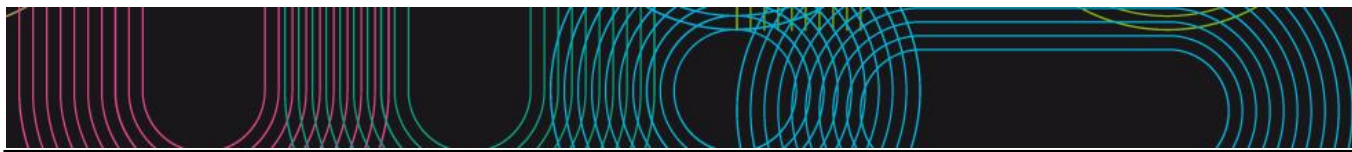


TABLA DE ERROS

Lugar do erro	Descrición
Materia O05G130V01203, apartado 'Atención Personalizada'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.
Materia O05G130V01304, apartado 'Bibliografía'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.
Materia O05G130V01703, apartado 'Atención Personalizada'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

<http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Â

Â

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

Â D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

Â D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

Curso 2

Código	Nome	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01301	Psicología: Psicología social	1c	6
O05G130V01302	Sociología: Sociología da educación	1c	6
O05G130V01303	Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	1c	6
O05G130V01304	Educación social no sistema educativo	1c	6
O05G130V01305	Xénero e educación social	1c	6
O05G130V01401	Educación de persoas adultas	2c	6
O05G130V01402	Educación para o lecer e o tempo libre	2c	6
O05G130V01403	Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2c	6
O05G130V01404	Habilidades sociais en educación social	2c	6
O05G130V01405	Intervención socioeducativa para a inclusión social	2c	6

Curso 3

Código	Nome	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01501	Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	1c	6
O05G130V01502	Mediación en conflitos e situacións de violencia	1c	6
O05G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
O05G130V01601	Iniciación na práctica profesional	2c	6
O05G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2c	12

Curso 4

Código	Nome	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01701	Educación e animación sociolaboral	1c	6
O05G130V01702	Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	1c	6
O05G130V01703	Intervención socioeducativa no ámbito familiar	1c	6
O05G130V01801	Prácticas externas: Practicum II	2c	18

Curso 3

Código	Nome	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01901	Avaliación de programas socioeducativos	1c	6
O05G130V01902	Intervención en saúde e educación social	1c	6
O05G130V01903	Investigación-acción na práctica socioeducativa	1c	6
O05G130V01904	Sociología do consumo e identidades culturais	1c	6
O05G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
O05G130V01906	Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	2c	6
O05G130V01907	Educación intercultural e para a paz	2c	6
O05G130V01908	Xerontoloxía e educación social	2c	6

Curso 4

Código	Nome	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01909	Discapacidade e educación social	1c	6
O05G130V01910	Educación social nos servizos sociais	1c	6
O05G130V01911	Programas de educación social na terceira idade	1c	6
O05G130V01912	Sexualidade e saúde	1c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Filosofía: Filosofía social**

Asignatura	Filosofía: Filosofía social			
Código	O05G130V01101			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmen-armada@hotmail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio de lo social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, autorreflexivo y crítico, capaz de poner en cuestión a uno/una mismo/a.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1 Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 B1
2 Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades socioeducativas.	saber	A2 B10
3 Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género).	saber hacer	A3 B8
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	saber Saber estar /ser	A18 B11
5. Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	saber	A4 B5

Contenidos

Tema

1. Introducción a la Filosofía Social.
2. La modernidad. Luces y sombras
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.

- 1.1. Definición y contextualización de la Filosofía Social.
- 2.1. Luces y sombras de la modernidad: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, productivismo, heterosexismo. Etnocentrismo.
- 3.1. La conceptualización y evaluación de lo público y de lo privado en el Estado de Bienestar. La irrelevancia pública de lo doméstico. La justicia y el cuidado.
- 4.1. Saber y poder.
- 4.2. La educación social como instrumento de poder y estrategias para el cambio: Resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	23	30	53
Seminarios	10	18	28
Actividades introductorias	2	0	2
Tutoría en grupo	15	0	15
Trabajos tutelados	0	50	50
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminarios	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.
Seminarios	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35. Para aprobar es necesario obtener en este apartado por lo menos el 50
Seminarios	Presentación y debate de un tema relacionado con la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	25. Para aprobar este apartado es necesario obtener por lo menos el 50
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia. Asta 4 puntos.	40. Para aprobar este apartado es necesario obtener por lo menos el 50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Alumnado no presencial:

- Realización de un trabajo : hasta 4 puntos. Para hacer media es preciso obtener, por lo menos, 2 puntos
- Realización de un examen: hasta 6 puntos. Para hacer media es preciso obtener 4 puntos

Segunda convocatoria: al alumnado que apruebe alguna de las pruebas se le conserva la calificación de la parte aprobada hasta la convocatoria de julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

Fuentes de información

- Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, *Filosofía Social, Síntesis*,
Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*, Alianza,
Habermas, Jurgen, *Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social*, Tecnos,
*AMORÓS, *C. (ed.) *Feminismo *y filosofía*. *Síntesis, Madrid, 2000.
*AMORÓS, *C., de MIGUEL, *La., *Teoría feminista: De lana Ilustración a lana Globalización. De lana Ilustración *al Según sexo*. *Minerva, Madrid, 2005. *vol. 1.
*AMORÓS, *C., De MIGUEL, *La., *Teoría feminista: De lana Ilustración a lana Globalización. De él feminismo liberal a lana *postmodernidad*. *Minerva, Madrid, 2005, *vol. 2,
*AMORÓS, *C., De *miguel, *La., *Teoría feminista: De lana Ilustración a lana globalización. De *los *dabates sobre él *género *al *multiculturalismo*. *Minerva. Madrid, 2005, *vol. 3
ARBÓS, *X., *GINER, *S., *Lana *gobernabilidad, *ciudadanía *y democracia en lana *encrucijada mundial*. Madrid, *Siglo *Veintiuno, 1996, 2ª ed.
*BALL, *S.*J., **Foucault *y lana educación: disciplinas *y saber*. *Morata, Madrid, 1997.
*BERIAIN, *J., (ed.). **Modernidad *y violencia colectiva*. *C.I.S., Madrid, *2004,
*BERIAIN, *J., **Modernidad en disputa*. *Anthropos, Barcelona, *2005.
*BIRULÉS, *F., *Filosofía *y *Género: identidades *femeninas*. *Pamiela, Pamplona, 1992.
*BOURDIEU, *P., *Lana dominación masculina*. Anagrama, Barcelona, 2000, 2ª ed.
*BOURDIEU, *P., *PASSERON, *J.*C., *Lana reproducción : elementos para una teoría de él sistema de *enseñanza*. Popular, Madrid, 2001.
*CAMPS, *V., *Él *siglo de lanas *mujeres*, Cátedra, Madrid, 1981.
CARR, *W. *KEMMIS, S., *Teoría crítica de lana *enseñanza*. Martínez Roca, Barcelona, 1988.
CORTINA, *La., **Ciudadanos de él mundo. *Hacia una teoría de lana *ciudadanía*. Alianza, *Madrid, *1997.
*DELEUZE, *G., **Foucault, *Paidós, *B*. Aires, 1987.
*DELEUZE, *G., *Diferencia *y repetición*, *Amorrotu, Barcelona, 2002.
*ECCELLI, *La., *Él perfume de lana *maestra: en *los laboratorios de lana venida *cotidiana*. *Icaria, Barcelona, 2002.
*FOUCAULT, M., *Saber *y *verdad*. Lana *Piqueta, Madrid, 1995.
*FRAISSE, *G., *Musa de lana razón. Lana democracia *excluyente *y lana diferencia de *los sexos*, Cátedra, Madrid, 1981.
FREIRE, *P., *Lana *naturaleza política de lana educación: cultura, poder *y liberación*. *Paidós, Barcelona, 1990.
*FREIRA, *P., **Pedagogía de lana indignación*. *Morata, Madrid, 2001.
GARCÍA *SELGAS, *F., *MONLEÓN, *J., (*eds.) *Retrato de lana *postmodernidad*. *Trotta. Madrid, 1999.
*GIDDENS, *La., **Más *allá de lana *izquierda *y lana *derecha. Él futuro de lanas políticas *radicales*. Cátedra, *Madrid, , 1996.
GIMENO, *J., *Educación *y convivir en lana cultura global*. *Morata, Madrid, 2001.
*GINER, S., *Historia de él *pensamiento social*. Ariel, Barcelona, 2002.
*GIROUX, *H. La., *Cultura, política *y práctica educativa*. *Graó, Sevilla, 2001.
HABÉRMELAS, *J., *Teoría de lana acción *comunicativa*. Madrid, *Taurus, 1988.
HABÉRMELAS, *J., *Él discurso filosófico de lana *Modernidad*, *Taurus, Madrid, 1989
*HAMPSHER-*MONK, *I., *Lana historia de él *pensamiento político moderno*. Ariel, Barcelona, 1996.
IBARRA, *P., TEJERINA, *B., (*eds.) **Los *movimientos *sociales. *Transformaciones políticas *y cambio cultural*. *Trotta, *Madrid, *1998.
JATO, Y., IGLESIAS DE LA CON UNA, *L., *Á Género y Educación Social*, Laiovento, *Santiago, 2003.
*LACLAU, Y., *Emancipación *y diferencia*. Ariel, *B. Aires, 1996
*LIPOVETSKY, *K., *Lana era de él *vacío. *Ensayos sobre él individualismo contemporáneo*. Barcelona, Anagrama, 1996.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	O05G130V01102			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/juanluisrr			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

Competencias de titulación

Código

A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	saber	A1 B1 B8
Comprender el desarrollo psicológico y analizar qué factores intervienen en la construcción del psiquismo.	saber	A1 A4 B1 B13 B18
Utilizar recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para el análisis de datos y posterior intervención.	saber hacer	A2 A4 A5 A7 A17 B4 B7 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B17
Diseñar y desarrollar programas y proyectos nos distintos contextos socioeducativos fundamentados en la Psicología de la Educación	saber hacer	A9 A10 A11 A14 A15 B7 B12 B14 B15
Desarrollar una actitud de cooperación, respeto, tolerancia y compromiso tanto en su trabajo como alumno/la cómo en su trabajo profesional posterior.	Saber estar /ser	A9 A17 B8 B9 B10 B12

Contenidos

Tema	
Concepto de desarrollo	Modelos teóricos del desarrollo. Teorías sobre el desarrollo. El papel de la herencia, el medio y los períodos críticos.
Procesos del desarrollo prenatal	Factores que afectan al desarrollo del feto. Primeras conductas del recién nacido. Bases del desarrollo psicomotor. Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional y social.
Desarrollo infantil de 2 a 6 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo lingüístico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional, social y moral.
Desarrollo infantil de 7 a 12 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo emocional, social y moral.
La adolescencia	Cambios biológicos y psicológicos. La edad de los conflictos. Adaptación social. La conducta sexual.
La etapa adulta	La personalidad. Desarrollo intelectual. Familia y trabajo. La paternidad.
La tercera edad	Mitos sobre el envejecimiento. Cambios físicos. La jubilación. La muerte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	30	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	9	12
Trabajos tutelados	9	18	27
Prácticas externas	4	4	8
Talleres	5	25	30

Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	15	17
Portafolio/dossier	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de cada uno de los temas de la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se propondrán casos prácticos de situaciones reales para que el alumnado explique el conflicto desde la perspectiva del desarrollo.
Trabajos tutelados	Elaboración de materiales y recursos que favorezcan el desarrollo.
Prácticas externas	El alumnado tendrá que hacer un trabajo de investigación sobre el desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetana en centros educativos con niños entre 3 y 7 años.
Talleres	Análisis y aplicación de diferentes recursos de evaluación e intervención en los diferentes ámbitos del desarrollo.
Actividades introductorias	Explicación de la materia, del programa, de la metodología docente y del sistema de evaluación. Se hará también una evaluación de conocimientos previos de la materia.

Atención personalizada

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Trabajos tutelados	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Prácticas externas	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Talleres	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Portafolio/dossier	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas externas	Aplicación de diferentes pruebas para el análisis del desarrollo cognitivo a niños entre 3 y 7 años.	5
Talleres	Aplicación y análisis de materiales. Se evaluará la asistencia y la entrega de los resúmenes correspondientes.	5
Portafolio/dossier	Dossier que recoge todas las prácticas y trabajos realizados durante la materia.	30

Pruebas de respuesta corta Control parcial a finales del mes de noviembre y control parcial en el mes de febrero 60 correspondiendo con el examen final. El alumnado que no haya superado el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.

Otros comentarios y segunda convocatoria

El alumnado que se presente a la **segunda convocatoria del primero periodo** realizará el examen de respuesta corta con la fecha prevista y presentará la carpeta con todas las prácticas de la materia (prácticas de aula, prácticas externas, trabajos y resolución de casos prácticos).

El alumnado que ya superara una parte (teórica o práctica) solo se examinará **en el mes de julio** de la parte suspensa.

El **alumnado no asistente** a las clases presenciales se tendrá que poner en contacto con el profesor antes del 1 de octubre para acordar el sistema de tutorización de las prácticas externas, talleres, elaboración de la carpeta y explicación del examen, así como el seguimiento del progreso de la materia. Esta tutorización podrá ser presencial, telefónica o por e-mail.

La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asistentes, cambiando la metodología de los talleres para adaptarse a las circunstancias personales y favorecer así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fechas de los exámenes:

Primero periodo: 17 de diciembre de 2014 a las 16:00 horas. Revisión en el despacho del profesor el 29 de enero.

Convocatoria de julio: 3 de julio de 2015 a las 16 horas. Revisión en el despacho del profesor el 16 de julio.

Convocatoria fin de carrera: 17 de octubre a las 16:00 horas. Revisión en el despacho del profesor el 4 de noviembre.

Fuentes de información

Papalia, D., Psicología del desarrollo, McGraw-Hill, 2009

Santrock, Psicología del desarrollo: el ciclo vital, McGraw-Hill, 2006

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva, Alianza editorial, 2001

Recomendaciones

Otros comentarios

No se exigen prerrequisitos obligatorios para cursar la materia, se bien sería de gran ayuda tener conocimiento básico para el acceso a la información a través de las TIC, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.

Se recomienda que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, tutorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teorías e instituciones educativas**

Asignatura	Educación: Teorías e instituciones educativas			
Código	O05G130V01103			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia es clave dentro de la titulación y debe servir para fundamentar los conocimientos en torno a la educación, movimientos e instituciones educativas, iniciando la formación del pensamiento pedagógico teórico-práctico y de la evolución histórica del sistema escolar hasta el actual universo educativo. Facilita en el marco del plan de estudios de esta titulación y de las materias que lo configuran, una visión teórico-aplicada que parte de la realidad socioeducativa que se desarrolla en el campo de la Educación Social y aproxima al estudiante de esta titulación a las diferentes instituciones educativas que se enmarcan en un amplio universo educativo, destacando como propias de estos estudios, sobre todo, las relacionadas con la educación no formal.</p> <p>Se relaciona especialmente esta materia, y resulta una base imprescindible por su acercamiento a las instituciones objeto de estudio, con el Practicum I y con el Practicum II (materias troncales), con la Educación Permanente (materia troncal), así como con las materias de Educación de Personas Adultas, Educación no Formal y Pedagogía del Ocio (ambas de carácter obligatorio).</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 A4
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las teorías e instituciones educativas.	saber saber hacer	A1 A4 A7
3. Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos.	saber Saber estar /ser	A1 A4
4. Identificar, conocer, valorar y poner en contacto al alumnado con las instituciones educativas actuales.	saber Saber estar /ser	A1 A4

5. Capacidad básica para analizar y comentar documentos (orales, escritos, icónicos,...) Saber estar /ser de carácter socioeducativo.	B1 B5 B8
6. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	Saber estar /ser B8 B9 B11
7. Desarrollar una actitud de cambio e innovación que predisponga a buscar respuestas profesionales a las demandas de la sociedad actual.	Saber estar /ser B8 B12 B13 B14 B15

Contenidos

Tema	
1. EDUCACIÓN	1.1. Aproximación conceptual. 1.2. El universo educativo y los adjetivos de la educación: formal, no formal e informal. 1.3. La pedagogía y las ciencias de la educación. 1.4. Dimensiones de la educación.
2. TEORÍAS EDUCATIVAS.	2.1. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 2.2. Las teorías antiautoritarias. 2.3. Las teorías de la desescolarización educativa. 2.4. Las teorías marxistas. 2.5. Las teorías personalistas. 2.6. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	3.1. Origen y evolución de las instituciones educativas. 3.2. Instituciones educativas formales 3.3. Instituciones educativas no formales. 3.4. Otras instituciones educativas. 3.5. Las instituciones europeas y la educación. 3.6. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	12	24	36
Seminarios	12	18	30
Trabajos de aula	6	8	14
Trabajos tutelados	8	24	32
Presentaciones/exposiciones	5	7	12
Pruebas de tipo test	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones acerca de la bibliografía.
Sesión magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de pautas para: la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias, la realización de trabajos y la exposición de trabajos. Moderación de debates en grupos. Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes ante la clase.
Seminarios	Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Visionado y comentario de material audiovisual. Debates.

Trabajos de aula	Los/as alumnos realizarán ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Trabajos tutelados	Deberán realizarse dos trabajos tutelados. El primero debe responder a la parte de Teorías Educativas y consiste en el estudio y análisis de una corriente educativa. El segundo debe responder al estudio y valoración de una institución educativa.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyada, si procede, con el empleo de recursos didácticos de los trabajos tutelados que completan algún contenido de la materia.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	<p>Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas.</p> <p>Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,...</p> <p>Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.</p>
Seminarios	<p>Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas.</p> <p>Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,...</p> <p>Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.</p>
Trabajos tutelados	<p>Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas.</p> <p>Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,...</p> <p>Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.</p>
Actividades introductorias	<p>Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas.</p> <p>Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,...</p> <p>Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas.</p> <p>Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,...</p> <p>Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.</p>

Trabajos de aula	<p>Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas.</p> <p>Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,...</p> <p>Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.</p>
Pruebas de tipo test	<p>Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas.</p> <p>Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,...</p> <p>Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.</p>

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	10
Trabajos tutelados	El profesor orientará y hará el seguimiento de los dos trabajos realizados en grupo (especificados en la metodología docente) y valorará el trabajo final.	20
Presentaciones/exposiciones	Además de la elaboración del trabajo tutelado, se evaluará la presentación que se haga del mismo en el aula al profesor y a los demás alumnos/as.	10
Trabajos de aula	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	10
Pruebas de tipo test	Se realiza una prueba tipo test de tres alternativas de respuesta de todos los contenidos abordados en la materia. Para la puntuación final del examen se tendrán en cuenta los aciertos y los errores, puntuando éstos negativamente (2 errores descuentan un acierto).	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Horario de tutorías del profesor de la materia:

Primer cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 19.30 horas.

Segundo cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 19.30 horas

Examen oficial (primera convocatoria): 8 de enero de 2015 a las 16.00 horas.

Examen convocatoria de julio: 30 de junio de 2015 a las 16.00 horas.

Alumnado no presencial: Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación. La nota global será la suma de la prueba tipo test (70%), de los trabajos tutelados (15%) y de otros propuestos por el profesor (15%).

Segunda convocatoria: de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio. En caso de superar una de las partes de la materia se conservará su calificación en el mismo curso académico. Deberá/n superarse la/las pruebas en las que no se haya obtenido una calificación mínima. Â Â

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

Â

BÁSICA

- CARREÑO, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis
- COLOM, A. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel
- IYANGA, A. (2003): *La educación contemporánea. Teorías e instituciones*. Valencia: Nau Llibres.
- TRILLA J. (1996): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona Ariel
- VARIOSÂ (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana UNESCO

COMPLEMENTARIA

- APPLE, M.W. (1987): *Educación y poder*. Barcelona, Paidós.
- APPLE, M.W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Barcelona, Paidós.
- AULA DE INNOVACION EDUCATIVA. Varios números.
- AYUSTE, A.; FLECHA, R.; LÓPEZ-PALMA, F., y LLERAS, J. (1994): *Planteamientos de la Pedagogía Crítica: comunicar y transformar*. Barcelona, Graó.
- BERNSTEIN, B. (1990): *Poder, educación y conciencia*. Barcelona, El Roure.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J. C. (1977): *La reproducción*. Barcelona, Laia.
- CARBONELL, J. (1996): *La escuela: Entre la utopía y la realidad*. Barcelona, Eumo/ Ed. Octaedro.
- CARIDE, J.A.Â (Dir.) (1988): *A educación en Galicia. Informe Cero*. Santiago: ICE da Universidade de Santiago.
- CARIDE, J.A.Â (Dir.) (1990): *A educación en Galicia. Problemas e perspectivas*. Santiago: ICE da Universidade de Santiago.
- CARIDE, J. A.Â (2000) (coord.): *Educación Social y Políticas Culturales*. Santiago, Universidade.
- CARR, W. (1990): *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes.
- COLL SALVADOR, C. (1991): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- COLOM, A. (1979): *Lectura del discurso pedagógico actual*. Palma, Embot.
- COOMBS, P. H. (1978). *La crisis mundial de la educación*. Barcelona, Península.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1987): 15 personajes en busca de otra escuela. Barcelona, Laia.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Varios números.
- DELVAL, J. (1991): *Creecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona, Paidós.
- DEWEY, J. (1995): *Democracia y educación*. Madrid, Morata.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *Â La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- FAURE, E. (1975): *Aprender a ser*. Madrid: Alianza UNESCO
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1987): *Reforma educativa, desigualdad social e inercia institucional*. Barcelona, Laia.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *Juntos pero no revueltos. Ensayos en torno a la reforma de la educación*. Madrid, Visor.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993): *La profesión docente y la comunidad educativa: Crónica de un desencuentro*. Madrid, Morata.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1996): *La escuela a examen*. Madrid, Ed. Pirámide.
- FERNÁNDEZ, L.M. (1994): *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Barcelona, Paidós.
- FERRÁN, P. (1978): *La escuela de la calle. Una educación abierta hacia el medio*. Madrid, Narcea.
- FERRIÈRE, A. (1982): *La escuela activa*. Barcelona: Herder.
- FOUCAULT, M. (1978): *Vigilar y castigar*. México, Siglo XXI.

- FREINET, C. (1972): *Por una escuela del pueblo*. Barcelona, Fontanella.
- FREINET, E. (1981): *La escuela Freinet*. Barcelona, Laia.
- FREIRE, P. (1980): *La educación como práctica de la libertad*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación*. Barcelona, Paidós/MEC.
- FREIRE, P. (1999): *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- GARCÍA CARRASCO, J. (coord.) (1997): *Educación de adultos*. Barcelona, Ariel.
- GARCÍA SUÁREZ, J.A. (1978): *La Institución Libre de Enseñanza. Perspectiva histórica y comentario*. Esplugues de Llobregat, Círculo Editor Universo.
- GARNER, H. (1993): *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían pensar las escuelas*. Barcelona, Paidós.
- GENTO PALACIOS, S. (1995): *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid, Ed. La Muralla, S.A.
- GIMENO, J. Y CARBONELL (Eds.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis y Cuadernos de Pedagogía.
- GIROUX, H.A. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós/MEC.
- GORE, J.M. (1996): *Controversias entre las pedagogías*. Madrid, Morata.
- GUSDORF, G. (1977): *¿Para qué los profesores?*. Madrid, Ed. Cuadernos para el diálogo S.A.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y post-modernidad*. Morata. Madrid.
- HUSEN, T. (1978): *La sociedad educativa*. Anaya. Madrid.
- ILLICH, I. (1974): *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, Barral.
- ILLICH, I. y otros (1975): *Educación sin escuelas*. Barcelona, Península.
- JULIANO, D. (1993): *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid, Eudema.
- LAPASSADE, G. (1977): *Autogestión pedagógica ¿Es posible una educación en libertad?*. Barcelona, Gedisa.
- LARA, F. y BASTIDA, F. (1982): *Autogestión en la escuela*. Madrid, Ed. Popular.
- LERENA, C. (1982): *Reprimir y liberar*. Madrid, Akal.
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (1995): *Espacios educativos. Sobre la participación y la transformación social*. Barcelona, EUB.
- LUZURIAGA, L. (1967): *La educación nueva*. Buenos Aires, Losada.
- MAKARENKO, A. (1981): *Poema pedagógico*. Barcelona, Planeta.
- Mc LAREN, P. (1996): *La vida en las escuelas*. México, Siglo XXI.
- Mc LUHAN, M. (1968): *El aula sin muros*. Barcelona, Ed. de Cultura Popular.
- MEC (2006): *Ley Orgánica de Educación*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia
- MEIJVOGEP, R. e PETRIE, P. (1996): *Atención a la Infancia fuera del horario escolar en la Unión Europea*. Brussels, ENSAC.
- NEGRÍN, O. e VERGARA, J. (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: centro de estudios "Ramón Areces".
- NEILL, A.S. (1973): *Summerhill*. Barcelona, Laia.
- NEILL, A.S. (1999): *Hijos en libertad*. Madrid: Ediciones Altaya, S.A.
- PALACIOS, J. (1982): *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona, Laia.
- PANTOJA, I. (Coord.) (1998): *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao, Ed. Mensajero.
- POPKEWITZ, Th. S. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, Morata.
- PORTO UCHA, A. (1986): *La Institución libre de Enseñanza en Galicia*. A Coruña, Ed. Do Castro.

- POZO ANDRÉS, M^a del M. (ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PUELLES, M. (1991) *Educación e ideología en la España contemporánea*, Barcelona, Labor.
- QUINTANA, J.M. (1988): *La teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid: Dykinson.
- QUINTANA, J. M. (coord.) (1991): *Iniciativas sociales en educación informal*. Madrid, Rialp.
- REIMER, E. (1981): *La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación*. Barcelona: Guadarrama.
- REVISTA GALEGA DE EDUCACION. Varios números.
- ROUSSEAU, J.-J. (1973): *Emilio o de la Educación*. Barcelona, Fontanella.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1993): *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid, Akal.
- SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. e COLOM, A.(1998): *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.
- SOLVES, H. (1994): *La escuela, una utopía necesaria*. Barcelona, Paidós,
- TEDESCO, J.C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid, Anaya.
- TONUCCI, F. (1990): *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Barcelona, Graó.
- TONUCCI, F. (1997): *La ciudad de los niños*. Madrid, Ed. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- TRILLA, J. (1986): *La educación informal*. Barcelona, PPU.
- TRILLA, J. (coord..) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- UNESCO (1990): *Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2000*. Madrid, Narcea.
- VARIOS (1975): *Antón Makarenko. Su vida y labor pedagógica*. Moscú, Ed. Progreso.
- VARIOS (1990): *La Ciudad Educadora. I Congrés Internacional de Cítats Educadores*. Ajuntament de Barcelona.
- VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodología de investigación socioeducativa**

Asignatura	Metodología de investigación socioeducativa			
Código	005G130V01104			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sarmiento Campos, José Antonio			
Profesorado	Sarmiento Campos, José Antonio			
Correo-e	sarmiento@uvigo.es			
Web	http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/			
Descripción general	<p>Esta guía surge con el fin de dar respuesta al diseño docente de la materia Metodología de Investigación Socioeducativa de 1º de Educación Social, desde el sistema de créditos europeo, ECTS, así como de los nuevos modelos educativos y de formación centrados en el trabajo del estudiante y promovidos desde el vigente marco de la educación superior en el que la concepción del profesor como profesor-tutor, esto es, como asesor educativo y facilitador del aprendizaje, constituye un referente fundamental, hecho que supone un cambio tanto en el rol tradicional del profesor como en el de los estudiantes.</p> <p>En este escenario, el crédito europeo ECTS representa la unidad de medida o de valoración de la actividad académica en el que se integran aspectos tan diversos como las enseñanzas teóricas y prácticas, las enseñanzas presenciales y virtuales, los trabajos y actividades dirigidas, así como también las horas de estudio y de trabajo que el alumno debe realizar para conseguir los objetivos formativos y desarrollar las competencias requeridas para el desempeño profesional.</p> <p>Este sistema de créditos supone atender a la totalidad de los aspectos del trabajo escolar, ya sea presencial (clases teóricas, clases prácticas, exámenes, etc.) o no presencial (estudio personal y trabajo autónomo, trabajos dirigidos, tutoría etc.), de ahí que en la guía se recojan, además de las estrategias de enseñanza/aprendizaje que deben utilizarse, las acciones formativas que los estudiantes deberán realizar con indicación de la cantidad o volumen de trabajo en horas, que se consideran necesarias para ejecutarlas de manera eficiente y eficaz.</p> <p>La Metodología de Investigación Socioeducativa, materia objeto de esta guía, tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes a capacidad de investigar, es decir, de indagar de forma sistemática y reflexiva sobre lo que se hace o se pretende hacer. Sabido es que la investigación es una capacidad natural del ser humano. Por el hecho de ser personas, somos investigadores/as y, en consecuencia, indagadores sistemáticos y reflexivos. Cuando se realiza esta actividad humana orientada a la descripción, explicación, comprensión, transformación o construcción de nosotros mismos o de nuestra realidad social y educativa, se está investigando.</p> <p>En el ámbito socioeducativo, la investigación es una actividad científica que tiene como objeto prioritario el análisis social y educativo de la realidad. Si bien este análisis unas veces se hace de manera aislada, otras se hace formando parte de otros procesos como lo de intervención socioeducativa, en el que este análisis constituye un componente o elemento más. De ahí que esta actividad científica denominada investigación socioeducativa y, por lo tanto, análisis social y educativo de la realidad, constituya, en el marco de la intervención, la principal vía para obtener la información que precisa para afrontar con racionalidad y rigor las restantes fases de este proceso.</p> <p>Establecidas estas premisas, es posible entender y justificar el importante papel que la Metodología de la Investigación Socioeducativa puede tener en la formación y en la futura labor profesional del educador/a social. Los conocimientos y competencias académico-profesionales que puedan adquirir tendrán un papel relevante en su capacitación como educador/a social, con independencia del ámbito y perfil profesional en el que desarrollen su labor en el futuro.</p> <p>Con esta materia se introduce, en el ámbito académico-curricular de estos estudios, la presentación sistemática de contenidos (métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos y recursos) relacionados con la investigación socioeducativa en los diferentes contextos y ámbitos de la educación social.</p> <p>Los contenidos seleccionados se distribuyen en catorce temas que responden a los bloques temáticos recogidos en el plan de estudios de esta titulación y que son: Investigación e Intervención Socioeducativa, Métodos y Técnicas de Recogida de Datos Socioeducativos, y Métodos y Técnicas de Análisis de Datos Socioeducativos. Estos contenidos constituyen una propuesta de trabajo que, al igual que otros elementos del programa, deseamos respondan a las necesidades y demandas de los futuros profesionales de la educación social.</p>			

Competencias de titulación

Código

A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer los parámetros metodológicos que se siguen para construir, analizar y/o transformar la realidad social y educativa.	saber	A1 A4 A5 B1 B5 B12 B18
Conocer la naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	saber	A1 A4 A5 B1 B5 B8 B13
Conocer los procesos y modelos metodológicos básicos de la investigación socioeducativa.	saber	A5 B2 B5 B7 B13

Conocer las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	saber	A5 A7 B1 B2 B5 B12 B13
Conocer las técnicas básicas de codificación, gestión y de análisis de datos del paquete estadístico SPSSW para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	saber saber hacer	A4 A7 B1 B4 B5 B7 B12 B13
Ser capaz de analizar y evaluar la realidad socioeducativa: ámbito natural y geográfico, población y/o beneficiarios, recursos disponibles e potenciales, necesidades, demandas educativas y posibilidades de transformación.	saber hacer	A4 A6 B1 B6 B8 B12 B13 B20
Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y aplicar los elementos de diseño metodológico de la investigación e intervención socioeducativa ajustados a una determinada situación práctica.	saber hacer	A4 A7 B2 B6 B13 B19 B20
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	saber hacer	A4 A7 B4 B6 B8
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas de codificación, gestión y de análisis de datos del paquete estadístico SPSSW para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	saber hacer	A7 B1 B2 B4 B5 B8 B12 B13 B15 B20
Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación socioeducativa y de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos.	saber hacer	A1 A4 A5 A7 A8 A16 A20 A22 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B12 B13 B14 B15 B19 B20

Ser capaz de elaborar un informe de investigación socioeducativa en el que las tablas, gráficos y estadísticas se obtengan utilizando el paquete estadístico SPSS para Windows y en el que, además, se haga una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	A16 B3 B5 B19 B20
---	-------------------------------

Contenidos

Tema	
Tema 01.- La construcción y el análisis de la realidad socioeducativa y su complejidad.	01.1.- La construcción de los hechos, del conocimiento y de la ciencia social en una realidad compleja. 01.2.- Contextualización de la realidad social. 01.3.- Ejes de coordenadas y marcos de referencia en el análisis de la realidad. 01.4.- Perspectivas metodológicas en el análisis de la realidad. 01.5.- Unidades de observación y análisis de la realidad.
Tema 02.— Naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	02.1.- El término investigación. Concepto de investigación socioeducativa. Naturaleza de la investigación socioeducativa. 02.2.-Paradigmas. 02.3.-Proceso de intervención socioeducativa. 02.3.- La investigación socioeducativa como componente del proceso de intervención. Contextos, áreas, ámbitos y temáticas de investigación/intervención socioeducativa. 02.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 03.— Proceso de la investigación socioeducativa.	03.1.- Ciclo de la investigación socioeducativa. Fases generales. Modelo general. 03.2.- Planificación de la investigación socioeducativa. Ejecución. 03.3.- Elaboración del informe de investigación socioeducativa. 03.4.- Confección de referencias bibliográficas, citas y notas de texto. 03.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 04.— Modelos metodológicos de investigación socioeducativa.	04.1.-Tipos de modelos de investigación socioeducativa. Modelos base de investigación. Modelos base científico-técnicos de investigación. 04.2.- El método científico. Modelos base práctico-críticos de investigación. La investigación-acción. Modelos específicos de investigación. 04.3.-Necesidad e importancia. Aplicaciones
Tema 05.— Instrumentos de obtención de información socioeducativa.	05.1.- Concepto de instrumento de obtención de información. Tipos de instrumentos. Tests. Cuestionarios. Listas de control. Escalas. Pruebas obxectivas. 05.2.- Necesidad e importancia. Aplicaciones
Tema 06.— Estrategias de obtención de información socioeducativa.	06.1.- Concepto de estrategia de obtención de información. Tipos de estrategias. Observación. Entrevista. Técnicas de grupo. Triangulación. 06.2.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 07.— Medios y recursos de obtención y/o registro de información socioeducativa.	07.1.- Concepto de recurso documental. Clasificación de los recursos documentales. Medios y recursos documentales orales y escritos. Medios y recursos audiovisuales y multimedia. Medios y recursos informatizados. 07.2.- Análisis de contenido. 07.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 08.— La estadística y el análisis informatizado de los datos.	08.1.- Concepto de estadística. Tipos de estadística. Métodos estadísticos. Funciones de la estadística. 08.2.- Escalas de medida. Los datos. Notación y operacionalización de variables y datos. 08.3.- El ordenador como sistema de tratamiento de la información socioeducativa. 08.4.- Necesidad e importancia. Aplicaciones.
Tema 09.— Metodología de operación, diseño, codificación y gestión de datos con SPSS.	09.1.- Etapas en el análisis de datos con SPSS y R-Commander. Archivos. Ventanas. Menús. Procedimientos. Comandos. Cuadros de diálogo. Sistemas de ayuda. Editores de datos. 09.2.- Plan de definición y codificación. Entrada de datos. Edición. Presentación. Localización. Grabación. Abrir archivos. Transformación de variables. Gestión de casos y registros. Gestión y operaciones con carpetas y archivos. 09.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 10.— Métodos tabulares.	10.1.- Organización tabular de datos. Distribuciones unidimensionales de frecuencias. Distribuciones bidimensionales de frecuencias. Distribuciones multidimensionales de frecuencias. 10.2.-Organización y presentación de los datos e informes en tablas. 10.3.-Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.

Tema 11.— Métodos gráficos.	11.1.- Concepto de gráfico. Elementos. Confección. Clases. Gráficos de puntos. Gráficos de barras. Gráficos de sectores. Gráficos de líneas. Gráficos de áreas. Gráficos artísticos. Representación conjunta. 11.2.- La simulación como herramienta de aproximación a la realidad socioeducativa. NetLogo. 11.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS, R-Commander y NetLogo.
Tema 12.— Métodos numéricos descriptivos.	12.1.- Medidas de posición relativa. Medidas de tendencia central. Medidas de variación. Medidas de forma. 12.2.- Puntuaciones transformadas cuantitativas y aplicaciones de modelos. 12.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 13.— Métodos numéricos correlacionales.	13.1.- Metodología correlacional versus metodología experimental. Análisis de correlación. 13.2.- Análisis de regresión. 13.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 14.— Métodos numéricos inferenciales.	14.1.- Inferencia estadística de los datos. 14.2.- Estimación de parámetros. Contraste de hipótesis estadísticas. 14.3.- Necesidad e importancia. Aplicaciones con SPSS y R-Commander.
Tema 15.— Iniciación en las técnicas de minería de datos.	15.1.- Concepto de data mining. 15.2.- Clasificadores, árboles de decisión y redes neuronales 15.3.- El programa WEKA.
Prácticas de laboratorio	Práctica 1. Identificación y planteamiento de elementos de diseño de la intervención *socioeducativa a partir de una situación práctica. Práctica 02 Elaboración de referencias bibliográficas de proyectos, programas e informes socioeducativos Práctica 03. Elaboración de un cuestionario de obtención de información socioeducativa, aplicación, corrección, codificación y puesta en común de las puntuaciones directas obtenidas. Práctica 04. Aplicación de una técnica de obtención de información socioeducativa, corrección, análisis, transformaciones de la puntuación directa obtenida e interpretación de los resultados. Práctica 05. Creación por ordenador de una base de datos de unidades sociales. Práctica 06. Análisis de los casos, valores y variables de la base de datos de unidades sociales. Práctica 07. Organización de datos socioeducativos con SPSS/R-Commander y tablas. Práctica 08 Representación de datos socioeducativos con SPSS/R-Commander en gráficos. Descripción estadística de datos socioeducativos con SPSS/R-Commander y su presentación en tablas. Aplicación de técnicas de estimación de parámetros con SPSS/R-Commander.
Trabajo de investigación	Realización en equipo de un estudio de investigación socioeducativa que implique una planificación del proceso, su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos, así como la elaboración de un informe con tablas, gráficos y estadísticas obtenidos mediante el paquete estadístico SPSS para Windows o R y una propuesta de programa de intervención socioeducativa. Las pautas y actuaciones sucesivas por el grupo en la realización del trabajo se registrarán en un diario grupal que, además, incluya los tiempos en los que se realiza cada tarea.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	25	29
Prácticas de laboratorio	19	0	19
Trabajos tutelados	3	24	27
Sesión magistral	15	5	20
Tutoría en grupo	5	4	9
Trabajos de aula	1	10.5	11.5
Proyectos	1	7	8
Pruebas de tipo test	0.5	0	0.5
Trabajos y proyectos	0	20	20
Pruebas de respuesta corta	0.5	0	0.5

Pruebas de autoevaluación	0	1.5	1.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial. Exposiciones teóricas breves por parte del profesor de los contenidos de mayor relevancia y/o dificultad. Proyección y comentario de materiales audiovisuales de carácter metodológico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas y ejercicios teóricos/prácticos sobre aspectos del temario de especial relevancia y/o dificultad.
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos a la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. Estas actividades se orientan a la realización en la red, impresión y posterior corrección de los procedimientos programados en los 20 boletines de prácticas. Al comenzar y al finalizar cada boletín, se cumplimentará la ficha de seguimiento y control de su realización. Será necesaria la elaboración de una memoria de prácticas que recoja los procedimientos realizados a lo largo del cuatrimestre con indicación de las fechas de inicio y de finalización de cada una.
Trabajos tutelados	Realización en equipo de un trabajo de investigación socioeducativa que implique una planificación del proceso, su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos así como la elaboración de un informe con tablas, gráficos y estadísticos obtenidos mediante el paquete estadístico SPSS para Windows y una propuesta de programa de intervención socioeducativa. Las pautas y actuaciones seguidas por el grupo en la realización del trabajo se registrarán en un diario de grupo que, además, incluya los tiempos en los que se realiza cada tarea.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Tales ejercicios estarán vinculados a su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas de laboratorio	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.
Trabajos tutelados	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.
Proyectos	La tutoría constituye la principal referencia educativa para la orientación y seguimiento del trabajo tanto individual como de equipo. En este particular espacio educativo, dispondrán de la atención individualizada y del asesoramiento que precisen tanto a nivel individual como grupal para solucionar cualquier cuestión relacionada con la materia y/o asesorarles en cualquier otra de su interés.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Habrà una prueba al final del cuatrimestre donde el alunado demuestre su grado de dominio sobre alguno de los programas empleados para el tratamiento estadístico.	20
Proyectos	Esta tarea es complemento de la investigación que se habra de realizar y presentar y que figura más abajo. Valra fundamentalmente cuestiones de tipo actitudinal que responden a la implicación del alumnado en el proceso de investigación.	5

Tutoría en grupo	Los diferentes grupos podrán ser convocados por el profesor, lo que no impide la solicitud de tutorías según las necesidades de cada momento. Pretende evaluar la implicación y participación del alumnado en el trabajo grupal.	5
Trabajos de aula	Este tipo de trabajos es un instrumento que refleja el grado de participación del alumnado durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura, su implicación con teoría y práctica de la materia y su interés y grado de motivación por la misma.	5
Pruebas de tipo test	La prueba incluye ítems de evocación, de reconocimiento, así como también de resolución de situaciones, casos, problemas y/o ejercicios prácticos. Hacer constar que las respuestas erróneas penalizan.	15
Pruebas de respuesta corta	Formarán parte del examen y consistirá en el desarrollo sintético y por escrito de alguno de los términos considerados como fundamentales dentro de la materia.	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formarán parte del examen y plantearán cuestiones de tipo socioeducativo que necesiten de la estadística descriptiva o inferencial para su solución.	15
Trabajos y proyectos	Análisis de las tareas de investigación relacionadas con la elaboración del proyecto de investigación, su ejecución, elaboración del informe, registro en un diario de grupo de las acciones realizadas y exposición en el aula. Para superar esta actividad es preceptivo alcanzar una puntuación mínima de 4 puntos sobre 10. El peso máximo en la calificación final será de 2,5 puntos.	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para obtener una evaluación positiva y, en consecuencia, superar la materia es preceptivo obtener, al menos, el 40% de la puntuación máxima en el "examen" compuesto por la prueba tipo test, las pruebas de respuesta corta y la resolución de problemas y/o ejercicios; en el "estudio de investigación socioeducativa" (trabajos y proyectos) y en las "prácticas de laboratorio". Si se alcanzan las puntuaciones mínima exigidas, la calificación global será la suma de las notas parciales. En cualquier otro caso, en el acta sólo se registrará la puntuación más alta de las evaluaciones realizadas hasta 4 puntos como máximo quedando el alumno exento en la convocatoria siguiente de evaluar las partes superadas.

ALUMNADO NO ASISTENTE

La evaluación del alumnado no asistente será igual que la del asistente, sin embargo, al no realizar los trabajos de aula (proyectos y trabajos de aula) el valor de la prueba práctica en la evaluación se incrementará un 10%, quedando en un 25% del total de la nota.

Fuentes de información

- Arriaza, A.J.; Fernández, F.; López, M.A.; Muñoz, M.; Pérez, S. y Sánchez, A. , Estadística Básica con R y R-Commander, 2008, Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad
- García Pérez, Alfonso, Estadística básica con R, 2010, UNED
- Corbetta, P, Metodología y Técnicas de Investigación Social (ed. rev.) , 2007, Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. , Análisis descriptivo de datos en educación, 2005, Madrid: La Muralla.
- Perelló, S., Metodología de la investigación social, 2009, Madrid: Dykinson.

Básicas

- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social* (ed. rev.). Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- FaiTIC: *Plataforma virtual de la Universidad de Vigo*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007) *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Martín, Q., Cabero, M^a. T. y de Paz, y. del R. (2008). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS. Prácticas resueltas y comentadas*. Madrid: Thomson.
- Ritchey, F. J. (2008). *Estadística para las Ciencias Sociales* (2^a ed.). México: McGrawHill/Interamericana.
- Rubio, M^a. J. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación* (3^a ed.). Madrid: ccs.

Complementarias

- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía de investigadores en educación y ciencias sociales* (2^a ed.). Barcelona: Gedisa.
- Bernardo, J. y Calderero, J. F. (2000). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: Rialp.
- Bisquerra Alcina, R. (coord.) (2004). *Métodos de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M. (2004). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa (edición orixinal en inglés 1996).

Booth, W. C., Colomb, G. G. y Williams, J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Cáceres Hernández, J. J. (2006). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Las Rozas, Madrid: Delta.

Cardona Moltó, M^a. C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.

Internet: *aula virtual de la Universidad de Vigo (plataforma Tema, Servicio de Teledocencia FaiTIC, ...), webs, blogs, catálogos, bases de datos, ...*

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson/Addison Wesley.

Orna, E. y Stevens, G. (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Rincon, D. del y otros (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y (2007). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Videos Metodológicos: *Aprendiendo a investigar, Dinámica de grupos en el aula, Técnicas sociométricas, Liderazgo, ...*

Visauta Vinacua, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: Estadística básica (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.

Programas en la Web - Proyecto R - Paquete R Universidad de Cádiz - Página principal de NetLogo - WEKA, programa para minería de datos

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Otros comentarios

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y pone especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo para desenvolver un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo, así como en el trabajo en equipo.

En este contexto, se recomienda utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo "tercer entorno" lo cual, además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación en línea del aprendizaje, proporciona una amplia variedad de recursos como bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías, razones por las cuales el interés aumenta día a día. De ahí que durante el curso se aprovechen las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC y, en particular, el Programa Tema de la Universidad de Vigo, con el propósito de que los alumnos dispongan de un nuevo espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.

Este enfoque supone asumir por parte de los alumnos la responsabilidad sobre su propio aprendizaje, de ahí que tenga especial relevancia el estudio y análisis reflexivo autónomo y personal de los contenidos relevantes que se señalen durante las actividades introductorias.

Por último, se recomienda la participación en las tutorías y teletutorías, las cuales constituyen, junto con las TIC, la piedra angular de los nuevos enfoques centrados en el estudiante.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos tecnológicos en educación social**

Asignatura	Recursos tecnológicos en educación social			
Código	005G130V01105			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			

Descripción general La formación del educador/a social está orientada a la educación no formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, los campos de trabajo se focalizan en las áreas: socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección y promoción de la mujer, familia, menores, etc. La educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con el fin de obtener, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan, potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.

A la práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.

La materia de «Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación» de la titulación de Educación Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. La contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.

Esta materia se adecua al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque la integración curricular y contextualizada de las tecnologías de la información y comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible en la formación de su alumnado. Las competencias de formación disciplinaria y profesional de los estudiantes están dirigidas a desarrollar las posibilidades de las tecnologías de la información y comunicación a nivel: didáctico, organizativo, comunicativo, como materia objeto de estudio en sí misma, de administración de la gestión, de entretenimiento como recurso de ocio, etc.

Competencias de titulación

Código	
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético

B14 Adaptación a situaciones nuevas

B19 Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar las características y función de los recursos didácticos y tecnológicos.	saber	A5 B1
Familiarizarse con la legislación de los marcos reguladores de la tecnología digital.	saber	A22 B1 B12
Descubrir el papel de los medios de comunicación de la red en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	saber	A22 B4 B5
Adquirir bases teóricas para el empleo de habilidades y destrezas que posibiliten el manejo de los medios tecnológicos de formación disciplinaria y profesional.	saber	A5 B1
Abordar la producción de materiales tecnológicos o adaptarlos desde alternativas creativas e innovadoras.	saber hacer	A22 B2 B4
Trabajar con los medios tecnológicos y digitales en su dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización y gestión.	saber hacer Saber estar /ser	A16 A22 B2 B4 B12
Utilizar los medios tecnológicos y digitales para desarrollar prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración y gestión en el campo de la E. Social.	saber hacer	A11 A19 B4 B5 B9 B14
Disponer de una actitud positiva de cara a la integración de los medios tecnológicos en el contexto socioeducativo de la profesión.	Saber estar /ser	A18 A22 B19

Contenidos

Tema	
CONTENIDOS TEÓRICOS	EPÍGRAFES
1. Bases conceptuales del ámbito disciplinario.	1.1. Aproximación conceptual a los términos y recursos didácticos, nuevas tecnologías, TIC, etc. 1.2. Funciones y clasificación de los recursos didácticos.
2. Las nuevas tecnologías y su potencial contextual.	2.1. Integración de las nuevas tecnologías en los ámbitos de trabajo del educador/a social. 2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc. 2.3. Potencial didáctico de las nuevas tecnologías.
3. Los sistemas multimedia y su aplicación en la educación.	3.1. Concepto y características de un contorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas del multimedia.
4. Las redes telemáticas en la educación.	4.1. Los medios de comunicación de la red: su uso como recursos de enseñanza-aprendizaje. 4.2. Internet y los servicios que ofrece de uso en el campo de la educación social.
5. Alfabetización audiovisual.	5.1. La imagen y el sonido: sus componentes. 5.2. Lectura de imágenes.
6. El vídeo como instrumento de trabajo.	6.1. Criterios didácticos para la utilización del vídeo. 6.2. Aplicaciones del vídeo en la educación.
7. El paso de los medios tradicionales a las nuevas tecnologías y su papel educativo.	7.1. En los medios de imagen fija. 7.2. En los medios de comunicación social.
CONTENIDOS PRÁCTICOS	BREVE DESCRIPCIÓN
1. Internet como recurso socioeducativo.	1.1. Empleo de los medios de comunicación de la red. 1.2. Trabajo con páginas web. 1.3. Uso de los principales servicios de Internet aplicados al campo de la educación social.

2. Producciones informáticas de tipo educativo.	2.1. A partir del tratamiento de textos, de documentales y de recursos de la web, llevar a cabo creaciones en soporte digital de materiales socioeducativos. 2.2. Elaboración de un multimedia educativo.
3. Imagen fija y en movimiento.	3.1. Imagen fija y en movimiento. 3.2. Aplicación de la imagen a las presentaciones y proyecciones formativo-comunicativas y/o lúdicas.
4. Evaluación de software educativo.	4.1. Análisis de recursos tecnológicos y digitales.
5. Empleo de otros programas informáticos usuales del paquete de Microsoft Office.	5.1. En aplicaciones organizativo-administrativas. 5.2. Con aplicaciones didácticas y/o de tipo lúdico.
6. Observación de una experiencia innovadora sobre el empleo de nuevos medios en el campo profesional.	6.1. Observación directa, si es posible, o vía Internet para realizar su descripción y análisis.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	18	26
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10
Presentaciones/exposiciones	3	4	7
Trabajos tutelados	0	1	1
Prácticas de laboratorio	27	25	52
Foros de discusión	0	2	2
Trabajos y proyectos	2	15	17
Portafolio/dossier	2	15	17
Informes/memorias de prácticas	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral por la profesora apoyada en recursos didácticos, medios audiovisuales y TIC, con la incorporación de la estrategia de la interrogación didáctica dirigida a los estudiantes, el planteamiento de actividades y la exposición de trabajos con la finalidad de facilitar el aprendizaje y el desarrollo competencial.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Estrategia a través de la cual el alumnado resolverá pequeños problemas y/o situaciones problemáticas que plantea la profesora en el aula y en la plataforma de formación, a partir de los contenidos que se trabajan en la materia.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyada en el empleo de recursos didácticos a través de la que también intentará interactuar y debatir con el grupo aula de un modo ordenado: proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones o realizando actividades de forma dinámica.
Trabajos tutelados	Una vez concretado el núcleo del trabajo en grupo, el alumnado discutirá y planteará sus dudas a la profesora a través de la tutorización grupal dentro del aula y en el despacho de la profesora para llevar a cabo un trabajo sobre la temática de la materia.
Prácticas de laboratorio	Esta metodología posibilita al alumnado el aprendizaje a través de la realización de actividades de carácter práctico en el laboratorio, indagando en el funcionamiento técnico y el desarrollo de habilidades y capacidades informáticas y de tipo didáctico para abordar el diseño, desarrollo de proyectos, análisis de experiencias socioeducativas, búsquedas y tratamiento de la información, etc.
Foros de discusión	Se desarrollan en el escenario virtual para la discusión centrada en diferentes tópicos de la materia propuestos por la profesora, así como debates promovidos por las inquietudes que plantea el alumnado en relación a temáticas objeto de estudio o a problemáticas asociadas con el campo profesional.

