Participación y actitud.	5	CG2 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Esta prueba valorará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre algún aspecto concreto del temario. Los alumnos y alumnas deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	60	CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26
Resolución de problemas	Se trata de trabajos sobre contenidos específicos -reseñas- que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por el profesor al inicio del curso.	15	CG12 CG13 CG15 CG16 CG25 CG26
Trabajos de aula	Versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por el profesor. Trabajos monográficos a modo de iniciación a la investigación, en grupos reducidos o a nivel individual. Se evaluará el contenido y la preparación de los materiales pertinentes que aporten calidad a la materia, la originalidad, presentación ...	17,5	CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG25 CG26

Tutoría en grupo	Se evaluará su realización/participación/actitud en relación a la elaboración de los trabajos por grupos o a nivel individual, así como la implicación de los distintos miembros en la realización de las tareas a desarrollar a lo largo del curso.	2,5	CG11 CG13 CG16 CG25 CG26
------------------	--	-----	--------------------------------------

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, como la calificación de los trabajos de aula y las presentaciones, hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes (teoría y práctica) para poder obtener una calificación positiva.

El alumnado no asistente deberá contactar al inicio del curso con el profesor, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a los realizados por el alumnado asistente).

Todos los alumnos y alumnas, asistan o no a las aulas, tienen derecho a ser evaluados (mediante un examen -prueba escritura- y la entrega de los trabajos prácticos obligatorios, tal y como se expuso con anterioridad).

De no tener superada la materia en la primera convocatoria (1ª edición), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la segunda convocatoria (2ª edición de julio).

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la Web de la Facultad, en el siguiente enlace:  
[www.fcced.uvigo.es/gl](http://www.fcced.uvigo.es/gl)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Arias, J.L., Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte, Guadalupe, 2013, Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Dosil Díaz, J. (ed.), Ciencias de la actividad física y del deporte, Síntexis, 2003, Madrid
- Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte, El Deporte: diálogo universal, Consejo Superior de Deportes, 2004, Madrid
- Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.), Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, Siglo XXI de España, 1994, Madrid
- Paredes Ortiz, J., Teoría del deporte, Editorial Wanceulen editorial deportiva, 2003, Sevilla
- Piéron, M., Pedagogía de la actividad física y el deporte, Junta de Andalucía, 1988, Sevilla
- Prat Grau, Mª., Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas, INDE Publicaciones, 2003, Barcelona
- Rodríguez López, J., Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física, INDE Publicaciones, 1995, Barcelona
- Vázquez, B. (coord.), Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte, Editorial Síntexis, 2001, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

- Arnold, P. J., Educación Física, movimiento y curriculum, Morata, 1990, Madrid
- Brasileiro, M. D. S., El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales, Universidad de Granada, 2007, Granada
- Carranza, M. y Mora, J. M., Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares, Graó, 2003, Barcelona
- Castillo Algarra, J., Deporte y reinserción penitenciaria, Consejo Superior de Deportes, 2005, Madrid
- Denis, D., El cuerpo enseñado, Editorial Paidós, 1980, Barcelona
- Devís Devís, J., Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular, Visor, 1996, Madrid
- Devís Devís, J. (coord.), La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI, Marfil, 2001, Alcoy (Alicante)
- Devís Devís, J. y Peiró Valert, C., Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados, INDE Publicaciones, 1992, Barcelona
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al., Educación Física y diversidad, Universidad, 2001, Huelva
- Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J., Deporte y Salud, Gobierno de Navarra, 1996, Pamplona
- Izquierdo Moreno, C., El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación, MAD, 2006, Sevilla
- Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L., Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001, Madrid
- Mandado Vázquez, A. y Díaz, P., Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas, Revista de Educación Nº 335, 2004,
- McCourt, F., El profesor, Maeva, 2007, Madrid
- Olivera Beltrán, J., Bases pedagógicas para una educación deportiva, Apuntes Educación Física y Deportes Nº 66, 2001, Barcelona
- Pierón, M., Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas, 2ª, INDE Publicaciones, 2005, Barcelona

- Ruíz Omecaña, J. V., Pedagogía de los valores en la Educación Física, Editorial CCS, 2004, Madrid
- 
- Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M., La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica, INDE Publicaciones, 2005, Barcelona
- 
- Solar Cubillas, L. V., Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales, Gymnos, 2003, Madrid
- 
- Torreadella-Flix, X., La educación física y la actividad gimnástico-deportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX, ARENAL N° 18, 2011,
- 
- Trilla, J. (coord.), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, 2001, Barcelona
- 
- Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G., Guía para una educación no sexista, Ministerio de Educación y Ciencia, 1996, Madrid
- 
- Vicente Pedraz, M., Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas, Gymnos, S. A., 1988, Madrid
- 
- Zagalaz Sánchez, M<sup>a</sup> L., Corrientes y tendencias de la Educación Física, INDE Publicaciones, 2001, Barcelona
- 

## **Recomendaciones**

---



<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Fisiología: Fisiología del ejercicio I</b>				
Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio I			
Código	P02G050V01104			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Matías, Lucas Carmelo Otero Rodiño, Cristina Vila Suarez, María Elena Zarzosa Alonso, Fernando			
Profesorado	González Matías, Lucas Carmelo Otero Rodiño, Cristina Vila Suarez, María Elena Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	fzarzosa@uvigo.es lucascgm@uvigo.es cris.otero@uvigo.es EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general	Esta asignatura pretende introducir al alumno en los conceptos básicos de la fisiología humana que son aplicables al ejercicio y al deporte.			

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	• saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	CG1
Capacidad para conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CG3
Capacidad para conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	CG5
Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte.	CG10
Capacidad para conocer y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte	CG2
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	CG16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	CG18
Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	CG19

### Contenidos

Tema	
1. Fisiología celular y del sistema nervioso.	1) Introducción, historia y aspectos generales. Significado de la Fisiología. 2) Membrana plasmática. Características funcionales y transporte. 3) Fenómenos eléctricos de membrana. 4) Fisiología de la neurona. Organización funcional del sistema nervioso. 5) Comunicación Neuronal: la sinapsis. Neurotransmisores y neurotransmisión 6) Control motor. 7) Sistema nervioso autónomo o vegetativo
2. Fisiología del músculo esquelético.	8) Estructura y función del músculo estriado. 9) Mecánica de la contracción muscular
3. Fisiología del sistema endocrino y metabolismo.	10) Características funcionales generales del sistema endocrino. 11) Neuroendocrinología. Hipotálamo-hipófisis 12) Hormonas como [ayudas exógenas]. 13) Sistema endocrino y actividad física
4. Sistemas energéticos y valoración fisiológica del ejercicio.	14) Fuentes de energía. 15) Metabolismo energético. 16) Vías energéticas. 17) Valoración fisiológica del ejercicio

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Aprendizaje basado en problemas	0	14	14
Resolución de problemas	0	18	18
Tutoría en grupo	5	5	10
Lección magistral	20	40	60
Examen de preguntas objetivas	3	0	3
Informe de prácticas	0	15	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación práctica de los temas estudiados a nivel teórico. Se realizarán diversas prácticas en grupo, para una mayor fijación de los conceptos relacionados con el sistema nervioso, la contracción muscular, las vías metabólicas y el control hormonal del ejercicio, así como distintas pruebas de valoración del ejercicio.
Aprendizaje basado en problemas	Ejercicios prácticos basados en la resolución de problemas a través de las TIC.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con los temas teóricos vistos en el aula.
Tutoría en grupo	En estas actividades se orientará y guiará el proceso de aprendizaje del alumnado a través de la discusión grupal de los temas teóricos explicados en clase.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en problemas	Se atenderá al alumno a través de la plataforma de teledocencia o el correo electrónico, a las preguntas y dudas planteadas durante el desarrollo la materia
Tutoría en grupo	Entrevistas que los alumnos mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Lección magistral	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas, que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	0-80	CG1 CG3 CG18 CG19 CG20
Prácticas de laboratorio	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	Aprobado o suspenso. Podrá suponer un incremento de un 20 por ciento de la nota, una vez superada la teoría, con más de 5 puntos en cada uno de los dos parciales 20	CG5 CG10 CG16 CG18 CG19 CG20

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La realización de las prácticas es obligatoria y aprobarlas es un requisito para aprobar la materia.

La evaluación de la teoría será mediante un examen escrito, constituido principalmente por preguntas de tipo test, aunque también podrá contener preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo de un tema. Es necesario obtener una puntuación de 5 o más puntos sobre 10, en cada uno de los dos exámenes parciales teóricos, para poder aprobar la materia.

En la segunda y siguientes convocatorias, se guardará la nota de las prácticas en el caso de que estas estuviesen aprobadas y, en la parte teórica, se mantendrán los criterios para aprobar la materia de la 1ª convocatoria.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tendrá derecho a ser evaluado, mediante un examen teórico-práctico en las fechas oficiales de los exámenes (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berne, Robert M.; Koeppen, Bruce M.; Stanton, Bruce A.; Levy, Matthew N., Berne y Levy, Fisiología, 6ª ed, Elsevier, 2009, Barcelona

Boron, Walter F.; Boulpaep, Emile L., FISIOLÓGIA MÉDICA, 3ª ed., Elsevier, 2017, Barcelona

McArdle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L., Fisiología del ejercicio : nutrición, rendimiento y salud, 8ª ed.,

LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER H, 2015, L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona

Powers, Scott K.; Howley, Edward T., FISIOLÓGIA DEL EJERCICIO. Teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento, 1ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2014,

Green, Howard J.; Wenger, Howard A; Mac Dougall, Duncan J., EVALUACIÓN FISIOLÓGICA DEL DEPORTISTA, 3ª ed, Editorial Paidotribo, S.L, 2016,

Hall, John E., GUYTON Y HALL. TRATADO DE FISIOLÓGIA MÉDICA, 13ª ed, Elsevier, 2016, Barcelona

Bernardot, D., Nutrición deportiva avanzada, 2ª ed, Tutor, 2013, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Kenney, W. Larry; Wilmore , Jack H.; Costill, David L., Fisiología del Deporte y el Ejercicio, 5ª Ed, Panamericana, 2014,

Lopez Chicharro J.; Fernández Vaquero, FISIOLÓGIA DEL ENTRENAMIENTO AERÓBICO, Panamericana, 2013, Madrid

Wilmore, J. y Costill, D., Fisiología del esfuerzo y del deporte, 6ª. ed., Paidotribo, 2013, Barcelona

Calderon Montero J., Fisiología Humana aplicada a la actividad física., Panamericana, 2012, Madrid

López Chicharro, José, Fisiología del ejercicio., 3ª. ed, Panamericana, 2006, Madrid

Pocock, Gillian, Fisiología humana : la base de la medicina, 2ª ed, Masson, 2005, Barcelona

BEAR, MARK F., Neurociencia : la exploración del cerebro, 3ª ed, Lippincott Williams & Wilkins., 2008, Barcelona

KANDEL, ERIC R., Principios de neurociencia:, 4ª ed, McGraw-Hill Interamericana, 2001,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía y kinesiólogia humana/P02G050V01201

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Juego motor</b>				
Asignatura	Juego motor			
Código	P02G050V01105			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Novo Carballal, Antonio Figueira Rodriguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodriguez, Alberto Novo Carballal, Antonio			
Correo-e	anovo@uvigo.es afigueira@uvigo.es			
Web	<a href="http://fatic.uvigo.es/">http://fatic.uvigo.es/</a>			
Descripción general				

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.	• saber
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber hacer
CE2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte	• saber • saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias

Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos del juego a diferentes situaciones.	CG4 CG6 CG10 CG13 CG26 CE1
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	CG7 CG9 CG10 CG26 CE6
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	CG4 CG7 CG9 CG10 CG13 CG24 CE1 CE6
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de Y.*F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderado de un grupo de personas.	CG4 CG6 CG13 CG24 CG25 CG26
Adquirir actitudes de preparación, anticipación, observación, análisis y toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sesiones de juegos motores.	CG7 CG9 CG10 CG13 CG24 CG25 CG26 CE1 CE4 CE6
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	CG4 CG9 CG10 CG26 CE1 CE2
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	CG4 CG7 CG9 CG10 CG12 CE1 CE2 CE6
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	CG4 CG7 CG10 CG24 CG25 CE1 CE6
Ser capaz de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociológicos el juego motor.	CG4 CG6 CG7 CG18 CG25

## Contenidos

Tema

1. Fundamentos teórico-prácticos del juego motor.	- Historia - Definiciones - Clasificaciones - Teorías - Características
2. Aspectos didácticos del juego motor.	- Tipologías de sesiones lúdicas. - Aspectos básicos de la comunicación. - Metodología de presentación y conducción de juegos. - Recursos en función de los contextos.
3. Juegos y educación en valores.	- La educación en valores a través del juego. - Juegos y juguetes no sexistas. - Juegos y juguetes de educación para la paz y la diversidad cultural. - Juegos tradicionales.
4. El juego en medio natural.	- Historia y características. - Tipología de juegos.
5. Juegos tradicionales sin material y con material simple.	- Historia y evolución de los juguetes y materiales lúdicos. - El juego motor y la sostenibilidad. - Elaboración de juguetes y materiales lúdicos con material de desecho

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	0	10
Trabajos de aula	10	0	10
Prácticas de laboratorio	20	0	20
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Resolución de problemas	10	0	10
Presentación	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
Trabajos de aula	El alumnado participará en el aula mediante tareas de resolución de problemas y propuestas/análisis/evaluación de actividades relacionadas con la materia.
Prácticas de laboratorio	Se trata de participar activamente en las propuestas prácticas desarrolladas en las instalaciones deportivas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Base teórica del juego
Trabajos de aula	Participación activa en las propuestas de juegos.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas	Adaptación de propuestas de juego las condiciones específicas de los grupos de alumnos y los medios materiales.
Presentación	Programación de sesiones de juegos y puesta en práctica en las clases. Adaptación de propuestas de juego las condiciones específicas de los grupos de alumnos y los medios materiales.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas para responder de forma concisa y abreviada.	40	CG4 CG6 CG7 CG9 CG10 CE1 CE6

Resolución de problemas	Relacionando la teoría impartida con la puesta en práctica en situaciones reales	20	CG4 CG6 CG7 CG9 CG10 CG13 CG18 CG24 CG25 CG26 CE1 CE2 CE4 CE6
Presentación	Programación de una sesión de clase basada en los juegos elegidos de común acuerdo con el profesor.	40	CG4 CG6 CG9 CG12 CG13 CG18 CG24 CG25 CE1 CE2 CE4 CE6

### Otros comentarios y evaluación de Julio

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A LAS CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN ESTA GUÍA DOCENTE)

En la primera convocatoria:

La parte teórica sumará hasta el 40 % (las pruebas de pregunta corta y resolución de problemas y/o ejercicios) la parte práctica el 40 % (pruebas prácticas, trabajos y exposición en el aula) y el 20% la asistencia. Será necesario superar el 5 (el 50 % de la nota) tanto en la parte teórica cómo en la práctica separadamente y el 80% de la asistencia a clase.

Para la segunda convocatoria:

En la parte teórica, las partes aprobadas se tendrán en cuenta con la nota correspondiente.

La parte práctica, se recuperará mediante supuestos prácticos del juego motor, que el alumnado debe resolver según el contenido teórico práctico de cada una de las partes.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Museo virtual do xogo [www.museodeljuego.org](http://www.museodeljuego.org),

[www.museomelga.com](http://www.museomelga.com),

PEREZ Y VERDES, RICARDO Y TABERNEIRO Balsa, ALBERTO, XOGOS POPULARES EN GALICIA, XUNTA DE GALICIA, 1986

VARIOS AUTORES, XOGOS INFANTIS, EVEREST GALICIA, 2013

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Actividades físicas de ocio/P02G050V01905

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Ocio y turismo deportivo/P02G050V01701

---

**Otros comentarios**

---

Es una materia de primer curso

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana			
Código	P02G050V01201			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Viaño Santasmarinas, Jorge Juan Serrano Gómez, Virginia			
Profesorado	Serrano Gómez, Virginia Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	vserrano@uvigo.es jorgeviano@gmail.com			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer
CE3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	• saber hacer
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
El alumno debe ser capaz de conocer las características del ejercicio físico sistematizado, criterios para su clasificación, terminología específica y representación gráfica del mismo.	CG2 CG7 CG8 CG14 CG20 CG23 CE3

El alumno debe ser capaz de conocer la aplicación del ejercicio con la finalidad de desarrollo de las cualidades psicofísicas.	CG11 CG13 CG14 CG18 CG20 CG23 CG26 CE3 CE4
--	--

El alumno debe ser capaz de comprender la dimensión mecánica y fisiológica del movimiento corporal analizándolo desde los puntos de vista articular y muscular.	CG3 CG7 CG8 CG18 CE3
---	----------------------------------

## Contenidos

Tema	
Conceptos, clasificaciones y tendencias del ejercicio físico	Tema 1. Fundamentos y mecánica de la realización motriz.  Tema 2. El movimiento corporal. Descriptores y enfoques en la aplicación del ejercicio.
Cinesiología Ontogénica	Tema 3. El sistema esquelético, funciones y movimientos articulares.  Tema 4. Estructura y acción muscular en los ejercicios.
Análisis mecánico del ejercicio físico.	Tema 5. Perspectivas analíticas tradicionales vs globales del cuerpo y del movimiento y sus implicaciones kinesiológicas (p. ej. cadenas musculares, vías anatómicas, etcétera)  Tema 6. Análisis de la postura y de los movimientos aplicando las diferentes perspectivas del cuerpo y movimiento.
Cinesiología sistemática	Tema 7. Las capacidades físicas básicas y sus implicaciones kinesiológicas.  Tema 8. Las capacidades dependientes del aparato locomotor y sus implicaciones kinesiológicas.  Tema 9. Las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía y sus implicaciones kinesiológicas.  Tema 10. Las capacidades psicomotrices y sus implicaciones kinesiológicas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	28	25	53
Resolución de problemas	5	5	10
Presentación	1	1	2
Lección magistral	16	18	34
Examen de preguntas objetivas	0.5	30	30.5
Práctica de laboratorio	0.5	20	20.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de prácticas de laboratorios se desarrollarán tareas y ejercicios dirigidos por el profesor sobre aspectos presentados en las clases teóricas.
Resolución de problemas	Los conceptos teóricos serán acompañados en las clases teóricas con ejercicios y resolución de problemas.
Presentación	Se presentarán estudios de casos para que alumno pueda tener referencias
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos impartidos en clase.
Prácticas de laboratorio	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos prácticos impartidos en clase.
Resolución de problemas	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas y ejercicios planteados en clase.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas para poder obtener una evaluación positiva	0	CG11 CG14 CG20 CG26 CE3
Resolución de problemas	Es obligatorio realizar todos los ejercicios propuestos en las clases teóricas y prácticas, y entregarlos en tiempo y forma.  Se revisarán los ejercicios entregados por el alumnado, en aquellos ejercicios que no cumplan con los criterios de tiempo, forma y calidad, se puede exigir, por parte del profesorado, su corrección o mejora para ajustarse a dichos criterios y que computen para la nota de este apartado.	20	CG13 CG14 CG18 CG23 CG26 CE4
Examen de preguntas objetivas	Se realizará un examen tipo test de respuesta única, sobre 5 posibles, teniendo en cuenta que cada 4 errores descuenta una positiva, o su parte proporcional.  En el examen tipo test deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10).	80	CG2 CG3 CG7 CG8 CG20 CE3 CE4

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

#### OTROS COMENTARIOS:

1. Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).
2. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad
3. Es obligatorio asistir al menos al 80% de las prácticas de laboratorio para poder obtener una evaluación positiva. En el caso de no alcanzar la asistencia mínima indicada (80%) el alumno deberá realizar un examen práctico que evaluará las competencias vinculadas a la misma y que debe superar con un 5 sobre 10 puntos.
4. Es obligatorio realizar todos los ejercicios propuestos (apartado de resolución de problemas de la evaluación) en las clases teóricas y prácticas, entregándolos en tiempo y forma especificados en su momento para cada, ejercicio/tarea/problema/práctica, etcétera.
5. Se realizará un examen tipo test de respuesta única, sobre 5 posibles, teniendo en cuenta que cada 4 respuestas erróneas descontará una positiva, o su parte proporcional. En el examen tipo test deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 (Escala de 0-10).
6. De no tener superada la materia en la primera edición o convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la 2ª edición o convocatoria.

#### 2ª EDICIÓN O CONVOCATORIA (JULIO)

1. En esta convocatoria o edición se mantendrán los mismos criterios que en la 1ª edición o convocatoria.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Myers, T.W., Vías anatómicas, 3, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2015,  
Wirhed, R., Athletic Ability and the Anatomy of Motion, 3, Mosby, 2006, London

- Muscolino, J.E., Kinesiology: The Skeletal System and Muscle Function, 3, Mosby, 2016,
- Luttgens, K.; Hamilton, N.; Weimar, W., Kinesiology: Scientific Basis of Human Motion, 12, McGraw-Hill Education, 2011,
- Oatis, C.A., Kinesiology : the mechanics and pathomechanics of human movement, 3, Wolters & Kluger, 2017, Philadelphia
- Enoka, R., Neuromechanics of Human Movement, 5, Human Kinetics, 2015, Champaign
- Neumann, D. A., Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, 3, Mosby, 2016,
- Bibliografía Complementaria**
- Ahonen, J., Lahtinen, T., Sandström, Pogliani, G. y Wirhed, R., Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física, 2, Paidotribo, 2014, Badalona
- Hamill, J., Knutzen, K. M., y Derricik, T., Biomecánica. Bases del movimiento humano, 4, Wolters & Kluwer, 2017, Philadelphia
- Trew, M., Everett, T, Fundamentos del movimiento humano, 5, Elsevier Masson, 2006, Barcelona
- Luttgens, K and Wells, KF., Kinesiology, CBS College publishing, 1985, USA:
- Alter, J.M., Los estiramientos, Paidotribo, 2004, Barcelona
- Fucci, S. Benigni, M., y Fornarsari, V., Biomecánica del aparato locomotor aplicado al acondicionamiento muscular, Elsevier, 2003, Madrid
- Izquierdo, M., Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte., Médica-Panamericana, 2008, Madrid
- Lippert, L.S., Anatomía y Cinesiología clínicas, Paidotribo, 2013, Barcelona
- Nacleiro, F., Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones, Médica-Panamericana, 2011, Barcelona
- Nitsch, JR., Neumaier, a., Marées, H.& Mester, J., Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario, Paidotribo, 2002, Barcelona
- VVAA, Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física, Paidotribo, 2001, Barcelona
- Knudson, D.V., Qualitative analysis of human movement, 2, Human Kinetics, 2002, Champaign
- Zatsiorsky, V. M.; Kraemer, W. J., Science and Practice of Strength Training, 2, Human Kinetics, 2006,
- Busquet, L. & Busquet-Vanderheyden, M., Las Cadenas fisiológicas, Paidotribo, 2016, Barcelona
- Kreighbaum, E. &Barthels, K., Biomechanics. A Qualitative Approach for Studying Human Movemen, 4, Allyn and Bacon, 1996,
- Loudon, Janice K., Manske, Robert, Reiman, Michael, Clinical Mechanics and Kinesiology, 4, Human Kinetics, 2013, Champaign
- Jenkins, D. B., Hollinshead's Functional Anatomy of the Limbs and Back, 9, Saunders Elsevier, 2009,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

- Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903
- Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

- Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101
- Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Isorna Folgar, Manuel Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Isorna Folgar, Manuel Redondo Gutiérrez, Laura Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	jdosil@uvigo.es figueiredo@uvigo.es isorna.catoira@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber
CG17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.	• saber
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

El estudiante tendrá que conocer los conceptos y teorías básicas de la psicología	CG4 CE1 CE8
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicológicos que incidan en el comportamiento deportivo, para manejarlos y analizarlos	CG2 CG6 CG7 CG8 CG17 CG25 CG26 CE9

## Contenidos

Tema	
Psicología aplicada a la actividad física y el deporte: Conceptos generales	Introducción a la Psicología Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: Sensación-Percepción y percepción del dolor Atención. Memoria Imágenes mentales Lenguaje y comunicación interpersonal Aprendizaje Condicionamiento clásico. Condicionamiento instrumental. Aprendizaje cognitivo.
El desarrollo del deportista. Desarrollo del control motor	Desarrollo del deportista Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo y control motor
Análisis de la conducta deportiva	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Trabajos de aula	14	0	14
Tutoría en grupo	4	0	4
Trabajo tutelado	7	0	7
Resolución de problemas de forma autónoma	0	17	17
Examen de preguntas objetivas	1	15	16
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	0	10	10
Informe de prácticas	0	9	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en tutorías obligatorias en pequeño grupo
Trabajo tutelado	Actividades que tendrán que hacer en grupo, defender, y entregar
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá intervenir la el largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.

Trabajo tutelado	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en orientar las tareas encomendadas, y solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo
Tutoría en grupo	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.
<b>Pruebas</b>	Descripción
Trabajo	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo grupal e individual.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Se llevará a cabo una prueba tipo test para evaluar los contenidos teóricos.	50	CG4 CG6 CG7 CG8 CG17 CG26 CE1 CE8 CE9
Trabajo	El alumnado tendrá que entregar y exponer dos trabajos, que hará en grupo	25	CG2 CG4 CG6 CG7 CG8 CG17 CG25 CG26 CE1 CE8 CE9
Informe de prácticas	El alumnado hará trabajos de aula de manera individual y en grupo, que tendrá que defender y entregar.	25	CG2 CG4 CG6 CG7 CG8 CG17 CG25 CG26 CE1 CE8 CE9

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

Otros comentarios sobre el proceso de evaluación:

1) La participación en actividades, de carácter complementario, y recomendadas por los docentes de la materia serán consideradas en la nota final.

2) En la convocatoria de julio, los estudiantes solo se tendrán que examinar de los contenidos y destrezas que no consiguió superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas.

3) La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Dosil, J., *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*, Madrid, McGraw-Hill, 2008, 2008

Weinberg, R. y Gould, D., *Fundamentos en Psicología del Deporte*, Madrid, Panamericana, 2006, 2010

#### **Bibliografía Complementaria**

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., *Manual de Psicología de la Salud*, Pirámide, 2003(2ª ed.)

Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, *Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva*, *Psicothema*, 24(1), 62-65, 2012

Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), *Calidad de vida, bienestar y salud*, Psicoeduca, 2010

MANZANARES SAMANIEGO, José Luis, *Comentarios al Código Penal (Tras las Leyes Orgánicas 1/2015, de 30 de marzo, y 2/2015, de 30 de marzo)*, *La Ley*, 2016, Madrid

Fariña, F. y Tortosa, F., *Introducción a la Psicología*, Promolibro, 2008

García-Caro, Mª, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., *Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal*, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 57-73., 2012

Gerrig, R. y Zimbardo, P., *Psicología y Vida.*, Prentice Hall, 2005

Larsen, R., *Psicología de la Personalidad*, McGraw Hill, 2005

Morris, Ch., y Maisto, A., *Psicología*, Prentice-Hall, 2010 (13ª ed.)

Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, *Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.*, México: MCGRAW HILL, 2012

Pillado, E. y Fariña, F., *Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica*, Valencia: Tirant lo Blanch, 2015

Puente, A., *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*, Pirámide, 2003

LUZÓN CUESTA, José María,, *Compendio de Derecho Penal. Parte especial*, Edición 2017. 20ª Ed., Dykinson, 2017, Madrid

Vicente E. Caballo Manrique, V., *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*, Madrid: Siglo XXI., 2012

Dosil, J. y Garcés, E.J., *Ser psicólogo del deporte*, Coruña, Netbiblo, 2009, 2009

Dosil, J. (Ed), *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención*, Madrid, Síntesis, 2002, 2005

---

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso anotando las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
- 2.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
- 3.-Plantearle al profesor todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte**

Asignatura	Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01203			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Profesorado	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Correo-e	teijeiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Desde el punto de vista de la historia, los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta materia consisten en acercar al alumno/a al conocimiento de los fundamentos, conceptos, métodos, técnicas de trabajo y herramientas empleados por la ciencia histórica aplicados a los objetos concretos que representan la actividad física y el deporte, de modo que sean capaces de comprender que ambos constituyen una forma específica de práctica que evoluciona a lo largo del tiempo y en relación con la sociedad concreta en la que se desarrolla.</p> <p>La actividad física y el deporte son conceptos diferentes, pero conectados. Actualmente el deporte constituye un [hecho social total], caracterizado por una compleja red de relaciones con otros subsistemas (cultural, económico, político, etc.). Por eso el deporte no es sólo una actividad física, sino que está determinado por los significados sociales que la sociedad le atribuye a esas prácticas. La Sociología, como ciencia de lo social, ofrece una serie de teorías y metodologías útiles para explicar las relaciones entre prácticas físicas, deporte y entorno sociocultural.</p>			

**Competencias**

Código	Tipología
CG1 Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2 Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG4 Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG6 Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG11 Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG12 Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13 Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y el Deporte y los principales conceptos, variables y perspectivas sociológicas	CG1 CG2
Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	CG1 CG4 CG12 CG25 CG26

Relacionar las sinergias de la actividad física y el deporte con los nuevos los emergentes campos de actividad socio-económica.	CG1 CG4 CG12 CG25 CG26
Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas	CG1 CG4 CG12 CG25 CG26
Discutir e implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.	CG4 CG6 CG11 CG12 CG13 CG25 CG26
Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.	CG4 CG6 CG11 CG12 CG13 CG25 CG26

## Contenidos

Tema	
Introducción teórica y metodológica	La actividad física y el deporte como objetos de estudio de la Historia y de la Sociología. Tiempo y tiempo histórico. Perspectiva y metodología sociológica.
La actividad física a través del tiempo	Actividad física y cultura. Actividad física en la Antigüedad Clásica. De las prácticas predeportivas al deporte.
Génesis y desarrollo del deporte	Sociedad industrial y deporte. El modelo deportivo inglés. Difusión internacional del deporte.
El Movimiento Olímpico.	La época del positivismo. El fenómeno de la mundialización y las asociaciones internacionales. La obra del Barón de Coubertain. La configuración del Movimiento Olímpico. Ideología del movimiento olímpico.
Sociedad, cultura, política y comunicación	Sociedad, socialización cultural y normativa. Fenómenos socioculturales. Política e ideología. Medios de comunicación.
Instituciones, estructura, procesos y desviación.	Poder, control y desviación. Género, masculinidad y feminidad. Significados del cuerpo. Estructura de la práctica físico-deportiva. Grupos, redes y organizaciones.
Cambio social y nuevos valores en la sociedad posmoderna	Cambio social. Modernidad y posmodernidad. Globalización. Nuevos valores y nuevas prácticas físico-deportivas. Apertura social de las actividades físico-deportivas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	15	45
Resolución de problemas	7	14	21
Seminario	15	22.5	37.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	18	19
Informe de prácticas	0	8.5	8.5
Examen de preguntas objetivas	1	18	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que deberá desarrollar el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que Puedan surgir a medida que se desenvuelve la elaboración del trabajo. Cualquier otro tipo de duda o problema que pueda formular o alumno/a.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en forma de ensayo sobre los contenidos de la materia.	25	CG1
	Resultados del Aprendizaje:		CG2
	Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptos, variable y perspectivas sociológicas.		CG4
	Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.		CG12
	Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.		CG25
Informe de prácticas	Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.	50	CG26
	Informes, memorias o ejercicios realizados en las clases prácticas y seminarios.		CG4
	Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.		CG6
	Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.		CG11
	Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.		CG12
	Discutir y implementar los conocimientos sociológicos en programas de actividad físico-deportiva.		CG13
	Aplicar los principios básicos del razonamiento histórico a la actividad física y el deporte: explicación causal y contextualizada, tiempo histórico y periodización, cambio y continuidad, etc.		CG25
	CG26		

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test sobre los contenidos de la materia.	25	CG1
	Resultados del Aprendizaje:		CG2
			CG4
	Identificar, enumerar y describir las principales etapas de la evolución histórica de la Actividad Física y del Deporte y los principios conceptuales, variables y perspectivas sociológicas.		CG12
			CG25
	Relacionar las sinergias de la Actividad física y el Deporte con los nuevos campos emergentes de actividad socio-económica.		CG26
	Identificar los valores sociales con los nuevos significados sociales de las prácticas físico-deportivas.		
	Diferenciar las características que presentan la Actividad Física y el Deporte en relación con los distintos contextos históricos y sociales en los que se manifiestan.		

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado y de la exposición de trabajos. Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencia y conocimientos.

Se valorará la calidad de las actividades realizadas y el grado de participación e implicación. En concreto, la precisión conceptual, el nivel de elaboración de ideas, la crítica fundamentada, la organización personal de ideas y contenidos, la coherencia en el discurso, la claridad expositiva, el cuidado en los aspectos formales académicos y de presentación y el empleo de recursos meteorológicos y materiales.

En el caso de alumnos no asistentes, deberán justificar adecuadamente la causa a comienzo del cuatrimestre. Deberán realizar las mismas pruebas, pero de manera individual, y no se tendrá en cuenta para su calificación la presencialidad y participación.

De no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la materia deberá obtenerse como mínimo un 5 (aprobado) en las dos partes de que consta (Historia y Sociología). En el caso de suspender una parte en la convocatoria de julio, en el siguiente curso deberá cursarse de nuevo la totalidad de la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

García Ferrando, M.; Puig Barata, N.; Lagardera Otero, F. et al, Sociología del deporte, 4ª, Alianza, 2017, Madrid

Coakley & Dunning, Handbook of Sport Studies, 1ª, Sage, 2016, London

Giulianotti, R., Sport: A critical sociology, 2ª, John Wiley & Sons, 2016, Hoboken

Mandell, R.D., Historia cultural del deporte, 1ª, Bellaterra, 2006, Barcelona

Salvador, J., El deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política, 1ª, Cátedra, 2006, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Mason, T., El deporte en Gran Bretaña, 1ª, Aranzadi, 1994, Madrid

Elias, N. y Dunning, E., Deporte y ocio en el proceso de civilización, 1ª, Fondo de Cultura Económica, 1991, México

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de la motricidad**

Asignatura	Fundamentos de la motricidad			
Código	P02G050V01204			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel Novo Carballal, Antonio Figueira Rodriguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodriguez, Alberto Novo Carballal, Antonio Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	anovo@uvigo.es zequirey@uvigo.es afigueira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En la materia «Fundamentos de la Motricidad» analizaremos los aspectos más relevantes de la motricidad humana, teniendo en cuenta el cuerpo en movimiento que interacciona con los objetos y sujetos del espacio de acción; se prestará especial atención a las habilidades perceptivomotrices y a las habilidades motrices básicas.			

**Competencias**

Código	Tipología
CG2 Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG8 Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber
CG11 Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber • Saber estar /ser
CG12 Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13 Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG15 Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Demostrar comprensión de la literatura científica relacionada con las manifestaciones de la motricidad humana en el ámbito de la actividad física y el deporte.	CG2 CG8
Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje relativos a los fundamentos de la motricidad con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CG11 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26

**Contenidos**

Tema	
1.- Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad.	Clasificaciones y/o taxonomías de los fundamentos de la motricidad

2.- Fundamentos, características y estructura de Corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas las capacidades perceptivo motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte: corporalidad, espacialidad, temporalidad y sus manifestaciones derivadas.

3.- Fundamentos, características y estructura de Habilidades motrices. las habilidades motrices en el ámbito de la actividad física y el deporte.

4.- Principios, tendencias y recursos prácticos en Manifestaciones de la motricidad. distintos ámbitos de aplicación de las manifestaciones de la motricidad.

5.- Diseño de propuestas, intervención y análisis Capacidades perceptivo-motrices y habilidades motrices. en relación con las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas	4	4	8
Trabajos de aula	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve supuestos prácticos.
Trabajos de aula	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo (innovación educativa, coreografía, etc).
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Elaboración de supuestos prácticos de carácter grupal.
Trabajos de aula	Elaboración e discusión de supuestos teórico-prácticos de carácter individual

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	50	CG2 CG8
Resolución de problemas	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0	CG11 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26

Trabajos de aula	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, adecuación de las actividades al contenido a desarrollar, etc.	40	CG2 CG8 CG11 CG12 CG13 CG15 CG25 CG26
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	10	CG2 CG8 CG11 CG13 CG15 CG25 CG26

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen (tipo test y/o pregunta corta) valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en la segunda edición a una evaluación consistente en:

- a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos
- b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Batalla, A., Habilidades motrices, INDE, 2000, Barcelona

Blández, J., La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, INDE, 2005, Barcelona

Castañer, M. y Camerino, O., Manifestaciones básicas de la motricidad, Edicions de la Universitat de Lleida, 2006, Lleida

Da Fonseca, V., Estudio y génesis de la psicomotricidad, INDE, 2000, Barcelona

Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., Developmental physical education for all children, Human Kinetics, 2007, Champaign, IL

Graham, G. and Parker, M., Children moving, McGraw-Hill, 2013,

Le Boulch, J., El movimiento en el desarrollo de la persona, Paidotribo, 1997, Barcelona

Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O, Growth, maturation, and physical activity, Human Kinetics, 2004, Champaign, IL

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente





**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de las actividades de lucha**

Asignatura	Fundamentos de las actividades de lucha			
Código	P02G050V01205			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Profesorado	Gutierrez Santiago, Alfonso			
Correo-e	ags@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura «Fundamentos de las actividades de lucha» se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			

En esta asignatura se da una visión general de los deportes y actividades de lucha. Desde una perspectiva teórica se abordan las diferentes concepciones actuales más significativas referentes al ámbito de los deportes de lucha desde un punto de vista general, y desde una perspectiva práctica se realiza un recorrido a través de los deportes de lucha con agarre, haciendo especial hincapié en el judo.

