



Facultad de Filología y Traducción

(*)

(*)

Horarios

Horarios

(*)

http://webs.uvigo.es/fft/index.php?option=com_rokdownloads&view=folder&Itemid=74

Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V01M130V01101	Introdución á Investigación Científica e Métodos de Investigación nas Ciencias Humanas e Sociais	1c	3
V01M130V01102	Elaboración de Proxectos de Investigación: Deseño, Recursos e Ferramentas	1c	3
V01M130V01103	Liñas de Investigación no Ámbito dos Estudos Escénicos e a Educación Teatral	1c	3
V01M130V01104	Mundo Antigo: Teatro, Poética e Representación	1c	3
V01M130V01105	Festas, Cerimonias e Espectáculos Cortesanos na Idade Media	1c	3
V01M130V01106	Teatro e Espectáculo nos Séculos XVI, XVII e XVIII	1c	3
V01M130V01107	Artes e Representación no Século XIX	1c	3
V01M130V01108	Teatro e Espectáculo nos Séculos XX e XXI	1c	3
V01M130V01109	Relacións Interartísticas	1c	3
V01M130V01110	O Teatro e a Música na Educación	1c	3
V01M130V01201	Teatro Breve: do Entremés ao Xénero Chico	2c	3
V01M130V01202	Teatro Latinoamericano Contemporáneo	2c	3
V01M130V01203	Análise e Crítica de Espectáculos	2c	3
V01M130V01204	Principios e Ámbitos da Educación e Animación Teatral	2c	3
V01M130V01205	Dimensión Terapéutica do Teatro	2c	3
V01M130V01206	Deseño e Avaliación de Programas de Animación e Educación Teatral	2c	3
V01M130V01207	Expresión Corporal e Danza	2c	3
V01M130V01208	Interpretación e Dirección de Escena	2c	3
V01M130V01210	Espectáculos Musicais	2c	3

V01M130V01211	Xestión e Produción Escénica	2c	3
V01M130V01212	O Taller de Teatro e os Recursos na Creación Teatral	2c	3
V01M130V01213	Prácticas Externas	2c	6
V01M130V01214	Traballo Fin de Máster	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción a la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales**

Asignatura	Introducción a la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales			
Código	V01M130V01101			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	López Castedo, Antonio			
Profesorado	López Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web	http://http://masterartesesceanicas.wordpress.com/			
Descripción general	<p>Dado que en la actualidad vivimos en un mundo cambiante entreverado de fenómenos cada vez más complejos e impreceptibles para la sensibilidad normal, un mundo que se define por la aceleración con que se suceden los acontecimientos que generan una gran cantidad de información y las transformaciones tecnológicas que se operaron en estos últimos años, lo que justifica esta materia es una formación sólida en la búsqueda, selección, análisis y verificación de las fuentes y recursos documentales fundamentales para su planificación y desarrollo de la investigación. El objetivo es que el profesional sepa el que se hace o lo que se prepara en su propia especialidad. Se trata de añadir la unos conocimientos de base, toda nueva información que pueda aumentar su competencia y el nivel diaras conocimientos. A su vez, seguir la evolución de los procedimientos, técnicas, en unos dominios susceptibles de influir o modificar sus métodos de trabajo, así como seguir las tendencias y las evoluciones posibles. Los conocimientos y competencias académico - profesionales que se puedan adquirir tendrán un papel relevante en su capacitación como investigador con independencia del ámbito y perfil profesional en el que desarrolle su labor en el futuro.</p> <p>Introducción a la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales es una materia obligatoria que consta de 3 créditos ECTS. Se desarrolla en el primero cuatrimestre. Se proponen un doble objetivo: por una parte, determinar el papel de la documentación en el contexto de la investigación y, por otro, acercar una relación de fuentes documentales esenciales actualmente para llevar a cabo investigaciones.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber
CE6	(*)Conocimiento de las líneas de investigación más importantes en el campo de las artes escénicas y la educación y la animación teatral, con el fin de capacitar al desarrollo de una línea de investigación propia	- saber
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico.	CB1 CB2 CB4 CT4
Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas y sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social.	CB1 CB2 CB4 CE6 CT1 CT4

Contenidos

Tema

1.- La DOCUMENTACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.	Etapas en el desarrollo de una investigación. Análisis de contenido.
2.- CONCEPTOS EN DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CIENTÍFICA.	Documentación, documento, fuente documental, tipos de documentos y fuentes documentales, documento de referencia, lenguajes documentales y indización.
3.- Las FUENTES DOCUMENTALES.	Fuentes documentales primarias: literatura convencional (nivel básico, avanzado), literatura no convencional. Fuentes documentales secundarias: nivel básico, nivel avanzado. Fuentes documentales terciarias: nivel básico, nivel avanzado.
4.- TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN.	La búsqueda documental (procedimientos, bases de datos, búsqueda en Artes Escénicas y Animación Cultural). Los Centros de Documentación. Instituciones y sistemas de información documental en Artes Escénicas y Animación Cultural.
5.- EL INFORME DE INVESTIGACIÓN.	Necesidades y características. Organización y etapas. Estilos de publicaciones de la APA.
6.- MODELOS *PRÁCTICOS DE *BÚSQUEDA DOCUMENTAL.	Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsycInfo, Current Contents, Scopus).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	12	18
Prácticas en aulas de informática	6	18	24
Prácticas autónomas a través de TIC	0	1	1
Tutoría en grupo	4	12	16
Observación sistemática	4	12	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	La metodología a emplear en el que la esta materia se refiere tiene un carácter eminentemente teórico - práctico. La sesión magistral se utilizará puntualmente para clarificar los contenidos que revistan mayor dificultad técnico - metodológica para, a continuación, presentar situaciones que ejemplifiquen el contenido del expuesto. Las clases teóricas constituyen el elemento más importante de transmisión de los conocimientos sobre la materia. Por clases teóricas cabe entender aquellas en las que la docencia se focaliza en la exposición de los contenidos correspondientes a los distintos temas del programa del curso. Su objetivo es proporcionar conocimientos tanto conceptuales como procedimentales acerca de los distintos temas es por eso que, en función de la naturaleza de estas, será necesario presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definiciones, exposición de procedimientos, desarrollo de técnicas de análisis). En general, para asegurar la comprensión y dominio de la metodología científica se hará una introducción la cada tema, con aclaración de la *terminología y los conceptos más importantes, acercando un apoyo bibliográfico general y específico. De todas maneras el tipo de clase teórica va a estar en función de los diferentes bloques del programa, ya que algunos de ellos van a exigir por parte del profesor a elaboración de un material más esquemático. Como complemento, se entregarán una serie de *diagramas que resumen los conceptos fundamentales explicados en cada tema y se realizarán una serie de ejercicios prácticos, de forma intercalada, lo que confiere a la exposición un carácter teórico-práctico que fuerza necesariamente al alumno tanto a la asimilación como a la participación y discusión. En las exposiciones teóricas se hará uso del encerado, proyector de transparencias, ordenador y cañón.
Prácticas en aulas de informática	La materia de Introducción la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales debe conferir tanto de unos conocimientos como de unas habilidades a los alumnos de la misma, por eso requiere una metodología didáctica que combine la información con la adquisición de unas destrezas que permiten por en práctica los contenidos que se imparten. Una forma práctica de resolver estas dos exigencias de la materia consiste en dotar a la materia de unas horas de prácticas a través de las TIC. Por clases prácticas cabe entender aquellas en que la docencia se focaliza en la aplicación de los contenidos propios de las clases teóricas a casos particulares. Su objetivo es lo de posibilitar y/o favorecer un entrenamiento en la utilización de los conocimientos previamente explicados. En general, las prácticas tienen la finalidad de ejemplificar el contenido teórico. Vano encaminadas esencialmente la que el alumno realice transferencias de aprendizaje de cada ciclo a la aplicación práctica del método implicado. Se recurrirá a situaciones reales de investigación, a la simulación de problemas de investigación y a estudios específicos de informes. En el desarrollo de las prácticas a través de las TIC cabe destacar: Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contests, Csic-Isoc, Scopus..).
Prácticas autónomas a través de TIC	
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial y especializada: pequeños grupos. Organización y revisión de los trabajos de grupo y otras cuestiones de interés, en el propio aula y dentro del horario de la materia. 2. Virtual: individual. Asesoramiento realizado a través de la plataforma Tem@, del teléfono y del correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/los no asistentes, aunque también puede usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3.Común: individuales o en pequeño grupo, de carácter voluntario. Se puede aclarar o asesorar cuestiones académicas, profesionales o personales del alumnado.
Prácticas en aulas de informática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial y especializada: pequeños grupos. Organización y revisión de los trabajos de grupo y otras cuestiones de interés, en el propio aula y dentro del horario de la materia. 2. Virtual: individual. Asesoramiento realizado a través de la plataforma Tem@, del teléfono y del correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/los no asistentes, aunque también puede usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3.Común: individuales o en pequeño grupo, de carácter voluntario. Se puede aclarar o asesorar cuestiones académicas, profesionales o personales del alumnado.
Tutoría en grupo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial y especializada: pequeños grupos. Organización y revisión de los trabajos de grupo y otras cuestiones de interés, en el propio aula y dentro del horario de la materia. 2. Virtual: individual. Asesoramiento realizado a través de la plataforma Tem@, del teléfono y del correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/los no asistentes, aunque también puede usarse como asesoría complementaria para asistentes. 3.Común: individuales o en pequeño grupo, de carácter voluntario. Se puede aclarar o asesorar cuestiones académicas, profesionales o personales del alumnado.

Observación sistemática	<p>1. Presencial y especializada: pequeños grupos. Organización y revisión de los trabajos de grupo y otras cuestiones de interés, en el propio aula y dentro del horario de la materia.</p> <p>2. Virtual: individual. Asesoramiento realizado a través de la plataforma Tem@, del teléfono y del correo electrónico, especialmente pensada para alumnas/los no asistentes, aunque también puede usarse como asesoría complementaria para asistentes.</p> <p>3. Común: individuales o en pequeño grupo, de carácter voluntario. Se puede aclarar o asesorar cuestiones académicas, profesionales o personales del alumnado.</p>
-------------------------	--

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	La evaluación de la docencia del aula se llevará a cabo con el seguimiento de las actividades propuestas; la evaluación de la docencia práctica, mediante control de la participación (mínimo de asistencia del 70%, en ambas sesiones), además de cualquiera otro requisito exigido para su desarrollo.	10	CB4
Prácticas en aulas de informática	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los temas de la materia. - Participación en grupos de estudio. - Interacción con los compañeros. - Busca de información y datos en Internet u otras fuentes documentales. - Realización de las tareas prácticas en el aula. 	10	CT1
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración de la utilización y dominio de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. - Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados. - Elaboración de expresión de las ideas propias argumentadas o Capacidad de escucha y receptividad para la mejora del rendimiento académico. - Crítica razonada de posiciones y de hechos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio de la materia. - Claridad expositiva, habilidades de comunicación, rigor científico, entre otros. - Estructura correcta de la presentación del proyecto siguiendo las pautas trabajadas en el aula. - Estructura lógica de las ideas en las prácticas y documentos presentados. - Calidad de las aportaciones y expresión de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las tareas. 	80	CB1 CB2 CB4 CE6 CT1 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

El alumnado presencial que no asista a las tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en la guía docente e/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

Â 1.- Básicas:

Castro Posada, J. A. (2001). *Metodología de la investigación. Fundamentos*. Salamanca: Ediciones Amarú.
Sierra Bravo, R. (2003). *Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.

Â

Â 2.-Â Complementarias:

Amat, N.(1987). *Documentación científica y nuevas tecnologías de la información*. Madrid: Pirámide.

Amat, N.(1995). *La Documentación sus tecnologías*. Madrid: Pirámide.

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: Autor.

Anguera, M. T.(1981). La observación (I). Problemas metodológicos. En R. Fernández Ballesteros & J. A. CarrobblesÂ Eds). *Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones*, Â Madrid, Pirámide, 292 - 333.

Anguera, M.T.;Â Behar,Â J.; Blanco, A.; Carreras, M. V.; Losada, J. L.; Quera, V. & Riba, C.(1991). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica. Vol. I. Fundamentación (1)*,Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,Â S.A.

Anguera, M.T.;Â Behar,Â J.; Blanco, A.; Carreras, M. V.; Losada, J. L.; Quera, V. & Riba, C.(1993). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica. Vol. II. Fundamentación (2)*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.

Anguera, M. T.(1981). La observación (II). Situaciones actuales y de laboratorio. En R. Fernández Ballesteros & J. A. Carrobbles(Eds).*Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones*, Madrid, Pirámide, 334 - 363.

Arnau, J.; Anguera, M. T. & Gómez, J.(1990). *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento*. Barcelona: P.P.U.

Barlow, D. W. & Hersen, M.(1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.

Bernal, A. & Velázquez, M.(1989). *Técnicas de investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.

Blaxter, L.; Hughes, Ch. & Tight, M. (2004). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Campbell, D. & Stanley, J.(2011). *Diseños experimentales y cuasi- experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Cordón, J.A.; López, J. & Vaquero, J.R. (2001). *Manual de investigación bibliográfica y documental*. Madrid: Pirámide.

Curras, E.(1991). *Thesaurus. Lenguajes terminológicos*. Madrid: Paraninfo.

Fernández Dols, J. M. & Ortega, J. E.(1980). *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid: Debate.

García-Jiménez, M. V. (2000). *Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la Psicología*. Barcelona: E.U.B.

Guinchat, C. & Menou, M.(1992). *Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y de la documentación*. Madrid:Cindoc (CSIC)/Unesco.

Lasso de la Vega , J.(1980). *Técnicas de investigación y documentación*. Madrid: Paraninfo

López Yepes, J.(1989). *Fundamentos de información y documentación*. Madrid: Eudema.

Martínez Fernández, M.(1994). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Editorial Complutense.

Pascual, J.; Garcia, J. F. & Frías, M. D. (1996). *El diseño y la investigación experimental en Psicología*. Valencia: C.S.V.

Riveros, H. G. & Rosas, L. (1990). *El método científico aplicado a las ciencias experimentales*. México: Trillas.

Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Elaboración de Proyectos de Investigación: Diseño, Recursos y Herramientas**

Asignatura	Elaboración de Proyectos de Investigación: Diseño, Recursos y Herramientas			
Código	V01M130V01102			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Pino Juste, Margarita Rosa			
Profesorado	Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	mpino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)A investigación é un proceso riguroso, cuidadoso e sistematizado no que se procura resolver problemas de modo que se obteña un coñecemento organizado e garantir alternativas de solución viables para poder intervir sobre ela.</p> <p>Para a resolución dos problemas detectados diseñamos unha investigación científica. Esta investigación pódese desenvolver dende dous enfoques importantes: o cualitativo e o cuantitativo.</p> <p>Durante moito tempo, e sobre todo no campo das ciencias sociais, deuse mais énfase os datos cuantitativos, e nembregantes a investigación cualitativa era completamente descoñecida, e moitas veces, considerada de menor valor e menor rigor científico póla súa subxetividade.</p> <p>No enfoque cualitativo enténdense que as cantidades son parte das cualidades e polo tanto prestase máis atención o profundo dos resultados, a comprender con profundidade un fenómeno; e non a xeralización dos mesmos xa que a nosa intención como investigadores é describir as cualidades do fenómeno estudado e non medilos.</p> <p>Polo tanto, non podemos falar de Paradigma Cualitativo, Metodología Cualitativa o Investigación Cualitativa; xa que o cualitativo o cuantitativo son enfoques da investigación científica, e ámbolos poden ser usados nunha mesma investigación, interaccionando as súas metodoloxías.</p> <p>Tendo en conta estas ideas explícase o auxe da Investigación Cualitativa xa que resulta fundamental entender, explicar e avanzar no coñecemento das necesidades e expectativas dos individuos, así como dos factores que interveñen na efectividade das accións educativas, e tamén no desenvolvemento das actividades dos propios profesionais.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	(*)Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación	- saber - saber hacer
CE6	(*)Conocimiento de las líneas de investigación más importantes en el campo de las artes escénicas y la educación y la animación teatral, con el fin de capacitar al desarrollo de una línea de investigación propia	- saber
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer y dominar la metodología, los procedimientos y las estrategias propias de la investigación científica	CB1 CE1 CT1
2. Comprender los conceptos y procesos básicos que se desarrollan en una investigación científica.	CB1 CB2 CE6
3. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre los diferentes métodos de investigación.	CB1 CE1
4. Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos de investigación.	CB1 CB4 CE6 CT4
5. Capacitarse para analizar y criticar las opciones metodológicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar las propias decisiones.	CB1 CB4 CE6
6. Conseguir capacidad crítica y autocrítica para un desarrollo de trabajo en un equipo interdisciplinar dominando y asumiendo las responsabilidades propias de su trabajo.	CB1 CE1 CT1
7. Favorecer el trabajo cooperativo adquiriendo conductas de respeto y de ayuda y manteniendo una actitud de autocrítica abierta a la innovación.	CB1 CE1 CT1
8. Dominar las capacidades de análisis, organización y planificación, gestión de la información, resolución de problemas, toma de decisiones y de diseño para proyectar un trabajo de investigación.	CB1 CB4 CE1
9. Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias Sociales.	CB1 CE1

Contenidos

Tema

1) Introducción a los fundamentos teóricos de la investigación	
2) Diseño de estudios y diseños muestrales en la investigación	2.1 Método experimental y cuasi-experimental 2.2 Método de investigación-acción 2.1.1 Investigación del profesor 2.1.2 Investigación cooperativa 2.1.3 Investigación participativa 2.3 Etnografía 2.4 Método Biográfico
3) Proceso y fases de la investigación	3.1 Fase Preparatoria. Fase Reflexiva. Fase de Diseño 3.2 Fase de Trabajo de Campo. 3.3 Fase Analítica. 3.4 Fase Informativa.
4) Elaboración de Instrumentos de medida	4.1 Observación 4.2. Grabación de Vídeo 4.3 Historia de Vida 4.4 Cuestionarios 4.5 Escalas 4.6 Entrevistas
5) Análisis de contenido	5.1 Introducción 5.2 Definición y características
6) El rigor en la investigación cualitativa	6.1 Fiabilidad 6.2 validez
7) Análisis de datos y divulgación de los resultados	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	16.5	16.5
Trabajos tutelados	0	20	20
Sesión magistral	15	22.5	37.5

Trabajos y proyectos	0	1	1
----------------------	---	---	---

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se facilitará el alumnado artículos en revistas científicas para realizar una análisis de la organización de la investigación así cómo de las técnicas y estrategias utilizadas en la misma.
Trabajos tutelados	Cada alumno deberá presentar un proyecto de investigación siguiendo las fases trabajadas.
Sesión magistral	En las sesión magistrales se realizará la explicación teórica de los conceptos clave del tema y se aclararán las posibles dudas. El alumnado dispondrá de un texto base con los principales conceptos que facilitarán el seguimiento de las explicaciones.