Atención personalizada

Descripción

Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.
Resolución de problemas y/o ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.
Trabajos tutelados	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.

Portafolio/dossier	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.
Trabajos y proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio: se atenderá de forma personalizada y en grupo medio al alumnado dentro del aula principalmente y, excepcionalmente, vía e-mail, ayudándole a superar las dificultades que se le presenten en el desarrollo del trabajo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado. - Resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/análisis de situaciones: se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal dentro del aula o vía e-mail. - Trabajos tutelados: la profesora prestará atención individual y grupal al alumnado para la realización de los trabajos que requieren asesoramiento directo, realizando el seguimiento de los mismos. - Carpeta/dossier: se le prestará atención personalizada y/o en grupo al alumnado en el aula de laboratorio para el diseño tecno-didáctico del portafolio, siguiendo el trabajo que desarrolla con el mismo a lo largo del curso y los resultados de su aprendizaje. - Trabajos y proyectos: se atenderán en pequeños grupos dentro del aula principalmente y vía e-mail, ayudándoles a su desarrollo, así como orientando la coherencia oportuna en el enfoque planteado.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	<p>El alumnado llevará a cabo las respectivas prácticas de laboratorio ante la presencia de la profesora en el aula, implicándose oportunamente en la marcha de la clase. Este seguimiento por la profesora se hará con técnicas basadas en la observación directa, focalizándola en el proceso de elaboración de las prácticas dentro del aula. En esta observación semanal hecha de forma sistemática, se tendrá en cuenta el desarrollo del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias por el alumnado atendiendo a su progreso, calidad técnico-didáctica de las prácticas realizadas, seguimiento de las pautas señaladas por la profesora combinadas oportunamente con la iniciativa propia, creatividad y responsabilidad asumida, con la adecuación de los resultados obtenidos.</p> <p>Su entrega es requisito hacerla en formato digital y dentro del plazo apuntado en su momento por la profesora.</p>	Ata 60
Presentaciones/exposiciones	<p>Exposición por parte del alumnado, en pequeños grupos, de un trabajo sobre un tema de la materia concretado al inicio con la profesora. Su desarrollo estará dirigido, fundamentalmente, a ampliar los contenidos de tipo teórico de la materia enlazándolos oportunamente con los prácticos. En esta presentación participará todo el grupo y para su exposición se apoyarán en medios tecnológicos y digitales con estrategias de tipo activo.</p> <p>Su entrega es requisito hacerla en formato digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo concretado en su momento. Para su calificación se tendrá en cuenta la pertinencia de la estructura del trabajo, calidad del contenido expuesto, así como el interés provocado en el debate tanto por cada miembro del grupo como en su conjunto.</p>	Ata 13

Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado llevará a cabo de forma individual y/o grupal diferentes ejercicios para ampliar los contenidos teóricos de la materia. Su entrega es requisito hacerla en formato impreso o digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo que se señale en su momento. Para su calificación se tendrán en cuenta la fundamentación adecuada en la que se apoya la realización de estos ejercicios o problemáticas, capacidad crítica y la proyección práctica demostrada.	Ata 15
Trabajos tutelados	Una vez concretado el tópico a desarrollar al inicio, el alumnado en pequeños grupos acudirá a la tutoría grupal, en la que dará cuentas del trabajo realizado, con el objeto de profundizar en el contenido teórico de la materia, enlazándolo oportunamente con el práctico. En su calificación se tendrá en cuenta la implicación adecuada demostrada como miembro de un grupo y la presentación del trabajo solicitado por la profesora para la entrevista.	Ata 2
Portafolio/dossier	El alumnado diseñará técnica y didácticamente, desde la parte práctica, bajo el asesoramiento de la profesora, un portafolio digital para recoger y presentar la totalidad del trabajo desarrollado en la materia, aportando las evidencias y los productos obtenidos a lo largo del curso. Su entrega es requisito hacerla en formato digital (según lo indicado oportunamente por la profesora) y dentro del plazo que se señale en su momento para cada fase de su realización. Para su calificación se tendrán en cuenta la coherencia y claridad de su estructura, así como la calidad técnico-didáctica obtenida.	Ata 10

Otros comentarios y segunda convocatoria

- Para superar la materia todo el alumnado tendrá que aprobar la parte TEÓRICA (con un mínimo de 1,5 puntos) y la PRÁCTICA DE LABORATORIO (con un mínimo de 3,5 puntos) independientemente. En el reparto corresponden hasta 7 puntos a las prácticas de laboratorio y hasta 3 la parte teórica de la materia. Los estudiantes que participen en la marcha de la clase teórica y de las prácticas, o en alguna de ellas, contarán con una evaluación diversificada y continua de carácter formativo en ambas o en una parte. En el caso de superar sólo una parte de la materia (teórica o práctica) se conservará su puntuación dentro del mismo curso académico, aunque en 1ª convocatoria en el Acta Académica se calificaría como no apto en función de la media obtenida.

- Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 70% de las sesiones prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.

- Aquellos estudiantes que acudan la clase, pero que no cumplan con las exigencias y calidad requeridas para superar los extremos ya descritos para la evaluación continua o que por decisión propia se presenten al examen oficial de 1ª o 2ª convocatoria (sobre entendiera que renuncian a la calificación de evaluación continua) o aquellos que **no sean asistentes** podrán obtener hasta un máximo de 3 puntos en el examen teórico (preguntas de desarrollo medio-corto) y deberán alcanzar un mínimo de 1,5 puntos para computárselos con el examen que tienen que hacer sobre las prácticas de laboratorio, en el que también deberán disponer de un mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar la referida suma. En el caso de superar una parte de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del curso académico.

- Las fechas de realización del examen final-oficial, que desarrollará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia, y su revisión (opcional) serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad, a consultar en la Web: <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>. Esta revisión está prevista de 13:00-14:00 horas, si por circunstancias sobrevenidas fuese necesario hacer un cambio de hora se comunicaría al alumnado en el momento de exponer el listado de calificaciones. El lugar de publicación de las calificaciones será en el tablero de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en la Plataforma Tema_Faitic o en cualquiera otro espacio digital que se comunique.

OBSERVACIÓN: Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumno/a en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Asimismo, se le aportará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo y, en particular, los criterios tenidos en cuenta en las respectivas tareas que se emplean para desarrollar la evaluación continua.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abaurrea, J. (2007). *Internet*. Madrid: Anaya.
- Castellanos, J. J., Martín, E., Pérez, D. R., Santacruz, L. P. y Serrano, L. M. (2011). *Las TIC en la educación*. Madrid: Anaya.
- Ortega, J.A. y Chacon, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
- Ricoy, M. C. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación: potencialidades y condicionantes que presentan. *Anuario Ininco*, 18 (2), 125-147. PDF

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de Educación*, 338, 85-99. PDF
 - Aparici, R. y García Matilla, A. (1987). *Lectura de imágenes*. Madrid: Ed. De la Torre.
 - Bartolomé, A. (2003). Vídeo digital. *Comunicar*, 21, 39-48. PDF
 - Clauss, F.L. (1995). Aplicación práctica de la prensa en el aula. *Comunicar*, 5, 98-102. PDF
 - Ferrés, J. (2004). Educación en medios y competencia emocional. *Revista Iberoamericana de educación*, 32, 49-69. PDF
 - Fontcuberta, M. (2003). Medios de comunicación y gestión del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 95-118. PDF
 - Miralles, R. (2001). La prensa escrita ante el desafío de los nuevos medios. *Comunicar*, 16, 131-139. PDF
 - Morduchowicz, R. (2003). El sentido de una educación en medios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 35-47. PDF
 - Prado, E., Franquet, R., Soto, M.T., Ribes, X. y Fernández Quijada, D. (2008). Tipología funcional de la televisión interactiva y de las aplicaciones de interacción con el televisor. *Zer*, 13 (25), 11-35. PDF
- Ricoy, M.C. (2009). Utilización de los recursos y factores que rodean el empleo de la prensa en la educación de jóvenes y adultos. *Zer*, 14 (26), 145-166. PDF
- Ricoy, M.C. y Feliz, T. (2008). La Sociedad del Conocimiento y el respeto por las personas: un reto social y educativo. En J. Cardona (Dir.), *El acoso escolar y la incidencia en la comunidad educativa* (pp. 193-201). Madrid: Universitat.
 - Ricoy, M.C. y Rivero, R. (2007). Utilización de Internet como recurso en la educación para el tiempo libre. En X. M. Cid e A. Peres (Ed.), *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (pp. 835-844). Ourense: Servizo de publicacións da Universidade de Vigo.
 - Walzer, A. (2008). Televisión y menores. Análisis de flujos de programación y de recepción. Estudio comparado: 2003-2007. *Zer*, 13 (24), 53-76. PDF

OTROS RECURSOS

Algunos recursos web

- <http://juanza.iespana.es/>
- <http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/animacion.htm>
- http://foros.emagister.com/foro-foro_de_animacion_sociocultural-13511.htm
- <http://www.once.es/home.cfm?id=258&nivel=4&orden=6>
- <http://www.mec.es/>
- <http://www.cnice.mec.es/>
- <http://www.mcu.es/>
- http://w3.cnice.mec.es/enlaces/portales_educativos.htm
- <http://www.edu.xunta.es/contidos/>
- <http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp>
- <http://www.xunta.es/linguagalega/>
- http://www.educasites.net/portales_educativos.htm

<http://www.educa.jcyl.es/>

<http://dewey.uab.es/pmarques/webinter.htm>

<http://www.maestroteca.com/>

<http://www.educared.net/>

Algunas revistas en línea recomendadas

- Comunicación y pedagogía

<http://www.comunicacionypedagogia.com/publi/cyp.htm>

- Comunicar

<http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>

- Contexto educativo

<http://www.contexto-educativo.com.ar/>

- Chasqui

<http://www.comunica.org/chasqui/index.php>

- Diálogos de la Comunicación

<http://www.felafacs.org/dialogos>

- Edutec

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

- Etic@net

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero2/portada2.htm>

- Horizonte : informática educativa

<http://www.horizonteweb.com/magazine/>

- Pixel-Bit

<http://www.sav.us.es/pixelbit/>

- RED

<http://www.um.es/ead/red/>

- Revista Conexión Aberta

<http://www.vaneduc.edu.ar/uai/comuni/conexion/uai-conexion.asp>

- Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas

<http://reddigital.cnice.mecd.es/3/index.html>

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Otros comentarios

Es recomendable estar familiarizado o familiarizarse con la utilización y manejo mínimo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con los recursos tecnológicos y digitales de la Universidad/campus en general, de la biblioteca, con los personales y del entorno.

Orientaciones para obtener, si fuese el caso, las referidas recomendaciones: participar en el curso de formación ofrecido por el servicio de la biblioteca de la Universidad, llevar a cabo sesiones indagativas con las nuevas tecnologías a nivel personal

(a través de ensayo y error), con la ayuda de compañeros/as del mismo curso y titulación o de otros cursos y carreras afines, de personas próximas o de la profesora.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Antropología social y cultural**

Asignatura	Antropología: Antropología social y cultural			
Código	O05G130V01201			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima Prado Conde, Santiago			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura está concebida como una introducción a la antropología social y cultural. Su objetivo fundamental es proporcionar los instrumentos de análisis básicos sobre aquellos hechos socioculturales que se hallan en la base de las competencias que se deberán alcanzar para el desarrollo de la profesión de educador social.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)		
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores		
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía		
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
B1	Capacidad de análisis y síntesis		
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
B8	Capacidad crítica y autocrítica		
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
B11	Habilidades interpersonales		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocimiento de la Antropología social y cultural, así como de sus orientaciones teóricas en el contexto cultural actual.	saber	A1 B1 B8
Conocimiento de la naturaleza y características de la cultura humana.	saber saber hacer	A1 B10
Conocimiento de los modos de transmisión de los elementos de la cultura humana.	saber saber hacer	A10 B10

Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación y económicas que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	saber saber hacer	A7 A19 B1 B10
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas de familia e parentesco que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	saber saber hacer	A9 A14 B3 B10
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas políticos e de ejercicio del poder que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	saber saber hacer	A1 A19 B10 B11
Capacidad para comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas religiosos y de pensamiento que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	saber	A1 B10
Capacidad para analizar y comprender la diversidad de poblaciones y grupos portadores de tradiciones culturales diferentes.	saber saber hacer	A7 B1 B10
Habilidades para reconocer las transformaciones y cambios que vienen afectando al sistema de cultura de Galicia.	saber saber hacer	A14 A18 B7 B11
Habilidades básicas para la investigación e interpretación de los elementos del sistema de cultura de Galicia.	saber	A14 A18 B4 B7 B11

Contenidos

Tema	
1. La Antropología social y cultural: campo de estudio y orientaciones teóricas.	1.a.- Concepto y campo de estudio de la Antropología sociocultural. 1.b.- Metodología de investigación en Antropología sociocultural.
2. Naturaleza y características de la cultura.	2.a.- Concepto, rasgos y niveles de cultura. 2.b.- Conceptos afines a la cultura de relevancia antropológica.
3. Cultura y enculturación: la transmisión y asimilación de las tradiciones culturales.	3.1.- Concepto, modos y límites de la enculturación. 3.2.- Mecanismos, agentes, medios y resultados de la enculturación o socialización del individuo.
4. Estudio del sistema sociocultural humano: Análisis de la estructura económica, social, política, ideológica (religión y pensamiento) del sistema sociocultural humano.	4.1.- La estructura económica del sistema sociocultural: los modos de producción, distribución y consumo de bienes. 4.2.- La estructura social del sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco y filiación. 4.3.- La estructura política del sistema sociocultural: sistemas políticos no centralizados y sistemas políticos centralizados 4.4.- La estructura ideológica del sistema sociocultural: magia, religión y los sistemas de creencias.
5. Antropología y comparación: culturas, etnias, y grupos étnicos y culturales.	5.1.- Etnias y minorías étnicas y culturales. 5.2.- Multiculturalismo, integración e identidad étnica.
6. Grupos étnicos y culturales en el Estado español.	6.1.- La experiencia intercultural en España: Inmigrantes y refugiados. 6.2.- Minorías y grupos marginados: gitanos, pobres, otros... grupos de marginados en el Estado español.
7.- El sistema de cultura de la sociedad gallega.	7.1.- Los elementos del sistema de cultura de Galicia. 7.2.- Las unidades de organización social de la sociedad gallega. 7.3.- Cultura e identidad del pueblo gallego.
8. Transformación y cambio del sistema de cultura tradicional de Galicia.	8.1.- La transformación de los elementos del sistema de cultura tradicional de Galicia. 8.2. Los cambios en las unidades de organización social y en el modo de vida doméstico del pueblo gallego.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	12	20	32
Seminarios	12	22	34

Salidas de estudio/prácticas de campo	3	4	7
Sesión magistral	20	15	35
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Seminarios	Los seminarios versarán sobre actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permita profundizar o complementar los contenidos de la materia. Siempre que se considere necesario se emplearán como complemento de las clases teóricas.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a actividades concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Prácticas de campo, visitas a eventos, centros, instituciones... de interés académico profesional del alumnado.
Sesión magistral	Por parte del profesor de la materia será presentada en sesiones magistrales las bases teóricas y las directrices de estudio del programa de Antropología social y cultural, así como las directrices a seguir en los trabajos de investigación en Antropología sociocultural.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada será de dos tipos: EN EL AULA: en el transcurso de las aulas. EN TUTORÍAS: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablón del despacho de la profesora.
Seminarios	La atención personalizada será de dos tipos: EN EL AULA: en el transcurso de las aulas. EN TUTORÍAS: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablón del despacho de la profesora.
Trabajos de aula	La atención personalizada será de dos tipos: EN EL AULA: en el transcurso de las aulas. EN TUTORÍAS: son las entrevistas que el alumno mantendrá con el profesor para su asesoramiento en el desarrollo de las competencias y el aprendizaje de la materia Antropología sociocultural. El horario de atención será el indicado en el tablón del despacho de la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Se realizará un seguimiento de ejercicios propuestos en el aula en los que se aplicarán los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	50
Salidas de estudio/prácticas de campo	Asistencia a actividades propuestas para completar los contenidos de la materia, entregando un breve comentario de la salida o práctica.	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen de respuestas largas o de desarrollo. Debe ser superado para aprobar la materia.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

La nota final será el resultado de la suma de las metodologías descritas para la evaluación continua siempre que se apruebe el examen con una nota mínima de 2 sobre 4. Para aprobar la materia a nota mínima es de un 5.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS NO ASISTENTES: para los alumnos no asistentes, la evaluación de la materia se regirá por los siguientes criterios:

- Prueba tipo text y/o de respuesta tala y/o de preguntas abiertas en el día y hora del examen oficial: hasta 10 puntos.

SEGUNDA CONVOCATORIA: las competencias no superadas derivadas de la totalidad o de parte de las pruebas/actividades (teóricas/prácticas) objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

Las fechas de examen y revisión serán las aprobadas en Junta de Facultad y anunciadas a través de la web de la Facultad de CC de la Educación, así el examen de primera convocatoria será el día 27 de mayo a las 10h. Segunda

convocatoria el 10 de julio a las 10h.

Esta guía tiene carácter orientativo por lo que puede sufrir modificaciones para adaptarse al ritmo del aula.

Fuentes de información

KOTTAK, J., Antropología. Una exploración de la diversidad humana, con temas de cultura hispana. , 1994, Madrid. Mac Graw Gill.

BOHANNAN, P., Para raros, nosotros., 1996, Madrid. Akal.

HARRIS, M. , El desarrollo de la teoría antropológica., 1978, Madrid. Siglo XXI

SAN MARTIN, J., Antropología:ciencia humana, ciencia crítica., 1992, Barcelona. Montesinos

Bibliografía complementaria:

Berdichewsky, Bernardo (2002) *Antropología Social: Introducción*. Lom. Buenos Aires.

Freixa C. y Canelles, À N. (2008) "De Bandas latinas a asociaciones juveniles: la experiencia de Barcelona" en García Roca, J. y Lacomba, J. *La inmigración en la sociedad española*. Bellaterra. Barcelona.

García Roca, J. y Lacomba, J. (2008) *La inmigración en la sociedad española*. Bellaterra. Barcelona.

Gondar Portasany, M. (1993) *Crítica a la razón gallega*. Nuestra tierra. Vigo.

Lévi-Strauss, C. (1992) *Tristes trópicos*. Paidós. Barcelona.

Lisón Tolosana, C. (1973) *Antropología cultural de Galicia*. Akal. Madrid

Marino Hierro, X. R. (2000) *Antropología de Galicia*. Generales. Vigo.

Martínez Veiga, U. (2001) *El Ejido. Discriminación, exclusión social y racismo*. Catarata. Madrid.

Méndez, L. (1998) *Los laberintos del cuerpo*. Nuestra Tierra. Vigo.

Moreno Feliu, P. S. (1979) Análisis de él cambio en las sociedades campesinas. Un caso de estudio : Campo Lameiro Pontevedra. Fundación Juan March. Madrid.

Tezanos, J.F.(Ed.) (2004). Tendencias en desigualdad y exclusión social. Sistema. Madrid.

Velasco, À H. y Díaz de Rada, La. (1997) *Lana lógica de la investigación etnográfica*. Trotta. Madrid.

Walcott, H.F. (1993) "Él maestro como enemigo" en *Lecturas de antropología para educadores. É l ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Trotta. Madrid.

A lo largo del cuatrimestre se ampliarán las referencias bibliográficas.

Recomendaciones

Otros comentarios

La presente guía es orientativa pudiendo ser adaptada en sus apartados a la marcha de las aulas durante el desarrollo del curso. Para poder superar la materia deberán aprobarse previamente y de forma independiente cada una de las pruebas previstas.

Se advierte al alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente. -SEGUNDA CONVOCATORIA: En la convocatoria de julio serán evaluadas sólo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo**

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	<p>De modo orientativo, los campos de trabajo del Educador/a Social se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección e promoción da mujer, familia, menores, etc. A la educación social tiene por objeto el desarrollo psicossocioeducativo de los ciudadanos con fin de lograr, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.</p> <p>La práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>La materia de «Didáctica: Diseño e programas no ámbito Socioeducativo» del Grado en E. Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. A la contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.</p> <p>Esta materia se adecúa al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque posibilita el desarrollo de competencias de diseño e implementación de proyectos socioeducativos, a la integración de estrategias y recursos innovadores.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural

A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	saber	A2
	saber hacer	A3
		A5
		A20
		A21
		B1
		B2
		B4
		B5
		B8
		B11
		B13
		B15
		B18
	2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto de intervención con menores	saber hacer
		A4
		A5
		A10
		A16
		A18
		A19
		A20
		A21
		B2
		B5
		B6
		B7
	B8	
	B14	
	B15	
	B17	

3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	saber hacer Saber estar /ser	A12 B2 B4 B7 B9 B11 B16
4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.	saber hacer Saber estar /ser	A13 B4 B7 B10 B16
5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	saber hacer	A17 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14
6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas.	saber hacer Saber estar /ser	A20 B2 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B13 B18 B20

Contenidos

Tema	
1. Didáctica y educación social.	1.1. ¿Qué es la educación social? 1.2. La educación social, educación no formal. 1.3. La formación permanente. 1.4. La educación en y desde la comunidad. 1.5. La educación social como profesión. 1.6. Ámbitos de la educación social.
2. Enseñar y aprender en educación social.	2.1. Una didáctica específica para la educación social. 2.2. Características de la intervención en educación social. 2.3. Los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.4. El currículum. 2.5. Investigación, innovación y cambio en educación social.
3. Del proyecto de la institución (PI) a la intervención educativa.	3.1. El proyecto de la institución, instrumento básico para la gestión socioeducativa. 3.2. Proceso para elaborar o revisar un proyecto institucional. 3.3. Los proyectos socioeducativos: planificar la intervención a corto plazo. 3.4. El análisis de necesidades, punto de partida. 3.5. Instrumentos para el análisis de necesidades. 3.6. De las conclusiones del análisis de necesidades al diseño de un modelo de formación. 3.7. Las intenciones educativas. 3.8. Metodología y organización didáctica. 3.9. Los recursos. 3.10. Estrategias metodológicas. 3.11. La evaluación. 3.12. Del diseño a la intervención activa.

4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Concepto, tipos, técnicas y modelos de evaluación en la educación social. 5.2. Evaluación de todos los elementos del proyecto o plan de intervención para mejorar los siguientes. 5.3. Aplicación práctica, elaboración y diseño de proyectos concretos para los diferentes contextos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Presentaciones/exposiciones	6	6	12
Tutoría en grupo	6	6	12
Proyectos	0	27	27
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	16	32
Sesión magistral	22	0	22
Pruebas de respuesta corta	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Presentaciones/exposiciones	1. Presentación del proyecto elaborado por los propios alumnos en formato vídeo. 2. Exposición por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Tutoría en grupo	1. La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente.
Proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto institucional, para ello la docente proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto).
Resolución de problemas y/o ejercicios	Elaboración de una unidad didáctica y otras actividades relacionadas con el estilo de aprendizaje.
Sesión magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

Atención personalizada	
	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La profesora ofrecerá las indicaciones y pautas oportunas para la realización del trabajo planteado al alumnado, así como orientación y seguimiento incluso tanto en el aula como en las tutorías. Tanto la atención personalizada como la grupal se verá reforzada por el empleo de la plataforma de formación on-line de Moodle. Asimismo, la profesora dinamizará, moderará y hará el seguimiento de toda la actividad on-line del alumnado.
Tutoría en grupo	La profesora ofrecerá las indicaciones y pautas oportunas para la realización del trabajo planteado al alumnado, así como orientación y seguimiento incluso tanto en el aula como en las tutorías. Tanto la atención personalizada como la grupal se verá reforzada por el empleo de la plataforma de formación on-line de Moodle. Asimismo, la profesora dinamizará, moderará y hará el seguimiento de toda la actividad on-line del alumnado.

Evaluación		
	Descripción	Calificación

	Valoración de la defensa y exposición de un trabajo realizado en grupo por el alumnado. La nota mínima será de 1,5 puntos para considerar aprobado el trabajo. La nota será la misma para todos los miembros del grupo.	
Proyectos	Valoración de las propuestas de trabajo planteadas. Hasta 1 punto. Al tratarse de una propuesta de trabajo a realizar la nota será aceptada (1 punto) o no aceptada (o puntos) que supondrá la realización de nueva propuesta.	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Valoración de las actividades realizadas en clase, así como el nivel de participación en los debates.	10
Pruebas de respuesta corta	Las preguntas serán referentes al programa de la materia que la docente explicará en las sesiones magistrales. La nota mínima para considerar superada la parte teórica será de 2,5 puntos.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

ALUMNADO *ASITENTE (con, por lo menos, una asistencia del 80% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades, proyecto, exposición, etc. será comunicada oportunamente por el profesor. También se entregará una copia en soporte digital de los trabajos que se presentaron el largo del curso (como copia de seguridad). Para el alumnado de evaluación continúa el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es *obligatorio, así como acudir la clase regularmente (por lo menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos *conlleva no ser calificado a través de la evaluación continua.- Aquellos estudiantes que no acudan la clase con *regularidad, se consideran alumnos no *presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual y no se considerará evaluación *continua.- El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con los datos personales y académicos.

ALUMNADO NO *ASITENTE.

- El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de abril y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª o 2ª convocatoria.

- Las fechas de realización del examen oficial serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesor responsable. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.

OBSERVACIÓN:

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta *flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones *sobrevinidas. Asimismo, se aportará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Las fechas de exámenes y de revisión de exámenes son las que se detallan:

22 de mayo las 16 *h. con revisión el 6 de junio en *horario a especificar.

11 de julio las 10 *h. con revisión el 21 de julio en horario a especificar.

Fin de Carrera: 18 de *octubre las 18 *h con revisión el 4 de noviembre en horario a especificar.

Fuentes de información

- Parcerisa, A. (1999), Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela., Editorial Garó, Barcelona
 CID, A.P. (2010), Diseño y desarrollo del currículum.Manual de programación, Editorial Andavira, Santiago de Compostela
 Bañeres, D. (et al.) (2008), El juego como estrategia didáctica., Editorial Garó, Barcelona
 Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza., Editorial Pirámide, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación permanente**

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	005G130V01203			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			
Descripción general	<p>El enfoque conceptual de la materia de Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea. La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda a sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral. La Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz. El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la Educación Permanente, acuerde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicaciones en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos. Este programa se elaboró con la finalidad de poner en conocimiento a planificación, el desarrollo, evaluación y el avance de esta materia al alumnado matriculado en ella. Con esta materia se pretende que los estudiantes que cursan estos estudios consigan una aproximación científica y interdisciplinar, además de fomentar la capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, esta asignatura ofrece una experiencia formativa continua que favorece la integración de este campo educativo en su futura implicación profesional, así como una idónea expectativa de salida laboral. Objetivos generales- Conocer los fundamentos de la Educación Permanente y su relación con las materias afines anteriormente citadas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Indagar sobre el desarrollo y las acciones de la Educación Permanente en las diversas etapas evolutivas y diferentes colectivos de personas.- Comprender y respetar la diversidad y multiculturalidad, un desafío de solidaridad en la actual sociedad globalizada.- Analizar de modo teórico-comprensivo la realidad institucional y social del sistema educativo gallego, español y europeo.- Conocer y desarrollar programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente.- Desarrollar las diversas actividades de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional.- Aplicar estrategias grupales en el aula que potencien procesos de intervención socioeducativa.- Fomentar la concepción de ciudadanía que precisa la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional.- Diseñar y poner en marcha proyectos de intervención pedagógica sobre Educación Permanente.- Concebir las nuevas tecnologías como finalidad formativa continua. Considerando la diversas redes sociales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural

B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B14	Adaptación a situaciones nuevas

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1-Comprender la génesis de los procesos históricos de consolidación de la educación permanente.	saber	A1
2-Conocer los conocimientos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en educación permanente.	saber saber hacer	A2 A5
3-Conocer las características fundamentales de los entornos sociales, laborales y de ocio de la educación permanente.	saber saber hacer	A4 A5 A8
4-Organizar y gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.	saber hacer	A8 A11
5-Utilizar las nuevas tecnologías y entender su finalidad formativa.	saber saber hacer	B4 B14
6-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A17 B9 B10

Contenidos

Tema	
1. La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en un mundo en cambio.	- Educación permanente y procesos educativos: la educación formal, no formal e informal. -Formación permanente a través de la lectura. -Educación Permanente: su dimensión social y humanística. -Educación Permanente y Educación Social.
2. Educación Permanente y la sociedad del conocimiento y globalización.	-La información como poder en los procesos de participación. -La educación permanente en Europa y en el mundo: nuevos escenarios, necesidades y respuestas. -La Educación Permanente desde un contexto globalizado.
3. Educación Permanente y educación de personas adultas	-Educación Permanente y educación de personas adultas: un proyecto de intervención socioeducativa. -Desarrollo comunitario y educación permanente. La necesidad de formar para la ciudadanía. -Educación Permanente y democracia participativa.
4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.	-Proyectos de intervención pedagógica y desarrollo comunitario en Educación Permanente el largo de toda la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	El estudiante lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su realización puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Descripción

6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir:

Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, sí es posible, a diversas instituciones vinculadas a asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

- Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse).

Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y búsquedas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,...) de interés vinculados a la Materia.

- Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

.Análisis y comentario de textos y documentos.

.Estudio de casos; historias de vida.

.Rol playing.

.Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

.Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc.

.Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

.Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

-Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas.

-Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula:

-En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

Trabajos de aula 6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir:

Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, sí es posible, a diversas instituciones vinculadas a asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

- Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse).

Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y búsquedas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,...) de interés vinculados a la Materia.

- Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

.Análisis y comentario de textos y documentos.

.Estudio de casos; historias de vida.

.Rol playing.

.Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

.Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc.

.Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

.Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

-Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas.

-Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula:

-En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

Seminarios 6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir:

Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

- Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse).

Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y búsquedas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,...) de interés vinculados a la Materia.

- Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

.Análisis y comentario de textos y documentos.

.Estudio de casos; historias de vida.

.Rol playing.

.Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

.Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc.

.Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

.Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

-Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas.

-Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula:

-En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir:

Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

- Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse).

Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y búsquedas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,...) de interés vinculados a la Materia.

- Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

.Análisis y comentario de textos y documentos.

.Estudio de casos; historias de vida.

.Rol playing.

.Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

.Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc.

.Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

.Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

-Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas.

-Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula:

-En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

Pruebas de
respuesta
corta

6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir:

Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

- Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse).

Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y búsquedas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,...) de interés vinculados a la Materia.

- Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

.Análisis y comentario de textos y documentos.

.Estudio de casos; historias de vida.

.Rol playing.

.Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

.Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc.

.Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

.Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

-Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas.

-Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula:

-En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye a búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	10
Trabajos de aula	El alumnado lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiantado.	20
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	20
Pruebas de respuesta corta	Evaluación de los resultados de la prueba realizada.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

-Por favor, se entregará obligatoriamente la tarjeta personal docente con la correspondiente foto, durante la primera mitad de la clase (metodologías notificadas). Esto significa que el compromiso formal y serio con el tema desde el inicio del semestre. Si no se presentaron en fijo, se entiende que el estudiante no aparece en esta convocatoria. Como un estudiantes excepcionales y justificadas (con trabajo de documentación) que no asisten presidirá otra metodología diseñada y establecida desde el comienzo del año, los primeros quince días, de acuerdo con el profesor y siguiente conjunto básico de tutoriales.

-Pasos que deben tomarse en cuenta en el grupo de trabajo y el individuo en la constitución de grupos de trabajo del aula, elección de los temas, el calendario general de exposiciones, supervisión del trabajo a través de tutoriales en poder entre el profesor y el grupo correspondiente, tanto de exposición presentación oral como teóricos, así como los factores en la evaluación de la exposición de la obra. Por lo tanto el seguimiento tutorial es obligatoria y beneficiosa para los estudiantes.

-Cuando se establece en entregar los materiales y los estudiantes trabajaron durante el mandato (varios registros, artículos, reseñas de libros, actividades en grupo, material informático, etc.) Recomienda lo siguiente:

-La reunión plazos establecidos calendario para presentar los materiales. Dicho material suministrado deberá ser original (no fotocopias o descargados directamente desde Internet (esto es inaceptable.) Si tiene que reflexionar y el trabajo previo de la misma).

El cuidado de la escritura y la descripción coherente de las reflexiones hechas.

-Una referencia completa de fuentes documentales (libros, revistas, prensa, abogados, sitios web, etc.), Basándose en las normas internacionales bibliográficas APA (véase el correspondiente web): autor de autores, año, título, lugar, editorial, número de edición.

-En la primera plana de los periódicos aparece la siguiente información: título, nombre, universidad, grado, escuela, tema, profesor, curso, año académico, etc.

-En algunos fotocopiadora al lado de esta Facultad, elegido por el grupo-clase, se deposite la base material de la materia relacionada con el trabajo. Además de los materiales publicados en la plataforma Faitic.

-El uso del correo electrónico es abordar cuestiones específicas y extraordinarias (fácil de resolver de esta manera). Fecha límite tratar de responder lo más pronto posible. ¿Dónde están los correos electrónicos con "encabezado de asunto", y en los períodos de la confirmación. No hay mensajes de correo electrónico en tiempo no deberá académico.

-Respetar compañeros, escuchando en clase, sabiendo comportarse. En el aula no se utiliza el móvil. El aula no es un espacio para la comida y la bebida. En el aula no y salir por todas partes Son requisitos previos de la educación que forman parte de la educación universitaria y la ciudadanía. La función del maestro es enseñar y aconsejar el curso no puede llamar la atención constantemente a hablar a comportarse de manera inapropiada. Teniendo en cuenta estas acciones se tomarán las medidas pertinentes.

7.1. Criterios de evaluación específicos para ESTUDIANTES Asistente

Dales el proceso de evaluación de carácter inicial, continua, formativa y sumativa. Para lo establecido los siguientes cuatro pasos necesarios para poner en práctica:

7.1.1 -. Asistencia y participación en las sesiones de clase metodológica, teórica y práctica (la lectura de textos recomendados y participar en diversas actividades planificadas y desarrolladas). Son días especificados de presentación y análisis de los materiales reflexionados (lectura y análisis de textos estudiados). La puntualidad es la sesión de clase básica.

- El trabajo en grupo se inició en clase. Estos temas se especifican y consensuaranse durante las sesiones de clase.

- Trabajo individual comenzó en clase. La lectura de los materiales y sus diversas intervención pedagógica. Directrices presentadas por escrito, la que expone su pensamiento y emparejados con este asunto. Fechas de entrega establecidas de acuerdo.

Advertencia: los alumnos que, por causas justificadas no puedan asistir a una sesión de clase concreta debe sustituir al presente por la ausencia de un trabajo personal realizado al día siguiente.

7.1.2 -. Examen. Las fechas se publicarán en las áreas de la información y los sitios web en el calendario de exámenes en esta Facultad. Es puntualidad básica.

-Además, si notificar oportunamente a la plataforma de las fechas de revisión de notas.

Pase el curso implica haber alcanzado el pase en cada una de estas dos secciones (5 puntos). Si no tiene éxito esta puntuación, se supone que no obtiene los objetivos mínimos de la materia en su totalidad.

Según el acuerdo alcanzado en el Consejo del Centro:

a) Si hubiera-no pasó el tema, no los conocimientos adquiridos serán evaluados de nuevo en la convocatoria de junio.

b) De acuerdo con la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a los estudiantes clases podrán disfrutar de condiciones de evaluación equivalente.

7.2. Criterios específicos para los alumnos con la debida justificación (contrato de trabajo) no asistir. Cuestiones importantes:

-Los estudiantes, por razones justificadas (si se encuentra trabajando) desde el inicio del curso, los primeros quince días, sigue un sistema de tutoría individualizada con el maestro de lo anterior, en esta parte del programa, se especifica el inicio de las clases, notificar a la clavija demasiado personal, estableciendo un seguimiento a lo largo del semestre.

-Estos estudiantes, que suministrará la sección (7.1.1) correspondiente a la Asistencia evaluación y participación preparar un dossier sobre el informe sujetos con todo el material trabajado en el aula durante el curso y siguiendo las instrucciones de este programa (ver el contenido explicativo y el diseño de la ruta). Y también a cabo la sección de prueba (7.1.2). Todo esto previo acuerdo con el profesor en sesiones de tutoría y durante los primeros días del inicio de la asignatura. Es muy importante tener en cuenta esta observación expuesta para superar este asunto.

8. Evaluación del proceso de enseñanza

8.1. Evaluación de los estudiantes

Los estudiantes evaluarán la dinámica de la materia, ya sea a través de un cuestionario elaborado por el profesor en concreto, y también a través de la encuesta realizada por esta Universidad.

8.2. La evaluación de los maestros y de las decisiones que cambian

Antes de que los consejos de cambio expresadas por los estudiantes en estos cuestionarios, y también de la trayectoria de la asignatura en el presente año, el profesor prestará la debida atención, en caso necesario, para mejorar y para retroalimentar el nuevo enfoque de esta disciplina para el próximo año académico.

Fuentes de información

'''

'''

8. Bibliografía y materiales

8.1. Bibliografía básica (resaltado referencias a lleva *)

Aguilar, M.; Fresno, y J. Ander-Egg, E. (2001). Cómo preparar Proyectos de la Unión Europea. Teclas y mecanismos. Herramientas tiran para la preparación y la gestión. Madrid. CCS.

* Asociación Nacional de Educación Social (2007). Documentos profesionalización. Toledo, asándose.

* Caride, J. A. (2005). Las Fronteras de la Pedagogía social. Barcelona. Gedisa.

* Caride, José A. (coord.) (2009). Los Derechos humanos en la educación y la cultura. Argentina. Homo Sapiens.

* Cobo, J. M. (2001). Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid, Huerga-Fierro.

Cobo, J. M. (2005). Otro mundo es posible. Utopía propuesta por él siglo XXI. Madrid, Biblioteca Nueva.

Comisión de las Comunidades Europeas (2001). Hacer iRealidad de un espacio europeo del aprendizaje permanente.

<http://www.campusvirtual.uniovi.es/mod/resource/view.php?id=160160>

Cuadernos de Pedagogía (2003). Educación Social. Número extraordinario. Barcelona.

Cuenca, M. (2005). Ocio apoyo. La experiencia de los grupos de jóvenes y jubilados. Bilbao, Universidad de Deusto.

* Delors, J. (Direc.) (1996). La Encierro una educación tesoro. Madrid. UNESCO-Santillana.

Equipo de Padres y Maestros (2009). Cine y de la ciudadanía. Bilbao. Messenger.

Europa. Programa comunitario de aprendizaje continuo (2007-2013).

<http://www.campusvirtual.uniovi.es/mod/resource/view.php?id=160183>

Europa. El programa Juventud en Acción (2007-2013).

<http://www.campusvirtual.uniovi.es/mod/resource/view.php?id=160186>

- * Faure, E. (1973). Aprender a ser. La del futuro de la educación. Madrid. Alianza.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf>
- * Freire, P. (1970). Pedagogía lo abrumó.
 (Http : / / www.ensayistas.org / critica / liberacion / Varios / freire.pdf).
- * Freire, P. (1997): La sombra del árbol de esto. Barcelona. PPC.
- García Carrasco, J. (1997). La educación de adultos. Barcelona. Ariel.
- * Herrero López, J. A. (Coord.) (1996). El educador social: la formación y líneas de acción. Madrid. William Mirecki.
- López Herrero, J. A. (2014). Enseñar y habilidades de aprendizaje. Málaga. Aljibe
- * Méiri, P. (2004). Las referencias a un mundo sin referencias. Barcelona. Grado.
- Mínguez, C. (Coord.) (2005). La educación social: el discurso, la práctica y la profesión. Madrid. Dykinson.
- * Morin, E. (1999). Conocimientos siete Los necesarios para la futura educación de la misma. Francia. UNESCO.
- Muñoz, A. (ed.) (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid. Editorial Pueblo.
- Núñez, V. (Coord.) (2002). La educación de Tiempos de incertidumbre: las Apuestas de la pedagogía social. Barcelona. Gedisa.
- * Nussbaum, M. C. (2011). Sin Fines de lucro. ¿Por qué la democracia necesita de las humanidades ellos. Barcelona. Romanyà Valls.
- * Ortega, J. (1999). Educación Especializada Social. Barcelona. Ariel.
- * Ortega, J. (2002). Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del personal que. Salamanca. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social.
- Pantoja, L. (Coord.) (1998). Nuevos espacios de la educación social. Bilbao. ICE-Universidad de Deusto.
- Pedagogía social, Revista Interuniversitaria (2004). Recordando a Constancio Mínguez Álvarez. De la a la Pedagogía social Educación Social (11).
- * Pedagogía social. Revista Interuniversitaria. (2007). Pedagogía social y Convergencia Europea. Monografía.
- * Pedagogía social. Revista Interuniversitaria. (2008). Educación Social en la Escuela. Monografía. (15)
- Pereira, C. (2007). Las contribuciones del cine a la educación para la comprensión y la conciencia hacia el olvido social. Actas de la segunda Escuela de Primavera. Educación Social y Servicios Sociales. Educadores universitarios Galicia social. Coordinación: Laura Pérez. A Coruña. CEESG, 99-120.
- Pereira, C., Solé, J. y Valero, L. F. (2010). Babel: Cine y comunicación en un mundo globalizado. Revista Polis. (26). (Http : / / www.revistapolis.cl / polis 20final/26/art05.htm%) (06-03-2012).
- Pereira, C. M^a y Pino, M. (2002). Un programa de intervención en la educación Familias y Comunidad en el mismo. Aspectos generales. (I). Revista de Ciencias de la Educación, 189, (pp. 21-38).
- Pereira, C. M^a y Pino, M. (2002). Un programa de intervención pedagógica en la educación familiar en el que la Comunidad. Estrategias para la resolución de conflictos. (Y II). Revista de la Ciencia de la Educación, 190, (pp. 135-156).
- Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogía social. Educación social: la construcción de la intervención científica y práctica. Madrid. Narcea.
- * Requejo, A. (2003). La educación permanente y la educación social. Barcelona. Ariel.
- * Revista de Educación (2005). Educación Monográfico.
- * Revista Gallega de Educación (1997). Educación Social. Número extraordinario. Vigo.
- * Padres y Maestros Magazine (2003 y 2012). Educar compromiso social para él. y Educación Social. Números extraordinarios. Madrid-A Coruña.
- * Sáez, J. (2003). La profesionalización de ellos cortésmente Social: En busca de la competencia educativa calificada. Madrid, Dykinson.
- * Sáez, J. y Molina, J. G. (2006). Pedagogía social. Pensar la Educación Social como profesión. Madrid. Alianza Editorial.
- Sanz, Fl. (2006). Se entera de la ley de la Escuela. Tradición junto a él y le reto para el futuro. Madrid. Ediciones académicas.
- Serrano, y G. Pérez, María V. (2006). ¿Cuáles son las condiciones socio-cultural. Epistemología y valores. Madrid. Narcea.
- Torío López, S. y otros (coord.) (2013). La crisis y la situación social Bienestar él. Oviedo. Universidad de Oviedo.
- Touraine, A. (2009) La perspectiva social. Barcelona. Paidós.
- Touriñán, J. y M. Sáez, R. (2012). Teorías de la Educación, la metodología y el enfoque. La mirada pedagógica. La Coruña. Netbiblo.
- Touriñán, J. M. (2014). ¿Dónde está la educación: la actividad común y elementos estructurales internos de la intervención. La Coruña. Netbiblo
 (http://www.amazon.com/D%C3%B3nde-est%C3%A1-educaci%C3%B3n-estructurales-intervenci%C3%B3n-ebook/dp/B00K1FYMU/ref=sr_1_3?ie=UTF8&qid=1398896742&sr=8-3&keywords=touri%C3%B1an)

Complementaria 8.2.Bibliografía

- Caride, J. A. (Coord.) (2000). La educación social y la política cultural. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela-tórculo.
- Caride, J. A. (2007). Derechos humanos y políticas educativas. Drone. Revista de Pedagogía, de 59 años, (2 y 3), 313-334.
- * Cid, X. y M. Peres, A. (Editores) (2007). Educación Sociocultural y Desarrollo Comunitario. SC. Universidad de Vigo, Universidad de detrás de la Montes y Alto Douro y la Sociedad Latinoamericana de Pedagogía Social.

* Colom, J. & A. Orte, C. (Coords.) (2001). Gerontología educativa y social. Pedagogía y personalidades sociales Mayores. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears.

Comisión Independiente sobre Población y Calidad de Vida (1999). ELEGIR él futuro. Madrid. Fundación Santa María-IEPALA.

Elizalde, A. (2005). Desarrollo Humano y la ética de la sostenibilidad. Madrid. PPC.

* Flecha, R. (1994). Educación de las Personas adultas. Barcelona. El Roure.

Imbernon, F. (Coord.) (1999). La educación que el siglo XXI. Barcelona. Grado.

Herrero López, J. y A. Valero, L. F. (1995). HOWTO proyectos participativos pedagógica. Manresa. Publishing Angle.

Medina, O. (1997). Modelos de educación de adultos de las personas. Barcelona. El Roure.

Ortega, O. (1999). Especializada Pedagogía Social. Barcelona. Ariel.

Pedagogía social. Revista Interuniversitaria. (2003). La examen de la pedagogía social. Monografía (10). Segundo tiempo.

Pérez, pinta. (1993). Preparación de Proyectos Sociales. Madrid. Narcea.

Petrus, A. (Coord.) (1997). Pedagogía social. Barcelona. Ariel.

Revista de Educación (2002). Educación y futuro. Número extraordinario. Madrid. MEC.

Revista Portuguesa de Pedagogía (2006). Teoría Educação. I y II, 40-1 y 40-2

Sanz, Fl. (2003). Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Sarramona, J., Vázquez, y G. Colom, A. J. (1998). La educación no formal. Barcelona. Ariel.

Teorías de educación. Revista Interuniversitaria. Salamanca.

Trilla, J. (1996). La ley de educación de la Escuela. Barcelona. Ariel.

8.3. Otros recursos

(Se imparte en el aula y reflexionarse en este material complementario).

-Revistas (informar y consultar a la Facultad de este periódico y en la web durante las sesiones de la primera clase):

Aula Abierta / Aulario El País De Las aulas. Revista Digital / Bordón / Comunicación / Cuadernos de Pedagogía / Educación y Cultura / Edetania. Estudios y socioeducativa / XX1/Educadores Educación / Educación Social Propuesto. Revista de Intervención Socioeducativa / Instrucción y Enseñanza / Educación / Estudios Revista de Educación Social / Innovación Educativa / Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria / Padres y Maestros / Pedagogía Social. Interuniversitario Revista / Diario Complutense Educación / Revista de la Ciencia de la Educación / Revista de Educación / Pedagogía Español Revista / Journal of Research in Education / Educación gallega Revista / Diario gallego Educación / gallego-portugués Diario de Psicología y Educación / Revista portugueses Teorías Pedagogía / Educación. Revista Interuniversitaria / Theories Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Revista electrónica / ...

(Ver Bases de datos: <http://dialnet.unirioja.es/>).

Materiales visuales (asambleas, vídeos, CD, CD-ROM, sitios web, etc.).

Escrito materiales didácticos.

Materiales-en power-point.

-Organizaciones, instituciones y asociaciones de interés.

-Recursos Humanos (expertos, ex alumnos / as).

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Otros comentarios

Prerrequisitos

Competencias y contenidos mínimos

- Uso y consulta de los fondos documentales que ofrece la biblioteca.

-Saber los conceptos necesarios de esta materia.

- Conocimiento y manejo básico de internet y bases de datos.

Plan de trabajo y actividades para la consecución de los prerrequisitos

-Participación en cursos formativos organizados por la biblioteca y otros organismos del contorno.

-Asistencia a sesiones prácticas brindadas por las nuevas tecnologías (TIC).

-Conocimiento de organismos y recursos vinculados a la materia.

Esta guía es una orientación pudiendo sufrir cambios a lo largo del cuatrimestre.

-Se recomienda también la consulta de textos recomendados para la Materia en la página web:

webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm

-Asimismo se aconseja mirar el Programa de esta Materia mas explícito en la plataforma Faitic.

-Fecha de examen Educación Permanente: 11 de mayo de 2015, 10.00 h.

-Fecha revisión: 11 de junio de 2015 (de 10.00 a 12.00 h. despacho). Se recomienda también ver Plataforma Faitic.

-Fecha examen convocatoria extraordinaria: 9 de julio de 2015, 10.00 h.

-Data revisión convocatoria extraordinaria: 16 de julio 2015 (de 10.00 a 12.00 h). Se recomienda también ver plataforma Faitic.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Historia de la educación social**

Asignatura	Educación: Historia de la educación social			
Código	O05G130V01204			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Historia de la Educación Social tiene por objeto el análisis histórico de los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa. Ello permite conocer y comprender el origen y la evolución de las realidades sociales, así como de los fenómenos socioeducativos en su relación con el contexto en el que se producen, lo que le proporcionará al alumnado de esta titulación una conciencia crítica que le capacitará para intervenir en su estructuración. La mirada histórica proporciona la comprensión genealógica de la realidad educativa como construcción social e histórica y, por lo tanto, del pasado, del presente y del futuro como construcciones sociales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Conocer los supuestos teóricos, histórico-pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención.	saber	A1
2. Analizar y comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.	saber saber hacer	A6
3. Conocer los factores (sociales, políticos, económicos...) que han estado en la base de los problemas sociales asociados con los campos de la intervención socioeducativa (pobreza, marginación, abandono, exclusión, desadaptación social...), en especial en lo relativo a los grupos sociales más vulnerables: infancia-juventud, mujer, mayores, así como a las clases sociales más desfavorecidas.	saber	A1
4. Conocer las instituciones que a lo largo de la historia de los últimos siglos han desarrollado intervenciones de carácter socioeducativo.	saber	A6
6. Capacidad básica para analizar y comentar documentos (escritos, orales, icónicos...) de carácter histórico.	saber saber hacer	B1
7. Saber realizar y contextualizar historias de vida profesionales.	saber saber hacer	A6 B19
8. Diseñar y realizar trabajos escritos de carácter histórico aplicando el método histórico (de carácter genealógico) y utilizando distintas fuentes documentales.	saber saber hacer Saber estar /ser	B2
5. Conocer y analizar, con sentido crítico, las estrategias de intervención sociocultural desarrolladas en el marco de las políticas sociales de los estados modernos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A6 B1

Contenidos

Tema

1. Introducción a la Historia de la Educación Social	1. Precisiones conceptuales y metodológicas. Presentación de los contenidos y actividades de la asignatura.
2. El proceso de construcción del concepto actual de infancia y juventud	2. La conquista del estatuto actual de infancia. La moderna percepción social del niño. Modelos de infancia: la infancia burguesa y la infancia popular. La educación en las políticas sociales de la modernidad.
3. Las políticas sociales de la modernidad	3. El nuevo concepto de pobreza. Programas e instituciones para la educación e integración social de la infancia marginada. De la política social de Luis Vives a la política social ilustrada.
4. Las políticas sociales contemporáneas: del Estado liberal a los nuevos Estados del bienestar	4. La acción socioeducativa del estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa en el campo de la delincuencia, el abandono y el trabajo infantil y juvenil. De la beneficencia a los mecanismos modernos de previsión y asistencia social. El movimiento de protección a la infancia y la creación de los tribunales específicos para menores.
6. Las primeras iniciativas de la animación socio-cultural y el desarrollo	6. Las iniciativas de finales del siglo XIX y principios del XX. La acción socioeducativa de la II República. Las experiencias de la época franquista.
7. Los inicios de la educación de adultos	7. Los antecedentes ilustrados. Primeros pasos hacia la construcción de un nuevo ámbito educativo. Las funciones de la educación de las personas adultas. Propuestas para la educación de la mujer. Medios sociales de educación informal orientados a las personas adultas. Iniciativas e instituciones para la educación de adultos. La educación de adultos en el siglo XIX.
8. El proceso hacia la plena constitución de la educación de adultos	8. Iniciativas e instituciones en el ámbito de la educación de adultos con especial referencia al contexto español: extensión universitaria, universidades populares, misiones pedagógicas, campañas de alfabetización y de capacitación profesional...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	6	0	6
Trabajos tutelados	6	34	40
Actividades introductorias	6	1	7
Presentaciones/exposiciones	15	45	60
Sesión magistral	8	0	8
Pruebas de respuesta corta	3	10	13
Portafolio/dossier	6	10	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Lectura individual de textos escritos (y/o visionado de materiales icónicos) seleccionados por la profesora e identificación de las ideas principales y secundarias del texto; posterior debate en pequeño y mediano grupo de las mismas.
Trabajos tutelados	Planificación del trabajo de grupo (excepcionalmente individual), pautas básicas para su desarrollo y seguimiento continuo durante su realización.
Actividades introductorias	Presentación de la materia, de la metodología de trabajo y del sistema de evaluación por parte de la profesora. Planificación de las actividades y pautas para su desarrollo y puesta en común con el alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición ante la profesora y el grupo de estudiantes del trabajo realizado en equipo. La profesora informará acerca de los criterios básicos que se deberán tener en cuenta en las exposiciones de los trabajos realizados y supervisará la planificación y ensayo de las mismas.
Sesión magistral	Exposición por la profesora de los contenidos fundamentales de la materia. En cada sesión se fomentará el comentario y debate sobre los aspectos básicos que se hayan tratado.

