



## Facultad de Fisioterapia

### Presentación

Â

Â Â Â Â Tengo el placer de presentar la Guía Docente del Grado.Â En ella encontraréis información sobre el Centro y sobre la docencia como esÂ el calendario académico, calendario de exámenes, horarios, guías docentes de las materias y otra información relevante.

Â Â Â Â Esperamos que la información que presentamos os sirva de orientación para vuestra formación.

Â Â Â Â Quiero agradecer a todas las personas que con su esfuerzo y trabajo hicieron posibleÂ a edición de esta Guía

Pontevedra, 14 de julioÂ de 2014

La Decana

Eva María Lantarón \*Caeiro

Â

Â

### Localización

Â

Â



Â

#### **FacultadÂ de Fisioterapia de Pontevedra**

CampusÂ A Xunqueira s/n,Â 36005 Pontevedra

Teléfono:986 80 17 50

Fax:Â 986 80 17 80

Correo:sdfisioterapia@uvigo.es

---

## **Equipo Directivo do Centro e dos Departamentos**

---

### **EQUIPO DECANAL DEL CENTRO:**

**Decana** Eva María Lantarón Caeiro

Teléfono: 986 80 17 50 o 986 80 17 52

Correo: direccionfisioterapia@uvigo.es

**Vicedecana:** Alicia González Represas

Teléfono: 986 80 17 50 o 986 80 17 52

Correo: subdireccionfisioterapia@uvigo.es

**Secretario:** José Manuel Pazos Rosales

Teléfono: 986 80 17 50 o 986 80 17 52

Correo: secretariafisioterapia@uvigo.es

### **DEPARTAMENTOS:**

#### **DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA FUNCIONAL Y CIENCIAS DE La SALUD**

##### **EQUIPO DIRECTIVO:**

**Director:** José Manuel García Estévez

**Secretario:** M<sup>a</sup> José Pérez Álvarez

Sede: Facultad de Biología, Campus de Vigo

Correo: depc01@uvigo.es

Teléfono: 986 812646

Fax: 986 812646

#### **DEPARTAMENTO DE ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA**

##### **EQUIPO DIRECTIVO:**

**Directora:** Carmen Verde Diego

**Secretario:** Antonio López Castedo

Sede: Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Ourense

Correo: depx01@uvigo.es

Teléfono: 988 387108

Fax: 988 387159

#### **DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICAS ESPECIALES**

##### **EQUIPO DIRECTIVO:**

**Director:** Vicente Romo Pérez

**Secretario:** Javier Blanco Sierra

Sede: Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Ourense

Correo: depx05@uvigo.es

Teléfono: 988 387145

## DEPARTAMENTO ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA

### EQUIPO DIRECTIVO:

**Director:** Javier Roca Pardiñas

**Secretaria:** Tomás R. Cotos\*Yañez

Sede: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Campus de Vigo

Correo: depc05\*uvigo.es

Teléfono: 986 812440

Fax: 986 812401

## DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA INGLESA, FRANCESA Y ALEMANA

### EQUIPO DIRECTIVO:

**Directora:** M<sup>a</sup> Celia Vázquez García

**Secretario:** Jorge Figueroa Dorrego

Sede: Facultad de Filología y Traducción. Campus de Vigo

Correo: deph04@uvigo.es

Teléfono: 986 813799

Fax: 986 813799

---

## Servicios e infraestructuras del Centro

### Â Personal de Administración y Servicios

P.A.S.	Puesto	Teléfono	Correo
Clara Pérez Quiñones	Jefa de Negociado	986-801775	secfisio@uvigo.es
M <sup>a</sup> Purificación Sánchez Arias	Secretaría de Decanato	986-801752	sdfisioterapia@uvigo.es
M <sup>a</sup> Begoña López Pérez	Asuntos Económicos	986-802025	repaecsf@uvigo.es
Marina Núñez Ocampo	Auxiliar Técnico de Servicios Generales	986-801750	confisio@uvigo.es
Carlos Barriga García Â Â	Auxiliar Técnico de Servicios Generales	986-801750	confisio@uvigo.es

 Â Â Â Â Instalación y Servicios del Centro

---

## Normativa y Legislación

 Â Sistema de atención de Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias

 Â Documento de Incidentes, Reclamaciones y Sugerencias

 Â Normativa solicitud de espacios y material

Â

Â

---

## Calendario Académico

---

## Horarios

 Horario 1º curso

 Horario 2º curso

 Horario 3º Curso

 Horario 4º curso

---

## Calendario exámenes

 Calendario examénes

---

## Tribunales

 Tribunales evaluación

---

## Horario de tutorías



Horario de tutorías

---

# Grado en Fisioterapia

---

## Asignaturas

### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P05G170V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9
P05G170V01102	Bioquímica-Física: Bioquímica e biofísica	1c	6
P05G170V01103	Fisiología: Fisiología humana	1c	9
P05G170V01104	Fundamentos de fisioterapia	1c	6
P05G170V01201	Afecciones medicocirúrgicas	2c	9
P05G170V01202	Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia	2c	9
P05G170V01203	Psicología: Aplicaciones en ciencias da saúde	2c	6
P05G170V01204	Valoración en fisioterapia	2c	6

### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P05G170V01301	Afecciones cirúrgicas	1c	6
P05G170V01302	Afecciones médicas	1c	6

P05G170V01303	Cinesiterapia	1c	9
P05G170V01304	Fisioterapia xeral	1c	9
P05G170V01401	Electroterapia e ultrasonoterapia	2c	6
P05G170V01402	Fisioterapia manipulativa articular	2c	9
P05G170V01403	Radioloxía	2c	6
P05G170V01404	Saúde pública e fisioterapia comunitaria	2c	9

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P05G170V01501	Fisioterapia neurolóxica e especial	1c	9
P05G170V01502	Fisioterapia respiratoria e masoterapia especial	1c	9

### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P05G170V01701	Metodoloxía da investigación en ciencias da saúde	1c	9
P05G170V01801	Prácticas externas: Estadías clínicas	An	42
P05G170V01802	Estadías clínicas	An	12
P05G170V01803	Estadías clínicas	An	9
P05G170V01804	Estadías clínicas	An	21
P05G170V01805	Estadías clínicas	An	30
P05G170V01806	Estadías clínicas	An	33

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P05G170V01901	Fisioloxía do exercicio e do esforzo	1c	6
P05G170V01902	Fisioterapia ergonómica	1c	6
P05G170V01903	Fisioterapia na discapacidade e dependencia	1c	6
P05G170V01904	Inglés para ciencias da saúde	1c	6
P05G170V01905	Rehabilitación cardíaca	1c	6
P05G170V01906	Fisioterapia en especialidades clínicas I	2c	9
P05G170V01907	Fisioterapia en especialidades clínicas II	2c	9
P05G170V01908	Farmacoloxía	2c	6
P05G170V01909	Fisioterapia en xinecoloxía e obstetricia	2c	6
P05G170V01910	Fisioterapia en deporte e en actividade física	2c	6
P05G170V01911	Fisioterapia no linfedema	2c	6
P05G170V01912	Pilates aplicado en fisioterapia	2c	6

### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P05G170V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	9

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	P05G170V01101			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Padín Iruegas, María Elena			
Profesorado	Padín Iruegas, María Elena			
Correo-e	mepadin@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.		
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.		
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.		
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.		
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.		
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma		
B2	Capacidad de análisis y síntesis		
B3	Capacidad de organización y planificación		
B4	Capacidad de gestión de la información		
B5	Resolución de problemas		
B6	Toma de decisiones		
B9	Compromiso ético		
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales		
B12	Razonamiento crítico		
B15	Aprendizaje autónomo		
B16	Motivación por la calidad		
B17	Adaptación a nuevas situaciones		
B23	Trabajar con responsabilidad		
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora		
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1D Conocer y comprender la anatomía y fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función, especialmente del aparato locomotor y los sistemas nervioso y cardio-respiratorio.	saber	A1
3D Conocer y comprender los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.	saber	A1

4D Conocimiento y comprensión de la estructura y función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas; de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.	saber	A1
20D Adquisición de vocabulario en el campo de la Fisioterapia	saber	A19
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer Saber estar /ser	A4
20P Habilidad para el manejo de instrumentos de laboratorio y de aparatos básicos para el estudio experimental.	saber hacer	A1
21P Interpretar los resultados de un experimento básico en ciencias biológicas y físicas.	saber hacer	A1
22P Habilidad para realizar disección básica.	saber hacer	A1
23P Capacidad para identificar los diferentes tejidos en una disección.	saber hacer	A1
1A Trabajar con responsabilidad.	saber hacer	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	saber hacer	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer Saber estar /ser	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer Saber estar /ser	B17

## Contenidos

Tema	
Temario teórico	Generalidades: citología, histología y embriología humana. Aparato locomotor: cabeza, cuello y tronco, y extremidades. Corazón y grandes vasos. Aparato Digestivo. Aparato Respiratorio. Aparato génito-urinario. Estesiología. Sistema Nervioso Periférico Craneal. Sistema Nervioso de la vida autónoma. Sistema Nervioso Central.
Temario práctico	Temario práctico. Prácticas de citología e histología. Estudio de los distintos tejidos. Identificación de estructuras en modelos anatómicos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	43	67	110
Prácticas de laboratorio	27	53	80
Pruebas de tipo test	2	33	35

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	El profesor estructura y/o explica los contenidos de la materia. Para su estudio los alumnos disponen de la presentación vistas en la clase en FAICTIC y/o fotocopias.

Prácticas de laboratorio Con estas clases se busca que sirvan al alumno para una mejor comprensión de los conocimientos teóricos.

---

### Atención personalizada

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Orientación al alumno sobre los contenidos de la práctica. Resolución de dudas.

---

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Sesión magistral: los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno se evaluarán mediante un examen tipo test de 5 opción sin puntuar negativos. Prácticas de laboratorio: los conocimientos serán evaluados de manera continua, en base a la participación, respuestas y conocimientos adquiridos.	100

---

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar el examen teórico deberá obtener el 70% de las respuestas correctas.

La asistencia a las prácticas es obligatoria. Se permitirán 2 faltas de asistencia (por causa de fuerza mayor) que ha de ser justificadas documentalmente.

Se mantendrán los mismos criterios en sucesivas convocatorias.

---

### Fuentes de información

FAWCETT DW., "Tratado de Histología.", Intramericana McGraw Hill, 11ª ed., 1989.,

FERNER H. SRAUBESAN J, "Sobotta atlas de Anatomía Humana.", Ed. Médica Panamericana, 18ª ed., 1983. 3 tomos.,

LIPPERT H., "Anatomía. Texto y atlas.", 4ª ed. Marban SL. Madrid 1999.,

MOORE KL., "Anatomía con orientación Clínica.", Ed. Panamericana, 3ª ed., Madrid, 1993.,

NETTER FH., "Atlas de Anatomía Humana", Masson S.A, Barcelona, 1996.,

OLSON TR., "A.D.A.M. Atlas de Anatomía Humana.", Masson-Williams & Wilkins, Barcelona, 1997.,

WILLIAMS PL. WARWICK R., "Gray Anatomía.", Churchill Livingstone, Edimburgo, 1992. 2 tomos.,

---

### Recomendaciones

---

### Otros comentarios

Ninguno.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bioquímica-física: Bioquímica y biofísica**

Asignatura	Bioquímica-física: Bioquímica y biofísica			
Código	P05G170V01102			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Durán Barbosa, Rafael			
Profesorado	Durán Barbosa, Rafael Ferreira Faro, Lilian Rosana			
Correo-e	rduran@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/neuroquimica">http://webs.uvigo.es/neuroquimica</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
3D Conocer y comprender los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.	saber	A1
4D Conocimiento y comprensión de la estructura y función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas; de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.	saber	A1
5D Conocer y comprender el funcionamiento de los diferentes sistemas biofísicos y bioquímicos.	saber	A1
6D Conocer y comprender los principios y teorías de la física, la biomecánica, la kinesiólogía y la ergonómia, aplicables a la Fisioterapia.	saber	A2
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
8D Conocer y comprender los principios y aplicaciones de los procedimientos de medida basados en la biomecánica y en la electrofisiología.	saber	A2
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
20P Habilidad para el manejo de instrumentos de laboratorio y de aparatos básicos para el estudio experimental.	saber hacer	A1
21P Interpretar los resultados de un experimento básico en ciencias biológicas y físicas.	saber hacer	A1
20D Adquisición de vocabulario en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
20P Habilidad para el manejo de instrumentos de laboratorio y de aparatos básicos para el estudio experimental.	saber hacer	A1
21P Interpretar los resultados de un experimento básico en ciencias biológicas y físicas.	saber hacer	A1
1A Trabajar con responsabilidad.	saber hacer Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	saber hacer Saber estar /ser	A17 B24
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	saber hacer Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	saber hacer Saber estar /ser	B20

## Contenidos

### Tema

Bioquímica: hidratos de carbono, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, enzimología, bioenergética, metabolismo intermediario, vías catabólicas y biosintéticas. Biofísica de membranas y de procesos de transporte, de potenciales, de la visión y la audición, del músculo, cardiovascular, de la respiración, de la homeostasia, de las radiaciones.

No se consideran subtemas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	8	17	25
Seminarios	1	24	25
Sesión magistral	39	60	99
Pruebas de tipo test	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Prácticas de laboratorio de Biofísica y de Bioquímica y prácticas de ordenador de simulación de procesos biofísicos.
Seminarios	Seminarios de trabajos por grupos relacionados con la materia.
Sesión magistral	Clases teóricas expositivas y participativas utilizando los medios audiovisuales disponibles.

## Atención personalizada

Descripción

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio		20
Seminarios		10
Pruebas de tipo test		70

## Otros comentarios y segunda convocatoria

La realización de las prácticas es OBLIGATORIA para superar la materia

La realización de los seminarios es OBLIGATORIA para superar la materia

Las clases magistrales se evaluarán mediante una prueba tipo test con un valor del 70% de la calificación, las prácticas el 20% y los seminarios el 10%.

Para superar la materia el alumno debe alcanzar un mínimo de 3 sobre 7 en las pruebas tipo test

Cualquier otro criterio (p.e. asistencia a clase) se regirá por las normativas generales y específicas de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Fisioterapia.

## Fuentes de información

AURENGO, Biofísica, Mc Graw-Hill 3ª edición, 2008

DURÁN, J.E.R., Biofísica: fundamentos e aplicações, Prentice Hall (Sao Paulo, Brasil), 2003

NELSON y COX., Principios de Bioquímica de Lehninger, Omega, 2001

LOZANO y col, Bioquímica y Biología Molecular en Ciencias de la Salud, Interamericana, 3ª edición, 2005

---

**Recomendaciones**

---

**Otros comentarios**

---

NO SE HACEN RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Fisiología humana**

Asignatura	Fisiología: Fisiología humana			
Código	P05G170V01103			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Ferreira Faro, Lilian Rosana			
Profesorado	Durán Barbosa, Rafael Ferreira Faro, Lilian Rosana			
Correo-e	lilianfaro@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/neuroquimica">http://webs.uvigo.es/neuroquimica</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1D Conocer y comprender la Anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función, especialmente del aparato locomotor y los sistemas nervioso y cardio-respiratorio.	saber	A1
3D Conocer y comprender los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.	saber	A1
4D Conocimiento y comprensión de la estructura y función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas; de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.	saber	A1
8D Conocer y comprender los principios y aplicaciones de los procedimientos de medida basados en la biomecánica y en la electrofisiología.	saber	A2
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
20P Habilidad para el manejo de instrumentos de laboratorio y de aparatos básicos para el estudio experimental.	saber hacer	A1
21P Interpretar los resultados de un experimento básico en ciencias biológicas y físicas.	saber hacer	A1
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	saber hacer Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B5
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

### Tema

Fisiología del sistema nervioso.  
 Fisiología del sistema endocrino.  
 Fisiología del sistema cardiovascular.  
 Fisiología del sistema respiratorio.  
 Fisiología digestiva y renal.

NO SE CONSIDERAN SUBTEMAS

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	15	35	50
Seminarios	1	22	23
Sesión magistral	61	90	151
Pruebas de tipo test	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

---

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán prácticas de laboratorio de los sistemas cardiovascular y respiratorio, así como prácticas de simulación de ordenador de los sistemas nervioso, muscular y endocrino.
Seminarios	Se realizarán seminarios de trabajo por grupos relacionados con la materia.
Sesión magistral	Se impartirán clases teóricas participativas utilizando los medios audiovisuales disponibles.

---

### Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Realización de seminarios tutelados.

---

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio		20
Seminarios		10
Pruebas de tipo test		70

---

### Otros comentarios y segunda convocatoria

La realización de las prácticas es obligatoria para superar la materia.

La realización de los seminarios es obligatoria para superar la materia.

La evaluación de las clases magistrales será mediante una prueba tipo test con un valor del 70% de la calificación, las prácticas el 20% y los seminarios el 10%.

Para superar la materia debe alcanzarse un mínimo de 3 sobre 7 en la prueba tipo test.

Cualquier otro criterio (p.e. asistencia a clase) se regirá por las normativas generales y específicas de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Fisioterapia.

---

### Fuentes de información

SILVERTHORN y col., Fisiología Humana. Un enfoque integrado, Editorial Médica Panamericana, 4ª edición, 2008

FOX, Fisiología Humana, McGraw-Hill, 10ª edición, 2008

DVORKIN-CARDINALE, BEST&TAYLOR, Bases fisiológicas de la práctica médica, Editorial Médica Panamericana, 13ª edición, 2008

FERNÁNDEZ, Manual de laboratorio de Fisiología, McGraw-Hill, 4ª edición, 2008

TRESGUERRES y col., Fisiología humana, Interamericana, 3ª edición, 2005

---

### Recomendaciones

---

### Otros comentarios

NO SE HACEN RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fundamentos de fisioterapia**

Asignatura	Fundamentos de fisioterapia			
Código	P05G170V01104			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Nóvoa Castro, Borja			
Profesorado	Nóvoa Castro, Borja			
Correo-e	borja@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad

B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de Fisioterapia.	saber	A6
17D Conocer y comprender las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión. Los modelos de actuación en Fisioterapia. El diagnóstico de Fisioterapia. Metodología de la investigación aplicada a la Fisioterapia.	saber	A2
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
22D Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber	A5 A6 A7 A9
23D Conocer y comprender los procesos de administración y gestión sanitaria, especialmente de los servicios de fisioterapia, en el contexto diverso y cambiante en el que ésta se desenvuelve.	saber	A18
24D Conocer y comprender las implicaciones de las disposiciones organizativas y de los modelos trabajo.	saber	A18
25D Conocer y comprender los criterios e indicadores que garanticen la calidad en la prestación del servicio de fisioterapia, mediante el uso de guías de buena práctica clínica y de estándares profesionales.	saber	A15 A18
26D Conocer y comprender los conceptos fundamentales de la salud, los sistemas de salud y niveles asistenciales. La Fisioterapia en el proceso salud-enfermedad.	saber	A12
1P Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A6
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B9
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12

5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6 TS Liderazgo.	saber hacer	B20
	Saber estar /ser	

## Contenidos

Tema	
Introducción	Definición de Fisioterapia Terminología sanitaria
Evolución y desarrollo histórico	Antecedentes históricos de la Fisioterapia: Mundo primitivo Mundo antiguo Edad media Renacimiento Siglos XVII y XVIII Siglos XIX e XX
Bases conceptuales. Marco teórico	La fisioterapia como ciencia y profesión La institucionalización de la fisioterapia en España. La figura del fisioterapeuta Las asociaciones y colegios profesionales La Fisioterapia en la Universidad
Métodos de intervención en fisioterapia	Etapas: valoración, análisis de datos, planteamiento de objetivos, plan terapéutico, evaluación. El registro en fisioterapia. Informes
Calidad en Fisioterapia	Concepto de calidad Dimensiones de la calidad
Modelos de investigación en Fisioterapia	Introducción y Métodos de investigación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	40	71	111
Trabajos tutelados	1	30	31
Presentaciones/exposiciones	4	0	4
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.
Trabajos tutelados	Los alumnos deberán elaborar, asistir a las tutorías, exponer y defender un trabajo. Cada grupo realizará un trabajo sobre un tema determinado pactado con el profesor
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

## Atención personalizada

	Descripción
--	-------------

Sesión magistral	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS:</b></p> <p>Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.</p> <p>Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos</p> <p>Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos</p> <p>Pequeño grupo: elaboración de trabajos</p> <p>Individual: examen</p>
Trabajos tutelados	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS:</b></p> <p>Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.</p> <p>Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos</p> <p>Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos</p> <p>Pequeño grupo: elaboración de trabajos</p> <p>Individual: examen</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS:</b></p> <p>Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.</p> <p>Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos</p> <p>Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos</p> <p>Pequeño grupo: elaboración de trabajos</p> <p>Individual: examen</p>

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. Consta de 4 preguntas no pudiendo dejar ninguna sin respuesta efectiva.	80
Trabajos tutelados	Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizado, así como su redacción y utilización de fuentes bibliográficas	15
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación del trabajo en medios audiovisuales, su exposición y defensa.	5

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse a examen en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

El alumno debe obtener como mínimo un 3,5 sobre 8 en el examen teórico para poder superar la materia.

El alumno debe obtener como mínimo un 1 sobre 2 en el trabajo para superar la materia.

#### **Fuentes de información**

Gallego T., Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia., 1ª Ed. Madrid: Editorial Medica Panamericana; 2007,

Borrel F., Manual de entrevista clínica, Barcelona: Editorial Doyma;1992,

Varela J, Galego J., Bases para la mejora continua de la calidad de los servicios de salud, Xunta de Galicia; 2000,



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Afecciones medicoquirúrgicas**

Asignatura	Afecciones medicoquirúrgicas			
Código	P05G170V01201			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Maceiras García, María Lourdes Magdalena Lopez, Carlos Jose			
Profesorado	Maceiras García, María Lourdes Magdalena Lopez, Carlos Jose			
Correo-e	lurdesmg@uvigo.es cmagdalena@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/mpsp">http://webs.uvigo.es/mpsp</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B9	Compromiso ético
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad

B17 Adaptación a nuevas situaciones

B29 Ajustarse a los límites de su competencia profesional

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de fisioterapia.	saber	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
16D Conocer las teorías que sustentan la capacidad de resolución de los problemas de salud y las bases del razonamiento clínico.	saber	A3
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber	A4 A5
5P7 Establecer y aplicar el tratamiento en grupos a usuarios con problemas similares.	saber hacer	A4 A8
5P9 Prevenir y evitar los riesgos en la aplicación del tratamiento.	saber hacer	A4 A8
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber	A4
1A Trabajar con responsabilidad.	saber saber hacer	A17
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	saber	A17
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás. Ajustarse a las limitaciones de su competencia profesional, en el ámbito de la atención al enfermo. Utilizar aspectos básicos del método de investigación científica.	saber Saber estar /ser	A13
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer Saber estar /ser	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer Saber estar /ser	B17

### Contenidos

Tema

Unidad I : La. Médicas

Enfermedad y síndrome

Conceptos de enfermedad y de síndrome. Etiología general. Patogénesis, fisiopatología y anatomía patológica. Semiología. Propedéutica clínica. Análisis de síntomas y signos.

Reumatología y enfermedades sistémicas	A) Exploración y orientación diagnóstica del paciente con enfermedad reumática. Enfermedades difusas del tejido conectivo. Espondiloartropatías (espondilartritis). Artrosis. Infección osteoarticular. Enfermedades hereditarias del tejido conectivo. Fibromialgia. Dolor raquídea. Enfermedades óseas. B) Lupus eritematoso sistémico. Esclerodermia. Síndrome de Sjögren. Vasculitis. Alteraciones del metabolismo. Policondritis. Sarcoidosis. Amiloidosis.
Nefrología	Síndrome nefrótico. Insuficiencia renal aguda. Insuficiencia renal crónica. Nefropatías glomerulares. Enfermedades túbulo-intersticiales. Enfermedad vascular renal.
Enfermedades infecciosas	Infecciones bacterianas (por gérmenes GRAM positivos y negativos; por anaerobios; tuberculosis y lepra). Infecciones causadas por hongos. Infecciones causadas por parásitos. Infecciones causadas por virus. Sepsis.
Hematología	Enfermedades de la serie roja (anemias). Enfermedades del sistema leucocitario (leucemias, linfomas). Insuficiencias medulares. Enfermedades de la hemostasia. Neoplasias.
Metabolismo	Alteraciones del metabolismo de los aminoácidos. Alteraciones del tejido adiposo. Alteraciones del metabolismo de las lipoproteínas. Alteraciones del metabolismo de los hidratos de carbono. Diabetes mellitus. Obesidad. Nutrición.
Endocrinología	Enfermedades del hipotálamo y de la hipófisis. Enfermedades de la glándula tiroide. Síndromes pluriganglionares de naturaleza autoinmunitaria.
Inmunología	Infecciones y respuesta inmunitaria. Inmunodeficiencias primarias y secundarias. Enfermedades por hipersensibilidad e inmuoalérgicas. Tolerancia y enfermedades autoinmunitarias.
Unidad II: A. Quirúrgicas	
INTRODUCCIÓN A LAS ENFERMEDADES QUIRÚRGICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolor en el aparato locomotor.</li> <li>- Inflamación.</li> <li>- Reacción general secundaria.</li> </ul>
ENFERMEDADES QUIRÚRGICAS BÁSICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heridas. Asepsia.</li> <li>- Síndrome de aplastamiento.</li> <li>- Quemaduras.</li> <li>- Infecciones quirúrgicas.</li> <li>- Cirugía oncológica.</li> <li>- Anestesia.</li> <li>- Métodos auxiliares diagnósticos</li> <li>- Complicaciones de la cirugía</li> </ul>
SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y función del sistema nervioso periférico.</li> <li>- Agresión, regeneración y degeneración.</li> <li>- Síndromes compresivos.</li> </ul>
FISIOPATOLOGÍA MUSCULAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología, reparación muscular.</li> <li>- Traumatismos. Tumores. Artrogriposis.</li> <li>- Síndrome compartimenta.</li> <li>- Patología neuromuscular infantil.</li> <li>- Tendones.</li> <li>- Ligamentos</li> </ul>
HUESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización ósea.</li> <li>- Fracturas. Complicaciones.</li> <li>- Infecciones óseas.</li> <li>- Enfermedades óseas.</li> <li>- Tumores y lesiones pseudotumorales.</li> </ul>
ARTICULACIONES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatismos. Luxaciones. Esguinces.</li> <li>- Rigideces y anquilosis.</li> <li>- Infecciones articulares.</li> <li>- Cirugía de la artrosis.</li> <li>- Cuerpos libres intraarticulares.</li> <li>- Artropatía neuropática.</li> </ul>
CIRUGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artroscopia.</li> <li>- Osteosíntesis.</li> <li>- Cirugía mínimamente invasiva.</li> <li>- Implantes articulares.</li> <li>- Cirugía robótica y navegación.</li> </ul>

TRAUMATISMOS, AMPUTACIONES/ REEMPLANTES/PRÓTESIS	- Politraumatizado. ATLAS - Protocolo de actuación con accidentado. - Shock. - Amputaciones. - Reimplantes. - Prótesis. - Ortesis.
ENFERMEDADES QUIRÚRGICAS TORÁCICAS.	- Cirugía cardíaca. - Cirugía torácica. - Mama
ENFERMEDADES QUIRÚRGICAS ABDOMINALES.	- Pared abdominal. - Digestivo. - Urología. - Ginecología y obstetricia.
ENFERMEDADES QUIRÚRGICAS VASCULARES.	- Arteriales. - Venosas. Trombosis.
ENFERMEDADES NEUROCIRÚRGICAS Y ENDOCRINAS.	- Neurocirugía. - Cirugía endocrina.
SEMINARIOS PRÁCTICOS. La. MÉDICAS.	Práctica nº 1: Primeros auxilios y soporte vital: reanimación cardiopulmonar (RCP) básica. Práctica nº 2: Primeros auxilios y soporte vital: reanimación cardiopulmonar (RCP) avanzada.
SEMINARIOS PRÁCTICOS. A. QUIRÚRGICAS	Práctica nº 1: INFLAMACIÓN Y DOLOR.  Práctica nº 2: LESIONES NERVIOSAS Y MUSCULARES.  Práctica nº 3: TRAUMATISMOS, FRACTURAS, PRÓTESIS.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	24	53	77
Sesión magistral	52	92	144
Pruebas de tipo test	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia.
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la consulta didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.

### Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	1.- El alumnado tiene que darse de alta en el Servicio de Teledocencia: FaiTIC, y participar en las actividades que se hacen a través de él, para el correcto seguimiento de la materia.  2.- Tutorías: Pueden realizarse en grupo o de manera individualizada, de cara a la orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Se llevan a cabo en el despacho y en el horario indicado en él y en la guía docente, siendo de 6 horas a la semana. También pueden realizarse por correo electrónico a la dirección electrónica del profesorado indicando en el asunto:TUTORÍAS, o a través de la FaiTIC.  3.- Organización social del trabajo del alumnado: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos: *Grupo A o grupo grande (hay 1): clases teóricas y exposiciones de trabajos en el aula. * Grupo B o grupo mediano (hay 3): seminarios. * Individual: examen.

Actividades introductorias	<p>1.- El alumnado tiene que darse de alta en el Servicio de Teledocencia: FaiTIC, y participar en las actividades que se hacen a través de él, para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p>2.- Tutorías: Pueden realizarse en grupo o de manera individualizada, de cara a la orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Se llevan a cabo en el despacho y en el horario indicado en él y en la guía docente, siendo de 6 horas a la semana. También pueden realizarse por correo electrónico a la dirección electrónica del profesorado indicando en el asunto:TUTORÍAS, o a través de la FaiTIC.</p> <p>3.- Organización social del trabajo del alumnado: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos: *Grupo A o grupo grande (hay 1): clases teóricas y exposiciones de trabajos en el aula. * Grupo B o grupo mediano (hay 3): seminarios. * Individual: examen.</p>
----------------------------	---

Seminarios	<p>1.- El alumnado tiene que darse de alta en el Servicio de Teledocencia: FaiTIC, y participar en las actividades que se hacen a través de él, para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p>2.- Tutorías: Pueden realizarse en grupo o de manera individualizada, de cara a la orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Se llevan a cabo en el despacho y en el horario indicado en él y en la guía docente, siendo de 6 horas a la semana. También pueden realizarse por correo electrónico a la dirección electrónica del profesorado indicando en el asunto:TUTORÍAS, o a través de la FaiTIC.</p> <p>3.- Organización social del trabajo del alumnado: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos: *Grupo A o grupo grande (hay 1): clases teóricas y exposiciones de trabajos en el aula. * Grupo B o grupo mediano (hay 3): seminarios. * Individual: examen.</p>
------------	---

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Habrà un examen final, una prueba tipo test de respuesta única. Cada pregunta bien respondida contará 1 punto; las dejadas en blanco no descontarán puntuación, pero las que tengan la respuesta equivocada sí, según la fórmula: aciertos - (errores / nº de opciones de respuesta en cada pregunta). Tendrà un valor del 90% de la nota final en cada unidad.	90
Seminarios	La asistencia a los seminarios es obligatoria. Se realizará una observación sistemática del alumnado para recoger datos sobre su participación en el desarrollo de ellos. Tendrà un valor del 10% de la nota final en cada unidad.	10

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse al examen en cualquiera de las dos convocatorias, es obligatorio asistir a los seminarios.

Esta materia consta de dos unidades: Unidad I: Afecciones Médicas, y Unidad II: Afecciones Quirúrgicas. La Evaluación se hará de cada unidad por separado, siendo necesario, para aprobar la materia, asistir a los seminarios y superar las dos unidades.

La nota final (global) será la media de las dos unidades., si están aprobadas o suspensas ambas. Si solo se aprueba una unidad, se conserva ese aprobado dentro del mismo curso académico (hasta julio) y la nota de mayo será la de la parte suspensas.

#### **Fuentes de información**

Rozman C, Cardellach F, (eds). , Farreras & Rozman. Medicina Interna., 17ª Ed. Barcelona: Elsevier; , 2012.

Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, (eds). , Harrison. Principios de Medicina Interna. , 16ª ed. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana; , 2006.

Goodman CC, Syndert TK., Patología Médica para fisioterapeutas., 3ª ed., 1ª reimp. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; , 2003.

Laso FJ., Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología. , 2ª Ed. Barcelona: Elsevier-Masson; , 2010.

Blanco FJ, Carreira P, Martín E, Mulero J, Navarro F, Olivé A, Tornero J., Sociedad Española de Reumatología. Manual SER de las Enfermedades Reumáticas. , 4ª ed. Madrid: Panamericana; , 2004.

Barberà JA, Peces-Barba G, Agustí AGN, Izquierdo JL, Monsó E, Montemayor T, et al., Normativa SEPAR. Guía clínica para el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica., Arch Bronconeumol. 2001; 37 (6): 297- 316. [Acceso 1 septiembre 2012]. , Disponible en:

Mandell GL, Bennett JE, Dolin R. , Mandell, Douglas and Bennett's. Principles and Practice of Infectious Diseases. , 6ª ed. Philadelphia (USA): Elsevier; , 2005.

Feldman M, Friedman LS, Sleisenger MH. , Sleisenger & Fordtran. Enfermedades gastrointestinales y hepáticas. Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento., 7ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana;, 2004.

---

Victor M, Ropper AH, (eds). , Adams y Victor. Principios de Neurología., 2ª ed. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana; , 2002.

---

Brunicardi C, Andersen DK, Billiar TR, Dunn DL, Hunter JG, Pollock RE. , Schwartz. Principios de cirugía. , Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; , 2006.

---

Delgado Martinez, A., Cirugía ortopédica y traumatología., Buenos Aires: Médica Panamericana;, 2009.

---

Hoppenfeld, S., Exploración física de la columna vertebral y extremidades., México: Manual Moderno; , 2000.

---

Sociedad Española de Cirugía Ortopédica y Traumatología (SECOT)., Manual de cirugía ortopédica y traumatología. , 2 vols. Buenos Aires: Médica Panamericana; , 2010.

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia**

Asignatura	Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia			
Código	P05G170V01202			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Soto González, María Mercedes			
Profesorado	Gutiérrez Nieto, Manuel Soto González, María Mercedes			
Correo-e	m.soto@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co – oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo

B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B26	Colaborar y cooperar con otros profesionales
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
3D Conocer y comprender los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.	saber	A1
6D Conocer y comprender los principios y teorías de la física, la biomecánica, la kinesiólogía y la ergonomía, aplicables a la Fisioterapia.	saber	A2
8D Conocer y comprender los principios y aplicaciones de los procedimientos de medida basados en la biomecánica.	saber	A2
9D Conocer y comprender la aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos.	saber	A5
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario.	saber hacer	A4 A5
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B26
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18

**Contenidos**

## Tema

## CONTENIDO TEÓRICO

1.-Bases elementales de biomecánica.

2 Movimiento. Fuerzas palancas y poleas.  
Elasticidad y viscoelasticidad.3 Propiedades mecánicas del hueso y de la  
contracción muscular. Mecánica articular.4 Análisis segmentario de los movimientos del  
cuerpo humano: El raque en su conjunto. Postura  
y posición.5 Análisis segmentario de los movimientos de la  
cintura pélvica.6 Análisis segmentario de los movimientos del  
raque lumbar.7.-Análisis segmentario de los movimientos del  
raque torácico. Mecánica respiratoria.8.-Análisis segmentario de los movimientos del  
raque cervical.9.-Análisis segmentario de los movimientos del  
cinto escapular. Miembro superior.10.-Análisis segmentario de los movimientos del  
miembro inferior.

11.-La marcha humana.

## PRÁCTICO:

Realización del trabajo.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	58	103	161
Presentaciones/exposiciones	4	14.5	18.5
Trabajos tutelados	1.5	40	41.5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas. El alumno tendrá a su disposición en la Plataforma Tema los apuntes elaborados por el profesor que le servirán de guía.
Presentaciones/exposiciones	Exposición con medios audiovisuales por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.
Trabajos tutelados	Los alumnos deberán elaborar un trabajo donde se hará un análisis biomecánico básico del cuerpo humano sobre una filmación en vídeo que deben realizar los propios alumnos. Cada grupo de acuerdo con el profesor hará el trabajo con una orientación específica sobre dicho tema y se utilizará la plataforma Tema.

