



## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física

#### Asignaturas

##### Curso 1

| Código        | Nombre  | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| P02M066V03101 | Orientación e Función Titorial  | 1c           | 3.5        |
| P02M066V03102 | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario               | 1c           | 4.5        |
| P02M066V03103 | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos                        | 1c           | 4.5        |
| P02M066V03104 | Sistema Educativo e Educación en Valores                                      | 1c           | 3.5        |
| P02M066V03213 | A Educación Física na Educación Secundaria                                    | 1c           | 8          |
| P02M066V03214 | A Didáctica da Educación Física.Deseño e Desenvolvemento do Currículo.        | 2c           | 6          |
| P02M066V03215 | A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares                       | 2c           | 6          |
| P02M066V03216 | Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa na Educación Física | 1c           | 6          |
| P02M066V03301 | Prácticas Externas  | 2c           | 12         |
| P02M066V03401 | Traballo Fin de Master  | 2c           | 6          |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Orientación y Función Tutorial**

|                     |  |          |       |              |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Orientación y Función Tutorial   |          |       |              |
| Código              | P02M066V03101  |          |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física  |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3.5  | OB       | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano<br>Gallego<br>Inglés  |          |       |              |
| Departamento        |  |          |       |              |
| Coordinador/a       | de la Fuente Fernández, María Adoración<br>Rodicio García, María Luisa   |          |       |              |
| Profesorado         | de la Fuente Fernández, María Adoración<br>Rodicio García, María Luisa   |          |       |              |
| Correo-e            | delafuente@uvigo.es<br>mrodicio@uvigo.es   |          |       |              |
| Web                 |  |          |       |              |
| Descripción general | La materia Orientación y Función Tutorial, está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.<br>El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante -futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y *tutoría en la labor educativa diaria, así como establecer *planes y programas de acción tutorial partiendo de un *plantexamento educativo *inclusivo y altamente personalizado en colaboración con los equipos docentes, estudiantes y familias. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |  | Tipología                |
|--------|--|--------------------------|
| CG1    | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.  | - saber                  |
| CG4    | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.   | - saber<br>- saber hacer |
| CG6    | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.  | - saber<br>- saber hacer |
| CG7    | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | - saber hacer            |
| CG9    | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.   | - saber                  |
| CG11   | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.   | - saber<br>- saber hacer |
| CG13   | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza  | - saber                  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| CG18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.  | - saber hacer                                     |
| CE4  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE7  | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.  | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | - saber hacer                                     |
| CE12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CE25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad   | - saber hacer                                     |
| CT1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  | - saber<br>- saber hacer                          |
| CT2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.  | - saber<br>- saber hacer                          |
| CT3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios  | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje   | Competencias                              |
|---|---|
| Comprender los conceptos de orientación y de tutoría así como sus relaciones con la función docente.  | CG1<br>CG11<br>CG13<br>CE7<br>CE25<br>CT1 |
| Valorar la importancia de la orientación y de la tutoría en la enseñanza en secundaria.   | CG1<br>CG13<br>CE7<br>CE10                |
| Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y tutoría sistemática de sus alumnos/las.                                     | CG11<br>CE25<br>CT3                       |
| Conocer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la tutoría.  | CG4<br>CG13<br>CT1<br>CT2                 |
| Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza.   | CG1<br>CG6<br>CG11                        |
| Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.  | CG11<br>CG18                              |
| Conocer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.  | CG6<br>CE7<br>CE12                        |
| Informar y asesorar a las familias respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen. | CE10<br>CE12<br>CT3                       |
| Disponer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos.   | CG18<br>CT3                               |
| Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula.   | CG7<br>CG9<br>CG18                        |
| Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y el entorno.   | CE10<br>CE12                              |

Ser capaz de diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias.

CG7  
CE4  
CE10  
CT1  
CT2

### Contenidos

Tema

- 1.- Bases conceptuales del ámbito disciplinar. -
- 2.- Bases legislativas de la orientación y función tutorial. -
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad. -
- 4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad. -
- 5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares. -
- 6.- Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría. -
- 7.- La participación de las familias en centros y su orientación. -

### Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral                       | 12             | 24                   | 36            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4              | 30                   | 34            |
| Trabajos tutelados                     | 1              | 13.5                 | 14.5          |
| Otros                                  | 0              | 2                    | 2             |
| Actividades introductorias             | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|  | Descripción                 |
|--|-----------------------------|
| Sesión magistral                       | Aportaciones teóricas.      |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Realización de ejercicios.  |
| Trabajos tutelados                     | Trabajos de la materia.     |
| Otros                                  | Dossier.                    |
| Actividades introductorias             | Actividades introductorias. |

### Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción |
|--|-------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios |             |
| Trabajos tutelados                     |             |

### Evaluación

| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
|-------------|-------------------------------------|
|             |                                     |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver (reales o simuladas). Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia   | 40 | CG1<br>CG4<br>CG7<br>CG11<br>CG13<br>CG18<br>CE25<br>CT1<br>CT2              |
| Trabajos tutelados                     | Documento elaborado por el estudiante que recopila información y competencias adquiridas en el proceso de formación. Formato de trabajo valorando la presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental, y entrega en plazo. | 40 | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG11<br>CE4<br>CE7<br>CE10<br>CE12<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Otros                                  | Participación directa en las clases. Asistencia y participación.  | 20 | CG4<br>CE4<br>CT2<br>CT3   |

### Otros comentarios y evaluación de Julio

- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisibles a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse a una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

### Fuentes de información

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (2012), Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos. Barcelona, Wolters Kluwer España.

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.) (1998). Manual de Orientación y Tutoría. Praxis.

BLASCO CALVO, P. (2006). Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llivres (pp. 54-55).

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). Orientación escolar y tutoría. Granada: Grupo Editorial Universitario.

MARTIN, X. e outros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. e MAURI, T. (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

- MARTÍN, E. e SOLÉ, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M.de C. (2012), Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P. (2009).Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención. Madrid: Sanz y Torres.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> de C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.
- MONGE, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Bizkaia: Wotters Kluwer
- OCAMPO, C. I. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 217-243). Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANTANA, L.E. (2012). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- SARMIENTO, J. A. (2012). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.
- SOBRADO, L. y BARREIRA, A. J. (2012). Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento. En L. Sobrado, E. Fernández y M. L. Rodicio (Coords.), Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 187-214.

