



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

<http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Â

Â

### Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

#### Decana:

Â D.ª Mercedes Suárez Pazos

#### Vicedecanos/as:

Â D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

À À Dª María del Mar García Señorán  
À À D. Xosé Manuel Cid Fernández  
À À D.ª María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

À À D. Antonio González Fernández

---

## Localización



### LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.

**Dirección postal:**

Facultad de Ciencias de la Educación

C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

À

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

---

## Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos

---

### Asignaturas

#### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M138V01101	Interculturalismo en Ámbitos Socio-educativos	1c	4.5
O05M138V01102	Interculturalismo en Ámbitos Escolares	1c	4.5
O05M138V01103	Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida	1c	4.5
O05M138V01104	Desenvolvemento Comunitario e Compensación das Desigualdades	1c	4.5
O05M138V01105	Compensación das Desigualdades na Educación	1c	4.5
O05M138V01106	Calidade de Vida para as Persoas Maiores	1c	4.5
O05M138V01107	Educación de Adultos	1c	4.5
O05M138V01108	Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	1c	4.5
O05M138V01109	Xénero e Educación	1c	4.5
O05M138V01201	Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	2c	4.5
O05M138V01202	Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	2c	4.5
O05M138V01203	Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	2c	4.5
O05M138V01204	Prácticum	2c	12
O05M138V01205	Traballo Fin de Máster	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Interculturalismo en Entornos Socio-educativos**

Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	005M138V01101			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimstre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Historia, arte y geografía Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Bello, Pedro			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Jesús Rodríguez, María Elena Fernández Bello, Pedro Pato Lorenzo, Josefina			
Correo-e	pfervelho@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** (\*)A materia forma parte do módulo Interculturalismo e educación, no que tamén se inclúe "Interculturalismo en contextos escolares". Os estudantes cursan en primeiro lugar esta materia, que pretende fornecer un panorama dos desafíos sociais e culturais que plantexa a realidade multicultural e multilingüe da Comunidade Autónoma Galega, designadamente visibilizada pola recente e cada vez máis relevante presenza de inmigrantes e retornados, e que tenta construír respostas innovadoras desde o interculturalismo crítico para o ámbito socioeducativo en xeral. É por iso que entendemos esta materia como un espazo de reflexión crítica que interprete tamén desde unha óptica 'xeográfica' o fenómeno da mobilidade e das migracións, que formule propostas innovadoras sobre a xestión da diversidade lingüística e cultural para a Galiza do século XXI e que impulse un diálogo intercultural igualitario con persoas, colectivos e asociacións de inmigrantes de diferentes culturas e linguas co obxectivo de achar valores compartidos para a convivencia e solucións comúns para a superación das barreiras sociais, para alén de proporcionarlle ao alumnado os recursos necesarios para estimular e potenciar a súa capacidade de autocrítica no plano das crenzas, actitudes e condutas estereotipadas e prexuzosas fronte ás persoas e grupos pertencentes a outras culturas. En conclusión, a materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, deseño, desenvolvemento e avaliación de programas, actividades e materiais de carácter socioeducativo e intercultural.

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.

A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Reforzar la capacidad de saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en contextos amplios e interdisciplinares mediante, entre otras metodologías, estrategias de aprendizaje cooperativo y de aprendizaje basado en problemas/casos/proyectos	saber hacer	A2 B5
Desarrollar representaciones y actitudes positivas hacia las diferentes lenguas y culturas	Saber estar /ser	A13 B3
Analizar y evaluar los diferentes modelos de gestión de la diversidad lingüística y cultural	saber hacer	A3
Promover movimientos, asociaciones y entidades de educación en el ocio y en el tiempo libre que estimulen la presencia y la participación de niñas y niños, chicos y chicas inmigrantes y retornados para co-definir y co-construir un mundo de todos desde el diálogo libre de imposiciones.	saber hacer Saber estar /ser	A7 A13 B2
Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso para asociaciones de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas	saber hacer	A2 A3
Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito local	saber hacer Saber estar /ser	A13
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que se ofrecen a inmigrantes individual o colectivamente	saber hacer	A7
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo entre alumnado, profesionales y con asociaciones de inmigrantes	saber hacer	A2 A8 B3 B5
Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, incluido el propio que, paradójicamente, se puede considerar minoritario en el propio territorio, por baja autoestima y carencia de una política de puesta en valor de los valores culturales gallegos y los relacionados con las colectividades geográficamente próximas	Saber estar /ser	A9 A12 B3
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos geográficos a su trabajo en el campo del interculturalismo	saber hacer	A3
Proporcionar los recursos necesarios para potenciar su capacidad reflexiva y para adoptar una actitud responsable, respetuosa y cooperativa en el trabajo con personas y grupos de inmigrantes	Saber estar /ser	A9 B3
Conocer los diferentes enfoques teóricos y análisis de la realidad de la convivencia entre colectivos con diferencias lingüísticas y culturales	saber	A1
Reflexionar sobre las contribuciones de la Psicología Social puede ofrecer como herramienta explicativa a la hora de dar cuenta de los procesos que rigen la conducta interpersonal e intergrupala	saber	A1
Contribuir a la educación intercultural profundizando en el conocimiento de los fenómenos subyacentes al desarrollo de prejuicios y de actitudes y comportamientos discriminatorios frente a las personas diferentes	Saber estar /ser	A12 B3
Lograr competencias para manejar eficazmente los conflictos intergrupales surgidos en el ámbito de la multiculturalidad y para promover actitudes cooperativas prevenido y/o reduciendo los prejuicios	saber hacer	B5
Saber interpretar críticamente los mecanismos (latentes o manifiestos, conscientes o inconscientes) mediante los que la cultura o los colectivos dominantes continúan manteniendo minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturales...	saber hacer	A9 A12

## Contenidos

Tema	
1. El dercho a la diferencia. Implicaciones socioeducativas del interculturalismo	1.1. La educación intercultural en los contextos socioeducativos 1.2. Interculturalismo y educación para la paz 1.3. Experiencias socioeducativas en nuestra realidad 1.4. Planificación y evaluación de un Encuentro Intercultural
2. La perspectiva intercultural desde las diversas realidades geográficas	2.1. Las diferentes áreas geográficas en el marco natural 2.2. Las diferentes áreas geográficas en el marco sociocultural 2.3. Las migraciones en el mundo actual 2.4. La integración en la comunidad local de la diversidad sociocultural
3. Aspectos psicosociales de las comunidades con diversidad social y cultural	3.1. Estereotipos: clasificación, funciones y orientaciones teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, prejuicio y discriminación 3.3. Las relaciones intergrupais. Enfoques teóricos: teoría del conflicto realista y teoría de la identidad social 3.4. Psicología social aplicada a la resolución de conflictos intergrupais. 3.5. Cambio de actitudes y reducción de prejuicios
4. La gestión del plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	4.1. Principios, estrategias y referencias relevantes 4.2. Propuestas de buenas prácticas (en el contexto educativo formal y no formal) desde el análisis y evaluación de casos significativos: Canadá, Australia, Bono de *Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	10	23
Seminarios	6	18	24
Tutoría en grupo	4	4	8
Otros	4	0	4
Sesión magistral	7	17.5	24.5
Trabajos y proyectos	0	25	25
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante
Seminarios	Invitación a personas con experiencia práctica. Reflexión sobre su actuación profesional y la labor que desarrolla la entidad en la que trabaja
Tutoría en grupo	Ayuda para la realización de los trabajos tutelados. El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	Participación en las actividades de módulo
Sesión magistral	Exposición al alumnado de la información básica sobre los contenidos de la materia y/o directrices sobre los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por los discentes de forma individual o colectiva

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos y proyectos	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en el aula o en otros contextos controlados	50
Otros	Actividade de módulo	10
Trabajos y proyectos	Valoración del trabajo tutelado, individual o grupal	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Presentación en clase de resultados del trabajo individual o en pequeño grupo	10

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### **Fuentes de información**

#### **Básica**

Especialmente relacionada co tema 1:

Cid, X. M.; Soutelo, R. Dominguez, X. C. (2008): *As migracións nas sociedades contemporáneas: os desafíos na Galicia actual*. Santiago: Sotelo Blanco.

Valero Matas, J.A. (2008). *La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Especialmente relacionada co tema 2:

Nogué Font, Joan & Joan Vicente Rufí (2001): *Geopolítica, identidad y globalización*. Barcelona: Ariel.

VV.AA. (2006): *Atlas mundial ilustrado*. León: Editorial Everest.

Zárate Martín, M. A., & M. T. Rubio Benito (2005): *Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio*. Madrid: Ed. Ramón Areces.

Especialmente relacionada co tema 3:

Expósito, F. e M. Moya (coords.) (2005): *Aplicando la Psicología social*. Madrid: Pirámide.

Martínez García, Manuel Francisco (2006): "Diversidad cultural: una oportunidad y un desafío para la convivencia". *Psicología científica* [www.psicologiacientifica.com]

Vila, E. (coord.) (2007): *Pedagogía de la alteridad. Interculturalidad, género y educación*. Madrid: Popular.

Especialmente relacionada co tema 4:

Academia Valenciana de la Lengua (2008). *Actes del I Simposi Internacional sobre Situació i perspectives del Plurilingüisme a Europa*. Valencia: Publicacions de l'Academia Valenciana de la Llengua. [\[http://www.unige.ch/traduction-interpretation/recherches/groupes/elf/news/valencia/PLURILINGISME.pdf\]](http://www.unige.ch/traduction-interpretation/recherches/groupes/elf/news/valencia/PLURILINGISME.pdf)

Beacco, Jean-Claude et al. (2010): *Guide pour le développement et la mise en oeuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle*. Strasbourg: Conseil de l'Europe-Division de Politiques Linguistiques [www.coe.int/lang/fr -o la correspondiente versión inglesa-].

Beacco, J.-C. et M. Byram (2007): "Données et methodes pour l'élaboration des politiques linguistiques", capítulos 3 e 4 da *Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe*. Strasbourg: Conseil de l'Europe, Division des Politiques linguistiques, pp. 45-69 [Tamén se pode consultar en línea a versión en inglés].

BOE núm. 222 (15/09/2001): INSTRUMENTO de ratificación de la Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias, hecha en Estrasburgo el 5 de noviembre de 1992 [Contiene también el texto de la Carta].

Byram, Michael (2009): "Sociétés multiculturelles et individus pluriculturels: le projet de l'éducation interculturelle", in *Plateforme de ressources et de références pour l'éducation plurilingüe et interculturelle*. Strasbourg: Conseil de l'Europe-Division de Politiques linguistiques. Páxina 5 de 7

Cavalli, Marisa et al. (2009): "L'éducation plurilingüe et interculturelle comme projet", in *Plateforme de ressources et de références pour l'éducation plurilingüe et interculturelle*. Strasbourg: Conseil de l'Europe-Division de Politiques linguistiques.

Comisión de las Comunidades Europeas (2008): *Multilingüismo; una ventaja para Europa y un compromiso compartido*. Bruselas: COM(2008) 566 final.

González González, M (dir.) et Modesto A. Rodríguez Neira (coord.) (2008): *Mapa sociolingüístico de Galicia 2004, vol II, Usos lingüísticos en Galicia*. A Coruña: Real Academia Galega.

McPake, Joanna et Teresa Tinsley (coords) (2007): Valoriser toutes les langues en Europe. Graz: Centre européen pour les langues vivantes/Conseil de l'Europe.

Milian Massana, Antoni (1984): "La regulación constitucional del multilingüismo", Revista Española de Derecho Constitucional, 10, pp. 123-154.

Yilmaz, Ali (2004): La pluralidad lingüística en Suiza ¿ventaja o desventaja. [www.sncweb.ch/spanisch/reportajes/mehrspr-esp-def.pdf]

## Complementaria

Especialmente relacionada co tema 1:

Proxecto Atántida (2003). Interculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática

Aguilar, M.J. (Dir.) (2005): Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI. Albacete: UCLM-MCYT, (edición en DVD-ROM).

Cid, X. M.; Feijoo, X.; Veloso, S. e Carita, L. (2007): "A experiencia de Ponte... nas ondas! e a candidatura do patrimonio inmaterial galego-português á UNESCO", en Pereiro, X. (coord): As fronteiras e as identidades raianas entre Portugal e España. Vigo: Galaxia.

Cid, X. M. e Fernández, R. (2006): "Camiños para o encontro Galicia - Portugal", en Claves de educación e de cultura, Lethes, 7, 50-69.

Cid, X. M., Dapía, M. D. Heras, P. Payá, M. (2001): Valores transversales en la práctica educativa. Madrid: Síntesis.

García Molina, J. e Marí, R. (2002) (Coords): Pedagogía social y mediación educativa. Toledo: Asociación de Educadores Sociales de Castilla La Mancha.

González, S. (1999): Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

Jares, X. R. (Coord.) (2008): Educación e Paz II. Presente e futuro da construción da Paz. Vigo: Xerais.

Suárez Sandomingo, J. M. (Coord.) (2005): La interculturalidad pedagógica: nuevos enfoques, nuevas prácticas. Lugo: Axac.

Touriñán, J. M. e Santos, M. (eds, 1999): Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional. Santiago: Xunta de Galicia.

VV.AA (2000): Curso de castellano para inmigrantes y refugiados. Madrid: Fundación Largo Caballero.

Especialmente relacionada co tema 2:

Corna-Pellegrini, Giacomo (2001): "La reflexión geográfica para prepararse al multiculturalismo". Scripta Nova, Nº 94 (2): 1-13.

Especialmente relacionada co tema 3:

Brown, R. (1998): Prejuicio: su psicología social. Madrid: Alianza Editorial.

Essomba, M. A. (2008): Diez ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.

Rodríguez, A. (1996): "Psicología social de los prejuicios". En: Álvaro, J.L., Garrido, A. Y Torregrosa, J.R. (coord): Psicología social aplicada. Madrid: McGraw-Hill.

Solé, C. (Ed.) (1996): Racismo, etnicidad y educación intercultural. Lleida: Universitat de Lleida.

Solé, C. (1996): Visiones teóricas y actualidad del racismo. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Páxina 6 de 7

Van Dijk, T. (2003): Racismo y discurso de las elites. Barcelona: Gedisa.

VV.AA. (1998): La interculturalidad que viene. El diálogo necesario. Barcelona: Icaria.