**Atención personalizada**

	Descripción

Sesión magistral	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS:</b></p> <p>Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.</p> <p>Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS m.soto@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b></p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos</p> <p>Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos</p> <p>Pequeño grupo: elaboración de trabajos</p> <p>Individual: examen</p>
Trabajos tutelados	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS:</b></p> <p>Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.</p> <p>Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS m.soto@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b></p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos</p> <p>Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos</p> <p>Pequeño grupo: elaboración de trabajos</p> <p>Individual: examen</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS:</b></p> <p>Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.</p> <p>Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS m.soto@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b></p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos</p> <p>Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos</p> <p>Pequeño grupo: elaboración de trabajos</p> <p>Individual: examen</p>

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Examen teórico: Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. Consta de 4 preguntas y no se puede dejar ninguna sin contestación efectiva.	80
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizados así como su redacción y la utilización de fuentes bibliográficas.	15
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación del trabajo en medios audiovisuales, así como su exposición y defensa.	5

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse al examen en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia. El alumno debe obtener como mínimo un 3,5 sobre 8 en el examen teórico para poder superar la materia.

#### **Fuentes de información**

Calais Germain B., Anatomía para el movimiento. Tomo 1 y 2, Barcelona: Ed. Los libros de la liebre de marzo; 1999,  
Calderón Montero FJ. , Fisiología Humana Aplicación a la actividad física, Madrid: Medica Panamericana; 2012,  
Dufour M, Pillu M., Biomecánica funcional, Elsevier Masson; 2006,

Fucci S., Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular, 4ª ed. Elsevier, 2003 ,

---

Kapandji A.I., Fisiología Articular Tomo 1, 6ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2006,

---

Kapandji A.I., Fisiología Articular Tomo 2, 6ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2010,

---

Kapandji A.I., Fisiología Articular Tomo 3 , 6ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2007,

---

Llanos, L F., Introducción a la biomecánica del aparato locomotor., Madrid: Universidad Complutense; 1998,

---

Miralles Marrero R, Miralles-Rull I, Puig Cunilera M., Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor, 2ª ed Barcelona: Masson;2005,

---

Miralles Marrero R, Miralles-Rull I., Biomecánica clínica de las patologías del aparato locomotor., Barcelona: Elsevier Masson; 2007,

---

Trew M, Everett T, Fundamentos del movimiento humano., 5ª ed. Madrid: Elsevier Masson; 2006,

---

Viladot A, Lecciones básicas de biomecánica del aparato locomotor, Barcelona: Ed. Springer; 2001,

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Aplicaciones en ciencias de la salud**

Asignatura	Psicología: Aplicaciones en ciencias de la salud			
Código	P05G170V01203			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	figueiredo@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/francisca/">http://webs.uvigo.es/francisca/</a>			
Descripción general	Esta materia ha de mostrar, de forma muy general, qué es la Psicología, y qué le puede aportar la Psicología al fisioterapeuta, prestando especial atención a los procesos psicológicos básicos y sociales.			

**Competencias de titulación**

Código	
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo

B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
10D Conocer y comprender los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad.	saber	A5
11D Conocer y comprender las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales.	saber	A19
12D Conocer y comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en su propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.	saber	A17
13D Conocer y comprender los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.	saber	A13 A18 A19
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
32D Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	saber	A16
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
1A Trabajar con responsabilidad.	saber hacer Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	saber hacer Saber estar /ser	B20

### Contenidos

Tema

¿Qué estudia la Psicología?	Introducción. Principales paradigmas.
Procesos psicológicos básicos	Sensación-Percepción. Atención. Memoria.
Aprendizaje	Condicionamiento clásico. Condicionamiento instrumental. Aprendizaje cognitivo.
Motivación-emoción, ansiedad y estrés	Motivación. Emoción. Inteligencia emocional. Ansiedad. Estrés-Burnout en profesionales de Ciencias de la salud.
Trastornos de conducta	Trastorno de ansiedad. Trastornos somatoformes. Trastornos del estado de ánimo. La esquizofrenia y el trastorno delirante. Trastorno de personalidad.
Violencia familiar y violencia de género, afectación en la salud	Tipos de violencia. Violencia familiar y violencia de género. Consecuencias de la violencia. Actuaciones ante la violencia.
Determinantes psicosociales en el comportamiento salud/enfermedad	Determinantes psicológicos. Determinantes sociales (Familiares, económicos y Culturales). Percepción del dolor. Adherencia al tratamiento. Bienestar psicológico-físico.
Relación entre el profesional de la salud y el paciente.	Tipos de control en la relación profesional y paciente. La influencia social en la relación profesional. Comunicación entre el profesional de la salud y el paciente. Estilos de comportamiento del profesional de la salud.
La fisioterapia como intervención multidisciplinar	Proceso psicosocial. Contenido técnico. Condiciones que la hacen factible.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	1	0	1
Trabajos de aula	18	0	18
Sesión magistral	20	52	72
Presentaciones/exposiciones	6	0	6
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Pruebas de tipo test	1	0	1
Portafolio/dossier	0	24	24
Trabajos y proyectos	0.5	26	26.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	La hora de tutoría se emplea para hacer el seguimiento de los trabajos.
Trabajos de aula	Cada tema va acompañado con material audiovisual y una ficha que el grupo debe completar.
Sesión magistral	Cada tema es explicado por el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Los alumnos tienen que realizar en grupo dos trabajos, que le indique la profesora, sobre algún punto de la materia. Los trabajos se tendrán que exponer.
Actividades introductorias	Exposición sobre el desarrollo de la materia a lo largo del cuatrimestre, así como los contenidos de esta.

### Atención personalizada

Descripción

Tutoría en grupo	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.
Trabajos y proyectos	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado analizará diferentes materiales (artículos, capítulos de libro, material audiovisual, entre otros) relacionados con las temáticas de la materia.	20
Pruebas de tipo test	Se llevará a cabo una prueba tipo test para evaluar los contenidos teóricos.	80

### Otros comentarios y segunda convocatoria

En la convocatoria de julio, el alumnado solo se tendrá que examinar de los contenidos y destrezas que no llegó a superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas. La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

### Fuentes de información

- Larsen, R., Psicología de la Personalidad, McGraw Hill, 2005
- Puente, A., Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos, Pirámide, 2003
- Gerrig, R. y Zimbardo, P., Psicología y Vida., Prentice Hall, 2005
- Sánchez Vidal, A, Psicología Social Aplicada, Prentice-Hall , 2002
- Morris, Ch., y Maisto, A., Psicología , Prentice-Hall, 2010 (13ª ed.)
- Fariña, F., Arce, R. y Buela-Casal, G., Violencia de Género. Tratado Psicológico y legal, Biblioteca Nueva, 2009
- Fariña, F. y Tortosa, F., Introducción a la Psicología, Promolibro, 2008
- Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), Calidad de vida, bienestar y salud, Psicoeduca, 2010
- Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M. , Manual de Psicología de la Salud , Pirámide, 2003(2ª ed.)
- Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith , Psychology. The Science Of Mind And Behaviour., México: MCGRAW HILL, 2012
- Vicente E. Caballo Manrique, V., Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos, Madrid: Siglo XXI. , 2012
- García-Caro, M<sup>a</sup>, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal, International Journal of Clinical and Health Psychology, 10(1), 57-73., 2012
- Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva, Psicothema, 24(1), 62-65, 2012
- Violencia de Xénero. /// Miracco, M., Rutzstein, G., Lanzillotti, A., Kasangian, L. & Keegan, E. (2012). Actitudes y creencias de los profesionales de la salud frente a la violencia de género. Acta Psiquiátrica y Psicológica De América Latina, 58(1), 29-33. /// Arce, R., Fariña, F. & Novo, M. (2014). Competencia cognitiva en penados primarios y reincidentes: implicaciones para la reeducación. Anales de Psicología Jurídica,3(1), 259-266. /// Arrigoni, F. Jiménez, J.L., Navarro, J. I. & Mendoza, P. (2013). Aplicación de un programa terapéutico en hombres violentos contra la pareja. Anuario de Psicología Jurídica, 23, 3-9. /// • Adherencia ao tratamento. /// Ortiz Viveros, G. R. & Herrera, É. O. (2011). Capacidad predictiva de la adherencia al tratamiento en los modelos sociocognitivos de creencias en salud. Psicología y Salud, 21(1), 79-90. /// Urrutia, S., Azpillaga, I., de Cos, G. L. & Muñoz, D. (2010). Relación entre la percepción de estado de salud con la práctica físicodeportiva y la imagen corporal en adolescentes. Cuadernos De Psicología Del Deporte, 10, 51-56. /// Ortiz, M., & Ortiz, E. (2007). Psicología de la salud: una clave para comprender el fenómeno de la adherencia terapéutica. Revista médica de Chile, 135(5), 647-652. /// Marín Martínez, F., Sánchez Meca, J., & López López, J. A. (2009). El metaanálisis en el ámbito de las ciencias de la salud: una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento. Fisioterapia, 31(3), 107-114. /// Bayés, R. (2013). Aprender a investigar, aprender a cuidar: una guía para estudiantes y profesionales de la salud. Papeles del Psicólogo, 34(2), 155-156. /// • Bienestar psicológico. /// Rivas, C., Romero, A., Pérez-Llantada, M.,del Carmen, de, I. L., Pourtau, M., Molina, I. & Garcia-Mas, A. (2012). Bienestar psicológico, salud general, autonomía percibida y lesiones en futbolistas. Revista De Psicología Del Deporte, 21(2), 365-371. /// Esnaola, I., Infante, G., Rodríguez, A. & Goñi, E. (2011). Relación entre variables psicosociales y la salud percibida. Revista De Psicología Del Deporte, 20(2), 413-427. /// Vinaccia, S., Quiceno, J.M., Fernández, H., Contreras, F., Bedoya, M., Tobón, S. y Zapata, M. (2005). Calidad de vida, personalidad resistente y apoyo social percibido en pacientes con diagnóstico de cáncer pulmonar. Psicología y Salud, 15(2), 207-221. /// Vega, B. R., Ortiz, A., & Palao, Á. (2004). Atención psiquiátrica y psicológica al paciente oncológico en las etapas finales de la vida. Psicooncología, 1(2), 263-282. /// Rojas-Elizondo, J. (2003). Abordaje de la intervención psicológica en casos diagnosticados de dolor crónico. Enfermería en Costa Rica, 25(1), 16-21. /// Expósito Concepción, Y. (2008). La calidad de vida en los cuidadores primarios de pacientes con cáncer. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 7(3), 0-0. /// Paliativos, C.

(2008). Sobrecarga, ansiedad y depresión en cuidadores primarios de pacientes con dolor crónico y terminales. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 46(5), 485-494. //// REVERTE, M. L., GIL, J. R., TORO, L. B., GARCÍA, J. T. L. I., & BATISTE, X. G. (2008). Intervención psicológica en Cuidados Paliativos. Análisis de los servicios prestados en España. *Medicina Paliativa*, 15(1), 39-44. //// Rojas-Elizondo, J. (2003). Abordaje de la intervención psicológica en casos diagnosticados de dolor crónico. *Enfermería en Costa Rica*, 25(1), 16-21. //// Martín Alfonso, L. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(3), 275-281. //// Sánchez Gil, I. Y., & Pérez Martínez, V. T. (2008). El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(2), 0-0. //// • Maltrato en la vejez. //// Sánchez Castellano, C. (2014). Detección y clasificación del maltrato, la negligencia, y el abuso en pacientes mayores: propuestas de actuación preventiva (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). //// Pérez-Rojo, G., Izal, M., Montorio, I., Regato, P., & Espinosa, J. M. (2013). Prevalencia de malos tratos hacia personas mayores que viven en la comunidad en España. *Medicina Clínica*, 141(12), 522-526. ////

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

Se recomienda:

- 1.-Leer, con anterioridad la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso se han de anotar las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
  - 2.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
  - 3.-Plantearle al profesor todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Valoración en fisioterapia**

Asignatura	Valoración en fisioterapia			
Código	P05G170V01204			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	González Represas, Alicia			
Profesorado	Abalo Núñez, María del Rocío González Norés, José Carlos González Represas, Alicia			
Correo-e	alicia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
9D Conocer y comprender la aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos en Fisioterapia.	saber	A5
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de fisioterapia.	saber	A6
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
2P2 Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital.	saber hacer	A4 A5
2P4 Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A5
8P Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz.	saber hacer	A4 A11 A16
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer Saber estar /ser	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifiestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27

6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer Saber estar /ser	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer Saber estar /ser	B17
4TS Creatividad.	Saber estar /ser	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema	
TEMARIO TEÓRICO	SUBTEMAS
I. Procedimientos generales de valoración en Fisioterapia	I.1. Introducción. I.2. Condiciones generales en la exploración. I.3. Tipos de valoración I.4. Métodos de valoración
II. Procedimientos de valoración en Fisioterapia.	II.1. La evaluación en Fisioterapia. Diagnostico. pronostico. II.2. El proceso de Evaluación II.3. Valoración de la Capacidad Funcional. II.3.1. Consideraciones Generales de la valoración de la capacidad funcional. II.3.2. Instrumentos de la valoración de la capacidad funcional II.4. Instrumentos multidimensionales de la valoración funcional.
III. Método de registro.	III.1. Historia de Fisioterapia III.2. Estructura de un Informe de Fisioterapia
IV. Entrevista Clínica. Estrategias Prácticas	IV.1. Calidad de la atención al paciente. IV.2. Iniciar una relación terapéutica. Habilidades básicas en la primera entrevista con un paciente. IV.3. Técnicas básicas para averiguar y completar datos para el diagnóstico. IV.4. Informar y motivar al paciente
V. Valoración de los síntomas	V.1. Valoración del dolor en la anamnesis. V.2. Comportamiento de los síntomas. V.3. Cuestiones especiales
VI. Valoración de tejidos blandos. Tejido cutáneo y subcutáneo.	VI.1. Condiciones generales de observación y palpación de la piel VI.2. Valoración de la piel. Inspección. Palpación. Movilización tisular. VI.3. Mediciones instrumentales de la piel VI.4. Valoración de la sensibilidad VI.5. Exploración de la sensibilidad VI.5.2. Sensibilidad superficial. VI.5.3. Sensibilidad profunda.

VII. Valoración articular	<p>VII.1. Introducción. Movimientos articulares. VII. Valoración articular.</p> <p>VII.1. Observación de la articulación.</p> <p>VII.2. Palpación.</p> <p>VII.3. Valoración analítica ósea.</p> <p>VII.4. Movilidad articular pasiva y activa. VII.4.1. Factores generales a considerar en la valoración de la movilidad articular</p> <p>VII.4.2. Rango de movimiento</p> <p>VII.4.3. Calidad del movimiento. Tope final de movimiento. Tipos de limitaciones de la movilidad articular. Hipomovilidad. Hiperactividad</p> <p>VII.4.4. Factores que influyen en la amplitud de movimiento.</p> <p>VII.5. Mediciones instrumentales VII.5.1. Goniometría</p> <p>VII.5.1.a. Goniómetro universal</p> <p>VII.5.1.b. Goniómetros dependientes de la gravedad (inclinómetros)</p> <p>VII.5.1.c. Goniómetros dependientes de la desviación magnética</p> <p>VII.5.1.d. Electrogoniómetros VII.5.2. Procedimiento de información al paciente VII.5.3. Procedimientos para la realización de una goniometría</p> <p>VII.5.3.a. Posición del paciente</p> <p>VII.5.3.b. Estabilización</p> <p>VII.5.3.c. Alineación</p> <p>VII.5.3.d. Recogida de datos.</p> <p>VII.5.4. Mediciones centimétricas</p>
VIII. Valoración muscular	<p>VIII.1. Valoración pasiva.</p> <p>VIII.1.1. Examen visual</p> <p>VIII.1.2. Palpación y movilización muscular. VIII.1.3. Valoración de la longitud muscular VIII.1.3. A. Procedimiento valoración longitud muscular</p> <p>VIII.2. Valoración activa</p> <p>VIII.2.1. Valoración de la fuerza muscular. Pautas para la Valoración muscular.</p> <p>VIII.2.2. Grados musculares</p> <p>VIII.2.3. Pruebas de fuerza muscular. VIII.2.3.a. Pruebas de fuerza muscular manual. VIII.2.3.b. Pruebas de fuerza muscular máxima VIII.2.3.c. Pruebas de resistencia muscular. VIII.2.3.d. Pruebas de potencia muscular</p>
IX. Valoración antropométrica	<p>IX.1. Introducción. Criterios y condiciones generales de la exploración</p> <p>IX.2. Instrumentos de medición</p> <p>IX.3. Índice de masa corporal</p> <p>IX.4. Longitudes.</p> <p>IX.4.1. Envergadura.</p> <p>IX.4.2. Distancias proyectadas.</p> <p>IX.5. Perímetros</p> <p>IX.6. Diametros</p> <p>IX.7. Composición corporal</p>
<b>TEMARIO PRÁCTICO</b>	<b>PRÁCTICAS</b>
I. Exploración topográfica manual	<p>I.1. Exploración topográfica manual de miembro superior. Estructuras óseas y tejidos blandos. I.2. Exploración topográfica manual de columna y región torácica. Estructuras óseas y tejidos blandos.</p> <p>I.3. Exploración topográfica manual de miembro inferior. Estructuras óseas y tejidos blandos.</p>
II. Valoración de la piel	<p>II.1. Observación, palpación y movilización de la piel en diferentes regiones anatómicas.</p> <p>II.2. Mediciones instrumentales.</p>
III. Valoración sensibilidad	<p>II. 2. Sensibilidad superficial exteroceptiva.</p> <p>II. 2. Sensibilidad profunda interoceptiva.</p>
IV. Valoración articular	<p>IV.1. Observación de la articulación.</p> <p>IV.2. Palpación.</p> <p>IV.3. Valoración analítica ósea.</p> <p>IV.4. Valoración de la calidad del movimiento.</p> <p>IV.5. Mediciones instrumentales. Goniometría</p> <p>IV.6. Mediciones instrumentales. Mediciones centimétricas</p> <p>IV.7. Registro e interpretación de datos.</p>

V. Valoración muscular

V.1. Valoración muscular pasiva. Exploración del tono muscular y valoración de la longitud muscular  
 V.2. Valoración muscular activa. Pruebas de fuerza muscular. Técnica general. Valoración analítica de :  
 - Músculos de la cintura escapular y miembro superior. Posición del paciente. Posición del fisioterapeuta. Fijación. Prueba de valoración. Aplicación de la presión.  
 - Músculos del miembro inferior. Posición del paciente. Posición del fisioterapeuta. Fijación. Prueba de valoración. Aplicación de la presión.  
 - Músculos del tronco. Posición del paciente. Posición del fisioterapeuta. Fijación. Prueba de valoración. Aplicación de la presión.  
 - Músculos del cuello. Posición del paciente. Posición del fisioterapeuta. Fijación. Prueba de valoración. Aplicación de la presión.  
 - Músculos de la cara. Posición del paciente. Posición del fisioterapeuta. Prueba de valoración.  
 - Músculos respiratorios. Posición del paciente. Posición del fisioterapeuta. Fijación. Prueba de valoración. Aplicación de la presión.

VI. Valoración postural

VI.1. Valoración postural estática.  
 VI.2. Valoración postural dinámica.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	34	54
Prácticas de laboratorio	24	30	54
Trabajos tutelados	1	28	29
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	4	5
Trabajos y proyectos	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia. Se emplearán nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para el desarrollo de las clases que serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate y estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado. Se utilizará la demostración experimental, la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y entrenamiento sistemático. El profesor hará la demostración de como se debe realizar la valoración, a continuación los alumnos realizarán por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir.
Trabajos tutelados	El estudiante, en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, ejecución de un procedimiento de valoración e interpretación y defensa del mismo.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción

Prácticas de laboratorio	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia.</p> <p><b>TUTORÍAS.</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico o email del profesor indicando en Asuntos: TUTORÍAS. alicia@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Trabajos tutelados	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia.</p> <p><b>TUTORÍAS.</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico o email del profesor indicando en Asuntos: TUTORÍAS. alicia@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Sesión magistral	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia.</p> <p><b>TUTORÍAS.</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico o email del profesor indicando en Asuntos: TUTORÍAS. alicia@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	El examen práctico constará de 9 preguntas sobre procedimientos de valoración agrupadas en tres bloques, 3 preguntas por bloque (un punto por cada pregunta), en el que el alumno deberá realizar correctamente por lo menos dos procedimientos de valoración por bloque. A mayores el alumno deberá responder una pregunta que había puntuado en el examen con un punto de manera que en total el examen había constado de 10 preguntas (9 agrupadas en tres bloques que es necesario superar de manera independiente, y una pregunta del resto del temario no incluido en los tres bloques). En cada pregunta se evaluará si el alumno es capaz de ejecutar, registrar e interpretar las pruebas que, elegidas al azar, le corresponda realizar.	40
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizado, así como su redacción y utilización de fuentes bibliográficas.	5
Sesión magistral	El examen teórico constará de 5 preguntas largas de desarrollo.	50
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la exposición y defensa del trabajo tutelado.	5

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse al examen teórico y práctico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.

Para superar la materia el alumno debe tener superados el examen teórico y práctico de forma independiente.

---

---

### **Fuentes de información**

Norkin, White, Goniometría, Evaluación de la Movilidad Articular, Marban Libros, 2005

Génot C, Neiger H, Leroy A, Pierron G, Dufour M, Péninou G. , Kinesiterapia, Médica Panamericana; , 2005

Kendall, Florence Peterson, "Músculos pruebas, funciones y dolor postural", Marban, 2005

Hoppenfeld Stanley, Exploración física de la columna vertebral y las extremidades, Manual Moderno,

Tomás Gallego Izquierdo, Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia, Panamericana, 2007

Javier Daza Lesmes, Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano, Panamericana, 2007

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Cinesiterapia/P05G170V01303

Fisioterapia general/P05G170V01304

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G170V01202

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Afecciones quirúrgicas**

Asignatura	Afecciones quirúrgicas			
Código	P05G170V01301			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Magdalena Lopez, Carlos Jose			
Profesorado	Magdalena Lopez, Carlos Jose			
Correo-e	cmagdalena@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B9	Compromiso ético
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de fisioterapia.	saber	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber hacer	A4 A5
5P9 Prevenir y evitar los riesgos en la aplicación del tratamiento.	saber hacer	A4 A8
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	saber hacer Saber estar /ser	A14 B29
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17

## Contenidos

### Tema

- 1.- Principios generales de la exploración de un paciente con un problema ortopédico.
- 2.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica de la columna cervical y exploración de los nervios segmentarios y periféricos del miembro superior
- 3.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica del hombro.
- 4.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica del codo.
- 5.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica de la muñeca y de la mano
- 6.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica de la columna toracolumbar y exploración de los nervios segmentarios y periféricos del miembro inferior.
- 7.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica de la cadera.
- 8.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica de la rodilla.
- 9.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica de la tibia y del tobillo.

10.- Clínica, diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la patología ortopédica del pie.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	38	82	120
Seminarios	8	18	26
Pruebas de tipo test	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de dudas por parte del alumno en la elaboración del trabajo y seminarios y su resolución por parte del profesor.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	El examen teórico tendrá un valor del 80%. Constará de 50 preguntas con 5 respuestas Solo será válida una contestación. Las preguntas mal contestadas restarán puntuación (1/3 del acierto)	80
Seminarios	Se valorará la asistencia y participación en los seminarios. Siendo la asistencia obligatoria	20

**Otros comentarios y segunda convocatoria**  
Para aprobar la materia es necesario asistir a los seminarios. Dentro del mismo año académico se guardaran las partes superadas

**Fuentes de información**  
McRae, Ronald, Exploración clínica ortopédica, 2005,  
SECOT, Manual SECOT de cirugía ortopédica y traumatología. Vol.1 y vol.2, 2010,  
Delgado Martinez, Cirugía ortopédica y traumatología, 2009,  
Hoppenfeld, Exploración física de la columna vertebral y extremidades, 2000,

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**  
Afecciones médicas/P05G170V01302

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**  
Afecciones medicoquirúrgicas/P05G170V01201  
Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101  
Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Afecciones médicas**

Asignatura	Afecciones médicas			
Código	P05G170V01302			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Maceiras García, María Lourdes			
Profesorado	Maceiras García, María Lourdes			
Correo-e	lurdesmg@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/mpsp">http://webs.uvigo.es/mpsp</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B9	Compromiso ético
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de fisioterapia.	saber hacer	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena, relacionados con la fisioterapia, de todos los aparatos y sistemas; con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber	A4 A5
5P7 Establecer y aplicar el tratamiento en grupos a usuarios con problemas similares.	saber hacer	A8
5P9 Prevenir y evitar los riesgos en la aplicación del tratamiento.	saber	A4
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber Saber estar /ser	A4 A11 A16
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber	A4
1A Trabajar con responsabilidad.	saber hacer	A17
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	saber hacer	A17
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A3
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	saber hacer	A14
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17

## Contenidos

Tema

Enfermedades del Aparato digestivo. Cardiología y Angiología. Neumología. Neurología. Dermatología.

Enfermedades del Aparato digestivo:  
Enfermedades de la boca, esófago, estómago y duodeno, intestino delgado, colon, recto y ano. Trastornos de la motilidad. Malabsorción intestinal. Enfermedad inflamatoria del intestino. Enfermedades del peritoneo, mesenterio y epiplon. Enfermedades del páncreas. Enfermedades del hígado y vías biliares. Infecciones. Tumores.

Cardiología y Angiología:  
Insuficiencia cardíaca. Arritmias cardíacas. Enfermedades coronarias. Valvulopatías. Miocardiopatías. Hipertensión arterial. Enfermedades del pericardio. Endocarditis infecciosa. Tumores cardíacos. Enfermedades arteriales. Enfermedades venosas y linfáticas. Malformaciones vasculares y tumores.

Neumología:  
Enfermedades de las vías aéreas. Malformaciones broncopulmonares. Enfermedades difusas del pulmón. Infecciones del aparato respiratorio. Enfermedades vasculares del pulmón. Tumores broncopulmonares. Trastornos ventilatorios. Enfermedades de la pleura. Enfermedades del mediastino.

Neurología:  
Enfermedades infecciosas del SNC. Tumores cerebrales. Enfermedades de las motoneuronas superior e inferior. Enfermedades desmielinizantes (SNC y SNP). Demencias. Trastornos del movimiento. Enfermedades del SNP. Enfermedades de la unión neuromuscular y los músculos.

Dermatología:  
Procesos dermatológicos frecuentes. Enfermedades ampollares autoinmunes. Manifestaciones dermatológicas de las enfermedades sistémicas. Síndromes paraneoplásicos de expresión cutánea.

Seminarios: Principales motivos de consulta en neurología. Exploración física neurológica:  
Práctica 1: exploración de los pares craneales,  
Práctica 2. exploración de los reflejos.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	8	18	26
Sesión magistral	38	82	120
Pruebas de tipo test	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia.
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la consulta didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción

Sesión magistral 1.- El alumnado tiene que darse de alta en el Servicio de Teledocencia: FaiTIC, y participar en las actividades que se hacen a través de él, para el correcto seguimiento de la materia.

2.- Tutorías:  
Pueden realizarse en grupo o de manera individualizada, de cara a la orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Se llevan a cabo en el despacho y en el horario indicado en él y en la guía docente, siendo de 6 horas a la semana. También pueden realizarse por correo electrónico a la dirección electrónica del profesorado indicando en el asunto: TUTORÍAS, o a través de la FaiTIC.

3.- Organización social del trabajo del alumnado: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos:  
\* Grupo A o grupo grande (hay 1): clases teóricas y exposiciones de trabajos en el aula.  
\* Grupo B o grupo mediano (hay 3): seminarios.  
\* Individual: examen.

Actividades introductorias 1.- El alumnado tiene que darse de alta en el Servicio de Teledocencia: FaiTIC, y participar en las actividades que se hacen a través de él, para el correcto seguimiento de la materia.

2.- Tutorías:  
Pueden realizarse en grupo o de manera individualizada, de cara a la orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Se llevan a cabo en el despacho y en el horario indicado en él y en la guía docente, siendo de 6 horas a la semana. También pueden realizarse por correo electrónico a la dirección electrónica del profesorado indicando en el asunto: TUTORÍAS, o a través de la FaiTIC.

3.- Organización social del trabajo del alumnado: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos:  
\* Grupo A o grupo grande (hay 1): clases teóricas y exposiciones de trabajos en el aula.  
\* Grupo B o grupo mediano (hay 3): seminarios.  
\* Individual: examen.

Seminarios 1.- El alumnado tiene que darse de alta en el Servicio de Teledocencia: FaiTIC, y participar en las actividades que se hacen a través de él, para el correcto seguimiento de la materia.

2.- Tutorías:  
Pueden realizarse en grupo o de manera individualizada, de cara a la orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Se llevan a cabo en el despacho y en el horario indicado en él y en la guía docente, siendo de 6 horas a la semana. También pueden realizarse por correo electrónico a la dirección electrónica del profesorado indicando en el asunto: TUTORÍAS, o a través de la FaiTIC.

3.- Organización social del trabajo del alumnado: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos:  
\* Grupo A o grupo grande (hay 1): clases teóricas y exposiciones de trabajos en el aula.  
\* Grupo B o grupo mediano (hay 3): seminarios.  
\* Individual: examen.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Habrà un examen final, una prueba tipo test de respuesta única. Cada pregunta bien respondida contará 1 punto; las dejadas en blanco no descontarán puntuación, pero las que tengan la respuesta equivocada sí, según la fórmula: aciertos - (errores / nº de opciones de respuesta en cada pregunta). Tendrà un valor del 90% de la nota final.	90
Seminarios	La asistencia a los seminarios es obligatoria. Se realizará una observación sistemática del alumnado para recoger datos sobre su participación en el desarrollo de ellos. Tendrà un valor del 10% de la nota final.	10

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse al examen teórico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio asistir a los seminarios.

Dentro del mismo curso académico, se guardaran las partes superadas

#### **Fuentes de información**

Rozman C, Cardellach F, (eds). , Farreras & Rozman. Medicina Interna. , 17ª ed. Barcelona: Elsevier,; 2012.

Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, (eds). , Harrison. Principios de Medicina Interna. , 16ª ed. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana; , 2006.

Goodman CC, Snyder TK., Patología médica para fisioterapeutas., 3ª ed., 1ª reimp. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; , 2003.

Laso FJ. , Introducción a la Medicina Clínica. Fisiopatología y semiología., 2ª ed. Barcelona: Elsevier / Masson; , 2010.

Blanco FJ, Carreira P, Martín E, Mulero J, Navarro F, Olivé A, Tornero J., Sociedad Española de Reumatología. Manual SER de las Enfermedades Reumáticas., 4ª ed. Madrid: Panamericana; , 2004.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Cinesiterapia**

Asignatura	Cinesiterapia			
Código	P05G170V01303			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	González Represas, Alicia			
Profesorado	González Represas, Alicia			
Correo-e	alicia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales

B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones.	saber	A2
9D Conocer y comprender la aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos en Fisioterapia.	saber	A5
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
18D1 Conocer y comprender los procedimientos de Cinesiterapia y Ergoterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario.	saber hacer	A4 A5
5P3 Diseñar y aplicar los procedimientos de cinesiterapia.	saber hacer	A4 A8
6P Evaluar la evolución de los resultados obtenidos.	saber hacer	A4 A9
8P Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz.	saber hacer	A4 A11 A16
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25

5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema	
PROGRAMA TEÓRICO	I.1. Concepto de cinesiterapia. Concepto de reposo y relajación I.2. Recuerdo histórico de la cinesiterapia. I.3. Agentes cinéticos. Bases físicas del movimiento. I.4. Principios generales de aplicación de la cinesiterapia. I.5. Posiciones fundamentales, derivadas y anexas. I.6. Clasificación de cinesiterapia: Pasiva y Activa. Hidrocinesiterapia. I.7. Equipos Isocinéticos. Introducción.
I. CINESITERAPIA.	
II. CINESITERAPIA PASIVA	II.1. Concepto. Principios Generales de aplicación de Cinesiterapia Pasiva. II.2. Integración de clasificaciones de la Cinesiterapia Pasiva: Clasificación Clásica. Clasificación según la Escuela Francesa. II.3. Cinesiterapia Pasiva: Relajada y Forzada. II.3.1. Cinesiterapia Pasiva Relajada: Analítica Simple y Funcional o Global II.3.2. Cinesiterapia Pasiva Forzada: Mantenido y Momentánea II.3.2.1 Cinesiterapia Pasiva Forzada Mantenido: Cinesiterapia Analítica Específica. Tracciones articulares. Posturas osteoarticulares. Estiramientos musculares. II.3.2.2. Cinesiterapia Pasiva Forzada Momentánea: Manipulaciones. II.4. Modalidades de aplicación de la Cinesiterapia Pasiva: Manual, Instrumental y Autopasiva. II.6. Efectos fisiológicos. Efectos terapéuticos. Indicaciones generales de la Cinesiterapia Pasiva. Contraindicaciones generales de la Cinesiterapia Pasiva.
III. CINESITERAPIA ACTIVA	III.1. Concepto. Tipos de motilidad: refleja, automática y voluntaria. III.2. Elaboración del movimiento voluntario. Diferentes tipos de contracción muscular. III.3. Principios generales de la cinesiterapia activa III.4. Clasificación de la Cinesiterapia Activa: - Cinesiterapia activa asistida. - Cinesiterapia activa resistida. - Cinesiterapia activa libre. III.5. Efectos fisiológicos. Efectos terapéuticos. Indicaciones y contraindicaciones.
IV. CINESITERAPIA ACTIVA ASISTIDA	IV.1. Concepto. Principios generales. IV.2. Clasificación: Cinesiterapia Activa Asistida Manual. Cinesiterapia Activa Asistida Instrumental. IV.3. Técnicas Específicas: IV.3.1. Suspensionoterapia: Concepto. Tipos de suspensión. IV.3.2. Poleoterapia asistida: principios generales de aplicación. IV.3.3. Combinación de suspensión y poleoterapia.

V. CINESITERAPIA ACTIVA RESISTIDA	V.1. Concepto. Factores condicionantes del desarrollo muscular. V.2. Clasificación: Cinesiterapia Activa Resistida Manual. Cinesiterapia Activa Resistida Instrumental. V.3. Métodos dinámicos de cargas crecientes directas: método de Delorme y método Dotte. V.4. Método dinámico de cargas crecientes indirectas: método Rocher. V.5. Métodos dinámicos de cargas decrecientes directas: método de Mac Govern y Luscombe y método de Zinovieff. V.6. Métodos estáticos: método de Hettinger y Muller. V.7. Efectos fisiológicos. Efectos terapéuticos. Indicaciones y contraindicaciones.
VI. CINESITERAPIA ACTIVA LIBRE.	VI.1. Conceptualización del Ejercicio Terapéutico. Principios Generales. VI.2. Efectos fisiológicos y terapéuticos. VI.3. Indicaciones y Contraindicaciones VI.1. Pautas para la realización de Ejercicio Terapéutico VI.2. Introducción a Métodos Específicos: Estiramientos miotendinosos. Propiocepción.
VII. HIDROCINESITERAPIA. GENERALIDADES	VII.1. Introducción. Concepto y recuerdo histórico. VII.2. Clasificación de la hidrocinesiterapia. VII.3. Implicaciones hidrodinámicas en hidrocinesiterapia. VII.3.1. Factores inherentes al medio acuático. VII.3.2. Factores inherentes al cuerpo en movimiento. VII.4. Movimiento en el agua. VII.5. Principios generales en hidrocinesiterapia. VII.6. Equipo accesorio. VII.7. Progresión del ejercicio en el agua.
VIII. MÉTODOS DE TRABAJO EN HIDROCINESITERAPIA	VIII.1. Métodos de trabajo en hidrocinesiterapia. VIII.1.1. Hidrocinesiterapia pasiva. VIII.1.2. Hidrocinesiterapia activa. VIII.2. Desarrollo de circuitos dentro del agua. VIII.3. Efectos fisiológicos y terapéuticos de la hidrocinesiterapia. Indicaciones y contraindicaciones.
IX. MECANOTERAPIA	IX.1. Concepto e indicaciones. IX.2. Equipos especiales: aparatos de tracción, bicicleta cinética, rueda de hombro, mesa de mano, espalderas, bancos de cinesiterapia activa-resistida, paralelas, escaleras, rampa, escaleras de dedos, tabla y plato de Boheler, tabla balancín de Dotte y jaula de Rocher.
PROGRAMA PRÁCTICO: I. CINESITERAPIA PASIVA	CINESITERAPIA PASIVA MANUAL I.1. Técnica general. Altura de la camilla. Posición del paciente. Posición del fisioterapeuta. Colocación de la toma y contratoma. I.2. Cinesiterapia pasiva funcional aplicada manualmente a: I.2.1. Complejo articular del hombro y cintura escapular. I.2.2. Miembro superior. I.2.3. Cintura pelviana. I.2.4. Miembro inferior. I.2.5. Columna vertebral. I.3. Cinesiterapia pasiva analítica simple y Cinesiterapia pasiva analítica específica aplicada manualmente a: I.3.1. Complejo articular del hombro y cintura escapular. I.3.2. Miembro superior. I.3.3. Cintura pelviana. I.3.4. Miembro inferior. I.3.5. Columna vertebral. I.4. Técnicas específicas de cinesiterapia pasiva manual. Ejemplos prácticos de aplicación por zonas topográficas de: I.4.1. Tracciones articulares manuales. I.4.2. Posturas osteoarticulares. I.4.3. Estiramientos musculares. I.5. Cinesiterapia autopasiva. Aplicación por zonas topográficas. CINESITERAPIA PASIVA INSTRUMENTAL. I.6. Cinesiterapia Pasiva Relajada Instrumental: descripción de los equipos, manejo de los mismos y cuidados de los equipos. I.7. Cinesiterapia Pasiva Forzada. I.7.1. Tracción articular instrumental: descripción de los equipos, manejo de los mismos y cuidados de los equipos. I.7.2. Tracción articular instrumental aplicada a: I.7.2.1. Columna cervical. I.7.2.2. Columna dorsal. I.7.2.3. Columna lumbar. I.7.3. Posturas Osteoarticulares.