Atención personalizada

	Descripción
--	-------------

Presentaciones/exposiciones	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier.
Trabajos de aula	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier.
Trabajos tutelados	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier.
Portafolio/dossier	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición ante la profesora y el grupo de alumnos de un trabajo. Se valora la claridad y coherencia en la exposición así como el uso adecuado de apoyos tecnológicos y otros recursos y estrategias que hagan efectiva y amena la exposición.	30
Trabajos tutelados	En el trabajo se tendrán en cuenta los siguientes criterios: esquema coherente, elaboración personal de las ideas y contenidos, riqueza de la información obtenida, crítica y comentarios fundamentados, cuidado en los aspectos formales académicos, utilización de fuentes bibliográficas y documentales.	30
Pruebas de respuesta corta	Prueba para evaluar las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tengan sobre la materia.	30
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación.	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

- Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.
- El sistema de evaluación referenciado *supra*, está dirigido al alumnado de carácter presencial. Es requisito imprescindible para ser considerado alumno presencial, la asistencia y participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase y la asistencia en un 80% a las clases de grupo mediano (GM).
- Para superar la materia, el alumnado presencial deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.
- Se considerará alumnado no presencial aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 1 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
- El sistema de evaluación para el alumnado no presencial consistirá en una prueba escrita de respuesta corta (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.
- Para superar la materia, el alumnado no presencial deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.
- EXÁMENES: FECHA EXAMEN 16 MAYO 2014 Y FECHA REVISIÓN 6 DE JUNIO 2014// FECHA EXAMEN CONVOCATORIA JULIO:

- Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y solo se examinarán de las no superadas.

Fuentes de información

Â Bibliografía y otros materiales.

Básica:

BORRÁS LLOP, J. M^a (dir) (1996) **Historia de la infancia en la España contemporánea. 1834-1936**. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales/Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid.

FLECHA, R.; LÓPEZ, F. e SACO, R. (1988): **Dos siglos de educación de adultos**. El Roure, Barcelona

GARCÍA CARRASCO, J. (coord.) (1997): **Educación de adultos**. Ariel, Barcelona

MINGUEZ ÁLVAREZ, C. (coord.) (2005): **La Educación Social: discurso, práctica y profesión**. Dykinson, Madrid.

PETRUS, A; ROMÁNS, M.; TRILLA, J., (2004): **De profesión educador (a) social**. Paidós Ibérica, Barcelona.

SANTOLARIA, F. (1997) **Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea**. Ariel, Madrid.

SANZ FERNÁNDEZ, F. (Direc.) (1995): **La formación en educación de personas adultas**. 3 tomos. MEC- UNED, Madrid.

TIANA, A. y SANZ, F. (2003) **Génesis y situación de la educación social en Europa**. UNED, Madrid.

Â

Complementaria:

DELORS, J. (Pres.) (1996): **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**. UNESCO- Santillana, Madrid.

FLECHA GARCÍA, R. (1990): **Educación de las personas adultas. Propuestas para los noventa**. El Roure, Barcelona.

GARCÍA MOLINA, J. e MARÍ Y TARTE, R. (Coord.) (2002): **Pedagogía social y mediación educativa**. Edit. Asociación Profesional de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha, Toledo.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E., SARRATE CAPDEVILA, M^a L. (coords) (2002): **La educación de personas adultas, un reto de nuestro tiempo**. Dykinson, Madrid

PÉREZ SERRANO, G. (1999): **Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos** Narcea, Madrid.

SANZ FERNÁNDEZ, F. (2002): **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro**. UNED, Madrid.

Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â

Otra bibliografía y recursos:

Bibliografía:

AA. VV. (1991): **El jubilado ante su futuro. Plan de preparación a la jubilación**. Narcea- Instituto Nacional de Servicios Sociales- Endesa, Madrid.

BERJANO PEIRATS, E. e LLOPIS GOIG, D. (1996): **Jubilación: Expectativas y Tiempo de Ocio**. Edit. Fundación Caja de Madrid, Madrid.

CASTRO, A. De (1987): **Aulas de cultura en el medio rural**. Ed. Popular, Madrid.

_ (1990): **La Tercera Edad, tiempo de ocio y cultura**. Narcea, Madrid.

CID FERNÁNDEZ, X. M.; DAPÍA CONDE, M. D.; FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, M. R. e SEOANE PÉREZ, E. (1998): **“El educador social en los programas de Educación Familiar a propósito de la Ley gallega de Familia, de la Infancia y de la Adolescencia”**. Comunicación ás “Jornadas sobre formación y profesionalización de los Educadores Sociales”, Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Murcia.

- FAURE, E. (1975): **Aprender a ser**. Alianza- UNESCO.
- FEDERIGNI, P. e outras (1992): **La Organización local de la Educación de Adultos**. Ed. Popular- OEI- Quinto Centenario, Madrid.
- FERMOSO, P. (1994): **Pedagogía Social**. Herder, Barcelona.
- FREIRE, P. (1983): **La educación como práctica de la libertad**. Siglo XXI, Madrid.
- _ (1992): **Pedagogía del oprimido**. Siglo XXI, Madrid.
- GARCÍA MINGUEZ, J. e SÁNCHEZ GARCÍA, A. (1998): **Un modelo de educación en los mayores: La interactividad**. Dykinson, Madrid.
- GARCÍA MINGUEZ, J. (Coord.) (1998): **I Jornadas sobre Personas Mayores y Educadores Sociales**. Grupo Editorial Universitario, Granada.
- HAUTECOEUR, J. P. (Direct.) (1992): **Alpha 92. Estrategias de alfabetización**. MEC, Madrid.
- LOWE, J. (1978): **Educación de adultos. Perspectivas mundiales**. Ed. Sígueme, Salamanca.
- MARTÍN GARCÍA, A. V. (1994): **Educación y envejecimiento**. PPU, Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990). **Reforma de las enseñanzas universitarias: Educación Social**. MEC, Madrid.
- MORAGAS, R. (1989): **La jubilación. Un enfoque positivo**. Grijalbo, Barcelona.
- _ (1991): **Gerontología Social. Envejecimiento y calidad de vida**. Herder, Barcelona.
- MORATINOS IGLESIAS, J. F. (1985): **La Escuela de Padres. Educación familiar**. Narcea, Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G. e MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. : **La Animación Socio cultural**. 2^Â tomos. UNED, Madrid.
- PÉREZ Â SERRANO, G. (Coord.) (1998): **Contexto cultural y socioeducativo de la Educación Social**. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- PÉREZ Â SERRANO, G. (Coord.) (2000): **Modelos de Investigación Cualitativa**. Narcea, Madrid.
- PETRUS, A. (Coord.) (1997): **Pedagogía Social**. Ariel, Barcelona.
- SAEZ, N. e VEGA, J. L. (1989): **Acción socioeducativa en la tercera edad**. CEAC, Barcelona.
- SÁNCHEZ TORRADO, S. (1991): **Educación de adultos y calidad de vida**. El Roure, Barcelona.
- SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. e COLOM, A. (1998): **Educación no formal**. Ariel, Barcelona.
- SEOANE PÉREZ, E.; CIDÂ FDEZ, X. M.; FDEZ GLEZ, M. R. e DAPÍA CONDE, M. D. (1997): **"Educación de adultos y Educación Social: De la formación universitaria al ejercicio profesional"**. Comunicación I Congreso "Educación y Desarrollo: Nuevas Tendencias", Santa Cruz de Tenerife.
- SEOANE PÉREZ, E. (Direct.) (2010): **Â Educando en dereitos desde a cidade. Os dereitos das nenas e dos nenos**. Â Edit. Concello de Ferrol, Concellería de Educación, Ferrol.
- TRILLA, J. (1993): **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**. Ariel S. A., Barcelona.
- VILADOT, G. (1988): **La educación de adultos: reflexiones para una práctica**. Laia, Barcelona.

Revistas.

Cuadernos de Pedagogía.

Revista Galega de Educación.

Revista Galega do Ensino.

Revista de Pedagogía Social.

Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria.

Otros recursos.

<http://www.eduso.net> Servizo dos colectivos de educación social, xestionado pola Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES)

<http://www.faea.es> FAEA. Federación de Asociacións de Educación de persoas Adultas

<http://www.feup.org> FEUP Federación Española de Universidades Populares

<http://www.edu.xunta.es/eduga> EDUGA

<http://www.oei.es/index.php> Organización de Estados Iberoamericanos

http://www.bcn.es/edcities/aice/estaticos/espanyol/sec_charter.html Ciudades Educadoras

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria> Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social

Â

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Género y educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta guía docente recge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Pedagogía social**

Asignatura	Educación: Pedagogía social			
Código	O05G130V01205			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			

Web

Descripción general	<p>Consideramos esta materia como imprescindible en el plan de estudios del Grado de Educación Social. La Pedagogía Social en el marco del plan de estudios de esta titulación acerca a los estudiantes al conocimiento de la realidad educativa y de los procesos de intervención socioeducativa. En este sentido, proporciona elementos para comprender la interrelación entre los diferentes campos de intervención en la realidad social y las implicaciones educativas de la problemática social. La materia "Educación. Pedagogía Social" figura como materia troncal en el nuevo Plan de estudios de la titulación del Grado en Educación Social de la Universidad de Vigo. La incorporación de la perspectiva pedagógica a la acción social y la acción-intervención socioeducativa de los educadores sociales comienza a generalizarse ya a partir de la última década del siglo pasado como consecuencia de la extensión cualitativa de los fenómenos educativos. En este sentido, la educación deja de ser competencia exclusiva del sistema escolar formal para situarse en la perspectiva de la sociedad educadora (Husèn,1982), donde alcanzan gran relevancia y notoriedad otros sistemas educativos (no formal e informal) que irrumpen con gran fuerza en el sistema educativo formal, lo refuerzan y complementan (Coombs y Ahmed, 1974).</p> <p>Su objetivo es la promoción del desarrollo humano y de la calidad de vida de los niños y niñas, jóvenes y de otros colectivos en situación de riesgo o problemática social; posibilitando su integración (o reinserción) plena en la sociedad. Así pues, la materia "Educación. Pedagogía Social" se adecúa por completo al perfil profesional y académico de la titulación; pretendiendo no solo introducir los conceptos básicos de la asignatura sino también acercar al alumnado a los principales ámbitos de intervención socioeducativa.</p>
---------------------	---

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	Saber estar /ser	A1
Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes entre sí y con la práctica socio-educativa.	saber	A4
Conocer, de forma introductoria, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en la misma.	saber	A6
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	saber hacer	A8
Desarrollar nuevas actitudes y valores encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	saber hacer	A10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	saber hacer	A18
Tener capacidad para relacionar la formación con la profesionalización.	saber hacer	A20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la educador/a social.	Saber estar /ser	A22
Capacidad de análisis y síntesis.	saber	B1
Planificación y organización.	saber hacer	B2
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, a las lenguas cooficiales en la comunidad gallega.	saber hacer	B3
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.	Saber estar /ser	B19

Contenidos

Tema	
Tema 1. Educación social y Pedagogía social. Conceptos básicos.	1.1. Educación: concepto y tipos. 1.2. Socialización. 1.3. Pedagogía social. 1.4. Educación social.
Tema 2. La Pedagogía social como referente científico de la Educación Social.	2.1. Construcción histórica 2.2. Construcción científica.
Tema 3. La contribución de autores y corrientes contemporáneas a la configuración de la realidad educativo-social.	3.1. Paradigma tecnológico. 3.2. Paradigma hermenéutico. 3.3. Paradigma crítico.
Tema 4. Ámbitos de intervención socio-educativa.	4.1. Ámbitos específicos. 4.2. Ámbitos no específicos.
Tema 5. Políticas culturales y sociales de las administraciones públicas.	5.1. Administración estatal. 5.2. Administración autonómica. 5.3. Administración provincial. 5.4. Administración local. 5.5. Ciudad educadora.
Tema 6. Formación y profesionalización del educador/a social.	6.1. Características de la formación del/a educador/a social. 6.2. Funciones y capacidades del/a educador/a social. 6.3. Problemas de la profesión de educador/a social.
Tema 7. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía social.	7.1. Educación especializada: centros de menores; cárcel; centros de desintoxicación,... 7.2. Educación de adultos: ayuntamientos; asociaciones; escuelas... 7.3. Animación sociocultural: ayuntamientos; asociaciones; escuelas de tiempo libre...
Tema 8. Realidad y perspectivas de la investigación en Pedagogía social.	8.1. La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS): congresos, seminarios, publicaciones

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Trabajos de aula	6	6	12
Trabajos tutelados	0	25	25
Salidas de estudio/prácticas de campo	6	8	14
Presentaciones/exposiciones	3	6	9
Talleres	9	14	23

Tutoría en grupo	8	12	20
Sesión magistral	11	17	28
Pruebas de tipo test	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.
Trabajos de aula	Ejercicios o proyectos que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se llevan a cabo en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el/la alumno/a.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el/la alumno/a mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.
Trabajos tutelados	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.
Trabajos de aula	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.

Presentaciones/exposiciones	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.
Talleres	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.
Pruebas de tipo test	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, también se valorará la exposición que se haga del trabajo en el aula.	20
Trabajos de aula	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación en el aula.	10
Talleres	Elaboración de un documento (memoria) por parte del/la alumno/a en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los/as alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación en los mismos y en las salidas de campo.	20
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/as seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erróneas puntuarán negativamente (dos mal restarán una bien).	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia es necesario superar el examen final del cuatrimestre.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: deberá hablar con el profesor al principio del curso para acordar un plan de trabajo específico. De acuerdo con la normativa vigente, y con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Segunda convocatoria: Aquel alumnado que apruebe alguna/s partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

Calendario de exámenes:

Primera convocatoria: 14 de mayo de 2015 a las 16.00 horas. Revisión: 9 de junio.

Convocatoria de julio: 8 de julio de 2015 a las 16.00 horas. Revisión del examen: 16 de julio de 2015.

Horario de tutorías:

- FERMOSO, P. (1994). *Pedagogía Social*. Barcelona: Herder.
- FILOMENO/RIBALTA. Servicios Pedagógicos Municipales. *Cuadernos de Pedagogía*, 176.
- FEAPES (1998). *I Congreso Estatal del Educador Social*. Barcelona: Bibliaria.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1994). *Animar un proyecto de educación social*. Barcelona: Paidós.
- FREIRE, P. (1979). *Educación y acción cultural*. Madrid: Zero/Zyx.
- FREIRE, P. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Madrid: Paidós/ MEC .
- GARCÍA MOLINA, J. (Coord.) (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA MOLINA, J. (Coord.) (2005). *Lógicas de la exclusión social y educativa en la sociedad contemporánea*. Valencia: Ediciones del CREC/Instituto Paulo Freire.
- GIL VILLA, F. (1994). *Teoría sociológica de la educación*. Salamanca: Amarú.
- GIROUX, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna*. México: Siglo XXI.
- IFAPLAN (1987). *Nuevos temas y lugares educativos*. Madrid: Popular.
- LOPEZ AROSTEGI, R. (dir.) (1995). *El perfil profesional del educador y la educadora social en Euskadi*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- LOPEZ HERRERIAS, J. A. e VALERO, F. (1995). *Como hacer proyectos pedagógicos participativos*. Manresa: Angle.
- LOPEZ HERRERIAS, J.A.(1998). *Como librarse de la tele y sus semejantes*. Madrid: CCS.
- LOPEZ HERRERIAS, J. A. (Coord.) (1996). *El educador social: líneas de formación y de actuación*. Madrid: Guillermo Mirecki.
- LUHMANN, N. (1996). *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- MACEDA, P. (1994). *La educación ante los grandes cambios culturales*. Madrid: Euroliceo.
- MARCH, M. y ORTE, C. (1993). La conceptualización política de la evaluación de los servicios sociales. *Pedagogía Social*. (Murcia) 8, 49-59.
- MARCHIONI, M. (1987). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- MARTIN MORENO, Q. (1994). *Establecimientos escolares en transformación*. Madrid: Cincel.
- MEC (1990). *Reforma de las enseñanzas universitarias: Educación Social*.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES (1991). *I Congreso Internacional Infancia y Sociedad*. 3 Vol. Madrid: MAS.
- MORAL VICO, A. del (1991). El desarrollo comunitario en la obra de los teóricos más representativos. *Teoría de la educación*, 3, 149-161.
- MUÑOZ SEDANO, A. (Ed.) (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular.
- NOGUEIRAS, M. (1996). *Teoría y práctica del desarrollo comunitario*. Madrid: Narcea.
- NÚÑEZ, V. (coord.) (1992): *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- OREFICE, P. (1989). *Educación y territorio*. Inédito. Material multicopiado dos Cursos de Verán 1989 da Universidade de Santiago.
- ORTE, C. y MARCH, M. (2001). *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia. Nau Llibres, 2ª ed.
- ORTEGA, J. (1999). *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona: Ariel.
- ORTEGA, J. (Coord.) (2002). *Nuevos Retos de la Pedagogía Social. La formación del profesorado*. Salamanca: SIPS.
- Panel (1993). *Monográfico: Congreso Regional sobre Educación Social (num. 13 de 14 da revista da Escola Universitaria de Magisterio de Burgos)*.
- PANTOJA, L. (Coord.) (1998). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: ICE.
- PÉREZ SERRANO, G. (2003). *Pedagogía Social - Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid:

Narcea.

PERLA, T. (1984). Sociología ¿Para que? En LERENA (Ed.). *Materiales de sociología de la Educación y de la Cultura*. Madrid: Zero.

PETRUS, A. (2004). Educación social y educación escolar. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 11, 87-110.

QUINTANA, J. M. (1984). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.

QUINTANA, J. M. (1980). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ed. Hispano Europea.

RADL, R. (1984). Conceptos, teoría y desarrollo de la pedagogía social, *Bordón*, XXXVI, 251, 17-43.

REQUEJO, A. (1989). Educación e territorio. En VARIOS (1989). *Educación e sociedade en Ourense*. A Coruña: Edicións do Castro.

REQUEJO, A. (1993). *Formación y mercado de trabajo en Galicia*. En VARIOS (1993). Educación para la innovación y la competitividad. *Xunta de Galicia*.

RODRIGUEZ ABELLA, X. M. e OJEA, R. (1991). Entrevista. Fiorenzo Alfieri: preparar para a vida dende a vida, *Revista Galega de Educación*, 12, 79-84.

ROCHA, F. (1988). *Correntes Pedagógicas contemporáneas*. Aveiro: Editora Estante.

SÁEZ, J. (1988). El debate teoría-praxis en las ciencias de la educación y su repercusión en Pedagogía social, *Revista de Pedagogía Social*, 3, 9-47.

SÁEZ, J. (1989). *La construcción de la educación. (Entre la tecnología y la crítica)*. Murcia: ICE.

SÁEZ, J. (1997). *Transformando los contextos sociales. La educación a favor de la democracia*. Murcia: DM.

SÁEZ, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora*. Madrid: Dykinson.

SÁEZ, J. (2005). La profesionalización de los educadores sociales. Construcción de un modelo teórico para su estudio. *Revista de Educación*, 336, 129-139.

SALVA MUT, F. *Municipis i educació a les Balears Palma*. Universitat de les illes Balears.

SARRAMONA, J. (1985). *¿Qué es la pedagogía?* Barcelona: CEAC

TONUCCI, F. O papel da escola nun proxecto educativo integrado, *Revista Galega de Educación*.

VARA, A. (1985). *Sociedad y educación. Textos sobre la realidad educativa*. Santiago: Tórculo.

VARIOS (1994). *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. 3 Tomos. Salamanca: Grupo Anaya.

VARIOS (1988). *Una educación para el desarrollo. La animación sociocultural*. Madrid: Fundación Banco Exterior.

VARIOS (1990). Concellos e educación. En ICE A educación en Galicia. *Informe 0*. Santiago: Universidad.

VARIOS (1990). *Mapa cultural de Galicia*. 3 tomos. Santiago: Xunta de Galicia.

YUBERO, S. (Coord.) (1996). *El desafío de la educación social*. Cuenca: Universidad CLM.

Revistas.

- Cuadernos de Pedagogía.

- Galeduso. Revista do Colexio de Educadores Sociais de Galicia.

- Revista Tempos Novos.

- Revista Galega de Educación.

- Revista Galega do Ensino.

- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

Otros recursos.

-Â Â Â Â Â Â Â Â Â www.colexioeducadores.com

-Â Â Â Â Â Â Â Â Â www.eduso.net

-Â Â Â Â Â Â Â Â Â www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.asp

Â

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología social**

Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la Sociología que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo como referente la determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es lo característico del enfoque psicosocial. La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, metodológico, así como práctico de cara al curriculum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar críticamente los los conceptos, marcos teóricos y metodología psicosocial que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 B1 B3 B4 B8
Ser capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos y de promover la mediación en la prevención y resolución de conflictos	saber saber hacer	A2 A4 B1 B2 B8 B15
Conocer los fundamentos del diseño de recursos y estrategias para la intervención socioeducativa, así como el desarrollo, gestión y evaluación de proyectos y servicios socioeducativos para diferentes contextos	saber Saber estar /ser	A5 A9 A11 A13 B1 B5 B8
Comprender la trayectoria de la educación social y asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y ciudadanía democrática	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A6 B1 B3 B4 B8 B12 B18 B19
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	saber saber hacer Saber estar /ser	A8 B2 B8 B11 B12 B13 B15 B16 B19

Contenidos	
Tema	
Introducción	Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
Procesos psicosociales básicos	Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. Relaciones interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
Relaciones interpersonales y procesos de atracción	Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento altruista.
Relaciones interpersonales y procesos de rechazo	Estereotipos, prejuicios y discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .
Grupos y comportamiento colectivo	Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	20	38	58
Seminarios	14	8	22

Trabajos tutelados	0	30	30
Tutoría en grupo	4	0	4
Presentaciones/exposiciones	3	9	12
Informes/memorias de prácticas	0	10	10
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Pruebas de tipo test	1	0	1
Portafolio/dossier	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia y el plan de trabajo individual y en grupo.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor
Seminarios	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.
Trabajos tutelados	Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma fuera del aula, tras la conseguida planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.
Tutoría en grupo	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación de la realización de actividades de aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe alcanzar un nivel medio como mínimo para sumar la puntuación de los otros apartados.	40
Trabajos tutelados	Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que el/la estudiante/a realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y bajo la supervisión del profesor. Además de la estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales cuando está reunido el gran grupo y se hará evaluación y coevaluación de esas presentaciones.	30
Seminarios	Evaluación de actividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen la descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación	15
Presentaciones/exposiciones	La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que forma parte, y se tendrá en cuenta la relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición.	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

Evaluación Alumnado No Presencial que no pueda seguir actividades de aula de manera regular : criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con el temario que se le indicará oportunamente (40% máximo de la calificación), un trabajo teórico (30% máximo de la calificación), un trabajo práctico (30% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen será necesario haber aprobado éste.

Â El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasará a la modalidad de tipo no presencial.

Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas,Â examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente.

Nota: la fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre es el 17 de diciembre de 2014, a las 10 h. (ver Tablero Titulación para saber aula).Â La revisión de exámenes será el día 29 de enero de 2015 en el despacho del profesor, a las 10 h..

Examen convocatoria de julio: día 8, 10 h. Revisión: 16 de julio, 10 h.

Fuentes de información

Baron, R.A. e Byrne, D., *Psicología Social*, Pearson, Madrid

Cuadrado, I., Fernández, I., *Psicología Social*, Sanz y Torres, Madrid

Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M., *Cuaderno de prácticas de Ps. Social.*, Sanz y Torres, Madrid

Expósito, F. e Moya, M. (Coords.) , *Aplicando la Psicología Social*, Pirámide, Madrid

Franzoi, S., *Psicología Social*, McGraw-Hill, Madrid

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., *Psicología Social*, Sanz y Torres, Madrid

Morales, J.F. e Huici, C. (Coords.), *Psicología Social*, McGraw-Hill, Madrid

Moya, M. , *Prácticas de Psicología Social*, UNED, Madrid

Paterna, C., Martínez, MC. e Vera, J.J., *Psicología Social*, Pirámide, Madrid

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., *Psicología Social*, Thompson, Madrid

Además de la bibliografía fundamental arriba señalada, se tendrán en cuenta las fuentes que se citan a continuación y que incluyen diferentes soportes. De todos modos, paraÂ los trabajos tutelados se recomendarán fuentes específicas además de las señaladas a continuación.

1. Básica:

Alonso, C.M., Gallego, D.J.e Ongallo, C. (2003). *Psicología Social y de las Organizaciones: comportamientos interpersonales*. Madrid: Dykinson

Alonso, C. M. (2004). *Psicología Social y de las OrganizacionesÂ : desarrollo institucional*. Madrid: Dykinson.

Baron, R.A. e Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Cuadrado, I., Fernández, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Garrido, A., Estramina, A. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Ed. Sanz yÂ Torres

Franzoi, S. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Hewstone, B.(1999). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.

Morales, J.F. e Huici, C. (Coords.) (2003). *Psicología Social* . Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E., Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Moya, M. (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.

Palací, F.J.(2005). *Psicología de la Organización*. Madrid: Pearson.

Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas: psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Paterna, C., Martínez, MC. e Vera, J.J. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Rodrigues, A. (2006). *Psicología Social para principiantes: estudio de la interacción humana*. México: Trillas.

Diego Vallejo, R., Chico, M. (2006). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. e Olson, J. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thompson.

Â 2. Complementaria

Â Alvaro, J.L., Garrido, A., e Torregrosa, J.R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Alvaro, J.L.; Garrido Luque, A. (2003). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Augusto, J.M.; López, E.; Martínez, R. (2004) *Introducción a la Psicología Social*. Â Edic. del Lunar.

Berjano, E. e Pinazo, S. (2001). *Interacción social y comunicación*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Blanco, A. e Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson.

Bueno, J.R., Lila, M., Molpeceres, M.A., Pinazo, S. (1999). *Psicología Social*. Valencia: Gules.

Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M. (2007). *Cuaderno de prácticas de Ps. Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Expósito, F. e Moya, M. (Coords.) (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Fernández Sedano, I. (2008). *Cuaderno de prácticas de Ps. Social Comunitaria*. Madrid: Sanz y Torres.

Gómez Jacinto, L., e Canto Ortiz, J.M. (Coords.) (2000). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Hernández, B., e Valera, S. (2001). *Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial*. Tenerife: Resma.

Hernández, B., Â Valera, S., e Suárez (2003). *Contextos y procesos en la intervención psicosocial*. Tenerife: Resma.

Guil Bozal, R. (1997). *Psicología Social de las organizaciones educativas*. Sevilla: Kronos.

Hewstone et al. (1990). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.

León et al. (1998). *Psicología Social*. Madrid; McGraw-Hill.

López Cabanas, M., e Chacón, F.Â (1997). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales*. Madrid: Síntesis.

Moral Torrazo, F. (2005). *Psicología Social de la comunicación*. Málaga: Aljibe.

Morales, J.F. et al. (1994). *Psicología Social* (2ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J.F. e Huici (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Munduate, L. (1997). *Psicología Social de la Organización*. Madrid: Pirámide.

Paterna, C., Martínez, M.C., Vera, J.J. (2003). *Ps. Social: de la teoría a la práctica cotidiana*. Madrid: Pirámide.

Peiró, J.M. (1991). *Psicología de la Organización* (2 vols.) (5ª ed.). Madrid: U.N.E.D.

Peiró, J.M. e Ramos, J. (1994). *Intervención psicosocial en las org*. Barcel: P.P.U.

Quijano, S.D. De (1993). *La Psicología Social en las Organizaciones: Fundamentos*. Barcelona: P.P.U.

Rodrigues, A. et al. (2006). *Psicología Social*. Sevilla: Mad.

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Prentice-Hall.

Smith, E.R. e Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.

Â

Â 3. Otros recursos:

Â

-Acceso a laÂ Plataforma TEMA, a través de la cual habrá contacto profesor-alumnado, y se le facilitará a éste información y documentación sobre los aspectos básicos del temario presentado en el aula, las conclusiones de los trabajos realizados por el alumnado, el listado de calificaciones así como otros aspectos de interés (guía docente, pazos y fechas relevantes,

enlaces de interés, etc.)

Â

-Revistas de interés disponibles en el Campus de Ourense:

European journal of social psychology.

European review of social psychology

Journal of personality and social psychology

Revista de psicología social aplicada

Revista de psicología social

Â

-Enlaces básicos:

http://www.uvigo.es/uvigo_gl/Administracion/Biblioteca/

<http://universia.net>

www.eduso.net

www.colexioeducadores.com

Â

-Revistas electrónicas:

Â

Basic and applied social psychology

Current research in social psychology

European journal of social psychology

European review of social psychology

Journal of community psychology

Journal of community and applied social psychology

The journal of social psychology

Social psychology

Social psychology quarterly

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	005G130V01302			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	La realidad del ámbito profesional del Educador Social presenta en una variedad de escenarios muy diversos donde desarrolla su labor profesional, dando respuesta a las demandas de acceso a la cultura, al bienestar y de participación en la vida social de amplios colectivos de población. Su trabajo tiene dos vertientes muy marcadas: la formativa y la asistencial y de atención a las personas. Con esta materia de "Sociología de la Educación" se trata de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, desde lo que se pueda plantear la pluralidad de situaciones de los diversos contextos en los que se desarrolla el Educador Social en su práctica profesional.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica

B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa	saber	A1 B5 B13
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A4 A7 A9 A10 A14 A20 A21 A22 B1 B2 B5 B7 B8 B10 B12 B15 B20
Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A18 A22 B8 B10 B12 B19
Conocer los métodos de investigación cuantitativas y cualitativas y aplicarlos al análisis de la realidad social	saber saber hacer	A7 B1 B2 B3 B4 B5 B7
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y comunicación interpersonal, solidaria y empatía	saber saber hacer Saber estar /ser	A9 A10 A13 A14 A18 A19 A22 B2 B3 B8 B10 B11 B12 B14 B19

Contenidos

Tema	
Tema I. Introducción a la Sociología de la Educación.	Tema 1.1. Los orígenes de la sociología y la revolución industrial. Tema 1.2. Ciencia y sociología: la cientificidad de las ciencias sociales. Tema 1.3. A Sociología para comprender los procesos de educación social. Tema 1.4. Paradigmas sociológicos dominantes.
Tema II. Conceptos de Sociología de la Educación	Tema 2.1. El proceso de socialización: agentes principales Tema 2.2. Grupos primarios y grupos secundarios (comunidad y asociación) Tema 2.3. Roles y status Tema 2.4. Teorías sociológicas del cambio social Tema 2.5. La cultura como sistema de normas
Tema III. Estructura social	Tema 3.1. La estratificación y el debate sobre la desigualdad social Tema 3.2. Género, etnia y clase social Tema 3.3. Clase social, hábitus e infraclase Tema 3.4. Movilidad social
Tema IV. Teorías clásicas de Sociología de la Educación	Tema 4.1. Introducción a la tradición teórica del pensamiento clásico Tema 4.2. Comte, Rousseau y Saint Simon Tema 4.3. Durkheim, Weber y Marx.
Tema V. Teorías contemporáneas de Sociología de la Educación	Tema 5.1. Teorías del Capital Humano Tema 5.2. Teorías de los Códigos Lingüísticos: Berstein. Tema 5.3. Teorías de la Reproducción Social: Pierre Bourdieu Tema 5.4. Teorías Credencialistas Tema 5.5. Teorías del Etiquetaje. Tema 5.6. Teorías de la Correspondencia y Teorías microsociológicas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	14.5	46	60.5
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Pruebas de tipo test	2	34	36
Trabajos y proyectos	2	13	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Tutoría en grupo	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas
Trabajos tutelados	Elaboración de un proyecto de investigación
Sesión magistral	Explicación de contenidos teóricos

Atención personalizada	
	Descripción
Tutoría en grupo	Tutorías en grupo e individuales
Trabajos tutelados	Tutorías en grupo e individuales
Trabajos y proyectos	Tutorías en grupo e individuales

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Evaluación continua del proceso de elaboración y exposición de los comentarios de texto referidos a los seis textos científicos que se trabajarán a lo largo del cuatrimestre	10
Trabajos tutelados	Realización de diversas actividades en el aula	10
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test sobre los contenidos de las clases magistrales	40
Trabajos y proyectos	Memoria de la elaboración de un trabajo final en relación a los seis textos que se van a tratar durante el cuatrimestre.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Los alumnos no presenciales deberán realizar una prueba escrita de preguntas abiertas en la fecha oficial del examen, ,
 Â referido al temario de la materia. Los alumnos que se presentan en segunda convocatoria podrán elegir entre realizar un

trabajo de investigación para entregar en la fecha oficial del examen o bien realizar una prueba escrita con preguntas abiertas en la fecha oficial del examen.

-Evaluación modalidad no presencial: EVALUACIÓN MEDIANTE UNÂ EXAMEN DE PREGUNTAS ABIERTAS A DESARROLLARÂ SOBRE EL TEMARIO DE LA MATERIA.

- Segunda convocatoria (Julio): Â se mantienen las competencias/pruebas superadas y solamente se examinarán de las no superadas.

Fuentes de información

Macionis, John J. & Plummer, Ken, Sociología, Prentice Hall., Madrid

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.) , Diccionario de sociología, Alianza Editorial, Madrid

Alvira, F. Et. Al. , El análisis de la realidad social, Alianza, Madrid

Fernandez Enguita, M., Sociología de la Educación, Ariel Reforma, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Género y educación social/O05G130V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas**

Asignatura	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El simple acercamiento, con ansias de saber, a la realidad socioeducativa, y no digamos ya la intervención en la misma desde competencias relativas al saber hacer, requiere de un conocimiento exhaustivo de dicha realidad. Todo ello pasa por procesos fundamentados, sistemáticos y minuciosos de diagnóstico y análisis de necesidades que respondan a las preguntas claves de la educación: ¿qué necesita la persona para optimizar su desarrollo como tal? ¿conocemos su situación espaciotemporal?. A tales cuestiones pretende dar respuesta esta asignatura desde un enfoque socioeducativo.			

Competencias de titulación

Código	
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B16	Liderazgo
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	saber saber hacer	A4
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	saber	A5
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	saber	A6
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	saber hacer	A12
Planificación y organización	saber saber hacer Saber estar /ser	B2
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	saber hacer Saber estar /ser	B4
Liderazgo	Saber estar /ser	B16
Orientación a la calidad	Saber estar /ser	B20

Contenidos

Tema	
Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.- Funciones del diagnóstico en Educación Social.
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido
Tema 3.- Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.	Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico educativo: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables.
Tema 4.- Fundamentos, enfoques, modelo y justificación del análisis de necesidades socioeducativas.	Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelos de análisis de necesidades socioeducativas.
Tema 5.- Herramientas para la detección de necesidades y toma de decisiones.	Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Matriz decisional.
Tema 6.- Técnicas de elaboración de informes y comunicación de resultados.	Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un informe.- La comunicación de resultados.
Tema 7.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades.	Las normas éticas.- Normas deontológicas.- El profesional de la educación y el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	12.5	17.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	12.5	17.5
Trabajos tutelados	5	10	15
Sesión magistral	16	16	32
Presentaciones/exposiciones	8	24	32
Pruebas de tipo test	2	10	12
Trabajos y proyectos	2	10	12
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la aplicación de rutinas, fórmulas o algoritmos, procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Se realizará generalmente dentro de las sesiones magistrales, tratando así de que se hagan más participativas y propicien la realización de ejercicios escritos que se puedan recoger y evaluar.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y redacción de informe. En esta asignatura el principal trabajo tutelado será el de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. En esta materia concreta se aplicará a estudios de caso y análisis de situaciones relacionadas con el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un proyecto previamente elegido y tutelado por el docente. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Descripción

Estudio de casos/análisis de situaciones	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Trabajos tutelados	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Presentaciones/exposiciones	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Pruebas de tipo test	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.
Trabajos y proyectos	En este tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje el alumnado dispondrá de la atención individualizada de asesoramiento y apoyo para que pueda dar la adecuada respuesta a la cuestión con la cual se enfrenta en la materia, tanto se se la propuso el profesor como se la eligió el propio discente.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en el proceso. La propuesta de los casos para trabajar con ellos está prevista en la medida que vayan exponiendo en las sesiones magistrales los contenidos de la materia	10
Trabajos tutelados	Trabajos cuyo contenido y plazo resulta de un acuerdo entre alumnado (normalmente en equipo) y profesor, que se realizan con el asesoramiento y apoyo de este. En esta materia consistirán en la realización de un proyecto de análisis de necesidades.	10
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa oral de un trabajo tutelado con la ayuda de diapositivas.	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas mediante la ejecución de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.	5
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se entienden también como tiempo de trabajo en la que tiene lugar la participación activa del alumnado haciendo ejercicios sobre casos de diagnóstico y análisis de necesidades, y no solo como explicaciones y/o exposiciones del profesor, porque en ellas es fundamental mantener la atención, el interés y la comprensión de lo que se dice por parte de las personas discentes.	5
Pruebas de tipo test	Prueba sobre conceptos y procedimientos metodológicos que incluye ítems de evocación, de reconocimiento, así como también problemas y ejercicios prácticos sobre casos y situaciones.	25
Trabajos y proyectos	Realización en equipo de proyectos que exigen la movilización de varios conocimientos para resolver un problema o una cuestión de diagnóstico haciendo alguna propuesta de solución de mayor o menor carácter innovador y plenamente fundamentada. Se harán con la tutela del profesor.	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas escritas compuestas por preguntas cuya respuesta exija relacionar conceptos, aplicarlos y resolver cuestiones relacionadas con los fundamentos y la práctica del diagnóstico en la educación social	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

Pruebas-exámenes

Como puede verse, se trata de un sistema de evaluación continua en el que se hace una prueba-examen que tendrá un

peso del 45% de la calificación final. Al respecto debe precisarse que constará de dos partes, que en su conjunto deberán responder a las competencias de la materia, y son:

- a) Prueba objetiva (30 ítems de 3 alternativas)
- b) Preguntas abiertas (a elegir 3 de 5 que se propongan)

La calificación de la prueba objetiva se hará mediante la aplicación de la fórmula: $P = NA - (NE:Na-1)$, donde: P = puntuación; NA = número de aciertos; NE = número de errores; Na = número de alternativas.

La puntuación de la prueba de respuestas abiertas se hará conforme a los siguientes criterios: I) Estructura correcta de la respuesta en función de las competencias que se evalúan; II) Pertinencia de citas y datos; III) Precisión en la respuesta contemplando las relaciones conceptuales necesarias; IV) Aportaciones propias y originalidad; V) Aportaciones claras en relación con el "saber hacer" relacionado con la pregunta que se formula.

Para aprobar la asignatura se exige superar la prueba-examen de la misma (alcanzar 5 puntos), ya que eso supone tener adquiridos los mínimos competenciales exigibles en la materia.

La evaluación del estudio de casos y resolución de problemas se hará a partir de las actividades realizadas en las clases que el profesor recogerá y evaluará de forma continuada tomando las competencias de la materia como criterio fundamental.

Los trabajos y proyectos se defenderán en exposición pública en la clase y se evaluarán habida cuenta de: los datos correspondientes al seguimiento (son trabajos tutelados), trabajo escrito que se entrega y calidad de la exposición realizada. Los principales criterios lo constituyen las competencias de la materia.

Pruebas-examen (fechas):

La prueba de examen será el día 22 de diciembre a las 16 horas.

La revisión de calificaciones está prevista para el día 29 de enero de 2015.

La correspondiente a la 2ª convocatoria (julio) se halla prevista para el día 1 de julio a las 10 horas y la revisión el 17 de ese mismo mes.

Fuentes de información

ANAYA NIETO, D, Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos, 2003, Madrid: Sanz y Torres

GUPTA, K., Guía práctica para evaluar necesidades, 2003, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces

IGLESIAS CORTIZAS, Mª. J., Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas, 2005, Madrid: Pearson / Prentice-Hall

PÉREZ-CAMPANERO, Mª. P., Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa, 2000, Madrid: Narcea.

SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa, 2000, Barcelona: Estel

GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., Diagnóstico en Educación Social, 2010, Torreldones (Madrid): Sanz y Torres

COMPLEMENTARIA

ARTEAGA, C. e SOLÍS, S. (coords.) (2005). *Necesidades sociais e desenvolvimento humano: un achegamento metodológico*. México: Praza e Valdés.

BUISAN, C. e MARÍN, M. A. (1987). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.

DONAS, Mª. L. (2005). *Diagnóstico pedagógico*. Madrid: UNED.

JIMÉNEZ, A. (2003). *Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú.

MANGATO, J. Mª. (1996). *Diagnóstico en Educación*. Bilbao: Servizo Editorial Universidade País Vasco.

MARÍ, R. e outros (2009). *Guía de boas prácticas para o diagnóstico pedagógico*. Valencia: Tirant lo Blanch.

PADILLA, M. T. (2002). *Técnicas e instrumentos para o diagnóstico e a avaliación educativa*. Madrid: CCS.

Recomendaciones

Otros comentarios

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y ponen especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del mismo para desarrollar un autoaprendizaje basado en

el estudio y trabajo autónomo así como en equipo. En este contexto, se recomienda utilizar las plataformas y entornos educativos virtuales como herramientas de aprendizaje propias del nuevo tercer contexto, lo cual, además de posibilitar una docencia virtual a través de acciones formativas programadas en la red y de facilitar el seguimiento, control y evaluación on line del aprendizaje, proporciona una amplia variedad de recursos como: bibliotecas virtuales, libros virtuales, materiales digitales, ejercicios interactivos y teletutorías. Por tanto su interés aumenta día a día. De ahí que durante lo curso se aprovecharán las posibilidades educativas del portal web de FaiTIC, entre otros, y, en particular, el Programa tema de la Universidad de Vigo con el propósito de que el alumnado disponga de un nuevo espacio educativo como complemento virtual de la docencia presencial.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación social en el sistema educativo**

Asignatura	Educación social en el sistema educativo			
Código	005G130V01304			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Fernández, José			
Profesorado	Fernández Fernández, José			
Correo-e	josefernandez@edu.xunta.es			
Web				

Descripción general Con la impartición de esta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obligatorio, a impartir en 2º curso del Grado de Educación Social, se trata de aproximar la figura del educador social a los centros de enseñanza como un profesional que pretende dar respuesta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando personas y ciudadanos dispuestos a enfrentarse a las realidades actuales. Una realidad cada vez más compleja, que plantea nuevos problemas que precisan de profesionales que los entiendan en profundidad y que, por su formación específica, puedan ayudar a prevenirlos y buscar soluciones en colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando cauces de transmisión que perfeccionen la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia con el fin de conseguir una educación integral para el alumnado, sobre todo en aquellos casos en los que las circunstancias familiares habían podido perjudicar de manera contraproducente el progreso de los educandos. La escuela tiene dificultades para hacerse cargo de las disfuncionalidades que ni la familia, ni los centros educativos, ni la comunidad o el entorno puede asumir o cumplir. En esta línea, en una institución escolar que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador/a social puede desempeñar un importante y trascendental cometido, facilitando la integración de distintos entornos educativos, aproximando sus respectivos proyectos formativos y las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte, y además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse en campos más específicos, como son la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la prevención de la violencia de género, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales o el fomento de la asistencia de los niños y niñas más desfavorecidos a la escuela, evitando un absentismo que conduce al fracaso escolar y social.

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B5	Gestión de la información

B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B12	Compromiso ético
B16	Liderazgo
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Integrar críticamente los supuestos teóricos, pedagógicos, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1
2. Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	Saber estar /ser	A3
3. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	saber hacer	A4
4. Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	saber saber hacer	A7
5. Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	saber saber hacer	A8
6. Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	saber hacer	A9
7. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	saber hacer	A10
8. Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	saber hacer	A11
Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas	saber saber hacer	A20
Capacidad de análisis y síntesis	saber	B1
Planificación y organización	saber hacer	B2
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega	saber Saber estar /ser	B3
Gestión de la información	saber hacer	B5
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	saber	B9
Creatividad	Saber estar /ser	B12
Liderazgo	Saber estar /ser	B16
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	saber hacer	B18
Orientación a la calidad	saber hacer	B20

Contenidos

Tema	
1. El sistema educativo español: normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local.	1.1. Estructura del sistema educativo español. 1.2. La educación social en los currículos escolares. Su relación con las competencias básicas y el papel del educador/a social.
2. La figura del educador en la formación social	2.1. El carácter social del fenómeno educacional. 2.2. La educación social en la adolescencia.
3. El/la educador/a social en el sistema educativo	3.1. Justificaciones y funciones. 3.2. Experiencias de la presencia de educadores/las sociales en centros escolares de distintas CC.AA. 3.3. El caso particular de Extremadura. 3.4. Los canales de comunicación familia-escuela y otras instituciones. 3.5. La intervención del educador/a social en otros países.
4. La convivencia y los conflictos en los centros escolares	4.1. Maltrato escolar entre iguales: acoso o bullying. Indicadores, tipos de acoso, protocolo de actuación. 4.2. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar. 4.3. Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa.

5. El absentismo escolar y sus consecuencias	5.1. Marco legislativo y complejidad conceptual. 5.2. Causas y medidas preventivas. 5.3. Protocolo de actuación.
6. La problemática del fracaso escolar	6.1. Concepto y causas del fracaso escolar. 6.2. Actuaciones del educador/a ante el fracaso escolar dentro y fuera de la escuela.
7. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado.	7.1. Cooperación de la institución educativa con los Servicios Sociales de los Ayuntamientos, Fiscalía de Menores, Consejería de Familia, Policía, Instituciones de Menores...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20.5	28.5	49
Trabajos de aula	6	6	12
Trabajos tutelados	6	19	25
Tutoría en grupo	2	7	9
Presentaciones/exposiciones	11	30	41
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajos de aula	Propuesta de debates en pequeños grupos y puestas en común, con la elaboración y discusión de conclusiones
Trabajos tutelados	Trabajos que realiza el alumnado consultando bibliografía y documentación
Tutoría en grupo	Tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado en pequeños grupos
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y a presentar la materia

Atención personalizada

	Descripción
Actividades introductorias	Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Sesión magistral	Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.
Trabajos de aula	Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.

Trabajos tutelados Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.

Presentaciones/exposiciones Para los trabajos de aula: Seguimiento individualizado del desarrollo de las actividades indicadas. Para trabajos tutelados: Atención personalizada en el despacho y/o a través del correo electrónico. Resolución de dudas y orientación metodológica sobre aspectos relacionados con la materia. Para los obradoiros: Atención continuada en el proceso de elaboración de las actividades propuestas. Para las presentaciones/exposiciones: Exposición por parte del alumnado de forma individual o en pequeños grupos de un trabajo relacionado con la temática de la materia.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Seguimiento y participación activa en el desenvolvimiento diario de las clases y de las actividades presenciales teóricas y prácticas propuestas que se recogerán en un dossier.	10
Trabajos tutelados	Trabajos que realiza el alumnado consultando bibliografía y documentación, resolución de casos prácticos.	15
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un un trabajo (previa presentación escrita).	25
Pruebas de respuesta corta	Prueba individual de reflexión o en los que se dé cuenta que se entendieron los contenidos de la materia.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

En las pruebas se tendrá en cuenta la presentación y la exposición escrita (corrección ortográfica, expresión sintáctica y gramatical), el sentido crítico, el esfuerzo de síntesis y la capacidad de relacionar datos.

Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *in supra* son las máximas que se pueden conseguir en cada uno de los apartados.

La prueba escrita constará de preguntas más bien cortas, aunque de distinto grado de extensión y alguna puede estar planteada tipo test.

Para poder hacer media y superar la materia es necesario que el alumnado presencial supere todas las pruebas referidas (dossier, trabajos, examen), obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los apartados evaluables.

En cualquier caso, se considerará suspenso la nota en la cualificación global de la materia que sea inferior a 5 puntos.

Alumnado no presencial

- Realización de dos trabajos tutelados relacionados con la temática de la materia, para lo que se debe poner en contacto con el profesor al inicio del curso y comunicarle tal situación debidamente justificada. Puntuación, hasta 4 puntos. Para hacer media se necesita obtener en este apartado por lo menos 2 puntos y participar en las dos actividades propuestas.

- Realización de un examen sobre el temario: hasta 6 puntos. Para hacer media debe conseguir un mínimo de 3 puntos por este concepto.

En la segunda convocatoria, todo el alumnado conservará la parte (teórica o práctica) ya superada y realizará solamente aquellos apartados que no obtuviesen un grado de realización satisfactorio.

La fecha del examen será la que figure en el calendario escolar del curso 2014-2015.

