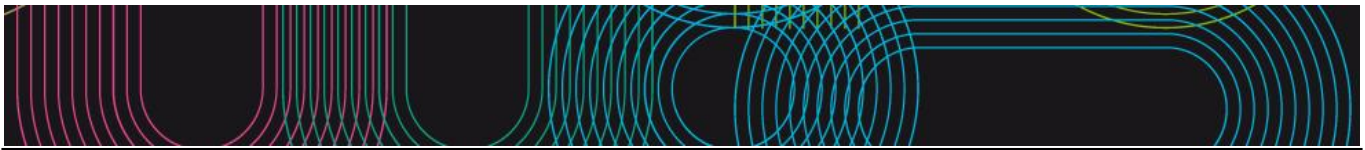


TABLA DE ERROS

| Lugar do erro | Descrición |
|--|--|
| Materia V53G140V01202, apartado 'Contidos da materia' | O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado. |
| Materia V53G140V01407, apartado 'Resultados Aprendizaxe' | O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado. |
| Materia V53G140V01407, apartado 'Avaliación da materia' | O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado. |



E. U. de Enfermería (Povisa)

(*)ORGANIZACIÓN ACADEMICA

En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales ENFERMEROS.

ENFERMERÍA es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que constantemente aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión ENFERMERA abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas.

Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.

Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias medicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus CUATRO FUNCIONES : ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes. Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

- El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.
- El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.
- Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten.

Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo.

Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS

El plan de estudios de Grado tiene 240 CRÉDITOS ECTS distribuidos según tabla:

TIPO CREDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A: OFERTA DEL CENTRO

Formación básica (FB) 60

Obligatorios 78

Optativos 12/ 24

Prácticas externas 78

TFG (Trabajo fin de grado) 12

TOTAL 240

DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE :

| MÓDULO | MATERIA | ASIGNATURA | ECTS | CARÁCTER (OBLIGATORIA/OPTATIVA) | CUATRIMESTRE | CURSO |
|---|------------------------|---|-------------|---------------------------------|--------------|-------|
| MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN | ANATOMIA HUMANA | ANATOMIA HUMANA | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 1º |
| | PSICOLOGIA | PSICOLOGIA | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 1º |
| | BIOQUIMICA | BIOQUIMICA | 6 | OBLIGATORIA | 1º | 1º |
| | FISIOLOGIA | FISIOLOGIA | 9 | OBLIGATORIA | 2º | 1º |
| | ESTADISTICA | ESTADISTICA | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 1º |
| | IDIOMA MODERNO | INGLES TÉCNICO | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 1º |
| | | INTRODUCCION A LA ENFERMERIA CLÍNICA | 6 | OBLIGATORIA | 1º | 2º |
| | | FARMACOLOGIA Y DIETETICA | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 2º |
| MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA | ENFERMERÍA COMUNITARIA | ENFERMARÍA COMUNITARIA I | 6 | OBLIGATORIA | 1º | 1º |
| | | ENFERMARÍA COMUNITARIA II | 9 | | 2º | 2º |
| | | FUNDAMENTOS DE ENFERMARÍA | 9 | OBLIGATORIA | 2º | 1º |
| | ENFERMERÍA CLÍNICA | ENFERMARÍA CLÍNICA I | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 2º |
| | | ENFERMARÍA CLÍNICA II | 6 | | 2º | 2º |
| | | ENFERMARÍA CLÍNICA III | 6 | | 1º | 3º |
| | | ÉTICA Y LEGISLACIÓN | 6 | OBLIGATORIA | 1º | 2º |
| | | GESTIÓN DE ENFERMERÍA | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 2º |
| | | ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 3º |
| | | ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 3º |
| ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL | | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 3º | |
| MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO | PRÁCTICAS CLÍNICAS | PRÁCTICAS CLÍNICAS I | 9 | OBLIGATORIA | 2º | 2º |
| | | PRÁCTICAS CLÍNICAS II | 15 | OBLIGATORIA | 1º | 3º |
| | | PRÁCTICAS CLÍNICAS III | 18 | OBLIGATORIA | 2º | 3º |
| | | PRÁCTICAS CLÍNICAS IV | 18 | OBLIGATORIA | 1º | 4º |
| | | PRÁCTICAS CLÍNICAS V | 18 | OBLIGATORIA | 2º | 3º |
| | | TRABAJO FIN DE GRADO | 12 | OBLIGATORIA | 1º Y 2º | 4º |
| MÓDULO MATERIAS OPTATIVAS | POVISA | ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS | 6 | OPTATIVA | 1º | 4º |
| | | INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA | 6 | OPTATIVA | 1º | 4º |
| | | ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD | 6 | OPTATIVA | 1º | 4º |
| | | ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | 6 | OPTATIVA | 1º | 4º |

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes , los horarios y las guías docentes de las asignaturas de cada curso, se rigen según normativa de la Universidad de Vigo en ellas podeis ver :

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

(*)PERSONAL DOCENTE

PERSONAL ACADÉMICO GENERAL E.U.ENFERMERÍA POVISA:

Será requisito ineludible para ser profesor/a de la Escuela tener la titulación requerida por la legislación vigente y obtener la **"VENIA DOCENDI"** de la Universidad de Vigo para la materia o disciplina que vaya a desarrollar.

La **"VENIA DOCENDI"** será solicitada por la Escuela con carácter previo a la formalización de cualquier contrato de profesorado; tendrá el carácter de permanente, salvo revisión realizada a propuesta del Delegado de la Universidad.

La **"VENIA DOCENDI"** será otorgada por el Rector a petición de los respectivos centros adscritos y después del informe del delegado de la Universidad.

La **"VENIA DOCENDI"** constituye un requisito explícito por parte de la Universidad de Vigo de que cada profesorado de un centro adscrito cumple con los requisitos exigidos para la docencia en el centro y facultan, al mismo tiempo, para firmar las actas oficiales de calificación de los estudiantes.

El profesorado que no posea **"VENIA DOCENDI"** no podrá formar parte del cuadro de personal docente ni ejercer la docencia en un centro adscrito a la Universidad de Vigo.

La selección del personal docente e investigador de los centros adscritos se llevará a cabo respetando los principios de igualdad, mérito y capacidad de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

El nombramiento y contratación del personal docente e investigador de los antedichos centros le corresponden al titular de los mismos, una vez que los candidatos propuestos soliciten de la Universidad de Vigo la **"VENIA DOCENDI"** correspondiente.

CUADRO GENERAL DEL PROFESORADO SEGÚN CATEGORÍA ACADÉMICA, SU VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD Y SU DEDICACIÓN AL TÍTULO.

| CATEGORÍA ACADÉMICA | Nº | VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD | DEDICACIÓN AL TÍTULO | |
|--|----|--------------------------------|----------------------|---------|
| | | | Total | Parcial |
| Doctor/a | 11 | Venia docendi | 5 | 6 |
| Licenciados/as general | 5 | Venia docendi | 4 | 1 |
| Graduados/as en enfermería | 11 | Venia docendi | 5 | 6 |
| Licenciados/as especialistas | 11 | Venia docendi | 4 | 7 |
| Diplomados/as y graduados/as enfermeros/as especialistas | 2 | Venia docendi | | 2 |
| Diplomados/as enfermería | 1 | Venia docendi | 1 | |

PORCENTAJE DE PROFESORADO CON EL TÍTULO DE DOCTOR.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
|--|------------|------------|

| | | |
|--------------------|-----------|--------------|
| DOCTORES | 11 | 26,8% |
| NO DOCTORES | 30 | 73,2% |
| TOTAL | 41 | 100% |

DISTRIBUCIÓN DE PROFESORADO POR DEDICACIÓN AL TÍTULO.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| PROFESORES CON DEDICACIÓN A TIEMPO COMPLETO | 8 | 25% |
| Otros (externos) | 24 | 75% |
| TOTAL | | 100% |

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA DOCENTE.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| MENOS DE 5 AÑOS | 12 | 29,27% |
| ENTRE 5 Y 10 AÑOS | 11 | 26,83% |
| MÁS DE 10 AÑOS | 18 | 43,90% |
| TOTAL | 41 | 100% |

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA INVESTIGADORA.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| MENOS DE 5 AÑOS | 10 | 24,40% |
| ENTRE 5 Y 10 AÑOS | 7 | 17,06% |
| MÁS DE 10 AÑOS | 10 | 24,40% |
| NS/NC | 14 | 34,14% |
| TOTAL | 41 | 100% |

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA PROFESIONAL DIFERENTE A LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| MENOS DE 5 AÑOS | 10 | 24,39% |
| ENTRE 5 Y 10 AÑOS | 11 | 26,82% |
| MÁS DE 10 AÑOS | 13 | 31,07% |
| NS/NC | | |
| TOTAL | 34 | 82,28% |

La figura de coordinador/a de curso, asegura la adecuada coordinación docente en el proceso de programación de la evaluación continuada de las materias en cada curso académico a través de reuniones de seguimiento y coordinación.

Esas reuniones de curso, arrancarán con una inicial, previa al comienzo de curso, en la que el coordinador planteará un calendario de actividades cuyo fin último es que no se produzcan solapamientos entre las distintas actividades que se proponen en las distintas guías docentes. Adicionalmente, esas reuniones iniciales servirán también para corregir la tendencia a incluir un excesivo número de actividades.

Se busca, por tanto, que la evaluación continuada se materialice en una distribución equilibrada de tareas a lo largo de todo el curso académico, apoyada en una programación racional de las materias. Para lograrlo, se dispondrán con cierta periodicidad reuniones de seguimiento y el coordinador del curso emitirá informes de seguimiento, destinados a mantener informados al Profesorado y Dirección sobre incidencias y eventos relevantes. Al finalizar el curso se celebrará una última reunión destinada a hacer balance y destacar posibles problemáticas a resolver para el siguiente curso.

RELACIÓN DE COORDINADORES CURSO ACADÉMICO:

Coordinador **1º** Curso:

Vicente Suárez González

Coordinador **2º** Curso:

Esperanza M^a Giraldez Miranda

Coordinador **3º** Curso:

Alicia Muiños Álvarez

Coordinador **4º** Curso:

Alfonso Eduardo Maldonado Arroyo

Además, existen las figuras del coordinador/a de prácticas externas (de ser el caso) y del trabajo de fin de grado, que se encargarán de coordinar los distintos/as tutores/as.

La Escuela de Enfermería de POVISA establecerá reuniones periódicas con las escuelas ubicadas en Vigo que comparten centros de prácticas para facilitar la coordinación vertical entre cursos de las prácticas y el intercambio de experiencias.

Con ello se persigue analizar las distintas propuestas de mejora, establecer criterios básicos de evaluación y organizar actividades conjuntas que afecten a más de una materia, por citar algunos objetivos concretos.

En definitiva, el sistema de coordinación que se propone constituye un elemento fundamental en la introducción de los nuevos objetivos y metodologías y, sobre todo, servirá para profundizar en una mejor y mayor coordinación entre docentes y entre éstos y el Centro.

En un futuro, dado que la coordinación del conjunto de actividades resulta clave para el adecuado aprovechamiento del alumnado, se pretende continuar este diseño, adecuándolo a las nuevas exigencias y tratando de garantizar niveles satisfactorios de coordinación vertical y horizontal.

PERSONAL NO DOCENTE E.U.ENFERMERÍA POVISA:

PAS: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

- 1 Jefe de Servicios administrativos
- 1 oficial administrativo a tiempo completo.
- 1 auxiliar administrativo a tiempo completo

(*)INFORMACIÓN ESTUDIANTES PRIMERO Y TRASLADOS

(*)

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA POVISA

INFORMACIÓN GENERAL.

La Escuela Universitaria de Enfermería de POVISA, adscrita a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991 bajo el patronazgo del HOSPITAL POVISA con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un HOSPITAL de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del hospital.

Nuestra Escuela se rige por la Legislación Universitaria vigente, y por tanto, el Plan de Estudios está homologado y compartido por las otras E.U.E. adscritas a la Universidad de Vigo, la cual emite el título de Grado en Enfermería, lo que nos permite una comunicación fluida y facilita los posibilidad de traslados de estudiantes entre las Escuelas que en su momento pudieran surgir.

Las clases teóricas se imparten en las instalaciones en la calle Romil 75-77 y las prácticas se realizan en los distintos Departamentos, Servicios y Laboratorios del Hospital Povisa, y en hospitales de la red pública, así como en Centros de Salud y Residencias de la Tercera edad.

EQUIPO DIRECTIVO:

- **Director:** Alfonso García Suárez
- **Subdirectora:** M^a Concepción Agras Suárez
- **Secretario:** Ángel Marcial Pérez

Además cada uno de los cursos del Grado tiene un tutor que será referente de los alumnos con respecto a temas relacionados con la docencia.

TUTOR 1º CURSO:

- **VICENTE SUÁREZ GONZÁLEZ** profesor de la materia **PSICOLOGÍA** de 1º curso

TUTOR 2º CURSO:

- **MARÍA GIRALDEZ MIRANDA** profesora de la materia **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA** de 2º curso.

TUTOR 3º CURSO:

- **ALICIA MUIÑOS ALVAREZ** profesora de la materia **ENFERMERIA CLINICA III** de 3º curso.

TUTOR 4º CURSO:

- **EDUARDO MALDONADO ARROYO** profesor de la materia de **TFG** de 4º curso.

PLAN DE ESTUDIOS

En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales **ENFERMEROS**.

ENFERMERÍA es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que, constantemente, aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión **ENFERMERA** abarca **los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.**

Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias médicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus **CUATRO FUNCIONES: ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA** que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes.

Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

- *El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.*
- *El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.*
- *Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.*

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten.

Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo.

Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS

El plan de estudios de Grado tiene **240 CRÉDITOS ECTS** distribuidos según tabla:

TIPO CRÉDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A OFERTA DEL CENTRO

Formación básica (FB) 60, Obligatorios 78, Optativos 12, Practicas externas 78, TFG (Trabajo fin de grado) 12 .**TOTAL 240.**

DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE

PRIMER CURSO

- ANATOMÍA HUMANA 9 ECTS , 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- PSICOLOGÍA 9 ECTS , 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- BIOQUÍMICA 6 ECTS, 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA COMUNITARIA I 6 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- FISIOLOGÍA 9 ECTS , 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ESTADÍSTICA 6 ECTS, 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- INGLES TÉCNICO 6 ECTS, 2º Semestre , FORMACIÓN BÁSICA

SEGUNDO CURSO

- INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA 6 ECTS ,1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ÉTICA Y LEGISLACIÓN 6 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO
- FARMACOLOGÍA Y DIETÉTICA 9 ECTS, 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA CLÍNICA I 9 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA CLÍNICA II 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA COMUNITARIA II 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- GESTIÓN DE ENFERMERÍA 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS I 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

TERCER CURSO

- ENFERMERÍA CLÍNICA III 6 ECTS , 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL 9 ECTS ,1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS II 15 ECTS , 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS 6 ECTS ,2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLINICAS III 18 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

CUARTO CURSO

- OPTATIVA I 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- OPTATIVA II 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- PRACTICAS CLÍNICAS IV 18 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS V 18 ECTS ,2º Semestre, OBLIGATORIO
- TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS, 2º Semestre ,OBLIGATORIO

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes se rige según normativa de la Universidad de Vigo, **(se adjunta)**.

Tenéis a vuestra disposición en la página de la EUE POVISA www.cepovisa.com un enlace con la Universidad de Vigo para la visualización de las guías docentes de las asignaturas de cada curso:

En ellas podéis ver:

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

NORMAS GENERALES:

La asistencia a clases se rige por normativa de la Universidad de Vigo.

Durante la asistencia y permanencia en las instalaciones del Centro:

- No está permitido fumar ni utilizar telefonía móvil.
- No está permitido utilizar el ascensor destinados a estudiantes y profesores con problemas de movilidad física.
- Podrá utilizarse la biblioteca del Centro, así como las aulas destinadas a los trabajos de grupo que están en el semisótano.
- Es imprescindible cuidar el aspecto personal, aseo y las formas de convivencia básicas así como las instalaciones que debemos mantener para que puedan ser utilizadas adecuadamente por todos.

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|----------------------------------|--------------|------------|
| V53G140V01101 | Anatomía humana: Anatomía humana | 1c | 9 |
| V53G140V01102 | Psicología: Psicología | 1c | 9 |
| V53G140V01103 | Bioquímica: Bioquímica | 1c | 6 |
| V53G140V01104 | Enfermería comunitaria I | 1c | 6 |
| V53G140V01105 | Fisiología: Fisiología | 2c | 9 |
| V53G140V01106 | Estadística: Estadística | 2c | 6 |
| V53G140V01107 | Fundamentos de enfermería | 2c | 9 |
| V53G140V01108 | Idioma moderno: Inglés técnico | 2c | 6 |

Curso 2

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|-----------------------------------|--------------|------------|
| V53G140V01201 | Introducción á enfermería clínica | 1c | 6 |
| V53G140V01202 | Ética e lexislación | 1c | 6 |
| V53G140V01203 | Farmacología e dietética | 1c | 9 |
| V53G140V01204 | Enfermería clínica I | 1c | 9 |
| V53G140V01205 | Enfermería clínica II | 2c | 6 |
| V53G140V01206 | Enfermería comunitaria II | 2c | 9 |
| V53G140V01207 | Xestión de enfermería | 2c | 6 |
| V53G140V01208 | Prácticas clínicas I | 2c | 9 |

Curso 3

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| V53G140V01301 | Enfermaría clínica III | 1c | 6 |
| V53G140V01302 | Enfermaría materno-infantil | 1c | 9 |
| V53G140V01303 | Prácticas clínicas II | 1c | 15 |
| V53G140V01304 | Enfermaría xeriátrica e coidados paliativos | 2c | 6 |
| V53G140V01305 | Enfermaría en saúde mental | 2c | 6 |
| V53G140V01306 | Prácticas clínicas III | 2c | 18 |

Curso 4

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| V53G140V01405 | Prácticas clínicas IV | 1c | 18 |
| V53G140V01406 | Prácticas clínicas V | 2c | 18 |
| V53G140V01407 | Traballo de Fin de Grao | 2c | 12 |
| V53G140V01414 | Enfermaría de urxencias e coidados críticos | 1c | 6 |
| V53G140V01415 | Introdución á enfermaría avanzada | 1c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía humana: Anatomía humana**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Anatomía humana: Anatomía humana | | | |
| Código | V53G140V01101 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Antón Badiola, Jesús María | | | |
| Profesorado | Antón Badiola, Jesús María Ortiz Rey, José Antonio Pesqueira Santiago, Daniel | | | |
| Correo-e | ianton@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Se describe la anatomía macro y microscópica normales del cuerpo humano, para que los alumnos puedan reconocer sus alteraciones, con especial interés en la anatomía funcional, de forma que integrando este conocimiento con la Fisiología y la Bioquímica, los alumnos puedan reconocer las diferentes formas de enfermar y posteriormente las enfermedades derivadas de las mismas. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--------------------------|
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber - saber hacer |
| CE1 | Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | - saber |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|-------------------|
| Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica aplicada a los diversos sistemas que integran al ser humano. | CG3 CE1 CT1 |
| Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano. | CE1 CT1 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Concepto de Anatomía Humana. Posición anatómica y puntos de referencia. | Generalidades de Anatomía La anatomía. Terminología anatómica. Posición anatómica. Términos de relación, comparación y movimientos. Planos anatómicos. Cavidades orgánicas. Mediastino y peritoneo Órganos, aparatos y sistemas. |
| Aparato locomotor | Osteología del esqueleto axial. Osteología del esqueleto apendicular. Artrología. Miología. |

| | |
|----------------------------|--|
| Sistema Nervioso | <p>Organización: Sistema Nervioso Central y Periférico. Órganos del sistema nervioso central: organización anatómica y localización; sus estructuras y sus componentes; sus funciones. Órganos del sistema nervioso periférico: organización anatómica y localización; sus estructuras y sus componentes; sus funciones. Vías nerviosas del sistema nervioso central y nervios periféricos (craneales y raquídeos), sensitivos y motores más importantes. Plexos nerviosos. Sistema nervioso autónomo o vegetativo. Los reflejos: concepto, clasificación y características de los reflejos más importantes Meninges y líquido cefalorraquídeo</p> |
| Órganos de los sentidos | <p>Órgano de la visión: El globo ocular y estructuras que los componen. Musculatura extrínseca del ojo. Glándulas lagrimales y elementos accesorios del ojo. Órgano de la audición: El oído externo, medio e interno: Localización y límites de los mismos, estructuras que los componen y su organización. La trompa de Eustaquio y las celdas mastoideas. Órgano del olfato. Órgano del gusto. La piel y sus órganos sensoriales.</p> |
| Sistema endocrino | <p>Organización del sistema endocrino. Localización y características anatómicas de las glándulas endocrinas. Anatomía del eje hipotálamo-hipofisario.</p> |
| Sistema cardiocirculatorio | <p>Anatomía del corazón. Anatomía del sistema circulatorio. Organización del sistema cardiocirculatorio.</p> |
| Aparato respiratorio | <p>Vías respiratorias superiores (nariz, faringe, laringe). Vías respiratorias inferiores (tráquea y bronquios principales). Pulmón y pleura.</p> |
| Aparato digestivo | <p>La boca y las glándulas salivales. Faringe. Esófago. Estómago. Intestino delgado y grueso. Hígado, vesícula biliar y páncreas.</p> |
| Aparato genitourinario | <p>Anatomía de los principales órganos (riñones, uréteres, vejiga, uretra). Organización del sistema urinario. Órganos reproductores masculinos (próstata, vesículas seminales, testículos, pene). Organización del sistema reproductor masculino y vía seminal. Órganos reproductores femeninos (vulva, vagina, útero, ovarios, trompas de falopio). Organización del sistema reproductor femenino.</p> |
| Histología | <p>Concepto. La célula epitelial y el tejido epitelial: tipos, características, localización y funciones. La piel. Las células del tejido conjuntivo. El tejido conjuntivo: tipos, características, localización y funciones. Los tejidos de sostiene: Hueso y cartílago: características, localización y funciones. La célula muscular y el tejido muscular: características, localización y funciones. Las células del tejido nervioso, y el tejido nervioso: características, localización y funciones. La sustancia gris y la sustancia blanca. Médula ósea. La sangre. Tejido linfóide. órganos linfoides</p> |

| Planificación | | | |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 3 | 0 | 3 |
| Sesión magistral | 70 | 146 | 216 |
| Presentaciones/exposiciones | 4 | 0 | 4 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Trabajos y proyectos | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|-----------------------------|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

| Evaluación | | | |
|----------------------|---|--------------|------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Pruebas de tipo test | Realización de pruebas con preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). | 90 | CE1 |
| Trabajos y proyectos | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura... Para valorar la calificación del trabajo en su totalidad, los alumnos autores del trabajo deberán haber contestado correctamente todas las preguntas que se hayan hecho al respecto en el examen de tipo test, si es que las hubo. En caso contrario se valorará sólo la mitad de la nota del trabajo realizado. | 10 | CE1 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

FECHAS, HORA Y LUGAR DE EXAMEN:

- PRIMERA CONVOCATORIA: MARTES 16/01/2018 A LAS 16,00. AULAS 21 Y 23
- SEGUNDA CONVOCATORIA: LUNES 25/06/2018 A LAS 09,00. AULA 11

La evaluación de julio se basará en la nota pura del examen.

