



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

<http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Â

Â

### Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

#### Decana:

Â D.ª Mercedes Suárez Pazos

#### Vicedecanos/as:

Â D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

À À Dª María del Mar García Señorán  
À À D. Xosé Manuel Cid Fernández  
À À D.ª María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

À À D. Antonio González Fernández

## Localización



### LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.

**Dirección postal:**

Facultad de Ciencias de la Educación

C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

À

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

## Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

### Asignaturas

#### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M053V01101	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	1c	3
O05M053V01102	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	1c	3
O05M053V01103	Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	1c	3
O05M053V01104	Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	1c	3
O05M053V01105	Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	1c	3
O05M053V01106	Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	1c	3
O05M053V01107	Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	1c	3
O05M053V01108	Iniciación á Investigación en Psicología Educativa	1c	3
O05M053V01109	Métodos e Deseños de Investigación en Psicología Educativa	1c	3
O05M053V01110	Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	1c	3
O05M053V01201	Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	2c	3
O05M053V01202	Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	2c	3
O05M053V01203	Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	2c	3
O05M053V01204	Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	2c	3
O05M053V01205	Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	2c	3
O05M053V01206	Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	2c	3
O05M053V01207	Traballo Fin de Máster	2c	12



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaje e Intervención basada en los Procesos de Codificación**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje e Intervención basada en los Procesos de Codificación			
Código	O05M053V01101			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García García, Emilio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia forma parte del módulo de Formación en procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje. Considera el interés creciente que por la conducta, la cognición, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la emoción y la conciencia tienen las neurociencias. Su fusión con la biología celular y molecular, con la conducta y la mente y la ciencia del encéfalo. La acción del encéfalo subyace a toda conducta, tal como comer, andar, nadar, pensar, leer o crear una obra de arte. En definitiva, las funciones de la mente. Los trastornos del comportamiento que caracterizan a la enfermedad mental podría entenderse como alteraciones de la función cerebral.</p> <p>En este contexto se analizan las relaciones cerebro-mente-conducta y los diversos modelos explicativos (Wernicke-Linchheim, Wernicke-Geschwind, Luria, Mesulam, Damasio...) de las funciones mentales que posibilitan y de los efectos del daño sobre ellas.</p> <p>Se centra la materia en el análisis de los modelos de los procesos cognitivos de codificación; su relación con el logro escolar; diseño, aplicación de programas de intervención y evaluación de su eficacia para la mejora en los dominios del aprendizaje, así como de los procesos cognitivos subyacentes y de aquellos otros que regulan su actuación.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

B5 (\*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos de saber codificación		A2 B2
Diseñar programas educativos basados en los procesos de codificación y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de codificación	saber hacer	A5 B3
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes investigadores, mediante la participación en congresos y eventos científicos.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4

### Contenidos

Tema	
Neuropsicología y educación. Cerebro, mente y cultura	Modularidad de los procesos cognitivos El cerebro que habla. Trastornos. Afasias El cerebro que lee. Trastornos. Alexias El cerebro que escribe. Trastornos. Agrafías
Codificación de la información: Representación, Operaciones y Tipos	Memoria de Trabajo y MLP. Niveles y contenido de la información. Tipo Simultáneo y Sucesivo
Codificación de la información: Evaluación	Medidas del procesamiento simultáneo y sucesivo. Relaciones con el logro académico
Codificación de la información: Intervención	Sistemas PREPs de intervención en procesos cognitivos de codificación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Seguimiento del trabajo personal del alumno
Trabajos y proyectos	Seguimiento del trabajo personal del alumno

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### **Fuentes de información**

Bear, M., Connors B. y Paradiso, M. (2008) (3ª ed.). *Neurociencia*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins

Damasio, A. (2001). *La sensación de lo que ocurre*. Madrid: Debate

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Codification of information. In *Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.56-79). New York: Allin and Bacon.

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Deaño, M. (2009). Dificultades de aprendizaje escolar y enfoques de la inteligencia. En F. Sampaio, M. Madeira, E. Costa y Ramalho, J. (Coords.), *Perspectivas sobre o Insucesso Escolar*. Oporto.

Deaño, M.; Tellado, F. y Alfonso, S. (Abril, 2008). Por qué el modelo PASS es un sistema eficaz para la intervención. Poster presentado en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Oviedo.

García- García, E. (2001). *Mente y cerebro*. Madrid: Síntesis.

Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, Th.. (1996). *Neurociencia*. Madrid: Prentice Hall.

Kolb, B. y Whishaw, I. (2002). *Cerebro y conducta*. Madrid: McGraw-Hill.

Silva, M.L. y Deaño, M. (2007). Implante coclear y mejora del procesamiento sucesivo en deficientes auditivos. *Integración*, 44, 32-34.

Silva, M. L. y Deaño, M. (2007). Modelo comunicativo y procesamiento cognitivo en deficientes auditivos. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 10(2), 29-52

Silva, M. L. y Deaño, M. (2008). Procesamiento cognitivo en estudiantes con y sin deficiencia auditiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28, (1), 40-51.

Á Silva, M. L. y Deaño, M. (2008). Procesamiento cognitivo en deficientes auditivos portadores de implante coclear. *Fiapas*, 120, separata.

Á Smith, E. E. y Kosslyn, S. M. (2008). **Procesos cognitivos: modelos y bases neurales**. Madrid: Prentice-Hall.

Â



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación			
Código	005M053V01102			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia forma parte del módulo de Formación en procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje. Considera el interés creciente que por la conducta, la cognición, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la emoción y la conciencia tienen las neurociencias. Su fusión con la biología celular y molecular, con la conducta y la mente y la ciencia del encéfalo. La acción del encéfalo subyace a toda conducta, tal como comer, andar, nadar, pensar, leer o crear una obra de arte. En definitiva, las funciones de la mente. Los trastornos del comportamiento que caracterizan a la enfermedad mental podrían entenderse como alteraciones de la función cerebral.</p> <p>En este contexto se analizan las relaciones cerebro-mente-conducta y los diversos modelos explicativos de las funciones mentales que posibilitan y de los efectos del daño sobre ellas.</p> <p>Se centra esta materia en el análisis de los modelos de los procesos cognitivos de atención y planificación; su relación con el logro escolar; diseño, aplicación de programas de intervención y evaluación de su eficacia para la mejora en los dominios del aprendizaje, así como de los procesos cognitivos subyacentes.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