Â

Fuentes de información

Aznar, E. et al. , "El educador social y el trabajo en las escuelas", Revista de Educación Social, 4, , 2005,

Castro, M. et al. (coords.) , Educación Social e Escola. Santiago de Compostela: Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia., (2008),

Ley, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. B.O.E., nº 295, 10 de diciembre de 2013,

De Oliveira, A. M. & Santos, M. A. , Educação e tempo livre: o papel do animador sócio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II. Our, (2007),

Eduso.net , El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net., (2004),

Galán Carretero, D., "Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura", Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, nº 15, pp. 57-71, , (2008),

Ley, Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación na comunidade educativa. D.O.G. nº 136, 15 de xullo de 2011,

Ley, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. nº 106, , 4 de mayo de 2006.,

Lirio Castro, J. (coord.), , La metodología en la Educación Social: Recorrido por los diferentes ámbitos profesionales, Madrid, Dykinson, S.L., , (2005),

Ortega, J. , Educación social y escuela, Educación y futuro, 3, 7 - 23, (2000),

Ortega, J., La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización,...). En, Núñez, V. (coord.). La educac, (2002),

Ortega, J. , Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela, Revista de Educación, 336, 111 - 127., 2005,

Riveiro, S., "A intervención en institutos". En, Cruz, L. (coord.). Actas da 2ª Escola de Primavera "Educación Social e Servizos Sociais". Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Gal, (2007),

Vallés, J., El educador social y el absentismo escolar, Revista de Educación Social, 4, www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=146, (2005),

Valls, R. , Los educadores y educadoras sociales en las comunidades de aprendizaje, Revista de Educación Social, 4, www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=145., (2005),

'''

'''

2. Bibliografía complementaria

- ÁNGEL PANEGO, J. (1999): *Cómo podemos educar en valores*, Madrid, CCS.
- Â - ALZATE SÁEZ DE HEREDIA, R. (1998): *Â Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica*, Bilbao, Universidad del País Vasco.
- ARMAS CASTRO, M. e ARMAS BARBAZÁN, C. (2005): *Violencia escolar (12-16 años)*, Vigo, Nova Galicia Edicións. (Versión en galego e castelán)
- ARMAS CASTRO, M. (2006): *Cómo prevenir e intervenir en conflictos y problemas de conducta*, Madrid, Praxis.
- ARRIETA, L. e MORESCO, M.Â (1992): M., *Educación desde el conflicto. Chicos que molestan*, Madrid, CCS.
- ASENSIO, J. M^a. (2006): *Cómo prevenir el fracaso escolar*, Barcelona, Ceac.
- BOLIVAR, A. (1995): *La evaluación de valores y actitudes*, Madrid, Anaya.
- BOQUÉ TORREMORELL, M. C. (2002): *Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años*, Barcelona, Octaedro_Rosa Sensat.
- BOQUÉ TORREMORELL, M. C. (2005): *Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores y mediadoras en el ámbito educativo*. Barcelona, CEAC.
- BURGUET, M. (1999): *Â El educador como gestor de conflictos*, Bilbao, Descleé de Brouwer.
- Â Â - CASCÓN, P. e GONZÁLEZ, M. (1998): *Vivamos la diversidad*, Madrid, Los libros de la Catarata.
- CEREZO RAMÍREZ, F. (2002): *Conductas agresivas en la edad escolar: Aproximación teórica e metodológica. Propostas de intervención*, Madrid, Pirámide/Anaya.
- Â - COLECTIVO AMANI (1994): *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*, Madrid, Popular,
- CORNELIUS, H. E FAIRE, S. (1995): *Tú ganas y yo gano. Cómo resolver conflictos creativamente y disfrutar con las soluciones*, Madrid, Gaia.
- CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA (2014): *Protocolo educativo para a prevención e o control do absentismo escolar en Galicia*, Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia.
- CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA (2005): *Maltrato entre iguais: programa de sensibilización sobre o maltrato entre iguais: material das familias*, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia.
- CRARY, E. (1998): *Crecer sin peleas. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con inteligencia emocional*, Barcelona, RBA, (Col. Los Libros de Integral).
- DÍAZ AGUADO, J. M^a. (1996): *Â Programas de Educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- DIOS DIZ, M. (2002): *Â Sobre a violencia nos medios de comunicación: unha educación necesaria*, SGEP.
- Â - FERNÁNDEZ, ISABEL (COORD.) (2006): *Guía para la convivencia en el aula*, Madrid, Praxis, 3^a ed.
- Â - GARCÍA MORIYÓN, F. (1999): *Derechos humanos y educación*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- Â - GIRARD, K. E KOCH, S. (1997): *Resolución de conflictos en las escuelas, Manual para educadores*, Barcelona, Granica.
- Â Â - JARES, X. R. (1999): *Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas*, Madrid, Popular.
- JARES, X. R. (2007): *Â Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*, Madrid, Popular, 2^a ed. (1^a ed. 2001).
- JARES, X.R. (2005): *Â Educar para la verdad y la esperanza*, Madrid, Popular.
- Â Â - LOZANO PAZ, M. (1999): *Â Sobre a solidariedade*, Noia - A Coruña, Toxosoutos.
- Â - LUCINI, F. (2001): *Â La educación como tarea humanizadora. De la teoría pedagógica a la práctica educativa*, Madrid, Anaya.
- MARCHESI, A. e HERNÁNDEZ GIL, C. (2003): *El fracaso escolar, una perspectiva internacional*, Madrid, Alianza.
- MARINA, J.A. (2004): *Â Aprender a vivir*, Barcelona, Ariel.
- Â - MIR, C., (COORD.) (1998): *Â Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, Barcelona, Graó.
- MONOGRÁFICOS ESCUELA (2009): *Absentismo y abandono escolar: Políticas y buenas prácticas*. Wolters Kluwer España, S.A., Madrid, Febreiro.
- OLIVEIRA, M. (1998): *Â La educación sentimental*, Barcelona, Icaria.
- OLWEUS, D. (1998): *Â Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, Madrid, Morata.
- ORTEGA RUIZ, R. (1998): *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*, Sevilla, Junta de Andalucía.
- Â Â - PAYÁ SÁNCHEZ, M. (1999): *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*, Bilbao, Descleé de Brouwer.Â
- PUIG ROVIRA, J.M. e MARTÍN GARCÍA, X. (1998): *Â La educación moral en la escuela*, Barcelona, Edebé.
- PUIG, J. M. e OUTROS (2000): *Cómo fomentar la participación en la escuela*, Barcelona, Graó.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, R. (2002): *Sobre a violencia contra a muller*, Santiago de Compostela, Lúdica 7.
- Â - SEGURA, M. (2005): *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*, Bilbao, Descleé de Brouwer.
- SEMINARIO GALEGO DE EDUCACION PARA A PAZ (1998): *A tolerancia*, Noia-A Coruña, Toxosoutos.
- SEMINARIO GALEGO DE EDUCACION PARA A PAZ (2006): *Educación para desaprender la violencia*, Madrid. Los libros de la Catarata.
- Â - SEMINARIO GALEGO DE EDUCACION PARA A PAZ (2006): *Â Educación emocional y violencia contra lamujer*, Madrid. Los libros de la Catarata.
- Â - SUCKLING A. e TEMPLE, C. (2006): *Herramientas contra el acoso escolar. Un enfoque integral*, Madrid, Morata.
- TIERNO, B. (1997): *Del fracaso al éxito escolar*, Barcelona, Plaza y Janes.
- TORREGO e OUTROS (2000): *Mediación de conflictos en instituciones educativas*, Madrid, Narcea.
- TORREGO, J.C., e MORENO, J.M. (2003): *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*, Madrid, Alianza ensayo.
- Â - TORRES SANTOMÉ, J. (1991): *El currículo oculto*, Madrid, Morata.
- Â - UNESCO (1994): *La tolerancia, umbral de la paz. Guía práctica de Educación para la Paz*
- VAELLO ORTS, J. (2005): *Las habilidades sociales en el aula*, Madrid, Santillana.
- VV.AA. (2005): *La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*, Barcelona, Graó.
- Â

3. Otros recursos

- Focopias artigos en prensa e revistas
- Materiais audiovisuais.
- Materiais en PowerPoint.
- Revista de Educación Social
- Revista de Pedagogía Social

4. Algunos recursos web

4.1. Portales educativos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA : Portal de convivencia.

<http://www.convivencia.mec.es/>

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES : Observatorio de la infancia.

<http://www.mtas.es/SGAS/FamiliaInfanc/infancia/Observatorio/ObsInfancia.htm>

ANDALUCÍA: "Educación para la convivencia y la paz".

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/educacion_paz.php3

ARAGÓN: "Cuento Contigo" Portal de convivencia.

<http://catedu.es/convivencia/>

ASTURIAS: Documentación sobre acoso escolar.

<http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso/>

ASTURIAS: "Observatorio de la Infancia y la Adolescencia".

<http://www.graficosweb.com/observatorio/>

BALEARES: "Observatori per a la Convivència Escolar".

<http://www.observatoriconvivenciaescolar.es/>

CANARIAS: Portal educativo

<http://www.educa.rcanaria.es/>

CANTABRIA: "Observatorio para la convivencia escolar"

<http://www.educantabria.es/portal/>

CASTILLA-LA MANCHA : "Convivencia escolar".

<http://www.jccm.es/educacion/valores/construir/convivencia.html>

CASTILLA-LEÓN : "Convivencia y conflicto".

<http://www.educa.jcyl.es>

CATALUÑA : "Unitat de Suport a la Convivència Escolar".

<http://www.xtec.net/innovacio/convivencia/usce.htm>

EXTREMADURA: "Si te molestan, no calles".

<http://www.educarex.es/acosoescolar/>

GALICIA: "Plan galego da convivencia escolar"

<http://www.edu.xunta.es/convivencia>

MADRID: "Anti-Bullying".

<http://www.acosoescolar.info/index.htm>

LA RIOJA: "Convivencia escolar y atención a casos de acoso escolar".

http://www.educarioja.org/educarioja/html/alm/acoso_escolar.html

MURCIA: "Convivencia escolar".

<http://www.carm.es/educacion>

NAVARRA: "Bullying. Quítate la venda". Asesoría de convivencia.

<http://www.pnte.cfnavarra.es/convive/>

PAÍS VASCO: "www.ikasle.net".

<http://www.ikasle.net>

VALENCIA: "Orientados".

<http://www.cult.gva.es/orientados/>

4.2. Otros portales

Seminario Galego de Educación para a Paz: Fundación Cultura de Paz.

<http://www.sgep.org/>

Proxecto Atlántida: Educación e culturas democráticas.

<http://www.proyecto-atlantida.org/>

Cruz Roja Juventud : Páxina da mocidade da Cruz Vermella.

<http://www.cruzrojajuventud.org/>

Educación en valores : Convivencia.

<http://www.educacionenvalores.org/>

Orientaeduc.com : Convivencia escolar.

<http://www.orientaeduc.com/convivencia-escolar>

Enrédate con UNICEF: Violencia escolar

<http://www.enredate.org/>

Maltrato entre alumnos: Bullying

<http://www.xtec.es/~jcollell/index.htm>

5. Programas de absentismo

PROGRAMAS DE ABSENTISMO

CONCELLO DE CANGAS: *Programa de prevención e control do absentismo escolar*

(<http://centros.edu.xunta.es/contidos/eoe/?cat=18>)

CONCELLO DE LUGO: *Protocolo de absentismo escolar*

(<http://centros.edu.xunta.es/contidos/eoe/?cat=18>)

CONCELLO DE OURENSE: *Protocolo de absentismo escolar*

(<http://centros.edu.xunta.es/contidos/eoe/?cat=18>)

DELEGACIÓN PROVINCIAL DE VICEPRESIDENCIA DE IGUALDADE E DO BENESTAR: *Protocolo de actuación absentismo escolar* (<http://centros.edu.xunta.es/contidos/eoe/?cat=18>)

Plan Regional para la Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo Escolar en la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE num 79 do 10/07/2007)

GOBIERNO VASCO, DEPUTACIÓN FORAL DE BIZKAIA E EUDEL (2003): *Programa para garantizar el derecho ala educación: Erradicación de la desescolarización y del absentismo escolar en el Territorio de Bizkaia* (documento PDF)

AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA. CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN (2005): *Actuaciones del Servicio Municipal de Absentismo Escolar. Un modelo socio-educativo de prevención e intervención.* (documento PDF)

--

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Otros comentarios

Recomendaciones

Manejo de la informática a nivel de usuario y disponibilidad e un ordenador

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

La ficha se tendrá que entregar en las tres primeras semanas de clase, constante el tipo de asistencia elegida.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Género y educación social**

Asignatura	Género y educación social			
Código	O05G130V01305			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/			
Descripción general	Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar hasta la universidad en escuelas llamadas coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la misma aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue siendo una importante correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B12	Compromiso ético

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	saber	A1
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	saber	A3
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	saber	A2
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	Saber estar /ser	A18
Compromiso ético	Saber estar /ser	B12

Capacidad crítica y autocrítica	Saber estar /ser	B8
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	saber hacer	A8 A12
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		A8 A12

Contenidos

Tema	
1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social del género	1.1. La construcción social del género como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuales y construcción de las identidades de género
2.- Teorías feministas y educación	2.1. Presupuestos filosóficos y educativos de los feminismos de la modernidad, potsmodernidad y queer
3.- La dominación simbólica como fuente de violencia	3.1.- Lengua, diferencia sexual y género 3.2.- Familia, valores e igualdad entre mujeres y hombres 3.3.- El androcentrismo en la ciencia y sus efectos en la educación 3.4.- Análisis de los materiales curriculares desde la perspectiva del género 3.5 La interacción y la organización escolar 3.6.- Educación, convivencia y afectividad
4.- La integración del enfoque de género en el planteamiento o implementación de políticas de educación	4.1.- Políticas de igualdad 4.2. Programas y experiencias para la igualdad 4.3. Funciones y competencias de la educación social
5.- Guía práctica para una educación coeducativa	5.1. Análisis y presentación de diversas guías coeducativas 5.2. Elaboración de una guía coeducativa para educación social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	0	20
Tutoría en grupo	8	32	40
Trabajos tutelados	0	50	50
Seminarios	14	0	14
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	23	26

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados del trabajo.
Seminarios	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de algún documento escrito o audiovisual

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.
Tutoría en grupo	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.
Trabajos tutelados	Atención continuada del procedimiento de elaboración del trabajo, desde la delimitación del tema y la búsqueda de la bibliografía hasta el proceso de sistematización y elaboración de la memoria.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Prueba de respuesta larga	50

Seminarios	El alumnado presenta los resultados obtenidos sobre un tema de actualidad	20
Trabajos tutelados	Elaboración de un documento escrito sobre un tema relacionado con la materia, también se hará una exposición oral del mismo.	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

Alumnado no presencial:

- El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (60%), un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos del programa (20%), el resumen de los libros: *Educación y género. El conocimiento invisible y De mujeres, sobre mujeres y Educación*, reseñados en la bibliografía básica (20%), siendo necesario obtener, por lo menos, el aprobado en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: El alumnado que supere algunas de las pruebas o actividades objeto de evaluación, se le conservará la calificación de la parte aprobada hasta la convocatoria de Julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

Para aprobar la materia el alumnado presencial y el no presencial deberá tener un 50% en cada una de las pruebas objeto de evaluación.

Consultar la fecha del examen en la siguiente dirección web: <http://vicou.uvigo.es/centros-ourense>

Fuentes de información

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, *Educación y género. El conocimiento invisible*, Tirant lo Blanch, 2008

Alcántara, Dolores y Gómez, Blanca, *De mujeres sobre mujeres y educación*, CEDMA, 2005

Herranz, Yolanda, *Igualdad bajo sospecha*, Narcea, 2006

VV.AA., *La cultura de género en las organizaciones escolares*, Octaedro, 2005

Altable, Rosario, *Penélope o las trampas del amor*, Madrid, mare Nostrum, 1992

Barragán, fernando (coord.), *Violencia de género y Curriculum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*, Málaga, Aljibe, 2001

Blanco, Nieves, *El sexismo en los materiales educativos de la ESO*. Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer, 2000

Gleichauf, Ingeborg, *Mujeres filósofas en la Historia. Desde la antigüedad al siglo XXI*. Icaria, 2010

Lomas, Carlos, *Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*, Paidós, 2004

Pérez Garzón, Juan Sisinio, *Historia del Feminismo, Los libros de la Cátara*, Madrid, 2011.

Rodríguez, Gloria, *¿Qué es el lenguaje sexista?: materiales didácticos para la coeducación secundaria obligatoria*, Oviedo, Instituto Asturiano de la Mujer, 2003

Rodríguez, Carmen (comp.), *La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares*. Madrid, Niño y Dávila, 2004

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación de personas adultas**

Asignatura	Educación de personas adultas			
Código	O05G130V01401			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B12	Compromiso ético

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Analizar y comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.	saber	A6
Comprender, analizar, sintetizar y aplicar los conceptos y los procesos básicos de la materia.	saber	A2 A4
Conocer los factores (sociales, políticos, económicos...) que están en la base de los problemas sociales asociados con los campos de la intervención socioeducativa (pobreza, marginación, abandono, exclusión, desadaptación social...), en especial en lo relativo a los grupos sociales más vulnerables: infancia-juventud, mujer, mayores, así como las clases sociales más desfavorecidas.	saber	A1
Conocer los supuestos teóricos, histórico-pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que estén en la base de los procesos de intervención.	saber	A1
Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas, pedagógicas, legislativas y políticas implícitas en los procesos de intervención socioeducativa.	saber hacer	A2 A6 B12
Conocer las instituciones que a lo largo de la historia de los últimos siglos han desarrollado intervenciones de carácter socioeducativo.	saber	A6
Conocer y analizar, con sentido crítico, las estrategias de intervención sociocultural desarrolladas en el marco de las políticas sociales de los estados modernos.	saber saber hacer	A6 B1
Diseñar y realizar trabajos escritos de carácter histórico aplicando el método histórico (de carácter genealógico) y empleando distintas fuentes documentales.	saber hacer	B2

Contenidos

Tema	
1-Aproximación histórica y conceptual a la educación de personas adultas.	-

2-Objetivos y ámbitos de la educación de personas adultas.	-
3-Adulthood and learning.	-
4-Policies and measures for the development of adult education in Europe.	-
5-Adult education in the Spanish educational system.	-
6-Law 9/1992, of July 24, on adult education and promotion.	-
7-Current educational offers for/adults.	-
8-Emerging educational needs for adults.	-
9-Resources and modalities of adult education.	-

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	10	40	50
Presentaciones/exposiciones	20	40	60
Sesión magistral	8	0	8
Seminarios	2	1	3
Portafolio/dossier	6	10	16
Pruebas de respuesta corta	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos individuales y grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Complementarán las clases teóricas.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado, de su implicación y participación en las diferentes actividades y tareas propuestas. Asesoramiento y atención personalizada al alumnado, grupal e individualmente, presencialmente y por correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado, de su implicación y participación en las diferentes actividades y tareas propuestas. Asesoramiento y atención personalizada al alumnado, grupal e individualmente, presencialmente y por correo electrónico.
Portafolio/dossier	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado, de su implicación y participación en las diferentes actividades y tareas propuestas. Asesoramiento y atención personalizada al alumnado, grupal e individualmente, presencialmente y por correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Cada alumna/lo elaborará un trabajo individual de curso en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	30

Presentaciones/exposiciones	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior exposición a la clase por parte de cada grupo.	30
Pruebas de respuesta corta	Prueba para evaluar los conocimientos adquiridos, donde se incluyen preguntas de respuesta corta sobre la temática de la materia.	30
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

- Las calificaciones indicadas en tener porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.
- El sistema de evaluación *referenciado *supra*, está dirigido al alumnado de carácter presencial. ES *requisito imprescindible para ser considerado alumno presencial, la asistencia y participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase y la asistencia en un 80% a las clases de grupo mediano (GM).
- Para superar la materia, el alumnado presencial deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.
- Se considerará alumnado no presencial aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
- El sistema de evaluación para el alumnado no presencial consistirá en una prueba escrita de respuesta corta (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.
- Para superar la materia, el alumnado no presencial deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.
- EXÁMENES: Fecha del examen 23 mayo 2014 y fecha revisión 13 junio 2014. Convocatoria julio: Fecha del examen 1 julio 2014 y fecha revisión 18 julio 2014

- Segunda convocatoria (julio): se mantienen las competencias/pruebas superadas y solo se examinarán de las no superadas.

Â

Fuentes de información

Â Bibliografía y otros materiales.

Básica:

FLECHA, R.; LÓPEZ, F. e SACO, R. (1988): **Dos siglos de educación de adultos**. El Roure, Barcelona
 GARCÍA CARRASCO, J. (coord.) (1997): **Educación de adultos**. Ariel, Barcelona
 REQUEJO OSORIO, A. (2003): **Educación permanente y educación de adultos**. Ariel, Barcelona.
 SANZ FERNÁNDEZ, F. (Direc.) (1995): **La formación en educación de personas adultas**. 3 tomos. MEC- UNED, Madrid.

Â

Complementaria:

DELORS, J. (Pres.) (1996): **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**. UNESCO- Santillana, Madrid.
 FLECHA GARCÍA, R. (1990): **Educación de las personas adultas. Propuestas para los noventa**. El Roure, Barcelona.
 GARCÍA MOLINA, J. e MARÍ Y TARTE, R. (Coord.) (2002): **Pedagogía social y mediación educativa**. Edit. Asociación Profesional de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha, Toledo.
 LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E., SARRATE CAPDEVILA, Mª L. (coords) (2002): **La educación de personas adultas, un reto de nuestro tiempo**. Dykinson, Madrid
 MEDINA, O. (1997): **Modelos de educación de personas adultas**. El Roure, Barcelona
 NATALE, Mª L. de (2003): **La edad adulta, una nueva etapa para educarse**. Narcea, Madrid.
 PÉREZ SERRANO, G. (1999): **Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos** Narcea, Madrid.
 SANZ FERNÁNDEZ, F. (2002): **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro**. UNED, Madrid.

Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â

Otra bibliografía y recursos:

Bibliografía:

ADAM, F. (1970): **Andragogía, ciencia de la educación de adultos**. Fidea, Caracas.
 AMADOR MUÑOZ, L. e GARCÍA ARETIO, L. (Direc.) (1999): **Formación de Formadores en el Ámbito Profesional**. Junta de Andalucía, Sevilla.

- AA. VV. (1991): **El jubilado ante su futuro. Plan de preparación a la jubilación.** Narcea- Instituto Nacional de Servicios Sociales- Endesa, Madrid.
- BERJANO PEIRATS, E. e LLOPIS GOIG, D. (1996): **Jubilación: Expectativas y Tiempo de Ocio.** Edit. Fundación Caja de Madrid, Madrid.
- CABELLO MARTÍNEZ, M. J. (1997): **Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular.** Ed. Aljibe, Málaga.
- CASTRO, A. De (1987): **Aulas de cultura en el medio rural.** Ed. Popular, Madrid.
- _ (1990): **La Tercera Edad, tiempo de ocio y cultura.** Narcea, Madrid.
- CID FERNÁNDEZ, X. M.; DAPÍA CONDE, M. D.; FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, M. R. e SEOANE PÉREZ, E. (1998): **“El educador social en los programas de Educación Familiar a propósito de la Ley gallega de Familia, de la Infancia y de la Adolescencia”.** Comunicación ás “Jornadas sobre formación y profesionalización de los Educadores Sociales”, Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Murcia.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. e VÁZQUEZ, G. (1994): **Estrategias de formación en la empresa.** Narcea, Madrid.
- ERIKSON, E. H. (1981): **La adultez.** Fondo de Cultura Económica, Méjico.
- FAURE, E. (1975): **Aprender a ser.** Alianza- UNESCO.
- FEDERIGNI, P. e outras (1992): **La Organización local de la Educación de Adultos.** Ed. Popular- OEI- Quinto Centenario, Madrid.
- FERMOSO, P. (1994): **Pedagogía Social.** Herder, Barcelona.
- FERRÁNDEZ, A.; GAIRÍN, J. e TEJADA, J. (1990): **El proceso de aprendizaje en el adulto.** Diagrama, Madrid.
- FREIRE, P. (1983): **La educación como práctica de la libertad.** Siglo XXI, Madrid.
- _ (1992): **Pedagogía del oprimido.** Siglo XXI, Madrid.
- _ eÂ MACEDO, D. (1989): **Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad.** Paidós, Barcelona.
- GAIRÍN SALLÁN, J. e FERNÁNDEZ ARENAZ, A. (Coord.) (1999): **Planificación y gestión de Instituciones de Formación.** Ed. Praxis, Barcelona.
- GARCÍA ARETIO, L. (1994): **Educación a Distancia hoy.** UNED, Madrid
- GARCÍA CARRASCO, J. (1991): **La educación básica de adultos.** CEAC, Barcelona.
- GARCÍA LLAMAS, J. L. (1986): **El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia.** Narcea, Madrid.
- GARCÍA MINGUEZ, J. e SÁNCHEZ GARCÍA, A. (1998): **Un modelo de educación en los mayores: La interactividad.** Dykinson, Madrid.
- GARCÍA MINGUEZ, J. (Coord.) (1998): **I Jornadas sobre Personas Mayores y Educadores Sociales.** Grupo Editorial Universitario, Granada.
- GELPI, E. (1990): **Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas.** Popular, Madrid.
- HAUTECOEUR, J. P. (Direct.) (1992): **Alpha 92. Estrategias de alfabetización.** MEC, Madrid.
- JOVER, D. (1991): **La Formación Ocupacional. Para la inserción, la educación permanente y el desarrollo local.** Popular, Madrid.
- L. ARANGUREN, J. L. (1992): **La vejez como autorrealización personal y social.** Ministerio de Asuntos Sociales- Instituto Nacional de Servicios Sociales, Madrid.
- LOWE, J. (1978): **Educación de adultos. Perspectivas mundiales.** Ed. Sígueme, Salamanca.
- _ (1978): **La educación de adultos. Cómo aprende el adulto.** Ed. Ateneo, Buenos Aires.
- MARTÍN GARCÍA, A. V. (1994): **Educación y envejecimiento.** PPU, Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990). **Reforma de las enseñanzas universitarias: Educación Social.** MEC, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1986): **Educación de Adultos. Libro Blanco.** Centro de Publicaciones MEC, Madrid.
- MONCLUS ESTELLA, A. (1983): **Bases teóricas de la educación de adultos.** Oficina de Educación Iberoamericana, Madrid.
- MORAGAS, R. (1989): **La jubilación. Un enfoque positivo.** Grijalbo, Barcelona.
- _ (1991): **Gerontología Social. Envejecimiento y calidad de vida.** Herder, Barcelona.
- MORATINOS IGLESIAS, J. F. (1985): **La Escuela de Padres. Educación familiar.** Narcea, Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G. e MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. : **La Animación Socio cultural.** 2^Â tomos. UNED, Madrid.
- PÉREZ Â SERRANO, G. (Coord.) (1998): **Contexto cultural y socioeducativo de la Educación Social.** Universidad de Sevilla, Sevilla.
- PÉREZ Â SERRANO, G. (Coord.) (2000): **Modelos de Investigación Cualitativa.** Narcea, Madrid.
- PETRUS, A. (Coord.) (1997): **Pedagogía Social.** Ariel, Barcelona.
- PORTO UCHA, A. (1986): **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.** Ed. Do Castro, A Coruña.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1986): **Investigación Participativa. Educación de Adultos.** Narcea, Madrid.
- RAMIREZ, S. (1972): **Métodos de educación de adultos.** Marsiega, Madrid.
- SAEZ, N. e VEGA, J. L. (1989): **Acción socioeducativa en la tercera edad.** CEAC, Barcelona.
- SÁNCHEZ TORRADO, S. (1991): **Educación de adultos y calidad de vida.** El Roure, Barcelona.
- SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. e COLOM, A. (1998): **Educación no formal.** Ariel, Barcelona.
- SEOANE PÉREZ, E. (1997): **“Las teorías transversales versus teorías longitudinales en el aprendizaje de adultos”**

en Curso de Enseñanza no reglada baixo o título "Educación de Adultos: Situación y perspectivas de cara al siglo XXI", organizado polo Centro Asociado da UNED de Ourense.

SEOANE PÉREZ, E.; CIDÁ FDEZ, X. M.; FDEZ GLEZ, M. R. e DAPÍA CONDE, M. D.(1997):"**Educación de adultos y Educación Social: De la formación universitaria al ejercicio profesional**". Comunicación I Congreso "Educación y Desarrollo: Nuevas Tendencias", Santa Cruz de Tenerife.

SEOANE PÉREZ, E. (Direct.) (2010):**Á Educando en dereitos desde a cidade. Os dereitos das nenas e dos nenos**. Á Edit. Concello de Ferrol, Concellería de Educación, Ferrol.

TRILLA, J. (1993): **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**. Ariel S. A., Barcelona.

UNIÓN DEMOCRÁTICA DE PENSIONISTAS Y JUBILADOS (1992): **Sociología de la vejez**. Queimada, Madrid.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (1988): **Jornadas de Educación Permanente**. Centro Asociado UNED Asturias.

_ (1990): **La Educación Permanente. Perspectivas a nivel nacional e internacional**. Centro Asociado UNED Asturias.

VELÁZQUEZ, M. e LOSCERTALES, F.(1987): **Escuela De Padres**. Edic. Alfar, Sevilla.

VEGA, J. L. e BUENO, B. (1995): **Desarrollo adulto y envejecimiento**. Síntesis, Madrid.

VILADOT, G. (1988): **La educación de adultos: reflexiones para una práctica**. Laia, Barcelona.

VILLALTA, M. e outros (1987): **Los padres en la escuela**. Laia, Barcelona.

XUNTA DE GALICIA (1994): **Educación de Adultos nunha sociedade en transformación**. Xunta de Galicia, Santiago.

_ (1997): **La educación de las personas adultas en la Comunidad Autónoma de Galicia: Análisis de la situación actual**. Documento multicopiado.

Revistas.

Cuadernos de Pedagogía.

Revista Galega de Educación.

Revista Galega do Ensino.

Revista de Pedagogía Social.

Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria.

Otros recursos.

<http://www.eduso.net> **Servizo dos colectivos de educación social, xestionado pola Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES)**

<http://www.faea.es> **Á FAEA. Federación de Asociacions de Educación de persoas Adultas**

<http://www.feup.org> **Á FEUP Federación Española de Universidades Populares**

<http://www.edu.xunta.es/eduga/> **Á EDUGA**

<http://www.oei.es/index.php> **Á Organización de Estados Iberoamericanos**

http://www.bcn.es/edcities/aice/estaticos/espanyol/sec_charter.html **Á Ciudades Educadoras**

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/> **Á Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social**

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación para el ocio y el tiempo libre**

Asignatura	Educación para el ocio y el tiempo libre			
Código	O05G130V01402			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B11	Habilidades interpersonales
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	saber	A1
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	saber hacer	A8
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	saber hacer	A10
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	saber hacer	A15
Capacidad de análisis y síntesis	saber hacer	B1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	saber saber hacer	B4
Gestión de la información	saber hacer	B5
Capacidad crítica y autocrítica	Saber estar /ser	B8
Habilidades interpersonales	Saber estar /ser	B11
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	saber saber hacer Saber estar /ser	B18

Contenidos

Tema	
1. Marco conceptual y bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	1.1. Clasificación de los "tiempos" de las personas. 1.2. Enmarque del ocio y del tiempo libre: diferenciación y conceptualización. 1.3. Elementos identificativos del ocio y del tiempo libre.
2. Realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	2.1. Dimensiones del ocio y del tiempo libre. 2.2. El ocio y el tiempo libre como necesidades y derechos sociales. 2.3. Tendencias actuales del ocio y del tiempo libre. 2.4. Ocio, tiempo libre y calidad de vida.
3. Hacia una educación del ocio y del tiempo libre.	3.1. Determinantes sociales y pedagógicos que facilitan la aparición de la educación para el ocio y el tiempo libre. 3.2. Concepto y objeto de la educación del ocio. 3.3. Principios generales y condicionantes.
4. Aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	4.1. Formas pedagógicas de intervenir en el ocio y en el tiempo libre. 4.2. Principios de actuación. 4.3. Organización y administración de proyectos y servicios de ocio y tiempo libre.
5. Ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	5.1. Ámbitos de la educación para el ocio y el tiempo libre: específicos y no específicos. 5.2. Marco legal de las instituciones de ocio y tiempo libre. 5.3. Experiencias, programas, recursos y actividades de la educación para el ocio y el tiempo libre.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	12	24	36
Trabajos de aula	6	4	10
Trabajos tutelados	5	25	30
Presentaciones/exposiciones	4	7	11
Talleres	12	18	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	8	13
Pruebas de tipo test	2	14	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones,...) y a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia "Educación para el ocio y el tiempo libre"
Trabajos de aula	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados del trabajo tutelado (previa presentación escrita).
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre la educación para el ocio y el tiempo libre, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Realización de una visita a una o varias instituciones, centros,... del sector de la educación para el ocio y el tiempo libre. Con el objeto de que el alumnado aplique los conocimientos adquiridos en la materia a situaciones concretas, y pueda obtener nuevas habilidades básicas y procedimentales.

Atención personalizada

Descripción

Actividades introductorias	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Trabajos de aula	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Trabajos tutelados	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Salidas de estudio/prácticas de campo	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>

Talleres	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Sesión magistral	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Pruebas de tipo test	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, la realización de los talleres y las salidas de estudios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El desarrollo y participación en las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	10
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo.	15
Presentaciones/exposiciones	También se valorará la exposición o presentación que se haga del trabajo tutelado en el aula.	5
Talleres	Planificación, elaboración, puesta en práctica en el aula y evaluación de un taller de educación para el ocio y el tiempo libre por parte del/a alumno/la, de manera individual. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación en los mismos y en las salidas de campo.	20
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas de evaluación.

EIÁ alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Prueba tipo test: 70%.
- Trabajo tutorizado: 15%.
- Trabajo práctico: 15%.

Segunda convocatoria: al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se les conservarán las cualificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no superadas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

La fecha, hora de revisión de los exámenes son:

- Primera convocatoria (segundo período): 21 de mayo a las 16:00. Revisión: 6 de junio de 16:00 a 18:00.
- Segunda convocatoria (julio): 7 de julio a las 16:00. Revisión: 21 de julio de 16:00 a 18:00.
- Convocatoria Fin de Carrera: 14 de octubre a las 16:00. Revisión: 4 de noviembre de 16:00 a 18:00.

Fuentes de información

Puig, J. & Trilla, J., La pedagogía del ocio, Barcelona: Laertes, 1996

Cuenca, M., Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas, Bilbao: Universidad de Deusto, 2004

Caride, J.A., Ocio e tempo libre, A Coruña: Xunta de Galicia, 2000

Sarramona, J.; Vázquez, G. & Colom, A.J., Educación no formal, Barcelona: Ariel, 1998

Trilla, J., La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, Barcelona: Ariel, 1993

2. Complementaria

BARBA BODA, C. (1994). Organizaciones infantiles y juveniles de tiempo libre. Madrid: Narcea.

BEAS, M. et al. (coord.) (1998). Atención a los espacios y tiempos extraescolares. Granada: Grupo Editorial Universitario.

CABALLO, B. e Oliveira, M.E. (coords.) (varios años). Interactuando no tempo libre. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

CABALLO, M.B. (2009). Os desafíos socioprofesionais do traballo en ocio e tempo libre. En, Otero, J.C. (coord). La pedagogía del ocio: nuevos desafíos. Lugo: Axac, pp.25-31

CARIDE, J.A. (1998). Ocio y pedagogía. Posibilidades y límites de la educación en el tiempo libre. En, AA.VV. Nuevos espacios de la educación social. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 303-318.

CARIDE, J.A. (2000). Ocio e Tempo Libre. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

CASTRO, A. De (1987). Aulas de cultura en el medio rural. Madrid: Popular.

CASTRO, A. De (1990). La Tercera Edad, tiempo de ocio y cultura. Madrid: Narcea.

CID, X.M.; DAPÍA, M.; HERAS, P. e PAYÁ, M. (2001). Valores transversales en la práctica educativa. Madrid: Síntesis.

CID, X. M. e PERES, A. (Eds.) (2007). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedade Iberoamericana de Pedagogía Social.

CID, X.M. e PÉREZ, M.E. (2012). A procura de uma Educação Social favorável à convivência intergeracional. En, C. Soraia; Dantas, J. e M. De Sousa (Coords.). Animação sociocultural. intervenção e educação comunitária: Democracia, cidadania e participação. Chaves: Intevenção - Associação para a promoção e divulgação cultural, pp. 245 - 261.

COLOM, A. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal, Revista de Educación, 338, 9-22.

COOMBS, P.H. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana.

COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE VALLECAS (1996). Campamentos de verano. Madrid: Popular.

CUENCA, M. (1995). Temas de Pedagogía del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.

CUENCA, M. (1995). Educación del ocio y nueva ciudadanía, Educadores, (37), 173-174,101-122.

- CUENCA, M. (1999). Ocio y formación. Hacia la equiparación de oportunidades mediante la educación del ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- CUENCA, M. (coord.) (2000). Ocio y desarrollo humano. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DAPÍA, M. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía, *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, 221-242.
- DAPÍA, M. (2002). Evaluación de programas de educación no formal. Hacia una propuesta integradora, *Revista de Ciencias de la Educación*, 191, 375-393.
- DELORS, J. (Pres.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: UNESCO - Santillana.
- DE BORJA, M. (1984). Estudio para la implantación de una red de ludotecas. Barcelona: PPU.
- DE BORJA, M. (2000). Las ludotecas. Instituciones de juegos. Barcelona: Octaedro.
- DOCUMENTACIÓN SOCIAL (1984). Monográfico Tiempo Libre, nº 55.
- DOMINGUEZ ARANDA, R. e LAMETA, R. (coord.) (2003). La construcción de procesos formativos de educación no formal. Madrid: Narcea.
- ETXEBERRIA, F. (dir.) (1989). Pedagogía social y educación no escolar. Bilbao: Universidad de Deusto.
- ESCOBAR DE LA SERNA, L. (1991). La cultura del ocio. Madrid: Eudema.
- FERMOSO, P. (1994). Pedagogía social. Fundamentación científica. Barcelona: Herder.
- FLURI, M. (1992). 1000 ejercicios y juegos de tiempo libre. Barcelona: Hispano Europea.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1984). La animación de grupos de tiempo libre y vacaciones. Barcelona: Laia.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1994). Animar un proyecto de educación social. Barcelona: Paidós.
- JACOB, L. (2007). *Animação de idosos. Atividades*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- KLEIBER, D.A.; BAYÓN, F. e CUENCA, J. (2012). La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 137 - 176.
- LAMATA, R. e DOMINGUEZ, R. (coords.) (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- LEIF, J. (1992). Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural. Madrid: Narcea.
- LOBO, J.L. e MENCHEN, F. (2004). Libertad y responsabilidad en el tiempo libre. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ ADRADE, B. (1982). Tiempo libre y educación. Madrid: Escuela Española.
- LÓPEZ MATA LLANA, M. e VILLEGAS, J. (1995). Organización y animación de ludotecas. Madrid: CCS.
- LUQUE, P.A. (1997). Educación no formal. Un acercamiento a otras instituciones educativas, *Pedagogía Social*, 15-16, 313-320.
- MIRANDA i PEREZ, M. (1984). Una pedagogía del tiempo libre, *Documentación Social*, 55, 11-33.
- MURO DOMINGUEZ, N.J. (1991). El tiempo de libre disposición. Madrid: Castalia.
- NEGRE, P. (1993). El ocio y las edades. Barcelona: Hacer.
- OLIVERAS, O. (2000). Recursos para el tiempo libre. Madrid: CCS.
- NUÑEZ CUBERO, L. (Ed.) (1993). Metodologías de investigación en educación no formal. Sevilla: Preu-Spinola.
- OTERO, H. (1991). Campamento urbano: una propuesta para el tiempo libre en la ciudad. Madrid: CCS.
- PALLARES, M. (1980). Técnicas de grupo para educadores. Madrid: ICCE.
- PEDRO, F. (1984). Ocio y tiempo libre, ¿ para qué? Barcelona: Humanitas.
- PÉREZ ENRÍQUEZ, M. E. (2003). *La animación sociocultural como respuesta educativa de calidad a las necesidades de las personas mayores: una propuesta de intervención en un centro de día*. En, AAVV. IX Congreso Calidad, Equidad y Educación.

San Sebastián: Universidad del País Vasco.

PÉREZ ENRÍQUEZ, M. E. (2007). La intervención socio-educativa con las personas mayores, un factor de desarrollo comunitario en el medio rural. En, CID, X. M. e PERES, A. (Eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 1099 - 1106.

PÉREZ ENRÍQUEZ, M. E. e BARROS PÉREZ, E. (2008). Nadal interxeracional: unha experiencia de dinamización socioeducativa e cultural cos nenos/as e as persoas maiores dun concello do rural galego. En, AAVV. Programas e experiencias interxeracionais. Libro de actas da IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, pp. 57 - 62.Â

PÉREZ-RIOJA, J.A. (1992). Educación para el ocio. Madrid: Palabra.

PEREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción: aplicaciones al campo social yÂ educativo. Madrid: Dykinson.

PETRUS, A. (coord.) (1997). Pedagogía Social.Â Barcelona: Ariel.

PUIG, J.M. e JOFRA, E. (1983). Organizar y planificar una colonia de vacaciones. Barcelona: Diafora.Â

QUINTANA, J.M. (coord.) (1991). Iniciativas sociales en educación informal. Madrid: Rialp.

REVISTA DE EDUCACION (2005). Educación no formal. Número monográfico, 338.

REY RUBAL, J.A. (1994). Problemas e posibilidades dos xoves galegos no tempo libre. ActasÂ Congreso Galego da Xuventude. Santiago de Compostela.

RUIZ CORBELLA, M. (1995). Pedagogía del ocio. Pedagogía del tiempo libre, Educadores, (37),Â 175-176, 235-246.

SAEZ FERNANDEZ, F. (2006). El aprendizaje fuera de la escuela: tradición del pasado yÂ desafío para el futuro. Madrid: Académicas.

SARRAMONA, J. (comp.) (1992). La educación no formal. Barcelona: CEAC.

TABOADA, E. M. (1994). Ocio e tempo libre en nenos e adolescentes da Comunidade AutónomaÂ de Galicia, Revista galega do ensino, 3, 49-58.

TRILLA, J. (1986). La educación informal. Barcelona: PPV.

TRILLA, J. (1989). Instituciones de educación en tiempo libre. En, Etxebarria, F. (Ed.). PedagogíaÂ social y educación no escolar. San Sebastián:Â Univ. del País Vasco, pp. 273-286.

TRILLA, J. (coord.) (1997). Animación Sociocultural. Barcelona: Ariel.

TRILLA, J. (1999). A educación non formal e a cidade educadora. Dúas perspectivas (unhaÂ analítica e outra globalizadora) do universo da educación, Revista galega do ensino, 24,Â 199-221.

TRILLA, J. (1999). Perspectivas educativas del ocio para el siglo XXI, Revista Proyecto Hombre,Â 32, 8-13.

TRILLA, J. (1999). Tres pedagogías del ocio y una más. Monitor, Educador, 72, 8-27.

VENTOSA, V. (1995). Guía de recursos para la animación. Madrid: CCS.

VICHE, M. (1986). Animación sociocultural y educación en el tiempo libre. Valencia: Orenge.

VARIOS (1991). La educación no formal, una prioridad de futuro. Madrid: FundaciónÂ Santillana.

VENTOSA, V. (1998). Manual del monitor de tiempo libre. Madrid: CCS.

WLRA (1994). International Charter for Leisure Education, ELRA, verano 1994, 13-16.Â Traducción española en Gorbeña, S.;

González, V.J. e Lázaro, Y. (1997). El Derecho alÂ ocio de las personas con discapacidad. Universidad de Deusto, pp. 243-252.

3. Otras fuentes de información.

Revistas de educación:

-Â Cuadernos de Pedagogía.

- Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.

-Â RevistaÂ Galega de Educación.

-Â Revista Galega do Ensino.

- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

MaterialesÂ audiovisuales.Â

Materiales en PowerPoint.Â

Documentos en red:Â

[www. colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

[www. eduso.net](http://www.eduso.net)

Expertos/as.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos**

Asignatura	Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio Isorna Folgar, Manuel Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia se analizan distintos procesos psicoógicos como atención, percepción, memoria, aprendizaje, motivación o procesamiento de la información. Su análisis servirá de base para su posible aplicación en el contexto social, tanto para entender el aprendizaje social como para diseñar ntervenciones en distintos contextos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información

B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Ser competente en el conocimiento de la relación entre los procesos de atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	saber saber hacer	A1 A2 A5 A12 A19 B1 B2 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B15 B16 B17
Ser competente en el conocimiento de los modelos motivacionales, así como en su vinculación con los procesos de aprendizaje social y educativo.	saber saber hacer	A1 A2 A5 A6 A9 A10 B5 B6 B7 B8 B11
Ser competente en el conocimiento del paradigma del procesamiento de la información, saber así como de su influencia en el aprendizaje humano.	saber saber hacer	A5 A6 A9 A10 B5 B6 B7 B8 B11
Ser competente en el conocimiento de las teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 A7 A9 A10 B12 B13 B15 B18 B20

Ser competente para realizar el análisis de los programas de la realidad social y educativa de acuerdo con los conceptos aprendidos y hacer propuestas de mejora.	saber saber hacer Saber estar /ser	A12 A13 A16 A17 B2 B4 B7 B16 B17
Ser competente para innovar la práctica socioeducativa iniciada mediante la realización del diseño de nuevas capacidades o reajustando las anteriores a las situaciones individuales y/o contextuales.	saber saber hacer Saber estar /ser	A12 A13 A14 A15 A16 B2 B3 B4 B15 B16
Ser competente para colaborar con otros profesionales en el diseño y implementación de los programas sociales y educativos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A13 A20 B14 B17
Ser competente en el conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	saber saber hacer	A1 A17 B4 B5

Contenidos

Tema	
Atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	Los modelos atencionales: la atención selectiva y la atención dividida. La organización perceptiva: la teoría Gestalt de Wertheimer, Koffca y Köhler. El aprendizaje constructivista: los trabajos sobre memoria de Barlett. Modelos de memoria. Memoria implícita y memoria explícita.
Los modelos motivacionales.	La teoría motivacional de Hull y Spence. Motivación, emoción y pensamiento. La teoría de la disonancia cognitiva propuesta por Festinger. La motivación de logro de McClelland y Atkinson. La teoría de la motivación social de Rotter. La teoría de la atribución de Kelley y Weiner.
El paradigma del procesamiento de la información.	El enfoque de procesamiento de la información TOTE de Miller y otros. La teoría sistémica de Newel y Simon. Las aportaciones de Broadbent. Las teorías de la comunicación de Shannon y Garner. La lingüística de Chomsky.
Teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	El aprendizaje funcional y ecológico de Snell y Ausubel, Novack y Hanesian. El aprendizaje andamiado de Bruner. El aprendizaje significativo de Ausubel. El aprendizaje social de Bandura. El aprendizaje y la interacción socio- cultural según Vygotsky. Modelos de aprendizaje cooperativo (Slavin).
Elaboración de programas y proyectos.	Programas de intervención social en personas con discapacidad. Programas de intervención social en menores en conflicto. Programas de intervención social en grupos sociales desfavorecidos y/o en riesgo de exclusión social. Programas de mejora en personas mayores con problemas de memoria y/o déficits cognitivos.
Conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	Fuentes bibliográficas de información: biblioteca, hemeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS). Los recursos de internet: SITIOS WEBS. Empleo de medios audiovisuales en la acción socioeducativa: AUDIO, VIDEO, TV.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	0	18
Trabajos de aula	12.5	0	12.5
Tutoría en grupo	3	0	3
Debates	4.5	0	4.5
Trabajos tutelados	0	44	44
Presentaciones/exposiciones	6	10	16
Pruebas de tipo test	1	51	52

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Asistencia, participación activa, compromiso y colaboración intergrupos e intragrupos.
Trabajos de aula	Construcción activa de los contenidos previamente presentados.
Tutoría en grupo	Observación sistemática, resolución de problemas e indicaciones continuas sobre el diseño y aplicación de los trabajos de aula.
Debates	Discusión y diálogos sobre las actividades de aula.
Trabajos tutelados	Realización de trabajos autónomos en el ámbito social con dirección del docente en relación a una temática del área.
Presentaciones/exposiciones	Claridad, coherencia y aportación de la información investigada por los grupos establecidos en trabajos y proyectos.

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos de aula	Evaluación continua.
Tutoría en grupo	Evaluación continua.
Trabajos tutelados	Evaluación continua.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de los proyectos y programas de innovación educativa.	10
Trabajos de aula	Construcción de información e investigación autónoma y activa.	10
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo de los estudiantes.	10
Debates	Nivel de participación y compromiso.	5
Trabajos tutelados	Valoración de la calidad de los trabajos presentados	25
Pruebas de tipo test	Prueba objetiva.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Se indica, asimismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias alcanzadas superadas para la siguiente convocatoria de julio, en la cual los alumnos y las alumnas se evaluarán tan solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Los estudiantes no asistentes deberán presentarse a la prueba tipo test (hasta 40% de la nota) y además deberán entregar un trabajo de investigación teórico-práctico sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta 60% de la nota). Este trabajo deberá ser previamente consensuado con el docente de la materia.

Las fechas del examen final correspondiente a las convocatorias de mayo-junio y julio se pueden ver en el tablón de anuncios de la Facultad y también en su web en el enlace <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Â

Fuentes de información

Ausubel, D. P.; Novak, J. D., e Hanesian, H. , Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. , 1983, México: Trillas.

Ballesteros, S. , Psicología general. Un enfoque cognitivo. , 1996, Madrid: Universitas.

Bandura, A. , Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. , 1987, Barcelona: Martínez Roca.

- Bandura, A., e Walters, R. H. , Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. , 1975, Madrid: Alianza Editorial.
- Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret, , Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo. , 2003, Barcelona: Graó.
- Bruner, J. S. , Pensamiento y lenguaje. , 1984, Madrid: Alianza.
- Coll, C.; Palacios, J., e Marchesi, A. , Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. , 1993, Madrid: Alianza Psicología.
- Das, J. P.; Mok, M., e Mishra, R. K. , The role of speech processes and memory in reading disabilitie., 1994, The Journal of General Psychology, 12, 131- 146.
- Das, J. P.; Naglieri, J. A., e Kirby, J. R. , Assessment of cognitive processes: the PASS theory of intelligence., 1994, Boston: Allyn e Bacon.
- Deaño, M., D.N: CAS Das Nagliari: Sistema de Evaluación cognitiva. , 2005, Ourense: Gersam Ediciones.
- Gagne, R. M., e Briggs, S. J. , Planificación de la enseñanza. , 1976, México: Trillas.
- Gondra, J. M. (1998). , Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno (vol. 1, 2.). , 1998, Madrid: Síntesis.
- Mestre, J. M., e Palmero, F., Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. , 2004, Madrid: Mc Graw Hill.
- Novak, J. D., Teoría y práctica de la educación. , 1982, Madrid: Alianza.
- Novak, J. D. , El constructivismo humano: hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos., 1988, En R. Porlán, J. E. García y P. Cañal (comps.), Co
- Ojea, M. , Síndrome de Asperger en la universidad: percepción y construcción del conocimiento. , 2008, Alicante: ECU.
- Pérez, V., e Gutiérrez, M. T. (2005). , Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional. , 2005, Madrid: Pearson, Prentice Hall.
- Puente, A. (Coord.) , Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana. , 1998, Madrid: Pirámide.
- Torres, de J. S.; Tornay, F., e Gómez, E. , Procesos psicológicos básicos. , 1999, Madrid: McGraw Hill.
- Vygotsky, L. S. , Pensamiento y lenguaje. , 1972, Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotsky, L. S. , El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. , 1979, Barcelona: Crítica.
- Vygoysky, L. S. , El instrumento y el signo en el desarrollo del niño. , 1983, Madrid: Visor.
- Weiner, B. , An attributional theory of motivation and emotion. , 1986, New York: Springer- Verland.
- Wang, M. C. , Atención a la diversidad del alumnado. , 1998, Madrid: Narcea.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Habilidades sociales en educación social**

Asignatura	Habilidades sociales en educación social			
Código	O05G130V01404			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web	http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com.es/			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos cómo elementos clave en el perfil profesional del o la Educador/a Social.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	saber saber hacer	A1 B1 B8 B18
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A6 A22 B1 B2 B5 B8 B11 B12 B17 B18
Potenciar estructuras. procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación, promoción de la asertividad...).	saber saber hacer	A5 A8 B1 B6 B11 B12 B14
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	saber saber hacer Saber estar /ser	A10 A18 B1 B2 B6 B8 B11 B12 B14 B15
Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	saber saber hacer	A11 A17 B1 B2 B6 B8 B11 B16
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A12 A18 B1 B2 B6 B14 B15 B17 B18

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos.	Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales.
BLOQUE II: La comunicación y las habilidades sociales	Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociales y práctica profesional del educador/a social.	Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones grupales Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos tutelados	10	43	53
Sesión magistral	15	5	20
Seminarios	15	5	20
Presentaciones/exposiciones	4	4	8
Pruebas de tipo test	2	43	45

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual ou grupal de 2-4 miembros- dependiendo de la modalidad de asistencia-, debe elaborar un trabajo de intervención sobre una tema específico de la materia. Tratará de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración de un informe del trabajo. El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.
Sesión magistral	Exposición por parte da profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Como trabajo de aula, el o la estudiante participará en seminarios de formación específica que le permita profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Las últimas sesiones se dedicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas: 1. En el aula, durante las sesión en grupo medio. 2. En el despacho de al docente en el horario de tutoría. Lunes de 16.00-19.00; Jueves de 10.30-13.30 Y además, el alumnado podrá comunicar con la profesora siempre que lo necesite a través del correo electrónico o a través de la plataforma del tema.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o grupales que serán tutelados, en las tutorías de grupo. Estes serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	40
Presentaciones/exposiciones	Se evaluarán las 3-4 sesiones de exposición de los trabajos tutelados del alumnado. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de presentar el trabajo realizado por el o la alumno/a.	5
Seminarios	Se valorará la participación y las tareas llevadas a cabo en los seminarios	5
Pruebas de tipo test	Consistirá en un prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Otros comentarios: Evaluación de alumnos/as no Â asistentes:

Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/las que no hayan conseguido el 80% de la asistencia las sesión presenciales, o bien aquellos que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a la profesora la modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, haber participado en los tres primeros apartados, de los cuatro que a continuación se describen, y obtener la calificación final superior a cinco, como resultado de la aplicación de la siguiente formula:

$$*PF = *ne + *p + *rt + *pv$$

*PF = Puntuación final en la asignatura.

*ne = Nota examen.

*p = Calificación de la práctica.

*rt = Revisión teórica sobre un tema.

*pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

1.Prueba objetiva: Hasta 10 puntos, debiendo el alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla asignatura (la nota total supondrá el 50% de la calificación de la asignatura).

2.Trabajo individual tutelado: Se valorará hasta 2.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la asignatura (la nota total supondrá el 25% de la calificación del alumno/a).

3.Revisión teórica: hasta 1.5 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido la una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la asignatura (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/a).

4. Trabajos voluntarios: hasta 1 punto, que sólo se sumarán si el alumno obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica).