## II. CINESITERAPIA ACTIVA

CINESITERAPIA ACTIVA ASISTIDA Y ACTIVA RESISTIDA MANUAL. II.1. Técnica general. Posición del paciente. Posición del fisioterapeuta. Colocación de la toma y contratoma. II.2. Cinesiterapia activa-asistida y Cinesiterapia activa-resistida aplicada manualmente a: II.2.1. Complejo articular del hombro y cintura escapular. II.2.2. Miembro superior. II.2.3. Cintura pelviana. II.2.4. Miembro inferior. II.2.5. Columna vertebral. CINESITERAPIA ACTIVA ASISTIDA Y ACTIVA RESISTIDA INSTRUMENTAL. II.3. Suspensionterapia: Técnica general. Instrumentación necesaria para su aplicación. II.4. Suspensionterapia pendular, axial concéntrica y axial excéntrica aplicada a: II.4.1. Complejo articular del hombro y miembro superior. II.4.2. Miembro inferior. II.2.3. Columna vertebral. II.5. Poleoterapia. Técnica general. Instrumentación necesaria para su aplicación. Montaje de un circuito de poleas. Colocación de la primera polea. Colocación de la segunda polea. Ejemplos prácticos de aplicación por zonas topográficas. II.6. Métodos de Fortalecimiento. Técnica general. Cálculo de la Resistencia Máxima (RM) y la 10ªRM. II.6.1. Aplicación del método de Delorme. Método de Dotte. Ejemplos prácticos de aplicación por zonas topográficas. II.6.2. Método de Mac Govern y Luscombe. Método Zinovieff. Ejemplos prácticos de aplicación por zonas topográficas. II.6.3. Método de Hettinguer y Muller. Ejemplos prácticos de aplicación por zonas topográficas. CINESITERAPIA ACTIVA LIBRE. II.7. Cinesiterapia activa libre aplicada a: II.7.1. Complejo articular del hombro y cintura escapular. II.7.2. Miembro superior. II.7.3. Cintura pelviana. II.7.4. Miembro inferior. II.7.5. Columna vertebral.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	66	96
Trabajos tutelados	1	21	22
Prácticas de laboratorio	41	56	97
Presentaciones/exposiciones	2	0	2
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1
Trabajos y proyectos	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia. Se emplearán nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para el desarrollo de las clases que serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate y estudio de casos y estrategias de resolución de problemas. El alumno tendrá su disposición en la plataforma tema los apuntes elaborados por el profesor que le servirán de guía.
Trabajos tutelados	El estudiante, en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, exposición y defensa del trabajo elaborado sobre una modalidad de cinesiterapia que deberán demostrar en la práctica.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado. Se utilizará la demostración experimental, la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y entrenamiento sistemático. El profesor hará la demostración de como se debe realizar la valoración, a continuación los alumnos realizarán por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, las tomas y contratomas realizadas, así como la ejecución de la maniobra y por otra parte la altura de la mesa de tratamiento y la postura del alumno que está realizando la práctica. Asimismo, se tendrá en cuenta la actitud del alumno.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

## Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia  TUTORÍAS. Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico o email del profesor indicando en Asuntos: TUTORÍAS. alicia@uvigo.es
	ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen
Trabajos tutelados	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia  TUTORÍAS. Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico o email del profesor indicando en Asuntos: TUTORÍAS. alicia@uvigo.es
	ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen
Prácticas de laboratorio	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia  TUTORÍAS. Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico o email del profesor indicando en Asuntos: TUTORÍAS. alicia@uvigo.es
	ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	El examen teórico constará de 5 preguntas largas de desarrollo, no pudiendo dejar ninguna sin contestación efectiva.	50
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizado, así como su redacción y la utilización de fuentes bibliográficas	5
Prácticas de laboratorio	El examen práctico constará de 2 preguntas de kinesiterapia por región anatómica en las que será requisito indispensable para aprobar el examen ejecutar correctamente por lo menos una por región anatómica.	40
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación, exposición y la defensa del trabajo tutelado	5

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Para poder presentarse al examen teórico y práctico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.

Para superar la materia el alumno debe tener superado el examen teórico y práctico de forma independiente.

---

### **Fuentes de información**

Génot C, Neiger H, Leroy A, Pierron G, Dufour M, Péninou G, Kinesiterapia. , Médica Panamericana, 2002

Neiger, Henri, Estiramientos analíticos manuales. Técnicas pasivas, Panamericana, 1998

Lapierre A, La reeducación física. Tomo I,II,III, 6ª ed. Madrid: CIE. Dossat, 1996

Kaltenborn FM. , Fisioterapia manual, Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2004

Jose Luis Martinez Gil, Poleas y Suspensiones en la actividad física, Aran Ediciones, 2008

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisioterapia manipulativa articular/P05G170V01402

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G170V01202

Valoración en fisioterapia/P05G170V01204

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia general**

Asignatura	Fisioterapia general			
Código	P05G170V01304			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Rodríguez Fuentes, Gustavo			
Profesorado	González Dopazo, Lois Rodríguez Fuentes, Gustavo			
Correo-e	gfuentes@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/gfuentes/">http://http://webs.uvigo.es/gfuentes/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia es una materia obligatoria del 2º curso del Título de Grado de Fisioterapia (se imparte en el 1º cuatrimestre). En ella se estudia el uso terapéutico de la masoterapia, de la termoterapia, de la hidroterapia, de la magnetoterapia y de la fototerapia, y sus modalidades.</p> <p>Debido a sus contenidos, es importante tener conocimientos previos sobre anatomía, fisiología, biofísica y anatomía palpatoria. Además, su encuadre dentro de la Titulación sirve al mismo tiempo para generar en el alumnado, junto con las otras materias sobre conocimientos básicos generales y específicos de la Fisioterapia, una base que facilite el desarrollo de las materias llamadas en el plan de estudios como "Fisioterapia en Especialidades Clínicas" y "Estancias Clínicas", en tercero y cuarto cursos, y que impliquen la interrelación de los conocimientos de valoración y tratamiento básicos y específicos empleados dentro del arsenal de un fisioterapeuta para tratar procesos patológicos concretos dentro de cada especialidad clínica: traumatología, reumatología, ortopedia, neurología periférica, genitourinario,...</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis

B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
18D2 Conocer y comprender los procedimientos de masaje. Masoterapia.	saber	A3
18D4 Conocer y comprender los procedimientos de magnetoterapia.	saber	A3
18D5 Conocer y comprender los procedimientos de hidroterapia, balneoterapia, climatoterapia, talasoterapia.	saber	A3
18D6 Conocer y comprender los procedimientos de termoterapia, crioterapia.	saber	A3
18D8 Conocer y comprender los procedimientos de fototerapia.	saber	A3
18D9 Conocer y comprender los procedimientos de presoterapia.	saber	A3
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario.	saber hacer	A4 A5
5P3 Diseñar y aplicar los procedimientos masoterapia.	saber hacer	A4 A8
5P4 Diseñar y aplicar las distintas modalidades de termoterapia y crioterapia, fototerapia, magnetoterapia, presoterapia.	saber hacer	A4 A8
6P Evaluar la evolución de los resultados obtenidos.	saber hacer	A4 A9
8P Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz.	saber hacer	A4 A11 A16
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18

19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema

### TEMARIO TEÓRICO

Masoterapia clásica.	Principios generales de la aplicación del masaje clásico.
Fototerapia:	Radiación infrarroja.
	Radiación ultravioleta.
	Laserterapia
Magnetoterapia.	Magnetoterapia
Termoterapia	Termoterapia
	Crioterapia.
Hidroterapia.	Principios de la hidroterapia.
	Modalidades de aplicación de la hidroterapia.

### TEMARIO PRÁCTICO

Masoterapia clásica.	Maniobras de masaje clásico.
Fototerapia:	Radiación infrarroja.
	Radiación ultravioleta.
	Laserterapia.
Magnetoterapia.	Magnetoterapia
Termoterapia.	Termoterapia
	Crioterapia.
Hidroterapia	Aplicación de las técnicas hidroterápicas.
	Aplicación de las técnicas hidrocinéticas.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	29	58	87
Prácticas de laboratorio	42	70	112
Trabajos tutelados	1	19	20
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2
Trabajos y proyectos	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Clases teórico-participativas donde se fomente la participación activa del alumnado, se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas. Empleo de forma genérica de medios audiovisuales, fundamentalmente ordenador personal y proyector de vídeo. El alumno recibirá a lo largo del cuatrimestre las diapositivas elaboradas por el profesor que le servirán de guía a través de la plataforma Tem@.
Prácticas de laboratorio	En las clases prácticas se seguirá una metodología demostrativa con un análisis razonado de casos prácticos. El profesor mostrará los diferentes métodos y técnicas de Fisioterapia, así como sus aplicaciones. A continuación los alumnos realizarán por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, así como la ejecución de la maniobra y por otra parte la altura de la mesa de tratamiento y la postura del alumno que está realizando la práctica. Las prácticas de laboratorio se harán por grupo en el Laboratorio de Fisioterapia indicado por el profesor.
Trabajos tutelados	El estudiante elaborará en grupo un documento sobre una temática de la materia (se conformarán 14 grupos de trabajo). Esta actividad incluye la busca y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y análisis crítico. Se utilizará la plataforma Tem@. Una vez elegido el tema, el grupo procederá a la busca de artículos sobre el tema elegido (mínimo 3, máximo 5), elaborará un resumen (de cada uno de los estudios) y, a continuación, hará un comentario sobre los resultados encontrados en ellos. Resúmenes y comentarios se subirán a un foro abierto a cara descubierta la que los compañeros puedan conocer los resultados aportados por cada uno de los grupos. Cada grupo tendrá que, posteriormente, presentar un breve análisis de la información aportada por dos de los otros grupos.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana, en el caso del coordinador de la materia, en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> -; para el resto del profesorado, consultar la Guía de la Titulación), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se hará bien a través de mensajes a la dirección electrónica del profesor indicando en Asunto "TUTORÍAS" (dirección-y del coordinador: <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de "dudas y opiniones generales" existente en la sección de "foros" de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquiera otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.

Prácticas de Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana, en el caso del laboratorio coordinador de la materia, en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <http://webs.uvigo.es/gfuentes> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <http://faitic.uvigo.es/> -; para el resto del profesorado, consultar la Guía de la Titulación), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se hará bien a través de mensajes a la dirección electrónica del profesor indicando en Asunto "TUTORÍAS" (dirección-y del coordinador: [gfuentes@uvigo.es](mailto:gfuentes@uvigo.es)), bien a través del apartado de "dudas y opiniones generales" existente en la sección de "foros" de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC (<http://faitic.uvigo.es/>). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquiera otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.

Trabajos tutelados Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana, en el caso del coordinador de la materia, en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <http://webs.uvigo.es/gfuentes> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <http://faitic.uvigo.es/> -; para el resto del profesorado, consultar la Guía de la Titulación), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se hará bien a través de mensajes a la dirección electrónica del profesor indicando en Asunto "TUTORÍAS" (dirección-y del coordinador: [gfuentes@uvigo.es](mailto:gfuentes@uvigo.es)), bien a través del apartado de "dudas y opiniones generales" existente en la sección de "foros" de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC (<http://faitic.uvigo.es/>). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquiera otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	<p>Examen práctico donde el alumno contesta de un modo práctico a 5 supuestos (sesenta minutos de duración; de esos sesenta minutos, una de las preguntas de masaje consistirá en aplicar un masaje sobre una zona corporal durante 20 minutos). Estos supuestos prácticos son elegidos al azar por el alumno dentro del conjunto de casos clínicos que se hicieron a lo largo del curso.</p> <p>Todas las preguntas se valorarán de 0 a 10 puntos, pero con un peso diferente dentro del examen práctico. Así, la pregunta larga de masaje supondrá el 40% de la calificación final en el examen práctico, el 20% la pregunta de hidroterapia, el 10% la de magnetoterapia y las otras dos el 15%.</p> <p>Para poder realizar el examen práctico, hay que presentarse primero al teórico. Se sacará listado, tras el examen teórico, con el horario de examen para cada pareja de alumnos. Se hará un sorteo público para determinar a partir de qué alumno de la comienzo el examen práctico.</p> <p>Para superar el examen, el alumno tendrá que alcanzar, por lo menos, 2,5 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y a cara descubierta la un posible promedio con el examen teórico, no se puede alcanzar menos de 2 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos). Además, en ninguna de los tres bloques de que se componga el examen práctico se podrá alcanzar menos de un 3 (en una escala de 0 a 10 puntos) para que haga promedio con el resto de las partes.</p>	50
Trabajos y proyectos	<p>A la hora de evaluar el trabajo tutelado, esta valoración incluirá la valoración del propio trabajo entregado por cada grupo, así como el análisis hecho de los dos grupos que se tenga que valorar. Así, el 40% de la puntuación del trabajo dependerá de los resúmenes hechos, el 30% los comentarios sobre los propios resultados encontrados en los artículos y el otro 30% por el análisis de la información aportada por los dos grupos que les correspondió valorar.</p> <p>La realización del trabajo es obligatoria para superar la materia. Al mismo tiempo, para la superación del trabajo, será imprescindible asistir a las tutorías, así como presentarlo en las fechas establecidas al inicio del cuatrimestre.</p> <p>El trabajo tendrá que ser entregado en soporte informático al profesor, empleando para eso la plataforma de enseñanza virtual faiTIC (<a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a>), subiendo el conjunto del trabajo al espacio indicado por el profesor responsable de los trabajos.</p> <p>El trabajo considerara superado se se alcanza, por lo menos, 0,5 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y a cara descubierta a hacer promedio con los exámenes teórico y práctico, el alumno debe alcanzar cuando menos 0,4 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos).</p>	10

Pruebas de Examen teórico de 15 preguntas cortas (duración máxima de 2 horas). Todas las preguntas tendrán el mismo valor. Para superarlo, el alumno tendrá que alcanzar, por lo menos, 2 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y de cara a una posible respuesta corta media con el examen práctico, no se podrá alcanzar menos de 1,6 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos). Además, el examen teórico constará de tres bloques y en cada uno de ellos habrá que alcanzar un mínimo de un 3 (en una escala de 0 a 10 puntos) para que haga promedio con el resto de los bloques.

40

---

### Otros comentarios y segunda convocatoria

A los alumnos que no superen la materia, se les guardará la parte superada para la segunda convocatoria dentro del mismo año académico.

Recordar que para superar la materia, hay que asistir a las tutorías y presentar el trabajo dentro de las fechas establecidas en la programación de la materia.

---

### Fuentes de información

#### BÁSICAS

- \* Albornoz Cabello M, Meroño Gallut J. Procedimientos generales de Fisioterapia. Práctica basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier España; 2012.
- \* Cameron MH. Agentes físicos en rehabilitación. De la investigación a la práctica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- \* Plaja Masip, J. Analgesia por medios físicos. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana, 2002.
- \* Torres M, Salvat I. Guía de masoterapia para fisioterapeutas. Madrid: Medica Panamericana; 2006.

#### COMPLEMENTARIAS

- \* Agne JE. Electrotermofototerapia. Santa Maria, RS: O Autor; 2013.
- \* Agne JE. Eletrotermoterapia. Teoria e prática. Santa María, RS: Orium; 2004.
- \* Agne JE. Eu sei eletroterapia... Santa Maria: Pallotti; 2009.
- \* Aramburu de Vega C, Muñoz Díaz E, Igual Camacho C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. Madrid: Síntesis; 1998.
- \* Arnould-Taylor W. Arnould-Taylor's Principles and Practice of Physical Therapy. 4ª ed. London: Stanley Thornes; 1997.
- \* Bachmann RM, Schleinkofer GM. Guía práctica de la hidroterapia Kneipp. Las aplicaciones curativas del agua, paso a paso. Barcelona: Integral; 1998.
- \* Basas García Á, Fernández de las Peñas C y Martín Urrialde JA. Tratamiento fisioterápico de la rodilla. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 2003.
- \* Bates A, Hanson N. Aquatic exercise therapy. Philadelphia: Saunders Company; 1996.
- \* Becker BE, Cole AJ. Comprehensive aquatic therapy. 2nd ed. Boston: Butterworth-Heinemann; 2004.
- \* Bragard D, Decruynaere C. Evaluación del dolor: aspectos metodológicos y uso clínico. Encycl Med-Chir. 2010; E-26-008-A-02.
- \* Braun MB, Simonson SJ. Introduction to massage therapy. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2005.
- \* Canamasas S. Técnicas manuales: Masoterapia. 2ª ed. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas; 1993.
- \* Cassar MP. Manual de masaje terapéutico: una guía completa dirigida al estudiante y al fisioterapeuta profesional. Madrid: McGraw Hill-Interamericana de España; 2001.
- \* Castillo Montes FJ. Fisioterapia acuática. Jaén: Formación Alcalá; 2012.
- \* Chaitow L, Fritz S. Guía de masaje para terapeutas manuales: cómo conocer, localizar y tratar los puntos gatillo miofasciales. Barcelona: Elsevier; 2008.
- \* Clay JH, Pounds DM. Masoterapia clínica básica. Integración terapéutica-anatómica. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 2004.

- \* Clay JH, Pounds DM. Masaje terapéutico básico: integración de anatomía y tratamiento. Barcelona: Walters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins; 2009.
- \* Córdova Martínez A, Garcés EG, Seco Calvo J. Masaje deportivo. Madrid: Síntesis; 2012.
- \* Crépon F. Électrophysiothérapie et rééducation fonctionnelle. 3ª ed. Paris: Frison-Roche; 2002.
- \* Davies B, Harrison R. Hydrotherapy in Practice. Edinburgh: Churchill-Livingstone; 1988.
- \* de la Torre Iborra JF. Técnicas de hidroterapia y balneoterapia. Alcalá la Real: Formación Alcalá; 2013.
- \* Domenico G, Wood EC. Masaje. Técnica de Beard. 4ªed. Madrid: Harcourt Brace de España; 1998.
- \* Duffield MH. Ejercicios en el agua. Barcelona: Jims; 1984.
- \* Ellsworth A, Altman P. Anatomía del masaje. Madrid: Tutor; 2010.
- \* Esnault M. Rééducation dans l'eau. Étirements et renforcement musculaire du tronc et des membres. Paris: Masson; 1991.
- \* Fernández EF. Masoterapia Profunda: manual de terapia neuromuscular. Barcelona: Elsevier Doyma; 2008.
- \* Ferrandez J-C. Kinesiterapia después del cáncer de mama. *Encycl Med-Chir* 2010;26-570-G-10.
- \* Ferrandez J-C, Theys S, Bouchet J-Y. Rehabilitación de los trastornos circulatorios de retorno. *Encycl Med-Chir*. 2009;26-560-A-10.
- \* Ferrer Anglada J. Masaje avanzado: valoración y abordaje de las disfunciones del tejido blando. Barcelona: Elsevier-Masson; 2011.
- \* Findlay S. Guía ilustrada del masaje deportivo. Madrid: Tutor; 2011.
- \* Fodor L, Ullmann Y, Elman M. Aplicaciones estéticas de la Luz Pulsada Intensa. Caracas: AMOLCA; 2012.
- \* Fox J, Kitchen S. Practical Electrotherapy. A Guide to Safe Application. London: Elsevier Churchill Livingstone; 2007.
- \* Fritz S. Fundamentos del masaje terapéutico. 3ªed. Madrid: Elsevier; 2005.
- \* Fritz S. Massage therapy review. Missouri: Mosby; 2002.
- \* Gallego T. Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. Madrid: Médica Panamericana; 2007.
- \* Gourlaquen C, Roulex JL. Aquagym: la gimnasia en el agua. Madrid: Tutor; 1994.
- \* Hérisson Ch, Simon L. Hydrothérapie et kinébalnéothérapie. Paris: Masson; 1987.
- \* Hoffa-Gocht-Stor-Lüdke. Técnica del masaje. Barcelona: Jims; 1985.
- \* Holey E, Cook E. Evidence-based therapeutic massage: a practical guide for therapists. 2nd ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2003.
- \* Jardí Pinyol C. Movernos en el agua. 2ª ed. Barcelona: Paidotribo; 1998.
- \* Johnson J. El masaje deportivo. Barcelona: Martínez Roca; 1996.
- \* Kitchen Sh (coordinadora). Electrotherapy: evidence-based practice. 11ª ed. London: Elsevier Churchill Livingstone; 2002.
- \* Kitchen Sh. Eletroterapia. Prática baseada em evidências. 2ª ed. Barueri, SP: Manole; 2003.
- \* Knight KL. Crioterapia. Barcelona: Bellatera; 1996.
- \* Kottthe FJ y Lehmann JF. Medicina física y rehabilitación. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 1997.
- \* Koury JM. Programa de fisioterapia acuática: um guia para a reabilitação ortopédica. São Paulo: Manole; 2000.
- \* Koury JM. Acuaterapia: guía de rehabilitación y fisioterapia en la piscina. Barcelona: Bellaterra; 1998.
- \* Hüter-Becker A, Schewe H, Heipertz W. Terapia física: termoterapia, mecanoterapia, electroterapia, ultrasonidos, fototerapia e inhalación. Barcelona: Paidotribo; 2005.
- \* Lardry J-M. La sesión de masaje. *Encycl Med-Chir*. 2009;26-120-A-10.
- \* Loving JE. Massage therapy: theory and practice. Stamford, Connecticut: Appleton & Lange; 1999.

- \* Lloret Riera M, Conde Bonachera C, Fagoagaa Mata J, León León C, Tricas Moro C. Natación terapéutica. 2ª ed. Barcelona: Paidotribo; 1995.
- \* Martín Cordero JE. Agentes físicos terapéuticos. La Habana: ECIMED; 2008.
- \* Martínez Morillo M, Pastor Vega JM, Sendra Portero F. Manual de Medicina Física. Madrid: Harcourt Brace de España, 1998.
- \* Orihuela Fernández JC. Masaje y reflexoterapia. Jaén: Logoss; 2007.
- \* Pérez Fernández MR, coord. Principios de hidroterapia y balneoterapia. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.
- \* Pilat A. Terapias miofasciales: inducción miofascial. Madrid: McGraw-Hill - Interamericana de España; 2003.
- \* Prentice WE. Técnicas de rehabilitación en Medicina Deportiva. 4ª ed. Badalona: Paidotribo; 2009.
- \* Reid Champion M. Hydrotherapy in Pediatrics. 2ª ed. Oxford: Butterwoth Heinemann; 1991.
- \* Reid Champion M, editor. Hydrotherapy: principles and practice. Oxford: Butterworth-Heinemann; 1997.
- \* Richter P, Hegben E. Puntos gatillo y cadenas musculares funcionales en osteopatía y terapia manual. Badalona: Paidotribo; 2010.
- \* Riggs A. Masaje de los tejidos profundos: guía visual de las técnicas. 2ª ed. Barcelona: Paidotribo; 2010.
- \* Robertson V, Ward A, Low J, Reed A. Electrotherapy explained. Principles and practice. 4ª ed. London: Butterworth Heinemann Elsevier; 2006.
- \* Rodríguez Martín JMª. Electroterapia en fisioterapia. 3ªed. Madrid: Médica Panamericana; 2014.
- \* Sagraera Ferrándiz J. Masaje en estiramiento y "técnicas complementarias". Madrid: Mandala; 2000.
- \* Serratrice G. Contracturas musculares. Encycl Med-Chir. 2011;26-088-A-10.
- \* Sinclair M. Pediatric massage therapy. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2005.
- \* Vázquez Gallego J. Manual profesional del masaje: guía práctica. Badalona: Paidotribo; 2009.
- \*Wardavoir H. Terapias manuales reflejas. Encycl Med-Chir. 2011;26-130-A-10.
- \* Watson T. Electroterapia. Práctica basada en la evidencia. 12ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2009.
- \* Wessinghage T. Aquafit: un entrenamiento global de fuerza, resistencia, coordinación y movilidad. Badalona: Paidotribo; 2008.
- \* Yamaguchi C. Procedimientos estéticos mínimamente invasivos. Conducta basada en la experiencia clínica y la visión de la estética actual. Vol. II. Caracas: AMOLCA; 2012.
- \* Zaragoza JR, Rodrigo P. Electroestática y fisioestética. Barcelona: Nueva Estética; 1995.

Además de la bibliografía señalada, en la página web del profesor (<http://webs.uvigo.es/gfuentes>), en su apartado de "enlaces" se le facilitará al alumnado páginas web que pueden ser de su interés, tanto personal como para llevar adelante los trabajos, sobre temática relacionada con asignatura y con la salud en general.

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G170V01906  
 Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G170V01907  
 Prácticas externas: Estancias clínicas/P05G170V01801

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Electroterapia y ultrasonoterapia/P05G170V01401  
 Radiología/P05G170V01403

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Afecciones medicoquirúrgicas/P05G170V01201  
 Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101  
 Bioquímica-física: Bioquímica y biofísica/P05G170V01102

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G170V01202

Fundamentos de fisioterapia/P05G170V01104

Valoración en fisioterapia/P05G170V01204

---

### **Otros comentarios**

---

Sería conveniente:

- Darse de alta en FaiTIC (si es la primera vez que se hace, el nombre de usuario y la contraseña es el DNI).
  - Tener una dirección de e-mail , pues cada vez que se dé un aviso, se suba documentación, etc., se comunicará por esta vía a todos los usuarios de la materia (alumnado y profesor).
  - En los datos personales, además de la e-mail, sería conveniente indicar un teléfono de contacto (donde se os pueda localizar rápidamente en caso de urgencia, normalmente el móvil) y subir una fotografía (para facilitar al profesor, sobre todo en las primeras semanas, la identificación del alumnado)
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Electroterapia y ultrasonoterapia**

Asignatura	Electroterapia y ultrasonoterapia			
Código	P05G170V01401			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Rodríguez Fuentes, Gustavo			
Profesorado	Rodríguez Fuentes, Gustavo			
Correo-e	gfuentes@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes/">http://webs.uvigo.es/gfuentes/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia es una materia obligatoria de 2º curso del Título de Grado de Fisioterapia (se imparte en el 2º cuatrimestre). En ella se estudia el uso terapéutico de las corrientes eléctricas y de los sonidos y sus modalidades.</p> <p>Debido a sus contenidos, es importante tener conocimientos previos sobre anatomía, fisiología, biofísica y anatomía palpatoria. Además, su encuadre dentro de la Titulación sirve al mismo tiempo para generar en el alumnado, junto con las otras materias sobre conocimientos básicos generales y específicos de la Fisioterapia, una base que facilite el desarrollo de las materias llamadas en el plan de estudios como "Fisioterapia en Especialidades Clínicas" y "Estancias Clínicas", en tercer y cuarto cursos, y que impliquen la interrelación de los conocimientos de valoración y tratamiento básicos y específicos empleados dentro del arsenal de un fisioterapeuta para tratar procesos patológicos concretos dentro de cada especialidad clínica: traumatología, reumatología, ortopedia, neurología periférica, genitourinario,...</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas

B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
8D Conocer y comprender los principios y aplicaciones de los procedimientos de medida basados en la electrofisiología.	saber	A2
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de fisioterapia.	saber	A6
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
18D3 Conocer y comprender los procedimientos de Electroterapia y Ultrasonoterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario.	saber saber hacer	A4 A5
2P2 Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital.	saber hacer	A4 A5
3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber saber hacer	A4 A6
5P4 Diseñar y aplicar las distintas modalidades de electroterapia y ultrasonoterapia.	saber hacer	A4 A8
5P9 Prevenir y evitar los riesgos en la aplicación del tratamiento.	saber hacer	A4 A8
5P10 Establecer el plan de pautas a seguir durante el tratamiento.	saber hacer	A4 A8
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18

16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros, lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	Saber estar /ser	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	Saber estar /ser	B11
4TP Razonamiento crítico.	Saber estar /ser	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	Saber estar /ser	B17
4TS Creatividad.	Saber estar /ser	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema

### TEMARIO TEÓRICO

Tema 1. Electroterapia: generalidades.	Introducción. Definición. Bases físicas y fundamentos. Clasificación de la electroterapia. El equipo de corrientes. El paciente.
Tema 2. Corriente galvánica.	Introducción. Efectos polares. Efectos interpolares. Indicaciones. Protocolo de aplicación. Precauciones y contraindicaciones. Baño galvánico. Iontoforesis.
Tema 3. Corrientes de baja frecuencia.	Introducción. Efecto excitomotor. Corriente de Träbert o Ultra-Reiz. Corrientes diadinámicas o de Bernard. TENS. Microcorrientes. Electrovaloración neuromuscular. Electroestimulación neuromuscular. Contraindicaciones generales. Otras modalidades de corrientes de baja frecuencia.
Tema 4. Corrientes de media frecuencia.	Introducción. Corrientes interferenciales o de Nemec. AMF. Consideraciones en la aplicación de interferenciales, efectos fisiológicos, indicaciones y contraindicaciones. Corrientes rusas o de Kots. Otras corrientes de media frecuencia.

Tema 5. Corrientes de alta frecuencia.	Onda Corta: bases físicas, métodos de tratamiento, efectos fisiológicos, consideraciones en su aplicación, indicaciones, peligros y contraindicaciones. Onda Corta Pulsada. Microondas: bases físicas, consideraciones en su aplicación, indicaciones y contraindicaciones.
Tema 6. Ultrasonoterapia.	Introducción, bases físicas, efectos fisiológicos, indicaciones, consideraciones generales en su aplicación y contraindicaciones. Ultrasonoforesis. Terapia combinada.
Tema 7. Ondas de choque.	Introducción, bases físicas, efectos fisiológicos, indicaciones, consideraciones en su aplicación y contraindicaciones.

**TEMARIO PRÁCTICO**

Bases en el uso de los equipos de electroterapia.
Ejemplos prácticos en el uso de corriente galvánica continua.
Ejemplos prácticos en el uso de corriente de Träbert.
Ejemplos prácticos en el uso de corrientes diadinámicas.
Ejemplos prácticos en el uso de corriente tipo TENS.
Ejemplos prácticos en el uso de microcorrientes
Ejemplos prácticos en el uso de corrientes de alto voltaje
Búsqueda de puntos motores.
Realización de curvas I/t, A/t.
Ejemplos prácticos en el uso de corriente de electroestimulación neuromuscular.
Ejemplos prácticos en el uso de corrientes interferenciales.
Ejemplos prácticos en el uso de corrientes de Kots.
Ejemplos prácticos en el uso de ondas cortas.
Ejemplos prácticos en el uso de microondas.
Ejemplos prácticos en el uso de ultrasonidos.
Ejemplos prácticos en el uso de ultrasonidos combinados con corriente eléctrica.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	16	50	66
Prácticas de laboratorio	28	38	66
Trabajos tutelados	1	11	12
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2
Trabajos y proyectos	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	La primera hora del curso académico en esta materia se dedicará a transmitir los objetivos de la misma, detallar los contenidos sobre los que se trabajará y cómo se hará, y aclarar los criterios de evaluación a seguir.