Atención personalizada	
	Descripción
Sesión magistral	En el transcurso de las clases magistrales el alumnado podrá resolver cualquier duda tanto con respeto a los contenidos teóricos como la elaboración de su proyecto individualizado. Mientras se realizan los proyectos individualizados el alumno dispondrá de una rúbrica de evaluación para la retroalimentación del proceso.
Trabajos tutelados	En el transcurso de las clases magistrales el alumnado podrá resolver cualquier duda tanto con respeto a los contenidos teóricos como la elaboración de su proyecto individualizado. Mientras se realizan los proyectos individualizados el alumno dispondrá de una rúbrica de evaluación para la retroalimentación del proceso.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos y proyectos	<p>Para la realización del proyecto el alumnado deberá seguir el siguiente procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consultar los archivos estudio empírico, estrategias LLJ, Enseñanza, pedagogía teatral y cuestionario en los que encontrará ejemplos de posibles investigaciones, experimental o cuantitativa y cualitativa que les puede servir de guía y de referencia para su elección del diseño de investigación. -Una vez elegido el tema objeto de estudio debe decidir los objetivos del incluso y a partir de ellos decidir el método de investigación que va a utilizar y las técnicas que precisa para lograr los objetivos diseñados. Sobre el análisis de contenido encontrará un documento concreto además de un texto básico (archivo análisis y contenido). Para eslabón debe realizar un esquema donde se explicita la toma de decisiones en las diferentes fases de la investigación relacionadas con la temática que elegida. Las fases de investigación son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase Preparatoria. 2. Fase de Trabajo de Campo. 3. Fase Analítica. 4. Fase Informativa (Presentación del informe de investigación) (Ver archivo informe). <p>Para decidir los métodos y las técnicas de investigación que se quieren utilizar en la investigación puede utilizar la bibliografía de referencia (archivo bibliografía).</p>	100	CB1 CB2 CB4 CE1 CE6 CT1 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

La evaluación de la materia se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general del objetivos, y decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el campo de los conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado alcance estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere más integralmente.

Los trabajos presentados se evaluarán partiendo de los siguientes criterios:

Demostración de la utilización y dominio de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas.

Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.

Elaboración de la expresión de las ideas propias argumentadas.

Capacidad de escucha y receptividad de las ideas de los otros para la mejora del rendimiento académico.

Crítica razonada de posiciones y de hechos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.

Claridad expositiva en debates y habilidades de comunicación.

Estructura correcta de la presentación del proyecto siguiendo las pautas trabajadas en el aula.

Estructura lógica de las ideas en el documento presentado.

Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diversas tareas.

El alumnado presencial que no asista a las tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en la guía docente e/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., Metodología de la investigación, 2010, McGRAW-HILL

Vallejos Izquierdo, A.F. (2007). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Ramón Areces.

Valles, Miguel S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis Sociología.

Van Dijk, Teun (2001). Critical Discourse Analysis. In D. Tannen, D. Schiffrin & H. Hamilton (Eds.), *Handbook of Discourse Analysis*. (pp. 352-371). Oxford: Blackwell, 2001. Disponible en <http://www.discursos.org>

Vicsek, L. (2007). A Scheme for Analyzing the Results of Focus Groups. *International Journal of Qualitative Methods*, 6 (4), 20-34.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Introducción a la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales/V01M130V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Introducción a la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales/V01M130V01101

Líneas de Investigación en el Ámbito de los Estudios Escénicos y la Educación Teatral/V01M130V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Líneas de Investigación en el Ámbito de los Estudios Escénicos y la Educación Teatral**

Asignatura	Líneas de Investigación en el Ámbito de los Estudios Escénicos y la Educación Teatral			
Código	V01M130V01103			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vieites García García, Manuel F.			
Profesorado	Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	mvieites@uvigo.es			
Web	http://http://litespfft.wordpress.com/			
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber
CE8	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de la educación teatral y de la pedagogía teatral	- saber
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	CB1 CB4 CB5 CE7 CE8 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
1. Líneas de investigación.	1. 1. Concepto, campos, áreas, disciplinas, ámbitos

2. Líneas de investigación en creación dramática y en creación escénica.	2.1. Teoría y historia de la literatura dramática. 2.2. Teoría y historia de las artes escénicas. 2.3. La creación teatral y escénica como ámbito. 2.4. Investigación, innovación y creación.
3. Líneas de investigación en *enseñanzas artísticas	3. 1. Enseñanzas artísticas. 3. 2. Educación teatral.
4. Determinación y concreción del proyecto de investigación personal. La línea de investigación propia.	4.1. TFG. 4.2. Artículos. 4.3. Ponencias y comunicaciones. 4.4. tesis.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	2	34	36
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	6	7
Debates	4	8	12
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	5	8
Actividades introductorias	2	4	6
Trabajos y proyectos	3	3	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación sobre las aproximaciones críticas de un trabajo de investigación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Análisis de distintos géneros de investigación
Debates	Debate sobre las líneas de investigación que el alumnado presenta como preferentes.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de tesis para *ejemplificar sobre las líneas de investigación.
Actividades introductorias	Clase primera para explicar el contenido y los objetivos básicos del curso.

Atención personalizada

	Descripción
Actividades introductorias	Las tutorías se concretarán mediante correo electrónico.
Sesión magistral	Las tutorías se concretarán mediante correo electrónico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las tutorías se concretarán mediante correo electrónico.
Debates	Las tutorías se concretarán mediante correo electrónico.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Las tutorías se concretarán mediante correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos y proyectos	Trabajos a realizar mediante acuerdo con el profesorado.	100	CB1 CB4 CB5 CE7 CE8 CT2 CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

El alumnado presencial que no asista a tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria, deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en las guía docente y/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas

señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

Booth, W. C, Colomb, G. G. & William, J. M. (2004). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.

Recomendaciones

Otros comentarios

Se trata de materia obligatoria, necesaria para emprender el trabajo fin de máster.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Mundo Antiguo: Teatro, Poética y Representación**

Asignatura	Mundo Antiguo: Teatro, Poética y Representación			
Código	V01M130V01104			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano			
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Romo Feito, Fernando			
Profesorado	Romo Feito, Fernando			
Correo-e	romo@uvigo.es			
Web	http://http://litespfft.wordpress.com/			
Descripción general	Un recorrido por el teatro en el mundo antiguo basado en la lectura íntegra de algunas obras, seleccionadas en función de su representatividad genérica, a fin de que Grecia y Roma sean algo más que meros nombres (Edipo, Antígona, etc.). Se intentará dar cuenta de los aspectos filológico, histórico, y estético (el espectáculo, la función política, las discusiones acerca del teatro...). La finalidad última es llegar a ser capaces de interpretar los textos del teatro griego y romano relacionándolos con el género a que correspondan; ser capaces de leer o recitar estos textos; ser capaces de proponer puestas en escena.			

Competencias

Código		Tipología
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
CE2	(*)Conocimiento del hecho escénico en una perspectiva histórica y sistémica y de las características que singularizan cada época, movimiento y estilo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Saber relacionarlos con el género a que correspondan	CE2

Saber interpretar textos del teatro antiguo

CB4
CB5
CE2
CE5

Plantearse el problema de la puesta en escena

CE2
CE4
CE7
CT2
CT3

Contenidos

Tema

1. Hermenéutica del teatro antiguo	a) La diferencia histórica b) El sentido de estudiar el teatro antiguo
2. El espectáculo teatral	a) El teatro y la polis b) Poética y teatro
3. La tragedia (teología y política)	a) Esquilo b) Sófocles c) Eurípides
4. El drama satírico	a) Trilogías dramáticas b) La "Alceste", de Eurípides
5. La comedia ateniense	a) La comedia antigua b) La comedia nueva c) La comedia latina
6. ¿Un teatro para la lectura?	a) La tragedia latina b) Séneca
7. El legado de la Antigüedad	a) Sentido del teatro antiguo, hoy b) posibilidades de representación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	6	9
Seminarios	9	45	54
Trabajos y proyectos	3	9	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	El profesor presentará e ilustrará un cuadro de las condiciones de representación del teatro antiguo, así como de su sentido en relación con el mundo de la vida en la Antigüedad.
Seminarios	Se discutirán en clase las obras previamente leídas, que se hayan señalado en las actividades introductorias.

Atención personalizada

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades introductorias: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir. Seminarios: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir. Trabajos y proyectos: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir.
Seminarios	Actividades introductorias: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir. Seminarios: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir. Trabajos y proyectos: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir.
Trabajos y proyectos	Actividades introductorias: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir. Seminarios: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir. Trabajos y proyectos: se atenderán personalmente las dudas o problemas que puedan surgir.

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Actividades introductorias	Se valorará la atención, receptividad, y formulación de dudas por parte del alumnado.	10	CB4 CB5
Seminarios	Se valorará la participación activa en la discusión de ellas, que será evaluada.	40	CT2 CT3
Trabajos y proyectos	Se valorará la originalidad del planteamiento, el rigor de la argumentación, y la corrección de la anotación y citas.	50	CB4 CB5 CE2 CE4 CE5 CE7 CT2 CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

Los trabajos se ajustarán a las siguientes normas: a) interlineado de espacio y medio, tipo del 12 (Times New Roman), párrafos justificados por ambos lados; b) imprescindible pulcritud, redacción correcta, y respeto ortográfico a las lenguas castellana o gallega (obviamente, se admiten las dos); c) se perseguirá el plagio. Se exigirá uniformidad de criterios a la hora de incluir las referencias bibliográficas, si las hay (hay libertad para utilizar el sistema de cita que se prefiera); e) el tema del trabajo deberá ser comunicado previamente con el profesor.

No se admiten manuscritos.

En segunda convocatoria, fichas de lectura-comentario de cuatro de las obras seleccionadas, con respeto a las normas ya mencionadas.

Como norma general en el Máster aprobada por la CA:

El alumnado presencial que no asista a las tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en la guía docente e/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

- **A Companion to Greek tragedy** (edited by Justina Gregory), Malden (Massachusetts): Blackwell, 2005
- Alsina, José, *Teoría literaria griega*, Madrid: Gredos, 1991
- Aristóteles, *Poética* (trad. García Yebra), Madrid: Gredos, 1974
- P.E. Easterling y B.M.W. Knox (eds.), *Historia de la literatura clásica (Cambridge University)*, Madrid: Gredos, 1989-1990
- Iriarte, Ana, *Democracia y tragedia*, Torrejón de Ardoz: Akal, 1996
- Jaeger, Werner Wilhelm, *Paideia: los ideales de la cultura griega*, México: Fondo de Cultura Económica, 1962
- Kenney, *Historia de la literatura clásica: (Cambridge University)*, Madrid: Gredos, 1989-1990
- Lesky, Albin, *Historia de la literatura griega* (versión española de José M^a Díaz Regañón y Beatriz Romero), Madrid: Gredos, 1968
- López Silva, José Antonio, "A literatura dramática en Grecia. A literatura dramática de expresión latina" en *Literatura dramática: unha aproximación histórica* (Manuel F. Vieites, coord.), Vigo: Galaxia; [Santiago de Compostela]: Xunta de Galicia, 2007, pp. 53-109
- Martínez Marzoa, Felipe, *El saber de la comedia*, Boadilla del Monte (Madrid): A. Machado Libros, 2005
- Paratore, Ettore, *Storia del teatro latino: con un'appendice di scritti sul teatro latino arcaico e un inedito autobiografico* (a cura di Leopoldo Gamberale e Antonio Marchetta), Venosa: Osanna, 2005
- Rostagni, Augusto, *Storia della letteratura latina*, Torino: UTET, 1964

-Segura Munguía, Santiago, *El Teatro en Grecia y Roma*, Bilbao: Zidor, 2001

-*The Cambridge Companion to Greek tragedy* (edited by P.E. Easterling) Cambridge: Cambridge University Press, 1997

Recomendaciones

Otros comentarios

Las obras seleccionadas para la lectura, entre las cuales se determinarán las que correspondan, son: la ""Orestíada"", de Esquilo; ""Antígona"", de Sófocles; ""Alcestris"", de Eurípides; ""La paz"", de Aristófanes; ""Miles gloriosus"", de Plauto; ""Adelfos"", de Terencio; ""Medea"", de Séneca.

Colecciones de textos: preferentemente la Biblioteca Clásica Gredos y los de Clásicos Universales Cátedra. Para los que deseen asomarse a los originales, las colecciones Alma Mater, Guillaume Budé, Loeb Classical Library son bilingües con texto en español, francés, e inglés, respectivamente, además del original latino o griego. La de Oxford y la Teubneriana sólo traen el texto griego o latino, según corresponda.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fiestas, Ceremonias y Espectáculos Cortesanos en la Edad Media**

Asignatura	Fiestas, Ceremonias y Espectáculos Cortesanos en la Edad Media			
Código	V01M130V01105			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano			
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Chas Aguión, Antonio			
Profesorado	Chas Aguión, Antonio			
Correo-e	achas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Análisis de los orígenes del teatro en la literatura española medieval a través del ceremonial, de los espectáculos y divertimentos cortesanos, así como su relación con diferentes géneros literarios: diálogos y debates poéticos, prosa de ficción sentimental, crónicas y biografías.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer
CE2	(*)Conocimiento del hecho escénico en una perspectiva histórica y sistémica y de las características que singularizan cada época, movimiento y estilo	- saber
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber - saber hacer
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- Saber estar /ser
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocimiento crítico del desarrollo histórico de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, autores y textos más importantes. CB1
CB2
CB4
CB5
CE2
CE4
CE5
CE7
CT1
CT3

(*)Conocimiento de métodos, herramientas y recursos propios de la historiografía teatral y literaria. CB1
CB2
CB5
CE2
CE7
CT1
CT3
CT4

Conocimiento del hecho escénico en una perspectiva histórica y sistémica y de las características que singularizan cada época, movimiento y estilo CB1
CB2
CB5
CE2
CE7
CT1
CT3
CT4

Contenidos

Tema	
1. La época. El entorno cortesano.	1.1. Fiestas 1.2. Ceremonias
2. Los juegos cortesanos.	2.1. Justas 2.2. Torneos y pasos de armas
3. Teatro y parateatro.	3.1. Momos 3.2. Máscaras
4. Espectáculos cortesanos y géneros literarios medievales.	4.1. Poesía de cancionero: invenciones, diálogos y debates poéticos. Géneros parateatrales: juramentos, confesiones y poliestrofismo. 4.2. Fiestas y entretenimientos en la prosa de ficción sentimental. 4.3. Fiestas y entretenimientos en las crónicas y biografías.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	5	20	25
Sesión magistral	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Las últimas sesiones del curso estarán dedicadas a la presentación del trabajo asignado a cada alumno/a.
Sesión magistral	En las sesiones presenciales se expondrá la información pertinente tanto para el correcto seguimiento de la materia (fuentes de información, metodología pertinente), como de los contenidos.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos y proyectos	Se dispensará al alumnado atención personalizada para seguir el desarrollo del curso. A los alumnos de modalidad semipresencial se les exigirá un control del seguimiento a través de tutoría individualizada.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Dependiendo de las condiciones del alumnado (presenciales o semipresenciales), se exigirá el cumplimiento de las condiciones requeridas, bien sea por la presencia en dichas sesiones o por el seguimiento a través de la tutorización a distancia.	20	CB1 CB2 CB5 CE2 CE7 CT1 CT3 CT4
Trabajos y proyectos	El trabajo asignado será de entrega obligatoria. A cada alumno/a se le distribuirá un trabajo en la primera sesión.	80	CB1 CB2 CB5 CE2 CE7 CT1 CT3 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

Tanto quien no supere en primera convocatoria el mínimo exigido para aprobar la materia, como para aquellos que opten por una segunda convocatoria, habrá un examen escrito único en el que se evaluará de todos los contenidos impartidos durante las sesiones presenciales.

Fuentes de información

Domínguez Casas, R., *Arte y etiqueta de los Reyes Católicos. Artistas, residencias, jardines y bosques*, Madrid, Alpuerto, 1993.

Gómez Moreno, A., *El teatro medieval castellano en su marco románico*, Madrid, Taurus, 1991.

Heers, J., *Carnavales y fiestas de locos*, Barcelona, Península, 1988.

Nieto Soria, J. M., *Ceremonias de la realeza. Propaganda y legitimación en la Castilla Trastámara*, Madrid, Nerea, 1993.

Pérez Priego, M. A., *Teatro medieval. 2. Castilla*, Barcelona, Crítica, 1997.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Teatro y Espectáculo en los Siglos XVI, XVII e XVIII**

Asignatura	Teatro y Espectáculo en los Siglos XVI, XVII e XVIII			
Código	V01M130V01106			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Candelas Colodrón, Manuel Ángel			
Profesorado	Candelas Colodrón, Manuel Ángel			
Correo-e	mcande@uvigo.es			
Web	http://http://masterartesesceanicas.wordpress.com/			
Descripción general	Estudio del teatro español de los siglos XVI, XVII y XVIII, en su dimensión textual y espectacular.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber
CE2	(*Conocimiento del hecho escénico en una perspectiva histórica y sistémica y de las características que singularizan cada época, movimiento y estilo	- saber
CE5	(*Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber
CE7	(*Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber - saber hacer
CT1	(*Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT2	(*Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber hacer
CT4	(*Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

CE1. Identificar, comprender y apreciar las principales aportaciones de las literaturas del español ?en España y en América?.	CB1 CB2
CE2. Sintetizar, relacionar y describir la literatura en lengua española en sus distintos ámbitos culturales y sociales, períodos, géneros y movimientos.	CB3 CB4
CE3. Poseer las herramientas y técnicas metodológicas básicas para el estudio y el análisis literario.	CB5
CE4. Poseer los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos literarios.	CE2 CE5
CE5. Argumentar con solidez sobre los temas y textos a estudiar, con los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente con los orientados a la investigación literaria.	CE7 CT1 CT2 CT4

Contenidos

Tema

1. INTRODUCCIÓN GENERAL: TEATRO Y SOCIEDAD EN LA ESPAÑA DE LOS SIGLOS XVI Y XVII.	Orígenes y desarrollo del teatro en el siglo XVI. El teatro religioso. El teatro áulico. Gil Vicente. El teatro escolar o universitario: la tragedia humanística. El teatro popular. Lope de Rueda. La commedia dell'arte. Arquitectura del corral de comedias: microcosmos social. Los otros teatros. La corte. La fiesta en la calle: el corpus. Circunstancias de la representación. Los cómicos. La compañía. Los poetas.
2. POÉTICA TEATRAL DEL SIGLO XVII ESPAÑOL	El teatro de Miguel de Cervantes El teatro de Lope de Vega Arte nuevo de hacer comedias (1609)
3. SOCIOLOGÍA Y POÉTICA DEL TEATRO DEL SIGLO XVIII ESPAÑOL	Géneros teatrales fundamentales Autores y obras más importantes Características sociológicas y de la representación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	12	15
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	5	20	25
Sesión magistral	6	12	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	13	13
Observación sistemática	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Comentarios de texto.
Actividades introductorias	Presentación del programa
Presentaciones/exposiciones	Exposición de las lecturas obligatorias del programa.
Sesión magistral	Desarrollo de los temas del programa.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	El profesorado atenderá a través del correo o personalmente las dudas planteadas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesorado atenderá a través del correo o personalmente las dudas planteadas.
Actividades introductorias	El profesorado atenderá a través del correo o personalmente las dudas planteadas.
Presentaciones/exposiciones	El profesorado atenderá a través del correo o personalmente las dudas planteadas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno habrá de realizar dos trabajos: uno propuesto por la profesora María José Alonso Veloso sobre la primera parte de la asignatura; y otro propuesto por la profesora Macarena Cuiñas Gómez sobre la segunda parte de la asignatura. Cada trabajo supone el 50% de la nota final del alumno.	95
	El alumno deberá obtener una nota mínima de 4 en las dos partes, para que sea posible calcular la media. En caso contrario, se guardará la nota de la parte superada hasta la segunda convocatoria, de modo que el alumno sólo deberá ser evaluado de la parte no superada en primera convocatoria.	
Observación sistemática	La actitud del alumno se tendrá en cuenta en la evaluación	5

Otros comentarios y evaluación de Julio

Al inicio de las sesiones de esta asignatura, las profesoras informarán de las posibilidades de trabajos que pueden realizar los alumnos y establecerán los plazos de entrega de los mismos. Para evitar problemas posteriores, estos plazos se marcarán como fijos, con fechas límite de entrega, sólo prorrogables por causas debidamente acreditadas y previa autorización de las profesoras.