Fechas importantes:

Exposición de trabajos: a partir 13 abril

Entrega de trabajos: 4 mayo

Examen : 15 de mayo de 2015 a las 10 h. (revisión de notas: 9 de junio de 11-12h.)

Examen julio: 2 de julio de 2015 a las 10 h. (revisión de notas: 16 julio de 11-12h.)

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Fuentes de información

- Buela-Casal, G. y Caballo (1991). Manual de psicología clínica aplicada. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Caballo, V.E. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI S.A.
- Caballo, V.E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Carnwarth, T. y Miller, D. (1994). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual Práctico. Barcelona: Martínez Roca.
- Corey, G. (1995) Teoría y práctica de la terapia de grupo. Bilbao. Descleé de Brouwer.
- Costa, M. y López, E. (1991). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manual para el educador social. Ministerios de Asuntos Sociales.
- Davis, M., McKay, M. y Eshelman, E.R. (1994) Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Madrid: Pirámide Psicología.
- González, M.P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid: Síntesis.
- González, M.P., Silva, M., Cornejo. J.M. (1996). Equipos de trabajo efectivos. Barcelona, EUB.
- Hofstadt Roman, C. J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación", Madrid Díaz de Santos.
- Kelly, J.A. (2000). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1996). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Labrador, Francisco J. (2005). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid Pirámide.

- Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). Posibilidades y retos de la psicología clínica y de la salud a las puertas del tercer milenio. Madrid: Dykinson.
- Lopez-Yarto, I.. (1997) Dinámica de grupos, cincuenta años después. Bilbao. Descleé de Brouwer.
- Morales, M. (1994). Psicología social. Madrid: McGaw Hill.
- Núñez. T., Loscertales, F. (1996). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos. Barcelona: EUB.
- Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Vallejo Pareja, M.A. (1998). Manual de terapia de conducta (Vol 1 y 2) . Madrid: Dykinson.
- Van-der Hofstadt, C.J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación. Madrid: Díaz de Santos.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

Otros comentarios

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de faitic.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa para la inclusión social**

Asignatura	Intervención socioeducativa para la inclusión social			
Código	O05G130V01405			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Barreira Arias, Alberto José			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José			
Correo-e	abarreira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variedad de ámbitos profesionales cobra un especial interés la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativas, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/a social.</p> <p>Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter sociopedagógico que le faciliten acercarse a los colectivos y personas desadaptadas.</p> <p>Desde esta materia se pretende dar respuesta a ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer los ámbitos generales de la intervención socioeducativa y su relación con la Educación Social y colectivos sensibles a ser intervenidos.	saber	A5 A6 B1
Conocer las características de los principales colectivos de desadaptación social.	saber	A6
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que se constituyen como fundamentos de los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	saber	A1 A5 B1 B2
Conocer y comprender las bases legales, sociales y personales de inadaptación y exclusión social.	saber	A5
Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioeducativa, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios socioeducativos disponibles.	saber	A1 A5 A6 B1 B2

Planificar procesos de intervención en situaciones de desadaptación social, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se basa, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que será evaluada dicha intervención.	saber hacer	A4 A7 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A20 A21 A22 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B18 B19 B20
Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación y exclusión que dificulten la inserción social y laboral.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A7 A8 A16 A17 A18 A19 B7 B16 B17 B19
Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.	Saber estar /ser	A3 A22 B10 B12 B19
Reconocer la importancia del compromiso ético y social en los procesos de intervención educativa en la exclusión social.	Saber estar /ser	A22 B12 B19
Mantener una actitud de autocrítica abierta a la innovación.	Saber estar /ser	B8 B12 B19

Contenidos

Tema	
Tema 01.- Conceptualización de la desadaptación social. Su relación con otros conceptos:Marginación.anormalidad. Relatividad del término:los condicionantes sociales y culturales. Factores ambientales que inciden en el fenómeno de la desadaptación social.	01.1.- La exclusión social: concepto, ámbitos y factores de riesgo. 01.2.- La desadaptación social: precisiones conceptuales y marco teórico. 01.3.-Teorías de la inadaptación social.
Tema 02.- Marco normativo y administrativo de la intervención socioeducativa en la exclusión social	02.1.- Bases legales que afectan a situaciones de exclusión social. 02.2.- Medidas institucionales para dar respuesta a la desadaptación social.

Tema 03.- El/La educador/a social y la intervención socioeducativa en situaciones de desadaptación social.	02.1.- Principios de la intervención socioeducativa ante la desadaptación y la exclusión social. 02.2.- Fases del proceso de intervención. 02.3.- Problemas fundamentales de desadaptación social y estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.
Tema 04.- Ámbitos y áreas de intervención en situaciones de desadaptación social.	03.1.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel. 04.2.- La intervención socioeducativa en el ámbito de las minorías étnicas. 04.3.- La intervención socioeducativa en el ámbito de los flujos migratorios. 04.4.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. 04.5.- La intervención socioeducativa en el ámbito hospitalario.
Tema 05.- Elaboración y evaluación de programas de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	05.1.- Evaluación del contexto y de necesidades. 05.2.- Diseño del programa. 05.3.- Implementación. 05.4.- Evaluación del programa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7.5	15	22.5
Presentaciones/exposiciones	0.5	3	3.5
Foros de discusión	0	5	5
Tutoría en grupo	3	6	9
Estudio de casos/análisis de situaciones	18	0	18
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos y proyectos	0	30	30
Pruebas de tipo test	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	Actividad académica, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Trabajos y proyectos Actividad académica, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	15
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.	5
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	20
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

Â

Nota: Lass calificaciones del cuadro precedente aparecen expresadas en porcentajes

EVALUACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL

Para superar la materia será necesario alcanzar como mínimoÂ el 50% de la puntuación en las siguientes pruebas:

1. TrabajosÂ y proyectos + presentaciones/exposiciones (Necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos)
2. Estudio de casos/análisis de situaciones (Necesario obtener un mínimo de 1 punto)
3. Prueba tipo test modalidad A (Necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos)
4. Trabajos de aula+Foro de discusión (Necesario obtener como mínimo 1 punto)

Son criterios sumativos entre sí e nunca se podrá sumar si en alguno de ellosÂ no seÂ alcanzaÂ elÂ Â mínimo establecido.

EVALUACIÓN ALUMNADO NO PRESENCIAL:

LaÂ evaluación de este alumnadoÂ se haráÂ de igualÂ modo que la del alumnado presencial, excepto en las pruebas de Trabajos de aula y presentaciones/exposiciones, siendo incrementada la puntuación correspondiente de estasÂ a la delÂ tipo Test.Â Es decir, para superar la materia habrá que alcanzar como mínimoÂ el 50% de la puntuaciónÂ en lasÂ siguientes pruebas:

1. TrabajosÂ y proyectos (necesario obtener un mínimo de 1 punto)

2. Estudio de casos/análisis de situaciones (necesario obtener un mínimo de 1 punto)

3. Prueba tipo test modalidad B (necesario obtener un mínimo de 2,75)

4. Foro de discusión (necesario obtener un mínimo de 0,25)

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se alcanza el mínimo establecido.

IMPORTANTE:

-Todos los alumnos/as que no alcancen una asistencia aproximada a un 70%-80% de las clases teórico-prácticas, pasarán automáticamente a la forma de evaluación no presencial.

-La fórmula a aplicar en la prueba tipo test será: $P=A-(E/n-1)$, donde P=puntuación, A= aciertos, E=errores, n=nº de alternativas de respuesta. Habrá 3 alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta.

-Las actividades teóricas y prácticas podrán ser realizadas por el alumnado asistencial individualmente o en grupo (máximo de 4-6). El alumnado no asistencial realizará las actividades de forma individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):

Se conservarán las calificaciones de las pruebas superadas en junio, teniendo que examinarse sólo de las partes no superadas.

FECHAS DE EVALUACIÓN, CURSO 2014/15 (APROBADAS EN JUNTA DE TITULACIÓN)

-Convocatoria 2º periodo, Examen el 26 de mayo de 2015 a las 16 h. , Revisión el 11 de junio de 2015 (despacho profesor).

-Convocatoria Julio, Examen 6 de julio de 2015 a las 16 h., Revisión el 16 de julio de 2015 (despacho profesor)

Fuentes de información

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), Intervención educativa en inadaptación social, 2000, Síntesis

AYERBE, P., La intervención educativa ante la desadaptación social, 1996, Ibaeta-Pedagogía

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., El estudio de casos para profesionales de la acción social, 1995, Narcea

ORTE SOCIAS, C. & MARCH, M.X., Pedagogía de la inadaptación social, 1996, Nau

VALLES, J., Manual del educador social: intervención en servicios sociales, 2009, Pirámide

VÉLAZ DE MEDRANO, C., Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales, 2002, UNED

Bibliografía específica

- APARICIO, R. (1998): *Manual para el diseño y gestión de programas de acción social con inmigrantes*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto Migraciones y Servicios Sociales.

- ARNAZ, E. (1988). *Cultura y prisión. Una experiencia y un proyecto de acción sociocultural penitenciaria*. Madrid, Popular.

- BORDAJÍ, F. (2006). *Literatura sobre inmigrantes en España*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración: Madrid (Recuperado de http://extranjeros.empleo.gob.es/es/.../archivos/LITERATURA_SOBRE.pdf)

- CÁRITAS (1996). *Volver a ser. Modelo de intervención social con transeúntes*. Madrid.

- CARRASCO, C. y GARCÍA, C. (2012). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2011*. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Secretaría General de Inmigración y Emigración: Madrid (Recuperado de http://extranjeros.empleo.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/Publicaciones/contenido_0007.html)

- CASTILLO, A. F., y NARANJO, I. L. (2006). Hospitalización infantil y atención psico-educativa en contextos excepcionales de aprendizaje. *Revista de educación*, (341), 553-578.

- CLEMENTE, M. (1995). "La prisión desde el punto de vista organizacional". En M. Clemente (coor). *Fundamentos de Psicología jurídica*. Madrid, Pirámide.

- CLEMENTE, M. y GIL, F. (1995). "Prevención y tratamiento del comportamiento delictivo: contribuciones desde una perspectiva psicosocial". En J.F. Morales y cols (eds). *Psicología social aplicada*. Bilbao, Desclée de Brower, pp 315-335.

- COLOM, A, y otros (1989): *Modelos de intervención Socioeducativa*. Madrid, Narcea.
- COLOM, A.J. (1991). El educador de calle. En A. J. Colom y cols: *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea (pags: 131-153).
- COSTA CABANILLAS, M. (1994) *Manual del Educador Social*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de Publicaciones.
- GARCÍA LLAMAS, J.L. et. al. (2004). *Diversidad cultural e inclusión social: un modelo de acción educativa con minorías étnicas*. Madrid: Témpora
- GARRETA, J. (2003). *La integración sociocultural de las minorías étnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos
- GARRIDO, V. Y MARTÍNEZ, M^a D. (1998): *Educación Social para delincuentes*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GARRIDO, V. y LOPEZ, M^aJ. (1995): *La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GUASCH, M. y PONCE, C. (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?* Barcelona, ICE-Horsori.
- GUERAU, F., y TRECENTS, A. (1987). *El educador de calle*. Barcelona, Roselló Impresions.
- JELINEK, E. (2005): *Los excluidos*. Barcelona, Mondadori.
- KADIN, A., y BUELA-CASAL, G. (1995). *Conducta antisocial*. Madrid: Pirámide.
- LIZASOÁIN, O. (2000). *Educando al niño enfermo: perspectivas de la pedagogía hospitalaria*. Pamplona: Eunate.
- LOBO, E., Y REQUENA, D. (1993). *El trabajo educativo en los centros de menores*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Educación.
- MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD (2012). *Estrategia nacional para la inclusión social de la población gitana en España 2012-2020*. Madrid: centro de Publicaciones. Ministerio de Sanidad (Recuperado de www.msssi.gob.es/ssi/.../poblacionGitana/docs/EstrategiaNacionalEs.pdf)
- MONDRAGÓN, J.y TRIGUEROS, I. (2002): *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Madrid, Narcea.
- MORALES, J. F. y MOLERO, F. (1996). "Estudios psicosociales de la delincuencia". En J.F. Morales (coord.). *Psicología social* (pp 845-860). Madrid, McGraw-Hill.
- MORENO DÍAZ, A. (1996). Psicología del desarrollo y de la inadaptación. En E. González (coord). *Menores en desamparo y conflicto social* Madrid, CSS.
- ORTIZ, C. y GRAU, C. (2001). *La Pedagogía Hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga: Aljibe
- VALVERDE, JESÚS (1997). *La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid, Popular.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que éstas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social ha de intervenir.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad

B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B15	Creatividad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	saber saber hacer	A2 A5 A14 A16 A17 B2 B3 B4 B6 B8 B9 B10 B12
2.- Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales.	saber saber hacer	A2 A5 A12 A14 A16 A17 A18 B2 B3 B5 B12
3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	saber hacer	A2 A5 A14 A15 A17 B3 B4 B7 B8 B10 B12
4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo	saber hacer Saber estar /ser	A2 A5 A8 A12 A14 A17 B2 B3 B4 B10 B11 B12
5.-Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas.	saber hacer	A5 A7 A8 A12 B2 B3 B4 B6 B8 B10 B11 B12

6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	saber	A2
	saber hacer	A5
		A6
		A8
		A14
		A17
		B2
		B3
		B4
		B5
		B8
		B11
		B12

7.- Formar la un profesional para actuar en el ámbito de la intervención socio-educativa que sea capaz de dar respuesta a realidades diversas de esta sociedad actual.	saber	A5
	saber hacer	A8
	Saber estar /ser	A16
		A22
		B2
		B6
		B8
		B11
		B12
		B15
		B19

Contenidos

Tema	
1.- Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen tratao a la infancia y la resiliencia.
2.- Socialización e inadaptación social. Inadaptación, desadaptación y marginación.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social.
3.- La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de la intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4.- Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2.- Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3.- Acogimiento familiar y la adopción. 4.4.- Atención residencial. 4.5.- Atención a menores inmigrantes. 4.6.- La reeducación y la integración social del menor. 4.7.- Medidas de reforma y reeducación de menores.
5.- Dificultad social en el ámbito familiar.	5.1. Introducción. 5.2. Dificultad social en un ámbito violento. 5.3. Sintomatología y patología presentadas por menores expuestos a violencia intrafamiliar. 5.4. Incompetencia familiar y dificultad social infantojuvenil. 5.5. Dificultad social infantojuvenil por abandono afectivo. 5.6. Algunas consecuencias de la dificultad social en el ámbito familiar.
6.- Dificultad social por uso inadecuado de TIC.	6.1. Introducción. 6.2. Brecha digital generacional y dificultad social infantojuvenil en el uso de TIC. - Ciberacoso - Cyberbullying - Grooming - Chaturbarsing - Adicciones en red.

7.- Dificultad social por maltrato infantil.	7.1. Definición, incidencia y prevalencia. 7.2. Terorías sobre el maltrato a los hijos. 7.3. Factores de riesgo. 7.4. Consecuencias del maltrato. 7.5. Resiliencia en niños maltratados. 7.6. Intervención en el maltrato. 7.6.1. Tratamiento de padres abusivos y de hijos maltratados. 7.6.2. Programas de prevención del maltrato.
8.- Dificultad social por inadaptación de hijos de divorciados. La prevención.	8.1. Necesidad de una intervención preventiva. 8.2. Programas educativos para padres divorciados. 8.3. Bases empíricas de éstos programas. 8.4. Programas informativos breves. 8.5. Programas de varias sesiones dirigidos a madres con la custodia. 8.6. Programas para padres sin custodia. 8.7. Intervención en el contexto judicial.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	3	5	8
Tutoría en grupo	5	5	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	10	20
Proyectos	4	80	84
Sesión magistral	24	0	24
Pruebas de tipo test	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte de las personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Tutoría en grupo	La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Visionado de una película que se utilizará como estudio de caso a intervenir.
Proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto, para el cual la docente les proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto). Exposición del proyecto en formato vídeo.
Sesión magistral	Información previa dada por la docente con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. El estudiante o el grupo presenta el resultado obtenido en la elaboración del programa a desarrollar sobre la temática de la materia, o incluso formula cuestiones sobre los atrancos que pueden surgir durante lo proceso

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado sobre los contenidos del proyecto.	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	Proyección de una película y estudio del caso y propuesta de intervención educativa. Elaboración de un informe de propuesta de intervención. Se realizará la valoración a través de los criterios expuestos en una rubrica en la plataforma Moodle.	20

Elaboración de un artículo cuyo tema tendrá relación con el temario. Se valorará con los criterios expuestos en una rubrica en Faitic.

Pruebas de tipo test

Examen de la parte teórica con preguntas tipo test.

50

Otros comentarios y segunda convocatoria

1ª CONVOCATORIA.

FECHA DEL EXAMEN: 17 de Diciembre a las 10 h. de la mañana.

FECHA DE REVISIÓN: 29 de Enero de 10 a 12 h. de la mañana.

CONVOCATORIA JULIO

FECHA DEL EXAMEN: 30 de Junio las 18 h.

FECHA DE La REVISIÓN: 16 de Julio de 10 a 12 h de la mañana.

CONVOCATORIA FIN DE CARRERA

FECHA DEL EXAMEN: 15 de Octubre las 10 h.

FECHA DE La REVISIÓN: 4 de noviembre a las 12 h.

ALUMNADO ASISTENTE (con al menos, una asistencia del 70% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):-
La fecha para la entrega de las diferentes actividades individuales (28 y 29 de Octubre), proyecto y
exposición grupal (9 y 10 de Diciembre), en formato papel.

- Para el alumnado de evaluación continua el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a clase regularmente (al menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser cualificado a través de la evaluación continua y pasará a realizar el proyecto y la exposición de forma individual.

- Aquellos estudiantes que no acudan a clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar las actividades, y el proyecto y exposición de forma individual y no se considerará evaluación continua. Fecha de entrega el 17 de diciembre a las 10 h, día del examen.

-El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con sus datos.

ALUMNADO NO ASISTENTE.-El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora a los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de octubre y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª y 2ª convocatoria.

-El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en Faitic. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.
TUTORÍAS.

Se realizarán en el despacho ubicado en 2º pabellón, bajo, despacho nº 26 en el horario estipulado. De no poder acudir a tutorías presenciales se llevaran a cabo a través de skype previa cita.

OBSERVACIÓN.Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Así mismo, se aportará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Fuentes de información

AAVV (2010), Educación XX1, UNED, Madrid

Alsinet,C. y Balsells,M.A.(2011), Infancia y adolescencia en riesgo social, Milenio, Lleida

Balsells,M.A.,Del Arco,I. y Miñambres,A. (2009), La infancia en situación de riesgo social y sus familias, Ed.París, Lleida

Barudy, J. (1998), El dolor invisible de la infancia, Paidós, Barcelona

Barudy,J. y Dantagnan,M.(2007), Los buenos tratos a la infancia, Gedisa, Barcelona

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio., Gedisa, Madrid

Benítez,M.T.,Languín,A. y Sánchez,M.(2000), Programa de atención al niño en situación social de riesgo, Diaz de Santos-ayuntamiento de Madrid, Madrid

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego., Paidós, Madrid

Brazelton,T. y Greenspan,S.(2005), Las necesidades básicas de la infancia.Lo que cada niño o niña precisa para vivir,crecer y aprender, Graó, Barcelona

Calatayud,E.(2009), La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida, Fundación Ecoem, Granada

- Cantón, J. y Cortés, M. (2003), Guía para la evaluación del abuso sexual infantil, Pirámide, Madrid
- Cantón Duarte, J. y col. (2013), Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica., Pirámide, Madrid
- Casado, J., Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), Niños maltratados, Díaz de Santos, Madrid
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos., Pearson, Madrid
- Colás, A. (2011), Derecho penal de menores, Tirant lo Blanch, Valencia
- Cyrułnik, B. (2007), Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida., Gedisa, Barcelona
- Fernández, J.M., Hamido, A. y Fernández, M. (2008), El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje., Pirámide, Madrid
- Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), Educación social y atención a la infancia., Pirámide, Madrid
- Galán Rodríguez, A. (2011), La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón., Eos, Madrid
- García Barriocanal, C., Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid, Madrid
- García, N. y Noguerol, V. (2007), Infancia maltratada. Manual de intervención, Pirámide, Madrid
- Gómez, E. (2002), Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales., Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria, Santander
- González, E. (coord.) (2001), Menores en desamparo y conflicto social, CCS, Madrid
- Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), Diagnóstico en Educación Social., Sanz Torres, Madrid
- López, F. (2010), Necesidades en la infancia y en la adolescencia, Pirámide, Madrid
- Martín Hernández, J. (2005), La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección, Pirámide, Madrid
- Martín, J. (2009), Protección de menores. Una institución en crisis., Pirámide, Madrid
- Martínez García, C. (Coord) (2007), Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial., Dykinson., Madrid
- Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida., Gedisa, Madrid
- Melendro, M. (dir.) (2007), Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible, UNED, Madrid
- Melendro, M. (2009), El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa, UNED, Madrid
- Mondragón, J. y cols. (2004), Intervención con menores: acción socioeducativa., Narcea, Madrid
- Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), Manual de protección infantil, Masson, Barcelona
- Quicios, M^a del P. (2013), Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social., Mc Graw Hill, Madrid
- Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), El menor infractor. Posicionamiento y realidades, Principado de Asturias, Oviedo
- Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención, Comunidad de Madrid-Consejería de Familia y Asuntos Sociales, Madrid
- Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores, Comares, Granada
- Sanmartín, J. (Coord.) (2008), Violencia contra niños, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia, Barcelona
- Suárez, J.M. (1999), Historia de los derechos de infancia, Xunta de Galicia, Vigo
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa., CCS, Madrid
- Urza, J. (2010), Adolescentes en conflicto. 53 casos reales., Psicología. Pirámide, Madrid
- Vélez de Medrano, C. (2008), Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo, UNED, Madrid
- Manual básico: Quicios, M^a del P. (2013) Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Madrid: Mc Graw Hill.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Mediación en conflictos y situaciones de violencia**

Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Lameiras Fernández, María Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los términos "conflicto" y "violencia" están estrechamente relacionados. El conflicto es inherente a la persona humana y a la sociedad: el individuo es un ser en conflicto y no puede dejar de serlo. No obstante, no sucede el incluso con la violencia: la violencia no está en la naturaleza humana; sino tan sólo el potencial para la violencia, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial (Galtung, 1997). El conflicto no necesariamente tiene que rematar en violencia física o verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia. La complejidad de la sociedad actual está a generar nuevas formas de conflicto y violencia tanto en los espacios públicos como en los privados. A través del desarrollo de los contenidos de esta asignatura tentamos debatir sobre los diferentes contextos de relación y socialización de las personas, identificar conflictos y situaciones de violencia en los ámbitos familiar, penal juvenil y escolar, analizando sus causas y las respuestas producidas; presentando posibles estrategias de gestión y resolución de los conflictos desde una perspectiva positiva y creativa.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	saber saber hacer	A2 B1 B2 B6 B7 B11 B13 B17
Asumir y orientarse de acuerdo con los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...).	saber hacer Saber estar /ser	A3 B10 B11 B16
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	saber saber hacer	B1 B2 B5 B7
Poseer capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de relación interpersonal, solidaridad y empatía.	saber hacer Saber estar /ser	A18 B6 B11 B15 B16
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.	saber saber hacer	A20 B1 B2 B7 B9
Asesorar y acompañar a las personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.	saber hacer Saber estar /ser	A21 B6 B11 B14 B16

Contenidos

Tema	
*I. El conflicto y la violencia	1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual: Epidemiología 1.2. Teorías explicativas de la agresividad y la violencia. 1.3. Ciclos de la violencia. Fases
II. El conflicto escolar: el maltrato entre iguales	2.1. Aproximación conceptual al fenómeno del maltrato entre escolares 2.2. Situación nacional e internacional del maltrato entre escolares. 2.3. Factores identificativos en el estudio del maltrato entre escolares.
III. El conflicto en el contexto de la familia y en el contexto afectivo-relacional	3.1. La violencia intrafamiliar: los estilos educativos familiares. 3.2. La violencia de género: causas y manifestaciones. 3.3. La violencia en las relaciones de pareja de los/las adolescentes.
IV. El conflicto en el contexto laboral.	4.1. El conflicto en la empresa: el acoso laboral. 4.2. Situación nacional e internacional del acoso laboral.
V. La Mediación en la gestión y en la resolución de conflictos.	5.1. Principios básicos de la mediación. 5.2. Aplicaciones de la mediación en la gestión y resolución de conflictos: técnicas y programas 5.3. El papel del/a educador/asocial como mediador/la

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	8	0	8
Trabajos tutelados	5	75	80
Presentaciones/exposiciones	8	28	36
Sesión magistral	22	0	22
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Ejercicios o proyectos que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes en grupo, o bien individualmente, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/as estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo o de manera individual.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivación...), así como a presentar la materia.

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los/as estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora en el horario de tutorías.
Trabajos tutelados	<ul style="list-style-type: none"> - Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los/as estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora en el horario de tutorías.
Presentaciones/exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> - Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los/as estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora en el horario de tutorías.
Sesión magistral	<ul style="list-style-type: none"> - Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y de los trabajos tutelados se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los/as estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula (durante la presentación del tema, o del trabajo a desarrollar) como en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - La elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico de tutoría grupal en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora en el horario de tutorías.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	<p>Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación.</p> <p>Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita.</p> <p>;Además, también se valorará la exposición que se haga del trabajo en el aula.</p>	20
Trabajos tutelados	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación en el aula.	30
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas.

Alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora de la materia al iniciarse el curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Segunda convocatoria: El alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, si le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

HORARIOS TUTORIAS: PRIMER CUATRIMESTRE

LUNES: 10-11, 13-14 Y 19-21 HORAS

MARTES: 10-11 Y 13-14 HORAS

DESPACHO DE LA PROFESORA: SEGUNDO PABELLON "OLGA GALLEGO" SEGUNDO PISO DESPACHO NUMERO 8

Fecha de entrega de trabajos: 5 diciembre 2014

Fechas de exámenes:

***Examen: 22 diciembre 2014 16h. (Revisión de examen: 29 enero 2015)**

***Examen 2ª convocatoria: 2 julio 2015 (revisión de examen: 16 julio 2015)**

Fuentes de información

BIBLIOGRAFIA BASICA

PARKINSON, L. (2005). Mediación familiar. Teoría y práctica: Principios y estrategias operativas. Barcelona: Gedisa

SANO MARTÍN, J.La. (2003). La mediación escolar: un camino para la gestión de él conflicto escolar. Madrid: CCS.

TORREGO, J. (coord.) (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid: Narcea.

LAMEIRAS FERNÁNDEZ, M., CARRERA, M.V. & RODRÍGUEZ CASTRO, Y. (2010). La violencia sexual contra las mujeres: abordaje psicosocial. En M. Lameiras & I. Iglesias (Coords.), *Violencia de género. La violencia sexual a debate*. Valencia: Tirant lo Blanch. ISBN: 9788499850498.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BOQUÉ TORREMOREL, Mª C. (2002). Guía de mediación escolar: programa comprensivo de actividades de 6 a 16 corderos. Barcelona: Octaedro

BUSTELO, D. J. (1995). La Mediación familiar interdisciplinaria. B M S Ediciones, Madrid.

CARRERA, M., RODRÍGUEZ CASTRO, Y., LAMEIRAS, M., VALLEJO, P. Y RUIDO, P. (2014). Actitudes hacia la diversidad sexual en estudiantes de Secundaria españoles. *Revista Iberoamericana de Salud y Ciudadanía*, 2(2), 110-128.

CARRERA, M.V., LAMEIRAS, M. E RODRÍGUEZ, Y. (2011). Víctimas e agresores/as na escola: unha análise do fenómeno "bullying" desde a perspectiva de xénero a través da voz dos sus protagonistas. En VV.AA, Cátedra Novacaixagalicia de Estudos feministas (pp. 11-42). Ourense: Universidade de Vigo, Difusora de Letras, Artes e Ideas.

CARRERA, M.V., LAMEIRAS, M., FAILDE, J.M. Y RODRÍGUEZ, Y. (2008). Actitudes sexistas y maltrato escolar en adolescentes de secundaria. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez, *Psicología y Educación: Un lugar de encuentro* (pp. 2226-2230). Oviedo: Universidad de Oviedo, Departamento de Psicología. ISBN: 978-84-8317-692-4.

CARRERA, M.V., LAMEIRAS, M., RODRÍGUEZ, Y., FAILDE, J.M. Y CALADO, M. (2008). Análisis comparativo del maltrato escolar entre iguales desde la perspectiva de la víctima, el agresor y el espectador. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez, *Psicología y Educación: Un lugar de encuentro* (pp. 2118-225). Oviedo: Universidad de Oviedo, Departamento de Psicología. ISBN: 978-84-8317-692-4.

CARRERA, M.V., LAMEIRAS, M., RODRÍGUEZ, Y., FAILDE, J.M. Y CALADO, M. (2013). Bullying in Spanish secondary schools: Gender-based differences. *The Spanish Journal of Psychology*. 16 (e21), 1-14. doi 10.1017/sjp.2013.37 ISSN: 1138-7416

CARRERA-FERNÁNDEZ, M. V., LAMEIRAS-FERNÁNDEZ, M., RODRÍGUEZ CASTRO, Y. Y VALLEJO-MEDINA, P. (2013). Bullying among Spanish Secondary Education Students: The role of Gender Traits, Sexism, and Homophobia. *Journal of Interpersonal Violence*, 29, may, doi: 10.1177/0886260513488695

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, nº 304 (julio-agosto 2001). Número monográfico sobre "Convivencia en los centros".

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, nº -359 (julio-agosto 2006). Número monográfico sobre "Convivencia en los centros".

DIAZ-AGUADO, Mª J. (1997). Programa de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Madrid: Injuve/MEC.

FERNANDEZ, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea.

HAYNES, J. (1995). Fundamentos de la Mediación Familiar. Madrid: Gaia Ediciones.

JARES, X. (2001). Aprender a convivir. Vigo: Generales.

JARES, X. (2001). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular.

LAMEIRAS FERNÁNDEZ, M.; CARRERA FERNÁNDEZ, M.V.; RODRÍGUEZ CASTRO, Y.; FAÍLDE GARRIDO, J.M. (2009). Actitudes sexistas y maltrato escolar en adolescentes de secundaria. En A. Gil, G. Serig y A. Forcada (Eds.). Poder, poderes y empoderamiento... ¿Y el amor? ¡Ah, el amor! ! (pp. 277-285). Castellón de la Plana: Fundación Isonomía, publicaciones de la UniversitatÀ Jaume I. Servei de Comunicació i publicacions. ISBN:978-84-692-1555-5.

LAMEIRAS, M. CARRERA, M.V. Y RODRÍGUEZ, Y. (2012). Actitudes Sexistas, homofobia, lesbofobia, transfobia e maltrato entre iguais na Educación Secundaria Obligatoria. En V.V.A.A. Cátedra Novacaixagalicia de Estudos Feministas (pp. 171-206)). Ourense: Difusora.

MAGALHAES, M. J., RODRÍGUEZ CASTRO, Y. FORTE, A. (2014). As concepções dos/as Profissionais duma Casa de Abrigo de Solidariedade.À Revista Iberoamericana de Salud y Ciudadanía, 2(2), 129-139.

MAGALHÃES, M.J., MORAIS, C. & RODRÍGUEZ CASTRO, Y. (2011). Organização e funcionamento de uma casa de abrigo humanista para mulheres vítimas de violência de gênero em Portugal: uma perspectiva feminista. *Psicologia & Sociedade*, 23(3), 598-602.

NEUMAN, Y. (2006).À Mediación Penitenciaria: alternativa a la prisión. Editorial Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.; SAURA, P. (2003):À Conflicto en las aulas: propuestas educativas. Barcelona: Ariel.

RODRÍGUEZ CASTRO, Y., LAMEIRAS FERNÁNDEZ, M., CARRERA FERNÁNDEZ, M.V.À Y FAÍLDE, J.M. (2009). Las actitudes hacia la violencia de género y el sexismo en una muestra de población gallega. *Investigación, cultura, ciencia y tecnología*, 2, 32-37.

RODRÍGUEZ CASTRO, Y., LAMEIRAS, M., FAÍLDE, J.M., CARRERA, M. V. Y MAGALHAES, M.J. (2011). A situación da violencia de xénero en Portugal. En X. M. Cid (eds.), *Educación e Sociedade. Novas reflexións multidisciplinares. 10 anos da Facultade de Ciencias da Educación* (pp.À 209-224). Ourense: Universidade de Vigo.À ISBN: 978-84-8158-545-2

TORREGO, J. C. (2009).À Él Plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza Editorial.

VAELLO, J. (2009).À Él profesor emocionalmente competente: un puente sobre "aulas" turbias. Barcelona: Graó.

À
À

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Otros comentarios

Se recomienda seguir la materia a través de la plataforma de faitic

DATOS IDENTIFICATIVOS**Programas de animación sociocultural**

Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	005G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				

Descripción general	<p>Después de varios años la animación sociocultural se impuso como una necesidad. De ser considerada cómo algo marginal, se está pasando a su institucionalización. Pareleo a se proceso se potencia una nueva modalidad pedagógica, un nuevo modelo de intervención que va perfilando sus fines, objetivos, método, programas y conformando un nuevo tipo de educador/la, el/la "animador sociocultural".</p> <p>La materia "Programas de animación sociocultural" se configura como una materia clave para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social por las aportaciones teóricas y prácticas de la misma a uno de sus ámbitos de actuación, tanto en el que se refiere su calificación general como en el que alude a una capacitación más específica. Constituye la formación específica para introducir a los estudiantes en la profesión de animador/a sociocultural, y asimismo constituye uno de los perfiles recogidos en el Libro Blanco. Título de grado en Pedagogía y Educación Social: Animador y gestor socio-cultural, propuesta elaborada por una red de universidades españolas para adaptar la titulación de Educación Social al Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>"El animador sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso a una vida más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se forma parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese contexto".</p> <p>La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>(a) En la aproximación teórica al estudio de la Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,...</p> <p>(b) En la apuesta básica por capacitar a los estudiantes para el diseño de programas de animación sociocultural adaptados a los distintos contextos de intervención atendiendo a medios, destinatarios,...</p>
---------------------	---

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral

A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B11	Habilidades interpersonales
B13	Autonomía en el aprendizaje
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
- Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos necesarios para el desarrollo de la intervención en este ámbito.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 A8 A10 A13 A15 A19 A20 B1 B6 B8 B17
- Formar a un profesional para actuar en el ámbito de la animación sociocultural que sea capaz de dar respuesta a la realidad social actual.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A4 A7 A10 A16 A20 B1 B4 B6 B8 B17 B19 B20
- Diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar programas de animación sociocultural en los diversos ámbitos de trabajo.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A6 A13 A14 A15 A20 B4 B5 B11 B13 B20

Contenidos

Tema	
1. Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC).	SUBTEMAS 1: Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de ASC. Hacia una definición de ASC. Características y objetivos. La ASC, ámbito de la educación social.

2. Perspectiva histórica y comparada de la ASC. Panorámica: ámbitos.	SUBTEMAS 2: Génesis y evolución de la Animación Sociocultural. La ASC en distintos países. Ámbitos de la ASC: Taxonomización y análisis.
3. Bases antropológicas, sociológicas y psicológicas de la ASC.	(*)SUBTEMAS 3. Bases antropológicas. Bases sociológicas. Bases psicológicas.
4. Desarrollo comunitario.	SUBTEMAS 4: Concepto. Objetivos. Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
5. Los animadores/las socioculturais: formación y profesionalización.	SUBTEMAS 5: Variables que inciden en el proceso de profesionalización. Modelo y propuestas formativas en el ámbito de la ASC. Regulación del mercado de trabajo.
6. La investigación en ASC.	(*)SUBTEMAS 6. Modelos de investigación. Aplicación no ámbito da ASC. A investigación-acción, un modelo axeitado para a ASC.
Temario de prácticas	(*)
P1. La planificación de los procesos socioculturais. Propuestas metodológicas.	- Diferencia plan, programa e proxecto. - Apartados a ter en conta no diseño dun proxecto.
P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas.	- Fases e metodoloxía da análise da realidade. Importancia.
P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos.	- Formulación de obxectivos.
P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación.	- Recursos. Tipoloxía. Elaboración dun presuposto. - Proposta avaliativa.
P5. Análisis de distintas subvenciones.	
P6. La evaluación. Enfoques, modelo y tipos. Hacia una propuesta comprensiva.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Sesión magistral	20	5	25
Trabajos de aula	15	5	20
Trabajos tutelados	10	50	60
Pruebas de tipo test	1	31	32
Otras	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía. - Orientaciones de los trabajos requeridos.
Sesión magistral	- Exposiciones por parte de la profesora de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos.
Trabajos de aula	- Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.

Trabajos tutelados	<p>En este apartado haremos referencia específicamente a las orientaciones para el alumnado de los trabajos obligatorios exigidos para superar la materia. Como actividades obligatorias, se les exige a los estudiantes tres trabajos, dos de carácter individual y otro grupal.</p> <p>El trabajo individual, que tiene un peso importante en la nota consiste en la elaboración de un programa de animación sociocultural, adaptado a la realidad específica (previo análisis de la misma) y de libre elección por cada estudiante (no se permite elegir la misma realidad). Este trabajo consiste en la aplicación de lo estudiado en las clases prácticas. Fecha de entrega: 10 de diciembre.</p> <p>El segundo trabajo, individual, consiste en la lectura y análisis de un libro relacionado con uno de los ámbitos de la animación sociocultural. Fecha de entrega: 15 de noviembre.</p> <p>El tercer trabajo, de menor dedicación, es de carácter grupal y facilita la profundización de los estudiantes en un ámbito de la animación sociocultural, elegido según preferencias. Tras la selección se le pide que realicen un estudio teórico-práctico del mismo, que posteriormente será presentado en la clase, para finalizar el tema 2. Fecha de entrega: 30 de septiembre. Los grupos elaborarán un breve resumen de la temática del trabajo que se distribuirá al resto de la clase.</p> <p>La realización de estos trabajos implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca y consulta de fuentes bibliográficas y documentales - Lectura y análisis de los documentos teóricos que fundamentan el mismo. - Diseño, y aplicación de instrumentos para la recogida de datos, así como análisis de los mismos (parte práctica)- Elaboración del informe final (para su entrega) - Exposición oral de los trabajos realizados al grupo-clase.
--------------------	--

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	<p>Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *duda surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de *ASC.</p> <p>Trabajos de aula. Orientaciones específicas la cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula.</p> <p>Pruebas de tipo test. Aclaración de *dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.</p>
Trabajos tutelados	<p>Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *duda surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de *ASC.</p> <p>Trabajos de aula. Orientaciones específicas la cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula.</p> <p>Pruebas de tipo test. Aclaración de *dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.</p>
Trabajos de aula	<p>Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *duda surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de *ASC.</p> <p>Trabajos de aula. Orientaciones específicas la cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula.</p> <p>Pruebas de tipo test. Aclaración de *dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.</p>

Pruebas de tipo test	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las *duda surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.
	Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de *ASC.
	Trabajos de aula. Orientaciones específicas la cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula.
	Pruebas de tipo test. Aclaración de *dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Obligatorio para todos los/as alumnos. Se valorará el proyecto de ASC (descrito en la parte metodológica) atendiendo a los siguientes criterios: - Adecuación al ámbito de la ASC. - Coherencia interna. - Inclusión de todos los apartados. - Adecuación a una realidad, libremente elegida.	40
Trabajos de aula	- Participación y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. Criterios de avaluación: a) Realización de actividades propuestas. b) Elaboración y exposición del trabajo grupal de los ámbitos de la ASC.	15
Pruebas de tipo test	Obligatoria para todos los/as alumnos. - Prueba objetiva con opciones de respuesta. - En la puntuación final se tendrán en cuenta aciertos y errores.	40
Otras	- Lectura y análisis de un libro relacionado con uno de los ámbitos de la animación sociocultural. - Libro-forum	5

Otros comentarios y segunda convocatoria

CRITERIO GENERAL: Para hacer promedio es imprescindible haber aprobado el *examen (prueba objetiva) y el proyecto de ASC individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el incluso curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido una calificación mínima.

ALUMNOS/Las NO ASISTENTES. Para su evaluación se emplearán los mismos criterios que para los estudiantes asistentes, con la única diferencia de que se elimina el criterio "trabajos de aula", quedando la *ponderación de la siguiente manera: el trabajo tutelado (40%), la realización de una prueba escrita (40%) y el trabajo de uno de los ámbitos de la animación sociocultural, en el que se incluye la lectura de un libro y una aproximación a la realidad profesional (20%).

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada cómo en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

BIBLIOGRAFIA

Á Á Á Á Á Á Á Á Á Á Básica

- Á Á Á Á Á Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M. (1994). *La animación sociocultural: Una propuesta metodológica*. Popular: Madrid.

- Á Á Á Á Á Miguel Badesa, S. de (1995). *Perfil del animador sociocultural*. Narcea: Madrid.

- Á Á Á Á Á Trilla, J. (coord.) (1997). *Animación sociocultural*. Ariel: Barcelona.

- Á Á Á Á Á Roselló, D. (2004). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Ariel: Barcelona.

Á

Otra bibliografía complementaria

- ANDER-EGG, E (1984). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Humanitas. Buenos Aires.
- ANDER-EGG, E. (1989). *La animación y los animadores*. Narcea. Madrid.
- ANDER-EGG, E. (1994). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para proyectos sociales y culturales*. Humanitas. Buenos Aires.
- AYUSO CARRASCO, I. (Coord.) (2002). *Animación sociocultural. Intervención multidisciplinar*. Formación Alcalá: Jaén.
- BESNARD, P. (1991). *La animación sociocultural*. Paidós. Barcelona.
- CABALLO VILLAR, M.B. (2001). Los educadores sociales en la animación sociocultural. *Pedagogía social*, 8, 199-207.
- CALVO SASTRE, A. (2002). *La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Alianza Editorial: Madrid.
- CARIDE, J.A. (Coord) (2000). *Educación social y políticas culturales*. Santiago. Tórculo/USC.
- CLAVES DE EDUCACIÓN SOCIAL (1995). *Monográfico Animación Sociocultural*, nº 1.
- DAPIA, M. y FERNANDEZ, M.R. (2001). Situación e perspectivas laborais da educación social no ámbito da animación sociocultural e da pedagogía do ocio en Galicia, *Revista Galega do Ensino*, 31, 149-164.
- DAPIA, M.; CID, X.M. y FERNANDEZ, M.R. (2001). El educador social en Galicia. Perfil de los futuros titulados/as y sus expectativas, *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 17, 130-140.
- DEBESSE, M. (1994). *La animación sociocultural*. Oikos- Tau.
- DE CASTRO, A. (1987). *La animación cultural, nuevas perspectivas*. Diputación de Valladolid.
- ESCUADERO, J. (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. Madrid: Narcea.
- FERMOSO, P. (1994). *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Herder. Barcelona.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1994). *Animar un proyecto de educación social*. Paidós. Barcelona.
- FROUFE, S. (1995). La evaluación de proyectos de animación sociocultural. *Educadores*, (37), 175-176, pp. 207-234.
- FROUFE, S. (1997). El papel de la animación sociocultural en las Universidades Populares, *Pedagogía Social*, nº 15-16, pp. 185-194.
- FROUFE, S. (1997). *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Amarú Eds. Salamanca.
- FROUFE, S. e GONZALEZ, M. (1995). *Para comprender la animación sociocultural*. Amarú Eds. Salamanca.
- FROUFE, S. e SÁNCHEZ, M.A. (1990). *Animación sociocultural. Nuevos enfoques*. Amarú Eds. Salamanca.
- FROUFE, S. e SÁNCHEZ, M.A. (1993). *La praxis de la Animación Sociocultural*. Amarú Eds. Salamanca.
- FROUFE, S. e SANCHEZ, M.A. (1994). *Construir la animación sociocultural*. Amaru Eds. Salamanca.
- GOMEZ, R. y PEREZ, M.A. (1992). *El técnico en actividades socioculturales*. Xabide. Vitoria.
- GOMEZ PEREZ, C. (1988). La animación sociocultural. Conceptos fundamentales. *Documentación social*, 70, 11-32.
- GUILLET, J.C. (2006). *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Grao.
- GUTIERREZ RUEDA, A. (2001). *Métodos para la animación sociocultural*. CCS. Madrid.
- HERAS I TRIAS, P. (Coord.) (2008). *La acción política desde la comunidad*. Barcelona: Grao
- IBAR, M. (1992). *Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural*. Narcea. Madrid.
- LLENA, A.; PARCERISA, A. e UCAR, X. (2009). *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Grao. Barcelona.
- LÓPEZ DE CEBALLOS, P. (1991). *Formación de animadores y dinámicas de la animación*. Popular. Madrid.
- MARIN IBAÑEZ, R. e PÉREZ SERRANO, G. (Eds.) (1990). *Investigación en animación sociocultural*. UNED. Madrid.
- MARTIN, M.T. (coord.). (1999). *Génesis y sentido actual de la animación sociocultural*. Sanz y Torres. Madrid.
- MARTIN, M.T. (coord.). (2000). *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Sanz y Torres. Madrid.

- MARTIN, M.T. (coord.). (2000). *Economía social y animación sociocultural*. Sanz y Torres. Madrid.
- MARTIN, M.T. e SARRATE, M.L. (coord.) (2000). *Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural*. Sanz y Torres. Madrid.
- MARTIN, M. e SORIANO, M.A. (2006). *Teoría y práctica de la animación sociocultural*. SDG Elle Ediciones: Granada.
- MENDIA GALLARDE, R. (1991). *Animación sociocultural de la vida diaria en la Tercera Edad*. Servicios de Publicaciones del País Vasco.
- MERINO, J.V. (1997). *Programas de animación sociocultural*. Ariel: Barcelona.
- NOGUEIRAS MASCAREÑAS, M. (1996). *Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Análisis de un modelo*. Popular. Madrid.
- OBSERVATORIO OCUPACIONAL (2000). *La generación de empleo en el ocio y el tiempo libre*. INEM. Madrid.
- PEREZ CAMPANERO, M.P. (1994). *Cómo determinar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G. (1990). *Investigación-Acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Dykinson. Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. (1990). La investigación-acción y la animación sociocultural. *Investigación en Animación Sociocultural*. UNED. Madrid. pp. 91-120.
- PEREZ SERRANO, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea. Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. (Coord.) (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Narcea. Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. e MARTIN, M. (1988). *La animación sociocultural*. UNED. Madrid. 2 vols.
- PEREZ SERRANO, G. e PEREZ DE GUZMAN PUYA, M.V. (2005). *El animador. Buenas prácticas de Acción Sociocultural*. Madrid: Narcea.
- PEREZ SERRANO, G. e PEREZ DE GUZMAN PUYA, M.V. (2005). *Qué es la animación. Epistemología y valores*. Madrid: Narcea.
- POSE, H. (2006). *La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social*. Barcelona: Grao.
- PETRUS, A. (coord.) (1997). *Pedagogía Social*. Ariel. Barcelona.
- PUIG, T. (1988). *Animación sociocultural. Cultura y Territorio*. Popular. Madrid.
- QUINTANA, J.M. (Ed.) (1991). *Iniciativas sociales en educación informal*. Narcea. Madrid. (2ª Ed.).
- QUINTANA, J.M. (1993). *Los ámbitos profesionales de la animación*. Narcea. Madrid.
- QUINTANA, J.M. (Coord.) (1992). *Fundamentos de Animación sociocultural*. Narcea. Madrid. (3ª ed.).
- REZSOHAZY, R. (1988). *El desarrollo comunitario*. Narcea. Madrid.
- ROSELLO, D. (2004). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Ariel: Barcelona.
- SARRATE, M.L. (coord.) (2002). *Programas de animación sociocultural*. UNED. Madrid.
- SENET SANCHEZ, J.M. (1994): *Educación social en Europa*. Universidad de Valencia.
- SOLER MASÓ, P. (1995). La animación sociocultural como metodología y sector profesional del educador social. *Claves de Educación Social*, 1, 28-31.
- TRILLA, J. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Ariel. Barcelona.
- TRILLA, J. (1993). *Otras educaciones*. Anthropos. Barcelona.
- UCAR, X. (1992): *La animación sociocultural*. CEAC. Barcelona.
- UCAR, X. (1995). Los programas de animación sociocultural. *Claves de educación social*, 1, 32-38.
- UCAR, X. (1996). Los estudios de educación social y la animación sociocultural. *Claves de educación social*, 2, 18-27.
- UCAR, X. e LLENA, A. (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó
- VARIOS(1988). *Una educación para el desarrollo:La animación sociocultural*. Madrid: Banco Exterior.

- VARIOS (1996). *Para comprender la animación sociocultural*. Libropolis.
- VENTOSA, V.J. (1992). *Evaluación de la animación sociocultural*. Popular. Madrid.
- VENTOSA, V.J. (1993). *Fuentes de la animación sociocultural en Europa*. Popular. Madrid.
- VENTOSA, V.J. (1994). *Guía de recursos para la animación*. CCS. Madrid.
- VENTOSA, V.J. (1997). *Guía de recursos para la animación en Castilla y León*. CCS. Madrid.
- VENTOSA, V.J. (1998). *Manual del monitor de tiempo libre*. CCS. Madrid.
- VENTOSA, V.J. (coord.) (1997). *Modelos de formación de animadores socioculturales en el marco de la Europa Comunitaria*. Universidad Pontificia/Junta de Castilla y León. Salamanca.
- VENTOSA, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.
- VENTOSA, V.J. (2006). *Perspectivas actuales de la animación sociocultural*. Madrid: CCS.
- VICHÉ, M. (1986). *Animación sociocultural y educación en el tiempo libre*. Orega. Valencia.
- VICHE, M. (1999). *Una pedagogía de la cultura: La animación sociocultural*. Libros Certeza: Zaragoza.

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta guía explicita las líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Iniciación en la práctica profesional**

Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	O05G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades		
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
B2	Planificación y organización		
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones		
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
B12	Compromiso ético		
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, *pedagógicos, culturales, políticos, *legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	saber hacer	A1
Estar capacitado/la para el *diagnóstico y la *mediación en la *prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades *socioeducativas	saber hacer	A2
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	saber hacer	A5
*Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, *motivación, negociación y *promoción de la *asertividad...)	saber hacer	A8
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de *exclusión...)	saber hacer	A9

Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	saber hacer	A16
Administrar, *coordinar y supervisar entidades, *equipamentos y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	saber hacer	A19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	saber hacer	A20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la educador/a social	Saber estar /ser	B19
*Planificación y organización	saber hacer	B2
Resolución de problemas y toma de decisiones	saber hacer	B6
Dominio de metodologías y técnicas educativas, *dinamizadoras de *asesoramiento y orientación	saber hacer	B7
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	Saber estar /ser	B9
Compromiso ético	Saber estar /ser	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	Saber estar /ser	B19

Contenidos

Tema	
Políticas sociais e institucionais en educación social.	(*)
Formación e profesionalización na práctica profesional da educación social.	(*)
Funcións do/a educador/a social.	(*)
Código deontolóxico do educador/a social	(*)
Discusión de programas existentes nos diversos campos de intervención.	(*)
Traballo en grupos e equipos multidisciplinares no ámbito da educación social e profesións afíns	(*)
Elaboración de proxectos de investigación-acción coa participación do profesor/a de prácticas, o profesional dunha institución, colegas en proceso de realización do prácticum e colegas do grupo clase	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	24	36
Seminarios	3	9	12
Debates	5	5	10
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Presentaciones/exposiciones	12	36	48
Salidas de estudio/prácticas de campo	7	14	21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	17.5	17.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades *enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten hundir o *complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como *complemento de las clases teóricas.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Pode centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado *previamente en una sesión *magistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo *alumnado, así como a presentar la materia.

Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	En la realización de estas actividades, el alumnado tendrá atención personalizada para resolver todas las dudas que se le presenten, durante las horas de tutorías que tenga asignadas el profesor.
Informes/memorias de prácticas	En la realización de estas actividades, el alumnado tendrá atención personalizada para resolver todas las dudas que se le presenten, durante las horas de tutorías que tenga asignadas el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Reflexión personal acerca de los temas abordados en el aula, recogida en 5 una memoria	
Seminarios	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	10
Debates	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	10
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	proba escrita sobre temas previamente indicados.	35
Informes/memorias de prácticas	Este informe memoria recoge las reflexiones personales sobre los diversos aspectos tratados en la materia, tanto en las clases teóricas, como seminarios, debates, estudios de caso y salidas, por lo que esta memoria se valorará con los porcentajes acumulados de esas cinco metodologías citadas.	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

El alumnado no asistente con regularidad, a las distintas actividades, tendrá una evaluación de la prueba sobre 60%. El 40% restante será una actividad de lectura y reflexión personal, acordada con el profesor al inicio del curso y entregada el día de la prueba escrita.