Sesión magistral	<p>En las clases teóricas se combinará la lección magistral con clases teórico-participativas donde se fomente y se motive la participación activa del alumnado, junto con el estudio de casos (con documentación escrita y/o audiovisual que el alumnado deberá leer previamente). Empleo de forma genérica de medios audiovisuales, fundamentalmente ordenador personal y proyector de vídeo, así como de otros medios materiales disponibles habitualmente para desarrollar la materia en las aulas, como el encerado y las tizas. Se le entregarán al alumnado, a través de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC (<a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a>) o de la página web del profesor (<a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a>), las presentaciones en powerpoint que se emplearán en las clases, así como otro tipo de documentación, bien a cara descubierta a preparar las clases, bien para ampliar información mediante, por ejemplo, exámenes previos, modelos de protocolos o trabajos de años anteriores, notas del profesor,... La teoría se impartirá en el aula correspondiente al 2º curso de la Facultad de Fisioterapia de Pontevedra.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>En las prácticas se seguirá una metodología demostrativa con un análisis razonado de casos prácticos. El profesor propondrá casos clínicos específicos para situar las aplicaciones, empleando las distintas corrientes que se vayan viendo en la teoría o los ultrasonidos terapéuticos y siguiendo un protocolo de aplicación específico. Serán, por lo tanto, prácticas guiadas y se buscará la integración de los conocimientos teóricos en la práctica mediante el uso de casos clínicos. Todos los casos se presentarán de suerte que se puedan cubrir unas fichas de prácticas. El modelo para estas fichas se podrán encontrar en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC (<a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a>) o en la página web del profesor (<a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a>). Estas recogerán esquemáticamente los siguientes apartados: patología; tipo de corriente o ultrasonido empleada; objetivos del tratamiento; colocación del paciente; localización y fijación de los electrodos o lugar de aplicación del cabezal del ultrasonido; dosis; tiempo de tratamiento; consideraciones y contraindicaciones más relevantes en el caso. Las fichas se irán cubriendo con cada práctica de forma voluntaria por parte de los alumnos. El conjunto de dichas fichas de prácticas le puede ayudar al alumno a superar la parte práctica de la materia, pues conformarán los casos que compondrán el examen práctico. Las prácticas de laboratorio se harán por grupo en el laboratorio pertinente de la Facultad de Fisioterapia de Pontevedra.</p>
Trabajos tutelados	<p>El trabajo a elaborar por el alumnado de la materia será un protocolo de aplicación de los ultrasonidos o de las distintas corrientes vistas en la materia en determinados casos clínicos y la propuesta del profesor. Este trabajo tendrá las siguientes condiciones:  Elaboración de manera individual. Varias personas trabajarán sobre lo mismo caso clínico de una manera individual. Cada alumno elaborará el protocolo de aplicación de una manera esquemático, máximo de 2 caras de folio (condiciones de presentación del texto escrito: letra Arial, tamaño 10, interlineado a 1,5). Dicho esquema tendrá que contener, por lo menos, los siguientes apartados: patología a tratar (o caso clínico); modalidad terapéutica que se trate dicta patología (corriente o ultrasonido elegida por el alumno); objetivos del tratamiento; colocación del paciente; localización y fijación de los electrodos, en el caso de corriente, o área de aplicación del cabezal del ultrasonido; dosis; tiempo de tratamiento; otros métodos de tratamiento que se podrían emplear en el citado caso y el porqué (dentro de los vistos en las otras materias del área de Fisioterapia pertenecientes a los dos primeros cursos del grado); y otras consideraciones al caso.  Por otra parte, implicará una defensa en pequeño grupo, conformado por todos aquellos que trabajaron sobre lo mismo caso clínico. Unos días antes de esa defensa en grupo, cada alumno deberá subir en tiempo y forma a la plataforma de teledocencia su protocolo para que pueda ser analizado por los demás componentes del grupo, además del profesor responsable. Cada uno entregará un comentario sobre el análisis hecho de cada uno de los trabajos al profesor el día de la defensa en grupo.  El tiempo de defensa en grupo y de forma presencial se empleará para sintetizar entre todos, alumnos y profesor, los puntos fuertes de los protocolos, así como los débiles y/o errores vistos en el análisis previo, y donde cada quien podrá dar las explicaciones oportunas sobre sus selecciones al desarrollar el protocolo presentado. Para finalizar, cada uno señalará los tres protocolos que le parecieron los más idóneos.  Además, aquellos alumnos que así lo quieran, y a elaborar en pequeño grupo (no mas de 6 personas), podrán elegir hacer un trabajo de aplicación práctica en vez del protocolo clínico. Este trabajo consistirá en hacer un pequeño estudio piloto del empleo en una situación clínica práctica con una de las modalidades de corrientes o ultrasonidos que componen el temario de la materia, así como una presentación pública de dicho trabajo. En la primera tutoría que se tenga en relación a los trabajos, se explicará al por menor esta modalidad de trabajo, para su consideración por parte de quien esté interesado.  En la primera quincena del mes de marzo se establecerán los plazos de entrega y exposición del trabajo. Además, a partir de esta fecha nadie más podrá anotarse a la realización del trabajo de ampliación.</p>

---

### **Atención personalizada**

Descripción

---

Sesión magistral	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> -), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se realizará bien a través de mensajes al correo electrónico del profesor ( <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de dudas y opiniones generales; existente en la sección de foros de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia le genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquier otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.
Trabajos tutelados	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> -), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se realizará bien a través de mensajes al correo electrónico del profesor ( <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de dudas y opiniones generales; existente en la sección de foros de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia le genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquier otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.
Prácticas de laboratorio	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> -), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se realizará bien a través de mensajes al correo electrónico del profesor ( <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de dudas y opiniones generales; existente en la sección de foros de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia le genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquier otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.
Actividades introductorias	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> -), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se realizará bien a través de mensajes al correo electrónico del profesor ( <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de dudas y opiniones generales; existente en la sección de foros de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia le genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquier otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Pruebas de respuesta corta	Examen teórico de 15 preguntas cortas (duración máxima de 1 hora y media). Todas las preguntas tendrán el mismo valor. Para superarlo, el alumno tendrá que alcanzar, por lo menos, 2,25 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y de cara a un posible promedio con el examen práctico, no se podrá alcanzar menos de 1,8 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos). Además, el examen teórico constará de dos bloques y en cada uno de ellos habrá que alcanzar un mínimo de un 3 (en una escala de 0 a 10 puntos) para que haga promedio con el otro bloque.	45

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	<p>Examen práctico donde el alumno contesta de un modo práctico a 4 supuestos (cuarenta minutos de duración). Estos supuestos prácticos son elegidos al azar por el alumno dentro del conjunto de casos clínicos que se hicieron a lo largo del curso. Todas las preguntas se valorarán de 0 a 10 puntos.</p> <p>Para poder realizar el examen práctico, hay que presentarse primero al teórico. Se sacará listado, tras el examen teórico, con el horario de examen para cada pareja de alumnos.</p> <p>Se hará un sorteo público para determinar a partir de qué alumno dará comienzo el examen práctico.</p> <p>Para superar el examen, el alumno tendrá que alcanzar, por lo menos, 2,25 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y de cara a un posible promedio con el examen teórico, no se puede alcanzar menos de 1,8 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos). Además, el examen práctico constará de dos bloques y en cada uno de ellos habrá que alcanzar un mínimo de un 3 (en una escala de 0 a 10 puntos) para que haga promedio con el otro bloque.</p>	45
Trabajos y proyectos	<p>La realización, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Al mismo tiempo, para la superación del trabajo, será imprescindible asistir a las tutorías, así como presentar y defender el trabajo en las fechas establecidas al inicio del cuatrimestre.</p> <p>En el plazo que se indique al inicio del curso, el alumnado tendrá que hacerle llegar al profesor de la materia su voluntad de hacer el trabajo de ampliación optativo.</p> <p>En cuanto al seminario en el que se haga el estudio de casos (protocolo de aplicación), el punto que se puede conseguir se distribuirá de la siguiente manera: 0,25 puntos dependerá de la valoración hecha por los propios compañeros que participan en el seminario, 0,25 puntos por el trabajo desarrollado a lo largo de la hora que conforma la parte presencial del seminario y 0,5 puntos estará en función de la valoración que haga el profesor del protocolo presentado.</p> <p>En cuanto a la modalidad de trabajo optativo, el trabajo de aplicación práctica, este tendrá que ser entregado en soporte informático o subirlo al apartado que tendrá el grupo como tal dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC (<a href="http://faiTIC.uvigo.es/">http://faiTIC.uvigo.es/</a>). Quien opte por hacer este trabajo, este tendrá un valor del 20% de la nota final (lo que implica que los exámenes teórico y práctico tendrán un valor del 40% en lugar del 45%). Esos dos puntos que suponen de la calificación global se distribuirán de la siguiente manera: 0,75 puntos dependerá del trabajo elaborado a lo largo del cuatrimestre; 0,75 puntos dependerá de la presentación del mismo al resto de los compañeros (se valorará mediante rúbrica, inicialmente con los siguientes criterios: tiempo de exposición, esquema de las diapositivas, texto de las diapositivas, estilo de las diapositivas, imágenes, videos y claridad de la exposición); 0,25 puntos a la actuación personal de cada miembro del grupo; y 0,25 puntos a la valoración del resto de los alumnos.</p> <p>El trabajo se considerara superado si se alcanza, por lo menos, 0,5 puntos en la modalidad de protocolo clínico o 1 punto en el caso del trabajo de aplicación práctica (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y de cara a hacer promedio con los exámenes teórico y práctico, el alumno debe alcanzar cuando menos 0,4 y 0,8 puntos respectivamente (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos).</p>	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Los alumnos que no superen la materia, se les guardará la parte superada para la segunda convocatoria dentro del mismo año académico.

Recordar que para superar la materia, hay que asistir a las tutorías, presentar y defender el trabajo dentro de las fechas establecidas en la programación de la materia.

### Fuentes de información

#### BÁSICAS:

- \* Cameron MH. Agentes físicos en rehabilitación. De la investigación a la práctica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- \* Maya Martín J, Albornoz Cabello M. Estimulación eléctrica transcutánea y neuromuscular. Barcelona: Elsevier España; 2010.
- \* Plaja Masip, J. Analgesia por medios físicos. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana; 2002.
- \* Rodríguez Martín JMª. Electroterapia en fisioterapia. 3ªed. Madrid: Médica Panamericana; 2014.
- \* Watson T. Electroterapia. Práctica basada en la evidencia. 12ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2009.

#### COMPLEMENTARIAS:

- \* Agne JE. Electrotermofototerapia. Santa Maria, RS: O Autor; 2013.

- \* Agne JE. Eletrotermoterapia. Teoria e prática. Santa María, RS: Orium; 2004.
- \* Agne JE. Eu sei eletroterapia... Santa Maria: Pallotti; 2009.
- \* Aramburu de Vega C, Muñoz Díaz E, Igual Camacho C. Electroterapia, termoterapia e hidroterapia. Madrid: Síntesis; 1998.
- \* Arnould-Taylor W. Arnould-Taylor's Principles and Practice of Physical Therapy. 4ª ed. London: Stanley Thornes; 1997.
- \* Baessler K, Schüssler B, Burgio KL, Moore KH, Norton PA, Stanton SL, editors. Pelvic floor re-education. Principles and practice. 2ª ed. London: Springer-Verlag; 2008.
- \* Ballesteros Massó R, Gómez Barrena E, Jumilla Carrasco JL, Chacón Castillo M, González Pérez M, Melguizo Alonso C, et al. Traumatología y medicina deportiva 3. Medicina del deporte. Madrid: Paraninfo; 2002.
- \* Bélanger AY. Evidence-Based Guide to Therapeutic Physical Agents. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2002.
- \* Belloch V, Caballé C, Zaragoza JR. Manual de terapéutica física y Radiología. 3ª ed. Valencia: Saber; 1972.
- \* Bisschop G et Dumoulin J. Neurostimulation électrique transcutanée antalgique et excito-motrice. Paris: Masson; 1991.
- \* Bisschop G, Dumolin J, Aaron CI. Électrothérapie appliquée en kinésithérapie et rééducation, en rhumatologie et médecine du sport. 3ª ed. Paris: Masson; 1994.
- \* Bjordal JM, Johnson MI, Couppe C. Clinical Electrotherapy. Your Guide fo Optimal Treatment. Kristiansand: HoyxkoleForlaget; 2001.
- \* Boada JJ. Manual práctico de electroterapia. Barcelona: EUNIBAR; 1982.
- \* Bragard D, Decruynaere C. Evaluación del dolor: aspectos metodológicos y uso clínico. Encycl Med-Chir. 2010; E-26-008-A-02.
- \* Buceta J, Koroutcheva E, Pastor JM. Temas de Biofísica. Madrid: UNED; 2006.
- \* Crépon F. Électrophysiothérapie et rééducation fonctionnelle. 3ª ed. Paris: Frison-Roche; 2002.
- \* Cromer AH. Física para las ciencias de la vida. 2ª ed. Barcelona: Reverté; 1985.
- \* Fodor L, Ullmann Y, Elman M. Aplicaciones estéticas de la luz pulsada intensa. Caracas: AMOLCA; 2012.
- \* Fox J, Kitchen Sh. Practical Electrotherapy. A Guide to Safe Application. London: Elsevier Churchill Livingstone; 2007.
- \* Gutiérrez-Rivas E, Jiménez Hernández MD, Pardo Fernández J, Romero Acebal M. Manual de electromiografía básica para neurólogos. Madrid: Ergon; 2012.
- \* Hernando Grande A, Úbeda Maeso A. Radiofrecuencias y salud. Madrid: CSIC; 2010.
- \* Khan J. Principios y práctica de electroterapia. Barcelona: Jims; 1991.
- \* Kitchen Sh (coordinadora). Electrotherapy: evidence-based practice. 12ª ed. London: Elsevier Churchill Livingstone; 2008.
- \* Kitchen Sh. Eletroterapia. Prática baseada em evidências. 2ª ed. Barueri, SP: Manole; 2003.
- \* Krussen FH, Kotthe FJ, Lehmann JF. Medicina física y rehabilitación. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 1997.
- \* López Miedes JL. Electroestética aplicada a estética integral. Madrid: Videocinco; 2005.
- \* Martín Cordero JE. Agentes físicos terapéuticos. La Habana: ECIMED; 2008.
- \* Martínez Morillo M, Pastor Vega JM, Sendra Portero F. Manual de Medicina Física. Madrid: Harcourt Brace de España; 1998.
- \* Nalty T. Electrotherapy clinical procedures manual. New York: McGraw-Hill; 2001.
- \* Nanda BK. Electrotherapy Simplified. New Delhi: Jaypee Brothers Medical Publishers; 2008.
- \* Nelson RM, Currier DP. Clinical electrotherapy. 2ª de. Connecticut: Appleton & Lange; 1991.
- \* Nelson RM, Hayes KW, Currier DP (coordinadores). Clinical electrotherapy. 3ª ed. Connecticut: Appleton & Lange; 1999.
- \* Nicolau MC, Burcet J, Rial RV. Manual de técnicas en electrofisiología clínica. Palma: Universitat de les Illes Balears; 1995.
- \* Pombo Fernández M, Rodríguez Barnada J, Brunet Pàmies X, Requena Sánchez B. Electroestimulación: entrenamiento y periodización. Aplicación práctica al fútbol y 45 deportes. Barcelona: Paidotribo; 2004.

- \* Plaja J. Manual de ultrasonoterapia. Barcelona: Masson; 1988.
- \* Prentice WE. Técnicas terapéuticas: medicina deportiva. Madrid: Mosby-Year Book; 1993.
- \* Prentice WE. Técnicas de rehabilitación en Medicina Deportiva. 4ª ed. Badalona: Paidotribo; 2009.
- \* Robertson V, Ward A, Low J, Reed A. Electrotherapy explained. Principles and practice. 4ª ed. London: Butterworth Heinemann Elsevier; 2006.
- \* Robinson AJ, Snyder-Mackler L. Clinical electrophysiology: electrotherapy and electrophysiologic testing. 3rd ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health-Lippincott Williams & Wilkins; 2008.
- \* Rodríguez Martín, JMª. Electroterapia de baja y media frecuencia. Madrid: Mandala; 1994.
- \* Schmid F. Aplicación de corrientes estimulantes. Barcelona: Jims; 1987.
- \* Serratrice G. Contracturas musculares. Encycl Med-Chir. 2011;26-088-A-10.
- \* Simpson BA (coordinador). Pain Research and Clinical Management (volume 15). Electrical Stimulation and the Relief of Pain. Amsterdam: Elsevier Science; 2003.
- \* Snyder -Mackler L, Schimtt L, Rudolph K, Woodzell W. Medios electrofísicos para el tratamiento de las lesiones deportivas. En: Kolt GS, Snyder-Mackler L (Ed.). Fisioterapia del deporte y el ejercicio. Madrid: Elsevier España; 2004.
- \* Valera Garrido F, Minaya Muñoz F. Fisioterapia invasiva. Madrid: Elsevier; 2013.
- \* Walsh DM. TENS: Clinical applications and related theory. New York: Churchill Livingstone; 1997.
- \* Watson T. Electroterapia. En: Porter S, coordinador. Tidy Fisioterapia. 14ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2009. p. 451-84.
- \* Yamaguchi Ch. Procedimientos estéticos mínimamente invasivos. Conducta basada en la experiencia clínica y la visión estética actual. Caracas: AMOLCA; 2012.
- \* Zaragoza JR. Física e instrumentación médicas. 2ª de. Barcelona: Masson-Salvat Medicina; 1992.
- \* Zaragoza JR, Rodrigo P. Electroestética y fisioestética. Barcelona: Nueva Estética; 1995.
- \* Zauner A. Fisioterapia actual. Barcelona: Jims; 1980.
- \* Zauner A. Recientes avances en Fisioterapia. Barcelona: Jims; 1993.

Además de la bibliografía señalada, en la página web del profesor (<http://webs.uvigo.es/gfuentes>), en su apartado de "enlaces" o ligazones, se le facilitará al alumnado páginas web que pueden ser de su interés, tanto personal como para llevar adelante los trabajos, sobre temática relacionada con la materia e con la salud en general.

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G170V01906

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G170V01907

Prácticas externas: Estancias clínicas/P05G170V01801

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Fisioterapia general/P05G170V01304

Radiología/P05G170V01403

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Afecciones medicoquirúrgicas/P05G170V01201

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101

Bioquímica-física: Bioquímica y biofísica/P05G170V01102

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

Fundamentos de fisioterapia/P05G170V01104

Valoración en fisioterapia/P05G170V01204

### **Otros comentarios**

Sería conveniente:

- Darse de alta en FaITIC (si es la primera vez que se hace, el nombre de usuario y la contraseña es el DNI).

- Tener una dirección de correo-e, pues cada vez que se dé un aviso, se suba documentación, etc., se comunicará por esta vía a todos los usuarios de la materia (alumnado y profesor).
  - En los datos personales, además del correo-e, sería conveniente indicar un teléfono de contacto (donde se os pueda localizar rápidamente en caso de urgencia, normalmente el móvil) y subir una fotografía (para facilitar al profesor, sobre todo en las primeras semanas, la identificación del alumnado).
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia manipulativa articular**

Asignatura	Fisioterapia manipulativa articular			
Código	P05G170V01402			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Gutiérrez Nieto, Manuel			
Profesorado	Gutiérrez Nieto, Manuel			
Correo-e	mg Nieto@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co – oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo

B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
19D Conocer y comprender los procedimientos fisioterapéuticos basados en métodos y técnicas específicos.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario.	saber hacer	A4 A5
2P2 Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia.	saber hacer	A4 A5
2P3 Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales.	saber hacer	A4 A5
5P3 Diseñar y aplicar los procedimientos de cinesiterapia, movilización, manipulación, masoterapia, terapia manual, osteopatía, quiropraxia y demás técnicas manuales.	saber hacer	A4 A8
6P Evaluar la evolución de los resultados.	saber hacer	A4 A9
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	saber hacer	A13 B25
5A Manifiestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30

1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	saber hacer	B20

## Contenidos

Tema	
TEMA 1: TERAPIA MANUAL	1.1.Terapia manual. Concepto. 1.2.Principios biomecánicos, Leyes de Fryette, Ejes teóricos de la pelvis.
TEMA 2: DISFUNCIÓN SOMÁTICA	2.1.- Disfunción somática. Concepto 2.1.2. Receptores sensitivos capsuloligamentosos 2.1.3. Inervación de la cápsula articular 2.1.4. Interacción central de los mecanorreceptores y los impulsos nociceptivos 2.1.5. Facilitación medular 2.2.-Teoría del mecanismo lesional. 2.2.1. Mecanismo de los receptores capsuloligamentosos 2.2.2. Mecanismo de los husos neuromusculares 2.3. Tipos de disfunciones, características 2.3.1. Disfunción primaria y disfunción secundaria 2.4. Repercusiones de las disfunciones somáticas 2.5. Acción de las manipulaciones. Acción mecánica y acción refleja
TEMA 3: CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS. INDICACIONES.	3.1. Clasificación y descripción de las técnicas de terapia manual. 3.1.2. Técnicas estructurales 3.1.3. Técnicas funcionales 3.2 Indicaciones y contraindicaciones
TEMA 4: EVALUACIÓN DEL PACIENTE	4.1. Anamnesis. Valoración estática. Palpación. Valoración dinámica. Examen neurológico
TEMA 5: TERAPIA MANUAL EN PELVIS.	5.1. Exploración. Test para descartar patologías 5.1.1. Lesiones iliosacras, valoración y tratamiento de: Iliaco anterior, Iliaco posterior, Iliaco abierto, Iliaco cerrado. Lesiones de pubis, valoración y tratamiento 5.1.2. Lesiones sacroiliacas, valoración y tratamiento de: Torsión anterior, torsión posterior, sacro en flexión unilateral.
TEMA 6: TERAPIA MANUAL EN COLUMNA LUMBAR.	6.1. Introducción. 6.1.1. Fijaciones articulares e hipermovilidad raquis lumbar 6.1.2. Lesiones discales 6.2.Exploración de la columna lumbar. Pruebas específicas 6.3. Protocolo de manipulación lumbar 6.3.1 Lumbar roll 6.3.2. Técnica semidirecta en sedestación 6.3.3. Técnica en decúbito supino para zona dorso lumbar.
TEMA 7: TERAPIA MANUAL EN COLUMNA DORSAL.	7.1. Introducción 7.2. Exploración de la columna dorsal. Pruebas específicas 7.3. Protocolo de tratamiento 7.3.1. Dog- tecnic 7.3.2. Técnica Lift 7.3.3. Técnica para dorsales altas. Decúbito prono y sedestación 7.4. Lesiones costales. Valoración y tratamiento.

TEMA 8: TERAPIA MANUAL EN COLUMNA CERVICAL

- 8.1. Introducción
- 8.2. Exploración. Pruebas específicas
  - 8.2.1. Valoración del vértigo
  - 8.2.2. Insuficiencia vertebrobasilar
  - 8.2.3. Valoración pares craneales
- 8.3. Protocolo de tratamiento
  - 8.3.1. Técnica en decúbito supino
  - 8.3.2. Técnica en sedestación

TEMA 9: TERAPIA MANUAL EN EL SINDROME RADICULAR Y PSEUDORADICULAR

PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 1	Localizar en sedestación EIPS. Localizar en decúbito prono EIPS y AIL.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 2	Localizar en decúbito prono surco sacro, lig. iliolumbares, cóccix, lig. sacrococcígeos y tuberosidad isquiática decúbito supino: EIAS y tubérculos púbicos.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 3	Localizar en sedestación: EIPS, en bipedestación: EIPS, en decúbito supino: EIAS y tubérculos púbicos, en decúbito prono: EIPS, AIL, surco sacro.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 4	Localizar apófisis en columna. Repaso de localizaciones en pelvis.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 5	Valoración y tratamiento de piramidal y psoas. Realizar los Test de: Compresión de Alas Iliacas. Rotes Querolle, Gaenslen, Patrick. Test de flexión en bipedestación y en sedestación Test de cadera de Gillet.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 6	Test de flexión en Bipedestación. Test de flexión en sedestación. Localizar lesiones en pelvis.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 7	Realizar protocolo de tratamiento de: ilíaco anterior, ilíaco posterior, ilíaco abierto, ilíaco cerrado, pubis superior, pubis inferior.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 8	Realizar protocolo de tratamiento de: torsión anterior, torsión posterior, sacro en flexión unilateral. Técnica del fusilado.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 9	Localizar lesiones en pelvis y tratar.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 10	Repaso de todos los Protocolos de Valoración y tratamiento de pelvis.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 11	Columna lumbar: protocolos de valoración y tratamiento (lumbar roll). Repaso: protocolos de pelvis.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 12	Columna lumbar: protocolos de valoración y tratamiento (lumbar roll). Repaso: protocolos de pelvis.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 13	Columna dorsal media-baja: Protocolos de valoración y tratamiento (Dog Technique). Repaso: protocolos de C. Lumbar.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 14	Repaso protocolos de pelvis, C. Lumbar y C. Dorsal media-baja.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 15	Columna dorsal alta: protocolo de valoración y tratamiento en decúbito prono. Repaso: protocolos de C. Dorsal media-baja.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 17	Columna cervical: protocolo de valoración. Test de la arteria vertebral. Protocolo de tratamiento en decúbito supino. Repaso protocolos anteriores.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 16	Columna dorsal alta: Protocolo de valoración y tratamiento en sedestación Repaso de Protocolo de C. Dorsal alta en decúbito prono.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 18	Columna cervical: protocolo de valoración. Test de la arteria vertebral. Protocolo de tratamiento en decúbito supino (Técnica de Ashmore). Repaso protocolos anteriores.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 19	Protocolos de Valoración y tratamiento de pelvis; C. Lumbar, C. Dorsal y C. Cervical (repaso).
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 20	Protocolos de Valoración y tratamiento de pelvis; C. Lumbar, C. Dorsal y C. Cervical (repaso).
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 21	Protocolos de Valoración y tratamiento de pelvis; C. Lumbar, C. Dorsal y C. Cervical (repaso).
PRÁCTICAS DE LABORATORIO: PRÁCTICA 22	Protocolos de Valoración y tratamiento de pelvis; C. Lumbar, C. Dorsal y C. Cervical (repaso).

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	42	56	98
Trabajos tutelados	1	23	24

Sesión magistral	30	68	98
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se utilizará la demostración experimental, la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y entrenamiento sistemático. El profesor hará la demostración de cómo se debe realizar la valoración y/o el protocolo de tratamiento, a continuación los alumnos realizarán por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, las tomas y contratomas realizadas, así como la ejecución de la maniobra y por otra parte la altura de la mesa de tratamiento y la postura del alumno que está realizando la práctica. Asimismo, se tendrá en cuenta la actitud del alumno.
Trabajos tutelados	Los alumnos deberán elaborar, asistir a tutorías, exponer y defender un trabajo. Cada grupo de acuerdo con el profesor hará el trabajo con una orientación específica. Se utilizará la plataforma Tema.
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas. El alumno tendrá a su disposición en la plataforma Tema los apuntes elaborados por el profesor que le servirán de guía.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS mgnieto@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Sesión magistral	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS mgnieto@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>

Actividades introductorias	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS mgnieto@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Prácticas de laboratorio	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS mgnieto@uvigo.es</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, la exposición y defensa, el planteamiento y análisis realizado, así como su redacción y la utilización de fuentes bibliográficas.	10
Sesión magistral	Examen teórico: consta de 5 preguntas, no pudiendo dejar ninguna sin contestación efectiva.	45
Prácticas de laboratorio	Examen práctico: Realizar el protocolo de valoración de pelvis y su tratamiento. El protocolo de valoración y tratamiento en columna.	45

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse al examen teórico y práctico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.

Para superar la materia el alumno debe haber superado el examen teórico y el práctico de forma independiente.

A los alumnos que no superen la materia se les guardará la parte superada para la segunda convocatoria dentro del mismo año académico.

### **Fuentes de información**

- Hoppenfeld S., Exploración física de la columna vertebral y extremidades, México: El Manual Moderno;1997,  
 Parsons J, Marcer N., Osteopatía. Modelos de diagnóstico, tratamiento y práctica, Madrid: Elsevier; 2007,  
 Ricard F, Salle J. , Tratado de osteopatía., 3ª ed. Madrid: Panamericana; 2003,  
 Dvorak J, Dvorak V., Medicina manual. Diagnostico, Barcelona: Scriba S.A; 1993,  
 Gibbons P, Tehan P. , Manipulación de la columna, el torax y la pelvis , Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002,  
 Le Corre F, Raegot E. , Manipulaciones vertebrales. , 2ª ed. Barcelona: Masson; 1995,  
 ChaitowL, Fritz S., Cómo conocer, localizar y tratar los puntos gatillo miofasciales. , Barcelona: Elsevier; 2008,  
 Petty N, Moore G., Exploración y evaluación neuromusculoesquelética. , 2ªed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003 ,

Meadows J.T. , Diagnóstico diferencial en Fisioterapia. , Madrid: Interamericana Mc Graw-Hill; 2000,

Torres Cuelco R., La Columna Cervical síndromes clínicos y su tratamiento manipulativo, Madrid: Ed Medica Panamericana; 2008,

---

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Radiología**

Asignatura	Radiología			
Código	P05G170V01403			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	2	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	García Pomar, Dionisio			
Profesorado	García Pomar, Dionisio			
Correo-e	radioloxia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad

B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
2D Conocer la estructura del cuerpo humano desde el punto de vista de los medios de diagnóstico por imagen.	saber	A1
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de fisioterapia.	saber	A6
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber hacer	A4 A5
3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber hacer	A4 A6
6P Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos. Para ello será necesario: definir y establecer los criterios de resultados; realizar la valoración de la evolución del paciente/usuario; rediseñar los objetivos según la valoración, si es preciso; y adecuar el plan de intervención o tratamiento a los nuevos objetivos, en su caso.	saber hacer	A4 A9
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
17P Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre, es decir, tener la capacidad para desempeñar una responsabilidad sin conocer al 100% el resultado final.	saber hacer Saber estar /ser	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
24P Capacidad de identificar elementos estructurales y alteraciones de la normalidad en los diferentes métodos de análisis y diagnóstico a través de la imagen.	saber hacer	A1 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	saber hacer Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11

4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	saber hacer Saber estar /ser	B20

---

## Contenidos

---

### Tema

---

#### Contenido Teórico I:

Tema 1.- Introducción a la Radiología

Tema 2.- El diagnóstico. Ámbito clínico de un servicio de diagnóstico por la imagen.

Tema 3.- La radiación electromagnética.

Conceptos básicos.

Tema 4.- Interacción de la radiación con el organismo humano.

Tema 5.- Detección y medida de la radiación.

Radioprotección. Justificación de una exploración.

Tema 6.- La imagen radiológica. Medios de contraste. Técnicas radiológicas.

Tema 7.- Interpretación radiológica. Semiología básica.

Tema 8.- Ecografía. Generalidades.

Instrumentación. Modalidades.

Tema 9.- Ultrasonografía Dópler: tipos.

Semiología e indicaciones.

Tema 10.- Tomografía Axial Computerizada.

Bases del TAC. Tipos.

Tema 11.- Tomografía Axial Computerizada.

Semiología básica e indicaciones.

Tema 12.- Resonancia Magnética (RM):

Generalidades.

Tema 13.- Resonancia Magnética. Semiología básica e indicaciones.

Tema 14.- Medicina Nuclear. Radiotrazadores y radiofármacos.

Tema 15.- Medicina Nuclear. Estudios morfológicos y funcionales con isótopos de los principales órganos y aparatos.

Tema 16.- Medicina Nuclear. Estudios isotópicos.

SPECT, PET y otras técnicas. Indicaciones y semiología básica.

Tema 17.- Densitometría ósea.

Tema 18.- Radiología intervencionista.

---

Contenido Teórico II:

Tema 19.- Estudios de imagen en el tórax: técnicas, indicaciones, semiología básica

Tema 20.- Estudios de imagen en el abdomen y aparato digestivo: técnicas, indicaciones, semiología básica

Tema 21.- Estudios de imagen en el aparato locomotor: técnicas, indicaciones, semiología básica.

Tema 22.- Estudios de imagen en el aparato locomotor: semiología básica.

Tema 23.- Estudios de imagen en el riñón y vías urinarias: técnicas, indicaciones, semiología básica.

Tema 24.- Estudios de imagen en el sistema nervioso: técnicas, indicaciones, semiología básica.

Tema 25.- Estudios de imagen en el sistema circulatorio: Técnicas, indicaciones, semiología básica.

Contenido Práctico:

Práctica 1.- Generalidades. La imagen como portadora de información.

Práctica 2.- La radiación ionizante. Uso de equipos para la detección y medida de la radiación.

Práctica 3.- Radiología simple. Formatos de radiografías.

Práctica 4.- Radiografía digital.

Práctica 5.- Análisis e identificación de imágenes ecográficas.

Práctica 6.- Análisis e identificación de imágenes de TAC

Práctica 7.- Análisis e identificación de imágenes de RM

Práctica 8.- Análisis e identificación de imágenes de Medicina nuclear

Práctica 9.- Análisis e identificación de imagen en tórax y abdomen.

Práctica 10.- Análisis e identificación de imagen en aparato locomotor, sistema nervioso y circulatorio

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	28	45	73
Prácticas de laboratorio	16	40	56
Presentaciones/exposiciones	2	10	12
Prácticas autónomas a través de TIC	0	5	5
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Sesión magistral	El profesor explica los fundamentos teóricos. El alumno toma notas, plantea dudas y cuestiones complementarias.
Prácticas de laboratorio	El profesor presenta las imágenes, guía en la observación, apoya con el entorno clínico, ayuda en la valoración. El alumno observa, valora, participa, asimila y elabora un catálogo de casos estudiados.

Presentaciones/exposiciones	El profesor proporciona instrucciones, asesora en la elección de un tema, facilita bibliografía, realiza un seguimiento individualizado, aclara dudas, valora resultados. El alumno profundiza en un tema, realiza revisión bibliográfica en publicaciones clínicas, prepara un resumen y lo expone en PWP.
Prácticas autónomas a través de TIC	El profesor proporciona tres programas de bancos de imágenes radiológicas normales que permiten al alumno interactuar con la orientación espacial y las referencias de radioanatomía. Explica su funcionamiento. El alumno usa los programas en su ordenador personal.
Actividades introductorias	Se exponen los contenidos de la materia distribuidos en seis bloques:  -Introducción general.  -Bases de la radiología.  -Diagnóstico por imagen según los diversos procedimientos radiológicos.  -Radiología aplicada a Fisioterapia.  -Radiobiología y protección radiológica.  -Radioterapia. Los objetivos establecidos. Los créditos asignados y su distribución. La bibliografía disponible. La forma de evaluación final y su ponderación.

### Atención personalizada

	Descripción
Prácticas de laboratorio	El profesor resuelve dudas a tiempo real durante las clases magistrales así como durante las prácticas. Las tutorías son individualizadas para aclarar también dudas de los alumnos, pero la atención personalizada está orientada fundamentalmente a asesorar en el trabajo individual del alumno del que se realiza un seguimiento individualizado.
Presentaciones/exposiciones	El profesor resuelve dudas a tiempo real durante las clases magistrales así como durante las prácticas. Las tutorías son individualizadas para aclarar también dudas de los alumnos, pero la atención personalizada está orientada fundamentalmente a asesorar en el trabajo individual del alumno del que se realiza un seguimiento individualizado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Un examen escrito de desarrollo de 6-10 preguntas del temario. Un examen tipo «test» con 30-40 preguntas de cuatro opciones de las cuales sólo una es válida. Las respuestas erróneas restan 1/3.	60
Prácticas de laboratorio	Control de asistencia. Prácticas autónomas a través de TIC Control seguimiento de casos. Examen: descripción de 6 imágenes de diversas técnicas radiológicas sin patología, que se explicaron en prácticas y en los programas de TIC.	30
Presentaciones/exposiciones	Valoración del trabajo del alumno realizado sobre la revisión de un tema, su revisión bibliográfica, la calidad de las imágenes, su descripción, la discusión sobre los resultados, la calidad de su exposición en PWP.	10%

### Otros comentarios y segunda convocatoria

#### Fuentes de información

José Luis del Cura, Radiología Esencial, Editorial Panamericana, , 2010
Adam Greenspan, Radiología de huesos y articulaciones, MARBAN Libros S.L., 4ª edición, 2006
Nigel Raby, Laurance Berman, Gerald de Lacey , Radiología de Urgencias y Emergencias, Manual de supervivencia, Elsevier, Madrid, 2ª edición, 2006
Fleckenstein P., Trantum-Jensen J., Bases anatómicas del diagnóstico por imagen, Harcourt, ELSEVIER Madrid España, 2006
González J., Delabat R.G., Tecnología radiológica, Paraninfo, Madrid, 1996
Monnier J.P., Manual de Radiodiagnóstico, Masson, S.A. Barcelona 3ª edición, 1994
La mayor parte de los libros recomendados se encuentran a disposición del alumno para su consulta en la biblioteca de la Facultad de Fisioterapia.

Se establecieron unas preferencias en cuanto a la consulta para facilitar la posible adquisición, por parte del alumno, de alguno de los libros incluidos como bibliografía básica. El resto de los libros se incluyen como bibliografía ampliada, aún que muchos también se pueden considerar básicos. Con este fin se consideran como factores de prioridad:

- Textos de carácter general que desarrollan de una forma clara y concisa en alguno de los diferentes puntos de las lecciones del programa.
- Contenidos clásicos y simples. Extensión.
- Esquemas, imágenes y tablas.
- Idioma castellano. Precio.

En alguno de los temas escritos se facilitarán direcciones de internet para que el alumno se familiarice con la consulta por este medio. Los alumnos pueden consultar en la plataforma FAITIC los trabajos de otros alumnos realizados en años anteriores. En dichos trabajos hay referencias bibliográficas y enlaces a las fuentes con muchas direcciones de internet en las que encontraron información.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

Es fundamental un conocimiento de la estructura y función del cuerpo humano como punto de partida para poder valorar la información estructural y funcional de las imágenes radiológicas normales. Es necesario un conocimiento de patología general en fisioterapia para guiar la identificación por el alumno de las alteraciones estructurales y funcionales que se reflejan en las imágenes radiológicas. Es deseable que el alumno esté introducido en la sistemática de la historia clínica y en el entorno de la incertidumbre previa al diagnóstico y la sobrevenida en el seguimiento para que pueda valorar el impacto de los resultados de las técnicas radiológicas en el plan de intervención sobre el paciente.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Salud pública y fisioterapia comunitaria**

Asignatura	Salud pública y fisioterapia comunitaria			
Código	P05G170V01404			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Maceiras García, María Lourdes Nóvoa Castro, Borja			
Profesorado	Maceiras García, María Lourdes Nóvoa Castro, Borja			
Correo-e	borja@uvigo.es lurdesmg@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/mpsp">http://webs.uvigo.es/mpsp</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones

B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B21	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
23D Conocer y comprender los procesos de administración y gestión sanitaria, especialmente de los servicios de fisioterapia, en el contexto diverso y cambiante en el que ésta se desenvuelve.	saber	A18
24D Conocer y comprender las implicaciones de las disposiciones organizativas y de los modelos trabajo.	saber	A18
25D Conocer y comprender los criterios e indicadores que garanticen la calidad en la prestación del servicio de fisioterapia, mediante el uso de guías de buena práctica clínica y de estándares profesionales.	saber	A15 A18
26D Conocer y comprender los conceptos fundamentales de la salud, los sistemas de salud y niveles asistenciales. La Fisioterapia en el proceso salud-enfermedad.	saber	A12
27D Conocer y comprender el impacto de las políticas sociosanitarias en la práctica profesional.	saber	A14
28D Conocer y comprender los factores que intervienen en los problemas de desigualdad social y en las necesidades de salud de los diferentes grupos sociales.	saber	A12 A14
29D Conocer y comprender las condiciones éticas, legales y profesionales que conforman la práctica de la Fisioterapia.	saber	A14
30D Conocer y comprender los códigos deontológicos de la profesión.	saber	A14
31D Conocer y comprender las normas legales de ámbito profesional.	saber	A14
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6

7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20
7TS Conocimiento de otras culturas y costumbres.	saber	B21
8TS Sensibilidad hacia temas medioambientales.	Saber estar /ser	B22

## Contenidos

Tema	
Unidad I:	Salud pública
Salud Pública	Concepto y evolución histórica
Concepto de salud	Determinantes de la salud
Sistema Sanitario Español.	Evolución del Sistema sanitario. Planificación y gestión sanitaria.
Educación para la salud	Importancia de la educación para la promoción de la salud.
Derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades	Derechos entre hombres y mujeres y en personas con discapacidad. Valores propios de una cultura de paz y valores democráticos.
Unidad II	Fisioterapia comunitaria
La Fisioterapia en el Sistema Sanitario Español	La fisioterapia en el ámbito de la atención primaria, hospitalaria y salud laboral. Programas de salud.
Bases éticas y jurídicas de la profesión	Los principios de la bioética. Marco legislativo en España.
Gestión de un servicio de Fisioterapia	Organización y gestión.
Criterios de calidad	Calidad asistencial.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	8	20	28
Trabajos tutelados	1	23	24
Presentaciones/exposiciones	4	0	4
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	62	104	166
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Trabajos tutelados	El alumno realizará un trabajo en grupo sobre alguno de los contenidos de la materia de acuerdo con el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición con medios audiovisuales por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.

## Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p>TUTORÍAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS</p> <p>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: Seminarios Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Seminarios	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p>TUTORÍAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS</p> <p>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: Seminarios Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Trabajos tutelados	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p>TUTORÍAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS</p> <p>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: Seminarios Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p>TUTORÍAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS</p> <p>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: Seminarios Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>

Actividades introductorias El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.  
TUTORÍAS:  
Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.  
Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS

#### ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO

Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos

Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos

Mediano grupo: Seminarios

Pequeño grupo: elaboración de trabajos

Individual: examen

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Unidad de Salud Pública: Habrá un examen final de la materia, con preguntas de tipo test y 5 opciones de respuestas, de las que solo una será válida; cada pregunta bien respondida contará un punto, y cada cinco preguntas mal respondidas restarán un punto; las dejadas en blanco no descontarán puntuación. En esta prueba se incluirán preguntas referentes a los seminarios (teniendo un valor del 10% de la nota final).  Unidad de Fisioterapia Comunitaria: Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. Consta de 8 preguntas y no se puede dejar ninguna sin contestación efectiva.	80
Seminarios	Se realizará una observación sistemática del alumno para recoger datos sobre su participación en el desarrollo de ellos.	10
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizado, así como la redacción y utilización de fuentes bibliográficas.	5
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación del trabajo con medios audiovisuales, su exposición y defensa.	5

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para poder presentarse a examen en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio asistir a los Seminarios y realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

El alumno debe obtener como mínimo un 3,5 sobre 8 en el examen teórico para poder superar la materia.

Si un alumno no supera toda la materia se le guardará la parte superada para la segunda convocatoria dentro del mismo año académico.

### Fuentes de información

Martín Zurro A, Cano Pérez JF., Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica., 6ª ed. Madrid: Elsevier; , 2008.

Louro González A, Serrano Peña J, González Guitián C., Guías para la consulta de atención primaria: gestión de la información y el conocimiento en el punto de atención., 3ª ed. A Coruña Casitérides; , 2008.

Sierra A, Sáenz MC, Fernández-Crehuet J, Salleras LI, Cueto A, Gestal JJ, Domínguez V, et al., Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública., 11ª ed. Barcelona Masson; , 2008.

Martínez Navarro F, Antó JM, Castellanos PL, Gili M, Marsset P, Navarro V. , Salud Pública., Madrid: MacGraw Hill interamericana; , 1998.

Pineault R, Daveluy C., La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias., 2ª ed. 3ª reimpresión Barcelona: SG/ Masson; , 1994.

Salleras Sanmartí L., Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones., 1ª ed.; 2ª reimp. Madrid. Díaz de Santos; , 1990.

Varela J, Galego J., Bases para la mejora continua de la calidad de los servicios de salud., Santiago de Compostela. Xunta de Galicia; , 2000.

Medina F., Bases para la incorporación de fisioterapia en los equipos de atención primaria., Fisioterapia; 14:125 - 153, 1992.

---

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia neurológica y especial**

Asignatura	Fisioterapia neurológica y especial			
Código	P05G170V01501			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	González Norés, José Carlos			
Profesorado	González Norés, José Carlos			
Correo-e	nores@uvigo.es			
Web	http://nores@uvigo.es			
Descripción general	Sería aconsejable que el alumno tuviese conocimientos de Anatomía Humana y Fisiología humana.			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
19D Conocer y comprender los procedimientos fisioterapéuticos basados en métodos y técnicas específicos.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario.	saber hacer	A4 A5
2P3 Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales.	saber hacer	A4 A5
2P2 Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia.	saber hacer	A4 A5
2P4 Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la historia clínica de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A7
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A7
5P1 Establecer y aplicar los medios físicos terapéuticos en los tratamientos que se presten a los usuarios de todas las especialidades de medicina y cirugía donde sea necesaria la aplicación de los mencionados medios.	saber hacer	A4 A8
5P2 Diseñar y aplicar ejercicios terapéuticos, con métodos especiales, para las enfermedades y lesiones neurológicas, ortopédicas, para las alteraciones del raquis.	saber hacer	A4 A8
5P7 Establecer y aplicar el tratamiento en grupos a usuarios con problemas similares.	saber hacer	A4 A8
6P Evaluar la evolución de los resultados.	saber hacer	A4 A9
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23

2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	saber hacer	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	Saber estar /ser	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	saber hacer Saber estar /ser	B20

## Contenidos

### Tema

1.- FACILITACIÓN NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA	1A- Concepto de patrón neuromuscular. Aferencias utilizadas. Principios de realización. Técnicas específicas.
	1B- Patrones de facilitación de miembro superior. Diagonales y quebrados.
	1C.- Patrones de facilitación de miembro inferior. Diagonales y quebrados.
2.- MÉTODOS DE FISIOTERAPIA EN LA ESCOLIOSIS	2A- Actitud escoliótica.
	2B- Introducción a la patología y signos clínicos desde el punto de vista del fisioterapeuta: Alteraciones óseas, musculares, signos externos, etc. Métodos de medición. Evaluación de la progresión de la curva escoliotica. Realización de la historia de fisioterapia. Valoración de Fisioterapia
	2C- Introducción al método de Schroth.
	2D- Introducción al método Niederhooffer.
	2E-- Introducción al método F.E.D.
	2F- Introducción al método de Klapp (prácticas de laboratorio).

3.- MÉTODOS DE FISIOTERAPIA EN EL TRATAMIENTO DE LA HEMIPLEGÍA

3A.- Movimiento normal. Requisitos básicos.

3B.- Introducción a la hemiplegía: signos clínicos más importantes desde el punto de vista del fisioterapeuta.

3C.- Valoración de fisioterapia de un paciente hemipléjico.

3D- Introducción a los principios del método de Bobath.

3E- Introducción al método Perfetti.

3F- Introducción al método Brummstrong. Prácticas de laboratorio: tratamiento postural y transferencias tratamiento general del paciente hemipléjico en cada fase de su evolución.

4.-LA PROPIOCEPCIÓN

4A- Principios básicos de propiocepción.

4B- A reeducación propioceptiva en el esguince de tobillo.

5.- TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

5A- Introducción a las distintas técnicas de relajación. Prácticas de laboratorio: ejercicio guiado de una técnica de relajación.

6.- INTRODUCCION A LA PARALISIS CEREBRAL INFANTIL

6A- Ontogénesis humana.

6B- Reflejos neonatales.

6C- Parálisis cerebral infantil. Recuerdo introductorio. Evolución funcional de cada tipo de P.C.I.

6E- Introducción al método de Bobath.

6F- Introducción al método Vojta.

6G- Introducción al método Lee Metayer.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	28	38	66
Trabajos tutelados	3	6	9
Prácticas de laboratorio	42	65	107
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	40	41

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Sesión magistral	Clases teóricas por parte del profesor.
Trabajos tutelados	Distintos trabajos en relación a la materia.
Prácticas de laboratorio	El profesor realiza la práctica y el alumno la repite bajo la supervisión del profesor.

**Atención personalizada**

	Descripción
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados: Descripción: los trabajos y casos clínicos se dirigen y se exponen en el aula de teoría o en el laboratorio de prácticas, en los horarios de mañana o de tarde adjudicados para la materia.
Sesión magistral	Trabajos tutelados: Descripción: los trabajos y casos clínicos se dirigen y se exponen en el aula de teoría o en el laboratorio de prácticas, en los horarios de mañana o de tarde adjudicados para la materia.
Prácticas de laboratorio	Trabajos tutelados: Descripción: los trabajos y casos clínicos se dirigen y se exponen en el aula de teoría o en el laboratorio de prácticas, en los horarios de mañana o de tarde adjudicados para la materia.

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Trabajos tutelados: Descripción: los trabajos y casos clínicos se dirigen y se exponen en el aula de teoría o en el laboratorio de prácticas, en los horarios de mañana o de tarde adjudicados para la materia.
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Trabajos tutelados: Descripción: los trabajos y casos clínicos se dirigen y se exponen en el aula de teoría o en el laboratorio de prácticas, en los horarios de mañana o de tarde adjudicados para la materia.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Distintos trabajos a realizar por el alumno en grupo.	10
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Evaluación de la practica: en grupos de 2 alumnos, el profesor pregunta supuestos aprendidos en clase. Serán tres bloques separados, el alumno deberá aprobar cada uno de ellos para aprobar la materia.	50
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Temario de respuesta larga entre 5 y 8 sobre el temario expuesto en la sesión magistral y en los trabajos entregados por los alumnos.	40

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

VALORACIÓN EXAMEN TEÓRICO 40%: CONSTA DE 5 a 8 PREGUNTAS DE RESPUESTA LARGA . EL ALUMNO DEBE DEMOSTRAR UN CONOCIMIENTO GLOBAL DEL TEMARIO, NO CUANTIFICÁNDOSE POR NÚMERO DE PREGUNTAS RESPONDIDAS, SINO POR CONCEPCIÓN GENERAL DE TODAS LAS RESPUESTAS DADAS. ES IMPRESCINDIBLE APROBAR EL EXAMEN TEÓRICO PARA APROBAR EL PRÁCTICO.

VALORACIÓN EXAMEN PRÁCTICO 50%.

EL ALUMNO DEBERÁ APROBAR CADA UNO DE LOS TRES BLOQUES SEPARADOS EN LOS QUE SE DIVIDE EL EXAMEN: NEUROLOGÍA, COLUMNA Y F.N.P. ES IMPRESCINDIBLE APROBAR LOS TRES BLOQUES POR SEPARADO .

VALORACIÓN TRABAJO DE AULA 10%. ES OBLIGATORIO PRESENTAR LOS TRABAJOS DE AULA SOLICITADOS.

### **Fuentes de información**

Voss D, Facilitacion Neuromuscular Propioceptiva, PANAMERICANA BUENOS AIRES 3ª edicion,

JAMES,J, Escoliosis, JIMS Barcelona,

bobath, B, desarrollo infantil en distintos tipos de p.c.i., panamericana Buenos Aires,

le metayer, M, reeducacion cerebro motriz del niño, masson, Barcelona,

vojta, V, el principio vojta, springer-velag iberica barcelona,

perfetti, C, el ejercicio terapeutico cognoscitivo, edika med. barcelona,

Downie, P. , Neurologia Para Fisioterapeutas, Panamericana. Buenos Aires.,

Rainaut,J., Les Escolioses., Ellipses. Paris ,

Viel,E, El Metodo Kabat., Masson. Barcelona,

Callet,R, Escoliosis, Ed: El Manual Moderno. Mexico,

Klapp,B, Le Méthode Quadrupédique., 3ª Ed. Maloine. Bruselas,

Martinez Ruiz, F, Biomecanica De La Columna Vertebral Y Sus Implantes, Nueva Imprenta S.A. Madrid,

Bobath, B, Hemiplegia Del Adulto, Panamericana. Buenos Aires,

Brunnstrom, S, Reeduccion Motora En La Hemiplegia, Jims. Barcelona.,

Plas, F. Viel,E, La Marcha Humana, Masson. Barcelona,

Instituto Biomecanico De Valencia, Bbiomecanica De La Marcha Humana Normal Y Patologica, Ed: I.B.M. Valencia.,

Bobath,B, Actividad Postural Refleja Anormal Causada Por Lesiones Cerebrales, Panamericana. Buenos Aires.,

Zemach-Bersin,D, Ejercicios De Relajacion, Paidos. Buenos Aires.,

Paeth, Bettina, Experiencias en el concepto Bobath, panamericana Madrid,

Davies, Patricia M., Pasos a seguir: tratamiento integrado en pacientes con hemiplegia, panamericana Madrid,

Macias Merlo, L, Fisioterapia en pediatria, Mac graw-hill-interamericana Madrid,

Levitt, Sophie, Tratamiento de la paralisis cerebral y del retraso motor, panamericana,

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia respiratoria y masoterapia especial**

Asignatura	Fisioterapia respiratoria y masoterapia especial			
Código	P05G170V01502			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Lantarón Caeiro, Eva María			
Profesorado	Lantarón Caeiro, Eva María Soto González, María Mercedes			
Correo-e	lanfis@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales

B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
19D Conocer y comprender los Procedimientos fisioterapéuticos basados en métodos y técnicas específicos.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario.	saber hacer	A4 A5
2P2 Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia.	saber hacer	A4 A5
2P3 Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales.	saber hacer	A4 A5
2P4 Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la historia clínica de Fisioterapia.	saber	A4 A5
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A7
5P1 Establecer y aplicar los medios físicos terapéuticos en los tratamientos que se presten a los usuarios de todas las especialidades de medicina y cirugía donde sea necesaria la aplicación de los mencionados medios.	saber hacer	A4 A8
5P2 Diseñar y aplicar ejercicios terapéuticos, con métodos especiales, para las enfermedades y lesiones cardiorrespiratorias, neumológicas.	saber hacer	A4 A8
5P6 Diseñar y aplicar las distintas modalidades de los métodos y técnicas terapéuticas reflejas así como de otras terapias manuales específicas.	saber hacer	A4 A8
6P Evaluar la evolución de los resultados.	saber hacer	A4 A9
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer Saber estar /ser	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4

1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	Saber estar /ser	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	saber	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema

### TEMARIO TEÓRICO

UNIDAD I: FISIOTERAPIA RESPIRATORIA	Introducción a la Fisioterapia respiratoria. Valoración del paciente respiratorio. Métodos de fisioterapia respiratoria:  - Técnicas de permeabilización de la vía aérea:  Técnicas basadas en vibraciones. Técnicas basadas en variaciones del flujo aéreo. Técnicas de presión positiva espiratoria. Técnicas de aerosolterapia.  - Reeducación del patrón ventilatorio.  - Técnicas de reacondicionamiento muscular:  Específicas. Generalizadas.
UNIDAD II: MASOTERAPIA ESPECIAL	Métodos especiales de Masoterapia:  - Masaje tranversa profunda.  - Drenaje linfática manual.  - Masaje de tejido conjuntivo.

## TEMARIO PRÁCTICO

### UNIDAD I: FISIOTERAPIA RESPIRATORIA

Valoración física	Práctica 1: Valoración física del paciente respiratorio.
	Práctica 2: Valoración de los ruidos respiratorios.
	Práctica 3: Exploración funcional respiratoria en reposo.
	Práctica 4: Exploración funcional respiratoria durante el ejercicio.
Técnicas de permeabilización de la vía aérea.	Práctica 5: Técnicas basadas en vibraciones. Utilización de Flutter, R.C. Cornet, Acapella.
	Práctica 6: Técnicas basadas en variaciones del flujo aéreo: - AFE y EI. - ELTGOL, ELPr, EDIC. - Ciclo activo de técnicas respiratorias. - Reeducción de la tos y expectoración asistida (Ambú y Coach assist).
	Práctica 7: Técnicas basadas en presión positiva respiratoria.
	Práctica 8: Aerosolterapia.
Reeducación patrón ventilatorio	Práctica 9: Ventilación dirigida
Reacondicionamiento muscular	Práctica 10: Protocolo de entrenamiento muscular (Troshold, P-flex y cicloergómetro).
UNIDAD II: MASOTERAPIA ESPECIAL	Práctica 11: Masaje transversa profunda.
	Práctica 12: Drenaje linfática manual.
	Práctica 13: Masaje de tejido conjuntivo.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	28	55	83
Prácticas de laboratorio	42	56	98
Trabajos tutelados	1	16	17
Presentaciones/exposiciones	3	0	3
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	4	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	8	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Clases teórico-participativas donde se fomente la participación activa del alumnado. Se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas. Empleo de forma genérica de medios audiovisuales, fundamentalmente ordenador personal y proyector de vídeo. El alumno recibirá a lo largo del cuatrimestre las diapositivas elaboradas por el profesor que le servirán de guía a través de la plataforma Tem@.
Prácticas de laboratorio	Se utilizará la demostración experimental, la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y entrenamiento sistemático. El profesor hará la demostración de cómo se debe realizar la valoración y/o el protocolo de tratamiento, a continuación los alumnos realizarán por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, las tomas y contratomas realizadas, así como la ejecución de la maniobra y por otra parte, la altura de la mesa de tratamiento y la postura del alumno que está realizando la práctica. Asimismo, se tendrá en cuenta la actitud del alumno. El alumno recibirá a lo largo del cuatrimestre las diapositivas elaboradas por el profesor que le servirán de guía a través de la plataforma Tem@.
Trabajos tutelados	El estudiante, en grupo, elabora un documento sobre una temática de la materia. Esta actividad incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... Se utilizará la plataforma tem@.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

## Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	Tutorías de grupo pequeño. Se harán de un máximo de 7-8 alumnos y tendrán una duración de 30 minutos. Tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS evalantaron@uvigo.es Organización social del trabajo Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen
Prácticas de laboratorio	Tutorías de grupo pequeño. Se harán de un máximo de 7-8 alumnos y tendrán una duración de 30 minutos. Tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS evalantaron@uvigo.es Organización social del trabajo Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen
Trabajos tutelados	Tutorías de grupo pequeño. Se harán de un máximo de 7-8 alumnos y tendrán una duración de 30 minutos. Tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS evalantaron@uvigo.es Organización social del trabajo Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	1. Examen teórico. Al lado de las preguntas se indicará el valor de las mismas. No se podrá dejar ninguna sin contestación efectiva.	40
Prácticas de laboratorio	2. Un examen práctico donde el alumno contesta de un modo práctico a 2- 3 supuestos . Estos supuestos prácticos son elegidos al azar por el alumno dentro del conjunto de métodos de valoración y técnicas de tratamiento que se hicieron a lo largo del curso. Se sacará un listado en su momento con el horario de examen de cada alumno matriculado en la materia. Para poder presentarse al examen práctico, el alumno tiene que presentarse primero al examen teórico.	50
Trabajos tutelados	3. La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizado, así como la redacción y utilización de fuentes bibliográficas.	5
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la exposición y defensa del trabajo tutelado	5

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Para poder presentarse al examen teórico y práctico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.

Para superar la materia el alumno debe tener superados el examen teórico y práctico de forma independiente.

Al alumno que apruebe alguna de las partes de la evaluación, se le mantendrá la calificación obtenida en las siguientes convocatorias del mismo año académico siempre que la nota del examen no superado sea mayor de 3 puntos sobre 10. El

sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art.5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre).

---

### **Fuentes de información**

- \* Giménez, M., Servera, E., Vergara, P., Prevención y Rehabilitación en Patología Respiratoria Crónica. Fisioterapia, entrenamiento y cuidados respiratorios., Médica Panamericana. 2ª Edic. ,
- \* Postiaux, G., Fisioterapia respiratoria en el niño., McGraw-Hill/Interamericana de España.,
- \* Leduc, A. Leduc, O., Drenaje Linfático Teoría y Práctica., Masson.,
- , www.separ.es, ,
- , Fisioterapia. Monográfico 2 Masaje., 1.999. Volumen 21.,
- \* Ferrandez Jean-Claude., El Sistema linfático., Panamericana.,
- \* Antonello M, Delplanque D., Fisioterapia respiratoria: del diagnóstico al proyecto terapéutico., Masson. Barcelona. 2002,
- \* Calderon, F.J., Fisiología Humana. Aplicación a la actividad física, Madrid: Médica Panamericana, 2012,
- Millán Casas, Laura, Linfedema : estudio y tratamiento, Alcalá la Real: Formación Alcalá, 2012 ,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G170V01906  
Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G170V01907

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101  
Bioquímica-física: Bioquímica y biofísica/P05G170V01102  
Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Metodología de la investigación en ciencias de la salud**

Asignatura	Metodología de la investigación en ciencias de la salud			
Código	P05G170V01701			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	4	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Estadística e investigación operativa			
Coordinador/a	Novegil Souto, José Vicente			
Profesorado	González Represas, Alicia Novegil Souto, José Vicente			
Correo-e	vnovegil@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descripción general	La materia tiene un marcado carácter instrumental estando muy ligada al proyecto fin de grado. Su situación en el plan de estudios favorece este objetivo. Los Métodos de Investigación en Fisioterapia son una materia básica para el ejercicio profesional en lo que respecta al análisis cuantitativo y cualitativo de la información. Asimismo, como herramienta para comprender aspectos de investigación en Fisioterapia.			

**Competencias de titulación**

Código	
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad

B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber	A5 A6 A7 A9
Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
Analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.	saber hacer	A4 A15
Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
Capacidad de gestión de la información.	saber	B4
Resolución de problemas.	Saber estar /ser	B5
Toma de decisiones.	Saber estar /ser	B6
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
Trabajo en equipo.	Saber estar /ser	B10
Habilidades en las relaciones interpersonales.	Saber estar /ser	B11
Razonamiento crítico.	Saber estar /ser	B12
Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
Adaptación a nuevas situaciones.	Saber estar /ser	B17
Creatividad.	Saber estar /ser	B18
Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

### Contenidos

Tema	
Tema 1: Método de investigación científica en Ciencias de la salud.	Principios generales de una investigación Diseños de investigación. Clasificación de los tipos de estudio: Estudios experimentales Estudios de cohortes Estudios de casos y controles Estudios descriptivos Elaboración de cuestionarios

Tema 2: Elaboración del marco de investigación	El marco teórico Las fuentes de documentación Búsquedas y recuperación de información científica Revisión bibliográfica: revisión sistemática y metaanálisis.
Tema 3: Definición y alcance de la investigación	Planteamiento de hipótesis Fases del diseño
Tema 4: Tratamiento de datos	Técnicas exploratorias y descriptivas
Tema 5: Técnicas inferenciales	Potencia de un estudio. Sesgos. Inferencia causal Contrastes de hipótesis Modelos experimentales
Tema 6: Elaboración del informe de investigación.	El informe de investigación científica

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Prácticas autónomas a través de TIC	30	67	97
Trabajos tutelados	1	24	25
Sesión magistral	40	52	92
Pruebas de respuesta corta	1	4	5
Trabajos y proyectos	1	0	1
Portafolio/dossier	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Prácticas autónomas a través de TIC	El profesor dirige, orienta y resuelve dudas. El alumno resuelve ejercicios prácticos. Aprendizaje basado en proyectos.
Trabajos tutelados	El profesor tutora, orienta, resuelve dudas y valora. El alumno elabora un trabajo en grupos pequeños. Aprendizaje basado en proyectos.
Sesión magistral	El profesor explica los fundamentos teóricos. Resuelve dudas. Evalúa. El alumno toma notas, formula dudas y cuestiones complementarias. Se examina. Aprendizaje basado en proyectos.

### Atención personalizada

	Descripción
Prácticas autónomas a través de TIC	<p>La atención puede ser individual o en grupos reducidos y tiene lugar normalmente en el gabinete del/la docente y mediante las TIC (Red Social y Materia Virtual).</p> <p>En estas actividades el/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.</p> <p>La atención de la sesión magistral se realizará normalmente en el gabinete del docente y/o con medios virtuales (Red Social y Materia Virtual), de forma individual o grupal.</p> <p>La atención de las prácticas a través de las TIC se realizará normalmente en el gabinete del docente y/o con medios virtuales (Red Social y Materia Virtual), de forma individual o grupal.</p> <p>La atención de los trabajos tutelados en pequeños grupos se hará de forma grupal en el aula, en los períodos asignados. Se proporcionará la retroalimentación necesaria para la elaboración del trabajo en pequeño grupo.</p> <p>La atención del cuaderno/informe tiene por objetivo titorar la elaboración del cuaderno de prácticas que servirá de evaluación para las prácticas a través de las TIC.</p>

Sesión magistral	<p>La atención puede ser individual o en grupos reducidos y tiene lugar normalmente en el gabinete del/la docente y mediante las TIC (Red Social y Materia Virtual). En estas actividades el/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.</p> <p>La atención de la sesión magistral se realizará normalmente en el gabinete del docente y/o con medios virtuales (Red Social y Materia Virtual), de forma individual o grupal.</p> <p>La atención de las prácticas a través de las TIC se realizará normalmente en el gabinete del docente y/o con medios virtuales (Red Social y Materia Virtual), de forma individual o grupal.</p> <p>La atención de los trabajos tutelados en pequeños grupos se hará de forma grupal en el aula, en los períodos asignados. Se proporcionará la retroalimentación necesaria para la elaboración del trabajo en pequeño grupo.</p> <p>La atención del cuaderno/informe tiene por objetivo titorar la elaboración del cuaderno de prácticas que servirá de evaluación para las prácticas a través de las TIC.</p>
Trabajos tutelados	<p>La atención puede ser individual o en grupos reducidos y tiene lugar normalmente en el gabinete del/la docente y mediante las TIC (Red Social y Materia Virtual). En estas actividades el/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.</p> <p>La atención de la sesión magistral se realizará normalmente en el gabinete del docente y/o con medios virtuales (Red Social y Materia Virtual), de forma individual o grupal.</p> <p>La atención de las prácticas a través de las TIC se realizará normalmente en el gabinete del docente y/o con medios virtuales (Red Social y Materia Virtual), de forma individual o grupal.</p> <p>La atención de los trabajos tutelados en pequeños grupos se hará de forma grupal en el aula, en los períodos asignados. Se proporcionará la retroalimentación necesaria para la elaboración del trabajo en pequeño grupo.</p> <p>La atención del cuaderno/informe tiene por objetivo titorar la elaboración del cuaderno de prácticas que servirá de evaluación para las prácticas a través de las TIC.</p>
Portafolio/dossier	<p>La atención puede ser individual o en grupos reducidos y tiene lugar normalmente en el gabinete del/la docente y mediante las TIC (Red Social y Materia Virtual). En estas actividades el/la docente tiene como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.</p> <p>La atención de la sesión magistral se realizará normalmente en el gabinete del docente y/o con medios virtuales (Red Social y Materia Virtual), de forma individual o grupal.</p> <p>La atención de las prácticas a través de las TIC se realizará normalmente en el gabinete del docente y/o con medios virtuales (Red Social y Materia Virtual), de forma individual o grupal.</p> <p>La atención de los trabajos tutelados en pequeños grupos se hará de forma grupal en el aula, en los períodos asignados. Se proporcionará la retroalimentación necesaria para la elaboración del trabajo en pequeño grupo.</p> <p>La atención del cuaderno/informe tiene por objetivo titorar la elaboración del cuaderno de prácticas que servirá de evaluación para las prácticas a través de las TIC.</p>

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Prácticas autónomas a través de TIC	El alumno hará una demostración práctica de estrategia de búsqueda en diferentes bases de datos sobre un tema de ciencias de la salud asignado aleatoriamente.	15
Pruebas de respuesta corta	Examen final: preguntas respuesta corta correspondientes a los contenidos teóricos trabajados en la sesión magistral.	45
Trabajos y proyectos	Defensa del trabajo de aplicación práctica sobre metodología de la investigación en Ciencias de la Salud aplicado a un caso concreto de revisión bibliográfica. Se utilizará un sistema de rúbricas para la evaluación por pares del trabajo realizado en grupo.	10
Portafolio/dossier	Elaboración de un cuaderno/informe de las prácticas realizadas a través de las TIC. Se utilizará un sistema de rúbricas para su evaluación continuada por pares una vez finalizada cada práctica.	30

---

**Otros comentarios y segunda convocatoria**

---

Para superar la materia deberá ser superada cada parte de forma independiente. La nota final, una vez superada cada parte con un mínimo de 5 sobre 10, será un promedio ponderado según los porcentajes indicados.

Evaluación continuada. Optativamente al examen final (preguntas respuesta corta) el alumno tendrá la opción de ser evaluado mediante su trabajo continuado de los contenidos teóricos. Es requisito que tenga realizadas y superadas todas las actividades propuestas en los diferentes temas en los plazos indicados para cada actividad. Estas actividades se evaluarán mediante cartafol

---

---

**Fuentes de información**

---

Argimón Pallás, J.M. y Jiménez Villa, J. (1993), Métodos de Investigación, Ed. Dogma,

Dawson-Sauders, B. y Trapp, R.G. (1993), Bíoestadística Médica, Ed. Manual Moderno,

Castro Rey, H. (2010). , Recursos de Información para Fisioterapeutas, , <http://www.netvibes.com/referenciapo#Principal>

Hulley, S.B. y Cummings, S.R. (1993), de la Investigación Clínica, Ed. Dogma,

Novegil Souto, J. V. (2009), Metodología de la Investigación, , <http://sites.google.com/site/researchmethodsfsiot>

Novegil Souto, J.V. (2009), Metodoloxía da Investigación en Ciencias da Saúde, , <http://faitic.uvigo.es/>

Novegil Souto, J.V. (2010), , Metodoloxía da Investigación en Ciencias da Saúde, , ; <http://redesocial.uvigo.es/pg/groups/8717/metodo>

William, J.V (2005), Statistics in Kinesiology, Ed. Human Kinetics,

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Trabajo de Fin de Grado/P05G170V01991

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Estancias clínicas**

Asignatura	Prácticas externas: Estancias clínicas			
Código	P05G170V01801			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	42	OB	4	An
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a	Lantarón Caeiro, Eva María			
Profesorado	Aboal Quintás, Sebastián Jesús Álvarez Groba, María del Rocío Aroco Zaballos, María del Pilar Bernárdez Pérez, Antonia María Bilbao Ogando, Guillermo Bouzas López, María Esther Caamaño del Castillo, Óscar Díaz Fraga, Cristina Fátima Ferreiro Rodríguez, Susana Fortes Alvarez, Carmen Frieiro Novoa, Alfonso González Dopazo, Lois Gutiérrez Nieto, Manuel Lantarón Caeiro, Eva María Lorenzo Salgado, Amalia Moleiro Rodríguez, Flora Pazos Rosales, José Manuel Pereira Rodríguez, María Trinidad Rey Veiga, Sara Rovira García, Ana Souto Fernández, María Esperanza Suárez Vicente, María del Pilar			
Correo-e	lanfis@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A10	Elaborar el informe de alta de los cuidados de Fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.

A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B8	Comunicación tanto a personal cualificado como a no cualificado
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B14	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B26	Colaborar y cooperar con otros profesionales
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
13D Conocer y comprender los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.	saber	A13 A18 A19
18D Conocer y comprender los procedimientos fisioterapéuticos generales y los derivados de otros agentes físicos.	saber	A3

19D Conocer y comprender los Procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad. Tales métodos están referidos, entre otros: a los procesos neurológicos; del aparato locomotor (terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia); del aparato respiratorio; del sistema cardiocirculatorio; a las alteraciones de la estática y la dinámica; a los métodos específicos ortopédicos; y a las técnicas terapéuticas reflejas, alternativas o complementarias afines al campo de competencia de la Fisioterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
23D Conocer y comprender los procesos de administración y gestión sanitaria, especialmente de los servicios de fisioterapia, en el contexto diverso y cambiante en el que ésta se desenvuelve.	saber	A18
24D Conocer y comprender las implicaciones de las disposiciones organizativas y de los modelos trabajo.	saber	A18
25D Conocer y comprender los criterios e indicadores que garantizan la calidad en la prestación del servicio de fisioterapia, mediante el uso de guías de buena práctica clínica y de estándares profesionales.	saber	A15 A18
1P Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A6
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber hacer	A4 A5
3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber hacer	A4 A6
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber hacer	A4 A7
5P Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud a las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud.	saber hacer	A4 A8
6P Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos. Para ello será necesario: definir y establecer los criterios de resultados; realizar la valoración de la evolución del paciente/usuario; rediseñar los objetivos según la valoración, si es preciso; y adecuar el plan de intervención o tratamiento a los nuevos objetivos, en su caso.	saber hacer	A4 A9
7P Elaborar el informe al alta de Fisioterapia. Cuando considere que se han cubierto los objetivos propuestos, bien por curación del proceso o bien porque se hayan agotado las posibilidades de recuperación con las medidas terapéuticas al alcance, se propondrá el alta de Fisioterapia y se elaborará el informe pertinente.	saber hacer	A4 A10
8P Proporcionar una atención de Fisioterapia de forma eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes/usuarios, para lo cual será necesario: Interpretar las prescripciones facultativas; preparar el entorno en que se llevará a término la atención de Fisioterapia para que sea confortable; mantener informado al paciente del tratamiento que se le aplica, explicándole las pruebas y maniobras que se le practican, la preparación que requieren, y exhortarle a que colabore en todo momento; registrar diariamente la aplicación de la atención en Fisioterapia, la evolución y los incidentes de la misma; identificar signos y síntomas de alteración de las funciones biológicas relacionados con la atención de Fisioterapia; controlar e interpretar los signos vitales durante la ejecución del tratamiento diario; orientar las actividades y modo de actuación en relación con los pacientes/usuarios, del personal no sanitario y subalterno; y evaluar la propia atención proporcionada a los pacientes/usuarios.	saber hacer	A4 A11 A16

9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
10P Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar. Ello incluye: establecer los objetivos de Fisioterapia en el seno del equipo; recoger, escuchar y valorar las reflexiones del resto del equipo pluridisciplinar hacia sus actuaciones; aceptar y respetar la diversidad de criterios del resto de los miembros del equipo; reconocer las competencias, habilidades y conocimientos del resto de los profesionales sanitarios; participar e integrarse en los trabajos del equipo en sus vertientes científicas y profesionales, así como de relación con los familiares, grupos de interés e instituciones; hacer de la comunicación y el respeto a los profesionales las herramientas de superación de los conflictos interprofesionales y de competencias.	saber hacer	A4 A13
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
13P Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente (a lo largo de toda la vida).	saber hacer	A4 A15
14P Desarrollar actividades de planificación gestión y control de los servicios de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A18
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
17P Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre, es decir, tener la capacidad para desempeñar una responsabilidad sin conocer al 100% el resultado final.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
24P Capacidad de identificar elementos estructurales y alteraciones de la normalidad en los diferentes métodos de análisis y diagnóstico a través de la imagen.	saber hacer	A1 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
4A Colaborar y cooperar con otros profesionales.	Saber estar /ser	A13 B26
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI 2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
8TI Comunicación a personal cualificado como a no cualificado.	saber hacer	B8
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9

2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
6TP Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.	saber hacer	B14
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
7TS Conocimiento de otras culturas y costumbres.	saber	B21
8TS Sensibilidad hacia temas medioambientales.	Saber estar /ser	B22

## Contenidos

Tema

Fisioterapia neurológica adultos

Fisioterapia neurológica infantil

Fisioterapia osteoarticular

Fisioterapia en otras especialidades

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	18	57	75
Estudio de casos/análisis de situaciones	54	96	150
Prácticas clínicas	596	190	786
Portafolio/dossier	24	15	39
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	3	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un caso clínico, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y marcar objetivos y el plan de tratamiento.
Prácticas clínicas	El estudiante desarrolla actividades en un contexto clínico relacionado con el ejercicio profesional del fisioterapeuta.

