



Facultad de Biología

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V02M066V10101	Orientación e Función Titorial	1c	3.5
V02M066V10102	Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	1c	4.5
V02M066V10103	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	1c	4.5
V02M066V10104	Sistema Educativo e Educación en Valores	1c	3.5
V02M066V10233	Bases para a Ensinanza e a Aprendizaxe das Linguas	1c	3
V02M066V10234	Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria	1c	5
V02M066V10235	Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria	2c	6
V02M066V10236	Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria	2c	6
V02M066V10237	Investigación e Innovación na Área das Linguas	1c	6
V02M066V10301	Prácticas Externas	2c	12
V02M066V10401	Traballo Fin de Máster	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	V02M066V10101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Profesorado	Fernández Guerra, Ernesto Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Correo-e	tgmanjon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia "Orientación y Función Tutorial", está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber
CG11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.	• saber • saber hacer
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.	• saber hacer
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	• saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer

CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	• saber • saber hacer
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	• saber hacer
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• saber hacer
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	• saber hacer
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	• saber hacer
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)Coñecer, comprender e desenvolver os fundamentos teóricos (conceptuais, lexislativos) sobre os que se asenta a orientación e a función titorial, así como as súas relacións coa función docente.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE7 CE8 CE25 CT1 CT3
(*)Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE2 CE4 CE12 CE21 CE25 CT2

(*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria	CE3 CE7 CE9 CE13 CE19 CE24 CE31 CT1 CT2
(*)Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE3 CE4 CE9 CE10 CE12 CE30 CT1 CT3
(*)Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE4 CE7 CE21 CE30 CE31 CT1 CT3
(*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción titorial.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CT1 CT3

Contenidos

Tema

- (*)1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
 2.- Bases legislativas da orientación e función tutorial.
 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	4	6
Foros de discusión	0	2	2
Lección magistral	8	16	24
Tutoría en grupo	2	0	2
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Trabajos de aula	4	8	12
Trabajo	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	(*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Foros de discusión	(*) Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Lección magistral	(*) Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Actividades introductorias	(*) Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.
Trabajos de aula	(*) O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	
Trabajos de aula	
Pruebas	Descripción
Trabajo	

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Presentación	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	10	CE25 CE31 CT3
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.	30	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

Trabajo	<p>(*)TRABALLOS E PROXECTOS: O estudante presenta o traballo de elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita</p>	50	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3
---------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad, Sanz y Torres., 2003, Madrid

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos, Wolters, 2012, Barcelona

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T, Orientación escolar y tutoría, Grupo Editorial, 2005, Granada

Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), Manual de Orientación y Tutoría, Praxis, 1998,

BLASCO CALVO, P., Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos, Nau Llivres, 2006, Valencia

MARTIN, X. e outros, Tutoría. Técnicas, recursos y actividades., Alianza, 2008, Madrid

MARTÍN, E. e MAURI, T., Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva., Graó, 2011, Barcelona

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	V02M066V10102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Competencias

Código		Tipología
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	• saber • saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	• saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber • saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer

CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción.	CG7 CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE3 CT3
Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje y planificar y aplicar estrategias para su promoción.	CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE5 CT3
Diseñar propuestas de actuación educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.	CG7 CG8 CG9 CG16 CE4 CE5 CE9

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	Conceptos de desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia.
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos.
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	Descripción, evaluación e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	12	82	94
Lección magistral	8.5	0	8.5
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de los docentes.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se atenderán las dudas o iniciativas planteadas por el alumnado durante la realización de las actividades

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Actividades y prácticas a resolver en clase	70	CG7 CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE9 CT3
Examen de preguntas objetivas	Preguntas sobre los contenidos del temario	30	CG7 CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Coll, C. (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria, Graó, 2010, Barcelona

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación, Alianza, 2001, Madrid

García-Madruga, J.A. y Delval, J., Psicología del Desarrollo I,, 1ª, UNED, 2010, Madrid

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2002, Madrid

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Pirámide, 2011, Madrid

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, 1ª, Alianza, 1999, Madrid

Santrock, J.W., Psicología del Desarrollo, McGraw-Hill, 2006, México

Santrock, J.W, Psicología de la Educación, McGraw-Hill, 2006, México

Shaffer, D.R. y Kipp, K., Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia, 7ª, CENGAGE Learning, 2007, México

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	V02M066V10103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en los aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimientos (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.). De ahí la importancia del dominio de los contenidos que vamos a trabajar en este módulo.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	• Saber estar /ser

CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• Saber estar /ser
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	• saber • saber hacer
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	• saber • saber hacer
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	• saber hacer
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	• saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber • saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Programar e implementar los procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la implementación de procesos evaluativos.	CG1 CG3 CG4 CG16 CG17 CE4 CE9 CE20 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A, adecuando los aspectos, procesos y criterios metodológicos a cada situación de E/A	CG1 CG2 CG4 CG6 CG10 CG17 CE13 CE19 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3