El alumnado que no complete todos los objetivos en la convocatoria de mayo, podrá ampliar su actividad para la convocatoria de julio, sin tener que repetir aquellas que habían sido evaluadas positivamente.À

Exámenes y revisión:

14 de octubre a las 16:00 horas (revisión 4 de noviembre a las 12 horas)

15 de mayo, a las 12:00 horas (revisión 9 de junio a las 12:00 horas)

29 de junio a las 16:00 horas (revisión 16 julio a las 12:00 horas)

Fuentes de información

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords):, Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

SÁEZ, J. , Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias, Madrid: Pearson., 2007

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., De profesión: educador/a social. , Barcelona: Paidós., 2000

RIERA, J., Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social., Valencia: Nau Llibres., 1998

Revista Galega de Educación., , Nova Escola Galega. Santiago,

Cabrerizo, J. e outros, El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social, Pearson, 2010

- ANECA, Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social, ANECA, 2005
- Borrel, N. e Benedito, V., Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, 1989
- García, F. , La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos, Malaga: Colegio Profesional, 2006
- González, M. N. e outros, II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad, Bilbao: Universidad del País Vasco, 1998
- Marhuenda, F. , Aprender de las prácticas, Universidad de Valencia, 2001
- Martín, A. , El practicum en Educación Social, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 2005
- Medina, A. e outros, La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo, Madrid: UNED, 2005
- Ventura, J. , El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral, Universitat de Barcelona, 2005
- AMOROS, M. e outros , El Practicum de la Diplomatura d' Educació social., Barcelona: Universitat de Barcelona, 1994
- ASEDES , Código deontológico del educador y la educadora social. , ASEDES , 2004
- ASEDES , Documentos profesionalizadores, ASEDES , 2007
- ASEDES , V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión", , ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007., 2007
- ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords) , El practicum en la formación de educadores sociales., Burgos: Universidad de Burgos., 1999
- Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, , Barcelona,
- Cuadernos de Pedagogía. , , Barcelona,
- ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>, 2002
- Olivares, M^a A. , E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época) , Universidad de Murcia, 2002
- Caballo, B. e Fragueta, R. (coords), A investigación-acción participativa no quefacer municipal, A Coruña: Deputación Provincial, 2007
- Gonçalves, D. , Complexidade e identidade docente. A supervisao pedagogica e o portfolio reflexivo como estrategias de formacao nas praticas educativas do futuro professor, Ourense. Universidade de Vigo, 2010
- '''
- SIPS, Pedagogía social. Revista Interuniversitaria, ,
- '''
- Consejo general Colegios educadores, Revista de Educación social, eduso.net,
- , Bordón, ,

Recomendaciones

Otros comentarios

el trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum I**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Idioma	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	saber hacer	A7
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)	saber hacer	A2 A12 A19
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	saber hacer	A7
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía	saber hacer	B16
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	saber hacer	A9
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	Saber estar /ser	B19
Planificación y organización	saber hacer	B2

Resolución de problemas y toma de decisiones	saber hacer	B1 B5
Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	saber hacer	A6
Capacidad crítica y autocrítica	saber hacer Saber estar /ser	B8
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	saber hacer Saber estar /ser	B9
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	Saber estar /ser	B19
Orientación a la calidad	saber saber hacer Saber estar /ser	B20

Contenidos

Tema	
Contexto *socioeducativo y cultural en la comunidad en que esta *insertoo centro de prácticas	Contexto *socioeducativo Contexto *socioeconómico Contexto cultural
Realidad de la intervención profesional *nolámbito en que realiza las practicas	Profesionales de la educación social: funciones. Actividad desarrollada. *Aportación del alumno/la en prácticas y esa *actividadeOtros profesionales *Interdisciplinariedad y *interprofesionalidade
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica	(*)Valoración de las respuestas de las instituciones a las necesidades de los usuarios y necesidades *sociaisPosibles avances
*Capacidad de reflexión sobre las posibilidades *demejora en la intervención profesional de él *educador/la social, tanto en *elámbito de realización de las prácticas como en *lo que sería en *unaintervención *transversal la todos *los ámbitos.	Valoración del que significa el trabajo de esta institución en el conjunto del ámbito de intervención. Valoración de aquellas cuestiones que pueden ser *transferibles la otros ámbitos, en una concepción *integral de la profesión *educadora

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Tutoría en grupo	5	10	15
Seminarios	5	10	15
Informes/memorias de prácticas	0	65	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticas externas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución

Prácticas externas	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Tutoría en grupo	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución
Informes/memorias de prácticas	Durante el practicum, tanto para las actividades en la institución, como para las que requieren actividad en el aula, tendrá atención personalizada por parte del profesorado del practicum que tendrá un horario específico para la tutorización del practicum compatible con la estancia del alumnado en la institución

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Asistencia a los seminarios programados y valoración del tema desarrollado	10
Prácticas externas	Para evaluar las prácticas externas se tendrá en cuenta el informe del tutor en la institución	40
Tutoría en grupo	La participación en la tutoría de grupo y realización de las tareas encomendadas	10
Informes/memorias de prácticas	El informe que refleja la observación realizada por el alumno/la en la institución, el desarrollo de actividades diseñadas por él incluso o por el tutor, y la valoración personal del *periodo de practicas	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Las deficiencias observadas en la realización del practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o *servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- *Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
- Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ámbito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
- Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo)
- Informe detallado del diseño y *implementación del proyecto elaborado.
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, *aportaciones y *sugerencias).
- Observaciones (balance final, *cumplimiento de las expectativas y *sugerencias).
- Documentación y anexos.
- Bibliografía.

Fuentes de información

, A bibliografía será a misma da materia Iniciación ao práctica profesional, ,

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ASEDES , Código deontológico del educador y la educadora social. , ASEDES , 2004

ASEDES , Documentos profesionalizadores, ASEDES , 2007

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords):, Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

Martín, A. , El practicum en Educación Social, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 2005

SÁEZ, J. , Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias, Madrid: Pearson., 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., De profesión: educador/a social. , Barcelona: Paidós., 2000
- RIERA, J., Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social., Valencia: Nau Llibres., 1998
- Revista Galega de Educación., , Nova Escola Galega. Santiago,Página 4 de 5
- Cabrerizo, J. e outros, El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social, Pearson, 2010
- ANECA, Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social, ANECA, 2005
- Borrel, N. e Benedito, V., Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, 1989
- García, F. , La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos, Malaga: Colegio Profesional, 2006
- González, M. N. e outros, II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad, Bilbao: Universidad del País Vasco, 1998
- Marhuenda, F. , Aprender de las prácticas, Universidad de Valencia, 2001
- Medina, A. e outros, La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo, Madrid: UNED, 2005
- Ventura, J. , El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral, Universitat de Barcelona, 2005
- AMOROS, M. e outros , El Practicum de la Diplomatura d' Educació social., Barcelona: Universitat de Barcelona, 1994
- ASEDES , V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión", , ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007., 2007
- ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords) , El practicum en la formación de educadores sociales., Burgos: Universidad de Burgos., 1999
- Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, , Barcelona, Cuadernos de Pedagogía. , , Barcelona,
- ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>, 2002
- Olivares, Mª A. , E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época) , Universidad de Murcia, 2002
- Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), A investigación-acción participativa no quefacer municipal, A Coruña: Deputación Provincial, 2007
- Gonçalves, D. , Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estratégias de formação nas práticas educativas do futuro professor, Ourense. Universidade de Vigo, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201
- Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202
- Educación: Educación permanente/O05G130V01203
- Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204
- Educación: Pedagogía social/O05G130V01205
- Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
- Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104
- Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
- Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105
- Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
- Educación de personas adultas/O05G130V01401
- Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
- Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
- Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403
- Género y educación social/O05G130V01305
- Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Otros comentarios

El trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación y animación sociolaboral**

Asignatura	Educación y animación sociolaboral			
Código	O05G130V01701			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Fernández González, María Reyes Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El empleo es una de las experiencias más significativas en la vida de las personas y a la que se dedica una parte muy considerable de la vida de éstas. Éste constituye para muchas personas uno de los aspectos más centrales e importantes en la vida, tanto en referencia a la propia identidad personal, como al propio desarrollo, crecimiento individual y logro de expectativas y valores.</p> <p>El proceso de incorporación al mundo laboral no puede ser ajeno a las características personales y ocupacionales de cada persona, a un conocimiento del mercado laboral ni a la realización de un proyecto profesional y personal de búsqueda de empleo.</p> <p>En esta materia se presentan elementos facilitadores del proceso de incorporación/cambio de empleo y se analizan los recursos disponibles que pueden ayudar a facilitar la inserción, siendo uno de ellos la educación y animación sociolaboral.</p> <p>Asimismo se desarrollan las diferentes funciones que deben desempeñar los profesionales de este ámbito de intervención.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social

B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer, comprender y manejar los elementos terminológicos y conceptuales relacionados con la materia, desde su dimensión psicossocioeducativa y laboral.	saber	A1
	saber hacer	A4
		A6
		B1
		B5
		B8
Identificar los ámbitos de la educación y animación sociolaboral.	saber	A1
	saber hacer	A4
		A5
		A15
		A22
		B1
		B4
		B5
		B8
		B13
Identificar, conocer y analizar diversas experiencias relacionadas con la educación y animación sociolaboral.	saber	A4
	saber hacer	A7
	Saber estar /ser	A12
		A15
		A18
		A19
		B1
		B4
		B5
		B9
Propiciar el acercamiento al mercado laboral y a aquellas entidades, instituciones y organismos que con él se relacionan.	saber	A2
	saber hacer	A4
	Saber estar /ser	A8
		A15
		B1
		B4
		B5
		B8
		B9
		B11
	B15	
	B17	

Elaborar un itinerario personalizado de inserción (IPI), definiendo recursos de formación-empleo para la mejora profesional y que responda a las características y expectativas de cada persona usuaria de un servicio de orientación laboral.	saber	A2
	saber hacer	A4
	Saber estar /ser	A5
		A7
		A8
		A9
		A11
		A13
		A15
		A17
		A18
		A19
		B1
		B4
		B5
		B6

Conocer y analizar los canales y herramientas propios de la búsqueda activa de empleo.	saber	A2
	saber hacer	A4
	Saber estar /ser	A5
		A8
		A12
		A15
		A17
		B1
		B2
		B4
		B5
		B6
		B7
		B8
		B11
		B13

Contenidos

Tema	
EL EMPLEO COMO CONTEXTO PARA LA ACCIÓN.	Naturaleza y significado del trabajo. El mercado de trabajo. La importancia del empleo. El desempleo.
LA INSERCIÓN LABORAL.	Aspectos básicos de la inserción. Políticas (activas y pasivas) sociolaborales. Formación para el empleo.
LA ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. La profesión del animador/a sociolaboral. El itinerario personalizado de inserción.
LA BÚSQUEDA DE EMPLEO.	Autoconocimiento. Conocimiento del mercado laboral. Proyecto profesional personal. Canales y herramientas para la búsqueda activa de empleo. La oferta de empleo pública. La selección de personal. Su proceso y sus técnicas. El autoempleo.
INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS.	Juventud y adolescencia. Jóvenes protegidos. Recién titulados/as universitarios/as. Drogodependientes y población ex-reclusa. Mujeres con dificultades de inserción. Personas con discapacidad y enfermedades mentales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	14	28	42
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	6	12	18
Prácticas autónomas a través de TIC	2	6	8
Sesión magistral	26	52	78
Pruebas de respuesta corta	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Sesiones de trabajo con apoyatura de textos y documentos tanto videográficos, escritos o hipertextuales. Se conciben como una estrategia complementaria que sirve de soporte y refuerzo a las clases magistrales, posibilitando una comprensión más plena y profunda de los temas o núcleos de contenido que el docente introduzca por medio de la lección magistral.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se conciben como trabajos de iniciación a la investigación. Serán realizados de manera individual o en pequeños grupos (no superiores a 4 personas) y su finalidad consiste en profundizar en el conocimiento de un determinado tema por el que los y las estudiantes se sienten atraídos y que está relacionado con los contenidos de la asignatura.
Prácticas autónomas a través de TIC	Se conciben también como trabajos de iniciación a la investigación, cuya característica diferenciadora será la búsqueda de la información y presentación del trabajo a través de las TICs
Sesión magistral	La lección magistral puede definirse como una forma didáctica de tipo expositivo mediante la cual el docente comunica verbalmente al alumnado una serie de nociones que éstos deberán registrar por escrito. Esta estrategia exige que el docente prepare con esmero los contenidos propios de cada tema, organice la información de manera adecuada y se la haga llegar a sus destinatarios convenientemente estructurada a fin de que resulte significativa para ellos y pueda ser asimilada. Entre las virtualidades que se le han atribuido a la lección magistral destacan: la economía de tiempo del profesor/a; la asequibilidad de determinadas disciplinas al alumnado; la visión sintética, panorámica y crítica que ofrece de un campo de conocimiento, facilitando el trabajo autónomo posterior de los y las estudiantes; la idoneidad para presentar materiales complejos o de difícil acceso; la perspectiva ecuánime y equilibrada que permite introducir en la enseñanza; la capacidad integradora o amplificadora de los contenidos cuando proliferan o escasean, respectivamente, los soportes bibliográficos en una materia; la posibilidad de motivación que brinda por parte de los y las especialistas en un ámbito de saber con una dilatada experiencia y una sólida cualificación intelectual; su carácter propedéutico para una eficaz acción tutorial posterior; su utilidad para iniciar al alumnado en la metodología de investigación de una disciplina o informarles de las líneas de trabajo que en ella se cultivan, etc.

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada tendrá por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno/a y apoyar su trabajo dentro de la materia. El profesor/a abordará aquellos aspectos que considere de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno/a alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Prácticas autónomas a través de TIC	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los criterios de evaluación se explicarán en el aula para cada uno de los trabajos, pues dependiendo de la temática y amplitud se valorarán de forma diferente.	20
Pruebas de respuesta corta	En este tipo de examen el alumnado debe responder a una serie de preguntas con contestación breve.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

La calificación final en esta materia resultará de la integración de las distintas notas. *Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva.* El alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá

una calificación final de suspenso. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Los y las estudiantes no asistentes deberán contactar al inicio del cuatrimestre con el profesorado, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades (similares a las realizadas por el alumnado asistente). Serán calificadas con un 5, por lo que el examen será valorado también con un 5.

A continuación se recuerda al alumnado las fechas previstas para la realización del examen:

- Convocatoria 1º período: 16 de enero a las 12:00 horas
- Convocatoria de julio: 1 de julio a las 10:00 horas.
- Convocatoria Fin de Carrera: 16 de octubre a las 10:00 horas

Se recomienda consultar por se hubiera algún cambio la pagina web de la facultad.

Fuentes de información

BÁSICA

Bisquerra, R. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Blasco Calvo P. y Pérez Boullosa, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres.

Maya, P.; Caballero, J.J. (2001). El animador sociolaboral: manual de formación. Madrid: CCS.

Sánchez Teruel, D. (2010). Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. Madrid: Editorial CEP.

COMPLEMENTARIA

Beck, U. (2000). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona. Paidós.

Blanch, J. M. (1990). Del viejo al nuevo paro. Un análisis psicológico y social. PPU. Barcelona.

Cobacho Casas, F., Pons García, J. (2006). Jóvenes en desventaja y cohesión social: educación y futuro para todos. Revista de educación, 341. (Descargar en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341.htm>).

Consejo Económico Y Social (2005). Desequilibrios ocupacionales y políticas activas de empleo. Madrid: CES. (Descargar en: <http://www.uhu.es/43122/lecciones/Leccion1/Inf12005.pdf>).

De Miguel, S. y Rosario Cerrillo, M. (coords.) (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Pirámide.

DÍAZ ZAZO, P. (2010). Orientación sociolaboral e iniciativa personal: proyecto de inserción laboral, formación emprendedora, búsqueda de empleo (PCPI: programas de cualificación profesional inicial). Thomson Paraninfo. Madrid.

Echenique, M. (2009). Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables. Madrid: Cruz Roja Española. (Descargar en: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/GUIA%20PARA%20LA%20ORIENTACION%20LABORAL%20DE%20COLECTIVOS%20VULNERABLES.PDF).

Equipo de trabajo Rafael Pineda Soria (et al.) (1988). El Centro Ocupacional: un enfoque actualizado. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, INSERSO.

Escuela XAVÓ-XAVÍ (2001). El adolescente marginal. Escuela y trabajo. Barcelona: Rosa Sensat.

Hom, O. (2009). La Formación Profesional en España. Barcelona: Fundación La Caixa / colección Estudios Sociales, nº 25. (Descargar en: <http://servicios.aragon.es/pwac/contenido.streamFichero.do?idBinario=824>).

IZUZQUIZA, D., HERRÁN, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide.

Jordán de Urrés, B.; Verdugo, M. A. y Vicent, C. (2005) Análisis de la evolución del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

- Jover Torregrosa, D. (2007). Retos y realidades de la inserción sociolaboral. *Revista Española del Tercer Sector*, 5.
- Marhuenda, F. (Coord.) (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. *Revista de Educación*, nº 341. (Descargar en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf>).
- Marhuenda, F. y Cros, M. J. (2000). *Prácticas en empresa y formación profesional*. Valencia: Universitat de València.
- Marhuenda, F. y Navas, A. (2004). *Replantear la garantía social. Aciertos y problemas tras diez años de experiencia*. Valencia: Universitat de València.
- MARTÍNEZ RUEDA, I. (2002). *Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta*. Bilbao: Mensajero.
- PALACI, F.J.; MORIANO, J.A. (2004). *El nuevo mercado laboral: estrategias de inserción y desarrollo profesional*. UNED. Madrid.
- Pinera, P. (Coord.) (2002). *Pedagogía Laboral*. Barcelona: Ariel.
- Ripoll, P., Rodríguez, I., y Peiró, J.M. (1996). Desempleo. En J. M. Peiró, y F. Prieto (eds.). *Tratado de psicología del Trabajo*. Síntesis. Madrid.
- Rodríguez Pulido, F., Rodríguez Díaz, M. N. y García Ramírez, M. C. (2004). La integración laboral de las personas con trastorno mental grave. Una cuestión pendiente. *Psiquis*, 25, 6, 264-281. (Descargar en: <http://sid.usal.es/docs/F8/ART10012/laintegracionlaboral.pdf>).
- Román Ortega, A., Rojo Jiménez, C. L. (2008). Las empresas de inserción como instrumentos de integración sociolaboral en España. Problemas y potencialidades. *Revista universitaria de ciencias del trabajo*, 9. (Descargar en: <http://www.ruct.uva.es/pdf/Revista%209/9212.pdf>).
- Salva, F. y Nicolau, I. (2000). *Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Pirámide. Madrid.
- Sánchez Almagro, M^aL. (coord.) (2011). *Guía práctica del asesor y orientador profesional*. Madrid: Síntesis.
- Sanchís Palacio, J. R., Ribeiro Soriano, D. (2008). Servicios de inserción sociolaboral por parte de los agentes de empleo y desarrollo local en el marco de la internacionalización. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, 844. (Descargar en: http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_844_167-183_F6D3D769A5A720F5019163CD07D1D3FD.pdf).
- Santana, L. y Álvarez, P. (1996): *Orientación y Educación Sociolaboral*. EOS, Madrid.
- Sanz Jarque, J. J., Salinas Ramos, F. (Eds.) (2003). *La economía social y la integración sociolaboral de las personas en riesgo de exclusión*. Ávila: Universidad Católica de Ávila.
- Seoane Pérez, E. y Fernández González, M. R. (1999). El desempleo como yacimiento de empleo: el/la educador/a social como agente dinamizador en la búsqueda de empleo. XIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Burgos: Universidad de Burgos.
- Sobrado Fernández, L. (1999). *Orientación e intervención sociolaboral*. Barcelona: Estel.
- Sobrado Fernández, L. (2000). *Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral*. Barcelona: Ed. Estel.
- Sobrado, L.M. y Ceinos, C.(2011). *Tecnologías de la información y comunicación. Uso en Orientación Profesional y en la Formación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Suárez Sandomingo, J. M. (2009). Algunos modelos de programas de inserción sociolaboral de los jóvenes tutelados en España. IPSE - Vol. 2. (Descargar en: http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_2_2009/4.%20Modelos%20de%20programas.pdf).
- Verdugo Alonso, M. A., de Urrés Vega, J., de Borja, F. (2001). *Panorámica del empleo con apoyo en España*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Â

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa en las conductas aditivas**

Asignatura	Intervención socioeducativa en las conductas aditivas			
Código	O05G130V01702			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Idioma	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Isorna Folgar, Manuel			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código				
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa			
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)			
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos			
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas			
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)			
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar			
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)			
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre			
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo			
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas			
B1	Capacidad de análisis y síntesis			
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional			
B5	Gestión de la información			
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones			
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación			
B15	Creatividad			
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida			

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta lo desarrollar de los procesos socioeducativos relacionados con las conductas adictivas.	saber saber hacer	A1 A4 A7 A9 A10 B1 B4 B5
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en las conductas adictivas	saber	A1 B1
Revisar los aspectos del ámbito histórico, legal, psicológico, social, sanitaria y educacional que abarca la acción integral ante las adicciones.	saber	A1 A4
Identificar y conocer las características sociales, psicológicas i educativas que pueden ayudarnos a identificar las personas en riesgo potencia. Así como los ambientes socioculturais que favorecen el consumo de sustancias.	saber saber hacer	A3 A4 A7 B1 B6
Formar a los alumnos, como agentes responsables de la intervención preventiva y correctiva de las conductas adictivas en un marco de actuación interdisciplinar.	saber saber hacer Saber estar /ser	A7 A8 A11 A12 A20 B6 B7
Introducir los alumnos/las en el entrenamiento de habilidades de relación con personas que presentan adicciones.	saber hacer Saber estar /ser	B15 B18

Contenidos

Tema	
Aproximación el fenómeno de las conductas adictivas	<p>I-Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes históricos de las conductas adictivas. -Marco general de la intervención en adicciones. -Epidemiología de las conductas adictivas. <p>II-Conductas Adictivas. Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos referidos las adicciones y conductas adictivas. -Conceptos referidos a adicciones químicas. - Conceptos referidos a las nuevas adicciones <p>III- Conductas adictivas ligadas a sustancias y conductas adictivas ligadas a hábitos comportamentales no influidos por sustancias psicoactivas. Descripción y efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción y efectos de las principales adicciones químicas. -Descripción y efectos de las principales adicciones no ligadas la sustancias.
Bloque 2: Modelo y teorías explicativas de las adiccions.	<p>IV-Modelos explicativos de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelo Moral. -Modelo de Enfermedad. -Modelo de Autocontrol. -Modelo Biopsicosocial. -Otros modelo. <p>V-Teorías explicativas de las conductas adictivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teorías derivadas del condicionamiento clásico. -Teorías derivadas del condicionamiento instrumental. -Teorías derivadas del Aprendizaje Cognitivo Social. -Teoría de los procesos adversarios. -Otras teorías. <p>VI-VARIABLES psicosociales relacionadas con las adicciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Variables predictoras de riesgo de adicción. -Variables protectoras frente a la adicción.
Bloque 3: Estrategias de intervención en conductas adictivas. El papel profesional del educador social.	<p>VII- Intervención en conductas adictivas. El Educador Social en el ámbito de las adiccions:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervención en alcohol. - Intervención en tabaquismo. - Intervención en otras toxicomanías. - Intervención en problemas de control del gasto. - Intervención en hábitos laborales dañinos para la salud. - Intervención en otras conductas adictivas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Sesión magistral	22	11	33
Trabajos tutelados	0	27	27
Pruebas de tipo test	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desenvolver por el alumnado. Las últimas sesiones se adicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual o grupal (de 2-4 alumnos/as), debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y el manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, valoraciones personales, bibliografía, etc.). El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.

Atención personalizada	
	Descripción
Seminarios	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle la cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Tutoría en grupo	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle la cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.

Trabajos tutelados Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta.

Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

No se debe confundir atención personalizada con *tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde lo primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	10
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las sesiones de tutorías.	30
Sesión magistral	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones de tutorías.	10
Pruebas de tipo test	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: $*PF = *ne + *p + *rt + *pv$

Â

*PF = Puntuación final en la *asignatura.

*ne = Nota *examen.

*p = Calificación de la práctica.

*rt = Revisión teórica sobre un tema.

*pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

El alumnado no presencial será evaluado con los mismos criterios con el alumnado no presencial. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisión teórica o trabajo optativo similar al obligatorio).

Para la convocatoria de julio se conservarán las *calificaciones de las competencias alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Â Y *NTREGADE TRABAJOS: La *tael 28 de noviembre de 2014

*Exámenes oficiales:

Primer cuatrimestre:

8 de Enero de 2015 las 10 horas

Revisión el 29 de enero de 2015 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de julio:

29 de junio de 2015 las 12 horas.

Revisión el 16 de julio de 2015 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de fin de carrera:

Fuentes de información

Bibliografía básica.

Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas preventivos*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2003). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Escotado, A. (2005). *Historia general de las drogas*. Madrid: Espasa Calpe.

Martín Solves (2009). *Las drogas entre nosotros. Una mirada desde la educación social*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Bibliografía complementaria.

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 28 (1), 11-20.

Beneit, JV; García, C y Mayor, I (comps.) (1997). *Drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid: Síntesis.

Calafat, A. (2000) *Salir de marcha y consumo de drogas*. Madrid: Plan Nacional sobre drogas.

Calafat, A., Fernández, C., Juan, M., Becoña, E. y Gil, E. (2004). *La diversión sin drogas. Utopía y realidad*. Palma de Mallorca: IREFREA.

Comisionado para la Droga. (1994) *Cuadernos de orientación para educadores*. Sevilla: Consejería de trabajo y asuntos sociales de la Junta de Andalucía.

Comisión Clínica (2006). *Cannabis. Informes de la comisión clínica*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). *Guía de actuación para la prevención del consumo de drogas*. Una perspectiva comunitaria. Valencia: Promolibro.

Graña, J.L. (1994). *Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Debate.

Kandel, D.B. y Jessor, R. (2002). The gateway hypothesis revisited. En D.B. Kandel (Ed.). *Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis* (pp. 365-373). Cambridge: Cambridge University Press.

Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). *Trastorno de la Conducta alimentaria*. Del tratamiento a la prevención. Ourense: Universidad de Vigo.

Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). *La psicología clínica y de la Salud en el siglo XXI. Posibilidades y retos*. Madrid: Dikinson-Psicología.

Matellanes, M. (1999) *Cómo ayudar a nuestros hijos frente a las drogas*. Madrid: EOS.

McGrath, Y., Sumnall, H., McVeigh, J. y Bellis, M. (2006). *Drug use prevention among young people: A review of reviews. Evidence briefing update*. Londres: National Institute for Health and Clinical Excellence.

Robertson, E.B., David, S.L. y Rao, S.A. (2003). *Preventing drug use among children and adolescents. A researchbased guide*, 2nd ed. Rockville, MD: Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

Thomas, R. (2002). *Programas escolares para la prevención del tabaquismo (versión española)*. Chichester, RU: Wiley and Sons.

Tobler, N.S., Roona,

Vega, A (coord) (2002) *Drogas. Qué política para qué prevención*. Donosita: Gakoa.

Outros recursos.

Direcciones Web de interés:

<http://inid.umh.es/>

<http://www.ieanet.com/>

<http://www.mir.es/pnd/index.htm>

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa en el ámbito familiar**

Asignatura	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar			
Código	O05G130V01703			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Idioma	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			

Descrición (*) Contextualización
general -Perfil dos créditos da materia

-O enfoque conceptual da Materia de Intervención socioeducativa no ámbito familiar presenta os diversos factores que condicionan os procesos de ensino e aprendizaxe no mundo, concretamente en Galicia, e España no marco da Unión Europea.

-A nova concepción de cidadanía precisa da Intervención socioeducativa en el ámbito familiar para o desenvolvemento da súa formación persoal e integración social que responda ás novas perspectivas sociais que demanda a sociedade do coñecemento, a democracia participativa e as características propias do mercado laboral.

-A Intervención socioeducativa no ámbito familiar potencia as capacidades da cidadanía para acceder á formación e a autoformación necesarias cara ao logro do desenvolvemento dos saberes potenciais e expectativas que lle permiten participar, vivir e convivir en liberdade, democracia, xustiza e paz.

-O deseño de proxectos é unha liña eficaz de comunicación e planificación das iniciativas da Intervención socioeducativa no ámbito familiar, acorde aos modelos de xestión das diversas institucións e organismos competentes ou implicacións nas cuestións educativas e sociais ás que se dirixen os diversos proxectos.

-Este programa-guía elaborouse coa finalidade de pór en coñecemento a planificación, o desenvolvemento, avaliación e a mellora desta Materia ao alumnado matriculado nela.

Con esta Materia preténdese que os estudantes que cursan estes estudos acaden unha aproximación científica e interdisciplinar, ademais de fomentar a capacidade crítica, reflexiva e participativa. Polo tanto, esta Asignatura ofrece unha experiencia formativa continua que favorece a integración deste campo educativo na súa futura implicación profesional, así como unha axeitada expectativa de saída laboral.

-Situación e relación da materia no plan de estudos

Intervención socioeducativa no ámbito familiar é unha Materia, de carácter obrigatorio, que comprende os seus créditos ECTS (9 créditos distribuídos teóricos e prácticos) a partir do primeiro cuadrimestre do presente curso académico. Esta distribución flexibilízase segundo a metodoloxía seguida, unha vez consensuada no grupo-clase, o inicio do curso académico. Esta complementarase coas disciplinas de (Prácticum I e II, así como Educación Permanente, Educación de Persoas Adultas, Teoría e Institucións Educativas Contemporáneas, Pedagogía Social, Educación Intercultural e para a Paz, Educación para o lecer e o tempo libre, Educación e Animación Sociolaboral, e o Traballo de Fin de Grado, TFG).

-Obxectivos xerais

-Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.

-Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan a educación familiar, escolar e social. O impacto social e educativo dos linguaxes audiovisuais e das pantallas. Os cambios nas relacións de xénero e interxeneracionais, multiculturalidade e interculturalidade, discriminación e inclusión social y desenvolvemento sostible.

-Relacionar a educación co medio, cooperar coas familias e a comunidade.

-Promover e colaborar en accións dentro y fora da escola, organizadas polas familias, concellos e outras institucións ou axentes sociais con incidencia na formación cidadana.

-Mostrar e favorecer habilidades sociais para comprender e traballar coas familias.

-Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso socioeducativo.

-Coñecer e saber exercer as funcións de tutoría e orientación na relación coa educación familiar e a intervención socioeducativa.

-Comprender e respectar a diversidade e multiculturalidade na educación familiar, un reto de solidariedade na actual sociedade globalizada.

-Coñecer e desenvolver programas de acción comunitaria no marco da Educación familiar.

-Aplicar estratexias grupais na aula que potencien procesos de intervención socioeducativa.

-Deseñar e por en marcha proxectos de intervención sociopedagóxica e socioeducativa sobre Educación familiar.

Competencias de titulación

Código

A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa

A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 B4 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 B1 B2 B5 B13
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	saber saber hacer	A5 B12 B14
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	saber saber hacer	A6 B13 B14 B17 B18
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	saber Saber estar /ser	A7 A9 B1 B2 B5 B7

Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	saber saber hacer Saber estar /ser	A10 B4 B6 B9 B11
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	saber hacer Saber estar /ser	B5 B8 B12 B19

Contenidos

Tema

1. Sociedad, familia y educación en valores.
2. Estilos educativos parentales. Funciones de la familia. Legislación.
3. Familia, género y educación. El reparto de roles. Relaciones intergeneracionales.
4. Ocio y tiempo libre en las familias.
5. Mediación familiar ante problemas sociales en la sociedad actual.
6. Instituciones, programas e estrategias de atención e intervención socioeducativa nas familias
7. Intervenciones sistemáticas en problemas de familias. Resolución de conflictos. Hacia una convivencia pacífica.
8. Planificación y estrategias para el desarrollo y la incentivación de la colaboración familia-escuela y sociedad.
9. La formación permanente de madres y padres. Modelos y experiencias educativas.
10. Proyectos, investigaciones y programas de intervención socioeducativa con las familias.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	<ul style="list-style-type: none"> -Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,...) de interés vinculados la materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: -Análisis y comentario de textos y documentos. - Estudio de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. -Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la materia
Seminarios	<ul style="list-style-type: none"> -Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la materia. -Salida al campo referente con algún tema de la asignatura. <p>Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.</p>

Trabajos tutelados	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Descripción

Trabajos de aula 6. Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde el principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia.

Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención

sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, a diversas

instituciones vinculadas a la Asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

-Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés

vinculados a la materia.

-Actividades variadas realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

-Análisis y comentario de textos y documentos.

- Estudio de casos; historias de vida.

-Rol playing.

-Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

-Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia

-Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

-Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...)

referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa al inicio de las clases.

6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del

tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos;

destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo;

conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico).

6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado para los trabajos individual y grupal:

-En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula.

(Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse).

Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Seminarios 6. Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia.

Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a la Asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

-Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados a la materia.

-Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

-Análisis y comentario de textos y documentos.

- Estudio de casos; historias de vida.

-Rol playing.

-Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

-Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia

-Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

-Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...)

referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases.

6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos;

destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo;

conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico).

6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado para los trabajos individual y grupal:

-En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula.

(Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse).

Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

6. Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde el principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia.

Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a la Asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

-Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés vinculados a la materia.

-Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

-Análisis y comentario de textos y documentos.

- Estudio de casos; historias de vida.

-Rol playing.

-Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

-Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia

-Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

-Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...)

referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa al inicio de las clases.

6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos;

destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo;

conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico).

6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado para los trabajos individual y grupal:

-En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula.

(Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse).

Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Tutoría en grupo 6. Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde el principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia.

Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a la Asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

-Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde el respeto, la responsabilidad, la seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados al ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y búsquedas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés

vinculados a la materia.

-Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

-Análisis y comentario de textos y documentos.

- Estudio de casos; historias de vida.

-Rol playing.

-Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

-Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia

-Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

-Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...)

referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa al inicio de las clases.

6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del

tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos;

destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo;

conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico).

6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para el alumnado para los trabajos individual y grupal:

-En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula.

(Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse).

Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

6. Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente

Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la materia desde los su inicio. Según contempla el Plan Universitario Bolonia.

Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos, legislación y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas.

Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la Materia.

Comprende los siguientes procesos:

-Clases presenciales:

-Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.

-Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.

-Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.

-Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.

-Revisión de trabajos-modelo elaborados en otras promociones anteriores en el aula.

-Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención sociopedagógica familiar. Visitas, si es posible, a diversas instituciones vinculadas a la Asignatura.

- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:

-Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.

-Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.

-Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:

-Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.

-Orientación académica, profesional y personal.

- Principios de procedimiento o de actuación docente:

-Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones y propuestas de mejora del estudio realizado.

-Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.

-Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción en temas de la Materia.

-Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.

-Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo y familiar con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado

(Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos cuatro pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas, documentales y legislativas de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet.

- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista...) de interés

vinculados la materia.

-Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales:

-Análisis y comentario de textos y documentos.

- Estudio de casos; historias de vida.

-Rol playing.

-Visionado y reflexión de recursos audiovisuales.

-Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. vinculados con la Materia

-Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia.

-Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.

6.2.2-Trabajo individual: elección y reflexión de un recurso (cuento, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc...)

referente a la Materia y su intervención sociopedagógica con la familia. Se entregará una relación orientativa el inicio de las clases.

6.2.3.-Trabajo de grupo: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en la Materia. Elección del

tema. Se entregará en el aula un modelo-guía para seguir (introducción; presentación; justificación teórica; objetivos;

destinatarios/las; contextualización; análisis de necesidades y diagnóstico; estudio y planificación de estrategias; desarrollo;

conclusiones y valoración; bibliografía, webgrafía y anexos. Material tecnológico).

6.2.4- Examen: Sobre los contenidos básicos de la materia (textos teóricos e intervenciones sociopedagógicas recomendadas).

-Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individual y grupal:

-En esas clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de tres a cinco personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo y modo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. Y valoración final de los trabajos realizados.

-En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

6.3. Plan de trabajo del alumnado. Especificación del tiempo de aprendizaje en el aula.

(Ante situaciones imprevistas el plan de trabajo puede flexibilizarse).

Además, tutorías de orientación y apoyo individual y grupal: 6 horas semanales.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	10
Trabajos tutelados	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.	20
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	20
Pruebas de respuesta corta	Examen teórico de contenidos con respuestas cortas.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

7. Evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje. Criterios de evaluación de la Materia para el alumnado matriculado.

(Ante situaciones imprevistas estos procesos pueden flexibilizarse).

-Se ruega obligatoria la entrega a la profesora de la **ficha personal**, con la foto correspondiente, durante **la primera quincena de clase**, (notificando la metodología a seguir). **Esto significa el compromiso serio y formal con la materia desde lo inicio del cuatrimestre**. En caso de no presentarse en el plazo fijado, se entenderá que el alumnado no se presenta la esa convocatoria. A modo excepcional y justificado (con la prueba **acreditativa del trabajo**) el alumnado que no asista la Materia seguirá otra metodología marcada y establecida desde lo inicio del curso, los quince primeros días, consensuado con la profesora y siguiendo las *tutorías básicas.

-Pautas *orientativas importantes a considerar para o alumnado para los trabajos individuales y *grupais en el aula

Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â -**En las clases presenciales** se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y *grupais con la exposición oral correspondiente, sí procede, (formados de tres la cinco personas), y *cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención *sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, *webgrafía, anexos, etc.

Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â -**En las sesiones de *tutoría** se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

-A La hora *deentregar los materiales fijados y trabajados por el alumnado durante el cuatrimestre (registros varios, artículos, comentarios de libros, trabajos de grupo en el aula, materiales informáticos, etc.) se recomienda el siguiente:

-El **cumplimiento de los plazos** de calendario establecidos para presentar los materiales. Dichos materiales *entregadosseránorixinais(*no fotocopias ni bajados de internet directamente -esto es inadmisibile-. Si precisa una reflexión y trabajo previo de los mismos desde el alumnado*).

-El **cuidado de la expresión escrita y la coherente descripción** de las reflexiones realizadas.

-La referencia **completa de las fuentes documentales** (libros, revistas, prensa, legislación, webs, etc.), ateniéndose a las normas bibliográficas internacionales APA, (ver web correspondiente): autor, autora, año, título, lugar, editorial, número de edición.

-En la portada **de los trabajos** figurarán los siguientes datos: título, nombre y apellidos, universidad, facultad, titulación, campus, materia, profesora, curso, año académico, etc.

-En alguna **fotocopiadora** próxima la esta Facultad, *elegida por el grupo-clase, se irán depositando los materiales-base de trabajo relacionados con la materia. Además de colgar otros en la plataforma *Faitic.

-El uso del **correo electrónico** es para solucionar cuestiones puntuales y extraordinarias (fáciles de *solventar mediante esta vía). Se intentará responder en el *plazo mas breve posible. Siempre que sean correos con **Asunto encabezado** y dentro de los *plazos establecidos. No se atenderán correos en época no lectiva.

Â -El respeto los compañeros, la escucha en el aula,Â lo saber comportarse,.... En el aula no se usa el *móvil. El aula no es un *espacio para comidas y bebidas. Mientras *estemos en la clase no se entra y se *sale el libre *arbitrio,.... son requisitos imprescindibles que forman parte de la formación universitaria y de la *ciudadanía. **La función de la docente es impartir y asesorar la materia** no estar llamando la atención constantemente por hablar el comportarse *inadecuadamente. Ante estas actuaciones, sí acontecen, se tomarán medidas pertinentes.

7.1. Criterios específicos de evaluación para ALUMNADO ASISTENTE

Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â Concedemos la este **proceso *avaliativo el carácter de inicial, continuo, formativo y *sumativo**. Para eso establecemos losÂ **dos siguientespasos *obligatorios a *cumplir:**

Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â **7.1.1.- Asistencia y participación** en las sesiones metodológicas de clase, teóricas y prácticas (lectura de textos recomendados e implicación en diversas actividades programadas y desarrolladas). Se concretarán días de presentación y análisis de los materiales reflexionados (lectura, análisis y comentario de textos trabajados). ES básica la puntualidad las sesiones de clase. Comprendiendo:

Â Â Â Â Â Â Â - **Trabajos de grupo iniciados en el aula.** Estos temas se concretarán y se acordarán durante las sesiones de clase.

Â Â Â Â Â Â Â - **Trabajos individuales iniciados en el aula.** Lectura de materiales varios y su intervención pedagógica y *socioeducativa. Se presentará las *orientaciones por escrito, exponiendo su reflexión y vinculación con esta Materia. Se establecerán plazos de entrega consensuados.

Advertencia: el alumnado que, por motivos justificados no pueda asistir a alguna sesión de clase concreta, deberá suplir dicha ausencia mediante un trabajo *personal del realizado el día siguiente.

Â Â Â Â Â Â Â **7.1.2.- Examen.** Las fechas estarán expuestas en zonas de información y webs sobre el calendario de exámenes en esta Facultad. ES básica la puntualidad.

-Igualmente, se avisará oportunamente en la plataforma sobre las fechas de revisión de las notas.

Â Â Â Â Â Â Â **La superación de la Materia implica haber alcanzado el aprobado en cada uno de estos apartados (5 puntos).** Si no se consigue esta puntuación, se supone que no se lograron los objetivos mínimos de la Materia en su totalidad.

-*Según el acuerdo adoptado en Junta de Centro:

la)-De no tener superada la Materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

b)-Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

7.2. Criterios específicos para ALUMNADO NO ASISTENTE con justificación debida (contrato de trabajo).

Cuestiones importantes:

-El alumnado, que por **motivos justificados (se encuentre trabajando)** desde lo inicio del curso, los **quince primeros días**, seguirá un sistema de *tutorización individualizado con la profesora a partir de todo el expuesto en este Programa de la Materia, **se concretará a principios de curso , notificándolo en la ficha *personal** también, estableciéndose su seguimiento durante todo el cuatrimestre.

-Este alumnado, suplirá él apartado (7.1.1) de la evaluación correspondiente a Asistencia y *participación* *elaborandoun **Dossier el Memoria** de la Materia con todo el material trabajado en el aula durante lo *cuatrimestre y siguiendo las indicaciones en este programa (ver contenidos y esquema explicativo de la trayectoria y en la plataforma *Faitic).Y también realizará el *examen, apartado (7.1.2).**Todo esto previo consenso con la profesora en sesiones de *tutoría y durante las primeras sesiones del inicio de la Materia.ES muy importante tener en cuenta estas puntualizaciones expuestas para la superación de esta *Asignatura.**

Â

7.3 Evaluación del proceso docente

Â Â Â Â Â Â Â **7.3.1. Valoración del alumnado**

El alumnado valorará la dinámica de la Materia, bien a través de un **questionario** elaborado expresamente por la profesora, y también a través de la **encuesta** confeccionada por esta Universidad.

Â Â Â Â Â Â Â **7.3.2. Valoración del profesorado y decisiones de cambio**

Ante las sugerencias de cambio manifestadas por el alumnado en estos cuestionarios, y también desde la trayectoria de la Materia en el presente curso, la profesora prestará la debida atención, sí procede, para mejorar y retroalimentar el nuevo enfoque de esta disciplina a cara descubierta al siguiente curso académico.

Fuentes de información

8. Bibliografía y materiales Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â 8.1. Bibliografía Básica

Alonso, Mª *L.; Pereira, Mª *C. *y Soto, *J. (2004). Convivencia *versus violencia. Una *propuesta de intervención educativa. *Revista de Investigación en Educación*. Pontevedra, (1), 15-48.

Andrade, *B.; *Carrera, Mª *V. *y Pereira, *C. (2007). Algo *más que un *jefe. Una *propuesta de intervención *pedagógica sobre lana familia, él *trabajo, lana *igualdad de *género *y lana *ciudadanía democrática. En Autores Varios. *Cine *y habilidades para lana venida. Reflexiones *y *nuevas experiencias de educación para lana *salud, cine *y *mass media*. Zaragoza: *Gobierno de Aragón. (*pp. 179-205).

*Asociación Estatal de Educación Social (2007). *Documentos *profesionalizadores*. Toledo, ASÉIS.

Barraca, *J. (2004). **Hijos que en el se van. Lana *dificultad de abandonar él *hogar*. Bilbao. *Desclee de *Brouwer.

**Benso, *C. *y Pereira, *C. (*Coords.) (2007). *Familia *y *Escuela. Él reto de educar en él *siglo *XXI*. Ourense, Ayuntamiento de Ourense, Fundación Santa María *y *Universidad de Vigo.

*Blanchard, M., *y *Muzás, Y. (2007). *Acoso escolar; *desarrollo, prevención *y *herramientasde *trabajo*. Madrid. Narcea *Ediciones.

Bolívar, La. (2007). *Educación para lana *ciudadanía. Algo *más que una *asignatura*. Barcelona. *Graó.

*Bueno, La. (*Coord.) (2010). *Infancia *y *juventud en *riesgo social: programas de intervención*. *Alicante: *Universidad de *Alicante.

*Buitrago, Mª *J. *y Pereira, *C. (2007). *Educar para lana *ciudadanía: *los valores de él ocio *y él *tiempo libre*. Málaga.

*Aljibe.

- *Cagigal, *V. (2005). **Construyendo *puentes: claves de colaboración *escuela-familiaante *los problemas de *conducta*. Madrid. PPC.
- *Cagigal, *V. (*coord.) (2009), *Lana Orientación Familiar en él ámbito escolar. Lana creación de centros de atención a familias en *los centros educativos a partir de lana experiencia de él CAF Padre *Piquer*, Obra Social *Caja *Madridy *Universidad Pontificia *Comillas, http://www.padrepiquer.*com/*pdf/Libros/*LibroCAFPIquer.*pdf
- *Calatayud, Y. (2008). **Mis sentencias *ejemplares*. Madrid. Lana Esfera de él Libro.
- Campo-Redondo, M. (2006). Él cine como recurso *tecnológico en lana creación de *conocimiento: estudio de caso en lana *enseñanza de lana orientación de lana violencia familiar. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, *Tecnología *y *Conocimiento*, 3, (3), 11-31.
- **Camps, *V. (2008). **Crear en lana educación. Lana *asignatura *pendiente*. Barcelona. Península.
- **Camps, *V. (2009). **Qué *hay que *enseñar a *los *hijos*. *Romanyá Valls. *Proteus.
- **Camps, *V. (2011). *Él *gobierno de lanas emociones*. Barcelona. *Herder.
- *Caride, *J. La. (2005). *Lanas *fronteras de lana *Pedagogía Social*. Barcelona. *Gedisa.
- *Caride, *J. La. (*Coord.) (2000). *Educación Social *y Políticas *Culturales*. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela-*Tórculo.
- Caride, *J. La. (*Coord.) (2009). **Los *derechos humanos en lana educación *y lana cultura*. *Argentina. *HomoSapiens.
- Cáritas (2013). **VIII Informe de él Observatorio de lana *Realidad Social. *Empobrecimiento *y *desigualdad social. Él aumento de lana fractura social en una *sociedad vulnerable que se *empobrece*. (http://www.caritas.es/publicaciones_download.aspx?*id=4706. Consultado 11/3/2014).
- *Carrera, Mª *V. *y Pereira, Mª *C. (2005). Familia *y transmisión de valores. *Unapropuesta de intervención *pedagógica con él cine. En Varios Autores. **Enseñar a ver, aprender a ser. *Nuevas experiencias de educación par lana *salud a través de él cine*.
- **Cobo, *J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas *y *Sociales*. Madrid, Huerga-Fierro.
- *Cobo, *J. M. (2005). **Otro mundo eres posible. *Propuesta de utopía para él *siglo *XXI*. Madrid, Biblioteca *Nueva.
- Colom, La. *J. *y *Orte, *C. (*Coords.) (2001). **Gerontología educativa *y social. *Pedagogía social *y *personas *mayores*. Palma de Mallorca. *Universitat de les Aíles *Balears.
- Cuenca, M. (2005). *Ocio solidario. Lana experiencia en grupos de *jóvenes *y *jubilados*. Bilbao, *Universidad de *Deusto..
- Dabas, Y. (1998). *Redes *sociales, familia *y *escuela*. Barcelona. *Paidós.
- Díaz-Aguado, Mª *J. (2006). *De él acoso escolar a lana cooperación en lanas aulas*. Madrid. Â *Pearson *Prentice Hall.
- *Dowling, Y., *y *Osborne, Y. (*comp.) (1994), *Familia *y *Escuela. Una aproximación *conjunta *y sistémica a *los problemas *infantiles*. Buenos Aires. *Paidós.
- *Elzo, *J. (2006). **Jóvenes *y *felicidad*. Madrid. PPC.
- **Elzo, *J. (2008). *Lana voz de *los adolescentes*. Madrid. PPC.
- Equipo Padres *y *Maestros (2009). *Cine *y *ciudadanía*. Bilbao. *Mensajero.
- **Escámez, *J. *y Gil, *R. (2001). *Lana educación en lana *responsabilidad*. Barcelona. *Paidós.
- *Escámez, *J.; García, *R.; Pérez, *C. *y *Llopis, La. (2007). *Él *aprendizaje de valores *y actitudes. Teoría *y práctica*. Barcelona. *Octaedro-*OEI.
- *Esteve, *J.M. (2010). *Educación, un compromiso con lana memoria. Un libro para educar en *libertad*. Barcelona. *Octaedro.
- Fernández-Molina, M. (2011). **Acogimiento, adopción *y *escuela*. Málaga. *FGUMA.
- Fernández, *C.*I. *y Pereira, *C. (2010). *Filmoteca *PyM. *Precious. *Padres *y *Maestros*, Â 334, 1-4.
- Fernández, *C.*I. *y Pereira, *C. (2012). *Filmoteca *PyM. Él nido de lana bicicleta. *Padres *y *Maestros*, 346, 1-4.
- García, *R., Pérez, *C. *y *Escámez, *J. (2009). *Lana educación ética en lana familia*. Bilbao. *DDB.
- *García Carrasco, *J. (2007). **Leer en lana cara *y en él mundo*. Barcelona. *Herder.
- *Gervilla, La. (2008). *Familia *y educación familiar. Conceptos clave, situación actual *y valores*. Madrid. Narcea.
- Gimeno, La. (1999). *Lana familia: él desafío de lana *diversidad*. Barcelona. Ariel.
- Gómez *Bengochea, *B. (2007). **Derecho la lana *identidad *y *filiación. *Búsqueda de *los *orígenes en adopción internacional *y *otros *supuestos de *filiación *transfronteriza*. Madrid. *Dykinson.
- González *Martín, Mª *R. (2004). *Relaciones familiares *y *desarrollo *personal. *Cuidado *y *plenitud. Perspectivas básicas para lana intervención en *escuelas de padres*. Madrid. *Universidad Complutense de Madrid..
- Gutiérrez, Mª *C. *y Pereira, *C. (2011). *Filmoteca *PyM. Lana *vergüenza. *Padres *y *Maestros*, 339, 1-4.
- Gutiérrez, Mª *C.; Pereira, Mª *C. *y *Valero, *L. *F. (2006). Él cine como instrumento de alfabetización emocional. *Teoría de lana Educación. Revista Interuniversitaria. Monográfico -Educación *y emociones-*, (18), 229-260.
- Iglesias de *Ussel, *J. *y *otros (2009). *Matrimonios *y *parejas *jóvenes. España 2009*. Madrid. Fundación *SM.
- Instituto de lana *Juventud (2009). *Informe *Juventud en España 2008*, Madrid. Instituto de lana *Juventud. Ministerio de *Igualdad.
- *López Herrerías, *J. La. (*Coord.) (1996). *Él educador social: *líneas de formación *y de actuación*. Madrid. Guillermo *Mirecki.