Especialmente relacionada co tema 4:

Conseil de l'Europe (2008): Livre blanc sur le dialogue interculturelle [CM(2008)30 final]. Strasbourg: Comité de Ministres, Conseil de l'Europe.

Comisión de las Comunidades Europeas (2008): Libro verde «Inmigración y movilidad: retos y oportunidades de los sistemas educativos de la UE». Bruselas: COM(2008) 423 final.

Coste, Daniel et al. (2009): "L'éducation plurilingüe et interculturelle comme droit", in Plateforme de ressources et de références pour l'éducation plurilingüe et interculturelle. Strasbourg: Conseil de l'Europe, División de Politiques linguistiques.

Churchill, Stacy (2003): L'enseignement des langues et l'identité civique canadienne face a la pluralité des identités des canadiens. Strasbourg: Conseil de l'Europe.

Herrera, Diego, Bernat Albaigés i Mercè Garet (2003): La inmigració i el treball intercultural a las entitats d'educació en el lleure de Catalunya. Barcelona: Generalitat de Catalunya

Fernández Bello, Pedro (1991): "Bases para un espacio comunicativo común Galiza- Norte de Portugal" (texto presentado a la Conferencia Internacional de Barcelona sobre el Plurilingüismo en Europa), AGALIA, 27, pp. 363- 371.

Fernández Bello, Pedro (1995): "Galiza-Gallaecia-Portugal: umha realidade negada", AGALIA, 43, pp. 285-297. Le

Gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg (2005-2006): Profil de la politique linguistique éducative. Grand-Duché de Luxembourg. ]Council of Europe, Language Policy División: www.coe.int/lang].

Little, David (dir.) (2010): Intégration linguistique et éducative des enfants et adolescents issus de l'immigration.

Strasbourg: Conseil de l'Europe-Division de Politiques Linguistiques. [www.coe.int/lang/fr -o la correspondiente version

inglesa].]

Lo Bianco, Joseph (2003): La politique linguistique en Australie: un lieu de controverses et de negotiations sur l'identité nationale. Strasbourg: Conseil de l'Europe.

Martínez Sanz, Cristina (2007): "Plurilinguismo y multiculturalidad: el caso del sistema educativo canadiense". Revista de Educación, 343: 133-148.

Région Autonome Vallée d'Aoste (2007): Profil de la politique linguistique éducative. Vallée d'Aoste. Rapport regional. [Council of Europe, Language Policy Division: [www.coe.int/lang](http://www.coe.int/lang)]

Tuts, Martina (2007): "Las lenguas como elementos de cohesión social. Del multilinguismo al desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural". Revista de Educación, 343: 35-54.

---

## **Recomendaciones**

## **Otros comentarios**

El calendario de actividades de aula estará a disposición del alumnado desde la sesión de acogida e información que se celebra el primer día de clase, en el mes de setiembre.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Interculturalismo en Ámbitos Escolares**

Asignatura	Interculturalismo en Ámbitos Escolares			
Código	005M138V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Dpto. Externo Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	González Piñeiro, Manuel			
Profesorado	Depalma Ungaro, Renee Fernández Carballo Calero, María Victoria González Piñeiro, Manuel Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	mpineiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Interculturalismo en contextos escolares participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y materiales multiculturales en los centros y aulas.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
A8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Comprender los principios básicos del multilingüismo.	saber	A1
2.a. Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar la diversidad lingüística y cultural.	saber hacer	A2
2.b. Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso escolar para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas.		
3. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad lingüística y cultural.	saber hacer	A3
4. Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad lingüística.	saber hacer	A5
5.a. Conocer los diferentes enfoques teóricos sobre la convivencia intercultural.	saber	A6
5.b. Analizar legislación, planes y/o programas de inclusión social relacionados con los inmigrantes y gitanos en el ámbito educativo formal.		
6.a. Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito escolar.	saber hacer Saber estar /ser	A13
6.b. Desarrollar competencias profesionales interculturales.		
6.c. Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la diversidad cultural, en especial con la figura del mediador intercultural.		
7.a. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de conocimiento y comunicación intercultural.	saber hacer Saber estar /ser	A6 B1
7.b. Tomar conciencia de la importancia del inglés como herramienta para comprender un porcentaje muy alto de información que se encuentra en la red, así como de su uso práctico y comunicativo en el siglo XXI.		
7.c. Utilizar Internet como fuente de recursos de investigación.		
7.d. Utilizar Internet como vehículo de comunicación, entendimiento y cooperación.		
7.e. Utilizar Internet como fuente de recursos de aprendizaje y para creación de material propio.		
9.a. Llevar a cabo trabajos tutelados relacionados con la materia, empleando metodologías que favorezcan el trabajo autónomo y también colaborativo.	saber hacer	A8 B2
9.b. Desarrollar la capacidad autónoma de investigación.		
10.a. Fomentar el trabajo en equipo, potenciando relaciones entre alumnos.	Saber estar /ser	B5
10.b. Estimular el desarrollo cognitivo de alumnos con diferentes capacidades, intereses, actitudes y orígenes.		
11. Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, apoyando tanto su desarrollo como comunidad, como los procesos de aprendizaje cooperativo en contextos de convivencia	Saber estar /ser	A12 B3

## **Contenidos**

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Interculturalismo e institución escolar	Respuestas de la institución escolar ante la coexistencia de diferentes culturas. De la multiculturalidad a la interculturalidad. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida intercultural. Experiencias educativas de carácter intercultural. La escolarización de las niñas y niños gitanos.
2. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales	Importancia del conocimiento de la lengua inglesa en el siglo XXI. Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fuente de recursos didácticos. Internet como fuente de recursos de investigación.
3. Plurilingüismo e interculturalidad	El perfil competencial del individuo plurilingüe. Actividades comunicativas de lengua. Niveles de dominio de las actividades comunicativas. La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe. Experiencias de diversidad lingüística y cultural en el aula. Integración intercultural en el aula multilingüe.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	4	0	4
Prácticas en aulas de informática	7	20	27
Trabajos de aula	7	30	37
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	20	26
Sesión magistral	6	9	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	0	0
Otras	4	0	4
Trabajos y proyectos	0	0	0

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo de los estudiantes
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda materiales en la red. Evaluación de materiales informáticos
Trabajos de aula	Realización de actividades de aula (visionado materiales audiovisuales, comentarios de texto, debates, estudio de casos, etc.).
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de situaciones reales o simuladas
Sesión magistral	Presentación inicial de los temas que abarca la materia

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, y en la propia aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Prácticas en aulas de informática	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, y en la propia aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, y en la propia aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Actividades realizadas en el aula (comentarios de videos, textos, datos estadísticos, estudios de casos y simulaciones, debates, etc.)	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades (prácticas y/o tuteladas)	20
Otras	Realización de la actividad de módulo	10
Trabajos y proyectos	Trabajos individuales y/o grupales realizados autonomamente bajo la orientación de los docentes	40

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

### **Fuentes de información**

RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Â Paricio, M.S. (s/d). Dimensión intercultural en la enseñanza de las lenguas y formación del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/810Paricio.PDF>

Â Proxecto Atántida (2003). *Interculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática.*

## MATERIALES COMPLEMENTARIOS:

Ansó Doz, R. (2007). *Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula*. Madrid: Catarata.

Consejería de Educación (2005). *Plan de fomento del plurilingüismo: Una política lingüística para la sociedad andaluza*. Junta de Andalucía. Disponible en:

<http://prensa.ugr.es/prensa/campus/prensa.php?nota=3419>

(pinchar en “Plan de fomento del plurilingüismo” e logo en “Versión original en castellano”)

Â Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.

Â Instituto Cervantes (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya, MEC, Junta de Castilla y León. Disponible en:

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

(pinchar en “documento completo”)

MEC (s/d). *El portfolio europeo de las lenguas*. Madrid: MEC. Disponible en:

<http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>

(pinchar no documento que interese: portfolios para infantil, primaria, secundaria ou adultos)

Â Valero Matas, J.A. (2008). *La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Â Villalba Martínez, F., M.T. Hernández García e C. Carmen Aguirre Martínez (1999). *Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados*. Madrid: MEC.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida**

Asignatura	Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida			
Código	O05M138V01103			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Lengua española			
Coordinador/a	Enríquez Salido, Carmen			
Profesorado	Díaz Núñez, Celia Enríquez Salido, Carmen Paula Pombar, María Nieves de			
Correo-e	mcsalido@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.		
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.		
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.		
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.		
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.		
A8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.		
A10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.		
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.		
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.		
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.		
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.		
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual	Saber estar /ser	B2 B4

Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.	saber	A6 A7
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	saber	A1
Analizar y saber aplicar recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas para inmigrantes.	saber hacer	A2
Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica	saber hacer	A5 A12
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa	Saber estar /ser	A10 B3
Adquirir las habilidades básicas de la metodología de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas de la sociedad de acogida.	saber hacer	A2 A8
Adquirir las diversas competencias *comunicativas (orales y escritas) de las lenguas de la sociedad de acogida.	saber hacer	A2 A13
Saber expresarse en español y gallego con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible del dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales	saber hacer	A8

## Contenidos

Tema	
1. Competencias comunicativas del colectivo de inmigrantes, especialmente del alumnado escolarizado.	Introducción a la materia.
2. La enseñanza y el aprendizaje del gallego para inmigrantes: Consideraciones acerca de la adquisición de la lengua gallega por parte del alumnado inmigrante	2.1. Panorama general de la inmigración en Galicia. 2.2. El alumnado inmigrante en el sistema educativo gallego. Medidas y líneas de actuación. 2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera. 2.4. Principios básicos en el aprendizaje de la lengua gallega y española para inmigrantes
3. La enseñanza y el aprendizaje del gallego para inmigrantes: Materiales y recursos didácticos en distintos soportes para el aprendizaje de la lengua gallega y de la lengua española.	3.1. Soporte digital (páginas web, blogs, multimedia...) 3.2. Soporte papel (manuales, diccionarios, cuadernos...)
4. La enseñanza y el aprendizaje del gallego para inmigrantes: Lengua oral	4.1. Comprensión oral / Expresión oral. 4.2. Dificultades fonéticas y fonológicas en la lengua gallega. 4.3. Estrategias y actividades para el aprendizaje de la lengua gallega.
5. La enseñanza y el aprendizaje del español para inmigrantes: Léxico	5.1. Aspectos léxico-semánticos más importantes en la enseñanza del español a inmigrantes. 5.2. Aplicación de los aspectos léxico-semánticos en una clase de español a inmigrantes.
6. La enseñanza y el aprendizaje del español para inmigrantes: Gramática	6.1. Aplicación de la morfología en una clase de español a inmigrantes. Dificultades principales. 6.2. Aplicación de la sintaxis en una clase de español para inmigrantes. Dificultades principales.
(*)7. O compoñente socio-cultural.	(*)7.1. Compoñente sociolingüístico 7.2. Cultura e civilización 7.3. Pragmática e linguas estranxeiras

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	9	27	36
Tutoría en grupo	8	0	8
Otros	4	0	4
Trabajos tutelados	0	25.5	25.5
Sesión magistral	13	26	39

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Debate y discusión de las dificultades existentes sobre los contenidos y su aplicación práctica y profesional. Realización de diversos tipos de actividades.

Tutoría en grupo	Asesoramiento colectivo, en pequeños grupos y también individual, sobre las actividades a realizar en la materia, y otras cuestiones de interés del máster.
Otros	Actividad de módulo correspondiente, que puede variar de un curso a otro.
Trabajos tutelados	Trabajos teóricos o pequeños proyectos que deben realizar autónomamente, bajo la tutela de las docentes.
Sesión magistral	Presentación teórica de la materia, seguida de debate.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tienen las profesoras en sus despachos, según el horario que consta en la web de la facultad.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tienen las profesoras en sus despachos, según el horario que consta en la web de la facultad.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tienen las profesoras en sus despachos, según el horario que consta en la web de la facultad.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Preparación de la actividad, presentación de la misma, elaboración de conclusiones y puesta en común	50
Otros	Participación en la actividad de Módulo	10
Trabajos tutelados	Realización de actividades tutorizadas. Se valorará específicamente: Claridad expositiva. Originalidad. Metodología científica. Corrección lingüística. Aplicación profesional	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para que la materia sea superada con éxito, habrá que obtener una calificación mínima satisfactoria tanto en el trabajo tutelado como en las actividades de trabajos realizados en el aula. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser superadas en la convocatoria de julio. El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### Fuentes de información

Silva-Valdivia, B, Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico, 1994, Suguán, Miguel, La escuela y los inmigrantes, 1999, Montón Sales, María José, La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar, 2003, Varela Ortega, S, "Léxico, morfología y gramática en la enseñanza del español como lengua extranjera", Estudios de Lingüística, 2003, Melero, P, Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera,, 2000, Gómez del Estal Villarino, M, "La enseñanza de la gramática en el aula de español como L2 para el alumnado inmigrante", en I. Ballano (coord.), I. Jornadas sobre Lenguas, Currículo y Alumnado inmigrante,, 2008, Bernaus, M, "Un nuevo paradigma en la didáctica de las lenguas, en Glosas didácticas: (Revista electrónica internacional),,2004,

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades**

Asignatura	Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades			
Código	O05M138V01104			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Perdiz Álvarez, María Celsa			
Profesorado	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Mendez Rodriguez, María José Muguerza Martínez, María Elena Perdiz Álvarez, María Celsa			
Correo-e	mcperdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Una de las estrategias o formas de intervención social para hacer frente a la exclusión social es el desarrollo comunitario que lleva implícito un proceso educativo tendente a generar cambios de actitud y comportamiento en la población y mejorar las condiciones existentes. Con tal objetivo se configurará como un sistema integral en el que intervengan y se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivienda,), diferentes actores (profesionales diversos, personas afectadas, población en general, agentes sociales, Administración) y diversas dimensiones (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------



(*)Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	saber	A1
(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	saber hacer	A3
(*)Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de intervención sobre os grupos ea comunidade.	saber hacer	A2
(*)Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.	saber Saber estar /ser	B3
(*)Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades	saber saber hacer	A6 A7
(*)Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos	Saber estar /ser	A9
(*)Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avalianado criticamente os seus contidos	saber hacer	A9
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	saber hacer	A2
(*)Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	saber hacer	A2
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	saber hacer	A3
(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	saber hacer	A5
(*)Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	Saber estar /ser	A9 B3 B5
(*)Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios	saber hacer	A2 B1
(*)Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais	saber hacer	A4