Establecer procesos de mejora del proceso de E/A: analizando la interacción profesor alumnos como base para el establecimiento de nuevas estrategias de acción programadora durante la realización del proceso E/A.	CG2 CG7 CG10 CG16 CG17 CE9 CE13 CE19 CE24 CE31 CT1 CT2 CT3
Construir y seleccionar materiales didácticos adecuando estos el saber hacer de los alumnos.	CG1 CG2 CG7 CG10 CE9 CE13 CE19 CE20 CT1 CT2 CT3
Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando, en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE13 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos.	CG2 CG3 CG4 CG7 CG10 CG17 CG18 CE4 CE9 CE13 CE31 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
1. Bases conceptuales y legislativas.	Curriculum y teorías curriculares Orientaciones teóricas del curriculum Modelos de curriculum Bases legislativas
2. Organización de centros Educativos	Organización de él Alumnado Organización de él profesorado y liderazgo Organos Colegiados de él centro escolar Documentos Institucionales

3. Componentes didácticos

Competencias
 Objetivos: Tipos y redacción
 Contenidos: Selección y secuenciación
 Metodología: principios y estrategias
 Actividades: organización de él aula y secuenciación de las actividades
 Recursos didácticos
 Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	11	22	33
Aprendizaje basado en proyectos	0	30	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	14	14
Lección magistral	11	22	33
Trabajo	0	2.5	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	<p>Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos con la finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto.</p> <p>Cada alumno presentará al final del curso los siguientes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Redacción de un orden del día de una reunión del departamento 2.- Redacción de un acta de una reunión semanal de departamento 3.- Diseño de una unidad didáctica haciendo especial hincapié en los apartados de metodología y evaluación 4.- Glosario de términos y mapa conceptual de documentos trabajados (Máximo cinco follios)
Aprendizaje basado en proyectos	<p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas *cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto.</p>
Prácticas autónomas a través de TIC	Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas
Lección magistral	<p>Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto.</p> <p>El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Aprendizaje basado en proyectos	

Evaluación

ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible.</p><p> la valoración de trabajo en grupo el alumnado debe cubrir una matriz de autovaloración que estará disponible en la plataforma.</p>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., Diseño y desarrollo del curriculum., Alianza editorial., 2011

CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento, Alianza, 2013

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., La organización escolar. Práctica y fundamentos., GRAO, 1996

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Orientación y Función Tutorial/V02M066V02101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V02102

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/V02M066V02205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura Sistema
Educativo y
Educación en
Valores

Código V02M066V10104

Titulación Máster
Universitario en
Profesorado en
Educación
Secundaria
Obligatoria,
Bachillerato,
Formación
Profesional y
Enseñanzas de
Idiomas.
Especialidad:
Lenguas y
Literaturas.
Lenguas y
Literaturas
Oficiales:
Castellano y
Gallego

Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c

Lengua Castellano

Impartición Gallego

Departamento

Coordinador/a Vieites García García, Manuel F.

Profesorado Cid Fernández, Xosé Manuel
Vieites García García, Manuel F.

Correo-e mvieites@uvigo.es

Web

Descripción general Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes *ocioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE □ Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias	
Código	Tipología
CG7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE6 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

El alumnado analiza los aspectos substantivos del sistema educativo español en los ámbitos estatal y autonómico. El alumnado estudia y conoce su estructura en una perspectiva histórica y actual.	CG13 CE6
El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOE y la LOMCE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria.	CG13 CE6 CT1
El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.	CG7 CE10 CE11
El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	CG7 CG13 CE10 CT1

Contenidos

Tema

1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal.	1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMCE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares.
3. La educación en valores.	3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	7	21
Trabajos de aula	14	12.5	26.5
Resolución de problemas de forma autónoma	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.
Trabajos de aula	El alumnado aplica conocimientos en casos y problemas prácticos.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realiza un trabajo según las indicaciones del profesorado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tutorías
Trabajos de aula	Tutorías
Resolución de problemas de forma autónoma	Tutorías

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Lección magistral	El profesorado explica los aspectos básicos de los núcleos temáticos de la materia.	20	CE6 CE10 CE11
Trabajos de aula	El alumnado aplica el conocimiento teórico a casos prácticos.	30	CG7 CG13 CE6 CE10 CE11
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realiza un trabajo de elaboración propia siguiendo las indicaciones del profesorado.	50	CG7 CG13 CE6 CE10 CE11 CT1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Camps, V., El gobierno de las emociones, Herder, 1998, Barcelona
- Colom, A. J. (coord.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel, 1998, Barcelona
- Delors, J., La educación encierra un tesoro, Santillana, 1996, Madrid
- Esteve, J. M., Educar, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad, Octaedro, 2010, Barcelona
- Haydon, G., Enseñar Valores. Un nuevo enfoque, Morata, 2013, Madrid
- Mestre Chust, V., La necesidad de la educación en Derechos Humanos, UOC, 2007, Barcelona
- Pozo Andrés, M^a del M. (ed.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Biblioteca Nueva, 2009, Madrid
- Puig, J. M. et al., Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía, Octaedro, 2007, Barcelona
- Sarramona, J., Fundamentos de educación, CEAC, 1989, Barcelona
- Soler, M^a P. (coord.), De la educación emocional a la educación en valores, MEC, 2008, Madrid