En el cuaderno de enunciados de preguntas del examen se hace constar siempre, y en todos los exámenes, la nota correspondiente al nº de preguntas con respuesta correcta.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gerard J. Tortora / Bryan Derrickson, Principios de anatomía y fisiología, 13ª edición, Panamericana, 2013, Madrid

B. Escuredo, Estructura y Función del Cuerpo Humano, 2ª edición, McGraw-Hill-Interamericana de España, 2002, Madrid

GARY A. THIBODEAU, KEVIN T. PATTON, ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA, 6ª edición, Elsevier España, 2007, Madrid

PEDRO GABRIEL MARTIN VILLAMOR, JOSÉ MARÍA SOTO ESTEBAN, ENFERMERÍA . ANATOMO-FISIOLOGÍA (TOMOS I Y II). SERIE DE MANUALES DE ENFERMERÍA, 1ª edición, Masson, 1993, Barcelona

DR. POSEL Y DR. SCHULTE, ANATOMÍA. HISTOLOGÍA. EMBRIOLOGÍA. SOBOTTA MINI, Marbán, 2014, Madrid

DR. LIPPERT, ANATOMÍA. ESTRUCTURA Y MORFOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO, 2ª edición, Marbán, 2000, Madrid

Richard L. Drake, Adam M.W. Mitchell and A. Wayne Vogl, PhD, FAAA, GRAY. Anatomía para estudiantes, 2ª edición, Elsevier Churchill Livingstone, 2010, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204
Enfermería clínica II/V53G140V01205
Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201
Enfermería clínica III/V53G140V01301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103
Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Psicología | | | |
| Código | V53G140V01102 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Suárez González, Vicente | | | |
| Profesorado | Suárez González, Vicente | | | |
| Correo-e | vicentesuarezgonzalez@hotmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Tratará de una materia teórico práctica con participación activa del alumnado a través de trabajos individuales y colectivos. Se hacen grupos de trabajo, exposiciones en clase, trabajos individuales y clases magistrales del profesor. *Tratarse temas relacionados con *emocions, aprendizaje, etapas vitales, salud, enfermedad, apoyo *psicoloxico, terapias y sobre todo pretendiera sensibilizar a lo *estudiante que su papel como profesional de *enfermaria ve mas lejos que el cumplimiento de protocolos, en *psicoloxia tratamos de que cada *estudiante *sea conocedor de sus recursos cognitivos y *psicoloxicos para ayudar y ayudarse. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|--------------------|
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber hacer |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber hacer |
| CG4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | - Saber estar /ser |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CE14 | Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. | - saber |
| CE50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber hacer |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|
| Saber entender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con enfermería. | CG4 CG7 CE14 CT1 CT3 CT7 |
| Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral. | CB2 CB3 CE50 CT1 CT3 CT7 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial. | Principales escuelas de psicología. La psicología en el entorno de la enfermería. Multiculturalidad y enfoque de salud - enfermedad. |
| Actitudes y conocimientos básicos para una relación terapéutica idónea | Emoción, tipos, modelos. Inteligencia emocional. Auto-conocimiento. Enseñanza y educación del paciente. Concepto de relación terapéutica, finalidad, fases, objetivos. Terapia Cognitiva. Gestalt. Terapia de Conducta. Psicoanálisis. Implicación emocional del personal de enfermería y prevención de las consecuencias negativas para su salud. Técnicas de relajación. Relajación progresiva de Jacobson. Método de Schultz. Cuidados al cuidador. Burnout. |
| Fases en el desarrollo evolutivo | Conceptos básicos en psicología evolutiva. Principales autores. Etapas en la infancia. Adolescencia riesgos. Trastornos de la alimentación. Adolescencia y otras alteraciones. Edad adulta. Estrés, depresión y otras patologías asociadas las distintas fases del desarrollo evolutivo. |
| Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud. | La enfermedad es su impacto en la vida de la persona. Representación mental de la enfermedad. Enfermedad crónica y aguda. Ansiedad, emociones, imagen corporal, miedo a muerte. Estrategias de afrontamiento. Papel de enfermería en el abordaje correcto del paciente. Hospitalización y su impacto psicológico. El hospital como escenario amenazante. Paciente terminal, oncológico, infantil, quirúrgico etc. características que los definen y modo de abordarlos. |
| Identificación de fenómenos psicosociales. | Principales fenómenos psicosociales que aparecen en la interacción social: percepción de personas, actitudes, estereotipos, presión de grupo, ideología, cultura, expectativas, sexismo, xenofobia, racismo, poder. |
| Manejo de problemas relacionados con la violencia de género. | Casos de abuso, acoso, violencia de género, violencia familiar. Implicación emocional del personal de enfermería y prevención de las consecuencias negativas para la salud. Protocolo de actuación |
| Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz | Concepto de comunicación. Elementos. Estilos. Habilidades sociales. La comunicación con el paciente. Protocolo de Buckman. Comunicación con el paciente difícil. Cuestionarios y pruebas para auto-conocimiento en competencias de comunicación. Estrés y comunicación. |
| Fases de él desenvolvimiento humano desde él punto de vista psicosocial. | Conceptos básicos: Unidad biopsicosocial, cultura, integración, familia, desenvolvimiento. Autores que plantean etapas de desarrollo: Erikson, Vigotsky, Piaget, Freud, Bandura... Papel de enfermería. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 29 | 29 | 58 |
| Tutoría en grupo | 6 | 24 | 30 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 7 | 21 | 28 |
| Trabajos tutelados | 8 | 24 | 32 |
| Presentaciones/exposiciones | 16 | 48 | 64 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Trabajos y proyectos | 4 | 4 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución |

| | |
|-----------------------------|---|
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

Atención personalizada

| | |
|-----------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|--|--------------|-----------------------------------|
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo | 10 | CB2 CE14 CT3 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | El alumno deberá responder a ejercicios en los que aportará una visión amplia del tema solicitado, en un tiempo determinado, relacionando conceptos, *extrapolando aplicaciones, etc | 50 | CB2 CE14 CE50 CT1 CT3 |
| Trabajos y proyectos | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita... | 40 | CB2 CB3 CE50 CT3 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

El examen de la convocatoria ordinaria será el lunes 18 de Diciembre las 11 horas en el aula 21 - 23

En la convocatoria de junio el examen será el miércoles 27 de junio las 12 horas en el aula 23. El sistema de evaluación será el mismo que en la convocatoria ordinaria, debiendo elaborar un trabajo individual que supondrá el 50% de la calificación. Para la elaboración del trabajo individual el alumno podrá asistir a tutorías siempre que las solicite, entre enero y junio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Amigo Vázquez I. y otros, Manual de Psicología de la Salud, Pirámide, 2003,

Morrison V., Bennett P., Psicología de la salud, Pearson Prentice Hall, 2008,

Bibliografía Complementaria

Morris C.G. y Maisto A.A., Psicología, Pearson, 2005,

Nieto Munuerra J., Abad Mateo M.A., Eteban Albert M. y Tejerina Arreal, Psicología para Ciencias de la Salud, Síntesis, 2004, Colegio Oficial de Psicólogos, www.cop.es,

Fornés, J; Gómez Salgado, J., "Factores mediadores en la Salud Mental. Enfermería, Colección Linés, 2008,

Párraga Sánchez, J. M., Programa IRIS: Intervención Psicológica para reducir, Editorial Editorial Académica Española, (2012),

Párraga Sánchez, J. M., De lo Psicosocial a lo Humano: Manual para, ., Editorial Editorial Académica Española, (2012),

Sociedad Española para el Estudios de la Ansiedad y Estres, www.ansiedadystres.org/,

Psicología-online, www.psicologia-online.com,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/V53G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Bioquímica: Bioquímica | | | | |
| Asignatura | Bioquímica: Bioquímica | | | |
| Código | V53G140V01103 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | García Suárez, Alfonso | | | |
| Profesorado | de Miguel Bouzas, José Carlos García Suárez, Alfonso Gayoso Rey, Mónica | | | |
| Correo-e | algas46@gmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Bioquímica humana. Estudio descriptivo de las principales biomoléculas del organismo, con atención especial al agua y disoluciones. Repaso de los aspectos generales del metabolismo , con atención especial al humano. Relación entre el correcto funcionamiento de estos procesos y el estado de salud. | | | |

| Competencias | | |
|---------------------|--|---------------|
| Código | | Tipología |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | - saber |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber hacer |
| CE1 | Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | - saber |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y los procesos implicados en el almacenamiento, replicación expresión de la información genética. | CB1 CB3 CE1 CT1 |
| Saber las propiedades estructurales y funcionales de las biomoléculas y su metabolismo hacia el ejercicio de la enfermería. | CE1 CT1 |
| Saber distinguir el proceso de generación, almacenamiento y utilización de la energía metabólica. | CE1 CT1 CT7 |
| Saber comprender los cambios moleculares asociados a distintas situaciones fisiológicas y patológicas. | CE1 CT1 CT7 |

| Contenidos | |
|----------------------------------|---|
| Tema | |
| 1.- Introducción a la bioquímica | Breve introducción histórica. El mundo de la bioquímica: dimensiones, distancias etc... La salud y la enfermedad desde el punto de vista de la Bioquímica. Relación de la bioquímica con otras ciencias |

| | |
|---|--|
| 2.- Biología celular | Breve repaso a la estructura de la célula eucariota y sus funciones. Organulos de interés Membranas: función y fenómenos de transporte |
| 3.- Bases de la bioquímica: bioelementos, biomoléculas, agua y disoluciones, ácidos y bases | Bioelementos: Abundancia y distribución. Biomoléculas: dimensiones. Estructura y propiedades. Distribución del agua en el organismo. Balance hídrico y control hormonal. Disoluciones. Componentes. Criterios de clasificación. Formas de expresar la concentración. Acidez y basicidad y su medida: escala de pH. Disoluciones amortiguadoras y su importancia. Trastornos del equilibrio ácido-base: acidosis y alcalosis. Osmosis y presión osmótica. Difusión y diálisis. Disoluciones de sales. balance hidroelectrolítico. |
| 4.- Bioquímica estructural: carbohidratos, lípidos, lipoproteínas, proteínas. | Glúcidos: Propiedades generales. Estereoisomería. Clasificación. Derivados de los monosacáridos. Enlace glicosídico. Oligosacáridos y polisacáridos de interés biológico. Importancia de la determinación de glúcidos en bioquímica clínica :diabetes, galactosemia, fructosuria esencial, intolerancia a la lactosa Lípidos : Diversos criterios de clasificación. Lípidos relacionados con ácidos grasos: Acilglicéridos y eicosanoides. Lípidos de membrana: fosfolípidos y esfingolípidos Lípidos isoprenoides. Esteroides Aminoácidos y proteínas: Aminoácidos y su clasificación. Propiedades de los aminoácidos. Aminoácidos modificados de interés biológico. Enlace peptídico. Péptidos y proteínas. Clasificación de proteínas. Proteínas plasmáticas. Enzimas: Clasificación. Cinética. Modulación de la actividad. |
| 5.- Metabolismo energético: mitocondrias y obtención de energía. Metabolismo de los hidratos de carbono. Metabolismo de los lípidos y lipoproteínas. Metabolismo nitrogenado. | Metabolismo humano. Procesos de digestión y absorción. Estudio de los principales procesos biosintéticos y degradativos. |
| 6.- Información genética | Bases nitrogenadas, nucleósidos y nucleótidos. Polinucleótidos. Sustancias de interés biológico en las que participan los nucleótidos. Estructura y funciones de ADN y ARN. Replicación, transcripción y traducción. Biosíntesis de proteínas. Código genético. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 34 | 74 | 108 |
| Seminarios | 6 | 9 | 15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 4 | 15 | 19 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Tutoría en grupo | 3 | 0 | 3 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas de respuesta corta | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | Exposición de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices para la resolución de ejercicios, y realización de trabajos o proyectos a desarrollar por el estudiante |
| Seminarios | Actividad enfocada a trabajos sobre temas específicos, que permiten complementar o afondar los contenidos de la materia |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Planteamiento de ejercicios relacionados con la materia, debiendo desarrollar el alumno las soluciones adecuadas ejercitando rutinas, aplicando fórmulas o algoritmos. Utilizara como complemento a la lección magistral. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la materia. |

| | |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Reuniones de carácter periódico con grupos reducidos de alumnos con el objeto de poder controlar el progreso en la comprensión de la materia por parte del alumnado, a través de cuestiones suscitadas por ellos o bien inducidas por el profesor. |
|------------------|--|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|--------------|--------------------------|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades | 40 | CE1 |
| Pruebas de respuesta corta | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia | 20 | CE1 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | *Incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar y *organizaros conocimientos que tienen sobre la materia, en una respuesta extensa. | 20 | CB1 CB3 CE1 CT1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de problemas o ejercicios en un tiempo determinado | 20 | CB1 CE1 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para los alumnos que no alcancen la calificación de aprobado en la 1ª convocatoria, se establecerá un sistema de recuperación que estará basado en tutorías individuales o en grupos reducidos, con realización de pruebas escritas que permitan comprobar el avance en la recuperación y que serán tenidas en cuenta a la hora de calificar la prueba de la segunda convocatoria.

El examen se realizará en el aula 21 y 23 el 8 de Enero de 2018, en convocatoria ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de Julio se realizará en el aula 11, el día 5 de julio de 2018 las 12 horas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Macarullá -Goñi, Bioquímica Humana, 2ª, Reverte, 1994, Barcelona

Lozano e outros, BIOQUIMICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD, 3ª, Mc Graw-Hill, 2005, Barcelona

Noriega-Borge, Enfermería, principios de bioquímica, 1ª, Masson, 2000,

Jan Koolman, Bioquímica Humana, 4ª, 2012,

Varios, Bioquímica, Slideshare,

Devlin TM, Bioquímica con aplicaciones clínicas, 4ª, Reverte, 2004, Barcelona

Berg JM, Tymoczko JL, Stryer L, Bioquímica, 5ª, Reverte, 2003, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Otros comentarios

Se recomendarán *tamen los textos utilizados en 2º de bachillerato en las materias de *química y sobre todo *biología ya que en ellos está la base del que se va *estudiar en el presente curso, mas ampliado y con enfoque dirigido a la *bioquímica humana.

A los alumnos procedentes de FP, si le habían ofertado *tutorías de grupo en las que se *podran " repasar" aquellos conceptos *basicos, cuyos conocimientos se precisan para poder seguir el programa de *Bioquímica

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería comunitaria I**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería comunitaria I | | | |
| Código | V53G140V01104 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Giráldez Miranda, Esperanza María | | | |
| Profesorado | Enríquez de Salamanca Holzinger, Ignacio Martín Giráldez Miranda, Esperanza María | | | |
| Correo-e | mgiraldez@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Esta materia introduce a los estudiantes en el modelo de la Enfermería Comunitaria, para identificar problemas de salud, con origen en sus determinantes sociales, culturales y medioambientales. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|---------------|
| CG4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | |
| CG5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | - saber hacer |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | - saber hacer |
| CE23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. | - saber hacer |
| CE24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. | - saber hacer |
| CE25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. | - saber hacer |
| CE26 | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|------------------------------------|
| Ser capaz de manejar el concepto salud- enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria. | CG4 CG16 CE24 CE26 CT5 |
| Ser capaz de aplicar el Método epidemiológico y los Modelos causales | CG5 CG6 CE23 CE25 |

Contenidos

| Tema |
|------|
| |

| | |
|--|--|
| Salud y enfermedad: concepto ecológico. Determinantes de salud. Niveles de prevención. Salud comunitaria. Enfermería de salud pública. | Historia de la salud pública Historia de la Enfermería Comunitaria 1) Estado y Situación de la salud. 2) Componentes principales para el estudio de el Estado y Situación de Salud Poblacional. 3) Condicionantes de la Salud 4) Concepto de riesgo, factor de riesgo y grupos de alto riesgo. 5) Medición del Riesgo a. Determinantes Biológicos de Salud b. Determinantes y salud ambiental c. Determinantes Socioeconómicos de Salud |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Demografía sanitaria: Composición y dinámica de la población. Mortalidad, natalidad, fecundidad. Las migraciones. | Demografía estática y dinámica Indicadores: - Mortalidad - Natalidad - Fecundidad - Migración - Componentes de crecimiento y desarrollo |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Salud ambiental y ecológica: la salud en relación con el agua, el aire, el clima. Contaminación ambiental. Tratamiento de residuos y plagas. | RESIDUOS Plan de gestión de residuos Manejo de residuos sanitarios segregación, almacenamiento y tratamiento. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Microbiología. Desinfección y esterilización | MICROBIOLOGÍA 1. Breve taxonomía. 2. Gérmenes epidemiológicamente relevantes en los hospitales 3. El problema de la Resistencia a los antibióticos CONTROL DE LA INFECCION Cadena epidemiológica Medidas de Prevención de la infección: Precauciones Standard y frente al mecanismo de transmisión DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN Concepto de asepsia conceptos t clasificación de limpieza, desinfección y esterilización. INTRODUCCIÓN A LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Formas de Presentación: Esporádica, Epidemia, pandemia y endemia Periodos en enfermedades infecciosas: incubación, latencia, transmisibilidad,.. Parámetro Theta Caso índice, primario, coprimario y secundario Tasa de ataque R0 y proporción crítica de vacunados |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Epidemiología: Marco conceptual y evolución histórica. Método epidemiológico. Teoría de la causalidad. Modelos causales. Medidas de frecuencia: Incidencia y prevalencia. Medidas de riesgo. Risco relativo y atribuible. Epidemiología descriptiva y analítica. Epidemiología experimental. Vigilancia epidemiológica. | 1. Definición 2. Causalidad. Teorías y modelos 3. Indicadores epidemiológicos. 4. Medidas de frecuencia, asociación e impacto 5. Epidemiología descriptiva, experimental vigilancia epidemiológica Tipos de estudios epidemiológicos Estudios de cohortes Casos controles |
|---|---|

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 46 | 92 | 138 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 2 | 0 | 2 |
| Trabajos tutelados | 2 | 2 | 4 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la **ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o **algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura... bajo *tutorización del equipo docente |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura... bajo *tutorización del equipo docente, mediante concertación de citas presenciales, consulta por correo u otros veías. |

| Evaluación | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. | 2.5 | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. | 2.5 | CG5 CG6 CG16 CT5 |
| Trabajos tutelados | Se otorgará un máximo de dos puntos a los trabajos realizados por los alumnos de forma individual o colectiva según se establezca en la explicación del proyecto a realizar. | 20 | CG5 CG6 CG16 CE23 CE25 CT5 |

| | | | |
|----------------------|---|----|--|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que podrán incluir preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 75 | CG4 CG6 CE23 CE24 CE25 CE26 |
|----------------------|---|----|--|

Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación final de la asignatura, se obtendrá, de la suma del resultado de las preguntas tipo test (podrán incluir casos y /o problemas trabajados en en el aula) y los trabajos tutelados, teniendo un 5 % de la nota para asignar según la participación activa en el desarrollo de las clases así como la realización de ejercicios, problemas o análisis de situaciones. Se deberá alcanzar una nota mínima de 4 en el examen test para contabilizar el 25% restante.

Los exámenes se realizarán los días:

11 de enero de 2018 a las 10 h. en las aulas 21 y 23 4 de julio a las 12 h. en el aula 11

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Center of Disease Control, Nursing homes and Assisted living,

Miguel Ángel Royo Bordonada, Javier Damián Moreno, "Método epidemiológico", 2009, Escuela Nacional de Sanidad (ENS) Instituto de Salud Carlos III -

Ana Belén Salamanca Castro., El aeiou de la investigación en enfermería., Ed Fuden, 2013,

PIÉDROLA GIL, Medicina preventiva y salud pública., II Edición,

Bibliografía Complementaria

Toledo Curbelo, Fundamentos de salud pública,

M. Torres, P. Arina, E. Escobar, A. López, M.L. Palos, Enfermería en los servicios de Medicina Preventiva: funciones, actividades, responsabilidades., Vol. 23, Suplemento 2, 2000, ANALES Sis San Navarra

J.A. MIRÓN CANELO, M. ALONSO SARDÓN., MEDIDAS DE FRECUENCIA, ASOCIACIÓN E IMPACTO EN INVESTIGACIÓN APLICADA, 2008, Med Segur Trab ; Vol LIV Nº 211: 93-102

Miquel Pujol, Enric Limón, Epidemiología general de las infecciones nosocomiales. Sistemas y programas de vigilancia. Enferm Infecc Microbiol Clin., 2013, Enferm Infecc Microbiol Clin.

J. Llorca et al., Fracción atribuible poblacional: cálculo e interpretación., Gac Sanit 2001; 15 (1): 61-67

Prevención de las infecciones nosocomiales GUÍA PRÁCTICA, 2ª, 2003, OMS

J.A. García-Rodríguez, J.J. Picazo., Compendio de microbiología médica, Ed. Harcourt,

Josep Argimon, Josep Jiménez Villa., Métodos de investigación clínica y epidemiológica., 3ª Edición., Elsevier, 2004,

Lucía Mazarrasa Alvear, Salud pública y enfermería comunitaria., 2ª Ed., McGraw-Hill Interamericana de España, 2003,

Jorge Humberto Blanco Restrepo, Fundamentos de Salud Pública., 2ª Ed., Corporación para Investigaciones Biológicas CIB, 2005,

Antonio Frías Osuna, Salud pública y educación para la salud., Elsevier España, 2000,

Pedro Maldonado Cruz, Demografía. Conceptos y técnicas fundamentales., Plaza y Valdés, 2005,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/V53G140V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisiología: Fisiología**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fisiología: Fisiología | | | |
| Código | V53G140V01105 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | FB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Pesqueira Santiago, Daniel | | | |
| Profesorado | Antón Badiola, Jesús María Ortiz Rey, José Antonio Pesqueira Santiago, Daniel | | | |
| Correo-e | dapesqueira@gmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Se trata de aprender los principios físico-químicos que regulan el estado de la salud, de modo que el alumno pueda comprender los procesos fisiopatológicos que determinan alteraciones de la misma, las formas de enfermar, y las enfermedades. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|--------------------------|
| CE1 | Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | - saber |
| CE9 | Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | - saber |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---------------------------------|
| Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal. | CE1 CE9 CT1 CT2 CT3 |
| Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas. | CE1 CE9 CT1 CT2 CT3 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Introducción la fisiología. | Introducción. Concepto. |
| Fisiología celular ,histológica y sistema inmune. | Conceptos básicos : funcionamiento normal de las células y de los tejidos. Defensa e inmunidad: Principales órganos y funciones. Fisiología de la respuesta defensiva: la inflamación. Respuestas inmunes y autoinmunes. Inmunidad inespecífica y específica. |

| | |
|---|---|
| Fisiología renal y líquidos corporales. | <p>Función del riñón. La nefrona. Filtración glomerular y mecanismo de formación de la orina: secreción y reabsorción tubular. Control del volumen de orina.</p> <p>Técnica del aclaramiento de la función renal. Pelvis renal, uréteres, vejiga y uretra: la micción. Control neurológico de la micción.</p> <p>Homeostasis. Mecanismos homeostáticos de los principales sistemas funcionales.</p> |
| Fisiología sanguínea y cardiovascular. | <p>Composición de la sangre. El plasma. Hematopoyesis prenatal y posnatal. La médula ósea y la sangre periférica. Hematocrito y velocidad de sedimentación globular. Principales valores analíticos de un análisis sanguíneo. Células de la sangre y sus funciones. Hemostasia y coagulación.</p> <p>Tipos de sangre. Sistemas ABO y RH. Transfusión. Defensa e inmunidad: Principales órganos y funciones. Fisiología de la respuesta defensiva: la inflamación. Respuestas inmunes y autoinmunes. Inmunidad específica e inespecífica.</p> <p>Funcionamiento del corazón. Suministro sanguíneo al músculo cardíaco. Ciclo cardíaco. Sistema de conducción. Electrocardiograma. Hemodinámica vascular. Arterias, venas y capilares. Circulación linfática. Circulación sistémica y pulmonar.</p> |
| Fisiología respiratoria. | <p>Mecánica de la respiración. Intercambio de gases. Regulación de la respiración.</p> <p>Tipos de respiración. Espirometría.</p> |
| Fisiología digestiva. | <p>Principios generales. Motilidad intestinal: conceptos de peristaltismo y tono: tipos funcionales de movimientos en el tubo digestivo. Control nervioso de la función gastrointestinal. Sistema nervioso entérico. Flujo sanguíneo gastrointestinal. Circulación esplénica. La digestión: enzimas y digestión química. Digestión y absorción de los principios inmediatos. Función del aparato digestivo. Secreciones salivares, esofágica y gástrica. El páncreas, el hígado y la vesícula biliar: sus secreciones. Secreción intestinal.</p> <p>Nutrición y metabolismo energético. Metabolismo de los principios inmediatos. Vitaminas y minerales.</p> |
| Fisiología endocrina. | <p>Mecanismo de acción hormonal. Clasificación química y funcional de las hormonas. Regulación de la secreción hormonal. Sistema hipotálamo-hipofisario: hipotálamo, tallo hipofisario, adenohipófise y neurohipófise.</p> <p>Hormonas hipotálamo-hipofisarias: funciones y regulación. ADH y oxitocina. Funciones fisiológicas. Hormonas tiroideas y calcitonina. Hormonas paratiroides: regulación del calcio y fósforo en el organismo. Relación con la calcitonina. Hormonas pancreáticas y regulación de la glicemia.</p> <p>Hormonas adrenales: corticoides (el cortisol, la aldosterona y los esteroides sexuales) y medulares (catecolaminas). El estrés. Catecolaminas y sistema nervioso vegetativo. Las hormonas sexuales masculinas y femeninas: El ciclo ovárico. Menarquía. Ciclo menstrual, y menopausia. La placenta. La melatonina.</p> <p>El sistema APUD. Las prostaglandinas.</p> |
| Fisiología de él aparato locomotor | Fisiología muscular: unidad motora. Tipos de contracción. |
| Neurofisiología. | <p>Fisiología del sistema nervioso. El impulso nervioso. Neurotransmisores. Conducción del impulso nervioso: potencial de membrana en reposo, potencial local y potencial de acción. Fisiología de los órganos de los sentidos generales y especiales. Fisiología de la corteza cerebral. Aprendizaje y memoria. El sueño y la vigilia. El electroencefalograma. Vías nerviosas motoras y sensitivas. Los reflejos.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 3 | 15 | 18 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----|-----|
| Sesión magistral | 64 | 81 | 145 |
| Presentaciones/exposiciones | 10 | 5 | 15 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Trabajos y proyectos | 1 | 45 | 46 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

Pruebas

| | Descripción |
|----------------------|---|
| Trabajos y proyectos | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|----------------------|---|--------------|------------------------|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 90 | CE1 CE9 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración de trabajos individuales o en grupo, tutelados por el profesor y presentados públicamente en aula | 10 | CT1 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

FECHAS, HORA Y LUGAR DE EXAMEN:

• PRIMERA CONVOCATORIA: JUEVES 24/05/18 A LAS 16,00. AULAS 21 Y 23

• SEGUNDA CONVOCATORIA: VIERNES 29/06/18 A LAS 09,00. AULA 11

La evaluación de julio se basará en la nota pura del examen.

En el cuaderno de enunciados de preguntas se hace constar siempre, y en todos los exámenes, la nota correspondiente al nº de preguntas con respuesta correcta

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson, Principios de anatomía y fisiología, 13ª edición, Panamericana, 2013, Madrid

GUYTON, TRATADO DE FISIOLÓGÍA MÉDICA, 13ª, Elsevier, 2016, Barcelona

GARY A. THIBODEAU, KEVIN T. PATTON, ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA, 15ª edición, Elsevier, 2016, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estadística: Estadística**

| | | | | |
|------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Estadística: Estadística | | | |
| Código | V53G140V01106 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Magdalena López, Pilar | | | |
| Profesorado | Magdalena López, Pilar | | | |
| Correo-e | pmagdalenapovisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | *Bioestadística y Tecnologías de la Información y Comunicación | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE26 | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |

| | | |
|------|--|--|
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--|
| Nueva | CB1 CB5 CG6 CE26 CT1 CT2 CT7 |
| Nueva | CB3 CB4 CT9 CT11 |
| Ser capaz de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud (TIC). | CB2 CG16 CE8 CT3 CT4 |

Contenidos

| Tema | |
|--------------------|---|
| Módulo Estadística | <p>Introducción a los métodos estadísticos en ciencias de la salud.</p> <p>Análisis descriptivo de un conjunto de datos: distribuciones de frecuencias.</p> <p>Series estadísticas de de los caracteres. Regresión y correlación lineal.</p> <p>Nociones básicas de probabilidad.</p> <p>Variables aleatorias. Caso discreto. Caso continuo.</p> <p>Modelos de distribuciones.</p> <p>Introducción a las técnicas de inferencia estadística.</p> <p>Planteamiento de los problemas de estimación puntual y estimación por regiones de confianza.</p> <p>Contrastes de hipótesis estadísticas.</p> |
| Módulo TIC | <p>Fundamentos de las Tecnologías de la información y la comunicación en ciencias de la salud.</p> <p>Uso y manejo de las tecnologías para el tratamiento de la información.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 30 | 48 | 78 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 10 | 45 | 55 |

| | | | |
|------------------|----|---|----|
| Tutoría en grupo | 12 | 0 | 12 |
|------------------|----|---|----|

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Seminarios | 1. Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. 2. Vía correo electrónico 3. Foros de debate |
| Tutoría en grupo | 1. Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. 2. Vía correo electrónico 3. Foros de debate |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|--|
| Seminarios | Actividades desarrolladas en Seminarios | 30 | CB4 CG6 CG16 CE8 CT9 CT11 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Evaluación de conocimientos prácticos a través de exámenes/informes/memorias. | 70 | CB2 CB3 CT2 CT3 CT7 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Las pruebas de evaluación tendrán lugar el miércoles 30 de mayo de 2018, para convocatoria común, y el viernes 6 de julio de 2018, para convocatoria de julio. En ambos casos, la prueba tendrá lugar en el Aula 21 de 1º, de la Escuela de Enfermería de Povisa.