Asimismo, esta asignatura es fundamental dentro del plan de estudios de la titulación impartida en la Universidade de Vigo, puesto que es la única, dentro de éste, donde el alumnado tiene la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios sobre el ámbito de los deportes de lucha, imprescindibles en la formación de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**Competencias**

Código		Tipología
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber • saber hacer
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber • Saber estar /ser
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber • saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.	CG7
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.	CG10
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.	CG12
Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.	CG26
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG25
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CG15
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.	CG16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	CG18
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.	CG20
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.	CG23
Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha.	CG14

## **Contenidos**

Tema

**BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO:**

1. Fundamentación teórica de las actividades de lucha.
2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del judo y las actividades de lucha.
3. Estructura formal y funcional del judo y las actividades de lucha.
4. El proceso de iniciación deportiva al judo.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:**

Son seis bloques temáticos (A, B ... F). En cada uno de los siguientes bloques temáticos, al final del mismo y entre paréntesis, señalaremos mediante el correspondiente número -1,2,3,4- a cuál o cuáles de los contenidos de la memoria de verificación hace especial referencia.

**A) Evolución histórica de los deportes de lucha (1).**

Descripción: en esta área temática se realiza un recorrido a través de las diferentes etapas históricas que ha sufrido la lucha, desde la época primitiva, pasando por las civilizaciones arcaicas, el mundo clásico, la edad media, etc., hasta llegar a la actualidad.

Contenidos:

- Breve aproximación a la lucha en otras civilizaciones.
- La lucha en las civilizaciones arcaicas.
- La lucha en el mundo clásico I: la lucha en Grecia.
- La lucha en el mundo clásico II: la lucha en Roma.
- La lucha en la Edad Media y en la Edad Moderna.

**B) El proceso de institucionalización deportiva de las actividades de lucha y de las artes marciales japonesas (1-2-3-4).**

Descripción: Se explica cuál ha sido el proceso de deportivización que han experimentado las luchas hasta llegar a su plena institucionalización, realizando especial hincapié en disciplinas luctatorias como el judo. Se resume la evolución sufrida por el judo desde su origen hasta la actualidad. Se abordan los inicios del judo como una forma de defensa personal [jū jutsu], efectuando una aplicación práctica de las técnicas más relevantes del judo a las situaciones más cotidianas de defensa personal. Como colofón de dicho proceso de deportivización se presenta el reglamento arbitral del judo. Se conceptualizan y caracterizan las artes marciales japonesas, analizando el cambio sufrido hasta su deportivización, es decir, la transformación del Bujutsu en Budo.

Contenidos:

- La lucha en la Época Contemporánea.
- El judo. Su evolución.
- Iniciación al Ju Jutsu.
- Reglamento arbitral de judo.
- Las artes marciales: concepto y caracterización. Las artes marciales japonesas como educación espiritual: su cambio en occidente -la [deportivización]-.

**C) Caracterización y concepto de los deportes de lucha (1-3).**

Descripción: este bloque temático está destinado a efectuar una acotación conceptual de la lucha, aclarando términos que, a priori, podrían parecer idénticos para, posteriormente, establecer cuáles son las características comunes de los diferentes deportes de lucha.

Contenidos:

- Acotación conceptual de la lucha: aclaraciones terminológicas.
- Características comunes de los deportes de lucha.

**D) Clasificación de los deportes de lucha y de las técnicas (1-2-3-4).**

Descripción: en esta área temática se abordan la diversidad de clasificaciones de los deportes de lucha en función de las distintas corrientes doctrinales más relevantes. Se efectúa una revisión de las clasificaciones técnicas más importantes para, finalmente, realizar una comparación entre las técnicas utilizadas en distintos deportes de lucha con agarre, desde las formas de proyectar al adversario contra el suelo hasta las formas de control al adversario.

Contenidos:

- Clasificación de los deportes de lucha.
- Las clasificaciones de la técnica en judo. Comparativa técnica entre diferentes deportes de lucha con agarre.

**E) Deportes de lucha. Generalidades (1-2-4).**

Descripción: en este bloque temático se abordan los aspectos más relevantes sobre el ceremonial característico de los deportes de lucha. Además, realizaremos un acercamiento a las habilidades motrices luctatorias.

Contenidos:

- Deportes de lucha. Su ceremonial.
- Las habilidades motrices luctatorias.

**F) Fundamentos (Kihon) (1-2-3-4).**

Descripción: en esta área temática abordaremos fundamentos de los deportes de lucha tan relevantes como el saludo, la postura, el agarre, las caídas y las fases de la técnica.

Contenidos:

- El saludo (Rei).
- La postura (Shisei).
- Las caídas (Ukemi).
- El agarre (Kumikata) y las fases de la técnica.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Tutoría en grupo	0	15	15
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Examen de preguntas objetivas	1	1.5	2.5
Práctica de laboratorio	0.5	0.75	1.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (tatami).
Tutoría en grupo	Consultas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia en el tatami para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que va a realizar el estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada del alumnado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de aula como posteriormente en el despacho.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada del alumnado se realizará tanto durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio en el tatami como posteriormente en el despacho.
Tutoría en grupo	La atención personalizada del alumnado en las tutorías grupales es especialmente práctica y se desarrolla a demanda del alumnado (de forma individualizada, por parejas, o en pequeños grupos).

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	<p>La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.</li> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.</li> <li>- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.</li> <li>- Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.</li> <li>- Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</li> <li>- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</li> <li>- Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</li> <li>- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</li> <li>- Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.</li> <li>- Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.</li> </ul>	Es necesario asistir al 80 por ciento de las prácticas	CG7 CG10 CG12 CG13 CG15 CG16 CG18 CG20 CG23 CG24 CG25 CG26

Examen de preguntas objetivas	<p>Examen tipo test o verdadero/falso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.</li> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.</li> <li>- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.</li> <li>- Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.</li> <li>- Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</li> <li>- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</li> <li>- Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.</li> <li>- Utilización de la información científica básica aplicada al ámbito del judo y de las actividades de lucha.</li> </ul>	42	<p>CG7 CG10 CG12 CG13 CG14 CG18 CG23 CG25 CG26</p>
Práctica de laboratorio	<p>Examen oral y práctico en el tatami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades motrices básicas de las actividades de lucha.</li> <li>- Conocimiento y comprensión de los fundamentos del judo y las actividades de lucha.</li> <li>- Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades de lucha.</li> <li>- Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.</li> <li>- Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.</li> <li>- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</li> <li>- Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</li> <li>- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades de lucha, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</li> <li>- Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, al ámbito del judo y de las actividades de lucha.</li> <li>- Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades de lucha de forma inadecuada.</li> <li>- Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para las actividades de lucha.</li> </ul>	58	<p>CG7 CG10 CG12 CG13 CG15 CG16 CG18 CG20 CG23 CG24 CG25 CG26</p>

## Otros comentarios y evaluación de Julio

**Pruebas de tipo test:** obtener un cinco sobre diez en el examen correspondiente.

La evaluación de la docencia teórica se realizará mediante una prueba final escrita correspondiente a los temas impartidos durante el curso: examen tipo test o verdadero/falso.

**Pruebas prácticas:** obtener un cinco sobre diez en el examen teórico-práctico oral correspondiente. Asistencia al 80% de las prácticas.

La evaluación de la docencia de laboratorios se realizará de forma continua mediante el control de la asistencia del alumnado (es necesario asistir al 80% de las clases prácticas), y también se efectuará una prueba práctica final (examen oral) correspondiente a los temas impartidos durante el curso.

La **calificación final** se obtendrá realizando una media ponderada de los dos exámenes superados. En el caso de que solamente se supere uno de los dos exámenes, la calificación positiva (del examen superado) se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de junio-julio.

Las calificaciones de cada convocatoria serán **publicadas** en FAITIC, donde se indicarán las fechas de revisión de los exámenes.

Las **fechas oficiales de los exámenes** se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado "Docencia. Exámenes. Curso 2018-2019".

Se aplicarán los mismos criterios de evaluación para el **RESTO DE CONVOCATORIAS**. Si no se supera la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Taira, Shu, La esencia del judo (Tomo I), 2ª edición, Satori, 2014, Gijón

Taira, Shu, La esencia del judo (Tomo I), 1ª Edición, Satori, 2009, Gijón

Taira, Shu, Judo (I), 1ª Edición, COE, 1992, Madrid

Villamón, Miguel (dir.), Introducción al judo, 1ª Edición, Hispano-Europea, 1999, Barcelona

Kano, Jigor, Judo Kodokan, 1ª Edición, Eyras, 1989, Madrid

Kodokan Judo, Nage Waza -various techniques and their names-, 1ª Edición, Kodokan, 200-?, Tokyo

Kodokan Judo, Katame Waza -various techniques and their names-, 1ª Edición, Kodokan, 200-?, Tokyo

### Bibliografía Complementaria

Adams, N., Los agarres, 1ª Edición, Paidotribo, 1992, Barcelona

Amador, F.; Castro, U. y Álamo, J.M., Luchas, deportes de combate y juegos tradicionales, 1ª Edición, Gymnos, 1997, Madrid

Burger, R., Judo, 1ª Edición, ADELEF, 1989, Madrid

Camerino, O.; Prieto, I.; Lapresa, D.; Gutiérrez-Santiago, A. y Hileno, R., Detección de T-patterns en la observación de deportes de combate, 2014, Revista de psicología del deporte, 23(1), 147-155

Castarlenas, J.LI. y Perú Molina, J., El judo en la educación física escolar. Unidades didácticas, 1ª Edición, Hispano Europea, 2002, Barcelona

Draeger, D.F., Modern Bujutsu & Budo. The martial arts and ways of Japan. Volume 3, 1ª Edición, Weatherhill, 1996, Nueva York

Durantez, C., Las Olimpiadas Griegas, 1ª Edición, Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, 1977, Pamplona

Federación Española de Lucha-Comité Nacional de Sambo, écnicas de Sambo. Programa oficial hasta cinturón negro, 1ª Edición, Esteban Sanz, 1997, Madrid

Franco Sarabia, F., Cinturón negro de judo: programa oficial, 1ª Edición, Esteban Sanz Martínez, 1985, Madrid

Frederic, L., Diccionario ilustrado de las artes marciales, 1ª Edición, Eyras, 1989, Madrid

García Romero, F., Los Juegos Olímpicos y el deporte en Grecia, 1ª Edición, AUSA, 1992, Sabadell

Gutiérrez Santiago, A., La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual, 1ª Edición, Aljibe, 2011, Málaga

Gutiérrez Santiago, A. y Maceira Gago, A., Deportes de loita, 1ª Edición, Igapepsa, 2003, Santiago de Compostela

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., Errores en el modelo técnico deportivo en la iniciación al Judo: Morote Seoi Nague, 2006, Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica, 102, 29-33

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague. Los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error, 2007, Revista de Educación Física: Renovar la teoría y práctica, 105, 19-24

Gutiérrez Santiago, A. y Prieto Lage, I., Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma, 2007, Motricidad. European Journal of Human Movement, 18, 93-110

Gutiérrez, Alfonso y Prieto, Iván, Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha, 1ª Edición, Wanceulen, 2008, Sevilla

- Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Camerino, O. y Anguera, M.T., Sequences of errors in the judo throw Morote Seoi Nage and their relationship to the learning process, 2013, Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers (Part P): Journal of Sports Engineering and Technology, 227(1), 57-63
- Gutiérrez, A., Prieto, I., Cancela, J.M., Most frequent errors in judo Uki Goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns, 2009, Journal of Sports Science and Medicine, 8(CSSI 3), 36-46
- Gutiérrez-Santiago, A., Prieto, I., Cancela, J.M, Ayán, C., Análisis del error en la técnica de judo Koshi guruma mediante T-Patterns, 2014, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 14(55), 393-407
- Huelí, J.M., Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos, 1º Edición, Consejo Superior de Deportes, 2000, Madrid
- Inman, R., Judo. Las técnicas de los campeones de combate, 1º Edición, Madrid, 1989, Eyras
- Inogai, T. y Habersetzer, R., Judo pratique. Du débutant à la ceinture noire, 1º Edición, Amphora, 2002, París
- Inokuma, I. y Sato, N., Best Judo, 1º Edición, Kodansha Internacional, 1980, Tokyo
- Jazarin, J.L., El espíritu del judo. Las enseñanzas de un maestro de artes marciales, 1º Edición, Eyras, 1996, Madrid
- Kawaishi, M., Mi método de judo, 1º Edición, Bruguera, 1964, Barcelona
- Kimura, M., El Judo. Conocimiento práctico y normas, 1º Edición, Aedos, 1976, Barcelona
- Kolychkin, A., Judo. Nueva didáctica, 1º Edición, Paidotribo, 1989, Barcelona
- Kudo, K., Judo en acción. Técnicas de proyección, 1º Edición, Fher, 1979, Bilbao
- Kudo, K., Judo en acción. Técnicas de combate cuerpo a cuerpo en el suelo, 1º Edición, Fher, 1979, Bilbao
- Mañas, A., Gladiadores. El gran espectáculo de Roma, 1º Edición, Ariel, 2013, Barcelona
- Nobuyoshi, T., Aikido. Etiqueta y transmisión. Manual para uso de los profesores, 1º Edición, Paidotribo, 2002, Barcelona
- Nossov, K., Gladiadores. El espectáculo más sanguinario de Roma, 1º Edición, LIBSA, 2011, Madrid
- Pous Borrás, S., La justa, un aspecto deportivo medieval, 1993, Habilidad motriz, 3, 31-37
- Prieto, I., Gutiérrez, A., Camerino, O. y Anguera, M.T., Knowledge of error in relation to the teaching and learning osoto-gari judo throw, 2013, International Journal of Sports Science & Coaching, 8(1), 53-61
- Prieto, I.; Gutiérrez-Santiago, A. & Prieto, M.A., Knowledge of Errors in the Teaching-Learning Process of Judo-Techniques: Osoto-Guruma as a Case Study, 2014, Journal of Human Kinetics, 41, 253-263
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á, The teaching-learning process of judo techniques improved using knowledge of errors. Tai-otoshi as a case study, 2014, International Journal of Performance Analysis in Sport, 14(3), 841-851
- Prieto Lage, I., Gutiérrez-Santiago, A., y Prieto Lage, M.Á, Determination of feedback in judo by means of T-patterns, 2014, Motriz. Revista de Educacao Fisica, 20(1), 47-53
- Ratti, O. y Westbrook, A., Los secretos del samurai. Las artes marciales en el Japón feudal, 1º Edición, Paidotribo, 2000, Barcelona
- Rodríguez Dabauza, P., Ju jitsu de hoy, vol. 1 y 2: Técnica de defensa personal del samurai de ayer, 1º Edición, Alas, 2000, Barcelona
- Rodríguez Dabauza, P., Judo aplicado a la defensa personal, 1º edición, Esteban Sanz, 2000, Madrid
- Santos Nalda, J., Artes marciales. El Aikido, 1º Edición, Paidotribo, 1990, Barcelona
- Segura Mungía, S., Los Juegos Olímpicos, 1º Edición, Anaya, 1992, Madrid
- Stevens, J., Hree Budo Masters. Jigoro Kano, Gichin Funakoshi y Morihei Ueshiba, 1º Edición, Kodansha International, 1995, Tokyo
- Taira, Shu, La esencia del judo (Tomo II), 2º edición, Satori, 2014, Gijón
- Uzawa, T., Pedagogía del judo, 1º Edición, Miñón, 1982, Valladolid
- Watson, N., Father of judo: a biography of Jigoro Kano, 1º Edición, Kodansha International, 2001, Tokyo

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física**

Asignatura	Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física			
Código	P02G050V01301			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel Figueira Rodriguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodriguez, Alberto Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es afigueira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia aporta las nociones básicas que debe poseer el alumnado universitario sobre la construcción del conocimiento científico y la ética profesional. Delimita la diferencia entre la ciencia y la profesión en el ámbito competencial de la titulación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y profundiza en el conocimiento del objeto de estudio de la misma: motricidad, corporeidad y prácticas corporales.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Diferenciar entre la realidad y los objetos de estudio. Comprender la función de la epistemología.	CG1
Distinguir los diferentes tipos de objeto de estudio que pueden ser abordados por las CCAFD.	CG1
Comprender el objeto de estudio de la motricidad humana desde diferentes perspectivas formales y saber identificar sus diferentes notas: psíquicas, somáticas, naturales, culturales, centrípetas y centrífugas.	CG9
Entender la existencia de paradigmas o enfoques diferentes en la interpretación del mundo y cómo afectan al conocimiento científico.	CG1 CG2 CG26
Identificar las diferentes corrientes paradigmáticas vigentes en el ámbito disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	CG1
Reflexionar sobre diferentes perspectivas de comprensión social y prácticas sobre el cuerpo y la motricidad humana, conocidas y desconocidas, hegemónicas y marginales, posibles e imposibles.	
Comprender la relación entre el lenguaje, el conocimiento y las concepciones filosóficas/paradigmáticas sobre la corporeidad humana.	CG1 CG9
Conocer, identificar, distinguir y nominar las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y/o expresiones motrices.	CG1 CG9
Identificar, seleccionar y consensuar en grupo a elección de un objeto de estudio vinculado a las CCAFD.	CG1 CG25



Elaborar, presentar y explicar en equipo una presentación visual sobre el objeto de estudio.	CG12 CG25 CG26
Aplicar el paradigma sistémico al conocimiento de los fenómenos vinculados con la actividad físico-deportiva y/o motricidad humana.	CG1 CG26
Identificar la estructura básica de una memoria de investigación.	CG2
Comprender y aplicar con propiedad a lenguaje científico en el ámbito académico y profesional.	CG2
Elaborar trabajos académicos de forma estructurada y rigurosa. Saber referenciar la documentación.	CG2 CG13 CG26
Buscar información de calidad sobre una cuestión que nos interese conocer.	CG1 CG12 CG26
Entender un documento científico y saber extraer del mismo la información que nos interesa.	CG2
Saber qué es una profesión y su relación con el contexto socio-económico.	CG1
Diferenciar la profesión de la ciencia. Distinguir las dimensiones profesional y científica-humanística de la titulación universitaria.	CG13
Conocer la regulación profesional del ámbito de la actividad físico-deportiva.	CG11
Conocer el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	CG13
Comprender qué es la ética y la necesidad de incorporar la en la práctica profesional y académica-científica.	CG11 CG13
Leer y reflexionar sobre los códigos éticos y deontológicos existentes en el ámbito de las CCAFD. Incorporar la reflexión ética en la práctica académica.	
Concienciarse de la relevancia de la formación continua y del compromiso social con el bien común.	
Ser receptivo/la y reflexionar sin prejuicios sobre las cuestiones y dilemas formulados en las clases.	CG11
Ser flexible ante nuevos planteamientos sobre las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	CG13 CG26
Participar e interactuar con el grupo clase en las dinámicas propuestas.	CG25

## Contenidos

Tema	
1. Nociones generales y vocabulario epistemológico: concepto de Ciencia y corrientes principales de la Epistemología. Fundamentos del conocimiento de la realidad.	1.1. Nociones generales y vocabulario epistemológico. 1.1.1. La epistemología y la ciencia. 1.1.2. El conocimiento y el conocimiento científico.  1.2. Fundamentos del conocimiento de la realidad. 1.2.1. La elaboración de un trabajo académico. 1.2.2. Búsqueda de información. 1.2.3. La lectura científica. 1.2.4. Manuales de estilo. Aplicación del formato APA (American Psychological Association)
2. Epistemología y ciencia. Epistemología y sociología de la ciencia.	2.1. Características del conocimiento científico. 2.2. El objeto de estudio. 2.3. La investigación científica. 2.4. Las clasificaciones de las ciencias. 2.5. Los paradigmas. El paradigma sistémico. 2.6. Epistemologías feminista y teoría de género.
3. Objeto de estudio, consideración científica, paradigmas epistemológicos y historia de la Educación Física y de las Ciencias de la Actividad Física y el deporte.	3.1. El objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
4. Matriz disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Teorías científicas y fundamentos conceptuales sobre la motricidad, la actividad física y el deporte.	4.1. La configuración disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 4.2. La definición semántica del objeto: de la actividad física a la motricidad. 4.3. Un análisis sistémico de la motricidad humana.

5. Deontología y profesión. Ontología de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

5.1. Deontología  
 5.1.1 Ética y profesión.  
 5.1.2. Códigos deontológicos.  
 5.1.3. Las finalidades de la educación física y de la práctica profesional vinculada a las expresiones motrices.  
 5.1.4. Dilemas morales.

5.2. Profesión  
 5.2.1. La profesión.  
 5.2.2. La regulación profesional.  
 5.2.3. El colegio profesional de Licenciados/as en Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Tutoría en grupo	2	2	4
Trabajo tutelado	7	21	28
Estudio de casos	12	24	36
Trabajos de aula	13	13	26
Debate	5	5	10
Examen de preguntas de desarrollo	2	14	16

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos conceptuales.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos.
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo académico. Delimitación de un tema, contextualización, búsqueda de recursos empleando bases de datos y redacción del trabajo. Aplicación del manual de estilo APA. Soporte web.
Estudio de casos	- Análisis y lectura comprensiva de documentación académica y científica. - Recopilación y análisis del conocimiento común en torno la actividad física y el deporte a través de diferentes soportes. - Análisis sistémicos del campo profesional. - Análisis sistémicos de la configuración académica del grado.
Trabajos de aula	-Resolución en grupo de problemas presentados por el docente relacionados con la materia impartida. -Utilización de técnicas de trabajo en grupo, juegos de representación de roles, concursos de búsqueda de reseñas o noticias.
Debate	- Discusión programada sobre situaciones relativas la delimitación científica y disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Discusión programada sobre situaciones terminológicas e identidad epistemológica. - Crítica de noticias vinculadas con problemáticas epistemológicas de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales sobre el trabajo a desarrollar por el alumnado. Discusión y crítica de lecturas programadas
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos	Análisis sistémico de diferentes problemáticas vinculadas con la madre disciplinar y profesional de la titulación. Recopilación y crítica de noticias vinculadas con problemáticas epistemológicas en torno la actividad física y del deporte.	20	
Trabajo tutelado	Asistencia a las clases C para la supervisión y seguimiento del trabajo tutelado.	30	CG2 CG12 CG25 CG26

Trabajos de aula	Asistencia e participación activa en las prácticas de laboratorio. Presentación de los resúmenes o reseñas de cada sesión.	20	CG1 CG2 CG9 CG11 CG12 CG13 CG25 CG26
Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas de desarrollo sobre los contenidos claves de la materia. Perspectiva comprensiva y crítica.	30	CG9 CG11 CG26

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la asignatura es imprescindible alcanzar una calificación mínima de 5 puntos.

El alumnado "No asistente" deberá realizar las metodologías de "Trabajos y Proyectos" y la "Prueba de respuesta larga, de desarrollo".

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico, se conservan las calificaciones obtenidas por el alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir un mínimo de 5 puntos.

Las tutorías son presenciales. No se realizará atención tutorial por correo electrónico.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Rey Cao, Ana, Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte., 1ª ed., Dykinson., 2014, Madrid

Rey Cao, Ana, ¡Protestar es cardio! La no ideología ideológica en el campo de las prácticas físico-deportivas., 2014, Agora para la educación física y el deporte, 16 (2), 89-103

#### Bibliografía Complementaria

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación., Libro blanco. Título de grado en ciencias de la actividad física y el deporte. Recuperado de [http://www.aneca.es/media/150296/libroblanco\\_deporte\\_def.pdf](http://www.aneca.es/media/150296/libroblanco_deporte_def.pdf), ANECA, 2004,

Barbero González, José Ignacio, La escolarización del cuerpo: reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital cuerpo en educación física., 2005, Revista iberoamericana de educación, 39, 25-51.

Cagigal, José Mª., José María Cagigal. Obras selectas. Volumen II. Deporte, pulso de nuestro tiempo. El deporte en la sociedad actual. Cultura intelectual y cultura física., 1ª ed., Comité Olímpico Español; Ente de Promoción Deportiva, 1996, Cádiz

Devís Devís, J. Martínez Moya, P y Villamon Herrera, J., La profesionalización de la Educación Física: caracterización y evolución del conocimiento científico. En S. García (Coord.) Congreso Internacional de Historia de la Educación Física. (pp. 149-156)., 1ª ed., Universidad de Salamanca y Gymnos., 2002, Madrid

Martín Acero, Rafael, González Valeiro, Miguel (eds.), Educación física y deporte no siglo XXI. VI Congreso Galego de Educación Física. Vol.1: Simposio Internacional de consenso José María Cagigal., 1ª ed., A Coruña: Universidade da Coruña. Disponible en h, 1998, A Coruña

Oña, Antonio, La ciencia en la actividad física: viejos y nuevos problemas., 2002, Revista Motricidad, 9, 9-22

<http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=article&op=view&path%5B%5D=78&path%5B>

Red Internacional de investigadores en motricidad humana, La ciencia de la motricidad humana (CMH) como área autónoma de conocimiento: Trayectorias desde la Red Internacional de Investigadores en Motricidad Humana., 2006, Integração, 46, 247-262. Disponible en [ftp://ftp.usjt.br/pub/revint/247\\_46.pdf](ftp://ftp.usjt.br/pub/revint/247_46.pdf)

Rey Cao, Ana y Canales Lacruz, Inma, Discurso epistémico para una ciencia de la motricidad., 2007, Cinta De Moebio, (28). Recuperado de <http://www.moebio.uchile.cl/28/rey.html>

Sergio, Manuel, Um corte epistemológico., 1ª ed., Instituto Piaget, 1999, Lisboa

Vicente Pedraz, Miguel, Teoría pedagógica de la actividad física., 1ª ed., Gymnos, 1987, Madrid

Vicente Pedraz, Miguel, La educación física como ideología del poder: la construcción de las creencias pedagógicas en torno a las enseñanzas escolares del cuerpo., 2009, Revista educación, 33 (2). Recuperado de <http://www.revista-educacion.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/123>

### Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G050V01302

---

**Otros comentarios**

---

Asistencia de forma continua a clase.

Lectura de la bibliografía recomendada.

Actitud y predisposición al pensamiento crítico y analítico.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte**

Asignatura	Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01302			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Estadística e investigación operativa			
Coordinador/a	Iglesias Pérez, María Carmen			
Profesorado	Iglesias Pérez, María Carmen Novegil Souto, José Vicente			
Correo-e	mcigles@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código	Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, en lo relativo a los métodos estadísticos de investigación que frecuentemente aparecen en la misma.	CG2
Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y específicamente manejar software estadístico y recursos de Internet.	CG12
Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, incidiendo en el compromiso con el trabajo de grupo y la relación interpersonal sin aprovecharse del trabajo de los compañeros.	CG25
Desarrollar habilidades para la adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26
Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, incidiendo en lo relativo a la obtención de datos, el secreto estadístico y la no manipulación de resultados.	CG11
Fomentar la sensibilidad hacia los valores propios del pensamiento científico: el cuestionamiento de las ideas intuitivas, el análisis crítico de las observaciones, la necesidad de verificación, la capacidad de análisis y síntesis, la argumentación y toma de decisiones desde criterios racionales.	CG2 CG13 CG26

**Contenidos**

Tema	
Tema 1. Método de investigación científica en la actividad física y el deporte. Pasos y elementos del proceso de investigación.	Subtema: Introducción a la investigación en actividad física y deporte 1.1 La ciencia y el método científico de resolución de problemas. 1.2 Partes de un artículo de investigación. 1.3 Tipos de investigación: analítica, descriptiva, experimental, cualitativa. 1.4 Fiabilidad y validez de una investigación científica.

- Tema 2. Análisis de datos y estadística aplicada. Subtema: Introducción a la Estadística. Análisis descriptivo unidimensional.
- 2.1 Definición de Estadística y su relación con la investigación científica.
  - 2.2 Conceptos básicos de muestreo y descripción de datos.
  - 2.3 Tablas de frecuencias y representaciones gráficas.
  - 2.4 Medidas de posición, dispersión y forma.
- Subtema: Análisis descriptivo bidimensional.
- 3.1 Tablas de contingencia, gráficas y medidas de asociación para atributos.
  - 3.2 Comparación descriptiva de una variable numérica en dos o más grupos.
  - 3.3 Covarianza y correlación lineal.
  - 3.4 Regresión lineal simple.
- Subtema: Introducción a la Inferencia Estadística y modelos de probabilidad.
- 4.1. Introducción a la Inferencia Estadística.
  - 4.2. Necesidad de la probabilidad y las variables aleatorias: conceptos básicos.
  - 4.3. La distribución Normal. Aplicaciones.
  - 4.4. Estimadores: media y proporción muestrales.
  - 4.5. Cálculo del tamaño de la muestra.
  - 4.6. Intervalos de confianza para la media y proporción.
- Subtema: Contrastes de Hipótesis
- 5.1 Definición y metodología clásica de un contraste: tipos de hipótesis, errores asociados al contraste, nivel de significación, región de rechazo.
  - 5.2 Nivel crítico o p-valor.
  - 5.3 Enunciado de hipótesis e interpretación de los principales contrastes: de normalidad, chi-cuadrado de independencia, prueba t de comparación de medias, de incorrelación.

- Tema 3. Introducción a la informática aplicada a la estadística. Subtema: Análisis de datos reales con Calc y R Commander.
- 6.1 Análisis descriptivo unidimensional.
  - 6.2 Análisis descriptivo bidimensional.
  - 6.3 Contrastes de hipótesis e Intervalos de confianza.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	11.25	11.25	22.5
Prácticas autónomas a través de TIC	0	25	25
Resolución de problemas	11.25	11.25	22.5
Prácticas en aulas de informática	26	13	39
Pruebas de respuesta corta	2	15	17
Práctica de laboratorio	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos teóricos, que deberán estudiarse fuera de clase. Al principio de cada tema se proporcionará a los alumnos apuntes y/o material para un mejor seguimiento de la clase.
Prácticas autónomas a través de TIC	Metodología de trabajo grupal.  Consiste en actividades en grupo con el ordenador para el análisis de datos, centrados en la aplicación e interpretación de los conceptos y técnicas estadísticas de cada tema. Actividades en grupo con el ordenador sobre artículos de investigación del ámbito de la Actividad Física y el Deporte, para su análisis y comprensión en relación a la estructuración de la investigación (objetivos, metodología y resultados) y a las técnicas estadísticas utilizadas.
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios y actividades de forma individual y/o en grupo propuestas por el profesor en un boletín asociado a cada tema para reforzar los conceptos de la clase magistral.  Incluye tutorías del profesor para la resolución de dudas.

Prácticas en aulas de informática	Trabajo dirigido por el profesor.  Consiste en el manejo de software estadístico para el análisis de datos por parte de cada alumno. Fundamentalmente se usarán EXCEL o CALC, y R Commander. En cada tema, se trabajará sobre el ordenador siguiendo un guión para aprender la aplicación, cálculo e interpretación de los conceptos y técnicas básicas de estadística sobre archivos de datos, la mayoría reales.  Respecto al tema 1, las prácticas se centran en el análisis de artículos de investigación: tipo de investigación, estructura: hipótesis, metodologías, resultados y conclusiones.
-----------------------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores.
<b>Pruebas</b>	Descripción
Práctica de laboratorio	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas autónomas a través de TIC	Evaluación del trabajo grupal. Cada actividad de grupo tendrá una nota. Al final se calculará una nota media (ponderada, si procede) de todas las actividades.	20	CG2 CG12 CG13 CG25 CG26
Práctica de laboratorio	Los exámenes de ordenador serán, tentativamente, 2 y se realizarán en el aula de informática:  1. Análisis de datos (descriptivo): temas 2 y 3.  2. Análisis de datos (inferencia) y de un artículo de investigación: temas 1,4 y 5.  Se evalúa el aprendizaje de las prácticas de laboratorio y el adquirido en los trabajos de grupo.	40	CG2 CG12 CG13 CG26
Pruebas de respuesta corta	Examen de preguntas cortas y ejercicios sobre los conceptos y técnicas expuestos y discutidos en las clases, prácticas y actividades de grupo.  Se evalúa el aprendizaje de la metodología sesión magistral y resolución de problemas y ejercicios tutelados.	40	CG13 CG26

### Otros comentarios y evaluación de Julio

En cada uno de los exámenes es necesario tener una nota mínima de 4 sobre 10 para poder compensarlos en la nota final. Para aprobar la materia hay que tener todos los exámenes compensables y alcanzar una nota final mayor o igual que 5.

Si algún alumno no trabaja sistemáticamente en las actividades de grupo, podrá ser expulsado del mismo.

En la segunda convocatoria se repetirá la misma estructura de exámenes que durante el curso, para que cada alumno recupere la parte que le corresponda.

Las actividades de grupo no serán recuperables en la convocatoria de julio.

De un curso para otro, y siempre que los profesores encargados de la materia del siguiente curso estén de acuerdo, se podrán guardar las notas siguientes:

- La nota del examen escrito, si dicha nota es mayor o igual que 5.
- La nota de la parte práctica (actividades y exámenes de ordenador): si la media de los exámenes prácticos es mayor o igual que 5, siendo ambos compensables (al menos 4).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Barriopedro, M.I. y Muniesa, C., Análisis de datos en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Pirámide, 2012,

Thomas, J.R. y Nelson, J.K., Métodos de investigación en actividad física, Paidotribo, 2007,

---

### **Bibliografía Complementaria**

Ortega, E. et al., Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte, Murcia: DM, 2009,

Sánchez Zuriaga, D., Estadística aplicada a la fisioterapia, las ciencias del deporte y la biomecánica, Madrid: CEU, D. L., 2011,

Peña, D. y Romo, J., Introducción a la estadística para las ciencias sociales, McGraw-Hill, 1999,

Cao, R. et al., Introducción a la estadística y sus aplicaciones, Pirámide, 2001,

Ríos, F. et al., Bioestadística: métodos y aplicaciones, Universidad de Málaga, 1999,

Namakforoosh, M., Metodología de la investigación, Limusa, 2002,

Carlberg, C.G., Análisis estadístico con Excel, Madrid: Anaya Multimedia, 2012,

Pérez López, C., Estadística Aplicada a través de Excel, Prentice Hall, 2002,

<http://knuth.uca.es/moodle/mod/resource/view.php?id=1126>,

<http://www.aulafacil.com/Excel/temario.htm>,

<https://estadisticaorquestainstrumento.wordpress.com/>,

---

### **Recomendaciones**

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes colectivos I**

Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos I			
Código	P02G050V01303			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Alonso, Telmo Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Profesorado	Silva Alonso, Telmo Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	telmosilva@edu.xunta.es jorgeviano@gmail.com			
Web				
Descripción general	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BC Y EL BM ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BC Y EL BM EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA AL BC Y AL BM FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DEL BC Y EL BM			

**Competencias**

Código		Tipología
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber • saber hacer
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber • saber hacer
CE2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	• saber • saber hacer
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber • saber hacer
CE6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	CG7 CG10

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	CG7 CG12 CE1 CE2 CE3 CE6
HABILIDAD DE LIDERAZGO, CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO EN EQUIPO	CG25 CE4
ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	CG26
HÁBITOS DE EXCELENCIA Y CALIDAD EN EL EJERCICIO PROFESIONAL	CG13 CE4
ACTUACIÓN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS NECESARIOS PARA EL CORRECTO EJERCICIO PROFESIONAL	CG10 CG13 CG24 CE3 CE4
CAPACIDAD PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE RELATIVOS A LOS DEPORTES DE BALONCESTO Y BALONMANO, CON ATENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y CONTEXTUALES DE LAS PERSONAS.	CE1 CE2 CE4
CAPACIDAD PARA PROMOVER Y EVALUAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PERDURABLES Y AUTÓNOMOS DE PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	CG10 CG13 CE2
CAPACIDAD PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS, BIOMECÁNICOS, COMPORTAMENTALES, Y SOCIALES, EN EL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	CG10 CG25 CE3 CE4 CE6
CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS RIESGOS QUE SE DERIVAN PARA LA SALUD DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO DE FORMA INADECUADA	CG13 CE4
CAPACIDAD PARA SELECCIONAR Y SABER UTILIZAR EL MATERIAL Y EQUIPAMIENTO DEPORTIVO ADECUADO PARA EL BALONCESTO Y EL BALONMANO	CE6
MANEJO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA APLICADA AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	CG10 CG14

## Contenidos

Tema	
CONTENIDOS DE BALONMANO (TEMAS O BLOQUES TEMÁTICOS)	TEMAS Y SUBTEMAS
1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BALONMANO.	TEMA 1. ASPECTOS TEÓRICOS BÁSICOS 1.1. Origen y evolución del baloncesto y el balonmano. 1.2. Contextualización del balonmano y el baloncesto en los tres ámbitos de intervención. 1.3. Terminología, simbología y representación gráfica.
2. FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS Y DIDÁCTICOS DEL BALONMANO.	TEMA 2. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE JUEGO DEL BALONMANO Y BALONCESTO. 2.1. Análisis formal 2.2. Análisis funcional 2.3. Reglamento: análisis desde el punto de vista formal y funcional 2.3.1. Reglamento adaptado para fases de formación: Mini-balonmano 2.3.2. Reglamento no adaptado (convencional)

### 3. ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BALONMANO.

#### TEMA 3. FUNDAMENTOS INDIVIDUALES

##### 3.1. Las intenciones técnico-tácticas de los roles estratégicos (el qué)

###### 3.1.1. Portero.

###### 3.1.2. Ofensivos: ACB y ASB

###### 3.1.3. Defensivos: DASB y DACB.

###### 3.1.4. Metodología práctica específica de las intenciones técnico-táctica individuales (táctica individual)

#### TEMA 4. FUNDAMENTOS COLECTIVOS: TÁCTICOS GRUPALES Y DE EQUIPO (SISTEMAS)

##### 4.1. Táctica Colectiva de Grupo (Táctica Grupal)

###### 4.1.1. Ofensivos

□ Elementales (superioridad): Situaciones de Asimetría Táctica (en superioridad)

□ Simples (igualdad): Circulación del Balón / o Circulación de los Jugadores

□ Básicos: Pase y va. Penetraciones sucesivas. Cruces. Cortinas. Permutas. Bloqueos. Pantallas.

□ Complejos: Circulaciones Complejas. Procedimientos Tácticos (en Situaciones Especiales)

###### 4.1.2. Defensivos

□ Inmediatos: reparto inicial de zonas y tareas o distribución de responsabilidades

□ Preventivos: Basculación. Cobertura.

□ Reactivos: Defensa ante el Pase y Va. Deslizamiento, la Barrera Dinámica. Doblaje. Cambio de Oponente (y Contrabloqueo).