Bibliografía Complementaria

- Cuadernos de Pedagogía,
- Revista Galega de Educación,
- Revista Galega do Ensino,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas**

Asignatura	Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas			
Código	V02M066V10233			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquín			
Profesorado	Sueiro Justel, Joaquín			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber • saber hacer
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber • saber hacer
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	• saber • saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber • saber hacer
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	• saber • saber hacer
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	• saber • saber hacer
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	• saber • saber hacer
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	• saber • saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber • saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber • saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	• saber • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura	CG1
Buscar, obtener y procesar información, transformarla en conocimiento y aplicarla al proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura	CG2 CG8 CG16
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas adaptadas a los estudiantes	CE1
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo y el aprendizaje de los estudiantes	CE17
Adquirir criterios de elaboración y selección de materiales didácticos de Lengua y Literatura	CE18 CE19 CE21 CE24
Integrar la formación en Tics en la enseñanza de la Lengua y Literatura	CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
1. La *tarea docente en el mundo contemporáneo	1.1. El papel del docente en el mundo actual 1.2 El docente de lenguas
2. La enseñanza-aprendizaje de español y gallego	1.3. El docente de lenguas *propias y *extranxeiras 2. 1. Breve consideración histórica 2.2. El español y el gallego como *L1 y *L2 en el mundo actual.
3. La enseñanza-aprendizaje de lenguas: *Introducción.	3.1 Adquisición *vs aprendizaje 3.2.Diferencias entre enseñanza aprendizaje de la *L1 y *L2 3.3.Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de *L1 y *L2

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	24	32
Presentación	3	18	21
Trabajo tutelado	2	18	20
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación por parte del docente de los temas *fundamentáis
Presentación	exposición oral por parte del alumnado de los trabajos realizados
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo dirigido por el docente sobre un caso derivado de los *ocontidos teóricos
Actividades introductorias	Explicación por parte del docente del curso, metodologías, evaluación, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Cada alumno/la tendrá ayuda personalizada para la defensa de sus trabajos. Para eso, al rematar cada sesión de aulas, el profesor trabajará de manera individualizada con cada alumno que lo solicite.
Trabajo tutelado	*Además de la *titoría por correo electrónico, el alumnado tendrá atención personalizada para realizar su trabajo. Cada alumno/la acordará con el docente, en una *titorçia presencial, el tema del trabajo y recibirá consejos, esquemas y bibliografía y cuanta orientación precise.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Presentación del trabajo realizado bajo la dirección del docente	30	CE24 CT1 CT2

Trabajo tutelado	Preparación y elaboración de un trabajo bajo la dirección del docente.	60	CG1
	Entrega de dos resúmenes y/o comentarios de lecturas obligatorias	10	CG2
			CG8
			CG16
			CE1
			CE17
			CE18
			CE19
			CE21
			CE24
			CT1
			CT2
			CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder ser evaluados por la elaboración y defensa de un trabajo, lo/a alumno/la deberá asistir *al menos a un 85% de las aulas. Caso de no hacerlo, en la convocatoria de julio entregará un trabajo acordado y dirigido por el docente de la materia (30%) y realizar un examen teórico-práctico sobre el temario de la materia (70%)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Austin, J.L, Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones, Barcelona: Paidós, 1988

Candlin, C. N. y Murphy, D. (Eds.), Language Learning Tasks., Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1987

Coll, C., Psicología y Currículo, Barcelona: Ediciones Paidós., 1987

Zanón, J. (coord.), La enseñanza del español mediante tareas, Madrid: Edinumen, 1999

Richards, J. & Rodgers, Th., Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas, Cambridge University Press, 2003

Arrarte G, Las tecnologías de la información en la enseñanza del español, Madrid Arco Libros, 2011

Cassany, D & Luna, M., Enseñar Lengua, Barcelona: Graó, 1994

Ministerio de Educación, El portfolio europeo de las lenguas, Madrid: Ministerio de Educación, 2006