Los resultados e información acerca de las pruebas de evaluación se publicarán en la plataforma Faitic.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

M.A.Martínez, A.Sánchez, F.J.Faulín, Bioestadística Amigable, Ed. Díaz de Santos, 2006

J. Sentís, H. Pardell, E. Cobo, J. Canela, Bioestadística, Ed. Elsevier Masson, 2003

Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, Interpretación fácil de la Bioestadística, Ed. Elsevier Saunders, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de enfermería**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de enfermería | | | |
| Código | V53G140V01107 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Marcial Pérez, José Ángel | | | |
| Profesorado | Aguas Suárez, María Concepción Marcial Pérez, José Ángel | | | |
| Correo-e | amarcialperez@yahoo.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Esta Materia plantea al estudiante cuál es la esencia de la profesión, las funciones propias de la enfermería y los métodos e instrumentos derivados de las proposiciones científicas que forman la base de la profesión. Tiene como objetivo principal que él estudiante adquiera conocimientos sobre cuál ha sido y será el entorno profesional, cómo ha ido evolucionando la humanidad y con ella la profesión, cuales son las bases científicas y conceptuales de la profesión, así como la metodología de trabajo. Así como los cuidados básicos que se prestan ante la alteración de los auto-cuidados. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--------------------------|
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber hacer |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | - saber hacer |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad. | - saber hacer |
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - Saber estar /ser |
| CG17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | - saber hacer |
| CE15 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. | - saber |
| CE16 | Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. | - saber |
| CE17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | - saber hacer |
| CE18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | - saber - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|
| Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar. | CG1 CG2 CG5 CG6 CG14 CG15 CG17 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 |

Contenidos

Tema

Módulo I :Los cuidados desde una perspectiva histórica.

Tema 1.- La evolución de la especie

- Antropología: definición y diferentes ramas.
- Concepto de cultura y civilización.
- Los primeros hombres: cazadores y recolectores.
- Creencias y cuidado.

Tema 2.- Los cuidados en la antigüedad, el mundo clásico y la Edad Promedio:

- Mesopotamia, Egipto y pueblos orientales
- Grecia y Roma.
- Hipócrates y Galeno.
- Influencia del cristianismo.
- Instituciones sanitarias en la E.M.
- Enfermería en la E.M. Figuras importantes.

Tema 3.- La modernidad. Desarrollo social y relación con los cuidados.

- Problemas de salud en ésta época, lucha contra la enfermedad, medicina técnica.
- Instituciones asistenciales. Tecnificación del hospital.
- De la higiene personal a la salud pública.
- La enfermería en la E.M., las Hijas de la caridad.
- El hospital contemporáneo.
- La enfermería de la época.

Tema 4.- Los orígenes de la profesionalización: Florence Nightingale, su vida y su obra

- La época en la que vivió: la era victoriana.
- Reforma de la enfermería. Inicio de la profesionalización.
- Fundación de la escuela Nightingale.

Tema 5.- Enfermería en España.

- Época clásica
- La influencia de la Iglesia
- Juán de Dios, motor del cambio
- El siglo XIX
- Legislación educativa

Tema 6.- Organismos relacionados con la enfermería:

- La Cruz Roja Internacional
- Consejo internacional de Enfermeras (C.I.E)
- Organismos nacionales: Consejo General y Colegios*Provinciales.
- Otras asociaciones profesionales.

Tema 7.- Concepto actual de enfermería y actuación profesional.

- Concepto de la profesión: Características. Niveles de actuación.
- Concepto actual de Enfermería.
- Supuestos básicos de enfermería como profesión.
- Funciones diferenciadas y campo de actuación.

Módulo II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera.

Tema 1.- Salud y leyes aplicables

- Paciente y usuario
- Modelo sanitario CCAA: el caso de Galicia.
- Enfermería especializada y de atención primaria.

Tema 2.- Estructura institucional de enfermería.

- Departamento de Enfermería
- Comisiones de Enfermería.

Tema 3.- Organización de una unidad servicio.

- Ingreso del paciente.
 - Historia clínica: inspección, palpación, percusión y auscultación.
 - Pruebas diagnósticas.
 - Admisión del paciente en la unidad.
 - Registros de enfermería
 - Traslado de unidad del paciente.
 - Alta médica.
 - Alta de enfermería.
-

Módulo III: Teorías y modelos de enfermería

- TEMA 1.- Concepto de ciencia. Instrumentos de la ciencia y método científico
- Conocimiento común y conocimiento científico: Desarrollo histórico del conocimiento científico
 - Clasificación de la ciencia.
 - La enfermería y la ciencia: Evolución.
 - Leyes, teorías y modelos.
 - Fases de planteamiento de una teoría.
 - Teorías generales y su aplicación en la enfermería.
 - Tendencias y modelos en enfermería.

- TEMA 2.- Teoría de los sistemas.
- Concepto, clasificación, estructura y funcionamiento.
 - Aplicación de esta teoría en enfermería.

- TEMA 3.- Teoría de las necesidades humanas.
- Concepto de necesidad.
 - Revisión del concepto según diversos autores.
 - Aplicación de esta teoría en enfermería.

- TEMA 4.- Teoría de la adaptación.
- Concepto.
 - Mecanismos de adaptación en el hombre.
 - Defensas orgánicas frente a las agresiones y respuestas del organismo.

- TEMA 5.- Modelos de cuidados de enfermería.
- Concepto de modelo.
 - Clasificación y diferencias.
 - Modelo Nightingale.
 - Significado de éste modelo para enfermería.
 - Diferencia entre enfermería y medicina (según la autora).
 - Tipos de enfermería que establece el modelo.
 - Función de la enfermera en el modelo.
 - Modelos de interrelación.
 - Modelo de Hildegarde Peplau.
 - Modelo de Callista Roy.
 - Modelo de Martha Rogers.
 - Modelo de suplencia y ayuda de Virginia Henderson.
 - Cuidados básicos, elementos integrantes y función de la enfermera.
 - Necesidades básicas fundamentales y su relación con la enfermería.
-
- Modelo de autocuidado de Dorothea Orem.
 - Introducción al modelo: Elementos, concepto de enfermería.
 - Concepción del hombre.
 - Necesidades fundamentales.
 - Satisfacción de las necesidades.
 - Modelo de cuidados transculturales: M. Leininger
 - Concepto de cuidados transculturales y aplicación práctica de el modelo.

Módulo IV: Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar. Desarrollo de los planes de cuidados correspondientes.

- TEMA 1 .- El proceso de enfermería.
- El proceso de atención de enfermería: Origen e historia.
 - El proceso como método de solución de problemas.
 - Etapas del proceso de enfermería.

*NANDA, *NOC *Y *NIC

- TEMA 2.- Teoría de la comunicación humana.
- Proceso de la comunicación.
 - Tipos de comunicación.
 - Elementos básicos.
 - Factores que influyen en la comunicación.
 - Importancia de la comunicación en el ejercicio profesional.
 - Relaciones interpersonales en los cuidados de enfermería.
 - La enfermera y el hombre enfermo.
 - Empleo excelente de la comunicación con el paciente.
 - Lo que el paciente espera del personal de enfermería.
 - Lo que el personal de enfermería debe esperar de el paciente.
-

Módulo V: El proceso enfermero para proporcionar bienestar, confort y seguridad de las personas atendidas.

TEMA 1.- La comunicación en el proceso de atención de enfermería.

- Importancia de la comunicación en la recogida de datos.
- La entrevista como forma de comunicación.
- La entrevista como búsqueda de datos.
- Datos que pueden obtenerse a través de este método.
- La observación en la recogida de datos.
- La observación como búsqueda de datos: tipos y métodos de observación.
- Datos que se pueden recoger a través de la observación: síntomas, signos y síndromes.
- Otras fuentes que aportan datos.
- Expediente médico y social del paciente.
- Libros, revistas, etc... como fuente de información.

TEMA 2.- Valoración y Diagnóstico de Enfermería

- Análisis y registro de los datos recogidos.
- Diagnóstico- problema de enfermería: componentes del mismo.
- Taxonomía de la NANDA
- Clasificación de los problemas.

TEMA 3.- La etapa de planificación.

- Definición y finalidad de esta etapa. NOC y NIC
- Contenidos de un plan de cuidados.
- Tipos de planes de cuidados.
- El papel del paciente y la familia en la planificación de cuidados.

TEMA 4.- La etapa de ejecución.

- Conceptos y fases de la etapa de ejecución de lo planificado.
- Quiénes intervienen en la ejecución.
- Formas de intervención de la enfermera en la ejecución de él plan.
- Características de la enfermera en la ejecución del plan: sociales, interpersonales y tecnológicas. Aspectos legales de la ejecución.
- Método, técnica y procedimiento: diferencias. Tecnificación y su peligro en enfermería.

TEMA 5.- La etapa de evaluación.

- Concepto de evaluación en el proceso de enfermería.
 - Elementos y aspectos de la evaluación.
 - Instrumentos y formas de evaluar.
-

Módulo VI: Principios que sustentan los cuidados básicos.

TEMA 1.- Medidas preventivas de una infección en una atención de enfermería.

- Asepsia,antisepsia y esterilización.
- Técnica de preparación de él material.
- Manejo y uso de él material común.
- Problemas del mal uso de las técnicas asépticas: infección hospitalaria.
- Principios de una prevención y control de una infección.

TEMA 2.- Cuidados básicos en la alteración de la necesidad de respiración.

- Valoración de él estado de él paciente. Identificación de problemas.
- Factores que influyen en una función respiratoria.
- Diagnósticos de enfermería, actuación : Medidas de tipo físico, psicológico,ambientales y posturales.
- Oxigenoterapia.
- Evaluación

TEMA 3.- Cuidados relacionados con la ingesta.

- Valoración del estado nutricional y de hidratación.
- Problemas comunes relacionados con una ingesta de líquidos y sólidos.
- Diagnósticos de enfermería y actuaciones dirigidas la pacientes con problemas de alimentación.
- Mantenimiento de él equilibrio de líquidos:
Distribución de él líquido corporal.
Regulación de volumen de líquidos y electrolitos.
Medición de la ingesta.
- Alimentación de él enfermo total el parcialmente incapacitado.
- Alimentación artificial.
- Evaluación.

TEMA 4.- Cuidados relacionados con la eliminación.

- Valoración de él paciente e identificación de problemas en relación con una eliminación urinaria e intestinal.
- Diagnósticos de enfermería relacionados con las alteraciones.
- Evaluación.

TEMA 5.- Cuidados básicos en la alteración de la necesidad de termoregulación.

- Valoración del estado del paciente e identificación de problemas derivados de la alteración de esta necesidad.
- Diagnósticos de enfermería y actuaciones para regular la temperatura corporal.
- Aplicaciones de frío y calor: principios y contradicciones.
- Evaluación.

TEMA 6.- Recogida de muestras diversas para su análisis.

- Preparación del paciente y material necesario.
- Técnica de recolección.
- Normas generales.

TEMA 7.- La enfermería ante él dolor.

- Enfoques de él dolor.
 - Actividades de enfermería relacionadas con él dolor.
 - Factores que inciden en una percepción de él dolor.
 - Datos básicos de una entrevista de enfermería relacionados con él dolor.
 - Objetivos de enfermería relacionados con una sensación dolorosa.
 - Técnicas para eliminar y/o disminuir él dolor.
-

Módulo VII: Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos.

Tema 1.- Cuidados de enfermería en relación con la higiene. (Seminario/Taller):

- Valoración de él estado higiénico del paciente.
- Higiene de la piel y anejos. Problemas comunes.
- Técnicas del baño en cama. Cuidados del cabello y uñas. Limpieza de cavidades naturales.
- Problemas relacionados con él cuidado de la piel: Ulceras por presión.
- Prevención. Educación higiénico-sanitaria.

TEMA 2.- Cuidados de enfermería para proporcionar comodidad. (Seminario /Taller)

- Factores que afectan la comodidad y su valoración.
- Descanso y sueño.
- Actuaciones de enfermería para proporcionar comodidad y descanso. Posiciones adecuadas.
- La cama del enfermo: condiciones que debe reunir. Técnicas y procedimientos para hacer la cama.
- Evaluación de todas estas medidas.

TEMA 3.- Cuidados básicos relacionados con la actividad. (Seminario/Taller)

- Valoración del estado del paciente e identificación de problemas derivados de la alteración de la necesidad.
- Diagnósticos de enfermería y actuaciones en pacientes parcial y totalmente incapacitados.- Evaluación.

TEMA 4.- La seguridad del paciente. (Seminario/Taller)

- Valoración de las capacidades del paciente para autoprotgerse. Estudio del individuo y del medio.
- Factores que afectan la capacidad de autoprotección y problemas comunes relacionados con la seguridad.
- Diagnósticos de enfermería y actuaciones para la protección del paciente.
- Evaluación.

Módulo VIII: Patrones funcionales de salud.

D. de E. asociados a los cuidados y organizados por Patrones Funcionales:

- 1.- Medidas preventivas de la infección en la atención de enfermería.
- 2.- Cuidados básicos en lana alteración de la necesidad de respiración.
- 3.- Cuidados relacionados con la ingesta.
- 4.- Cuidados relacionados con la eliminación.
- 5.- Cuidados básicos en la alteración de la necesidad de termorregulación.
- 6.- Recogida de muestras diversas para su análisis.
- 7.- La enfermería ante él dolor.

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 48 | 96 | 144 |
| Prácticas en aulas de informática | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 1.5 | 49 | 50.5 |
| Seminarios | 24 | 0 | 24 |
| Pruebas de tipo test | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Pruebas de respuesta corta | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Prácticas en aulas de informática | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y *procedimentais relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en aulas de informática. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |

| Atención personalizada | |
|-----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Prácticas en aulas de informática | Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de informática. |

| Evaluación | | | |
|----------------------------|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Seminarios | Se valorará la participación activa, la asistencia, y cumplimiento de instrucciones. | 5 | CG1 CE18 CT2 CT4 CT7 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas objetivas con un máximo de 50 preguntas con elección de respuesta. Se restan negativas. | 30 | CG1 CG2 CG5 CG6 CG17 CE15 CE16 CE17 CE18 |
| Pruebas de respuesta corta | Dar respuesta breve a preguntas que hacen referencia a contenidos fundamentales de la materia, con un máximo de 20 preguntas. | 25 | CG1 CG2 CG5 CG6 CG17 CE15 CE16 CE17 CE18 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Mediante la presentación de un caso el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la materia. | 20 | CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 20 | CG1 CE18 CT2 CT4 CT7 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para poderse presentar al examen los/las estudiantes deben haber realizado el seminario de la asignatura, y estar calificados en el incluso como aptos.

Los exámenes tendrán lugar para la convocatoria ordinaria , el día Lunes 28 de Mayo del 2018 las 09,00 en las Aulas 21 y más 23.

Y para la convocatoria de Julio, el día Lunes 02 de Julio del 2018 las 09,00 en el Aula 11.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Donahue, María Patricia, Historia de la Enfermería, 2ª Edición, Doyma, 1988,

-Kozier, B: y otros, "Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica", 7ª Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 2005,

Luís Rodrigo, M. T., : "Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía practica, 9ª Edición, Masson Elsevier, 2006,

Bibliografía Complementaria

Carpenito, Linda J., Manual de Diagnósticos Enfermeros, 14ª Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 1995,

Rol de Enfermería,

Enfermería Clínica,

Heather Herdman, T., Diagnósticos Enfermeros, Elsevier, 2015-2017,

www.index-f.com/new/cuiden/, Fundación Index,

www.fisterra.com/, Elsevier,

Mitjà Costa, Jordi, <http://enfermeriablog.com/#>,

<http://www.portalhiades.com/>,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Psicología: Psicología/V53G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma moderno: Inglés técnico**

| | | | | |
|------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Idioma moderno: Inglés técnico | | | |
| Código | V53G140V01108 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Silva Rodríguez, Amalia | | | |
| Profesorado | Silva Rodríguez, Amalia | | | |
| Correo-e | inglesgrado@gmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|-------------------------------------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | - saber - saber hacer |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber hacer |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber - saber hacer |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - saber - saber hacer |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber hacer |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - Saber estar /ser |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |
| CT9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---------------------------------|
| Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 |

Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG6
CG16
CE8
CT1
CT2
CT3
CT4
CT7
CT9
CT11

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Introducción a la terminología de las ciencias de la salud | Clasificación de los profesionales de la salud Equipo multidisciplinar Medicinas Anatomía |
| Análisis y comprensión de textos específicos | Necesidades de nutrición Necesidades de higiene Terapias alternativas |
| Comprensión lectora | Artículos de publicaciones científicas Publicaciones médicas |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Seminarios | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 0 | 50 | 50 |
| Trabajos tutelados | 10 | 6 | 16 |
| Sesión magistral | 40 | 41 | 81 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Seminarios | Clases prácticas donde se harán ejercicios prácticos de lo expuesto en la clase magistral. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Resolución de problemas en grupos pequeños. Exposición de temas. |
| Trabajos tutelados | Traducciones de textos específicos. |
| Sesión magistral | Explicación de las estructuras gramaticales, vocabulario específico y características de los textos publicados. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|

| | | | |
|--|---|----|----------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Prueba en la que el alumno debe resolver una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo o condición establecido por el profesor. De esta manera el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido | 20 | CB3 CB4 |
| Trabajos tutelados | Las traducciones semanales o quincenales. | 20 | CB2 CB3 CB4 |
| Pruebas de respuesta corta | El examen. Prueba con apartados de vocabulario y comprensión lectora | 60 | CB3 CB4 CG16 CT1 CT3 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

El examen se realizará en el aula 21 el día 21 de mayo a las 17:00 horas.

El examen será el 60% o 80% de la nota, dependiendo del caso, de si había hecho o no el trabajo de exposición oral. Dicho trabajo será evaluado con 20% de la nota global, correspondiendo un 10% al trabajo en formato word entregado y otro 10% a la exposición oral.

Los alumnos que no habían hecho el trabajo de exposición oral tendrán una pregunta de teoría basada en los trabajos expuestos en clase.

El 20% de la nota final se obtendrá de las traducciones hechas a lo largo del curso que serán siempre entregadas por email o en clase, pero nunca de manera manuscrita.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Glendinning & Hölstrom, English in Medicine, 6, Cambridge University Press, 2002, Libro

Citores & Pellegrinelli, Healthy English, 1, Elsevier Masson, 2009, Libro

Forsyth & Lavender, Grammar activities, 2, 2, Macmillan Heinemann, 2000, Libro

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción a la enfermería clínica**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Introducción a la enfermería clínica | | | |
| Código | V53G140V01201 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego Inglés | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Correo-e | emaldonado@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Materia destinada a la adquisición de las competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|---------------|
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber hacer |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber hacer |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber hacer |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber hacer |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | - saber hacer |
| CG17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | - saber hacer |
| CE2 | Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. | - saber |
| CE9 | Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | - saber |
| CE13 | Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | - saber hacer |
| CE28 | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | - saber |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | |
|--|---|
| Saber las principales causas del enfermar humano (etiología) y los mecanismos por los que estos actúan de forma nociva (patogenia). | CB5 CG3 CE9 CE13 CE28 CT1 |
| Ser capaz de identificar los principales síntomas que se asocian a la enfermedad y los signos que se detectan al realizar la exploración física de él paciente (semiología). | CG3 CE9 CE13 CE28 CE29 CT1 |
| Ser capaz de aplicar las principales técnicas diagnósticas y las normas de actuación de enfermería en cada una de ellas. | CB2 CG1 CG2 CG3 CG6 CG17 CE9 CE13 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3 |
| Ser capaz de utilizar adecuadamente los productos sanitarios. | CG6 CG16 CE2 CT2 CT3 |
| Ser capaz de identificar las enfermedades producidas por agentes físicos. | CG1 CG3 CG6 CG16 CE9 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Fisiopatología, clasificación y cuidados de Enfermería en pacientes con heridas y lesiones básicas de la piel y aparato locomotor. | 1.1. Fisiopatología de la lesión tisular. 1.2. Clasificación de las heridas: 1.2.1. Por la forma y mecanismos de producción: laceraciones, incisiones, abrasiones, contusiones, quemaduras, scalp, heridas perforantes, etc. 1.3. Lesiones básicas del aparato locomotor: contusión, esguince, fracturas, luxación, contractura, etc. 1.4. Lesiones de la piel 1.5. Cuidados de enfermería en las heridas: 1.5.1 Cuidados de enfermería en heridas quirúrgicas, traumáticas y por autolisis. 1.5.2. Cuidados de enfermería en las lesiones de la piel 1.6. Fisiopatología y Mecanismos de cicatrización de las heridas. |

| | |
|---|--|
| 2. Procedimientos de enfermería y protocolos básicos de cuidados aplicados a pacientes con: | 2.1. Sondaje vesical y nasogástrico: material, técnicas, procedimientos, patologías relacionadas y cuidados de Enfermería. 2.3. Drenajes: clasificación y cuidados. 2.4. Curas: procedimientos, material, cuidados, complicaciones. 2.5. Electrocardiografía básica 2.6. Pruebas diagnósticas y recogida de muestras 2.7. Accesos vasculares 2.8. Vendajes: técnicas, tipos de vendas, cuidados, complicaciones. 2.9. Oxigenoterapia, aerosolterapia: cuidados de enfermería, material y patología asociada. 2.10. Administración de enemas 2.11. Instrumental quirúrgico 2.12. Ostomías |
| 3. Cuidados básicos de enfermería en terapéutica emergente. | 3.1. Soporte vital básico: PCR, RCP, SVB 3.2. Carro de paro: distribución medicación y material, revisión, normas mantenimiento. 3.3. Shock: tipos y cuidados de enfermería. 3.3.. Primeros auxilios: técnicas básicas de inmovilización en fracturas y luxaciones, asfixia por cuerpos extraños, maniobra de Hemlich , etc. |
| 4. Talleres: | 4.1. Primeros auxilios. 4.2. Vendajes 4.3. Soporte Vital Básico. 4.4. Sondajes |

| Planificación | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 44 | 44 | 88 |
| Talleres | 5 | 3 | 8 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 50 | 52 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Talleres | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Talleres | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes |

| Evaluación | | |
|-------------------|-------------|-------------------------------------|
| | Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
| | | |

| | | | |
|----------------------|--|-----|--|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 100 | CB2 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CG17 CE2 CE9 CE13 CE28 CE29 CT1 CT3 |
|----------------------|--|-----|--|

Otros comentarios y evaluación de Julio

1. El examen constará de 60 preguntas tipo test de única respuesta válida. Por cada tres mal contestadas se restará una de las correctas. Las preguntas no contestadas (en blanco) no puntúan negativamente ni positivamente. 2. Se tendrá en cuenta la asistencia a clases en la evaluación final. 3. La asistencia a los seminarios es obligatoria. La no asistencia del estudiante, penalizará en un punto de la nota final. 3. La primera convocatoria de examen se realizará el Miércoles 17 de Enero de 2018 a las 10 horas en el aula 21 y 22 de la escuela. 4. La segunda convocatoria se realizará el Viernes 29 de Junio de 2018 a las 9 horas en el aula 11 de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

NANDA INTERNACIONAL, Diagnósticos Enfermeiros: definiciones e clasificación., 3ª Edición, ELSEVIER, 2016, LIBRO

MARILYNN DOENGES, PLANES DE CuidADOS EN ENFERMERÍA, 1ª Edición, Mc Graw Hill, 2008, LIBRO

BRUNNER/SUDARTH, ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA, 12ª Edición, Lippincott, 2017, LIBRO

ELIZABETH JAMIESON, PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA CLÍNICA, 5ª Edición, ELSEVIER, 2008, LIBRO

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Psicología: Psicología/V53G140V01102

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Ética y legislación | | | | |
| Asignatura | Ética y legislación | | | |
| Código | V53G140V01202 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Marcial Pérez, José Ángel | | | |
| Profesorado | Marcial Pérez, José Ángel Sas Fojón, Antonio de | | | |
| Correo-e | amarcialperez@yahoo.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | La Enfermería y una disciplina dedicada al trato directo con las personas, en ocasiones bajo circunstancias de diversa complejidad relacionadas con el binomio Salud-Enfermedad, la Vida-Muerte. Aquí a *Ética (*Bioética) juega un papel importante, rige la conducta de los profesionales en circunstancias en las que estos deben decidir entre actuar con bondad o malicia, entendiendo que según su decisión el paciente puede serlo más perjudicado. La enfermería está al servicio del enfermo, familia y comunidad, y no solo de las instituciones. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|-----------|
| Código | Tipología |

| Resultados de aprendizaje | |
|----------------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | |
| 1. Distinción entre los conceptos: Ética, *Deontología y Derecho. | Breve desarrollo histórico de la Ética y la *Bioética. 1.1. Definición de ética y moral, origen y significado. 1.2. La dimensión ética de la persona: el bien moral y el fin del obrar humano. 1.3. Fundamento y obligatoriedad de la norma moral: concepto de responsabilidad. |
| 2. Códigos Deontológicos. | Códigos Deontológicos. Informe *Belmont: 2.1. Principio de Beneficencia. 2.2. Principio de Autonomía. 2.3. Principio de En el *Maleficencia. 2.4. Principio de Justicia. |
| 3. La regulación jurídica y deontológica de los derechos de los pacientes. | 3.1. Diferencias y similitudes entre Códigos normativos y éticos. 3.2. Metodología para la resolución de problemas éticos. |
| 4. La regulación Jurídica y Deontológica de los derechos de los pacientes: Dilemas éticos actuales, comunes en el ejercicio de la profesión: | 4.1. El secreto profesional y la profesión *enfermera. 4.2. El consentimiento informado. 4.3. Interrupción Voluntaria del Embarazo, cuestiones en torno al aborto voluntario. 4.4. El paciente terminal, la Eutanasia y el Suicidio Asistido. 4.5. La verdad ante lo enfermo. Atención humanizada, Atención espiritual. 4.6. Aspectos éticos de la investigación en materia de Sanidad: Experimentación humana, Manipulación genética. Proyecto Genoma humano. Fecundación, Procreación, Reproducción. 4.7. Aspectos éticos en torno al *Trasplante de órganos. 4.8. Derechos y deber de usuarios y profesionales: 4.8.1. Derechos y deber de los pacientes. 4.8.2. Derecho la huelga en la Sanidad. |
| 5. Conocimiento del marco legal y administrativo vigente para desarrollar las funciones propias del profesional de enfermería. | 5.1. El profesional sanitario del siglo *XXI. - Avance de la *Medicina y de la sociedad en general. - El nuevo profesional sanitario. De la independencia al control más absoluto. - La *medicina defensiva. - Causas que originaron la proliferación de reclamaciones. 5.2. Aplicación de la ley 26/1984 de 19 de julio general para la defensa de los consumidores y usuarios la los casos de responsabilidad médica. 5.3. La *medicina y una ciencia de medios sin que se pueda garantizar el resultado. 5.4. *Medicina *curativa y *medicina *satisfactiva. diferencia entre ambas. estudio *jurisprudencial. |

6. Normativa Ética y jurídica en relación con el secreto profesional.

6.1. Análisis del concepto y alcance.

6.2. Antecedentes legislativos.

- Juramento *hipocrático.
- Declaración de Ginebra.
- Constitución española (Ley del Secreto Profesional).
- Código de *Deontología Médica.
- Ley de Sanidad.
- Ley de Protección de Datos.
- Ley 3/2001 de el Consentimiento Informado.
- Ley 41/2002 de la Autonomía del Paciente.
- Ley 3/2005 del Consentimiento Informado de Galicia.