## Atención personalizada

	Descripción
Prácticas clínicas	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia
	<p><b>TUTORÍAS</b> Las tutorías se llevarán a cabo en el lugar de trabajo del profesor. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección de cada profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Mediano grupo: seminarios y sesiones clínicas Pequeño grupo: prácticas clínicas Individual: examen</p>

Seminarios	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia
	<p><b>TUTORÍAS</b> Las tutorías se llevarán a cabo en el lugar de trabajo del profesor. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección de cada profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Mediano grupo: seminarios y sesiones clínicas Pequeño grupo: prácticas clínicas Individual: examen</p>
Estudio de casos/análisis de situaciones	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia
	<p><b>TUTORÍAS</b> Las tutorías se llevarán a cabo en el lugar de trabajo del profesor. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección de cada profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS</p> <p><b>ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</b> Mediano grupo: seminarios y sesiones clínicas Pequeño grupo: prácticas clínicas Individual: examen</p>

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Prácticas clínicas	Se realizará una observación sistemática del alumno para recoger datos sobre la participación del mismo, basándose en conductas y en criterios operativos.	49
Seminarios	Se realizará una observación sistemática del alumno para recoger datos sobre la participación del mismo.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se valorará el análisis realizado en base al diagnóstico, objetivos y el plan de tratamiento, así como a la exposición y defensa del mismo	20
Portafolio/dossier	El estudiante recoge información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación de las Estancias Clínicas.	5
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	El alumno realizará la valoración, en base a esta marcará los objetivos, el plan de tratamiento, y ejecutará el tratamiento.	21

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

CRITERIOS PARA SUPERAR LA MATERIA: Para superar la materia el alumno debe realizar las Prácticas clínicas, Seminarios, Sesiones clínicas y el Cuaderno.

Se realizará control de asistencia mediante firma en las Prácticas Clínicas.

En los Seminarios y Sesiones clínicas se pasará lista.

El alumno que suspenda dos o más pruebas prácticas tendrá opción de recuperarlas en la segunda convocatoria del mismo año académico conservando las notas de las otras partes de la materia.

DEBERÁ CURSAR DE NUEVO LA MATERIA:

- Si tiene más de un 15% de faltas en los Rotatorios debidamente justificadas.
- Si tiene 3 faltas en los Rotatorios sin justificar.
- Si tiene más de un 15% de faltas en los Seminarios y Sesiones clínicas.
- Si tiene dos ou más Observaciones sistemáticas no superadas.
- Si tiene el Cuaderno de dos o más Rotatorios sin entregar.

### **Fuentes de información**

Meadows, J.T., Diagnostico diferencial en Fisioterapia, Madrid: Interamericana. Mc Graw-Hill; 2000,

Porter S., Tidy. Fisioterapia., 14 Ed. Barcelona: Elsevier;2009,

, Enciclopedia Medicoquirúrgica. Fisioterapia, Elsevier France; 2003,

### **Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Afecciones medicoquirúrgicas/P05G170V01201  
Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101  
Bioquímica-física: Bioquímica y biofísica/P05G170V01102  
Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103  
Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G170V01202  
Fundamentos de fisioterapia/P05G170V01104  
Psicología: Aplicaciones en ciencias de la salud/P05G170V01203  
Valoración en fisioterapia/P05G170V01204  
Afecciones médicas/P05G170V01302  
Afecciones quirúrgicas/P05G170V01301  
Cinesiterapia/P05G170V01303  
Electroterapia y ultrasonoterapia/P05G170V01401  
Fisioterapia manipulativa articular/P05G170V01402  
Salud pública y fisioterapia comunitaria/P05G170V01404  
Fisioterapia neurológica y especial/P05G170V01501  
Fisioterapia respiratoria y masoterapia especial/P05G170V01502

---

**Otros comentarios**

---

Para poder matricularse de Estancias Clínicas, el alumno tiene que haber cursado previamente las materias de Fisioterapia en Especialidades Clínicas I y Fisioterapia en Especialidades Clínicas II.  
Se entiende por cursar la materia tener consumida una convocatoria

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estancias clínicas**

Asignatura	Estancias clínicas			
Código	P05G170V01802			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	An
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

**Contenidos**

Tema

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

Descripción

**Atención personalizada**

Descripción

**Evaluación**

Descripción

Calificación

**Otros comentarios y segunda convocatoria****Fuentes de información****Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadías clínicas**

Asignatura	Estadías clínicas			
Código	P05G170V01803			
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	4	An
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

**Contidos**

Tema

**Planificación docente**

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descripción

**Atención personalizada**

Descripción

**Avaliación**

Descripción

Calificación

**Otros comentarios y segunda convocatoria****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadías clínicas**

Asignatura	Estadías clínicas			
Código	P05G170V01804			
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimstre
	21	OB	4	An
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

**Contidos**

Tema

**Planificación docente**

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descripción

**Atención personalizada**

Descripción

**Avaliación**

Descripción

Calificación

**Otros comentarios y segunda convocatoria****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadías clínicas**

Asignatura	Estadías clínicas			
Código	P05G170V01805			
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimstre
	30	OB	4	An
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

**Contidos**

Tema

**Planificación docente**

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descripción

**Atención personalizada**

Descripción

**Avaliación**

Descripción

Calificación

**Otros comentarios y segunda convocatoria****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estadías clínicas**

Asignatura	Estadías clínicas			
Código	P05G170V01806			
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimstre
	33	OB	4	An
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

**Contidos**

Tema

**Planificación docente**

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descripción

**Atención personalizada**

Descripción

**Avaliación**

Descripción

Calificación

**Otros comentarios y segunda convocatoria****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisiología del ejercicio y del esfuerzo**

Asignatura	Fisiología del ejercicio y del esfuerzo			
Código	P05G170V01901			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Remeseiro, Tania García Soidan, José Luís			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.webs.uvigo.es/jlsoidan">http://www.webs.uvigo.es/jlsoidan</a>			
Descripción general	Fisiología aplicada a la actividad física y al deporte; la alimentación del deportista. Diseño de pruebas de esfuerzo. Aprendizaje de las medidas urgentes de primeros auxilios, RCP y Heimlich, aplicables al deporte.			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
1D Conocer y comprender la anatomía y fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función, especialmente del aparato locomotor y los sistemas nervioso y cardiorrespiratorio.	saber	A1
4D Conocimiento y comprensión de la estructura y función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas; de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.	saber	A1
8D Conocer y comprender los principios y aplicaciones de los procedimientos de medida basados en la biomecánica y en la electrofisiología.	saber	A2
20D Adquisición de vocabulario en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
20P Habilidad para el manejo de instrumentos de laboratorio y de aparatos básicos para el estudio experimental.	saber hacer	A1
21P Interpretar los resultados de un experimento básico en ciencias biológicas y físicas.	saber hacer	A1
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer Saber estar /ser	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	saber hacer Saber estar /ser	B20

### Contenidos

Tema	
Tema 1. Introducción a la fisiología del ejercicio y del esfuerzo.	Conceptos clave de la fisiología del ejercicio. Sistemas energéticos, umbrales aeróbico y anaeróbico.
Tema 2. La nutrición deportiva.	Nutrientes energéticos. Otros nutrientes. Hidratación Dietas.
Tema 3. Adaptaciones orgánicas fisiológicas al esfuerzo físico.	Respuestas de los distintos órganos y sistemas al ejercicio.

Tema 4. Pruebas de esfuerzo.	Adaptación del organismo a esfuerzos crecientes. Distintos tipos de pruebas de esfuerzos, para cada deporte.
Tema 5. Medidas de intervención urgente anteaccidentes realizando pruebas de esfuerzo. Primeros auxilios.	Primeros auxilios inmediatos. Soporte Vital Básico. Cadena de Supervivencia.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	1	1	2
Sesión magistral	20	56	76
Prácticas de laboratorio	12	14	26
Pruebas de tipo test	2	40	42
Informes/memorias de prácticas	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc).

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos tutelados	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Selección y desarrollo en grupos de 4 alumnos, de un tema asignado por el profesor a cada grupo de alumnos.	10
Pruebas de tipo test	Examen tipo test de 40 preguntas.	50
Informes/memorias de prácticas	Recogida diaria individualizada y grupal de los datos obtenidos en el laboratorio, 40 en cada práctica realizada en el laboratorio.	

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

**Fuentes de información**

López Chicharro J., FISILOGÍA DEL ENTRENAMIENTO AERÓBICO, 2013,  
 Calderón Montero F., Fisiología Humana aplicada a la actividad física., 2012,  
 Powers S., Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance., 2012,  
 Kraemer W., Exercise Physiology, 2011,  
 Vivian H. Heyward, EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA Y PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO, 2008,  
 Mora Rodríguez Ricardo, Fisiología del deporte y el ejercicio : prácticas de campo y laboratorio ., 2010,  
 D. Bernadot, Nutrición deportiva avanzada., 1ª. 2007,  
 N. Clark, La guía de nutrición deportiva., 1ª. 2006.,  
 J. Wilmore y D. Costill, Fisiología del esfuerzo y del deporte., 5ª. 2004.,  
 Mac. Ardle y F. Katz, Fundamentos de Fisiología del ejercicio., 2ª. 2004.,

Guillén del Castillo, M. y Linares Girela D, Bases biológicas y fisiológicas del movimiento., 1ª. 2002.,  
R. Barbany, Fisiología del ejercicio físico y del entrenamiento., 1ª. 2002.,

---

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**

- 1.-López Chicharro J. Fisiología del Entrenamiento Aeróbico Ed. Médica Paramericana, Madrid, 2013.
- 2.- Calderon Montero M. Fisiología Humana aplicada a la actividad física. Ed. Médica Paramericana, Madrid, 2012.
- 3.- Lopez Chicharro J, Hernández Vaquero M. Fisiología del Ejercicio. Ed. Panamericana, 3ª edición, Madrid 2006.
- 4.- Wilmore JH, Costill DL. Fisiología del Esfuerzo y del Deporte. Ed. Paidotribo, 5ª Edición, Barcelona, 2004.
- 5.- Astrand PO, Rodahl K. Fisiología del trabajo físico. Ed. Panamericana, 3ª Edición. Buenos Aires, 1992.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

- 1.- Mora Rodríguez, Ricardo. Fisiología del deporte y el ejercicio: prácticas de campo y laboratorio. Ed. Médica Panamericana, Madrid, 2009.
- 2.- Villa JG., Córdova A., González J. Nutrición del Deportista. Ed. Gymnos. Madrid, 2000.
- 3.- Legido Arce JC., Segovia Martínez JC., L-Silvarrey Varela FJ. Manual de Valoración Funcional. Ediciones Eurobook. Madrid, 1996.
- 4.- George JD., Garth Fisher a., Vehrs PR. Test y Pruebas Físicas. Ed. Paidotribo. Barcelona 1996.
- 5.- López-Chicharro J, Legido JC. Umbral Anaeróbico. Ed. Interamericana, Madrid, 2004.
- 6.- López-Chicharro J. Transición Aeróbica-Anaeróbica. Ed. Master Line & Prodigio SL, Madrid, 2004.
- 7.- Terreros JL, Navas F. Valoración Funcional, Aplicaciones al entrenamiento deportivo. Ed. Gymnos. Madrid, 2003.
- 8.- Córdova Martínez A. La Fatiga muscular en el rendimiento deportivo. Ed. Síntesis, Madrid, 1997.
- 9.- Barbany JR. Fisiología del Ejercicio Físico y del Entrenamiento. Ed. Paidotribo, Barcelona, 2002.
- 10.- Fernández-García B., Terrados, N. La fatiga del deportista. Ed. Gymnos. Madrid, 2004.
- 11.- López-Chicharro J, López-Mojares LM. Fisiología Clínica del Ejercicio. Ed. Paramericana. Madris, 2008.
- 12.- Córdova A, Álvarez de Mon M. Inmunidad en el Deporte. Ed. Gymnos, Madrid, 2001.
- 13.- Bernadot D. Nutición deportiva avanzada. Ed. Tutor: Madrid. 2007.
- 14.- Clark N. La guía de la nutrición deportiva. Ed. Paidotribo: Badalona. 2006.
- 15.- Burke L. Nutrición en el Deporte. Ed. Panamericana: Madrid. 2010.
- 16.-Cabañas MD, Esparza F. (Coords.) Compendio de Cineantropometría. CTO D.L.: Madrid. 2009.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia ergonómica**

Asignatura	Fisioterapia ergonómica			
Código	P05G170V01902			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Nóvoa Castro, Borja			
Profesorado	Nóvoa Castro, Borja			
Correo-e	borja@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo

B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
6D Conocer y comprender los principios y teorías de la física, la biomecánica, la cinesiología y la ergonomía, aplicables a la Fisioterapia.	saber	A2
9D Conocer y comprender la aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos.	saber	A5
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
22D Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber	A5 A6 A7 A9
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber hacer	A4 A5
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber hacer	A4 A7
5P Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud a las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud.	saber hacer	A4 A8
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18

1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TSCreatividad.	saber hacer	B18
5TSIniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema	
Introducción a la ergonomía.	Concepto de ergonómia y relación con la fisioterapia Sistema hombre-máquina
Relaciones dimensionales. Análisis del puesto de trabajo.	Medidas básicas para el diseño del puesto de trabajo. Selección y diseño de asientos.
Carga física de trabajo	Trabajo y carga física. Trastornos musculoesqueléticos derivados de la carga física. El papel de la fisioterapia en estos procesos. Manipulación manual de cargas.
Ambiente físico	Introducción. Visión e iluminación Ambiente térmico y acústico.
Carga mental de trabajo	Factores de la carga mental. Características de la carga mental.
Efectos de origen psicosocial	Estrés, acoso, síndrome del quemado. Actuaciones desde la Fisioterapia.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	41	70	111
Trabajos tutelados	1	24	25
Presentaciones/exposiciones	2	0	2
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos y proyectos	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	9	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.
Trabajos tutelados	El alumno realizará un trabajo relacionado con el temario de la materia. Éste podrá ser individual o en grupo y debe ser pactado con el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos tutelados	El alumno deberá darse de alta en la plataforma Tema para lo correcto seguimiento de la materia. TUTORIAS Además de las tutorías de grupo pequeño, se consideran las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico. ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos: Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos. Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio. Pequeño grupo: elaboración de trabajos. Individual: examen.
Sesión magistral	El alumno deberá darse de alta en la plataforma Tema para lo correcto seguimiento de la materia. TUTORIAS Además de las tutorías de grupo pequeño, se consideran las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico. ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos: Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos. Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio. Pequeño grupo: elaboración de trabajos. Individual: examen.
Presentaciones/exposiciones	El alumno deberá darse de alta en la plataforma Tema para lo correcto seguimiento de la materia. TUTORIAS Además de las tutorías de grupo pequeño, se consideran las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico. ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos: Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos. Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio. Pequeño grupo: elaboración de trabajos. Individual: examen.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorarán la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y el análisis realizado, así como la redacción y la utilización de fuentes bibliográficas.	15
Sesión magistral	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. Consta de 4 preguntas, no pudiendo dejar ninguna sin respuesta efectiva.	80

Presentaciones/exposiciones Se valorará la presentación del trabajo en medios audiovisuales y su exposición y defensa. 5

---

---

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder superar la materia es obligatorio realizar, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

A los alumnos que no superen la materia, se les guardará la parte superada para la segunda convocatoria dentro del mismo año académico.

---

---

### **Fuentes de información**

Mondelo, P., Ergonomía. Fundamentos. , UPC. 1.994.,  
Desoille e col., Medicina del trabajo., Barcelona: Mason; 1.986,  
, Enciclopedia de Seguridad y Salud Laboral. , Ed. Lex Nova.,

---

---

### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia en la discapacidad y la dependencia**

Asignatura	Fisioterapia en la discapacidad y la dependencia			
Código	P05G170V01903			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Iglesias Santos, Rosa			
Profesorado	Iglesias Santos, Rosa			
Correo-e	rosai@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información

B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

<b>Competencias de materia</b>		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
3D Conocer y comprender los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.	saber	A1
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
9D Conocer y comprender la aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos.	saber	A5
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de Fisioterapia.	saber	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
18D Conocer y comprender los procedimientos fisioterapéuticos generales y los derivados de otros agentes físicos.	saber	A3
19D Conocer y comprender los Procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad. Tales métodos están referidos, entre otros: a los procesos neurológicos; del aparato locomotor (terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia); del aparato respiratorio; del sistema cardiocirculatorio; a las alteraciones de la estática y la dinámica; a los métodos específicos ortopédicos; y a las técnicas terapéuticas reflejas, alternativas o complementarias afines al campo de competencia de la Fisioterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
22D Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber	A5 A6 A7 A9
2P3 Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales.	saber hacer	A4 A5

2P4 Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A5
3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber hacer	A4 A6
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber hacer	A4 A7
5P1 Establecer y aplicar los medios físicos terapéuticos en los tratamientos que se presten a los usuarios de todas las especialidades de medicina y cirugía donde sea necesaria la aplicación de los mencionados medios.	saber hacer	A4 A8
5P2 Diseñar y aplicar ejercicios terapéuticos, con métodos especiales, para las enfermedades y lesiones cardiorrespiratorias, ortopédicas, traumatológicas, pediátricas, reumatológicas, geriátricas, neurológicas, neumológicas, deportivas, así como para las alteraciones del raquis, la incontinencia urinaria y fecal y los ejercicios maternos pre y postparto.	saber hacer	A4 A8
5P3 Diseñar y aplicar los procedimientos de cinesiterapia, movilización, manipulación, masoterapia, terapia manual, osteopatía, quiropraxia y demás técnicas manuales.	saber hacer	A4 A8
5P4 Diseñar y aplicar las distintas modalidades de electroterapia, termoterapia y crioterapia, fototerapia, ultrasonoterapia, vibroterapia, magnetoterapia, ergoterapia y presoterapia.	saber hacer	A4 A8
5P10 Establecer el plan de pautas a seguir durante el tratamiento.	saber hacer	A4 A8
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer Saber estar /ser	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2

3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

### Contenidos

Tema	
Minusvalía y dependencia.	La minusvalía y dependencia en el contexto actual.
Recursos asistenciales	Los recursos asistenciales en estos procesos. Los recursos de Fisioterapia.
La valoración integral de la discapacidad y de la dependencia	La valoración de Fisioterapia.
Calidad de vida. Programas de abordaje	Programas de revitalización. Programas de psicomotricidad.
Contenido práctico:	Prácticas de revitalización. Prácticas de psicomotricidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22	52	74
Prácticas de laboratorio	14	36	50
Trabajos tutelados	1	18	19
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	2	2	4
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.
Prácticas de laboratorio	Se utilizará la demostración experimental, la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y entrenamiento sistemático. El profesor hará la demostración de cómo se debe realizar la valoración y/o el protocolo de tratamiento, a continuación los alumnos realizarán por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, las tomas y contratomas realizadas, así como la ejecución de la maniobra y, por otra parte, la altura de la mesa de tratamiento y la postura del alumno que está realizando la práctica. Asimismo, se tendrá en cuenta la actitud del alumno.
Trabajos tutelados	El alumno realizará un trabajo en grupo relacionado con el temario de la materia y debe ser pactado con el profesor.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Presentaciones/exposiciones Exposición con medios audiovisuales por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.

### Atención personalizada

	Descripción	
Presentaciones/exposiciones	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>	
Sesión magistral	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>	
Prácticas de laboratorio	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>	
Trabajos tutelados	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO</p> <p>Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación del trabajo en medios audiovisuales, así como su exposición y defensa.	5
Sesión magistral	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. Consta de 5 preguntas y no se deberá dejar ninguna sin contestación efectiva.	50
Prácticas de laboratorio	El alumno deberá ejecutar dos pruebas prácticas elegidas al azar sobre los contenidos desarrollados en las prácticas.	40

Trabajos tutelados La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria 5 para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizados, así como la redacción y utilización de fuentes bibliográficas.

---

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para superar la materia, el alumno debe superar el examen teórico y el práctico de forma independiente y realizar, asistir a tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para poder presentarse al examen práctico, el alumno debe presentarse al examen teórico.

A los alumnos que no superen la materia se les guardará la parte superada para la segunda convocatoria dentro del mismo año académico.

---

### **Fuentes de información**

Timiras P., Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría, Barcelona: Masson;1997,

Mishara B L. , El proceso de envejecimiento, Madrid: Morata;1986,

INSERSO, Atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro blanco, 1ª ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid;2005,

Alcantud Marin J., Discapacidad, envejecimiento y dependencia: el papel de las tecnologías, Universitat de Valencia; 2009,

Sanchez Fierro J. et al, Libro Verde sobre la Dependencia en España, Madrid: Fundación AstraZeneca;2004,

Querejeta González M., Discapacidad/dependencia: unificación de criterios de valoración y clasificación., Madrid:Insero; 2004,

---

### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Inglés para ciencias de la salud**

Asignatura	Inglés para ciencias de la salud			
Código	P05G170V01904			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	García de la Puerta, Marta			
Profesorado	García de la Puerta, Marta			
Correo-e	mpuerta@uvigo.es			
Web	http://Faitic			

**Descripción general** 1. Desarrollo de la comprensión y expresión orales en inglés para las Ciencias de la salud. Adquisición de los conocimientos y utilización práctica de los términos, expresiones y estructuras gramaticales específicas, esenciales, para el futuro fisioterapeuta en su relación con el/la paciente de habla inglesa. Adquirir competencia en comunicación no verbal con el fin de saber interpretar mensajes no verbales en la comunicación vis a vis.

2. Adquisición de destreza oral para expresar en lengua inglesa, mediante la ayuda de medios tecnológicos, trabajos previamente elaborados.

Mediante la utilización completa y fluida de los recursos lingüísticos adquiridos, el/la futuro/a fisioterapeuta tendrá una mayor y mejor competencia lingüística oral en inglés para su utilización práctica en situaciones directamente relacionadas con la prestación de cuidados fisioterapéuticos a pacientes extranjeros. De este modo, los entenderá cuándo necesite información sobre su salud, minusvalía o problema físico, los informará escueta y claramente acerca del tratamiento y aplicación de medios físicos y técnicas manuales, y los atenderá, haciendo uso, según cada caso, de órdenes, instrucciones, peticiones amables y expresiones de aliento y ánimo.

3. Adquisición de la destreza lectora que le permita ampliar sus conocimientos, conocer los avances de la investigación en el extranjero, consultar bibliografía especializada en su campo de estudio, acceder a la documentación en periódicos, artículos, revistas especializadas y libros de texto específicos, así como facilitar el manejo de equipos de alta tecnología. Buscar y extraer información de textos en inglés para las ciencias de la salud.

4. Adquisición de la destreza escrita de carácter científico, con el objeto de utilizarla en la elaboración de artículos y resúmenes de estos («abstracts»), para su publicación en revistas especializadas.

5. Adquisición de la destreza escrita de carácter epistolar, para la redacción de cartas formales, solicitudes de trabajo, inscripciones en cursos especializados, peticiones de admisión de comunicaciones o conferencias en congresos, así como de cartas informales, con el fin de mantener contacto con colegas o profesionales foráneos.

6. Abordar aspectos interculturales relacionados con las Ciencias de la salud.

7. Formación y capacitación profesional para trabajar en contextos, empresas e instituciones extranjeras relacionadas con el ámbito de las ciencias de la salud.

Estas destrezas adquiridas, junto con una revisión de las estructuras esenciales de la comunicación oral en inglés, le permitirán, igualmente acceder a becas, ampliar estudios de postgrado, así como asistir a conferencias, cursos y congresos en el extranjero.

**Competencias de titulación**

Código	
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
A19 Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
A19 Conocer el vocabulario Inglés imprescindible para poder entender y realizar textos en el ámbito de Ciencias de la Salud.	saber	A19
A19 Comprender y redactar textos en inglés en el ámbito de Ciencias de la Salud.	saber hacer	A19
A17 Trabajar con responsabilidad.	saber hacer	A17
	Saber estar /ser	B23
A17 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	saber hacer	A17
	Saber estar /ser	B24
A13 Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	saber hacer	A13
	Saber estar /ser	B25
A18 Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	saber hacer	A18
	Saber estar /ser	B30
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	saber hacer	B20
	Saber estar /ser	

## Contenidos

Tema	
1. Introduction to communication	Recognising the different elements that make up communication. Understanding how good communication benefits the patient interview. Numerals.
2. Developing language and communications skills for the patient encounter	Receiving the patient. The presenting complaint. Past medical and family history. The social history and telephone consultations.
3. Taking past medical history, family history and carrying out the physical examination	Giving results. Planning treatment and closing the interview. Dealing with sensitive issues. Breaking bad news.
4. Interviewing different patient categories	Communicating with challenging patients. Communicating with the elderly. Communicating with children and adolescents
5. Introduction to communication skills	Presentation skills (conference presentations, case presentations, data presentation, job interviews). Reading skills (skimming, scanning, etc.). Writing skills (&quot;abstracts&quot;).

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Seminarios	22	47	69
Metodologías integradas	22	48	70
Pruebas de respuesta corta	1	4	5
Trabajos y proyectos	1	4	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia: objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, etc. Realización de una encuesta de análisis de necesidades para detectar los conocimientos previos de inglés y descubrir los intereses y motivación del alumnado.
Seminarios	Se fomentará la competencia comunicativa del alumnado mediante la puesta en práctica de las cuatro destrezas lingüísticas. Formulación y análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la materia. Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo relacionado con la materia. Utilización de vídeos y grabaciones relacionados con los temas tratados como recurso metodológico importante. Actividades a través de las TIC en el aula de informática: búsqueda de información en Internet, enciclopedias informáticas, etc.
Metodologías integradas	Por las características de la asignatura, las clases teóricas y prácticas no se imparten por separado y van integradas en el transcurso de la clase. Por medio de textos relacionados con sus materias curriculares y explicaciones del profesor, el alumno adquiere la terminología específica y la base lingüística en lengua inglesa. La metodología de la materia consiste en un enfoque eminentemente comunicativo e interactivo, que permite manejar las destrezas lingüísticas básicas del inglés en el futuro entorno profesional del alumno.

## Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Las tutorías se llevarán a cabo en el lugar y horario indicado en la guía. También se podrán realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: tutorías Fisioterapia.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	El/la alumno/la realizará la exposición oral en inglés de un trabajo individual o en grupo. Asimismo, se recogerán los resultados de trabajos y actividades realizadas por el estudiante a lo largo del curso.	40
Pruebas de respuesta corta	Un examen teórico	50
Trabajos y proyectos	Un examen práctico	10

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Existen dos sistemas de evaluación. La elección de un sistema excluye al otro. Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es necesario asistir al 80% de las horas presenciales con aprovechamiento y participación. Aquel/a alumno/a que

non alcance dicho porcentaje, perderá esta opción.

Los alumnos que se acojan a la evaluación continua se les computarán un 60% de la calificación final con los trabajos y pruebas del curso, y un 40% con una prueba final. Se necesitará un 50% de cada una de las partes para superar la materia.

Los trabajos solicitados deberán entregarse al presentarse en los plazos y fechas marcados. La no realización de los trabajos solicitados a lo largo del curso se computarán con una calificación de cero puntos.

Se valorará la participación en las actividades de clase, realización de ejercicios prácticos, preparación y entrega de trabajos para completar la unidad didáctica abordada, exposiciones orales y trabajos extraordinarios.

La evaluación única (evaluación no continua) consistirá en una prueba global final que se realizará en la misma fecha que la prueba oficial del alumnado que se acoja a la evaluación continua. Consistirá en una prueba escrita (50%) y una exposición oral (50%). La exposición oral tendrá lugar a continuación de la prueba escrita.

En relación con la convocatoria de julio, se mantendrá como superadas las partes de la materia que fuese previamente aprobadas en la convocatoria anterior.

---

## **Fuentes de información**

### **Manual de clase (texto obligatorio):**

McCULLAGH, M. *Good Practice. Communication Skills in English for the Medical Practitioner*. Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

### **Bibliografía complementaria:**

BLACK, A. & C. *Check your English Vocabulary for Medicine*. London, 2006.

GLENDINNING, E.H. y B. A.S. HOLMSTÖM. *English in Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

GLENDINNING, E.H. *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

GOODMAN, N.W. y M.B. EDWARDS. *Medical writing: A prescription for clarity*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

HULL, M. *Basic English for Health Care Workers*. Canada: Clayton International Consulting and Educational, 2005.

HULL, M. *Dialogues and readings: an English language workbook for nurses and medical personnel*. Canada: Clayton International Consulting and Educational, 2003.

LONGMORE, Murray et al. *Oxford Handbook of Clinical Medicine*. Oxford: Oxford University Press, 2007.

MEIER PENN, E. *Anatomy and physiology for English Language Learners*. New York: Pearson Longman, 2006.

MILNER, M. *English for Health Sciences*. Thomson Paraninfo, S.A., 2007.

PARKINSON, J. *Manual of English for the Overseas Doctor*. Edinburgh: Churchill Livingstone, 1999.

POHL, A. *Test your professional English*. England: Penguin English, 2007.

RIBES, R. y P. Ros. *Medical English*. USA: Springer EDT, 2006.

VILLEMAIRE, D. y VILLEMAIRE, L. *Grammar and writing skills for the Health Professional*. New York: Delmar/Thomson Learning, 2005.

### **Gramáticas:**

MURPHY, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

MURPHY, R. *Essential Grammar In Use: Spanish edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

SCHRAMPFER, A. *Understanding & Using English Grammar*. 3ª edición. New Jersey: Prentice Hall, 1999.

### **Diccionarios:**

GARRIDO, J.A. *Diccionario de terminología médica inglés-español/español-inglés. Dictionary of medical terminology English-Spanish/Spanish-English*. 4ª edición. Barcelona: Espaxs, 2006.

McElroy, O.H. *Spanish-English-Spanish Medical Dictionary for PDA. Diccionario médico español-inglés-español para PDA (recurso electrónico)*. 3ª edición. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins, 2006.

NOLTE-SCHLEGEL, I. *Medical Dictionary: English-Spanish-Portuguese. Diccionario de medicina: Inglés-Español-Portugués*. New York: Springer Verlag, 2004.

ROGERS, G.T. *English-Spanish, Spanish-English medical dictionary. Diccionario médico inglés-español, español-inglés*. 3ª edición. New York: McGraw-Hill, 2007.

*Cambridge Advanced Learner's Dictionary* (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

*Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés/Inglés-Español*. (3ª edición). Oxford: Oxford University Press, 2007.

#### **Recursos electrónicos:**

<http://www.thefreedictionary.com>

<http://www.englishmed.com>

<http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm>

---

#### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

Es conveniente que el alumno tenga unos conocimientos previos de inglés equivalentes a A2/B1 dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se recuerda que es obligatorio el Manual de Texto que aparece en el apartado de bibliografía básica.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Rehabilitación cardíaca**

Asignatura	Rehabilitación cardíaca			
Código	P05G170V01905			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	González Represas, Alicia			
Profesorado	González Represas, Alicia			
Correo-e	alicia@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas

B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de Fisioterapia.	saber	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
18D1 Conocer y comprender los procedimientos de Cinesiterapia y Ergoterapia.	saber	A3
19D Conocer y comprender los Procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad. Tales métodos están referidos, entre otros: a los procesos neurológicos; del aparato locomotor (terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia); del aparato respiratorio; del sistema cardiocirculatorio; a las alteraciones de la estática y la dinámica; a los métodos específicos ortopédicos; y a las técnicas terapéuticas reflejas, alternativas o complementarias afines al campo de competencia de la Fisioterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
22D Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber	A5 A6 A7 A9
2P2 Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital.	saber hacer	A4 A5
2P3 Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales.	saber hacer	A4 A5
2P4 Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A5

3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber hacer	A4 A6
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber hacer	A4 A7
5P1 Establecer y aplicar los medios físicos terapéuticos en los tratamientos que se presten a los usuarios de todas las especialidades de medicina y cirugía donde sea necesaria la aplicación de los mencionados medios.	saber hacer	A4 A8
5P2 Diseñar y aplicar ejercicios terapéuticos, con métodos especiales, para las enfermedades y lesiones cardiorrespiratorias, ortopédicas, traumatológicas, pediátricas, reumatológicas, geriátricas, neurológicas, neumológicas, deportivas, así como para las alteraciones del raquis, la incontinencia urinaria y fecal y los ejercicios maternos pre y postparto.	saber hacer	A4 A8
5P3 Diseñar y aplicar los procedimientos de cinesiterapia, movilización, manipulación, masoterapia, terapia manual, osteopatía, quiropraxia y demás técnicas manuales.	saber hacer	A4 A8
5P10 Establecer el plan de pautas a seguir durante el tratamiento.	saber hacer	A4 A8
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7

1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema	
Temario teórico	I.1. Concepto de rehabilitación cardiaca. Indicaciones y aplicaciones de la rehabilitación cardiaca. I.2. Anatomía, fisiología y patología cardiaca. I.2.1. Patología cardiaca en diferentes grupos poblacionales (niños, embarazadas, deportistas, etc).
I. Introducción a la rehabilitación cardiaca.	
II. Procedimientos de exploración - valoración cardiovascular.	II.1. Objetivo de la exploración cardiaca y de grandes vasos II.2. Métodos y técnicas de exploración cardiaca y de grandes vasos.
III. Tratamientos en patología cardiaca	III.1. Tratamientos médico - quirúrgicos. III.2. Tratamientos farmacológicos. III.3. Fisioterapia en el preoperatorio y postoperatorio.
IV. Reconocimiento físico orientado a los programas de ejercicio terapéutico para su prescripción y seguimiento.	IV. Protocolos de exploración cardiaca e interpretación de las pruebas para el diseño de programas de ejercicio terapéutico.
V. Programas de rehabilitación en patología cardiaca.	V.1. Programas de rehabilitación cardiaca en fase I. V.2. Programas de rehabilitación y prevención cardiacas en fase II. V.3. Programas de rehabilitación y prevención cardiacas en fase III V.4. Programas de Rehabilitación cardiaca en diferentes grupos poblacionales (niños, embarazadas, deportistas).
VI. Programas de prevención de patología cardiaca	VI.1. Estrategias para prevención de patologías cardiacas.
Temario Práctico	I.1. Realización de diferentes pruebas de exploración cardiaca. I.2. Interpretación de pruebas de exploración cardiaca.
I. Protocolos de exploración.	
II. Programas de rehabilitación cardiaca	II.1. Diseño de programas de rehabilitación cardiaca ajustados a los parámetros de evaluación o exploración cardiaca.
III. Parada cardiorrespiratoria y reanimación cardiopulmonar	III.1. Actuación en caso de parada cardiorrespiratoria. Protocolo de reanimación cardiopulmonar.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos tutelados	1	20	21
Presentaciones/exposiciones	2	0	2
Prácticas de laboratorio	14	34	48
Sesión magistral	22	51	73
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1
Trabajos y proyectos	0	3	3
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Trabajos tutelados	El estudiante, en grupo, elabora un Trabajo sobre la temática de la materia. Se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, exposición y defensa del trabajo
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.
Prácticas de laboratorio	Se utilizará la demostración experimental, la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y entrenamiento sistemático. El profesor hará la demostración de cómo se debe realizar la valoración y/o el protocolo de tratamiento, a continuación los alumnos realizarán por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, las tomas y contratomas realizadas, así como la ejecución de la maniobra y por otra parte la altura de la mesa de tratamiento y la postura del alumno que está realizando la práctica. Asimismo, se tendrá en cuenta la actitud del alumno.
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.

## Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia  TUTORÍAS Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS alicia@uvigo.es  ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen
Trabajos tutelados	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia  TUTORÍAS Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS alicia@uvigo.es  ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen
Prácticas de laboratorio	El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia  TUTORÍAS Además de las tutorías de grupo pequeño, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS alicia@uvigo.es  ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen

## Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Sesión magistral	Examen teórico: consta de 5 preguntas, no pudiendo dejar ninguna sin contestación efectiva.	50
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizados, así como la redacción y utilización de fuentes bibliográficas.	5
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la exposición y defensa del trabajo tutelado.	5
Prácticas de laboratorio	En el examen, el alumno deberá realizar un protocolo de valoración cardiaca, interpretar los datos y diseñar un programa de rehabilitación cardiaca.	40

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia, el alumno deberá superar el examen teórico y el práctico de forma independiente y realizar, asistir a tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para poder presentarse al examen práctico, el alumno debe presentarse al examen teórico.