Aquellos alumnos que no presenten los dos trabajos en el plazo dado y, por lo tanto, sean evaluados como no presentados en la primera convocatoria, o aquellos alumnos que no superen la asignatura una vez hecha la media de los dos trabajos, deberán realizar un examen de la asignatura en la segunda convocatoria. Ordinariamente la fecha de la prueba será la que fije oficialmente la Facultad. Los alumnos que se encuentren en esta situación y tengan alguna necesidad particular en este sentido deben ponerse en contacto con las profesoras para fijar una fecha de examen o para consultar posibles dudas.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Arata, Stefano. Textos, géneros, temas: investigaciones sobre el teatro del Siglo de Oro y su pervivencia, eds. Fausta Antonucci, Laura Arata y María del Valle Ojeda. Pisa: ETS, 2002.
- Arellano, Ignacio, Historia del teatro español del siglo XVII, Madrid: Cátedra, 1995.
- Díez Borque, J.M. Sociedad y teatro en la España de Lope de Vega, Barcelona, Antoni Bosch, 1978.
- Díez Borque, José M^a, Calderón desde el 2000. Simposio Internacional Complutense, Madrid, Ollero y Ramos Editores, 2001.
- Díez Borque, José M^a, ed. de Espacios teatrales del barroco español. Kassel, Reichenberger, 1991.
- Domenech, Ricardo, "El castigo sin venganza" y el teatro de Lope de Vega, Madrid, Castalia, 1987.
- Durán, M. y González Echevarría, E. Calderón y la crítica: historia y antología, Madrid, Gredos, 1976, 2 vols.
- Egido, Aurora, ed. de La escenografía del teatro barroco. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1989.
- García Lorenzo, Luciano (ed.), Estado actual de los estudios calderonianos, Kassel, Festival de Allmagro-Edition Reichenberger, 2000.
- Il tema dell'onore nel teatro barocco in Europa. Atti del convegno internazionale (Losanna, 14-16 novembre 2002), eds. A. Roncaccia, M. Spiga, A. Stäuble, Firenze, Cesati, 2004.
- Maravall, José Antonio, Teatro y literatura en la sociedad barroca, Madrid, Crítica, 1990.
- Rodríguez, E., La técnica del actor español en el Barroco. Hipótesis y documentos. Madrid, Castalia, 1998.
- Ruano de la Haza, J. M., La puesta en escena en los teatros comerciales del Siglo de Oro, Madrid: Castalia, 2000.
- Ruano de la Haza, J. M.; Allen, John J., Los teatros comerciales del siglo XVII y la escenificación de la comedia. Madrid, Castalia, 1994
- Ruiz Ramón, F., Historia del teatro español. Desde sus orígenes hasta 1900, Madrid: Cátedra, 1992.
- Un hombre de bien. Saggi di lingue e letterature iberiche in onore di Rinaldo Froldi, eds. Patrizia Garelli y Giovanni Marchetti,

Torino, Edizioni dell'Orso, 2004, 2 vols. (vol. 1)

Vega, Lope de, Arte nuevo de hacer comedias, ed. Enrique García Santo-Tomás, Madrid: Cátedra, 2006

Vitse, Marc.,^Â Éléments pour une théorie du théâtre espagnol du XVIIe siècle , France-Ibérie Recherche, Université de Toulouse-Le Mirail, 1988.

VV.AA. Comedias y comediantes. Estudios sobre el teatro clásico español, Valencia, Universidad, 1991.

Recomendaciones

Otros comentarios

Dado que se trata de una materia dividida en dos bloques, impartidos por dos profesoras diferentes, se recuerda al alumno su obligación de ponerse en contacto con ambas para cualquier consulta relacionada con el desarrollo de las partes correspondientes.

Se recuerda que, con independencia de la modalidad de matrícula elegida por el alumno, éste debe asistir obligatoriamente a la primera sesión de la asignatura, cuya fecha de celebración figura expuesta con la debida antelación. En el caso de que exista una causa justificada para no hacerlo, el alumno debe avisar previamente a las profesoras responsables de la materia, para acordar con ellas el modo de compensación de la falta de asistencia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Artes y Representación en el Siglo XIX**

Asignatura	Artes y Representación en el Siglo XIX			
Código	V01M130V01107			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Ribao Pereira, Montserrat			
Profesorado	Ribao Pereira, Montserrat			
Correo-e	ribao@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Analizar las innovaciones escenográficas que introduce la estética romántica y rastrear su evolución a lo largo del siglo XIX.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber
CE1	(*)Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación	
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber hacer
CE6	(*)Conocimiento de las líneas de investigación más importantes en el campo de las artes escénicas y la educación y la animación teatral, con el fin de capacitar al desarrollo de una línea de investigación propia	
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber hacer
CE9	(*)Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.	
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer las líneas de investigación más importantes en el campo de las artes escénicas y la educación y la animación teatral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT4
Conocer críticamente del desarrollo histórico de las artes escénicas, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT4
Conocimiento crítico de los géneros y estilos dramáticos que se han configurado en la tradición literaria occidental.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT4
Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos teatrales en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT4
Capacidad para desarrollar líneas de investigación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT4

Conocimiento de métodos, herramientas y recursos propios de la historiografía teatral y literaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE5 CE7 CT1 CT3
--	---

Conocimiento de las características específicas de la creación dramática como género literario y comprensión de momentos significativos en la historia del mismo, prestando especial atención a movimientos, textos y autores especialmente importantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT4
--	--

Contenidos

Tema

1.Los géneros teatrales en los albores del siglo XIX.	1.1. El triunfo del género bastardo. 1.2. 'La batalla de Hernani'. 1.3. 'La batalla de Don Álvaro'.
2.La puesta en escena en la primera mitad del siglo XIX.	2.1. Decorado, atrezzo, iluminación. 2.2. Música y sonido. Coreografía.
3.Morfología teatral. Empresas. Censura.	
4.Escritura escénica y escritura teatral.	
5.La búsqueda de nuevas soluciones estéticas: el realismo en escena.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	15	30
Trabajos y proyectos	0	45	45

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los aspectos más relevantes del temario propuesto.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos y proyectos	Se atenderá a todo tipo de dudas sobre el desarrollo del trabajo propuesto.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

Trabajos y proyectos (*)Elaboración dun traballo persoal e crítico sobre algún dos aspectos da materia.

100

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CE1
CE5
CE6
CE7
CE9
CT1
CT3
CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la asignatura es imprescindible la asistencia a clase: la primera en el caso del alumnado semipresencial, y la totalidad en los demás casos, así como la elaboración del trabajo que en su momento se proponga. En caso de evaluación negativa, el alumnado deberá presentarse a un examen sobre la materia en la fecha que, llegado el momento, establezca la Comisión del Máster.

Fuentes de información

Bibliografía elemental:

Arias de Cossío, A. M., *Dos siglos de escenografía en Madrid*, Madrid, Mondadori, 1991.

Caldera, E., "Del teatro romántico a la alta comedia", en *Actas del I Coloquio de la Sociedad de Literatura Española del siglo XIX*, Barcelona, Universitat de Barcelona, 1998, pp. 141-146.

Caldera, E., *El teatro español en la época romántica*, Madrid, Castalia, 2001.

Catalán Marín, M. S., *La escenografía de los dramas románticos españoles (1834-1859)*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.

Coca Ramírez, F., *El género dramático en España en el siglo XIX. Estudio teórico desde la preceptiva literaria*, Cádiz, Universidad de Cádiz, 2006.

Fernández, L. M., *Tecnología y espectáculo. Literatura. Dispositivos ópticos en las letras españolas de los siglos XVIII y XIX*, Santiago, Universidad de Santiago de Compostela, 2006.

Fernández Muñoz, Á. L., *Arquitectura teatral en Madrid: del corral de comedias al cinematógrafo*, Madrid, El Avapiés, 1988.

González Subías, J. L., *El actor convencional frente al actor naturalista. Reflexiones en torno al arte de la declamación en España*, Madrid, Visión Net, 2003.

Moynet, M. J., *El teatro del siglo XIX por dentro*, Madrid, Asociación de Directores de Escena de España, 1999.

Ribao Pereira, M., *Textos y representación del drama histórico en el romanticismo español*, Pamplona, EUNSA, 1999.

Sorial Tomás, G., *La formación actoral en España*, Madrid, RESAD, 2010.

Â

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Teatro y Espectáculo en los Siglos XX y XXI**

Asignatura	Teatro y Espectáculo en los Siglos XX y XXI			
Código	V01M130V01108			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pérez Rasilla, Eduardo			
Profesorado	Pérez Rasilla, Eduardo			
Correo-e	eduardop@hum.uc3m.es			
Web				
Descripción general	Etapas y claves del teatro contemporáneo de los siglos XX y XXI			

Competencias

Código		Tipología
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber
CE2	(*)Conocimiento del hecho escénico en una perspectiva histórica y sistémica y de las características que singularizan cada época, movimiento y estilo	- saber
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber hacer
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber - saber hacer
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber hacer
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento del hecho escénico contemporáneo.	CB4 CB5 CE2 CE5 CE7 CT2
Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos contemporáneos.	CE4 CE7 CT2 CT3

Contenidos

Tema

1. La renovación teatral contemporánea del simbolismo al modernismo.	1.1 El arte total: rechazo de la distinción entre géneros literarios
2. El expresionismo y el absurdo	1.2 Aplicación en acotaciones 1.3 Valle-Inclán como modelo precursor
3. Panorama de la escritura dramática española en el cambio de milenio	3.1. La consideración del texto como enigma. 3.2. El tratamiento poético, humorístico y crítico del realismo. 3.3. La combinación de tratamientos hiperrealistas y rituales. 3.4. El teatro de reflexión filosófica, política, histórica y moral. 3.5. La ruptura con el teatro dramático. 3.6. El cuestionamiento de la ficcionalidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos y proyectos	0	30	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	1. Introducción al Simbolismo. 2. El Simbolismo en el teatro europeo. 3. Valle-Inclán modelo español. 4. Teatro siglo XXI.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	En horas de tutoría, presencial o por correo electrónico, se orientará al alumno sobre la exposición y el trabajo elegido. Una vez calificados, se revisará el trabajo con quien así lo solicite previamente por correo electrónico.
Trabajos y proyectos	En horas de tutoría, presencial o por correo electrónico, se orientará al alumno sobre la exposición y el trabajo elegido. Una vez calificados, se revisará el trabajo con quien así lo solicite previamente por correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos y proyectos	Se valora la aplicación de lo sugerido por los oyentes en la exposición y de la bibliografía citada en el texto.	100	CB4 CB5 CE2 CE4 CE5 CE7 CT2 CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

En la segunda convocatoria se volverá a presentar el trabajo suspendido en la primera con las correcciones señaladas en la revisión y lo que el estudiante desee añadir.Â

Como norma general del Máster aprobada por la CA:

El alumnado presencial que no asista a las tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en las guía docente e/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

Abuín, Ángel, El narrador en el teatro, Publicaciones Universidad de Santiago, 1997

Canoa, Joaquina, "El lenguaje dramático: textos y acotaciones" en Estudiosde Semiología, Aceña, Madrid, 1989

Diego, Fernando de, Autonomía del discurso didascálico en el teatro español del siglo XX, PPU, Barcelona, 1992

Lyon, John, Valle-Inclán: Between the Symbolism and the Absurd" , ALEC, 17, 1992

Szondi, Peter, Teoría del drama moderno, Destino, Barcelona, 1994

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Relaciones Interartísticas**

Asignatura	Relaciones Interartísticas			
Código	V01M130V01109			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano			
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Becerra Suárez, María del Carmen			
Profesorado	Becerra Suárez, María del Carmen			
Correo-e	cbecerra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Este curso propone una introducción a la investigación de aspectos fundamentales para el estudio de la relación entre el cine y el teatro, centrándose en las perspectivas de análisis teórico y la metodología crítica más relevantes. Examina las cuestiones más representativas asociadas al fenómeno de las relaciones, préstamos e influencias mutuas entre ambas manifestaciones artísticas. Por medio de una variada selección de filmes se pretende ofrecer a los/las estudiantes la posibilidad de profundizar en el conocimiento y análisis de esta relación interartística.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber - saber hacer
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber - saber hacer
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	
CE8	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de la educación teatral y de la pedagogía teatral	
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura

CB2
CB4
CB5
CE4
CE5
CE7
CT3
CT4

(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estético

CB2
CB4
CE4
CE5
CE8
CT1
CT2
CT3
CT4

(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral

CB4
CT1
CT2
CT3
CT4

Contenidos

Tema	
1. Discurso cinematográfico y discurso teatral.	1.1. Lenguaje cinematográfico.
2. Teatro y cine: historia de una relación	2.1. El cine silente 2.2. El cine sonoro 2.3. La posmodernidad.
3. El teatro en el cine	3.1. en el nivel formal. Tipología. 3.2. En el nivel del contenido. Tipología

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	11	0	11
Estudio de casos/análisis de situaciones	9	18	27
Trabajos y proyectos	0	37	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Se explicarán los diferentes conceptos, lenguajes y discursos del arte cinematográfico. Las relaciones, influencias y préstamos entre el teatro y el cine. Cada una de las sesiones irá seguida de debate y posterior aplicación al análisis de ejemplos prácticos.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Los alumnos/as deberán elaborar una breve presentación oral sobre alguno de los aspectos de la materia, ya impartidos. La puntuación obtenida por este trabajo equivaldrá al 40% de la calificación final

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	Los alumnos/as deberán elaborar una breve presentación oral sobre alguno de los aspectos de la materia, ya impartidos. La puntuación obtenida por este trabajo equivaldrá al 40% de la calificación final Para la elaboración de los trabajos el/la alumno/a contará con la ayuda del profesor durante las clases (breves presentaciones orales) y en horario de tutoría (trabajo final escrito).
Estudio de casos/análisis de situaciones	Los alumnos/as deberán elaborar una breve presentación oral sobre alguno de los aspectos de la materia, ya impartidos. La puntuación obtenida por este trabajo equivaldrá al 40% de la calificación final Para la elaboración de los trabajos el/la alumno/a contará con la ayuda del profesor durante las clases (breves presentaciones orales) y en horario de tutoría (trabajo final escrito).

Trabajos y proyectos	Los alumnos/as deberán elaborar una breve presentación oral sobre alguno de los aspectos de la materia, ya impartidos. La puntuación obtenida por este trabajo equivaldrá al 40% de la calificación final Para la elaboración de los trabajos el/la alumno/a contará con la ayuda del profesor durante las clases (breves presentaciones orales) y en horario de tutoría (trabajo final escrito).
----------------------	---

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Se explicarán los diferentes conceptos, lenguajes y discursos del arte cinematográfico. Las relaciones, influencias y préstamos entre el teatro y el cine. Cada una de las sesiones irá seguida de debate y posterior aplicación al análisis de ejemplos prácticos.	10	CB2 CB4 CB5 CE4 CE5 CE7 CE8 CT1 CT2 CT3 CT4
Estudio de casos/análisis de situaciones	Los alumnos/as deberán elaborar una breve presentación oral sobre alguno de los aspectos de la materia, ya impartidos. La puntuación obtenida por este trabajo equivaldrá al 40% de la calificación final	40	CB2 CB4 CB5 CE4 CE5 CE7 CE8 CT1 CT2 CT3 CT4
Trabajos y proyectos	El alumno/a deberá elaborar un trabajo escrito en el que deberá analizar las manifestaciones teatrales en un film. La extensión de dicho trabajo no será superior a 10 folios.	50	CB2 CB4 CB5 CE4 CE5 CE7 CE8 CT1 CT2 CT3 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

Los alumnos/as que se acogen a la modalidad de semipresencialidad acordarán con el profesor responsable, antes del comienzo del seminario, el modo de seguimiento de la materia y de evaluación final.

Como norma general del Máster aprobada por la CA:

El alumnado presencial que no asista a las tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en la guía docente e/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

Aumont. J., Estética del cine. Espacio fílmico, montaje, narración, lenguaje., Barcelona, Paidós, 1989

Becerra, Carmen (ed.), Cine y Teatro, Academia Editorial del Hispanismo, 2009

Company, José Miguel, El trazo de la letra en la imagen, Madrid, Cátedra, 1987

García-Abad, M^a Teresa, Intermedios. Estudios sobre literatura, teatro y cine, Madrid: Fundamentos, 2003

Pérez Bowie, José Antonio, Realismo teatral y realismo cinematográfico, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**El Teatro y la Música en la Educación**

Asignatura	El Teatro y la Música en la Educación			
Código	V01M130V01110			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Jurado Luque, Javier			
Profesorado	Jurado Luque, Javier			
Correo-e	javier@javierjurado.com			
Web				
Descripción general	Principios de la Educación Musical y Teatral Escolar. Métodos y sistemas actuales de pedagogía musical y teatral.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	(*)Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE3	(*)Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas	- saber
CE6	(*)Conocimiento de las líneas de investigación más importantes en el campo de las artes escénicas y la educación y la animación teatral, con el fin de capacitar al desarrollo de una línea de investigación propia	- saber
CE8	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de la educación teatral y de la pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CE9	(*)Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.	- saber
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacidad para desarrollar proyectos de investigación de educación musical.	CB1 CB3 CE1 CE6 CT1 CT2

Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación musical.	CE3 CE8 CE9 CT2
Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural del teatro y la música.	CE3 CE8
Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones.	CT1 CT4

Contenidos	
Tema	
Bloque *II. Agentes e instituciones educativas. La música y el teatro en contextos formales, no formales e informales.	Conocimiento de los agentes educativos. Espacios para aplicación de la didáctica de la música y del teatro. Contextos formales, *nn formales e informales. El teatro y la música en la sociedad.
Bloque *I. Concepto, finalidades y sistemas en educación para una formación musical y teatral.	Principales sistemas educativos musicales y teatrales del siglo *XX. Aplicación escolar en primaria, secundaria y bachillerato. Otros estudios.
Bloque *III. Teorías educativas contemporáneas. La música y el teatro para una formación integral en educación.	La música y el teatro como parte de la educación integral del alumnado de las diferentes etapas educativas. Aplicación a las teorías educativas principales actuales.
Bloque *IV. Sistema Educativo Español. La música y el teatro en la formación de ciudadanos.	El sistema educativo actual español. Elementos curriculares de las diferentes etapas educativas. inclusión en ellas de la educación musical y la *dramatización.
Bloque *V. La educación en valores a través de la música y el teatro.	Tratamiento interdisciplinar de la música y el teatro. Aprendizaje de valores a través de las artes escénicas. Los elementos transversales del currículo y la música y el teatro.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	0	5
Sesión magistral	10	0	10
Prácticas autónomas a través de TIC	0	2	2
Trabajos y proyectos	0	45	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	13	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Trabajos de aula. Observación sistemática del trabajo en el aula interactuando con los alumnos para la resolución de problemas e/o ejercicios.
Sesión magistral	Formulación de manera expositiva de los principales bloques de contenido de la materia
Prácticas autónomas a través de TIC	Realización de ejercicios cortos a través de TIC

Atención personalizada	
	Descripción
Sesión magistral	Se atenderá tanto en las clases presenciales como a través de la plataforma informática las dudas expuestas en los ejercicios a resolver. Se programarán clases de dudas por vídeo-conferencia en horarios no obligatorios empleando un *entorno *BigBlueButton (a acordar con el alumnado). Se acordarán sesiones de ayuda no obligatorias por correo electrónico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se atenderá tanto en las clases presenciales como a través de la plataforma informática las dudas expuestas en los ejercicios a resolver. Se programarán clases de dudas por vídeo-conferencia en horarios no obligatorios empleando un *entorno *BigBlueButton (a acordar con el alumnado). Se acordarán sesiones de ayuda no obligatorias por correo electrónico.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se atenderá tanto en las clases presenciales como a través de la plataforma informática las dudas expuestas en los ejercicios a resolver. Se programarán clases de dudas por vídeo-conferencia en horarios no obligatorios empleando un *entorno *BigBlueButton (a acordar con el alumnado). Se acordarán sesiones de ayuda no obligatorias por correo electrónico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Atención y participación	20	CB1 CB3 CE3 CE9
Resolución de problemas y/o ejercicios	Observación sistemática del trabajo en el aula interactuando con los alumnos para la resolución de problemas e/o ejercicios.	10	CE1 CT1 CT2 CT4
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)Procura de datos, ejemplos e actuaciones concretas a través das TIC.	5	CE1
Trabajos y proyectos	Elaboración de un trabajo personal y crítico sobre alguno de los aspectos desarrollados en la materia.	60	CE1 CE3 CE9
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de ejercicios en la plataforma Faitic	5	CE1 CE6 CE8

Otros comentarios y evaluación de Julio

Asistencia obligatoria a la primera sesión en la que se explicará a los alumnos y alumnas semipresenciales el plan de trabajo para superar la materia, a través de ejercicios y proyectos que estarán propuestos en la plataforma *Faitic, así como por consultas y *tutorías por correo electrónico y venido conferencia, caso de ser preciso.Â

Los alumnos que no superen la primera convocatoria tendrán que realizar un trabajo personal en la convocatoria de julio que quedará expuesta en la plataforma *Faitic.