6.3. Excepciones a obligación de secreto.

6.4 Consecuencias penitenciarias de la revelación de secretos.

6.5 Consecuencias civiles de la revelación de secretos.

6.6 Comentario la sentencia de la sección segunda del tribunal supremo de fecha 4 de abril del 2001 por violación de dicho secreto profesional.

6.7 Consideraciones finales.

7. Leyes Generales que tienen repercusión sobre la profesión.

El Consentimiento informado. Consideraciones previas:

- 7.1 Concepto de consentimiento informado.
- 7.2 La ley general de sanidad
- 7.3 La ley gallega reguladora del consentimiento informado y de la historia clínica. Análisis de los artículos 1 a 9 de dicha ley.
- 7.4 Ley estatal reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y deberes en materia de información y documentación clínica. Ley 41/2002.
- 7.5 Análisis de la ley gallega 3/2005 que modifica la ley 3/2001 de 28 de mayo reguladora del consentimiento informado y de la historia clínica de los pacientes.
- 7.6 Cirugía estética y casos análogos.
- 7.7 Casos urgentes.
- 7.8 La información posterior al acto a intervención médica. Prescripciones para la buena ejecución del tratamiento.
- 7.9 Casos de experimentación biomédica.
- 7.10 Responsabilidades que pueden ser exigidas por defecto en el consentimiento. Estudio *jurisprudencial.
- 7.11 Testamento vital, voluntades anticipadas. especial referencia a ley 3/2001 sobre el consentimiento informado y la historia clínica.

8.2 Regulación legal.

La) Ley General de Sanidad y Real Decreto que desarrolla.

*B) Ley de Protección de datos.

*C) Análisis de la Ley 3/2001 de Galicia sobre el Consentimiento Informado y Historia Clínica.

D) Análisis de la Ley Reguladora de la Autonomía del paciente y de derechos y deberes en materia de información y documentación clínica. Ley 41/2002.

Y) Análisis de la Ley Gallega 3/2005 que modifica la Ley 3/2001 de 28 de mayo reguladora del consentimiento informado y de la historia clínica de los pacientes.

9. La Ley de Protección de Datos. Aplicación en el ámbito sanitario:

- 9.1 Concepto de dato de carácter personal.
- 9.2 Niveles de seguridad segundo el tipo de dato.
- 9.3 Derechos de los afectados.
- 9.4 Sanciones previstas.
- 9.5 La Agencia de Protección de Datos. Funciones.
- 9.6 La protección de datos en hospitales.
- 9.7 Garantías del trabajador.
- 9.8 Garantías del sistema instaurado por la Institución Sanitaria.
- 9.9 Cuestiones prácticas sobre la Ley de Protección de Datos.
- 9.10 Legislación sobre la protección de datos en el ámbito sanitario.
- 9.11 Jurisprudencia penitenciaria y civil en el ámbito de la Ley de Protección de Datos.
- 9.12 Resoluciones de la Agencia de Protección de Datos.

10. Seguros que amparan la actividad sanitaria:

- 10.1 Motivos que justifican la formalización de un seguro.
- 10.2 Vías por las que se puede iniciar la reclamación.
- 10.3. Alternativas y tipos de *aseguramiento sanitario.
- 10.4 Condiciones de las pólizas.
- 10.5 Cobertura de las pólizas.
- 10.6 Límites económicos.
- 10.7 Límite temporal.
- 10.8 Cobertura de las pólizas.
- 10.9 Concurrencia de pólizas de responsabilidad civil del profesional y del centro hospitalario.
- 10.10 Conclusión.

11. La responsabilidad en general y la derivada de la actuación sanitaria:

- 11.1 Elementos del delito.
- 11.2 Formas de culpabilidad
- 11.3. Participación en el delito
- 11.4. Responsabilidad penitenciaria derivada del trabajo en equipo.
- 11.5. Consecuencias jurídicas del delito dentro de la actividad profesional médica.
- 11.6. Denominación de las penas.
- 11.7 La responsabilidad civil

12. Delitos *tipificados en el Código Penitenciario y relacionados con la actividad sanitaria:

- 12.1 Delito de aborto fuera de los casos permitidos en la Ley.
- 12.2 Lesiones al feto.
- 12.3 Delitos contra la salud pública.
- 12.4 Homicidio con imprudencia.
- 12.5 Alteración en cantidad, dosis y composición de medicamentos.
- 12.6 Revelación de secretos profesionales.
- 12.6 Lesiones por imprudencia profesional.
- 12.7 Aborto por imprudencia profesional.
- 12.8 Abandono de los servicios sanitarios.
- 12.9 Daños al feto por imprudencia.
- 12.10 Expedición a venta de medicamentos deteriorados o caducados.

13. Derechos y deber de los pacientes:

- 13.1 Análisis legislativo
- 13.2 Definición y desarrollo de los derechos y deber de los pacientes.

14. La responsabilidad de las instituciones sanitarias:

- 14.1 Responsabilidad civil subsidiaria en el procedimiento penitenciario
- 14.2 Responsabilidad civil directa.
- 14.3 Responsabilidad en la vía contencioso administrativa
- 14.4 Responsabilidad administrativa por incumplimiento de la ley de protección de datos u otra legislación dentro del ámbito sanitario.
- 15. Funciones y Régimen Disciplinario de los Diplomados y/los Graduados en Enfermería:
- 15.1 Funciones en instituciones abiertas.
- 15.2 Funciones en instituciones cerradas.
- 15.3 Funciones en zonas médicas.

16. *Trasplante de órganos. Requisitos legales:

- 16.1 Obtención de órganos procedentes de donantes vivos.
- 16.2 Extracción de órganos u otras piezas anatómicas del fallecido.

| | |
|---|--|
| 8. Leyes específicas sanitarias. | 8.1 Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal. 8.2 Ley 3/2001 de Galicia de el Consentimiento Informado y de la Historia Clínica. 8.3 Ley 41/2002 básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. 8.4 Ley 3/2005 de Galicia, que modifica parcialmente la Ley 3/2001 del consentimiento informado y de la historia clínica. |
| 9. Problemas relacionados con el inicio y final de la vida. | La interrupción voluntaria del embarazo desde el punto de vista legal: 9.1 Concepto. - Aborto consentido por la embarazada. - Aborto no consentido por la embarazada. - Aborto violento sin intención. 9.2 Supuestos recogidos en la actual Ley del Aborto. 9.3 Excepciones. 9.4 Requisitos para la práctica del aborto. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 20 | 20 | 40 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 18 | 18 | 36 |
| Trabajos tutelados | 14 | 56 | 70 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas de tipo test | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Pruebas de respuesta corta | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Trabajos tutelados | Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Trabajos tutelados | El primer día de clase se expondrá el contenido de la materia y se planificará el desarrollo de los trabajos *grupais. Se atenderá al estudiante para orientarlo en sus dificultades académicas. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | El primer día de clase se expondrá el contenido de la materia y se planificará el desarrollo de los trabajos *grupais. Se atenderá al estudiante para orientarlo en sus dificultades académicas. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|------------------------|
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura... | 20 | |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc. | 10 | |
| Pruebas de respuesta corta | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 20 | |

| | | |
|---|--|----|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 20 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa. | 30 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

El examen tendrá lugar en la convocatoria del 1º CT el día Miércoles 20 de Diciembre 2017, las 09,00 en las Aulas 21 y 23. Y en la convocatoria de Junio/Julio el día Jueves 28 de Junio del 2018 las 09,00 en el Aula 11

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Pastor García, Luis Miguel, Manual de ética y legislación en enfermería, Editorial Mosby ISBN 9788481741902, 1997,

Vidal, Marciano, Bioética, estudios de bioética racional, Editorial Tecnos ISBN 84-309-1674-1, 1989,

Medina Castellano, Carmen Delia, Ética y Legislación, Editorial DAE ISBN 978-84-931330-4-7, 2002,

Arroyo Gordo, Pilar y otros, Ética y Legislación en Enfermería, Editorial McGraw-Hill Interamericana ISBN 97884448, 1996,

Gafo, Javier, Ética y Legislación en Enfermería, Editorial Universitas S.A. ISBN: 9788479910174, 1994,

Löw, Reinhard, Bioética, Consideraciones filosófico-teológicas sobre un tema actual, Editorial RIALP ISBN 13: 9788432128790, 1992,

Galán Cortés, Julio Cesar, El consentimiento informado del usuario de los servicios sanitarios, Editorial S.L. Civitas Ediciones ISBN: 9788447016, 2001,

Martínez Pereda Rodríguez, José Manuel, La responsabilidad penal del médico y del sanitario, 3ª Edición, Editorial Colex ISBN 9788478790050, 1997,

Fernández Costales, Javier, La responsabilidad civil sanitaria (médica y de enfermería), 13ª Edición, Editorial La Ley Actualidad ISBN 8481261955, 97884, 1995,

Cuadernos de Bioética; Revista cuatrimestral Asociación española de Bioética y Ética Médica, ISBN: 1132-1989,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS**Farmacología y dietética**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Farmacología y dietética | | | |
| Código | V53G140V01203 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | FB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Gayoso Rey, Mónica | | | |
| Profesorado | de Miguel Bouzas, José Carlos Gayoso Rey, Mónica Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | La Farmacología como disciplina científica es el conocimiento del fármaco, del destino que sufre en el organismo y de su mecanismo de acción, en el que se basan sus propiedades terapéuticas y reacciones adversas. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|--------------------------|
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber hacer |
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | - saber hacer |
| CG10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | - saber hacer |
| CE3 | Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. | - saber |
| CE4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | - saber hacer |
| CE5 | Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. | - saber |
| CE6 | Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. | - saber |
| CE7 | Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas. | - saber - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--|
| Ser capaz de diferenciar los diferentes grupos de medicamentos, los principios de su autorización, uso e indicaciones, así como los fundamentos farmacodinámicos y farmacocinéticos implicados. | CB3 CE3 CE4 CE8 CT3 CT4 |
| Ser capaz de evaluar los beneficios esperados y los riesgos asociados a la administración de medicamentos, tanto desde el punto de vista poblacional como del paciente individual. | CB3 CG10 CE3 |

| | |
|---|---------------------------------|
| Ser capaz de aplicar los principios que rigen el uso racional y eficiente de la farmacoterapia. | CE3 CT1 CT7 |
| Saber realizar pautas e indicaciones saludables en la población sana en las distintas etapas de la vida, en función de edad y sexo. | CG9 CG10 CE8 CT3 |
| Saber identificar las situaciones de riesgo nutricional. Saber realizar intervenciones nutricionales y establecer pautas y recomendaciones en la prevención o tratamiento de la enfermedad. | CE5 CE6 CE7 CT1 CT4 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| 1.- Conceptos de farmacología y fármacos, principios y mecanismos generales de acción de los fármacos. Utilización de medicamentos | Farmacología: concepto y objetivos. División de la Farmacología. Concepto, medicamento y droga. Nomenclatura y categoría de los medicamentos. Guías de medicamentos. Ficha técnica. Medicamento genérico y biosimilar. Adherencia al tratamiento y conciliación. |
| 2. Formas de dosificación. Estabilidad de los medicamentos | Posología, dosificación, caducidad y conservación de los medicamentos. |
| 3. Farmacocinética de los medicamentos: Absorción, distribución, metabolismo, eliminación, implicaciones clínicas. | Absorción, distribución, metabolismo y eliminación. |
| 4. Farmacodinamia de los medicamentos. | Concepto general de acción y efecto farmacológico. El receptor farmacológico. Afinidad y actividad intrínseca. Fármacos agonistas y antagonistas. Potencia y eficacia de los fármacos. |
| 5. Fundamento de la posología y del régimen posológico. | Vías de administración de los medicamentos. Estudio de sus características. |

| | |
|---|---|
| 6. Farmacoterapia en función de los problemas más frecuente. | <p>Farmacología de las enfermedades infecciosas: principios generales, selección y asociaciones de antibióticos. Antibióticos betalactámicos. Antibióticos aminoglucósidos. Glucopéptidos. Oxazolidinonas. Estreptograminas. Macrólidos y lincosamidas. Tetraciclinas. Cloranfenicol. Otros antibióticos. Quinolonas. Sulfamidas. Trimetoprima. Cotrimoxazol. Nitrofurantoina. Farmacología de las infecciones por micobacterias. Fármacos antifúngicos. Fármacos antivíricos. Fármacos antisépticos. Fármacos antiparasitarios: Protozoos, Helminetos y Artrópodos. Quimioterapia antineoplásica. Farmacología de la inmunidad. Vacunas y sueros. Inmunosupresores. Inmunomoduladores e inmunoestimulantes. Fármacos anestésicos generales. Anestésicos locales. Fármacos antipsicóticos neurolepticos. Fármacos antidepresivos y antimaníacos. Ansiolíticos. Sedantes. Fármacos hipnóticos. Fármacos antiepilépticos y antiparkinsonianos. Fármacos analgésicos opiáceos. Psicoestimulantes. Psicomiméticos. Adicción a fármacos y otras sustancias. Fármacos analgésicos antipiréticos antiinflamatorios no esteroideos (AINEs). Antiartríticos. Medicamentos del Sistema Nervioso Autónomo. Simpaticomiméticos y simpaticolíticos. Parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos. Bloqueantes neuromusculares. Autacoides y sus antagonistas. Glucósidos cardíacos. Antiarrítmicos. Antianginosos y antihipertensivos. Broncodilatadores, antitusígenos mucolíticos y expectorantes. Otros fármacos utilizados en enfermedades respiratorias. Antiácidos, antieméticos y eméticos. Laxantes y antidiarreicos. Farmacología de la coagulación sanguínea. Fármacos antianémicos. Corticoides. Farmacología del tiroides. Farmacología del páncreas endocrino. Andrógenos. Estrógenos y progestágenos. Anticonceptivos hormonales. Fármacos hipolipemiantes. Fármacos uricosúricos y antigotosos. Vitaminas. Papel fisiológico y utilización terapéutica. Coenzimas.</p> |
| 7. Efectos adversos de los medicamentos. | Interacciones Farmacológicas. |
| 8. Nutrición y dietética: Desarrollo histórico de la nutrición y la dietética, el concepto de nutrientes y energía. | <p>Introducción a la historia de la nutrición. Evolución de la nutrición. Descripción de los fundamentos nutricionales.</p> |
| 9. Factores que determinan las necesidades energéticas, necesidades y recomendaciones nutricionales. | <p>Determinantes de los requerimientos energéticos. Ecuaciones predictivas del gasto energético.</p> |
| 10. Estudio de los alimentos como fuente de energía y nutrientes. | <p>Requerimientos energéticos en situación de ayuno. Requerimientos energéticos en situación de agresión aguda.</p> |
| 11. Modificaciones que sufren los alimentos con los procesados. | Metabolismo de los macronutrientes. |
| 12. Estudio de la alimentación de las personas sanas y en los distintos momentos del ciclo vital. | Nutrición en la infancia, adolescencia y senectud. |
| 13. Estudio de la valoración del estado nutricional de los individuos. | <p>Valoración nutricional. Regulación del balance energético y de la composición corporal.</p> |

14. Dietoterapia en función de las patologías más frecuentes. Dietoterapia de las enfermedades renales.

- Nutrición e inmunidad.
- Cuidados nutricionales en las alteraciones metabólicas.
- Cuidados nutricionales en las intolerancias alimentarias.
- Nutrición y alcohol
- Ingreso hospitalario y dietética
- Nutrición artificial
- Requerimientos en situaciones patológicas.

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 69 | 138 | 207 |
| Seminarios | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 5 | 7 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 2 | 3 | 5 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas de respuesta corta | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|--|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

| Evaluación | | | |
|----------------------|--|--------------|------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 95 | CE3 CE4 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| Pruebas de respuesta corta | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 5 | CB3 CG9 CG10 CE5 CE6 CE7 |
|----------------------------|--|---|---|

Otros comentarios y evaluación de Julio

El sistema de evaluación consistirá en dos partes diferenciadas: farmacología 64 preguntas tipo test y 3 preguntas cortas y dietética 33 preguntas tipo test.

Si se tiene un suspenso en una de las partes (bien farmacología o dietética) en la convocatoria ordinaria se guardará esa parte únicamente hasta la convocatoria extraordinaria de ese curso académico.

El examen de la convocatoria ordinaria se realizará el martes 9 de enero a las 16h en las aulas 21 y 23 del segundo piso. La duración del mismo será aproximadamente de 2h. El examen de la convocatoria extraordinaria se realizará el 26 de junio a las 9h en el aula 11 del primer piso. La duración del mismo será aproximadamente de 2h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Jesus Florez, Farmacología Humana, Quinta, Elsevier Masson, 2008, Barcelona

J.M. Mosquera, Farmacología Clínica para enfermería, Cuarta, McGraw-Hill Interamericana, 2001, Madrid

www.cofpo.org, Canal Sanitario,

María José Cao Torija, Nutrición y Dietética, Primera, Elsevier Masson, 1995, Barcelona

<https://www.aemps.gob.es/cima/fichasTecnicas>, Centro Información de Medicamentos (CIMA) de la AEMPS,

Ángel Gil Hernández, Tratado de Nutrición Tomo 3 - Nutrición Humana en el estado de la salud, Primera, Acción Médica, 2005, Madrid

Celaya S, Nutrición artificial hospitalaria, Primera, Venus Industrias Gráficas, 1989, Zaragoza

Bibliografía Complementaria

Silvia Castells Molina, Farmacología en enfermería, Tercera, Elsevier, 2012, Barcelona

Randa Hilal-Dandan; Laurence L. Brunton, Goodman & Gilman. Manual de farmacología y terapéutica, Segunda, McGRAW-HILL INTERAMERICANA, 2015, accessmedicina

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica I**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería clínica I | | | |
| Código | V53G140V01204 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Agras Suárez, María Concepción | | | |
| Profesorado | Agras Suárez, María Concepción García Vega, Francisco Javier Magdalena Lopez, Carlos Jose | | | |
| Correo-e | subdireccion@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Materia destinada al conocimiento de las patologías tanto medicas como quirúrgicas, así como los distintos cuidados que el profesional de Enfermería desempeña. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|--------------------------|
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber - saber hacer |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - saber |
| CE28 | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | - saber |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber hacer |
| CE30 | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | - saber hacer |
| CE31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | - saber hacer |
| CE32 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber hacer |
| CT10 | Motivación por la calidad. | - Saber estar /ser |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | |
|---|--|
| Ser capaz de comprender los procesos que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica. | CB3 CE28 CT1 CT2 CT7 |
| Ser capaz de diferenciar los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico. | CB3 CE28 CE30 CT1 CT3 CT7 |
| Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una idónea atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos | CB2 CG2 CG7 CE29 CE30 CT1 CT3 CT7 |
| Ser capaz de identificar y valorar las necesidades y/o problemas ocasionados por las enfermedades estableciendo prioridades, planificando cuidados y participa en la evaluación del plan de cuidados. | CB2 CG2 CE31 CE32 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7 CT10 CT11 |

Contenidos

Tema

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A La ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA.

1. GENERALIDADES.
 - 1.1. Nomenclatura de los actos quirúrgicos:
 - 1.2. Diéresis: hemostasia, Tomía, paracentesis, lisis.
 - 1.3. Principales acciones sobre los órganos: Extirpación, Ostomía, anastomosis, Pexia, Plastia.
 - 1.4. Síntesis.
2. INTERVENCIÓN QUIRÚRGICA:
 - 2.1. Cirugía segundo su localización: internas, externas.
 - 2.2. Cirugías segundo su complejidad mayor y menor.
 - 2.3. Cirugías segundo su propósito: curativas, reparadoras, paliativas y plástica y estética.
 - 2.4. Cirugías según días de estancia: CMA y convencional.
 - 2.5. Cirugías según situación.
 - 2.6. Programadas y cirugías de urgencia.
3. ANESTESIA: TIPOS Y PREPARACIÓN PACIENTE.
 - 3.1. Anestesia. Concepto y tipos de anestesia.
 - 3.1.1. Anestesia general.
 - 3.1.2. Anestesia local/ regional.
 - 3.1.3. Raquianestesia
 - 3.1.4. Epidural
4. COMPLICACIONES post QUIRÚRGICAS:
 - 4.1. Shock: tipos de shock.
 - 4.1.1. Shock y anestesia.
 - 4.2. Hemorragia.
 - 4.3. Complicaciones respiratorias.
 - 4.4. Trastornos de conciencia.
 - 4.5. Complicaciones vasculares.
 - 4.6. Otras complicaciones:
 - 4.6.1. Dolor.
 - 4.6.2. Inflamación y reacción general secundaria.
 - 4.6.3. Heridas e infección. Infecciones quirúrgicas.
5. PATOLOGÍA QUIRÚRGICA
 - 5.1. Patología inducida por tóxicos.
 - 5.2. Patología tumoral y cirugía oncológica.
 - 5.3. Respuesta inmune. Transplante. Sida
- 6.- PATOLOGÍA PARED ABDOMINAL
 - 6.1. Recuerdo AnatomoFisiológico
 - 6.2. Hernias InguinoCruales
 - 6.3. Hernias Línea Alba
 - 6.4. Hernias Poco Frecuentes

TEMA 2: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PERIOPERATORIO.

- 2.1 Cuidados de enfermería en el preoperatorio.
 - 2.1.1 Ingreso quirúrgico
 - 2.1.1.1 Valoración física general: edad, estado nutricional, situación inmunológica, Enfermedades concomitantes.
 - 2.1.1.2 Pruebas diagnósticas de rutina
 - 2.1.1.3 Fármacos con especiales características
 - 2.1.2 Traslado al quirófano
- 2.2 Cuidados de enfermería en el intraoperatorio.
 - 2.2.1.1 Funciones de Enfermería
 - 2.2.1.2 Colocación del paciente: posiciones según IQ.
- 2.3 Cuidados de enfermería en el postoperatorio.
 - 2.3.1 POSTOPERATORIO INMEDIATO
 - 2.3.2 POSTOPERATORIO MEDIATO

TEMA 3: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA PERSONA PACIENTE CON TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO HIDROELECTROLITICO Y ÁCIDO BASE, SÍNDROME HEMORRÁXICA, INFLAMACIÓN, INFECCIÓN, SHOCK, DOLOR.

- 3.1 Shock. Proceso enfermero al paciente en estado de shock.
 - 3.2 Hemorragia. Tratamiento con sangre y hemoderivados.
 - 3.3 Dolor. Proceso enfermero al paciente con dolor.
 - 3.4 Heridas e infección. Infecciones de la herida quirúrgica.
-

| | |
|---|---|
| TEMA 4: EL/LA PACIENTE CON ALTERACIONES TEGUMENTARIAS. | 4.1 Alteraciones de la piel: 4.1.1 Foliculitis 4.1.2 Abscesos 4.1.3 Quemaduras 4.1.4 Lesiones. 4.2 Alteraciones del tejido graso: celulitis |
| TEMA 5: EL/LA PACIENTE CON PROBLEMAS DE INTERCAMBIO GASEOSO. | 5.1 Ventilación y difusión. 5.2 Oxigenoterapia. 5.3 Insuficiencia Respiratoria 5.4 Ventilación mecánica. 5.5 Patologías relacionadas con el intercambio gaseoso: 5.5.1 Asma. 5.5.2 EPOC. 5.5.3 Infecciones (Bronquitis, Neumonía, absceso). 5.5.4 Tumores pulmonares. Insuficiencia Respiratoria. |
| TEMA 6: EL/LA PACIENTE CON PROBLEMAS EN LAS FUNCIONES: CARDIOVASCULAR, CIRCULATORIA Y HEMATOLÓGICA. | 6.1 Cardiopatías, Valvulopatías, Pericardiopatías, Insuficiencia Cardíaca 6.2 Cardiopatía isquémica 6.3 Endocarditis. 6.4 Fundamentos del Electrocardiograma (ECG) 6.5 Trastornos del ritmo 6.6 Hipertensión arterial 6.7 Anemias 6.8 Leucemias 6.9 Poliglobulia |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 49.5 | 93 | 142.5 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 5 | 73 | 78 |
| Actividades introductorias | 3 | 0 | 3 |
| Pruebas de tipo test | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

| Evaluación | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc. | 50 | CB2 CB3 CT2 CT3 CT4 CT5 |

| | | | |
|----------------------|--|----|----------------------|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 50 | CE28 CE29 CE30 |
|----------------------|--|----|----------------------|

Otros comentarios y evaluación de Julio

El sistema de evaluación consistirá en dos partes diferenciadas : la ejecución de dos casos clínicos, referido a los cuidados de enfermería vistos en el desarrollo de las clases teóricas y la contestación a 50 preguntas tipo test que corresponden a la otra parte teórica de la materia.

Al ser una materia integrada en sus partes, no se guarda nota de las mismas, si existe un suspenso en la convocatoria ordinaria se irá con todas las partes en la extraordinaria.

El Examen de la convocatoria ordinaria se realizará el lunes 15 DE ENERO DE 2018 a las 16,00 HORAS EN LAS AULAS 21 Y 23 DEL SEGUNDO PISO. La duración del mismo será aproximadamente de dos horas.

La resolución de los casos prácticos tendrá el valor del 50% de la materia, la parte del Doctor Magdalena un 30% y la parte del Doctor García Vega un 20 %.

El examen de la convocatoria extraordinaria de Julio se realizará el Lunes 02 Julio a las 11,30 horas EN EL AULA 11 EN EL PRIMER PISO. La duración del mismo será aproximadamente de dos horas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

HOSPITAL 12 DE OCTUBRE, MANUAL DE DIAGNOSTICO Y TERAPEUTICA MEDICA, 8, MSD, 2017, on-line

PAMELA L.SWEARINGEN, MANUAL DE ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA: INTERVENCIONES ENFERMERAS Y TRATAMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS, 6, Elsevier-Mosby, 2016, e-book

Bibliografía Complementaria

MORILLO RODRÍGUEZ J.; FERNÁNDEZ AYUSO, D, ENFERMERÍA CLÍNICA I, 3, Elsevier, 2016, e-book

HARRISON, MANUAL DE MEDICINA, 16, MC Graw Hill, 2016, Libro

CECIL, TRATADO DE MEDICINA INTERNA, 23, Elsevier, 2012, e-book

RUIZ MORENO, J.; MARTÍN DELGADO, M^ª C.; GARCÍA-PENCHE SÁNCHEZ, R, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE ENFERMERÍA, 2, Rol s.a, 2008, Libro

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica II**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería clínica II | | | |
| Código | V53G140V01205 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Profesorado | Estévez Diz, Alfredo Fernández Ferro, Martín Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Correo-e | emaldonado@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Materia destinada al conocimiento de las patologías tanto médicas como quirúrgicas, así como los distintos cuidados que él profesional de Enfermería desempeña. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|-----------|
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - saber |
| CE28 | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | - saber |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber |
| CE30 | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | - saber |
| CE32 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | - saber |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|---|
| Ser capaz de diseñar cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato digestivo, locomotor, órganos de los sentidos, sistema nervioso e inmunitario. | CE28 CE29 CT1 CT3 CT4 |
| Ser capaz de planificar y prestar cuidados en las principales enfermedades sistémicas. | CB3 CG7 CE28 CE29 CE30 CT1 CT3 CT4 |

Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas.