### **ALGUNAS REVISTAS DE INTERÉS**

- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1229>
- Revista de Investigación Educativa RIE. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187>
- Revista de Investigación en Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8080>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>
- Familia. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>
- Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>
- Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5804>

### **ALGUNAS WEBS DE INTERÉS**

- Banco de imaxes e sons do MEC. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/>  
<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física/P02M066V03216  
Prácticas Externas/P02M066V03301

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V03103  
La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Curriculum./P02M066V03214  
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V03104

### **Otros comentarios**

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
- 2) Dominio de la informática a nivel usuario, el que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de

tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones ...), del correo electrónico e Internet.  
3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

|                     |   |          |       |              |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria   |          |       |              |
| Código              | P02M066V03102   |          |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física   |          |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5   | OB       | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano  |          |       |              |
| Departamento        |   |          |       |              |
| Coordinador/a       | González González, Salvador Guillermo   |          |       |              |
| Profesorado         | González González, Salvador Guillermo   |          |       |              |
| Correo-e            | salva@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                 |   |          |       |              |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primero curso y facilita la comprensión de las llaves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (*cognición, lenguaje, personalidad, etc.) al largo del período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de maestros de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |  | Tipología                                      |
|--------|--|--|
| CE1    | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.   | - saber  |
| CE2    | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.   | - saber  |
| CE3    | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.   | - saber<br>- saber hacer                       |
| CE4    | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  | - saber<br>- saber hacer                       |
| CE5    | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.   | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar /ser |
| CE9    | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar /ser |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje  | Competencias      |
|--|-------------------|
| Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción. | CE1<br>CE2<br>CE3 |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje, y planificar y aplicar estrategias para su promoción. | CE2<br>CE5        |
| Diseñar propuestas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.  | CE4<br>CE5<br>CE9 |

| <b>Contenidos</b>  |   |
|--|---|
| Tema   |   |
| 1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | Conceptos de desarrollo, factores, teorías.   |
| 2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA  | 2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia.<br>2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia.<br>2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia.  |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN                                    | 3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>3.3. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA    | Descripción, evaluación e intervención.   |

| <b>Planificación</b> |                |                      |               |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral     | 8.5            | 0                    | 8.5           |
| Trabajos de aula     | 12             | 82                   | 94            |
| Pruebas de tipo test | 2              | 8                    | 10            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b> |   |
|---------------------|---|
|                     | Descripción   |
| Sesión magistral    | Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Trabajos de aula    | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de las docentes.              |

| <b>Atención personalizada</b> |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| Metodologías                  | Descripción          |
| Trabajos de aula              | Actividades de Aula. |

| <b>Evaluación</b>    |  |              |  |
|----------------------|--|--------------|--|
|                      | Descripción  | Calificación | Competencias Evaluadas                 |
| Trabajos de aula     | Actividades y prácticas a resolver en clase. Asistencia y participación. | 70           | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9 |
| Pruebas de tipo test | Preguntas sobre los contenidos del temario                               | 30           | CE1<br>CE2<br>CE5                      |

**Otros comentarios y evaluación de Julio**

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado. El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente. Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

---

### **Fuentes de información**

- Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps). (2001) . *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva* .Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D.E. Olds, S.W. y Feldman, D.R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

|                     |  |          |       |              |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos   |          |       |              |
| Código              | P02M066V03103  |          |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física  |          |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5  | OB       | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  |  |          |       |              |
| Departamento        |  |          |       |              |
| Coordinador/a       | Blanco Pesqueira, Antonia  |          |       |              |
| Profesorado         | Blanco Pesqueira, Antonia  |          |       |              |
| Correo-e            | ablancop@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                 |  |          |       |              |
| Descripción general | El Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo es de tipo *profesionalizante y tiene carácter oficial. Por tanto este máster, como los de su clase, desembocará en la adquisición de un título universitario del área de Educación. La formación en este máster está orientada a capacitar a los licenciados, arquitectos, ***inxeneiros y graduados en áreas específicas (geografía y histórica, tecnología e informática, etc.) para desarrollar la labor como profesores/las de secundaria. Su contenido curricular en el plano de estudios se agrupa alrededor de tres módulos (común, específico y *prácticum), con un total de 60 créditos anuales. La materia de Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos me la fuere parte del módulo común, tiene carácter obligatorio y cuenta con 4,5 créditos ECTS. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |   | Tipología                           |
|--------|---|-------------------------------------|
| CG1    | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.   | - saber                             |
| CG2    | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   | - saber                             |
| CG3    | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber hacer                       |
| CG4    | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.  | - saber hacer<br>- Saber estar /ser |
| CG5    | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.  | - saber hacer                       |
| CG6    | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.   | - saber hacer                       |

|      |  |   |
|------|--|---|
| CG7  | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CG10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.   | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CG16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CG17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CG18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CE4  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE9  | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.   | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CE13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.   | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser |
| CE17 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares  | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE18 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.   | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.   | - saber hacer                                     |
| CE20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.  | - saber hacer                                     |
| CE22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.   | - saber hacer                                     |
| CE23 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.  | - saber   |
| CE27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.   | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE31 | Participar en las propuestas de mejora en distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CT1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  | - saber hacer                                     |
| CT2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.  | - saber hacer                                     |
| CT3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios  | - Saber estar<br>/ser                             |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                | Competencias                                   |
|--|--|
| Identificar y promover modelos de liderazgo democráticos | CG3<br>CG6<br>CG7<br>CG16<br>CE9<br>CT2<br>CT3 |
| Ser capaz de promover el trabajo en grupo                | CG16<br>CE9<br>CT3                             |

|   |  |
|---|--|
| Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum oficial al contexto sociocultural              | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG18<br>CE4<br>CE13<br>CE19<br>CE27<br>CT1<br>CT2<br>CT3                  |
| Conocer la legislación de la educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.                              | CG1<br>CG5<br>CE17<br>CT1  |
| Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.              | CG3<br>CG5<br>CG7<br>CG10<br>CE4<br>CE9<br>CE13<br>CE17<br>CE22<br>CE23<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Programar y implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la implementación de procesos evaluativos.                                  | CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG16<br>CG17<br>CE4<br>CE9<br>CE18<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3                         |
| Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A adecuando las sus características en funciones de los diferentes contextos o situaciones | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG17<br>CE13<br>CE19<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3                |
| Construir, seleccionar y evaluar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado  | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT2<br>CT3   |

|  |   |
|--|---|
| Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG10<br>CG18<br>CE4<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
|--|---|