Colaboración Defensa-Portero

□ Activos: Flotación. Ataque al Impar. Dos Contra Uno

###### 4.1.3. Metodología práctica específica de la táctica colectiva: fases de aprendizaje

□ Fase de aprendizaje inicial globalizado

□ Fase de aprendizaje específico analítico y en puestos específicos

□ Fase de perfeccionamiento.

##### 4.2. Táctica Colectiva de Equipo

###### 4.2.1. Sistemas

□ Ofensivos: Ataque posicional, Contraataque

□ Defensivos: Defensa al ataque posicional, Repliegue defensivo.

###### 4.2.2. Metodología práctica específica

□ Formas de juego para el desarrollo de los sistemas o Juego libre

o Juego dirigido: Juego posicional o en puestos específicos. Juego circulante o en circulación

o Juego prefabricado (jugadas)

---

4.- EL PROCESO DE INICIACION DEPORTIVA EN EL BALONMANO	<p>TEMA 5. EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DEPORTISTA DE DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN: EL MODELO TÁCTICO.</p> <p>5.1. Interpretación conductista vs cognitivista de la persona-deportista (y su motricidad-conducta)</p> <p>5.2. Perspectivas o teorías históricas del aprendizaje (origen de las metodologías)</p> <p>5.2.1. Asociacionista</p> <p>5.2.2. Globalizada o de la forma.</p> <p>5.2.3. Fenómeno-estructuralista (modelo sistémico)</p> <p>5.3. Metodologías</p> <p>5.3.1. Analíticas</p> <p>5.3.2. Globalistas</p> <p>5.3.3. Ecléctica: juegos modificados/reducidos aplicados a la iniciación, utilizando la búsqueda como estrategia.</p> <p>5.4. Etapas en el proceso de formación del deportista</p> <p>5.5. Categorías de competición vs etapas de formación</p> <p>TEMA 6. PERCEPCIÓN Y CONDUCTA TÁCTICA EN EL BALONMANO</p> <p>6.1. Aspectos básicos y bases neurofisiológicas</p> <p>6.2. Percepción visual consciente e inconsciente</p> <p>6.3. Aprendizaje consciente e inconsciente</p> <p>6.4. Visión central y visión periférica: [no mirar nada] para [ver más]</p> <p>6.5. Las estrategias visuales</p> <p>6.6. Percepción y creatividad</p> <p>6.7. Recomendaciones metodológicas para la adquisición de las estrategias visuales.</p> <p>TEMA 7. MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA</p> <p>7.1. [Tradicionales] [Técnicos] vs Comprensivos</p> <p>7.2. Verticales vs Horizontales (principio de transferencia)</p> <p>7.3. Tipologías de Modelos Comprensivos</p> <p>7.3. Otros modelos de iniciación deportiva: Educación Deportiva, Responsabilidad Personal y Social, etcétera.</p> <p>7.4. Edad y etapa de formación, correspondencia según modelos.</p> <p>TEMA 8. MODELOS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN. ETAPAS O FASES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>8.1. Ejemplos de diversos autores.</p> <p>8.2. Análisis de ventajas y desventajas de cada modelo para la adquisición de diferentes aspectos individuales y colectivos de juego</p> <p>8.3. Elementos didácticos de cada fase de juego.</p> <p>[ Evaluación inicial o identificación del nivel de juego: análisis de comportamientos observados vs deseados</p> <p>[ Definición de objetivos didácticos: toma de decisiones sobre la fase del modelo a enseñar-aprender (entrenar).</p> <p>[ Selección de contenidos didácticos</p> <p>[ Situaciones prácticas (actividades)</p> <p>[ Recomendaciones metodológicas</p> <p>TEMA 9. PROFUNDIZACIÓN EN LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA TÁCTICA GRUPAL COLECTIVA</p> <p>9.1. Características fundamentales de las tareas tácticas</p> <p>9.2. Elementos básicos de la estructura general del modelo táctico</p> <p>9.3. Variables o componentes operativos básicos del modelo táctico. Diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje</p> <p>9.4. Ejemplo de Teorías elaboradas para el diseño de situaciones tácticas (Ej. Teoría escalonada de Roth, [ ])</p> <p>9.5. Diseño de Sesiones</p> <p>9.5.1. Estructura de una sesión</p> <p>9.5.2. Propuesta de situaciones/tareas didácticas para cada fase del modelo.</p> <p>TEMA 10. BALONMANO RECREATIVO PARA TODOS</p> <p>11.1. Personas con necesidades educativas específicas</p> <p>10.1.1. Discapacidad visual</p> <p>10.1.2. Discapacidad motriz (silla de ruedas)</p> <p>10.2. Otros ámbitos y objetivos</p> <p>10.2.1. Recreativo en entorno natural: balonmano playa</p>
CONTENIDOS BALONCESTO	SUBTEMAS

1. Fundamentación teórica del baloncesto	1.1 Descripción general de la modalidad. 1.2 Origen y evolución del juego. 1.3 Contextos de práctica. 1.4 Símbología para la representación gráfica.
2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del Baloncesto.	2.1 Reglas básicas FIBA y NBA. 2.2 Carga física del partido y características fisiológicas de jugadores/as. 2.3 Indicadores estadísticos de rendimiento.
3. Estructura formal y funcional del baloncesto.	3.1 Modelos de ejecución de las acciones del jugador/a en fase ofensiva. 3.2 Modelos de ejecución de las acciones del jugador/a en fase defensiva. 3.3 Métodos para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos. 3.4 Principios básicos de la táctica individual. 3.5 Principios básicos de la táctica de equipo. 3.6 Métodos para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos tácticos. 3.7 Introducción al entrenamiento de jugadores/as y equipos de baloncesto.
4. El proceso de iniciación deportiva en el baloncesto	4.1 Periodos críticos y sensibles. 4.2 Fases para el desarrollo del talento deportivo. 4.3 Fases en el proceso de iniciación deportiva.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio	2	0	2
Estudio de casos	0	2	2
Prácticas de laboratorio	38	19	57
Resolución de problemas de forma autónoma	0	26	26
Lección magistral	30	45	75
Examen de preguntas objetivas	2	20	22
Resolución de problemas	1	10	11
Proyecto	0	30	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Salidas de estudio	<p>BALONMÁN: Existe la posibilidad de desplazarse a eventos deportivos de balonmano de al menos dos categorías diferentes para la observación en tiempo real de los fundamentos técnico-tácticos del balonmano por parte de jugadores/as federados/as. El alumnado deberá hacer el trabajo solicitado en la ficha diseñada a tal efecto con el objetivo de adquirir competencias de observación, registro y análisis sistemático del juego.</p> <p>Otra de las salidas podría consistir en la experimentación de una modalidad más recreativa del balonmano convencional (balonmano playa, etcétera) en espacios específicos para su práctica.</p> <p>Dichas salidas están supeditadas a la aprobación por parte de la Xunta de Centro y estar dotadas económicamente para poder realizar el traslado a través de la "Convocatoria de Salidas de Campo" anual.</p>
Estudio de casos	<p>BALONMANO: Para la adquisición de competencias del profesorado en el diseño de progresiones, metodologías didácticas acordes a la situación o caso se propondrán diferentes casos prácticos que requerirán la toma de decisión de los elementos didácticos más adecuados al mismo.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de habilidades básicas y/o específicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Se desarrollarán en espacios especiales con equipamiento especializado: pabellón de la Facultad (campo de juego de baloncesto y de balonmano), también podrán utilizarse espacios naturales adaptados convenientemente (playa, campos más pequeños, etc.).</p>
Resolución de problemas de forma autónoma	<p>Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia: por ejemplo,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. el diseño y representación gráfica de situaciones de juego en función de unos objetivos y contenidos didácticos previamente planteados.</li> <li>2. el diseño de una sesión práctica de 45 minutos con unos objetivos y contenidos didácticos del balonmano concretos. El alumnado deberá asignar contenidos y tareas didácticas para cada una de las partes de la sesión.</li> </ol> <p>Se podrá solicitar al alumnado que represente en las prácticas de laboratorio la sesión como medio de desarrollo de las competencias didácticas específicas del baloncesto y/o balonmano que se pretenden desarrollar en la asignatura.</p> <p>Sería recomendable, por no decir obligatoria, al menos una tutoría en el horario del profesorado, para la revisión de dicha sesión previamente a la entrega e impartición definitiva.</p>

Lección magistral Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	En las tutorías para la realización del trabajo voluntario (Baloncesto).
Resolución de problemas de forma autónoma	Balonmano: En las prácticas se plantearán situaciones similares a los entrenamientos y competición que deberán resolverse para el correcto aprovechamiento de las mismas. También en las teóricas se plantearán este tipo de metodología para la adquisición de competencias de planificación individualizada a las características de un niño/a.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas	En las tutorías para la realización del trabajo voluntario (Baloncesto).
Proyecto	Proyecto de entrenamiento y competición en grupos (equipos) dentro del grupo de clase, planificando los contenidos técnico-tácticos de forma adaptada a los objetivos de cada sesión y a las características del equipo. Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes a lo largo del semestre de docencia).

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	<p>BALONCESTO: Asistencia obligatoria (conseguir un mínimo de 90 % de asistencia). Evaluación del esfuerzo y contribución individual a un buen clima en la clase. 25% de la calificación final.</p> <p>BALONMÁN:</p> <p>La asistencia a las prácticas es obligatoria debiendo cumplirse un mínimo del 80%. Es decir, debe obtenerse un mínimo de 8 sobre 10 en la asistencia, pero este apartado no tiene calificación en la nota final.</p> <p>Este es un requisito imprescindible para poder ser avaliado en la parte de trabajo "o resolución de problemas/ejercicios" y "proyecto" .</p> <p>En caso de ausencia en alguna práctica que desee justificarse, debe presentarse la documentación pertinente en un plazo máximo de 15 días después de dicha ausencia. No se admitirán xustificantes luego de este período salvo baja permanente justificada.</p> <p>Sí la asistencia final no llega al 80% mínimo, o la nota de trabajos/resolución de ejercicios, que dependen de la dicha asistencia a las prácticas de laboratorio esté en valores insuficientes, constituirán pruebas a valorar por el profesorado pero en ningún caso supondrá que se considere la práctica cómo realizada.</p>	12.5	CG7 CG10 CG13 CG24 CG25 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
Examen de preguntas objetivas	<p>BALONCESTO: prueba de elección múltiple y respuesta única. 75 % de la calificación final.</p> <p>BALONMÁN:</p> <p>Las pruebas de tipo test son de selección de respuesta correcta única entre 5 opciones. Cada 4 preguntas mal resta una correcta (o proporcional). Para aprobar debe alcanzarse el 5 sobre 10 puntos. El valor de esta parte es de 15% del 100% de la materia (es decir, un 30% sobre el 100 sólo de balonmano)</p> <p>No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo anuncio expreso del profesorado por anuncio o correo electrónico a todo el alumnado.</p>	52.5	CG7 CG14 CE1 CE2 CE4 CE6

<p>Resolución de problemas</p>	<p><b>BALONMÁN (10% del 100% de FDC I, es decir, 20% del 100 de balonmano):</b></p> <p>Este apartado en balonmano se registrará por lo que se desarrolla a continuación:</p> <p>Prueba de obligado cumplimiento</p> <p>Requisitos imprescindibles para su elaboración y evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia mínima del 80% a las prácticas de laboratorio</li> <li>2. Entrega de un trabajo/ejercicio por cada práctica de laboratorio realizada siempre y cuando se cumpla el requisito nº1 (80% asistencia a las prácticas de laboratorio).</li> <li>3. Para superar la materia debe superarse esta parte con un 50% de los puntos totales de este apartado (1/2 o 10/20)</li> </ol> <p>Se podrá solicitar dos tipos de actividades formativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de sesiones prácticas completas de 45 minutos en función de unas competencias, objetivos y contenidos didácticos, y modelo de iniciación del balonmán.</li> <li>2. Modificación, adaptación o relevo de ciertas tareas didácticas experimentadas en las prácticas de laboratorio en función de unos objetivos/contenidos didácticos y del modelo de iniciación seguido en la materia para comprobar la adquisición de competencias didácticas relacionadas con el deporte del balonmán.</li> </ol> <p>Estas últimas tareas constituirían el que se podría llamar "memoria de prácticas" pero con tareas de reflexión, resolución añadidas sobre las prácticas.</p> <p>Se contempla la posibilidad de que dichos trabajos/ejercicios se expongan en pequeño grupo (4-5 personas) en parte del tiempo de las prácticas de laboratorio (que en todo caso no superará el 25% de las mismas). Dicho diseño y exposición, en caso de llevarse a cabo, se hará en pequeño grupo de 4-5 personas responsables.</p> <p>Una parte de la nota se obtendrá realizando una actividad de búsqueda de información bibliográfica en el catálogo y bases de datos específicas de la biblioteca, siguiendo unos criterios de importancia, para la fundamentación teórica de los ejercicios o problemas.</p> <p>Los Servicios de la Biblioteca del Campus de Pontevedra, en convenio con el Título de Grado en CC de la Actividad Física y del Deporte, para el desarrollo de las Competencias Informacionais, colaboran activamente en el desarrollo didáctico de esta actividad desde su diseño, implantación, intervención y evaluación.</p> <p>No será posible presentar dicho trabajo para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se ha realizado anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre.</p>	<p>10</p>	<p>CG7 CG10 CG25 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6</p>
<p>Proyecto</p>	<p>Proyecto de entrenamiento y competición en grupos (equipos) dentro del grupo de clase, planificando los contenidos técnico-tácticos de forma adaptada a los objetivos de cada sesión y a las características del equipo. El valor de este apartado es de 25% sobre el 100% de la materia (es decir, de 50% sobre el 100% de balonmano)</p> <p>Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes a lo largo del semestre de docencia). No será posible presentar dicho trabajo para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se ha realizado anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre.</p>	<p>25</p>	<p>CG12 CG25 CG26 CE1 CE3</p>

### Otros comentarios y evaluación de Julio

BALONCESTO

la) Se podrá hacer un trabajo voluntario de acuerdo con el profesor para mejorar la calificación final (ata un 10 %).

b) Los criterios para la convocatoria de julio serán los mismos (25% + 75%) que los aplicados en la primera convocatoria.

#### BALONMÁN

1. Será obligatorio superar con un 5 sobre 10 cada uno de los apartados estipulados anteriormente de balonmano y que se resumen a continuación:
  - o Examen tipo Test o de completar (30%)
  - o Resolución de problemas de forma autónoma (20%)
  - o Proyecto (50%).
2. Requisito obligatorio de asistencia: 80% de asistencia a las prácticas y salidas. Es indispensable superar este mínimo para poder ser evaluado en el resto de apartados.
3. El alumnado que no alcance el 80% de la asistencia a las prácticas debe presentarse al examen práctico y estará obligado a superarlo con un 5 sobre 10 (véase calendario de exámenes publicado en la web de la Facultad)
4. No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo comunicación explícita del profesorado por correo electrónico a todo el alumnado.

#### NOTA FINAL EN La MATERIA DE FUNDAMENTOS DE Los DEPORTES COLECTIVOS I

Para realizar el cálculo de la nota final es requisito que la nota de cada cada bloque temático por separado (baloncesto y balonmán) sea como como mínimo de un 5 sobre 10.

Si la nota final de uno de los bloques (deporte) no llega al 5 sobre 10, la materia estará suspena.

Las notas de las partes o bloques aprobados se podrán guardar para convocatorias posteriores en función del que describa el apartado "Segunda convocatoria (y/o siguientes)

#### SEGUNDA CONVOCATORIA (Y/O SIGUIENTES)

En 2ª convocatoria o edición los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera.

Sólo se guardarán las notas de las diferentes partes aprobadas de la materia para la 2ª edición de curso académico presente.

Una vez concluido el curso académico presente el alumnado que haya suspendido deberá volver cursar y superar dichas partes siguiendo los criterios de evaluación de la guía docente aprobada para lo/el curso/s siguiente/s.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Pinaud, P., Díez, E., Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del Balonmano, Stonberg, 2009, Barcelona

Estriga, M.L.; Moreira, I., Ensino do andebol na escola : ensinar e aprender, Porto : Universidade do Porto, Faculdade de Despor, 2014, Porto

Butler, Joy I.; Griffin, Linda L., More Teaching Games for Understanding. Move Globally, Human Kinetics, 2010,

Méndez, A. (Ed.), Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión, Wanceulen, 2009, Sevilla

Morillo, J., Balonmano Playa, Wanceulen, 2009, Wanceulen Editorial Deportiva

##### **Bibliografía Complementaria**

García López, L.M.; Gutiérrez Díaz del Campo, D., Aprendiendo a enseñar deporte : modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva, INDE, 2016, Barcelona

Daza, G.; González Arévalo, C., Balonmano Unidades didácticas para Secundaria IX, Inde, 1999, Barcelona

González, S.; Gil, P.; Contreras, OR; y Pastor, JC, Propuesta de formación permanente del profesorado en deportes de invasión, Nº 121, pp. 97-124., 2008, Perfiles educativos

Griffin, L. L., & Butler, J., Teaching games for understanding: Theory, research, and practice., Human Kinetics, 2005, Champaign

López-Ros, V.; Castejón-Oliva, F.J.; Bouthier, D.; Llobet-Martí, B., Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro, Nº 17 (1), 45-60., Ágora Para La Ef Y El Deporte,, 2015,

Méndez Giménez, A., Modelos de enseñanza y síntesis de las investigaciones recientes, en Modelos de enseñanza en Educación Física, Grupo G5, 2014, Madrid

Méndez, A., La Evaluación desde la perspectiva comprensiva. Dificultades y estrategias didácticas para valorar el rendimiento de juego en situaciones modificadas. , Tándem. Didáctica de la Educación Física, 37, 42-5, 2011,



Castejón Oliva, J., La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio (Research on sports initiation valid for physical education teachers in-service ), 2015, Retos, 0(28), 263-269. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35535>

Castejón Oliva, F.J.; Giménez Fuentes-Guerra, F.J.; Jiménez Jiménez, F.; López Ros, V. (Coords.), Investigaciones en formación deportiva, Wanceulen, 2013, Sevilla

Castejón Oliva, F.J. (Coord.), Deporte y enseñanza comprensiva, Wanceulen, 2010, Sevilla

Fernández-Río, J.; Calderón, A.; Hortigëla Alcalá, D.; Pérez-Pueyo, A.; Aznar Cebamano, M, Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revisión., nº 413, 2016,

Antón García, J.L., Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar., Gymnos, 2001, Madrid

Lasierra, G., 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano, Paidotribo, 2001, Barcelona

Lasierra, G.; Lavega, P., 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo, 3, Paidotribo, 2000, Barcelona

Mariot, J., Balonmano: De la escuela a las asociaciones deportivas., Agonos, 1995, Lleda

Hernández Moreno, J y otros, La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica, INDE, 2000, Barcelona

Antón, J., Balonmano. Táctica grupal defensiva: concepto, estructura y metodología., Grupo Editorial Universitario., 2002, Granada

Bonnefoy, G., Deportes para jugar en equipo. Enseñar balonmano para jugar en equipo, INDE, 1999, Barcelona

Antón, J., Balonmano. Táctica grupal ofensiva: concepto, estructura y metodología., Gymnos, 1998, Madrid

Ribeiro, M. & Volossovitch, A., Andebol. 1, O ensino do andebol dos 7 aos 10 anos, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2004, Lisboa

Ribeiro, M. & Volossovitch, A., Andebol. 2, O ensino do jogo dos 11 aos 14 anos, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2008, Lisboa

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Juego motor/P02G050V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes individuales**

Asignatura	Fundamentos de los deportes individuales			
Código	P02G050V01304			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Tourino González, Carlos Francisco Martínez Patiño, María José			
Profesorado	Martínez Patiño, María José Tourino González, Carlos Francisco			
Correo-e	tourinog@gmail.com mjpatino@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.healthyfit.es">http://www.healthyfit.es</a>			
Descripción general	Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación y atletismo			

**Competencias**

Código		Tipología
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • Saber estar /ser
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber • saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber • saber hacer
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • Saber estar /ser
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber • saber hacer
CE2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	• saber • saber hacer
CE3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	• saber • saber hacer
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Aplicar en la práctica de los conocimientos adquiridos sobre la enseñanza del Atletismo y Natación	CG10 CG12 CG23 CG24 CE1 CE2 CE3

Adquirir actitudes didácticas y pedagógicas adaptadas a la metodología de la enseñanza del Atletismo y Natación	CG12 CG20 CG25 CG26 CE2
Ser capaz de realizar programaciones de actividades del Atletismo y Natación	CG14 CG20 CE1 CE2 CE3 CE4
Localizar la información necesaria en las fuentes bibliográficas específicas y generales relacionadas con el Atletismo y Natación	CG10 CG14 CG24 CE4
Conocer y utilizar con precisión la terminología específica propia de nuestro ámbito en los deportes de atletismo y natación	CG10 CG14 CG25 CE1 CE3
Analizar de forma crítica las exposiciones de diversos autores o teorías.	CG13 CG24 CG25 CG26 CE3

---

## **Contenidos**

Tema

---

Bloque Temático 1. Fundamentación teórica de la natación y el atletismo.	Los cuatro bloques temáticos tienen su desarrollo en 9 Unidades didácticas.
Bloque Temático 2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de la natación y el atletismo.	Atletismo:
Bloque Temático 3. Estructura formal y funcional de la natación y el atletismo.	UD. I: Las carreras: Presentación de la materia. Conceptos básicos de la evolución histórica de las carreras, las salidas de tacos y de pie, los relevos y las vallas. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación de las carreras, las salidas de tacos y de pie, los relevos y las vallas. Bases estructurales fundamentales de la técnica de carrera, de la técnica de la salida de tacos y de pie, de la técnica y estrategia del cambio de la testigo y de la técnica del paso de la valla. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica de carrera, de la técnica de la salida de tacos y de pie, de la técnica y estrategia del cambio de la testigo y de la técnica del paso de la valla. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
Bloque Temático 4. El proceso de iniciación deportiva de la natación y el atletismo.	UD. II: Los saltos: Conceptos básicos de la evolución histórica del salto de longitud, del triple salto, del salto de altura y del salto con pértiga. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación del salto de longitud, del triple salto, del salto de altura y del salto con pértiga. Bases estructurales fundamentales de la técnica del salto de longitud, de la técnica del triple salto, de la técnica del salto de altura y de la técnica del salto con pértiga. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica del salto de longitud, de la técnica del triple salto, de la técnica del salto de altura y de la técnica del salto con pértiga. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
	UD. III: Los lanzamientos: Conceptos básicos de la evolución histórica del lanzamiento de peso, del lanzamiento de disco, del lanzamiento de jabalina y del lanzamiento de martillo. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación del lanzamiento de peso, del lanzamiento de disco, del lanzamiento de jabalina y del lanzamiento de martillo. Bases estructurales fundamentales de la técnica del lanzamiento de peso, de la técnica del lanzamiento de disco, de la técnica del lanzamiento de jabalina y de la técnica del lanzamiento de martillo. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica del lanzamiento de peso, de la técnica del lanzamiento de disco, de la técnica del lanzamiento de jabalina y de la técnica del lanzamiento de martillo. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
	UD. IV: Las pruebas combinadas: Conceptos básicos de la evolución histórica de las pruebas combinadas. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación de las pruebas combinadas. Conceptos básicos de jugando al atletismo. *Estructuración de las prácticas. Sesiones prácticas de jugando al atletismo.
	Natación:
	UD. I: Planteamientos de las actividades acuáticas: Presentación de la materia con una introducción a los diferentes tipos de actividades que se desarrollan en la actualidad en el ámbito de la actividad acuática y de los factores que inciden en la elección de los diferentes planteamientos.
	UD. II: Metodología del proceso de enseñanza de la *natación. Tendencias actuales en la enseñanza de la natación. Aplicación de los estilos de enseñanza, análisis de las variables y condicionantes que inciden en la elaboración de un programa de actividades acuáticas desde el punto de vista didáctico.
	UD. III: Etapa de adaptación al medio acuático. Conocer los procesos básicos de iniciación y familiarización con el medio acuático. Conocer los mecanismos de ejecución, variables y procesos en la enseñanza de la respiración. Conocer los factores que influyen en los mecanismos de flotación, propulsión y resistencia así como los procesos de enseñanza de los mismos.
	UD. IV: Etapa de dominio del medio acuático. Presentación de las habilidades y destrezas básicas aplicadas al ámbito de la natación: conceptos y procesos de aprendizaje. Etapa de dominio
	UD. V: Descripción básica de las técnicas de *natación. Introducción histórica de la evolución a lo largo del tiempo de la técnica del cuatro estilos: crol, costas, braza y mariposa. Descripción y análisis de las bases estructurales de cada uno de los estilos: posición del cuerpo, trayectorias básicas de los brazos, acción de piernas, respiración y coordinación completa de los movimientos. Descripción y conocimiento de las técnicas de salidas y giros de cada uno de los estilos de nacido y pruebas de estilo individual.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	27	0	27
Resolución de problemas	1	1	2
Tutoría en grupo	2	4	6
Trabajo tutelado	2	4	6
Prácticas de laboratorio	40	80	120
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Informe de prácticas	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	El profesor expondrá los aspectos básicos de la materia
Tutoría en grupo	Asistencia a actividades formativas fuera de la uvigo, para analizar el funcionamiento de programas acuáticos
Trabajo tutelado	Desarrollo de trabajo en grupo sobre la tematica de la asignatura y tutorizados por el docente.
Prácticas de laboratorio	Se desarrollarán los conceptos prácticos sobre los deportes individuales de natación y atletismo

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido a tal fin durante el presente curso académico. Para la consulta de su horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del deporte. ( <a href="http://fcced.uvigo.es/gl/">http://fcced.uvigo.es/gl/</a> )

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	En el bloque temático de ATLETISMO, se evaluará con un examen de preguntas a desarrollar/tipo test o preguntas cortas (25%) de la nota final.	25	CG10 CG13 CG14 CG23 CE1 CE2 CE3
Prácticas de laboratorio	En el bloque temático de ATLETISMO, Se evalua en esta metodología las prácticas de la asignatura que serán supervisadas en un examen práctico de todas o alguna de las prácticas realizadas. Se evaluará con el 50% de la nota final. En esta nota final se tendrán en cuenta las exposiciones prácticas realizadas y la participación activa en las clases prácticas a lo largo del curso.  En el bloque de NATACIÓN la evaluación sera apto/no apto	25	CG10 CG12 CG14 CG20 CG24 CG25 CG26 CE2
Trabajo tutelado	En el bloque de NATACIÓN se desarrollarán trabajos propuestos por el docente en los cuáles el alumno mediante el trabajo en grupo tendrá que analizar los puntos que se determinen en el temario. Si la planificación lo permite estos trabajos se expondrán y defenderan en clase.	25	CG10 CG12 CG14 CG23 CG26 CE1 CE4

Examen de preguntas objetivas	El bloque temático de NATACIÓN será evaluado con un examen de preguntas para desarrollar / cuestiones de múltiple elección o de respuesta corta.	25	CG10 CG12 CG20 CG24 CG25 CG26 CE2 CE3 CE4
-------------------------------	--	----	---

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Se será necesario superar ambos bloques / natación y atletismo para superar la materia.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cancela Carral, José M<sup>a</sup>; Lorenzo Blanco, Ricardo; Camiña Fernández, Francisco; Pariente Baglietto,, Tratado de Natación. De la iniciación al perfeccionamiento (Vol1), 1<sup>a</sup>, Paidotribo, 2008, España

Federación Española de Natación, Reglamento de natación, 1<sup>a</sup>, Federación Española de Natación, 2005, España

Rius, J., Metodología y Técnicas del Atletismo, 1<sup>a</sup>, Paidotribo, 1997, España

Arufe, V.; Martínez-Patiño, M.J. (eds), Tratado de Atletismo en el Siglo XXI (Vol I-II-III), 1<sup>a</sup>, ACUGA, 2005, España

#### Bibliografía Complementaria

Cancela Carral, José M<sup>a</sup>; Ramirez Farto, Emerson, La iniciación deportiva: La natación, 1<sup>a</sup>, Wanceulen, 2003, España

Cancela Carral, José M<sup>a</sup>; Lorenzo Blanco, Ricardo; Camiña Fernández, Francisco; Pariente Baglietto,, Tratado de Natación. De perfeccionamiento al Alto rendimiento (Vol2), 1<sup>a</sup>, Paidotribo, 2008, España

Franco, Pedro; Navarro, Fernando, Natación. Habilidades acuáticas para todas las edades. Ed. Hispano-Europea, 1<sup>a</sup>, Hispano-Europea, 1980, España

Hubiche, J.L. Pradet, M, Comprender el Atletismo, 1<sup>a</sup>, Inde, 1999, España

Campos Granell, J.; Gallach, J., Técnicas de Atletismo. Manual práctico de enseñanza., 1<sup>a</sup>, Ed. Paidotribo, 2004, España

García, J; Durán, A.; Sainz, A.;, Jugando al atletismo, 1<sup>a</sup>, Real Federación Española de Atletismo, 2004, España

Hornillos, I., Atletismo, 1<sup>a</sup>, Ed. Inde, 2000, España

www.sportprotube.com,

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

---

### Otros comentarios

Ninguno

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología del ejercicio II**

Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio II			
Código	P02G050V01401			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís Prieto Lage, Iván			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	
CG21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	
CE3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	• saber • saber hacer
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud	• saber • saber hacer
CE17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.	CG20 CG21 CE3 CE9 CE13 CE17
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	CG20 CG21 CE9 CE13 CE17
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud	CG21 CE3 CE9 CE17
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa	CG20 CG21 CE3 CE13 CE17

**Contenidos**

Tema

1. Adaptaciones cardiocirculatorias en el ejercicio.	Tema 1. Modificaciones y Adaptaciones cardio-vasculares producidas por el esfuerzo y el ejercicio físico. Tema 2.-Modificaciones y adaptaciones sanguíneas inducidas por el esfuerzo y el ejercicio físico.
2. Modificaciones respiratorias del equilibrio ácido-base e hidroelectrolíticas en el ejercicio.	Tema 3. Ventilación, transporte de oxígeno y del CO2 durante el esfuerzo. Tema 4. Equilibrio ácido-base, Función Renal. Fatiga.
3. Nutrición en el ejercicio.	Tema 5. La alimentación en el deporte. Tema 6. Hidratación, ayudas ergogénicas y dopaje en el deporte.
4. Fisiología ambiental y del rendimiento físico.	Tema 7. Respuestas fisiológicas ante distintas situaciones.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	27.5	50
Trabajo tutelado	0	35	35
Prácticas de laboratorio	30	35	65

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Tutorías obligatorias individuales y en grupos pequeños. Resolución de ejercicios, debates, seminarios, etc. Documentación de los trabajos y actividades autónomas del alumno. A cada grupo se le asignará un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, que deberá desarrollar a lo largo del cuatrimestre, y presentar el último día de clase. En el calendario están señalados los días de los trabajos tutelados.
Prácticas de laboratorio	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio, bajo la dirección del profesor. Aplicación a nivel práctico de la teoría en un ámbito del conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individual y en pequeños grupos para verificar los conocimientos adquiridos vía online. Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios Y orientación sobre los trabajos que deben presentar para su evaluación. Documentación para los trabajos realizados de cara a la actividad autónoma del alumno.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	La evaluación de las sesiones magistrales se realizará mediante preguntas tipo test de respuesta única, sobre todos los temas recogidos en los contenidos de la materia. La puntuación total de este apartado será de 6 puntos.	60	CG20 CG21 CE3 CE9 CE13 CE17
Prácticas de laboratorio	Asistencia al 80% o más de las prácticas.... 3 puntos	30	CG21 CE3 CE9 CE13 CE17
Trabajo tutelado	Trabajos presentados (3): 1.5 puntos, desglosados en: -Trabajo 1...0,5 puntos -Trabajo 2...0,5 puntos -Trabajo 3...0,5 puntos	10	CG20 CG21 CE3 CE13 CE17

### Otros comentarios y evaluación de Julio



Para superar la materia, el alumnado deberá obtener 5 puntos o más, sumando la parte teórica, la práctica y los trabajos.

\*Para poder realizar el examen teórico, es preciso que el alumno asistiese al 80% de las prácticas.

\*\*Cada uno de los tres trabajos se valorará con los siguientes criterios: a)Presentación correcta; b)Contenido adecuado;

c)Figuras y tablas pertinentes; d)Referencias bibliográficas de artículos indexados (mínimo de 4).

La superación de las prácticas de Laboratorio se guardará hasta la tercera convocatoria. Para el resto de convocatorias rigen los mismos criterios comentados anteriormente.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

William D. Mc Ardle, Fisiología del Ejercicio: Nutrición, Rendimiento y Salud., 8, Lippincott Williams & Wilkins, 2015, USA

Marie Spano, Laura Kruskall, Nutrition for Sport, Exercise & Health., Human Kinetics, 2017, Illinois USA

W. Mc Ardle, Katch, Essentials of exercise physiology, 5, Wolters Kluwer., 2016, Amsterdam

Scott Powers & E. Howley, Fisiología del ejercicio. Teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento., 8, Paidotribo, 2014, España

López Chicharro, Fisiología del Entrenamiento Aeróbico., Panamericana, 2013, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

W. Larry Kenney, Jack Wilmore, David Costill, Physiology of Sport and Exercise, 6, Human Kinetics, 2015, Illinois USA

Calderón Montero, Fisiología Humana aplicada a la actividad física., Panamericana, 2012, Madrid

Mora Rodríguez, Ricardo, Fisiología del deporte y el ejercicio: prácticas de campo y laboratorio., Panamericana, 2009, Madrid

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Expresión corporal y danza**

Asignatura	Expresión corporal y danza			
Código	P02G050V01402			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles Freire Maceiras, Rebeca Maria			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Freire Maceiras, Rebeca Maria			
Correo-e	rfreire@uvigo.es marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.	• saber • saber hacer
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza[] aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
- Conocer los fundamentos básicos de la expresión corporal y de la danza.	CG1 CG2 CG9
- Entender la expresión corporal y la danza como medio de comunicación interpersonal.	CG15
- Diferenciar los componentes de la expresión corporal y la danza y su contenido educativo.	CG9 CG15
- Ser capaz de planificar y programar actividades de Expresión Corporal y Danza	CG9 CG15
- Buscar información y recursos para actuar ante las dificultades de práctica motriz de los alumnos	CG9 CG12 CG14 CG15
Ser capaz de planificar para evaluar	CG25
- Favorecer el trabajo en equipo	CG13 CG24 CG25
- Fomentar en el alumnado actitudes de respeto a la diversidad y a la interculturalidad	CG15 CG24

Generar inquietud y motivación hacia la profundización en el estudio de la danza y la expresión corporal CG2  
CG12  
CG13  
CG25

## Contenidos

Tema	
BLOQUE I. Fundamentos de la expresión corporal y de la danza	1. La expresión corporal y la danza en el contexto educativo. 1.1. La expresión corporal y la danza en los diferentes currículums educativos. 1.2. Objetivos y bloques de contenidos. 1.3. Carácter global e interdisciplinar. 1.4. La expresión corporal y la danza como medio de integración.
BLOQUE II. Lenguaje corporal y comunicación.	2. Consideraciones básicas en torno al cuerpo y a la comunicación. 2.1. El cuerpo. 2.2. El lenguaje del cuerpo.
BLOQUE III. Aspectos metodológico-didácticos de la expresión corporal y de la danza.	3. Planteamiento didáctico de la expresión corporal y de la danza. 3.1. Orientaciones y didáctica de la expresión corporal. 3.2. Orientaciones y didáctica de la danza.
BLOQUE IV. Las dimensiones y los componentes del movimiento creativo.	4.1. Los preliminares. 4.2. La dimensión corporal. 4.3. La toma de conciencia del cuerpo expresivo. 4.4. La dimensión espacial. 4.5. La dimensión temporal. 4.6. La dimensión dinámica. 4.7. La dimensión extensiva. 4.8. La dimensión relacional.
BLOQUE V. Componentes de la expresión corporal y de la danza	5. Presentación y conocimiento del grupo 5.1. El grupo clase ante las actividades de expresión corporal y danza. 5.2. Presentación y conocimiento del grupo.  6. Ritmo 6.1. Ritmos internos y ritmos externos. 6.2. Componentes del ritmo desde el punto de vista musical. 6.3. Adaptación del movimiento a diferentes ritmos musicales. 6.4. Valoración expresiva del movimiento y del ritmo.  7. Espacio. 7.1. Valoración expresiva del espacio. 7.2. Análisis de los componentes del espacio. 7.3. Tipos de espacios. 7.4. Figuras y volúmenes.  8. Cuerpo y movimiento. 8.1. Conciencia corporal. 8.2. Cuerpo anatómico. 8.3. Cuerpo comunicativo. 8.4. Cuerpo expresivo.  9. Los Objetos en Expresión Corporal y Danza 9.1. Funciones de los materiales.  10. Calidad del Movimiento. 10.1. Energía del movimiento. 10.2. Dinamoritmos.
BLOQUE VI. Técnicas y estilos de la expresión corporal y de la danza.	11. Danza Clásica. 11.1. Posición Corporal Básica. 11.2. Posiciones de brazos y de pies. 11.3. elementos técnicos de la danza: pliés, jettes, relevé.  12. Danza contemporánea. 12.1. Partes de una sesión de danza. 12.2. Código de movimiento de la danza contemporánea.  13. Proceso de composición coreográfica.

## Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Prácticas de laboratorio	24	30	54
Resolución de problemas	6	12	18
Resolución de problemas de forma autónoma	0	11.75	11.75
Trabajo tutelado	0	8	8
Resolución de problemas	0.5	0.5	1
Trabajo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Actividad expositiva por parte del profesorado
Prácticas de laboratorio	Técnicas grupales participativas. Vivenciación de los contenidos prácticos de la asignatura guiados por las profesoras.
Resolución de problemas	Trabajo dirigido por las profesoras. Técnicas grupales participativas. Se plantearán pequeñas tareas y problemas que se resolverán virtualmente mediante la plataforma de teleformación Tem@. Además se realizará una coreografía final y puntualmente se trabajará sobre artículos científicos relacionados con la materia y que proporcionarán las profesoras
Resolución de problemas de forma autónoma	Documentación para la realización de los trabajos tutelados. Preparación de las evaluaciones.
Trabajo tutelado	Técnicas grupales participativas. Todos los trabajos necesarios para la superación de la materia serán tutelados en su transcurso, bien de manera presencial cuando se resuelvan de este modo; bien de manera virtual. Con esta metodología también se resolverá la evaluación del alumnado tanto teórica con la realización de un mapa conceptual como práctica

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	A través de la plataforma Tem@ se plantearán diferentes problemas y ejercicios que se resolverán de manera telemática y que serán atendidos a través de un foro de debate abierto de manera paralela al planteamiento bien del problema, bien de los ejercicios.
Trabajo tutelado	A lo largo de la materia, el alumnado realizará un mapa conceptual que tendrá como apoyo dos tipos de acciones: por un lado sesiones específicas en las que las profesoras darán feedback sobre el proceso de construcción del mismo, y que serán de carácter presencial. Por otro lado, 1 tutoría específica al mes en la que en grupos reducidos se tratará el mapa conceptual.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realizará labores de documentación para el mapa conceptual y para el libreto de la representación coreográfica. En todo momento el apoyo se realizará, bien vía presencial (tutorías), bien vía virtual (Tem@).

### Pruebas

Pruebas	Descripción
Resolución de problemas	A través de la plataforma Tem@ se plantearán diferentes problemas y ejercicios que se resolverán de manera telemática y que serán atendidos a través de un foro de debate abierto de manera paralela al planteamiento bien del problema, bien de los ejercicios.
Trabajo	A la hora de elaborar la coreografía el alumnado dispondrá durante las sesiones prácticas, de las dos profesoras de la materia para poder preguntar, valorar y discutir el trabajo realizado. Así mismo, durante las tutorías de ese periodo, la temática relacionada con las coreografías prácticas tendrá preferencia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Elaboración de un mapa conceptual de los contenidos de la materia que se elaborará a lo largo del curso y que se defenderá mediante exposición oral al finalizar los contenidos	50	CG1 CG2 CG9 CG12 CG14
Resolución de problemas	En este apartado se valorará la participación del alumnado en diferentes problemas y ejercicios que se planteen a lo largo del curso. Son tareas de carácter voluntario y que siempre repercutirán en positivo en la calificación del alumnado	0	

Trabajo	En este apartado valoraremos el proceso de construcción coreográfica y el resultado de la misma. Se ponderará en este apartado el proceso con un 80% y el resultado con un 20%. El proceso se controlará con la elaboración, por parte del profesorado, de un diario individualizado de cada grupo, de las sesiones desarrolladas para la elaboración de la coreografía	50	CG13 CG15 CG24 CG25
---------	---	----	------------------------------

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación final de la materia se calculará a partir de la suma de las notas parciales de cada metodología de evaluación, es decir: mapa conceptual (50%) + valoración del proceso de elaboración de la coreografía (50%) ; siempre y cuando se supere el 50% de cada una de las partes. Cuando el alumno necesite de más de una convocatoria para superar la materia, se guardarán notas parciales durante la segunda edición de la convocatoria; es decir, en la convocatoria de julio se mantendrán aquellas notas parciales que el alumnado tenga superadas, y sólo presentarán aquellas que no han superado. Por lo tanto, para las demás convocatorias, el alumnado deberá concurrir a una prueba escrita de pregunta corta para superar la materia.

En el caso de la resolución de problemas y/o ejercicios de carácter voluntario. La realización correcta de los mismos repercutirá positivamente en la calificación final del alumnado. Esto es: una vez superada la materia, el profesorado valorará el número de tareas voluntarias resueltas positivamente e incrementará la calificación final de manera que el alumno recibirá 0.1 puntos más por cada tarea resuelta correctamente.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

- Sefchovich, G., Expresión corporal y creatividad, 2005, Trillas. Eduforma
- Learreta Ramos, B.; Ruano Arriaga, K. y Sierra Zamorano, M.A., Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos, 2006, Inde
- Martínez López, E., Ritmo y expresión corporal mediante coreografías, 2006, Paidotribo
- Motos Teruel, T., Prácticas de la expresión corporal, 2007, Ñaque
- Trias, N.; Pérez, S. y Araújo, J., Juegos de música y expresión corporal, 2007, Parramón
- Chazín, S.M., Juegos de expresión corporal para niños, 2007, CCS
- Montesinos Ayala, D., La expresión corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo, 2004, Inde
- Markessinis, A., Historia de la Danza desde sus orígenes, 1995, Librerías Deportivas Esteban Sanz Martier, S.L.
- Castañer, M. y Camerino, O., Unidades didácticas para primaria I. Bailando en la escuela. El cuerpo expresivo. Material alternativo y percepción, 1992, Inde
- Ortiz Camacho, M.M., Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física, 2002, Granada. Grupo Editorial Universitario
- García Ruso, H., La danza en la escuela, 1997, Inde
- Motos Teruel, T., Iniciación a la expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física, 1983, Editorial humanitas
- Learreta Ramos, B., Los contenidos de la expresión corporal, 2005, Inde
- Santiago Martínez, P., Expresión corporal y comunicación: teoría y práctica de un programa, 2004, Amarú
- Kalmar, D., ¿Qué es la expresión corporal?: a partir de la corriente de trabajo creada por Patricia Stokoe, 2005, Lumen
- Viti, E., la danza per i Bambini: metodologia della danza educativa, 2006, Gremese
- Recca, M., ¿Qué es la danza-movimiento terapia?: el cuerpo en danza, 2005, Lumen
- Abad Carlés, A., Historia del ballet y la danza moderna, 2004, Alianza Editorial D.L.
- Castañer, M., Expresión corporal y danza, 2000, Inde
- Castañer, M.; Grasso, A.; López Villar, C.; MAtau, M.; Motos, T.; Sánchez, R., La inteligencia COrporal en la Escuela. Análisis y Propuestas, 2006, GRAO

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de los deportes colectivos II**

Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos II			
Código	P02G050V01403			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Tourino González, Carlos Francisco Lago Peñas, Carlos			
Profesorado	Lago Peñas, Carlos Tourino González, Carlos Francisco			
Correo-e	tourinog@gmail.com clagop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser
CE5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar	
CE6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte	
CE12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo	

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Aprender a diseñar planes, ejercicios y tareas para el aprendizaje del deporte	CG11 CG12 CG20 CG23 CG26 CE5 CE6 CE12

Dominar los fundamentos del deporte

CG1  
CG3  
CG15  
CG16

Aprender a observar el deporte e identificar los aspectos fundamentales y detectar errores y posibles mejoras

CG3  
CG12  
CG16  
CG23  
CG24  
CG26

## Contenidos

Tema

TEMA 1. Fundamentación teórica del fútbol y el voleibol	1 Origen y evolución del juego del Fútbol como deporte: aproximación conceptual.
TEMA 2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del fútbol y voleibol	2. El reglamento. 3. Valores educativos del deporte: el Fútbol.
TEMA 3 Estructura formal y funcional del fútbol y voleibol	4. Estructura sistémica del fútbol. Bases estructurales y funcionales del juego. 5. El Sistema Deportista (SD) en la iniciación.
TEMA 4 El proceso de iniciación deportiva al fútbol y voleibol	6. Fases en la enseñanza del Fútbol. 7. Las estrategias metodológicas en la enseñanza del Fútbol 8. La construcción de tareas en la enseñanza del Fútbol. 9. La sesión. 10. Historia, reglamento y aspectos configuradores del Voleibol. 11. Elementos técnicos básicos. 12. Elementos técnico- tácticos. 13. Táctica Colectiva. 14. Entrenamiento del Voleibol. 15. Metodología de enseñanza de Voleibol. 16. El Voleibol en el contexto escolar. 17. Otras maneras de jugar al voleibol

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	30	36
Prácticas autónomas a través de TIC	4	30	34
Resolución de problemas	10	46	56
Lección magistral	33	0	33
Examen de preguntas de desarrollo	4	16	20
Trabajo	2	20	22
Práctica de laboratorio	12	0	12
Pruebas de respuesta corta	2	4	6
Examen de preguntas objetivas	2	4	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios bajo la dirección del docente
Prácticas autónomas a través de TIC	Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se responderá a los estudiantes a sus preguntas de manera adecuada en la clase y de modo mas profundo en el horario de tutorías se fuera preciso

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

Examen de preguntas de desarrollo	Esta prueba valará ata 5 puntos.	Fútbol 80	CG1 CG12 CG15 CG23 CG24 CE5 CE6 CE12
Trabajo	La asistencia será obligatoria para superar la asignatura. A elaboración e impartición das sesións valará ata 4 puntos (sobre 10).	Fútbol 10 y Voleibol 40	CG15 CG16 CG23 CG26 CE5 CE6 CE12
Práctica de laboratorio	1 punto.	Fútbol y Voleibol 10	CG3 CG12 CG16 CG20 CG26
Pruebas de respuesta corta	Esta prueba vale 2 puntos	Voleibol 20	CG1 CG12 CG24 CG26
Examen de preguntas objetivas	Esta prueba vale 3 puntos	Voleibol 30	CG11 CG12 CG15

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La puntuación final será el promedio aritmética de la calificación obtenida en la parte de la materia de Voleibol y Fútbol. Será necesario alcanzar al menos un puntuación de 4 para realizar la media.

Todo el alumnado, asista o no a clase, tiene derecho a ser evaluado. En este caso la evaluación tendrá lugar únicamente mediante el examen.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Wise, M., Voleibol: entrenamiento de la técnica y la táctica, Hispano-Europea, 2003

Damas Arroyo, La Enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación, Gymnos, 2002

Pimenov, Mikhail Pavlovich, Voleibol : aprender y progresar : (más de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo), Paidotribo, 2001

Varios, Reglamento de voleibol : reglamento oficial e internacional, Flash, 1995

Lucas, Jeff, El voleibol : iniciación y perfeccionamiento, Paidotribo, 1996

Bachmann, Edi, 1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivolei, Hispano-Europea, 1995

Moras, Gerard, La Preparación integral en el voleibol : 1000 ejercicios y juegos, Paidotribo, 1994

Lago, C., La enseñanzxa del Fútbol en la Edad Escolar, 1ª ed., Wanceulen, 2002, Sevilla

Riera, Joan, Habilidades en el deporte, 1ª ed., INDE, 2005, Barcelona

Marí, Pep, Liderar equipos campeones, 1ª ed, Plataforma, 2017, Barcelona

Casais, Luis; Lago, Carlos y Dominguez, Eduardo, Fútbol Base. Entrenamiento en categorías de formación. Vol. 1 y 2., 1º ed, MCSports, 2009, Vigo

Durand, Marc, El niño y el deporte, 1ª ed, Paidós, 1988, Barcelona

Castelo, Jorge, Fútbol. Estructura y dinámica del juego, 1ª ed, INDE, 1999, Barcelona

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario



Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502  
Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501  
Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G050V01303

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Fundamentos de los deportes gimnásticos</b>				
Asignatura	Fundamentos de los deportes gimnásticos			
Código	P02G050V01404			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Gutierrez Sánchez, Águeda			
Correo-e	agyra@uvigo.es marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los deportes gimnásticos son aquellos incluidos en la Federación Internacional de Gimnasia. En esta materia se abordarán los fundamentos técnicos y didácticos de estos deportes de forma pormenorizada en dos grandes bloques: 1. Habilidades Rítmico-Expresivas. Gimnasia Aeróbica, Gimnasia Rítmica y Gimnasia para Todos. 2. Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Gimnasia Artística, Gimnasia Acrobática y Trampolín			

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber • saber hacer
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber • saber hacer
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza[] aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber • saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber • saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar los elementos y parámetros que configuran la estructura de las modalidades gimnásticas: aspectos reglamentarios, espacios de acción, habilidades técnicas, habilidades manipulativas, habilidades coreográficas, etc.	CG7 CG10 CG14

Saber cuáles son las características y demandas fundamentales para el aprendizaje de las habilidades específicas de los deportes gimnásticos.	CG7 CG10 CG14 CG26
Comprender los diferentes ámbitos de aplicación de los deportes gimnásticos y conocer los objetivos y metodologías adecuadas a cada contexto.	CG15 CG24
Disponer de los fundamentos y contenidos didácticos que permitan desarrollar proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con las habilidades gimnásticas.	CG10 CG15 CG18
Utilizar los principios técnicos y los recursos metodológicos que permitan al alumnado intervenir, desde la perspectiva educativa o deportiva, en relación a las habilidades gimnásticas.	CG10 CG14 CG15 CG18 CG20 CG23
Adquirir los conocimientos de desarrollo de la condición física específica, adaptada a las actividades gimnástico-acrobáticas, así como asociar éstas con el desarrollo de las capacidades psicomotoras.	CG10 CG12 CG16 CG18 CG20
Dominar las técnicas gimnásticas para su correcta aplicación, así como los aspectos de seguridad en la ejecución (ayuda y colocación del material).	CG10 CG13 CG20 CG23
Aplicar adecuadamente diferentes recursos didácticos (establecimiento de objetivos, feedback, refuerzos, etc.) para mejorar movimientos técnicos de estos deportes.	CG13 CG15 CG16 CG24 CG25
Aceptar las actividades gimnástico-acrobáticas para que los futuros docentes las transmitan y desarrollen en el uso de su libertad profesional.	CG13 CG24
Diseñar y aplicar instrumentos de observación sistemática para identificar o corregir modelos de ejecución propios de estos deportes	CG10 CG12 CG15 CG16
Experimentar y desarrollar habilidades de carácter coreográfico, tanto de tipo individual como colectivas, favoreciendo la capacidad del alumnado para la elaboración de producciones creativas mediante el encadenamiento de las habilidades desarrolladas en la materia.	CG10 CG25 CG26

## Contenidos

Tema	
Bloque 1. Fundamentación teórica de los deportes gimnásticos	Tema 1. Los deportes gimnásticos en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 1.1. Conceptos preliminares de los deportes gimnásticos: Clasificación. Tema 2. Aspectos organizativos en el ámbito gimnástico. 3.1. Orígenes y evolución de la disciplina gimnástica. 3.2. Valoración y juicio de los concursos gimnásticos. 3.3. Desarrollo actual en el ámbito gimnástico

Bloque 2.  
Fundamentos técnicos, artísticos y didácticos de los deportes gimnásticos: Habilidades rítmico-expresivas y Habilidades gimnástico-acrobáticas.

**BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.**

**A. GIMNASIA AERÓBICA**

Tema 1. Introducción al estudio de la Gimnasia Aeróbica y su campo de aplicación.

- 1.1. La Gimnasia Aeróbica de Competición
- 1.2. La Gimnasia Aeróbica en el ámbito escolar
- 1.3. La Gimnasia Aeróbica Recreativa/Salud

**BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.**

**B. GIMNASIA RÍTMICA**

Tema 1. Las habilidades de la gimnasia rítmica en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

- 1.1. Concepto y preliminares.
- 1.2. Habilidades técnicas corporales.
- 1.3. Habilidades técnicas manipulativas.
- 1.4. Principios generales manipulativos de los aparatos.

**BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO.**

Tema 1. Desarrollo biomecánico y metodológico de los elementos gimnásticos preacrobáticos.

- 1.1. Principio biomecánico de los rodamientos gimnásticos.
- 1.2. Bases teóricas de los equilibrios gimnásticos.
- 1.3. Aspectos de organización espacial y dinámica de los saltos de caballo y de trampolín.
- 1.4. Didáctica específica de la gimnasia.

Tema 2. Conocimiento de los principios dinámicos de los saltos acrobáticos.

- 2.1. Organización espacial de los saltos acrobáticos.
- 2.2. Características dinámicas aplicadas a los grupos estructurales de los saltos acrobáticos.
- 2.3. Conocimiento y respuesta dinámica del material gimnástico.

---

Bloque 3.  
Estructura formal y funcional de los deportes gimnásticos

**BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.**

**A. GIMNASIA AERÓBICA**

Tema 1. La Gimnasia Aeróbica Deportiva.

- 1.1. Orígenes y Evolución

Tema 2. Características básicas de las habilidades gimnásticas aeróbicas.

- 2.1. Taxonomía de las acciones motrices de la Gimnasia Aeróbica
- 2.1. Habilidades de Fuerza Dinámica
- 2.2. Habilidades de Fuerza Estática
- 2.3. Habilidades de Saltos
- 2.4. Habilidades de Flexibilidad y Equilibrio.

**BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.**

**B. GIMNASIA RÍTMICA.**

Tema 1. Elementos definitorios de la Gimnasia Rítmica.

- 1.1. Continuidad de las acciones.
- 1.2. Globalidad de las acciones.
- 1.3. Diálogo con los aparatos.
- 1.4. Ritmo.
- 1.5. Espacio.
- 1.6. Expresividad.
- 1.7. Creatividad.
- 1.8. Variedad.

Tema 2. Principios manipulativos de los aparatos.

---

Bloque 4.  
Proceso de iniciación deportiva de los deportes  
gimnásticos: rítmico-expresivos y acrobáticos

**BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.**

**A. GIMNASIA AERÓBICA**

Tema 1. La música y los Pasos Básicos de Gimnasia Aeróbica.

- 1.1.Elementos claves de la música
- 1.2.La iniciación a través del juego de la Gimnasia Aeróbica.
- 1.3.Los pasos básicos como soporte de los diseños coreográficos.
- 1.4. Las opciones coreográficas en Gimnasia Aeróbica.

**BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.**

**B. GIMNASIA RÍTMICA.**

Tema 1. La danza como la base de las habilidades técnicas corporales.

- 1.1. Posición corporal básica.
- 1.2. Elementos de la danza: pliés, jettes, relevés.

Tema 2. Las habilidades corporales de equilibrio.

- 2.1. Descripción.
- 2.2. Aspectos técnicos fundamentales.
- 2.3. Errores típicos.
- 2.4. progresión metodológica.

Tema 3. Las habilidades corporales de giro.

- 3.1. Descripción.
- 3.2. Aspectos técnicos fundamentales.
- 3.3. Errores típicos.
- 3.4. progresión metodológica.

Tema 4. Las habilidades corporales de salto.

- 4.1. Descripción.
- 4.2. Aspectos técnicos fundamentales.
- 4.3. Errores típicos.
- 4.4. progresión metodológica.

Tema 5. Las habilidades manipulativas de los aparatos de gimnasia rítmica.

- 5.1. Habilidades manipulativas comunes.
- 5.2. Habilidades manipulativas específicas.

Tema 6. El componente artístico de la gimnasia rítmica.

- 6.1. Música.
- 6.2. Coreografía.

Tema 7. El proceso compositivo en los deportes gimnásticos.

- 7.1. Fases del proceso compositivo
- 7.2. Exposición del ejercicio gimnástico creado
- 7.3. Evaluación del ejercicio gimnástico.

**BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO.**

Tema 1. Elementos gimnásticos de nivel escolar (pre-acrobáticos).

- 1.1. Rodamientos. Dominio técnico y metodológico.
- 1.2. Equilibrios gimnásticos. Dominio técnico y metodológico.
- 1.3. Saltos de caballo y de trampolín. Dominio técnico y metodológico.

Tema 2. Elementos gimnásticos acrobáticos.

- 2.1. Volteos libres en el suelo. Dominio técnico y metodológico.
- 2.2. Saltos de suelo adelante y laterales con impulso de una pierna.
- 2.3. Ballestas de suelo. Dominio técnico y metodológico.
- 2.4. Saltos atrás en el suelo con apoyo de manos intermedio. Dominio técnico y metodológico.

Tema 3. La gimnasia Acrobática en el ámbito educativo.

- 3.1. Las presas de manos. Diferentes roles del alumnado.
- 3.2. Medidas metódicas para su enseñanza.
- 3.3. Posiciones básicas individuales: formaciones básicas y grupales: figuras corporales y pirámides humanas.

---

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	60	90

Prácticas de laboratorio	41	41	82
Resolución de problemas de forma autónoma	4	8	12
Trabajo tutelado	0	10	10
Presentación	0	2	2
Pruebas de respuesta corta	0	2	2
Examen de preguntas objetivas	0	2	2
Práctica de laboratorio	0	3	3
Trabajo	0	22	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las sesiones magistrales se utilizarán para la explicación de los contenidos teóricos y aclaración de los contenidos prácticos de la materia. Constituye una actividad presencial en el aula mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. Se realizarán con todo el grupo.
Prácticas de laboratorio	Vivenciación de los contenidos teórico-prácticos guiados por el profesorado, donde se tendrá en cuenta los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje, haciendo especial hincapié en los aspectos técnicos y de ejecución de los deportes gimnásticos. Las prácticas tienen como objetivo trabajar formalmente el saber hacer (competencia procedimental). No obstante, es preciso tener en cuenta que también trabajan el saber, el saber ser y el saber estar.
Resolución de problemas de forma autónoma	- Se planteará el desarrollo de una coreografía que tendrá por referencia las modalidades gimnásticas tratadas en el desarrollo de la materia. - Trabajarán la ejecución técnica de los elementos gimnásticos durante el proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en la materia.
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados se realizarán en grupo
Presentación	- Ejecución y exposición de la coreografía elaborada en colaboración con los compañeros. - Ejecución de un ejercicio gimnástico propuesto por la profesora. - Exposición con soporte audiovisual de un elemento gimnástico mediante la metodología trabajada.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientación al alumno/a sobre los trabajos a realizar. Resolución de dudas.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	La evaluación se hará de forma continua mediante el control de asistencia del alumnado. Desarrollo y puesta en práctica de una progresión metodológica de los elementos gimnásticos trabajados a lo largo de las sesiones.	Una evaluación de este apartado se llevará a cabo por las personas que no asistan al 80 de dichas prácticas. Será esencial para hacer media con las otras partes evaluadas.	CG10 CG12 CG15 CG16 CG20 CG24
Resolución de problemas de forma autónoma	Elaboración de una coreografía final, presentación y exposición de las sesiones trabajadas en la práctica.	15	CG13 CG24 CG25
Pruebas de respuesta corta	Recopilación de los conocimientos adquiridos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	40	CG10 CG14 CG15
Práctica de laboratorio	- Realización de una coreografía de forma grupal. - Ejecución técnica de los elementos gimnásticos trabajados en las sesiones prácticas.	20	CG18 CG20 CG25
Examen de preguntas objetivas	Recopilación de los conocimientos adquiridos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	10	CG10 CG14

Trabajo	Trabajo en grupo sobre un elemento gimnástico asignado.	15	CG10 CG12 CG13 CG14 CG25
---------	---	----	--------------------------------------

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

La evaluación intentará recoger y valorar todos aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto al campo conceptual, procedimental, actitudinal y relacional. Está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**LA CALIFICACIÓN FINAL** de la materia resultará de la integración de las distintas notas de las actividades realizadas tanto en los contenidos de Habilidades Rítmico-Expresivas como en los contenidos de Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Deberán tener superadas todas las partes para obtener una calificación positiva. Los alumnos/as que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunas actividades estén aprobadas. Si el alumno/a realiza solo algunas de las actividades del curso tendrán la calificación de suspenso, ya que se realiza una evaluación continua de todas las actividades propuestas.

Cuando el alumno necesite de más de una convocatoria para superar la materia, se guardarán notas parciales durante la segunda convocatoria; es decir, en la convocatoria extraordinaria de julio se mantendrán aquellas notas parciales que el alumnado tenga superadas, y sólo se presentarán a aquellas que no han superado.

Para las demás convocatorias, el alumno/a deberá concurrir de la misma manera a una prueba escrita de pregunta corta, tipo test o de desarrollo y de una prueba práctica de ejecución y metológica de los contenidos trabajados para superar la materia. Igualmente deberá presentar el trabajo con su soporte audiovisual del elemento gimnástico asignado por la profesora y elaborado según el desarrollo de los contenidos trabajados durante el curso.

La revisión de exámenes será en el despacho de las profesoras una vez concluida la corrección.

### **OBSERVACIONES:**

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO EN LAS SESIONES PRESENCIALES ES UN FACTOR QUE DETERMINA EL PROCESO DE EVALUACIÓN:

- La asistencia a las sesiones prácticas será OBLIGATORIA (80% de las horas totales de la materia, no sesiones) Se aplicará de forma individualizada a cada uno de los 2 Bloques de la materia (Bloque Rítmico-Expresiva y Bloque Gimnástico-Acrobática).

- Los alumnos que participen activamente, como mínimo, al 70% de las sesiones deben obtener el 50% de la máxima puntuación posible en la prueba teórica y en las pruebas prácticas para considerarlas superadas.

- Los alumnos que NO participen activamente (meros observadores), como mínimo, al 70% de las sesiones deben obtener el 65% de la máxima puntuación posible en la prueba teórica y en las pruebas prácticas para considerarlas superadas. Este aspecto es tenido en cuenta igualmente para los que no asisten al mínimo exigido de las sesiones prácticas.

El alumnado discapacitado para la práctica motriz, podrá solicitar la adaptación de las tareas motrices a realizar en las sesiones y en las pruebas de evaluación, en el grado que las competencias de la materia lo permitan. A los incapacitados temporalmente para la práctica deportiva, la evaluación de las pruebas prácticas de ejecución gimnástica se le realizará cuando su incapacidad temporal se lo permita.

### **BLOQUE: HABILIDADES GIMNÁSTICO-ACROBÁTICAS**

- La falta de asistencia a más de dos prácticas de laboratorio de este bloque (independientemente de su justificación), supone además la realización de un examen práctico de enseñanza metodológica de los elementos acrobáticos a los que no se haya asistido.

### **BLOQUE: HABILIDADES RÍTMICO-EXPRESIVAS**

-Debido al carácter de evaluación continua, la NO asistencia a las sesiones prácticas no dará derecho a realizar la coreografía en grupo, solo de forma individual.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Knirsch, K, Manual de Gimnasia Artística, Ed. Esteban Sanz, Madrid, 1974,  
SÁEZ PASTOR, F., Gimnasia Artística. Los Fundamentos de la Técnica., Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 2003,  
SAEZ PASTOR, F., Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Método de Enseñanza., Ed. Estaban Sanz, Madrid., 2015,  
SMITH, T., Biomecánica y gimnasia., Ed. Paidotribo. Barcelona, 1984,  
ESTAPÉ, E., LÓPEZ, M. y GRANDE, I., Las Habilidades Gimnásticas y Acrobáticas en el Ámbito Escolar., Ed. Inde. Barcelona, 1999,  
JUNYENT, V. y MONTILLA, M, 1023 ejercicios y juegos de equilibrios y acrobacias gimnásticas., Ed. Paidotribo. Barcelona, 2000,

### **Bibliografía Complementaria**

Albadalejo, L, Aeróbic para Todos, 1996, Gymnos  
Canalda, A., Gimnasia rítmica Deportiva. teoría y práctica, 1998, Paidotribo  
Cassagne, M., Gymnastique Rythmique Sportive, 1990, Amphora  
Ereño, C., Iniciación a la gimnasia rítmica deportiva: principios metodológicos y formas de desarrollo de la creatividad motriz, 1993, Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte:  
Fernández, A., Gimnasia RítmicaDeportiva. Fundamentos, 1989, Federación Española de Gimnasia  
Fernández, A., Gimnasia Rítmica, 1991, Comité Olímpico Español  
Gaio, R., Ginástica Rítmica Desportiva "Popular": Uma proposta educacional, 1996, Robe Editorial  
Gutiérrez, A. y Vernetta, M, Gimnasia Aeróbica Deportiva: propuesta de U.D. a través del juego, 2007, Kronos VI, Nº 11, 39-52  
Liarte, T. y Nonell, R., Diver-Fit. Aaerobic y fitness para niños y adolescentes, 1998, Inde  
Lisitskaya, T., Gimnasia Rítmica. Deporte y entrenamiento, 1995, Paidotribo  
Martínez, A., La gimnasia rítmica. Un planteamiento educativo motriz, 1992, Diputación de Ourense  
Martínez, A., La gimnasia rítmica. Metodología, 1992, Federación Galega de Ximnasia  
Martínez, A., Dimensión Artística de la Gimnasia Rítmica, 1997, No publicada  
Martínez, A., Fundamentación coreográfica de la gimnasia rítmica deportiva: calidad técnica y expresiva del movimiento y su estrecha relación con la música, 1998, Revista de Entrenamiento Deportivo, (12)3, 27-32  
Martínez, A., Aproxiamción al deporte a traves de los principios artísticos: ceatividad, expresión y estética, 1999, Apunts de Educación Física y deportes, 58, 88-92  
Martínez, A. y Díaz, M.P., Las actividades gimnásticas como recurso para el desarrollo de la creatividad motriz, 2002, Deporte y creatividad. Fundamentación, evaluación  
Mendizábal, S. y Mendizábal, I., Iniciación a la Gimnasia Rítmica I, 1985, Gymnos  
Quintana, A., Ritmo Y Educación Física, 1997, Gymnos  
Sierra, E., Actividades Gimnásticas: Gimnasia Rítmica Deportiva, 1993, Cuadernos Técnico Pedagógicos. INEF Galicia. Unive  
Sánchez, D., Bases para la enseñanza del Aeróbic, 1999, Gymnos  
Vernetta, M.; López, J. y Panadero, F, Unidades Didacticas para secundaria XI. Aprendizaje de las habilidades gimnásticas. Una propuesta a través de minicircuitos., 2000, Inde  
Vernetta, M.;López, J. y Panadero, F., El Acrosport en la escuela., 2001, Inde  
Vernetta, M.; Gutiérrez, A. y López, J., El Aeróbic Deportivo en la Educación Física. Iniciación a través del juego., 2003, Educación Física y Deportes. Revista digital www.e  
Viciana, V. y Arteaga, M., Las actividades coreográficas en la escuela. Barcelona. Ed. Inde., 1997, Inde  
MANONI, A, Biomecánica e dividione strutturale della ginnasia artistica., Ed. Societá Stampa Sportica.Roma, 1993,  
SÁNCHEZ BAÑUELOS, F., Bases para una didáctica de la Educación Física, Ed. Gymnos. Madrid, 1989,  
SMLEUSKIY y GASVERDOUSKIY, ratado General de Gimnasia Artística Deportiva, Ed. Paidotribo. Barcelona, 1993,  
STILL, C., Manual de gimnasia artística femenina., Ed. Paidotribo. Barcelona, 1993,  
AGUADO JODAR, J, Eficacia y técnica deportiva., Ed. Inde. Barcelona, 1993,  
AGOSTI, L, Gimnasia Educativa., Ed. Edisa S.A. Madrid, 1974,  
ANDERSON, B., Stretching., Ed. Integral. Barcelona, 1984,  
BÄUMLER y SCHNEIDER, Biomecánica deportiva., Ed. Martínez Roca. Barcelona., 1989,  
BOURGEOIS, M., Didáctica de la Gimnasia, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 1999,  
BRIDOUX, A., Gymnastisque Sportive. Son enseignement en milieu scolaire., Ed. Amphora. Paris, 1991,  
CARRASCO, R., Cahiers techniques de l'entraîneur., Ed. Vigot. París, 1981,  
CARTONI, A. C. y PUTZU, D., Ginnastica Artistica Femminile., Edi. Ermes. Milan, 1990,  
GINES SIU, J., Cama elástica, Ed.Alhambra, 1987,  
HINAUL, K., Introducción a la biomecánica, Ed. Jims., Barcelona, 1982,  
LANGLADE, A y REY de L., N., Teoría general de la gimnasia., Ed.: Stadium. Buenos Aires, 1986,  
LEGUET, J., ctions motrices en gymnastique sportive., Ed. Vigot. Paris, 1985,  
LLOYD R., Manual de entrenamiento de gimnasia deportiva., Ed. Paidotribo, Barcelona, 1993,  
LÓPEZ BEDOYA, J., VERNETTA, M. Y MORENILLA, L., Indicadores para la detección de talentos deportivos., MEC/CSD. Madrid, 1995,  
MOSSTON, M. y ASHWORTH, S., La Enseñanza de la Educación Física., Ed.: Hispano Europea. Barcelona, 1993,  
MONTICELI, M., Il mini trampolino elástico in ginnasia artistica, Ed. Societá Stampa Sportiva. Roma, 1984,  
PILA TELEÑA, A, Educación Físico Deportiva, enseñanza-aprendizaje., Ed. Pila Teleña. Madrid, 1983,  
SPNING y otros., Stretching., Ed. Hispano Europea, 1992,  
SÖLVEBORN, Even-A., Stretching., Ed. Martínez Roca. Barcelona, 1989,  
UKRAN, M.L., Gimnasia Deportiva., Ed. Acribia, Zaragoza, 1978,



Sáez, P. y Gutiérrez, A., La génesis de las rotaciones gimnásticas I, VI,12(4-11), 2007, Revista kronos

---

Sáez, P. y Gutiérrez, A., La genesis de las rotaciones gimnásticas II. Rotaciones generadas en vuelo., VII,13(52-62), 2008, Revista Kronos

---

Fernández Rodríguez, R, Efecto comparativo de diferentes minicircuitos en el aprendizaje de habilidades gimnásticas aeróbicas, 2012, Universidade Vigo

---

Abeal Filgueira, R., Influencia del feedback audiovisual en la autoevaluación de la gimnasia acrobática en el ámbito escolar, 2015, Universidade Vigo

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Expresión corporal y danza/P02G050V01402

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I**

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I			
Código	P02G050V01501			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La didáctica es el ramo de las Ciencias de la Educación que tiene por objeto a optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) en pro del perfeccionamiento del Ser Humano.</p> <p>El objetivo fundamental de esta materia es facilitar al alumnado los conocimientos básicos para desarrollar con rigor didáctico la programación de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las expresiones motrices. La Didáctica es un contenido transversal indispensable para la práctica profesional de los graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Está presente en todo proceso de E-A, con independencia del ámbito donde se desarrolle: rendimiento deportivo, ocio, educación o salud.</p> <p>En esta aproximación inicial (en el segundo cuatrimestre del tercer curso se imparte Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II) se abordan los principales elementos del sistema que constituye una programación educativa. La materia aporta las herramientas con las que posteriormente poder adaptarse a cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales (docencia en actividades extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros socioculturales, academias, etc.) y formales (educación física escolar).</p> <p>La materia se centra en la dimensión más instructiva de los procesos de E-A, en el diseño y orquestación de las tareas de E-A para la optimización de la presentación de los contenidos en coherencia con las competencias, objetivos; y los métodos de control de la disciplina, espacio y comunicación.</p>			

**Competencias**

Código	Tipología
CG1 Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2 Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG11 Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG12 Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13 Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CG15 Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber hacer
CG16 Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber hacer
CG18 Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG20 Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber hacer
CG21 Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicas deportivas.	• saber hacer
CG23 Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber hacer
CG25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar los diferentes elementos del acto didáctico, como se articula su presencia en la programación y entender la relación que existe entre ellos.	CG15

Conceptualizar lo que es una programación sistémica, los modelos didácticos fundamentales y los elementos que constituyen la ecología de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	CG1 CG2
Utilizar la plataforma de teledocencia para supervisar la guía docente, el guión del trabajo y realizar la inscripción para el trabajo por proyectos/microenseñanza.	CG12
Emplear la web 2.0 para evaluar los procesos de E-A desarrollados en el aula.	
Asimilar que la realización de una buena programación es un factor fundamental para una buena praxis profesional de la actividad física y el deporte.	CG11 CG13
Comprender que la reflexión que acompaña a la programación responde a un aspecto básico de la deontología profesional.	CG11 CG13
Seleccionar, secuenciar y explicitar objetivos para una programación de forma sistémica y articulada en niveles de concreción.	CG15 CG21
Seleccionar, secuenciar y explicitar contenidos para una programación sistémica y articulada en niveles de análisis epistemológico y psicopedagógico.	CG15 CG16 CG21
Seleccionar y aplicar los métodos y técnicas didácticas más acordes a los objetivos, contenidos, modelo didáctico y estrategia seleccionada en la programación.	CG13 CG15 CG16 CG18 CG20 CG21 CG23
Diseñar sesiones a través de la motricidad realizando una elección y ordenación idónea de los elementos didácticos.	CG15 CG16 CG18 CG20 CG21 CG23 CG26
Diseñar tareas acordes a los objetivos y contenidos.	CG15 CG18 CG20 CG23 CG26
Realizar en equipo una programación didáctica completa para una intervención concreta.	CG2
Desarrollar una intervención didáctica en un contexto facilitado, prestando especial atención a las habilidades comunicativas.	CG12 CG13
Aceptar las evaluaciones externas y emplear las como ejes de reflexión sobre la propia competencia didáctica.	CG25 CG26
Ser autocrítico/la con las habilidades didácticas.	
Desarrollar la capacidad de evaluación didáctica observando el desarrollo de los elementos del acto comunicativo en la praxis de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	
Analizar sistémicamente la programación desarrollada evaluando su coherencia estratégica.	

## Contenidos

### Tema

1. Fundamentación teórica de la Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	Bloque temático I. Aspectos conceptuales de la didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La didáctica. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Contextualización histórica.</li> <li>1.2. Definición.</li> <li>1.3. Objeto, funciones y clases de didáctica.</li> <li>1.4. Didáctica y currículo.</li> </ol> </li> <li>2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Delimitación y epistemología del concepto.</li> </ol> </li> </ol>
2. Elementos básicos en la programación de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	Bloque temático II. La programación en los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.
3. La coherencia en la programación didáctica.	3. Concepción ecológica de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.
4. Programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte en el tercer nivel de concreción o programación de corto plazo. Las unidades de programación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. La programación didáctica. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Concepto de programación.</li> <li>4.2. Modelos de programación.</li> <li>4.3. Características de la programación.</li> <li>4.4. Componentes de la programación.</li> </ol> </li> </ol>

5. Modelos para la intervención a través de la actividad física y el deporte en los elementos presentes en el tercer nivel de concreción o programación a corto plazo.

Bloque temático III. Principios, finalidades, competencias y objetivos en los procesos de E-A a través de las expresiones motrices.

5. Tipos de objetivos.

6. Tareas del profesorado vinculadas a los objetivos.

7. Taxonomías de objetivos.

Bloque temático IV. Contenidos en los procesos de E-A en la actividad física y del deporte.