CB3
CG7
CE28
CE29
CE30
CE32
CT1
CT3
CT4
CT7

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| 1.- PACIENTE CON PATOLOGÍA DEL TEJIDO CONECTIVO. | 1.1. Trastornos conectivos Autoinmunes: LES, Espondilitis, Síndrome de Sjögren, Artritis reumatoide, etc. 1.2. Artrosis primarias y secundarias. 1.3. Enfermedades endocrino metabólicas asociadas a patologías reumáticas: gota, amiloidosis, hemofilia, etc. 1.4. Alteraciones óseas: Osteoporosis, osteomalacias, enfermedad de Paget 1.5. Otras patologías reumáticas: Trastornos extra - articulares, lumbalgias, fibromialgias. 1.6. Cuidados de enfermería. |
| 2.- PACIENTE CON PROBLEMAS DE LA FUNCIÓN MUSCULO ESQUELÉTICA. | 2.1 Fracturas. Osteosíntesis. 2.2 Artroplastias: Cadera, rodilla 2.3 Artrodesis 2.4 Patología del hombro 2.5 Patología de la mano 2.6. Cuidados de enfermería en los diferentes procesos quirúrgicos aplicados en traumatología: artroplastias, osteosíntesis, artrodesis, etc. |
| 3.-PACIENTE CON DISFUNCIÓN NEUROLÓGICA. | 3.1 Conceptos básicos y métodos diagnósticos: Conceptos básicos y Neuroimagen. 3.2 Principales síndromes neurológicos: Síndrome Miopático, Síndrome Hipertensión Intracraneal, Síndrome Doloroso, Síndrome Meníngeo, Síndrome Piramidal y Extrapiramidal. 3.3 Migrañas y Cefaleas primarias 3.4 Accidentes cerebrovasculares: Ictus Isquémico e Ictus Hemorrágico. Cuidados de Enfermería. 3.5 Epilepsia. Cuidados de Enfermería. 3.6 Infecciones del SNC: Meningitis y Encefalitis. 3.7 Enfermedades desmielinizantes: Esclerosis Múltiple. Cuidados de Enfermería. 3.8 Enfermedades degenerativas del SNC; Enfermedad de Parkinson, Esclerosis Lateral Amiotrófica(ELA), Coreas (Enfermedad de Huntington). Cuidados de Enfermería. 3.9 Enfermedades de la Médula Espina: Mielopatía transversa. 3.10 Neuropatías periféricas: Síndrome de Guillen Barré. SEMINARIO; Enfermedad de Alzheimer y cuidados de enfermería |

| | |
|--|---|
| 4.- PACIENTE CON ALTERACIONES DE LA VISIÓN. | <p>4.1.- Afectación Visual y ceguera: Ceguera y Baja visión. Rehabilitación Visual. Rehabilitación.</p> <p>4.2.-Trastornos de la Refracción; Ametropías. Ambliopía.</p> <p>4.3.-Enfermedades Inflamatorias: Conjuntivitis. Uveítis.</p> <p>4.4.-Cataratas. El Glaucoma. Traumatismo oculares de ojo abierto y cerrado. Cuerpos Extraños. Cuidados de Enfermería.</p> |
| 5.-PACIENTE CON ALTERACIONES DE LA AUDICIÓN | <p>5.1.-Introduccion, definiciones y exploración auditiva: física y funcional.</p> <p>5.2.-Audiometrias</p> <p>5.3.-Alteraciones del Oído Externo: Patología del pabellón Auricular. Otitis Externa. Tapón de Cerumen. Cuerpos Extraños. Administración de gotas óticas.</p> <p>5.4.-Alteraciones del Oído Medio: Otosclerosis. Otitis Media Aguda y Crónica.</p> <p>5.5.-Alteraciones del oído Interno: Presbiacusia. Enfermedad de Menière. Trauma</p> |
| 6.- PACIENTE CON PROBLEMAS DIGESTIVOS. | <p>6.1 Valoración del paciente con Enfermedades del Aparato Digestivo.</p> <p>6.1.1 Anamnesis. Exploración física e Inspección</p> <p>6.1.2 Auscultación, Palpación, Percusión.</p> <p>6.1.3 Pruebas Diagnósticas Complementarias: Laboratorio, Radiología, Endoscopias, Ecografías, TAC, RMN, etc.</p> <p>6.2 Patología del Esófago.</p> <p>6.2.1 Pruebas diagnósticas.</p> <p>6.2.2 Reflujo Gastroesofágico, Hernia de Hiato y Paraesofágicas, Acalasia.</p> <p>6.2.3 Tumores del Esófago.</p> <p>6.2.4 Diagnóstico de Enfermería. Objetivos.</p> <p>6.3 Patología del Estómago y Duodeno.</p> <p>6.3.1 Ulcus Gastroduodenal.</p> <p>6.3.2 Tumores del Estómago</p> <p>6.3.3 Cuidados de Enfermería en Pacientes Gastrectomizados.</p> <p>6.4 Patología del Intestino Delgado</p> <p>6.4.1 Enfermedad de Crohn.</p> <p>6.4.2 Tumores del Intestino Delgado</p> <p>6.5 Patología del Intestino Grueso.</p> <p>6.5.1 Cáncer de Colon y Recto</p> <p>6.5.2 Patología Benigna del Recto y el ano: Hemorroides, Fistulas y Fisuras</p> <p>6.5.3 Incontinencia Fecal</p> <p>6.5.4 Estreñimiento</p> <p>6.5.5 Colitis Ulcerosa</p> <p>6.5.6 Diagnostico de Enfermería y Cuidados en pacientes con Patología Colorrectal</p> <p>6.6 Patología del Hígado y Vías Biliares</p> <p>6.7.1 Tumores Hepáticos Primarios y Secundarios.</p> <p>6.7.2 Enfermedades Infecciosas del Hígado: Hepatitis</p> <p>6.7.3 Hepatopatías y Cirrosis Hepáticas</p> <p>6.7.4 Enfermedades Infiltrativas, Metabólicas y Hereditarias del Hígado</p> <p>6.7.5 Patología Benigna de las Vías Biliares: Colelitiasis, Colecistitis Aguda y Coledocolitiasis</p> <p>6.7.6 Neoplasias de las Vías Biliares</p> <p>6.8 Patología del Páncreas</p> <p>6.8.1 Pancreatitis Aguda</p> <p>6.8.2 Pancreatitis Crónica</p> <p>6.8.3 Tumores Pancreáticos</p> <p>7. Eventración Postoperatoria y Cierres Difíciles</p> |
| 7.- PACIENTE CON PATOLOGÍA ARTERIAL PERIFÉRICA | <p>7.1 Cuidados de enfermería en la patología arterial periférica crónica.</p> <p>7.2 Cuidados de enfermería en la isquemia aguda periférica: embolismos, trombosis..</p> <p>7.3 Cuidados de enfermería en cirugía vascular periférica: aneurismas, by pass, ...</p> |

| Planificación | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 41 | 41 | 82 |
| Trabajos tutelados | 3 | 14 | 17 |
| Seminarios | 6 | 0 | 6 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 42 | 44 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |

| Evaluación | | | |
|----------------------|--|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Trabajos tutelados | El alumno elabora un trabajo- documento sobre contenidos del programa, bajo la dirección del profesor | 5 | CB3 CE28 CE29 CE30 CE32 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 95 | CG7 CE28 CE29 CE30 CE32 CT1 CT3 CT4 CT7 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

1. Cada estudiante desarrollará un trabajo relacionado con los temas de la asignatura impartida por el Dr. Estévez.
2. El trabajo tendrá un valor de medio punto sobre diez. 3. De los temas presentados por los estudiantes se realizarán preguntas tipo test para el examen.4. El examen constará de 76 preguntas tipo test de única respuesta válida. Por cada tres mal contestadas se restará una de las correctas. Las preguntas no contestadas (en blanco) no puntúan negativamente ni positivamente. 5. Se tendrá en cuenta la asistencia a clases en la evaluación final.6. La primera convocatoria de examen

se realizará el Martes 22 Mayo de 2018 a las 10 horas en el aula 21 y 22 de la escuela.7. La segunda convocatoria se realizará el Miércoles 04 de Julio de 2018 a las 9 horas en el aula 11 de la escuela.8. En la segunda convocatoria, sólo se realizará la evaluación tipo test (80 preguntas) y no se valorará ningún trabajo realizado anteriormente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Pamela Lynn, ENFERMERÍA CLÍNICA DE TAYLOR. MANUAL DE COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS., 2ª edición, Lippincott, 2016, Libro

Harrison, Principios de medicina interna, 19ª edición, Mc Graw Hill, 2015, Libro

Brunner y Suddarth, Enfermería médico quirúrgica, 12ª edición, Lippincott, 2017, Libro

Julian Garcia-Feijoo, Manual de Oftalmología, 1ª edición revisada, Elsevier, 2012, Libro

Jonas Johnson., Otolaryngology (Bailey´s Head and Neck Surgery), 5ª edición, Hardback, 2013, Libro

Rosa Suñer, Tratado de Enfermería Neurológica: La persona, la enfermedad y los cuidados, 3ª edición, Elsevier, 2013, Libro

Elizabeth Jamieson, Procedimientos de Enfermería Clínica: Guía para la practica basada en la experiencia., 5ª edición, Elsevier, 2008, Libro

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|----------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Enfermería comunitaria II | | | | |
| Asignatura | Enfermería comunitaria II | | | |
| Código | V53G140V01206 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Inglés | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Giráldez Miranda, Esperanza María | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Muñíos Álvarez, Alicia Velicia Peñas, María Carmen | | | |
| Correo-e | mgiraldez@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Dar a conocer a los estudiantes el modelo profesional de la Enfermería Comunitaria, a través de *sus modelos teóricos *y *metodológicos, *sus roles *y funciones *y *su papel dentro de *los Equipos Multidisciplinares de Atención a la Comunidad, *teniendo en *cuenta la participación comunitaria en él *abordaje de *los cuidados de la salud de las personas, las familias y las comunidades. | | | |

| Competencias | | |
|---------------------|---|--------------------------|
| Código | | Tipología |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber - saber hacer |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - saber hacer |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CE20 | Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. | - saber hacer |
| CE23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. | - saber hacer |
| CE24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. | - saber hacer |
| CE25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. | - saber hacer |
| CE26 | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - Saber estar /ser |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - Saber estar /ser |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber hacer |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber hacer |
| CT9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. | - Saber estar /ser |

| Resultados de aprendizaje | |
|----------------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |

| | |
|--|--|
| Ser capaz de identificar las necesidades de salud de las poblaciones y grupos de interés en salud pública. | CB3 CG6 CE20 CE23 CE24 CE25 CE26 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 |
| Ser capaz de realizar encuestas epidemiológicas y resolver estudios epidemiológicos de brotes de enfermedades o situaciones desfavorables en relación con la salud | CB3 CB4 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 CT8 |
| Saber aplicar intervenciones de formación para la salud para contribuir a resolver problemas de salud colectivos | CB4 CG2 CG6 CE23 CE24 CE25 CE26 CT2 CT3 CT6 CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Epidemiología de las enfermedades transmisibles. | Concepto de enfermedad transmisible e infecciosa, enfermedades emergentes. Enfermedades transmisibles por vía aérea, digestiva, por contacto, zoonosis, enfermedades vectoriales, infecciones inosocomiales, boletines epidemiológicos. Brotos epidémicos. Vacunas |
| Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas. | Programa de actividades preventivas y promoción de la salud (PAAPS): Estrategias de prevención. Las enfermedades cardiovasculares. El cáncer. La diabetes. Actividad física y salud. Alimentación y salud pública. Epidemiología y prevención de la obesidad. Epidemiología y prevención de los accidentes. |

Principios generales de Atención Primaria, Organización y funcionamiento de los Servicios de Atención Primaria de Salud. Promoción de la Salud

Enfermería Familiar, Comunitaria y de Salud Pública. Generalidades Políticas de salud. Marco normativo. Sistema sanitario español. Atención Primaria. Equipo interdisciplinar. Cartera de servicios. Coordinación interniveles. Sistemas de información. Centro de salud. Organización.
Atención domiciliaria / enfermera gestora de casos.
Promoción de la salud: niño sano, adolescente Edad adulta (violencia de género, atención a la familia) y anciano.
Atención a la dependencia
Atención sociosanitaria
Cooperación no gubernamental
Enfermería militar y penitenciaria

Conceptos generales y bases de la formación e información para la salud (EPS).. Enfoques y modelos de EPS
Planificación de programas y/ el actividades de EPS. Métodos y medios de EPS.
EPS en grupos, dinámica de grupos.
EPS en personas / pacientes
Enfermería escolar.
Salud laboral.
Salud bucodental.

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 54 | 54 | 108 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 5 | 5 | 10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 6 | 6 | 12 |
| Trabajos tutelados | 6 | 18 | 24 |
| Actividades introductorias | 4 | 2 | 6 |
| Pruebas de tipo test | 1.5 | 54 | 55.5 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 0.5 | 9 | 9.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, consistente en un proyecto de educación para la salud en el ámbito comunitario. Se realizará en grupo, bajo tutorización del equipo docente. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución, planteados en las clases magistrales. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se plantearán en el propio aula o como trabajo personal del estudiante. |

| Evaluación | | | |
|---|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, consistente en un proyecto de educación para la salud en el ámbito comunitario. Se realizará en grupo, bajo tutorización del equipo docente. | 30 | CB3 CB4 CG2 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 64 | CG2 CG6 CE20 CE23 CE24 CE25 CE26 CT7 CT8 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa. | 6 | CB3 CB4 CG2 CG6 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

La participación activa en clase durante las sesiones magistrales y el desarrollo del estudio de casos y resolución de problemas, se utilizará como factor moderador en la calificación final.

EXAMENES: 28 mayo a las 16:00 h. aulas 21 y 23 y 6 de julio 12:00 h. aula 11

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piedrola y otros, Medicina Preventiva y Salud Pública, 12ª, ELSEVIER, 2015,
<https://www.sergas.es>,

Bibliografía Complementaria

Enrique Ramos Calero, Enfermería Comunitaria: Métodos y técnicas, 1ª, DIFUSION AVANCES DE ENFERMERIA, 2000,
 L. Mazarrasa Alvear, Salud Pública y Enfermería Comunitaria, 2ª, McGraw - Hill, 2003,
<http://www.who.int/es/>,

M.B. Sanchez Gomez, J. Gómez Salgado, G. Duarte Climents,, Enfermería Comunitaria, 1ª, FUDEN, 2007,
<http://www.msssi.gob.es/>,
<http://enfermeriacomunitaria.org/web/>,
SEMFyC, http://www.papps.es/upload/file/PAPPS_2014.pdf,
http://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/4504/NOTA%20INFORMATIVA%20DEF%20CALEND_VACINACION_ADULTOS_GALEGO.pdf,
<http://www.aepap.org/vacunas/calendarios-espanoles>,
Lizarraga, S. y Ayarra, M., http://www.aepap.org/apapcy/entrevista_motivacional.pdf,
<http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-sumario-vol-48-num-s1-S0212656716X70102>,
http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_desa_Innovacion5,
<https://www.aepap.org/biblioteca/programa-de-salud-infantil>,
Arribas Chatá et al., Herramientas y técnicas sanitarias, 3ª Edición., 2015,
www.seoeme.es/,
www.sennutricion.org,
María Begoña Sánchez Gómez, Juan Gómez Salgado y Gonzalo Duarte Climents, Atención al individuo y la familia, 1ª, FUDEN, 2009,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/V53G140V01305
Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304
Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas II/V53G140V01303
Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104
Estadística: Estadística/V53G140V01106
Psicología: Psicología/V53G140V01102

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Gestión de enfermería | | | | |
| Asignatura | Gestión de enfermería | | | |
| Código | V53G140V01207 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Agras Suárez, María Concepción | | | |
| Profesorado | Agras Suárez, María Concepción Muñoz Mella, María Antonia | | | |
| Correo-e | subdireccion@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | La Enfermería es una disciplina dedicada al trato directo con las personas, en ocasiones bajo circunstancias de diversa complejidad relacionadas con el binomio Salud-Enfermedad, o Vida-Muerte. La Gestión en Enfermería es la herramienta principal para desarrollar los cuidados de Enfermería, tanto a nivel individual como colectivo, sobre la base de la Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. | | | |

| Competencias | | |
|---------------------|---|--------------------------|
| Código | | Tipología |
| CG12 | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | - saber hacer |
| CG13 | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. | - saber hacer |
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - saber hacer |
| CE45 | Conocer el Sistema Sanitario Español. | - saber |
| CE46 | Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. | - saber |
| CE47 | Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. | - saber - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - Saber estar /ser |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - Saber estar /ser |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber hacer |
| CT10 | Motivación por la calidad. | - Saber estar /ser |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | - Saber estar /ser |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Ser capaz de analizar los ámbitos y políticas sanitarias más significativas. | CG12 CG13 CE45 CT1 CT7 CT10 |

Ser capaz de aplicar la Política de calidad asistencial y la evaluación de la calidad de los servicios de enfermería.

CG13
CG15
CE46
CE47
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT10
CT11

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Proceso administrativo en los servicios de salud. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de planificación. Problema de salud. Risco. Necesidad de salud. 2. Tipos y niveles de planificación. 3. Proceso de planificación: análisis y diagnóstico de situación, establecimiento de prioridades, determinación de alternativas, elaboración de objetivos y planteamiento del plan. 4. Ciclo Administrativo. Funciones de Administración. <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de dirección. 2. Elementos de la dirección: <ol style="list-style-type: none"> a) Motivación b) Comunicación. c) Toma de decisiones. d) Liderazgo: estilos de dirección. e) Negociación. |
| Análisis de los ámbitos sanitarios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El sector de la Sanidad y la Economía. 2. La oferta de servicios sanitarios. 3. Análisis del coste de la unidad de Enfermería |
| Políticas sanitarias: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Central y autonómica 2. Políticas sanitarias más significativas a nivel mundial. <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de organización. Las organizaciones sanitarias. 2. Principios de la organización. 3. Proceso de organización: <ol style="list-style-type: none"> a) Estructuración: definición, tipos, organigramas. b) Sistematización: normas, protocolo, política y estándares de enfermería. c) Instalación: recursos humanos, recursos materiales. |
| Gestión de servicios de enfermería: características y procesos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacia una gestión de Enfermería Innovadora. 2. Sistemas de Información y su aplicación en los cuidados enfermeros. 3. Organización de las unidades de Enfermería. 4. El proceso de cambio en la organización. 5. La comunicación en la organización. |
| Concepto de calidad y seguridad. | Política de calidad asistencial y evaluación de la calidad de los servicios de enfermería. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula | 38 | 75 | 113 |
| Sesión magistral | 18 | 18 | 36 |
| Trabajos y proyectos | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| Descripción |
|-------------|
|-------------|

| | |
|------------------|---|
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|---|
| Trabajos y proyectos | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita... | 80 | CG13 CG15 CE45 CE46 CE47 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT10 CT11 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Prueba en que se plantea una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc. | 20 | CG13 CG15 CE45 CE46 CE47 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT10 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia e/la estudiante deberá elaborar un proyecto de Gestión diseñado para tal fin por las docentes de la materia. Dicho proyecto será presentado en el inicio de las clases magistrales.

Los apartados de dicho proyecto a evaluar serán: Presentación Organización del trabajo/trabajo en equipo Desarrollo
Dicho trabajo debe presentarse en fecha oficial de examen en las convocatorias tanto ordinaria como extraordinaria, a través del correo-e: subdireccion@cepovisa.com / mamunoz@povisa.es

Fecha exámenes : Viernes 25 Mayo 11,00 horas AULAS 21 Y 23 (ordinaria) Miércoles 27 Junio 12,00 AULA 11 (extraordinaria)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

JUAN A.GIMENO-ANTONIO IÑESTA, SISTEMAS Y SERVICIOS SANITARIOS, DIAZ DE SANTOS, 2006, Libro

FRANCISCO ERRASTI, PRINCIPIOS DE GESTIÓN SANITARIA, DIAZ DE SANTOS, 2008

A. MARRINER-TOMEY, GUIA DE GESTION Y DIRECCION DE ENFERMERIA, ELSEVIER ESPAÑA, S.A, 2009

Mª DE LA LUZ BALDERAS, ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA, MC GRAW-HILL, 2012

SÁNCHEZ GALLARDO, SONIA; CRIADO BENÍTEZ, GABRIEL ; PRADOS BRAVO, MARÍA ISABEL, GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA, PUNTO ROJO, 2013

<http://alberto-gonzalez.com/>, <http://www.gestiondeenfermeria.com>, 2017, e-book

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística/V53G140V01106

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas I**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas clínicas I | | | |
| Código | V53G140V01208 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Marcial Pérez, José Ángel | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | amarcialperez@yahoo.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | El estudiante adquirirá conocimientos y destrezas en los cuidados de enfermería básicos, así como en las *relaciones personales. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--|
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber hacer |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber hacer |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber hacer |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - Saber estar /ser |
| CG12 | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | - Saber estar /ser |
| CG13 | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. | - saber hacer |
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - Saber estar /ser |
| CE11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. | - Saber estar /ser |
| CE12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | - Saber estar /ser |
| CE18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | - saber - saber hacer |
| CE22 | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. | - saber hacer |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber |
| CE31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | - saber hacer |
| CE33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | - Saber estar /ser |
| CE49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |

| | | |
|------|--|---------------|
| CE50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, - saber hacer las creencias y valores. | |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--|
| (*)Ser capaz de participar nos cuidados que teñan como finalidad garantir o maior grao de independancia das persoas nas suas necesidades básicas e específicas, na Atención especializada e no ámbito Sociosanitario. | CB5 CG1 CG3 CG6 CG13 CE18 CE29 CE31 CE50 CT6 CT7 CT8 |
| Nueva | CG7 CG11 CG12 CG15 CE11 CE12 CE22 CE31 CE33 CE49 CE50 CT6 CT7 CT8 |
| Nueva | CE11 CE12 CE22 CE33 CE49 |
| Nueva | CT6 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales, sociosanitarios y hospitales. | Realización de las actividades referidas la los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales. Cuidados en las alteraciones de las necesidades básicas. Técnicas y procedimientos básicos Realización de Portafolios |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas clínicas | 200 | 0 | 200 |
| Eventos docentes y/o divulgativos | 0 | 10 | 10 |
| Portafolio/dossier | 0 | 10 | 10 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 5 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| Prácticas clínicas | *Rotatorio de prácticas *preprofesionais que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales, sociosanitarios y hospitales. |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Prácticas clínicas | Presentación y guía del/la estudiante en el servicio o unidad donde ve a realizarlas prácticas curriculares. Visitas regulares al servicio/unidad haciendo un seguimiento de la evolución del/la estudiante. |
| Pruebas | Descripción |
| Portafolio/dossier | Ayudar y guiar al estudiante en la elaboración de una carpeta en el que *reflexe las características de la empresa, institución sanitaria o sociosanitaria donde realizó las prácticas, y *describa las tareas y *funciones desarrolladas durante el proceso de formación práctica. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--------------------|--|--------------|--|
| Prácticas clínicas | Evaluación de las competencias que el estudiante adquiere y demuestra durante el desarrollo de su Rotatorio de prácticas preprofesionales con la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales, sociosanitarios y hospitales. Se evaluarán: conocimientos teóricos-prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas. | 95 | CG3 CG11 CG15 CE11 CE12 CE33 CE49 CT6 |
| Portafolio/dossier | El estudiante presentará al finalizar el período correspondiente el portafolio | 5 | |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

B. Kozier et al, Técnicas en Enfermería Clínica,
Lippincott, Enfermería Práctica,
B. Kozier, Fundamentos de Enfermería,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas II/V53G140V01303
Prácticas clínicas III/V53G140V01306
Prácticas clínicas IV/V53G140V01405
Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204
Farmacología y dietética/V53G140V01203
Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101
Enfermería comunitaria I/V53G140V01104
Fundamentos de enfermería/V53G140V01107
Psicología: Psicología/V53G140V01102

Otros comentarios

Consultar normativa de asistencia a prácticas clínicas en la página web de la Escuela de Enfermería (www.cepovisa.com)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica III**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería clínica III | | | |
| Código | V53G140V01301 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego Inglés | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Muíños Álvarez, Alicia | | | |
| Profesorado | Estévez Diz, Alfredo Muíños Álvarez, Alicia Pesqueira Santiago, Daniel | | | |
| Correo-e | amuinos@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Esta materia encuadra las competencias a desarrollar por el estudiante en el cuidado a personas con patologías específicas dentro del campo de la Enfermería Médico-Quirúrgica. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|----------------------------------|
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - saber - saber hacer |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CG8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | - saber - Saber estar /ser |
| CE28 | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | - saber |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber |
| CE30 | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | - saber - saber hacer |
| CE32 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | - saber |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | |
|--|--|
| Ser capaz de diseñar los cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato genitourinario y sistema endocrino. | CB4 CB5 CG7 CG8 CE28 CE29 CE32 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 |
| Ser capaz de planificar y prestar cuidados antes situación concretas relacionadas con un paciente politraumatizado. | CB3 CB4 CB5 CG7 CE28 CE29 CE30 CE32 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 |
| Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas. | CB4 CG7 CG8 CE28 CE29 CE30 CE32 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 |
| Ser capaz de aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona/paciente crítico incluido el potencial donante de órganos. | CB3 CB4 CG7 CG8 CE28 CE29 CE30 CE32 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 |