### Contenidos

|  |   |
|--|---|
| Tema   |   |
| Bases conceptuales del ámbito de la didáctica:             | Modelos de enseñanza y de currículo.<br>Modelos de *liderazgo en educación y trabajo en equipo.   |
| Estructura curricular y organizativa:                      | Legislación educativa: Decretos del *currículum.<br>Organización académica y administrativa, y dirección.   |
| Componentes didácticos y organizativos (diseño didáctico): | objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias,<br>recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. |

### Planificación

|                                     | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula                    | 7              | 25                   | 32            |
| Metodologías integradas             | 5              | 20                   | 25            |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0              | 10.5                 | 10.5          |
| Sesión magistral                    | 8              | 25                   | 33            |
| Trabajos y proyectos                | 2              | 10                   | 12            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                     | Descripción  |
|-------------------------------------|--|
| Trabajos de aula                    | Realización de actividades en el aula bajo las directrices de la profesora. Su desarrollo estará vinculado con actividades autónomas del estudiante.   |
| Metodologías integradas             | Desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc.  |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Desarrollo de diferentes actividades autónomas apoyándose en medios digitales.   |
| Sesión magistral                    | Exposición oral de la docente apoyada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuales y TIC, así como en diferentes estrategias dirigidas a captar la atención del alumnado y a motivarlo. |

### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción |
|-------------------------|-------------|
| Trabajos de aula        |             |
| Metodologías integradas |             |
| Pruebas                 | Descripción |
| Trabajos y proyectos    |             |

### Evaluación

| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
|-------------|-------------------------------------|
|             |                                     |

|                         |  |    |   |
|-------------------------|--|----|---|
| Trabajos de aula        | Se valorará la implicación y adecuación de actividades relacionadas con la parte teórica y práctica de la materia desarrollada por el alumnado   | 20 | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CG16<br>CG17<br>CE13<br>CE17<br>CE27<br>CT3  |
| Metodologías integradas | Se valorará el desarrollo de competencias a partir de la integración de diversas estrategias de aprendizaje con microdiseños, estudios de casos. **etc,                                    | 30 | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CE4<br>CE13<br>CE17<br>CE22<br>CE27<br>CE31<br>CT2                      |
| Trabajos y proyectos    | Estos trabajos serán supervisados por el profesorado a lo largo de su realización. Se valorará la calidad de los trabajos y/o proyectos realizados de forma tanto individual como en grupo | 50 | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CG18<br>CE4<br>CE9<br>CE19<br>CE20<br>CE22<br>CE31<br>CT2<br>CT3 |

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene es de modalidad presencial y por tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe de ser por lo menos del 80%, estando admitido faltar el 20% siempre que esté debidamente justificada. Los plazos para la entrega de trabajos y actividades serán comunicados por los profesores. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación en consonancia a los contenidos del programa, la fecha estará marcada en el calendario del máster: [www.mpe.uvigo.es](http://www.mpe.uvigo.es)

### Fuentes de información

Medina Rivilla, A., Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales,, UNED,  
Blanco Pesqueira. A, Didáctica Xeral e Formación do Profesorado, 1, S.P. U.Vigo

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101  
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo y Educación en Valores**

|                    |   |          |       |              |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura         | Sistema Educativo y Educación en Valores  |          |       |              |
| Código             | P02M066V03104   |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física |          |       |              |
| Descriptor         | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 3.5   | OB       | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego  |          |       |              |
| Departamento       |   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Soto Carballo, Jorge Genaro   |          |       |              |
| Profesorado        | Soto Carballo, Jorge Genaro   |          |       |              |
| Correo-e           | hesoto@uvigo.es   |          |       |              |
| Web                | <a href="http://http://educativo95.wordpress.com">http://http://educativo95.wordpress.com</a>   |          |       |              |

**Descripción general** Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquel que quiere guiar a alguien sin saber de donde parte, por donde ve y donde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Es necesario, en primer lugar, precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a las cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por lo contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen \*indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio nos valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad de la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE - Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

| <b>Competencias</b> |   |  |
|---------------------|---|--|
| Código              |   | Tipología                              |
| CG1                 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.   | - saber                                |
| CG8                 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | - saber hacer                          |
| CG10                | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.  | - saber hacer                          |
| CG13                | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza   | - saber                                |
| CG16                | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.   | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser |
| CG18                | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.   | - saber hacer                          |
| CE1                 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.  | - saber                                |
| CE6                 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.   | - saber                                |

|      |  |  |
|------|--|--|
| CE8  | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana   | - saber hacer                          |
| CE9  | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.   | - saber hacer                          |
| CE10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | - saber                                |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.  | - saber hacer                          |
| CE30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.   | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser |
| CE31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica   | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser |
| CT1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  | - saber<br>- saber hacer               |
| CT2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.  | - saber hacer                          |
| CT3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje   | Competencias   |
|---|--|
| Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | CG8<br>CG10<br>CG13<br>CG16<br>CE8<br>CE9<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.  | CG1<br>CE1<br>CE8<br>CE10<br>CE21<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3                 |
| Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.   | CG1<br>CG13<br>CG16<br>CG18<br>CE6<br>CE9<br>CE10<br>CT1<br>CT2<br>CT3         |

## Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal). | 1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras.<br>1.2. Clarificación terminológica.<br>1.3. Dimensiones y pilares de la educación.<br>1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal.<br>1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas. |

Bloque temático 2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, estudiantes, familia) y su evolución.

2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOXSE, LOCE, LOE, LOMCE.  
 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOE. Enseñanzas obligatorias y posobligatorias. La Educación Secundaria y el Bachillerato. La Formación Profesional. Las Enseñanzas de Idiomas.  
 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el rol de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Las asociaciones escolares.

Bloque temático 3. La Educación en Valores.

3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica.  
 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes.  
 3.3. Evaluación de valores y actitudes.  
 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos.  
 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.

### Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula   | 10             | 15                   | 25            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 6              | 12                   | 18            |
| Prácticas autónomas a través de TIC                      | 0              | 14.5                 | 14.5          |
| Sesión magistral   | 12             | 18                   | 30            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|  | Descripción  |
|--|--|
| Trabajos de aula   | Los trabajos de aula versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.   |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | El profesor ofertará al alumnado un conjunto de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases.   |
| Prácticas autónomas a través de TIC                      | Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, ahondarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.                                     |
| Sesión magistral   | Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia. |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Sesión magistral | La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia. |
| Trabajos de aula | La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia. |

### Evaluación

| Descripción  | Calificación | Competencias Evaluadas  |
|--|--------------|---|
| Sesión magistral   | 50           | CG1<br>CG13<br>CG18<br>CE1<br>CE6<br>CE9<br>CT1<br>CT2<br>CT3                   |
| Trabajos de aula   | 30           | CG1<br>CG13<br>CG18<br>CE8<br>CE10<br>CE21<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 20           | CG18<br>CE8<br>CE10<br>CE21<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3                |

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En la segunda convocatoria se evaluará mediante un ejercicio escrito.