Como norma general del Máster aprobada por la QUE:

El alumnado presencial que no asista a las sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en las guía docente y/o la plataforma *FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la *FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

Alsina Masmitjà, Pep. *El Área de Educación Musical. Propuestas para aplicar en el aula*. Barcelona: Graó, 1997.Â

Bachmann, Marie-Laure. *La rítmica Jaques-Dalcroze. Una educación por la música y para la música*. Madrid: Pirámide, 1998.

Marcer, Àngels e Ester Bartomeu.Â *Taller de teatro musical: Una guía práctica y eficaz para montar, paso a paso, un musical*.Â Madrid: Alba Editorial, 2009.

Bentley, Arnold. *La aptitud musical de los niños*. Buenos Aires: Victor Leru, 1967.Â

Faure, Gérard e Serge Lascar. *El juego dramático en la escuela. Fichas de ejercicios*. Madrid: Cincel-Kapelusz, 1981.

Frega, Ana Lucía. *Música para maestros*. Barcelona: Graó, 1996.Â

Hargreaves, David. *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó, 1998.Â

Hemsey de Gaínza, Violeta. *La iniciación musical del niño*. Buenos Aires: Ricordi Americana, 1964.Â

Lacárcel Moreno, Josefa. *Psicología de la música y educación musical*. Madrid: Visor, 1995.Â

Martenot, Maurice. *Principios fundamentales de formación musical y su aplicación*. Madrid: Rialp, 1993.Â

SANUY, Montserrat e Luciano González Sarmiento. *Orff.Schulwerk. Música para niños*. Madrid: Unión Musical Española, 1969.Â

Scholz, László (coord.). *Educación musical en Hungría*. Madrid: Real Musical e Corvina, 1981

Swanwick, Keith. *Música, Pensamiento y Educación*. Madrid: Morata, 1991.Â

Szönyi, Ersébet. *La Educación Musical en Hungría a través del método Kodály*. Budapest: Corvina, 1976.Â

Willems, Edgar. *El valor humano de la Educación Musical*. Barcelona: Paidós, 1981.Â

Willems, Edgar. *Las bases psicológicas de la Educación Musical*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1984.Â

Wuytack, Jos. *Música viva*. París: Alphonse Leduc, 1970.Â

Zaragoza, Josep Lluís. *Didáctica de la música en la educación secundaria*. Barcelona: Graó, 2009.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Teatro Breve: del Entremés al Género Chico**

Asignatura	Teatro Breve: del Entremés al Género Chico			
Código	V01M130V01201			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Montero Reguera, José Francisco			
Profesorado	Montero Reguera, José Francisco			
Correo-e	jmontero@uvigo.es			
Web	http://http://masterartesescenicas.wordpress.com			
Descripción general	Estudio, desde una perspectiva histórica y sociológica, las variedades del teatro breve en la literatura española, desde sus orígenes hasta el primer tercio del siglo XX			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - Saber estar /ser
CE2	(*)Conocimiento del hecho escénico en una perspectiva histórica y sistémica y de las características que singularizan cada época, movimiento y estilo	- saber - saber hacer
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber - saber hacer
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
A1, A2, A3, A4, A5, A6, A8, A13	CB1
B1, B2, B3, B4, B5, B7	CB4
	CB5
	CE2
	CE4
	CE5
	CE7
	CT2
	CT3

Contenidos

Tema

1.- Presentación e introducción bibliográfica	1.1 Bibliografía complementaria y asignación de trabajos.
2.- El Siglo de Oro	2.1. Los orígenes: los Pasos de Lope de Rueda
3.- El siglo XVIII: del entremés al sainete	2.2. Variedades del teatro en la fiesta teatral barroca: entremés, loa, baile, jácara, mojiganga.
4.- El género chico.	2.2. Algunos entremesistas: Cervantes, Calderón, Quevedo, Castillo Solórzano, Quiñones de Benavente.
	3.1. Don Ramón de la Cruz.
	4.1. De Tomás Luceño a Carlos Arniches.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	0	35	35
Tutoría en grupo	0	25	25
Sesión magistral	15	0	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado desarrollará un trabajo de acuerdo con las indicaciones y tutoría del profesor.
Tutoría en grupo	Además de tutorías personalizadas, se establecerá día y hora para la realización de una tutoría en grupo
Sesión magistral	exposición por parte del profesor de los contenidos del programa

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	Se atenderá con gusto a cuantos participantes en la asignatura se pongan en contacto con el profesor en horario de tutoría o por medio del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Se valorará la asistencia y participación en las clases magistrales	20	CB1 CB4 CB5
Trabajos tutelados	Se asignará al comienzo de la materia un trabajo a cada alumno/a con el que se valorará la materia	80	CE2 CE4 CE5 CE7 CT2 CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

La segunda convocatoria implica un examen sobre los contenidos de la materia en la fecha y hora en que se disponga.

Como norma general del Máster aprobada por la CA:

El alumnado presencial que no asista a las tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en la guía docente e/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

Javier Huerta Calvo, ed., Historia del teatro breve en España, Iberoamericana, 2008,

Eugenio Asensio, Itinerario del entremés, Gredos, 1971,

Lecturas obligatorias y bibliografía complementaria se indicarán al comienzo de las clases.

Recomendaciones

Otros comentarios

La asignatura se da en español

DATOS IDENTIFICATIVOS**Teatro Latinoamericano Contemporáneo**

Asignatura	Teatro Latinoamericano Contemporáneo			
Código	V01M130V01202			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Luna Selles, Carmen			
Profesorado	Luna Selles, Carmen			
Correo-e	virginials@uvigo.es			
Web	http://http://masterartesesceanicas.wordpress.com/			
Descripción general	Visión panorámica del teatro hispanoamericano en el siglo XX y su desarrollo como género a lo largo de este siglo. Especial atención a la génesis y evolución del grotesco criollo, el teatro de creación colectiva, festivales de teatro iberoamericano y a las relecturas teatrales actuales del pasado histórico.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE2	(*)Conocimiento del hecho escénico en una perspectiva histórica y sistémica y de las características que singularizan cada época, movimiento y estilo	- saber
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber hacer
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- Saber estar /ser
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber hacer
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocimiento del hecho escénico latinoamericano desde una perspectiva histórica y de las características que singularizan la contemporaneidad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE2 CE4 CT2 CT4
Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica contemporánea latinoamericana con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE2 CE4 CT1
Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática en Latinoamérica contemporánea.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE7
Promover la integración creativa del grupo de participantes.	CB4 CT1 CT4
Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social.	CB5 CT4

Contenidos

Tema	
1. Ruptura con el sainete y la comedia criollista en Argentina.	-El sainete criollo. Los gallegos en el sainete. -El grotesco criollo. Desprendimiento del sainete rioplatense.
2. Teatro posterior a 1940	-Definición de teatro latinoamericano y Nuevo teatro latinoamericano. -Latinoamérica como concepto ideológico. -Relecturas de la historia a través del teatro. -El teatro de creación colectiva. -El teatro experimental.
3. El teatro del último tercio del XX y principios del XXI	-Teatro comunitario -Teatro under
5. Festivales de teatro Iberoamericano	-Manizales y los más importantes festivales iberoamericanos -Polémicas y su difusión en España

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	10	20
Presentaciones/exposiciones	5	10	15
Trabajos y proyectos	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	En las sesiones presenciales se expondrá la información pertinente tanto para el correcto seguimiento de la materia (fuentes de información, metodología, uso de plataforma fatic), como de los contenidos
Presentaciones/exposiciones	Los contenidos de esta materia se trabajarán en clases teóricas-prácticas, sustentada en la dialéctica de que "la acción mueve el pensamiento y que el pensamiento mueve la acción" (Iglesias, Roberto. Universidad Trashumante). Se realizarán exposiciones (presenciales), trabajos escritos (semipresenciales), registros sistemáticos del proceso.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	Se ofrecerá al alumnado atención personalizada para seguir el desarrollo del curso. A los alumnos de modalidad semipresencial se les exigirá un control del seguimiento a través de tutoría individualizada
Trabajos y proyectos	Se ofrecerá al alumnado atención personalizada para seguir el desarrollo del curso. A los alumnos de modalidad semipresencial se les exigirá un control del seguimiento a través de tutoría individualizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación del trabajo asignado (discurso organizado, capacidad de síntesis, habilidad oratoria)	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5
Sesión magistral	Dependiendo de las condiciones del alumnado (presencial o semipresencial), se exigirá el cumplimiento de las condiciones requeridas, bien sea por la presencia y participación en dichas sesiones o por el seguimiento a través de la tutorización a distancia	20	CE2 CE4
Trabajos y proyectos	El trabajo asignado será de entrega obligatoria. A cada alumno/a se le asignará un trabajo en la primera sesión.	70	CE7 CT1 CT2 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

Tanto quien no supere en primera convocatoria el mínimo requerido para aprobar la materia, como para aquellos que opten por una segunda convocatoria, habrá un examen escrito en el que se evaluará de todos los contenidos impartidos durante las sesiones. presenciales.

Por norma general para esta asignatura como para todo el Máster:

El alumnado presencial que no asista a las tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en la guía docente e/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

NO se tolerará el plagio. Hacer trampa es completar algo con la intención de recibir una calificación más alta que la merecida. Esto incluye:

-copiar el trabajo de otro alumno/a

-plagio

En caso de incurrir en este tipo de acciones, el alumno/a recibirá un suspenso en la asignatura.

Fuentes de información

Revistas de teatro:

Arrabal, núm. 7-8, 2010 (ejemplar dedicado a Teatro hispanoamericano).

Dramaturgia & Teatro, Niterói: Anpoll/UFF, 2000. Número con varios artículos accesible a texto completo:

<http://www.fale.ufal.br/grupopesquisa/gtdramaeteatro/publicacoes.htm>

Drama Teatro Revista Digital:

www.dramateatro.com

Telondefonfo . Revista de Teoría y Crítica Teatral :

<http://www.telondefondo.org/>

El teatro de la América indígena, La Habana, Casa de las Américas, 1993. Número antológico de *Conjunto: Revista de teatro latinoamericano*, octubre 1993.

Recursos Internet:

ALTERNATIVA TEATRAL:

<http://www.alternativateatral.com/>

ARTISTAS EN HIDVL (BIBLIOTECA DE VIDEO DIGITAL DEL INSTITUTO HEMISFÉRICO): Ofrece lo más representativo del teatro latinoamericano

<http://hemisphericinstitute.org/artistprofiles/index.php?lang=Esp>

CRITICA TEATRAL (ARGENTINA):

<http://www.criticateatral.com.ar/>

CENTRO LATINOAMERICANO DE CREACIÓN E INVESTIGACIÓN TEATRAL:

<http://www.celcit.com.ve/>

BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO (COLOMBIA)

TEATRO DEL PUEBLO (ARGENTINA):

http://www.teatrodelpueblo.org.ar/teatro_abierto/

TEATRO MIAMI:

<http://www.teatroenmiami.com/>

GRUPO DE TEATRO CHICANO EL TEATRO CAMPESINO FUNDADO POR LUIS VALDEZ:

<http://www.elteatrocampesino.com/>

GRUPO DE TEATRO CATALINAS DEL SUR

<http://www.catalinasur.com.ar/new/>

GRUPO YUYACHKANI

<http://www.yuyachkani.org/>

GRUPO ESCAMBRAY

http://www.cniae.cult.cu/teatro_escambray.htm

TEATRO LA CANDELARIA

<http://www.teatrolacandelaria.org.co/web/>

PÁGINA DE ENRIQUE BUENAVENTURA:

<http://www.enriquebuenaventura.org/publicaciones.php>

Festivales de teatro iberoamericano:

Festival de Manizales: <http://www.festivaldemanizales.org/flash/>

Festival Iberoamericano de teatro de Cádiz: <http://www.fitdecadiz.org/>

Festival de Teatro de Manizales: Patrimonio Cultural de la Nación puesto en escena:

<http://www.colombia.travel/es/turista-internacional/actividad/historia-y-tradicion/ferias-y-fiestas/septiembre/festival-de-teatro-de-manizales>

Festival Internacional de Teatro de Caracas:

http://venciclopedia.com/index.php?title=Festival_Internacional_de_Teatro_de_Caracas

Festival Iberoamericano de teatro de Bogotá:

<http://www.festivaldeteatro.com.co/>

Bibliografía

Acercamientos al teatro actual (1970-1995). Historia, teoría y práctica. Madrid, Iberoamericana Vervuert, 1999.

Adler, Heidrun yKati Rottger (eds.), *Performance, pathos, política de los sexos. Teatro postcolonial de autoras latinoamericanas*, Frankfurt/Madrid, Vervuert/Iberoamericana, 1999.

Adler, Heidrun, GeorgeWoodyard (eds.), *Resistencia y poder. Teatro en Chile*, Madrid, Iberoamericana Vervuert, 2000.

Albuquerque, Severino Joao, *Violent Acts. A Study of Contemporary Latin American Theatre*, Detroit, Wayne State University Press, 1991.

Apolo, Ignacio et al., *Nueva dramaturgia de Buenos Aires*, Madrid, Consorcio Casa de América, 2001.

Azparren Giménez, Lonardo, *La máscara y la realidad: comportamientos del teatro venezolano contemporáneo*, Caracas, Fundarte, 1994.

AA.VV., *Escenarios de dos mundos. Inventario teatral de Iberoamérica*, Madrid, Centro de Documentación Teatral, 1988.

Blanco Amores Pagella, Ángela, *Nuevos temas en el teatro argentino. La influencia europea*, Buenos Aires, Huemul, 1965.

Bobes Naves, María del Carmen, *Semiótica de la escena*, Madrid, Arco/Libros, 2001.

Bravo Elizondo, Pedro, *Teatro hispanoamericano de crítica social*, Madrid, Playor, 1975.

Brechten el teatro hispanoamericano contemporáneo. Buenos Aires, Galerna, 1987.

Careaga, Gabriel, *Sociedad y teatro moderno en México*, México, Joaquín Mortiz, 1994.

Carella, Tulio, *El sainete*, Buenos Aires, CEAL, 1967.

Carrio, Raquel, *Dramaturgia cubana contemporánea. Estudios críticos*, La Habana, Pueblo y Educación, 1988.

Castagnino, Raúl H., *Sociología del teatro argentino*, Buenos Aires, Nova, 1963.

_____, *Literatura dramática argentina, 1777-1967*, Buenos Aires, Pleamar, 1968.

_____, *Semiótica, ideología y teatro hispanoamericano contemporáneo*, Buenos Aires, Nova, 1974.

Castedo-Ellerman, Elena, *El teatro chileno de mediados del siglo XX*, Santiago de Chile, Andrés Bello, 1982.

Castillo, Susana, *El desarraigo en el teatro venezolano*, Caracas, Ateneo de Caracas, 1980.

Dauster, Frank, *Historia del teatro hispanoamericano. Siglos XIX y XX*, México, De Andrea, 1966.

Day, Stuart, *Diálogos dramáticos México- Chile*, Puebla, Editorial Tablado, 2002.

Eidelberg, Nora, *Teatro experimental hispanoamericano, 1960-1980: la realidad social como manipulación*, Minnesota, Institute for the Study of Ideology and Literatura, 1985.

Fernández, Teodosio, *El teatro chileno contemporáneo: (1941-1973)*, Madrid, Playor, 1982.

_____, "Un siglo de teatro" en *Historia de la literatura hispanoamericana*, Teodosio Fernández (eds.), Madrid, Editorial Universitas, 1995, pp. 403-435.

Foster, David W., *Estudios de teatro mexicano contemporáneo. Semiología de la competencia teatral*, Nueva York, Peter Lang, 1984.

Fuente, Ricardo de la y Julia Amezúa (coords.), *Diccionario del teatro iberoamericano*, Salamanca, Colegio de España, 2002.

Gallo, Blas Raúl, *Historia del sainete nacional*, Buenos Aires, Quetzal, 1958.

Gálvez Acero, Marina, *El teatro hispanoamericano*, Madrid, Taurus, 1988.

Garzón Céspedes, Francisco (comp.), *Recopilación de textos sobre el teatro hispanoamericano de creación colectiva*, La Habana, Casa de las Américas, 1975.