B5 (\*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos cognitivos de atención y planificación	saber	A2 B2
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de atención y planificación y sus relaciones con las dificultades de aprendizaje	saber	A1 B1
Diseñar programas de intervención en atención y planificación y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas, conforme a las condiciones del diseño y valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas de intervención en atención y planificación	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades en los procesos de atención y planificación	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

### Contenidos

Tema	
Proceso de Atención y Planificación	Conceptualización y modelos. Atención, aprendizaje y rendimiento académico. Planificación, aprendizaje y rendimiento académico
Neuropsicología de la atención y planificación. Cerebro, mente y cultura	Modularidad de los procesos cognitivos El cerebro que habla. Trastornos. Afasias El cerebro que lee. Trastornos. Alexias El cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Evaluación de los procesos de Atención y Planificación	Valoración y medición del proceso de atención y su correlato con el logro escolar  Valoración y medición del proceso de planificación y su correlato con el logro escolar
Intervención en los procesos de Atención y Planificación	Revisión y análisis de las intervenciones más actuales en los procesos de Atención y Planificación  Diseño de investigaciones en el ámbito de los procesos de Atención y Planificación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos principales de los temas

Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Fuentes de información

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

Das, J.P., Kar, B.C., y Parrila, R.K. (1998). *Planificación cognitiva : bases psicológicas de la conducta inteligente*. Barcelona: Paidós.

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). *Planning*. In *Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.80-102). New York: Allin and Bacon.

Das, J.P.; Naglieri, J. y Kirby, J.R. (1994). *Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence*. New York: Allin and Bacon.

Deaño, M. (2005). *D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluacion cognitiva): Adaptacion española*. Ourense: Gersam.

Deaño, M. y Tellado, F. (2009). Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.), *Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos* (pp.369-398). Granada: Grupo Editorial Universitario.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Naglieri, J.A. y Das, J.P. (2005). Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of the Concept of

Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issues* (pp. 120-135). Engle: Guildford Publications.

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector			
Código	005M053V01103			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	González Castro, María Paloma Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	En la materia de dificultades de aprendizaje en el proceso lector trataremos sobre el funcionamiento de los diferentes procesos psiconeurológicos que subyacen a la lectura y pueden explicar el acto lector y sus dificultades. Así mismo trataremos aspectos de la evaluación y la intervención de cara a solucionar las posibles dificultades lectoras de niños y niñas en el contexto escolar.			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en la lectura y sus relaciones con los procesos cognitivos.	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en lectura	saber	A2 B2

Diseñar programas de instrucción lectora y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual.	saber hacer	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

## Contenidos

Tema	
Procesos neuropsicológicos implicados en la lectura	Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos
Evaluación de las dificultades lectoras	Cómo deben ser evaluadas y qué instrumentos se deben emplear
Intervención en las dificultades lectoras	Intervención en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### **Fuentes de información**

GARCÍA MADRUGA, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Madrid: Paidós

GONZÁLEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C.(1998)*Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide

MOLINA, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. VI I: lectura*. Madrid:EOS

VIEIRO, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas			
Código	O05M053V01104			
Titulacion	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia González González, Salvador Guillermo Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	En esta materia se pretende abordar el ámbito de las Dificultades de Aprendizaje desde la perspectiva de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Concretamente, se abordan contenidos referentes a su naturaleza, a los instrumentos para su evaluación, a los modelos más relevantes para su instrucción, haciendo referencia, al mismo tiempo, a los principales resultados de la investigación en este campo			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos y de las estrategias que inciden en ellos.	saber	A1 B1

Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en estrategias cognitivas	saber	A2 B2
Diseñar programas de instrucción en estrategias cognitivas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas en estrategias cognitivas aplicados en términos del conocimiento actual.	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

## Contenidos

Tema	
Naturaleza y clases de estrategias de aprendizaje	Rasgos básicos de las estrategias. Clasificaciones centradas en procesos, contenidos curriculares u otros criterios
Necesidad de las estrategias en el contexto de los alumnos con dificultades de aprendizaje	Alumnos estratégicos vs. no estratégicos. El papel de las estrategias en las dificultades de aprendizaje.
Enseñanza de las estrategias. Modelos instruccionales	Enfoques y procedimientos de intervención educativa en estrategias. Componentes principales de la instrucción de estrategias
Resultados de la investigación	Hallazgos más relevantes en el impacto de las estrategias sobre la actividad de aprendizaje. Investigaciones emblemáticas
Instrumentos de evaluación en el ámbito de las estrategias cognitivas	Instrumentos específicos y de amplio espectro
Intervención estratégica en el aula: estrategias de adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación	Procedimientos de intervención estratégica en los procesos de aprendizaje

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	13	7	20
Trabajos y proyectos	3	43	46
Informes/memorias de prácticas	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y sus conocimientos previos, así como a presentar la materia y directrices del trabajo/proyecto a desarrollar por el estudiante
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio
Seminarios	Actividades enfocadas al análisis de artículos científicos, casos y sistemas de evaluación e intervención

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Informes/memorias de prácticas	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otros materiales relacionados con la materia	20
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de un tema relacionado con los contenidos del módulo	40
Informes/memorias de prácticas	Búsqueda y análisis de artículos científicos o casos. Conocimiento y valoración crítica de sistemas de evaluación e intervención	40

---

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre que se celebrará en el período oficial establecido, de acuerdo con el programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarà las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### Fuentes de información

Beltrán Llera, J. A. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Beltrán Llera, J. A. (1998). Estrategias de aprendizaje en sujetos CDA. En Víctor Santiuste Bermejo y Jesús A. Beltrán Llera: Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Núñez Pérez, J. C y otros (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 1, 97-109

Lozano Fernández, Luis y otros (2001). Las estrategias de aprendizaje en los planes de acción tutorial. *Aula Abierta*, 77, 25-39

Tejedor Tejedor, FJ., González, S. y García Señorán, M. M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología*, 40, 001, 123-132.

---

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas de Medida de los Procesos Lectores**

Asignatura	Técnicas de Medida de los Procesos Lectores			
Código	O05M053V01105			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Brandín Feijoo, Camilo Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	Con esta materia se pretende que los estudiantes conozcan las técnicas de medida de los procesos lectores en los escolares, detectando las deficiencias para su posterior tratamiento y corrección. Y se familiaricen con los instrumento de medida y detección de las deficiencias lectoras			

**Competencias de titulación**

Código			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender y manejar las técnicas de medida de los procesos lectores	saber saber hacer	B5
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación lectora	saber	A2 B2

Diseñar programas para medir los procesos lectores y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A6 B3
Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

## Contenidos

Tema	
Evaluación del proceso lector	Componentes de evaluación. Modalidades de evaluación. Estadios de evaluación. Factores que influyen en el proceso lector.
Pruebas de evaluación lectora	Tipos de pruebas. Elementos constitutivos de las pruebas. Pruebas en papel impreso e informatizadas.
Investigación para la medición de los procesos lectores	Diseño de la investigación, elaboración y evaluación de resultados de investigación. Redacción del informe y difusión de los resultados.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como

mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

## **Fuentes de información**

Cuetos, F. (2001). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos F., Rodríguez, B. y Ruano E. (2002). *Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC*. Madrid: TEA Ediciones.

Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2007). *PROLEC-R, Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. Madrid: TEA Ediciones.

De la Cruz, M. V. (1988). *Pruebas de Lectura (Niveles 1 y 2)*. Madrid: TEA Ediciones

De la Cruz, M.V. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA Ediciones.

González, M.D. (1992). *EDIL-1. Exploración de dificultades individuales de lectura*. Madrid: TEA.

Peña, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Editorial Masson.

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Motricidad y Dificultades de Aprendizaje Escolar**

Asignatura	Motricidad y Dificultades de Aprendizaje Escolar			
Código	O05M053V01106			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.uvigo.es/masteraprendizaje">http://www.uvigo.es/masteraprendizaje</a>			
Descripción general	Con esta materia se pretende que los estudiantes comprendan la influencia de la motricidad en el desarrollo neuromotor y los aprendizajes escolares, que empleen instrumentos de evaluación adecuados y sean competentes en el diseño de programas de intervención en motricidad			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza influyente de la motricidad en el desarrollo neuromotor y los aprendizajes escolares	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motricidad humana	saber	A2 B2

Diseñar programas de intervención en motricidad y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas de intervención en motricidad aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de motricidad y analizar su repercusión en los aprendizajes escolares	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

## Contenidos

Tema	
Explicación de las dificultades de aprendizaje debidas a las dificultades en motricidad	El desarrollo psicomotor. Dificultades de aprendizaje asociadas a la motricidad. Areas de investigación.
Diseño de la investigación en motricidad	Los diferentes tipos de investigación.
Elaboración y evaluación de resultados de investigación.	El análisis de los datos a través del SPSS.
Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas.	Las fuentes primarias, secundarias y terciarias. Los artículos científicos. Las revistas científicas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### **Fuentes de información**

Castañar, M. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad: perspectiva psicomotricista de la intervención*. Sevilla: Wanceulen.

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe**

Asignatura	Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01107			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Enríquez Salido, Carmen			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	El objetivo de esta materia está orientado al estudio del lenguaje y, en concreto, a su función en la regulación de la actividad cognoscitiva. Partiremos de las concepciones de Vygotski y A. R. Luria y trataremos de mostrar de qué manera pueden ser incorporadas las habilidades lingüísticas a la evaluación e intervención de las funciones psicológicas superiores. Trataremos de profundizar en los presupuestos teóricos y metodológicos que explican la transición de la heterorregulación a la autorregulación de la acción por medio del lenguaje. Nos centraremos en la formas específicas de utilización del lenguaje en los contextos educativos, tratando de mostrar cómo éste se convierte en una herramienta de aprendizaje, planificación y toma de conciencia fundamental para el desarrollo humano			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza reguladora del lenguaje y su incidencia en los procesos cognitivos.	saber	A1 B1
Saber analizar estructural y funcionalmente el lenguaje y establecer relaciones con los procesos cognitivos desde una perspectiva psicológica y de las Ciencias del Lenguaje	saber saber hacer	A1 A2 B1 B2
Análisis, Síntesis, Evaluación e interpretación de los datos derivados de investigaciones y programas de intervención	saber saber hacer	A1 A2 B2
Diseñar programas de control verbal de la conducta y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas.	saber hacer	A3 B2
Evaluar los resultados de estos programas aplicados en términos del conocimiento actual.	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades aprendizaje	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1 B4

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Funciones del lenguaje y procesos cognitivos	Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. De la heterorregulación y autorregulación
El problema de las unidades del lenguaje	El morfema, palabra, la frase y la oración. Estructuras gramaticales/agramaticales, aceptables/inaceptables. Las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas
Dificultades de aprendizaje y regulación verbal del comportamiento	Análisis de las intervenciones en dificultades de regulación verbal de la conducta y de la interiorización del habla.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

## **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula.	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante.	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita del informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y /o procedimientos del módulo correspondiente.	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Fuentes de información

DIAZ, R. Y BERK, L. (1992). Private Speech: From Social Interaction to Self-Regulation. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

LURIA, A.R. (1984). Conciencia y lenguaje. Madrid: Visor

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

WERTSCH, J. V. (1988). La formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa**

Asignatura	Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01108			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	En esta materia se pretende introducir a los estudiantes en el proceso de investigación psicoeducativa, incidiendo especialmente en la investigación cuantitativa. Se intenta además poner especial importancia en el estudio de los diseños y en los procedimientos para la elaboración de informes de investigación científica.			

**Competencias de titulación**

Código				
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Profundizar en cuestiones epistemológicas relevantes para la investigación psicoeducativa que posibiliten al alumnado entenderla como una actividad de construcción de conocimiento.	saber saber hacer	B1 B2
Conocer y aplicar estrategias de investigación en psicología de la educación y valorar su utilidad para el avance de él conocimiento en esta área	saber saber hacer	B1 B2
Identificar posibles problemas de investigación y saber elegir el método más adecuado así como el tipo de análisis que debe realizarse	saber hacer	A3 B2

Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y entender la investigación como un espacio para crear conocimiento.	saber hacer Saber estar /ser	A6 B4 B5

## Contenidos

Tema	
El proceso de investigación psicoeducativa	El método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases generales en una investigación Psicoeducativa
Técnicas y diseños de investigación psicoeducativa.	Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recogida de datos. Análisis de datos. Diseños de Investigación.
Los informes de Investigación.	Estructura. Normas para redacción de Informes y procedimiento para su publicación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

## Fuentes de información

---

Arce, C., y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows*. Barcelona: PPU.

Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cook, T.D., y Reichardt, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (orig. en inglés, 1982). Madrid: Morata.

Fernández-Ballesteros, R., y Carrobles, J.A.I. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.

Fontes, S., García, C. Garriga, A.J., Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2002). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid. UNED.

García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a la Investigación en educación I y II*. Madrid: UNED.

Hopkins, D. (1989). *La investigación en el aula* (orig. en inglés, 1985). Barcelona: PPU.

Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Pereda, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.

Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

Â

Â

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa**

Asignatura	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01109			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Almeida da Silva, Leandro González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	¿En qué consiste una investigación en Psicología Educativa? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de método y metodologías? ¿Son lo mismo? ¿Cómo es tratada la información en un trabajo de investigación? En esta materia se darán, para su análisis crítico, múltiples respuestas a los interrogantes anteriores y aún se buscarán otras desde enfoques alternativos, que propicien una re-construcción crítica, fundada y coherente de la realidad educativa desde los diversos paradigmas científicos.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer y comprender las características fundamentales de los métodos y diseños de investigación en psicología de la educación	saber	B1
Valorar las ventajas y limitaciones de los distintos métodos y diseños en psicología de la educación	saber saber hacer	B1
Formular problemas de investigación seleccionando la metodología adecuada y planificar las distintas fases de la investigación	saber hacer	B2
Utilizar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicoeducativa	saber saber hacer	A2 A3 B2
Conocer y emplear de forma rigurosa y con criterio científico los informes de investigación	saber saber hacer	A5 B4

**Contenidos**

Tema	
Diseños en investigación cualitativa y cuantitativa	Modelos y diferentes diseños de investigación
Modelos en investigación cuantitativa	Modelos experimentales y cuasi experimentales en investigación cuantitativa
Modelos en investigación cualitativa	Modelos de investigación cualitativa, evolutivos y otros

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	0	10
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	48	48

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Fuentes de información

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Bunge, M. (1983) *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

Lakatos, I. (1983) *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. México: Prentice Hall

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información**

Asignatura	Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información			
Código	O05M053V01110			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia procura abordar cómo el desarrollo tecnológico y las nuevas formas de acceder a la información y realizar comunicación están configurando un nuevo escenario para la investigación científica y, en concreto, para la investigación educativa. Así, se abordarán las principales utilidades de las TIC, se ejemplificará su uso y se manejarán como apoyo al proceso de investigación tanto en la búsqueda como en la gestión y codificación de la información.			

**Competencias de titulación**

Código			
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Recoger información de manera sistemática y relacionarla de manera significativa (haciendo uso de las TIC).	saber hacer	A5 A6 B4
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información para la investigación: busca, selección, gestión, organización y representación de la información.	saber hacer	A5 A6 B4
Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general empleando las TIC.	saber hacer	A5 A6 B4
Conocer y manejar herramientas tecnológicas que permitan el uso efectivo de recursos en red para el trabajo en equipo.	saber hacer	A5 A6 B4

**Contenidos**

Tema
------

1. Las TIC en la organización de la investigación: la búsqueda de información y el planteamiento del problema de investigación.	1.1. Servicios de Internet como medios para el acceso a la información y la organización de la actividad investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheros... 1.2. Bases de datos y herramientas actuales para la investigación y tratamiento de la información. 1.3. Publicaciones electrónicas y centros de documentación on line. 1.4. Software educativo específico de apoyo a la investigación: programas tutoriales, simuladores, programas herramientas...
2. Las TIC en el análisis, recogida de datos y presentación de resultados	2.1. Datos cuantitativos 2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuales y audiovisuales) 2.3. Presentación escrita y oral 2.4. Publicación del informe en modo electrónico o autoedición
3. Las TIC en la investigación sobre atención a la diversidad	3.1. Las TIC en la atención a la diversidad 3.2. Enfoques de investigación sobre TIC y diversidad

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado. Esta atención personalizada podrá ser presencial o a distancia empleando medios como el correo electrónico, o foros o chat.
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado. Esta atención personalizada podrá ser presencial o a distancia empleando medios como el correo electrónico, o foros o chat.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primero cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.Â  
Habrá una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante lo curso académico.

Las fechas Â oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en

## Fuentes de información

---

Sureda, J.; Comas. R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación, Palma. REDINET- IFIIE, 2010

---

**AA.VV.** Herramientas para la escritura científica en [http://www.fisterra.com/recursos\\_web/mbe/escritu\\_cientifica.asp](http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp). Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y libros electrónicos,

**Aliaga, F. y Suárez, J. (1995):** "Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa" *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2),

**Álvarez Castillo, J.L. (1997):** "Aplicaciones de Internet a la investigación educativa", *Bordon* 49 (4), 447-456.

**Cabero, J. (2001).** Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.

**Cabero, J. (s.f.):** Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación. <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html>

**CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007):** *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla: MAD.

**CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGRO ARRUFAT, M.J. (2011):** *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

**García Carrasco, J., García del Dujo, Á., González Rodero, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001):** La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/congresol/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF> [Con acceso en julio 2009]

**Guitert, M. y Jiménez, F. (2000):** "Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje". En Duarte, J.M. y Sangrá, A. (Eds.). (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, S.A.

**Hernández De , E.; Díaz, J.(2000):** "La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 15, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>

**Mafokozi, J. (1998):** "Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa" en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68. <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF>

**Porras Navalón, P. et. al. (2003):** "Los recursos documentales del servicio de información sobre discapacidad", *Revista General de Información y Documentación*, 13 (1), 173-194. <http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID0303120173A.PDF>

**Rodríguez Gómez, G.; Corrales, A.; Gil, J.; García, E.(1995):** "El tratamiento de la información en la investigación educativa: una propuesta informatizada en entorno PC", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 5, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n5/n5art/art55.htm>

**Rodríguez Gómez, G.; García, E.; Gil, J. (1996):** "Recursos tecnológicos en la investigación educativa", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 6, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n6/n6art/art65.htm>

**Rodríguez Santero, J. (2000):** "La investigación científico-educativa desde las Nuevas Tecnologías", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 14, enero, pp. 113-121, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n14/n14art/art1410.htm>

**Santos, D.J. (2005):** "Consejos para una comunicación científica eficaz" en [http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia\\_v1.pdf](http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia_v1.pdf). Orienta sobre la escritura de artículos científicos, comunicaciones orales y propuestas de proyectos de investigación.

**Sigüenza Molina, A.F. (1999):** "Buscar referencias bibliográficas sobre educación en Internet: una aguja en un pajar", *Comunicación y Pedagogía*, nº 158, 45-54.