### Fuentes de información

Los alumnos/as se deben acostumbrar a leer revistas y prensa profesional sobre educación, problemas del profesorado, enseñanza y cultura escolar. Especialmente, se recomienda la lectura habitual de la Revista Bordón, Revista de Educación, Cuadernos de Pedagogía, Revista de Investigación en Educación.... En todas estas publicaciones se puede encontrar, además, una rica información sobre la Lexislación educativa. CAMPS, V. (1998). Creer en la educación. Barcelona: Península. CARREÑO, M (edit.)(2000). Teorías e Instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis Educación CARRERAS, Llorenç et al.(1997). Cómo educar en valores. Madrid: Narcea, 4ª edición actualizada. COLOM, Antoni J. (coord.) (1998). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel. DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana / UNESCO ESTEVE, J.M. (1987): El malestar docente. Laia, Barcelona. ESTEVE, José M. (2010). Educar, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad. Barcelona: Octaedro. FAURE, E. (1981). Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad LOE, Boletín Oficial del Estado de 4 de maio de 2008. MESTRE CHUST, V. (2007). La necesidad de la educación en Derechos Humanos. Barcelona: UOC. MORIN, E. (1999). Los siete saberes necesarios de la educación del futuro. Francia: Unesco. NEGRÍN FAJARDO, O (2003). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, D. PENAC, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona: Mondadori. PUIG, J. Mª et al.

(2007). Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro. SARRAMONA, J. (1989). Fundamentos de educación. Barcelona: CEAC. SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica: Ariel Educación, Barcelona. SOLER VILLALOBOS, M<sup>a</sup> P. (coord.) (2008). De la educación emocional a la educación en valores. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Educación Física en la Educación Secundaria**

|                    |   |          |       |              |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura         | La Educación Física en la Educación Secundaria  |          |       |              |
| Código             | P02M066V03213   |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física |          |       |              |
| Descriptor         | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 8   | OB       | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego  |          |       |              |
| Departamento       |   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Alvariñas Villaverde, Mirian  |          |       |              |
| Profesorado        | Alvariñas Villaverde, Mirian  |          |       |              |
| Correo-e           | myalva@uvigo.es   |          |       |              |
| Web                |   |          |       |              |

**Descripción****general**

Esta asignatura aborda aspectos generales relativos a la evolución de la educación física, a los diferentes marcos de referencia que ha tenido y a las variaciones en su objeto de estudio, partiendo de concepciones pasadas hasta llegar a los significados y planteamientos actuales de la misma. Asimismo, y a través de una perspectiva educativa, se desarrolla la historia de esta materia en el sistema educativo, estudiando cómo han evolucionado las intenciones y funciones de la educación física en la escuela.

La materia supone el punto de partida para conocer, no sólo el contexto histórico y conceptual, sino también el curricular. De este modo, destinaremos parte de la asignatura al estudio de la evolución del currículo de la educación física, en este caso concreto, en la Educación Secundaria.

Por otra parte, tal y como se especifica en la descripción de los contenidos de esta materia aportada en la memoria para la solicitud de verificación del título, profundizaremos en el trabajo docente en equipo, en cómo se puede y debe trabajar de manera conjunta en esta etapa educativa en relación con la educación física.

Finalmente, trabajaremos con especial dedicación la atención a la diversidad del alumnado, enfocada a la educación física en la Educación Secundaria; en primer lugar, profundizaremos en su conocimiento/comprensión y en la variedad de colectivos que se integran dentro de este concepto, para abordar posteriormente, y de forma mucho más concreta, el trabajo con ciertos grupos de interés, realizando experiencias prácticas y de investigación.

**Competencias**

| Código |   | Tipología     |
|--------|---|---------------|
| CG1    | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.   | - saber       |
| CG2    | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   | - saber       |
| CG3    | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber hacer |

|      |  |   |
|------|--|---|
| CG4  | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), - saber hacer transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.   |   |
| CG6  | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.  | - saber<br>- saber hacer                          |
| CG7  | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.   | - saber<br>- saber hacer                          |
| CG8  | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.  | - saber hacer                                     |
| CG9  | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.   | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser |
| CG14 | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.   | - saber   |
| CG17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CG18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.  | - saber hacer                                     |
| CE1  | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.   | - saber   |
| CE2  | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.   | - saber   |
| CE3  | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.   | - saber hacer                                     |
| CE4  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CE6  | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.  | - saber   |
| CE8  | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana   | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser            |
| CE10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | - saber<br>- Saber estar<br>/ser                  |
| CE14 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.   | - saber   |
| CE15 | Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.   | - saber   |
| CE16 | Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.  | - saber   |
| CE17 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares  | - saber   |
| CE18 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.   | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.  | - saber hacer                                     |
| CE22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.   | - saber hacer                                     |
| CE24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.  | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad   | - Saber estar<br>/ser                             |
| CE26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.   | - saber<br>- Saber estar<br>/ser                  |
| CE27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.   | - saber<br>- saber hacer                          |
| CE28 | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.   | - saber hacer                                     |
| CE29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.   | - saber<br>- saber hacer                          |

|      |   |  |
|------|---|--|
| CE30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  | - saber hacer<br>- Saber estar<br>/ser |
| CT1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.   | - saber hacer                          |
| CT2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber hacer                          |
| CT3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios   | - saber hacer                          |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje  | Competencias   |
|--|--|
| El alumnado será capaz de comprender y analizar cuestiones diversas derivadas del conocimiento de la educación física, de su evolución y estructuración, reflexionando sobre los significados pasados y actuales de la misma y sus consecuencias pedagógicas y sociales. | CG1<br>CG4<br>CG8<br>CE6<br>CE10<br>CE14<br>CE15<br>CE16<br>CE29<br>CT1<br>CT2<br>CT3  |
| El alumnado será capaz de conocer la historia de la educación física en el sistema educativo, analizando la evolución de su modelo curricular en la enseñanza secundaria.  | CG1<br>CG2<br>CG14<br>CE6<br>CE16  |
| El alumnado será capaz de comprender la importancia del trabajo docente en equipo y de examinar diferentes técnicas de aplicación en educación física en la enseñanza secundaria.  | CG17<br>CE10<br>CE25<br>CE26<br>CT3  |
| El alumnado será capaz de valorar la atención a la diversidad en educación física, diseñando y ejecutando propuestas prácticas innovadoras y constructivas.  | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG18<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE8<br>CE10<br>CE14<br>CE15<br>CE17<br>CE18<br>CE20<br>CE22<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