8. Los contenidos. Tipos de contenidos.

8.1. Los contenidos en la educación a través de la motricidad.

8.2. Contenidos abstractos o epistemológicos. Taxonomías.

8.3. Contenidos psicopedagógicos. Taxonomías.

9. Tareas del profesorado vinculadas a los contenidos.

Bloque temático V. Metodología de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.

10. Conceptos y elementos.

11. Métodos de práctica.

12. Métodos para la organización de la sesión.

13. Métodos para la organización espacial y material.

14. Métodos para la formación y distribución de grupos.

15. Métodos para la gestión de la disciplina.

6. La tarea didáctica.

16. Actividades de enseñanza-aprendizaje.

16.1. La tarea didáctica.

16.2. Método de presentación de la tarea.

16.3. Planteamiento de tareas.

16.4. Análisis didáctico de las tareas motrices.

7. Habilidades del/la docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.

Bloque temático VI. Habilidades del profesorado en los procesos de E-A en la actividad física y el deporte.

17. Métodos para la comunicación.

17.1. Habilidades de comunicación.

17.2. Feedback.

18. Estrategias para una comunicación sin prejuicios de género y no sexista.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	30	40
Resolución de problemas	10	10	20
Trabajo tutelado	1	15	16
Tutoría en grupo	3	21	24
Estudio de casos	12	0	12
Prácticas de laboratorio	13	13	26
Práctica de laboratorio	2	6	8
Estudio de casos	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases magistrales en las que se explican los fundamentos teóricos. El alumnado asimila y toma apuntes. Plantea dudas y cuestiones complementarias.

Resolución de problemas	<p>Trabajo individual y grupal de resolución de tareas. La profesora presenta y ejemplifica la tarea y el alumnado resuelve y plantea dudas. En base a un supuesto práctico en el cual se especifica un contexto, colectivo, y duración de una actividad, el alumnado realizará un fragmento de la programación, especificando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de objetivos. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</li> <li>- Elaboración de una matriz abstracta de contenidos que desarrollarían para ese caso. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</li> <li>- Redacción de contenidos psicopedagógicos para el supuesto planteado. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</li> <li>- Diseño de tareas adecuadas al supuesto.</li> <li>- Explicitación de tareas. En base a una serie de criterios explicitados por la profesora -objetivos, contenidos, colectivo, método, etc.-, explicitar con corrección tareas didácticas. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</li> <li>- Elaboración de una progresión de tareas para el aprendizaje de una habilidad motriz. En base a una serie de criterios explicitados por la profesora -objetivos, contenidos, características de los alumnos/as, método, etc.-; explicitar con corrección las tareas didácticas idóneas para el aprendizaje de la habilidad especificada. Se utilizarán como criterios para realizar la progresión los canales perceptivo, decisonal y de ejecución. La corrección se realizará en el aula o tutoría.</li> </ul>
Trabajo tutelado	- Diseño y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Aplicación de microenseñanza. Cada grupo de tres personas (o dos, si así lo indica la profesora) desarrollará una sesión según las características básicas determinadas en la opción que le sea asignada. En cada una de ellas se aborda específicamente un método didáctico. Tomando cómo base ese elemento didáctico el grupo deberá diseñar el resto de elementos didácticos para constituir su sesión. Esta sesión deberá ser impartida a sus compañeros y compañeras en las aulas prácticas. Es obligación del alumnado mantenerse informado de las posibles modificaciones en el calendario de prácticas. Es obligatorio realizar un mínimo de dos tutorías antes de la realización de la sesión. Una de ellas será en hora de clase.
Tutoría en grupo	El alumnado presenta el desarrollo de su trabajo tutelado en un mínimo de tres tutorías grupales.
Estudio de casos	Análisis didáctico y discusión de la sesión práctica realizada en la clase laboratorio realizada en la práctica B. El alumnado deberá participar activamente y realizar las tareas encomendadas en la clase A correspondiente.
Prácticas de laboratorio	En las aulas de laboratorio se experimentarán las tareas motrices propuestas y la realización de una intervención docente. Participación en una microenseñanza. Los métodos desarrollados serán mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca-pequeños grupos, enseñanza modular, resolución de problemas, descubrimiento guiado y grupales participativas (para las reflexiones-análisis del final de la sesión).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión, discusión y corrección del trabajo tutelado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	<p>Control de la participación en las clase de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistir y participar activa y críticamente en la microenseñanza con un mínimo del 80% de las prácticas de las horas de los grupos B y C.</li> <li>- Realizar correctamente la observación de habilidades de comunicación y la grabación audiovisual.</li> <li>-La asistencia a más de un 80% de la docencia de aula de créditos B y C eximirá de la realización del examen práctico final.</li> <li>-Este criterio no es de obligado cumplimiento para superar la materia, puesto que el alumnado que supere el 20% de faltas podrá acceder a la evaluación final mediante una prueba de los créditos de laboratorio. Calificación de apto/a o no apto/a</li> </ul>	5	CG13 CG15 CG16 CG18 CG20 CG21 CG23 CG25

Trabajo tutelado	Microenseñanza: Programación y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Los criterios son: - Entregar el borrador de la sesión y la memoria final en el plazo establecido;- Desarrollar el trabajo cumpliendo los requisitos formales y de contenido exigidos; - Llevar a la práctica la sesión diseñada; - Asistir a dos tutorías para la revisión previa de la sesión y a la clase donde se explica el método correspondiente a esa sesión; - Diseñar y explicitar tareas cumpliendo los criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). - Obligatorio para todo el alumnado.	30	CG1 CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG18 CG20 CG21 CG23 CG25 CG26
Tutoría en grupo	Asistencia en grupo a las tutorías para la supervisión y discusión del trabajo tutelado. - El alumnado debe asistir las tutoría con las tareas de control que se explicitan en el guión del trabajo realizadas. - Solo se calificará al alumnado que asista.	10	CG2 CG11 CG12 CG25 CG26
Estudio de casos	Asistencia y participación activa en la reflexión y análisis didáctico que se realizará en la clase A de la sesión práctica desarrollada en la clase B. Ejecución y entrega de las tareas propuestas.	5	
Práctica de laboratorio	Desarrollo de una intervención didáctica en grupo. El alumnado asumirá la docencia de un mínimo de una actividad de enseñanza-aprendizaje. Los criterios son: - Organizar la fase pre-activa; - Gestionar adecuadamente los recursos materiales y espaciales durante el desarrollo de la sesión; - Implementar estrategias de disciplina y participación pasiva; - Desarrollar la fase reflexiva con criterios didácticos; Adoptar una actitud docente positiva.	10	CG11 CG23 CG26
Estudio de casos	Defensa oral del trabajo escrito. El alumnado responderá a las cuestiones realizadas por la profesora sobre la programación de la sesión desarrollada en el trabajo tutelado. En casos específicos, mediante negociación previa con la profesora, esta herramienta de evaluación podrá ser sustituida por un examen escrito de desarrollo.	40	CG1 CG2

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la asignatura es imprescindible:

- alcanzar una calificación mínima de 5 puntos.
- realizar la metodología de trabajo tutelado.
- realizar la práctica de laboratorio.
- obtener una calificación mínima de 1,5 puntos en el estudio de casos/análisis de situaciones.

Los trabajos deberán ser entregados en las fechas determinadas por la profesora. La entrega de los trabajos será en formato papel, con la excepción de aquellos casos en los que se especifique el contrario. Cuando el trabajo no se entregue personalmente a la profesora, deberá adjuntarse una copia por correo electrónico simultáneamente a su entrega en el buzón de la facultad. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico, se conservan las calificaciones obtenidas por el alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir un mínimo de 5 puntos. Las tutorías son presenciales. No se realizará atención tutorial por correo electrónico. El alumnado "No asistente"deberá realizar una intervención didáctica que cumpla las condiciones especificadas en el trabajo tutelado y superar las metodologías de: Trabajo tutelado; Estudio de casos/análisis de situaciones; Práctica de laboratorio. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fced.uvigo.es/es/docencia/exámenes>.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Florence, J., Brunelle, J. & Carlier, G., Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control., 1ª ed., Inde, 2000, Barcelona

Galera, A., Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición., 1ª ed., Paidós, 2001, Barcelona

Galera, A., Manual de didáctica de la Educación Física II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación., 1ª ed., Paidós, 2001, Barcelona

Rey Cao, Ana, Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I. Apuntes de la asignatura., Pontevedra, 2017, <https://faitic.uvigo.es/index.php/es/>

Seners, P., La lección de Educación Física., 1ª ed., Barcelona, 2001, Inde

---

### **Bibliografía Complementaria**

Blández Ángel, Julia, Programación de unidades didácticas según Ambientes de aprendizaje., 1ª ed., Inde, 2000, Barcelona

Palao Andrés, J. M. y Ortega Toro, E., Formas de organización en educación física., 1ª ed., Diego Marín, 2009, Murcia

Contreras, Onofre, Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista., 1ª ed., Inde, 1998, Barcelona

Devís Devís, J. & Peiró Velert, C., Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados., 1ª ed., Inde, 1992, Barcelona

Famose, J.P., Aprendizaje motor y dificultad de la tarea., 1ª ed., Paidotribo, 1992, Barcelona

Fraile Aranda, A. (coord.), Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal., 1ª ed., Biblioteca Nueva, 2004, Madrid

Gallego, J.L. y Salvador, F., Metodología de la acción didáctica en Medina y Salvador (coord), Didáctica General (pp.157-181)., 1ª ed., Pearson, 2005, Madrid

González Arévalo, C., I proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte., 2005, Apuntes. Educación Física y Deporte, 80, 20-26.

González Arévalo, C. & Lleixà Arribas, T. (coords.), Didáctica de la Educación física. Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 1ª ed., Graó, 2010, Barcelona

López Pastor, V.(Coord.), La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen., 2001, Revista digital Educación física y deportes, año 7, 43 . Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd43/sesion.htm>

Mosston, M., y Ashworth, S., La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza., 1ª ed., Barcelona, 1993, Hispano Europea

Sicilia Camacho, A., La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo., 1ª ed., Cádiz, 2001, Wanceulen

Sicilia, A.; Sáenz-López, P.; Manzano, J.I. y Delgado, M.A., El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado., 2009, Apuntes. Educación Física y Deportes, 98, 23-32.

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Juego motor/P02G050V01105

Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte/P02G050V01203

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Expresión corporal y danza/P02G050V01402

---

#### **Otros comentarios**

Se recomienda:

La asistencia de forma continua a las clases presenciales.

La realización de las actividades de evaluación continua.

Prestar atención a la temporalización de las actividades y trabajos del curso.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I			
Código	P02G050V01502			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García García, Óscar			
Profesorado	García García, Óscar Iglesias Caamaño, Mario			
Correo-e	oscargarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber
CG8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber • Saber estar /ser
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser
CE7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles	• saber • saber hacer
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber hacer
CE10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
El estudiante será capaz de proponer el desarrollo de las diferentes capacidades condicionales adecuándolas a las necesidades del deportista, y establecer el control de la carga dentro del proceso de entrenamiento para conseguir un efecto concreto	CG5 CG8 CG14 CE7 CE11
El estudiante será capaz de aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, para justificar el efecto que provoca el entrenamiento deportivo	CG2 CG5 CG8 CG14 CE8



El estudiante será capaz de identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica inadecuada de ejercicios y métodos de entrenamiento deportivo	CG5 CG8 CG14 CG26 CE7 CE9 CE10
El estudiante será capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para desarrollar cada capacidad condicional dentro del proceso entrenamiento deportivo	CG2 CG5 CG26 CE12
El estudiante será capaz de proponer y ejecutar ejercicios o tareas con sus indicadores de control de la carga dentro de cada capacidad condicional para garantizar en los deportistas un determinado efecto del entrenamiento	CG5 CG14 CG26 CE7 CE11
El estudiante será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	CG1 CG11 CG13

## Contenidos

### Tema

#### FUNDAMENTOS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

- Tema 1. La adaptación en el deporte: El efecto del entrenamiento deportivo
- Concepto de entrenamiento deportivo
  - Concepto de adaptación en él deporte
  - El proceso de adaptación deportiva
  - Mecanismo general de adaptación
  - Síndrome general de adaptación
  - Dinámica del proceso de entrenamiento deportivo: estímulo, fatiga, recuperación, supercompensación, adaptación
  - Fases sensibles en la adaptación
- Tema 2. La carga de entrenamiento
- Concepto de carga de entrenamiento
  - Tipología de cargas de entrenamiento
  - Aspectos que determinan la carga de entrenamiento: contenido, magnitud, organización de la carga
  - Entrenamiento concurrente e interferencias en el entrenamiento
- Tema 3. La forma deportiva
- Concepto de forma
  - factores que determinan el rendimiento deportivo
  - características de la forma deportiva
  - Tipos de forma deportiva
  - Fases del estado de forma
  - Síntomas del estado de forma
  - Evaluación de la forma deportiva
- Tema 4. Los principios del Entrenamiento Deportivo
- Concepto y clasificación
  - Principios biológicos
  - principios pedagógicos
  - principios de planificación y organización

FUNDAMENTOS, ESTRUCTURA Y MÉTODOS DEL ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES

Tema 5. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Fuerza  
 Concepto  
 factores que determinan la producción de fuerza  
 procesos de adaptación en el entrenamiento de la fuerza: estructurales, neuromusculares mecánicas  
 Manifestaciones de la fuerza: activa y reactiva.  
 Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la fuerza  
 Fases sensibles para el desarrollo de la fuerza

Tema 6. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Velocidad  
 Conceptos  
 factores de los que depende la velocidad  
 manifestaciones de la velocidad: reacción, aceleración y deceleración, velocidad de un movimiento aislado, velocidad de un movimiento continuo cíclico, velocidad de un movimiento continuo acíclico.  
 La resistencia a la velocidad  
 La resistencia a la máxima velocidad  
 Métodos de entrenamiento de las manifestaciones de la velocidad  
 Desarrollo del potencial de velocidad  
 La barrera de velocidad  
 la agilidad

Tema 7. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Resistencia  
 Concepto  
 Factores que determinan la resistencia  
 Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia aeróbica  
 Procesos de adaptación al entrenamiento de resistencia anaeróbica  
 Manifestaciones de la resistencia  
 Métodos del entrenamiento de la resistencia

Tema 8. Fundamentos, Estructura y Métodos del Entrenamiento de la Flexibilidad  
 Concepto  
 factores que determinan la movilidad articular  
 Tipología de movilidad articular  
 Beneficios del entrenamiento de la flexibilidad respecto a otras capacidades condicionales  
 Métodos del entrenamiento de la flexibilidad

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	4	9	13
Prácticas de laboratorio	22.5	45	67.5
Aprendizaje basado en problemas	4	9	13
Lección magistral	22	33	55
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Práctica de laboratorio	0.25	0	0.25
Examen de preguntas objetivas	0.25	0	0.25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Estudio de casos	Análisis de casos relacionados con el entrenamiento deportivo para conocerlos, interpretarlos, reflexionar sobre ellos y proponer soluciones alternativa.
Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y de procedimientos relacionados con el entrenamiento deportivo. se desarrollan en espacios con equipamiento especializado (pista de atletismo. pabellón deportivo, recta de velocidad, sala de fitness)
Aprendizaje basado en problemas	Se formularán problemas o ejercicios concretos relacionados con la selección de capacidades condicionales, sus métodos para desarrollarlas así como el efecto previsto en cada caso. El alumno debe desarrollar las solución más adecuada y justificarla
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y conocimiento científico actualizado.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	En el horario de tutorías se resolverán dudas concretas sobre los ejercicios, casos y explicaciones realizadas durante las clases prácticas.
Aprendizaje basado en problemas	En tutorías colectivas se abordaran las soluciones más adecuadas a los problemas planteados para que los alumnos puedan contrastar y discutir sus soluciones con las propuestas por el profesor

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	Consistirá en el desarrollo de 3 preguntas referentes a los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura. será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	60	CG1 CG2 CG5 CG8 CG11 CG14 CG26 CE7 CE8 CE9 CE11
Práctica de laboratorio	La prueba consistirá en la resolución y ejecución práctica de ejercicios de entrenamiento vinculados a los contenidos realizados en las prácticas de la asignatura. será necesario aprobarlo para poder superar la asignatura	20	CG5 CG8 CG11 CG13 CG14 CG26 CE7 CE10 CE12
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en un batería de 20 preguntas tipo test de respuesta única sobre 5 posibles. Será necesario superar esta parte para poder realizar el examen de preguntas de desarrollo y poder superar la asignatura	20	CG1 CG2 CG5 CG8 CG14 CE7 CE9 CE10 CE11

## Otros comentarios y evaluación de Julio

El no realizar la evaluación de práctica de laboratorio o la parte de exámenes supondrá una calificación final de no presentado (NP). En caso de no tener superada la asignatura en la primera convocatoria, las competencias serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio de igual forma. La evaluación en sucesivas convocatorias se realizará de nuevo de igual forma que la planteada inicialmente con pruebas teóricas y prueba práctica siendo necesaria la superación de todas las partes. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte <http://fcced.uvigo.es>

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

García-García, O y Serrano-Gómez, V, Entrenamiento personal: Guía para el desarrollo profesional, 1, Medica panamericana, 2017, Madrid

Gonzalez Ravé, J.M., Pablos Abellá, C. y Navarro Valdivielso, F., Entrenamiento Deportivo: Teoría y práctica, 1, Medica panamericana, 2014, Madrid

Nacleiro, F., Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones, 1, Medica panamericana, 2011, Madrid

Legaz Arrese, A., Manual de Entrenamiento Deportivo, 1, Paidotribo, 2012, Barcelona

Weineck, J., Entrenamiento total, 2, Paidotribo, 2016, Barcelona

---

### **Bibliografía Complementaria**

García Manso, JM., La Resistencia desde la óptica de las ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo, 1, GRADA Sport Books, 2006, Madrid

Roozen, M y Dawes, J, desarrollo de la agilidad y de la velocidad, 1, Paidotribo, 2017, Barcelona

García Manso, JM., Alto rendimiento: la adaptación y la excelencia deportiva, 1, Gymnos, 1999, Madrid

Verkhoshansky, Y., Teoría y metodología del entrenamiento deportivo, 2, Paidotribo, 2016, Barcelona

Cometti, Gilles., El Entrenamiento de la velocidad, 2, Paidotribo, 2016, Barcelona

Verkhosansky, Y., Todo sobre el método pliométrico, 2, Paidotribo, 2016, Barcelona

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Especialización en deportes colectivos/P02G050V01906

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud**

Asignatura	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud			
Código	P02G050V01503			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ramírez Farto, Emerson			
Profesorado	Ramírez Farto, Emerson			
Correo-e	emerson@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber hacer
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber • Saber estar /ser
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud	• saber • saber hacer
CE15	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud	• saber • saber hacer
CE17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud	• saber • saber hacer
CE18	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer e identificar el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	CG1
Saber buscar e interpretar la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	CG2 CG13 CG14
Conocer y utilizar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG11 CG13
Ser capaz de elaborar propuestas para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	CG16
Ser capaz de evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud en diferentes poblaciones.	CG16 CE13 CE17
Conocer y saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud.	CE8 CE13 CE17

Saber identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.	CG13 CE15 CE17 CE18
Ser capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados.	CE18

## Contenidos

### Tema

I. Beneficios y riesgos asociados al ejercicio: relación entre actividad física, salud, longevidad y calidad de vida.	I. Mercado laboral en el área de la actividad física; Diferentes conceptos y factores que determinan la actividad física.
II. Prescripción de ejercicio físico: gestión de entrenamiento para la salud.	II. Evaluación en el contexto de la salud, Efectividad de los testes y etapas de la programación de la actividad física.
III. Diseño de un proyecto de entrenamiento para la salud: la planificación de la actividad física.	III. Principios del entrenamiento en el ámbito de la salud, Metodología cardiovascular y neuromuscular
IV. Evaluación de la condición física en el contexto de la práctica de la actividad física para la salud.	IV. Evaluación Antropométrica, Evaluación Postural, Evaluación cardiovascular y neuromuscular (Protocolos de campo)
V. Prescripción de la actividad física para la prevención y el tratamiento de enfermedades crónicas y de lesiones derivadas de la práctica deportiva.	V. Actividad física y grupos especiales

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	0	18
Trabajos de aula	2.5	0	2.5
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Informe de prácticas	0	15	15
Trabajo	1	30	31
Examen de preguntas objetivas	1	37.5	38.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje. Aprendizaje basado en problemas (*ABP). Metodologías basadas en investigación. Aprendizaje colaborador.
Trabajos de aula	Supuestos prácticos para resolver en grupos reducidos.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y *procedimentais relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios, aulas informáticas, *etc).

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se atenderá a las peculiaridades del alumnado, adaptando la metodología empleada en función de sus necesidades o características.
Lección magistral	A pesar de que se tratan de sesiones magistrales, el alumnado participará activamente en las clases, ya que se le hará partícipe continuamente, bien mediante preguntas, bien mediante la resolución de problemas de forma personal o en grupos pequeños, lo que permitirá una atención más personal.
Trabajos de aula	Se proponen trabajos en grupos reducidos que facilita de por sí la atención individualizada.
Pruebas	Descripción
Trabajo	A través de las tutorías y por medio del correo electrónico.

Informe de prácticas Inicialmente mediante indicaciones específicas de cómo elaborar el informe, y después a través de las tutorías y el correo electrónico.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Trabajo e implicación del alumnado durante la realización de las clases prácticas.	10	CG1 CG2 CG11 CG13 CG14 CG16 CE8 CE13 CE15 CE17 CE18
Trabajos de aula	Participación del alumnado durante la realización de los supuestos prácticos	5	CG1 CG2 CG11 CG13 CG14 CG16 CE8 CE13 CE15 CE17 CE18
Trabajo	A partir de una situación base, habrá que elaborar un documento que de respuesta al problema propuesto.	20	CG1 CG2 CG11 CG13 CG14 CG16 CE8 CE13 CE15 CE17 CE18
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba teórico-práctica: test, respuesta corta y/o resolución de supuestos prácticos.	50	CG1 CG2 CG11 CG13 CG14 CG16 CE8 CE13 CE15 CE17 CE18

Informe de prácticas Consistirá en la elaboración de un informe con los datos de las situaciones prácticas conforme a los objetivos en cada sesión.

15

CG1  
CG2  
CG11  
CG13  
CG14  
CG16  
CE8  
CE13  
CE15  
CE17  
CE18

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

---

#### **Requisitos básicos a cumplir para la superación de la materia:**

- Realizar todos los trabajos planteados por el profesor, sea escritos o en forma de presentación, vinculados con el desarrollo de los contenidos.
- Obtener una calificación de al menos 5 puntos en la sumatoria de todos los trabajos y examen.

#### **Proporción de incidencia en la calificación de los diferentes tipos de valoración.**

- Calificación obtenida por la realización de los trabajos: 40%
- Calificación obtenida en el examen: 50%
- La asistencia y la participación activa a las sesiones prácticas y teóricas: 10% (Obs: La hoja de asistencia estará a disposición de los alumnos/as para su firma hasta 10 minutos del inicio de la clase, a partir de este momento, los alumnos/as que no han firmado, tendrán falta en dicha clase.

#### **Trabajos a realizar por los alumnos: 40%**

1. Realizar un trabajo teórica de cualquier tema relacionado con la asignatura. Revisar por lo menos 10 artículos científicos del mismo tema encontrados en revistas científicas (se llevará en consideración en la nota final de dicho trabajo ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS) y presentar el resumen del mismo de cada artículo con una extensión de 1 página. El trabajo será individual y tendrá un 10% de la nota final.
2. Realizar una presentación de 20 minutos máximo en formato Power Point con todos los apartados de la asignatura.

#### **Proporción de incidencia en la calificación para este trabajo:**

- Revisión de los artículos: 10%
- Calidad de la presentación: 10%
- Anexos (Word, Excel y etc):

En 2ª convocatoria, se mantendrán las notas de los trabajos así como la nota de participación en clases teóricas y prácticas.

---

### Fuentes de información

#### **Bibliografía Básica**

ACSM, anual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio, Paidotribo, 2005, Barcelona  
Vivian H. Heyward, Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio, Panamericana, 2008, Madrid.

#### **Bibliografía Complementaria**

ACSM, Manual de consulta para el control y la prescripción de ejercicio., Paidotribo, 2000, España  
López, E.J.M., Pruebas de aptitud física, Paidotribo., 2002, Barcelona  
George, Fisher, Vehrs, Test y Pruebas Físicas, Paidotribo, 2001, Barcelona  
Baechle, T & Earle, R., Essentials of strength training and conditioning., Human Kinetics., 2000, Illinois USA  
Sharkey, B.J., Fitness and Health., Human Kinetics, 2002, Illinois USA



---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Actividades físicas de ocio/P02G050V01905

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

Ejercicio físico para personas mayores/P02G050V01908

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gestión y organización de los sistemas deportivos I**

Asignatura	Gestión y organización de los sistemas deportivos I			
Código	P02G050V01504			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• Saber estar /ser
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber hacer
CG21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades fíicodeportivas.	• saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer
CE19	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo	CG25
Adaptación a nuevas situaciones, a la resolución de problemas y al aprendizaje autónomo	CG26
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	CE19
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	CG2
Conocimiento y comprensión de los factores *comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CG4
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	CG12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestación	CG14
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades fíicodeportivas.	CG21 CG23

Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.

**Contenidos**

Tema	
1. El Sistema deportivo	Introducción El modelo Escandinavo El modelo del Norte de Europa El modelo Centroeuropeo El modelo de Europa del Este El modelo del Sur de Europa
2. El Servicio deportivo	Concepto global de servicio deportivo Análisis de costes Fijación de precios Financiación Viabilidad
3. Modelo de gestión deportiva	Gestión Público/Personal Gestión Directa/Indirecta/Mixta El papel del Gestor Deportivo Funciones del Gestor Deportivo
4. Gestión y organización en el deporte	Organización Administrativa (Pública) Estructura Asociativa (Personal) Deponerte Profesional (Privado) Gestión de entidades deportivas SAL (Privado)
5. Ordenamiento jurídico del deporte	Introducción al Ordenamiento Jurídico Unión Europea y Deporte. Base jurídica. Legislación Nacional y Autonómica Estatutos y Legislaciones Federativas Configuración jurídica del deponerte en medio natural

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	45	75
Trabajo tutelado	1.5	2.25	3.75
Resolución de problemas	22.5	33.75	56.25
Examen de preguntas objetivas	0	15	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Resolución de problemas	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Se entiende por atención personalizada el tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado. En estas actividades lo/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	Grupos-C: O estudiante resolverá na aula os exercicios propostos que poderá completar de maneira autónoma e terá que entregar de xeito INDIVIDUAL no prazo acordado. (20%)	55	CG4
	Grupos-B: Os estudante resolverá en pequeno grupo (max. 3 persoas) na aula os exercicios propostos que poderá completar de maneira autónoma e terá que entregar de xeito GRUPAL no prazo acordado. (35%)		CG12
			CG13
			CG14
			CG21
			CG23
			CG26
			CE19

Trabajo tutelado	O estudiante completará de xeito INDIVIDUAL unha auditoria a un evento deportivo xa celebrado, seguindo un modelo predefinido e fará unha breve exposición oral da mesma na aula.	20	CG2 CG4 CG12 CG13 CG14 CG21 CG23 CE19
Examen de preguntas objetivas	Constará de 30 preguntas cerradas en la que los alumnos seleccionan una única respuesta verdadera de entre 3 opciones.  La fórmula de corrección para anular el efecto del azar será: $[ C = A - Y/(k-1) ]$ . Siendo C(calificación), A (aciertos), Y(errores), K(número de opciones de respuesta).	25	CG2 CG4 CG12 CG13 CG14 CG21 CG23 CG24 CG25 CG26 CE19

### Otros comentarios y evaluación de Julio

#### A) Evaluación para el alumnado que complete al menos el 85% de asistencia a los grupos B y C:

La calificación final de la materia resultará de la ponderación de las pruebas de evaluación (resolución de problemas, trabajo tutelado y rueba tipo test). Será requisito imprescindible para aprobar la materia :

a) Presentar dentro del plazo estipulado todos los ejercicios correspondientes a los grupos B y C

b) Obtener en el examen una calificación de 5.5 ó más puntos.

**B) Evaluación para el alumnado que NO complete el 85% de asistencia a los grupos B y C y para aquellos que no superen la materia en la primera convocatoria:** La calificación final de la materia resultará únicamente del resultado de la prueba tipo test (100%), en la cual deberá obtener una calificación de 6.5 o más puntos para superar la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Añó Sanz, V., Organización de eventos deportivos y competiciones deportivas, Universidad de Valencia, 2011, Valencia  
Blanco,E.;Burriel,J.C.;Camps,A.;J.L.; Landaberea,J.A.;Montes,V., Manual de la Organización Institucional del Deporte, Paidotribo, 1999, Barcelona

Desbordes, M & Falgoux, J., Gestión y organización de un evento deportivo, Inde, 2006, Barcelona

LLopis-Goig, R., Participación Deportiva en Europa. Políticas, culturas y prácticas, UOC, 2016, Barcelona

Celma, J., ABC del Gestor Deportivo, INDE, 2004, Barcelona

Millán Garrido, A, Legislación Deportiva, Reus, 2016, Barcelona

Llopis-Goig,R., Megaeventos deportivos. Perspectivas científicas y estudio de casos, UOC, 2012, Barcelona

[www.csd.gob.es](http://www.csd.gob.es), Consejo Superior de Deportes,

<http://deporte.xunta.gal/>, Deporte Galego. Xunta de Galicia,

#### Bibliografía Complementaria

[www.iusport.com](http://www.iusport.com), Portal Jurídico del Deporte,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Actividades físicas de ocio/P02G050V01905

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

Marketing y dirección de empresas deportivas/P02G050V01909

### Otros comentarios

Para un mejor aprovechamiento se recomienda leer previamente los textos correspondientes a los temas a tratar en el aula,

así como ampliar la información acudiendo a la biblioteca y consultando otras fuentes, (bases de datos, artículos científicos, actas de congresos, manuales, etc.).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividad física y deporte adaptado**

Asignatura	Actividad física y deporte adaptado			
Código	P02G050V01601			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	cayan@uvigo.es EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte adaptado.	CG2 CG4 CG20
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte adaptado	CG4 CG10
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte adaptado	CG14
Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte adaptado sobre la estructura y función del cuerpo humano	CG3
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte adaptado en las personas con diversidad funcional.	CG10 CG26 CE9

Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas y deportes adaptados de forma inadecuada.	CG20
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a la actividad física y deporte adaptado.	CG18
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad física y deporte adaptado.	CG23
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica de actividad física y deporte adaptado sobre la estructura y función del cuerpo humano.	CG5
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica de actividad física y deporte adaptado sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	CG6
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte adaptado.	CG2 CG3 CG5 CG15 CG18 CE9
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte adaptado, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CG15

### Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de la Actividad Física Adaptada.	1.1. AFA Evolución Histórica y Contextualización. 1.2. La Discapacidad, Origen, Evolución y Situación Actual.
2. Ámbitos de Intervención de la Actividad Física Adaptada: educativo, recreativo, terapéutico.	2.1 La Legislación Educativa y el alumno con discapacidad. 2.2 EFA y ACNEE: Posibilidades y Aplicaciones en la Educación Física y el tiempo libre. 2.3. Las profesiones sanitarias
3. Actividad Física Adaptada y personas con diversidad funcional.	3.1. AFA y Rehabilitación Cardiovascular. 3.2. AFA y Trastornos del Sistema Respiratorio. 3.3. AFA y Cáncer. 3.4. AFA y Alteraciones Metabólicas. 3.5. AFA y Trastornos del Sistema Nervioso. 3.6. AFA y Patologías Neuromusculares. 3.7. AFA y Patologías Autoinmunes. 3.8. AFA Como medio Inclusión Social.
4. Deporte Adaptado	4.1. El Deporte Adaptado: Origen, Evolución y Situación Actual. 4.2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del deporte adaptado.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Resolución de problemas	0	7.5	7.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	7.5	7.5
Trabajo tutelado	29	43.5	72.5
Examen de preguntas objetivas	1	1.5	2.5
Trabajo	1	2.75	3.75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de los trabajos propuestos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma
Trabajo tutelado	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimientos relacionados con la materia de estudio.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Sesiones desarrolladas en el aula y en el pabellón deportivo en las que se podrán en práctica los contenidos relacionados con el deporte adaptado.
Lección magistral	Sesiones teóricas desarrolladas en el aula con el apoyo de las nuevas tecnologías.
Resolución de problemas	Actividades de petición voluntaria a desarrollar en el despacho 230 en horario de tutoría dedicadas a supervisar el trabajo a realizar en las sesiones prácticas.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Examen de opción múltiple con respuesta única.	70	CG3 CG4 CG5 CG6 CG10 CG15 CG18 CG20 CE9
Trabajo	Trabajo dirigido por el Profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Actividad autónoma del alumno.	30	CG2 CG5 CG14 CG15 CG18 CG20 CG23 CG26

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

Para superar la materia será necesario obtener una calificación positiva en ambas pruebas de evaluación (prueba tipo test y trabajo).

En el tipo test, habrá que obtener al menos 3.5 pts de 7 posibles, y en el trabajo, se deberá alcanzar al menos 1.5 pts de 3 posibles.

En el trabajo tutorizado, habrá que obtener al menos 1.5 pts de 3 posibles, teniendo en cuenta que tanto la presentación teórica como el desarrollo práctico de la sesión se puntúan de 0 a 1,5.

La nota final de la materia se obtendrá mediante la suma aritmética de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes, siempre y cuándo se cumplan los criterios de calificación anteriormente expuestos.

Todo el alumnado, asista o no a las ualas, tiene derecho a ser evaluado. Por lo tanto, aquellos alumnos/as que no hayan asistido al menos al 80% de las sesiones prácticas de la asignatura, deberán realizar un examen práctico sobre los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios descritos en el Tema 4 y obtener una calificación de "Apto" en el mismo, para poder superar la parte práctica de la asignatura.

En el caso de no haberse superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. A este respecto, todas aquellas pruebas que no hayan sido superadas en la primera convocatoria, deberán repetirse en la segunda convocatoria. La calificación obtenida en las pruebas superadas realizadas durante la primera convocatoria se mantendrá de modo único y exclusivo en la segunda convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes se podrán consultar en la web de la facultad, en el link:  
<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=213,934,0,0,1,0>

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**



Cañizares, J., y Carbonero, C., Discapacidad y Actividad Física Escolar, Primera, Wanceulen, 2017, Sevilla

Izquierdo, M., Ibañez, J., Antón, M., Cebollero, P., Cadore, E., et al., Ejercicio físico es salud: prevención y tratamiento de enfermedades mediante la prescripción de ejercicio, Primera, Exercycle S.L. BH Group, 2013, Navarra

Pedersen, B., y Saltin, B., Exercise as medicine □ evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases, 2015, Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sport

Sanz, D., y Reina, R., Actividad Física y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad, Primera, Paidotribo, 2015, Barcelona

Sirmard, C., Caron, F., y Skrotzky, K., Actividad Física Adaptada, Primera, Inde, 2003, Barcelona

**Bibliografía Complementaria**

Ayán, C., Esclerosis Múltiple y Ejercicio Físico, Primera, Wanceulen, 2004, Sevilla

Ayán, C., Fibromialgia: Diagnóstico y Estrategias para su Rehabilitación, Primera, Paidotribo, 2010, Madrid

Bassedas, E., Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso del Desarrollo, Primera, Graó, 2010, Madrid

Bernal, J., El profesor de Educación Física y el Alumno Sordo, Primera, Wanceulen, 2001, Sevilla

Campagnolle, S., La Silla de Ruedas y la Actividad Física, Primera, Paidotribo, 1998, Barcelona

Climent, J., Historia de la Rehabilitación Médica, Primera, Edika Med, 2001, Barcelona

Escribá, A., Síndrome de Down: Propuestas de Intervención, Primera, Gymnos, 2002, Madrid

FEDC, Deportes para Personas Ciegas y Deficientes Visuales, Primera, Federación Española de Deportes para Ciegos, 2002, Madrid

Font, M., Baloncesto en Silla de Ruedas: manual para el entrenador, Primera, Consejo Superior de Deportes, 2004, Madrid

Garel, J., Educación Física y Discapacidades Motrices, Primera, Inde, 2007, Madrid

Garrison, S., Manual de Medicina Física y Rehabilitación, Primera, McGraw Hill, 2003, Madrid

Gutiérrez, A., La Iniciación Deportiva para Personas con Ceguera y Deficiencia Visual, Primera, Aljibe, 2011, Málaga

Hardman, A., y Stensel, D., Physical Activity and Health, Primera, Routledge, 2003, Londres

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N., El Juego y los Alumnos con Discapacidad., Primera, Paidotribo, 2004, Barcelona

Sanz, D., El Tenis en Silla de Ruedas, Primera, Paidotribo, 2003, Barcelona

Torralba, M., Atletismo Adaptado: para personas ciegas y deficientes visuales, Primera, Paidotribo, 2003, Barcelona

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gerontología y actividad física/P02G050V01902

### Otros comentarios

No se recomienda matricularse en esta materia sin haber superado los dos primeros cursos de la titulación.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Actividad física y deporte recreativo</b>				
Asignatura	Actividad física y deporte recreativo			
Código	P02G050V01602			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Lorenzo, Raúl Prieto Lage, Iván			
Profesorado	Prieto Lage, Iván Varela Lorenzo, Raúl			
Correo-e	ivanprieto@uvigo.es raulvl@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber
CG17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	• saber
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber
CE28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas	• saber • saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físicodeportivas recreativas.	CG17 CG21
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico- deportiva recreativa.	CG23
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población.	CG16
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas.	CG13 CG16 CG23 CG24
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa.	CG10 CG23 CG25
Conocimiento y comprensión de los fundamentos de las actividades físicas y deportes recreativos.	CG7 CG10

Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades físicas y deportes recreativos. CG12

Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas	CE28

## Contenidos

Tema	
Fundamentos teóricos del ocio, el tiempo libre y la recreación.	Fundamentos teóricos del ocio, el tiempo libre y la recreación.
Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de las actividades físico-recreativas.	Frisbee Badminton Tenis de mesa Floorball Intercrosse Mazaball Ballnetto Kinball Otras actividades físicas y deportes recreativos
Organización y planificación de actividades de ocio y tiempo libre.	Organización y planificación de actividades de ocio y tiempo libre.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	24	40
Resolución de problemas	6	12	18
Estudio de casos	4	8	12
Prácticas de laboratorio	26	52	78
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición teórica de los contenidos por parte del profesor.
Resolución de problemas	Actividades prácticas en las que los alumnos encuentran soluciones a problemas diversos y reales.
Estudio de casos	Exposición y análisis de casos concretos y de interés.
Prácticas de laboratorio	Práctica, experiencia y experimentación de situaciones de aplicación.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral
Resolución de problemas	Resolución de problemas y/o ejercicios
Estudio de casos	Estudio de casos/análisis de situaciones
Prácticas de laboratorio	Prácticas de laboratorio

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Asistencia e implicación del/de la alumno/la	30	CG10 CG13 CG16 CG21 CG25 CE28

Pruebas de respuesta corta	Examen teórico. Tipo test y/o respuesta corta .	70	CG7 CG10 CG12 CG13 CG16 CG21 CG23 CG24 CG25 CG26 CE28
----------------------------	--	----	---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o segundo establezca la guía docente).

a) En la convocatoria del segundo cuatrimestre (mayo-junio) el examen tendrá una valoración del 70% y la participación activa en las sesiones prácticas un 30% (deberán asistir como mínimo al 80% de las sesiones prácticas). El alumnado que no cumpla el 80% de asistencia práctica, deberán realizar un examen práctico y/o se incluirá una o varias preguntas extras de desarrollo en el examen de preguntas cortas. Es indispensable superar el examen teórico y el práctico (si fuera el caso) con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la materia.