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria**

Asignatura Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria

Código V02M066V10234

Titulación Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	1c

Lengua

Impartición

Departamento

Coordinador/a Sueiro Justel, Joaquín

Profesorado Sueiro Justel, Joaquín

Correo-e jsueiro@uvigo.es

Web

Descripción general

Competencias

Código	Tipología
--------	-----------

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Contenidos

Tema

- | | |
|---|---|
| 1. La *interdisciplinariedad y los contenidos transversales en la clase de Lengua y Literatura. | 3.1.El Español y el gallego en el mundo |
| 2. De la competencia lingüística a la competencia *comunicativa. | 3.2. El español y el gallego en la Galicia. Implicaciones metodológicas |
| 3. Lengua(*s) y sociedad. | 4.1. Los llamados métodos tradicionales |
| 4. Principales metodologías de enseñanza-aprendizaje | 4.2.Principales corrientes metodológicas surgidas en la segunda mitad del siglo *XX |
| 5. Aplicación de los estudios teóricos al caso del español y del *gallego | 4.3. Cara un *eclecticismo metodológico |
| 6. El papel de la gramática en la enseñanza de la lengua | 5.1. Influencia de los factores *extralingüísticos en el proceso de aprendizaje |
| 7. La literatura en el aula de secundaria y bachillerato: el *historicismo y otras corrientes metodológicas | 5.2 *Exemplificaci3ns de los procesos de aprendizaje |
| 8. La unidad didáctica y la programaci3n de lengua y literatura | |
| 9. Las nuevas tecnologías en el aula | |

Planificaci3n

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	20	60	80
Trabajo tutelado	4	36	40
Actividades introductorias	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Presentación por parte del alumnado del trabajo realizado sobre una cuestión *derivada de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo dirigido por el docente
Actividades introductorias	Explicación del curso por parte del docente y encargo de lecturas *introductorias

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	El alumnado tendrá ayuda y orientación para la presentación de los trabajos. Para *eso, al finalizar las aulas, tendrán la posibilidad de tener *tutoría *personal con el docente.
Trabajo tutelado	Al otro lado de las *tutorías por correo electrónico, al finalizar las aulas las/los alumnas/los tendrán una *tutoría en la que acordarán el tema del trabajo, su *estructura y recibirán bibliografía para poder realizarlo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Presentación oral de un trabajo realizado bajo la dirección del docente	30	
Trabajo tutelado	*Diseño, *estructuración, organización y elaboración de un trabajo dirigido por el docente	60	
	Entrega de dos resúmenes y/o comentarios de lecturas obligatorias	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para ser evaluados por el trabajo y su defensa, los/las alumnos/las deberán asistir por lo menos al 85% de las aulas. Caso de no hacerlo, en la convocatoria de julio entregará un trabajo acordado y dirigido por el docente de la materia (30%) y realizará un examen teórico-práctico sobre el temario de la materia (70%)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., Enseñar lengua, Barcelona Grao, 1994

MAQUEO, A. M., Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica., México: UNAM-LIMUSA Noriega Editores., 2004

centro virtual cervantes,

González Gil María Dolores, CE BIBLIOGRÁFICO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA, DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL, Cervantes, 2011

Bombini, Gustavo, Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura, Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2006

Alvarado Maite, Problemas de la enseñanza de lengua y literatura, Universidad de Quilmes, 2004

RUIZ BIKANDI, U., ABASCAL, M.D., CAMPS, A., LARRIGAN, L.M., MARGALLO, A.M., MATEOS, M., MILIAN, M., R, Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura., Barcelona Graò, 2011

Darle a la Lengua (Felipe Zayas) <http://www.fzayas.com/darlealalengua/>,

Prieto, Alfredo & David Díaz & Raúl Santiago, Metodologías inductivas El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos, Oceano, 2015,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10235			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquín			
Profesorado	Sueiro Justel, Joaquín Varela Portela, María Concepción			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los conocimientos *filológicos no resultan suficientes en la formación del futuro docente. Este debe saber cómo aplicarlos y transmitirlos en función de las diferentes situaciones con las que se pueda encontrar. En esta materia pretendemos aportar a los estudiantes del máster las estrategias básicas para poder desarrollarse adecuadamente en el aula, con el manejo de todos los recursos que tengan a su alcance, para lograr que sus alumnos valoren la necesidad de estudiar [Lengua y Literatura] y comprendan la importancia de su esfuerzo para obtener la recompensa correspondiente.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	• saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber • saber hacer
CG3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber • saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CE15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar /ser
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1 El objetivo general es complementar la formación de los estudiantes en la dirección del cometido profesional a lo que se encamina. De este modo deberán finalizar el curso con una visión realista y actualizada del profesor de Lengua Castellana y Literatura en Secundaria y adquirir las destrezas que se especifican en el apartado correspondiente para poder emplearlas en un futuro.	CG1
	CG2
2 Entre los objetivos más específicos está lo de suscitar interés por la profesión y tener consciencia de la necesidad del reciclaje continuo, que requerirá investigar y estar informado constantemente de las novedades que puedan surgir.	CG3
	CG4
	CG5
	CG6
	CG7
	CG8
	CG9
	CG10
	CG12
	CG13
	CG16
	CG17
	CE3
	CE8
	CE13
	CE14
	CE15
	CE16
	CE17
	CE18
	CE19
	CE20
	CE21
	CE22
	CE24
	CE25
	CE26
	CE27
	CE28
	CE29
	CE30
	CE31
	CT1
	CT2
	CT3