|  |   |
|--|---|
| El alumnado será capaz de diseñar y exponer en público un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, utilizando diferentes técnicas de búsqueda bibliográfica y nuevas tecnologías. | CG4<br>CG17<br>CG18<br>CE3<br>CE15<br>CE20<br>CE22<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| El alumnado será capaz de participar de forma activa en la resolución de problemas planteados en la materia. | CG4<br>CG9<br>CG17<br>CG18<br>CE3<br>CE4<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE30<br>CT2 |
|--|---|

| <b>Contenidos</b> |  |
|-------------------|--|
| Tema              |  |
| BLOQUE 1.         | Consideraciones generales en torno al conocimiento de la educación física; evolución y desarrollo de las distintas concepciones y de su objeto de estudio. Estructuración del conocimiento sobre educación física. |
| BLOQUE 2.         | La educación física: naturaleza y significado actual.  |
| BLOQUE 3.         | La educación física en el sistema educativo: historia de la educación física en el sistema educativo y evolución de las funciones de la educación física escolar.  |
| BLOQUE 4.         | Evolución del modelo curricular de la educación y de la educación física escolar: marco curricular de la educación física en la enseñanza secundaria.  |
| BLOQUE 5.         | El profesorado, trabajo docente en equipo. La atención a la diversidad del alumnado. Procedimientos y técnicas específicas para el trabajo en educación física en la enseñanza secundaria.                         |

| <b>Planificación</b>                   |                |                      |               |
|--|----------------|----------------------|---------------|
|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 20             | 20                   | 40            |
| Prácticas autónomas a través de TIC    | 0              | 20                   | 20            |
| Trabajos tutelados                     | 0              | 26                   | 26            |
| Sesión magistral                       | 20             | 50                   | 70            |
| Trabajos y proyectos                   | 0              | 44                   | 44            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>                    |   |
|--|---|
|  | Descripción   |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Durante las clases presenciales y también a través de la plataforma se realizarán pequeños ejercicios   |
| Prácticas autónomas a través de TIC    | A través de la plataforma de teleenseñanza el alumnado tendrá acceso a algunos documentos de la materia así como a un espacio para realizar tutorías virtuales y desarrollar actividades si así se plantearan |
| Trabajos tutelados                     | El seguimiento de los trabajos será realizado a través de las tutorías que podrán ser individuales o grupales dependiendo del número de estudiantes matriculados/as   |

Sesión magistral

Parte de los contenidos de la materia serán expuestos en forma de lección magistral por parte de la profesora. También el alumnado puede usar esta metodología.

---

### Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción            |
|--|------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | TUTORÍAS DE LA DOCENTE |
| Prácticas autónomas a través de TIC    | TUTORÍAS DE LA DOCENTE |
| Trabajos tutelados                     | TUTORÍAS DE LA DOCENTE |

---

### Evaluación

|  | Descripción   | Calificación | Competencias Evaluadas  |
|--|---|--------------|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Participación activa y resolución de ejercicios/problemas planteados en clase | 40           | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG14<br>CG17<br>CG18<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE6<br>CE8<br>CE10<br>CE14<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE20<br>CE22<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

---

|                                     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|
| Prácticas autónomas a través de TIC | Participación a través de la plataforma de teleenseñanza si se planteara el caso, si no, este 10% se incluiría en el apartado de resolución de problemas en clase | 10 | CG4<br>CG17<br>CG18<br>CE3<br>CE15<br>CE20<br>CE22<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Trabajos tutelados                  | Trabajo relacionado con los contenidos de la materia  | 40 | CG4<br>CG17<br>CG18<br>CE3<br>CE15<br>CE20<br>CE22<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Trabajos y proyectos                | Exposición de un trabajo en público   | 10 | CG4<br>CG17<br>CE22<br>CE29<br>CT2  |

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La evaluación **continua** implica la asistencia al 70% de las clases presenciales. Las personas que superen este porcentaje serán evaluadas tal y como se expone en el paso 7 (evaluación):

Apartado A: participación activa y resolución de ejercicios en clase (40%) + prácticas a través de TIC (10%).

Apartado B: ejecución del trabajo (40%) y exposición del mismo (10%).

La evaluación **final** la realiza el alumnado que no ha alcanzado el 70% de asistencia presencial. En estos casos, el apartado A consistirá en un examen oral sobre los contenidos de la materia (50%) y el apartado B es igual que en la opción continua. Este tipo de evaluación será la utilizada también para la **segunda convocatoria**.

Es imprescindible aprobar tanto el apartado A como el B para superar la materia en cualquiera de las convocatorias (alcanzar al menos un 2,5 en cada parte).

Se contempla la posibilidad de realizar salidas de campo para conocer diferentes ámbitos educativos y poder intervenir mediante propuestas que acerquen al alumnado de máster a la realidad.

---

## **Fuentes de información**

---

Hernández Alvarez, J. L., Velázquez Buendía, R., y Aguado, R. (2010). *La educación física a estudio: El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Graó.

López Ocaña, A. M. y Zafra Jiménez, M. (2003). *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Octaedro.

Ureña, F. (2010). *La educación física en secundaria basada en competencias*. Barcelona: INDE.

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Currículum.**

|                     |   |          |       |              |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | La Didáctica de la Educación Física.Diseño y Desarrollo del Currículum.   |          |       |              |
| Código              | P02M066V03214   |          |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física |          |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OB       | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego  |          |       |              |
| Departamento        |   |          |       |              |
| Coordinador/a       | Barcala Furelos, Roberto Jesús  |          |       |              |
| Profesorado         | Barcala Furelos, Roberto Jesús  |          |       |              |
| Correo-e            | roberto.barcala@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                 |   |          |       |              |
| Descripción general |   |          |       |              |

**Competencias**

| Código |   | Tipología                                      |
|--------|---|--|
| CG1    | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.   | - saber  |
| CG2    | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   | - saber  |
| CG3    | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber hacer                                  |
| CE7    | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.   |  |
| CE17   | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares   | - saber  |
| CE20   | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.   | - saber hacer                                  |
| CE30   | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  | - saber hacer<br>- Saber estar /ser            |
| CT1    | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.   | - saber hacer                                  |
| CT2    | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.   | - saber hacer                                  |
| CT3    | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios   | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar /ser |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje  | Competencias  |
|--|---|
| Conocer y saber utilizar las técnicas de la educación física con fallencias docentes y de investigación. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CE7<br>CE17<br>CE20<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