- Giella, Miguel Ángel, *De dramaturgos: teatro latinoamericano actual*, Buenos Aires, Corregidor, 1994.
- Giordano, Enrique, *La teatralización de la obra dramática: de Florencio Sánchez a Roberto Arlt*, México, Premiá, 1982.
- Goic, Cedomil, *Historia y Crítica de la Literatura Hispanoamericana*, 3. Época contemporánea, Barcelona, Crítica, 1988, pp. 535-579.
- González Cajiao, Fernando, *Historia del teatro en Colombia*, Bogotá, Tercer Mundo, 1986.
- González Freire, Natividad, *Teatro cubano 1927-1961*, La Habana, Ministerio de Relaciones Exteriores, 1966.
- El hecho teatral en Hispanoamérica*, Roma, Bulzoni, 1985.
- Heras, Guillermo, "Teatro e identidad. Breves reflexiones sobre el conocimiento del teatro latinoamericano en España", *Signa*, núm. 9, 2000.
- Huppés, Ivete, *Melodrama o gênero e sua permanência*, Cotia, Ateliê Editorial, 2000.
- Hurtado, María de la Luz, *Teatro chileno y modernidad: identidad y crisis social*, Irvine, Gestos, 1997.
- Indagaciones sobre el fin de siglo (teatro iberoamericano y argentino)*, Buenos Aires, Galerna, 2000.
- Jones, W. K., *Breve historia del teatro latinoamericano*, México, De Andrea, 1956.
- Kaiser-Lenoir, Claudia, *El grotesco criollo: estilo teatral de una época*, La Habana, Casa de las Américas, 1977.
- Lagos de Kassai, María Soledad, *Teatro chileno a fines de la década de los 80*, Frankfurt, Peter Lang, 1994.
- Latin American Theatre Review*.
- Leguido, Juan Carlos, *El teatro uruguayo de "Juan Moreira" a los independientes, 1886-1967*, Montevideo, Tauro, 1968.
- Lyday, Leon F. Y George W. Goodwyrd (eds), *Dramatist in Revolt [sobre Arrufat, Díaz, Dragún, Gambaro, etc]*, Austin, University of Texas Press, 1976.
- _____, *A Bibliography of Latin American Theater Criticism, 1940-1974*, Austin, Institute of Latin American Studies-University of Texas Press, 1976.
- Magaña Esquivel, Antonio, *Medio siglo de teatro mexicano (1900-1961)*, México, INBA, 1964.
- Marial, José, *El teatro independiente*, Buenos Aires, Alpe, 1955.
- Márquez Montes, Carmen, "Viajes de Colón por la escena hispanoamericana en tres actos" en Sonia Mattalia et al (ed.), *El viaje en la literatura hispanoamericana: el espíritu colombino*, Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert, 2008, pp. 933-953.
- Monasteiros, Rubén, *Un enfoque crítico del teatro venezolano*, Caracas, Monte Ávila, 1975.
- Muguerca, Magaly, *Teatro: en busca de una expresión socialista*, La Habana, Letras Cubanas, 1981.
- Neglia, Erminio, *Aspectos del teatro moderno hispanoamericano*, Bogotá, Stella, 1975.
- _____, *Repertorio selecto del teatro hispanoamericano contemporáneo*, Tampa, Universidad de Arizona, 1981.
- _____, *El hecho teatral en Hispanoamérica*, Roma, Bulzoni, 1985.
- Ortiz Padilla, Yolanda, "Una risa torcida en el público de Teatro Abierto, 1981", *Arrabal*, núm. 7-8, 2010, pp. 241-248.
- Pellettieri, Osvaldo, *Pirandello y el teatro argentino (1920-1990)*, Buenos Aires, Galerna, 1995.
- _____, (ed), *Tradición, modernidad y posmodernidad. Teatro iberoamericano y argentino*, Buenos Aires, Galerna-Universidad de Buenos Aires-Fundación Roberto Arlt, 1999.
- _____, *Teatro argentino breve (1962-1983)*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2003.
- _____, "Pirandello y la dramaturgia popular en Buenos Aires en su periodo de apogeo y crisis (1920-1940)", *Arrabal*, núm. 7-8, 2010, pp. 249-258.
- Pianca, Marina, *Testimonios de teatro latinoamericano*, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1991.
- Pignataro, Jorge, *El teatro independiente uruguayo*, Montevideo, Bolsilibros Arca, 1968.
- Posmodernismo y teatro en América Latina: teoría y prácticas en el umbral del siglo XXI*, Madrid, Iberoamericana Vervuert,

2001.

Quackenbush, L.Howard, *Teatro del absurdo hispanoamericano*, México, Patria, 1987.

Reflexiones *sobre teatro latinoamericano del siglo veinte: estudios teóricos: tercer teatro: teatro político: teatro de dramaturgas: análisis de espectáculos: teatro popular: documentos*, Buenos Aires, Galerna, 1989.

Rela, Walter, *Teatro uruguayo, 1807-1979*, Montevideo, Ediciones de la Alianza, 1980.

Rizk, Beatriz, *El nuevo teatro hispanoamericano: una lectura histórica*, Minneapolis, Prisma Institute, 1987.

_____, *Posmodernismo y teatro en América Latina. Teorías y prácticas en el umbral del siglo XXI*, Frankfurt/Madrid, Vervuert/Iberoamericana, 2000.

Rojo, Grinor, *Orígenes del teatro hispanoamericano contemporáneo*, Valparaíso, Ediciones Universitarias, 1972.

_____, *Muerte y resurrección del teatro chileno (1973-1983)*, Madrid, Michay, 1985.

Roster, Peter y Fernando de Toro, *Bibliografía del teatro hispanoamericano contemporáneo (1900-1980)*, Frankfurt am Main, Verlag Klaus Dieter Vervuert, 1985.

____ y Miguel Ángel Giella (comps.), *Reflexiones sobre teatro latinoamericano del siglo XX*, Buenos Aires, Galerna, 1989.

____ y Mario Rojas (eds.), *De la colonia a la postmodernidad: teoría teatral y crítica sobre teatro latinoamericano*, Buenos Aires, Galerna, 1992.

Semiótica del teatro: del texto a la puesta en escena. Buenos Aires: Galerna, 1989.

Semiótica y teatro latinoamericano. Buenos Aires: Galerna, 1991.

Salvat, Ricard, "Nuevas tendencias en la práctica escénica: el teatro latinoamericano ¿hacia un nuevo paradigma estético?", en Fernando de Toro y Alfonso de Toro, eds., *Acercamientos al teatro actual (1970-1995)*, Frankfurt/Madrid, Vervuert/Iberoamericana, 1998, pp. 43-63.

Sainz de Medrano, Luis, "El teatro hispanoamericano contemporáneo", *Revista de la Universidad Complutense*, 1978, XXVII, núm 114.

Saz, Agustín del, *Teatro hispanoamericano*, 2 vols., Barcelona, Ed. Vergara, 1963.

_____, *Teatro social hispanoamericano*, Barcelona, Labor, 1967.

Solórzano, Carlos, *Teatro latinoamericano del siglo XX*, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1961 (edición aumentada y revisada: *El teatro latinoamericano en el siglo XX*, México, Ed. Pomarca, 1964.)

_____, *Teatro latinoamericano contemporáneo: Información, Serie de folletos preparados por la Casa de las Américas*, La Habana, 1963-1964.

Suárez Radillo, Carlos Miguel, *Los social en el teatro hispanoamericano contemporáneo*, Caracas, Equinoccio, 1976.

Teatro argentino de los 60: polémica, continuidad y ruptura, Buenos Aires, Corregidor, 1989.

Tirri, Néstor, *Realismo y teatro argentino*, Buenos Aires, La Bastilla, 1973.

Toro, Alfonso de y Fernando de Toro, *Hacia una nueva crítica y un nuevo teatro latinoamericano*, Frankfurt am Main, Verlag, 1993.

Toro, Alfonso de y Portl, Klaus, *Variaciones sobre el teatro latinoamericano (Tendencias y perspectivas)*, Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert, 1996.

Toro, Fernando de, *Brecht en el teatro hispanoamericano contemporáneo*, Buenos Aires, Galerna, 1987.

____ (ed), *Estrategias posmodernas y postcoloniales en el teatro latinoamericano actual*, Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert, 2004.

____ y Peter Roster, *Bibliografía del teatro hispanoamericano contemporáneo (1900-1980)*, Frankfurt am Main, Verlag, 1985.

Torrealba, Ricardo, "La otra cara de la historia" en *Teatro venezolano contemporáneo. Antología*, Madrid, Ministerio de Cultura/FCE, pp. 679-685.

Tschudi, Liliana, *Teatro argentino actual (1960-1972)*, Buenos Aires, García Cambeiro, 1974.

VV.AA.,*Â El teatro latinoamericano de creaci3n colectiva*, La Habana, las Am3ricas, 1978.

NVV.AA.,*Â Escenarios de dos mundos. Inventario teatral de Iberoam3rica*, Madrid, Centro de Documentaci3n Teatral, 4 tomos, 1989.

Vers3nyi, Adam,*Â El teatro en Am3rica Latina*, Cambridge, Cambridge University Press, 1996.

Villegas,*Â Juan, Historia multicultural del teatro y las teatralidades en Am3rica Latina*, Buenos Aires, Galerna, 2005.

Viñas, David, "Pr3logo" en *Â Teatro rioplatense (1886-1930)*, ed. de J. Lafforgue, Caracas, Ayacucho, 1977. Acceso http://www.bibliotecayacucho.gob.ve/fba/index.php?id=97&backPID=87&tt_products=8

Woodyard, George W. "Osvaldo Drag3n" y "Jorge D3az", Carlos A. Sol3, vol. 3, pp. 1377-82, pp.1393-98.

_____, "Momentos claves en el teatro hispanoamericano del Siglo XX", *Â Arrabal*, n3m. 7-8,2010, pp. 97-102.

Zayas de Lima,Perla,*Â Diccionario de autores teatrales argentinos, 1950-1990*, Buenos Aires, Galerna, 1991.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Análisis y Crítica de Espectáculos				
Asignatura	Análisis y Crítica de Espectáculos			
Código	V01M130V01203			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	López Silva, Inmaculada			
Profesorado	López Silva, Inmaculada Pérez Rasilla, Eduardo			
Correo-e	inmalopezsilva@gmail.com			
Web				
Descripción general	Conocer y utilizar los conceptos, instrumentos y metodologías para el análisis de espectáculos tanto desde una perspectiva teórica como práctica. Conocer y utilizar las herramientas de la crítica y sus distintas corrientes metodológicas. Realizar análisis en profundidad de espectáculos y una crítica de un espectáculo en cualquiera de sus tipos y variedades. Situación la crítica de espectáculos dentro de los actuales debates culturales, teóricos y filosóficos.			

Competencias		
Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber hacer
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber - saber hacer
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber - saber hacer
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber hacer
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el estudio e investigación de los aportes literarios, dramáticos y escénicos de cada movimiento en la creación contemporánea.	CB3 CB4 CT2
(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con las teorías estéticas.	CB3 CB4 CE4 CE5
(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos teatrales en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura.	CE5 CE7
(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	CT3

Contenidos

Tema	
1. Teatro, espectáculo, literatura, crítica, análisis... Conceptos generales de la materia.	1.1. Que es un espectáculo? 1.2. Una breve perspectiva histórica: de la teoría a la crítica o viceversa.
2. Crítica vs. Análisis: una aproximación inicial.	2.1. Crítica y juicio de valor. 2.2. El análisis como método científico y como herramienta. 2.3. La utilidad de una crítica analítica y de un análisis crítico.
3. El análisis estructural de espectáculos.	3.1. Una incursión en el problema (o en la solución) de la ficción como categoría estructurante del espectáculo. 3.2. Las categorías estructurales del espectáculo escénico: categorías del discurso y categorías de la forma.
4. El análisis escénico-estructural del espectáculo.	4.1. La consideración de la puesta en escena y de la particular relación comunicativa del espectáculo hic et nunc. 4.2. El signo en el teatro. 4.3. El questionnaire del analista de la puesta en escena.
5. La crítica: concepto y funciones.	5.1. La función de la crítica: del canon a la mediación. 5.2. El crítico teatral como agente dentro de un sistema: intereses, desintereses, ideologías. 5.3. Tipologías de la crítica. Crítica de la crítica.
6. Los retos contemporáneos de la crítica.	6.1. Del post-cultural a la globalización. 6.2. El lugar de las artes y el lugar del crítico.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	6	12
Debates	3	6	9
Otros	2	0	2
Actividades introductorias	3	3	6
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	25	26
Trabajos y proyectos	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los temas por parte de la profesora, indicando sus puntos claves y los conceptos fundamentales a ir desarrollando siempre a partir del texto que servirá como eje central de la reflexión.
Debates	-Brain storming y reflexión crítica alrededor del texto/s con preguntas clave guiadas por la docente. -Debate constructivo alrededor de los textos y temas, y opinión.
Otros	Visualización de espectáculos con los que explicar los procesos prácticos de análisis y crítica.
Actividades introductorias	Breve exposición sobre los contenidos a tratar en las sesiones y presentación del texto a comentar.

Atención personalizada

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Los/Las estudiantes deberán realizar un análisis y una crítica de un espectáculo (máx. 15 págs.). Deberán pactar previamente con la docente cuál será ese espectáculo y el género escogido. Semanalmente, la docente proporcionará a los estudiantes textos que serán empleados como punto de partida para el trabajo en clase y atenderá las dudas surgidas en las sesiones y en el planteamiento de los trabajos propuestos.
Trabajos y proyectos	Los/Las estudiantes deberán realizar un análisis y una crítica de un espectáculo (máx. 15 págs.). Deberán pactar previamente con la docente cuál será ese espectáculo y el género escogido. Semanalmente, la docente proporcionará a los estudiantes textos que serán empleados como punto de partida para el trabajo en clase y atenderá las dudas surgidas en las sesiones y en el planteamiento de los trabajos propuestos.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Debates	La docente proporcionará a los estudiantes textos que serán empleados como punto de partida para el trabajo en clase. Las aportaciones en el aula sobre esos textos serán tenidas en cuenta en la calificación final.	10	CB3 CB4 CT2
Estudio de casos/análisis de situaciones	Realizar un análisis y una crítica de un espectáculo (máx. 15 págs.). Deberán pactar previamente con la docente cuál será ese espectáculo y el género escogido.	60	CB3 CB4 CE4 CE7
Trabajos y proyectos	Se entregará un texto alrededor de uno de los ámbitos del temario que suscite especial interés y/o debate en todo el grupo. Sobre él se pedirá un comentario por escrito en el que el estudiante pueda acreditar su dominio de la reflexión teórica y crítica sobre la propia teoría (máx. 5 págs.).	30	CE5 CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

En la primera sesión se entregará un programa más detallado en el que se contemplen las lecturas de las sesiones, los espectáculos que se visualizarán y el programa de trabajo para cada una de ellas, ajustado, también al número de estudiantes matriculados y perfil de los mismos.

Si el alumno/a no se acoge la evaluación continua podrá presentarse tanto en la primera convocatoria (junio); como en la segunda (julio) haciendo un trabajo que deberá pactar con la profesora y que consistirá en la realización de un análisis y crítica de varios espectáculos.

Fuentes de información

- ABUÍN, ANXO & ARAÚXO, NURIA (2003) "Um diálogo de surdos (ou quase): sobre a crítica teatral na Galiza" *Setepalcos* 4.
- ALBORG, JUAN LUIS (1991) *Sobre crítica y críticos. Historia de la literatura española. Paréntesis teórico que apenas tiene que ver con la presente historia*. Madrid: Gredos.
- ASENSI, MANUEL (1990) *Teoría literaria y deconstrucción*. Madrid: Arco.
- BARKER, CHRIS (2008) *Cultural Studies, theory and practice*. London: Sage.
- BERENGUER, ÁNGEL (1991) *Teoría y crítica del teatro*. Alcalá : Universidad de Alcalá
- BLOOM, HAROLD (1975) *A map of misreading*. New York: Oxford University Press.
- BLOOM, HAROLD (1994) *The Western Canon*. New York: Papermac.
- BLOOM, HAROLD [ed.] (1979) *Deconstruction and Criticism*.
- BOURDIEU, PIERRE (1987) *Choses dites*. Paris: Les Éditions du Minuit.
- BOURDIEU, PIERRE (1995) *Las reglas del arte. Génesis y estructura del campo literario*. Barcelona: Anagrama
- BOURDIEU, PIERRE (1999) *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- CULLER, JONATHAN (1982) *Sobre la deconstrucción. Teoría y crítica después del estructuralismo*. Madrid: Cátedra.
- DE MAN, PAUL (1990) *La resistencia a la teoría*. Madrid: Visor.
- DE MARINIS, MARCO (1982) *Semiotica del teatro. L'analyse testuale dello spettacolo*. Milano: Bompiani.
- DE MARINIS, MARCO (1984) "L'Esperienza dello spettatore: fondamenti per una semiotica della ricezione teatrale". *Documenti di Lavoro*. Urbino: Centro Internazionale di semiotica e linguistica.
- DE MARINIS, MARCO (1988) *Capire il teatro*. Firenze: La Casa Usher.
- DERRIDA, JACQUES (1989) *La escritura y la diferencia*. Barcelona: Anthropos.
- DOLEZEL, LUBOMIR (1988) "Mimesis and Possible Worlds" *Poetics today* 9:3.
- DURING, SIMON E. (ed.) (1993) *The cultural studies reader*. New York: Routledge.
- EAGLETON, TERRY (1986) *Criticism and Ideology*. London: Verso.
- EAGLETON, TERRY (1994) *The function of criticism*. London-New York: Verso
- ELAM, KEIR (1980) *The semiotics of theatre and drama*. London-New York: Methuen.
- ELIOT, THOMAS S. (1969) *Selected essays*. London: Faber & Faber.
- EVEN ZOHAR, ITAMAR (1990) *Polysystem Studies*. Número monográfico de *Poetics Today* 11, 1/1990.
- FISH, STNALEY (1981) *Is there a text in this class? The Authority of Interpretive Communities*. Cambridge, Massachusetts: Harvard Univ Press.
- FOUCAULT, MICHEL (1970) *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI Editores.
- FROW, JOHN (1995) *Cultural Studies and Cultural Value*. Oxford: Clarendon Press.
- FRYE, NORTHROP (1986) *Anatomy of Criticism. Four Essays*. Princeton: Princeton University Press.
- FRYE, NORTHROP (1989) *El camino crítico. Ensayo sobre el contexto social de la crítica literaria*. Madrid: Taurus.
- LENTRICCHIA, FRANK & MCLAUGHLIN, THOMAS [eds.] (1990) *Critical terms for literary study*. Chicago: University of Chicago Press.
- GUILLORY, JOHN (1993) *Cultural Capital. The Problem of Literary Canon Formation*. Chicago & London: The University of

Chicago Press.