## Contenidos

Tema	
TEMA 1: - La INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL	- CONCEPTO DE INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL - LA CREACIÓN DE UN GRUPO TERAPÉUTICO
TEMA 2: -INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN: LOS PLANES COMUNITARIOS. EI DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: DISEÑO DE UN PROYECTO	- PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN: NIVELES, CONCEPTOS E INSTRUMENTOS. - CONCEPTO DE DESARROLLO COMUNITARIO: La INTERVENCIÓN COMUNITARIA, METODOLOGÍA, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO
TEMA 3: UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO COMUNITARIO	EXPERIENCIA PRÁCTICA DE NUESTRO ENTORNO CULTURAL
TEMA 4: - ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD: LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN GALICIA	- ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL. - MEDIDAS DE LUCHA CONTRA LA POBREZA EN EI ÁMBITO EUROPEO, ESTATAL Y AUTONÓMICO. LAS RENTAS MÍNIMAS EN GALICIA - LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS FAMILIAS GALLEGAS.
TEMA 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	- EI PROCESO DE VALORACIÓN E INTERVENCIÓN EN DESPROTECCIÓN INFANTIL - DEL MALTRATO AI BUEN TRATO A Los NIÑOS, NIÑAS Y A LOS ADOLESCENTES. - LEGISLACIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN PROTECCIÓN INFANTIL. RECURSOS DE PROTECCIÓN AI MENOR.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	5	10	15
Trabajos de aula	13	24.5	37.5
Seminarios	5	5	10
Salidas de estudio/prácticas de campo	4	4	8
Trabajos tutelados	0	35	35
Otros	5	0	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Participación de profesionales expertos, ajenos al máster, en formato de mesa redonda, con posterior análisis de la temática específica objeto del seminario
Salidas de estudio/prácticas de campo	Salida para conocer directamente experiencias innovadoras de carácter socio-comunitario
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Otros	Actividad de módulo

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Seminarios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Otros	Actividad de módulo	10
Trabajos de aula	Asistencia y participación en las actividades de aula	30
Trabajos tutelados	Realización de trabajos o proyectos hechos autonomamente, bajo la orientación de las docentes.	30
Seminarios	Participación activa en los seminarios, valorándose la realización de actividades derivadas	20
Salidas de estudio/prácticas de campo	Realización de la salida y posterior reflexión sobre la misma. De no poder realizarse esta actividad, se realizarán actividades complementarias en el aula	10

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a alguna sesión presencial contará con actividades alternativas. Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

### **Fuentes de información**

Barbero, J.M., y Cortes, F., Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social, 2005, Alianza, Madrid.

, Lei 9/91 do 2 de outubro, galega de medidas básicas para a inserción social (DOG nº 191 do 3 de outubro) modificada parcialmente pola Lei 1/99 de 5 de febreiro (DOG nº 36 do 22 de febreiro) e pola Lei, ,

Dirección Xeral de Acción Social, Informe de aplicación e avaliación da Lei galega de medidas básicas para a inserción social do ano 2008, 2009, Xunta de Galicia

Convención de derechos do niño 1989, Informe del estado de la aplicación de la Convención de Derechos del Niño, 2006, Naciones Unidas

Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar, Plan Estratégico Galego da Infancia e da Adolescencia 2007-2010, , Xunta de Galicia, Santiago de Compostela

Dirección Xeral de Acción Social, II Plan Galego de Inclusión Social 2007-2013, , Xunta de Galicia, Santiago de Compostela

De Paúl Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M.I., Manual de Protección Infantil, 2001, Massón, Barcelona

Páxina 4 de 5

De Robertis, C., La intervención colectiva en Trabajo Social, 1994, El Ateneo, Buenos Aires.

Estivill, J., Las Políticas Sociales en la Unión Europea en los albores del nuevo milenio, 2001, Rev. del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Fuertes, J. y Sánchez Espinosa, E.M., La buena práctica en la protección social a la infancia. Principios y criterios, 1997, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Fundación FOESSA, VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. , 2008, Cáritas, Madrid

García Herreo G. y ramirez Navarro J.M., Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales, 1996, Certeza, Zaragoza

Gil Vila F., La Exclusión Social, Ariel, Barcelona.,

Instituto Galego de Estadística, Enquisa das condicións de vida das familias galegas, 2008,

Martí J., Pascual J., Rebollo O. (coord), Participación y Desarrollo Comunitario en medio urbano: Experiencias y Reflexiones. , 2005, IEPALA Ed./CIMAS, Madrid.

Nogueiras Mascareñas L. M. , La Práctica y la Teoría del desarrollo Comunitario., 1996, Narcea, Madrid

Observatorio de la Inclusión Social, Informe de la Inclusión Social en España, 2008, Caixa Catalunya Obra Social.

Trevithck, P., Habilidades de Comunicación en Intervención Social, 2002, Narcea, Madrid

Tschorne P., Dinámica de Grupos, 1997, Amarú, Salamanca.

Subirats, J., Algunas reflexiones sobre la exclusión social y la políticas públicas de respuesta: una perspectiva desde España, en Seminario Buenas Prácticas en inclusión social: diálogo entre Europa y América Lati, 2003, Banco Interamericano de desarrollo, Milán.

Dirección Xeral de Acción Social, Mapa galego de equipamentos e servizos sociais, 2008, Xunta de Galicia. Santiago de Compostela.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Compensación de las Desigualdades en la Educación**

Asignatura	Compensación de las Desigualdades en la Educación			
Código	O05M138V01105			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa Fernández González, Ángel Jiménez Cortiñas, M <sup>a</sup> José			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** La presente materia se va a centrar en las compensaciones de las desigualdades en la educación desde una perspectiva multidisciplinar y desde diferentes vertientes (marco legal, ejemplos de proyectos, interculturalidad, reducción de estereotipos y prejuicios y aprendizaje cooperativa), En el mantenimiento y reproducción de las desigualdades sociales influyen, entre otros aspectos, las creencias estereotipadas, actitudes, prejuicios y representaciones sociales respecto a distintos grupos y por añadido, a las personas que los integran-, fruto de un proceso de categorización social. En este sentido, la educación puede y debe funcionar como un instrumento de reducción de estereotipos y prejuicios frente a las desigualdades sociales o económicas. Se proponen distintas estrategias para conseguir ese objetivo, haciendo especial hincapié en el aprendizaje colaborativa-cooperativa en grupo, a través de diversas modalidades, como una herramienta eficaz en ese sentido.

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.		
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.		
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.		
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.		
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.		
A10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.		
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.		
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.		
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

-Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, en especial de aquellas que poseen un alto grado de innovación .	saber	A3
	saber hacer	A5
	Saber estar /ser	A6
Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica .		A7
		A13
Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.		B3
		B5
Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.		
Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales.		
Promover una actitud positiva cara las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.		
Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.		
Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.		
Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.		

---

-Delimitar el ámbito de actuación de la educación compensatoria y los recursos comunitarios disponibles a tal efecto.	saber	A1
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	A5
-Analizar situaciones de desventaja sociocultural de determinadas minorías		A10
- Planificar condiciones de educación compensatoria y educación preventiva a partir de planes, programas, proyectos y casos expuestos.		A13
-Relacionar los contenidos del máster asimilados en la materia con la experiencia personal y con situaciones educativas reales.		B3
		B5
-Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo en grupo como instrumento para reducir estereotipos, prejuicios y como medio para compensar desigualdades sociales que existan en el ámbito educativo.		

## Contenidos

### Tema

-La educación compensatoria	-La educación compensatoria: marco legal y contextualización y experiencias.
-Educación compensatoria y minoría gitana	-Condiciones de la educación compensatoria en la minoría gitana. Educación preventiva.
-Reducción de estereotipos y prejuicios en la educación compensatoria a través del aprendizaje cooperativo	-La categorización social y reducción de estereotipos y prejuicios en el ámbito de la educación compensatoria. Técnicas. -El aprendizaje cooperativo en grupo como herramienta de intervención en la compensación de desigualdades en la educación. Métodos de intervención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	0	6
Debates	4	0	4
Trabajos de aula	10	13.5	23.5
Trabajos tutelados	4	23	27
Otros	6	0	6
Trabajos y proyectos	0	42	42
Otras	4	0	4
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	0	0

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	Charlas impartidas por expertos que explican su experiencia profesional en el ámbito de compensación de las desigualdades en educación

### Atención personalizada

Descripción	
Trabajos tutelados	Atención personalizada al alumnado durante las horas de tutoría y a través de la plataforma digital y correo electrónico
Trabajos de aula	Atención personalizada al alumnado durante las horas de tutoría y a través de la plataforma digital y correo electrónico

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	30
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante	40
Otras	Actividad de módulo	10
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Realización de actividades prácticas relacionadas con las tareas de aula	20

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Las competencias alcanzadas y pruebas superadas en la convocatoria ordinaria se conservarán para la siguiente convocatoria extraordinaria

### Fuentes de información

Aguiar, N., Breto, C. (2007). *La escuela: un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación.

Centro de investigación y documentación educativa (2008). *Sociedade desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Moral, M.V., Ovejero, A. (2005). Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global. En R.García, A. Fernández González, M.D. Losada, A, M. Goluboff, *Psicología ambiental, comunitaria y de la educación* (343-350), Madrid: Biblioteca Nueva.

Ovejero, A. (1990) . *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: P.P.U

Tezanos, J.F. (2001): *La sociedad dividida. estructuras de clase y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid, biblioteca Nueva

Castillo, José Luis Álvarez (2005) Goals in the reduction of automatic prejudice: experiencing the discrepancy .*Psicothema*. Vol 17(1), pp. 71-75.

Ito, Tiffany A., Willadsen-Jensen, E., Correll, J.(2007). Social Neuroscience and Social Perception: New Perspectives on Categorization, Prejudice, and Stereotyping. In Harmon-Jones, E., Winkielman, P. (2007).*Social neuroscience: Integrating biological and psychological explanations of social behavior* (pp. 401-421). New York, NY, US: Guilford Press.

Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Monereo, C. (2002). *Entramados: método de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé.

Vinuesa, M.P. (2002).*Construir los valores: currículum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Webgrafía:

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo0.html>

[http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE\\_desigual.pdf](http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_desigual.pdf)

<http://upecaceres.educarex.es/index.php/atenci%C3%B3n-a-la-diversidad/educaci%C3%B3n-compensatoria/56-compensaci%C3%B3n-de-las-desigualdades-en-educaci%C3%B3n>

[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=22281&RASTRO=c148\\$m&IDTIPO=100](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=22281&RASTRO=c148$m&IDTIPO=100)

Â

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Interculturalismo en Ámbitos Escolares/O05M138V01102

Interculturalismo en Entornos Socio-educativos/O05M138V01101

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades/O05M138V01104

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Calidad de Vida para las Personas Mayores**

Asignatura	Calidad de Vida para las Personas Mayores			
Código	005M138V01106			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores García Núñez, Francisco Javier Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividad física y realidad sociosanitaria se persigue dar una formación genérica, mejorar la a acción profesional con este sector, así como abrir nuevos horizontes de intervención.			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.		
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.		
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.		
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.		
A8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.		
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.		
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.		
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer y tomar conciencia de la importancia que tiene la educación del ocio en la calidad de vida de las personas mayores. Valorar las posibilidades de la educación no formal en la atención las personas mayores. Comprender, analizar y valorar la importancia de la Actividad física hacia salud de las personas mayores.	saber	A1
	saber hacer	A9
	Saber estar /ser	
Analizar los tipos de actividad física para mayores existentes y estudiar las relaciones con el suyo aprendizaje. Manejarlos recursos técnicos en el campo gerontológico para implementar los Programas precisos en cada contexto. Aplicación del conocimiento de la importancia de la actividad física en la práctica de trabajo cotidiana.	saber	A2
	saber hacer	A12
	Saber estar /ser	



Valorar el envejecimiento activo como el paradigma en el que situar las iniciativas de educación del ocio dirigidas a las personas mayores. Profundizar en los aspectos teóricos del ejercicio y su influencia en el proceso de envejecimiento. Iniciar al alumnado en las metodologías de investigación existentes para las problemáticas de los ancianos en relación con el ejercicio físico. Iniciarse en la investigación de las relaciones entre ocio y calidad de vida de las personas mayores.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A8
Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimiento normal y en la presencia de patologías geriátricas.	saber saber hacer	A2
Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos). Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores.	saber saber hacer	A7 A12
Conocer las posibilidades e implicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores.	saber saber hacer	A13

## Contenidos

Tema	
El ejercicio físico y al proceso de envejecer.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Los programas de actividad física para mayores.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez.	Análisis general de la problemática.
Envejecimiento normal y patológico.	Conceptos, clasificaciones y análisis.
Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria.	Estudio de las necesidades y demandas.
Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Intervención en las demencias.	Aplicación de metodologías.
Intervención y atención los síndromes geriátricos.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores.	Conceptos, estudio de posibilidades, tipos de programas y metodologías.
Ocio y calidad de vida.	Conceptos y análisis general de la problemática.
Envejecimiento activo.	Concepto e implicaciones.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	9	17
Trabajos de aula	12	5.5	17.5
Salidas de estudio/prácticas de campo	6	15	21
Trabajos tutelados	4	19	23
Tutoría en grupo	4	0	4
Informes/memorias de prácticas	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	20	20
Otras	0	0	0

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Salidas de estudio/prácticas de campo	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.
Trabajos de aula	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.
Salidas de estudio/prácticas de campo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	35
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en aula.	40
Salidas de estudio/prácticas de campo	Valoración de las actividades realizadas	15
Otras	Actividad de Módulo	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### Fuentes de información

Recursos bibliográficos básicos relacionados con Actividad Física

Camiña, F.; Cancela, J. M. & Romo, V. (2000a). Actividad física y satisfacción de vida en ancianos programa de intervención en el medio acuático. *Geriatría*, 16(6), 198-201.

Camiña, F.; Cancela, J.M. & Romo, V. (2000b). Pruebas para evaluar la condición física en ancianos (batería ACFA): su fiabilidad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 35(4), 17-23.

Chodzko-Zajko, W. J. (1998b). Physiology of aging and exercise. En R.T. Cotton (ed.): *Exercise for older adults. ACE's guide for fitness professionals*, (pp.1-23). Champaign, IL. Human Kinetic.