**Contenidos**

| Tema   |   |
|--|---|
| Currículo educativo. Concepto y partes que lo conforman en el ámbito de la educación física. | Concepto de currículo<br>*Componentes del currículo en educación física   |
| Organización curricular. Elementos *fundamentales y *estructuración en la programación.      | Organización curricular<br>Elementos curriculares                         |
| Programar en la educación física. Desde el diseño hasta la aplicación.                       | La programación en la educación física.<br>Como diseñar una programación. |

**Planificación**

|                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos tutelados   | 30             | 60                   | 90            |
| Seminarios           | 15             | 30                   | 45            |
| Pruebas de tipo test | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajos y proyectos | 14             | 0                    | 14            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                    | Descripción  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Los trabajos tutelados serán consistirán en la explicación presencial y proposición de situaciones, casos y tareas vinculada a los contenidos de la materia, en la que el alumnado deberá desarrollar sus competencias académicas para realizarlos.<br><br>Los resultados de aprendizaje, se vincularán a la conceptualización de los elementos curriculares, su evolución y la aplicación en el campo de la educación física. |
| Seminarios         | Se propondrán seminarios por cada bloque de contenidos de la materia, en la que el alumnado deberá participar activamente.<br>Los resultados de aprendizaje se vincularán al dominio de los elementos *curriculares en la educación física y su integración en la práctica educativa.  |

**Atención personalizada**

| Metodologías       | Descripción                                       |
|--------------------|---|
| Seminarios         | Trabajo en seminario los contenidos de la materia |
| Trabajos tutelados | Trabajos tutelados de carácter autónomo           |

**Evaluación**

| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
|-------------|-------------------------------------|
|-------------|-------------------------------------|

|                      |  |    |   |
|----------------------|--|----|---|
| Seminarios           | Asistencia   | 40 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CE7<br>CE17<br>CE20<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Trabajos tutelados   | Presentación en los *plazos.<br>Contenido adecuado.<br>Calidad académica | 40 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CE7<br>CE17<br>CE20<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Pruebas de tipo test | 20 preguntas tipo test. Por cada 3 mal, descuenta 1 bien.                | 20 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CE7<br>CE17<br>CE20<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

&\*lt;\*p&\*amp;\*gt;Debe alcanzar al menos el 50% en cada parte.&\*amp;\*lt;\*/p&\*amp;\*gt;

---

### Fuentes de información

, SPORTDISCUS, ,

, SCOPUS, ,

, PUBMED, ,

---

### Recomendaciones

---

### Otros comentarios

Asistir a las tutorías y realizar las lecturas recomendadas

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares**

|                     |   |          |       |              |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | La Didáctica de la Educación Física: Elementos Curriculares   |          |       |              |
| Código              | P02M066V03215   |          |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física |          |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OB       | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición  |   |          |       |              |
| Departamento        |   |          |       |              |
| Coordinador/a       | Pazos Couto, Jose Maria   |          |       |              |
| Profesorado         | Pazos Couto, Jose Maria   |          |       |              |
| Correo-e            | chema3@gmail.com  |          |       |              |
| Web                 |   |          |       |              |
| Descripción general |   |          |       |              |

**Competencias**

| Código |   | Tipología                                      |
|--------|---|--|
| CE20   | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.   | - saber  |
| CE21   | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.   | - saber hacer<br>- Saber estar /ser            |
| CE23   | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.   | - saber  |
| CE25   | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad  | - saber<br>- saber hacer                       |
| CE30   | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  | - saber hacer<br>- Saber estar /ser            |
| CE31   | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica  | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar /ser |
| CT2    | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber hacer<br>- Saber estar /ser            |
| CT3    | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios   | - saber hacer<br>- Saber estar /ser            |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje  | Competencias         |
|--|----------------------|
| Adquirir la capacidad para desarrollar con éxito todos los aspectos relacionados con la Educación Física en las etapas de ESO y Bachillerato | CE20<br>CE23<br>CE30 |

|   |  |
|---|--|
| Conocer en profundidad el curriculum de la Educación Física en ESO y Bachillerato y todos sus componentes   | CE20<br>CE23                                       |
| Conocer los diferentes tipos de clasificaciones y elaboración de tareas en Educación Física para ESO y Bachillerato   | CE21<br>CE23<br>CE31<br>CT3                        |
| Conocer y reconocer los diferentes estilos de enseñanza en Educación Física   | CE20<br>CE21<br>CE25<br>CE30<br>CE31<br>CT2<br>CT3 |
| Aprender a adoptar el estilo de enseñanza necesaria para cada situación/contexto en el aula de Educación Física   | CE20<br>CE23<br>CE30<br>CT2<br>CT3                 |
| Valorar y conocer los diferentes tipos de evaluación en Educación Física y ser capaz de aplicar cada uno de los tipos de evaluación en función de cada contexto | CE21<br>CE23<br>CE25<br>CT2                        |

## Contenidos

| Tema     |  |
|----------|--|
| Bloque 1 | Los objetivos en E.F. Tareas del profesorado vinculadas a los objetivos. La elección de objetivos en E.F., su planteamiento y clasificación. Taxonomías de objetivos y su valor didáctico; Taxonomías del ámbito motor: aplicaciones prácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en E.F.                           |
| Bloque 2 | Los contenidos en E.F. Evolución de los contenidos en la E.F. Factores de su evolución; Valor y tratamiento educativo de las corrientes originadas. Tipos de contenidos. Tareas del profesor vinculadas a los contenidos; selección y planteamiento  |
| Bloque 3 | Las actividades en E.F.: del ejercicio a la tarea. Función de las actividades: el análisis de las tareas. Selección de las tareas. Presentación de las tareas; estrategias en la práctica. Aspectos a considerar en el aprendizaje de las tareas motrices: la transferencia, la motivación, el feedback y el conocimiento de resultados. |
| Bloque 4 | Los estilos de enseñanza en E.F.: Evolución y perspectivas. Los estilos de enseñanza en el ámbito de la E.F.   |
| Bloque 5 | La evaluación de la E.F.: Evolución y caracteres. La evaluación en E.F. desde la perspectiva constructivista. Finalidades, medios e instrumentos de evaluación en E.F. Las diferentes clases de evaluación   |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula                       | 12             | 18                   | 30            |
| Actividades introductorias             | 10             | 20                   | 30            |
| Prácticas autónomas a través de TIC    | 0              | 14                   | 14            |
| Presentaciones/exposiciones            | 1              | 0                    | 1             |
| Sesión magistral                       | 30             | 15                   | 45            |
| Pruebas de autoevaluación              | 1              | 1                    | 2             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 5              | 5                    | 10            |
| Trabajos y proyectos                   | 9              | 9                    | 18            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                  | Descripción   |
|------------------|---|
| Trabajos de aula | A lo largo del curso el alumno desarrollará diferentes trabajos de aula, relacionandolos con los aspectos de la materia |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Actividades introductorias          | Para ubicar al alumnado en los contenidos de la materia, y analizar el conocimientos previos con que parte lo mismo.     |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Se utilizará la plataforma faitic, para proponer al alumnado ejercicios complementarios con el desarrollo de la materia. |
| Presentaciones/exposiciones         | Exposición de trabajos de aula   |
| Sesión magistral                    | Se utilizará de forma activa para hacer llegar al alumnado algunos de los contenidos de la materia.                      |