-
- HELBO, ANDRÉ (1987) *Theory of Performing Arts*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- HERNADI, PAUL (ED.) (1981) *What is criticism?* Bloomington: Indiana University Press.
- HERNSTEIN, BARBARA (1983) "Contingencies of value" *Critical Inquiry* 10.
- IGLESIAS SANTOS, MONTSERRAT (1997) *La lógica del campo literario y el problema del canon*. Valencia: Episteme.
- KOWZAN, TADEUSZ (1997) *El signo y el teatro*. Madrid: Arco.
- KERMODE, FRANK (1987) *Forms of attention*. Chicago: The University of Chicago Press.
- LENTRICCHIA, FRANCK (1983) *After the New Criticism*. London: Methuen.
- LÓPEZ SILVA, INMACULADA (2004) *Teatro e canonización. A crítica teatral na prensa periódica galega (1990-2000)*.
- LOTMAN, IURI (1996, 1998) *La semiosfera I e II*. Madrid: Cátedra.
- MIGNOLO, WALTER (1991) "Canons A(nd)Cross-Cultural Boundaries (Or Whose Canon Are We Talking About?)" *Poetics Today* 12:1.
- MIGNOLO, WALTER (2000) *Local histories / Global designs*. Princeton: Princeton University Press.
- MILLER, HILLIS J. (1987) *The ethics of reading*. New York: Columbia University Press.
- MORENO, VÍCTOR (1994) *De brumas y de veras. La crítica literaria en los periódicos*. Pamplona: Pamiela.
- NICOLL, ALLARDYCE (1962) *The theatre and dramatic theory*. Westport-Connecticut: Greenwood Publishers.
- PAVIS, PATRICE (1985) *Voix et images de la scène. Essais de semiologie théâtrale*. Lille: Presses Universitaires de Lille.
- PAVIS, PATRICE (1996) *L'analyse des spectacles*. Paris: Nathan.
- POZUELO YVANCO, JOSÉ M.Â (1995) *El canon en la teoría literaria contemporánea*. Valencia: Ediciones Episteme.
- SAID, EDWARD W. (1983) *The world, the text and the critic*. Cambridge: Harvard University Press.
- SCHMIDT, SIEGFRIED (1990) *Fundamentos de la ciencia empírica de la literatura*. Madrid: Taurus.
- SHEFFY, RAKEFET (1990) "The concept of canonicity in polysystem theory". *Poetics Today* 11: 3.
- SULLÀ, ENRIC [COMP.] (1998) *El canon literario*. Madrid: Arco.
- UBERSFELD, ANNE (1989) *L'école du spectateur. Lire le theatre II*. Paris: Editions Sociales.
- VIEITES, MANUEL F. (1999) "Traducción, puesta en escena y recepción teatral. Algunas notas en torno a la Academia, los discursos dominantes y los subsidiarios" *ADE Teatro*, 76.
- VIEITES, MANUEL F. (2001) "A crítica teatral en Galicia. O azar, a precariedade e a necesidade" *Revista Galega de Teatro* 28.
- VILAVEDRA, DOLORES (2000) "Valle Inclán 98: achegas para un modelo de análise da recepción teatral" Ramón Lorenzo [coord.], *Â Homenaxe a Fernando R. Tato Plaza*.Â Santiago: Servizo de Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela.
- VILLEGAS, JUAN (1991)

Nueva interpretación y análisis del texto dramático

. Ottawa: Girol.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Principios y Ámbitos de la Educación y la Animación Teatral**

Asignatura	Principios y Ámbitos de la Educación y la Animación Teatral			
Código	V01M130V01204			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://http://masterartesescenicas.wordpress.com			
Descripción general	<p>La materia Principios y Ámbitos de la Educación y Animación Teatral se diseña como una propuesta abierta y flexible que posibilite la intervención y el feeb-back continuo entre profesor y alumnos/as dentro de los estudios del Máster en Teatro y Artes Escénicas. Quiere tener una pretensión holística que haga posible la comprensión, el estudio y la utilización de herramientas adecuadas para facilitar el acercamiento a los fenómenos pedagógicos y artísticos con una amplia mirada, de manera que el/la alumno/a sepa comprenderlos y analizarlos teniendo en cuenta los procesos educativos que le dan forma poniendo en valor la mirada creativa, artística y social que a su alrededor se desenvuelve. La animación teatral se define como aquel conjunto de prácticas socioeducativas con personas, grupos o comunidades que, a través de metodologías dramáticas o teatrales, genera procesos de creación cultural y persigue el empoderamiento (empowerment) de los participantes. Definimos esta materia como un punto de encuentro interdisciplinar en el que confluyen el antropológico, el educativo y el artístico.</p> <p>En este sentido la propuesta que ahora presentamos viene a significar una apuesta por las metodologías basadas en el principio de actividad. Para eso es preciso conocer, familiarizarse con algunas de las teorías y paradigmas educativos para implementar el desenvolvimiento del binomio teoría-práctica y por extensión, dotar a los alumnos de competencias pedagógicas que les permitan un acercamiento más actualizado al conocimiento del corpus de la materia.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	(*)Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación	- saber hacer
CE3	(*)Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas	
CE8	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de la educación teatral y de la pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CE9	(*)Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.	
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)Conocimiento crítico de los aspectos fundamentales del hecho educativo y de los aportes de la psicología evolutiva a su comprensión y a la consideración de los rasgos que definen a cada colectivo específico de usuarios de programas de formación y animación.	CB5 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3
(*)Conocimiento crítico del desarrollo del pensamiento pedagógico contemporáneo y de sus aportaciones a la educación y la animación teatral.	CE8 CT1 CT2 CT3
(*)Conocimiento de los diferentes métodos de enseñanza y aplicación de los mismos a cada contexto educativo, de formación o de animación.	CB2 CE1 CT1 CT2 CT3 CT4
(*)Capacidad para desarrollar líneas de investigación.	CB1 CB3 CE3 CT1 CT2 CT3
(*)Capacidad para desarrollar una línea de investigación propia atendiendo a las necesidades del entorno.	CB1 CB3 CE3 CT1 CT2 CT3
(*)Dominio de los conceptos fundamentales de las disciplinas que conforman el campo de las ciencias de la educación.	CB1 CB3 CE3 CT1 CT2 CT3
(*)Comprensión de las posibilidades de la educación y la animación teatral en procesos de formación, desarrollo comunitario y fomento del ocio.	CB1 CB2 CE3 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
1. El concepto de educación para una educación y animación teatral	1.1. La educación como fenómeno social y cultural 1.2 El educador: delimitación del ámbito propio de actualización. El educador: Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso *deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del educador. Ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización

2. Los principios de educación.	2.1 Lo educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo. El educando: El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal. 2.2 La animación y educación teatral y la creatividad 2.3. La estética en la animación y educación teatral 2.4. El juego
Tema 4. La educación no formal	4.1. Qué es la educación no formal. Concepto 4.2. Ámbitos de la Educación no formal: La animación sociocultural. La intervención sociocomunitaria
Tema 5. Animación y educación teatral	5.1. Animación, teatro y comunidad 5.2. La animación teatral. Concepto y perspectivas. 5.3. La educación teatral. Concepto y perspectivas 5.4. La expresión dramática en la educación. 5.5. Terminología teatral para la educación y la Intervención sociocultural.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas autónomas a través de TIC	0	4	4
Sesión magistral	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	15	20
Trabajos y proyectos	0	6	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas autónomas a través de TIC	Resolución de aspectos educativos y de reflexión e investigación utilizando de forma autónoma las nuevas tecnologías.
Sesión magistral	Planteamiento de manera expositiva de las principales teorías, principios y ámbitos educativos en relación a la educación y animación teatral.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Trabajos de aula.

Atención personalizada

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos y proyectos	Se trata de la realización de un trabajo de investigación donde se tenga en cuenta los intereses de los alumnos/las en relación a las temáticas con el cumplimiento de los objetivos de la materia. Al principio del curso se darán las indicaciones oportunas sobre el desarrollo y realización del mismo.	100	CB1 CB2 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

- BARKER, C. (2011). Xogos Teatrais. Unha perspectiva nova na educación teatral. Biblioteca do Teatro, Editorial Galaxia. Vigo
 - BOLTON, G. (2009). A expresión dramática na educación. Argumentos para situar a expresión dramática no centro do curriculum, Editorial Galaxia. Vigo
 - CAMPS, V. (1998). Creer en la educación. Barcelona: Península.
 - CAÑAS, J. (1994). Didáctica de la expresión dramática. Una aproximación a la dinámica teatral en el aula, Barcelona. Octaedro Ediciones.
 - CARIDE, J. A. y VIEITES, M. (Coords)(2006). De la educación social a la animación teatral, Gijón. Trea
 - CARREÑO, M (edit.)(2000). Teorías e Instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis Educación
 - CARRERAS, Llorenç et al.(1997). Cómo educar en valores. Madrid: Narcea, 4ª edición actualizada.
 - COLOM, Antoni J. (coord.) (1998). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
 - DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana / UNESCO
 - ESTEVE, J.M. (1987): El malestar docente. Laia, Barcelona.
 - ESTEVE, José M. (2010). Educar, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad. Barcelona: Octaedro.
 - FAURE, E. (1981). Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad
 - LAFERRIÈRE, G y MOTOS, T. (2003). Términos de Teatro en la Educación y la Animación Sociocultural. Palabras para la acción, Ciudad Real. Naque Editora.
 - MESTRE CHUST, V. (2007). La necesidad de la educación en Derechos Humanos. Barcelona: UOC.
 - MORIN, E. (1999). Los siete saberes necesarios de la educación del futuro. Francia: Unesco.
 - NEGRÍN FAJARDO, O (2003). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, D.
 - PENAC, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona: Mondadori.
 - POVEDA, L. (1995). Ser o no Ser. Reflexión antropológica para un programa de pedagogía teatral, Madrid. Narcea
 - PUIG, J. Mª et al. (2007). Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.
 - SARRAMONA, J. (1989). Fundamentos de educación. Barcelona: CEAC.
 - SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica: Ariel Educación, Barcelona.
 - SOLER VILLALOBOS, Mª P. (coord.) (2008). De la educación emocional a la educación en valores. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
 - TEJERINA, I. (2004). Dramatización y Teatro Infantil, Madrid. Siglo XXI de España Editores.
 - ÚCAR MARTINEZ, X. (1993). "La animación teatral: los procesos de evaluación de intervenciones socioculturales implementadas por medio de técnicas y elementos teatrales.", pp. 159-177. Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación. Vol. V. Universidad de Salamanca.
 - ÚCAR MARTÍNEZ, X (1999). "Teoría y práctica de la animación teatral como modalidad de educación no formal". Teoría de la Educación. Nº 11, págs. 217-255. Universidad de Salamanca.
 - ÚCAR MARTÍNEZ, X. (2000). La evaluación de actividades y proyectos de animación teatral. RELIEVE, vol. 6, n. 1. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v6n1/RELIEVEv6n1_3.htm en 10/2/2015. ÚCAR, X. (1992). La animación sociocultural. Ceac. Barcelona.
-

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dimensión Terapéutica del Teatro**

Asignatura	Dimensión Terapéutica del Teatro			
Código	V01M130V01205			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Domínguez Alonso, Jose			
Profesorado	Domínguez Alonso, Jose			
Correo-e	jdalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Bajo el constructo "dimensión terapéutica del teatro" se pretende realizar una actividad teórico-práctica con fines de desarrollo del potencial creativo de los individuos, del crecimiento comunitario y social y también de intervenciones socioterapéuticas. Destinada a personas vinculadas al manejo y conducción de grupos humanos, otorgando la dimensión estética a los procesos de cambio humano y entender al individuo como un todo armónico. Es importante recordar que los errores y las frustraciones producidas por el fracaso, son una fuente de acierto y superación que conducen al éxito.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE3	(*)Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas	- saber - saber hacer
CE8	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de la educación teatral y de la pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CE9	(*)Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.	- saber
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.- Capacidad de aplicar los métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social a lo largo de sus diversas fases.	CB1 CB5
2.- Capacidad de utilizar los métodos y técnicas de investigación para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.	CB1 CE3
3.- Conocer, comprender y evaluar el papel de la investigación como indagación y participación reflexiva en la construcción de la realidad social.	CB1 CB5

4.- Capacidad de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.	CB2
5.- Conocimiento y habilidades en la busca de información a partir de una diversidad de fuentes.	CB2
6.- Desarrollar una actitud ética en concordancia con los distintos procedimientos investigativos y con el Trabajo Social.	CB5 CT1 CT4
7.- Capacidad de aplicar los métodos y técnicas de valoración, incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza del juicio profesional y los procesos de evaluación de riesgos.	CB5 CE8
8.- Capacidad de evaluar las diferencias de punto de vista en la cosecha de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.	CB1 CE9
(*)	CB3

Contenidos

Tema	
DIMENSIÓN TERAPÉUTICA DEL TEATRO (I)	Presupuestos teóricos, conceptos fundamentales de la psicología del desarrollo y teorías del desarrollo humano como facilitadores de la dimensión terapéutica del teatro.
DIMENSIÓN TERAPÉUTICA DEL TEATRO (II)	Funciones terapéuticas de las emociones en el ámbito teatral: concepto, funciones y clasificación de las emociones.
DIMENSIÓN TERAPÉUTICA DEL TEATRO (III)	Dramaterapia: aplicación terapéutica al campo teatral. Concepto, elementos, teorías, procesos, metodología y evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	0	15
Trabajos tutelados	0	48	48
Presentaciones/exposiciones	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Las sesiones magistrales constituyen el elemento más importante de transmisión de los conocimientos sobre la disciplina. Por sesiones magistrales cabe entender aquellas en las que la docencia se focaliza en la exposición de los contenidos correspondientes a los distintos temas del programa del curso. Su objetivo es proporcionar conocimientos tanto conceptuales como procedimentales acerca de los distintos temas. Y es por eso que, en función de la naturaleza de estos, cumplirá presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definiciones, exposición de procedimientos, desarrollo de técnicas de análisis). Esta se utilizará puntualmente para clarificar los contenidos que revistan mayor dificultad técnico-metodológica para, a continuación, presentar situaciones que ejemplifiquen el contenido de lo expuesto. En general, para asegurar la comprensión y dominio de la metodología se hará una introducción a cada tema, con aclaración de la terminología y los conceptos más importantes, proporcionando un apoyo bibliográfico general y específico. De todas maneras el tipo de sesión magistral va a estar en función de los diferentes bloques del programa ya que algunos de ellos van a exigir por parte del profesor la elaboración de un material más esquemático. Como complemento, se entregarán una serie de diagramas que resumen los conceptos fundamentales explicados en cada tema y se realizarán una serie de ejercicios prácticos, de forma intercalada, lo que confiere a la exposición un carácter teórico-práctico que fuerza necesariamente al alumno tanto a la asimilación como a la participación y discusión. Se desarrollará en grupo.
Trabajos tutelados	Los estudiantes, de manera individual, elaborarán un trabajo de investigación sobre un tema específico de la materia. Este trabajo cumple dos objetivos básicos, por un lado constituye un complemento esencial de la materia y, por otro, sirve de iniciación a la práctica de la investigación. En su desarrollo podemos distinguir un nivel teórico, consistente en la lectura y comentario de la bibliografía sobre el tema, a partir del cual los alumnos elaborarán el marco teórico e interpretarán los resultados obtenidos, y un nivel práctico correspondiente a la recogida de los datos y aspectos con él relacionados. Ambos niveles se concretan en la elaboración de un informe de investigación segundo las pautas, procesos y procedimientos que se deben seguir al realizar un trabajo social. Este trabajo estará bajo la dirección y orientación del profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes del informe de investigación realizado sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...

Atención personalizada

Descripción

Sesión magistral Previa cita el profesor atenderá de manera individualizada a cada uno de los alumnos del máster.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos tutelados	Se realizarán de manera individual. En la valoración de los trabajos se tendrá en cuenta aspectos y criterios como el rigor científico con que fueron desarrolladas las fases de la investigación y la capacidad del alumno para ser creativo y original en la forma de presentar, analizar y sintetizar los resultados y las reflexiones que realiza sobre ellos.	70	CB1 CB2 CB3 CB5
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación de los trabajos y las exposiciones de los ejercicios/actividades solicitadas a los alumnos. También se valorará la asistencia las clases presenciales.	30	CB3 CB5 CE3 CE8 CE9 CT1 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

Asistencia a clase

Fuentes de información

Boal, A. (2009), Teatro del oprimido. Teoría y Práctica, , Barcelona: Alba

Cormann, E. (2007), ¿Para qué sirve el teatro? , , Valencia: Universidad de Valencia

Japiassu, R. (2012), Metodologia do ensino de teatro , 9ª edição, São Paulo: Papyrus Editora

Mariscal, Giménez-Dasi, Carriedo y Corral (2009), El desarrollo psicológico a lo largo de la vida, , Madrid: McGraw-Hill.

Melo, M. C. (2005), A expressão dramática. À procura de percursos, , Lisboa: Livros Horizonte

Pino Juste, M. R. (2001), Teatro y exclusión social, , Revista Galega de Teatro, 26, 13-20

Stanislavski, K. (2009), El arte escénico, , Madrid: Siglo XXI

Tejerina Lobo, I. (2005), La educación en valores y el teatro. Apuntes para una reflexión y propuesta de actividades (Edición digital), , Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes

Vazquez Lomelí, C.M. (2009), Pedagogía teatral. Una propuesta teóricometodológica crítica, , CALLE14 - Revista de Investigación in el campo del

Zaragoza, G. (2006), Le personnage de théâtre, , París: Armand Colin

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño y Evaluación de Programas de Animación y Educación Teatral**

Asignatura	Diseño y Evaluación de Programas de Animación y Educación Teatral			
Código	V01M130V01206			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer
CE1	(*)Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE3	(*)Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas	- saber
CE6	(*)Conocimiento de las líneas de investigación más importantes en el campo de las artes escénicas y la educación y la animación teatral, con el fin de capacitar al desarrollo de una línea de investigación propia	- saber
CE9	(*)Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos necesarios de la animación teatral, como ámbito de la animación sociocultural.	CB1 CB4 CE1 CE3 CT1
Tener habilidad para diseñar, implementar y evaluar iniciativas y/o programas de educación y animación teatral, atendiendo a las necesidades de cada contexto.	CE1 CE3 CE9 CT3
Ser capaz de plantear y desarrollar líneas de investigación propias del ámbito de la animación teatral	CE1 CE6 CT1 CT3

Contenidos

Tema

1. Hacia una definición de animación sociocultural	Conceptos próximos. Definición de Animación Sociocultural
2. Animación sociocultural versus animación teatral	Aproximación a la animación teatral. De la animación sociocultural a la animación teatral. Difenciación animación teatral y teatro
3. Diseño y evaluación de programas de animación	La planificación dos procesos socioculturales. Propuestas metodológicas. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas. Objetivos. Concepto, formulación y tipos. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiamiento. La evaluación. Enfoques, modelos y tipos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	0	12
Trabajos de aula	1	15	16
Trabajos tutelados	1	44	45
Actividades introductorias	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los temas de la materia. Presentación de materiales básicos.
Trabajos de aula	Formulación, análisis, resolución y debate de actividades relacionadas con la temática de la materia.
Trabajos tutelados	Individualmente, se pide el diseño de un proyecto de animación teatral, que implica la aplicación de lo aprendido.
Actividades introductorias	Evaluación de conocimientos previos. Presentación general de la materia y su organización. Orientación del trabajo tutelado.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de animación teatral.
Trabajos de aula	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de animación teatral.
Trabajos tutelados	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Trabajos de aula: Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula. Trabajos tutelados: Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de animación teatral.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	40	CB1 CB4 CT1
- Participación y seguimiento de las clases presenciales. - Realización de las actividades propuestas.		
Trabajos tutelados Obligatorio para todos los alumnos/as.	60	CE1 CE3 CE6 CE9 CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

Segunda convocatoria: En caso de superar alguna de las partes de la materia se conservara la calificación en el incluso curso académico. Debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se obtuviera una calificación mínima.