Delgado, M. (2002). Las concepciones previas de las personas mayores acerca de la actividad física como base para la intervención didáctica. En Merino, A.; Cruz, J. de la & Montiel, P., (ed): *1º Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores*, (pp.227-262). Málaga. Servicios de Juventud y Deporte de la Diputación de Málaga.

Hayflick, L.; Barcia, D. & Miquel, J. (1990). Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Madrid. Ed. ELA.

Hernández, A. (2001). Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (2), 179-196.

Hernández, M. T. (1995). *Actividades físico deportivas para la Tercera Edad*. Madrid. IMSERSO.

J.M. Mayán & J.C. Millán (eds.) (1996): *Tratado de Actividad física y ocio para la tercera edad*, Santiago de Compostela. Instituto Gerontológico Gallego.

Marcos Becerro, J.F. & Miquel, J. (2002) Mitocondrias, envejecimiento, músculo y ejercicio. Archivos de Medicina del Deporte, 19, 231-245.

Marcos Becerro, J.F. (2000). El entrenamiento de fuerza en las personas mayores. En Marcos Becerro, J.F. (Ed): Entrenamiento de fuerza para todos, (pp. 305-349). Madrid. IWF.

Marcos Becerro, J.F. (2002). Hechos científicos que demuestran la acción favorable del ejercicio sobre el envejecimiento y las enfermedades que le acompañan. En Merino, A. Cruz, J. de la & Montiel, P., (ed): 1º Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores, (pp.57-87). Málaga. Servicios de Juventud y Deporte de la Diputación de Málaga.

Martínez del Castillo, J. (2002). Planificación de servicios de actividad física para las personas mayores. En Merino, A. Cruz, J. de la & Montiel, P., (ed): 1º Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores, (pp.40-56).

Málaga. Servicios de Juventud y Deporte de la Diputación de Málaga.

Meléndez, A. (2000b). Actividades físicas para mayores. Madrid. Gymnos.

Pérez Díaz, J. (2006). "Demografía y envejecimiento". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 51. Lecciones de Gerontología, I [Fecha de publicación: 09/06/2006].

Shephard, R.J. (1997b). Aging, physical activity, and health. Champaign, IL. Human Kinetics.

Spiriduso, W.W. (1995). Physical Dimensions of Aging, Champaign, IL. Human Kinetics.

Recursos bibliográficos básicos relacionados co Ocio

Albuérne, F. y Labra, J.A. (2005): Necesidades, recursos y calidad de vida de las personas mayores de la Comarca de la Sidra. Informes Portal Mayores, nº 43

Borthwick-Duffy, S.A. (1992): "Quality of life and quality of care in mental retardation", en Rowitz, L. (Ed.): Mental retardation in the year 2000, Berlin: Springer-Verlag, pp. 52-66.

Caltabiano, M.L. (1995): "Main and stress-moderating health benefits of leisure". Society and Leisure, 18, pp. 33-52.

Cid, X. M. y Dapía, M. (2007): "Lazer e tempos livres para as gerações idosas. Perspectivas de animação sociocultural e aproximação á realidade galega", en Requejo, A. y Cabral, F. (coord): As persoas idosas, Lisboa: Instituto Piaget, pp. 281-305.

Csikszentmihalyi, M. (1998): Aprender a fluir. Barcelona: Kairós.

Dapía, M. (2001): "Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía". Pedagogía Social, 6-7, pp. 221-242.

Dupuis, S.L. y Smale, B.J. (1995): "An examination of relationship between psychological well-being and depression and leisure activity participation among older adults". Loisir et Societé, (18), 1, 67-92.

Felce, D. y Perry, J. (1995): "Quality of life: It's Definition and Measurement". Research in Developmental Disabilities, (16), 1, pp. 51-74.

Fernández-Ballesteros, R. (1992): Dimensiones en la evolución de la calidad de vida. Madrid: Universidad Autónoma.

Fernández-Ballesteros, R.; Zamarrón, M.D. y Maciá, A. (1996): Calidad de vida en la vejez en distintos contextos. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.

Hutchinson, S.L.; Loy, D.P.; Keleiber, D.A. y Dattilo, J. (2003): "Leisure as a doping resource: variations in doping with traumatic injury an illness". Leisure Sciences, 25, pp. 143-161.

IMSERSO (2005): Las personas mayores en España. Informe 2004. Madrid: IMSERSO.

Kattz, S. (2000): "Busy bodies: activity, aging, and the maagement of everyday life". Journal of Aging Studies, (14), 2, pp. 135-153.

Limón, M.R. y Berzosa, G. (2006): "Século XXI, envelhecimento e solidariedade". Revista Galega do Ensino, 48, pp. 59-88.

Martínez Rodríguez, S. (2005): "La educación para el ocio en las personas mayores". Letras de Deusto, (35) 107, pp. 67-94.

Miret Magdalena, E. (2003): Cómo ser mayor sin hacerse viejo. Madrid: Espasa Calpe.

Moreno, J. (2004): "Mayores y calidad de vida". Portularia, pp. 187-198.

OMS (2001): "Salud y envejecimiento. Un documento para el debate". Boletín sobre el envejecimiento. Perfiles y tendencias, 4-5,

OMS (2002): "Envejecimiento Activo: Un Marco Político" Documento OMS

Puig, J.M. y Trilla, J. (1996): La Pedagogía del ocio. Barcelona: Alertes.

Sáez Narro, N. y Meléndez Moral, J.C. (2002): "Actividades de ocio sedentario de carácter mayoritario". Geriátrika, 18 (8), 264-269.

Villar, F.; Triadó, C.; Solé, C. y Osuna, M.J. (2006): "Patrones de actividad cotidiana en personas mayores: ¿Es lo que dicen hacer lo que desearían hacer?". Psicothema, (18) 001, pp. 149-155.

World Leisure and Recreation Association (WLRA) (1994): "Internacional Charter for Leisure Education". European Leisure and Recreation Association, Summer, pp. 13-16.

Recursos bibliográficos básicos relacionados coa realidade sociosanitaria

Arquiaga Thireau, R. Protocolos: hasta dónde especificar las Recomendaciones. F.M.C. Vol. 2 Nº 3. Marzo 1995 (147-151)

De Santiago-Juárez López, J.A. y Zurro Hernández, J. Guía de criterios de calidad de Centros Sociales y Sociosanitarios en régimen residencial para Personas Mayores. Manual de Acreditación. Editorial Saned, S.L. Madrid 2.002

Fernández Ballesteros, R. (Dir.) Gerontología social. Ediciones Pirámide. Madrid. 2002

Fernández García, T. y Ares Parra, A. Coordinadores. Servicios Sociales: Dirección, Gestión y Planificación. Ciencias Sociales. Alianza Editorial S.A. Madrid 2002

Martínez Gómez, J.M. y cols. Gestión Asistencial de Residencias para Mayores. Manual Práctico Grupo EULEN S.A. Barcelona 2002

---

Varios Autores. Protocolos de Atención. Guía de Procedimientos. IMSERSO.Â Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. 1.998

Varios Autores. Residencias para Personas mayores. Manual de orientación. SEGG. Editorial Panamericana. Madrid. 1997

Recursos e fontes de información complementaria

Bibliografía complementaria sobre webs

<http://www.imsersomayores.csic.es>

<http://www.edad-vida.org>

<http://www.segg.es>

<http://www.sgxx.org>

<http://www.semer.es>

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para comprenderlaa materia. En la primera sesiónl os profesores darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
  2. Si optas por la opción semipresencial, será especialmente importante acudir a las tutorías, así como la visita frecuentea la plataforma docente TEMA. En ella encontrarás todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia.
  3. A túa condición de alumno/a da Universidade de Vigo, abre a as portas a moitos recursos, ofertas e servizos. No SIOPE atoparás toda a información sobre as posibilidades formativas, culturais e deportivas que podes encontrar na nosa Universidade.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación de Adultos**

Asignatura	Educación de Adultos			
Código	O05M138V01107			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Failde Garrido, José María Membiela Iglesia, Pedro Ricoy Lorenzo, María Carmen Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Módulo 4 Procesos formativos en personas adultas, está integrado por la materia de: Educación de adultos y Calidad de vida para las personas mayores. Esta materia de Educación de adultos y la primera que se imparte en este módulo, durante el primer cuatrimestre. Los contenidos de esta materia giran alrededor del: - Diseño de programas y metodologías de enseñanza-aprendizaje para adultos. - Los programas universitarios para mayores - Ageismo: actitudes, prejuicios y estereotipos cara las personas mayores. Esta materia permite adquirir una formación teórico multidisciplinar y comprender los fundamentos teórico-prácticos relacionados con la educación de personas adultas, conociendo y analizando situaciones reales tanto en contextos educativos formales como no formales y estableciendo contacto directo con experiencias, asimismo favorece la adquisición de conocimientos y destrezas acomodados para el diseño y puesta en práctica de propuesta de intervención en el ámbito de la educación de personas adultas.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender los principios básicos de la educación de adultos desde una perspectiva multidisciplinar.	saber	A1
Conocer y poder considerar los componentes claves y la singularidad del proceso formativo con personas adultas.	saber	A1
Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la educación de adultos.	saber saber hacer	A1 A7 B2
Contar con habilidades básicas de planificación y puesta en práctica para la implementación de programas y recursos relacionados con la educación de adultos.	saber hacer	A2
Adquirir habilidades personales e interpersonales que favorezcan tanto la autonomía del aprendizaje como el trabajo colaborativo en el campo de la educación de adultos.	saber hacer Saber estar /ser	B4 B5
Identificar los elementos del diseño de programas de educación formal y no formal para personas adultas.	saber saber hacer	A3 B1
Analizar y valorar las propuestas curriculares de la administración y otras alternativas desde una apertura hacia las ideas de los demás.	saber hacer Saber estar /ser	A3 A12 B3 B5
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que podan servir de apoyo a la institución escolar en lo relativo a la educación de adultos.	saber saber hacer	A7 A13
Adquirir conductas de respeto y de ayuda hacia las personas mayores.	Saber estar /ser	B3
Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la intervención profesional con las personas mayores, evitando actitudes paternalistas y prejuicios.	saber hacer Saber estar /ser	A9 B2 B3

## **Contenidos**

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Aproximación teórica al envejecimiento	Conceptos introductorios y definiciones básicas relacionadas con el “viejísimo” o “ageism”. Ageism positivo y negativo. Causas y consecuencia del Ageism: individuales, sociales y culturales. Evaluación del ageism. Líneas de intervención para fomentar el respeto a la diversidad, para incrementar la autoestima y el “empowerment” de las personas mayores. Construcción del conocimiento en las personas mayores.
Formación de adultos	Diseño y desarrollo de programas para adultos. Estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas.
El aprendizaje a lo largo de la vida y envejecimiento de la población	Necesidades formativas de los adultos y mayores.
Los programas universitarios para mayores	La situación europea y española. Proyección social, asociacionismo, voluntariado y relación intergeneracional. Las Aulas de Formación Abierta: El Programa para Mayores de la Universidad de Vigo.

## **Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	5	8
Foros de discusión	0	4.5	4.5
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	5	10
Tutoría en grupo	4	3	7
Presentaciones/exposiciones	4	20	24
Actividades introductorias	0	6	6
Otros	7	0	7
Sesión magistral	5	21	26
Trabajos y proyectos	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## **Metodologías**

Descripción

Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado realizará diferentes ejercicios que se plantearán en la materia para mejorar la comprensión sobre el contenido.
Foros de discusión	Dentro del espacio virtual en la plataforma TEMA el alumnado participará en el debate y discusión de diferentes tópicos relacionados con la materia.
Salidas de estudio/prácticas de campo	El alumnado participará al menos en una sesión en la que está programada una salida para visitar diferentes centros de educación de adultos.
Tutoría en grupo	Aquel alumnado que lo necesite podrá realizar consultas de tipo personalizado y en pequeños grupos para clarificar dudas, obtener asesoramiento sobre la realización de los trabajos, ejercicios, etc.
Presentaciones/exposiciones	Intervención en pequeños grupos para exponer verbalmente y con el apoyo de recursos didácticos diferentes trabajos.
Actividades introductorias	Se planteará alguna actividad inicial para recabar información sobre los conocimientos previos con los que cuenta el alumnado, así como para presentar la materia.
Otros	Para poner en contacto al alumnado con experiencias sobre formación de personas adultas se llevará, en lo posible, un invitado/a que relate aspectos relevantes sobre a misma.
Sesión magistral	El profesorado expondrá oralmente contenidos centrales de la materia apoyándose en recursos didácticos e incorporará estrategias que promuevan la participación del alumnado, atendiendo también a la resolución de las diferentes dudas.

### Atención personalizada

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula en la última hora. Los estudiantes también podrán utilizar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula en la última hora. Los estudiantes también podrán utilizar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se valorará la participación e interés del alumnado manifestado en una salida a diferentes centros de educación de adultos, así como alguna actividad derivada de la misma (hasta 2,5 puntos).	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se valorará la realización de diferentes ejercicios planteados con el objeto de aclarar dudas y de profundizar en los contenidos de la materia, desde la oportuna tutorización (hasta 1,5 puntos).	15
Foros de discusión	Se valorará la participación del alumnado en los foros que planteará el profesorado alrededor de tópicos centrales de la materia, habida cuenta la fundamentación idónea en la que se apoya la aportación y la capacidad crítica mostrada (hasta 1 punto).	10
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la exposición e intervenciones compartidas por el alumnado con el resto de la clase (hasta 1,5 puntos).	15
Otros	- Se valorará la participación del alumnado en la clase a la que se invitará, en lo posible, un profesional de la educación de adultos, con el objeto de contar su experiencia en la misma (hasta 0,5 puntos). - Actividad de módulo (hasta 1 punto).	15
Trabajos y proyectos	Se valorará el trabajo realizado en pequeños grupos por el alumnado, una vez concretado el tópico a desarrollar, con el objeto de profundizar y entrelazar oportunamente los contenidos teóricos con los prácticos desde la oportuna tutorización (hasta 2 puntos).	20

### Otros comentarios y segunda convocatoria

La ponderación en la puntuación de la evaluación es la siguiente:

- Realización de actividades de aula: 60%
- Realización de actividades tutoradas: 30%

- Realización de actividad de módulo: 10%

En segunda convocatoria el alumnado so deberá superar las competencias que no tenga aindaÂ conseguido.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas. Para ello, deberá ponerse en contado con el profesorado.