**Ubieto Artur, A. P.(1995):** Documentación automatizada: manual de uso de la red Internet. Zaragoza: Anubar.

**Tejedor Tejedor, F.J. (2006):** "Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación y la Investigación educativa" [www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf)

- COMUNICAR. Revista de medios de comunicación e educación. <http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>
  - EDUTEC. Revista de tecnoloxía educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
  - FUENTES. Revista editada pola Universidade de Sevilla, <http://www.cica.es/~revfuentes/>
  - INNOVACIÓN EDUCATIVA. Revista editada pola Universidade de Santiago de Compostela. <http://www.usc.es/~didoe/doc/revista/frames.htm>
  - PIXEL BIT. Revista de medios e educación. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
  - QUADERNS DIGITALS. Revista de educación e novas tecnoloxías. <http://www.quadernsdigitals.net/>
  - **Biblioteca Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://www.lmi.ub.es/te/>
  - **Enciclopedia Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
  - **Enciclopedia virtual de tecnología educativa** <http://158.49.119.99/crai/personal/evte.htm>
  - **Portal sobre educación y medios de comunicación:** <http://www.quadernsdigitals.net/>
  - **Eduteka:** Tecnologías de la información y la comunicación para la educación básica y media <http://www.eduteka.org/>
- 

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

---

- 1) Asistencia continua a las sesiones, esta asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
  - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (como por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico y Internet.
  - 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaje en la Escritura y en el Cálculo**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje en la Escritura y en el Cálculo			
Código	O05M053V01201			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Sánchez, Jesús Nicasio González-Pienda García, Julio Antonio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaje en contextos escolares. Considera que la conducta escolar de cálculo y escritura están influenciada por los procesos cognitivos que les subyacen y, a su vez, por las características neurofisiológicas que las soportan. En definitiva, el logro escolar y los trastornos que caracterizan a la escritura y al cálculo, podrían entenderse como alteraciones de la función cerebral. En este contexto se analizan relaciones cerebro-mente-conducta y a partir de los modelos explicativos (Luria) de las funciones mentales que posibilitan, de los efectos del daño sobre ellas y de su disociación o doble disociación, esta materia se centra en el análisis de las dificultades del cálculo, de sus procesos básicos y de la estructura cerebral posibilitante; del diseño y aplicación de programas de intervención; y de la evaluación de su eficacia para su avance, así como de los procesos cognitivos subyacentes y de aquellos otros que regulan su actuación.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva de los procesos implicados en la escritura y el cálculo y sus relaciones con los procesos cognitivos	saber	A1 B1
Diseñar programas de instrucción escritora y de cálculo y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas de escritura y cálculo aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades escritoras y de cálculo	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1

## **Contenidos**

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Cálculo	<p>Procesamiento numérico. Dificultades en el procesamiento numérico. Procesos cognitivos y logro académico matemático</p> <p>Sistema de cálculo. Dificultades en el sistema de cálculo: Discalculia de hechos numéricos y Discalculia procedimental</p> <p>Dominio específico matemático. Principales dificultades en los componentes del cálculo</p> <p>Resolución de problemas. Procesos cognitivos implicados y principales dificultades</p>
Evaluación e intervención en la competencia matemáticas y en las dificultades de las matemáticas	<p>Medidas del procesamiento, de los componentes de cálculo y de las operaciones de cálculo. Relaciones con el logro académico</p> <p>Evaluación de la competencia y las dificultades en la numeración, cálculo y resolución de problemas.</p> <p>Prevención de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>Sistemas de intervención en procesos cognitivos y estrategias de dominio específico</p>
Escritura	<p>Planificación y composición escrita Dificultades en la escritura. Dificultades en la composición escrita</p>
Evaluación e intervención en las dificultades de escritura	<p>Evaluación. Relación con el logro académico. Sistemas de intervención</p>

## **Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Trabajos de aula	8	7	15
Trabajos y proyectos	0	48	48

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### **Fuentes de información**

Alvarez, D., Núñez, C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Alvarez, L. (2008). The application of a computerised strategy to teach and learn mathematics in primary education. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 21-38.

Deaño, M. (1993). *Los conocimientos lógico-matemáticos en la Escuela Infantil: desarrollo, diseño y observación*. Madrid: CEPE.

Deaño, M. (1994). Dificultades de aprendizaje numéricas y matemáticas. En S. Molina (Coord.), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial* (pp. 191-218). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (1998). La Discalculia. En S. Molina, A. Sinués, M. Deaño, M. Puyuelo y O. Bruna, *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades selectivas de aprendizaje*. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (1999). Dificultades de aprendizaje del cálculo. En J.L. Domènech y H. López (Coords.), *IV Jornadas Interdisciplinarias de Educación Especial* (pp.139-170). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir el fracaso en el aprendizaje del cálculo*. Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Dificultades de aprendizaje del cálculo. En F. Tellado, M. García-Señorán, y M. Deaño, (Eds.), *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita* (pp. 199-230). Ourense: Gersam

Deaño, M. (2001). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático en escolares con deficiencia mental. En M. Deaño (Ed.), *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental*. Ourense: Ediciones Gersam.

- Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I* (pp. 495-518). Málaga: Aljibe.
- Deaño, M. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen II* (pp. 449-470). Málaga: Aljibe.
- Deaño, M. (2004). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático del preescolar. En F. Secadas (Ed.), *Contar es fácil* (pp. 37-62). Madrid: CEPE
- Deaño, M. (2005). Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39 (2-3), 365-389.
- Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.
- Delgado, J. y Deaño, M. (1996). «Desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos en participantes con retraso ligero». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 103-128.
- Fletcher, J.M., Lyon, G.R., Fuchs, L.S., & Barnes, M.A. (2007). *Learning disabilities. From identification to intervention*. New York: The Guilford Press.
- García, A., Jiménez, J.E. & Hess, S. (2006). Solving arithmetic word problems: an analysis of classification as a function of difficulty in children with and without arithmetic LD. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 270-281.
- García, S.J.N. y Marbán P.J.M. (en prensa). El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. *Infancia y Aprendizaje*.
- García, S.J.N., Marbán P.J.M. y Caso F.A.M. de (2001). Evaluación colectiva de los procesos de planificación y factores psicológicos de la escritura (EPPyFPE). En J.N. García, *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 151-155). Barcelona: Ariel
- González-Pienda, J.A. (1998). Matemáticas. En Santiuste, V. y Beltrán, J. (Coords.), *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- González-Pienda, J.A. y Alvarez, L. (1998). Dificultades específicas relacionadas con las matemáticas. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.315-340). Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J. A. y González-Pumariega, S. (1998). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J. A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Eds.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 341-363) . Madrid: Pirámide
- González-Pienda y Núñez, J.C. (Coord.) (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez Pérez, L., González-Pumariega, S. y Cristina Rocas, C. (1999). Comprensión de problemas aritméticos en alumnos con y sin éxito. *Psicothema*, 11(3), 505-515
- González-Pienda, J. A., Núñez-Pérez J. C. y García-Rodríguez M. S. (1998). Estrategias de aprendizaje. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez-Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar*: (pp. 127-154) . Madrid: Pirámide
- Graham, S. y Harris, K. (1997). Self-Regulation and Writing: Where do we go from here? *Contemporary Educational Psychology*, 22, 102-114.
- Graham, S. y Harris, K.R. (1999). Assessment and Intervention in Overcoming Writing Difficulties: An Illustration From the Self-Regulated Strategy Development Model. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 30, 255-264.
- Graham, S. y Harris, K. (2000). The role of Self-Regulation and Transcription Skills in Writing and Writing Development. *Educational Psychologist*, 35 (1), 3-12.
- Miranda, A., Meliá, A. y Marco, R. (2009). Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con TDAH. *Psicothema*, 21, 63-69.
- Naglieri J. A. y Jonson, D. (2000). Effectiveness of a Cognitive Strategy Intervention in Improving Arithmetic Computation Based on the PASS Theory. *J Learn Disabil*; 33(6) 591-597. <http://dx.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/6/591>