Los estudiantes no asistentes cubrirán las actividades de aula por otras complementarias, teniendo la misma consideración en la calificación final.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

- ANDER-EGG, E (1984): *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Humanitas. Buenos Aires.
- ANDER-EGG, E. (1989): *La animación y los animadores*. Narcea. Madrid.
- ANDER-EGG, E. (1994): *Cómo elaborar un proyecto. Guía para proyectos sociales y culturales*. Humanitas. Buenos Aires.
- AYUSO CARRASCO, I. (Coord.) (2002). *Animación sociocultural. Intervención multidisciplinar*. Formación Alcalá: Jaén.
- CALVO SASTRE, A. (2002). *La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Alianza Editorial: Madrid.
- CARIDE, J.A. (Coord) (2000). *Educación social y políticas culturales*. Santiago. Tórculo/USC.
- CARIDE, J.A. y VIEITES, M. (Coords) (2006). *De la educación social a la animación teatral*. Ediciones Gijón. Ediciones Trea.
- CEMBRANOS, F.; HERNÁNDEZ, D. e BUSTELO, M. (1994). *La animación sociocultural: Una propuesta metodológica*. Popular: Madrid
- DEBESSE, M. (1994): *La animación sociocultural*. Oikos- Tau.
- ESCUADERO, J. (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. Madrid: Narcea.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1994): *Animar un proyecto de educación social*. Paidós. Barcelona.
- FROUFE, S. (1995): La evaluación de proyectos de animación sociocultural. *Educadores*, (37), 175-176, pp. 207-234.
- FROUFE, S. (1997): *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Amarú Eds. Salamanca.
- FROUFE, S. e GONZALEZ, M. (1995): *Para comprender la animación sociocultural*. Amarú Eds. Salamanca.
- FROUFE, S. e SÁNCHEZ, M.A. (1990): *Animación sociocultural. Nuevos enfoques*. Amarú Eds. Salamanca.
- FROUFE, S. e SÁNCHEZ, M.A. (1993): *La praxis de la Animación Sociocultural*. Amarú Eds. Salamanca.
- FROUFE, S. e SANCHEZ, M.A. (1994): *Construir la animación sociocultural*. Amaru Eds. Salamanca.
- GUILLET, J.C. (2006). *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Grao.
- GUTIERREZ RUEDA, A. (2001). *Métodos para la animación sociocultural*. CCS. Madrid.
- HERAS I TRIAS, P. (Coord.) (2008): *La acción política desde la comunidad*. Barcelona: Grao

- LLENA, A.; PARCERISA, A. e UCAR, X. (2009): *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Grao. Barcelona.
- MARTIN, M.T. (coord.). (2000). *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Sanz y Torres. Madrid.
- MARTIN, M.T. (coord.). (2000). *Economía social y animación sociocultural*. Sanz y Torres. Madrid.
- MARTIN, M.T. e SARRATE, M.L. (coord.) (2000). *Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural*. Sanz y Torres. Madrid.
- MARTIN, M. e SORIANO, M.A. (2006). *Teoría y práctica de la animación sociocultural*. SDG Elle Ediciones: Granada.
- MERINO, J.V. (1997). *Programas de animación sociocultural*. Ariel: Barcelona.
- PEREZ SERRANO, G. (1993): *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea. Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. (Coord.) (2000): *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Narcea. Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. e PEREZ DE GUZMAN PUYA, M.V. (2005). *Qué es la animación. Epistemología y valores*. Madrid: Narcea.
- POSE, H. (2006): *La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social*. Barcelona: Grao.
- QUINTANA, J.M. (Coord.) (1992): *Fundamentos de Animación sociocultural*. Narcea. Madrid. (3ª ed.).
- ROSELLO, D. (2004). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Ariel: Barcelona.
- SARRATE, M.L. (coord.) (2002). *Programas de animación sociocultural*. UNED. Madrid.
- TRILLA, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*. Ariel. Barcelona.
- TRILLA, J. (1993): *Otras educaciones*. Anthropos. Barcelona.
- TRILLA, J. (coord.) (1997). *Animación sociocultural*. Ariel: Barcelona.
- ROSELLÓ, D. (2004). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Ariel: Barcelona.
- UCAR, X. (1992): *La animación sociocultural*. CEAC. Barcelona.
- UCAR, X. (1995): Los programas de animación sociocultural. *Claves de educación social*, 1, 32-38.
- UCAR, X. e LLENA, A. (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó
- VARIOS(1988): *Una educación para el desarrollo: La animación sociocultural*. Madrid: Banco Exterior.
- VARIOS (1996): *Para comprender la animación sociocultural*. Libropolis.
- VENTOSA, V.J. (1992): *Evaluación de la animación sociocultural*. Popular. Madrid.
- VENTOSA, V.J. (1994): *Guía de recursos para la animación*. CCS. Madrid.
- VENTOSA, V.J. (1997): *Guía de recursos para la animación en Castilla y León*. CCS. Madrid.
- VENTOSA, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.
- VENTOSA, V.J. (2006). *Perspectivas actuales de la animación sociocultural*. Madrid: CCS.
- VIEITES, M. (Coord). *Animación teatral. Teorías, experiencias, materiais*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión Corporal y Danza**

Asignatura	Expresión Corporal y Danza			
Código	V01M130V01207			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda			
Profesorado	Gutierrez Sánchez, Águeda			
Correo-e	agyra@uvigo.es			
Web	http://http://gies10.webs.uvigo.es			
Descripción general	Las artes escénicas nos permitirán expresar de forma creativa a través del cuerpo emociones, conocimientos y energía mediante herramientas que permiten trabajar la plasticidad de la expresión corporal. La Danza igualmente también juega un papel primordial en todo este proceso. Se abordarán aspectos de la Expresión Corporal y la Danza desde la investigación en relación a considerarlas actualmente como terapias alternativas por los beneficios que aportan en la salud en los ámbitos cognitivo, emocional y somático.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer
CE3	(*)Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas	- saber
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber - saber hacer
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber - saber hacer
CE9	(*)Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.	- saber
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer los fundamentos básicos que caracterizan la expresión corporal y la danza en relación a los contenidos científicos relacionados con la técnica y la enseñanza. saber	CB2 CB4 CE7 CE9
2. Entender la expresión corporal y la danza como vehículo de comunicación interpersonal.	CE3 CE9 CT1
3. Analizar, organizar, seleccionar y clasificar la información recogida en el ámbito de la expresión corporal y la danza.	CB2 CB4 CE4 CT4
4. Apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en relación a las actividades de expresión corporal y de la danza.	CB4 CE9

5. Planificar, redactar y exponer un trabajo de investigación orientado al ámbito de la expresión corporal y de la danza.	CB4 CE9 CT1
6. Conseguir capacidad crítica y autocrítica para un desenvolvimiento de trabajo en un equipo interdisciplinar dominando y asumiendo las responsabilidades propias de su trabajo.	CB4 CT1
7. Favorecer el trabajo cooperativo adquiriendo conductas de respeto e de ayuda y manteniendo una actitud de autocrítica abierta a la innovación.	CB2 CB4 CE9 CT1
8. Generar inquietud y motivación hacia la profundización en el estudio de la expresión corporal y de la danza.	CB2

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la fundamentación teórica de la expresión corporal y la danza	1.1. Terminología de la expresión corporal y su aplicación didáctica. 1.2. Los ámbitos de la expresión corporal y la danza. 1.3. Finalidades de la expresión corporal.
2. Ritmo y Musicalidad	2.1. Ritmos internos y Ritmos externos 2.2. Investigación del ritmo en el propio cuerpo 2.3. Adaptación del movimiento corporal a los ritmos musicales.
3. Posibilidades del cuerpo como vehículo de expresión	3.1. Esquema corporal, espacial y temporal 3.2. El lenguaje corporal
4. Aproximación a la Danza como manifestación corporal expresiva	4.1. La Danza en la expresión corporal
5. La relajación	5.1. La respiración 5.2. El masaje
6. Métodos de investigación aplicados al estudio de la danza y la expresión corporal	6.1. Revisión bibliográfica

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos tutelados	0	10	10
Presentaciones/exposiciones	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se realizará la explicación teórica por parte de la profesora de los conceptos básicos del tema, aclarándose las posibles dudas. El alumnado dispondrá de un texto base con los principales conceptos que facilitarán el seguimiento de las explicaciones. También se llevarán a cabo aplicaciones prácticas para reforzar para vivenciar y reforzar aspectos teóricos de la materia.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo teniendo en cuenta los contenidos tratados en la sesión magistral, el cual podría tener un carácter de revisión documental
Presentaciones/exposiciones	Tutorización de trabajos personalmente y a través de la plataforma informática

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.
Trabajos tutelados	Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Examen de los contenidos tratados en clase. Se propondrán un número de preguntas, tanto de respuesta corta como de respuesta larga y de desarrollo. En este apartado debido a la importancia de la presencialidad se valorará con un 30% la asistencia.	50	CB2 CB4 CE3
Presentaciones/exposiciones	De los contenidos trabajados en la sesión magistral, el alumno/a desarrollará un apartado específico propuesto por la profesora, el cual tendrá que presentar y exponer.	20	CB4 CE4 CE7 CE9 CT1 CT4
Trabajos tutelados	Realización de un proyecto/revisión teniendo en cuenta los contenidos explicados en las sesiones magistrales.	30	CB4 CT1

Otros comentarios y evaluación de Julio

La evaluación intentará recoger y valorar todos aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto al campo conceptual, procedimental, actitudinal y relacional. Está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA CALIFICACIÓN FINAL de la materia resultará de la integración de las distintas notas de las actividades propuestas. Deberán tener superadas todas las partes para obtener una calificación positiva. Los alumnos/as que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunas actividades estén aprobadas. Si el alumno/a realiza solo algunas de las actividades del curso tendrán la calificación de suspenso.

Cuando el alumno necesite de más de una convocatoria para superar la materia, se guardarán notas parciales durante la segunda convocatoria; es decir, en la convocatoria extraordinaria de julio se mantendrán aquellas notas parciales que el alumnado tenga superadas, y sólo se presentarán a aquellas que no han superado.

La revisión se hará en el despacho de la profesora.

Fuentes de información

Alexander, G. (1991). *La eutonía*. Barcelona: Paidós.

Angoloti, C. (1990). *Cómics, títeres y teatro de sombras. Tres formas plásticas de contar historias*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Arteaga, M.; Viciano, V. y Conde, J. (1999). *Desarrollo de la expresividad corporal. Tratamiento globalizador de los contenidos de representación*. Barcelona: Inde.

Armada, J.M., González, I., Montávez, M. (2013). La expresión corporal: un proyecto para la inclusión. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, no 24, pp. 107-112

Batalha, A.P. y Gómez, S. (2007). Performance rítmica. Análisis y cuantificación de la capacidad rítmica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6 (2), pp.125-130.

Bernard, Michael (1985). *El cuerpo*. Barcelona: Paidós.

Brozas, M.P. (2000). En torno a la definición del Contact Improvisation desde una triple perspectiva: coreográfica, acrobática y pedagógica. *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, 22: 1-8.

Canales, Inma (2006). *Consecuencias pedagógicas de la mirada y el tacto en la expresión corporal*. Universitat de Lleida. Lleida.

Castañer, M. (2001). *Expresión corporal y Danza*. Ed. Inde: Barcelona

Castañer, M. y Camerino, O. (1993). *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde: Barcelona.

- Coterón, J. et al., (2008). *Los cuatro ejes de la dimensión expresiva del movimiento*. En G. Sánchez et al., (Coords). *Expresión Corporal Investigación y Acción Pedagógica*, 145-155. Salamanca: Amarú.
- García Ruso H.Mª (1997). *La danza en la escuela*. Ed. Inde: Barcelona.
- Invernó, J. (2003). *Circo y Educación Física. Otra forma de aprender*. Barcelona: Inde.
- Jara, J. (2000). *El clown: un navegante de las emociones*. Sevilla: Proexdra.
- Kalmar, D. (2005). *Qué es la Expresión Corporal. A partir de la corriente de trabajo creada por Patricia Stokoe*. Buenos Aires: Lumen.
- Learreta, B., Ruano, K., y Sierra, M.A. (2006). *Didáctica de la expresión corporal*. Talleres monográficos. Barcelona: Inde.
- Mena Rodríguez M.C. (2009). *El cuerpo creativo: Taller cubano para la enseñanza de la composición coreográfica*. Balletín Dance Ediciones: Buenos Aires
- Motos, T.(1983). *Iniciación a la Expresión Corporal*. Barcelona: Humanitas.
- Motos Teruel, T. y García Aranda, L. (2007). *Práctica de la expresión corporal*. Ciudad Real: Ñaque editora.
- Ortiz, M. M. (2000). *Comunicación y lenguaje corporal*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones.
- Ortiz, M.M (2002). *Expresión corporal. Una propuesta didáctica para el profesorado de Educación Física*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Roberts, P. (1990). *Mimo. El arte de silencio*. Donostia: Tarttalo.â€” •
- Santiago, P. (2004). *Expresión Corporal y Comunicación. Teoría y Práctica de un Programa*. Salamanca: Amarú.
- Schinca, M. (2002). *Expresión corporal. Técnica y expresión del movimiento*. Barcelona: Cisspraxis.
- Stokoe, P. (1986). *Expresión corporal. Guía didáctica para el docente*. Buenos Aires: Ricordi.
- Sierra Zamorano, M.A. (1997). *La Expresión Corporal como contenido de la Educación Física escolar*. *Revista Electrónica Áskesis*, 1.
- Vío, K. (1996). *Explorando el match de improvisación*. Ciudad Real: Ñaque.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Interpretación e Dirección de Escena**

Asignatura	Interpretación e Dirección de Escena			
Código	V01M130V01208			
Titulación	Máster Universitario en Teatro e Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://http://masterartesescenicas.wordpress.com/			
Descripción general	<p>Objetivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvemento do potencial técnico e creativo individual, numa trajetória que possibilite a prática e o domínio de técnicas de interpretação inseridas em diferentes perspectivas de encenação; - Incentivo à pesquisa e à investigação como contributo para que o indivíduo seja capaz de formular, transformar e refletir sobre a sua prática, construindo ativamente o seu conhecimento e competências necessárias à criação; - Explorar a improvisação como uma metodologia de criação e uma técnica de escrita da cena, na qual o ator que improvisa é ele próprio o dramaturgo e autor da cena improvisada e portanto co-autor do espectáculo; - Promover a pesquisa e a selecção de material adequado para a construção de personagens, cenas e projetos teatrais. 			

Competencias

Código	Tipología
CE1	Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación
CE3	Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas
CE5	Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura
CE9	Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.
CT2	Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
Dominar os recursos decorrentes do uso da voz e do corpo, como meio de expressividade artística, de comunicação e de expressão linguística.	CE9
Convocar e implementar a investigación teórico-prática, as técnicas, os métodos e os exercicios producidos e explorados no âmbito do processo de formação.	CE3 CT2
Mobilizar e explorar a diversidade de fontes de pesquisa na construção de personagens e cenas teatrais.	CE5
Delinear projetos performativos teatrais.	CE1 CT2

Contidos

Tema	
Exercícios:	-de expressão corporal e vocal. -de dicção, articulação e sustentação vocal, para a ampliação de competências comunicativas.
A improvisação como ponto de partida para a criação cénica:	- Pontos de vista na improvisação. - A improvisação como motor de criação do texto dramático. - Textos escritos a partir da cena.

A perspetiva do diretor de cena:

-A encenação como processo de leitura e reescrita do texto dramático.
- O texto de autor e a sua decomposição para a criação.

A construção da personagem.

Laboratórios.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	15	17
Traballos de aula	23	15	38
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	5	15	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Presentación do seminario e os seus obxectivos Conceptos básicos da Interpretación e Dirección de Escena.
Traballos de aula	- Performance dramática grupal. - Propostas dunha unidade curricular.

Atención personalizada

	Descrición
Traballos de aula	Atenderase de forma individual aos problemas e dificultades para levar a cabo o traballo proposto.
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Atenderase de forma individual aos problemas e dificultades para levar a cabo o traballo proposto.

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballos de aula	Grupal: Avaliación de desempeño na performance dramática grupal.	50	
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Individual: Centrada na adquisición e prestación individual, considerando a asiduidade, a participación e o envolvimento do alumno nas propostas da unidade curricular.	50	

Otros comentarios y evaluación de Julio

A Avaliación formativa e continúa centra-se fundamentalmente em duas dimensões do processo de aprendizagem: a dimensão grupal e a individual.

Grupal: Avaliación de desempeño na performance dramática grupal - 50%

Individual: Centrada na aquisição e prestação individual, considerando a assiduidade, a participação e o envolvimento do alumno nas propostas da unidade curricular - 50%

A natureza performativa da unidade curricular, a forma continuada e construída desse processo e a modalidade de trabalho de projeto eleitas, excluem a modalidade clássica, de exame final. Os elementos de avaliação considerados são fundamentalmente momentos de concretização de todo o processo desenvolvido.

Os estudantes trabalhadores podem negociar com o docente outras formas, ou formas adicionais de avaliação.Â

Bibliografía. Fontes de información

AZEVEDO, S. M. (2002). *O papel do corpo no corpo do actor*. S. Paulo: Editorial Perspectiva.

ELAM, K. (2001). *The Semiotics of Theatre and Drama*. London, Routledge.

FENG, Z.Â & SHENG, D. (2001). "The play off the stage: the writer-reader relationship in drama", in *Language and Literature*. London, Sage: Vol. 10(1), 79-93.

- PAVIS. P. (1983). "Production et réception au théâtre : la concrétisation du texte dramatique et spectaculaire", in *Revue des Sciences humaines*, Tome LX, n.º 189, JanCf.-Mars.
- PAVIS. P. (1987). *Dictionnaire du théâtre. Termes et concepts de l'analyse théâtrale*. Paris: Editions Sociales.
- BROOK, P (2011) "O Espaço vazio" Lisboa, Orfeu Negro, 2ª edição.
- JOHNSTONE, Keith (2008, 5ª ed.). *Improvisacion y el Teatro*. Santiago do Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- JOHNSTONE, Keith (2008, 5ª ed.). *Improvisacion y el Teatro*. Santiago do Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- SALDAÑA, J. (2003). "Dramatizing Data: A Primer", in *Qualitative Inquiry*. London, Sage: Volume 9, number 2, 218-236.
- SAWYER, Keith (2000a) 'Improvisation and the creative process: Dewey, Collingwood, and the aesthetics of spontaneity'. *Journal of Aesthetics and ArtCriticism* 58/2: 149-161.
- SAWYER, Keith (2000b) 'Improvisational cultures: Collaborative emergence and creativity in improvisation'. *Mind,Culture and Activity* 7/2: 180-185.
- SCHECHNER, R. (2003). *Performance Theory*. London and New York: Routledge.
- SCHECHNER, R. (2006). *Performance studies: an introduction*. London and New York: Routledge
- WATSON, Ian... [et al.] (2000). *Hacia un tercer teatro: Eugenio Barba y el Odin Teatret*. Ciudad Real: Naque.
- WATSON, Ian... [et al.] (2001). *Negotiating cultures: Eugenio Barba and the the intercultural debate*. Manchester University Press.
-

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Espectáculos Musicais**

Asignatura	Espectáculos Musicais			
Código	V01M130V01210			
Titulación	Máster Universitario en Teatro e Artes Escénicas			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://www.javierjurado.com			
Descripción general	Visión panorámica dos campos de investigación en música, con especial atención aos espectáculos musicais (ópera, zarzuela, danza, revista, musical...).			

Competencias

Código	Tipología
CE1	Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación
CE4	Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas
CE5	Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura
CT2	Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Capacidade para relacionar a creación dramática e escénica antiga, moderna e contemporánea cos aportes da música.	CE4
Coñecemento crítico dos xéneros e estilos dramático-musicais que se teñen configurado tanto na tradición literaria occidental como na historia da música.	CE5
Coñecemento de diferentes metodoloxías de investigación.	CE1
Capacidade para desenvolver unha visión propia no ámbito dos estudos dramático-musicais, pedagóxico musicais, musicolóxicos ou etnomusicolóxicos.	CT2

Contidos

Tema	
Tema 1: Campos de investigación en música.	<p>a) Musicoloxía histórica: Organoloxía (construcción, execución, historia dos instrumentos da música culta occidental e doutras culturas), iconografía, praxis interpretativa, notación (evolución, tabulaturas, linguaxes contemporáneos...), biografía, composición, terminoloxía, estilística, metodoloxía da investigación musicolóxica e etnomusicolóxica (fontes, técnicas, ámbitos, traballo de campo...).</p> <p>b) Musicoloxía sistemática: acústica musical, fisioloxía (da voz e oído), fisioloxía da interpretación instrumental, psicoloxía da audición, psicoloxía da música, socioloxía, filosofía, estética, etnomusicoloxía.</p> <p>c) Musicoloxía aplicada: teoría musical, organoloxía, crítica musical, historia dos soportes...</p> <p>d) Novos campos da musicoloxía: problemas de xénero, músicas populares urbanas, teoría da recepción, estudio del canon.</p> <p>e) Pedagogía: aplicación estudos en niveis educativos, pedagogía do instrumento, historia da enseñanza.</p>
Tema 2: Enfoques multidisciplinares da investigación musical.	Intermediacións.