Los alumnos que asistan a todas las clases teóricas podrán seguir de manera voluntaria un sistema de evaluación continua que les exime de realizar el examen teórico. En este supuesto los alumnos que sigan este sistema solo podrán faltar un máximo de dos clases teóricas.

El sistema de evaluación continua consistirá en la preparación de un caso clínico por cada tema teórico que se discutirá en clase.

### Fuentes de información

Antoni Bayes de Luna, Cardiología Clínica, Masson, 2002

Ricard Serra Grime, Prescripción de ejercicio físico para la salud, Paidotribo, 2004

American College of Sports Medicine, Manual ACSM para valoración y prescripción del ejercicio, 2Ed. Ed. Paidotribo, 2007

Sociedad Española de Cardiología, Revista Española de Cardiología online, <http://www.revespcardiol.org>,

Frank G. Yanowitz; Paul S. Fardy, Rehabilitación Cardíaca. La forma física del adulto y las pruebas de esfuerzo, Editorial Paidotribo, 2003

Juan Salvador Espinosa, Rehabilitación Cardíaca y Atención primaria, Panamericana, 2002

Paul S. Fardy, Insuficiencia Cardíaca, Panamericana, 2007

Juan Jose Rupilanchas Sanchez; Eduardo Otero Coto, Riesgo y complicaciones de Cirugía Cardíaca, Panamericana, 2004

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia en especialidades clínicas I**

Asignatura	Fisioterapia en especialidades clínicas I			
Código	P05G170V01906			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	González Dopazo, Lois			
Profesorado	González Dopazo, Lois			
Correo-e	loisgd@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas

B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones.	saber	A2
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de Fisioterapia.	saber	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
19D Conocer y comprender los Procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad. Tales métodos están referidos, entre otros: a los procesos neurológicos; del aparato locomotor (terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia); del aparato respiratorio; del sistema cardiocirculatorio; a las alteraciones de la estática y la dinámica; a los métodos específicos ortopédicos; y a las técnicas terapéuticas reflejas, alternativas o complementarias afines al campo de competencia de la Fisioterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
1P Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A6
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber hacer	A4 A5
3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber hacer	A4 A6
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber hacer	A4 A7
5P Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud a las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud.	saber hacer	A4 A8

9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A15
13P Analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer Saber estar /ser	A4
17P Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre, es decir, tener la capacidad para desempeñar una responsabilidad sin conocer al 100% el resultado final.	saber hacer Saber estar /ser	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	saber hacer Saber estar /ser	A13
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	saber hacer	A14 A19
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	saber hacer	A18
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	Saber estar /ser	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema

Temario teórico Sin subtemas

- Fisioterapia en la afecciones del Sistema Nervioso Central.
- Métodos de Fisioterapia en el tratamiento de las patologías pediátricas.
- Fisioterapia en las afecciones del Sistema Nervioso Periférico.
- Fisioterapia en las lesiones medulares.
- Fisioterapia en los procesos neuromusculares.
- Fisioterapia en oncología.
- Fisioterapia en los procesos degenerativos (parkinson, esclerosis múltiple, ELA...)

Temario práctico. Sin subtemas  
Se plantearán casos y simulaciones relacionadas con el temario teórico, los alumnos plantearán y ejecutarán el tratamiento, se corregirán los errores y las dudas.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	34	81	115
Prácticas de laboratorio	38	54	92
Presentaciones/exposiciones	2	4	6
Trabajos tutelados	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Sesión magistral	Las clases teoricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.
Prácticas de laboratorio	Demostración práctica de distintos supuestos clínicos y repetición de los mismos con los compañeros.
Presentaciones/exposiciones	Exposición con medios audiovisuales por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado
Trabajos tutelados	El alumno realizará en grupo un trabajo relacionado con el temario de la materia y debe ser pactado con el profesor.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Sesión magistral	<p><b>TUTORÍAS:</b> Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS</p> <p><b>ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO</b> Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>

Prácticas de laboratorio TUTORÍAS:  
Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.  
Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS

ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO  
Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos  
Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos  
Pequeño grupo: elaboración de trabajos  
Individual: examen

Trabajos tutelados TUTORÍAS:  
Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal.  
Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS

ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO  
Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos  
Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos  
Pequeño grupo: elaboración de trabajos  
Individual: examen

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación mediante prueba escrita de los contenidos teóricos de la materia.	45
Prácticas de laboratorio	El alumno debe resolver 4 supuestos prácticos relacionados con los contenidos de la materia.	45
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizado, así como su redacción y la utilización de fuentes bibliográficas.	5
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación del trabajo en medios audiovisuales, su exposición y defensa.	5

#### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse al examen teórico y práctico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.  
Para superar la materia el alumno debe tener superados el examen teórico y práctico de forma independiente.  
Para poder presentarse al examen practico el alumno debe presentarse al examen teórico.

#### **Fuentes de información**

Shumway-Cook, A. - Woollacott, M., MOTOR CONTROL. TRANSLATING RESEARCH INTO CLINICAL PRACTICE (INTERNATIONAL EDITION), Ed. LIPPINCOT 4ª ed , febrero 2011.

Wilson-Pauwels, L. - Akesson, E. - Stewart, P. - Spacey, S., NERVIOS CRANEALES. En la salud y la enfermedad, Editorial Medica Panamericana 3ª ed , sept 2013

Stokes, M. - Stack, E., FISIOTEAPIA EN LA REHABILITACIÓN NEUROLOGICA, Ed. Elsevier 3ª ed. , junio 2013

Levitt, S., TRATAMIENTO DE LA PARALISIS CEREBRAL Y DEL RETRASO MOTOR, Editorial Medica Panamericana 5ª ed , Octubre 2012

Paeth, B., EXPERIENCIAS CON EL CONCEPTO BOBATH. Fundamentos, tratamientos y casos , Editorial Medica Panamericana 2ª , abril 2012

Bisbe - Santoyo - Segarra, FISIOTERAPIA EN ENUROLOGIA. Procedimientos para resolver la capacidad funcional, Editorial Medica Panamericana 1º , febrero 2012

Cano, r. - Colado, S., NEURORREHABILITACIÓN.Métodos específicos de valoración y tratamiento. , Editorial Medica Panamericana 1º ed , febrero 2012

Haines, D., NEUROANATOMIA. ATLAS DE ESTRUCTURAS, SECCIONES Y SISTEMAS, Ed. LIPPINCOTT. 8ª ., nov 2011

Barker, R. - Barasi, S., NEUROCIENCIA EN ESQUEMAS, Ed. AKADIA 3ª , dec 2012.

Harvey, L. , TRATAMIENTO DE LA LESION MEDULAR. GUIA PARA FISIOTERAPEUTAS, Ed. Elsevier 1ª , marzo 2010

Calero, M., ACTUACIÓN DEL FISIOTERAPEUTA EN ESCLEROSIS MULTIPLE, Ed. Formación Alcala 2ª ed , febrero 2007

---

---

**Recomendaciones**

---

**Otros comentarios**

---

Es obligatorio haberse evaluado de esta materia para poder cursar la materia de Estancias clínicas.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia en especialidades clínicas II**

Asignatura	Fisioterapia en especialidades clínicas II			
Código	P05G170V01907			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Pazos Rosales, José Manuel			
Profesorado	Abalo Núñez, María del Rocío Pazos Rosales, José Manuel			
Correo-e	jmpazos@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información

B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones.	saber	A2
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de Fisioterapia.	saber	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
18D Conocer y comprender los procedimientos fisioterapéuticos generales y los derivados de otros agentes físicos.	saber	A3
19D Conocer y comprender los Procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad. Tales métodos están referidos, entre otros: a los procesos neurológicos; del aparato locomotor (terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia); del aparato respiratorio; del sistema cardiocirculatorio; a las alteraciones de la estática y la dinámica; a los métodos específicos ortopédicos; y a las técnicas terapéuticas reflejas, alternativas o complementarias afines al campo de competencia de la Fisioterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
1P Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A6
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber hacer	A4 A5
3P Determinar el diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber hacer	A4 A6

4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber hacer	A4 A7
5P Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud a las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud.	saber hacer	A4 A8
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional	saber saber hacer	A4 A15
13P Analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.	saber	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
17P Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre, es decir, tener la capacidad para desempeñar una responsabilidad sin conocer al 100% el resultado final.	saber	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	Saber estar /ser	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	Saber estar /ser	B12

5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	saber hacer	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	Saber estar /ser	B15
2TS Motivación por la calidad.	saber hacer	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	Saber estar /ser	B17
4TS Creatividad.	Saber estar /ser	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

### Tema

•Unidad 1: Fisioterapia en los procesos traumáticos y óseos.

•Unidad 2: Fisioterapia en los procesos ortopédicos y en amputados.

•Unidad 3: Fisioterapia en reumatología.

•Unidad 4: Fisioterapia en dermatología.

•Unidad 5: Fisioterapia en los procesos uro-ginecológicos y obstétricos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Trabajos tutelados	1	20	21
Sesión magistral	34	64	98
Prácticas de laboratorio	38	61	99
Presentaciones/exposiciones	2	1	3
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Trabajos tutelados	Los alumnos deberán elaborar, asistir a las tutorías, exponer y defender un trabajo. Cada grupo realizará un trabajo sobre un tema determinado pactado con el profesor
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.
Prácticas de laboratorio	Se plantearán casos y simulaciones relacionadas con el temario teórico, los alumnos plantearán y ejecutarán el tratamiento, se corregirán los errores y las dudas.
Presentaciones/exposiciones	Exposición con medios audiovisuales por parte del alumnado ante el docente y los estudiantes del trabajo tutorizado.

## Atención personalizada

	Descripción

Sesión magistral	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia.</p> <p>TUTORIAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplarán las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS</p> <p>ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia.</p> <p>TUTORIAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplarán las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS</p> <p>ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia.</p> <p>TUTORIAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplarán las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS</p> <p>ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.</p>
Trabajos tutelados	<p>El alumno deberá darse de alta en la Plataforma Tema para el correcto seguimiento de la Materia.</p> <p>TUTORIAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplarán las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS</p> <p>ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.</p>

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Examen teórico: Tipo pregunta corta.	45

Prácticas de laboratorio	Dos preguntas a sorteo. Para aprobar el examen práctico, las dos preguntas deben tener una calificación de aprobado y después se hará media entre las dos. Si en una pregunta el alumno no obtiene esta calificación, la calificación será de suspenso. El examen práctico exige no sólo la explicación de lo que se debería hacer, sino también la ejecución de las maniobras oportunas, teniéndose en cuenta igualmente la postura en la que se coloque tanto el alumno que simula ser paciente como del que asume el papel de fisioterapeuta. La realización de alguna contraindicación tanto absoluta como relativa supondrá el suspenso directo de este examen, excepto en casos puntuales según lo hecho en el resto del examen.	45
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación del trabajo en medios audiovisuales y su exposición y defensa	5
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías y exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, la formulación y análisis realizado así como su redacción y utilización de fuentes bibliográficas.	5

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para poder presentarse a examen teórico y práctico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para superar la materia el alumno debe tener superadas el examen teórico y práctico de forma independiente.

Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.

De aprobar uno de los exámenes se guardará la nota para las convocatorias del mismo año académico.

Las calificaciones se expondrán en el tablón de anuncios después del consentimiento del alumno, y también en la página web de la Universidad. La fecha de revisión y el lugar de esta se expondrán en el tablón de anuncios.

Fechas de examen: la que figure en el calendario oficial de exámenes de la Facultad.

### Fuentes de información

Alegre, C. , Fisioterapia en reumatología, Alcalá de Henares: Asetip, 2001

Goodyer, Paul, Compendio de técnicas en rehabilitación musculoesquelética, Madrid: McGraw-Hill. Interamericana, 2003

Haarer-Becker, R.; Schoer, Manual de técnicas de fisioterapia: (aplicación en traumatología y ortopedia)., Barcelona: Editorial Paidotribo, 2001

Miralles Marrero R, Miralles-Rull I., Biomecánica clínica de las patologías del aparato locomotor., Barcelona: Elsevier Masson, 2007

Walker, C. , Fisioterapia en obstetricia y uroginecología. , Barcelona: Masson, 2006

Sthephenon, R. G., Fisioterapia en obstetricia y ginecologia., Madrid: Mc Graw Hill-Interamericana, 2003

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Afecciones medicoquirúrgicas/P05G170V01201

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101

Bioquímica-física: Bioquímica y biofísica/P05G170V01102

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G170V01202

Fundamentos de fisioterapia/P05G170V01104

Psicología: Aplicaciones en ciencias de la salud/P05G170V01203

Valoración en fisioterapia/P05G170V01204

Afecciones médicas/P05G170V01302

Afecciones quirúrgicas/P05G170V01301

Cinesiterapia/P05G170V01303

Electroterapia y ultrasonoterapia/P05G170V01401

Fisioterapia general/P05G170V01304

Fisioterapia manipulativa articular/P05G170V01402

Radiología/P05G170V01403

**Otros comentarios**

Es obligatorio tenerse evaluado de esta materia para poder cursar la materia Estancias Clínicas.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Farmacología**

Asignatura	Farmacología			
Código	P05G170V01908			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Maceiras García, María Lourdes			
Profesorado	Maceiras García, María Lourdes			
Correo-e	lurdesmg@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/mpsp">http://webs.uvigo.es/mpsp</a>			
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
3D Conocer y comprender los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.	saber	A1
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber saber hacer	A15
22D Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber saber hacer	A5 A6 A7 A9
27D Conocer y comprender el impacto de las políticas sociosanitarias en la práctica profesional.	saber	A14
31D Conocer y comprender las normas legales de ámbito profesional.	saber	A14
2P Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta.	saber saber hacer	A4 A5
5P Prevenir y evitar los riesgos en la aplicación del tratamiento.	saber	A4 A8
9P Identificar riesgos y factores de riesgo.	saber Saber estar /ser	A4 A11 A12 A16
6P Proporcionar educación sanitaria a la población.	saber	A4 A9
13P Analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en fisioterapia y velar porque estos se adecúen a la evolución del saber científico.	saber saber hacer	A4 A15
1A Trabajar con responsabilidad.	saber Saber estar /ser	A17
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19

**Contenidos**

Tema	
Tema 1: Principios Generales	Principios generales de farmacocinética y farmacodinamia. Vías de administración de medicamentos, vía transdérmica. Reacciones adversas e interacciones. Factores fisiológicos y patológicos que modifican la acción de los fármacos.
Tema 2: Farmacología del sistema nervioso autónomo	Fármacos adrenérgicos y bloqueantes adrenérgicos. Fármacos colinérgicos y anticolinérgicos. Fármacos anestésicos locales.
Tema 3: Farmacología del dolor e inflamación	Fármacos analgésicos-antitérmicos y antiinflamatorios no esteroideos (AINE). Fármacos antirreumáticos. Fármacos hipouricemiantes y antigotosos. Analgésicos opioides. Agonistas y antagonistas opioides.
Tema 4: Farmacología del Sistema Nervioso Central	Fármacos antiepilépticos. Fármacos antiparkinsoniano. Fármacos ansiolíticos. Fármacos hipnóticos y sedantes. Fármacos antidepresivos. Anestésicos generales.
Tema 5: Farmacología del Sistema Cardiovascular y Renal.	Fármacos utilizados en el tratamiento de la insuficiencia cardíaca y de las arritmias. Fármacos utilizados en el tratamiento de la hipertensión arterial. Fármacos utilizados en la profilaxis y tratamiento de la arteriosclerosis. Diuresis.
Tema 6: Farmacología del Sistema Hematopoiético	Fármacos utilizados en el tratamiento de las anemias. Fármacos utilizados en los trastornos de la coagulación sanguínea.
Tema 7: Farmacología del Aparato Respiratorio	Fármacos antitusígenos, mucolíticos y expectorantes. Terapéutica antiasmática.
Tema 8: Farmacología del Aparato Digestivo	Fármacos utilizados para inhibir o neutralizar la secreción ácida gástrica. Fármacos laxantes, antidiarreicos y antieméticos.
Tema 9: Farmacología del Sistema Endocrino	Insulina y hipoglicemiantes orales. Fármacos glucocorticoides
Tema 10: Quimioterapia antiinfecciosa	Principios generales de la utilización de antiinfecciosos. Antisépticos generales y locales. Antibióticos. Farmacología de las infecciones por micobacterias. Fármacos antivíricos. Fármacos antifúngicos y antiparasitarios.
Tema 11: Quimioterapia Antineoplásica e inmunosupresora	Fármacos antineoplásicos. Terapia inmunomoduladora
Tema 12: Ejercicio físico y deporte	Fármacos y deporte. Drogodependencias, sustancias que modifican el rendimiento deportivo.
Tema 13: Farmacología en masoterapia	Facilitación. Modificación.

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	42	106	148
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de tipo test	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará la consulta didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

**Atención personalizada**

Descripción

Pruebas de tipo test 1.- El alumnado tiene que darse de alta en el Servicio de Teledocencia: FaiTIC, y participar en las actividades que se hacen a través de él, para el correcto seguimiento de la materia.  
2.- Tutorías:  
Pueden realizarse en grupo o de manera individualizada, a cara descubierta a la orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Se llevan a cabo en el despacho y en el horario indicado en él y en la guía docente, siendo de 6 horas a la semana. También pueden realizarse por correo electrónico a la dirección electrónica del profesorado indicando en el asunto: TUTORÍAS, o a través de la FaiTIC.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	La calificación final de la materia se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación en el desarrollo de las clases. Habrá un examen final de la materia con preguntas de tipo test de 5 opciones de respuestas, de las que solo una será válida; cada pregunta bien respondida contará un punto, y cada cinco preguntas mal respondidas restarán un punto; las dejadas en blanco no descontarán puntuación.	100

## Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

Azanza JR., Farmacología Clínica para profesionales de la salud., 2ª ed. Pamplona: Eunate; , 2004.

Betés M, Durán M, Mestres C, Nogues MR., Farmacología para Fisioterapeutas., Madrid: Panamericana; , 2008.

Brunton LL, Lazo JS, Parker KL. Goodman & Gilman., Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica., 11ª ed. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana; , 2006.

Castell S, Hernández M., Farmacología en enfermería., 2ª ed. Barcelona: Elsevier; , 2007.

De Ahumada JI, Santana ML, Serrano JS. , Farmacología práctica. Para las diplomaturas en Ciencias de la Salud. , Madrid: Díaz de Santos; , 2002.

Florez J, Armijo JA, Mediavilla A., Farmacología humana. , 5ªed. Barcelona: Elsevier/Masson; , 2008.

Lüllmann H, Mohr K, Ziegler A. , Atlas de Farmacología. , Barcelona: Masson / Salvat; , 1992.

Rang HP, Dale MM, et al. , Farmacología. , 7ª ed. Barcelona: Elsevier / Churchill Livingstone; , 2012.

Yassin, G. , Lo esencial en Farmacología., 3ª ed. Barcelona: Elsevier; , 2011.

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Afecciones medicoquirúrgicas/P05G170V01201

Afecciones médicas/P05G170V01302

Afecciones quirúrgicas/P05G170V01301

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Bioquímica-física: Bioquímica y biofísica/P05G170V01102

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia en ginecología y obstetricia**

Asignatura	Fisioterapia en ginecología y obstetricia			
Código	P05G170V01909			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Soto González, María Mercedes			
Profesorado	Gutiérrez Nieto, Manuel Soto González, María Mercedes			
Correo-e	m.soto@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación

B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones.	saber	A2
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de Fisioterapia.	saber	A6
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber	A3
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
18D Conocer y comprender los procedimientos fisioterapéuticos generales y los derivados de otros agentes físicos.	saber	A3
19D Conocer y comprender los Procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad. Tales métodos están referidos, entre otros: a los procesos neurológicos; del aparato locomotor (terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia); del aparato respiratorio; del sistema cardiocirculatorio; a las alteraciones de la estática y la dinámica; a los métodos específicos ortopédicos; y a las técnicas terapéuticas reflejas, alternativas o complementarias afines al campo de competencia de la Fisioterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber	A5 A6 A7 A9
1P Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta de Fisioterapia.	saber hacer	A1 A6
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber hacer	A4 A5

3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber hacer	A4 A6
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A7
13P Analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.	saber hacer	A4 A8
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A8
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4 A8
17P Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre, es decir, tener la capacidad para desempeñar una responsabilidad sin conocer al 100% el resultado final.	saber hacer	A4 A8
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A8
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
1A Trabajar con responsabilidad.	saber hacer	A4 A14
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	saber hacer	A4 A15
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	saber hacer	A4 A15 A18
5A Manifestar discreción.	saber hacer	A4
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	saber hacer	A4 A13 A18
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	saber hacer	A2 A4
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A17 B23
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	Saber estar /ser	A17 B24
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	Saber estar /ser	A13 B25
3TI Capacidad de organización y planificación.	Saber estar /ser	A14 B27
4TI Capacidad de gestión de la información.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
5TI Resolución de problemas.	Saber estar /ser	A14 B29
6TI Toma de decisiones.	Saber estar /ser	A18 B30
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B1
1TP Compromiso ético.	saber hacer	B2
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B3
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B4
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	saber hacer	B5
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B6
2TS Motivación por la calidad.	saber	B7
3TS Adaptación a nuevas situaciones	Saber estar /ser	B9
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B10
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B11

4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	Saber estar /ser	B12
5P Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud a las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	saber hacer	B20

## Contenidos

Tema	
TEMARIO TEÓRICO	DESARROLLO TEMARIO TEÓRICO
TEMA 1 - BASES DE LA FISIOTERAPIA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	-FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA -PAPEL DE LA FISIOTERAPIA -CONSIDERACIONES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS
TEMA 2 - FISIOTERAPIA Y EMBARAZO	-FISIOTERAPIA PREPARTO -CUIDADOS DE FISIOTERAPIA DURANTE EL PARTO -FISIOTERAPIA POSTPARTO
TEMA 3 - DISFUNCIONES DEL SUELO PÉLVICO	-INCONTINENCIA URINARIA -DISFUNCIONES SEXUALES
TEMA 4 - FISIOTERAPIA Y MENOPAUSIA	-DISEÑO DE PROGRAMAS DE FISIOTERAPIA EN LA MENOPAUSIA
TEMARIO PRÁCTICO	DESARROLLO TEMARIO PRÁCTICO
TEMA 1 - BASES ANATÓMICAS	RECONOCIMIENTO DE ESTRUCTURAS
TEMA 2 - FISIOTERAPIA Y EMBARAZO	PROGRAMAS DE FISIOTERAPIA PREPARTO Y POSTPARTO
TEMA 3 - DISFUNCIONES DEL SUELO PÉLVICO	-VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES
TEMA 4 - FISIOTERAPIA Y MENOPAUSIA	PROGRAMAS DE FISIOTERAPIA EN LA MENOPAUSIA

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos tutelados	1	20	21
Prácticas de laboratorio	14	36	50
Presentaciones/exposiciones	1	4	5
Sesión magistral	23	48	71
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Trabajos tutelados	El estudiante, en grupo, elabora un trabajo sobre la temática de la materia. Se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la busca y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y redacción.

Prácticas de laboratorio	Se utilizará la demostración experimental y la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y el entrenamiento sistemático. El profesor hará la demostración de cómo se debe realizar la valoración y/o protocolo de tratamiento, a continuación los alumnos realizarán la práctica entre ellos, corrigiendo el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa del trabajo con apoyo audiovisual.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

### Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	<p>El alumno deberá darse de alta en la plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se consideran las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. Organización social del trabajo: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos. Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos. Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio. Pequeño grupo: elaboración de trabajos. Individual: examen.</p>
Sesión magistral	<p>El alumno deberá darse de alta en la plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se consideran las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. Organización social del trabajo: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos. Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos. Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio. Pequeño grupo: elaboración de trabajos. Individual: examen.</p>
Actividades introductorias	<p>El alumno deberá darse de alta en la plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se consideran las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. Organización social del trabajo: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos. Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos. Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio. Pequeño grupo: elaboración de trabajos. Individual: examen.</p>
Trabajos tutelados	<p>El alumno deberá darse de alta en la plataforma Tema para el correcto seguimiento de la materia.</p> <p><b>TUTORÍAS</b> Además de las tutorías de grupo pequeño, se consideran las tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados al inicio de la guía. Organización social del trabajo: Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos. Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos. Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio. Pequeño grupo: elaboración de trabajos. Individual: examen.</p>

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	El alumno deberá ejecutar dos pruebas prácticas elegidas al azar sobre los contenidos desarrollados en las prácticas.	40

Presentaciones/exposiciones	Se tendrá en cuenta el contenido, presentación, claridad de contenidos y la exposición.	5
Sesión magistral	Examen teórico: consta de 5 preguntas, no pudiendo dejar ninguna sin contestación efectiva.	50
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizado, así como su redacción y la utilización de fuentes bibliográficas	5

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Para poder presentarse al examen teórico y práctico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

Para superar la materia el alumno debe tener superados el examen teórico práctico de forma independiente.

Para poder presentarse al examen práctico el alumno debe presentarse al examen teórico.

### Fuentes de información

, [http://www.icsoffice.org/ASPNET\\_Membership/Membership/Documents/Documents.aspx](http://www.icsoffice.org/ASPNET_Membership/Membership/Documents/Documents.aspx), ,

Walker, C. , Fisioterapia en obstetricia y uroginecología. , ,

Stephenson, R. ; O`Connor L., Fisioterapia en obstetricia y ginecología. , segunda,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101

Fisiología: Fisiología humana/P05G170V01103

Fundamentos de fisioterapia/P05G170V01104

Valoración en fisioterapia/P05G170V01204

Cinesiterapia/P05G170V01303

Fisioterapia general/P05G170V01304

Fisioterapia respiratoria y masoterapia especial/P05G170V01502

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia en deporte y en actividad física**

Asignatura	Fisioterapia en deporte y en actividad física			
Código	P05G170V01910			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Iglesias Santos, Rosa			
Profesorado	González Dopazo, Lois Iglesias Santos, Rosa Nóvoa Castro, Borja			
Correo-e	rosai@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación

B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
6D Conocer y comprender los principios y teorías de la física, la biomecánica, la cinesiología y la ergonomía, aplicables a la Fisioterapia.	saber	A2
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de Fisioterapia.	saber	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
18D Conocer y comprender los procedimientos fisioterapéuticos generales y los derivados de otros agentes físicos.	saber	A3
22D Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber	A5 A6 A7 A9
2P Valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.	saber	A4 A5
3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber	A4 A6
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber	A4 A7
5P Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud a las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud.	saber saber hacer	A4 A8
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A14

12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber saber hacer	A4 A15
13P Analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.	saber saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	saber hacer Saber estar /ser	A17
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	saber hacer Saber estar /ser	A13
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	saber hacer	A14 A19
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	saber hacer	A18
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer Saber estar /ser	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber hacer	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

Tema	
Generalidades.	Papel del fisioterapeuta en el ámbito deportivo. Psicología del deportista.
Evaluación de Fisioterapia previa a la práctica deportiva. Actuación a pie de campo.	Valoración de las lesiones deportivas.
Condiciones del equipamiento deportivo.	Material de protección.
Causas de la patología deportiva.	Patomecánica y gesto deportivo en las lesiones deportivas.
Generalidades de la prevención de lesiones deportivas.	Tratamiento de las lesiones deportivas. Papel de la fisioterapia en la reincorporación a la práctica deportiva.
Estiradas musculares. Generalidades.	Tipos de estiradas.
Profundización en los tipos de vendajes funcionales en el deporte.	Técnicas de aplicación. Ortesis en el deporte.
Criomasaje.	Indicaciones y contraindicaciones. Método cricer.
Masoterapia en el deporte.	Masaje pre y post competición. Técnicas especiales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos tutelados	1	30	31
Presentaciones/exposiciones	1	2	3
Sesión magistral	42	71	113
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Trabajos y proyectos	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Trabajos tutelados	Los alumnos deberán elaborar, asistir a tutorías, exponer y defender un trabajo. Cada grupo realizará un trabajo sobre un tema determinado pactado con el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Exposición con medios audiovisuales por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado
Sesión magistral	Las clases teóricas serán participativas y se utilizará a interrogación didáctica, debate, estudio de casos y estrategias de resolución de problemas.

### Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	<p>TUTORIAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS</p> <p>ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Trabajos tutelados	<p>TUTORIAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS</p> <p>ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>TUTORIAS: Además de las tutorías de grupo pequeño para el trabajo tutelado, se contemplan las tutorías de orientación y asesoramiento académico, profesional y personal. Estas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicado en el apartado de la guía correspondiente, 6 horas a la semana. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORIAS</p> <p>ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen</p>

### Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Sesión magistral	Constará de 5 a 7 preguntas en las que el alumno demostrará sus conocimientos teóricos razonados sobre aspectos fundamentales de la materia.	80
Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizado, así como su redacción y la utilización de fuentes bibliográficas.	10
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la presentación del trabajo en medios audiovisuales su exposición y defensa.	10

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse al examen teórico en cualquiera de las dos convocatorias es obligatorio realizar, asistir a las tutorías, exponer y defender el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

### **Fuentes de información**

Ballesteros Massó R. , Traumatología y medicina deportiva, Ed. Paraninfo. Madrid 2002.,

Baker Champ L., Manual de campo de Medicina del Deporte de la Hughston Clinic, Panameriaca. Madrid 1998.,

Arnheim D., Fisioterapia y entrenamiento atlético, Mosby/Doyma. Madrid 1994.,

Boyer Th., Patología del aparato locomotor en el deporte, Ed. Masson. Barcelona 1991.,

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Fisioterapia en el linfedema**

Asignatura	Fisioterapia en el linfedema			
Código	P05G170V01911			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Lantarón Caeiro, Eva María			
Profesorado	Lantarón Caeiro, Eva María			
Correo-e	lanfis@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación
B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas

B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
7D Conocer y comprender las bases físicas de los distintos agentes físicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.	saber	A2
14D Conocer y comprender los conceptos de exploración física, valoración, diagnóstico y pronóstico; las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales, la evaluación científica de su utilidad y efectividad, así como las etapas y recursos del proceso de intervención de Fisioterapia.	saber	A6
15D Conocer y comprender los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	saber	A1 A3
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
18D1 Conocer y comprender los procedimientos de Cinesiterapia y Ergoterapia.	saber	A3
18D2 Conocer y comprender los procedimientos de Masaje y Masoterapia.	saber	A3
18D9 Conocer y comprender los procedimientos de Presoterapia.	saber	A3
19D Conocer y comprender los Procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad. Tales métodos están referidos, entre otros: a los procesos neurológicos; del aparato locomotor (terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia); del aparato respiratorio; del sistema cardiocirculatorio; a las alteraciones de la estática y la dinámica; a los métodos específicos ortopédicos; y a las técnicas terapéuticas reflejas, alternativas o complementarias afines al campo de competencia de la Fisioterapia.	saber	A3
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15
22D Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber	A5 A6 A7 A9
2P3 Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales.	saber hacer	A4 A5
2P4 Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A5

3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber hacer	A4 A6
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber hacer	A4 A7
5P1 Establecer y aplicar los medios físicos terapéuticos en los tratamientos que se presten a los usuarios de todas las especialidades de medicina y cirugía donde sea necesaria la aplicación de los mencionados medios.	saber hacer	A4 A8
5P3 Diseñar y aplicar los procedimientos de cinesiterapia, movilización, manipulación, masoterapia, terapia manual, osteopatía, quiropraxia y demás técnicas manuales.	saber hacer	A4 A8
5P4 Diseñar y aplicar las distintas modalidades de electroterapia, termoterapia y crioterapia, fototerapia, ultrasonoterapia, vibroterapia, magnetoterapia, ergoterapia y presoterapia.	saber hacer	A4 A8
5P10 Establecer el plan de pautas a seguir durante el tratamiento.	saber hacer	A4 A8
9P Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9

2TP Trabajo en equipo.	saber hacer	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	saber hacer	B11
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

### Tema

#### (\*)TEMARIO TEÓRICO

Fisioterapia del linfedema en cirugía plástica, reparadora y estética.	Introducción al sistema linfático. Fisiología linfática. Fisiopatología linfática. Bases del drenaje linfático manual. Anatomía del sistema linfático. Valoración y tipos de edemas. Profilaxis del edema. Indicaciones y Contraindicaciones del DLM.
Fisioterapia del linfedema en Oncología.	Fisioterapia descongestiva compleja. Drenaje linfática manual en pacientes oncológicos. Vendaje multicapas. Presoterapia.

#### TEMARIO PRÁCTICO

Drenaje linfática manual.	Práctica de maniobras de llamada en muslo. Prácticas de maniobras de llamada en pierna y pie. Práctica de maniobras de llamada en brazo. Práctica de maniobras de llamada en antebrazo y mano. Protocolo de tratamiento en miembros inferiores sin afectación inguinal. Protocolo de tratamiento en miembros superiores sin afectación axilar. Protocolo de tratamiento en miembros inferiores con afectación inguinal. Protocolo de tratamiento en miembros superiores con afectación axilar. Protocolo de tratamiento en edemas en abdomen y mama. Protocolo de tratamiento en edema de la cara.
Vendaje multicapa.	Práctica de vendaje multicapa para edemas linfáticos.
Presoterapia.	Práctica de presoterapia.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	23	30	53
Trabajos tutelados	1	15	16
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	2	0	2
Sesión magistral	13	30	43
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	15	16
Pruebas de respuesta corta	1	18	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se utilizará la demostración experimental, la estrategia de simulación, el tratamiento didáctico de errores y entrenamiento sistemático. El profesor hará la demostración de cómo se debe realizar la valoración y/o el protocolo de tratamiento, a continuación los alumnos realizarán por parejas la práctica entre ellos, siendo corregidos por el profesor y aclarando todas las dudas que puedan surgir. En la corrección se tendrá en cuenta por una parte la posición del usuario/paciente, las tomas y contratomas realizadas, así como la ejecución de la maniobra y por otra parte la altura de la mesa de tratamiento y la postura del alumno que está realizando la práctica. Asimismo, se tendrá en cuenta la actitud del alumno.
Trabajos tutelados	Los alumnos deberán elaborar, exponer y defender un trabajo. Se utilizará la Plataforma Tem@.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa por parte del alumno ante el docente y los estudiantes del trabajo tutelado.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Tutorías de grupo pequeño. Tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS evalantaron@uvigo.es ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.
Trabajos tutelados	Tutorías de grupo pequeño. Tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS evalantaron@uvigo.es ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.
Presentaciones/exposiciones	Tutorías de grupo pequeño. Tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS evalantaron@uvigo.es ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.
Sesión magistral	Tutorías de grupo pequeño. Tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS evalantaron@uvigo.es ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Tutorías de grupo pequeño. Tutorías de orientación y asesoramiento individual: 6 horas a la semana. Éstas se llevarán a cabo en el horario y lugar indicados en la guía. También se pueden realizar por correo electrónico a la dirección del profesor indicando en Asunto: TUTORÍAS evalantaron@uvigo.es ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO Para el desarrollo de la docencia se harán grupos de alumnos Gran grupo: clases teóricas y exposiciones de trabajos Mediano grupo: clases prácticas de laboratorio Pequeño grupo: elaboración de trabajos Individual: examen.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Examen práctico: realizar un supuesto práctico.	50

Trabajos tutelados	La realización, asistencia a tutorías, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Se valorará la participación en las tutorías del trabajo, el planteamiento y análisis realizados, así como la redacción y utilización de fuentes bibliográficas.	5
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la exposición y defensa del trabajo tutelado.	5
Sesión magistral	Examen teórico: consta de 5 preguntas, no pudiendo dejar ninguna sin contestación efectiva.	40

---

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Para poder presentarse al examen práctico, el alumno debe presentarse al examen teórico.

Para superar la materia, el alumno debe haber superado el examen teórico y el práctico de forma independiente y haber realizado, expuesto y defendido el trabajo en las fechas que se establezcan al principio de la docencia de la materia.