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje**

Asignatura	Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje			
Código	005M053V01202			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso González González, Salvador Guillermo Valle Arias, Antonio			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	Esta materia se centra en el estudio de aquellas variables afectivo-motivacionales que tienen una mayor importancia en el proceso de aprendizaje. Se pretende que los estudiantes conozcan las principales aportaciones teóricas, las líneas de investigación más importantes en el ámbito motivacional y con mayor impacto a nivel educativo. Más concretamente, nos centraremos en el estudio de las metas académicas, los estilos atribucionales y el autoconcepto.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Comprensión por parte de los alumnos de las diversas corrientes en el campo de la motivación académica	saber	A1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motivación académica	saber	A2 B2
Diseñar programas de instrucción en motivación académica y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas	saber saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas en motivación académica aplicados en términos del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Ser capaz de difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje	saber hacer	A3 B1

## Contenidos

Tema	
Marco general de las dificultades de aprendizaje	Determinantes, caracterización, evaluación e intervención psicológica y educativa.
Estructura motivacional en situaciones educativas y sus dimensiones	Los estilos atribucionales, las metas académicas, el autoconcepto. Déficit motivacionales y dificultades de aprendizaje
Los componentes de la motivación académica	El componente motivacional de valor: Las razones y las metas. Evolución de la teoría de las metas de logro. Combinaciones de metas y perfiles motivacionales
Metodología de análisis y evaluación en la investigación sobre los procesos de aprendizaje y motivacionales que adoptan los alumnos y su relación con el rendimiento académico	Modelo de Investigación 3P (Presagio/contexto-Proceso-Producto). Detalle del proceso de investigación para una elaboración secuencial de búsqueda de determinantes/indicadores de carácter familiar, personal/contextual, de desarrollo e institucional/escolar con incidencia en el aprendizaje y rendimiento académicos en situaciones educativas. Investigación sobre perfiles motivacionales

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Fuentes de información

Barca, A. (2005) Atención á diversidade na educación secundaria de Galicia: perfiles do alumnado con baixo rendemento escolar e propostas de intervención psicoeducativa. Revista Galega do Ensino, 45, 353-386.

Â

Barca, A. Porto, A., Santorum, R. y Barca, E. (2006). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la Escala CEAP-48. Revista de Psicología y Educación, 2, 178-2001.

Â

Barca, A., Porto, A., Marcos, J.L., Brenlla, J. C. y Morán, H. (2007). Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 60, 4, 325-345.

Â

Barca, A., Marcos, J.L., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J.C. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Educación (En prensa).

Â

Estos cuatro trabajos pueden considerarse complementarios en el tratamiento de las variables motivacionales y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. En el primero se acentúan aquellos factores que afectan al rendimiento desde una perspectiva *sistémica*, pero en los siguientes el acento se pone ya en los estilos atribucionales y las metas académicas como procesos motivacionales con claras incidencias y con capacidad predictiva en el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Â

Barca, A (Coord.) (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Â

Se trata de un texto con once capítulos que recoge aquellos trabajos de investigación más recientes que se han realizado en el contexto educativo de Galicia con alumnado de educación secundaria sobre los factores y variables motivacionales y de aprendizaje intervinientes en el rendimiento académico.

Â

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE.

Â

González, A. (2005). *Motivación académica*. Madrid: Pirámide.

Â

González, M.C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.

Â

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Â

Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariaga, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de la Educación* (pp. 117-144). Madrid: Pirámide.

Â

Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A. y Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de Secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 113-124.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental**

Asignatura	Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental			
Código	005M053V01203			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Dosil Maceira, Agustín			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	En esta materia se proporcionará por una parte una visión de la inteligencia, entendida como capacidad general o formada por aptitudes o capacidades independientes, y de los modelos jerárquicos de inteligencia. Se trabajarán los principales tests disponibles para evaluar la inteligencia, desde esta perspectiva, y la investigación centrada en el entrenamiento y promoción de la inteligencia, concretamente se describirá el programa Promoción cognitiva. Complementariamente se analizarán los fundamentos teóricos de la modificabilidad cognitiva, los principios básicos para que esta se produzca y los programas de intervención.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Comprender la naturaleza del potencial de aprendizaje, su relación con la inteligencia de CI, su medición e interés para el aprendizaje	saber saber hacer	A1 B1
Conocer las distintas variables y condiciones experimentales de la investigación en el Enriquecimiento Instrumental y en la medida de la inteligencia	saber	A2 B2
Implementar programas de Enriquecimiento Instrumental y de medida de CI y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de Enriquecimiento Instrumental y medida de CI	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes miembros de la comunidad científica, mediante la participación en congresos y eventos científicos	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4

## Contenidos

Tema	
Concepto de inteligencia, evaluación e intervención	CI y factor g. Aptitudes primarias. Funciones cognitivas generales y específicas. Metacomponentes cognitivos. Evaluación de la inteligencia y de las aptitudes intelectuales Promoción y entrenamiento de la inteligencia. Procesos cognitivos entrenados. Estrategias y actividades de intervención. Programa de Promoción Cognitiva. Evaluación crítica de los programas.
Modificabilidad cognitiva	Modificabilidad de la inteligencia (enseñar a pensar)  Los programas de intervención.  Diseño y análisis de las intervenciones

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	12	2	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40

---

### Otros comentarios y segunda convocatoria

---

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

---

### Fuentes de información

---

Almeida, L. S. (1994). *Inteligência: Definição e medida*. Aveiro: CIDInE.