1 Planificar, *desarrollar *y *evaluar el proceso de *enseñanza *y *aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, *atendiendo *al nivel *y formación previa de *los *estudiantes, así como la orientación de *los *mismos, tanto individualmente como en colaboración con *otros docentes *y *profesionales de él centro.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6
2 Buscar, *obtener, procesar *y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, *digital o multimedia), *transformarla en *conocimiento *y *aplicarla a *los procesos de *enseñanza *y *aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	CG7 CG8 CG9
3 *Diseñar *y *desarrollar *metodologías didácticas tanto *grupales como personalizadas, adaptadas a la *diversidad de *los *estudiantes.	CG10 CG12
4 Adquirir *estrategias para estimular el *esfuerzo de él *estudiante *y promover *su *capacidad para aprender por sí *mismo *y con *otros *y *desarrollar habilidades de *pensamiento *y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas *personales.	CG13 CG16 CG17
5 *Conocer *los procesos de interacción *y comunicación en el aula *y dominar destrezas *y habilidades *sociales necesarias para fomentar el *aprendizaje *y la convivencia en el aula *y abordar problemas de disciplina *y resolución de conflictos.	CE3 CE8 CE13
6 Transformar *los currículos en programas de actividades *y de *trabajo.	CE14
7 Adquirir criterios de selección *y elaboración de *materiales educativos.	CE15
8 Fomentar un clima que facilite el *aprendizaje *y *ponga en valor las *aportaciones de *los *estudiantes.	CE16 CE17
9 Integrar la formación en comunicación audiovisual-multimedia en el proceso de *enseñanza- *aprendizaje.	CE18 CE19
10 *Conocer *estrategias *y *procedimientos de evaluación *y entender la evaluación como un *procedimiento de regulación de el *aprendizaje *y estímulo *al *esfuerzo.	CE20 CE21
11 *Conocer *y aplicar *propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	CE22
12 *Gestionar de forma excelente el *tiempo de *trabajo *y organizar *los recursos *disponibles, *estableciendo prioridades, *campos alternativos e identificando errores *lógicos en la toma de *decisiones.	CE23 CE24 CE25
13 Potenciar la *capacidad para el *trabajo en *entornos cooperativos *y *pluridisciplinarios.	CE26 CE27
Universidad de Vigo Guía Docente de la materia	CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema