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. En esta convocatoria (junio-julio) y en la de fin de carrera (septiembre) el examen teórico tendrá una valoración del 70% y el práctico un 30% (si tiene superada la parte práctica en la convocatoria anterior no será preciso hacer este examen). El examen práctico consistirá en preguntas extras de desarrollo en el examen de preguntas cortas.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad:  
<http://fcced.uvigo.es/eres/gl/docencia/exámenes>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Camerino Foguet, Oleguer, Deporte recreativo, 2ª, 2000

Ortí Ferreres, Joan, La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos, 1ª, 2004

Camerino e Castañer, 1001 ejercicios y juegos de recreación, 1º, 2003

Jardi e Rius, 1000 ejercicios y juegos con material alternativo, 1º, 1990

varios, Recursos de la web referentes a las distintas actividades recreativas,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Actividades físicas de ocio/P02G050V01905

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II**

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II			
Código	P02G050V01603			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vicente Vila, Pedro			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío Rey Cao, Ana Isabel Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	pvicente@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.portaleducacionfisica.es">http://www.portaleducacionfisica.es</a>			
Descripción general	(*)Materia que aborda a planificación, programación ejecución, posta en práctica e avaliación de procesos de ensino - aprendizaxe no eido das actividades físicas e deportivas			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber • saber hacer
CE6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	CG1 CG2 CG15
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	CG2 CG13 CG15
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG11 CG13

Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	CG12 CG26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13 CG25 CG26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CG11 CG15 CG16 CG20
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar.	CG13 CG25
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	CG18 CE4
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas.	CG13 CG20
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	CG15 CG16 CG25 CG26
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuada para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	CE6
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG13 CG25 CG26
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26

## Contenidos

Tema	
Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<input type="checkbox"/> Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación <input type="checkbox"/> El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. <input type="checkbox"/> Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base.
Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo.	<input type="checkbox"/> Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. <input type="checkbox"/> Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. <input type="checkbox"/> La programación. Finalidades, tipos y diseño.
Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	<input type="checkbox"/> La evaluación: conceptos y definiciones. <input type="checkbox"/> Clases de evaluación. <input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física.
Bloque 4. La dimensión investigadora del profesor. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado.	<input type="checkbox"/> El profesor de educación física cómo investigador. <input type="checkbox"/> La investigación-acción. <input type="checkbox"/> Herramientas para la investigación educativa.
Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y **rentabilización educativa.	<input type="checkbox"/> Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo. <input type="checkbox"/> Entorno educativo y adaptación a la diversidad.
Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<input type="checkbox"/> Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Educación para el consumo. <input type="checkbox"/> Educación física sostenible. <input type="checkbox"/> Educación física desde la perspectiva intercultural. <input type="checkbox"/> Educación física y salud. Herramientas didácticas para diseñar y planificar hacia un mejor estilo de vida. <input type="checkbox"/> La igualdad de sexos en la educación y el deporte. <input type="checkbox"/> La perspectiva de género en la educación a través de la actividad física y del deporte

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	0	20	20
Presentación	2	7.5	9.5
Tutoría en grupo	0	5	5
Salidas de estudio	6.5	0	6.5
Lección magistral	32	32	64

Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Práctica de laboratorio	3	20	23
Trabajo	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte.
Presentación	El alumnado presenciara y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo.
Tutoría en grupo	La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica.
Salidas de estudio	Se podrán desarrollar salidas para la observación o diseño y dirección de sesiones de intervención práctica vinculadas a los bloques de contenidos del currículo oficial de educación física en la educación secundaria obligatoria en Galicia.
Lección magistral	La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Presentación/exposición individual o *grupal de las unidades didácticas los proyectos educativos diseñados y desarrollados por el alumnado en el proceso de intervención didáctica.
Tutoría en grupo	Tutela y asesoramiento sobre el diseño y elaboración de las unidades didácticas, proyectos educativos o programación didáctica a entregar. En estas *tutorías se orienta al alumnado sobre el proceso de elaboración de los dichos documentos. En ningún caso estas *tutorías son parte del proceso de evaluación disteis documentos.
Salidas de estudio	Se establece la posibilidad de observación, o diseño y dirección de procesos de intervención didáctica en otros espacios diferentes a propia Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Exposición de una sesión práctica de una unidad didáctica aleatoria siguiendo los principios de la didáctica.	20	CG1 CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG20 CG25 CG26
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita tipo test sobre los contenidos teóricos de la materia	40	CG1 CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG20 CG25 CG26
Práctica de laboratorio	Seguimiento del desarrollo de la dirección y diseño de las sesiones prácticas y la implicación del alumno en la práctica, la participación en la discusión de las tareas y los tópicos propuestos en clase.	5	CG2

Trabajo	Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica	35	CG1 CG2 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG20 CG25 CG26
---------	---	----	--

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Será necesario aprobar toda las herramientas de evaluación para superar la materia. Se mantienen los mismos criterios para aprobar en las sucesivas convocatorias. Cualquier alumno matriculado en la materia tiene el deber del cumplimiento disteis requisitos para la obtención de una calificación positiva me a misma. No existe ninguna posibilidad de mantener partes de la materia aprobadas procedentes de anteriores cursos académicos. El alumnado que no asiste la clase tiene derecho a ser evaluado por medio de idénticas herramientas de evaluación que al alumnado con asistencia.

Las fechas de examen pueden ser consultadas en la web de la facultad [www.fcced.uvigo.es](http://www.fcced.uvigo.es)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Annichiarico Ramos, Rubén, Manual de Didáctica de la Educación Física, 1ª, Annichiarico R.J., 2005, A Coruña  
 Blández, J., Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje., INDE, 2000, Barcelona  
 Contreras, O., Didáctica de la E.F., INDE, 1998, Barcelona  
 Fernández, J., Ruiz, M., Fuster, M., Los materiales didácticos de Educación Física, Wanceulen, 1997, Sevilla  
 Galera, A., Manual de Didáctica de la E.F., Paidós, 2001, Barcelona  
 Sánchez Bañuelos, F., Didáctica de la E.F., Prentice Hall, 2002, Madrid  
 Zagalaz, M., Corrientes y tendencias en la E.F., INDE, 2001, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

SCOPUS,  
 Senners, P., La Lección de Educación Física., INDE, 2001, Barcelona  
 SPORTDISCUS,  
 Torres, J., El currículum oculto, Morata, 1996, Madrid  
 Vázquez, B., Baes educativas de la Actividad Física y el Deporte, Síntesis, 2001, Madrid  
 Zagalaz, M., Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física., Prentice Hall, 2002, Madrid

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103  
 Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301  
 Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II**

Asignatura	Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II			
Código	P02G050V01604			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Tourinho González, Carlos Francisco Ramírez Farto, Emerson			
Profesorado	Ramírez Farto, Emerson Tourinho González, Carlos Francisco			
Correo-e	emerson@uvigo.es tourinog@gmail.com			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber • saber hacer
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer
CE7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles	• saber • saber hacer
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber
CE10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo	• saber
CE11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo	• saber
CE18	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

- Conocer el objeto de estudio CG1
- Ser capaz de analizar la estructura técnica, táctica y condicional de las disciplinas deportivas CG2
- Ser capaz de diseñar tareas de entrenamiento aplicadas a la mejora de factores claves del rendimiento deportivo. CG5
- Ser capaz de diseñar y organizar programas de entrenamiento específicos atendiendo a las prioridades de rendimiento en competición. CG7
- Saber utilizar los medios tecnológicos básicos para el desarrollo del entrenamiento y la evaluación del rendimiento. CG11
- Saber diagnosticar y controlar el rendimiento deportivo, así como utilizar una metodología científica para lo adecuado uso de los datos CG13
- Manejar \*operativamente las medidas de prevención de lesiones relacionadas con la actividad física y ser capaz de diseñar programas preventivos específicos para cada deportista y modalidad. CG14
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. CG26
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano. CE7
- Comprender y conocer los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. CE8
- Conocimiento y comprensión los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. CE9
- Adquirir hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. CE10
- Manejar información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. CE11
- Adaptar a las nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. CE18

### Contenidos

Tema	
TEMA 1 Fundamentos, estructura y métodos de las capacidades coordinativas.	- Entrenamiento deportivo como proceso sistémico. - Capacidades coordinativas generales y especiales
TEMA 2. Fundamentos, estructura y métodos del entrenamiento de la técnica y táctica deportiva.	- El análisis de la técnica deportiva  - Análisis de la táctica deportiva.
TEMA 3. Fundamentos y estructura del entrenamiento integrado.	- Definición de entrenamiento integrado. - *Microestructura como elemento básico de la planificación.
TEMA 4. Planificación y organización de él entrenamiento deportivo.	- Las estructuras temporales en la periodización del entrenamiento. - Modelos de planificación del entrenamiento. - El diseño del plan de entrenamiento-competición.
TEMA 5: Medios y métodos de control del entrenamiento	- Prevención de lesiones. - El ciclo de la prevención. - Factores y medidas de prevenciones de lesiones.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	8	0	8
Prácticas de laboratorio	18	0	18
Lección magistral	22	28	50
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Informe de prácticas	0	18	18
Trabajo	0	38	38
Estudio de casos	0	14	14
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajo por parejas consistente en el análisis de una modalidad deportiva y la propuesta de planificación del proceso de entrenamiento- competición
Prácticas de laboratorio	El alumno podrá entregar una memoria de prácticas o una propuesta alternativa adaptada a una modalidad deportiva
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se aclararán las dudas en el horario de docencia y de no ser suficiente en el horario de tutorías

<b>Pruebas</b>	Descripción
Informe de prácticas	Se aclararán las dudas en el horario de docencia y de no ser suficiente en el horario de tutorías
Trabajo	Se aclararán las dudas en el horario de docencia y de no ser suficiente en el horario de tutorías

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajo por parejas	40	CG1 CG2 CG5 CG7 CG11 CG13 CG14 CG26 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE18
Prácticas de laboratorio	Memoria o propuesta de prácticas	10	CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE18
Examen de preguntas de desarrollo	Respuesta de dos preguntas sobre la materia	20	CG7 CG11 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE18
Pruebas de respuesta corta	Respuesta de seis preguntas sobre la materia	30	CG7 CG11 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE18

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

Será necesario superar el examen y el trabajo de aplicación para superar la materia

Las notas de cada apartado se mantendrán en las dos convocatorias extraordinarias siguientes (julio y diciembre-fin de carrera)

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

De la Rosa, A, F; Ramirez, E.F., Teoría, metodología y planificación del entrenamiento deportivo (del ortodoxo al contemporáneo)., 1, Editorial Wanceulen, 2005, Sevilla

Ramirez, E.F, Bases metodológicas del entrenamiento en natación: Teoría y práctica., 1, Editorial Wanceulen, 2008, Sevilla

Forteza, Armando de la Rosa, Entrenamiento deportivo Alta metodología, 1, Ed. Komekt, 1999, Cuba

García Manso, M, Bases Teóricas del Entrenamiento deportivo, 1, Ed. Gymnos, 1996, Madrid

Bompa, T, Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento, 1, Ed. Phorte, 2001, São Paulo

Platonov, V., El entrenamiento deportivo, teoría, metodología, 1, Paidotribo, 1988, Barcelona

□ Siff, M, y Verkhoshansky, I., Super Entrenamiento, 1, Paidotribo, 2000, Barcelona

Platonov, V.N., Teoría General del entrenamiento deportivo olímpico, 1, Paidotribo, 2001, Barcelona

Grosser, M; P. Bruggemann; Zintl, F., Alto Rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo, 1, Ed. Mtnes. Roca., 1990, Barcelona

Antonio Carlos Gomes, Carga de Treinamento nos Esportes, 1, Sport Training, 2010, Londrina

Abdallah Achour Junior; Antonio Carlos Gomes, ESPORTE: PREPARAÇÃO DE JOVENS ATLETAS, 1, Sport Training, 2014, Londrina

Antonio Carlos Gomes, La Carga de Entrenamiento en el Deporte, 1, Sport Training, 2016, Londrina

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Especialización en deportes colectivos/P02G050V01906

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

Psicología del entrenamiento deportivo/P02G050V01911

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Biomecánica de la técnica deportiva/P02G050V01903

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

---

#### **Otros comentarios**

---

Para las convocatorias extraordinarias se mantendrán los mismos criterios y pruebas de valoración. En los apartados o pruebas superadas se conservará la calificación obtenida. Dichos criterios serán mantenidos durante las convocatorias extraordinarias de julio y diciembre-fin de carrera sólo de ese año.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ocio y turismo deportivo**

Asignatura	Ocio y turismo deportivo			
Código	P02G050V01701			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Lorenzo, Raúl Rial Fernández, Ramón Benigno Sánchez Lastra, Miguel Adriano			
Profesorado	Rial Fernández, Ramón Benigno Sánchez Lastra, Miguel Adriano Varela Lorenzo, Raúl			
Correo-e	rrial@uvigo.es misanchez@uvigo.es raulvl@uvigo.es			
Web				
Descripción general	España está entre los principales destinos turísticos mundiales. Además, el sector turístico es uno de los recursos económicos más importantes del país. Aspectos como el desenvolvimiento económico y tecnológico de los últimos cincuenta años, la mejora en la calidad de vida y esperanza en países desarrollados o el aumento del tiempo libre, genera una cultura de ocio donde el turismo, junto con la actividad física y el deporte, juegan un papel fundamental. Dentro del turismo, nos encontramos hoy en día una tendencia general a la búsqueda de vacaciones activas o un entretenimiento programado para llenar el tiempo de ocio. En este sentido, el ámbito de la actividad física y el deporte, se convirtieron en un marco ideal para cubrir esta demanda. Con esta materia, se pretende dar a conocer al alumnado otra posible área profesional dando a conocer las bases que definen la estructura y funcionamiento del turismo en general, y las aportaciones que desde la actividad físico-deportiva podemos ofrecer al mismo en particular.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber
CG21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	• saber • saber hacer
CG22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	• saber • saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer
CE21	Capacidad para diseñar el programa de funcionamiento de las instalaciones deportivas y seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado	• saber • saber hacer
CE22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional	• saber • saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CG4
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	CG6
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	CG12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	CG20
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	CG21
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.	CG22
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva acomodada para cada tipo de actividad.	CG23
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26
Capacidad para diseñar el programa de funcionamiento de las instalaciones deportivas y seleccionar el material y equipación deportiva adecuada	CE21
Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional	CE22
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	CG2

## Contenidos

Tema	
TEMA 1: Fundamentos teóricos del ocio y el turismo deportivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrelación entre deporte y turismo</li> <li>- Aportaciones del deporte al turismo y viceversa</li> <li>- Creatividad en la gestión turístico-deportiva</li> <li>- Deporte, turismo y medio ambiente</li> </ul>
TEMA 2: Actividades de ocio y deporte en el sector turístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades físico-deportivas de bajo impacto económico: turismo rural, actividades en espacios naturales y turismo, actividades de aventura y turismo, actividades de nieve y turismo (perfil del turista o practicante, gestión y organización, impacto ambiental)</li> <li>- Actividades físico-deportivas de alto impacto económico: caza y turismo, golf y turismo, actividades náuticas y turismo, eventos deportivos y turismo (perfil del practicante, gestión y organización, impacto ambiental)</li> </ul>
TEMA 3: La organización y dirección de actividades de ocio y deporte en el sector turístico: turismo rural, turismo náutico, turismo deportivo, turismo de aventura y turismo en complejos hoteleros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenación y reglamentación turística: <ul style="list-style-type: none"> <li>.Decretos</li> <li>.Leyes</li> <li>.Subvenciones</li> </ul> </li> <li>- Guía para el desarrollo de un proyecto de actividades de ocio y deporte en el sector turístico: <ul style="list-style-type: none"> <li>.Iniciación</li> <li>.Planificación</li> <li>.Ejecución</li> <li>.Seguimiento y control</li> <li>.Cierre</li> </ul> </li> <li>- Gestión de instalaciones deportivo-turísticas</li> <li>- Gestión de eventos deportivos</li> <li>- Creación de empresas de servicios deportivos</li> <li>- Creación de departamentos de turismo deportivo en las agencias de viaje</li> <li>- Etc.</li> </ul>
TEMA 4: Animación deportiva en el sector turístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones</li> <li>- Herramientas</li> <li>- Condiciones de trabajo</li> <li>- Ocupaciones de trabajo</li> <li>- Etc.</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	17	4	21
Resolución de problemas	6	23	29
Tutoría en grupo	0	10	10
Trabajo tutelado	2	24	26

Prácticas autónomas a través de TIC	18	34	52
Pruebas de respuesta corta	1	1	2
Informe de prácticas	2	1	3
Trabajo	7	0	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que va a realizar el estudiante.
Resolución de problemas	El alumnado, en base las premisas planteadas previamente por el profesor, busca soluciones, hace propuestas o resuelve ejercicios. Estas actividades se desarrollarán en el seminario 3 de informática.
Tutoría en grupo	Consultas que el alumnado mantiene con el profesor para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El alumno, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o investigaciones, memorias, resúmenes de lecturas, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/ de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido a tal fin durante el curso académico. Para la consulta del horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.
Resolución de problemas	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido a tal fin durante el curso académico. Para la consulta del horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.
Prácticas autónomas a través de TIC	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido a tal fin durante el curso académico. Para la consulta del horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.
Trabajo tutelado	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido a tal fin durante el curso académico. Para la consulta del horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas de respuesta corta	40	CG2 CG4 CG6 CG13 CG20 CG21 CG22 CG23 CG24 CE22

Informe de prácticas	El estudiante, de manera individual, tendrá que elaborar una serie de documentos sobre la temática de la materia o investigaciones, memorias, resúmenes de lecturas, etc. a propuesta del profesor. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... Deberán subir estos documentos a FAITIC	10	CG2 CG4 CG6 CG12 CG20 CG21 CG22 CG23 CG26 CE21
Trabajo	Actividad de aplicación de los conocimientos y situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desenvuelve a través de las TIC de manera autónoma tanto presencialmente como fuera del aula. Los alumnos deberán aportar la documentación del trabajo realizado. Los alumnos, en grupos de 4 como máximo, deberán presentar un trabajo final. Las pautas y directrices de este trabajo serán facilitadas por los profesores de la materia. Habrá que llegar a una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.	50	CG12 CG13 CG20 CG21 CG22 CG23 CG24 CG25 CG26 CE21 CE22

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Será necesario asistir por lo menos al 80% de las prácticas en las horas de aula (trabajo y prácticas autónomas a través de las TIC) como requisito previo para poder superar la materia. Se registrará la participación activa en estas sesiones prácticas mediante una planilla de control de asistencia.

La calificación final de la materia resultará de la ponderación de los 3 apartados de la evaluación, y será requisito imprescindible para superar la materia tener aprobadas las tres partes (llegar a una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de diez). El alumno que no supere alguno de los apartados de la evaluación obtendrá una calificación final de suspenso; en todo caso la nota de las partes que tenga superadas se le guardará en la convocatoria siguiente de julio. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Los alumnos que no hayan cumplido el requisito de asistir por lo menos al 80% de asistencia a las prácticas de aula deberán presentar los trabajos tutelados y el proyecto final de la materia de manera individual en la convocatoria de julio, así como hacer el examen teórico tipo test

Se recomienda la asistencia las clases teóricas.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Jiménez Martín, Pedro J., Deporte y turismo, Síntesis, 2011, Madrid

VV.AA., 50 años de turismo español, Centro de estudios Ramón Areces, 1999,

#### Bibliografía Complementaria

Rebollo, S. y Latiesa, M., Salidas profesionales en el campo del turismo deportivo, Instituto Andaluz del Deporte, 2002,

Del Alcázar Martínez, B., Los canales de distribución en el sector turístico, Esic, 2002,

Rebollo, S., Curso sobre deporte, turismo y medio ambiente, Instituto Andaluz del Deporte, 2002,

Soria, M.A. Y cañellas, A., La animación deportiva, Inde, 1991,

VV.AA., Enciclopedia del turismo, Síntesis, 2002,

Puertas, X. y Font, S., Juegos y actividades deportivas para la animación turística, Síntesis, 2002,

Reguero, M., Ecoturismo, Bosch, 1994,

VV.AA., Deporte y naturaleza, Talasa, 2001,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

Marketing y dirección de empresas deportivas/P02G050V01909



**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Actividades físicas de ocio/P02G050V01905

Actividades físicas y de aventura en el medio natural/P02G050V01801

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Juego motor/P02G050V01105

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G050V01303

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

Fundamentos de los deportes individuales/P02G050V01304

Actividad física y deporte adaptado/P02G050V01601

Actividad física y deporte recreativo/P02G050V01602

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Gestión y organización de los sistemas deportivos II**

Asignatura	Gestión y organización de los sistemas deportivos II			
Código	P02G050V01702			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lago Filgueira, José Ángel			
Profesorado	Lago Filgueira, José Ángel			
Correo-e	joseangel.lago@vigo.org			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocimiento y comprensión de los factores comportamentais y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CG2 CG4 CG12 CG14 CG21 CG22 CG24 CG25

2. Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	CG14 CG21 CG22 CG25
3. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	CG12 CG13 CG14 CG26 CE26

### Contenidos

Tema	
1. Planificación y organización en el deporte	Los sistemas deportivos: privado y público, organización. Políticas deportivas, financiación, subvenciones deportivas. La contratación y gestión pública y privada en el deporte. Planificación y programación y organización en el deporte. Los RR.HH. Los proyectos deportivos.
2. Planificación de los espacios deportivos	Contextualización, familiarización con los conceptos fundamentales y su planificación. La seguridad en las instalaciones deportivas. Accesibilidad.
3. Los espacios y equipamientos deportivos	Concepto y tipos, normativa aplicable, censos, pavimentos, mantenimiento.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Trabajos de aula	10	0	10
Resolución de problemas de forma autónoma	26	39	65
Examen de preguntas objetivas	0.3	0	0.3
Examen de preguntas de desarrollo	1.5	7.5	9
Informe de prácticas	9.5	0	9.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	2.-Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	5.-Talleres Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes. 10.- Trabajos de aula El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	6.-Resolución de problemas y/o ejercicios Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.  11.- Prácticas de laboratorio Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Se entiende por atención personalizada el tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado. En estas actividades lo/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Trabajos de aula	Se entiende por atención personalizada el tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado. En estas actividades lo/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.
------------------	--

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas de forma autónoma	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25	CG2 CG4 CG12 CG13 CG14 CG21 CG22 CG24 CG25 CG26
Trabajos de aula	Pruebas de resolución que plantea el profesor para el aprendizaje de contenidos.	10	CG12 CG13 CG14 CG21 CG22 CG24 CG25 CG26 CE26
Examen de preguntas objetivas	Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que constará de preguntas cerradas en la que los alumnos seleccionan una única respuesta verdadera de entre varias opciones.	15	CG12 CG13 CG14 CG21 CG22 CG24 CG25 CG26
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	CG12 CG13 CG14 CG21 CG22 CG24 CG25 CG26 CE26
Informe de prácticas	Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. Diseño de construcciones que elabora el alumno sobre cuestiones planteadas en el aula.	10	CG2 CG4 CG14 CG21 CG22 CG24 CG25 CG26 CE26

#### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

La calificación final de la materia resultará de la ponderación de las tres pruebas de evaluación, ( test, Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma y pruebas de respuesta larga, de desarrollo).Será requisito imprescindible para aprobar la materia tener superadas las tres partes.El alumno/a que no realice alguna de las tres pruebas de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En julio y en el resto de las convocatorias extraordinarias se evaluará únicamente mediante uno examen tipo test (100%), o con pruebas de desarrollo combinado con test, siendo la puntuación de 50% cada una de las partes.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Mestre,J.; García,E., La gestión del deporte municipal, Primera edición, INDE, 1997, Barcelona

Mestre,J., La planificación deportiva. Teoría y Práctica, Segunda edición, INDE, 1997, Barcelona

Mestre,J.;Brotos,J., La gestión deportiva: clubes y federaciones, Primera edición, INDE, 2002, Barcelona

[www.csd.mec.es](http://www.csd.mec.es), Portal del Consejo Superior de Deportes (CSD),

Paris,F., La planificación estratégica en las organizaciones deportivas, Primera edición, Paidotribo, 1998, Barcelona

Paramio, J.L. y otros, Manual de Equipamientos e instalaciones deportivas, Primera edición, Síntesis, 2010, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

<http://www.rbi.es/info-profesional/publicaciones-construccion/instalaciones-deportivas-xxi/>, Instalaciones Deportivas XXII, Editor Iñaki Lasa,

[www.femp.es](http://www.femp.es), Portal de la Federación Española de Municipios y Provincias, Área Temática de Deporte y Ocio,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Marketing y dirección de empresas deportivas/P02G050V01909

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Gestión y organización de los sistemas deportivos I/P02G050V01504

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividades físicas y de aventura en el medio natural**

Asignatura	Actividades físicas y de aventura en el medio natural			
Código	P02G050V01801			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Prieto Lage, Iván Alonso Fernández, Diego Zarzosa Alonso, Fernando			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego Prieto Lage, Iván Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	fzarzosa@uvigo.es diego_alonso@uvigo.es ivanprieto@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://fcced.uvigo.es/gl/">http://http://fcced.uvigo.es/gl/</a>			
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.	• saber
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
CE22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional	• saber
CE25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas	• saber • saber hacer
CE26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa	• saber • saber hacer
CE29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
El alumnado será capaz de conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CG18
El alumnado será capaz de conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional de las actividades en medio natural	CG13 CE22
El alumnado será capaz identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de las equipaciones e instalaciones deportivas de las actividades en medio natural	CE25 CE26

El alumnado será capaz de conocer y comprender los fundamentos de las actividades en la naturaleza	CG26 CE1
El alumnado será capaz de identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el entorno natural	CE26 CE29
El alumnado será capaz de diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas	CG15 CE25
El alumnado será capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuada para cada tipo de actividad en medio natural	CG9 CE26 CE29
El alumnado será capaz de actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
El alumnado será capaz de mostrar habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo	CG25
El alumnado será capaz de adaptarse a las nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo	CG26

## Contenidos

### Tema

1. Fundamentos teóricos de las actividades físicas en el medio natural: orientación y bases cartográficas, planificación de itinerarios, seguridad, y otros fundamentos teóricos relacionados.	1.1. Fundamentos teóricos 1.1.1. Concepto de Actividades Físicas en el medio Natural 1.1.2. Generalidades 1.1.2.1. Que son las AFMN 1.1.2.2. Organización y regulación de las AFMN
--	--

2. Actividades físico deportivas en el medio natural: actividades de permanencia, senderismo, deporte de orientación, escalada y otros deportes de aventura.
- 2.1. Sendeirismo y montañismo
- 2.1.1. Montañismo y trekking: concepto y lugar en la evolución de los deportes de montaña
- 2.1.2. Medio ambiente de montaña
- 2.1.3. Metereología
- 2.1.4. Formación técnica
- 2.1.5. Preparación y desarrollo de una actividad
- 2.1.6. Orientación y cartografía
- 2.1.7. Técnicas de acampada y vivac
- 2.1.8. Seguridad
- 2.1.9. Desarrollo profesional
- 2.2. Orientación
- 2.2.1. Introducción a la orientación: generalidades
- 2.2.2. Representación gráfica e interpretación de dibujos o esquemas
- 2.2.3. Cartografía. introducción a la interpretación de mapas elaborados (topográficos y/o de orientación).
- 2.2.4. Utilización del compás
- 2.2.5. Orientación.
- 2.2.6. Aplicación en el ámbito educativo
- 2.2.7. Organización de actividades de orientación y seguridad.
- 2.3. Técnicas de aire libre
- 2.3.1. Actividades Físicas en medio Natural. Generalidades
- 2.3.2. Ámbitos de aplicación de las actividades al aire libre
- 2.3.3. Aplicación al ámbito escolar
- 2.3.4. AFMN. Entorno profesional
- 2.3.5. Organización de actividades y seguridad
- 2.4. Escalada y técnicas con cuerdas
- 2.4.1. Introducción a la escalada: Generalidades (tipos)
- 2.4.2. Aspectos técnicos de la escalada
- 2.4.3. Cabuyería.
- 2.4.4. Seguridad: normas básicas
- 2.4.5. Aplicación en el ámbito escolar
- 2.5. Organización de actividades
- 2.5.1. Organización de un proyecto de actividades en medio natural
- 2.5.2. Organización de una ruta de sendeirismo. Seguridad
- 2.5.3. Organización de AFAMN en la educación no formal
- 2.5.4. Organización de AFAMN en la educación formal
- 2.6. Bicicleta de montaña
- 2.6.1. La bicicleta y el ciclismo
- 2.6.2. Conducir y circular en bicicleta. Normas de seguridad
- 2.6.3. Ajuste y mantenimiento de la bicicleta
- 2.6.4. Mecánica de la bicicleta
- 2.6.5. Rutas en bicicleta de montaña. Seguridad
- 2.6.6. Actividades recreativas en bicicleta de montaña. Organización y seguridad
- 2.7. Otras actividades de aventura en el medio natural
- 2.7.1. Introducción al tiro con arco
- 2.7.2. Introducción al surf
- 2.7.3. Seguridad: normas básicas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	25	50	75
Resolución de problemas de forma autónoma	8	4	12
Prácticas de campo	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	1	2	3
Estudio de casos	4	4	8
Lección magistral	10	10	20
Examen de preguntas objetivas	1	10	11
Trabajo	1	12	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado



<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	El carácter de la materia hace necesario que el alumno/la asista, por lo menos, al 80% de las prácticas de laboratorio para poder puntuar las mismas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor
Prácticas de campo	El carácter de la materia hace necesario que se hagan prácticas fuera de las instalaciones del centro.
Prácticas en aulas de informática	Para el correcto desarrollo del trabajo de la materia es necesario prácticas en el aula de informática.
Estudio de casos	Resolución de estudios de caso en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor
Lección magistral	El carácter de la materia hace necesario combinar varios tipos de metodologías, dependiendo de la naturaleza de los objetivos a alcanzar y los contenidos a tratar. Avogarse por una metodología activa, alternando exposiciones magistral y trabajo en pequeño grupo en las sesiones teóricas y vivencia de las diferentes propuestas de tareas (del profesor y de los propios alumnos) en las sesiones prácticas. Además, el alumno dispondrá de un soporte virtual de apoyo a la docencia, a través de la plataforma TEMA ( <a href="http://www.uvigo.eres/faitic">http://www.uvigo.eres/faitic</a> ), con el que podrá realizar un seguimiento parcialmente on-line de la materia. - Organización de la docencia: Las sesiones de carácter teórico y práctico se desarrollarán en horario y localización fijadas polo centro.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Resolución de dudas individuales en el aula de clase.
Prácticas de laboratorio	Resolución de dudas individuales o en pequeños grupos en las instalaciones y en el entorno de la Facultad
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de dudas individuales o en pequeños grupos en el aula de clase o en tutorías.
Prácticas de campo	Resolución de dudas individuales en el propio medio natural donde se hagan dichas prácticas.
Prácticas en aulas de informática	Resolución de dudas individuales en la sala de informática.
Estudio de casos	Resolución de dudas individuales o en pequeños grupos en el aula de clase o en tutorías.
<b>Pruebas</b>	
	Descripción
Trabajo	Resolución de dudas individuales o en pequeños grupos en el aula de clase o en tutorías.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	ES necesario asistir, por lo menos, al 80% de las prácticas para poder puntuar esta parte de la evaluación. Como son 12 prácticas habrá que asistir a un mínimo de 10.	15	CG9 CG13 CG15 CG24 CG25 CG26 CE1 CE22 CE25 CE26 CE29

Examen de preguntas objetivas	Hay que haber superado el examen teórico para aprobar la materia.	50	CG9 CG13 CG15 CG24 CG25 CG26 CE1 CE22 CE25 CE26 CE29
Trabajo	El alumnado se organizará en pequeños grupos para realizar un trabajo vinculado a la materia aplicable a un contexto real. Este trabajo deberá superarse con una nota mínima de 5 para aprobar la materia.	35	CG9 CG13 CG15 CG24 CG25 CG26 CE1 CE22 CE25 CE26 CE29

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser avaliado (mediante examen o segundo establezca la guía docente).

a) En la convocatoria del segundo semestre (mayo) el examen tendrá una valoración del 50%, el trabajo un 35% y la participación activa en las sesiones prácticas un 15% (deberán asistir como mínimo al 80% de las sesiones prácticas). Los alumnos que no cumplan el 80% de asistencia práctica, deberán realizar un examen práctico y/o se incluirá una pregunta/s extras de desarrollo en el examen tipo test. Es indispensable superar el examen teórico, el práctico (si fuera el caso) y el trabajo de la materia con una calificación mínima de 5 puntos en cada uno para aprobar la materia.

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán avaladas en la convocatoria de junio-julio. En esta convocatoria (junio-julio) y en la de fin de carrera (septiembre) el examen tendrá una valoración del 65% y el trabajo un 35%. Se guardarán las notas del examen y trabajo de la convocatoria de mayo si fuera el caso.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad:  
<http://fcced.uvigo.es/eres/gl/docencia/exámenes>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

BERNAL RUIZ, J., Organización de campamentos en la escuela, Wanceulen, 2002, Sevilla

COLORADO, J, Montañismo y Trekking. Manual completo, Manuales Desnivel, 2010, Madrid

EEAM, Escuela Española de alta montaña. Certificado de iniciación al montañismo, Barrabés editorial, 2001, Huesca

Granero Gallegos, A., Baena Extremera, A., Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la Educación Física, Wanceulen, 2010, Sevilla

MILSON, F., El libro de la bicicleta de montaña: mantenimiento y reparación, OMEGA, 2009, Barcelona

MURCIA, M., Prevención, seguridad y autorescate, Desnivel editorial, 2001, Madrid

SANTOS PASTOR, M. L., Las actividades en el medio natural en la educación física escolar, Wanceulen, 2002, Sevilla

VARIOS, Señalización de Senderos, FEDME, 2009,

VIGO, M., Manual para dirigentes de campamentos organizados, Stadium, 2005, Buenos Aires

#### Bibliografía Complementaria

Rojas Pedregosa, P., La bicicleta y su desarrollo práctico en Educación Secundaria, Wanceulen, 2016, Sevilla

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividades de fitness**

Asignatura	Actividades de fitness			
Código	P02G050V01901			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego			
Correo-e	diego_alonso@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Gerontología y actividad física</b>				
Asignatura	Gerontología y actividad física			
Código	P02G050V01902			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vila Suarez, María Elena			
Profesorado	Vila Suarez, María Elena			
Correo-e	EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general				

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber • saber hacer
CG22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	• saber
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser capaz de comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en las personas mayores.	CG2
Conocer y ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte en personas mayores provocan en aspectos fisiológicos y biomecánicos.	CG3
Ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte en personas mayores provocan en aspectos comportamentales y sociales.	CG4
Ser capaz de identificar los efectos que la práctica de la actividad física y deporte provocan sobre la estructura de diferentes manifestaciones de la motricidad humana en personas mayores.	CG7
Conocer y ser capaz de aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional en el ámbito de las personas mayores.	CG11
Saber utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en el ámbito de las personas mayores.	CG12
Ser capaz de identificar y aplicar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional en el ámbito de las personas mayores.	CG13
Conocer y ser capaz de promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte en las personas mayores.	CG16
Ser capaz de identificar habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo en el ámbito de las personas mayores.	CG25

Ser capaz de identificar y adaptarse a nuevas situaciones, aplicar la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo en el ámbito de las personas mayores.	CG26
Adquirir conocimientos básicos para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas para personas mayores.	CG3 CG4 CG22

## Contenidos

Tema	
Bloque temático 1. Gerontología y actividad física: aspectos físicos, biológicos, sociales y psíquicos relacionados con la actividad física y la corporeidad de las personas mayores.	Tema 1. Cambios en la anatomía y fisiología de los órganos y sistemas durante el envejecimiento. Tema 2. Aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento.
Bloque temático 2. Epidemiología y demografía del envejecimiento.	Tema 3. Definiciones y conceptos. Tema 4. Epidemiología y demografía del envejecimiento. Tema 5. Teorías del envejecimiento en el ser humano.
Bloque temático 3. Características de la motricidad humana en edad avanzada. El cuerpo y la vejez.	Tema 6. Autonomía funcional y valoración. Tema 7. Capacidades físicas y coordinativas.
Bloque temático 4. Políticas de promoción de salud y calidad de vida.	Tema 8. Políticas de promoción de salud y calidad de vida.
Bloque temático 5. El ocio activo en las personas mayores. Características, necesidades y demandas de actividades de las personas mayores.	Tema 9. El ocio activo en las personas mayores.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos	0	19	19
Trabajos de aula	30	15	45
Lección magistral	22	22	44
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Informe de prácticas	0	29	29
Resolución de problemas	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Estudio de casos	En las clases presenciales se plantearán diferentes situaciones que exijan capacidad de reflexión, relación de contenidos, contraste de datos, realizar diagnósticos.
Trabajos de aula	En las clases prácticas fundamentalmente se plantearán situaciones que deberán resolver con la ayuda del profesor o con trabajo autónomo. Se realizaran de individual o colectiva, según la actividad. Será necesario realizar búsqueda bibliográfica y se manejará bibliografía actual sobre temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En las clases presenciales se desarrollarán los aspectos conceptuales de la materia, que deberán ser complementados por el alumno con estudio autónomo.
Estudio de casos	En las clases presenciales se plantearán diferentes situaciones que exijan capacidad de reflexión, relación de contenidos, contraste de datos, realizar diagnósticos.
Trabajos de aula	En las clases prácticas fundamentalmente se plantearán situaciones que deberán resolver con la ayuda del profesor o con trabajo autónomo. Se realizaran de individual o colectiva, según la actividad. Será necesario realizar búsqueda bibliográfica y se manejará bibliografía actual sobre temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas	Actividades de apoyo en horario de tutoría destinadas a orientar y/o supervisar las tareas de la materia.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

Lección magistral	Examen de contenidos	40	CG2 CG3 CG4 CG7 CG16 CG22 CG26
Estudio de casos	Trabajo temático y memoria de prácticas	40	CG2 CG11 CG12 CG13 CG16 CG22 CG25 CG26
Trabajos de aula	Propuesta de sesión	10	CG3 CG7 CG16 CG25 CG26
Resolución de problemas	Resolución y entrega de trabajos prácticos	10	CG26

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Es necesario alcanzar un 5 en el examen y en el trabajo temático para poder acceder a las notas de los otros dos apartados de la evaluación y calcular la media de la materia.