El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema. La fecha de la revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial en el caso de estar determinada en la web del máster. <http://www.masterdiversidade.com/>

---

## Fuentes de información

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fernández Lópiz, E. (2004). Mitos improductivos en la enseñanza con alumnos mayores. En Sáez Carreras, J., Benjamin, A. E. e Chirrem, A. (Eds). *Educación y aprendizaje en las personas mayores* (pp. 209-230). Madrid: Dykinson.
- Losada Baltar, A (2004). Edadismo: consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención. Madrid: Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, nº 14. [Fecha de publicación: 28/02/2004]. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/losada-edadismo-01.pdf>
- Martí Puig, M. (2006). *La educación de adultos en Europa* . Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Medina, A. y Domínguez, C. ( 1995). *Enseñanza y curriculum, para la formación de personas adultas* . Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- MEC (2000). *Informe sobre la Educación de Personas Adultas en España 1990-2000* . Madrid: MEC.
- MEC (2004). *Una educación de calidad para todos y entre todos*. Madrid: MEC.
- UNESCO (2003). *La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos*. UNESCO.
- Xunta de Galicia (2006). *Educación de adultos e a distancia en Galicia. Evolución e estado actual do sistema educativo en Galicia*. Xunta de Galicia.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aramendi, P. (2003). *Educación permanente de adultos* . Guipúzcoa: Universidad Pais Vasco.
- De Miguel Negredo, A (2006). Viejismo en estudiantes de psicología clínica y de la salud: un primer estudio en España. En Ballesteros S. (Coord). *Envejecimiento, cognición y neurociencia* (pp. 309-320). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Palmore, E.B. (1999). *Ageism. Negative and Positive*. New York: Springer Publishing Compani.
- Ricoy, M.C. (1996). *El curriculum de las personas adultas en educación no formal*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Sanz Fernández, F. (Dir.) (1995). *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: MEC/UNED. 3 tomos.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que continúan el temario

---

(\*)/

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

---

(\*)/

---

## Otros comentarios

---

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia**

Asignatura	De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia			
Código	O05M138V01108			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Gómez Suárez, Águeda Lameiras Fernández, María Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			

**Web**

Descripción general	<p>Esta materia trata de presentar las definiciones y redefiniciones de la categoría de género y su intersección con la etnia, la edad, la preferencia sexual, así como con las culturas no hegemónicas, entre otras, con el fin de dar a conocer las complejas intersecciones constitutivas de las relaciones y de las identidades subalternas. También se pretende analizar cómo se construye la diferencia y como el diferente tiende a equipararse con el particular, con el deficiente, con el periférico frente al universal y central- originando relaciones de poder asimétricas. En definitiva, poder reconocer el qué es el género, el por qué del género y el para qué del género.</p> <p>Todas las culturas utilizan las diferencias biológicas (físicas) como base para hacer distinciones sociales que suponen la asignación de valores, cualidades y normas en función del sexo al que pertenecemos. Este proceso, que comienza en el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida de las personas, se conoce con el nombre de socialización sexo-xenérica, según la cual, sobre la base de la existencia de dos sexos biológicos diferentes (sexo) se construyen las características, rasgos y conductas socialmente aceptadas para cada uno de ellos (estereotipos de género) sin dar cabida a las individualidades que se construyan y desarrollen más allá de esta dicotomía hegemónica.</p> <p>De esta forma, en las sociedades patriarcales, el mundo se configura en dos esferas diferenciadas: la masculina y la femenina; en dos submundos no sólo diferentes, sino subordinados, desiguales. La esfera masculina, jerárquicamente superior, que constituye el referencial, la norma; y la esfera femenina?, jerárquicamente subordinada, que constituye el desviado, lo otro. Esta realidad construida desigual y asimétrica se fue maquillando en las últimas décadas, en las que se desdibujan sus formas más discriminatorias y sexistas, que ya no son políticamente correctas, hacia formas más sutiles y encubiertas con las que seguir manteniendo la jerarquía entre los géneros, lo que no supuso un verdadero CAMBIO ESTRUCTURAL.</p> <p>Así, consideramos que el género? y la identidad sexual son dos sistemas relacionais que se transforman, según las coordenadas socioeconómicas y culturales de cada época y espacio concreto. Todas las culturas instituyen -con el fin de modelar la organización social-, procesos políticos formales y informais que troquelan el alcance del permitido y, por ende, el ámbito del que no se acopla a lo pautado: la diversidad. De ahí que el pautado sea el hexemónico. Los indicadores de las restricciones sexuales son muy variables nos distintos momentos históricos y en las distintas culturas. Postulados tales como la universalidad de la dominación masculina y de la subordinación social de la mujer, o de la heteronormatividade sexual, como realidades transhistóricas y panculturais, van a ser debatidas y examinadas en esta materia.</p>
---------------------	---

**Competencias de titulación**

Código

A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
A10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.
A11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Ser competente para visualizar y poder cuestionar el sexismo y el androcentrismo imperante en nuestra cultura	saber hacer	A3 A9 B4 B5
Mostrar al alumnado a diversidad de sistemas sexo/xenero existentes en el mundo	saber	A1
Fomentar el reconocimiento de la alteridad mediante el respeto a la diversidad y a las culturas no hegemónicas.	saber	A1 B3
Incentivar la perspectiva crítica frente a la realidad respeto a la construcción de las identidades sexuales	saber Saber estar /ser	A10 A11 B4
Conseguir que el alumnado aprendan a aplicar los conocimientos y métodos científicos adquiridos en esta materia para la comprensión de otras disciplinas de su currículo y en el ejercicio de su actividad profesional.	saber saber hacer	A1 A2 B2

### Contenidos

Tema	
*CONCEPTUALIZACIÓN SEXO/GÉNERO	Definición sexo Definición género
*CONSTRUCCIÓN DE La IDENTIDAD SEXO-GÉNERO EN LA CULTURA OCCIDENTAL	1. Asignación de sexo y género 2. Proceso idealizado del desarrollo de la identidad sexo/género
IDENTIDADES MÁS ALLÁ DEL MODELO DE Los SEXOS/DOS GÉNEROS/ HETEROSEXUALIDADE	1.Otras identidades
IDENTIDAD HETERONORMATIVA	1.- Conformidad de género. 2.- Sexismo, homofobia y discriminación a la transgresión de los estereotipos y roles de género
UNA PEDAGOGÍA TRANSGRESORA: ROMPIENDO EI MODELO HETERONORMATIVO	1. La legislación educativa en España como marco para el desarrollo de programas de igualdad e inclusión de la diversidad. 2. Programas de igualdad e inclusión de la diversidad. 3. Una propuesta: utopía y transgresión en el ámbito educativo formal.
TEORÍAS FEMINISTAS: DEBATES Y TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS	1. Antecedentes históricos e ideológicos del feminismo 2. Teorías y discursos feministas de los siglos XX-XXI • Contexto histórico, social y político. • Contexto filosófico: 3. Posmodernidad: La mirada múltiple de la realidad 4. Psicoanálisis: La mirada múltiple del sujeto 5. Contexto feminista: • Del feminismo radical al feminismo cultural • De la teoría de género a los feminismos posmodernos • Del feminismo nómada a la teoría *queer.
LA POLÍTICA DE LO SIMBÓLICO Y EI AGENCIAMIENTO DE NUEVAS IDENTIDADES	1. Orientaciones y recursos para propiciar el agenciamiento de identidades no androcéntricas

ETNICIDADE Y SISTEMA SEXO/GÉNERO I

1. Introducción a la antropología de la sexualidad.
2. La construcción de la feminidad y de la masculinidad desde una perspectiva transcultural.
3. La comparación etnográfica en torno al género.

\*ETNICIDADE Y SISTEMA SEXO/GÉNERO II

1. La familia desde la perspectiva transcultural.
2. La institucionalización de los terceros géneros.
3. Identidad de género y prácticas sexuales.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	16	33.5	49.5
Tutoría en grupo	4	0	4
Otros	4	0	4
Trabajos tutelados	0	40	40
Sesión magistral	10	0	10
Portafolio/dossier	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor o profesora. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/de la estudiante.
Tutoría en grupo	Asesoramiento grupal, pero también individual, tanto de las actividades que se realizan autonomamente, como en las que se realizan en el aula, y precisen de apoyo.
Otros	Actividad de módulo
Trabajos tutelados	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiantado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el o por la estudiante.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en el propio aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su desacho
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en el propio aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su desacho
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma *Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en el propio aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su desacho

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Asistencia a la clase y participación. Valoración de las actividades realizadas en el aula	30
Otros	Participación en la actividad de módulo	10
Trabajos tutelados	Valoración del trabajo tutelado	50
Portafolio/dossier	Secuenciación organizada de las actividades realizadas	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

ALUMNADO NO PRESENCIAL: Participación actividad de módulo: 10%, hasta 1 punto. Trabajo: 90%, hasta 9 puntos

## Fuentes de información

### MATERIAL DE LECTURA OBRIGATORIA

- BURGOS, ELVIRA: "Identidades entrecruzadas", *Thémata. Revista de filosofía*, N, 39 (2007), 245-253. En el siguiente enlace: [http://www.tlsbat.net/artxiboak/berdintasuna/identidades\\_entrecruzadas.pdf](http://www.tlsbat.net/artxiboak/berdintasuna/identidades_entrecruzadas.pdf)
- CARRERA, MARÍA VICTORIA, LAMEIRAS, MARÍA e RODRÍGUEZ, YOLANDA: "Vítimas e agresores/as na escola: unha análise do fenómeno "bullying" desde a perspectiva de xénero a través da voz dos seus protagonistas. En *VV.AA, Cátedra Novacaixagalicia de Estudos feministas*, 5. Ourense, Difusora de Letras, Artes e Ideas, 2011, pp. 11-40.
- CARRERA, MARÍA VICTORIA., LAMEIRAS, MARÍA E RODRÍGUEZ, YOLANDA: "Obstáculos para la educación sexual en el siglo XXI", *Sexología Integral*, N, 4(2007), 151-154.
- GARCÍA LASTRA, MARTA e outras (Eds.): *Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia*, Madrid, Narcea, 2008.
- GÓMEZ, ÁGUEDA: *Etnicidad y tercer género*. En *Congreso Internacional 1810-2010: 200 años de Iberoamérica*, 2010.
- "El sistema sexo/género y la etnicidad: sexualidades digitales y analógicas". *Revista Mexicana de Sociología*, N, 4 (2009), 675-713.
- MAYOBRE, PURIFICACIÓN: *La formación de la Identidad de Género. Una mirada desde la filosofía*. En José María Esteve y José Vera (Coords.), *Educación Social e Igualdad de Género*. Málaga, Ayuntamiento de Málaga, 2006, pp. 21-59. En el siguiente enlace: <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/identidad.doc>
- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**
- ARENDRT, HANNAH: *La condición humana*, Barcelona, Paidós, 1998.
- ATKINSON, ELISABETH. e DEPALMA, RENÉE: "Imagining the homonormative: performative subversión in education for social justice". *British Journal of Sociology of Education*, N, 29 (2008), 25-35.
- BACHOFEN, JOHANN JACOB: *El matriarcado. Una investigación sobre la ginecocracia en el mundo antiguo según su naturaleza religiosa y jurídica*, Madrid, Akal, 1992.
- BEAUVOIR, SIMONE DE: *El segundo sexo (Vol. I)*, Madrid, Cátedra, 1987 (Orig. 1949).
- BELTRÁN, ELENA y otras: *Feminismos: debates teóricos contemporáneos*. Madrid, Alianza Editorial, 2001.
- BOCCHETTI, ALEXANDRA: *Lo que quiere una mujer*, Madrid, Cátedra, 1996.
- BOURDIEU, PIERRE: *La distinción*, Madrid, Taurus, 1998.
- *La dominación masculina*, Barcelona, Anagrama, 2000, 2ª edición.
- BRAIDOTTI, ROSI.: *Sujetos nómades: corporización y diferencia sexual en la teoría feminista contemporánea*, Buenos Aires, Paidós, 2000.
- Página 5 de 8
- *Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómada*, Barcelona, Gedisa, 2004.
- BRITZMAN, DEBHORA: *La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas*. En R.F. Mérida (Ed.), *Sexualidades transgresoras: una antología de estudios queer*. Barcelona, Icaria, 2008, pp. 197-229.
- BURGOS, ELVIRA: "¿En qué, por qué y para qué somos diferentes varones y mujeres? Subversión de la diferencia sexual". *Thémata, Revista de Filosofía*, N,35 (2005), 713-720.
- *Qué cuenta como una vida. La pregunta por la libertad en Judith Butler*, Madrid, Mínimo Tránsito/A. Machado Libros, 2008.
- BUTLER, JUDITH: *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*, Barcelona, Paidós, 2002.
- El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, México, Paidós, 2001, (Orig. 1990).
- Deshacer el género*, Barcelona, Paidós, 2006, (Orig. 2004).
- BUTTARELLI, ANNAROSA e outras: *À Oltre l'uguaglianza: le radici femminili dell'autorità*, Napoli, Liguori, 1995.
- CAPLAN, PAT e outras: *The Cultural construction of Sexuality*, Nueva York, Tavistock, 1987.
- CAVARERO, ADRIANA: *Corpo in figure. Filosofia e politica della corporeità*, Milano, Feltrinelli, 1995.
- CHASE, CHERIL *Hermafroditas con actitud: cartografiando la emergencia del activismo político intersexual*. En Grupo de Trabajo Queer (Ed.), *El eje del mal es heterosexual. Figuras, movimientos y prácticas feministas queer* Madrid, Traficantes de Sueños, 2005, pp. 87-108.
- CIGARINI, LIA: *La política del deseo: la diferencia femenina se hace historia*, Barcelona, Icaria, 1996.
- CIXOUS, HÉLÈNE: *Las ensoñaciones de la mujer salvaje. Escenas primitivas*, Madrid, horas y Horas, 2001.
- *La risa de la medusa. Ensayos sobre la escritura*, Barcelona, Anthropos, 2001.
- y DERRIDA, JACQUES, SEGARRA, MARTA (ed.), *Lengua por venir/Langue à venir*, Barcelona, Icaria, 2004.
- COLLIN, FRANÇOISE: "Una herencia sin testamento" en *Feminismos fin de siglo. Una herencia sin testamento*, Fempress especial. Disponible en: <http://www.fempress.el>
- CHODOROW, NANCY: *El ejercicio de la maternidad*, Barcelona, Gedisa, 1984.
- COLAPINTO, JHON: *As nature made him: the boy who was raised as a girl*, New York, Harper-Collins, 2000.
- DELEUZE, GILLES: *Diferencia y repetición*, Buenos Aires, Amorrortu, 2002.
- DIOTIMA: *À Traer al mundo el mundo: objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual*, Barcelona, Icaria, 1996.
- El perfume de la maestra. En los laboratorios de la vida cotidiana*, Icaria, Barcelona, 2002
- *La sapienza di partire da sé*, Napoli, Liguori, 1996.