---

### **Fuentes de información**

\* Leduc, A. Leduc, O. , Drenaje Linfático Teoría y Práctica., Masson. Barcelona 2003,

\* Ferrandez Jean-Claude. , El Sistema linfático, Panamericana. Madrid 2006.,

\* Leduc, A. Leduc, O., <http://www.lympho.net>, ,

Millán Casas, LAura, Linfedema: estudio y tratamiento, Alcalá la Real: Formación Alcalá, 2012 ,

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Pilates aplicado en fisioterapia**

Asignatura	Pilates aplicado en fisioterapia			
Código	P05G170V01912			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma				
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud			
Coordinador/a	Rodríguez Fuentes, Gustavo			
Profesorado	Rodríguez Fuentes, Gustavo			
Correo-e	gfuentes@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes/">http://webs.uvigo.es/gfuentes/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia es una materia optativa de tercer curso del Título de Grado de Fisioterapia (se imparte en el 2º cuatrimestre). En ella se estudia el uso terapéutico en Fisioterapia del método Pilates. Debido a sus contenidos, es importante tener conocimientos previos sobre anatomía del aparato musculoesquelético, biomecánica y física aplicada, localización de estructuras anatómicas y patología medicoquirúrgica.</p> <p>Por otra parte, su encuadre dentro de la Titulación sirve al mismo tiempo para incrementar en el alumnado el arsenal terapéutico del que puede disponer para tratar a los pacientes, actividad que va a llevar a cabo en la materia "Estancias Clínicas", de cuarto curso.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A11	Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
A12	Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
A13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
A14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma
B2	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Capacidad de organización y planificación

B4	Capacidad de gestión de la información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisiones
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
B9	Compromiso ético
B10	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Razonamiento crítico
B13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Motivación por la calidad
B17	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B23	Trabajar con responsabilidad
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
B25	Manifiestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
B27	Manifiestar discreción
B28	Mostrar su orientación al paciente/usuario
B29	Ajustarse a los límites de su competencia profesional
B30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

### Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
6D Conocer y comprender los principios y teorías de la física, la biomecánica, la cinesiología y la ergonomía, aplicables a la Fisioterapia.	saber	A2
9D Conocer y comprender la aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos.	saber	A5
11D Conocer y comprender las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales.	saber	A19
16D Conocer y comprender los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	saber	A3
2P1 Recibir al paciente, recoger y valorar los datos subjetivos manifestados por el usuario y/o las personas significativas de su entorno.	saber hacer	A4 A5
2P3 Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales.	saber hacer	A4 A5
2P4 Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia.	saber hacer	A4 A5
3P Determinar el Diagnóstico de Fisioterapia de acuerdo con las normas reconocidas internacionalmente y con los instrumentos de validación internacionales. Esta competencia incluye jerarquizar las necesidades del paciente/usuario para atender con prioridad aquellas que más comprometan al proceso de recuperación.	saber saber hacer	A4 A6
4P Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	saber saber hacer	A4 A7
5P2 Diseñar y aplicar ejercicios terapéuticos, con métodos especiales, para las enfermedades y lesiones cardiorrespiratorias, ortopédicas, traumatológicas, pediátricas, reumatológicas, geriátricas, neurológicas, neumológicas, deportivas, así como para las alteraciones del raquis, la incontinencia urinaria y fecal y los ejercicios maternos pre y postparto.	saber saber hacer	A4 A8
5P7 Establecer y aplicar el tratamiento en grupos a usuarios con problemas similares.	saber hacer	A4 A8
5P9 Prevenir y evitar los riesgos en la aplicación de el tratamiento.	saber hacer	A4 A8

5P10 Establecer el plan de pautas a seguir durante el tratamiento.	saber hacer	A4 A8
9P2 Diseñar y realizar actividades de prevención de la enfermedad y promoción de la salud.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
9P7 Planificar, establecer y aplicar ejercicios posturas y actividades en programas de prevención de la salud.	saber hacer	A4 A11 A12 A16
11P Incorporar la la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.	saber hacer	A4 A14
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber saber hacer	A4 A15
15P Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para la buena práctica profesional.	saber hacer	A4 A15 A18
16P Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.	saber hacer	A4
18P Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.	saber hacer	A4 A13 A18
19P Aplicar los principios ergonómicos o de higiene postural en el desarrollo de su actividad.	saber hacer	A2 A4
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
3A Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.	Saber estar /ser	A13 B25
5A Manifestar discreción.	Saber estar /ser	A14 B27
6A Mostrar su orientación al paciente/usuario.	Saber estar /ser	A14 A19 B28
7A Ajustarse a los límites de su competencia profesional.	Saber estar /ser	A14 B29
8A Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir.	Saber estar /ser	A18 B30
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
2TP Trabajo en equipo.	Saber estar /ser	B10
3TP Habilidades en las relaciones interpersonales.	Saber estar /ser	B11
4TP Razonamiento crítico.	Saber estar /ser	B12
5TP Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Saber estar /ser	B13
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	Saber estar /ser	B17
4TS Creatividad.	Saber estar /ser	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19
6TS Liderazgo.	Saber estar /ser	B20

## Contenidos

## Tema

### PROGRAMA TEÓRICO

1. Historia del método Pilates.
2. Principios básicos de Pilates.
3. Anatomía y biomecánica aplicada al método Pilates.
4. Herramientas que facilitan el movimiento.
5. Máquinas y accesorios empleados en el método Pilates
6. Valoración: análisis de la postura y del movimiento
7. Principios para la progresión en los ejercicios.
8. Principios para programar una clase y dirigirla.
9. Indicaciones, precauciones y contraindicaciones del método Pilates.
10. Consideraciones en relación a las medidas de seguridad al observar al manejar el material empleado en el método Pilates y al ejecutar los ejercicios que lo componen.

### PROGRAMA PRÁCTICO

1. Análisis de la postura y de los movimientos funcionales.
2. Ejercicios pre-Pilates en mat (suelo).
3. Ejercicios de Pilates de nivel básico e intermedio en mat (suelo).
4. Apoyo y/o progresión con pequeños implementos (balones, rulos, bandas elásticas, círculos,...).
5. Clase básica de Pilates para trabajar de forma individual o en pequeño grupo con personas sin problemas de salud y en pacientes con una patología específica.
6. Consideraciones básicas en el montaje de las máquinas de Pilates (cadillac, reformer, silla y barril)
7. Introducción a los ejercicios básicos de Pilates con máquinas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	20	30	50
Prácticas de laboratorio	20	33	53
Trabajos tutelados	1	31	32
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	0	1
Trabajos y proyectos	3	9	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	La primera hora del curso académico en esta materia se dedicará a transmitir los objetivos en la misma, detallar los contenidos sobre los que se trabajará y cómo se hará, y aclarar los criterios de evaluación a seguir.

Sesión magistral	En las clases teóricas se combinará la lección magistral con clases teórico-participativas donde se fomente y se motive la participación activa del alumnado, junto con el estudio de casos (con documentación escrita y/o audiovisual que el alumnado deberá leer previamente). Empleo de forma genérica de medios audiovisuales, fundamentalmente ordenador personal y proyector de vídeo, así como de otros medios materiales disponibles habitualmente para desarrollar la materia en las aulas, como el encerado y las tizas. Se le entregarán al alumnado, a través de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> ) o de la página web del profesor ( <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> ), las presentaciones en powerpoint que se emplearán en las clases, así como otro tipo de documentación, bien de cara a preparar las clases, bien para ampliar información. La teoría se impartirá en el aula correspondiente al 3º curso de la Facultad de Fisioterapia de Pontevedra.
Prácticas de laboratorio	En las prácticas se seguirá una metodología demostrativa con un análisis razonado de los ejercicios que componen el método Pilates. El profesor explicará y demostrará cómo se realizan los distintos ejercicios, por lo que serán prácticas guiadas donde se busque la integración, no solo de los conocimientos teóricos de la materia, sino también de los conocimientos anatómicos, biomecánicos, de localización anatómica y de patología que ya posean. Todos los ejercicios se presentarán en unas fichas de prácticas, donde parte de la información ya la va a suministrar el profesor de la materia, teniendo el alumnado que completarla según se vayan realizando. Dichas fichas se podrán encontrar en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> ). Estas recogerán esquemáticamente los siguientes apartados: nombre en español y en inglés del ejercicio; cómo realizarlo en su forma estándar; consideraciones específicas para realizarlo en cuanto a material; principios de Pilates que se trabajan fundamentalmente en él; objetivos del ejercicio; apoyos táctiles, verbales y de imágenes que se pueden emplear para facilitarlos; variantes (tanto para indicar cómo facilitar su realización o qué ejercicios previos emplear, como para dificultar su realización o qué ejercicios serían una evolución del mismo); indicaciones; precauciones y contraindicaciones más relevantes; y otras observaciones. El conjunto de dichas fichas de prácticas le puede ayudar al alumnado a superar la parte práctica de la materia, pues conformarán los ejercicios que compondrán el examen práctico. Las prácticas de laboratorio se harán por grupo en el laboratorio pertinente de la Facultad de Fisioterapia de Pontevedra.
Trabajos tutelados	Los trabajos implicarán un papel completamente activo por parte del alumnado y serán elaborados en grupo (se conformarán 9 grupos de trabajo). Los trabajos consistirán en elaborar e impartir una clase de Pilates enfocada, bien a una patología prevalente en nuestra sociedad (por ejemplo, en personas con osteoporosis; en caso de lumbalgias;...), bien a una población con unas condiciones físicas determinadas (por ejemplo, en bailarines; en deportistas de Alto Nivel; en personas mayores; en niños; en embarazadas;...). Además, los grupos deberán entregar un informe de la clase propuesta en el cual se expongan los objetivos principales de la sesión para aquella patología o población especial, así como la descripción de los ejercicios que integran la clase y un vídeo con la representación de los ejercicios que integren la clase. A mediados del mes de febrero, los grupos estarán conformados y cada grupo sabrá su tema de trabajo. A mediados del mes de marzo se indicará el día de su exposición. El profesor ejercerá un papel de orientador y apoyo en el proceso de elaboración del trabajo en cada grupo.

### Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> -), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se hará bien a través de mensajes a la dirección electrónica del profesor ( <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de "dudas y opiniones generales" que habrá en la sección de "foros" de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquiera otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.
Actividades introductorias	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> -), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se hará bien a través de mensajes a la dirección electrónica del profesor ( <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de "dudas y opiniones generales" que habrá en la sección de "foros" de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquiera otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.

Prácticas de laboratorio	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> -), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se hará bien a través de mensajes a la dirección electrónica del profesor ( <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de "dudas y opiniones generales" que habrá en la sección de "foros" de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquiera otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.
Trabajos tutelados	Aparte de las tutorías genéricas, que tendrán un desarrollo planificado (6 horas a la semana en horario preestablecido y que se puede consultar en la página web del profesor - <a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a> - o en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC - <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> -), se hará un apoyo personalizado al alumnado vía electrónica a lo largo del semestre. Este seguimiento se hará bien a través de mensajes a la dirección electrónica del profesor ( <a href="mailto:gfuentes@uvigo.es">gfuentes@uvigo.es</a> ), bien a través del apartado de "dudas y opiniones generales" que habrá en la sección de "foros" de la materia dentro de la plataforma de enseñanza virtual faiTIC ( <a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a> ). Se dedicará esta atención personalizada, fundamentalmente, a resolver las dudas que el desarrollo de la materia genere al alumnado (en la teoría, en las prácticas y/o en la realización de los trabajos), así como a orientar al alumnado en el trabajo a desarrollar para la materia, en las cuestiones relativas a la evaluación, o cualquiera otra cuestión que esté vinculada a la materia, así como, si lo precisa el alumnado, orientación académica, profesional y/o personal.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos y proyectos	<p>La realización, exposición y defensa del trabajo es obligatoria para superar la materia. Al mismo tiempo, para la superación del trabajo, será imprescindible asistir a las tutorías, así como presentar y defender el trabajo en las fechas establecidas al inicio del cuatrimestre.</p> <p>El esquema de la clase (básicamente, características de los pacientes-practicantes de la clase; objetivos terapéuticos de la clase; relación de ejercicios de Pilates de la clase; video de la clase/ejercicios) tendrá que ser entregado en soporte informático al profesor. También puede emplearse la plataforma de enseñanza virtual faiTIC (<a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a>), subiendo el conjunto del trabajo al espacio que el grupo tendrá en la misma dentro de la materia.</p> <p>La mitad de la puntuación del trabajo corresponderá al informe y al video entregado, y la otra mitad corresponderá a la clase presentada al profesor y a los compañeros.</p> <p>El trabajo se considerara superado si se alcanza, por lo menos, 1,5 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y de cara a hacer promedio con los exámenes teórico y práctico, el alumno debe alcanzar cuando menos 1,2 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos). A la hora de realizar el trabajo y su presentación, el alumnado podrá consultar en la plataforma de enseñanza virtual faiTIC (<a href="http://faitic.uvigo.es/">http://faitic.uvigo.es/</a>) o en la página web del profesor (<a href="http://webs.uvigo.es/gfuentes">http://webs.uvigo.es/gfuentes</a>) una serie de consejos, así como unas normas para su elaboración</p>	O valor do traballo corresponderá ao 30 da cualificación final da materia (máxima cualificación: 3 puntos, que representaría un 10 nunha escala de 0 a 10 puntos).
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	<p>Examen donde el alumno dirigirá 4 ejercicios de una manera práctica (10 minutos por ejercicio). Los ejercicios serán elegidos al azar por el alumno dentro del conjunto de ejercicios que se hicieron a lo largo del curso, correspondiendo 1 al apartado de ejercicios en máquinas y 3 a ejercicios en mat. Si así lo desea la mayoría del alumnado, al rematar las clases de Pilates en máquinas se hará el examen práctico de esa parte (suprimiéndose esa pregunta de la fecha que le corresponda en la convocatoria de mayo-junio).</p> <p>Todas las preguntas se valorarán de 0 a 10 puntos.</p> <p>Para poder presentarse al examen práctico, hay que presentarse primero al teórico y tener hecho y expuesto el trabajo. Se sacará listado, tras el examen teórico, con el horario de examen para cada pareja de alumnos.</p> <p>Se hará un sorteo público para determinar a partir de qué alumno de comienzo el examen práctico.</p> <p>Para superar el examen, el alumno tendrá que alcanzar, por lo menos, 1,75 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y de cara a un promedio con el examen teórico y con el trabajo, no se puede alcanzar menos de 1,4 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos).</p>	O valor deste exame: 35 da cualificación final da materia (máxima cualificación: 3,5 puntos, que representaría un 10 nunha escala de 0 a 10 puntos).

Pruebas de respuesta corta	Examen teórico de tipo test de 50 preguntas de respuesta única (duración máxima de 1 hora). Todas las preguntas tendrán el mismo valor. Para superarlo, el alumno tendrá que alcanzar, por lo menos, 1,75 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y de cara a un posible promedio con el examen práctico y con el trabajo, no se podrá alcanzar menos de 1,4 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos). Por otra parte, señalar que las dejadas en blanco no descontarán, pero sí lo harán las contestaciones erradas siguiendo el siguiente planteamiento: $\text{Calificación} = [\text{aciertos} - (\text{errores}/\text{n}^{\circ} \text{ opciones}-1) / \text{n}^{\circ} \text{ preguntas}] \cdot 10$ Esta modalidad de examen se podrá modificar por una modalidad de examen de pregunta tala al inicio del semestre.	O valor deste exame: 35 da cualificación final da materia (máxima cualificación: 3,5 puntos, que representaría un 10 nunha escala de 0 a 10 puntos).
----------------------------	---	--

---

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Los alumnos que no superen la materia, se les guardará la parte superada para la segunda convocatoria dentro del mismo año académico.

Recordar que para superar la materia, hay que asistir a las tutorías, presentar y defender el trabajo dentro de las fechas establecidas en la programación de la materia.

El alumno podrá elegir entre dos tipos de pruebas para los contenidos teóricos: examen tipo test o examen de respuesta corta. El examen de respuesta corta constará de 8 preguntas (duración máxima de 1 hora). Todas las preguntas tendrán el mismo valor. Para superarlo, el alumno tendrá que conseguir, por lo menos, 1,75 puntos (corresponde a un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). En todo caso, y de cara a una posible media con el examen práctico, no se podrá conseguir menos de 1,4 puntos (corresponde a un 4 en una escala de 0 a 10 puntos). En el caso de optar por esta forma de examen de la parte teórica de la materia, no se hará la opción tipo test.

---

### Fuentes de información

#### BÁSICAS:

- \* Bosco Calvo J. Pilates terapéutico. Para la rehabilitación del aparato locomotor. Madrid: Médica Panamericana; 2012.
- \* Isacowitz R. Pilates. Manual completo del método Pilates. Badalona: Paidotribo; 2009.
- \* Massey P. Anatomía & Pilates. Badalona: Paidotribo; 2010.
- \* Pilates JH. Volver a la vida con la Contrología de Pilates. (Originalmente publicado en 1945 con el título Return to life through Contrology). Incline Village, NV: Presentation Dynamics; 1998.
- \* Stott Pilates. Ejercicios completos de matwork. Toronto: Merrithew Corporation; 2006.

#### COMPLEMENTARIAS:

- \* Adamany K. Pilates para el postparto. Barcelona: Paidotribo; 2007.
- \* Adamany K, Loigerot D. Pilates: una guía para la mejora del rendimiento. Barcelona: Paidotribo; 2006.
- \* Aronovitch J, Taylor M, Craig C. Súbete en el Bosu® Balance Trainer. Ejercicios para desarrollar la fuerza del segmento central (core) y conseguir un cuerpo tonificado. Madrid: Tutor; 2009.
- \* Austin D. Pilates para todos. Un programa paso a paso de puesta en forma para reforzar, estirar y tonificar todo su cuerpo en tres semanas. 3ª ed. Madrid: Tutor; 2005.
- \* Baessler K, Schüssler B, Burgio KL, Moore KH, Norton PA, Stanton SL (Editors). Pelvic floor re-education. Principles and practice. 2ª ed. London: Springer-Verlag; 2008.
- \* Betz SR. Prenatal Pilates [dvd]. California: TheraPilates; 2002.
- \* Betz SR. The Osteoporosis Exercise Book: Building Better Bones. California: Osteo Physical Therapy; 1999.
- \* Bosco Calvo J, Cabral L. Fundamentos del método Pilates. Guía para una prescripción de ejercicios basada en Pilates. Madrid: Corpora Pilates; 2008.
- \* Bosco Calvo J, Cabral L. Los fundamentos del método Pilates [vídeo-dvd]: bases para la prescripción de ejercicio con el método Pilates. Madrid: Corpora Pilates; 2008.

- \* Brignell R. Pilates : guía para principiantes. Barcelona: Robin Book; 2005.
- \* Brotzman SB, Manske RC. Rehabilitación ortopédica clínica. Un enfoque basado en la evidencia. 3ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2012.
- \* Calais-Germain B. Anatomía para el movimiento. Tomo I. Introducción al análisis de las técnicas corporales. Barcelona: La Liebre de Marzo; 1994.
- \* Calais-Germain B, Lamotte A. Anatomía para el movimiento. Tomo II. Bases de ejercicios. Barcelona: La Liebre de Marzo; 1991.
- \* Calais-Germain B. Anatomía para el movimiento. Tomo III. El periné femenino y el parto. Elementos de anatomía y bases de ejercicios. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo; 1998.
- \* Calais-Germain B. Anatomía para el movimiento. Tomo IV. El gesto respiratorio. Barcelona: La Liebre de Marzo; 2006.
- \* Calais-Germain B, Raison B. Pilates sin riesgo. 8 riesgos del Pilates y cómo evitarlos. Barcelona: La Liebre de Marzo; 2011.
- \* Cárceles Moreno R, Cos Morera F. Pilates: manual completo de pilates en suelo. Badalona: Paidotribo; 2009.
- \* Carral Hernández M, Sánchez Garrido J. Método Pilates. Manual de suelo. Madrid: AEFEP; 2011.
- \* Carral Hernández M, Sánchez Garrido J. Método Pilates. Manual de máquinas. Madrid: AEFEP; 2012.
- \* Casas Caro F, Reyes Sierra Y. El método Pilates en el entrenamiento personal. En Hernando Castañeda G. Nuevas tendencias en entrenamiento personal. Badalona: Paidotribo; 2009. p. 259-272.
- \* Casimiro Andújar AJ, Muyor Rodríguez JM (Coord). Columna vertebral, ejercicio físico y salud. Barcelona: INDE; 2010.
- \* Chéron G. Neurofisiología del movimiento. Aprendizaje motor. Encycl Med-Chir. 2011;26-007-B-60.
- \* Clippinger K. Anatomía y cinesiología de la danza. Badalona: Paidotribo; 2011.
- \* Clyde M. Pilates para golfistas. Ejercicios paso a paso para afianzar su juego. Madrid: Tutor; 2008.
- \* Esnault M. Columna vertebral y stretching. Badalona: Paidotribo; 2009.
- \* Fernández R, Moral González S, Paredes P. Manual de Pilates suelo con implementos. Badalona: Paidotribo; 2008.
- \* Flett M. Fit-ball. La técnica más divertida para ponerse en forma. Barcelona: RBA Libros; 2005.
- \* Girbau F. Pilates matwork 1-2-3 [dvd]. Paycom; 2000.
- \* Girbau F. Pilates plus [dvd]. Paycom; 1998.
- \* Girbau F. Pure Pilates [dvd]. Paycom; 1998.
- \* Glenn C, Dunphy C. Peak Pilates System I Peak [dvd]. Pilates; 2005.
- \* Gray K (director). Pilates con bandas elásticas [dvd]. Valladolid: IMC Vision; 2003.
- \* Gray K (director). Pilates gymball [dvd]. Valladolid: IMC Vision; 2003.
- \* Herman E. Pilates con accesorios. Barcelona: Paidotribo; 2007.
- \* Herman E. Pilates reformer. Badalona: Paidotribo; 2011.
- \* Hernando Castañeda G. Nuevas tendencias en entrenamiento personal. Badalona: Paidotribo; 2009.
- \* Hessel J. Cadillac Techniques. Learn the in's and out's of this essential piece of advanced Pilates equipment [dvd]. Beverly Hills: The Well-Tempered Workout; 1997.
- \* Hessel J. Cadillac Techniques with Jillian Hessel: Handbook. Beverly Hills: The Well-Tempered Workout; 1998.
- \* Höfler H. Gimnasia para la zona pélvica. Barcelona: Hispano Europea; 2001.
- \* Isacowitz R, Clippinger K. Anatomía del Pilates: guía ilustrada para trabajar la estabilidad del segmento somático central y mejorar el equilibrio. Madrid: Tutor; 2011.
- \* Kaplanek BA, Levine B, Jaffe WL. Pilates y rehabilitación para síndromes y artroplastias. Badalona: Paidotribo; 2014.
- \* King M, Green Y. El método Pilates para el embarazo. Barcelona: Oniro; 2004.

- \* Ling M. Curso básico de... Pilates. Barcelona: Omega; 2013.
- \* Lyon D. Pilates completo para hombres. Badalona: Paidotribo; 2008.
- \* Martin S. The Scoliosis Series: Part 1. Management & Improvement featuring wall springs [dvd]. Alameda: Pilates Therapeutics; 2006.
- \* Martin S. The Scoliosis Series: Part 2. Breathing exercises as part of Scoliosis management [dvd]. Alameda: Pilates Therapeutics; 2006.
- \* Martin S. The Upper Core: Living a pain-free life [dvd]. Alameda: Pilates Therapeutics; 2006.
- \* Marras WS. The working back. A Systems view. New Jersey: John Wiley & Sons; 2008.
- \* Matty D, Burdell K. Programa paso a paso de Pilates con círculo mágico [libro+dvd]. Madrid: Tutor; 2008.
- \* McAtee RE, Charland J. Estiramientos facilitados. Estiramientos y fortalecimiento con facilitación neuromuscular propioceptiva [libro+dvd]. 3ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2010.
- \* Menezes A. Guía completa de las técnicas de Joseph H. Pilates. Con especial atención al dolor de espalda y el entrenamiento deportivo. Madrid: Tutor; 2009.
- \* Morgan D (director). Iniciación al método Pilates [dvd]. Valladolid: IMC; 2001.
- \* Morgan D (director). La fuerza del Pilates [dvd]. Valladolid: IMC; 2001.
- \* Murakami C. Sesiones matinales de Pilates. Barcelona: De Vecchi; 2008.
- \* Norris CM. La estabilidad de la espalda. Un enfoque diferente para prevenir y tratar el dolor de espalda. Barcelona: Hispano Europea; 2007.
- \* Nyman B, Paarup L. Pilates. Todos los ejercicios de suelo para practicar en casa. Barcelona: Scyla Editores; 2006.
- \* Otero Gargamala MD, Rodríguez Fuentes G. Pilates initial exercises protocol for a better control of the method principles in new patients. En: Vleeming A, Mooney V, Cusi M, editors. Actas del 6th Interdisciplinary World Congress on Low Back & Pelvis Pain. Diagnosis and Treatment; the Balance between Research and Clinic. Barcelona (España), 7-10 de noviembre, 2007. pp. 501-4.
- \* Paredes Ortiz P. Manual de Pilates. Suelo básico [libro+dvd]. Badalona: Paidotribo; 2008.
- \* Paterson J. Teaching Pilates for postural faults, illness & injury. A practical guide. Edinburgh: Elsevier; 2009.
- \* Pilates JH. Tu salud: un sistema de ejercicios que ha revolucionado el mundo de la educación física. (Originalmente publicado en 1934). Incline Village, NV: Presentation Dynamics; 1998.
- \* Pilates Physicalmind Institute. Osteoporosis exercise protocols. Awareness & Prevention of Osteoporosis using the Method Pilates. New York: Physicalmind Institute; 2005.
- \* Pohlman J. Programa paso a paso de Pilates [libro+dvd]. Madrid: Tutor; 2006.
- \* Pohlman J. Programa paso a paso de Pilates con balón [libro+dvd]. Madrid: Tutor; 2008.
- \* Pohlman J. Segundo programa paso a paso de Pilates [dvd]. Madrid: Tutor; 2006.
- \* Pohlman J. Programa paso a paso de Pilates con banda elástica [libro+dvd]. Madrid: Tutor; 2006.
- \* Primal Pictures and Pilates World University. Anatomy for Pilates [dvd]. London: Primal Pictures; 2008.
- \* Quick J. Swimalates. Pilates for swimmers [dvd]. Ames: Championship Productions; 2003.
- \* Reyneke D. Pilates Moderno. A perfecta forma física ao seu alcance. Barueri: Manole; 2009.
- \* Richardson C, Hodges P, Hides J. Therapeutic exercise for lumbopelvic stabilization. A motor control approach for the treatment and prevention of low back pain (2ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone; 2004.
- \* Richardson C, Jull G, Hodges P, Hides J. Therapeutic exercise for spinal segmental stabilization in low back pain (1ª ed.). London: Churchill Livingstone; 1999.
- \* Rodríguez Fuentes G, Otero Gargamala MD. Autopercepción de la mejoría experimentada en su dolor de espalda por parte de pacientes que practican el método Pilates (comunicación). EGREPA XIth International Conference "Physical Activity,

Health Promotion and Aging". Pontevedra (España), 18-20 de octubre, 2007.

\* Rodríguez Fuentes G, Otero Gargamala MD. Pilates method as treatment and prevention of lower back pain and health promotion. En: Vleeming A, Mooney V, Cusi M, editors. Actas del 6th Interdisciplinary World Congress on Low Back & Pelvis Pain. Diagnosis and Treatment; the Balance between Research and Clinic. Barcelona (España), 7-10 de noviembre, 2007. pp. 505-8.

\* Romani-Ruby C, Clark M. Pre/Post Natal Personal Training Video. The fitness approach to Pilates Exercise [VHS]. Pennsylvania: PowerHouse Pilates; 2002.

\* Royo-Villanova C. Pilates en casa. Madrid: Temas de Hoy; 2007.

\* Savall P. Pilates Reformer, manual de ejercicios. Barcelona: Tecno Sport Condition; 2007.

\* Sichel H (dir.). Power Pilates Post-Pregnancy Workout 3 [dvd]. New York: Power Pilates; 2004.

\* Stanmore T. Pilates para una espalda sana. Barcelona: RBA; 2006.

\* Stott Pilates. Essential Reformer. Toronto: Merrithew Corporation; 2003.

\* Thek Lineback K. Osteopilates para aumentar la densidad ósea, reducir los riesgos de fracturas, mejorar la apariencia física y sentirse maravillosamente! Buenos Aires: Kier; 2006.

\* Timón V. Enciclopedia de ejercicios de Pilates. Madrid: Pila Teleña; 2012.

\* Ungaro A. La promesa de Pilates. Madrid: Blume; 2004.

\* Vleeming A, Mooney V, Stoeckart R (Dir.). Movimiento, estabilidad y dolor lumbopélvico. Integración de la investigación con el tratamiento. Barcelona: Elsevier España; 2008.

\* Westlake L. Entrenamiento con balón de ejercicios. Badalona: Paidotribo; 2008.

\* Winsor M. Pilates: el centro de energía : sin necesidad de aparatos. 3ª ed. Barcelona: Paidotribo; 2005.

Además de la bibliografía señalada, en la página web del profesor (<http://webs.uvigo.es/gfuentes>), en su apartado de "enlaces" o ligazones, se le facilitará al alumno páginas web que pueden ser de su interés, tanto personal como para llevar adelante los trabajos, sobre temática relacionada con la materia y con la salud en general.

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas externas: Estancias clínicas/P05G170V01801

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Fisioterapia en especialidades clínicas I/P05G170V01906

Fisioterapia en especialidades clínicas II/P05G170V01907

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Afecciones medicoquirúrgicas/P05G170V01201

Anatomía humana: Anatomía humana/P05G170V01101

Fisiología: Movimiento funcional en fisioterapia/P05G170V01202

Valoración en fisioterapia/P05G170V01204

Afecciones médicas/P05G170V01302

Afecciones quirúrgicas/P05G170V01301

Cinesiterapia/P05G170V01303

### **Otros comentarios**

Sería conveniente:

- Darse de alta en FaiTIC (si es la primera vez que se hace, el nombre de usuario y la contraseña es el DNI).
- Tener una dirección de correo-e, pues cada vez que se dé un aviso, se suba documentación, etc., se comunicará por esta vía a todos los usuarios de la materia (alumnado y profesor).
- En los datos personales, además del correo-e, sería conveniente indicar un teléfono de contacto (donde se os pueda localizar rápidamente en caso de urgencia, normalmente el móvil) y subir una fotografía (para facilitarle al profesor, sobre todo en las primeras semanas, la identificación del alumnado).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	P05G170V01991			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	4	2c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Código			
A4	Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos.		
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.		
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.		
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.		
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.		
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica.		
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.		
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.		
B1	Comunicación oral y escrita en las lenguas co - oficiales de la Comunidad Autónoma		
B2	Capacidad de análisis y síntesis		
B3	Capacidad de organización y planificación		
B4	Capacidad de gestión de la información		
B5	Resolución de problemas		
B6	Toma de decisiones		
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio		
B9	Compromiso ético		
B12	Razonamiento crítico		
B15	Aprendizaje autónomo		
B16	Motivación por la calidad		
B17	Adaptación a nuevas situaciones		
B18	Creatividad		
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor		
B23	Trabajar con responsabilidad		
B24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora		

**Competencias de materia**

Competencias de materia	Tipología	Competencias
20D Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia.	saber	A19
21D Adquirir formación científica básica en investigación.	saber	A15

22D Conocer y comprender las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico.	saber	A5 A6 A7 A9
12P Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	saber hacer	A4 A15
1A Trabajar con responsabilidad.	Saber estar /ser	A17 B23
2A Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	Saber estar /ser	A17 B24
1TI Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma.	saber hacer	B1
2TI Capacidad de análisis y síntesis.	saber hacer	B2
3TI Capacidad de organización y planificación.	saber hacer	B3
4TI Capacidad de gestión de la información.	saber hacer	B4
5TI Resolución de problemas.	saber hacer	B5
6TI Toma de decisiones.	saber hacer	B6
7TI Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	saber	B7
1TP Compromiso ético.	Saber estar /ser	B9
4TP Razonamiento crítico.	saber hacer	B12
1TS Aprendizaje autónomo.	saber hacer	B15
2TS Motivación por la calidad.	Saber estar /ser	B16
3TS Adaptación a nuevas situaciones.	saber hacer	B17
4TS Creatividad.	saber hacer	B18
5TS Iniciativa y espíritu emprendedor.	Saber estar /ser	B19

## Contenidos

Tema

Con el fin de alcanzar una carga de trabajo semejante en los Trabajos de Fin de Grado (TFG) que deben hacer el alumnado al ser estos tutorizados por diversos profesores y la que habrá varios tribunales juzgadores es conveniente establecer unas pautas para la elaboración de dicho trabajo y para la valoración de los mismos.

El TFG será una Revisión bibliográfica sobre cualquier tema del ámbito de ciencias de la salud.

Debe constar de :

- Introducción/objetivo
- Material y Método
- Resultados
- Discusión
- Conclusiones

Podrán agruparse los apartados en Resultados/Discusión o bien en Discusión/Conclusiones.

Se indicarán las palabras clave utilizadas según los términos del Medical Subject Headings (MeSH) del Index Medicus.

Extensión mínima de 15 y máxima de 20 páginas de texto sin incluir el título, resumen, bibliografía y anexos y siguiendo las normas de maquetación.

Formato:

Para los apartados se utilizarán mayúsculas y negrita y los subapartados en minúsculas y negrita, letra Arial tamaño 12.

Párrafo, alineación justificada, sangría en primera línea de 1.25, interlineado 1.5, espaciado anterior 6 puntos. Fuente, letra Arial tamaño 11.

Las paginas en una sola cara con los márgenes superior, inferior y lateral derecho de 2,5 y lateral izquierdo de 3. En la margen superior el titulo del trabajo y en la margen inferior el nombre y apellidos del alumno y numeradas en la parte inferior derecha, letra Arial tamaño 8.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Será referenciada según las normas de Vancouver, se enumerará de forma correlativa con superíndice según orden de aparición en el texto por primera vez, utilizando un gestor bibliográfico.

Los artículos utilizados para su análisis serán como mínimo de 12 de los últimos 5 años, debiendo utilizar como mínimo 15 referencias bibliográficas entre artículos de revistas y de libros los cuales estarán limitados a 2 o 3 como máximo. El tutor podrá modificar este apartado siempre que se justifique.

#### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	1	15	16
Trabajos tutelados	8	192	200
Trabajos y proyectos	0	8	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

#### Metodologías

Descripción

Presentaciones/exposiciones	El alumno deberá exponer en 7/10 minutos el trabajo realizado utilizando medios audiovisuales, procediendo a su defensa ante las preguntas del tribunal.
Trabajos tutelados	Para la confección del trabajo se seguirá la normativa aprobada en Junta de Centro, la cual le será entregada por el tutor al alumno.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	Al alumno se le asignará un tutor para la realización y exposición del trabajo.
Presentaciones/exposiciones	Al alumno se le asignará un tutor para la realización y exposición del trabajo.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El trabajo se valorará teniendo en cuenta, por una parte, la relevancia del trabajo y que éste se adapte a las normas.	50
Presentaciones/exposiciones	Se valorará teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La presentación en medios audiovisuales.</li> <li>- La claridad en la exposición por parte del alumno, ciñéndose al tiempo. marcado de entre 7-10 minutos.</li> <li>- La defensa ante las preguntas del tribunal.</li> </ul>	50

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Tal y como se indica en la memoria de verificación, para poder realizar la presentación y defensa del TFG el alumno/a deberá tener superados todos los créditos de la formación curricular, aún que no estén generadas las actas.

### Fuentes de información

Renart Pita M A., Escribir en Ciencias Biomédicas, Madrid: Aran Ediciones;2004,  
Day RA., Como escribir y publicar trabajos científicos, Washington DC: DPS. Publicacion Cientifica 526,1990,  
Martin Vivaldi G. , Curso de redacción. Del pensamiento a la palabra. Teoría y Práctica de la composición y del estilo, 19ª ed. Madrid: Paraninfo;1982,  
Vallejo Nájera J.A., Aprender a hablar en público hoy, Barcelona: Planeta;1990,

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Sólo se podrá exponer el Trabajo Fin de Grado una vez que se hayan superado el resto de las materias para obtener el Título de Grado, aunque no estén generadas las actas.