- Lorente, M. (2003). **Mi marido me pega *lo normal*. Barcelona. Crítica.
- Lorente, M. (2004). *Anatomía de él maltratador*. Barcelona. Crítica.
- **Máiztegui, *C. (*Coord.) (2006). *De lana *ciudadanía local a lana aldea global *y de lana *ciudadanía global a lana local. Él *camino andado*. Bilbao, *Universidad de *Deusto.
- *Marina, *J. La. (2007). *Educación para lana *ciudadanía*. Madrid, *S.M.
- Martínez, M. *y Hoyos, *G. (*Coords.) (2006). *Lana formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona, *Octaedro-*OEI.
- *Meil, *G. (2006). *Padres y *hijos en lana España actual*. Barcelona. Fundación Lana Caja.
- *Mínguez, *C. (*Coord.) (2005). *Lana educación social: discurso, práctica *y profesión*. Madrid. *Dykinson.
- *Mínguez, *R.,Â *Jordán, *J.La., González, *R. *y Hernández, Mª La. *Autonomía *y *responsabilidad en él contexto de lanas familias* (<http://www.ucm.es/info/site/ub2011/documentos>. *htm).
- *Musitu, *G. *y Cava, M. *J. (2001). *Lana familia *y lana educación*. Barcelona. *Octaedro.
- *Naya, *L. M. (*Coord.) (2005). *Lana educación *y *los *derechos humanos*. Madrid. *Erein.
- Núñez, *V. (*Coord.) (2002). *Lana educación en *tiempos de *incertidumbre: lanas *apuestas de lana *pedagogía social*. Barcelona. *Gedisa.
- *Olweus, D. (1998), *Acoso *y maltrato entre escolares*. Madrid. *Morata.
- *Ortega, *J. (1999). *Educación Social Especializada*. Barcelona. Ariel.
- *Ortega, *J. (2002). **Nuevos retos de lana *pedagogía social: lana formación de él profesorado*. Salamanca. *Sociedad Ibérica de *Pedagogía Social.
- Ortega, *P. *y *Mínguez, *R. (2003). Familia *y *trasnmisión de valores *morales. *Teoría de Lana Educación. Revista Interuniversitaria*, 15, 33-56.
- Pantoja, *L. (*Coord.) (1998). **Nuevos *espacios de lana educación social*. Bilbao. ICE-Universidad de *Deusto.
- Parada, *J.*L. *y González, *J.*J. (2009). *Lana familia como *espacio educativo*. Murcia. *Editum.
- ***Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria. (2007). *Pedagogía Social *y *Convergencia Europea. Monográfico.
- **Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria. (2008). Educación Social en lana *escuela. Monográfico. (15)
- **Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria (2013). Programas eficaces de intervención con familias. Monográfico,Â (21), *enero-*junio.
- Pereira, *C. (2007). Aportaciones desde el cine a la educación social para la comprensión y la sensibilización hacia los olvidados. *Actas de la 2ª Escuela de Primavera. Educación Social y *Servicios Sociales*. Colegio de educadoras y educadores sociales de Galicia. Coordinación: Laura Pérez. A Coruña. *CEESG, 99-120.
- Pereira, *C. *Solé, *J. *y Fernández, *C.*I. (2012). Teoría *y práctica de lana acción *socioeducativa. *Teoría de Lana Educación. Revista Interuniversitaria*, (24) 2, 177-195.
- Pérez, *C. (2009). *Valores *y normas para lana convivencia en él aula. Programas de intervención educativa*. Madrid. Fundamentos *Psicopedagógicos.
- Pérez, *Gl. (1993). *Elaboración de *proyectos *sociales*. Madrid. Narcea.
- Pérez Serrano, *G. (2003). **Pedagogía Social. Educación Social: *construcción científica e intervención práctica*. Madrid. Narcea.
- *Pichardo, *J.*I. (2009). *Entender lana *diversidad familiar*. Barcelona. *Bellaterra.
- Puig, *J. M.; Batlle, *R.; *Bosch, *C *y *Palos, *J. (2007). **Aprendizaje *servicio: educar para lana *ciudadanía*. Barcelona. *Octaedro.
- Quintana, *J. Mª (*Coord.) (1993). **Pedagogía familiar*. Madrid. Narcea.
- Revista de Educación* (2005). Educación en el formal. Monográfico. (338) *Septiembre-*Diciembre.
- *Tiana, La. *y Sanz, *F. (*Coords.) (2003). **Génesis de lana educación social en Europa*. Madrid, UNED.
- *Tourrián López, *J. M. (*Direc.) (2007). *Educación en valores, *interculturalismo *y convivencia *pacífique*. *Universidad de Santiago de Compostela. ICE Santiago de Compostela.
- Sáez, *J. *y Molina, *J. *G. (2006). **Pedagogía Social. Pensar lana Educación Social como profesión*. Madrid. Alianza Editorial.
- Sáez,Â *J. (2007). **Pedagogía Social*. Madrid, *Pearson- *Prentice Hall.
- San Román, *B. *Adopción *y *escuela*. www.postadopcion.org
- Simón, Y. (2011). *Lana *igualdad *también se aprende. Cuestión de *coeducación*. Madrid. Narcea.
- *Santibáñez, *R. *y Martínez, La. (*Coords.) (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes *y familias en *riesgo*. Barcelona: *Graó.
- *Torío, S., *Peña, *J. *V. y Todavía, M. (2008). Estilos de educación familiar. **Psicothema*, 20, (1), (*pp.62-70).
- *Torío, S., *Peña, *J.*V., Rodríguez, Mª *C., Fernández, *C. Mª, Hernández, *J. y Todavía, Mª M. (2013). **Construir *lo *cotidiano: un programa de educación *parental*. Barcelona: *Octaedro.
- *Torío López, S. *y *Otros (*coord.) (2013). *Lana *crisis social *y él estado de *bienestar*. Oviedo. *Universidad de Oviedo.
- *Tourrián, *J. M. (2008). *Educación en valores, *sociedad civil *y *desarrollo cívico*. Lana Coruña. *Netbiblo.
- *Tourrián, *J.M. (2010). Familia, *escuela *y *sociedad civil. *Agentes de educación intercultural. *Revista de Investigación en Educación*, (7), *pp. 7-36.

*Touriñán, *J.M. *y Santos, *M.La.(2004). *Familia, educación *y *sociedad civil*. Santiago de Compostela. *Universidad de Santiago de Compostela.

*Urra, *J. (2006). *Él *pequeño *dictador*. Madrid. Lana Esfera de *los Libros.

Vázquez, *V.; *Escámez, *J. *y García, *R. (2012). *Educación para él *cuidado*. Valencia. *Brief.

Â

8.2. Bibliografía ComplementariaÂ

Alegre, Lo. M^a (2003). *Lana *discapacidad en él cine*. Barcelona. *Octaedro.

*Casamayor, *G. (*Coord.) (1999). *Como dar *respuesta a *los conflictos. Lana disciplina en lana *enseñanza secundaria*. Barcelona. *Graó.

*Cid, *X. M. *y *Peres, La. (Editores) (2007). *Educación Sociocultural y desarrollo *comunitário*. Ourense. *Universidad de Vigo, Universidad de *Trás-los-Montes y Alto Duero y Sociedad Iberoamericana de *Pedagogía Social.

Cortina, La. (2002). *Por una ética de él consumo*. Madrid. *Taurus.

Los dice, M. (2001). *Cine para convivir*. Santiago de Compostela. *TouxoSoutos.

Los dice, M. (2005). *Educación en los afectos, frenar la violencia*. Santiago de Compostela. Seminario Gallego de Educadores para la Paz.

*Elzo, *J. (2000). **Los valores de *los *jóvenes *españoles*. Madrid. Fundación Santa María.

*Escámez, *J. *y García, *R. (2005). *Educación para lana *ciudadanía. Programa de Prevención Escolar contra lana Violencia de *Género*. Valencia. Editorial *Brief.

Gil, *F.; *Jover, *G. *y *Reyeso, D. (2001). *Lana *enseñanza de *los *Derechos Humanos*. Barcelona. *Desclée de *Brouwer..

González Blasco, *P. (*Direc.) (2006). **Jóvenes *españoles, 2005*. Madrid. Fundación Santa María.

Freeman, *J., *Epston, D., *y *Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para nidos. Aproximación a los conflictos familiares a través de él *juego*. Buenos Aires. *Paidós.

Instituto *Pedagógico Padres *y *Maestros (2003). *Cine *y *Transversales. *Treinta películas paraÂ *trabajar en él aula*. Bilbao. *Mensajero.

*Jares, *X. (2005). *Educación para lana paz en *tiempos difíciles*. *Gobierno Vasco. *Bakeaz.

López Herrerías, *J. La. *y *Valero, *L. *F. (1995). **Cómo *hacer *proyectos *pedagógicos participativos*. Manresa. *Angle Editorial.

*Loscertales, *F. *y Núñez, *T. (2001). *Violencia en lanas aulas. Él cine como *espejo social*. Barcelona. *Octaedro.

*Llopis, *C. (*Coord.) (2001). **Los *derechos humanos. Educación para una *nueva *ciudadanía*. Madrid. Narcea.

*Manos Unidas (1998). *Educación en valores. Comercio *injusto. Comercio solidario*. Madrid. *Manos Unidas.

Martínez-*Salanova, Y. (2002). *Aprender con él cine, aprender de película*. Huelva. Grupo Comunicar.

Muñoz, La. (Ed.) (1994). *Él educador social: profesión *y formación universitaria*. Madrid. Editorial Popular.

Navarro, *G. (1999). *Él diálogo*. Barcelona. *Desclée de *Brouwer.

Ortega, Lo. (1999). **Pedagogía Social Especializada*. Barcelona. Ariel.

Pereira, *C. (2005). **Los valores de él cine de animación. *Propuestas *pedagógicas para padres *y educadores*. Barcelona. *PPU.

*Petrus, La. (*Coord.) (1997). **Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel.

Revista *Cuadernos de *Pedagogía (2003). Educación Social. Número extraordinario. Barcelona.

Revista de Educación (2002). Educación *y futuro. Número extraordinario. Madrid. *MEC.

Revista Gallega de Educación (1997). Educación Social. Número extraordinario. Vigo.

Revista Padres *y *Maestros (2003 *y 2012). Educación para él compromiso social. *y Educación Social. Números extraordinarios. A Coruña.

Revista Portuguesa de *Pedagogía (2006). Teoría de la *Educação. *I *y *II, 40-1 *y 40-2

Rodríguez Neira, *T. (2000). *Lana cultura contra lana *escuela*. Barcelona. Ariel.

Sáez, *J. (2003). *Lana profesionalización de *los educadores *sociales: en busca de lana competencia educativa cualificada*. Madrid. *Dykinson.

Santos, M. La. *y *Touriñán, (*Eds.) (2004). *Familia, Educación *y *Sociedad Civil*. Santiago de Compostela. ICE.Â

*Sarramona, *J., Vázquez, *G. *y Colom, La. *J. (1998). *Educación en el formal*. Barcelona. Ariel.

Teoría de lana Educación. Revista Interuniversitaria. Salamanca.

Savater, *F. (1997). *Él valor de educar*. Barcelona. Ariel.Â Â

*Shohat, Y. *y *Stam, *R. (2002). **Multiculturalismo, cine *y medios de comunicación*. Barcelona. *Paidós.Â Â

*Touriñán, *J. M. *y Santos, M. La. (*Eds.) (1999). **Interculturalidad *y educación para él de esa *rrollo*. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia. *Grafinova.

*Trilla, *J. (1996). *Lana educación *fuera de lana *escuela*. Barcelona. Ariel.

Vázquez, *G. (*edit.) (2001). *Educación *y *calidad de vida*. Madrid. Editorial Complutense.

Varios Autores (2009). *Acoso Escolar; prevención, intervención, responsabilidades *legales, protocolos de actuación parta afectados, familiares *y centros escolares*, Madrid. Editorial Educando.

8.3. Otros recursos

(Se entregará y se reflexionará en el aula sobre este material complementario).

-Revistas,(se informará y se consultarán en la hemeroteca de esta Facultad y en la red durante las primeras sesiones de clase):

*Aula *Abierta/ *Aularia Él País de Ianas Aulas. Revista *Digital / *Bordón | Comunica*r / *Cuadernos de *Pedagogía | Cultura *y Educación/ *Edetania. Estudios *y *propuestas socio-educativas / Educación *XXI/Educadores/ Educación Social. Revista de Intervención *Socioeducativa / *Enseñanza & *Teaching / Estudios de Educación |Revista de Educación Social/ Innovación Educativa / Historia de Iana Educación. Revista Interuniversitaria/ Padres *y *Maestros / *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria / Revista Complutense de Educación / Revista de Ciencias de Iana Educación / Revista de Educación / Revista de Investigación en Educación/ Revista Española de *Pedagogía/ Revista Gallega del Educación/ Revista Gallega de la Enseñanza / Revista Gallego-Portuguesa de *Psicología *y Educación/ Revista Portuguesa de *Pedagogía/ Teoría de Iana Educación. Revista Interuniversitaria/ Teoría de Iana Educación. Educación *y Cultura en Iana *Sociedad de Iana Información. Revista electrónica/...*

(Consultar Bases de Datos: <http://dialnet.unirioja.es/>).

-Materiales audiovisuales (montajes, venidlos, CD, CD *rom, webs, etc.).

-Materiales didácticos escritos.

-Materiales en *power-*point.

-Organismos, instituciones y asociaciones de interés.

-Recursos humanos (personas expertas, antiguos alumnos y alumnas).

Â

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Otros comentarios

9- Intervención socioeducativa en el ámbito familiar es una materia, de carácter obligatorio, que distribuye sus créditos ECTS (9 créditos) a partir del primero cuatrimestre del presente curso académico. Esta distribución se flexibiliza según la metodología sucesiva, una vez consensuada en el grupo-clase, el inicio de la materia. Esta Materia se complementará con las disciplinas de (Prácticum I y II, así como Educación Permanente, Educación de Personas Adultas, Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas, Pedagogía Social, Educación intercultural y para la paz, Educación para el ocio y el tiempo libre, Educación y Animación Sociolaboral, entre otras).

-Fecha examen: 22 de diciembre de 2014, 12.00 h.

-Data revisión: 29 de enero de 2015 (de 10.00 a 12.00 h). Ver también en plataforma Faitic.

-Data convocatoria extraordinaria: 30 de junio de 2015, 10.00 h.

-Fecha de revisión convocatoria extraordinaria: 16 de julio de 2015 (de 10.00 a 12.00 h). Ver también en plataforma Faitic.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum II**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum II			
Código	O05G130V01801			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Idioma	Castellano Gallego Otros			
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código				
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa			
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)			
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre			
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo			
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores			
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral			
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos			
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural			
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía			
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades			
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas			
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo			
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social			
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones			
B12	Compromiso ético			
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	saber hacer	A1
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	saber hacer	A10
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	saber hacer	A11

Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	saber hacer	A12
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas *	saber hacer	A14
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	saber hacer	A15
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	saber hacer	A16
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	saber hacer	A17
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	saber hacer	A18
Administrar, coordinar y supervisar entidades, equipaciones y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	saber hacer	A19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	saber hacer	A20
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	saber hacer	A21
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	saber hacer	A22
Resolución de problemas y toma de decisiones	saber hacer	B6
Compromiso ético	saber hacer Saber estar /ser	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	saber hacer Saber estar /ser	B19

Contenidos

Tema	
Observación de proyectos, programas y estrategias de intervención en el ámbito profesional en el que se realizan las prácticas	Observación de la actividad del profesional que *actúa como tutor Observación de la actividad del conjunto de la institución Manejo de la documentación básica que regula el funcionamiento de la institución y la práctica profesional de la educación social
Elaboración de proyectos y programas de intervención en el ámbito profesional en el que se realiza el *practicum	Elaboración de proyectos Elaboración de programas *Diseño de actividades
Puesta en práctica de los proyectos propios y los que proponga el profesional tutor	*Implementación de proyectos, programas y planes de actividad
Evaluación de la actividad propuesta y realizada en la institución, tanto por iniciativa propia, como del plan de actividad de la institución	Evaluación de programas, proyectos y actividades realizadas en la institución

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	10	0	10
Seminarios	20	0	20
Prácticas externas	300	120	420

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudios/actividades previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio... de forma autónoma por parte del *alumnado.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Prácticas externas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas externas	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum
Seminarios	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas externas	Realización de las horas previstas y elaboración de una memoria de la actividad realizada. (evaluación conjunta entre el tutor de la institución (50%) y el profesor responsable, 50%).	90
Seminarios	Actividades organizadas en la Facultad por el profesor/la del prácticum o para toda la titulación	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

Ver más información en: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/practicum-grado-educacion-social>

Las deficiencias observadas en la realización del practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
- Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ámbito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
- Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo
Informe detallado del diseño e implementación del proyecto elaborado.
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, aportaciones y sugerencias).
- Observaciones (balance final, cumplimiento de las expectativas y sugerencias).
- Documentación y anexos.
- Bibliografía.

Fuentes de información

Los recursos documentales y bibliográficos estarán relacionados con las actividades o servicios en los que el estudiante realice el *Practicum

Ver bibliografía del *practicum *I

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Evaluación de programas socioeducativos**

Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	O05G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rrvillarino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B12	Compromiso ético
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas.	saber saber hacer	A2 A4 A6
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.		A9 A12 A16
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.		A17 A18
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral.		B1 B2 B3
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.		B4 B8
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.		B12 B16 B17 B18

Contenidos

Tema	
1. La evaluación de necesidades sociales.	1.1. Concepto de Evaluación de necesidades sociales. 1.2. La preocupación respecto de llas necesidades sociales: una breve historia 1.3. Clasificación de las necesidades sociales 1.4. Fuentes de datos sobre evaluación
2. Una aproximación a los programas de evaluación de necesidades sociales	2.1. Origen de los programas de evaluación de necesidades sociales. 2.2. Ejemplos de programas sociales y del interés por la evaluación de los mismos 2.3. La metodología en la evaluación y el diseño de programas sociales
3. Profundizando en el análisis de la evaluación de programas sociales.	3.1. Algunos aspectos clave previos al diseño y la evaluación de programas. 3.2. Experiencias sobresalientes en la evaluación de programas sociales. 3.3. Pasado, presente y futuro de la evaluación de programas sociales.
4. Diseño, efectos esperados e impacto real de los programas sociales: teoría y práctica de la evaluación.	4.1. La elección de la necesidad social. 4.2. Planificación de metas u objetivos de la intervención. 4.3. Anticipando los puntos clave de la evaluación del programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados y reiniciando la espiral de estudio.
5. El futuro de la evaluación de programas sociales.	5.1. Posibilidades y limitaciones de los programas sociales y de su evaluación. 5.2. ¿Qué se atisba en el horizonte? 5.3. Reflexiones y conclusiones finales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Trabajos tutelados	14	40	54
Presentaciones/exposiciones	8	25	33
Trabajos y proyectos	2	25	27
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	11.5	13.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Trabajos tutelados	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Gneralmente, se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Presentaciones/exposiciones Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada	
	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Trabajos tutelados	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Trabajos y proyectos	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	75
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación, que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

Cada alumno/la deberá obtener, por lo menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados; para superar la materia. Los alumnos no presenciales podrán alcanzar las competencias y superar la materia a través de tutorías y del seguimiento individualizado. Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria se evaluarán solo las pruebas o aspectos; no superadas en la primera.

Fuentes de información

- Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T. (1992), Evaluación de servicios y programas sociales, Siglo XXI, Madrid
- Cohen, E. e Franco, R. (1993). , Evaluación de proyectos sociales, Siglo XXI, Madrid
- Corbetta, P. (2007), Metodología y técnicas de investigación social, McGraw-Hill, Madrid
- Rossi, P. H., Freeman, H. E. e Lipsey, P. (2004), Evaluation: a systematic approach, Sage, Beverly-Hills, CA
- Vedung, E. (1997), Evaluación de políticas públicas y programas, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en salud y educación social**

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	O05G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código			
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa		
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional		
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar		
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)		
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo		
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas		
B1	Capacidad de análisis y síntesis		
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones		
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad		
B12	Compromiso ético		
B20	Orientación a la calidad		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	saber	A1
	saber hacer	A4
		A5
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en *saude.	saber	A1
		A6
		B1
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas relacionadas con la intervención preventiva y correctiva en saude.	saber hacer	A20
	Saber estar /ser	B1
		B7

(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A9 A10 A12 B9 B10 B12 B20
Capacidad para lo analise crítico y para el trabajo en equipo	saber hacer	B6 B9
Adquirir competencias científicas básicas para la búsqueda y revisión bibliográfica en temas de Promoción y Educación para la Saude	saber saber hacer	A7 B1 B4 B20

Contenidos

Tema	
Bloque I: Aspectos conceptuales básicos	TEMA 1. Apuntes históricos y aproximación al concepto de saude. TEMA 2. Determinantes de la Salud. TEMA 3. Promoción y educación para la Salud. TEMA 4. Intervención en salud. La perspectiva preventiva y correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en salud.	TEMA 5. Modelo de Creencias de Salud. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Otros modelos.
Bloque III: Diseño y planificación de intervencions preventivas en los principales problemas de salud. El papel del Educador Social.	TEMA 9. Directrices para el diseño y Planificación de intervencions preventivas. TEMA 10. Diseño y planificación de intervenciones preventivas en problemas de saude.
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para la Saude. El papel del Educador Social.	TEMA 11. Revisión y discusión crítica de programas de Promoción y Educación para la saude. El papel del Educador Social (trastornos mentales, conducta alimentaria, educación sanitaria…, etc.).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	0	27	27
Sesión magistral	22	11	33
Pruebas de tipo test	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminarios	Actividades enfocadas el trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las *sexións magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con marco teórico de la materia.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno/la mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados) y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	Todo estudiante, de manera individual o *grupal de 2-4 alumnos/las, debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración del informe del trabajo (*introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, *valoracions personales, bibliografía, etc.).El alumnado de forma *optativa podrá hacer otros trabajos.
Sesión magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o *directirces del trabajo a *desenvover por el alumnado. Las últimas sesión *adicaránse a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	<p>Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta.</p> <p>Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).</p>
Tutoría en grupo	<p>Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta.</p> <p>Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).</p>
Trabajos tutelados	<p>Se entiende por atención personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relación a una materia concreta.</p> <p>Actividad académica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).</p>

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	10
Trabajos tutelados	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estes trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones magistrales.	30
Sesión magistral	Se evaluarán las 2-4 sesiones de exposiciones de los trabajos tutelados del alumnado. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de presentar el trabajo realizado por el alumnado. Se controlará la asistencia en todas las sesiones magistrales.	10
Pruebas de tipo test	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Â

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: $*PF = *ne + *p + *rt + *pv$

Â

*PF = Puntuación final en la *asignatura.

*ne = Nota *examen.

*p = Calificación de la práctica.

*rt = Revisión teórica sobre un tema.

*pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

El alumnado no presencial será evaluado con los mismos criterios con el alumnado no presencial. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisión teórica o trabajo optativo similar el obligatorio).

Para la convocatoria de julio se conservarán las *calificaci3n de las competencias alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Â DHASTA *ENTRGA DE TRABAJOS: HASTA EI 28 DE *NOVEMBREO

*Exámenes oficiales:

Primer cuatrimestre:

14 de Enero de 2014 las 12 horas

Revisi3n el 29 de enero de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de julio:

07 de julio de 2015 las 10 horas.

Revisi3n el 16 de julio de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de fin de carrera:

14 de octubre de 2015 las 10 Horas.

Revisi3n de *exámenes el 4 de noviembre de 2015 de 9:30 a 11:30 horas.

Â

Fuentes de informaci3n

Rodríguez-Marín, J. & Neipp, M.C., Manual de psicología social de la salud, Madrid: Editorial Síntesis, 2008

Montorio, I. & Izal, M., Intervenci3n psicol3gica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínicoy de la salud., Madrid: Editorial Síntesis., 2000

Fernández Ríos, L., Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica., Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A., 1994

Gallar, M., Promoci3n de la salud y apoyo psicol3gico al paciente, Madrid: Thomson Paraninfo, 2006

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., Educaci3n para la salud., Madrid: Pirámide., 2008

Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., Educaci3n para la salud., Lleida: Pàge Editors., 1998

López L.A. & Aranda, J.M., Promoci3n de la salud: un enfoque en salud pública., Granada: Junta de Andalucía., 1990

Rosales, C. & González, M.E., Promoci3n de la salud en la universidad., Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones., 2008

Molina, M.C. & Fortuny, M., Experiencias educativas para la promoci3n de la salud y la prevenci3n., Barcelona: Leartes., 2003

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., Intervenci3n psicosocial y evaluaci3n de programas en el ámbito de la salud., Jaén: Formaci3n Alcalá., 2008

Serrano González, M.I., La educaci3n para la salud del siglo XXI: Comunicaci3n y salud., Madrid: Díaz de Santos., 2002

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación-acción en la práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Correo-e	cocampo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Investigación-Acción en la práctica socioeducativa es una materia de tercer curso del grado de Educación Social que pertenece al módulo IV (Instituciones, técnicas, medios y recursos socioeducativos).			

Competencias de titulación

Código				
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa			
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas			
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos			
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa			
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas			
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar			
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)			
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre			
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores			
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral			
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural			
B1	Capacidad de análisis y síntesis			
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional			
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación			
B8	Capacidad crítica y autocrítica			
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos			
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			
B11	Habilidades interpersonales			
B12	Compromiso ético			
B13	Autonomía en el aprendizaje			
B14	Adaptación a situaciones nuevas			
B15	Creatividad			
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor			
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida			
B20	Orientación a la calidad			

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	saber	A1
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	saber hacer	A2
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	saber hacer	A4
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	saber	A5
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	saber saber hacer	A7
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	saber hacer	A9
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	saber hacer	A10
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	saber hacer	A11
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas	saber hacer	A14
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	saber hacer	A15
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	saber hacer	A17
Capacidad de análisis y síntesis	saber hacer	B1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	saber hacer	B4
Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	saber hacer Saber estar /ser	B7
Capacidad crítica y autocrítica	Saber estar /ser	B8
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	Saber estar /ser	B9
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	Saber estar /ser	B10
Habilidades interpersonales	Saber estar /ser	B11
Compromiso ético	Saber estar /ser	B12
Autonomía en el aprendizaje	Saber estar /ser	B13
Adaptación a situaciones nuevas	Saber estar /ser	B14
Creatividad	saber hacer Saber estar /ser	B15
Iniciativa y espíritu emprendedor	Saber estar /ser	B17
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	saber hacer Saber estar /ser	B18
Orientación a la calidad	saber Saber estar /ser	B20

Contenidos

Tema	
1. Fundamentos conceptuales de la investigación-acción en educación.	1.1. La investigación-acción como metodología cualitativa. 1.2. Orígenes y evolución. 1.3. Importancia de la I-A en la formación de la persona profesional de la Educación Social
2. La investigación-acción como metaconcepto.	2.1- Concepto de metacognición 2.2. La IA como metaconcepto
3. Paradigmas. Finalidad y objetivos. Principios y características.	3.1. Paradigmas 3.2. Finalidad y objetivos 3.3. Principios y características
4.- Modalidades. Proceso. Técnicas y recursos. El análisis de datos. Validación de datos. Criterios de científicidad. Informe.	4.1. Modalidades 4.2. Proceso, técnicas y recursos 4.3. Análisis y validación de datos 4.4. Criterios de científicidad 4.5. Informe de investigación-acción

5. Experiencias de investigación-acción en la práctica socioeducativa: estudio de casos	5.1. Experiencia 1 (Educadores en el contexto de menores). 5.2. Experiencia 2 (Profesionales de la E. S. que trabajan en la educación popular).
6. Diseño, realización e informe de una investigación-acción en el ámbito de la educación social.	6.1. Redacción de un proyecto 6.2. Aplicación 6.3. Elaboración del informe

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	9	15
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	7.5	12.5
Trabajos tutelados	3	9	12
Presentaciones/exposiciones	2	4	6
Prácticas en aulas de informática	7	10.5	17.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	12	18
Actividades introductorias	4	4	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	3	4
Pruebas de tipo test	1	2	3
Trabajos y proyectos	5	15	20
Pruebas de autoevaluación	1	3	4
Portafolio/dossier	3	27	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajos tutelados	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	Actividades en las que el alumnado, tras la orientación del profesor, prepara y expone mediante diapositivas un proyecto de investigación-acción, los resultados de su realización y la propuesta del informe final.
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda de organizaciones relacionadas con la I-A en la práctica socioeducativa, tesis doctorales realizadas, bibliografía existente en la biblioteca de la U. Vigo, informes relacionados con la I-A como aspecto fundamental en la formación del educador/la social.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Lectura y estudio de dos experiencias de I-A para realizar el análisis de las mismas como procesos en los que se parte de un problema y se quiere llegar a una mejora de la práctica socioeducativa, así como de la formación de la persona profesional de la Educación Social
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.

Estudio de casos/análisis de situaciones	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Trabajos y proyectos	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Pruebas de tipo test	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Pruebas de autoevaluación	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.
Portafolio/dossier	Asesoramiento personalizado en todos los trabajos. Preparación y apoyo al alumnado para enfrentarse adecuadamente con las pruebas tipo test y de respuesta larga. Apoyo la cada equipo de trabajo para formular, desarrollar y evaluar un proyecto de I-A, así como informar de él. Asesoramiento individualizado para elaborar una carpeta en el que la autorreflexión y autoevaluación tengan un peso importante.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposiciones y explicaciones por parte de la persona docente que se realizan con respeto a los contenidos de la materia y habida cuenta las competencias de la misma, en las que se emplea la forma interrogativa para lograr la participación activa del alumnado.	5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución correcta de los problemas y/o ejercicios de clase.	5
Trabajos tutelados	Realización, conforme a los criterios de calidad establecidos, de los trabajos tutelados que habrán de hacerse en equipo de 2 o 3 estudiantes. asimismo se tutelan, aunque vayan dentro de otro apartado, tanto los "trabajos y proyectos" como la "carpeta o dossier" en el porcentaje que se indica en su respectivo lugar. En su conjunto suman el 25%.	5
Actividades introductorias	Estudio de esta guía y comentario individual de la misma	2
Presentaciones/exposiciones	Presentación, exposición y defensa del proyecto realizado por el respectivo equipo de estudiantes.	15
Prácticas en aulas de informática	La calidad de la información recogida en las clases prácticas y su empleo 2 efectivo	
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un mínimo de 4 casos de I-A	4

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase (de 3 preguntas 20 elegir 2 y resolverlas en un tiempo máximo 1 hora) atendiendo a las competencias de la materia (nivel de logro).	
Trabajos y proyectos	Ejecución de un proyecto de investigación	5
Pruebas de tipo test	Responder a una prueba objetiva de 30 ítems y de tres alternativas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.	20
Pruebas de autoevaluación	Responder reflexivamente a preguntas que se formulen a modo de auto comprobación de la adquisición del concepto, proceso conceptos y técnicas de investigación-acción, así como la validación de resultados de la misma.	2
Portafolio/dossier	Formado por el conjunto de actividades de aprendizaje llevadas a cabo por cada estudiante y la reflexión sobre las mismas, así como sobre la importancia que tienen en la formación de la persona profesional de Educación Social.	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

Prueba-examen:

Como puede verse se trata de un sistema de evaluación continua en el que se hace una prueba-examen que tendrá un peso del 40% de la calificación final. Al respecto debe precisarse que constará de dos partes:

- la) Prueba objetiva (30 ítems de 3 alternativas)
- b) Preguntas abiertas (a elegir 3 de 5 que se propongan)

La calificación de la prueba objetiva se hará mediante la aplicación de la fórmula: $NA - (NE: Na - 1)$, donde: P = puntuación; NA = número de aciertos; NE = número de errores; Na = número de alternativas

La puntuación de la prueba de respuestas abiertas se hará conforme a los siguientes criterios: I) Estructura correcta de la respuesta en función de las competencias que se evalúan; II) Pertinencia de citas y datos; III) Precisión en la respuesta contemplando las relaciones conceptuales necesarias; IV) Aportaciones propias y originalidad; V) Aportaciones claras en relación con el "saber hacer" vinculado a la pregunta que se formula.

Para aprobar la asignatura se exige superar la prueba-examen de la misma, es decir, obtener 5 puntos como mínimo.

Fechas exámenes y revisiones:

La prueba-examen de esta materia será el día 12 de enero de 2015 y la revisión de calificaciones el día 29 del mismo mes.

La prueba-examen de julio (2ª convocatoria) será el día 8 y la revisión de calificaciones el día 21 del mismo mes.

2ª convocatoria(julio):

La prueba-examen de julio, con una estructura análoga a la de enero, habrá de hacerla el alumnado que no consiga el aprobado en la asignatura en la convocatoria de enero. Incluirá aquellos aspectos que hayan de valorarse por considerarse indicadores de las competencias de la materia, sobre todo en el caso de las personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con porcentaje inferior de ausencias, no entregaran en los plazos oportunos los trabajos que permitan evaluar el logro de competencias propias de la materia a partir de la participación activa en la clase. Quien apruebe esta prueba-examen se entiende que adquirió los mínimos competenciales exigibles para superar la materia. Conviene, pues, que la preparación para la realización de la prueba esté tutelada por el profesor.

Fuentes de información

Boggino, N. y Rosekrans, K., Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa, Rosario-Santa Fe-Argentina: Eduforma., 2007

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales, Madrid: Síntesis, 1994

Fernández Gutiérrez, A. M., La intervención socioeducativa como proceso de investigación, Valencia: Nau llibres, 2003

Latorre, A. , La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona: Graó, 2003

Pérez Serrano, G., Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural, Madrid: Narcea (4ª edición), 2004

Salazar, M.C, La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos, Madrid: Edit. Popular-OEI. , 1992

Bibliografía complementaria

-De Miguel, M. (1993). La IAP un paradigma para el cambio social. *Documentación Social* n° 92, Madrid.

- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata
 - Habermas, J. (1990). *Teoría y praxis*. Madrid: Tecnos.
 - Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (1992). *Como planificar la investigación acción*, Madrid: Laertes.
 - Lewin, K.(1988). Acción-investigación y problemas de las minorías. *Revista de Psicología Social*, 3, 229-240.
 - Lopez de Ceballos, P. (1987). *Un Método para la Investigación-acción participativa*. Madrid: Popular.
-

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología del consumo e identidades culturales**

Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar ao alumno a realidade da sociedade do onsumo actual e as identidades culturais presentes na cultura contemporánea, co fin de mostrar unha perspectiva que complemente a análise socioeducativa crítica da realidade social.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1.Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa (1)	saber	A1
	saber hacer	A7
2.Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	Saber estar /ser	A11
		B1
3.Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)		B3
4.Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)		B8
		B10
5.Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)		B13
		B15
		B19

(x)Número que se corresponde con la competencia específica de el Grado

2. Analizar y diagnosticar una realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	saber saber hacer	A7 A11
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	saber saber hacer	A1 A4 A7 A11 A16 B1 B10 B13 B14 B15 B20
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	saber saber hacer	A11 B1 B13 B15
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A4 A5 A7 A17 B1 B15 B19 B20

Contenidos

Tema	
BLOQUE *I: *INTRODUCCIÓN.	1.1. *Introducción al desarrollo histórico de la sociedad de consumo. 1.2. Sociedad industrial. 1.3. Estado de Bienestar. 1.4. Sociedades de consumo avanzado.
BLOQUE *II: CONCEPTOS:	2.1. Cultura, sociedad y globalización. 2.2. Clase social, ideología y consumo. 2.3. Necesidad y deseo. 2.4. Identidades colectivas y *etnicidad. 2.5. *Multiculturalidad, derechos humanos y ciudadanía.
BLOQUE *III: CONTEXTOS:	3.1. El proceso de *construcción del capitalismo español. 3.2. El consumo, un mecanismo simbólico de distinción 3.3. Estilos de vida y *estructura social.
BLOQUE *IV: *TIPOLOGÍAS:	4.1. Teoría de las ideologías. 4.2. Capital cultural. 4.3. Construcción de las identidades culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. 4.4. Culturas híbridas. 4.5. Hábitos de consumo. Sociología aplicada

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	2	15	17
Debates	17	40	57
Presentaciones/exposiciones	3	4	7
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos y proyectos	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Lo/la *estudiante desarrollará ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto; Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante..

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.
Debates	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realizará en el aula y en las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Uso de los contenidos de la materia en los trabajos del aula y/o en los trabajos de investigación y comentario de los cinco textos científicos que se trabajarán a lo largo del cuatriestre.	5
Trabajos de aula	Evaluación continua de trabajos y actividades realizados en el aula, a través de la entrega de los trabajos o mediante la observación de la participación en el aula.	10
Debates	Debates y discusión ordenadas en el aula en torno a las temáticas tratadas durante el curso	5
Presentaciones/exposiciones	Exposición, en el aula y ante los compañeros/as, del trabajo de investigación, y de los comentarios de textos de los cinco documentos científicos que se van a trabajar en el aula. Se valorará la sistematización de la información, la claridad expositiva, el uso de TICs y la capacidad didáctica de transmisión de contenidos.	10
Trabajos y proyectos	Realización de dos ejercicios: (1) Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la materia y (2) Realización de cinco comentarios de texto (datos del autor, contexto de la obra, resumen, ideas principales y comentario crítico personal) sobre materiales científicos que se trabajarán en el aula a lo largo del cuatrimestre. En los dos casos tendrá que presentarse un trabajo impreso y entregarse en la fecha del examen.	70

Otros comentarios y segunda convocatoria

Los alumnos no presenciales deberán examinarse en la fecha oficial de examen a través de una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia. Los alumnos que accedan a la segunda convocatoria podrán optar por realizar un trabajo escrito que deberán entregar en la fecha oficial de examen o bien realizar una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia.Â

Fuentes de información

Alonso, L. E. y Conde, F., Historia del consumo en España: una, Debate, Madrid

GarcíaCanclini, N., Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, Grijalbo, México

Eco, U., Apocalípticos e integrados ante una cultura de masas, Lumen, Barcelona

Arribas, L. (coord); De Lucas Mantilla, A.; Mañas Ramíres, B. Ortí Mata, M., Sociología del consumo e investigación de mercados:una guía didáctica, UNED, Madrid

Bibliografía complementariaAlonso, Luis Enrique (200):Â *La era del consumo*. Madrid. Siglo XXI

Bauman, Zygmunt (2000):Â *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona. Gedisa.

Braudillard, Jean (1992):Â *El sistema de los objetos*. México. Siglo XXI.

Castells, M.; Caraça J.,Cardoso,G. (2013): después de la crisis. Alianza. Madrid.

Frank, Thomas (2011): La conquista de lo cool. el negocio de la cultura y la contracultura y el nacimiento del consumismo moderno.Barcelona. Alpha Decay.

García Canclini, Nestor (1995):Â *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México. Grijalbo.

Jameson, Frederick (1992): *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado*. Barcelona. Paidós.

Klein, Naomi (2001): *No logo: el poder de las marcas*. Barcelona. Paidós.

Lipovsky, G. (1990): *El imperio de lo efímero. La moda y su destino en las sociedades humanas*. Madrid. Anagrama.

Martel, Frederic (2010): *Cultura maistream. Cómo nacen los fenómenos de masas*. Madrid. Taurus.

Mauss, Marcel (1971): *Ensayo sobre los dones. Motivo y forma del cambio en las sociedades primitivas*, en "Sociología y Antropología". Madrid. Tecnos.

Ritzer, George (1996): *La McDonalización de l sociedad*. Barcelona. Ariel.

Verdú, Vicente (2006): *Yo y tú, objetos de lujo. La primera revolución cultural del siglo XXI*. Barcelona. Debate.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia pretende introducir ao alumnado de Educación Social no estudio dos problemas sociais desde unha perspectiva psicosocial, así como á análise e a intervención na comunidade, primando a participación activa da mesma e a potenciación dos seus recursos. Asimesmo intenta contribuir ao enriquecemento da súa formación aportando conceptos, teorías e ferramentas metodolóxicas para desenvolverse no seu labor con/en grupos, ampliando a súa perspectiva sobre os conflitos intra e intergrupales e as posibilidades de introducir dinámicas que contribúan á cooperación e a resolución consensuada e madura dos problemas da comunidade. Pretende, en suma, amosarlles as potencialidades inherentes á vida grupal fronte ás estratexias individualistas á hora de promover a calidade de vida e o benestar social d@s cidadáns e potenciar o seu labor como mediadores ou facilitadores sociais cedéndolle o protagonismo ós membros da comunidade e fomentando a súa participación en grupos formais e/ou informais.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas

B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	saber	A1 B1 B8 B12 B13 B18 B20
Estar capacitado/la para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A5 B1 B8 B12 B13 B20
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	saber saber hacer	A4 A5 A7 B1 B4 B12 B13 B20
Asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas en el contexto de la comunidad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A9 A10 A11 A14 A15 B7 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B20
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	saber	A5 B1 B8
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	saber saber hacer	A7 B1
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A17 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B17 B20

Contenidos

Tema

Introducción: La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria

Dinámica de grupos (I): Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Definición de dinámica de grupos. Conceptos básicos sobre grupos: características y tipología de grupos; fases de formación: estructura grupal; cohesión; liderazgo; influencia social; toma de decisiones, rendimiento.
Dinámica de grupos (II): Técnicas de dinámica de grupos	Clasificación de las técnicas grupales. Dinámica de grupos en Educación Social: Técnicas de presentación, conocimiento y confianza, y animación. Técnicas de percepción y de reducción de prejuicios Técnicas de comunicación y estilos de dirección Técnicas de cooperación Técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos Técnicas de organización y planificación Relaciones entre grupos
Intervención psicosocial comunitaria (I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria: los problemas sociales y la intervención psicosocial, comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida.
Intervención psicosocial comunitaria (II): bases metodológicas	Bases metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación. Modelos de intervención psicosocial comunitaria.
Niveles de análisis y de intervención psicosocial comunitaria	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Del individuo a la comunidad. Los servicios sociales y la intervención comunitaria. Ámbitos, contextos y problemas sobre los que intervenir. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. Programas y proyectos de intervención psicosocial comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	20	45	65
Seminarios	15	0	15
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Tutoría en grupo	5	10	15
Eventos docentes y/o divulgativos	2	0	2
Pruebas de tipo test	1.5	0	1.5
Pruebas de autoevaluación	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Seminarios	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Trabajos tutelados	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Tutoría en grupo	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Eventos docentes y/o divulgativos	Exposición de la labor desarrollada a nivel comunitario por parte de profesionales de prestigio con vistas a acercar a alumnado a la realidad psicosocial de diversos grupos del entorno comunitario.

Atención personalizada

	Descripción
Actividades introductorias	<p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante las tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales...). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Sesión magistral	<p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante las tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales...). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminarios	<p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante las tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales...). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Trabajos tutelados	<p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante las tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales...). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Tutoría en grupo	<p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y durante las tutorías grupales e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales...). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	<p>Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.</p> <p>Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.</p>	15
Trabajos tutelados	<p>Elaboración de pequeñas investigaciones o de proyectos de intervención con grupos.</p> <p>Puntuación máxima: hasta 2 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 1 punto en este apartado para superar la prueba.</p>	20
Presentaciones/exposiciones	<p>Exposición de los trabajos de investigaciones o de los proyectos de intervención con grupos realizados.</p> <p>Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.</p>	15
Pruebas de tipo test	<p>Realización de un examen tipo test (preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas cortas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se descontarán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas.</p> <p>Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.</p>	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente evaluado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando como criterio diferencial la asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupales, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado

sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 80% será considerado a todos los efectos como no asistente, salvo causa debidamente justificada (enfermedad o muerte de un familiar acercado).

Nota: el examen oficial del 2º Período(Cuatrimestre) es el 20 de mayo a las 16 h. Revisión el 9 de junio.

1) Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos aisladamente.

2) Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado por el profesor que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial, previa su exposición (50% restante de la nota, siendo preciso alcanzar como mínimo 2.5 puntos del total de los 5 que se pueden obtener en este apartado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos aisladamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

Nota: el exame oficial del 2º Período(cuatrimestre) es el 20 de mayo, a las 16 h. Revisión, el 9 de junio, a las 10 h.

Convocatoria de julio: examen el día 10, a las 16 h. Revisión el 16 de julio a las 10 h.

Fuentes de información

Bibliografía Â BásicaBlanco, A., y Rodríguez, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson.

Marín, M., Troyano, Y. (2011). *Trabajando con grupos: técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Maya, I.,Â García; M., yÂ Santolaya , F. J. Â (2011). *Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos*. Madrid: Pirámide

Sánchez, A.(2007). *Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide

Complementaria:Aguilar, M.J. (2000): *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.

Antons, K. (1990): *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.

Ayestarán, S. (1996):*El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.

Ballenato, G. (2005): *Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos*. Madrid: Pirámide.

Blanco, A., Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson.

Bourhis, R. e Leyens, J.P. (1996): *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill.

Bueno Abad, J.R. (2005). *El proceso de ayuda en la intervención psicosocial*. Madrid: Ed. Popular

Canto, J.M. (1998): *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.

Canto, J.M. (2000): *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.

Casas, F. (1996). *Bienestar Social: una perspectiva psicosocial*. Barcelona: P.P.U.

Castaño Fernández, J. (2001): *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Sevilla: Wanceulen

Clemente, M. (1992). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Eudema.

Costa, M. & López, E. (1996). *Manual para el educador social*. Madrid: M.A.S.

Feldman, P. y Orford, J. (Eds.) (1985). *Prevención y solución de problemas psicológicos aplicando la Psicología Social*. México: Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â Â Limusa.

Fernández , I. (2012) *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao:Desclée de Brower.

Fernández, A. y Musitu, G. (2000). *Intervención Psicosocial*. Santiago: Tórculo.

Fischer (1992). *Campos de Intervención en Psicología Social*. Madrid: Narcea.

Francia, A. e Mata, J. (2001):*Dinámicas y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.

Fritzen, J. (1992): *70 ejercicios de dinámica de grupos*. Santander: Sal Terrae.

Gil, F. e Alcover, C. (1999): *Introducción a la Psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.

González, M.P. (1995): *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB

González, P. (1997):*Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.

Hombrados, M. I.(2013). *Manual de Psicología Comunitaria*.Madrid: SíntesisÂ

Huici, C. (1985): *Estructura y procesos de grupo*. Madrid: UNED. (2 vol.)

Iglesias, C. (1999): *Educar para a paz desde o conflicto*. Noia: Editorial Toxosoutos.

López Cabanas, M. & Chacón, F. (1997). *Intervención psicosocial y servicios sociales*. Madrid: Síntesis.

- Marín, M. e Medina, F. (1997): *El grupo como instrumento de intervención social*. Sevilla: Algaida.
- Martín, A (1998). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Síntesis
- Martínez, M.C. (2001): *Psicología de los grupos: elementos básicos y dinámica*. Ed. Diego Marín
- Morales, J.F. (dir) (1997): *Psicología Social y Trabajo Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J.F.; Paez, D.; Deschamps, J.C. e Whorchel, S. (1996): *Identidad social. Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupos*. Valencia: Promolibro.
- Munné, F. (1989): *Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. Barcelona: PPU.
- Musitu, G., Herrero, J. Cantera, L. & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC
- Navarro, M.I. (2003). *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: la perspectiva ecológica*. Valencia: Servicio Publicaciones Universidad
- Núñez, T. e Loscertales, F (1996): *El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos*. Barcelona: EUB.
- Pedro Espada, J. (2001): *Técnicas de grupo*. Madrid: CCS
- Pérez, M.J. e Torres, C. (1999): *Dinámica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos*. Barcelona: Herder
- Ramírez, M.S. (1985): *Dinámica de grupo y animación sociocultural*. Madrid: Marsiega.
- Saint-Arnaud, Y. (1991): *Participación y comunicación de grupos*. Madrid: Anaya.
- Sánchez Vidal, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Prentice-Hall.
- Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Pirámide.
- Schalock, R; Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Shaw, M.E. (1981): *Dinámica de grupos. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder
- Simon, P. e Albert, L. (1998): *Las relaciones interpersonales*. Herder: Barcelona
- Smith, P.B. e Peterson, M.F. (1990): *Liderazgo, organización y cultura. Un modelo de dirección de sucesos*. Madrid: Pirámide.
- Tajfel, H. (1984): *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.
- Tschorne, P. (2005): *Dinámica de grupo en trabajo social*. Salamanca: Amarú.
- Turner, J.C. (1990): *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata.
- Villa Bruned, J. (1998): *La animación de grupos*. Madrid: Escuela Española.

Otros recursos:

Revistas de interés disponibles no Campus de Ourense:

European journal of social psychology.

European review of social psychology

Intervención Psicosocial

Journal of personality and social psychology

Revista de psicología social aplicada

Revista de psicología social

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Membriela Iglesia, Pedro			
Profesorado	Membriela Iglesia, Pedro			
Correo-e	membriela@uvigo.es			
Web				
Descripción	(*)Formación inicial dos futuros educadores sociais en educación ambiental para o desenvolvemento sostible general			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B2	Planificación y organización

B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA	saber	A1
	saber hacer	A2
2. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.		A3
		A4
		A5
		A6
		A7
		A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A13
		A14
		A15
	A16	
	A17	
	A18	
	A19	
	A20	
	B2	
	B3	
	B4	
	B5	
	B6	
	B7	
	B8	
	B9	
	B10	
	B11	
	B12	
	B13	

2. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado..	saber	A1
	saber hacer	A2
		A3
		A4
		A5
		A6
		A7
		A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A13
		A14
		A15
		A16
		A17
		A18
		A19
		A20
	B2	
	B3	
	B4	
	B5	
	B6	
	B7	
	B8	
	B9	
	B10	
	B11	
	B12	
	B13	

Contenidos

Tema

Introducción al medio ambiente	(*)
Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	(*)
Problemas ambientales en la actualidad	(*)
Actividades y juegos para la Educación Ambiental.	(*)
Recursos para la Educación Ambiental	(*)
Diseño y elaboración de programas de Educación ambiental.	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	10	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	10	15
Prácticas de laboratorio	10	18	28
Trabajos tutelados	10	25	35
Informes/memorias de prácticas	0	20	20
Pruebas de tipo test	2	0	2
Observación sistemática	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc)
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción

Atención personalizada

Descripción	
Trabajos tutelados	Atención personalizada al alumnado en las sesiones específicas previstas, mediante el horario de tutoría señalado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación de los contenidos expuestos por el docente en las diferentes sesiones.	30
Salidas de estudio/prácticas de campo	Evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridos en las visitas y actividades de campo.	10
Prácticas de laboratorio	Evaluación de la memoria de actividades prácticas realizadas.	30
Trabajos tutelados	Evaluación de los trabajos realizados	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

a) De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

b) Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

c) Para la fecha oficial de exámenes consultar la web de la facultad.