<p>1. Fuentes curriculares, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en los DCB de las áreas de lengua gallega y literatura y de lengua castellana y literatura.</p> <p>2. El trabajo con la oralidad y la escritura en lengua castellana en la educación secundaria.</p> <p>3. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura castellana en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>4. Análisis y diseño de actividades didácticas en el área de lengua castellana y literatura.</p> <p>5. La evaluación de los aprendizajes en el área de lengua castellana y su literatura: criterios e instrumentos.</p> <p>6. 6. Diseño de unidades didácticas para enseñar lengua y literatura castellana en la educación secundaria</p>	<p>DESARROLLO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO EN EL AULA</p> <p>1. El trabajo con la oralidad y la escritura en Lengua castellana y Literatura:</p> <p>1.1 Literatura</p> <p>1.2 Lengua</p> <p>1.3 Didáctica de la expresión oral</p> <p>1.4 Didáctica de la escritura</p> <p>1.5 Tipologías textuales</p> <p>1.6 Las habilidades comunicativas Técnicas dramáticas.</p> <p>1.7. El análisis crítico del discurso y su aprovechamiento en el aula.</p> <p>2. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos:</p> <p>2.1. Herramientas tradicionales</p> <p>2.1.1. Libros de lectura</p> <p>2.1.2. La prensa</p> <p>2.1.4. Bibliotecas escolares (*Contéplase a possibilidade de visitar unha biblioteca escolar para desenvolver as actividades correspondentes in situ)</p> <p>2.1.5. Otros recursos</p> <p>2.2. Audiovisuales</p> <p>2.2.1. Publicidad</p> <p>2.2.2. CD audio</p> <p>2.2.3. Cine y TV</p> <p>2.3. Informáticos</p> <p>2.3.1. Internet.</p> <p>2.3.2. Nuevos géneros discursivos en Internet.</p> <p>2.3.2. La Webquest</p> <p>2.3.3. El Messenger</p> <p>2.3.4. El blog</p> <p>2.3.5. Aula virtual</p> <p>3. Análisis y diseño de actividades didácticas</p> <p>3.1. Formación del profesorado y práctica docente.</p> <p>3.2. La motivación</p> <p>3.3. La secuencia por tareas</p> <p>3.4. Los proyectos de lectura.</p> <p>3.5. Educación en valores</p> <p>3.6. Diseño de actividades.</p> <p>3.7. Evaluación y adecuación de actividades.</p> <p>4. La evaluación</p> <p>5 y 6. DCB y Unidades Didácticas</p> <p>5.1. Introducción. Estructura y conceptos.</p> <p>5.2. Contextualización..</p> <p>5.3.DCB. Currículos ESO</p> <p>5.4. DCB. Currículum Bachillerato.</p> <p>5.5. Competencias.</p> <p>5.6. Contenidos y objetivos.</p> <p>5.7. Actividades.</p> <p>5.8. Evaluación.</p> <p>5.9. Medidas de atención a la diversidad.</p> <p>5.10. Unidades Didácticas y proyecto Interdisciplinar.</p> <p>5.11. Unidades Didácticas: Programación de Departamento y Memoria anual.</p> <p>5.12. Unidades didácticas y su relación con el PEC.</p> <p>5.13. Las actividades extraescolares.</p> <p>5.14. Unidades Didácticas interdisciplinares.</p>
--	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Otros	12	60	72
Trabajos de aula	9	45	54
Otros	6	30	36
Otros	3	15	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	<p>ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: El diseño de la unidad didáctica contendrá los apartados que incluye el esquema básico de la LOMCE para las programaciones didácticas, pero además se incorporarán necesariamente contenidos relacionados con los siguientes bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Literatura <input type="checkbox"/> Gramática <input type="checkbox"/> Oralidad <input type="checkbox"/> Educación en valores <p>Entre las actividades diseñadas no pueden faltar algunas herramientas y técnicas con las que trabajaremos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Webquest o cazatesoros (a escoger) <input type="checkbox"/> Hotpotatoes <input type="checkbox"/> Prensa o publicidad (a escoger) <input type="checkbox"/> Uso de la biblioteca escolar <p>Los recursos deben ser variados y no limitarse al bolígrafo y el papel.</p>
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Otros	El alumnado tendrá tanto en el aula como por correo electrónico o en las tutorías presenciales atención personalizada para realizar estos trabajos
Otros	El alumnado tendrá tanto en el aula como por correo electrónico o en las tutorías presenciales atención personalizada para realizar estos trabajos
Trabajos de aula	El alumnado tendrá tanto en el aula como por correo electrónico o en las tutorías presenciales atención personalizada para realizar estos trabajos
Otros	El alumnado tendrá tanto en el aula como por correo electrónico o en las tutorías presenciales atención personalizada para realizar estos trabajos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Otros	DIARIO DE CLASE: Reflexión diaria individual de los conocimientos adquiridos después de cada sesión y valoración final sobre la materia, que deberá ser recogida por escrito y entregada en la última sesión presencial	40	CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20
Otros	ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: El diseño de la unidad didáctica contendrá los apartados que incluye el esquema básico de la LOMCE para las programaciones didácticas, pero además se incorporarán necesariamente contenidos relacionados con los siguientes bloques: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Literatura <input type="checkbox"/> Gramática <input type="checkbox"/> Oralidad <input type="checkbox"/> Educación en valores <p>Entre las actividades diseñadas no pueden faltar algunas herramientas y técnicas con las que trabajaremos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Webquest o cazatesoros (a escoger) <input type="checkbox"/> Hotpotatoes <input type="checkbox"/> Prensa o publicidad (a escoger) <input type="checkbox"/> Uso de la biblioteca escolar <p>Los recursos deben ser variados y no limitarse al bolígrafo y el papel.</p>	30	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12 CG13 CE8 CE22 CE23 CT2
Trabajos de aula	ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia	20	CE3 CE24 CT1 CT3

Otros	SEGUIMIENTO EN EL AULA: Observación y análisis de la actitud del alumnado con respeto a la materia	10	CG16 CG17 CE21
-------	--	----	----------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios principales de calificación	Tipo de instrumento/prueba	Ponderación
* Adquisición de las competencias básicas	Diario de clase	4
* Análisis y diseño de unidades didácticas relacionadas con la materia	Elaboración de una Unidad Didáctica*	3
* Dominio de los recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos	Entrega de trabajos y actividades periódicamente	2
* Participación y actitud del alumnado en el aula	Seguimiento en el aula	1
** De no tener calificación en las pruebas mencionadas, el alumno podrá ser evaluado de todo el anterior en una prueba final	Examen final	100

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10236			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Costas González, Xosé Henrique			
Profesorado	Costas González, Xosé Henrique Fernández Álvarez, Manuel Santiago			
Correo-e	xcostas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Análisis de las estrategias necesarias para la docencia eficiente de la lengua gallega en una situación de minorización y métodos de transmisión de la literatura galega.			