### Atención personalizada

| Pruebas                                | Descripción |
|--|-------------|
| Pruebas de autoevaluación              |             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios |             |
| Trabajos y proyectos                   |             |

### Evaluación

|  | Descripción  | Calificación | Competencias Evaluadas                     |
|--|--|--------------|--|
| Sesión magistral                       | Examen escrito, sobre los contenidos de la materia   | 30           | CE21<br>CE25<br>CE30<br>CT3                |
| Trabajos de aula                       | Se solicitaran diferentes trabajos de aula, en el horario presencial.  | 30           | CE23<br>CE31<br>CT2                        |
| Pruebas de autoevaluación              | Autoevaluación del alumnado sobre los conocimientos adquiridos y sobre todo lo que abarca el desarrollo de la materia. | 10           | CE23<br>CE31                               |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de supuestos prácticos relacionados con la materia.   | 30           | CE20<br>CE25<br>CE30<br>CE31<br>CT2<br>CT3 |

### Otros comentarios y evaluación de Julio

En la segunda convocatoria se mantendrán las calificaciones de las partes de la materia superada. Y para la restantes partes se realizará un examen escrito.

### Fuentes de información

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física**

|                     |  |          |       |              |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Educación Física  |          |       |              |
| Código              | P02M066V03216  |          |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.<br>Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física |          |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OB       | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego   |          |       |              |
| Departamento        |  |          |       |              |
| Coordinador/a       | Cancela Carral, José María<br>García Soidan, José Luís   |          |       |              |
| Profesorado         | Cancela Carral, José María<br>García Soidan, José Luís   |          |       |              |
| Correo-e            | chemacc@uvigo.es<br>jlsoidan@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                 | <a href="http://fatic.uvigo.es">http://fatic.uvigo.es</a>  |          |       |              |
| Descripción general | Análisis del método científico y de su aplicación en la innovación e investigación de la educación física  |          |       |              |

**Competencias**

| Código | Descripción   | Tipología                |
|--------|---|--------------------------|
| CG1    | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.   | - saber                  |
| CG2    | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   | - saber                  |
| CG3    | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber                  |
| CG12   | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación  | - saber<br>- saber hacer |
| CG16   | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.   | - saber<br>- saber hacer |
| CG18   | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.   | - saber                  |
| CT1    | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.   | - saber<br>- saber hacer |
| CT3    | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios   | - saber<br>- saber hacer |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>   |   |
|--|---|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias  |
| Ser capaz de desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo  | CG3<br>CG16<br>CT3                                      |
| Ser capaz de analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las boas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.                 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG12<br>CT1<br>CT3                 |
| Ser capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG12<br>CG16<br>CG18<br>CT1        |
| Ser capaz de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.   | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG12<br>CG16<br>CG18<br>CT1<br>CT3 |
| Ser capaces de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.  | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG12<br>CG16<br>CG18<br>CT1<br>CT3 |
| Ser capaz de utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso a internet.           | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CT1                                |
| Ser capaz de potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.  | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CT3                                |

| <b>Contenidos</b>  |  |
|--|--|
| Tema   |  |
| Tema 1. Fundamentos de la Investigación Científica.              | Procedimientos y secuencias a seguir             |
| Tema 2. Problemas y objetivos de la investigación/innovación.    | Su formulación                                   |
| Tema 3. Las referencias bibliográficas.                          | Su búsqueda y gestión                            |
| Tema 4. Investigación cualitativa vs Investigación cuantitativa. | Sus diferencias y similitudes                    |
| Tema 5. Hipotesis y variables.                                   | Su formulación, gestión y logro.                 |
| Tema 6. Los diseños de investigación.                            | Propuestas más utilizadas en la Educación Física |
| Tema 7. La muestra.  | Tipos de muestreo                                |
| Tema 8. Los datos.   | Su preparación y análisis                        |
| Tema 9. Los resultados   | Su presentación e interpretación                 |

| <b>Planificación</b> |                |                      |               |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral     | 50             | 0                    | 50            |
| Trabajos de aula     | 100            | 0                    | 100           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                  | Descripción   |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajos de aula | Se desarrollar supuestos prácticos sobre los contenidos impartidos en la clase.   |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción   |
|------------------|---|
| Trabajos de aula | El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido la tal fin durante lo presente curso académico. Para la consulta de su horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del deporte. (webs.uvigo.es/feduc) |

### Evaluación

|                  | Descripción                     | Calificación | Competencias Evaluadas                                  |
|------------------|---------------------------------|--------------|---|
| Trabajos de aula | Trabajos desarrollados en clase | 100          | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG12<br>CG16<br>CG18<br>CT1<br>CT3 |

### Otros comentarios y evaluación de Julio

<p>Será imprescindible superar los diferentes trabajos para superar la asignatura</p>

### Fuentes de información

investigación científica. Madrid: Paraninfo; 1996.

Barcelona: Universitat de Barcelona; 2001.

Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid:Dykinson SA;1995.

Manipulación de datos y estadística descriptiva. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona; 1999.