EVANS, MARY: Introducción al feminismo contemporáneo, Madrid, Minerva, 1998.

FAUSTO-STERLING, ANNE: Cuerpos sexuados. Barcelona, Melusina, 2006.

---The five sexes: Why male and female are not enough. The Sciences, March/April(1993), 20-25.

FOUCAULT, MICHEL. Vigilar y Castigar. El nacimiento de la prisión. México, Ed. Siglo XXI, 1975

---Historia de la sexualidad: la voluntad de saber,Â Madrid, Siglo XXI, 1976

---Nacimiento de la biopolítica. En Gabilondo, A. (ed.) Estética, Ética y Hermenéutica,Â Barcelona, Paidós, 1978.

---Herculine Barbin, llamada Alexina B, Madrid, Revolución, 1985,Â (Orig. 1978).

FREIRE, PAULO: La educación como práctica de la libertad, México, Siglo XXI, 1967.

---Pedagogía del oprimido, Montevideo, Tierra Nueva, 1970.

FUSS, DIANE: Inside/Out: Lesbian Theories, Gay Theories, New York, Routledge, 1991.

GILMORE, DAVID: Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad, Barcelona, Paidós, 1994.

GODELIER, MAURICE: La producción de grandes hombres, Madrid, Akal, 1997.

Página 6 de 8

GÓMEZ, ÁGUEDA: Matriarcados, etnicidad y sistema sexo/género analógicos y digitales: los bijagós (Guinea Bissau) y los zapotecas (México), Â Vigo, Universidad de Vigo, 2002.

---Culturas sexuales indígenas I, Santiago de Compostela, Andavira, 2009.

---Culturas sexuales indígenas II. Santiago de Compostela, Andavira, 2010.

GUASCH, OSCAR: Héroes, Científicos, Heterosexuales y Gays. Los varones en perspectiva de género, Barcelona, Bellaterra, 2006.

HERITIER, FRANCOIS: Masculino/femenino. El pensamiento de la diferencia, Barcelona, Ariel Antropología, 2002.

IRIGARAY, LUCEÂ : SpeculumÂ : espéculo de la otra mujer. Madrid, Saltés. 1978

--- ÉthiqueÂ de la différence sexuelle, Paris, Le Minuit, 1984.

--- Ese sexo que no es uno, Madrid, Saltés, 1982

--- El cuerpo a cuerpo con la madre. El otro género de la naturaleza. Otro modo de sentir. Barcelona, La Sal, 1985.

--- La democracia comienza a due, Torino, Bollati Boringhieri, 1994.

--- Amo a ti. Bosquejo de una felicidad en la historia. Barcelona,Â Icaria.

--- Yo, tú, nosotras, Madrid, Cátedra, 1992.

--- Ser dos, Barcelona, Paidós, 1998.

LAMAS, MARTA. (comp): El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, México, FCE, 2007.

LAMEIRAS, MARÍA Y CARRERA, MARÍA VICTORIA (2009). Educación sexual. De la teoría a la práctica. Madrid: Pirámide.

LAQUEUR THOMAS: La construcciónÂ del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Madrid, Cátedra, 1994.

LAURETIS, TERESA DE, Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo, Madrid,Â horas y Horas, Madrid, 2000.

---Technologies of Gender: essays in theory, film, and fiction, Bloomington, Indiana University Press, 1987.

LIBRERÍA DE MUJERES DE MILAN: No creas tener derechos: la generación de la libertad femenina en las ideas y vivencias de un grupo de mujeres, Madrid, Horas y Horas, 1991.

LONZI, CARLA: Escupamos sobre Hegel. La mujer clitorica y la mujer vaginal, Barcelona, Anagrama, 1981.

LÓPEZ AUSTIN, ALFREDO: Cuerpo humano e ideología. Las concepciones de los antiguos nahuas, 2 v. México, UNAM, IIA, 1980.

MARTÍN CASARES, AURELIA: : Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos, Madrid, Cátedra, 2007.

MAUSS, MARCELL: Ensayo sobre el Don. Forma y razón del intercambio en las sociedades arcaicas, en Sociología y Antropología. Madrid, Tecnos, 1971

MEAD, MARGARET: Adolescencia, sexo y cultura en Samoa, Barcelona, Planeta Agostini, 1972.

---Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas, Barcelona, Paidós, 2006.

MIANO, MARINELLA: Hombre, mujer y muxe en el Istmo de Tehuantepec, CONACULTA, INAH. México DF, Plaza y Valdés, 2003

MOORE, HENRIETTA: Antropología y feminismo, Madrid, Cátedra, 1999.

MURARO, LUISA: El orden simbólico de la madre, Madrid, horas y Horas, 1994.

NASH, MARY: Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos, Madrid, Alianza Editorial, S. A., 2004.

NIETO, JOSE ANTONIO: Antropología de la sexualidad y diversidad cultural, Madrid, Talasa, 2003.

--- (comp): Transexualidad, transgenerismo y cultura: antropología, identidad y género, Barcelona, Talasa, 1998.

PÉREZ CASTRO, JUAN CARLOS: Los reneke o nawiki, en Cuicuilco "Homosexualidad, género y cultura en México", Vol 8, nº23, septiembre-diciembre, 2001.

PIKAZA, XAVIER : La mujer en las grandes religiones, Bilbao,Â Desclée de Brower, 1991.

Página 7 de 8

PINTADO, ANA PAULA: Tarahumaras: pueblos indígenas del México contemporáneo. México DF, CDI-PNUD, 2000.

PITT-RIVERS,Â JULIAN: Antropología del honor o política de los sexos, Barcelona, Crítica, 1979.

PONCE, PATRICIA: Sexualidades costeñas, un pueblo veracruzano entre el río y la mar.Â México DF, CIESAS, 2006.

PIUSSI, ANNA MARÍA, MAÑERU, ANA: Educación, nombre común femenino, Octaedro, Barcelona, 2006

QUEZADA, NOEMÍ: Sexualidad, amor y erotismo. México prehispánico y México colonial, México, UNAM. Plaza y Valdés,1996.

REED, EVELYN: La evolución de la mujer: del clan matrilineal a la familia patriarcal, México DF, Fontamara, 1980.

REEVES SANDAY, PEGGY: Poder femenino y dominio masculino. Sobre los orígenes de la desigualdad sexual., Barcelona, Editorial Mitre, 1981.

RESTAINO, F. y CAVARERO, ADRIANA, Le filosofie feminista, Torino, Paravia, 1999.

RIVERA, M<sup>a</sup> MILAGROS, La diferencia sexual en la historia, Valencia, Universitat de Valecia, 2005.

ROSCOE, WILL: The Zuni Man-Woman, Albuquerque, University of New Mexico Press, 1991.

---Changins ones. Third and fourth genders in Native North Améric, New York, St. Martin's Press, 1998.

RUBIN, Gayle, "El tráfico de mujeres. Notas sobre la 'economía política' del sexo", en Marta Lamas (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, México, UNAM, 1996.

RUZ, MARIO HUMBERTO: "La semilla del hombre. Fertilidad y sexualidad entre los mayas contemporáneos". En Susana Lerner (ed.), Varones, sexualidad y reproducción. México, El Colegio de México. 1998, pp. 193-221.

SEGARRA, MARTA (Ed.): Entrevistas a Hélène Cixous. No escribimos sin cuerpo, Barcelona, Icaria, 2010

SENDÓN DE LEÓN, VICTORIA: MARCAR LAS DIFERENCIAS, Icaria, Barcelona, 2002

---Matria. El horizonte de lo posible, Madrid, Siglo XXI, 2006.

SOFIAS: El saber es un placer, horas y Horas, Madrid, 2007

VALCARCEL, AMELIA: Rebeldes: hacia la paridad, Plaza y janés, Barcelona, 2000

VENDRELL, JOAN: "Sexualmente no identificados: aproximación al nomadismo sexual entre jóvenes mexicanos". Revista de Estudios de Antropología Sexual, N,1(2005), 93-111.

VIÑUALES, OLGA:Lesbofobia, Barcelona, Bellaterra, 2002.

VIOLI, P.: El infinito singular, Madrid, Cátedra, 1991.

WILLIAM FOSTER, DAVID: Producción cultural e identidad homoerótica: teoría y aplicación, San José, Universidad de Costa Rica, 2000

ZAMBRANO, MARÍA: Filosofía y Educación. Manuscritos, Ágora, Málaga, 2007

WEBS:  
<http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad/>  
[http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo\\_de\\_Investigacion.html](http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo_de_Investigacion.html)  
<http://webs.uvigo.es/pmayobre/> (Feminismos, Géneros Identidades)

---

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y Educación**

Asignatura	Género y Educación			
Código	005M138V01109			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Valcarce Fernández, Margarita			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Rodríguez Castro, Yolanda Valcarce Fernández, Margarita			
Correo-e	mvalcarce@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura propone mostrar a transversalidade do xénero na educación, nas súas diferentes vertentes e opcións deportivas, académicas e profesionais.			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.		
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.		
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.		
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.		
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.		
A10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.		
A11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.		
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.		
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.		
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
(*)Conocer e valorar o proceso de incorporación das mulleres á educación, a formación, o emprego e o deporte.	saber Saber estar /ser	A1 A9 B3
(*)Valorar de forma crítica os modelos educativos diferenciados de mulleres e homes.	saber hacer Saber estar /ser	A3 A10
(*)Conocer a realidade deportiva feminina	saber	A11 B4

(*)Identificar os recursos dispoñibles para afrontar a aprendizaxe da educación física en saber igualdade		A7
(*)Avaliar programas educativos-deportivos e habilidades para utilizar procedementos de avaliación que melloren a aprendizaxe desde a perspectiva de xénero	saber	A2
(*)Exercer a función orientadora nos distintos contextos profesionais, educativos e laborais, con perspectiva de xénero.	saber hacer	A3
(*)Manexar estratexias de asesoramento en materia de xénero para o profesorado, outros profesionais de axuda, as familias, a sociedade e as organizacións	saber hacer	A2 B1
(*)Seleccionar recursos e instrumentos para a intervención orientadora e formativa con perspectiva de xénero en contextos formais, non formais e informais.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 B1

## Contenidos

Tema	
1.- Abordaxe conceptual y teórico de los estereotipos de género y el sexismo.	1.1.-Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades 1.2.-Los Estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos e prescriptivos). 1.3.-El Sexismo Ambivalente: la evolución del sexismo hostil (tradicional) al sexismo benevolente (moderno). 1.4.-De la separación de los sexos a la Coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo
2.- La Orientación profesional y laboral con perspectiva de género	2.1.- La segregación horizontal y vertical en el mercado laboral. 2.2.- Sentido y significación sociosimbólica de hombres y mujeres en el sistema productivo. La construcción de la identidad profesional. 2.3.- La acción orientadora con perspectiva de género en la formación y el empleo. La decisión vocacional sin sesgos y prejuicios. 2.4.- Recursos para la formación y la orientación con perspectiva de género.
3.- La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar	3.1.- Análisis de la práctica deportiva femenina. Visión desde la realidad social. 3.2.- Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. 3.3.- Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	9	7.5	16.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	23	33
Tutoría en grupo	4	0	4
Trabajos tutelados	0	28	28
Otros	5	0	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	0	3
Actividades introductorias	3	0	3
Portafolio/dossier	0	15	15
Otras	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*) Exposición por parte das profesoras dos temas obxecto da materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*) Actividades na que o alumnado analiza e/ou resolve situacións ou problemas tomados da realidade educativa, orientadora e laboral, relacionados coa materia
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que o alumnado mantén coas profesoras individual ou en grupo para recibir asesoramento ou orientación nas actividades programadas na materia.
Trabajos tutelados	(*) Documentos propostos polas profesoras e elaborados polo alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos da materia, de extensión limitada.
Otros	(*)Realización de distintas WebQuest nos laboratorios de Informática.



Estudio de casos/análisis de situaciones	(*) Análise de situacións reais, autobiográficas ou non, así como simuladas, nas que se observen condutas sexistas.
Actividades introductorias	(*)Actividades destinadas a coñecer ao alumnado, presentar a materia e dar pautas xerais para a realización de actividades de aprendizaxe e traballos tutelados.