Contenidos

Tema

1. Patología Endocrina

- 1.1 Generalidades Patología Endocrina:
 - 1.1.1 Conceptos Generales
 - 1.1.2 Recuerdo Anatómico
 - 1.1.3 Valoración General Endocrina
 - 1.1.4 Tratamiento Médico
 - 1.1.5 Tratamiento Quirúrgico
 - 1.2 Patología del Hipotálamo
 - 1.3 Patología Hipofisaria:
 - 1.3.1 Hiperpituitarismo
 - 1.3.2 Hipopituitarismo
 - 1.3.3 Enfermedades de la Neurohipófisis
 - 1.4 Patología Tiroidea:
 - 1.4.1 Enfermedades Benignas del Tiroides:
 - 1.4.1.1 Hipertiroidismo
 - 1.4.1.2 Hipotiroidismo
 - 1.4.1.3 Bocio
 - 1.4.1.4 Tiroiditis
 - 1.4.2 Neoplasias del Tiroides:
 - 1.4.2.1 Cáncer Papilar Tiroides
 - 1.4.2.2 Cáncer Folicular Tiroides
 - 1.4.2.3 Cáncer Medular Tiroides
 - 1.4.2.4 Cáncer Anaplásico Tiroides
 - 1.4.2.5 Linfomas Tiroideos
 - 1.4.2.6 Cáncer Metastásico Tiroideo
 - 1.5 Patología Paratiroidea:
 - 1.5.1 Hiperparatiroidismo Primario
 - 1.5.2 Hiperparatiroidismo Secundario
 - 1.5.3 Otros Hiperparatiroidismos
 - 1.5.4 Hipoparatiroidismo
 - 1.6 Tumores Endocrinos del Páncreas:
 - 1.6.1 Insulinoma
 - 1.6.2 Gastrinoma
 - 1.6.3 Glucagonoma
 - 1.6.4 Vipoma
 - 1.6.5 Otros Tumores Endocrinos Pancreáticos
 - 1.7 Patología Suprarrenal y de las Gónadas:
 - 1.7.1 Síndrome Cushing
 - 1.7.2 Enfermedad de Addison
 - 1.7.3 Aldosteronismo Primario
 - 1.7.4 Feocromocitoma
 - 1.7.5 Carcinoma Suprarrenal
 - 1.7.6 Incidentalomas
 - 1.8 Neoplasia Endocrina Múltiple:
 - 1.8.1 Neoplasia Endocrina Múltiple I
 - 1.8.2 Neoplasia Endocrina Múltiple II:
 - 1.8.2.1 MEN IIa
 - 1.8.2.2 MEN IIb
 - 1.8.3 Neoplasia Endocrina Múltiple III
 - 1.9 Obesidad:
 - 1.9.1 Manejo Dietético
 - 1.9.2 Manejo Farmacológico
 - 1.9.3 Manejo Quirúrgico
 - 1.10 Diabetes
 - 1.11 Dislipemias
 - 1.12 Hiperuricemia
 - 1.13 Enfermería Endocrina:
 - 1.13.1 Cuidados de enfermería
 - 1.13.2 Técnicas de enfermería
 - 1.13.3 Tratamientos. Administración de los mismos
 - 1.13.4 Educación Sanitaria
 - 1.13.5 Prevención de Complicaciones
-

2 Politraumatismos

- 2.1 Soporte Vital Avanzado
- 2.2 Asistencia al Politraumatizado. Conceptos Generales
- 2.3 Traumatismos Abdominales
- 2.4 Síndrome Compartimental
- 2.5 Traumatismo Hepático y Esplénico
- 2.6 Traumatismos Intestinales
- 2.7 Traumatismos Pancreáticos
- 2.8 Traumatismos Torácicos
- 2.9 Traumatismos Cervicales
- 2.10 Hematoma Retroperitoneal

3 Patología Renal y Urológica

- 3.1 Estudio del paciente con Enfermedad Renal. Patología Nefrourológica:
 - 3.1.1 Valoración Función Renal y Urinaria
 - 3.1.2 Manejo de las Enfermedades Renales
 - 3.1.3 Manejo de las Enfermedades Urológicas
- 3.2 Enfermedades Renales:
 - 3.2.1 Insuficiencia Renal Aguda
 - 3.2.2 Insuficiencia Renal Crónica
 - 3.2.3 Síndrome Nefrótico
 - 3.2.4 Nefropatías Glomerulares
 - 3.2.5 Nefropatías Túbulointersticiais
- 3.3 Hemodiálisis
- 3.4 Diálisis Peritoneal
- 3.5 Paciente Urológico:
 - 3.5.1 Evaluación del paciente Urológico
 - 3.5.2 Síntomas y Signos
 - 3.5.3 Técnicas Diagnósticas
- 3.6 Enfermedades Benignas Tracto Genitourinario
 - 3.6.1 Enfermedades Infecciosas del Tracto Genitourinario
 - 3.6.2 Enfermedades Inflamatorias del Tracto Genitourinario
- 3.7 Patología Urológica Renal:
 - 3.7.1 Uropatía Obstructiva
 - 3.7.2 Tumores Renales
- 3.8 Patología Vesical:
 - 3.8.1 Disfunciones neuromusculares del tracto urinario
 - 3.8.2 Tumores Vesicais
- 3.9 Patología Prostática:
 - 3.9.1 Hiperplasia Benigna de la Próstata
 - 3.9.2 Cáncer de la Próstata
- 3.10 Patología del Testículo:
 - 3.10.1 Escroto Agudo
 - 3.10.2 Tumores del Testículo y Paratesticulares
- 3.11 Patología Genital Masculina y Disfunción Sexual
- 3.12 Cuidados de enfermería en el paciente urológico:
 - 3.12.1 Técnicas
 - 3.12.2 Tratamientos
 - 3.12.3 Educación sanitaria
 - 3.12.4 Prevención de complicaciones

4 Donación de órganos

- 4.1 Aspectos legislativos por los que se regulan las actividades de obtención y utilización de órganos y tejidos.
- 4.2 Diagnóstico y certificación de la muerte.
- 4.3 Consentimiento presunto.
- 4.4 Organización Nacional de los Trasplantes (ONT). Oficina de Coordinación de los Trasplantes de Galicia.
- 4.5 Coordinación de los Trasplantes a nivel hospitalario.
- 4.6 Qué órganos y tejidos se pueden donar.
- 4.7 Valoración del donante potencial.
- 4.8 Entrevista familiar.
- 4.9 Mantenimiento del donante.
- 4.10 Documentación relacionada.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 37 | 58 | 95 |
| Actividades introductorias | 3 | 0 | 3 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 12 | 0 | 12 |
| Trabajos tutelados | 0 | 38 | 38 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos específicos de la materia objeto de estudio. |
| Actividades introductorias | Sesiones de clase expositiva de los contenidos generales por cada uno de los profesores intergrantes de la materia. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Actividades prácticas a desarrollar en el aula en la que el estudiante de forma activa, bien de forma individual o en grupo describe, analiza, y resuelve en caso necesario, situaciones concretas expuestas o simuladas por el profesor/a. |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual, elabora un documento sobre la temática de la materia. Se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Trabajos tutelados | Además de la información facilitada por el profesor sobre los requisitos para llevar a cabo a elaboración del trabajo propuesto, el estudiante podrá establecer comunicación con el para solventar dudas surgidas durante lo proceso de elaboración del mismo. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adquirir destreza en procedimientos alternativos de solución. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|--|
| Trabajos tutelados | Lo/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre una temática concreta de la materia en una fecha límite establecida por el profesor. Se llevará a cabo de forma individual. | 10 | CB3 CB4 CB5 CE28 CE29 CE32 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | De forma grupal o individual se expondrán casos y situaciones (mediante soporte escrito, presentación audiovisual o exposición de material concreto) que los estudiantes de forma activa tratarán de analizar y resolver. | 5 | CB3 CB4 CG7 CE30 CE32 CT1 CT3 CT4 CT7 |

| | | | |
|----------------------|---|----|---|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. El estudiante seleccionará una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Cada respuesta correcta sumará tres puntos y cada incorrecta restará un punto. Fechas: - Convocatoria enero 2018: 15 de enero a las 18*h. - Convocatoria de julio 2018: 5 de julio a las 9*h. | 85 | CB3 CB4 CE28 CE29 CE32 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 |
|----------------------|---|----|---|

Otros comentarios y evaluación de Julio

El estudiante que no alcance la calificación de aprobado en la convocatoria de enero, tendrá necesariamente que presentarse a la globalidad de la materia en la siguiente convocatoria.

Asimismo, con respeto al trabajo tutelado y estudios/análisis de casos y situaciones formará parte de la calificación siempre que se trate de una primera convocatoria, puntuando únicamente el examen en posterior convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- P. Parrilla Paricio; J.I. Landa Garcia, Cirugía AEC, 2ª Edición, Editorial Medica Panamericana
Pamela L. Swearingen, Manual de Enfermería Médico- Quirúrgica, 6ª Edición, Elsevier- Mosby
Brunner& Suddarth's, Textbook of Medical- Surgical Nursing, 12ª Edición, Lippincott Williams & Wilkins
Kathleen Duffy, Medical- Surgical Nursing Made Incredibly Easy, 1ª Edición UK, Lippincott Williams & Wilkins
Sabiston, Tratado de Cirugía. Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna, Elsevier Saunders
Morris PJ, Malt RA, Oxford Testbook of Surgery, Oxford Medical Publications
Ministeriode Sanidade, Servizos Sociais e Igualdade, www.ont.es,
J. Larry Jameson et. al, Harrison Endocrinología, 2007, McGraw Hill-Interamericana
L. Andreu Periz et. al, La Enfermería Médica Y el Trasplante de Órganos, 2004, Editorial Médica Panamericana
Marylynn E. Doenges et al., Planes de Cuidados de Enfermería, 2008, McGraw Hill
Alan Wein et.al, Campbell Walsh Urología, 2015, Editorial Médica Pamericana
www.ont.es,
Mary Fran Hazinki et. al. Edición en español: Fabian C.Gelpi, Aspectos Destacados de la Actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE de 2015, CPR&ECC, 2015,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414
Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415
Prácticas clínicas IV/V53G140V01405
Prácticas clínicas V/V53G140V01406
Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Prácticas clínicas II/V53G140V01303
Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103
Fisiología: Fisiología/V53G140V01105
Fundamentos de enfermería/V53G140V01107
Enfermería clínica I/V53G140V01204
Enfermería clínica II/V53G140V01205
Farmacología y dietética/V53G140V01203
Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería materno-infantil**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería materno-infantil | | | |
| Código | V53G140V01302 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Domínguez Otero, M ^a José | | | |
| Profesorado | Domínguez Otero, M ^a José Estévez Guimeráns, Francisco González Figueras, Ramón | | | |
| Correo-e | mjdominguez@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | <p>La materia consta de dos partes bien diferenciadas: La enfermería maternal que se ocupa de la atención a la mujer y madre; y la enfermería infantil cuyo objetivo es el niño en sus diferentes etapas evolutivas hasta la edad adulta.</p> <p>Como objetivos generales, el alumno, al finalizar la asignatura será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener conocimientos y habilidades necesarias sobre aspectos de cuidados de técnicas de enfermería materno-infantil, que permitan capacitarlo para desarrollar la práctica enfermera de una forma idónea - prestar cuidados integrales tanto a la mujer como al niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia, en los diferentes niveles de atención de salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación. teniendo en cuenta su individualidad y, el contexto familiar y socio-ambiental en el que se desenvuelven - Desarrollar un espíritu crítico e investigador en el área de la enfermería materno-infantil, que le permita enriquecer su desarrollo y formación. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--------------------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | - saber |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber hacer |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - Saber estar /ser |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber hacer |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | - saber |
| CG5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | - saber hacer |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CG8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | - saber |

| | | |
|------|---|--------------------|
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | - saber hacer |
| CG10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | - saber |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - saber hacer |
| CE34 | Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. | - saber |
| CE35 | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. | - saber hacer |
| CE36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. | - saber |
| CE37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. | - saber |
| CE38 | Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. | - saber hacer |
| CE39 | Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. | - saber hacer |
| CE40 | Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - Saber estar /ser |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - Saber estar /ser |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber hacer |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - Saber estar /ser |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - Saber estar /ser |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber |
| CT9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. | - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | |
|---|--|
| Ser capaz de planificar cuidados de enfermería en las distintas etapas de la vida de la mujer, dentro del contexto familiar y comunitario para lograr un estado de salud óptimo o recuperar la salud, basando la toma de decisiones en datos objetivos, hechos científicos y evidencias clínicas. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CE34 CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Saber describir actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y la adolescencia y, planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CE34 CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 |
|--|--|

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | |
| 1.-Recuerdo anatómico del aparato genital femenino | 1.1- Características anatómicas 1.2- Medios de sujeción, vascularización e inervación. |
| 2.- Ciclo genital femenino. | 2.1- Ovulación 2.2- Menstruación |

| | |
|--|--|
| 3.- Pubertad y climaterio | 3.1- Definición 3.2- Diagnóstico 3.3- Tratamiento |
| 4.- Diagnostico del embarazo. | 4.1- Modificaciones fisiológicas y psicológicas de la mujer embarazada |
| 5.- Control prenatal. | 5.1- Infecciones perinatales |
| 6.- Cuidados higienico-dietéticos de la mujer embarazada. | 6.1- Educación maternal |
| 7.-Principales problemas médicos que pueden surgir en la mujer embarazada. | 7.1- Patología medico-quirúrgica de la gestante |
| 8.- Principales problemas que afectan al desarrollo fetal | 8.1- Parto prematuro 8.2- Desprendimiento prematuro de placenta normoinsera 8.3- Placenta previa 8.4- CIR 8.5- Embarazo prolongado |
| 9.- Parto | 9.1- Inicio 9.2- Definición 9.3- Causas 9.4- Periodos |
| 10.- Seguimiento de la parturienta durante las fases de parto. | 10.1- Intervenciones obstétricas. Cuidados de enfermería |
| 11.- Taller: Toma de muestras vaginales | 11.1- Características del cervix 11.2- Requisitos para la toma 11.3- Técnica de la toma 11.4- Colposcopia |
| 12.- Lactancia materna. | 12.1- Fisiología 12.2- Problemas mas frecuentes. |
| 13.- Cuidados de enfermería en el puerperio. | 13.1- Infección puerperal |
| 14.- Aborto. | 14.1- Embarazo ectopico 14.2- Mola |
| 15.-Planificación familiar | 15.1- Historia 15.2- Asesoramiento 15.3- Métodos |
| 16.-Trastornos menstruales | 16.1- Amenorrea/oligomenorrea 16.2- Hemorragias uterinas anormales 16.3- Dismenorrea |
| 17.- Infecciones ginecológicas | 17.1- Diagnostico y tratamiento |
| 18.- Tumores ginecológicos y mamarios | 18.1- Defiición 18.2- Diagnóstico 18.3- Estadiaje 18.4- Tratamiento |
| 19.- El niño. Pediatría y puericultura | 19.1- Conceptos y evolución 19.2- Aspectos sociales 19.3- Salud infantil en España |
| 20.- El recién nacido | 20.1- Características 20.2- Valoración y atenciones 20.3- Medidas preventivas 20.4- Problemas neonatales |
| 21.- Alimentación del lactante. | 21.1- Lactancia natural, artificial y mixta 21.2- Alimentación complementaria 21.3: Alimentación despues del año de vida. |
| 22.-El lactante de alto riesgo | 22.1- Niño pretermino 22.2- Niño con bajo peso para su E.G. 22.3- Niño inmaduro 22.4- Niño postmaduro |
| 23.-Aspectos psicosociales: Educación infantil. | 23.1- Tecnicas educativas y errores educativos 23.2- El ambiente familiar 23.3 El juego y la TV |
| 24.-Servicios de sanidad infantil. | 24.1- Maltrato infantil |
| 25.- Hospitalización infantil | 25.1- Preparación para la hospitalización 25.2- Reacción del niño y sus padres frente a la enfermedad y hospitalización. 25.3- Asistencia al niño enfermo 25.4- Peculiaridades de la hospitalización infantil |

| | |
|--|--|
| 26.- Principios de enfermería quirúrgica: | 26.1.- Cuidados pre y postoperatorios del niño. 26.2.- Accidentes en la infancia |
| 27.- Nutrición y nutrientes. Anorexia nerviosa y falsa anorexia. Obesidad y sus factores. Vitaminas. Dietas especiales | 27.1- Anorexia nerviosa y falsa anorexia 27.2- Obesidad y sus factores 27.3- Dietas especiales |
| 28.- Metabolismo del agua. Balance hidroelectrolítico. | 28.1- Deshidratación: Tipos y tratamiento 28.2- Equilibrio ácido-base. 28.3- Acidosis y alcalosis y, sus mecanismos de compensación |
| 30.- Genética médica. | 30.1- Enfermedades congénitas y hereditarias 30.2- Errores congénitos del metabolismo |
| 31.- Enfermedades más frecuentes en el niño por aparatos y sistemas | 31.1- Sistema endocrino 31.2- Sistema nervioso 31.3- Psicopatología. Retardo mental. Test de desarrollo psico-motor 31.4- Organos de los sentidos: visión y audición 31.5- Aparato digestivo 31.6- Sistema cardio-vascular 31.7- Hematología 31.8- Lesiones de la piel: Enfermedades exantemáticas. Quemaduras en el niño. 31.9- Aparato genito-urinario 31.10- Sistema osteo-articular |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos tutelados | 1 | 7 | 8 |
| Sesión magistral | 64 | 128 | 192 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 2 | 6 | 8 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba en la que el alumno debe solucionar, de forma presencial, una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido sobre el tema. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Seminarios | La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |
| Trabajos tutelados | La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

| Evaluación | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Seminarios | Se valorará la participación del alumno en clase, así como la resolución/ejecución de los trabajos realizados durante el mismo. | 10 | CB1 CB2 CB3 CG2 CG5 CG9 CG10 CE34 CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CT1 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | El estudiante desarrolla ejercicios o casos clínicos en el aula bajo las directrices del profesor y en relación con materia estudiada previamente. Estará vinculado con actividades autónomas del estudiante de forma individual o en grupo y, con posterior resolución de los mismos | 10 | CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG7 CG9 CG10 CE34 CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. A tener en cuenta que se establece criterio de puntos negativos en aquellos casos en los que existan preguntas mal contestadas. | 80 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CE34 CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Exámenes convocatoria Diciembre-Enero 2017/18: Miércoles 10 de Enero 16 horas.

Exámenes convocatoria de Julio 2018: Martes 26 de Junio a las 12 horas

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

AGUILAR M.J., TRATADO DE ENFERMERIA INFANTIL: CUIDADOS PEDIATRICOS, Ultima edicion, Ed. Elsevier, 2002, ESPAÑA

BURROUGHS A., ENFERMERIA INFANTIL, ultima edicion, McGraw-Hill-Interamericana, 2002, MEJICO

GONZALEZ VILLANUEVA, ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, ultima edic., Ed. Universitaria Ramon Areces, 2011, ESPAÑA

ESPINAZO, MANUAL DE ENFERMERIA PEDIATRICA PARA ATENCIÓN PRIMARIA, ultima edic., Ed. Publimed, 2006, MADRID

DONAT COLOMER F, ENFERMERIA MARTELNA Y GINECOLOGICA, ultima edic, Ed. Masson, 2006, ESPAÑA

SEGURANYES GLORIA, ENFERMERIA MATERNAL, Ultima edic., Masson, 2006,

GONZALEZ MERLO J, GINECOLOGÍA. OBSTETRICIA, Ultima edic., Ed. Masson, 2013, España

SPEROFF, GLASS, KASE, ENDOCRINOLOGIA GINECOLOGICA E INFERTILIDAD, Ed. Waverly Hispanica SA,

SINGLETON, FOWLER, ONCOLOGIA GINECOLOGICA, Ed McGraw Hill,

HOSKINS, PEREZ, YOUNG, PRINCIPLES AND PRACTICE OF GYNECOLOGIC ONCOLOGY, Ed. Lippincott Williams & Amp,

CREASY AND RESNIK, MATERNAL-FETAL MEDICINE, Ed. Saunders,

<http://www.aeped.es/protocolos>, Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría,

www.sego.es, Información general de asistencia obstétrico-ginecológica,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas II**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas clínicas II | | | |
| Código | V53G140V01303 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 15 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Giráldez Miranda, Esperanza María | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | mgiraldez@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Materia destinada la adquisición de competencia teórico - prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería en el ámbito de la atención especializada y la atención primaria. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--------------------|
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber hacer |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber hacer |
| CG4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | - Saber estar /ser |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | |
| CG10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | - saber hacer |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - Saber estar /ser |
| CG12 | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | - Saber estar /ser |
| CG13 | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. | - saber hacer |

| | | |
|------|---|--|
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - Saber estar /ser |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | |
| CG17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | - saber hacer |
| CE4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber hacer |
| CE11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. | - Saber estar /ser |
| CE12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | - Saber estar /ser |
| CE17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | - saber hacer |
| CE18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | - saber - saber hacer |
| CE19 | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | |
| CE22 | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. | |
| CE23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. | - saber |
| CE24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. | - saber |
| CE25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. | |
| CE26 | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. | - saber |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber |
| CE31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | - saber hacer |
| CE33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | - Saber estar /ser |
| CE35 | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. | |
| CE36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. | |
| CE37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. | |
| CE42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. | |
| CE44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. | |
| CE49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber hacer |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | - saber - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Ser capaz de participar en *los *cuidados que *tengan como *finalidad *garantizar él *mayor grado de independencia de las *personas en *sus necesidades básicas *y específicas, en Atención Primaria, especializada *y ámbito sociosanitario.

- CB2
 - CB3
 - CB5
 - CG1
 - CG2
 - CG3
 - CG4
 - CG6
 - CG7
 - CG9
 - CG10
 - CG11
 - CG12
 - CG13
 - CG15
 - CG16
 - CG17
 - CE4
 - CE8
 - CE11
 - CE12
 - CE17
 - CE18
 - CE19
 - CE22
 - CE23
 - CE24
 - CE25
 - CE26
 - CE29
 - CE31
 - CE33
 - CE35
 - CE36
 - CE37
 - CE42
 - CE44
 - CE49
 - CE50
 - CT2
 - CT3
 - CT4
 - CT5
 - CT6
 - CT7
 - CT8
 - CT11
-

Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, *estableciendo una actitud *empática con el paciente y la familia a los que *garantizará el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad.

- CB2
- CG1
- CG2
- CG3
- CG4
- CG6
- CG7
- CG9
- CG10
- CG11
- CG12
- CG13
- CG15
- CG16
- CG17
- CE4
- CE8
- CE11
- CE12
- CE17
- CE18
- CE19
- CE22
- CE23
- CE24
- CE25
- CE29
- CE31
- CE33
- CE35
- CE36
- CE37
- CE42
- CE44
- CE49
- CE50
- CT2
- CT3
- CT4
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT11

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales, sociosanitarios y hospitales. | Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos. Realización portafolios en cada periodo. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Eventos docentes y/o divulgativos | 4 | 8 | 12 |
| Actividades introductorias | 4 | 3 | 7 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 8 | 8 | 16 |
| Prácticas clínicas | 224 | 112 | 336 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 2 | 2 |
| Portafolio/dossier | 0 | 2 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponientes de prestigio, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Prácticas clínicas | El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión en el área de Ciencias de la Salud. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas clínicas | El responsable del servicio realizará seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Se plantearán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del mismo. |
| Pruebas | |
| | Descripción |
| Informes/memorias de prácticas | La primera semana se informará sobre su cumplimentación, insistiendo en la importancia de su valoración personal sobre el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, pacientes y familias, así cómo ha sido su valoración global del período desarrollado. |
| Portafolio/dossier | La primera semana se explicará al alumno su cumplimentación; en él se reflejará el registro de las actividades diarias que la/el estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas según su percepción. |

| Evaluación | | | |
|--------------------------------|--|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Prácticas clínicas | Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (25%) y del equipo / profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido, que se estructura en: conocimientos teórico/prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas. | 95 | CG1 CG3 CG6 CG11 CG13 CG15 CE4 CE11 CE12 CE17 CE18 CE19 CE24 CE29 CE31 CE33 CE35 CE36 CE42 CT5 CT6 |
| Informes/memorias de prácticas | Informe del estudiante en la que se incluye cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, paciente y familia y valoración global de su rotación en el servicio asignado. | 2.5 | CG7 CT3 CT5 CT6 CT8 |

| | | | |
|--------------------|--|-----|--|
| Portafolio/dossier | Documento cumplimentado por el estudiante que refleja su percepción sobre el grado de dificultad u observación de las diferentes actividades y técnicas. | 2.5 | CE4 CE8 CE11 CE12 CE17 CE22 CE31 CE33 CE49 |
|--------------------|--|-----|--|

Otros comentarios y evaluación de Julio

En caso de que el/la estudiante no entregue, en tiempo y forma el portafolios y la memoria de prácticas, repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5 % de la calificación del período correspondiente.

A las prácticas clínicas II están vinculados dos periodos, será necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones, para poder optar al aprobado. En unidades de hospitalización y centro sociosanitarios, se realizarán Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor/a (10 % PAES).

Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que si se trata de faltas justificadas se permitirá un máximo de 4, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NANDA, Diagnósticos Enfermeros: definición y clasificación, ELSEVIER, 2012-2014,
<http://www.index-f.com/new/cuiden/>,

Berman, A., Snyder, S.J., Kozier, B., Erb, G., Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso, y prácticas., Pearson Educación., 2008., MADrid

Bibliografía Complementaria

DOENGES, PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA, McGraw-Hill, 2008,

María Teresa Luis Rodrigo, Los diagnósticos enfermeros, 9ª edición, ELSEVIER, 2011,

Sandra F., De las técnicas básicas a las avanzadas., Pearson, 2009, 7ª

<http://enfermeriaactual.com/relaccion-nanda-noc-nic/>,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Enfermería en salud mental/V53G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Ética y legislación/V53G140V01202

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería geriátrica y cuidados paliativos**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería geriátrica y cuidados paliativos | | | |
| Código | V53G140V01304 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Mosquera Losada, María Elena | | | |
| Profesorado | Aguas Suárez, María Concepción Mosquera Losada, María Elena Pérez Martín, Javier | | | |
| Correo-e | elena@elenamosquera.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | La materia de "Enfermería Geriátrica y cuidados paliativos" trata de proporcionar al alumno el conocimiento de las modificaciones que se producen en el individuo con la edad, desde aspectos no solo bio-*fisiológicos y funcionales sino también socio-económicos que tienen en este grupo de población una significación de suma importancia y trascendencia, trata igualmente de los cuidados que deben dispensarse a los ancianos sanos y enfermos, así como de la actitud adecuada al dispensar los dichos cuidados. También engloba los cuidados paliativos desde la perspectiva personal, social y familiar y abordando los cuidados que se dispensan en la dicha situación. | | | |
| | Esta materia se imparte en el tercer curso del Grado de Enfermería, y es una materia *cuatrimestral. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|-------------------------------------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | - saber |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - Saber estar /ser |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - saber hacer |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber hacer |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber hacer |
| CG5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | - saber hacer |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |

| | | |
|------|---|--|
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | - saber hacer |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad. | - saber hacer |
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG18 | Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal. | - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber hacer |
| CE41 | Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. | - saber |
| CE42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. | - saber |
| CE43 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. | - saber |
| CE44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. | - saber hacer |
| CE49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | - saber hacer |
| CE52 | Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales | - saber |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber hacer |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber hacer |
| CT9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. | - saber hacer |
| CT10 | Motivación por la calidad. | - Saber estar /ser |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio-sanitario.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG5
CG6
CG7
CG9
CG11
CG14
CE8
CE41
CE42
CE43
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11

Realizar cuidados habida cuenta las modificaciones *morfofuncionales y psicosociales del envejecimiento.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG5
CG6
CG7
CG9
CG11
CG14
CG15
CG18
CE8
CE44
CE49
CE52
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11

Contenidos

Tema

TEMA 1: EL ENVEJECIMIENTO: MARCO
CONCEPTUAL. ASPECTOS GENERALES DEL
ENVEJECIMIENTO

1.1: CONCEPTO DE VEJEZ
1.3: CONCEPTOS CLAVES EN La VEJEZ
1.4: ENVEJECIMIENTO DE Las POBLACIONES
1.5: PROBLEMÁTICA DEL ENVEJECIMIENTO
1.6: ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO

| | |
|--|---|
| TEMA 2: ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA | 2.1: GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA 2.2: FUNCIONES DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA 2.3: CUIDADOS ESPECÍFICOS DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS (MODELO VIRGINIA HENDERSON) |
| TEMA 3: EL CONTEXTO SOCIO-SANITARIO DE LA POBLACIÓN ANCIANA | 3.1: PLAN GERONTOLÓGICO 3.2: CONCEPTO CLAVES DE LA DEPENDENCIA 3.3 RECURSOS ASISTENCIALES 3.4: LEY DE LA DEPENDENCIA |
| TEMA 4: NIVELES ASISTENCIALES | 4.1: CONCEPTO DE NIVEL ASISTENCIAL 4.2 CLASIFICACIÓN DE NIVELES ASISTENCIALES 4.3: FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA EN DISTINTOS NIVELES ASISTENCIALES 4.5 ORGANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS. |
| TEMA 5: TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO | 5.1: CONCEPTO DE ENVEJECIMIENTO 5.2 TIPOS DE CLASIFICACIONES DE LAS TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO 5.3 TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO |
| TEMA 6: MODIFICACIONES MORFOFUNCIONALES Y PSICOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO | 6.1: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.2: CAMBIOS FÍSICOS EN EL ENVEJECIMIENTO Y PRESENTACIONES ATÍPICAS DE LAS ENFERMEDADES POR APARATOS 6.3 CAMBIOS PSÍQUICOS Y SOCIALES EN EL ENVEJECIMIENTO 6.4: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.5 TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA EN EL PACIENTE ANCIANO |
| TEMA 7: LA PERSONA MAYOR ENFERMA. VALORACIÓN INTEGRAL | 7.1: VALORACIÓN GERIÁTRICA 7.2: INSTRUMENTOS O ESCALAS DE VALORACIÓN 7.3: VALORACIÓN DE LA SALUD FÍSICA 7.4: VALORACIÓN DE LA CAPACIDAD FUNCIONAL 7.5: VALORACIÓN DE LA SALUD MENTAL 7.6: VALORACIÓN SOCIAL 7.7.: ANEXOS (ESCALAS) |
| TEMA 8: EL ANCIANO FRÁGIL | 8.1 TIPOS DE PACIENTES EN GERIATRÍA 8.2 EL ANCIANO FRÁGIL. ABORDAJE |
| TEMA 9: GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS | 9.1: CONCEPTO DE SÍNDROME GERIÁTRICO 9.2: CLASIFICACIÓN DE LOS SÍNDROMES GERIÁTRICOS 9.3: SÍNDROMES GERIÁTRICOS. |
| TEMA 10: CUIDADOS PALIATIVOS | 10.1 APOYO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA 10.2 ATENCIÓN EN LOS ÚLTIMOS DÍAS. AGONÍA 10.3 SEDACIÓN PALIATIVA 10.4 DUELO DEFINICIÓN, FASES Y MANIFESTACIONES |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 8 | 20 | 28 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 10 | 20 | 30 |
| Trabajos tutelados | 8 | 2 | 10 |
| Foros de discusión | 0 | 10 | 10 |
| Debates | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 3 | 0 | 3 |
| Sesión magistral | 22 | 42 | 64 |
| Pruebas de tipo test | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Pruebas de respuesta corta | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

| | |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Foros de discusión | Foros en el que se *propon el alumno que opine sobre diferentes conceptos de la materia. Y en el que el alumnos *tamé debe reflexionar y opinar de forma *asertiva sobre las visión del resto de los compañeros. |
| Debates | Actividades *grupal, en el que los alumnos exponen la *suas ideas y las argumenta sobre un tema relacionado que materia. De la misma forma escuchan otras ideas y *argumetnos con el fin de tener diferentes visión *y por lo tanto se enriquezca su campo de conocimientos. El debate estará moderado por el profesor para orientar y conducir el debate dentro del campo *profeional. |
| Seminarios | Exposición por parte del profesor de un tema relacionado con la materia y que complementa y enriquece el conocimiento del alumnos en relación con el campo de la *Enfermería *Xeriatrica. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El alumno deberá resolver ejercicios propuesto que se habían remitido por correo electrónico y que servirán par mantener una discusión que el docente no que se reflexionará sobre conceptos claves de esta *asignatura. También deberá calcular extrayendo datos del INE diferentes *índices *y *tasas relacionadas con el envejecimiento en España |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | El alumno había debido resolver diferentes casos propuestos por el profesor en grupo y de forma individual relacionados que materias (determinar los cuidados *más adecuados en diferentes situaciones clínicas que se manifiesta en *Xeriatría, saber aplicar escalas de *valotrcion de las *AVD y sobre el estado Cognitivo *etc) |
| Trabajos tutelados | El alumno desenrollará en la clase en grupo siendo *tutorizará por el docente, diversos ejercicios sobre envejecimiento activo, organización de los cuidados en de centros geriátricos, etc. |
| Foros de discusión | Se establecerán diferentes foros de discusión, sobre conceptos importantes en geriatría *incluido el campo de los cuidados paliativos |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. | 11 | CB1 CB5 CG3 CG14 CE42 CE43 CT2 CT3 CT4 CT8 CT10 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc. | 15 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG7 CG9 CG15 CG18 CE8 CE41 CE42 CE43 CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 |
| Trabajos tutelados | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura... | 5 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG5 CG6 CG7 CG9 CG14 CG15 CE8 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 |

| | | | |
|----------------------------|--|----|--|
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 5 | CB1 CB3 CB5 CG7 CG9 CG14 CE41 CE42 CE43 CT1 CT8 |
| Pruebas de respuesta corta | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 64 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG7 CG9 CG11 CG14 CG15 CG18 CE8 CE41 CE42 CE43 CE44 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

DIA EXAMEN:

convocatoria ordinaria : MIÉRCOLES 23 DE MAYO 11:00 - DURACIÓN: 2 HORAS EVALUACIÓN.Aulas 21 y 23convocatoria extraordinaria : JUEVES 28 JUNIO 12:00.Aula 11

PARA LA CONVOCATORIA DE JULIO SE SEGUIRÁN LOS MISMOS CRITERIOS QUE LA CONVOCATORIA DE MAYO.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

M.E. MOSQUERA LOSADA; J.PEREZ MARTIN, MANUAL DE ENFERMERIA GERIATRICA, 8, 2018, VIGO

Gil Gregorio, López Trigo. Sociedad Española de Geriátría y Gerontología, Manual de buena práctica en cuidados a las Personas Mayores., 2, IMC, 2015, Madrid

GLORIA PEREZ SERRANO, INTERVENCION Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES, ED. UNIVERSITAS, SA, 2013, ESPAÑA

MARGARET ECKMAN, ENFERMERIA GERIATRICA., 2, Manual moderno, 2012,

C. CANTERO MOLLINEDO; V. CANDIÑANOS MARCO-GARDOQUI; L CARRILLO IZQUIERDO; J. ARRETXE ZAMAKONA; N. LE, Protocolos de actuación. Residencias de personas mayores Servicio Foral Residencial, 1, Diputacion Floral de Navarra, 2011, BILBAO

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, MANUAL DEL RESIDENTE EN GERIATRIA, 1, Ene Life Publicidad S.A. y Editores, 2011, Madrid

LOURDES BERMEJO GARCIA, ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON PERSONAS MAYORES: GUIA DE BUENAS PRACTICA, 1, Editorial Panamericana, 2010,

ELENA MUÑOZ MARRON, ESTIMULACION COGNITIVA Y REABILITACION NEUROPSICOLOGICA, 1, UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA), 2009, Cataluña

Aut.: Kaplan, Jauregui, Rubil. Edimed, Grandes Síndromes Geriátricos., 1, Ediciones médicas SRL., 2009., Argentina

HUEROS IGLESIAS A., CEAFA ATENDER A UNA PERSONA CON ALZHEIMER, 1, ONA INDUSTRIA GRAFICA, 2008, Pamplona

SENPE - SEGG, VALORACION NUTRICIONAL EN EL ANCIANO, 1, GALENICAS-NIGRA TREA, 2007, ESPAÑA

Servicio Regional de Bienestar Social Comunidad de Madrid, Guía de protocolos y documentación para residencias geriátricas de la Comunidad de Madrid. Protocolos Asistenciales en Residencias de Mayores, 1, COMUNIDAD DE MADRID, 2007, Madrid

XUNTA DE GALICIA, VIDA E LIBERDADE: O DEREITO A UNA MORTE DIGNA, CONSELLERIA DE PRESIDENCIA, 2006, GALICIA

Millán Calenti., Principios de Geriátría y Gerontología, 1, Mc GRAW HILL - Interamericana, 2006, ESPAÑA

J. HERRERA CARRANZA; J.C. MONTERO TORREJON, ATENCION FARMACEUTICA EN GERIATRIA, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2005, MADRID

Gilberto Pardo Andreu, CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE ALGUNAS DE LAS TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO, Rev Cubana Invest Biomed 2003;22(1):58-57, 2003, CUBA

JOAN SUBIRATS, LA VEJEZ COMO OPORTUNIDAD, 1, INSERSO, 1992, MADRID

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería en salud mental**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería en salud mental | | | |
| Código | V53G140V01305 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Iglesias Víctor, María Laura | | | |
| Profesorado | Iglesias Víctor, María Laura Vallejo Curto, María del Carmen | | | |
| Correo-e | lauraiglesiasvictor@yahoo.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | <p>La asignatura de enfermería en salud mental pretende dotar a los alumnos de las herramientas necesarias que les permitan prevenir, reconocer, tratar y manejar la sintomatología de las enfermedades mentales, prestando una atención técnica y profesional acorde a las necesidades de salud de la población atendida y teniendo en cuenta los avances técnicos y científicos actuales.</p> <p>Se aprenderá a realizar planes de cuidados enfermeros utilizando la taxonomía NANDA basándonos en los patrones funcionales de Marjory Gordon, destinados a las personas con enfermedad mental y su entorno. Además se tratarán los aspectos legales y deontológicos relacionados con la salud mental.</p> | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|-------------------------------|
| CE10 | Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. | - saber |
| CE12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | - saber - Saber estar /ser |
| CE24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. | - saber |
| CE31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | - saber - Saber estar /ser |
| CE32 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | - saber - saber hacer |
| CE51 | Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería. | - saber |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--|
| Saber la clasificación, clínica y tratamiento de los distintos trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a ellos. | CE10 CE12 CE24 CE31 CE32 CE51 |

Contenidos

| Tema |
|------|
|------|

| | |
|--|---|
| Introducción a la salud mental. | TEMA 1. Historia de la psiquiatría. TEMA 2. Concepto de salud mental. Modelos explicativos del enfermar en Psiquiatría. TEMA 3. Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica: evolución a lo largo de la historia. Situación actual. TEMA 4. Red asistencial y papel de la enfermería nos distintos dispositivos. TEMA 5. La entrevista en psiquiatría. TEMA 6. Clasificaciones de las enfermedades psiquiátricas. TEMA 7. Valoración psiquiátrica de enfermería. Registros. |
| Comunicación y relación terapéutica. | TEMA 8. La comunicación terapéutica. Bases de la relación con el paciente |
| Terapias interactivas | TEMA 9. Tratamientos biológicos en psiquiatría: farmacología, TEC. TEMA 10. Tratamientos psicológicos TEMA 11. Actuación de enfermería en los distintos tratamientos. |
| *Psicopatología | TEMA 12. La exploración psicopatológica TEMA 13. Trastornos mentales orgánicos TEMA 14. Trastornos por abuso de sustancias TEMA 15. Esquizofrenia y otros trastornos *psicóticos TEMA 16. Trastornos del estado de ánimo TEMA 17. Trastornos de ansiedad TEMA 18. Trastornos *somatomorfos TEMA 19. Trastornos de la conducta alimentaria TEMA 20. Trastornos del sueño TEMA 21. Disfunciones sexuales TEMA 22. Trastornos del control de impulsos TEMA 23. Trastornos de la personalidad TEMA 24. Trastornos más habituales en la infancia y la adolescencia TEMA 25. El paciente suicida TEMA 26. Urgencias en psiquiatría. El paciente agitado |
| Cuidados de enfermería nos distintos trastornos mentales | TEMA 27. Consideraciones éticas y legales en el enfermo mental TEMA 28. Planes de cuidados. Patrones funcionales. TEMA 29. Planes de cuidados y actuación de enfermería nos distintos trastornos mentales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 46 | 95 | 141 |
| Seminarios | 4 | 0 | 4 |
| Talleres | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0 | 2 | 2 |
| Pruebas de tipo test | 1.5 | 0 | 1.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Talleres | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades *manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o *grupales que desarrollan los estudiantes. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|---|
| Seminarios | Se realizarán seminarios de valoración psicopatológica y de contención mecánica |
| Talleres | Se realizará un taller de relajación en ansiedad |

| Evaluación | | | |
|--|--|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Seminarios | Seminario de psicopatología. Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De este modo, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 10 | CE10 CE12 CE24 CE31 CE32 CE51 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc | 10 | CE10 CE12 CE24 CE31 CE32 CE51 |
| Pruebas de tipo test | Prueba con 80 preguntas tipo test con una sola respuesta verdadera. Cada respuesta acertada se valorará con un punto y cada respuesta incorrecta restará 0,25 puntos. | 80 | |

Otros comentarios y evaluación de Julio

El sistema de evaluación consistirá en tres partes diferenciadas.

Por un lado se realizará un examen tipo test correspondiente a la parte teórica de la materia; este examen constará de 80 preguntas con una sola respuesta verdadera. Cada respuesta correcta será valorada con un punto y cada respuesta incorrecta restará 0,25 puntos. Será imprescindible tener un MÍNIMO DE UN 4 EN EL EXAMEN para que se valoren tanto el seminario de Psicopatología como los casos clínicos.

El seminario de Psicopatología correrá a cargo de la Dra. Iglesias y sumará un máximo de 1 punto a la nota del examen.

El caso clínico será la realización de un PAE y será valorado por Doña Carmen Vallejo. Sumará un máximo de 1 punto a la nota del examen.

El examen de la convocatoria ordinaria se realizará el MARTES 29 DE MAYO DE 2018 a las 16:00 HORAS EN EL AULA 11 EN EL PRIMER PISO. La duración del mismo será aproximadamente de 2 horas.

En Julio se valorará solamente los resultados obtenidos en el examen tipo test de 80 preguntas. Cada respuesta correcta será valorada con un punto y cada respuesta incorrecta restará 0,25 puntos

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

J.Vallejo Ruicoba, INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y A LA PSIQUIATRÍA, 8ª edición, Masson, 2015,

Joana Formés Vives, ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. VALORACIÓN Y CUIDADOS, 2ª edición, Panamericana, 2012,

NNN CONSULT,

Carlos J. van-der Hofstadt Román, TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA, 1ª edición, Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanidad, 2006,

Joana Fornés Vives. Mª Consuelo Carballal Balsa, ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. GUÍA PRACTICA DE VALORACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN, 1ª edición, Panamericana, 2001,

Louise Rebraca Shives, ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL CONCEPTOS BÁSICOS, 6ª edición, Mc Graw Hill, 2010,

I Eguliuz, R Segarra, Introducción a la Psicopatología., 3 edición, Editorial Médica Panamericana, 2013,

Kaplan & Sadock, Sinopsis de Psiquiatría, 11 edición, Wolters Kluwer - Lippincott, 2015,

Demetrio Barcia Salorio, Tratado de Psiquiatría, 1ª edición, Arán, 2000,

Jose Luis Galiana Roch, Enfermería psiquiátrica, 1ª edición, Elsevier, 2015,

Elena Rodríguez Seoane, Enfermería en la rehabilitación de la enfermedad mental severa, 1ª edición, Díaz de Santos, 2015,

Andoni Anseán, Manual de prevención, intervención y postvención de la conducta suicida, 2ª edición, Fundación Salud Mental España, 2014,

Luis Cibanal, Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud, 3ª edición, Doyma, 2014,

NandaNocNic,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología/V53G140V01102

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas III**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas clínicas III | | | |
| Código | V53G140V01306 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 18 | OB | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Giráldez Miranda, Esperanza María | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | mgiraldez@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Materia destinada la adquisición de competencias teórico - prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería en el ámbito de la atención especializada y la atención primaria. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--------------------|
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber hacer |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber hacer |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber hacer |
| CG4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | - Saber estar /ser |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | - saber hacer |
| CG10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | - saber hacer |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - Saber estar /ser |
| CG12 | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | - Saber estar /ser |
| CG13 | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. | - saber hacer |
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - Saber estar /ser |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | - saber hacer |
| CG17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | - saber hacer |

| | | |
|------|---|--|
| CE4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber hacer |
| CE11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. | - Saber estar /ser |
| CE12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | - Saber estar /ser |
| CE17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | - saber hacer |
| CE18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | - saber - saber hacer |
| CE19 | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | - saber hacer |
| CE22 | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. | - saber hacer |
| CE23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. | - saber |
| CE24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. | - saber |
| CE25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. | - saber hacer |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber |
| CE31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | - saber hacer |
| CE33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | - Saber estar /ser |
| CE35 | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. | - saber hacer |
| CE36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. | - saber hacer |
| CE37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. | - saber |
| CE42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. | - saber |
| CE44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. | - saber hacer |
| CE49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber hacer |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | - saber - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, en Atención especializada, Primaria y ámbito sociosanitario.

CB2
CG1
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CG9
CG10
CG11
CG12
CG13
CG15
CG16
CG17
CE4
CE8
CE11
CE12
CE17
CE18
CE19
CE22
CE23
CE24
CE25
CE29
CE31
CE33
CE35
CE36
CE37
CE42
CE44
CE49
CE50
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT11

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros de Atención Primaria y Especializada | Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos. Realización de portafolios en cada periodo. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 4 | 4 | 8 |
| Eventos docentes y/o divulgativos | 8 | 0 | 8 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 8 | 2 | 10 |
| Prácticas clínicas | 280 | 140 | 420 |
| Informes/memorias de prácticas externas o prácticum | 0 | 2 | 2 |
| Portafolio/dossier | 0 | 2 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|--|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponientes de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Sesiones clínicas |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Se plantearán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del mismo |
| Prácticas clínicas | El estudiante desarrollará sus actividad en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud, dentro del ámbito sociosanitario de Atención Especializada y Primaria. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades introductorias | De forma previa a la ubicación en el servicio de destino, el profesor responsable del servicio, expondrá al estudiante las características del mismo, tipología de pacientes, así como la normativa vigente y el sistema de evaluación. |
| Prácticas clínicas | El responsable del servicio realizará seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Se plantearán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del mismo |
| Pruebas | |
| | Descripción |
| Informes/memorias de prácticas externas o prácticum | La primera semana, se explicará al alumno la forma de cumplimentación, insistiendo en la importancia de su valoración personal sobre el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional y con el paciente y familia así como sus experiencias y valoración global. |
| Portafolio/dossier | La primera semana se explicará al alumno forma de cumplimentación, en él se reflejará el registro de las actividades diarias que la/el estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas. |

| Evaluación | | |
|-------------------|-------------|-------------------------------------|
| | Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| Prácticas clínicas | Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (25%) y del equipo / profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido, que se estructura en: conocimientos teórico/prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas. | 95 | CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CG13 CG15 CG16 CG17 CE4 CE8 CE11 CE12 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CE29 CE31 CE33 CE35 CE36 CE37 CE42 CE44 CE49 CE50 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT11 |
| Informes/memorias de prácticas externas o prácticum | Informe del estudiante en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, paciente y familia así como la valoración global de su rotación en el servicio asignado. | 2.5 | |

| | | | |
|--------------------|---|-----|---|
| Portafolio/dossier | Documento cumplimentado por el estudiante que refleja su percepción sobre el grado de dificultad u observación de las diferentes intervenciones realizadas. | 2.5 | CG9 CG11 CG12 CG13 CG17 CE8 CE12 CE17 CE31 CE35 CT2 |
|--------------------|---|-----|---|

Otros comentarios y evaluación de Julio

En el caso de que el estudiante no entregue, en tiempo y forma el portafolios y la memoria de prácticas, repercutirá negativamente en la nota, restándose 5 % de la calificación alcanzada en el período correspondiente.

Las prácticas clínicas III están vinculados a dos períodos, será necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones, para poder optar al aprobado. En unidades de hospitalización e centro sociosanitarios, se realizarán (PAES) Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor (10 % *PAES). Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que si se trata de faltas justificadas se permitirán un máximo de 4, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berman, A., Snyder, S.J., Koziar, B., Erb, G., Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso, y prácticas., Pearson Educación., 2008., Madrid

Bibliografía Complementaria

NANDA, Diagnósticos Enfermeiros: definiciones e clasificación., ELSEVIER, 2012

DOENGES, PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA, McGraw-Hill, 2008,

CUIDEN/INDEX ENFERMERÍA, Bases da datos de Enfermería,

María Teresa Luis Rodrigo, Los diagnósticos enfermeros, 9ª edición, 2011

<http://www.index-f.com/new/cuiden/>,

Sandra F., De las técnicas básicas a las avanzadas, 7ª, Pearson, 2009,

<http://enfermeriaactual.com/relacion-nanda-noc-nic/>,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas IV**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas clínicas IV | | | |
| Código | V53G140V01405 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 18 | OB | 4 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego Inglés | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Muñíos Álvarez, Alicia | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | amuinos@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Materia destinada a la adquisición de competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de enfermería en el campo de la atención especializada. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|-------------------------------------|
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber hacer |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - saber hacer |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber hacer |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber hacer |
| CG4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | - Saber estar /ser |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CG8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | - saber hacer |
| CG10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | - saber hacer |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - Saber estar /ser |
| CG12 | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | - Saber estar /ser |
| CG13 | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. | - saber hacer |

| | | |
|------|--|--|
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - Saber estar /ser |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | - saber hacer |
| CG17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | - saber hacer |
| CG18 | Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal. | - saber hacer |
| CE4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber hacer |
| CE10 | Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. | - saber - saber hacer |
| CE11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. | - Saber estar /ser |
| CE12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | - Saber estar /ser |
| CE13 | Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | - saber - saber hacer |
| CE17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | - saber hacer |
| CE18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | - saber - saber hacer |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber |
| CE31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | - saber hacer |
| CE33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | - Saber estar /ser |
| CE35 | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. | - saber hacer |
| CE36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. | - saber hacer |
| CE37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. | - saber |
| CE42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. | - saber |
| CE44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. | - saber hacer |
| CE49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber hacer |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber |
| CT10 | Motivación por la calidad. | - Saber estar /ser |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | - saber - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, tanto en atención especializada, como en instituciones sociosanitarias.

CB2
CB3
CB4
CG1
CG3
CG4
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CG13
CG15
CG16
CG17
CG18
CE4
CE8
CE10
CE11
CE12
CE13
CE17
CE18
CE29
CE31
CE33
CE35
CE36
CE37
CE42
CE44
CE49
CE50
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT10
CT11

Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia y garantizando el derecho a confidencialidad, privacidad y dignidad.

CB2
 CG1
 CG3
 CG4
 CG6
 CG7
 CG8
 CG9
 CG10
 CG11
 CG12
 CG13
 CG15
 CG16
 CG17
 CG18
 CE4
 CE8
 CE10
 CE11
 CE12
 CE13
 CE17
 CE18
 CE29
 CE31
 CE33
 CE35
 CE36
 CE37
 CE42
 CE44
 CE49
 CE50
 CT1
 CT2
 CT3
 CT4
 CT5
 CT6
 CT7
 CT8
 CT11

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería en la práctica clínica en áreas de hospitalización, servicios especiales e instituciones sociosanitarias. | Realización de las actividades referidas a los periodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y especializados, según las necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos correspondientes. Realización de la carpeta-memoria del estudiante en cada periodo. Elaboración de Planes de Cuidados (PAE) en hospitalización. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 3 | 0 | 3 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 12 | 24 | 36 |
| Eventos docentes y/o divulgativos | 0 | 6 | 6 |
| Prácticas clínicas | 360 | 36 | 396 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 3 | 3 |
| Portafolio/dossier | 0 | 6 | 6 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Aquel estudiante asignado/a a hospitalización deberá llevar a cabo a elaboración de cuatro planes de cuidados. |
| Eventos docentes y/o divulgativos | El/la estudiante podrá asistir de forma voluntaria a los eventos docentes programados vinculados a su servicio asignado durante el periodo de prácticas, previa autorización del responsable del servicio e información al tutor/la. |
| Prácticas clínicas | El/la estudiante desarrollará las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Prácticas clínicas | El responsable del servicio realizará el seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a reunir información sobre los estudiantes, así como presentar la materia y proporcionar información básica sobre normas y tipo de actividad desarrollada en cada uno de los servicios vinculados la materia. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Planteamiento de preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del mismo. |
| Pruebas | Descripción |
| Informes/memorias de prácticas | A lo largo de la primera semana se informará sobre su cumplimentación, insistiendo en la importancia del registro de su valoración personal sobre el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, pacientes y familias, así como su valoración global del periodo. |
| Portafolio/dossier | La primera semana se explicará al estudiante su cumplimentación, en el que efectuará el registro de las actividades diarias que lo que el/la estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas según su percepción. |

Evaluación

| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
|-------------|-------------------------------------|
| | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----|---|
| Prácticas clínicas | Evaluación continua por parte del tutor/la correspondiente para identificar necesidades particulares del/la estudiante (25%) y del equipo/profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido que se estructura en: conocimientos teórico-prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas. | 95 | CB2 CB4 CG1 CG3 CG6 CG10 CG11 CG13 CG15 CG16 CG17 CG18 CE4 CE8 CE11 CE12 CE13 CE17 CE18 CE31 CE33 CE35 CE36 CE37 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 |
| Informes/memorias de prácticas | Informe del estudiante en el que se incluye cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, paciente y familia y valoración global de su rotación en el servicio asignado. | 2.5 | CB3 CB4 CG11 CG13 CG16 CE4 CE8 CE35 CE36 CE37 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 |

| | | | |
|--------------------|--|-----|---|
| Portafolio/dossier | Documento *cumplimentado por el estudiante que *reflexa su percepción sobre el grado de dificultad u observación de las diferentes actividades y técnicas. | 2.5 | CB3 CB4 CG11 CG13 CG16 CE4 CE8 CE35 CE36 CE37 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 |
|--------------------|--|-----|---|

Otros comentarios y evaluación de Julio

En caso de que el/la estudiante no entregue en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, (uno por periodo, tres en total), descritos en la normativa de prácticas, repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5% a la calificación del periodo correspondiente en caso de que no se cumpla con dicho requerimiento.