Las notas de los diferentes apartados se guardarán para la segunda convocatoria.

Todo el alumnado, asista o no a las clases tiene derecho a ser evaluado.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad, en el enlace <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/calendario-academico>

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un único examen que tendrá el valor del 100% de la nota. El examen constará de preguntas cortas, tema y supuesto práctico.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

BELSKY, J.K., Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones, Ed. Masson. Barcelona, 1996

BERMEJO GARCÍA, L., Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas., Panamericana: Madrid, 2010

BUENDÍA, J., Gerontología y salud. Perspectivas actuales, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid., 1997

JONES, C. & ROSE, D., Physical activity instruction of older adults, Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU., 2005

MELÉNDEZ ORTEGA, A., Actividad física para personas mayores: las razones para hacer ejercicio, Ed. Gymnos. Madrid, 2000

MORROW, J. R.; JACKSON, A. W.; DISCH, J. G. & MOOD, D. P., Measurement and evaluation in human performance, Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU., 1995

SPIRDUSO, W. W. & ECKERT, H. M., Physical activity and aging. Human Kinetics, Champaign, IL, EEUU., 1989

SPIRDUSO, W., Physical dimensions of aging., Human Kinetics. Champaign, IL, EEUU., 1995

VELLAS, B.; LAFONT, C.; ALLARD, M. y ALBAREDE, J.L., Transtornos de la postura y riesgo de caída. Del envejecimiento satisfactorio a la pérdida de autonomía., Ed. Glosa. Barcelona, 1995

### Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana para el movimiento/P02G050V01101

Anatomía humana: Anatomía y kinesiólogía humana/P02G050V01201

Fisiología: Fisiología del ejercicio I/P02G050V01104

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Biomecánica de la técnica deportiva**

Asignatura	Biomecánica de la técnica deportiva			
Código	P02G050V01903			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Física aplicada			
Coordinador/a	Mato Corzón, Marta María Serrano Gómez, Virginia			
Profesorado	Mato Corzón, Marta María Serrano Gómez, Virginia			
Correo-e	fammmc@uvigo.es vserrano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las leyes de la mecánica para el análisis de la técnica deportiva con la intención de mejorar el rendimiento y reducir la incidencia de lesiones.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer
CE3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	
CE16	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud	• saber hacer
CE23	Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas	
CE28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

El alumno será capaz de conocer los principios y aplicaciones de la biomecánica a la práctica deportiva	CG2 CG3 CG7 CG8 CG12 CG13 CG14 CG18 CG20 CG25 CG26 CE3 CE8 CE16 CE23 CE28
El alumno será capaz de comprender como la cinemática, la dinámica y la mecánica de fluidos son el fundamento de la biomecánica	CG2 CG3 CG7 CG8 CG12 CG13 CG14 CG18 CG20 CG25 CG26 CE3 CE8 CE16 CE23 CE28
El alumno será capaz de conocer y utilizar distintos tipos de análisis biomecánicos de la técnica deportiva	CG2 CG3 CG7 CG8 CG12 CG13 CG14 CG18 CG20 CG25 CG26 CE3 CE8 CE16 CE23 CE28
El alumno será capaz de conocer y usar herramientas de análisis biomecánico de simulación y predicción	CG2 CG3 CG7 CG8 CG12 CG13 CG14 CG18 CG20 CG25 CG26 CE3 CE8 CE16 CE23 CE28

---

## Contenidos

Tema

---

Principios de la mecánica clásica aplicados a la biomecánica deportiva	Objetivos Aplicaciones
Cinemática aplicada a la técnica deportiva	Fundamentos Aplicaciones
Dinámica aplicada a la técnica deportiva	Fundamentos Aplicaciones
Mecánica de fluidos aplicada a la técnica deportiva	Fundamentos Aplicaciones
Equilibrio de una estructura músculo esquelética y del cuerpo humano	Fundamentos Aplicaciones
Elasticidad de los tejidos de una estructura músculo esquelética	Fundamentos Aplicación
Técnicas instrumentales del análisis biomecánico de la técnica deportiva	Análisis cuantitativo Análisis cualitativo Análisis conforme a criterios de rendimiento Evaluación de la técnica deportiva
Herramientas de simulación y predicción de la realización de una técnica deportiva	Objetivos Características Aplicaciones

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	30	30	60
Lección magistral	22.5	22.5	45
Portafolio/dossier	0	44	44
Pruebas de respuesta corta	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	-Aplicación de los principios biomecánicas en la resolución de problemas y casos prácticos. -Determinación de objetivos, obtención, tratamiento, presentación y análisis de datos en situación experimentales y reales.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de contenidos teóricos fundamentales de la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los contenidos teóricos planteados en clase.
Seminario	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas concretas sobre los problemas, y casos prácticos planteados en los seminarios.
<b>Pruebas</b>	Descripción
Portafolio/dossier	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para poder solucionar dudas relacionadas con la realización y presentación de los informes y trabajos requeridos.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Seminario	Evaluación continua, entrega en tiempo y forma de los problemas propuestos e informes relativos a los análisis planteados durante los seminarios.	35	CG2 CG3 CG7 CG8 CG12 CG13 CG14 CG18 CG20 CG25 CG26 CE3 CE8 CE16 CE23 CE28
Portafolio/dossier	Evaluación continua, entrega en tiempo y forma de los informes y trabajos requeridos.	30	CG2 CG3 CG7 CG8 CG12 CG13 CG14 CG18 CG20 CG25 CG26 CE3 CE8 CE16 CE23 CE28
Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta corta o tipo test de los contenidos de la materia	35	CG2 CG3 CG7 CG8 CG18 CG20 CG25 CG26 CE3 CE8 CE16 CE23 CE28

### Otros comentarios y evaluación de Julio

En el caso de evaluación continua negativa y segunda convocatoria, el alumno realizará una prueba final sobre los contenidos de la materia consistente en la respuesta corta y resolución de problemas que contará el 70% de la nota final. Para evaluación positiva de la materia, será requisito indispensable además de una evaluación positiva en la prueba final, la presentación en papel o formato digital de los informes y trabajos realizados durante el curso que contará hasta un máximo del 30% de la nota final.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad.

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Izquierdo, Mikel, Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte, Editorial Panamericana 2008

#### **Bibliografía Complementaria**

Aguado, Xabier, Eficacia y Técnica Deportiva, 2ª edición, INDE, 1993

Hay and Prentice-Hall, The Biomechanics of Sport and Exercise, 1985

Bartlett, Sport Biomechanics, 1ª edición, E FN SPON, 1999

Bartlett y Hong, Routledge Handbook of Biomechanics and Human Movement Science, Routledge, 2008

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía y kinesiología humana/P02G050V01201

Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G050V01302

Fisiología: Fisiología del ejercicio II/P02G050V01401

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Deportes náuticos**

Asignatura	Deportes náuticos			
Código	P02G050V01904			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Rial Fernández, Ramón Benigno Tenreiro Varela, Pablo			
Profesorado	Rial Fernández, Ramón Benigno Tenreiro Varela, Pablo			
Correo-e	rrial@uvigo.es ptenreirov@fcc.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia «Deportes *Náuticos» se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>En esta materia se proporciona una visión general del Remo y del Piragüismo. Desde una perspectiva teórica, se abordan diferentes aspectos desde un punto de vista general referentes a *sua *estructura externa, el medio en el que se desarrollan, los tipos de embarcaciones y las *suas modalidades, la técnica básica, *maniobras, fundamentos de su entrenamiento, tipos de competiciones, didáctica, aspectos recreativos, etc. Desde una perspectiva práctica, se realiza un recorrido a través de distintos tipos de embarcaciones.</p> <p>Debido al medio en el que se desarrollan las prácticas (río Lérez) es requisito imprescindible saber nadar.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer
CE1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber • saber hacer
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE10	Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	CG7
Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.	CG10

Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	CG12
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	CG14
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva acomodada para cada tipo de actividad.	CG23
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	CE1
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo.	CE8
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo.	CE9
Capacidad para identificar los riesgos, que se derivan para la salud de los deportistas, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en el contexto del entrenamiento deportivo.	CE10

## Contenidos

### Tema

TEMA 1: Fundamentación teórica de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Orígenes y evolución histórica</li> <li>- Análisis del remo y del piragüismo y sus factores</li> <li>- Los reglajes de las embarcaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reglajes en banco hizo</li> <li>. Reglajes en banco móvil</li> <li>. Reglajes en piragüismo y kayak</li> </ul> </li> </ul>
TEMA 2: Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica básica del remo y del piragüismo</li> <li>- Fases de la palada en el remo</li> <li>- Técnica básica de banco fizo</li> <li>- Técnica básica de banco móvil</li> <li>- Defectos técnicos mas frecuentes en el remo</li> <li>- Técnica básica del piragüismo</li> <li>- Maniobras en el piragüismo. Transporte, vuelco y vaciado. De equilibrio y conducción. De propulsión y combinadas</li> <li>- La palada en kayak. Fases de la palada. Ejercicios y corrección de errores.</li> <li>- Fundamentos tácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. La regata. Tipos. Partes</li> <li>. La estrategia</li> </ul> </li> <li>- Puestos específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Puestos específicos en el remo de banco hizo</li> <li>. Puestos específicos en el remo de banco móvil</li> <li>. Puestos específicos en el piragüismo</li> </ul> </li> </ul>
TEMA 3: Estructura formal y funcional de los deportes náuticos: remo y piragüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades y especialidades</li> <li>- Categorías</li> <li>- Distancias de competición</li> <li>- Características de las embarcaciones</li> <li>- Características del sistema de masas</li> <li>- Distancias y tiempos de competición</li> <li>- Frecuencia de palada en competición</li> <li>- Relación distancia/tiempo de competición/tipo de esfuerzo</li> <li>- Tipos de competiciones en el remo y en el piragüismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>. En función del recorrido</li> <li>. En función del sistema de competición</li> <li>. Programa olímpico</li> </ul> </li> </ul>
TEMA 4: El proceso de iniciación deportiva en los deportes náuticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica del remo y del piragüismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Enseñanza y aprendizaje</li> <li>. Iniciación y metodología</li> <li>. Etapas de formación</li> </ul> </li> <li>- El medio acuático: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Natural: ríos, lagos, mar</li> <li>. Artificiales: pantanos, pistas</li> <li>. Normas de seguridad</li> <li>. Variables medioambientales externas</li> </ul> </li> </ul>

TEMA 5: Los deportes náuticos en su vertiente recreativa y de rendimiento

- Aspectos recreativos
- El club. Organización
- Aspectos de rendimiento:
- . Tecnología aplicada
- . Materiales
- Estructura biomecánica del remo y del piragüismo

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	3	25
Prácticas de laboratorio	26	20	46
Trabajo tutelado	1	0	1
Tutoría en grupo	0	12.5	12.5
Prácticas autónomas a través de TIC	0	26	26
Examen de preguntas objetivas	1	14.5	15.5
Informe de prácticas	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos sobre la materia objeto de estudio.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en el río Lérez.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual elabora una memoria de prácticas sobre la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la misma y del proceso de aprendizaje.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia a través de las TIC y de manera autónoma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Por el carácter práctico de la materia, habrá que asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas con participación activa como requisito previo para superar la materia en el cuatrimestre; suponen el 60% de la calificación final y se realizarán en el río Lérez (también podrá hacerse alguna práctica en tierra en los remoergómetros). La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de asistencia diaria de los alumnos con participación activa y la observación sistemática por parte del profesor de su rendimiento y el nivel técnico alcanzado a lo largo del cuatrimestre (se evaluará el transporte del material, su ajuste, el manejo y maniobrabilidad técnica de la embarcación, etc.). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. El profesor pasará un parte diario de firmas de asistencia las prácticas de laboratorio y además el día de presentación de la materia, proporcionará una ficha a los alumnos para que la devuelvan al profesor con la su fotografía y los datos pertinentes, dentro de la primera semana de comienzo de las prácticas.	60	CG7 CG10 CG13 CG23 CG24 CG25 CG26 CE1 CE8 CE9 CE10
Examen de preguntas objetivas	Encaminada a evaluar la integración de los contenidos teóricos por parte del alumnado. Se entiende también por contenido teórico cualquier explicación o concepto que se maneje en las sesiones prácticas. Esta prueba se realizará en la fecha oficial y constará de 50 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta donde por cada 3 respuestas erróneas se descontará una respuesta correcta y su parte proporcional. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado.	20	CG7 CG10 CG14 CG24 CE1 CE8 CE9 CE10



Informe de prácticas	Al rematar el cuatrimestre los alumnos, de manera individual, deberán presentar una memoria de todas las prácticas hechas y entregarla en formato papel. Para elaborar esta memoria el profesor facilitará un modelo tipo de ficha el primer día de las prácticas de laboratorio. Para completar este informe, el profesor, antes de comenzar cada sesión práctica, indicará brevemente en el pantalán a los alumnos los objetivos, características, contenidos, etc. de la misma y los alumnos deberán tomar las notas oportunas; del mismo modo los alumnos al rematar la sesión y trabajando por su cuenta deberán completar la ficha. En caso de que los profesores detectaran que las memorias fueran copiadas entre dos o mas alumnos, éstos deberán hacer un trabajo individual relacionado con la materia. La fecha tope para presentar el informe/memoria de las prácticas será la fecha del examen oficial (fuera de este plazo no se recogerá ninguna memoria). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado.	20	CG7 CG10 CG12 CG23 CG26 CE1 CE8 CE10
----------------------	--	----	---

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

**Prácticas de laboratorio:** Por el carácter práctico de la materia, habrá que asistir por lo menos al 80% de las sesiones prácticas con participación activa como requisito previo para superar la materia en el cuatrimestre; suponen el 60% de la calificación final y se realizarán en el río Lérez (también podrá hacerse alguna práctica en tierra en los remoergómetros). La evaluación de la docencia práctica se realizará de forma continua mediante el control de asistencia diaria de los alumnos con participación activa y la observación sistemática por parte del profesor de su rendimiento y el nivel técnico alcanzado a lo largo largo del cuatrimestre (se evaluará el transporte del material, su ajuste, el manejo y maniobrabilidad técnica de la embarcación, etc.). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado. El profesor pasará un parte diario de firmas de asistencia las prácticas de laboratorio y además el día de presentación de la materia, proporcionará una ficha a los alumnos para que la devuelvan al profesor con su fotografía y los datos pertinentes, dentro de la primera semana de comienzo de las prácticas.

**Exámen de preguntas objetivas:** Supone el 20% de la calificación final. Esta prueba se realizará en la fecha oficial y está encaminada a evaluar la integración de los contenidos teóricos (se entiende también por contenidos teóricos, cualquier explicación o concepto que se maneje en las sesiones prácticas de laboratorio). Esta prueba escrita constará de 50 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta donde por cada 3 respuestas erróneas se descontará una respuesta correcta y su parte proporcional. La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado.

**Informe de prácticas:** Supone el 20% de calificación final. Al rematar el cuatrimestre los alumnos, de manera individual, deberán presentar una memoria de todas las prácticas hechas y entregarla en formato papel. Para elaborar esta memoria el profesor facilitará un modelo tipo de ficha el primer día de las prácticas de laboratorio. Para completar este informe, el profesor, antes de comenzar cada sesión práctica, indicará brevemente en el pantalán a los alumnos los objetivos, características, contenidos, etc. de la misma y los alumnos deberán tomar las notas oportunas; del mismo modo los alumnos al rematar la sesión y trabajando por su cuenta deberán completar la ficha. En caso de que los profesores detectaran que las memorias fueran copiadas entre dos o mas alumnos, éstos deberán hacer un trabajo individual relacionado con la materia. La fecha tope para presentar el informe/memoria de las prácticas será la fecha del examen oficial (fuera de este plazo no se recogerá ninguna memoria). La calificación será de 0 a 10 puntos y habrá que alcanzar como mínimo 5 puntos para superar este apartado.

**Observaciones:** Una vez cumplido el requisito de asistencia a un mínimo del 80% a las prácticas de laboratorio con participación activa, la calificación final del alumno será la nota media ponderada de cada uno de los tres apartados (60%-20%-20%) siempre con la premisa de haber alcanzado una puntuación mínima de 5 en cada uno de los tres apartados. Si el alumno no llega a 5 en cualquiera de los tres apartados a su calificación en la nota final será de suspenso. La calificación positiva de una o dos partes se conservará únicamente hasta la siguiente convocatoria de julio. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Aquellos alumnos que no cumplieran con el requisito previo de asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas con participación activa no podrán superar la materia en la primera convocatoria y deberán presentarse la convocatoria de julio, teniendo que hacer el pertinente exámen teórico tipo test, que ponderará un 60%, y deberán presentar un trabajo en formato papel consistente en una "*Progresión didáctica para el aprendizaje del remo y del piragüismo*", que ponderará un 40% (las pautas para la elaboración de este trabajo serán facilitadas por los profesores). Estos alumnos tendrán que alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos tanto en el exámen cómo en el trabajo.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>.

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

Molina Castillo, C., Remo de Competición, 1ª ed, Wanceulen, 1997, Sevilla

Bennett, Jeff, Manual del kayakista de aguas bravas, 1ª ed, Paidotribo, 2001,

De Bergia Cervantes, E. y otros, Iniciación al Piragüismo, 1ª ed, Gymnos, 1997,

Isorna-Folgar, M. y otros, Entrenamiento en piragüismo de aguas tranquilas: avances para la mejora en preparación física, técnica, táctica, psicológica, nutricional y tecnológica, 1ª ed, 2.0 Editora, 2014,

Francisco García, José Manuel y García Soidán, José Luis, Iniciación al Remo, 1ª ed, Xunta de Galicia (Secretaría Xeral para o Deporte), 1991,

Francisco García, José Manuel, Remo de Banco Fixo, 1ª ed, Lea, 1996,

---

**Bibliografía Complementaria**

---

Briones Pérez de La Blanca, Enrique, Remo: Entrenamiento de Base y de Elite, 1ª ed, Wanceulen, 1990, Sevilla

Escuela Nacional de Entrenadores, Apuntes del Curso Nacional de Entrenador de Club: Bloque Específico, F.E.R., 2002,

Sánchez Hernández, J.L. y otros, Piragüismo I, Comité Olímpico Español, 1993,

Sánchez Hernández, J.L. y otros, Piragüismo II, Comité Olímpico Español, 1993,

---

---

**Recomendaciones**

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Actividades físicas de ocio</b>				
Asignatura	Actividades físicas de ocio			
Código	P02G050V01905			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser
CE24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza[]aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber hacer
CE25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas	• saber hacer
CE26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa	• saber hacer
CE27	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de las actividades físico-deportivas recreativas para toda la población	• saber hacer
CE28	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físico-deportivas recreativas	• saber hacer
CE29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa	• saber • saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de las las actividades físicas de ocio.	CG4
Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica de las actividades físicas de ocio sobre los aspectos psicologicos y sociales del ser humano	CG6
Conocimiento y comprensión de los fundamentos de las actividades físicas de ocio.	CG4
Aplicacion de las tecnologías de la informacion y comunicación (TIC) al ambito de las actividades físicas de ocio.	CG12
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG24 CG25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26

Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional	CG13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas de ocio, con atención a las características individuales y contextuales de las personas	CE24
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas de ocio.	CE25
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividades físico-deportivas de ocio.	CE27
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en las actividades físicas de ocio.	CE28
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas de ocio inadecuadas.	CG9 CG24 CE29
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad actividades físico-deportivas de ocio.	CE26

## Contenidos

### Tema

1. Fundamentos de las actividades de raqueta y pala	Material y Equipamento El Padel como AF de Ocio El Tenis de Mesa como AF de Ocio El Tenis Playa como AF de Ocio Buenas prácticas
2. Bailes y danzas colectivas para la recreación	Material y Equipamento Bailes de salón para la recreación Danzas colectivas para la recreación Buenas prácticas
3. Juegos tradicionales con material complejo	Material y Equipamento AF de Ocio con Bastones AF de Ocio con Patíns AF de Ocio con Cometas AF de Ocio con Bicicleta AF de Ocio con Stand Up Paddle (SUP) Buenas prácticas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Resolución de problemas	15	22.5	37.5
Prácticas de laboratorio	12	19.2	31.2
Portafolio/dossier	3	22.5	25.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral
Resolución de problemas	Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma por parte del alumno relacionados con la materia.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentais, relacionadas con la materia objeto de estudio.
Portafolio/dossier	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, merar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos,etc

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Mediante las tutorías individuales o grupales en los horarios de atención al alumno
Resolución de problemas	Mediante las tutorías individuales o grupales en los horarios de atención al alumno
Portafolio/dossier	Mediante las tutorías individuales o grupales en los horarios de atención al alumno

## Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Resolución de problemas	Entrega de los comentarios a lecturas y videos en el plazo acordado a través de la plataforma FAITIC.	25	CG4 CG24 CE25 CE26
Portafolio/dossier	Entrega del dossier comercial elaborado en grupo (2 personas) en el plazo acordado a través de la plataforma FAITIC.	25	CG6 CG12 CG13 CE24
Prácticas de laboratorio	Diseño, planificación y ejecución de una práctica de AF de Ocio para el grupo de la asignatura.	50	CG4 CG13 CG24 CG25 CG26 CE24

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación final de la materia resultará de la ponderación de las pruebas de evaluación (resolución de ejercicios, portafolio/dossier y prácticas de laboratorio). Será requisito imprescindible para aprobar la materia :

a) Presentar dentro del plazo estipulado todas tareas a través de la plataforma FAITIC

b) **Asistir al menos al 85% de las los grupos B.**

**B) Superar satisfactoriamente la práctica de laboratorio.**

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Rifkin, J., La sociedad del coste marginal cero, Paidós, 2014, Barcelona

De la Plata, N. (coord), El Entorno jurídico de las nuevas tendencias deportivas : deporte de aventura, animación deportiva y ocio activo, Dykinson, 2006, Madrid

San Salvador, R., Políticas de ocio : cultura, turismo, deporte y recreación, Deusto, 2000, Bilbao

Svensson,M., Nordic Walking, Human Kinetics, 2009, Illinois

Wilhelm,S., Manual práctico de Nordic Walking: introducción sencilla en 7 pasos con la técnica, Tutor, 2009, Madrid

Bicicleta Club de Cataluña, Estudio sobre el uso y la promoción de la bicicleta en las universidades españolas, Bicicleta Club de Cataluña, 2012, Barcelona

Carmichael,Chris, Bicicleta : salud y ejercicio, Paidotribo, 1997, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

<https://www.decathlon.es>, Portal de Decathlon-España,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Actividad física y deporte recreativo/P02G050V01602

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Especialización en deportes colectivos**

Asignatura	Especialización en deportes colectivos			
Código	P02G050V01906			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lago Peñas, Carlos			
Profesorado	Iglesias Caamaño, Mario Lago Peñas, Carlos			
Correo-e	clagop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.	• saber hacer
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • Saber estar /ser
CE5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar	• saber • saber hacer
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber hacer
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

- Ser capaz de controlar el rendimiento y estado de forma en estas especialidades.

CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG25  
CG26  
CE1  
CE5  
CE8  
CE9  
CE11  
CT1  
CT3  
CT4  
CT5  
CT9

---

- Ser capaz de diseñar herramientas para la detección, y el desarrollo de talentos (planes de formación a medio y largo plazo)

CB4  
CB5  
CG6  
CG17  
CE5  
CE9  
CE11

---

- Adquirir habilidades de dirección de personas

CB1  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG25  
CE4  
CE5  
CE9  
CE11  
CT1  
CT3  
CT4  
CT5  
CT8

---

## Contenidos

Tema

---

TEMA 1: OPTIMIZACIÓN Y CONTROL DEL RENDIMIENTO TÉCNICO, TÁCTICO Y ESTRATÉGICO	1.1. El entrenamiento deportivo en los deportes colectivos.
TEMA 2: OPTIMIZACIÓN Y CONTROL DE LA CONDICIÓN FÍSICA	1.2. Estructura de los deportes colectivos y Factores de rendimiento diferenciales
TEMA 3: GESTIÓN DEL ESTADO DE FORMA EN DEPORTES COLECTIVOS	1.3. El calendario de preparación y las fases de la forma como condicionantes el proceso de entrenamiento-competición. Densidad competitiva en largos períodos
TEMA 4: DETECCIÓN Y SELECCIÓN DE TALENTOS EN DEPORTES COLECTIVOS	1.4. El entrenamiento-competición como realidad sistémica. El entrenamiento integrado
TEMA 5: DIRECCIÓN DE EQUIPOS	2.1. Optimización y control de las capacidades Técnico-coordinativas en los deportes colectivos
	2.2. La técnica deportiva en los deportes colectivos: variabilidad y adaptabilidad
	2.3. Desarrollo del mapa técnico-coordinativo de los deportes colectivos
	2.4. Entrenamiento y control de los contenidos técnicos en los deportes colectivos
	2.5. Optimización y control de las capacidades Táctico-decisionales en los deportes colectivos
	2.6. La estrategia y táctica deportiva en los contextos de colaboración-oposición
	2.7. Desarrollo del mapa táctico-decisional en los deportes colectivos
	2.8. Entrenamiento y control de los contenidos tácticos en los deportes colectivos
	2.9. Optimización y control de las capacidades Físico-condicionales en los deportes colectivos
	2.10. Análisis de la carga externa e interna
	2.11. Desarrollo del mapa condicional en los deportes colectivos
	2.12. Entrenamiento y control de los contenidos físicos en los deportes colectivos: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.
	3.1. Diseño de la carga de entrenamiento: Modelos de planificación en los deportes colectivos.
	3.2. Planificación contemporánea. Diseños con cargas concentradas. Microestructuración. Periodización táctica
	3.3. El diseño del plan de entrenamiento-competición en deportes de largo período competitivo
	4.1. Detección y selección de talentos en los deportes colectivos
	4.2. El proceso de identificación de talentos Construcción del perfil de referencia para el alto rendimiento en los deportes colectivos
	4.3. Pruebas y medidas para la selección de talentos en los deportes colectivos
	4.4. Desarrollo del talento: Las etapas de formación en los deportes colectivos
	4.5. Planificación a largo plazo en los deportes colectivos. Las diferentes etapas de formación y especialización
	4.6. Establecimiento del curriculum en el área físico o condicional, área técnico o coordinativa, área táctico o decisional
	5.1. Observación y análisis de la competición como medio para la dirección de equipos Valoración del rendimiento en los deportes colectivos: análisis de la competición
	5.2. El proceso de recogida de datos: la observación. Los instrumentos de recogida y análisis informatizados. Las labores de scouting La modelización del proceso de entrenamiento: la acción
	5.3. La dirección de equipos deportivos por parte del entrenador - Concepto de dirección de equipos: Determinantes que configuran la dirección. Modelos o estilos de dirección - La dirección durante el entrenamiento. La dirección antes del partido. La dirección durante el partido. La atención a la prensa
	5.4. El entrenador como gestor de recursos humanos en los grupos deportivos. - El entrenador como gestor de recursos humanos: la dirección de profesionales. Modelos de liderazgo por parte del entrenador - La cohesión grupal del equipo y la dinámica de grupo - El equipo multidisciplinar de trabajo: el staff deportivo
	PRÁCTICA 1: entrenamiento integrado como recurso metodológico en los deportes colectivos
	PRÁCTICA 2: entrenamiento técnico en los deportes colectivos: variabilidad y adaptabilidad: metodología analítica vs global
	PRÁCTICA 3: entrenamiento táctico en los deportes colectivos: construcción del modelo de juego I
	PRÁCTICA 4: entrenamiento táctico en los deportes colectivos: construcción del modelo de juego II
	PRÁCTICA 5: entrenamiento de las capacidades físicas: resistencia
	PRÁCTICA 6: entrenamiento de las capacidades físicas: fuerza
	PRÁCTICA 7: diseños de sesiones de entrenamiento: contenidos simuladores y regenerativos
	PRÁCTICA 8: observación y análisis del rendimiento en los deportes colectivos
	PRÁCTICA 9: pruebas y tests para la detección de talentos en los deportes colectivos
	PRÁCTICA 10: etapas de formación: ejemplo de secuenciación de medios técnico-tácticos
	PRÁCTICA 11: etapas de formación: ejemplo de secuenciación de medios físicos
	PRÁCTICA 12: dirección de equipos: role playing
	PRÁCTICA 13: gestión de recursos humanos: caso NASA



<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	10	20
Estudio de casos	10	20	30
Prácticas de laboratorio	30	17	47
Trabajo tutelado	0	8	8
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Trabajo	0	41	41

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Clases teóricas impartidas por el docente
Estudio de casos	En las clases se resolverán casos prácticos *reales
Prácticas de laboratorio	Clases prácticas impartidas por el docente
Trabajo tutelado	Los estudiantes deberán hacer trabajos tutelados

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	El docente atenderá a los estudiantes que lo requieran
Trabajo tutelado	El docente atenderá a los estudiantes que lo requieran

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Se valorará la participación activa en las prácticas.	15	CG17 CG25 CG26 CE5 CE8 CE9 CE11
Pruebas de respuesta corta	El examen constará de preguntas cortas y de aplicación	50	CG3 CG4 CG6 CG17 CE9 CE11
Pruebas de respuesta corta	El examen constará de preguntas cortas y de aplicación	50	CG3 CG4 CG6 CG17 CE9 CE11
Trabajo	El trabajo de aplicación versará sobre la Planificación del proceso de entrenamiento-competición en un deporte colectivo. Podrá ser realizado por parejas, y podrá seleccionarse de entre dos temáticas: - Propuesta de diseño de planificación de una temporada en un deporte colectivo - Propuesta de secuenciación de contenidos en planificación a largo plazo en las etapas de formación en un deporte colectivo Fecha de entrega: día del examen. Su extensión no podrá superar las 100 páginas	35	CG1 CG3 CG4 CG6 CE5 CE9 CE11

#### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o segundo establezca la guía

docente).

a) En la convocatoria del primer cuatrimestre (enero-febrero) el examen tendrá una valoración del 50%, el trabajo-proyecto un 35% y la participación activa en las sesiones prácticas un 15% (deberán asistir como mínimo al 80% de las sesiones prácticas). Los alumnos que no cumplan el 80% de asistencia práctica, deberán realizar un examen práctico y/o se incluirá una pregunta/s extras de desarrollo en el examen de preguntas cortas y aplicación. Es indispensable superar el examen teórico con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la materia.