Tema 3: Música e artes escénicas.

a) Propostas de liñas de investigación.
b) Exemplificación de caso: a zarzuela galega como manifestación cultural multidisciplinar na conformación do nacionalismo galego.

Tema 4: Investigación en danza.

Campos da investigación en música e danza: bailes populares, danza histórica e de salón, recollida e traballo de campo, aspectos pedagóxicos das danzas do mundo.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	0	15	15
Sesión maxistral	15	0	15
Informes/memorias de prácticas	0	30	30
Observación sistemática	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Traballos tutelados	Realizárase un traballo relacionado cunha proposta sobre espectáculos musicais para desenvolver como investigación. Partirase dunha obra concreta, coordinada con profesor, para que o traballo sexa o máis real posible.
Sesión maxistral	Basearase nas explicacións dos puntos a tratar nos contidos e o seu desenvolvemento polo profesor. As sesións serán logo subidas ao FAITIC,

Atención personalizada

	Descripción
Traballos tutelados	Horarios de titorías e comunicación continua pola web, empregando tanto o Faitic como o correo electrónico e as redes sociais (grupo no facebook).

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Informes/memorias de prácticas	O alumnado deberá entregar un proxecto no que se inclúa unha visión relacionada coa música en todos os seus apartados. Valorarase a relación co traballo tutelado.	70	
Observación sistemática	Dado que o máster admite a opción semipresencial, a observación do alumnado presencial aportará un 15% de la nota contando, tamén, a comunicación virtual ao alumnado presencial e semipresencial.	30	

Otros comentarios y evaluación de Julio

O alumnado presencial que non asista ao tres sesións obrigatorias ou o semipresencial á primeira obrigatoria deberá facer un exame final da materia sobre o temario, bibliografía e lecturas proporcionadas nas guía docente e/ou a plataforma FAITIC. A data deste exame tanto para a primeira convocatoria como para a segunda (Xullo) efectuarase nas datas sinaladas para exames pola FFT. O alumnado que se atope nesta situación deberá porse en contacto co profesorado da materia.

Bibliografía. Fontes de información

Jurado, Javier, A lenda de Montelongo: a zarzuela galega como manifestación cultural multidisciplinar na conformación do nacionalismo galego, 1ª, <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7348>

Tato Fontaíña, L., O teatro galego e os coros populares (1915-1931), 1ª, <http://hdl.handle.net/2183/1075>

Casares Rodicio, E. (coord.), Diccionario de la Zarzuela. España e Hispanoamérica, 1ª, ICCMU

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Xestión e Producción Escénica**

Asignatura	Xestión e Producción Escénica			
Código	V01M130V01211			
Titulación	Máster Universitario en Teatro e Artes Escénicas			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://http://masterarteescenicass.wordpress.com/			
Descripción general	(*)gestión horizontal de procesos y proyectos de artes escénicas			

Competencias

Código	Tipología
CE1	Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación
CE9	Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.
CT4	Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)Comprensión y dominio de los procesos de creación, comunicación, difusión y recepción teatral y su aplicación en los procesos de educación y/o animación.	CE9
(*)Capacidad para desarrollar una línea de investigación propia atendiendo a las necesidades del entorno.	CE1
(*)Conocimiento de aspectos básicos de economía de la cultura y de gestión teatral y de las artes escénicas.	CE9
(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	CT4

Contidos

Tema	
TEMA 1. A XESTIÓN DAS ARTES ESCÉNICAS.	<ul style="list-style-type: none"> - Qué é a xestión cultural. - Relación coa produción escénica. - A produción escénica.
TEMA 2. INTRODUCCIÓN A PRODUCCIÓN DE ESPECTÁCULOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Fases da produción. - Estructuras de produción. - Os espazos. - Modelos de programación.
TEMA 3. ELEMENTOS CLAVE DA PRODUCCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Humanos. Equipo de Producción. - Recursos Técnicos. Ficha Técnica. - Recursos Económicos. O orzamento.
TEMA 4. FONTES DE FINANCIAMENTO.	<ul style="list-style-type: none"> - Sector público. - Sector privado. - Patrocinio. - Crowdfunding.
TEMA 5. DIFUSIÓN E PROMOCIÓN DUN PROXECTO.	<ul style="list-style-type: none"> - O marketing cultural. - A importancia da difusión. O plan de comunicación. - Tipos de públicos e espectadores.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos de aula	6	36	42
Sesión maxistral	9	9	18
Informes/memorias de prácticas	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Exercicios prácticos para o desenvolvemento dun proxecto de xestión por grupos. A partir do Tema 2, ao finalizar cada sesión maxistral poremos en práctica os coñecementos adquiridos mediante a realización dunha serie de exercicios prácticos, en grupo, encamiñados a deseñar un proxecto cultural. No segundo exercicio (Tema 2), deberemos ademais de realizar os exercicios relativos ao tema que nos ocupa, sentar non de xeito pormenorizado, as bases contextuais do proxecto, para así poder comezar a traballar nel. Posteriormente profundizaremos na súa redacción e estudo. Durante as sesións prácticas da asignatura poderemos traballar nalgún dos dous casos aportados pola profesora ou nun proxecto/idea persoal.
Sesión maxistral	Explicación dos contidos do temario, das diferentes partes que conforman un proxecto e deseño e programación deste.

Atención personalizada

	Descrición
Sesión maxistral	Atenderase aos problemas individuais e en grupo para a realización da práctica.
Traballos de aula	Atenderase aos problemas individuais e en grupo para a realización da práctica.
Informes/memorias de prácticas	Atenderase aos problemas individuais e en grupo para a realización da práctica.

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión maxistral	Asistencia e actitude participativa.	10	
Traballos de aula	A avaliación será a realización de exercicios grupais na aula. O alumnado semipresencial entregará as propostas por escrito.	60	
Informes/memorias de prácticas	Informe dos exercicios	30	

Otros comentarios y avaliación de Julio

O alumnado presencial que non asista ao tres sesións obrigatorias ou o semipresencial á primeira obrigatoria deberá facer un exame final da materia sobre o temario, bibliografía e lecturas proporcionadas nas guía docente e/ou a plataforma FAITIC. A data deste exame tanto para a primeira convocatoria como para a segunda (Xullo) efectuarase nas datas sinaladas para exames pola FFT. O alumnado que se atope nesta situación deberá porse en contacto co profesorado da materia.

Bibliografía. Fontes de información

A bibliografía e material complementario de información e traballo se facilitará en FAITIC.

MATERIAIS DE USOÂ

- Modelo de orzamento dun proxecto escénico.Â
- Modelo de contrato dunha compañía.Â
- Ficha técnica dunha produción dunha compañía eÂ dun espazo escénico.
- Folla de ruta dunha compañía en xira.Â

-Plan de patrocinio.

-Recursos Audiovisuais.Â

-VÍdeo crowdfunding (Verkami).

-Debate: patrocinio público ou privado da cultura.Â

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**El Taller de Teatro y los Recursos en la Creación Teatral**

Asignatura	El Taller de Teatro y los Recursos en la Creación Teatral			
Código	V01M130V01212			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vieites García García, Manuel F.			
Profesorado	Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	mvieites@uvigo.es			
Web				

Descripción general Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de la persona profesional del campo educativo que quiere educar sir tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquel que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige.

Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.

Para ello, y en primer lugar es necesario precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por tanto alejadas de las realidades educativas, incide sin embargo en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación, es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como términos similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto igual o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de Educación No Formal, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y el de Educación Informal, que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso ordinario de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, y de la defensa de la virilidad o de la guerra se pasó a la defensa de la paz o de la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad, como proponía la LOGSE, y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE, sí serían incluidos en sus contenidos.

Teniendo en cuenta que la salida profesional de este curso de posgrado es la de ser docente en Educación Secundaria, es por lo que un bloque de contenido se centra exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia, se considerarán los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE - Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CE3	(*)Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber hacer
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber - saber hacer
CE9	(*)Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.	- saber
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	

CT4 (*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Coñecer e aplicar técnicas, ferramentas e estratexias no deseño de proxectos de creación escénica en función de tempos, espazos e usuarios específicos	CB1 CE3 CE5 CE9 CT1 CT4
Desenvolver proxectos de intervención socioeducativa e sociocultural utilizando o obradoiro de teatro como recurso	CB1 CE3 CE4
Desenvolvr competencias vinculadas coa investigación no eido da dimensión educativa e sociocultural da creación e a difusión escénica	CB1 CE3 CE9 CT1 CT4

Contenidos	
Tema	
El taller de teatro	Análisis del contexto: tiempos, espacios, usuarios. Organización del taller de teatro.
Diseño de proyectos de creación y difusión	Determinación de objetivos, plan de actividades, herramientas de implementación y propuesta de evaluación. Materiales de trabajo. Selección.
La investigación aplicada al campo	Búsqueda y análisis de buenas prácticas. Ámbitos de investigación. Líneas de trabajo en los niveles histórico, teórico, metodológico y práctico.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	5	15
Trabajos de aula	8	18	26
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	34	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentaciones/exposiciones	El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.
Trabajos de aula	Tras la presentación de los núcleos temáticos fundamentales de la materia, se realizan trabajos prácticos, análisis de situaciones, estudio de casos y otras actividades vinculadas con las competencias a desarrollar.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado realiza un trabajo vinculado con los núcleos temáticos fundamentales de la materia y con las competencias a desarrollar, según propuesta previa del profesorado.

Atención personalizada	
	Descripción
Presentaciones/exposiciones	El profesorado atiende cuestiones, problemas, sugerencias o propuestas mediante correo electrónico y tutoría presencial
Trabajos de aula	El profesorado atiende cuestiones, problemas, sugerencias o propuestas mediante correo electrónico y tutoría presencial
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesorado atiende cuestiones, problemas, sugerencias o propuestas mediante correo electrónico y tutoría presencial

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentaciones/exposiciones	Recogida de firmas en aula	20	CB1 CE5
Trabajos de aula	Recogida de trabajos en aula	30	CB1 CE3 CT1 CT4
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Realización de trabajo/s	50	CB1 CE4 CE5 CE9

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

Caride, J. A. & Vieites, M. F. (eds.) (2006): *De la educación social a la animación teatral*. Gijón, Trea.

D'efak, G. (2012): *Teoría y práctica del taller de teatro*. Madrid, ASSITEJ.

Recomendaciones

Otros comentarios

Es importante la asistencia a clase, y que las personas que tengan dificultades se pongan en contacto con el profesorado al objeto de arbitrar medidas complementarias de atención.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	V01M130V01213			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Luna Selles, Carmen			
Profesorado	Luna Selles, Carmen			
Correo-e	virginials@uvigo.es			
Web	http://http://masterartesescenicas.wordpress.com/			
Descripción general	Profundizar en las competencias adquiridas en las asignaturas del Máster en un marco laboral empresarial o institucional			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer
CE1	(*)Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación	- saber hacer
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber - saber hacer
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- Saber estar /ser
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber hacer
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	CT1 CT4

Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito dramático, escénico, de pedagogía musical o escénica.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CT3
Sensibilizar al estudiante hacia el fenómeno escénico y/o teatral como marco social	CB1 CT2 CT4
Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación, animación y/o gestión teatral.	CT4

Contenidos

Tema

Prácticas externas en empresas el entidades públicas relacionadas con el sector de las artes escénicas	-Horas de trabajo presencial tutorizado. -Descripción y resumen de la experiencia laboral.
--	---

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	2	0	2
Prácticas externas	130	0	130
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	0	18	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminarios	Se explicará en que consisten las prácticas y los requisitos de la memoria que tendrán que realizar al finalizar el período de prácticas.
Prácticas externas	El alumnado deberá realizar prácticas relacionadas con el ámbito teatral o escénico aplicando sus conocimientos y realizando tareas y actividades en la empresa o institución que le permitan profundizar en los conocimientos adquiridos en materias del Máster. Las empresas colaboradoras participarán en la formación del alumnado.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas externas	El alumnado contará con un tutor/a en la empresa y con un tutor/a académico a los que podrá acudir para consultar cualquier duda. El tutor académico habilitará la plataforma FAITIC para la realización de consultas, foros, documentación.
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	El alumnado contará con un tutor/a en la empresa y con un tutor/a académico a los que podrá acudir para consultar cualquier duda. El tutor académico habilitará la plataforma FAITIC para la realización de consultas, foros, documentación.

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Prácticas externas	Evaluación por parte del tutor/a de la empresa del trabajo desarrollado por el alumno/a	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CT1 CT2 CT3 CT4
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	Se valorará el contenido de la memoria	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE5 CT1 CT2 CT3 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

El alumnado que aporte experiencia profesional posterior al título que le dio acceso al Máster relacionada con esta titulación (organización/participación) de eventos relacionados con el Teatro y/o las Artes Escénicas) podrá convalidar el período de prácticas externas siempre y cuando justifique 150 horas de trabajo.

Fuentes de información

La bibliografía y modelo de documentación a seguir por todo el alumnado está en la materia de la plataforma Faitic de la Universidad

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	V01M130V01214			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Literatura española y teoría de la literatura			
Coordinador/a	Becerra Suárez, María del Carmen			
Profesorado	Becerra Suárez, María del Carmen			
Correo-e	cbecerra@uvigo.es			
Web	http://http://masterartesesceanicas.wordpress.com/			
Descripción general	El TFM es un trabajo tutelado que se realizará durante el segundo cuatrimestre y tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en este Máster para la elaboración de un proyecto de investigación en Teatro y Artes Escénicas. A este trabajo le corresponde un total de 6 créditos y para superarlo es necesaria la elaboración de una memoria de investigación y su defensa pública.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE1	(*)Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y líneas de investigación	- saber hacer - Saber estar /ser
CE2	(*)Conocimiento del hecho escénico en una perspectiva histórica y sistémica y de las características que singularizan cada época, movimiento y estilo	- saber - saber hacer
CE3	(*)Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas	- saber hacer - Saber estar /ser
CE4	(*)Capacidad para relacionar la creación dramática y escénica antigua, moderna y contemporánea con los aportes de otras disciplinas artísticas, con el pensamiento filosófico o con la teorías estéticas	- saber - saber hacer
CE5	(*)Conocimiento y capacidad para el análisis crítico de textos dramáticos y espectáculos en función de los diferentes paradigmas existentes en el ámbito de la crítica de las artes y la cultura	- saber - saber hacer
CE6	(*)Conocimiento de las líneas de investigación más importantes en el campo de las artes escénicas y la educación y la animación teatral, con el fin de capacitar al desarrollo de una línea de investigación propia	- saber
CE7	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de las artes escénicas y de la creación dramática, considerando épocas, movimientos, tendencias, creadores y creaciones más importantes	- saber

CE8	(*)Conocimiento crítico del desarrollo histórico de la educación teatral y de la pedagogía teatral	- saber - Saber estar /ser
CE9	(*)Conocimiento de recursos, técnicas y procedimientos propios de los procesos de intervención en educación y animación teatral.	- saber - saber hacer
CT1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT2	(*)Capacidad para desarrollar una visión propia en el ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CT3	(*)Capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico y propio del ámbito de los estudios dramáticos, escénicos y de pedagogía teatral	- saber - saber hacer
CT4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacidad para diseñar y/o desarrollar proyectos y líneas de investigación en Teatro y/o Artes Escénicas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4

Contenidos

Tema	
Planificación, diseño y desarrollo de un proyecto de investigación	(*)planificación diseño desenvolvemete
Elaboración de una memoria del proyecto de investigación.	(*)Estructura Conclusiones fuentes documentales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	5	0	5
Trabajos y proyectos	0	145	145

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Presentación y orientación del TFM, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa. Revisión bibliográfica, elaboración de un proyecto de investigación, desarrollo del mismo, preparación de una memoria. Entrevistas que los estudiantes mantendrán con el tutor/a para el asesoramiento y la resolución de dudas en el desarrollo del proyecto de investigación y la memoria del TFM.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	El tutor/a establecerá un calendario de trabajo con el alumno para regular cada una de las etapas que un trabajo de investigación conlleva.
Trabajos y proyectos	El tutor/a establecerá un calendario de trabajo con el alumno para regular cada una de las etapas que un trabajo de investigación conlleva.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos y proyectos	<p>El trabajo Fin de Máster de Teatro y Artes Escénicas a todos los efectos se debe entender como una asignatura más del Máster y debe contar con los siguientes requisitos:</p> <p>Al inicio del curso, el alumnado, con la orientación del profesor/la de la materia obligatoria Líneas de investigación, deberá elegir un tema dentro de las líneas de investigación que el Programa ofrece y el nombre correspondiente del profesor/a que le va a dirigir el trabajo.</p> <p>Deberá presentar el trabajo a la coordinación del Máster (tres copias debidamente encuadernadas) hasta el último día lectivo de mayo (primera convocatoria) o de junio (segunda convocatoria). El lugar de entrega será el bien en el despacho B50 o en el casillero del Máster que se encuentra en la conserjería de la FFT. Este trabajo será defendido públicamente delante de un tribunal compuesto por tres profesores del Máster, en día, hora y lugar que la Comisión Académica establezca con la suficiente antelación. Esas fechas serán informadas a los tutores/las y al alumnado a través del correo electrónico y serán publicitadas de la *weblog del Máster.</p> <p>El trabajo deberá tener no menos de 40 folios, a espacio y medio, con una letra tamaño 12 tipo Times New Roman o equivalente, con los márgenes habituales de 3 cm por cada extremo.</p> <p>El trabajo, original y riguroso, deberá contar con la supervisión y el beneplácito del director antes de ser presentado al tribunal con su firma en la portada del trabajo. Se exigirá la estricta corrección formal propia de este tipo de trabajos de investigación.</p>	100	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4

Otros comentarios y evaluación de Julio

Aquellos alumnos que no superen el trabajo fin de máster en primera convocatoria o no se presenten podrán presentarse a la segunda convocatoria del mes de julio.

Las fechas oficiales de entrega de la memoria y de la defensa del TFM serán publicadas con antelación suficiente en la weblog del Máster: <http://masterartesescenicas.wordpress.com/>

Fuentes de información

- DUVERGER, Maurice (1996): Métodos de las ciencias sociales (Trad. del francés de Alfonso Sureda). Barcelona, Ariel.
- ECO, Umberto (2001): Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. (V.O.: 1977) (Trad. del italiano: Lucía Baranda Areta y A.C. Ibáñez). 6ª edición. Madrid, Gedisa.
- ESCOHOTADO, Antonio (2003): Filosofía y metodología de las ciencias sociales. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- GARCÍA FERRANDO, Manuel; IBÁÑEZ, Jesús; y ALVIRA MARTÍN, Francisco (1998): El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid, Alianza Universidad.
- HABERMAS, Jürgen (2007): La lógica de las ciencias sociales (Trad. del alemán de Manuel Jiménez Redondo). Madrid, Editorial Tecnos.
- HARVEY, Gordon (2001): Cómo se citan las fuentes. Guía rápida para estudiantes. (Trad. del inglés de Guillermo Espinosa López). Madrid, Nuer Ediciones.
- KRIPPENDORFF, Klaus (1997): Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. (Trad. del inglés de Leandro Wolfson). Barcelona, Paidós Ibérica.
- MUCCHIELLI, Alex (2001): Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales. (Trad. del italiano de José Miguel Marinas Herreras y Pablo Marinas Rodríguez). Madrid, Síntesis.
- WIMMER, Roger D. / DOMINICK, Joseph R. (1996): La investigación científica de los medios de comunicación social. Una introducción a sus métodos. (Trad. del inglés de José Luis Dader). Barcelona, Bosch.

Recomendaciones

Otros comentarios

Conviene entregar con antelación el trabajo antes de proceder a su evaluación.