### Atención personalizada

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos tutelados	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades de aula	40
Trabajos tutelados	Realización de trabajos tutorizados	40
Portafolio/dossier	(*)Cartafol con actividades realizadas, materiais de interese localizados, etc.	10
Otras	(*)Actividade de módulo	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

<p>El alumnado que por diversas circunstancias no alcance el 80% de la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades:</p><p>Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la asignatura. Podrá alcanzar hasta 3 puntos</p><p>Resolución de ejercicios a través de la plataforma TEMA. Podrá alcanzar hasta 3 puntos</p><p>Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la asignatura. Podrá alcanzar hasta 4 puntos</p><p>As actividades no superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.</p><p>&nbsp;</p>

### Fuentes de información

Eagly, A. H., & Mladinic, A., Gender stereotypes and attitudes toward women and men., *Personality and Social Psychology Bulletin*, 15, 543-558., 1989

Bem, S., Gender schema theory: A cognitive account of sex typing, *Psychological Review*, 88, (4) 354-364, 1981

Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations., *Sex Roles*, 1, 1-11, 2006

Glick, P. & Fiske, S. T., The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism., *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512, 1996

Lameiras Fernández, M., Rodríguez Castro, Y., Calado Otero, M., Foltz & Carrera Fernández, M., Expressive-Instrumental traits and sexist attitudes among Spanish university professors, *Social Indicators Research*, 80, 583-599, 2007

Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y. & González Lorenzo, M., Evolution of Hostile Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample, *Social Indicators Research*, 66, 197-211, 2004

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. & Failde, J.M., Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión, *SUMMA Psicológica*, 6 (2), 131-142, 2009

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Magalhaes, M.J. & Carrera, M.V., Los rasgos expresivos e instrumentales de la comunidad educativa española: Estudiantes, padres/madres y docentes, *Summa Psicológica UST*, 2, 2010

Spence, J. T. & Buckner, C., Instrumental and expressive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes, *Psychology of Women Quarterly*, 24, 44-62, 2000

Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S. & Hunter, B. A, Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices, *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 2, 199-214, 1995

Tomé, A. & Rambla, X., *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*, Barcelona: Síntesis, 2001

Tougas, F., Brown, A. M, Beaton & Joly, S. (1995), Neosexism: Plus Ça Change, Plus C'est Pareil, *Journal of Personality and Social Psychology*, 21, 842-849, 1995

García, M.F., *Educación y orientación para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación*, Madrid: UNED, 2003

Santos Guerra, M. A. (Coord.), *Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona: Grao, 2000

Jato, E. y Méndez, M.J. (Coords), *Elixir o futuro sin prejuicios*, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L., 2006

Bandura, A, *Auto-eficacia. Le sentiment d'efficacité personnelle*, Paris: De Boeck., 2003

Berroeta, B., Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar, En M. S. Alcalá et al. *Hacia una orientación profesional no sexista*. Pamplona: Gobierno de Navarra, 5, 1998

- Coscojuela, R. e Subías, R., ¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?, Cuadernos de Pedagogía, 211, 65-67, 1993
- Echezarreta, P. et al., Programa coeducativo de orientación académicoprofesional para la educación secundaria., Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco, 1999
- Espín, J; Rodríguez Moreno, M. L; Donoso, T. et al., Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista, Barcelona: Laertes, 1996
- Ferrer, M.P. e Sánchez, I., Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo, Madrid: CIDE, 1995
- Méndez, M.J., Condicionantes de xénero e clase social na elección académicoprofesional no ensino secundario, Inédito, 1999
- Jato, E. y Valcarce, M. , A/o axente de igualdade de oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais, en Jato, E. e Iglesias, L. Xénero e Educación Social,(79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laio, 2003
- Valcarce, M. , Xénero e traballo asalariado, en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P, 2006
- Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J, Elementos para a elaboración do perfil profesional de especialistas na área de igualdade de oportunidades para as mulleres, En Galdes, C. y Otras (2003): Integração das políticas e sistemas de educação e formação-perspecti, 2002
- Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Coords) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez,, Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, 2006
- Valcarce, M. y Otras, Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci), Fundación Comarcal Valdeorras., 2006
- López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D. , Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar, Barcelona: Inde, 2003
- Pillado, N., Fernández, M.A., Mirás, A., Toja, B., Roca, M., Alvariñas, M. López, S. y Rodríguez, P., Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo , En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), Actas del IV Congreso de la As, 2006
- Prat, M. y Soler, S. , Actitudes, valores y normas en la educación física. , Barcelona: Inde, 2004
- Ruíz, J.V., Pedagogía de los valores en educación física, Madrid: CCS, 2004
- Wandzilack, T.H., Values development through physical education and athletics. , Quest, 37, 176-185, 1985

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad**

Asignatura	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad			
Código	005M138V01201			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Vidal, Aurora			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro Martínez Vidal, Aurora			
Correo-e	aurora@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos de las sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso la este derecho. *Concretamente las personas con una *discapacidades tienen problemas de acceso al bienestar, a la vida saludable al ocio activo, al desarrollo personal y social; problemas reales en algunas ocasiones y problemas derivados de la falta de *concienciación social, en otras. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con *discapacidades disfruten de una vida plena, física, psíquica y social. ES a cuyo objeto que la *abordaxe de esta situación se realizará desde un *prisma múltiple, que *avalíe los diferentes agentes que intervienen en esta situación, que detecte las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de avance en este sentido.</p> <p>Esta materia, situada en el bloque Necesidades Educativas Especiales aborda la calidad de vida de las personas con *discapacidades desde diferentes perspectivas:</p> <p>la. La perspectiva *psicosocial y la reducción de *estereotipos en familias y sociedad.</p> <p>*b. La actividad física y la práctica deportiva saludable a través del ocio activo.</p>			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.		
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.		
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.		
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.		
A12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.		
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.		
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.		
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.		
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.		
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

- Comprender el concepto de calidad de vida de las personas con discapacidad desde una perspectiva multidisciplinar	saber	A1
- Ser capaz de optimizar la salud de las personas con discapacidad	saber hacer	A2
- Capacitar para la aplicación de las técnicas para la reducción de estereotipos frente a la discapacidad	saber hacer	A2 A9 B3
- Concienciar de la importancia del deporte en la calidad de vida de las personas con discapacidad	Saber estar /ser	A12 A13 B5
- Organizar y gestionar actividades deportivas adaptadas a las diferentes discapacidades	saber hacer	A7 A13 B2 B4

## Contenidos

Tema	
1. Calidad de vida y discapacidad: una perspectiva psico-social	1.1. Estereotipos como componentes de los prejuicios 1.2. Identidad social y discapacidad. 1.3. Técnicas para la reducción de prejuicios frente a la situación de discapacidad. 1.4. Prácticas de autodefensa para personas con discapacidad para dirigir y controlar sus condiciones y calidad de vida.
2. El deporte como factor de calidad de vida de las personas con discapacidad	2.1. Aproximación conceptual el deporte adaptado: Contribución del deporte adaptado al desarrollo personal e inclusión social. 2.2. Diferentes modelos deportivos para las personas con discapacidad: deporte paralímpico y deporte para todos. 2.3. Bases de una propuesta deportiva para las personas con discapacidad: Adaptación, sensibilización y eliminación de barreras. 2.4. Actividades terapéuticas con animales

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	9	21.5	30.5
Trabajos de aula	12	36	48
Tutoría en grupo	4	0	4
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	0	5
Trabajos tutelados	0	21	21
Eventos docentes y/o divulgativos	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la materia con ayuda de las tecnologías adaptadas y demandando participación de los alumnos.
Trabajos de aula	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Tutoría en grupo	Las horas de tutoría en grupo se dedicarán a plantear y resolver todas las dudas que los alumnos encuentren, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos
Salidas de estudio/prácticas de campo	Salidas a instituciones especializadas en alguno de los contenidos de la materia. De no poder realizarse, se organizaría una actividad complementaria en el aula
Trabajos tutelados	Realización de trabajos, proyectos o actividades realizadas de forma autónoma, bajo el asesoramiento de los docentes.
Eventos docentes y/o divulgativos	Este apartado se refiere a aquellas actividades organizadas de forma común para todo el módulo: conferencias, debates, visitas..

## Atención personalizada

Descripción
-------------

Trabajos de aula	Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera.  En las tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten.  Tanto las actividades de aula como las de carácter autónomo pueden ser objeto de atención personalizada
Tutoría en grupo	Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera.  En las tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten.  Tanto las actividades de aula como las de carácter autónomo pueden ser objeto de atención personalizada
Trabajos tutelados	Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera.  En las tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten.  Tanto las actividades de aula como las de carácter autónomo pueden ser objeto de atención personalizada

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida de las personas con discapacidad, ya sean situaciones reales o simuladas	50
Eventos docentes y/o divulgativos	Participación en las actividades de módulo: conferencias, mesas redondas y visitas a centros o instituciones	10
Salidas de estudio/prácticas de campo	Participación en la salida de estudio y posterior reflexión.	10
Trabajos tutelados	Valoración de las actividades realizadas de forma autónoma	30

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Todas las competencias no alcanzadas a lo largo del curso podrán ser recuperadas en el mes de julio. Los alumnos que por motivos de trabajo no puedan asistir con regularidad, realizarán las pruebas de evaluación que no impliquen asistencia y completarán la misma con un trabajo autónomo sobre alguno de los temas impartidos.

#### **Fuentes de información**

- Ríos Hernández et al., El juego y los alumnos con discapacidad, Paidotribo, 1998
- VV. AA., Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad, Ministerio de Asuntos sociales, 1988
- Schalock, Robert L., Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios, Alianza D. L., 2003
- Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, Madrid Siglo XXI, 1998

#### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

Es muy importante que los alumnos/as asistan a la presentación de la materia, en la que se exponen las líneas a seguir o lo largo de la misma, tanto sobre los contenidos teóricos como sobre las actividades prácticas a realizar, criterios de evaluación y bibliografía recomendada.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M138V01202			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino González Fernández, Antonio González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	aglez@uvigo.es			

**Web**

**Descripción general** En línea con la atención a las diferentes características y circunstancias personales que configuran la heterogeneidad en el ámbito educativo, y la cobertura de las específicas necesidades que puedan presentar los alumnos/las, uno de los aspectos que reclama atención diferenciada es el alumnado altamente capacitado.

Los alumnos/las que en algún aspecto del suyo desarrollo presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros, no pueden, desde el punto de vista educativo y social, ser ignorados a riesgo de no favorecer el pleno desarrollo de por sí potencial y futuro desarrollo profesional.

ES innegable, además, el derecho que les asiste a recibir una educación acorde sus circunstancias y adaptada sus necesidades en el marco de una escuela comprensiva y inclusiva como propugna la LOE, 2006. Entre lo anterior y nuevo marco legislativo se regulan distintos aspectos relacionados con el diagnóstico, atención y respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes altamente capacitados.

En este sentido, es necesario prestar la máxima atención el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos mas capaces (sobre todo en un momento en el que se detecta un creciente interés en distintos sectores de la sociedad en que se reconozca esta condición en un número cada vez mayor de alumnos/las) y diseñar la respuesta educativa madres idónea en relación a los apoyos y a los servicios que eventualmente puedan requerir al largo del proceso de escolarización.

Otro ámbito específico a considerar en relación con las altas capacidades, tiene que ver con la práctica deportiva de alto rendimiento.

La práctica de actividades deportivas competitivas es frecuente en la población de jóvenes/las de nuestro país. Los datos del Consejo Superior de Deportes del 2007, reflejan un número superior a 3.000.000 de deportistas federados en España. La situación en nuestra comunidad no es diferente, encontrando en el pasado año un total de 211.000 jóvenes/las federados que participan en alguna actividad deportiva de competición.

La mayoría de estos chicos/las deben compatibilizar las exigencias y objetivos que exige el \*entrenamiento de alto nivel con el suyo desarrollo académico y profesional, requiriendo de los profesionales educativos diferentes estrategias de apoyo psicológico y educativo que serán revisadas en esta materia.

**Competencias de titulación**

## Código

A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Adquirir los conceptos fundamentales referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	saber	A1 A3 A9 B1 B2 B3
Conocer la legislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.	saber	A6 B1
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	saber saber hacer	A3 A4 A5 A9 B2 B3 B4
Conocer y analizar los distintos programas de apoyo al deportista existentes en las diversas instituciones sociales y educativas y así ser capaz de asesorar a padres, entrenadores, directivos o educadores de cara a preservar el adecuado desarrollo psico-educativo del/a joven deportista.	saber saber hacer	A2 A3 A5 A9 B2 B4
Ser capaz de comprender y valorar la práctica deportiva de alto rendimiento como una fuente de diversidad en el ámbito social y educativo	saber hacer Saber estar /ser	A7 A9 A13 B2 B3 B4 B5

Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	saber hacer Saber estar /ser	A5 A6 A7 A9 A13 B2 B3 B4
--	---------------------------------	---

### Contenidos

Tema	
1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. Legislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteliGencia Y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora.
3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.
4. OS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiento 4.2. Valores educativos del deporte 4.3. Modelos de apoyo educativo al/a deportista de alto rendimiento 4.4. Instrumentos de interés para la intervención psicoeducativa en el ámbito del deporte competitivo.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Sesión magistral	9	0	9
Trabajos de aula	13	0	13
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	0	3
Trabajos tutelados	0	49.5	49.5
Portafolio/dossier	0	24	24
Otras	8	0	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Estudio de casos/análisis de situaciones	Analizar situaciones reales o simuladas que impliquen situaciones problemáticas con personas de altas capacidades
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Descripción
-------------



Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes en los que se imparte docencia. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes en los que se imparte docencia. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Portafolio/dossier	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Faitic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 22 horas los jueves y viernes en los que se imparte docencia. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara memorias, resúmenes de lecturas, etc. Se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de situaciones reales o simuladas	10
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	30
Otras	Asistencia a la Actividad de Módulo.	10

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para superar la materia hace falta alcanzar el 50% de la puntuación en las actividades de aula y el 50% en el trabajo tutelado. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. El alumnado que por motivo justificado no \*poda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### **Fuentes de información**

Referencias bibliográficas presentes en la Biblioteca de la Universidad de Vigo:

Alonso Bravo, J. A. (2003). *Manual internacional de superdotación (manual para profesores y padres)*. Madrid: EOS.

Artola González, T. (2005). *Niños con altas capacidades: quiénes son y cómo tratarlos*. Madrid: Entha DL.

González Fontao, M. P. (2010). *Estudiantes con altas capacidades*. Santiago de Compostela: Andavira.

Martínez Torres, M. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.

Regadera López, A. (2002). *Identificación y tratamiento de alumnos con altas capacidades: adaptaciones curriculares Primaria y ESO*. Valencia: Brief.

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán llevadas a cabo.
2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad "TEMA". En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.masterdiversidade.com/index.php">http://http://www.masterdiversidade.com/index.php</a>			
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el nuevo currículo; la evaluación psicopedagógica; los trastornos generalizados del desarrollo y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan el avance de su aprendizaje.			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.			
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.			
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.			
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.			
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.			
A11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.			
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.			
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.			
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.			