Competencias

Código		Tipología
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	• saber
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	• Saber estar /ser
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	• saber • Saber estar /ser
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	• saber
CE15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.	• saber
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	• saber

CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)	CG4 CG5 CG6 CG7 CG16 CE1 CE3 CE15 CE20 CE21 CE22 CE24 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3
(*)2.Buscar, obter e procesar información, transformala en coñecemento e aplicala ao proceso da ensinanza da Lingua Galega e Literatura	CG4 CG5 CG6 CG7 CG12 CG16 CE1 CE3 CE15 CE20 CE21 CE22 CE24 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3

(*)3. Diseñar e desenvolver metodoloxías didácticas adaptadas aos estudantes de Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

(*)4. Adquirir estratexias para estimular o esforzo e a aprendizaxe dos estudantes en Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

(*)Adquirir criterios de elaboración e selección de materiais didácticos de Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

(*)6. Integrar a formación en TICs na ensinanza da Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

Contenidos

Tema

1.- La enseñanza de la literatura gallega	<p>1.- Que entendemos por Literatura?</p> <p>1.1.- A literatura como manifestación artística.</p> <p>1.2.- A literatura como forma de coñecemento.</p> <p>1.3.- A literatura como imitación da realidade.</p> <p>1.4.- Fantasía e ficción literarias.</p> <p>1.5.- A literatura como meta de autoexpresión.</p> <p>2.- Panorama da literatura galega por etapas:</p> <p>2.1.- Idade Media e séculos seguintes.</p> <p>2.2.- Rexurdimento.</p> <p>2.3.- 1º terzo do século XX.</p> <p>2.4.- 1950-1980.</p> <p>2.5.- 1980 á actualidade.</p> <p>3.- Como aprender a ensinar literatura.</p>
2.- Sociolingüística y estrategias de aprendizaje de la lengua en un contexto de conflicto lingüístico	<p>1.- Reflexións previas sobre o rol do profesor, o protagonismo do alumno e o clima da aula.</p> <p>2.- A interdisciplinabilidade e os contidos transversais dende a clase de Lingua Galega.</p> <p>3.- Sociolingüística: o conflito e o combate dos prexuízos lingüísticos na aula e nos centros.</p> <p>4.- Das actitudes ás condutas e usos lingüísticos.</p> <p>5.- As interferencias recíprocas.</p> <p>5.1.- Onomástica e toponimia.</p> <p>5.2.- Fonética e fonoloxía. Ortografía.</p> <p>5.3.- Morfoloxía e sinataxe.</p> <p>5.4.- Léxico e fraseoloxía.</p> <p>6.- Recursos informáticos para o ensino do galego</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	0	30
Trabajo tutelado	0	20	20
Seminario	10	0	10
Debate	4	0	4
Resolución de problemas	10	0	10
Estudio de casos	16	0	16
Salidas de estudio	0	5	5
Actividades introductorias	6	0	6
Autoevaluación	4	0	4
Práctica de laboratorio	12	10	22
Trabajo	0	10	10
Estudio de casos	0	11	11
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxías	
	Descrición
Lección magistral	Exposición por parte do docente dos conceptos teóricos relativos ao temario, bibliografía e webgrafía comentada e recomendada.
Traballo tutelado	Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario.
Seminario	(*) Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario.
Debate	(*) Fomento da intervención oral crítica do alumnado sobre un tema proposto.
Resolución de problemas	(*) Resolución e comentario de exercicios propostos ao alumnado e que este debe realizar dentro ou fóra da aula.
Estudio de casos	(*) Análise de situacións reais de tipo sociolingüístico acontecidos recentemente na sociedade galega.
Salidas de estudio	(*) Visita a un centro de investigación sobre Lingua Galega e outro sobre Literatura Galega.
Actividades introductorias	(*) Contextualizacións necesarias previas á explicación dun tema, que servirán de refresco conceptual para boa parte do alumnado e sen as cales a comprensión non sería completa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	
Resolución de problemas	
Salidas de estudio	
Pruebas	
	Descrición
Traballo	

Evaluación			
	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	(*)Exposición teórica acompañada de exercicios, debates, semanarios etc.	100	CG5 CG16 CE1 CE3 CE20 CE22 CE29 CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas**

Asignatura	Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas			
Código	V02M066V10237			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Introducción a la investigación en el área de las lenguas, enfocada especialmente a la mejora e innovación docente de las lenguas (y literaturas) en la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código		Tipología
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	• saber hacer
CE23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	• saber • saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	• saber • saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber • saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	CE23
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	CE22
Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	CE23
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	CE24
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	CE26

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	CE27
Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	CE31
Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	CT1