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. En esta convocatoria (junio-julio) y en la de fin de carrera (septiembre) el examen tendrá una valoración del 65% y el proyecto-trabajo un 35%. Se guardarán las notas del examen y trabajo de la convocatoria del primer cuatrimestre mayo si fuera el caso.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad:

<http://fced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Bompa, T., Entrenamiento de equipos deportivos., Paidotribo, 2009, Barcelona

Carling, C., Performance assessment for field sports: physiological, and match notational assessment in practice, Routledge, 2009, London

Lago, C., La preparación física en el fútbol, Biblioteca Nueva, 2002, Madrid

Martin, R. y Lago, C., Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento., INDE, 2005, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

Bompa, T. O., Periodización del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2000, Barcelona

Campos, J., Cervera, V.R., Teoría y planificación del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2001, Barcelona

García, J. M., Alto rendimiento: La adaptación y la excelencia deportiva, Gymnos, 1999, Madrid

Hughes, M y Franks, I.A., Notational analysis of sport: systems for better coaching and performance in sport, Routledge, 2004, Madrid

Manno, R., Fundamentos del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2005, Barcelona

Martin, D.; Carl, K.; Lehnertz, K., Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo, Paidotribo, 2001, Barcelona

Matveiev, L., Teoría general del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2001, Barcelona

Platonov, V. N., Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico, Paidotribo, 2001, Barcelona

Riera, J., Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas, INDE, 1989, Barcelona

Riera, J., Habilidades en el deporte, INDE, 2005, Barcelona

Thiess, G., Tschiene, P. y Nickel, H., Teoría y metodología de la competición deportiva, Paidotribo, 2004, Barcelona

Vasconcelos, A., Planificación y organización del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2000, Barcelona

Verkhoshansky, Y., Teoría y metodología del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2002, Barcelona

Viru, A. y Viru, M., Análisis y control del rendimiento deportivo, Paidotribo, 2003, Barcelona

Zhelyazkoz, T., Bases del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2001, Barcelona

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G050V01303

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Especialización en deportes individuales</b>				
Asignatura	Especialización en deportes individuales			
Código	P02G050V01907			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Patiño, María José Zarzosa Alonso, Fernando			
Profesorado	Martínez Patiño, María José Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	fzarzosa@uvigo.es mjpatino@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber • saber hacer
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber • saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber • saber hacer
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer
CE7	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles	• saber
CE8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer
CE11	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de entrenamiento deportivo	• saber • saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Demostrar conocimiento y comprensión de la especialización en deportes individuales.	CG3
Conocer y comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	CG4
Hábitos de calidad y excelencia en el ejercicio profesional.	CG5 CG6 CG24 CG25 CG26 CE7 CE8 CE9 CE11

<b>Contenidos</b>
Tema

1. Optimización y control del rendimiento técnico, táctico y estratégico
  2. Optimización y control de la condición física
  3. Gestión del estado de forma en deportes individuales
  4. Detección, selección y gestión de talentos en deportes individuales
  5. Dirección deportiva en los deportes individuales
- 1.1 Fases de la formación del deportista.
  - 1.2. La iniciación deportiva.
  - 1.3. Entrenamiento en etapas inferiores
  - 2.1. Fases del ciclo vital del deportista
  - 2.2. Desarrollo de la élite en el deporte individual
  - 3.1. Desarrollo del liderazgo del entrenador
  - 3.2. El entrenador en el deporte individual
  - 4.1. Desarrollo y entrenamiento de la carrera lisa
  - 4.2. Desarrollo y entrenamiento de la velocidad.
  - 4.3. Desarrollo y entrenamiento de la carrera de vallas.
  - 4.4. Desarrollo y entrenamiento de la resistencia
  - 5.1. Desarrollo y entrenamiento de los saltos verticales
  - 5.2. Desarrollo y entrenamiento de los saltos horizontales
  - 6.1. Entrenamiento y desarrollo de los lanzamientos
  - 6.2. Desarrollo y entrenamiento de la fuerza.
  - 6.3. El entrenamiento de la fuerza en el deporte individual. Entrenamiento de fuerza para prevención de lesiones.
  7. La flexibilidad como medio de prevención de lesiones. Profilaxis en el deporte individual: El calentamiento
  8. Planificar en el deporte individual en función del nivel deportivo y del nivel competitivo

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	29	90	119
Lección magistral	11	20	31

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Trabajo práctico a desarrollar pista de atletismo (módulo cubierto) gimnasio, piscina o pabellón.
Lección magistral	Realización en el aula o en las diferentes instalaciones con clases magistrales, intervenciones de los grupos y debates sobre las diferentes temáticas a desarrollar en clase o temas de actualidad vinculados a la asignatura. Las clases teóricas tendrán un componente participativo muy importante con análisis de vídeos, documentación y exposiciones individuales o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se valorarán todas las competencias especificadas en la evaluación docente

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	En relación con la docencia impartida en las clases teóricas está previsto en la asignatura que se realice un control para valorar los aprendizajes de la asignatura. El valor de esta prueba representa el 60% de la nota final de la asignatura. Sin embargo para superar la asignatura y la evaluación final, se tendrá en cuenta la participación del alumno en los debates previstos, la asistencia a los análisis de los diferentes vídeos relacionados con las clases así como toda valoración y aportaciones del alumno sobre los documentos en relación con la materia. También forma parte de este apartado de evaluación las exposiciones individuales o en grupo.	60	CG3 CG4 CG24 CG25 CG26 CE7 CE8
Prácticas de laboratorio	La asistencia a las prácticas que se realizarán en clase será el 40% de la nota final de la asignatura. En esta valoración se tendrá en cuenta no solamente la participación del alumno en las clases prácticas sino también todas las preparaciones e intervenciones del alumno en los contenidos planteados en la asignatura. Trabajos dirigidos individuales y grupales así como la actividad autónoma del alumno-a. El alumno-a debe asistir a clase práctica con la ropa y calzado adecuados. Se permite la utilización de zapatillas de clavos en alguna práctica de la asignatura en relación con las pruebas de velocidad.	40	CG5 CG6 CE9 CE11

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para aprobar la materia en las siguientes convocatorias, se mantienen los mismos criterios que en la primera.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

American College of Sports Medicine, Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio, Paidotribo, 2005, Barcelona

Arufe, V.; Martínez-Patiño, M.J. (eds), Tratado de Atletismo en el Siglo XXI, ACUGA, 2005, A Coruña

Badillo, J.; Serna, J.R., Bases de la programación del entrenamiento de fuerza, Inde, 2002, Barcelona

Bravo Ducal, J., Atletismo III, RFEA, 2000, Madrid

Bravo Ducal, J.; López, Atletismo II, RFEA, 1992, Madrid

Bompa, T., Buzzichelli, C.A., Periodización del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2016, Barcelona

Fleck, S.J., Kraemer W.J., Designing Resistance Training Programs, Human Kinetics, 2004,

Gil, F.; Marin J., Atletismo I, RFEA, 1998, Madrid

González JJ, Villegas J.A., Valoración del deportista. Aspectos biomédicos y funcionales, FEMEDE, 1999,

Issurin, V., Entrenamiento Deportivo: periodización en bloques, Paidotribo, 2012, Barcelona

McDougall JD, Wenger HA, Green AJ., Evaluación fisiológica del deportista, Paidotribo, 2000, Barcelona

Platonov, V.N., Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico, Paidotribo, 2001, Barcelona

Tous J., Nuevas tendencias en fuerza y musculación, Ergo, 1999, Barcelona

Weineck, J., Entrenamiento total, Paidotribo, 2005, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

Delavier, F., Guía de los movimientos de Musculación. Descripción anatómica, Paidotribo, 2001, Barcelona

Haff, G.G., Triplett, N.T., Essentials of strength training and conditioning, Human Kinetics, 2016,

Fleck, S.J., Kraemer W.J., Designing Resistance Training Programs, Human Kinetics, 2004,

García-Manso, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A., Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones, Gymnos, 1996, Madrid

García-Manso, J.M., Navarro, M., Ruiz, J.A., Planificación del entrenamiento deportivo, Gymnos, 1996, Madrid

González-Badillo, J.J., Gorostiaga, E., Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Aplicación al alto rendimiento deportivo, Inde, 2002, Barcelona

Matveev, L.P., Teoría general del entrenamiento deportivo, Paidotribo, 2001, Barcelona

Naclerio, F., Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes, Panamericana, 2011, Madrid

Navarro, F., La velocidad, Gymnos, 1998, Madrid

Navarro, F., La resistencia, Gymnos, 1998, Madrid

Wasserman K, Hansen JE, Sue DY, Casaburi R, Whipp BJ., Principles of exercise testing and interpretation, Lippincott Williams & Wilkins, 1999,

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ejercicio físico para personas mayores**

Asignatura	Ejercicio físico para personas mayores			
Código	P02G050V01908			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Cancela Carral, José María Varela Martínez, Silvia			
Profesorado	Cancela Carral, José María Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	chemacc@uvigo.es silviavm@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.healthyfit.es">http://www.healthyfit.es</a>			
Descripción general	Evaluación y prescripción de ejercicio físico en el colectivo de personas mayores			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG19	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	• saber • saber hacer
CG20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber • saber hacer
CG21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades fíicodeportivas.	• saber • saber hacer
CG23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber • saber hacer
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser capaz de identificar los efectos que la práctica del ejercicio físico provoca en los aspectos psicológicos y sociales en las personas mayores.	CG6
Ser capaz de identificar los efectos que la práctica del ejercicio físico provoca sobre la estructura y función del cuerpo humano de las personas mayores.	CG5
Conocer y ser capaz de interpretar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional en el campo de las personas mayores.	CG11
Ser capaz de aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de las personas mayores.	CG12
Ser capaz de identificar y desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13

Ser capaz de promover y evaluar la formación de hábitos *perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población de mayores.	CG16
Ser capaz de identificar y desarrollar habilidades de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo en el campo de las personas mayores.	CG13 CG25
Ser capaz de identificar y adaptar la nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26
Ser capaz de evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico para las personas mayores orientado hacia la salud.	CG2 CG19
Ser capaz de identificar los riesgos que se derivan para la salud de las personas mayores del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.	CG20
Ser capaz de planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud para personas mayores.	CG5 CG21
Ser capaz de seleccionar y saber utilizar el material y equipación deportiva adecuada, para cada tipo de actividad que practique la población de personas mayores.	CG5 CG23

## Contenidos

Tema	
Tema I. Valoración de la condición física y salud en las personas mayores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la valoración.</li> <li>2. Las Baterías de test.</li> <li>3. Los Cuestionarios.</li> <li>4. Otras herramientas de valoración.</li> </ol>
Tema II. Los efectos del ejercicio físico en las personas mayores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a los beneficios/perjuicios del ejercicio físico en personas mayores.</li> <li>2. Efectos Físicos.</li> <li>3. Efectos Psíquicos.</li> <li>4. Efectos Sociales.</li> </ol>
Tema III. Prescripción del ejercicio físico y patologías en las personas mayores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a las patologías más comunes en personas mayores.</li> <li>2. Prescripción de ejercicio físico en patologías degenerativas, cardiovasculares y cerebrales.</li> <li>3. Prescripción de ejercicio físico en patologías osteomusculares.</li> </ol>
Tema IV. Programas específicos de ejercicio físico para personas mayores: Pautas de Intervención.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al diseño de programas de ejercicio físico para personas mayores.</li> <li>2. Modelos de programas: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Programas de ejercicio físico en el agua.</li> <li>2.2. Programas de ejercicio físico en seco.</li> </ol> </li> </ol>
Tema V. El deporte de competición en las personas mayores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la competición en personas mayores.</li> <li>2. Adaptaciones reglamentarias</li> <li>3. Atletas "Master" vs Atletas "Mayores"</li> <li>4. Los deportes individuales de competición en personas mayores.</li> <li>5. Los deportes colectivos de competición en personas mayores.</li> </ol>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	45	67.5
Trabajo tutelado	0	12	12
Prácticas de laboratorio	27	27	54
Tutoría en grupo	0	2	2
Salidas de estudio	3	4.5	7.5
Examen de preguntas objetivas	1.5	0	1.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Trabajo tutelado	Desarrollo de un trabajo grupal en base a las directrices y tutorización de los profesores.
Prácticas de laboratorio	Ejecución y análisis de diferentes manifestaciones de actividades físicas vinculadas al temario de la materia en la instalación deportiva reservada para la misma.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, consultas sobre la materia y seguimiento de trabajos.
Salidas de estudio	Se prevee la visita a diferentes centros en los cuales se observará y analizará un programa de ejercicio físico para personas mayores.

## Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado Desarrollo de un trabajo grupal en base a las directrices y tutorización de los profesores.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se desarrollará en grupos trabajos tutelados en base a las directrices del profesor/es. Dichos trabajos serán defendidos en clase.	60	CG2 CG5 CG6 CG11 CG12 CG16 CG19 CG20 CG21 CG23 CG25 CG26
Examen de preguntas objetivas	Se desarrollará un examen: tipo Test o/y de preguntas cortas en base a los contenidos desarrollados en clase.	40	CG5 CG6 CG13 CG19 CG20 CG21

#### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

Para superar la asignatura será necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos en cada una de las dos pruebas de evaluación.

El alumnado que no supere el 80% de asistencia a las clases prácticas, deberá realizar una serie de ejercicios teórico-prácticos (a coordinar con el profesorado) vinculados a la temática de dichas clases.

En caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Sólo se guardará la nota de la parte aprobada para la segunda convocatoria del mismo curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

ACSM, Exercise and Physical Activity for Older Adults, 2009, Medicine & Science in Sports & Exercise

ACSM, Position stand: the recommended quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory and muscular fitness, and flexibility in healthy adults, 1998, Medicine & Science in Sports & Exercise

Bouchard C, Shephard RJ, Stephens T, Sutton JR, y Mcpherson BD, Exercise, fitness & health: A consensus of current knowledge, Human Kinetics, 1990, Champaign, IL

Meléndez, A, Actividades físicas para mayores. Las razones para hacer ejercicio., Gymnos, 2000, Madrid

Spiriduso, WW, Physical Dimensions of Aging, Human Kinetics, 1995,

##### **Bibliografía Complementaria**

Elsawy B, Higgins KE, Physical activity guidelines for older adults, 2010, American Family Physician

Rodríguez FA, Gusi N, Valenzuela A, Nacher S, Nogués J, y Marina M, Valoración de la condición física saludable en adultos (I): Antecedentes y protocolos de la batería Afisal-Inefc, 1998, Apunts

Rodríguez, F.A., Valenzuela, A., Gusi, N., Nacher, S., y Gallardo, I., Valoración de la condición física saludable en adultos: Fiabilidad, aplicabilidad y valores normativos de la batería Afisal-inefc, 1999, Apunts

Rose, DJ., Equilibrio y movilidad con personas mayores, 2ª, Paidotribo, 2014, Badalona

#### **Recomendaciones**



**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Marketing y dirección de empresas deportivas**

Asignatura	Marketing y dirección de empresas deportivas			
Código	P02G050V01909			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber
CG21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades fíicodeportivas.	• saber hacer
CG22	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	• saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	CG14
Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	CG4
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	CG2
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	CG12
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG25
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CG24
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades fíicodeportivas.	CG21
Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.	CG22

**Contenidos**

Tema	
1.El Mercado Deportivo. Marketing Deportivo.	1.1. La economía en torno al deporte 1.2. La ciencia de la mercadotecnia 1.3. Mercadotecnia deportiva

2. La Empresa deportiva: características y dirección.

2.1. La empresa deportiva y sus negocios  
2.2. El emprendimiento en el sector deporte

3. Protocolo y comunicación

3.1. La gestión de marca  
3.2. Comunicación corporativa y \*RSC

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	31.5	54
Resolución de problemas	15	40.5	55.5
Estudio de casos	7	32.2	39.2
Examen de preguntas objetivas	0	1.5	1.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, etc.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Por medio de tutorías personalizadas o en grupo en el horario estipulado.
Resolución de problemas	Por medio de tutorías personalizadas o en grupo en el horario estipulado.
Estudio de casos	Por medio de tutorías personalizadas o en grupo en el horario estipulado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante	0	
Resolución de problemas	El alumno realizará de manera individual ejercicios planteados en la clase. Los completará de manera autónoma y los presentará por escrito en el plazo acordado.	20	CG2 CG12 CG13 CG21 CG22 CG24 CG25 CG26
Estudio de casos	El estudiante completará estudios de casos planteados por el profesor y los presentará por escrito en el plazo acordado.	30	CG2 CG12 CG13 CG21 CG22 CG24 CG25 CG26

Examen de preguntas objetivas	Constará de 20 preguntas cerradas en la que los alumnos seleccionan una única respuesta verdadera de entre 3 opciones. Fórmula de corrección para anular el efecto de él azar; $[ C = \frac{L - Y}{(K-1)}$ ]. **C(*calificación), L(*aciertos), Y(errores), **K(número de *opciones de *respuesta). Por debajo del 50% de las preguntas correctas la materia se considera no superada.	50	CG2 CG12 CG13 CG21 CG22 CG24 CG25 CG26
-------------------------------	--	----	---

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

---

#### A) Evaluación para el alumnado que complete al menos el 85% de asistencia a los grupos B:

La calificación final de la materia resultará de la ponderación de las pruebas de evaluación (resolución de ejercicios, estudio de casos y prueba tipo test). Será requisito imprescindible para aprobar la materia :

- a) Presentar dentro del plazo estipulado todas tareas a través de la plataforma FAITIC
- b) Obtener en el examen una calificación de 5 ó más puntos.

**B) Evaluación para el alumnado que NO complete el 85% de asistencia a los grupos B y para aquellos que no superen la materia en la primera convocatoria:** La calificación final será el resultado de la prueba tipo test (100%), en la cual deberá obtener una calificación de 6 o más puntos para superar la materia.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Sánchez Martin,J., Business & Fitness. El negocio de los centros deportivos, 2011, Editorial Universitat Ouberta de Cataluña (UOC)

García Fdez.,J., Emprendiendo en el sector deportivo, de la teoría a la prácticda, Aranzadi, 2016, Pamplona

Palomar,A.; Cazorla,Luis; Dompablo;S.; Avezuela,J. , Los fondos de inversión y la actividad deportiva , Aranzadi, 2015, Pamplona

Gálvez,P.;Sánchez,A.J.;Baena,M.J. , Economía, gestión y deporte. Una visión global de la investigación , Aranzai, 2016, Aranzadi

Calzada,E. , Show me the money. Cómo conseguir dinero a través del marketing deportivo , Libros de cabecera, 2012, Barcelona

Blázquez,A. , Marketing deportivo..en 13 historias , INDE, 2012, Barcelona

Sobrino,J., El deporte, sector de actividad económica, Universidad Pontificia de Comillas, 2013, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Gestión y organización de los sistemas deportivos II/P02G050V01702

---

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gestión y organización de los sistemas deportivos I/P02G050V01504

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Programas de ejercicio físico y bienestar**

Asignatura	Programas de ejercicio físico y bienestar			
Código	P02G050V01910			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Sánchez Lastra, Miguel Adriano Serrano Gómez, Virginia			
Profesorado	Sánchez Lastra, Miguel Adriano Serrano Gómez, Virginia			
Correo-e	vserrano@uvigo.es misanchez@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://fcced.uvigo.es/gl/">http://http://fcced.uvigo.es/gl/</a>			
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber • saber hacer
CG16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber hacer
CG18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber hacer
CG24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• Saber estar /ser
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer
CE25	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de actividades físico-deportivas recreativas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE26	Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa	• saber • saber hacer
CE29	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

El alumnado tendrá la capacidad de valorar distintas situaciones personales para planificar la práctica de actividad física de forma individualizada.	CG2 CG5 CG6 CG13 CG14 CG16 CG18 CG26 CE25 CE26 CE29
El alumnado mostrará hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CG13 CG24
El alumnado será capaz de adaptarse a las nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CG26 CE25
El alumnado mostrará habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CG12 CG13 CG24 CG26
El alumnado comprenderá la literatura científica del ámbito del ejercicio físico y el bienestar	CG1 CG2
El alumnado mostrará la capacidad de identificar los riesgos que se derivan para la salud del desarrollo de las actividades físicas inadecuadas entre la población que realiza práctica física orientada a la salud	CG26 CE25 CE26 CE29

## Contenidos

Tema	
1. Nuevas Tendencias del fitness, wellness & healthy	1.1. Programas de ejercicio físico y bienestar en los servicios deportivos actuales. 1.2. Nuevas Tendencias de programas con orientación físico saludable.
2. El Entrenamiento personal.	2.1. La figura del entrenador personal. 2.2. Marketing y comunicación. 2.3. Aplicación de los programas de ejercicio físico y bienestar al entrenamiento personal.
3. Fundamentos, estructura, diseño y control de programas de ejercicio físico y bienestar *según el objetivo de las personas usuarias	3.1. Segmentos poblacionales en los practicantes de servicios deportivos.
4. Equipaciones de fitness, wellness & healthy	4.1. Las tendencias en la equipación de los servicios deportivos y el fitness 4.2. Equipaciones.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	26	16	42
Resolución de problemas	2	0	2
Presentación	2	5	7
Trabajo tutelado	4	22	26
Lección magistral	17	0	17
Pruebas de respuesta corta	1	30	31

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...

Trabajo tutelado	El estudiante, en pequeño grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia acordada previamente con el profesor/a.
Lección magistral	El carácter de la materia hace necesario combinar varios tipos de metodologías, dependiendo de la naturaleza de los objetivos a alcanzar y los contenidos a tratar. Se abogará por una metodología activa, alternando exposiciones magistrales y trabajo en pequeño grupo en las sesiones teóricas y vivencia de las diferentes propuestas de tareas (del profesor y de los propios alumnos) en las sesiones prácticas. Además, el alumno dispondrá de un soporte virtual de apoyo a la docencia, a través de la plataforma TEMA ( <a href="http://www.uvigo.es/faitic">http://www.uvigo.es/faitic</a> ), con el que podrá realizar un seguimiento parcialmente on-line de la materia. - Organización de la docencia: Las sesiones de carácter teórico y práctico se desarrollarán en horario y localización fijadas por el centro.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno dispondrá de un horario de tutorías para consultas y resolver dudas relacionadas con la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Se valorará la asistencia, participación activa y resolución de actividades propuestas	15	CE25 CE26 CE29
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...	5	CG6 CG12 CG13 CG24 CG26 CE25 CE26 CE29
Trabajo tutelado	El estudiante, en pequeño grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia acordada previamente con el profesor/a.	20	CG2 CG5 CG12 CE25 CE26 CE29
Pruebas de respuesta corta	El examen teórico podrá constar de preguntas cortas y/o tipo test de los diversos contenidos de la materia.	60	CG13 CG16 CG18 CG24 CG26 CE25 CE26 CE29

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Todo el alumnado asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante examen o según establezca la guía docente).

a) En la convocatoria de enero el examen tendrá una valoración del 60%, el trabajo un 20%, exposiciones 5%, y las sesiones prácticas un 15% (Deberán asistir como mínimo al 80% de las sesiones prácticas). Los alumnos que no cumplan el 80% de asistencia práctica, deberán realizar un examen práctico y/o se incluirá una pregunta/s extras de desarrollo en el examen de respuesta corta / test.

Es indispensable superar el examen teórico con una calificación mínima de 5 puntos para aprobar la materia.

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En esta convocatoria (junio-julio) el examen tendrá una valoración del 100%.

c) Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

American College of Sports Medicine, ACSM's guidelines to exercise testing and prescription, Lippincott Williams & Wilkins, 2009, Baltimore, MD

Bouchard, C., Blair, S.N., Haskell, W., Physical activity and health, Human Kinetics, 2007, Champaign, IL

Buckley, J.P., Redgrave, A., Redgrave, S., Exercise physiology in special populations, Churchill Livingstone.-Dwyer, 2008, Edinburgh

Coburn, J. W., Malek, M. H., Manual NSCA. Fundamentos del Entrenamiento Personal, Paidotribo, 2014, Barcelona

Dwyer, G.B., Davis, S.E., ACSM's health-related physical fitness assessment manual, Lippincott Williams & Wilkins, 2008, Baltimore, MD

Earle, R., Fundamentos del entrenamiento personal., Paidotribo, 2008, Barcelona

García-García, O. y Serrano Gómez, V., Entrenamiento personal. Guía para el desarrollo profesional, Medica Panamericana, 2017, Madrid

Riva, L., Physical activity and health guidelines. Recommendations for various ages, fitness levels, and conditions from 57 authoritative sources, Human Kinetics., 2010, Champaign, IL

Werner, W.K., Hoeger, S.A., Fitness and wellness., 8, Wadsworth, 2009, Belmont, CA

### **Bibliografía Complementaria**

American College of Sports Medicine, Exercise management for persons with chronic diseases and disabilities, Human Kinetics, 2003, Champaign, IL

Busquet, L, Las cadenas musculares (tomo I), Paidotribo, 2000, Barcelona

Colado, J.C, Acondicionamiento físico en el medio acuático, Paidotribo, 2004, Barcelona

Gomariz, J.R., Estiramientos de cadenas musculares, La liebre de marzo, 2009, Barcelona

Isidro, F., Heredia, J.R, Pinsach, P., Ramón-Costa, M., Manual del entrenador personal: del fitness al wellness, Paidotribo, 2007, Barcelona

Ratames, N, Manual ACSM de Entrenamiento de la Fuerza y del Acondicionamiento Físico, Paidotribo, 2015, Barcelona

Souchard, P, RPG. Principios de la reeducación postural global, Paidotribo, 2005, Barcelona

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Actividades de fitness/P02G050V01901

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Actividades de fitness/P02G050V01901

Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud/P02G050V01503



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología del entrenamiento deportivo**

Asignatura	Psicología del entrenamiento deportivo			
Código	P02G050V01911			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG5	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano	• saber • saber hacer
CG6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.	• saber
CG7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.	• saber
CG8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.	• saber • saber hacer
CG15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.	• saber • saber hacer
CG25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber • saber hacer
CG26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber • saber hacer
CE2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar e planificar a resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaje.	CG4 CG5 CG7 CG15 CG25 CG26 CE2

Comprensión da psicoloxía específica de cada modalidade deportiva, así como tratar cos deportistas e adestradores.	CG2 CG4 CG6 CG7 CG8 CG15 CG17 CG25 CG26 CE2
--	--

Coñecemento das estratexias máis efectivas para traballar no ámbito da psicoloxía do adestramento deportivo	CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG15 CG17 CG25 CG26 CE2
---	---

## Contenidos

### Tema

1. La psicología en el entrenamiento y en la competición.	1. La importancia de la psicología en el deporte. 2. La importancia de la psicología en el entrenamiento. 3. La importancia de la psicología en la Competición. 4. La figura del psicólogo del deporte.
2. Evaluación, Planificación e Intervención Psicológica	1. Concepto de entrenamiento mental 2. Niveles de asesoramiento mental 3. Evaluación y planificación del entrenamiento mental 4. Preparación psicológica de los entrenamientos 5. Preparación psicológica de las competiciones
3. Programas de Entrenamiento Mental.	1. Psicología del atletismo 2. Psicología del tenis 3. Psicología del golf 4. Psicología del motociclismo 5. Psicología del automovilismo 6. Psicología del surf
4. Preparación psicológica de las competiciones.	1. Psicología del fútbol 2. Psicología del baloncesto 3. Psicología del volleyball
5. Estrategias psicológicas de intervención.	1. Técnicas de intervención psicológica 2. Establecimiento de objetivos 3. Relajación 4. Visualización 5. Técnicas cognitivas 6. Técnicas de biofeedback y neurofeedback 7. Técnicas de habilidades de comunicación
6. Asesoramiento Psicológico a Entrenadores, Padres, Directivos y Árbitros.	1. Enfoque educativo de la iniciación deportiva 2. Motivos para comenzar y abandonar un deporte 3. Del triángulo al pentágono de la iniciación deportiva 4. Los componentes del pentágono de la iniciación deportiva

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	0	2
Debate	16	30	46
Lección magistral	28	28	56
Examen de preguntas objetivas	2	35	37
Observación sistemática	2	0	2
Trabajo	2	5	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumno de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar en grupos.
Debate	Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois por escrito ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles causas das dificultades de aprendizaxe que poida manifestar un alumno/a e actuar en consecuencia.
Lección magistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Presentación	Los alumnos tendrán que presentar la planificación psicológica de una temporada, tanto de forma individual como en equipos.
<b>Pruebas</b>	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Los alumnos tendrán que realizar una prueba tipo test con 40 preguntas y tres alternativas de respuesta.
Trabajo	Los alumnos tendrán que presentar un trabajo de entrenamiento mental en una modalidad deportiva, presentando el proyecto al finalizar.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	La evaluación final consistirá en una prueba tipo test de 40 pregunta, con 3 alternativas de respuesta y solo una verdadera. Cada dos respuestas incorrectas restarán una correcta.	100	CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG15 CG17 CG25 CG26 CE2

### Otros comentarios y evaluación de Julio

En las sucesivas convocatorias se mantendrán los mismos criterios para aprobar que en la primera.

Se debe ver la fecha de evaluación en la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Dosil, J. (Ed), El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención., 2, Síntesis, 2002, Madrid

Dosil, J. (Ed), The Sport Psychologist Handbook: a guide for sport-specific performance enhancement., 1, John Wiley & Sons, 2006, Chichester

Dosil, J., Psicología de la actividad Física y del Deporte, 2, MCGraw-Hill, 2008, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Buceta, J.M., Psicología del entrenamiento deportivo, 1, Dykinson, 1998, madrid

Weinberg, R. y Gould, D., Fundamentos en Psicología del Deporte, 3, Panamericana, 2009, Madrid

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Especialización en deportes colectivos/P02G050V01906

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte/P02G050V01202

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	P02G050V01981			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=179,0,0,1,0,0">http://webs.uvigo.es/feduc/index.php?id=179,0,0,1,0,0</a>			
Descripción general	<p>El artículo 2 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, define estas como "[...] una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitirles a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento".</p> <p>El Real Decreto mencionado establece en su artículo 3 que con la realización de las prácticas académicas externas se pretenden alcanzar los siguientes fines:</p> <p>a) Contribuir para la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>b) Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en la que los estudiantes han de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>c) Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>d) Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>e) Favorecer la innovación y creatividad y el emprendimiento.</p> <p>dirección dun profesor/a titor/a, cuxa realización ten a finalidade de favorecer que o estudante integre as ensinanzas recibidas durante os estudos e asegurar a adquisición das competencias propias da titulación.</p>			

**Competencias**

Código	Tipología
CG12 Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	• saber • saber hacer
CG13 Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer
CG14 Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber
CG15 Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	• saber • saber hacer
CG16 Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	• saber • saber hacer
CG17 Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.	• saber • saber hacer
CG18 Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	• saber • saber hacer
CG19 Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud.	• saber
CG20 Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	• saber
CG21 Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.	• saber
CG22 Capacidad para planificar, desarrollar y controlar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	• saber
CG23 Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber
CG24 Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	• saber

CG25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.

- saber hacer
- Saber estar /ser

CG26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

- saber

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Aplicar las TIC en Educación Física	CG12 CG13
Utilización de bibliografía y bases de datos	CG13 CG14 CG26
Planificación y diseño de actividades en diferentes contextos, situaciones y en diferentes tipos de poblaciones.	CG13 CG15 CG16 CG17 CG18 CG19 CG20 CG21 CG22 CG23 CG24 CG25 CG26

### Contenidos

#### Tema

Estudio y análisis de la institución, programación, Observación, planificación, intervención y evaluación de las prácticas. intervención, y evaluación del trabajo desarrollado en el periodo de prácticas en empresas o instituciones, orientadas bien a la docencia, a la gestión, al entrenamiento deportivo, a la salud, o a la recreación. Se considera como un conjunto de actividades orientadas a un aprendizaje basado en la acción y en la experiencia y a la apropiación e integración de destrezas y conocimientos. El practicum debe realizarse en servicios o entidades desde las que se desarrollan trabajos relacionados con la actividad física y el deporte en cualquiera de los ámbitos anteriormente relacionados y que sean reconocidos como centros colaboradores para la formación en prácticas mediante los correspondientes convenios. En este sentido, existe actualmente un número importante de convenios con diferentes entidades o instituciones que desde distintos ámbitos trabajan en actividad física y deporte y que garantiza que todos los alumnos puedan desarrollar sus prácticas de forma adecuada.

Seguimiento y control tutelado del periodo de prácticas. Estancia de prácticas

Memoria del periodo de prácticas. Planificación y temporalización de las prácticas. Intervención o simulación de intervención en el centro de prácticas. Elaboración de la memoria de prácticas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	5	10	15
Lección magistral	4	0	4
Seminario	5	50	55
Prácticum	150	60	210
Trabajo tutelado	10	100	110
Informe de prácticas externas.	2	50	52

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. El tutor o tutora con su grupo de prácticum organizarán las tareas de prácticas.
Prácticum	El estudiante desarrollará las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión vinculada las ciencias de la actividad física y el deporte.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias. Se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía vinculada al prácticum

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a todo el alumnado en las que se explica y matiza el como se van a desarrollar las practicas
Lección magistral	Reuniones con el alumnado para hacer seguimiento del desarrollo de las practicas
Prácticum	Reuniones presonalizadas con el alumnado para hacer seguimiento del desarrollo de las practicas
Trabajo tutelado	Realizara trabajos solicitados tanto por el tutor del centro de prácticas como por el tutor académico, cuando estos lo consideren necesario en su formación práctica
Seminario	Organización de reuniones grupales de cara a la mejora de la formación practica

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Informe de prácticas externas.	Memoria de las prácticas se desarrollará de acuerdo con lo establecido en el art. 14 del Real decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre. El alumnado deberá entregar una memoria conforme al modelo oficial indicado a principio de curso y publicado en la web de la Facultad.	50	CG12 CG13 CG14 CG15 CG16 CG17 CG18 CG19 CG20 CG21 CG22 CG23 CG24 CG25 CG26

Informe de prácticas externas.	Informe motivado y detallado del tutor o tutora del centro de prácticas, según el modelo oficial publicado en la web de la Facultad.	50	CG12 CG13 CG14 CG15 CG16 CG17 CG18 CG19 CG20 CG21 CG22 CG23 CG24 CG25 CG26
--------------------------------	--	----	--

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

1. La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los criterios y fuentes de información señalados.
2. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad la evaluación final.
3. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor/la del centro de prácticas como del tutor/a académico. Se mantendrán las competencias adquiridas en primera convocatoria hasta segunda convocatoria.
4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el/la coordinador/la del Practicum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.
5. Conforme la normativa vigente, con independencia de ser estudiantes asistentes como no asistente, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Particularmente, en cuanto a la Memoria de Prácticas, señalar:

1. La Memoria de las prácticas se desarrollará según lo establecido en el art. 14 del Real decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre.
2. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria.
3. Para facilitar el proceso de evaluación cada tutor o tutora contará con la correspondiente hoja de evaluación.
4. Las fechas de entrega de la Memoria de Prácticas de cada convocatoria figuran reflejadas en el calendario académico de la Facultad, pudiendo consultarse en el apartado de organización académica de la web de la facultad:  
<http://fcced.uvigo.es/gl/>

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

VVAA, Memoria Verífica do Grao en CC. da Actividade Física e do Deporte,  
[http://fcced.webs.uvigo.es/images/docs/estudios/grado\\_ccafd/Memoria\\_CCAFD.pdf](http://fcced.webs.uvigo.es/images/docs/estudios/grado_ccafd/Memoria_CCAFD.pdf)

VVAA, Documentos oficiais de prácticum do Grao en CC. da Actividade Física e do Deporte da FECD,  
<http://fcced.webs.uvigo.es/gl/docencia/practicum>

#### **Bibliografía Complementaria**

### **Recomendaciones**



**Otros comentarios**

Tener en cuenta a normativa propia de Prácticas Curriulares de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	P02G050V01991			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Trabajo Fin de Grado consiste en el desarrollo autónomo por parte del estudiante de un proyecto bajo la dirección de un profesor/a tutor/la, cuya realización tiene la finalidad de favorecer que el estudiante integre las enseñanzas recibidas durante los estudios y asegurar la adquisición de las competencias propias de la titulación.			

**Competencias**

Código	Tipología
CG13 Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	• saber
CG14 Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.	• saber
CG21 Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas.	• saber
CG23 Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.	• saber • saber hacer
CG25 Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	• saber
CG26 Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	• saber
CE1 Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber
CE2 Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	• saber
CE3 Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte	• saber
CE4 Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas	• saber
CE17 Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud	• saber • saber hacer
CE18 Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado, para cada tipo de actividad que practique la población de adultos, mayores y discapacitados	• saber
CE20 Capacidad para gestionar los servicios deportivos públicos y privados	• saber
CE21 Capacidad para diseñar el programa de funcionamiento de las instalaciones deportivas y seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado	• saber • saber hacer
CE22 Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional	
CE24 Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas	• saber
CE26 Capacidad para seleccionar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocimientos sobre los modos de presentación del trabajo técnico-científico.	CG13 CG21 CG23 CG25 CG26 CE1 CE4 CE17 CE18 CE20 CE24
2. Conocimiento de los modos de inserción del Trabajo Fin de Grado en el ámbito profesional.	CG14 CG21 CE1 CE2 CE3 CE4 CE17 CE20 CE22 CE26
3. Conocimiento de los modos de escritura relacionados con la realización, exhibición y presentación de los proyectos técnicos-profesionales y su elaboración.	CG23 CG25 CG26 CE1 CE2 CE3 CE4 CE20 CE21 CE26
4. Capacidad para la búsqueda, análisis e incorporación de la información necesaria para la elaboración de un proyecto técnico-profesional	CG23 CG25 CG26 CE1 CE2 CE17 CE18 CE20 CE21 CE22 CE24 CE26

### Contenidos

Tema	
Elaboración de una planificación adecuada a la realidad técnico-profesional de alguno de los ámbitos profesionales vinculados al Grado.	Planificación y desarrollo de TFG.
Presentación e defensa del trabajo elaborado.	Presentación del TFG. Defensa del TFG.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	0	125	125
Presentación	0	16	16
Tutoría en grupo	4	0	4
Lección magistral	4	0	4
Trabajo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción
-------------

Trabajo tutelado	<p><b>SOLICITUD DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TFG.</b></p> <p>1. El alumno/la solicitará la presentación y evaluación del TFG con el visto bueno de su respectivo tutor/a académico.</p> <p>2. La solicitud de presentación, dirigida a la Comisión de Coordinación Académica, deberá ir acompañada de la versión escrita y electrónica del TFG por cuádruplicado con el visto bueno del tutor/a académico. Podrá acercarse la documentación o material adicional que se estime oportuno para que sea tomada en consideración por el Tribunal evaluador. La FCED pondrá al disponer del alumnado unas orientaciones académicas y de estilo para la presentación escrita de la memoria del TFG.</p> <p>3. A efectos de evaluación, el tutor/a académico emitirá un informe en el que valorará (de 0 a 3 puntos) la labor realizada por la alumna/lo durante el período de elaboración del TFG. Este informe acompañará la documentación referida en el punto 2. Los criterios de evaluación quedarán recogidos en la guía docente de la materia.</p> <p>4. En atención a las solicitudes presentadas, la Comisión establecerá, de acuerdo con el Tribunal *avalador, y publicará la orden para la celebración del acto de presentación pública del TFG. Por lo menos, se fijará una fecha en la convocatoria común de junio y otra en la extraordinaria de julio.</p>
Presentación	<p><b>ACTO DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA PÚBLICA DEL TFG.</b></p> <p>1. El acto de presentación será realizado por el alumno/la en sesión pública en la fecha y hora asignada. De manera excepcional, la Comisión de Coordinación Académica podrá aprobar otra modalidad, previa solicitud formal y motivada del alumno/la y siempre que sea posible.</p> <p>2. El alumno/la expondrá en un tiempo máximo de quince minutos un resumen del TFG y de los principales resultados y conclusiones alcanzados. Posteriormente, sin superar los treinta minutos, los miembros del Tribunal evaluador realizarán las observaciones y consideraciones oportunas.</p>
Tutoría en grupo	El tutor podrá establecer tutorías grupales para dar las indicaciones generales para cada fase del trabajo
Lección magistral	Existirán tutorías en pequeño grupo para exponer toda la reglamentación relativa al TFG

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos asociados al desarrollo del trabajo fin de grado
<b>Pruebas</b>	Descripción
Trabajo	Trabajos y proyectos que complementen la formación para el desarrollo del trabajo fin de grado

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	El profesor hará una evaluación continua del trabajo del alumno. Antes de la fecha 30 establecida para la presentación y defensa del TFG, el tribunal de evaluación tendrá el informe de valoración del director sobre el trabajo realizado por parte del estudiante con una valoración parcial del mismo.	30	CG13 CG14 CG21 CG23 CG25 CG26 CE1 CE2 CE3 CE4 CE17 CE20 CE21 CE24 CE26

Trabajo	: ACTO DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA PÚBLICA DEL TFG. 1. El acto de presentación será realizado por el alumno/la en sesión pública en la fecha y hora asignada. De manera excepcional, la Comisión de Coordinación Académica podrá aprobar otra modalidad, previa solicitud formal y motivada del alumno/la y siempre que sea posible. 2. El alumno/la expondrá en un tiempo máximo de quince minutos un resumen del TFG y de los principales resultados y conclusiones alcanzados. Posteriormente, sin superar los treinta minutos, los miembros del Tribunal evaluador realizarán las observaciones y consideraciones oportunas.	70	CG13 CG21 CG23 CG25 CG26 CE3 CE4 CE18 CE20 CE21 CE22 CE24 CE26
	EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TFG. 1. Celebrado el acto de presentación pública del TFG, el Tribunal evaluador deliberará sobre la calificación tomando en consideración el informe emitido por el tutor académico, la calidad del contenido del TFG, así como la propia exposición, en particular, la claridad expositiva y la capacidad de debate y defensa argumental del alumno/la. 2. La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (de 0 a 7 puntos) mas la valoración del tutor (de 0 a 3 puntos). La valoración del Tribunal será el promedio aritmético de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros. En este punto el Tribunal se regirá por el dispuesto en las Normas de Gestión Académica para las titulaciones de Grado regulados por el Real Decreto 1393/2007 vigentes en la Universidad de Vigo. 3. Las deliberaciones del Tribunal para calificar el TFG serán la puerta cerrada. Una vez finalizado el acto de defensa, el tribunal hará pública la calificación. 4. Al final de la evaluación y calificación de la totalidad de los TFG del grado, el Tribunal evaluador podrá conceder menciones de matrícula de honra de conformidad con la normativa. 5. En caso de que la calificación del TFG no alcance la calificación mínima de aprobado (5.0), el Tribunal deberá indicar aquellos aspectos susceptibles de corrección y mejora para conseguir dicha calificación.		

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración del tutor/la (30%). La valoración del Tribunal será el promedio aritmético de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con los consejos oportunos al estudiante y al/el tutor/la para el avance del trabajo y su posterior evaluación.

Conforme la normativa vigente, con independencia de ser estudiantes asistente como no asistente, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cordón, J.A.; López, J.; Vaquero, J., Manual de investigación bibliográfica y documental, Piramide, 2001, Madrid

Gutiérrez Dávila, Marcos, Metodología de las Ciencias del Deporte, Síntesis, 2005, Madrid

Reglamento de Trabajo de Fin de Grao da Universidade de Vigo,

Normativa de Trabajo de Fin de Grao da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte.,

#### Bibliografía Complementaria

Jurado Rojas, Yolanda, Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos, Thompson, 2002, Mexico

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Tener en cuenta a normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Ciencias de la Educación y del