Almeida, L. S. & Morais, M. F. (2002). *Programa "Promoção Cognitiva" (4ª ed). Manual e Livro de Fichas*. Braga: Psiquilíbrios.

Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Ferreira, A (Eds). (2009). *Inteligência: Perspectivas teóricas*. Coimbra: Livraria Almedina.

Adelinda A. Candeias & Leandro S. Almeida (2007)(Coords.). *Inteligência Humana: Investigação e Aplicações*. Coimbra: Quarteto.

Candeias, A., Almeida, L., Roazzi, A., & Primi, R. (2008)(Orgs.). *Inteligência: Definição e medida na confluência de múltiplas concepções*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Dosil, A. (1986). Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales: Madrid: C.I.D.E.

Dosil, A. (1994). Enseñar a pensar. *Revista Galega do Ensino*, 2, 21-36.

---

---

### Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje**

Asignatura	Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje			
Código	005M053V01204			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles González Cabanach, Ramón Rosario Sales, Pedro			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia forma parte del módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaje en contextos escolares. Se parte de la estrecha relación entre los componentes cognitivo y afectivo-emocional del aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje autorregulado es un concepto que integra la investigación sobre las estrategias de aprendizaje, la metacognición, los objetivos de aprendizaje, y, obviamente, la motivación de los alumnos. Puede definirse como un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar sus cogniciones, motivación y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos. En numerosas investigaciones se ha encontrado que el aprendizaje y el logro académico de los alumnos se incrementa en la medida en que éstos utilizan mayor cantidad y calidad de estrategias de aprendizaje y se comportan de modo autorregulado</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de la conducta autorregulada	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en conducta autorregulada	saber	A2 B2
Diseñar programas de autorregulación de la conducta y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de autorregulación de la conducta	saber hacer	A5 B3
Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A3 B2 B5
Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes investigadores, mediante la participación en congresos y eventos científicos	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4

### **Contenidos**

Tema	
1. El aprendizaje autorregulado.	1.1. Concepto de aprendizaje autorregulado. 1.2. Fases del aprendizaje autorregulado. 1.3. Dimensiones de la autorregulación del aprendizaje.
2. Un modelo explicativo del aprendizaje autorregulado.	(*)*
3. Aprendizaje autorregulado y D.A.	3.1. Déficit de planificación. 3.2. Déficit de Control. 3.3. Déficit de Regulación. 3.4. Déficit en la Reacción/Reflexión.
4. Perspectivas de investigación e intervención en la autorregulación del aprendizaje y las D.A.	(*)*

### **Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### **Metodologías**

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### **Atención personalizada**

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20

Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Comùn Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Fuentes de información

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., García, M. y Mosquera, I. (2008) "An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom* (pp. 251-265). Nova Science Publishers, Inc. (Nueva York).

Â

González-Pumariega, S.; Núñez, J.C., Cabanach, R.G., y Valle, A. (2008) El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Â

Â

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. & Solano, P.

(2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. ). NY: Nova Science.

Â

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. ). NY: Nova Science.

Â

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Auto-regulação da aprendizagem em contexto escolar: questões e discussões. En Centro

de Investigação em Educação (Ed.), *Pedagogía para a Autonomia - Resistire Agir Estratégicamente*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho.

Â

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto Sarilhos do Amarelo. Porto: Porto Editora.

Â

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Rosário, P. (2007) "A motivational

perspective on the self-regulated learning in higher education". En P.B. Richards (ed.) *Global Issues in Higher Education* (pp. 99-125). Nova Science Publishers, Inc.(Nueva York).

Â

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P. (2008) "Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación". *Psicologia: Teoria, Investigaçao e Prática*(aceptado para su publicación).

Â

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008)"Self-regulated profiles and academic achievement". *Psicothema*, 20(4), 724-731.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos**

Asignatura	Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos			
Código	005M053V01205			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino González González, Salvador Guillermo Núñez Pérez, José Carlos			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	Mediante esta materia se pretenden describir algunas de las técnicas cuantitativas de análisis de datos más utilizadas en la investigación psicoeducativa: los análisis de correlaciones y de regresión simple y múltiple, el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, el análisis de clusters y los modelos y métodos de escalamiento más básicos. También se pretenden operativizar todos estos conocimientos a través de una herramienta informática (el SPSS) que tiene implementados estos modelo y el consecuente método para la estimación de parámetros.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Profundizar en el conocimiento y dominio de algunas técnicas de muestreo, recogida y análisis de datos propias de la investigación psicoeducativa	saber saber hacer	A2 B2
Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cuantitativas de investigación en Psicología de la Educación	saber	B2
Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa	saber hacer	A3 B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 B1

**Contenidos**

Tema
------

Tema 1. Introducción	Descriptivos, tendencia central, variabilidad, asimetría, curtosis, percentiles, puntuaciones típicas, T y CI
Tema 2. Correlación y regresión	Covarianza, correlación de Pearson, matriz de correlaciones, regresión simple, regresión múltiple
Tema 3. Análisis factorial	Análisis factorial exploratorio, introducción al análisis factorial confirmatorio
Tema 4. Análisis de clusters	Modelo de análisis de clusters, metodología, interpretación
Tema 5. Escalamiento unidimensional y multidimensional	Modelo básicos de escalamiento de objetos, de sujetos y conjunto de objetos y sujetos
Tema 6. Software de análisis de datos cuantitativos	Software comercial: SPSS , AMOS y Clementine Software libre: R y Weka

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Trabajos de aula	8	7	15
Trabajos y proyectos	0	48	48

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Las fechas oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

## Fuentes de información

---

Aldenderfer, M.K. y Blashfield, R. K. (1984). *Cluster analysis*. Bervely Hills: Sage.

Â

Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.

Â

Arce, C. y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS*. Barcelona:

PPU.

Â

Arnau, J. (Coord.) (1996). *Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Â

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Madrid: La Muralla.

Â

Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L. & Black, W.C. (1999) (5ª ed.). *Análisis Multivariante*. Madrid. Prentice Hall.

Â

Kim, J.O. y Mueller, C.W. (1978). *Factor analysis: statistical methods and practical issues*. Beverly Hills: Sage.

Â

Lohr, S. (2000). *Muestreo: diseño y análisis*. México. International Thomson.

Â

Â Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.