Contenidos

Tema	
1. La innovación docente en el área de las lenguas	Contenidos y métodos.
2. Aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza de lenguas.	Recursos en internet. Enseñanza virtual.
3. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Tipos de evaluación. Que y como evaluar. Evaluar para enseñar, evaluar para calificar.
4. La investigación en educación	Investigación en lenguas: temas, métodos. Investigación como recurso de innovación educativa. Los estudios de caso.
5. Como escribir un trabajo de investigación	Selección de tema, busca y organización de datos, normas de presentación del texto.
6. Como preparar una presentación oral	Presentación de trabajos científicos y defensa de trabajos académicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Resolución de problemas	8	16	24
Presentación	2	20	22
Tutoría en grupo	2	6	8
Lección magistral	12	36	48
Trabajo	4	40	44

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Detección de los conocimientos previos del alumnado y de sus intereses y motivaciones. Presentación de los objetivos y contenidos de la materia. Aclarar los criterios de evaluación.
Resolución de problemas	Planteamiento y resolución de problemas en pequeños grupos.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente y los demás estudiantes de los resultados de un trabajo individual dirigido por el docente.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la resolución de las actividades y ejercicios que se propongan.
Presentación	La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la preparación de las exposiciones o presentaciones.
Tutoría en grupo	La docente atenderá al alumnado presencialmente en reuniones grupales orientadas a la resolución de dudas y a la revisión de la marcha general de la asignatura.
Pruebas	Descripción
Trabajo	La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la preparación de los trabajos que tenga que presentar.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	Observación sistemática: Técnicas destinadas a recoger datos sobre la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de clase y en la resolución de problemas, ejercicios y tareas de clase.	20	CE23 CE24 CE26
Presentación	El alumnado hará una presentación oral ante el grupo de un trabajo escrito previamente entregado al docente.	40	CE22 CT1
Trabajo	El alumnado presentará un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia.	40	CE23 CE24 CE26 CE27 CE31 CT1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Quien no alcance el aprobado en la primera edición de las actas deberá presentar, en la segunda oportunidad (julio), un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia (50%) y, además, hará una presentación oral (50%) de este ante el docente y, si es el caso, otros miembros del grupo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	V02M066V10301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&view=article&id=24&mid=140&lang=es			
Descripción general	Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

Competencias

Código		Tipología
CG3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	• saber • saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	• saber • saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	• saber hacer
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	• Saber estar /ser
CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	• saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	• saber • Saber estar /ser
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber hacer

CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • saber • Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento del entorno próximo, local y regional, y de su Historia	
El Alumnado será capaz de reflexionar sobre su propia prácticas docente, así como de diseñar y proponer acciones de mejora.	CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema
Diseño de materias de la especialidad
Elaboración de materiales y actividades
Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.
Análisis de la práctica educativa

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	150	0	150
Informe de prácticas externas.	0	150	150

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria.	50	CG3
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CG5
	-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.		CG6
	-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje.		CG10
	-El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora		CG12
			CG16
			CE28
			CE29
			CE30
			CE31
			CT1
			CT2
			CT3
Informe de prácticas externas.	Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.	50	CG3
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CG5
	-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.		CG6
	-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje.		CG10
	-El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora		CG12
			CG16
			CE28
			CE30
			CE31
			CT1
			CT2
			CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., La formación inicial de los profesores de secundaria., Sanz y Torres., 2008, Madrid

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares., Síntesis, 2011, Madrid

Marco, B., Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo, Narcea, 2008, Madrid

Perrenoud, Ph, Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Grao, 2007, Barcelona

Perrenoud, Ph, Diez nuevas competencias para enseñar, Graó, 2004, Barcelon

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación, 2007,

Latorre, A., La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa, Grao, 2007, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

La Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	V02M066V10401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Ecología y biología animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código		Tipología
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	• saber hacer
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	• Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	• saber • saber hacer
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	• saber
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	• saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	• saber
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	• saber • saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
---	--

El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	CG6 CG12 CE26 CE27 CT1 CT2
--	---

Contenidos

Tema

Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.	30	CG6 CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.</p> <p>-El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</p>		
Presentación	Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.	70	CE24 CE26 CE29 CT1 CT2
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.</p> <p>-El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</p>		

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Informe del tutor o tutora de la Universidad: Calidad del documento escrito: 30% de la calificación final.

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Master : Presentación y defensa del TFM: 70% restante***

- Calidad del documento escrito
- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral.
- Capacidad para a su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones de los recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

**** Será necesario obtener una puntuación mínima de 3,5 puntos sobre 7 puntos en este apartado para superar la materia.**

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª, Manual Moderno., 2010, México

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120), 2012,
Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., Metodología de la investigación, McGraw-Hill., 2006, México
Flick, U., Introducción a la investigación cualitativa, Morata., 2004, Madrid
Mcmillanm, J. y Shumacher, S., Investigación educativa una introducción conceptual., Pearson., 2005, Madrid
Ricoy, M.C., Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa., Guadalbullón, 2009,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102
Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103
Formación Académica y Profesional/P02M066V06254
La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252
La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253
La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105
Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101
Prácticas Externas/P02M066V06301
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104