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Ser competente para arbitrar medidas educativas en la atención a la diversidad	saber saber hacer	A2 A3
Ser competentes para realizar trabajos en equipo	saber hacer Saber estar /ser	B5
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas	saber hacer	B1
Ser competente en el marco general de la educación especial, mediante el estudio del ámbito legislativo y las iniciativas actuales de la Unión Europea en la atención organizativa y curricular a los ANEAE.	saber	A6 A13
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	saber hacer	A1 A2
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	saber hacer	A2 A5
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	saber hacer Saber estar /ser	A11
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	saber saber hacer	A1
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	saber saber hacer	A1

## Contenidos

Tema	
MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	<p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</p> <p>ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE</p> <p>MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p> <p>MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p>
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA</p> <p>ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO</p>
EL ALUMNADO CON TDAH	<p>EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN.</p> <p>EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES.</p> <p>EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH</p> <p>INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS</p>
EL ESPECTRO AUTISTA	<p>CONCEPTO DE TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</p> <p>EL TRASTORNO AUTISTA</p> <p>EL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</p> <p>MODELOS EXPLICATIVOS</p> <p>DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TGD</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	7	10	17
Tutoría en grupo	4	20	24
Estudio de casos/análisis de situaciones	7	20	27
Otros	4	4.5	8.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	0	3
Trabajos de aula	9	24	33
Portafolio/dossier	0	0	0
Trabajos y proyectos	0	0	0

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Tutoría en grupo	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de las actividades/trabajo de la materia
Estudio de casos/análisis de situaciones	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Otros	Actividad de módulo
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades de tipo práctico
Trabajos de aula	El estudiante realiza actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo de los estudiantes
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo de los estudiantes

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Análisis de casos concretos. Valoración actividades de aula. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales. Confección de portafolios. Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado	50
Otros	Actividad de módulo	10
Portafolio/dossier	Análisis de las actividades realizadas en la materia, presentadas organizadamente	20
Trabajos y proyectos	Realización de trabajos realizados autónomamente, tutorizados por los docentes	20

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### **Fuentes de información**

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Â

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Â Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR*. Washington: American Psychiatric Association.

Bogdashina, O. (2007). *Percepción sensorial en el autismo y Síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes*. Ávila: Autismo Ávila.

Frith, U. (2004). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial.

Galve, J. L. e Ayala, C. L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.

Iglesias Cortizas, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson.

Moreno, I. (2007). *Hiperactividad infantil: guía de actuación*. Madrid: Pirámide.

Ojea, M. (2008). *Síndrome de Asperger en la Universidad: percepción y construcción del conocimiento*. Alicante: ECU.

Orjales, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Riart, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Rodríguez, J. L. (2007). *Manual de Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica en Galicia*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.

Â

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Base de datos ERIC.

Base de datos CURRENT CONTENTS.

Servizos de emeroteca: ABSTRACTS.

Webs de internet: AUTISMO; <http://www.revneurol.com>,

Catálogos comerciais de materiais de avaliación e intervención psicopedagógica.

Brown, T.E. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niño y adultos*. Barcelona: Masson.

Â Das, J.P., Deaño, M., García-Señorán, M. y Tellado, F. (2000). CAS un instrumento para la mejora cognitiva de atención a la diversidad. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 2, 83-107.

Deaño, M. (2005). *D.N.: CAS. Das-Naglieri Sistema de Evaluación Cognitiva (Adaptación española)*. Ourense: Gersam.

García, E. (1998). *Enfócate: programa de entrenamiento en focalización de la atención*. Bizkaia: Grupo ALBOR-COHS.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Gargallo, B. (1999). *PIAAR-R: Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad*. Madrid: TEA.

Gilliam, J. E. (1995). *GARS. Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas, Proe-ed.

Gilliam, J. E. (1995). *Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas: Por-ed.

Gortázar, P. (1993). Implicaciones de enseñanza natural del lenguaje en la intervención de personas con autismo. En R. Canal, M. Crespo, Y. Pérez, T. Sanz y M. A. Verdugo (comps.), *el autismo 50 años después de Kanner* (pp. 205-214). Salamanca: Amarú.

Happé, F. (1994). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza editorial.

Kalandraka & Bata (2004a). *El conejo blanco*. Pontevedra: Kalandraka.

Kalandraka & Bata (2004b). *La ratita presumida*. Pontevedra: Kalandraka.

Martín, P. (2004). *El Síndrome de Asperger ¿excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alinaza.

Martos, J. (2000). Ángel Rivière: maestro y compañero en el camino que las personas con autismo han seguido en nuestro país. *Revista de Educación Especial*, 28, 9- 26.

Miranda-Casas, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ojea, M. (2004). *El espectro autista. Intervención psicoeducativa*. Málaga: Aljibe.

Ojea, M. (2005). *Trastornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad*. Santiago de Compostela: Tórculo.

Ojea, M., e outros (2007). *AUTISMO. Entender, leer y hablar*. Málaga: Aljibe.

Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE - 10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades*. Madrid: Medidor.

Rivière, A. e Martos, J. (2001) (comps.). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, APNA.

- Rivière, A., & Martos, J. (eds.) (1998). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA- IMSERSO.
- Schaefer, B.; Musil, A., & Kollinzas, G. (1980). *Total communication*. Illinois: Research Press.
- Schopler, E., & Reichler, R. J. (1971). Problems in the devopmental assessment of psychotic children. *EMI Congress Series*, 274, 1307- 1311.
- Schopler, E., & Reichler, R. J. (1979). *Individualized assessment and treatment for autistic and developmentally disabled children: Psychoeducational profile* (vol. 1). Baltimore: University Park Press.
- Sobrado, L. y Ocampo. C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. (3ª. Ed.) Barcelona: Estel.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Tejedor-Tejedor, F.J., González-González, S.G. y García-Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1) 123-132.
- Vallés, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad: intervención multimodal*. Madrid: EOS.
- Watson, L. R. (1989). *TEACCH. Teaching spontaneous communication to autistic and developmentally handicapped children*. New York: Irvington.
- 

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticum**

Asignatura	Prácticum			
Código	O05M138V01204			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Carácter OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia tiene carácter obligatorio. Su propósito general es que el alumnado se ponga en contacto directo con servicios e instituciones que trabajen con colectivos relacionados con la temática del máster. El Practicum, o prácticas externas curriculares del máster, constituyen una parte fundamental del título. Está formado por 120 horas en la institución o servicio en el que se realicen las prácticas, a lo que se añade las horas dedicadas al contacto directo con su tutor o tutora académica, que le orienta durante todo el período del Practicum, y el tiempo que el propio estudiante utiliza para la reflexión y análisis y la elaboración de la memoria.</p> <p>Las prácticas se llevarán a cabo en instituciones o servicios, públicos o privados, que serán elegidos por los estudiantes a partir de la oferta presentada por la comisión académica y responsables del prácticum, estableciéndose un sistema de sorteo en el caso en que las plazas ofrecidas en un servicio determinado sean inferiores a la plazas demandadas. Las prácticas se realizarán en espacios laborales relacionados con las salidas profesionales preferentes dentro del ámbito educativo y socio-educativo: centros educativos de todos los niveles, administración estatal, autonómica y local, departamentos privados y públicos de formación y selección de personal y de inserción laboral, residencias de la tercera edad, centros de ocio y animación socio-cultural, organizaciones no gubernamentales, etc.</p> <p>Para la realización de la prácticas se contará con los convenios correspondientes, estando los estudiantes cubiertos con el seguro escolar y de responsabilidad civil.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
A5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
A6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
A7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
A8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
B5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.



<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Adquirir una formación práctica de carácter multidisciplinar en contextos profesionales reales, con énfasis en los aspectos relacionados con la diversidad en general o con alguna de las diversidades contempladas en los módulos específicos del máster	saber	A2
Establecer un contacto directo con experiencias profesionales innovadoras relacionadas con la diversidad, analizando las posibilidades de ser transferidas a otros contextos laborales emergentes	saber hacer Saber estar /ser	A3 A13 B5
Favorecer la adquisición de destrezas relacionadas con el diseño y puesta en práctica de programas de intervención, siendo conscientes de las implicaciones éticas derivadas de las decisiones profesionales	saber hacer Saber estar /ser	A2 A5
Conocer la estructura y finalidades de los servicios o instituciones en los que se realicen las prácticas, así como analizar la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución, tanto informes, programas como marco legislativo, fijándose especialmente en el relativo a la diversidad	saber saber hacer	A6 A7
Desarrollar actividades de observación sistemática de las actuaciones de los profesionales y colaborar con los profesionales de la institución o servicio en el que ellos consideren pertinente	saber hacer Saber estar /ser	A3 A8
Diseñar y, a ser posible, poner en práctica alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización de la diversidad	saber hacer	A2 B2
Diseñar un perfil profesional que incluya actuaciones relacionadas con la diversidad, perfiles relacionados especialmente con nuevos yacimientos de empleo	saber hacer	A3 A7
Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación adaptadas al contexto laboral del practicum	saber hacer	B1
Adquirir habilidades de comunicación y trabajo colaborativo con profesionales de diferente formación y responsabilidades	saber hacer	B5
Adquirir conductas de respeto y ayuda, en especial hacia aquellas personas o colectivos que estén en riesgo de exclusión social o de marginación	Saber estar /ser	B3
Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridas en el practicum, siguiendo la estructura recomendada por el tutor o tutora del máster	saber hacer	A8

## **Contenidos**

Tema		
Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de profesionales en formación y noveles	Propósitos formativos del Practicum La transición de la teoría a la práctica	Importancia de la adquisición de conocimientos prácticos
Las instituciones y servicios que se ofrecen en el Practicum	Instituciones, servicios y atención a colectivos instalados y emergentes	Perfiles profesionales

## **Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	120	150	270
Tutoría en grupo	30	0	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## **Metodologías**

	Descripción
Prácticas externas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión
Tutoría en grupo	Asesoramiento realizado tanto con anterioridad al inicio de las prácticas como durante su realización. La tutorización además de realizarse en grupo, también se ofrecerá individualmente

## **Atención personalizada**

Descripción

Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Prácticas externas	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Seguimiento de la tutora o tutor del máster de la labor desarrollada en el practicum	10
Prácticas externas	(1) Informe de la tutora o tutor externo (hasta el 50%) (2) Valoración, por parte de la tutora o tutor académico, de la memoria de prácticas en el que se describan las actividades realizadas en el practicum y la valoración personal desde una óptica profesional sobre la experiencia en las prácticas (hasta 40%)	90

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

### **Fuentes de información**

Los recursos documentales y bibliográficos estarán relacionados con las actividades o servicios en los que el estudiante realice el Practicum

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

- Las horas de prácticas en las instituciones o servicios son 120  
 - Documentación básica que se entrega al estudiante:  
 lo Ficha de evaluación  
 lo Ficha de firmas  
 el Impreso de solicitud de certificado de tutor/la del practicum  
 - Estructura básica de la memoria:  
 Introducción  
 Contextualización  
 Actividades realizadas en el practicum  
 Valoración del practicum  
 Anexos

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	O05M138V01205			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Trabajo fin de Máster es una materia obligatoria que pretende que el alumnado adquiera la competencia básica de elaboración de un estudio que refleje alguna de las temáticas del máster, a través de la elaboración de programas, la evaluación de puesta en práctica de programas, o la realización de estudios de caso			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.		
A2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.		
A3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.		
A4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias		
A8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.		
A13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.		
B1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.		
B2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.		
B3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.		
B4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, en especial de aquellas que posean un alto grado de innovación	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B2
Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe	saber hacer	A2 A8 B2 B3

Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen mejoras de prácticas educativas relacionadas con la diversidad	saber hacer	A4 A13 B4
Ser capaz de defender oralmente el trabajo fin de máster con claridad y organización	saber hacer	B1 B4

## Contenidos

### Tema

Contenidos relacionados con alguno de los módulos del máster. El tema del TFM podrá estar relacionado con algún problema identificado en el contexto institucional en el que fue realizado el Practicum. En este sentido, la utilidad del trabajo será un criterio a considerar en la evaluación del TFM.	El enfoque desde lo que se aborda el problema puede ser diverso y tener diferentes objetivos; por ejemplo:  Evaluación de algún aspecto profesional del Servicio o Institución donde se realizaron las prácticas. Diseño de un programa de intervención, suficientemente detallado como para poder ser aplicado. Deberá tener en cuenta a perspectiva de la diversidad abordada en el Máster. Aplicación y evaluación de un programa de intervención. Estudio de casos
---	---

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	20	280	300

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Elaboración y presentación por escrito y defensa oral de un trabajo relacionado con las competencias y temáticas genéricas del máster

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Se valorará en la elaboración del TFM que se siga la estructura recomendada para cada tipo de trabajo (elaboración de programas, estudios de caso, perfil de usuarios o evaluación de programas), así como los criterios de calidad que se le entregarán al alumnado. Además de los criterios mencionados, se tendrá en cuenta la calidad de la defensa oral del TFM.	100

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Extensión do traballo entre 50-100 páxinas con letra tipo Times New Roman tamaño 12 a 1,5 espacios. Exposición do traballo ante un tribunal, nas datas que se sinalen a tal efecto.

A presentación do TFM conta con dúas convocatorias, a de xuño e a de xullo.

## Fuentes de información

Las fuentes bibliográficas estarán relacionadas con el Trabajo Fin de Máster.

## Recomendaciones

## Otros comentarios

NORMAS BÁSICAS DE PRESENTACIÓN

La presentación del TFM constituye un aspecto de una gran importancia para la comunicación del que se desea expresar. Se recomienda:

- Extensión del documento: entre 50-100 páginas
- Papel y tamaño: El trabajo se debe presentar en papel blanco, liso y de tamaño A4
- Tipo de Letra: Letra tipo Garamond (cuerpo 14) o Times New Roman (cuerpo 12), la cual puede reducir su tamaño en anexos, ilustraciones y tablas. Los títulos o epígrafes deben ir en el mismo tamaño y en negrita.
- Espacios: Interlineado de 1,5. Se puede usar espacio simple en los siguientes casos: notas y citas textuales; referencias bibliográficas; índice de ilustraciones y tablas; anexos. Se utilizará espacio doble después de los títulos o secciones.
- Numeración: Se utilizarán dos tipos de numeración
  - Números romanos en minúsculas (i, ii, iii, etc.) para las páginas preliminares, comenzando por la página de la portada, que no se numera pero se considera, y normalmente colocados en el centro de la margen inferior de cada página sin ninguno otro carácter adicional.
  - Números arábigos para el texto del trabajo, comenzando desde la introducción o desde el primer capítulo si no hay introducción. Si se presenta en más de un volumen, la paginación es consecutiva, colocando el número sin ninguno otro carácter adicional.

Las páginas en las que aparecen cuadros y gráficos también deben numerarse, y su disposición, vertical o horizontal, no alterará la posición del número de página.

---