?109

Oxford University Press Mexico S.A., 1998.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas Externas**

|                     |  |          |       |              |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prácticas Externas   |          |       |              |
| Código              | P02M066V03301  |          |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física                      |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 12   | OB       | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego   |          |       |              |
| Departamento        |  |          |       |              |
| Coordinador/a       | Garrido González, Josefa   |          |       |              |
| Profesorado         | Garrido González, Josefa   |          |       |              |
| Correo-e            | jgarrido@uvigo.es  |          |       |              |
| Web                 | <a href="http://mpe.uvigo.es">http://mpe.uvigo.es</a>  |          |       |              |
| Descripción general | Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |   | Tipología                           |
|--------|---|-------------------------------------|
| CG3    | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber<br>- saber hacer            |
| CG5    | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.  | - saber<br>- saber hacer            |
| CG6    | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.   | - saber hacer                       |
| CG10   | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.  | - saber hacer                       |
| CG12   | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación  | - saber hacer                       |
| CG16   | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.   | - Saber estar /ser                  |
| CE28   | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.  | - saber hacer                       |
| CE29   | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.  | - saber<br>- Saber estar /ser       |
| CE30   | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  | - saber                             |
| CE31   | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica  | - saber hacer<br>- Saber estar /ser |
| CT1    | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.   | - saber hacer                       |
| CT2    | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.   | - saber<br>- Saber estar /ser       |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje   | Competencias   |
|---|--|
| El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. | CG12<br>CG16<br>CE30<br>CT3  |
| El alumnado reflexionará sobre su práctica docente así como propondrá acciones de mejora  | CG3<br>CG6<br>CG12<br>CG16<br>CE30<br>CE31<br>CT3  |
| El Alumnado será capaz de reflexionar sobre su propia prácticas docente, así como de diseñar y proponer acciones de mejora.   | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

**Contenidos**

Tema

Diseño de materias de la especialidad

Elaboración de materiales y actividades

Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.

Análisis de la práctica educativa

**Planificación**

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas externas                                  | 150            | 0                    | 150           |
| Informes/memorias de prácticas externas o prácticum | 0              | 150                  | 150           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                    | Descripción   |
|--------------------|---|
| Prácticas externas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria.<br>La tuorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad. |

**Atención personalizada**

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Prácticas externas | El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT |

**Evaluación**

| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
|-------------|-------------------------------------|
|-------------|-------------------------------------|

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| Prácticas externas                                  | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria.<br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora                       | 50 | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Informes/memorias de prácticas externas o prácticum | Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.<br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 50 | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3         |

## Otros comentarios y evaluación de Julio

### Fuentes de información

Feliz, T. y Ricoy, M.C. (2008). La formación inicial de los profesores de secundaria. En J. Cardona (Dir.), *Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores* (pp. 39-75). Madrid: Sanz y Torres.

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A. (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis.

Marco, B. (2008) *Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea

Perrenoud, Ph. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Grao.

Perrenoud, Ph. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Graó. 2004.

Sierra, B. y Pérez Ferra, M. (2007). La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. *Revista de Educación*, 342, 553-576. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_25.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_25.pdf)

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Master/V02M066V06401

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo Fin de Master**

|                     |   |          |       |              |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Trabajo Fin de Master   |          |       |              |
| Código              | P02M066V03401   |          |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física   |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OB       | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego  |          |       |              |
| Departamento        |   |          |       |              |
| Coordinador/a       | Garrido González, Josefa  |          |       |              |
| Profesorado         | Garrido González, Josefa  |          |       |              |
| Correo-e            | jgarrido@uvigo.es   |          |       |              |
| Web                 | <a href="http://mpe.uvigo.es">http://mpe.uvigo.es</a>   |          |       |              |
| Descripción general | Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |  | Tipología                                      |
|--------|--|--|
| CG4    | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | - saber hacer                                  |
| CG6    | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.  | - saber hacer                                  |
| CG10   | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.   | - saber<br>- saber hacer                       |
| CG12   | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación               | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar /ser |
| CG17   | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.  | - Saber estar /ser                             |
| CE24   | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.  | - saber<br>- saber hacer                       |
| CE26   | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.   | - saber  |
| CE27   | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.   | - saber hacer                                  |
| CE29   | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.   | - saber  |
| CT1    | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.  | - saber<br>- saber hacer                       |
| CT2    | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.  | - saber<br>- saber hacer<br>- Saber estar /ser |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje   | Competencias   |
|---|--|
| El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.  | CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2 |
| El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. | CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2                       |
| El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora  | CG6<br>CG12<br>CE26<br>CE27<br>CT1<br>CT2  |

## Contenidos

### Tema

Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

## Planificación

|                             | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentaciones/exposiciones | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajos tutelados          | 10             | 139                  | 149           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                             | Descripción   |
|-----------------------------|---|
| Presentaciones/exposiciones | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común.<br>Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.   |
| Trabajos tutelados          | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.<br>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria.<br>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. |

## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción |
|--------------------|-------------|
| Trabajos tutelados |             |

| <b>Evaluación</b>           |   |              |  |
|-----------------------------|---|--------------|--|
|                             | Descripción   | Calificación | Competencias Evaluadas   |
| Trabajos tutelados          | <p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b><br/>           -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br/>           -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br/>           -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</p> | 50           | CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2 |
| Presentaciones/exposiciones | <p>Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b><br/>           -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br/>           -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br/>           -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</p>  | 50           | CG4<br>CG10<br>CE24<br>CE26<br>CE29<br>CT1<br>CT2                                |

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Informe de la tutora o tutor de la Universidad &nbsp;;&nbsp;;Calidad del documento escrito: 50% de la calificación final (máximo 5 puntos). Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Máster :&nbsp;;Presentación y defensa del TFM: 50% restante (máximo 5 puntos). Calidad del documento escrito&nbsp;;Pertinencia del contenido expuesto.&nbsp;;Calidad de la presentación oral.&nbsp;;Capacidad para su defensa.&nbsp;;Grado de resolución manifestado. Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC. &nbsp;;\*\*&nbsp;;\*Será necesario obtener una puntuación mínima de 2,5 puntos sobre 5 puntos en este apartado para obtener una evaluación positiva global.

### **Fuentes de información**

APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed. traducida de la 6th en inglés). Méjico: Manual Moderno.

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al. (2012). The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. En K. Schweizer, T. Schielein, M. Kiegelmann, T. Feliz & G.L. Huber (Eds.), *Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research* (pp. 103-120). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

[http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2012/3417/pdf/nexus\\_vol\\_9\\_.pdf](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2012/3417/pdf/nexus_vol_9_.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Mcmillanm, J. y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Ricoy, M.C. (2009). Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa. *Guadalbullón*, 14, 29-45.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

---

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Formación Académica y Profesional/P02M066V06254

La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253

La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

---