Fuentes de información

Astor Camino, X., Paredes Ribadulla, X. e L. Alberto Samartín , Contaminación e reciclaxe. Materiais e experiéncias sobre medio ambiente, Edicións Xerais, 1995

Bureau Veritas Formación, Manual para la formación en medio ambiente, Editorial Lex Nova, 2008

Cascón, P. e L. Martínez Ten, En busca de los objetivos del milenio (4). , Editorial Catarata, 2007

Chouza, M. e R. Cid , Consumo e ecoloxía, Xunta de Galicia, 1992

Flor Perez, J.I. , Hablemos de medio ambiente, Editorial Pearson, 2006

Del Val, A. , El libro del reciclaje, Ediciones Integral, 1991

García Gómez, J. e J. Nando Rosales, Estrategias didácticas en Educación Ambiental, Ediciones Aljibe, 2000

Granados Sánchez, J. , Manual de medio ambiente y sostenibilidad, Editorial Dykinson, 2010

Juanbeltz Martínez, J.I. , Materiales didácticos para la Educación Ambiental, Editorial Praxis, 2002

Kramer, F. , Educacional ambiental para el desarrollo sostenible, Ediciones Catarata, 2003

Kramer, F. , Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos, Ediciones Catarata, 2002

Nogueiras Hermida et al. , A Natureza na cidade. Actividades para a Educación Ambiental., , 1992

Otero Pastor, I. , Educación Ambiental, Ediciones de las Ciencias Sociales, 1996

Rahola Ruis Heredia, A. , Educación, Medio ambiente y Didáctica del Entorno, Editorial Popular, 2008

Sánchez Cañete, F.J. , Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático, Ediciones Mágina, 2008

Servicio de estudios e publicacións da Consellería de Agricultura, Gandería e Montes , Programa de educación Ambiental O bosque, Xunta de Galicia, 1994

Unesco, Cómo construir un programa de educación ambiental, Editorial Los libros de la catarata, 1995

Velázquez de Castro, F., Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales, Ediciones Narcea, 1995

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación intercultural y para la paz**

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	O05G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B12	Compromiso ético
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	saber hacer	A3
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	saber saber hacer	A10 B18
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	saber hacer	A19
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega	saber hacer	B3
Reconocimiento y respeto a la diversidad y *multiculturalidade	Saber estar /ser	B12
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	Saber estar /ser	B12

Contenidos

Tema	
Planteamientos teóricos y metodológicos.	Educación para la paz antes de la II Guerra Mundial La labor de la ONU y la UNESCO desde su creación Aportaciones de la Investigación para la paz Movimientos sociales, pacifistas y sociopedagógicos actuales
Componentes.	Derechos Humanos. Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación y resolución de conflictos

La educación para la convivencia y la ciudadanía. Educación para la paz y democracia. Educación para la paz e integración de minorías. Inmigración. Educación para la ciudadanía en instituciones de educación no formal

Recursos y estrategias de acción nos diversos ámbitos educativos. Recursos y estrategias. Experiencias de buenas prácticas en nuestro entorno

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	27	45
Seminarios	5	7.5	12.5
Trabajos de aula	8	16	24
Trabajos tutelados	4	20	24
Presentaciones/exposiciones	8.5	34	42.5
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la
Trabajos tutelados	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la
Presentaciones/exposiciones	Para la atención personalizada en la realización de estas actividades habrá una dedicación en el tiempo de los grupos medianos y nos horarios de *tutoría del profesor/la

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Los temas abordados en la sesión magistral serán objeto de examen con preguntas a desarrollar	40
Seminarios	Las conclusiones de los seminarios serán recogidas con una reflexión personal sobre el tema tratado	10
Trabajos de aula	Serán trabajos en pequeños grupos que se recogerán en fechas establecidas en el aula	15
Trabajos tutelados	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del profesor/la	20
Presentaciones/exposiciones	Los trabajos realizados en pequeños grupos serán expuestos y debatidos delante de la clase, valorándose el dominio del tema, la claridad y la capacidad de respuesta a las preguntas del profesor/la y compañeros/las	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

La evaluación será continua, comentando con el alumnado su situación en cada momento, y en el caso de no ser superada en la primera convocatoria de evaluación, continuará los trabajos pendientes hasta la convocatoria de julio.

Para no asistentes, se puede diseñar una actividad semejante en aquellos apartados que no requieren presencia (trabajos tutelados y exposición 35%) , pudiendo obtener por esto la misma puntuación que los asistentes, mientras la prueba escrita acumula las demás porcentajes (65%), hasta llegar a la posibilidad de nota máxima.

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada cómo en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

CID, X. M. DAPIA, M. D. HERAS, P. e PAYÁ, M. , Valores transversales en la práctica educativa, Madrid: Síntesis, 2001

LUQUE, P. A. (Coord), LUQUE, P. A. (Coord 2003): Educación social e inmigración. Congreso Internacional de Pedagogía Social., de Pedagogía Social. Universidad de Sevilla., 2003

JARES, X.R., Educación para la paz. Su teoría y su práctica., Madrid: Popular., 1999

PERES, A. e VIEIRA, eds, Educaçao para a paz, a justiça e a solidariedade, Leiría. Instituto Politécnico de Leiría, 2010

IGLESIAS DÍAZ, A., IGLESIAS DÍAZ, A. (1995): Por unha Europa de paz, multiétnica e intercultural., Santiago: Comité do I Congreso Europeo de Educación para a Paz, 1995

JARES, X. R. (Coord.) , JARES, X. R. (Coord.) (2008): Educación e Paz I, II e III, Vigo: Edicións Xerais, 2008

TOURIÑAN, J. M. e SANTOS, M. eds. , Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional, Santiago: Xunta de Galicia, 1999

CID, X. M.; DOMÍNGUEZ, X. C. & SOUTELO, R. (Coords.) , Migracións naGalicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual, Santiago: Sotelo Blanco, 2008

CID, X. M. , CID, X. M. (1994): "Unha cultura da paz nunha sociedade violenta. En FIDALGO, X. (coord.): A cultura da violencia, Ourense: LOAS./ Universidade de Vigo., 1994

LUCAS, J. de, El desafío de las fronteras . Derechos Humanos y xenofobia frente a una sociedad plural. , Madrid: Temas de hoy, 1993

MONCLÚS, A. (Coord.) , MONCLÚS, A. (Coord.) (2001) : Educación para el desarrollo y Cooperación Internacional. , Internacional. Madrid : Editorial Complutense., 2001

MULLER, J.M. , Significado de la no violencia., Madrid: CAN, 1983

BAIGES, S. e outros , Las ONGs de desarrollo en España. , Barcelona: Flor del Viento, 1996

GONZÁLEZ, S. , Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe. , Santiago de Compostela: Sotelo Blanco, 1999

LEDERACH, J. P., Educar para la paz, Barcelona: Fontamara., 1994

MESA, M. (Ed.) , Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas en Europa., Madrid: Popular., 1994

TUVILLA, J. (Comp.) , La escuela: instrumento de paz y solidaridad. , Sevilla: MCEP, 1994

AGUILAR, M. J. (Dir.) , Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI. , Albacete: UCLMMCYT,(edición en DVD-ROM). , 2005

JARES, X. R., Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades., A Coruña: Vía Lactea, 1993

SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PARA A PAZ , En son de paz. Propostas didácticas para as aulas. , Muros: Toxosoutos, 1996

UNESCO, Como actuar juntos a favor de la Educación para la Comprensión Internacional: participando en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.Manual Práctico. UNESCO. , , 1985

, Pedagogía Social. Revista interuniversitaria, ,

, Revista Galega de Educación, ,

, Cuadernos de Pedagogía, ,

Cid, X.M.; Carrera, M^a V.; Díaz, C., A Paz. Punto de (25) Encontro (s) de Educadores e Educadoras, Santiago: Andavira, 2012

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gerontología y educación social**

Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	O05G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web	http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
Descripción general	La materia pretende habitar competencias técnicas de para trabajar con personas mayores, con sus cuidadores formales y familiares y con la sociedad, aproximándonos a cuestiones fundamentalmente prácticas sobre el envejecimiento y las especificidades geriátricas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Entender los contextos de trabajo geriátrico y las necesidades educativas gerontológicas en los ámbitos concretos comunitarios y especializados para la Intervención Profesional del Educador en Geriatria y Gerontología.	saber	A5 A14 B13 B15 B17
Entender el proceso de envejecimiento fisiológico o normal, y conocer los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad y las situaciones derivadas de las patologías geriátricas más comunes.	saber hacer	A1 A10 A15 B1 B7
Detectar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas de edad avanzada, y promover la atención centrada en la persona como estrategia de intervención.	saber Saber estar /ser	A4 B8
Ser capaz de reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento normal.	saber	A2 A7 B10
Manejar herramientas básicas y técnicas de Valoración Geriátrica y Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de informes gerontológicos.	saber hacer	A4 B1 B7 B9
Manejo de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, para los Cuidadores y sociedad. Ser capaz de diseñar un programa específico en geragógica.	saber hacer	A5 A14 A17 B11
Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y el avance de la vida en la vejez (empowerment gerontológico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	saber hacer	A2 B10
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las personas mayores en situación de dependencia	saber hacer	A2 A14 B4 B20
Manejo de los recursos de Comunicación y de Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes geriátricos asociados y Cuidadores profesionales y/o familiares.	saber hacer	A2 A4 B18
Conocimiento sobre estrategias de intervención geragógica ante el enfermar, el dolor, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y familiares.	saber hacer Saber estar /ser	A9 A11 A14 B11 B12 B14

Contenidos

Tema	
1.Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología Social.	1.1 Conceptos en Geriatria y Gerontología 1.2 Demografía sociosanitaria geriátrica
2. Intervención gerontológica: Programas e experiencias	2.1 Guías para o desenvolvimiento de Programas de Intervención. 2.2 Deseño dun programa geragógico: propuestas 2.3 Elaboración de Informes de resultados.
3.Dependencia y Vejez: Síndromes geriátricos. Intervención geragógica.	3.1 Concepto de síndrome Gerontológico 3.2 Grandes síndrome en geriatría 3.3 El Síndrome demencial senil.
4. Estrategias y Técnicas de valoración gerontológica, Escalas, test y herramientas de evaluación.	4.1 Casos prácticos. Obradoiro 4.2 Trabajo de campo
5. La Planificación de la atención especializada	5.1 Diseño de un programa geragógico 5.2 Elaboración de Informes de resultados.
6.Técnicas de trabajo geriátrico y de Comunicación en gerontología	6.1 Síndromes sensoriales y especificidades en comunicación con personas mayores 6.2 Comunicación en situaciones patológicas. 6.3 *Comunicación en la terminalidad

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Actividades introductorias	1	1	2
Sesión magistral	22.5	12.5	35
Salidas de estudio/prácticas de campo	1	14	15
Trabajos tutelados	15	45	60
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	4	5
Foros de discusión	2	1	3
Seminarios	4.5	7.5	12
Pruebas de tipo test	1	5	6
Trabajos y proyectos	1	5	6
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de presentación de la materia, de los recursos bibliográficos, *información web, contenidos y sistemas de *evaluación.
Sesión magistral	Exposiciones participativas mediante presentaciones de Temas Teóricos y Prácticos, seminarios y ejercicios a desarrollar por el Alumnado
Salidas de estudio/prácticas de campo	Visitas Técnicas a diferentes Centros; servicios y Programas de Atención Gerontológica públicos y Personales, con sesiones de evaluación posterior
Trabajos tutelados	Revisiones temáticas y presentación de trabajos hechos por el alumnado, bajo la tutela del Profesor
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y se realizan ejercicios de la evaluación de conocimientos
Foros de discusión	Actividad individual en la que se debaten de manera virtual diferentes propuestas de análisis e intervención gerontológica
Seminarios	Actividades encaminadas a profundizar en aquellos aspectos más relevantes para las temáticas específicas de interés para el Alumnado

Atención personalizada

	Descripción
Actividades introductorias	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a través de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electrónico. Se realizará un mínimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Técnicas a centros de Atención a Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Seminarios	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a través de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electrónico. Se realizará un mínimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Técnicas a centros de Atención a Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Trabajos tutelados	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a través de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electrónico. Se realizará un mínimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Técnicas a centros de Atención a Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a través de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electrónico. Se realizará un mínimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Técnicas a centros de Atención a Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos

Foros de discusión	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electrónico. Se realizará un mínimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Técnicas a centros de Atención la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Trabajos y proyectos	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electrónico. Se realizará un mínimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Técnicas a centros de Atención la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se llevará a cabo de tres maneras: Atención en el Aula de clase de medianos grupos En despacho del Docente en el horario de Tutorías Además, a travieso de la plataforma docente Tema, o bien en el correo electrónico. Se realizará un mínimo de dos Tutorías presenciales por Alumno/la. Asimismo se harán Visitas Técnicas a centros de Atención la Personas Mayores de referencia en el Sector de Cuidados Geriátricos

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	En los Seminarios, cada Alumno/a realizará una revisión sobre los conocimientos actuales nos Temas propuestos	5
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se harán Visitas Técnicas tuteladas a centros y Programas de Atención a Mayores, con Informes realizados por el Alumnado	10
Trabajos tutelados	El Alumnado, de manera individual y grupal hará revisiones y presentaciones de Temas y Proyectos relacionados con la Intervención y Apoyo las Personas Mayores, a sus familias, los cuidadores y a la Sociedad	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	prueba teórica mediante cuestionarios tipo test y pregunta corta	3
Foros de discusión	Se proponen temas para la discusión grupal en la plataforma TEMA	2
Pruebas de tipo test	Valorar los resultados del aprendizaje del alumno en relación a los objetivos propuestos para Alumnado NO presencial	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

El Alumnado no presencial había debido hacer los Trabajos Tutelados, la Visita Técnica y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico.

Así incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de julio. Nemborgantes, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de junio se podrán conservar cómo superadas para la convocatoria de julio.

FECHA EXÁMENES: La señalada y aprobada cómo en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bermejo, L. Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas Mayores. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2005

Bermejo, L. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2010

Castañeda García, P. J. Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología. Ed Pirámide. Madrid, 2009. ISBN: 978-84-368-2282-3.

Brooker, D. Person-Centred Dementia Care: Making Services Better. Jessica Kingsley Publishers, 2006. ISBN: 1846425883, 9781846425882

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Otros comentarios

El incremento de personas mayores en España, y especialmente en Galicia hace precisa la formación de nuevos profesionales para trabajar en Equipo, capaces de evaluar situaciones específicas.

La generación de puestos de trabajo en este sector de atención gerontológica constituye un reto docente y de formación continuada para los profesionales.

La gerontología es una materia de presente y futuro de necesidad imperante.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Discapacidad y educación social**

Asignatura	Discapacidad y educación social			
Código	O05G130V01909			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B5	Gestión de la información
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
(*)Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos	saber saber hacer Saber estar /ser	A4
(*)Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	saber saber hacer Saber estar /ser	A8
(*)Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)	saber saber hacer Saber estar /ser	A10
(*)Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral	saber saber hacer Saber estar /ser	A15
(*)Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas	saber saber hacer Saber estar /ser	A20
(*)Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo	saber saber hacer Saber estar /ser	A21
(*)Xestión da información	saber saber hacer Saber estar /ser	B5
(*)Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade	saber saber hacer Saber estar /ser	B10

Contenidos	
Tema	
(*)Discapacidade: concepto y clasificación	(*)Concepto de discapacidade. Clasificación das discapacidades: Necesidades educativas derivadas de enfermidades crónicas e de longa duración. Necesidades educativas derivadas da audición y a visión. Necesidades educativas derivadas dos trastornos xeneralizados do desenvolvemento. Necesidades educativas relacionadas coa psicomotricidade. Necesidades educativas relacionadas coa cognición. Necesidades educativas relacionadas coa memoria.
(*)Marco xeral lexislativo	(*)Bases lexislativas reguladoras da discapacidade. Bases lexislativas reguladoras de situacións de dependencia como consecuencia de discapacidade. Bases lexislativas relacionadas coa atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo no ámbito socio- educativo. A formación profesional: os programas de cualificación profesional inicial. Lexislación básica en materia de formación, orientación e inxerción socio-laboral das persoas con discapacidade.
(*)Necesidade e apoio socio- educativo: avaliación e planificación	(*)Avaliación, identificación e priorización de necesidades: SIS, WHO-DAS II, VINELAND. Concepto e identificación dos apoios: INTEGRAL, CENCAT, CCVA, FUMAT, CVI. Planificación e implementación multidimensional dos apoios no ámbito socioeducativo. Planificación e implementación do apoio no ámbito laboral (inxerción laboral con apoio). Avaliación do proceso de apoio implementado.
(*)Ámbito funcional da Educación Social no marco da discapacidade	(*)Programa horizontal de necesidades. Planificación integral dos apoios. Intervención no ámbito escolar. Intervención no ámbito socio- familiar. Planes e programas concertados de acción social no ámbito da discapacidade. Planes e programas de apoio de inxerción socio- laboral no marco da discapacidade.
(*)Diseño e implementación de programas de acción social no marco da discapacidade	(*)Proceso de mediación como técnica de intervención social no marco da discapacidade. Programas de intervención social: planificación estratéxica, tática e operativa. Modelos de planificación: diagrama de GANT, método PER. Modelos e estratexias de intervención grupais: técnicas de comunicación, técnicas de organización e planificación, técnicas de avaliación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	22.5	0	22.5
Tutoría en grupo	3	0	3
Debates	0	5	5
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	0	12	12
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Pruebas de tipo test	1	41	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	(*)Construcción de coñecementos.
Tutoría en grupo	(*) Observación sistemática.
Debates	(*) Participación activa: diálogo e discusión. Actitude crítica.
Trabajos tutelados	(*)Nivel de construción e autonomía persoal. Innovación e investigación.
Presentaciones/exposiciones	(*)Colaboración. Coherencia e innovación da aportación. Emprego de medios audiovisuais.
Sesión magistral	(*) Asistencia, colaboración intragrupos e tamén intergrupos.

Atención personalizada

	Descrición
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabajos de aula	(*) Construción autónoma da información planificada.	10
Tutoría en grupo	(*)Avaliación e seguimento por observación da realización dos proxectos.	10
Debates	(*) Participación e nivel de compromiso. Actitude crítica.	5
Trabajos tutelados	(*)Nivel de innovación dos traballos presentados.	25
Presentaciones/exposiciones	(*) Presentación e defensa dos proxectos realizados.	10
Pruebas de tipo test	(*)Proba.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903
Intervención socioeducativa en el ámbito familiar/O05G130V01703

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905
Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación social en los servicios sociales**

Asignatura	Educación social en los servicios sociales			
Código	O05G130V01910			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Idioma	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Solar Rivera, María Mercedes			
Profesorado	Solar Rivera, María Mercedes			
Correo-e	mercedessolar@yahoo.es			
Web				
Descripción general	(*)Trátase dunha materia optativa enmarcada no módulo "Ámbitos e axentes da educación social" que procura o achegamento do estudantado aos servizos sociais como ámbito profesional fundamental para os/as educadores/as sociais.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa		
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas		
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos		
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas		
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)		
B1	Capacidad de análisis y síntesis		
B2	Planificación y organización		
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega		
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional		
B5	Gestión de la información		
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones		
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación		
B8	Capacidad crítica y autocrítica		
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer las distintas formas de dar respuesta a las necesidades sociales a lo largo de la historia	saber	A1 A7 B1
Valorar y comprender el objeto, mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en el ámbito autonómico, así como la estructura general, la organización y los principales servicios y prestaciones	saber hacer Saber estar /ser	A2 A8 B1 B2 B5 B9

Adquirir habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para el conocimiento, uso, manejo y análisis de la legislación de servicios sociales y de la iniciativa personal.	saber Saber estar /ser	A2 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B6 B8
Conocer las funciones y la especificidad de la intervención de los educadores/las sociales en los diferentes programas y dispositivos de los servicios sociales, tanto en el nivel comunitario cómo especializado.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 B7 B9
Actuar en la resolución de las situaciones de *vulnerabilidad, conflicto, crisis, carencias o dificultades.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 A7 A8 B1 B2 B6 B7 B8 B9

Contenidos

Tema	
1. Marco Conceptual en el que se configuran los servicios sociales: las necesidades sociales.	1.1. Concepto y tipología. 1.2. Métodos de detección de las necesidades. 1.3. Modos de satisfacer las necesidades. 1.4. Recursos Sociales. 1.5. Concepto y características.
2. Evolución y situación actual de la Acción Social.	2.1.-La Acción Social. 2.2. Etapas históricas de la Acción Social. 2.3. La Caridad. 2.4. La Beneficencia. 2.5. La Asistencia Social. 2.6. Bienestar Social, 2.7. Política Social y Sistemas de Protección Social.
3. Marco Normativo y nivel organizativo General de los servicios sociales.	3.1. Marco Normativo. 3.2. Nivel Organizativo: *Objetivos, características, principios y niveles de atención.
4. Los servicios sociales comunitarios.	4.1. Servicios comunitarios básicos y específicos. 4.2. Programas y prestaciones. 4.3. Funciones e intervención del educador social.
5. Los Servicios Sociales Especializados.	5.1. Programas, servicios y prestaciones por sectores de intervención. 5.2. Funciones y competencias de los Educadores Sociales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos tutelados	6	22	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	9	12	21
Presentaciones/exposiciones	4	10	14
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de tipo test	2	17	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia las funciones e intervención del educador social en el incluso.

Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de casos y situaciones vinculadas a la intervención de los/las educadores/las sociales en los servicios sociales, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado del trabajo realizado y de otras tareas encomendadas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)O estudiante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo 25 sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo.	
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais.	15
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición do traballo realizado sobre un servizo social e as funcións e especificidades dó/a educador/a social no mesmo. Outras exposicións	10
Pruebas de tipo test	(*)Exame tipo test sobre os contidos teóricos da materia.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

(Pueden sufrir alguna variación atendiendo a circunstancias imprevistas.)

Habrà dos sistemas de evaluación, que el alumno/la deberà especificar en la ficha de identificación personal entregada a los profesores en las dos primeras semanas del curso:

Criterios de evaluación para ASISTENTES .Se consideran asistentes los que *acuden a un mínimo del 80% de las clases teóricas, clases prácticas y *tutorizacions en aula. La asistencia se mide por controles de aula diarios/aleatorios .

La calificación final `se puntuará según la normativa vigente de 0 a 10. Para superar la materia será preciso obtener un mínimo de 5 en la parte teórica (prueba tipo test) y un 5 en la parte práctica (trabajos tutelados, estudios de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones).

En la parte práctica se hará evaluación continua de las actividades.

À

Criterios de evaluación para NO ASISTENTES (aque@s que se notifican como no asistentes o *acuden menos de un 80%):

el Superación examen escrito tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa de la materia. (60 %)

lo Prueba escrita para desarrollar alguno de los aspectos teóricos y prácticos de la materia (40%). Se darán tres opciones para desarrollar dos. Para aprobar la materia será necesario haber aprobado tanto el examen tipo test como la prueba escrita.

Cierra de *examen: 15 de enero a las 16 horas.

Cierra de revisión de *examen: 31 de enero a las 16 horas.

Fuentes de información

Bueno Abad, J.R., Servicios sociales, planificación y organización, Mestral, Valencia, 1988

Casado, D., Introduccion a los SErvicios sociales, Ed. Popular, Madrid, 1994

Doyal, Len y Gough, I., Teoría de las necesidades humanas, Icara, Barcelona, 1994

Decreto 99/2012 de 16 de marzo, SErvicios sociales comunitarios y su financiamiento, ,

Galindo López, E. , La educación social desde la práctica de los servicios sociales, Walancelen, 2011

Lei 13/2008 , Servizos Sociais de Galicia, ,

Rondón García, L., Metodología de la educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Capítulo " El educador social en los servicios sociales" pp. 231-251, Dykinson, Madrid, 2005

Vallés Herrero, J., Manual del educador social, intervención en servicios sociales., Ed. Pirámide, 2009

DATOS IDENTIFICATIVOS**Programas de educación social en la tercera edad**

Asignatura	Programas de educación social en la tercera edad			
Código	O05G130V01911			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Estar capacitado/a para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	saber	A2
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	saber	A6
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	saber hacer	A15
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	saber hacer	A17
Capacidad de análisis y síntesis	saber hacer	B1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	saber hacer	B4
Adaptación a situaciones nuevas	Saber estar /ser	B14
Orientación a la calidad	saber hacer Saber estar /ser	B20

Contenidos

Tema	
Introducción.	Concepto de vejez; mitos y estereotipos; derechos de las personas mayores;...
1. Políticas sociales e institucionales en la atención de las personas mayores.	1.1. Introducción. 1.2. Servicios y recursos sociales. 1.3. Programas y servicios sanitarios.
2. Acción socio-educativa con mayores.	2.1. Introducción. 2.2. Habilidades de intervención en el trabajo con mayores. 2.3. Desarrollo de grupos y equipos de trabajo.

3. Desarrollo de programas socio-educativos en instituciones de mayores.	<p>3.1. Breve Introducción.</p> <p>3.1.1. Envejecimiento y aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>3.1.2. Educación gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas mayores.</p> <p>3.2. Propuesta de programas socioeducativos.</p> <p>3.2.1. Programas de carácter transversal.</p> <p>3.2.2. Programas orientados al bienestar físico.</p> <p>3.2.3. Programas orientados al bienestar psíquico-cognitivo-emocional.</p> <p>3.2.4. Programas orientados al bienestar socioafectivo.</p> <p>3.2.5. Programas de carácter instrumental.</p>
4. Organización y gestión de instituciones de mayores.	<p>4.1. Introducción: Evolución de la atención a las personas mayores.</p> <p>4.2. La calidad en los centros gerontológicos y su evaluación.</p> <p>4.3. La función directiva.</p> <p>4.4. Recursos humanos: turnicidades.</p> <p>4.5. Márketing.</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	1	4
Trabajos tutelados	4	24	28
Seminarios	10	16	26
Trabajos de aula	8	18	26
Presentaciones/exposiciones	6	7	13
Sesión magistral	12	24	36
Pruebas de tipo test	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes elaboran dos documentos y/o investigaciones sobre la temática de la materia, un individual y otro grupal. Se tratan de dos actividades autónoma de/de los estudiante/s que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos de aula	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados de los trabajos tutelados (previa presentación escrita).
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>

Trabajos tutelados	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Seminarios	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Trabajos de aula	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>
Pruebas de tipo test	<p>- Las actividades introductorias, las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula, los seminarios, así como la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).</p> <p>- A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.</p>

Evaluación	
Descripción	Calificación

Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de dos documentos sobre la temática de la materia y/o investigación. Uno se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo. Y otro se realizará de manera individual e igualmente, de forma escrita.	30
Seminarios	En estos seminarios se realizarán diferentes actividades: - Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). - Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. - Lectura y comentario de textos. - Visionado y comentario de material audiovisual. - Debates.	25
Trabajos de aula	El desarrollo y participación en las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	10
Presentaciones/exposiciones	También se valorará la exposición o presentación que se haga del trabajo tutelado en el aula.	5
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). Esta prueba será de carácter opcional para aquellos/las alumnos/las que deseen subir su nota global.	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

ElÂ alumnado no presencial:Â deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Prueba tipo test: 50%.
- Trabajo tutorizado: 25%.
- Â Trabajo práctico: 25%.

Segunda convocatoria:Â al alumnado queÂ supere algunas de las partes o pruebas de la materia,Â se le conservaránÂ las cualificacionesÂ hasta la convocatoria de julio. LasÂ competencias no superadas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

Fechas, horasÂ y revisiones de los exámenes:

- Convocatoria primer período:Â 14 de enero, a las 16 horas. Revisión: 31 de enero, de las 16:00Â a las 18:00 horas.
- Convocatoria julio: 3 de julio, a las 16:00 horas. Revisión 18 de julio, de las 16:00 a las 18:00 horas.
- Convocatoria Fin de carrera: 17 de octubre, a las 16:00 horas. Revisión: 4 de noviembre, de las 16:00Â a las 18:00 horas.

Fuentes de información

Bermejo, L., *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.*, Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2010

1. Bibliografía:

1.1. Bibliografía Básica:

Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Limón, M. R. (1998). La educación de las personas mayores. En, Petrus, A. (Coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 292 - 329.

Requejo, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En, Requejo, A. *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel, pp. 291 - 319.

1.2. Bibliografía Complementaria:

AAVV. (1991). *La tercera edad en Europa. Necesidades y demandas*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.Â AAVV. (1994).

El voluntariado de las personas mayores. Guía de entidades de mayores. Las personas mayores en Europa. Madrid: Fundación Caja Madrid.

Álvarez, M.A. (2004). *Calidad de vida en la tercera edad: Un objetivo de la gerontología. Tomos I e II.* Pontevedra: Escuela Superior de Formación y Calidad.

Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación.* Madrid: Siglo XXI. Aranguren, J. L. (1992). *La vejez como autorrealización personal y social.* Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - INSERSO. Bermejo, L.; Bernard, M. e Ellis, S. (2004). *Cómo sabes que la práctica intergeneracional funciona? Una guía para iniciarse en la práctica intergeneracional.* Instituto de Educación, Manchester Metropolitan University.

Berzosa, G. (1992). *La tercera edad. Un tiempo para vivir.* Madrid: Razón y Fe. Berzosa, G. e Murga, T. (1981). *Acción cultural con adultos. El Aula de Tercera Edad.* Madrid: Ministerio de Cultura. Brummel, S.W. (1989). *Developing and Intergenerational Program.* En, Newman, S. e Brummel, S.W. (Comps.). *Intergenerational programs: Imperatives, Strategies, Impacts, trends.* Nueva York: The Haworth Press, pp. 119 - 133.

Caballo, R. (1991). *Introducción a la evaluación de programas de acción social: decisiones para su realización.* *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), pp. 111 - 116.

Castells, M. (1992). *Análisis de las políticas de vejez en España en el contexto europeo.* Madrid: INSERSO.

Cid, X.M. e Pérez, M.E. (2012). *A procura de uma Educação Social favorável à convivência intergeracional.* En, C. Soraia; Dantas, J. e M. De Sousa (Coords.). *Animação sociocultural. intervenção e educação comunitária: Democracia, cidadania e participação.* Chaves: Intevenção - Associação para a promoção e divulgação cultural, pp. 245 - 261.

Colom, A. J. e Orte, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores.* Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

Comfort, A. (1991). *La edad dorada. Guía para entender y disfrutar la vejez.* Barcelona: Grijalbo.

De Castro, A. (1988). *La tercera edad, tiempo de ocio y cultura.* Madrid: Narcea. Fernández, X. (Dir.) (2000). *Avellentamiento demográfico e consecuencias socioeconómicas.* Vigo: Xerais.

Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.* Madrid: Síntesis.

Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos.* Madrid: IMSERSO.

Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer bien. Qué es y cómo lograrlo.* Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer con los demás.* Madrid: Pirámide.

Friedan, B. (1994). *La fuente de la edad. La vejez como una nueva y prometedora aventura que hay que saber vivir.* Barcelona: Planeta.

García, J. e Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: La interactividad.* Madrid: Dykinson.

García, J. e Bedmar, M. (Coords.) (2002). *Hacia la educación intergeneracional.* Madrid: Dykinson.

Hattan-Yeo, A. e Ohsako, T. (Eds.) (2001). *Programas intergeneracionales: política pública e implicaciones de la investigación. Una perspectiva internacional.* Instituto de Educación da UNESCO.

IMERSO (1997). *Participación social de las personas mayores.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMERSO.

IMERSO (1999). *Informe de valoración del Plan Gerontológico Estatal. 1992 - 1997.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMERSO.

IMERSO (2000). *Las personas mayores en España. Informe 2000. Datos estadísticos estatales y por comunidades autónomas.* 2 vols. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMERSO.

Jacob, L. (2007). *Animação de idosos. Atividades.* 2ª ed. Porto: Ambar.

Kleiber, D.A.; Bayón, F. e Cuenca, J. (2012). *La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España.* *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 137 - 176.

Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMERSO.

Limón, M. R. (1993). *La preparación a la jubilación nueva ocupación del tiempo.* *Revista Complutense de Educación*, 1 (4), 53 - 67.

Limón, M. R. (1999). *Educación permanente y evaluación de programas de educación social.* En, Martín, M. T. e Sarrate, M. L. *Evaluación y análisis emergente en animación sociocultural.* Madrid: Sanz y Torres. Capítulo 10.

Limón, M. R. e Crespo, J. A. (2002). *Grupos de debate para mayores.* Madrid: Narcea.

Merino, J.V. (2000). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación.* Madrid: Narcea. 2ª ed.

Monjas, M.I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social.* Madrid: CEPE.

Moragas, R. (1989). *La jubilación. Un enfoque positivo.* Barcelona: Grijalbo.

Moragas, R. (1991). *Gerontología Social.* Barcelona: Herder.

M.T.A.S. (1992). *Plan Gerontológico.* Madrid: M.T.A.S.

M.T.A.S. (2000). *Memoria Año Internacional de las Personas Mayores. 1999.* Madrid: IMSERSO.

Murphy, M. (1984). *A Guide to Intergenerational Programs.* Wasinghton, DC: National Association of State Units on Aging.

Nieto, M. e outros. (1994). *Yo soy mayor, tú serás mayor. Guía didáctica para la promoción de la solidaridad entre generaciones.* Valladolid: Junta de Castilla y León.

Pedroso, M. (2006). *Posso participar? Atividades de desenvolvimento pessoal para idosos.* 2ª ed. Porto: Ambar.

Pelechano, V. (Dir.) (1991). *Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación.* Valencia: Alfapplus.

Pérez, A. (2009). *Reinventando o envelhecimento cara a un novo modelo para unha nova sociedade.* En, AA.VV. *V xornada sobre xerontoloxía e educación social. Libro de actas.* Santiago de Compostela: Colexio de educadoras e educadores sociais, pp. 11 - 16.

Pérez, M. E. (2003). *La animación sociocultural como respuesta educativa de calidad a las necesidades de las personas mayores: una propuesta de intervención en un centro de día.* En, AAVV. *IX Congreso Calidad, Equidad y Educación.* San Sebastián: Universidad del país Vasco.

Pérez, M. E. (2007). *La intervención socio-educativa con las personas mayores, un factor de desarrollo comunitario en el medio rural.* En, Cid, X. M. e Peres, A. (Eds.). *Educación Social, animación sociocultural y desarrollo comunitario.* Vol. II. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 1099 - 1106.

Pérez, M. E. e Barros, E. (2008). *Nadal interxeracional: unha experiencia de dinamización socioeducativa e cultural cos nenos/as e as persoas maiores dun concello do rural galego.* En, AAVV. *Programas e experiencias interxeracionais.* Libro de

actas da IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, pp. 57 - 62.Â

Pérez, M. E. (2010). O entroido, un elemento clave de animación sociocultural e lecer no rural ourensán: o concello de Boborás a través das lembranzas das persoas maiores. En, Fidalgo, X. A.; Cid, X. M.; Fernández, M. e Fernández, X. (Coords). *O ciclo do entroido de práctica social comunitaria a obxecto de estudo etnolóxico*. Ourense: Deputación de Ourense, pp. 19 - 24.Â

Pérez, R. e García, J. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.

Ponp Gels, P. (2006). *Movimiento creativo con personas mayores*. Barcelona: Paidotribo.

Petrus, A. (1991). Perfil del educador social. En, AAVV. *Actas II Simposio de la E. U. del profesorado de EGB. La educación social un reto para hoy*. Valencia: Caja España.

Requejo, A. (2000). Planes gerontológicos y proyectos de animación sociocultural para las personas mayores, *Teoría de la Educación*, 12, pp. 85 - 105.

Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos. Intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona: Ariel.

Rodríguez, O. (1997). *La participación social de las personas mayores*. Madrid: INSERSO.

Rodríguez, P. e Sancho, M. T. (1995). Nuevos retos de la política social de atención a las personas mayores. La situación de fragilidad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 30 (3), 141 - 152.

Rubio, R. e Muñoz, J. (1993). *Gerontología Social. Perspectivas teóricas y de intervención*. Jaén: Diputación Provincial de Jaén/ Patronato de Bienestar Social.

Saco, A. (2000). *Envejecimiento demográfico, vejez y atención comunitaria a la tercera edad en el medio rural*. Ourense: Caixa Nova.

Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: Educación de personas mayores*. Málaga: Aljibe.

Sánchez, M. (2004). La educación de las personas mayores en el marco del envejecimiento activo. Principios y líneas de actuación. *Informes Portal Mayores*, (26). Recuperado de:
<http://www.insersomayores.csic.es/documentos/documentos/sanchez-educacion-01.pdf>

Sánchez, M. (Dir.) (2007). *La evaluación de los programas intergeneracionales*. Madrid: IMSERSO.

Sánchez, M. (Dir.) (2007). *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades*. Barcelona: Obra Social/ Fundación La Caixa.

Sánchez, M.; Kaplan, M. e Sáez, J. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*.Â Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social - IMSERSO.

Soldevila, A. (2002). *Los centros de día para personas mayores*. Lleida: Universitat de Lleida.

Úcar, Z. (2002). La evaluación en proyectos y proceso de animación sociocultural. En, Sarrate, M. (Coord.). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED, pp. 247 - 270.

Vedung, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ INSERSO.Â

Vega, J. L. (1993). Desarrollo de programas para el intercambio entre generaciones. En, Fundación La Caixa. *Solidaridad intergeneracional*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Vega, J. L. e Bueno, B. (1993). Una aproximación interdisciplinar al proceso intergeneracional. En, Fundación La Caixa. *Cooperación Intergeneracional: Nuevas perspectivas de desarrollo social*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Walker, A. (2006). Active ageing in employment: Its meaning and potential. *Asia - Pacific Review*, 13 (1), 78 - 93.

Â

2. Otras fuentes de información:

Revistas de educación:

- Â Cuadernos de Pedagogía.
- Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.
- Â RevistaÂ Galega de Educación.
- Â Revista Galega do Ensino.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
- Revista de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología.
- Revista 60 y más.

MaterialesÂ audiovisuais.Â
Materiales en PowerPoint. Â

Documentos en red:Â

[www. colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

[www. eduso.net](http://www.eduso.net)

Expertos/as.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205
Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
Gerontología y educación social/O05G130V01908
Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sexualidad y salud**

Asignatura	Sexualidad y salud			
Código	O05G130V01912			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Lameiras Fernández, María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/hildegart/			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable de nuestra realidad e identidad personal, y al mismo tiempo desde la dimensión interpersonal-relacional que permite aproximarnos conjuntamente a la afectividad y a su manifestación.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Acercar las alumnas y alumnos el estudio científico de la sexualidad humana que permita el desarrollo de una sexualidad satisfactoria y saludable	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A5 B9 B10 B13 B18
Poner al estudiante en contacto con el rico pasado que fundamenta la construcción del conocimiento científico en torno a la sexualidad humana.	saber saber hacer	A1 A6 B9 B10 B13 B14 B18 B20
Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre la sexualidad y el afecto, y las repercusiones que lo eres tiene en la expresión de la sexualidad	saber saber hacer	A8 B3 B10 B14 B18
Adiestrar en el manejo de técnicas para el diseño y la implementación de programas de educación afectivo-sexual	saber saber hacer Saber estar /ser	A7 A10 A11 A15 A19 B2 B3 B9 B10 B18

Contenidos

Tema	
Bloque I. El ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	- EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN EL SIGLO XIX - HACIA LA FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO "CIENTÍFICO" DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN EL SIGLO XX - EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA SEXUALIDAD EN LA EGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN
Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA LA TRANSGRESIÓN	- APORTACIONES BIOLOGICISTAS - APORTACIONES CONSTRUCTIVISTAS - HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD - DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO - OTRAS IDENTIDADES LEGÍTIMAS: - INTERSEXUALIDAD: MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA PENE-VAGINA - TRANSEXUALIDAD Y TRANSGENERISMO - HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO
Bloque III SEXUALIDAD: DE LA REPRODUCCIÓN A LA AFECTIVIDAD Y LOS PLACERES	- LOS CRITERIOS DE SALUD SEXUAL - ESTUDIO DE LA CONDUCTA SEXUALY DE LA AFECTIVIDAD - EMBARAZOS NO DESEADOS - ITS E VIH/SIDA - VIOLENCIA DE GÉNERO - AGRESIÓN SEXUAL Y ABUSOS SEXUALES A MENORES.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	19	0	19
Trabajos tutelados	5	45	50
Trabajos de aula	15	20	35
Presentaciones/exposiciones	3	2	5
Pruebas de tipo test	1	36	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de las docentes los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el o la estudiante.
Trabajos tutelados	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes, lecturas, conferencias, etc.
Trabajos de aula	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante las docentes y/o grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o otros resultados de un trabajo, ejercicio,...

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos tutelados	<p>La atención personalizada se llevará a cabo de dos formas:</p> <p>Por un lado, se incluyen aquellas actividades encaminadas a tomar contacto con los y las estudiantes y a reunir información sobre el alumnado.</p> <p>Por otro lado, se recogen actividades que se presentan en la materia (programa de la materia).</p> <p>HORARIOS TUTORÍAS:</p> <p>Prof. Yolanda Rodríguez Castro: Lunes de 16.00-19.00h., Jueves de 10.30-13.30</p> <p>Prof. María Lameiras Fernández: Lunes de 10.00-11.00h. & 13.00-14.00, Martes de 10.00-11.00h. & 13.00-14.00h.</p> <p>Además, los y las estudiantes podrán comunicarse con las docentes a través del correo electrónico lo de la plataforma faitic.</p>

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	participación en las actividades llevadas a cabo en el aula	10
Trabajos tutelados	Trabajo individual: diseño e implementación de un programa de educación sexual dirigido a un determinado colectivo (obligatorio). Trabajo individual (voluntario)	60
Pruebas de tipo test	examen de 30 preguntas de tres opciones de respuesta	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

En el caso de que un/a alumnos/a no tenga superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de Julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Para incorporarse a la **MODALIDAD DE ASISTENTES** los/las alumnos/as deben tener un mínimo de **asistencia obligatoria del 80 %**, tanto en las sesiones teóricas como en las sesiones prácticas.Â

Los/as alumnos/as que elijan la **modalidad de evaluación de asistente** pueden acogerse al siguiente sistema de evaluación:

- Diseño, implementación y evaluación de un programa de educación sexual (trabajo obligatorio grupal): 6 puntos (60% de la nota).
- Desarrollar una actividad en formato de debate sobre los contenidos teóricos (trabajo obligatorio-grupal): 3 puntos (30% de la nota).
- Participación en actividades de aula o fuera del aula: 1 punto (10% de la nota).Â

Los/as alumnos/as de **MODALIDADE NO PRESENCIAL**.

- Proba objetiva tipo test del manual de la materia de referencia: 6 puntos (60% de la nota).

- Seleccionar y desarrollar cinco actividades de cada tema del manual de *Sexualidade e Saúde: proposta didáctica*

(Rodríguez et al., 2014). Y también hacer reflexión sobre tres documentales, uno de cada tema, del manual de *Sexualidade e Saúde: proposta didáctica* (Rodríguez et al., 2014). 4 puntos (40% de la nota).

FECHAS DE INTERÉS:Â

Fecha de exposiciones: a partir 24 noviembre.

Fecha de entrega de trabajos: 17 de diciembre.

Fecha de examen: 17 diciembre a las 12.00h. (Revisión de notas: 29 enero).

Fecha examen (2ª convocatoria): 9 julio a las 10.00 (Revisión de notas: 16 julio).

Fuentes de información

MANUALES DE LA MATERIAÂ

Parte Teórica

Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez, Y. (2013). *Sexualidad y Salud. El estudio de la sexualidad humana desde la perspectiva de género*. Vigo: Servicio Publicacións da Universidade de Vigo.Â

Parte Práctica

Rodríguez, Y., Lameiras, M. & Carrera, M. V. (2014). *Sexualidade e Saúde. Proposta didáctica*.Â Vigo: Servicio Publicacións da Universidade de Vigo.

MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Lameiras, M.,Â Rodríguez, Y. Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004).Â *Programa AGARIMOS:Â Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide Colección Ojos Solares Programas.

Lameiras, M. y Carrera, M.V. (2009).Â *Educación sexual. De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.Â

Rodríguez, Y., Lameiras, M. & Carrera, M. V. (2013). *El clítoris y sus secretos*. Ourense: Difusora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altable, C. (2000). *Educación sentimental y erótica para adolescentes*. Madrid: Miño y Dávila.

Amezúa, E. (1999). Teoría de los sexos. La letra pequeña de la sexología. *Revista Española de Sexología*, 95-96 (monográfico). Madrid: INCISEX.

Amezúa, E. (2000). El ars amandis de los sexos. *Revista Española de Sexología*, 99-100 (monográfico). Madrid: INCISEX.

Amezúa, E. (2001). La educación de los sexos. *Revista Española de Sexología*, 107-108 (monográfico). Madrid: INCISEX.

Amezúa, E. y Foucart, N. (2005). El libro de los sexos V: Educación sexual. Guía para el profesorado. Primera y segunda parte: Bases teóricas y esquemas generales. *Revista Española de Sexología*, 127-128 (monográfico). Madrid: INCISEX.

Baldaro, J.; Goviligli, G. y Valgimigli, C. (2000). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona; CEAC, D.L.

Barragan, F. (1999). *Programa de educación afectivo sexual en Educación secundaria. Materiales Curriculares*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia e Instituto de la Mujer, Junta de Andalucía.

Barragán, F., Bredy, C. y Rivero, Z. (1993). *Programa Itaka. Constructivismo y educación sexual de 0 a 20 años*. Madrid: Paidós.

Bisquerra, R. (Coord.). (2003). *Educación emocional: Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria*. Barcelona: CISSPRAXIS.

Cáceres, J. yÂ Escudero, V. (1998). *Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide Psicología.

Carrera, M.V., Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2007). Intervención y evaluación de un programa de educación afectivo-sexual en la escuela para padres y madres de adolescentes. *Diversitas, Perspectivas en Psicología*Â 3(2), 191-202.

Carrera, M.V., Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2007). Obstáculos para la educación sexual en el siglo XXI. *Sexología Integral*, 4 (3), 45-62.

Carrera, M.V., Lameiras, M., Foltz, M., Núñez, A.M. y Rodríguez, Y. (2007). Evaluación cuantitativa de un programa de

educación sexual con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3),739-751.Á Á

Carrobbles, J.A. (1991). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Cava, M.J. y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Centerwall, E. (2000). El amor en la adolescencia. Hablando de sexualidad y de relaciones personales en la escuela. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación* (pp. 435-454). Madrid: Alianza.

Coll, C. y Martín, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: Una perspectiva constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onorrubia, I. Solé y A. Zabala (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 163-183). Barcelona: Grao.

Comellas, M.J. (2005). El culto al cuerpo: Repercusiones y enfoque educativo. En J. Alegret, M.J. Comellas, P. Font y J. Funes, *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto y al cuerpo* (pp. 119-146). Barcelona: Grao.

Cueto, M.A. (2006). *La sexualidad en la pareja*. Madrid: Biblioteca Nueva.

De la Cruz, C. (2003). Educación de las sexualidades. Los puntos de partida de la Educación Sexual. *Revista Española de Sexología*, 119 (monográfico). Madrid: INCISEX.

De Marinis, D. y Coleman, O. (1995). *Educación sexual, Orientaciones didácticas para la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Visor.

Dios, M. (2005). *Educar nos afectos, frear a violencia.Unidade Didáctica*. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz.

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Barcelona: Ariel.

Equipo Harimaguada (1995). Materiales curriculares de educación afectivo-sexual: carpetas didácticas y guías de formación de padres y madres. *Escuela Andaluza de Salud Pública*, 4, 129-132.

Fausto-Sterling, A. (1993). The five sexes: Why male and female are not enough. *The Sciences*, March/April, 20-25.

Fernández, J. (2000). *La ciencia de la genealogía y de la sexología*. Madrid: Pirámide.

Fernández, J. (2004). *Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.

Fernández, J. (Coord.). (1996). *Varones y Mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.

Fernández, J. (Coord.). (1998). *Género y Sociedad*. Madrid: Pirámide.

Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: GRAO.

Font, P. (1995). Propuestas para la integración de la educación afectivo-sexual en la escuela. *Escuela Andaluza de Salud Pública*, 4, 112-121.

Font, P. (2005). Educación afectiva y sexual en la adolescencia. En J. Alegret, M.J. Comellas, P. Font y J. Funes, *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto y al cuerpo* (pp. 81-117). Barcelona: Grao.

Foucault, M. (1978). *Historia de la Sexualidad. Vol.1. La voluntad de saber*. Madrid: Siglo XXI. (Versión original, 1976).

Garaigordobil, M. (2000). *Intervención Psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.

Goleman, E. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Gómez, J., Ibaceta, P. y Pinedo, J.A. (2000). *Programa de educación afectivo sexual Uhin Bare*. San Sebastián: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Consejería de Sanidad.

Goñi, A.Á (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. Madrid: EOS.

Herbert, M. (1999). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide.

- Lameiras, M. Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2008). Nuevos retos para la educación sexual: hacia un modelo integral. *Sexología Integral*, 5(1), 35-38.
- Lameiras, M. y López, A. (1997). *Sexualidad y Salud. La transmisión sexual del VIH y las agresiones sexuales*. Santiago: Tórculo Edicións.
- Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 119-127.
- Lameiras, M., Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2008). Actitudes sexistas y hacia la sexualidad en adolescentes de primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. *Sexología Integral*, 5 (1).
- Lameiras, M., Carrera, M.V., Núñez, A.M. y Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: Una perspectiva cualitativa. *Diversitas, Perspectivas en Psicología* 2(2), 193-204.
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Calado, M. y González, M. (2004). Creencias vinculadas al uso del preservativo masculino en adolescentes españoles sexualmente activos. *Universitas Psychologica*, 3(1), 27-34.
- López, F. y Olazábal, J. C. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Ediciones pirámide.
- López, F. y Oroz, A. (1999). *Para comprender la vida sexual del adolescente*. Navarra: Verbo Divino.
- López, F.; Carpintero, E.; Campo, A.; Lazaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR*. Madrid: Pirámide, colección Programas.
- Malón, A. (2003). Abusos sexuales infantiles: Del discurso de la violencia a la violencia del discurso. *Revista Española de Sexología*, 120 (monográfico). Madrid: INCISEX.
- Nieto, J.A. (1995). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Inersro.
- Nieto, J.A. (1998). *Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género*. Madrid: Talasa Ediciones.
- Soriano, S. (1999). *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Salamanca:
- Sternberg, R.J. y Barnes, M. (1989). *El triangulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona: Paidós. (Original, 1988).
- Tiefer, L. (1996). *El sexo no es un acto natural y otros ensayos*. Madrid: Talasa (Original, 1995).
- Ubillos, S., Pizarro, M., Paez, D. e Igartua, J. (1995). *Campaña de educación sanitaria-sexual. Intervención y evaluación*. Guipuzkoa: Departamento de Juventud y Deportes de la Diputación Foral de Gipuzkoa.
- Urruzola, M.J. (1999). *Educación de las relaciones afectivas y sexuales desde la filosofía coeducadora*. Bilbao: Maite Canal.
- Viñuales, O. (2000). *Identidades lésbicas*. Barcelona: BellaterraAran,
- VV.AA. (2005). *Violencia: Tolerancia Cero*. Programa de prevención da Obra Social "La Caixa". Obra Social: Fundación "La Caixa".
- Yela, C. (2000). *El amor desde la perspectiva de la psicología social*. Madrid: Pirámide

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	O05G130V01991			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Os estudos de grao actuais inclúen unha materia baixo a denominación de Traballo de Fin de Grao. Este traballo ten como obxectivo evidenciar as competencias adquiridas ao longo de todo o proceso formativo.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B16	Liderazgo
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	saber	A9
	saber hacer	A12
		A19
		B1
		B8
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas	saber saber hacer	A7
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	saber	A2
	saber hacer	A6
	Saber estar /ser	A12
		B2
		B19
		B20

Ser competentes para producir conocimiento *socioeducativo en un nivel básico y transmitirlo. Para realizar y defender un proyecto de innovación-investigación..	saber saber hacer	A2 A7
Que los/las *estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de la *sua área de estudio) para emitir *xuízos que *incluan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	saber saber hacer Saber estar /ser	B5
Que los/las *estudiantes *podan transmitir información, ideas, problemas y *soluciones a un público tanto especializado como no especializado	saber saber hacer	B16
Ser capaces de presentar ante una audiencia proyectos de investigación, tanto público en general como expertos	saber saber hacer Saber estar /ser	B2 B9

Contenidos

Tema

Selección do tema de investigación ou intervención e elección da metodoloxía e recursos básicos para abordalo. Seguir o regulamento da Universidade e da Facultade

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/?q=node/150>

Utilización de ferramentas básicas de investigación para analizar un tema proposto baixo la supervisión de un director/a.

Elaboración del informe y defensa pública del mismo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	25	250	275
Trabajos y proyectos	1	24	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento al/a la estudiante, de manera individual, para la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, informe de investigación o intervención.
Trabajos y proyectos	Asesoramiento al/a la estudiante, de manera individual, para la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, informe de investigación o intervención.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A efectos de evaluación, el tutor/a académico emitirá un informe en el que valorará (de 0 a 30 puntos) la labor realizada por la alumna/lo durante el período de elaboración del TFG.	
Trabajos y proyectos	Evaluación por parte del tribunal del trabajo presentado por el alumno o alumna	70

Otros comentarios y segunda convocatoria

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen

Consultar periódicamente información relacionada con el Trabajo de Fin de Grado (TFG) en la página web de la Facultad, y específicamente en el Grado de Educación Social, donde se irá actualizando progresivamente información específica sobre normativa, plazos, requisitos exigidos, y tribunales relativos a la presentación del TFG

Ver más información: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/trabajo-fin-de-grado>

Fuentes de información

Ver más indicaciones del TFG en el siguiente

enlace: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/trabajo-fin-de-grado>

Â -AA.VV. (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en el treball de fin de grau en l'àmbit de les ciències socials i jurídiques*. Barcelona: Agència de qualitat del sistema universitari de Catalunya.

-BELL, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

-BLAXTER, L.; HUGHES, C. Y TIGHT, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó

- FERRER, V.; CARMONA, M. y SORIA, V. (Eds.) (2012). *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y colaboradores*. Madrid: McGrawHill.

- SUÑÉ VELA, M.P. (2012). *Trabajo Fin de Grado. Guía para profesores y estudiantes*

http://www.cesag.org/antigua/images/stories/pdf/tfg/tfg_guia_prof_est.pdf

Recomendaciones