---

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos**

Asignatura	Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos			
Código	005M053V01206			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	Esta materia se centra en el diseño de la investigación cualitativa y en algunas de las técnicas cualitativas más empleadas en la investigación psicoeducativa. Al mismo tiempo, se dan pautas para el análisis cualitativo de los datos.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer procedimientos y metodologías cualitativas características de la investigación psicoeducativa	saber	A2 B2
Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cualitativas de investigación en psicología de la educación	saber	A2
Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa	saber saber hacer	B2
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer	A5 B3

**Contenidos**

Tema	
1. Aspectos introductorios	1.1. Elementos característicos de la investigación cualitativa 1.2. Proceso de investigación cualitativa
2. Técnicas de investigación cualitativa	2.1. La entrevista 2.2. La observación 2.3. Grupos de discusión 2.4. Otras técnicas y instrumentos

### 3. Análisis de datos cualitativos

#### 3.1. Plan de análisis cualitativo

#### 3.2. Programas de análisis

#### 3.3. Reporte de investigación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos y proyectos	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.Â

Habrá una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante lo curso académico.

Las fechas   oficiales de las pruebas de evaluación pueden consultarse en el Espacio Común Alumnado del Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Fuentes de información

Martínez-Figueira, M.E., Raposo-Rivas, M., Software audiovisual para la investigación sobre docencia universitaria: un caso analizado, [http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas\\_xiii\\_congreso.pdf](http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf), pp. 759-771

Martínez-Figueira, M.E., Potencialidades del CmapTools en la investigación interregional: un análisis de buenas prácticas docentes, [http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas\\_xiii\\_congreso.pdf](http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf), PP. 747-758

Albert Gómez, M.J. (2009): La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid : McGraw Hill, D.L.

- Báez y Pérez de Tudela, J.(2007).*Investigación cualitativa*. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.
- Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Corbeta, P. (2010): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid : McGraw Hill, D.L.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Eds.) (2000). *The Handbook of qualitative research* (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). *Qualitative inquiry in education. The continuing debate*. New York: Teachers College, Press.
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. En Wittrock, M.C. (ed.), *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos de observación*. Barcelona: Paidós.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hamel, J.; Dufour, S.; Fortin, D. (1993). *Case study methods*. London: Sage Publication.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de la investigación*. Madrid : McGraw Hill, D.L (5ª ed.).
- León, O.; Montero, I. (2010): *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid : McGraw Hill, D.L.
- Mallimaci, F.; Giménez Béliveau, V. (2006), "Historias de vida y método biográfico", en Vasilachis, Irene (Comp.), *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa, 13 pp.
- Martínez-Miguélez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- Mas, Xavier (s/f), "Una mirada creativa hacia el método biográfico", Universidad Oberta de Catalunya (Documento web).
- Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). *Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar estudios sociales* (2ª ed.)  
Armenia (Colombia): Kinesis.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pujadas, J. (2010). "Trayectorias sociales e historias de vida". En Pujadas, J. (coord.), *Etnografía*. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.
- Pujadas, J. (2010). "Glosario de términos". En Pujadas, J. (coord.), *Etnografía*. Barcelona: Ediuoc. pp. 331-337.
- Revista Profesorado (2010): *Monográfico Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores*. vol.14 (3).
- Ruiz-Olabuénaga, J.I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa* (3ª ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sanz, Alexia (2005), "El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales", *Asclepio*, LVII (1): 99-115.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid : McGraw Hill, D.L.
- Walker, R. (1983). *La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos*. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- Yin, R.K. (1993). *Applications of case study research*. London: Sage Publication.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información/O05M053V01110

---

### Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a las clases para un buen aprovechamiento de las mismas.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	005M053V01207			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Conde Rodríguez, María Ángeles Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar González González, Salvador Guillermo Tellado González, Fernando			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descripción general	El Trabajo Fin de Máster es un trabajo tutelado que se realizará durante el segundo cuatrimestre y tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en este Máster para la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación.  A este trabajo le corresponde un total de 12 créditos y para superarlo es necesario la elaboración de una memoria de investigación y su defensa pública			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	(*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	(*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	(*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 B1 B2
Adquirir habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un proyecto de investigación	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 B2
Ser capaz de planificar, diseñar y llevar a cabo una investigación educativa original dentro del área de conocimiento	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 B1 B2
Comunicar de forma científica los resultados del proyecto de investigación	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4
Preparar el informe final para su publicación	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 B3 B4 B5

## Contenidos

### Tema

Planificación, diseño y desarrollo de un proyecto de investigación \*

\*

Elaboración de una memoria del proyecto de investigación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	10	0	10
Trabajos tutelados	0	200	200
Tutoría en grupo	10	0	10
Seminarios	25	0	25
Presentaciones/exposiciones	8	47	55

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa.
Trabajos tutelados	Revisión bibliográfica, elaboración de un proyecto de investigación, desarrollo del mismo, preparación de una memoria.
Tutoría en grupo	Entrevistas que los estudiantes mantienen con el tutor/a para el asesoramiento y resolución de dudas en el desarrollo del proyecto de investigación y la memoria del trabajo fin de máster
Seminarios	Actividades enfocadas al desarrollo del trabajo fin de máster y al análisis de los procedimientos utilizados en el desarrollo del proyecto de investigación y la elaboración de la memoria.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa, ante un tribunal, de la investigación realizada por el estudiante.

## Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo del estudiante,
Trabajos tutelados	Seguimiento del trabajo del estudiante,

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Presentación oral del trabajo ante un tribunal formado por tres profesores/as del Máster.  Se valorará el contenido y formato del trabajo, la exposición y la defensa oral.	100

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

**En la nota final se tendrá en cuenta la valoración del tutor/a.**

**Aquellos estudiantes que no superen el trabajo fin de máster en la evaluación del 2º semestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.**

**Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFM serán publicadas con antelación suficiente en el espacio de la materia TFG en**

**<http://faitic.uvigo.es/>**

### **Fuentes de información**

Cada estudiante hará una búsqueda y análisis de documentos sobre el tema elegido para la elaboración del trabajo fin de Máster. Se realizará un análisis de las investigaciones desarrolladas en el tema objeto de estudio, lo que permitirá detectar y elaborar posibles problemas a investigar en el campo objeto de estudio.

Además, se recomiendan las siguientes lecturas:

APA (2005). *Concise rules of APA style*. Washongton, D.C.: American Psychological Association.

Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona : Gedisa.

Coromina i Pou, E. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Slafer, G.A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, (6), 124-132.

Â

Â  
Â

Â

### **Recomendaciones**