A las prácticas clínicas IV están vinculados tres periodos, siendo necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones para poder optar al aprobado.

En las unidades de hospitalización y centros sociosanitarios, se realizarán Planes de Atención de Enfermería (PAES), que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor/la (10% PAES)

Las faltas de asistencia no justificadas supondrán un suspenso y la interrupción inmediata del periodo, mientras que sí se trata de faltas justificadas, se permitirá un máximo de cuatro, que serán de recuperación obligatoria en el periodo establecido para tal fin por el responsable de la asignatura.

IMPORTANTE: Lectura recordatoria normativa de prácticas clínicas curso académico 2017-2018.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

ENFERMERÍA MATERNOINFANTIL E NEONATAL, 1ª EDICIÓN, 2010

SHEEHY, MANUAL DE URGENCIAS HOSPITALARIAS, 6ª EDICIÓN. ELSEVIER ESPAÑA, 2007

ENFERMERÍA XINECOOBSTÉTRICA, 1ª EDICIÓN, 2009

JOHN R. HAMPTON, ECG BÁSICA, 7ª EDICIÓN. ELSEVIER, 2009

MARÍA TERESA LUIS RODRIGO, LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS, 9ª EDICIÓN. ELSEVIER MASSON, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas V**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas clínicas V | | | |
| Código | V53G140V01406 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 18 | OB | 4 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muíños Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | emaldonado@cepovisa.com | | | |
| Web | http://http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Materia destinada la adquisición de competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de enfermería en el campo de la atención especializada. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--|
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - saber hacer |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber hacer |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber hacer |
| CG5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |
| CG8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | - saber hacer |
| CG10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | - saber hacer |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - Saber estar /ser |
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - Saber estar /ser |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | - saber hacer |
| CG17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | - saber hacer |

| | | |
|------|--|--------------------------------|
| CE4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber hacer |
| CE10 | Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. | - saber hacer - saber hacer |
| CE11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. | - Saber estar /ser |
| CE12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | - Saber estar /ser |
| CE13 | Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | - saber hacer - saber hacer |
| CE17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | - saber hacer |
| CE18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | - saber hacer - saber hacer |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber hacer |
| CE31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | - saber hacer |
| CE33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | - Saber estar /ser |
| CE50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber hacer |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - saber hacer |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber hacer |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber hacer |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|---|
| Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, tanto en atención especializada como en instituciones socio-sanitarias. | CB4 CG1 CG3 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG15 CG16 CG17 CE4 CE8 CE10 CE11 CE12 CE18 CE29 CE31 CE33 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 |

Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud empática con él paciente y la familia, lo que garantizará el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad.

CB3
CB4
CG2
CG3
CG5
CG6
CG16
CE4
CE8
CE12
CE13
CE17
CE18
CE29
CE31
CE50
CT1
CT2
CT3
CT4
CT7
CT8

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería en la práctica clínica en áreas de hospitalización e instituciones socio-sanitarias. | Realización de las actividades referidas a los periodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales aplicando cuidados de enfermería básicos y especializados, según las necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos correspondientes. Realización de la carpeta - memoria del estudiante en cada periodo asistencial. Elaboración de PAES |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 4 | 6 | 10 |
| Prácticas clínicas | 420 | 0 | 420 |
| Portafolio/dossier | 6 | 12 | 18 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Prácticas clínicas | El estudiante desarrollará las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

| | |
|--------------------|--|
| Prácticas clínicas | El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud. |
| Pruebas | Descripción |
| Portafolio/dossier | El estudiante realizará un portafolios en el cual se incluirá su memoria de las prácticas así como la descripción diaria de las actividades y procedimientos de Enfermería observados o realizados por el estudiante. También deberá describir el grado de dificultad que le supuso dicha adquisición de competencias. |

| Evaluación | | | |
|--------------------|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Prácticas clínicas | Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (25%) y por parte del equipo (70%), valorando la adquisición de competencias asignadas, según el modelo establecido, que se estructura en: 1. Conocimientos teórico - prácticos 2. Actitudes 3. Habilidades 4. Cumplimiento de las normas | 95 | CB4 CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG10 CG11 CG15 CG16 CG17 CE4 CE8 CE10 CE11 CE12 CE13 CE17 CE18 CE31 CE33 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 |
| Portafolio/dossier | Documento cumplimentado por el/la estudiante que describa su percepción sobre el grado de dificultad de las diferentes actividades y técnicas realizadas u observadas por el/la estudiante. Informe del/a estudiante en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación y grado de comunicación con el equipo profesional, paciente y familia, y la valoración global de su rotación en el servicio asignado. | 5 | CB4 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación definitiva se calculará sobre un máximo de diez puntos. Incluyendo todos los apartados citados en la evaluación.

En caso de que el estudiante no entregue, en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, repercutirá negativamente en la nota, restando un 5% de la *calificación final.

En unidades de hospitalización y centros sociosanitarios, se realizarán Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor (10% PAES)

El estudiante cuenta a su disposición con una normativa de asistencia a prácticas, de obligado cumplimiento, la que podrá acceder a través de la página web de la escuela. En dicha normativa se incluyen aspectos relativos a las penalizaciones en la evaluación final por faltas de asistencia sin justificar las prácticas, así como a las normas generales y disciplinarias del centro. También, en la normativa se incluyen los criterios de selección para a la elección del servicio donde el estudiante desarrollará sus prácticas clínicas.

La falta de asistencia no justificada según la normativa, supondrá el suspenso y la interrupción inmediata del periodo.

Se permitirá un máximo de 8 faltas justificadas en todo el período, que serán de recuperación obligatoria en el periodo establecido para tal fin por el responsable de la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NANDA INTERNACIONAL, DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACIONES, 10ª Edición, ELSEVIER, 2012, LIBRO

MARÍA TERESA LUIS RODRIGO, LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS, 9ª Edición, ELSEVIER MASSON, 2013, LIBRO

Bibliografía Complementaria

MARILYNN DOENGES, PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA, 7ª Edición, Mc GRAW HILL, 2008, LIBRO

ANNE PERRY y PATRICIA POTTER, Técnicas Y Procedimientos en Enfermería, 7ª Edición, ELSEVIER MOSBY, 2011, LIBRO

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Trabajo de Fin de Grado | | | |
| Código | V53G140V01407 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 12 | OB | 4 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | de la Fuente Aguado, Javier | | | |
| Profesorado | Aguas Suárez, María Concepción de la Fuente Aguado, Javier García Suárez, Alfonso Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muñíos Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | jfuente@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--------------------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | - saber |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | - saber hacer |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber hacer |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | - saber hacer |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | - saber |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber hacer |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber hacer |
| CG4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | - Saber estar /ser |
| CG5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | - saber hacer |
| CG6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | - saber hacer |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - Saber estar /ser |

| | | |
|------|--|-------------------------------------|
| CG8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | - saber hacer |
| CG10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | - saber hacer |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG12 | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | - Saber estar /ser |
| CG13 | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. | - saber hacer |
| CG14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad. | - saber hacer |
| CG15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | - Saber estar /ser |
| CG16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. | - saber hacer |
| CG17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | - saber hacer |
| CG18 | Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal. | - saber hacer |
| CE1 | Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | - saber |
| CE2 | Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. | - saber |
| CE3 | Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. | - saber |
| CE4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | - saber hacer |
| CE5 | Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. | - saber hacer |
| CE6 | Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. | - saber |
| CE7 | Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas. | - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber hacer |
| CE9 | Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | - saber |
| CE10 | Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. | - saber hacer |
| CE11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. | - Saber estar /ser |
| CE12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | - Saber estar /ser |
| CE13 | Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | - saber hacer |
| CE14 | Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. | - saber hacer |
| CE15 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. | - saber hacer |
| CE16 | Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. | - saber hacer |
| CE17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | - saber hacer |
| CE18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | - saber hacer |
| CE19 | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | - saber hacer |

| | | |
|------|---|-------------------------------------|
| CE20 | Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. | - saber |
| CE21 | Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. | - saber |
| CE22 | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. | - saber hacer |
| CE23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. | - saber |
| CE24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. | - saber |
| CE25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. | - saber hacer |
| CE26 | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. | - saber hacer |
| CE27 | Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. | - saber hacer |
| CE28 | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | - saber |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber |
| CE30 | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | - saber hacer |
| CE31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | - saber hacer |
| CE32 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | - saber hacer |
| CE33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | - Saber estar /ser |
| CE34 | Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. | - saber |
| CE35 | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. | - saber hacer |
| CE36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. | - saber |
| CE37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. | - saber hacer |
| CE38 | Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. | - saber hacer |
| CE39 | Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. | - saber hacer |
| CE40 | Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. | - saber hacer |
| CE41 | Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. | - saber |
| CE42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. | - saber |
| CE43 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. | - saber |
| CE44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. | - saber hacer |
| CE45 | Conocer el Sistema Sanitario Español. | - saber |
| CE46 | Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. | - saber |
| CE47 | Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. | - saber hacer |
| CE48 | Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. | - saber |
| CE49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | - saber hacer - Saber estar /ser |

| | | |
|------|--|--|
| CE51 | Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería. | - saber |
| CE52 | Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales | - saber |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. | - Saber estar /ser |
| CT7 | Razonamiento crítico. | - saber |
| CT8 | Aprendizaje autónomo. | - saber |
| CT9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. | - Saber estar /ser |
| CT10 | Motivación por la calidad. | - Saber estar /ser |
| CT11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Ser capaz de diseñar y ejecutar un trabajo de investigación

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CG13
CG14
CG15
CG16
CG17
CG18
CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE7
CE8
CE9
CE10
CE11
CE12
CE13
CE14
CE15
CE16
CE17
CE18
CE19
CE20
CE21
CE22
CE23
CE24
CE25
CE26
CE27
CE28
CE29
CE30
CE31
CE32
CE33
CE34
CE35
CE36
CE37
CE38
CE39
CE40
CE41
CE42
CE43
CE44
CE45
CE46
CE47
CE48
CE49
CE50
CE51
CE52
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| Realización de un trabajo de investigación. | Búsqueda bibliográfica Diseño del protocolo de trabajo, según estructura establecida Referencias bibliográficas según las normas de Vancouver Elaboración del marco teórico Creación de base de datos Tratamiento estadístico de los datos, si procede Redacción del informe final Elaboración de una presentación en power point para la presentación y defensa pública del TFG |
|---|---|

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 20 | 40 | 60 |
| Seminarios | 10 | 30 | 40 |
| Trabajos y proyectos | 20 | 180 | 200 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Explicación del diseño de un trabajo de investigación: *búsqueda *bibliografica, tratamiento de datos, normativa para la publicación |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|----------------------|---|
| Trabajos y proyectos | El estudiante, de manera individual elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |

Evaluación

| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
|-------------|-------------------------------------|
|-------------|-------------------------------------|

- Documento escrito del TFG: 70 %. Los aspectos a valorar para la asignación de la calificación serán los siguientes:
Organización y redacción del trabajo, la calidad de la documentación entregada y el cumplimiento de las normas de estilo establecidas.
Calidad y extensión de la revisión bibliográfica
Calidad científica y técnica del trabajo de investigación realizado: dificultad del tema, actualidad, originalidad, alternativas presentadas, y la adaptación a la estructura mínima exigida en las diferentes tipologías recogidas en el reglamento de TFG del centro

-El 15% la presentación y defensa del trabajo por parte del alumnado

2.-El informe del tutor sobre la actitud del estudiante y otros aspectos del proceso del trabajo: 15%

- CB1
- CB2
- CB3
- CB4
- CB5
- CG1
- CG2
- CG3
- CG4
- CG5
- CG6
- CG7
- CG8
- CG9
- CG10
- CG11
- CG12
- CG13
- CG14
- CG15
- CG16
- CG17
- CG18
- CE1
- CE2
- CE3
- CE4
- CE5
- CE6
- CE7
- CE8
- CE9
- CE10
- CE11
- CE12
- CE13
- CE14
- CE15
- CE16
- CE17
- CE18
- CE19
- CE20
- CE21
- CE22
- CE23
- CE24
- CE25
- CE26
- CE27
- CE28
- CE29
- CE30
- CE31
- CE32
- CE33
- CE34
- CE35
- CE36
- CE37
- CE38
- CE39
- CE40
- CE41
- CE42
- CE43
- CE44
- CE45
- CE46
- CE47
- CE48
- CE49
- CE50
- CE51
- CE52
- CT1
- CT2
- CT3
- CT4
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT9
- CT10
- CT11

Otros comentarios y evaluación de Julio

Quedará a criterio del tutor/la la aceptación o no del trabajo, para poder optar a la defensa pública. Se tendrá en cuenta los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria de mayo-junio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica**Bibliografía Complementaria**

Nancy Burns et al, INVESTIGACION EN ENFERMERIA, 2012, ELSEVIER

Julio Cabrero García, INVESTIGAR EN ENFERMERÍA, 2010, MG Monografías

Blanca Fernández - Lasquetty Blanc, INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA, 2012, Ediciones DAE

Pilar Serrano Gallardo, TRABAJO FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE LA SALUD, 2012, Ediciones DAE

Ana Belén Salamanca Castro, El aeiou de la investigación en Enfermería, 2013, FUDEN

<http://www.fisterra.com/>,

Biblioteca virtual de la salud, <http://bvsalud.isciii.es/php/index.php>,

CUIDEN, <http://www.doc6.es/index/>,

INSTITUTO DE SALUD CARLOS III, <http://www.isciii.es/>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística/V53G140V01106

Ética y legislación/V53G140V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería de urgencias y cuidados críticos**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería de urgencias y cuidados críticos | | | |
| Código | V53G140V01414 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Cabadas Aviión, Rafael | | | |
| Profesorado | Cabadas Aviión, Rafael García Vega, Francisco Javier González Abelleira, Óscar Manuel | | | |
| Correo-e | cabadas@me.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Según la OMS, urgencia es la aparición fortuita (imprevista o inesperada), en cualquier lugar o actividad, de un problema de salud de causa diversa y gravedad variable, que genera la conciencia de una necesidad inminente de atención por parte de sujeto que la sufre o de su familia, así las UUH se define como una organización de profesionales sanitarios que ofrece asistencia multidisciplinar, ubicada en un área específica del hospital, que cumple unos requisitos funcionales, estructurales y organizativos, que garantizan condiciones de seguridad, calidad y eficiencia para atender a la urgencias y la emergencia. Las unidades de críticos son una organización de profesionales sanitarios que ofrece asistencia multidisciplinar en un espacio específico del hospital, que cumple unos requisitos funcionales, estructurales y organizativos, de forma que garantiza las condiciones de seguridad, calidad y eficiencia adecuadas para atender pacientes que, siendo susceptibles de recuperación, requieren soporte respiratorio o que precisan soporte respiratorio básico junto con soporte de, al menos, dos órganos o sistemas; así como todos los pacientes complejos que requieran soporte por fallo multiorgánico. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|--------------------------|
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber hacer |
| CG11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. | - Saber estar /ser |
| CE4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | - saber hacer |
| CE13 | Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | - saber - saber hacer |
| CE29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | - saber - saber hacer |
| CE32 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | - saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis. | - saber - saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber |
| CT3 | Capacidad de gestión de la información. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. | - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | |
|---|--|
| Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | CE4 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| (*)Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | CG2 CG11 CE13 CE29 CE32 CT1 CT3 CT4 |
| (*)2. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | CE13 CT1 CT2 CT4 CT5 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| 1.- *Urgencias | 1.1 concepto; 1.2 *estructura; 1.3 *calidad |
| 2.- Sistemas *integrales *Emergencia/*Mod *Sist *Extrahospitalario/061 Galicia | 2.1 descripción *y *funcionamiento; 2.2 Transporte Sanitario |
| 3.- Enfermería en Unidades de *Cuidados Críticos | 3.1 características; 3.2 *Gestión |
| 4.- Dolor torácico | 4.1 concepto *y tipos; 4.2 Síndrome coronario agudo (*SCA) |
| 5.- *Síncope | 5.1 tipos, *etiología *y actuación |
| 6.- Asistencia inicial *al *Politraumatizado | 6.1 conceptos. 6.2 *manejo *extrahospitalario; 6.3 *inmovilización, rescate *y *extricación de pacientes. 6.4 *manejo *intrahospitalario |
| 7.- Insuficiencia respiratoria aguda | 7.1 tipos. 7.2 *apoyo *ventilatorio. Ventilación mecánica. |
| 8.- Alteración de él nivel de conciencia (*bajo nivel de conciencia *y *agitación) | 8.1 síndrome *confusional agudo; 8.2 paciente psiquiátrico, *agitación. |
| 9.- Dolor abdominal agudo | 9.1 tipos; 9.2 *etiologías *y actuación. |
| 10.- *Manejo avanzado de lana vía aérea | 10.1 *justificación; 10.2 tipos *y *cuidados |
| 11.- Prevención de lana infección *nosocomial en *UCC | 11.1 *justificación; 12.2 *proyecto *bacteriemia 0 |
| 12.- *Electrocardiografía básica en *urgencias *y *UCC | 12.1 bases *y *derivaciones; 12.2 *ECG normal. 12.3 *Arritmias básicas; 12.4 *Tto eléctrico de lanas *arritmias/DE ESA |
| 13.- *Transtornos *hidroelectrolíticos *y ácido-base | 13.1 Él *agua, *los *iones, él CO2 *y él *pH |
| 14.- Fármacos *y vías de administración | 14.1 lana vía *intraósea |
| 15.- Reacciones *alérgicas | 15.1 tipos; 15.2 *Anafilaxia. actuación |
| 16.- Fallo renal *y técnicas de depuración *extrarrenal | 16.1 *Manejo práctico de lana *HDFVVC |
| 17.- Principios de lana asistencia sanitaria en catástrofes *y *víctimas en masa | 17.1 *triage; 17.2 organización, asistencia in situ *y traslado. |
| 18.- Paciente *quemado | 18.1 *repercusiones sobre lana *volemia *y ventilación. *Sueroterapia. *Analgesia. Ingreso |
| 19.- *Intoxicaciones agudas | 19.1 Métodos para eliminar él tóxico; 19.2 tóxicos frecuentes *y antídotos. |
| 20.- Reanimación *cardiopulmonar *RCP | 20.1 bases teóricas; 20.2 actuación práctica |

| Planificación | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 35 | 50 | 85 |
| Eventos docentes y/o divulgativos | 4 | 48 | 52 |
| Trabajos de aula | 12 | 0 | 12 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponientes de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|----------------------|--|--------------|-----------------------------|
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante. | 10 | CE4 CE13 CE29 |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 90 | CG2 CG11 CE29 CE32 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

El porcentaje establecido en la Evaluación será siempre aproximado, con variaciones de un 5-10% a criterio del profesorado. Los trabajos en el aula de tipo práctico (*RCP, identificación de arritmias,..) se consideran de asistencia obligatoria.

Las preguntas tipo test mal contestadas cuentan negativo. Cada tres falladas anulan una bien contestada. La materia es única aunque la impartan varios profesores, con examen al finalizar el primer cuatrimestre. El valor de la nota por profesor estará en relación con las horas asignadas. Para poder optar a la nota media se debe obtener como mínimo la calificación de un 3,5 en cada una de las partes de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Manual de Urgencias para Enfermería, ELA-ARAN,

Potter, Urgencias en enfermería, Interamericana,

Recomendaciones asistenciales en Trauma Grave., SEMES. Edicomplet,

Atención al paciente Politraumatizado, ELA-ARAN,

Terapia Intensiva. Procedimientos de la AACN, Panamericana,

Pamela Kidd/Patty Sturt, Urgencias en enfermería., Harcourt Brace,

Abelardo García de Lorenzo y Mateos, Juan Caturla Such, Medicina intensiva, Editorial universitaria Ramón Areces,

Alvarez Leiva, Manual de asistencia sanitaria en las catástrofes, ELA-ARAN.,

Rodríguez de Vigurí, Manual de Soporte Vital Avanzado, Elsevier/Masson,

Protocolos de asistencia prehospitalaria al paciente politraumatizado. Urgencias Sanitarias 061,

PHTLS 6ª edición, Elsevier Mosby,

www.semicyuc.org/sites/default/files/resumen_guias_erc_2010.pdf,

www.cprguidelines.eu/,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería clínica III/V53G140V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción a la enfermería avanzada**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Introducción a la enfermería avanzada | | | |
| Código | V53G140V01415 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Profesorado | de Miguel Bouzas, José Carlos Fernández Sanromán, Jacinto Gutierrez de la Cámara, Arturo Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Moledo Eiras, Enrique Muñoz Garzón, Víctor | | | |
| Correo-e | emaldonado@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|---|
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. | - saber - saber hacer |
| CG7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | - saber - saber hacer |
| CE8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | - saber - saber hacer |
| CE9 | Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | - saber |
| CE18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | - saber - saber hacer |
| CE49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación. | - saber hacer |
| CT4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. | - saber hacer - Saber estar /ser |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Ser capaz de *reconocer *los diversos roles, responsabilidades *y funciones de una *enfermera. | CB3 CG1 CG2 CG3 CG17 CE18 CE49 CT2 CT4 CT5 |
| Ser capaz de emprender *valoraciones exhaustivas *y sistemáticas utilizando lanas *herramientas *y marcos adecuados para él paciente, *teniendo en *cuenta *los factores físicos, *sociales, *culturales, *psicológicos, *espirituales *y *ambientales relevantes. | CB3 CG1 CE18 CT2 CT4 |
| Ser capaz de *reconocer e interpretar signos *normales el cambiantes de *salud-mala *salud, *sufrimiento, *incapacidad de lana *persona (valoración *y diagnóstico). | CB3 CG1 CG2 CG3 CG17 CE9 CE18 CE49 CT2 CT4 |
| Ser capaz de *mantener lana *dignidad, *privacidad *y *confidencialidad de él paciente (utilizando lanas habilidades...). | CG7 CE49 |
| Ser capaz de considerar *los *cuidados *emocionales, físicos *y *personales, *incluyendo satisfacer lanas necesidades de confort, nutrición y *higiene *personal *y permitir él *mantenimiento de lanas actividades *cotidianas (utilizando lanas habilidades...). | CG1 CG3 CE18 |
| *Conocer de forma relevante *y ser capaz de aplicar *tecnología e informática a *los *cuidados de *salud. | CE8 CT2 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| 1. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN MEDICINA NUCLEAR | 1.1. Descripción de procesos diagnósticos en Medicina Nuclear. 1.2. Ganglio centinela. 1.3. Cuidados de Enfermería en Medicina Nuclear. |
| 2. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN RADIOLOGÍA CONVENCIONAL E INTERVENCIONISTA Y HEMODINAMIA. | 2.1. Descripción y clasificación de las diferentes técnicas de radiodiagnóstico. 2.2. Radiología Intervencionista 2.3. Cuidados y procedimientos de enfermería en radiología intervencionista y convencional. |
| 3. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN CIRUGÍA PLÁSTICA Y QUEMADOS | 3.1. Técnicas quirúrgicas aplicadas la la cirugía plástica y reconstructiva: injertos, colgajos, etc. 3.2. Reimplantes de miembros y transferencias. 3.3. Tumores cutáneos. 3.4. Cirugía de mama: plástica - reconstructiva y estética. 3.5. Quemaduras. 3.6. Cuidados de enfermería. |

4. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN CIRUGÍA CARDÍACA Y TORÁCICA.

- 4.1. Introducción a los procesos fisiopatológicos relacionados con la cirugía cardíaca y torácica.
- 4.2. Descripción de las técnicas quirúrgicas.
- 4.3. Perfusionismo y hemodinamia
- 4.4. Cuidados de enfermería.

5. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN CIRUGÍA ORAL Y MÁXILO FACIAL.

- 5.1. Cirugía oral e implantología. Patologías más comunes e indicaciones de la cirugía.
- 5.2. Articulación temporomandibular: fisiopatología, clasificación de las principales alteraciones, posibilidades de tratamiento
- 5.3. Patologías de las glándulas salivares, tumores, clasificación y técnicas quirúrgicas empleadas.
- 5.4. Patología cervical congénita y adquirida: diagnóstico y tratamiento.
- 5.5. Oncología oral y maxilofacial: clasificaciones, diagnóstico y posibles tratamientos. Manejo del paciente oncológico en planta.
- 5.6. Traumatología craneo-maxilofacial: manejo del paciente traumatizado, tipos de fracturas, tratamiento y manejo postoperatorio.
- 5.7. Deformidades dentofaciales: clasificación, diagnóstico y tratamiento.

6. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNOSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN NEUROCIRUGÍA

- 6.1. Aneurismas craneales.
- 6.2. Tumores cerebrales.
- 6.3. Patología de la columna: hernias ...
- 6.4. Traumatismos craneales.
- 6.5. Cuidados de enfermería en neurocirugía.

7. BASES CONCEPTUALES DE DIAGNÓSTICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN RADIOTERAPIA

- 7.1. Clasificación y descripción de las diferentes técnicas radioterápicas: Braquiterapia, terapia metabólica, ...
- 7.2. Complicaciones de la radioterapia: radiodermatitis
- 7.2. Cuidados de enfermería en radioterapia.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Seminarios | 6 | 0 | 6 |
| Sesión magistral | 44 | 29 | 73 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 68 | 70 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
| | |

Seminarios Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

| Evaluación | | | |
|----------------------|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Pruebas de tipo test | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades | 100 | CB3 CG1 CG2 CG3 CG7 CG17 CE8 CE9 CE18 CE49 CT2 CT4 CT5 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

El examen constará de preguntas tipo test con una sola respuesta válida.

Las preguntas mal contestadas puntúan negativo. (restarán una correcta por cada tres incorrectas)La preguntas no contestadas no puntúan negativa ni positivamente.Él número de preguntas totales del examen, se distribuirá en función de las horas docentes planificadas para cada tema el módulo.Él examen contendrá sesenta preguntas tipo test, como máximo.Él temario de examen lo entregarán cada uno de los profesores asociados a la materia.En la segunda convocatoria se *mantendrán las mismas directrices que en la primera.En la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia a clases (faltar el 20% de las horas restará un punto de la nota final, el 40% dos puntos)Faltar a clase mas del 50% de las horas sin justificación supone el suspenso de la asignatura.El examen de la primera convocatoria se realizará el Viernes 12 de Enero de 2018 a las 10 horas en las aulas 21 y 23 de la escuela.El examen de la segunda convocatoria se realizará el Miércoles 27 de Junio de 2018 a las 9 horas en el aula 11 de la escuela

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

BRUNNER Y SUDDARTH, ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA, 12ª Edición, Lippincott, 2017, LIBRO

ELIZABETH JAMIESON, PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA CLÍNICA, 5ª Edición, ELSEVIER, 2008, LIBRO

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Enfermería clínica III/V53G140V01301