

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M081V01101	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Discapacidade Intelectual	1c	3
P02M081V01102	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Discapacidade Motriz	1c	3
P02M081V01103	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Discapacidade Sensorial	1c	3
P02M081V01104	Resposta Organizativa do Centro Educativo e Servizos de Apoio	1c	3
P02M081V01105	O Deporte como Medio Integrador	1c	3
P02M081V01106	O Deporte Adaptado: Propostas para unha Integración Global	1c	3
P02M081V01107	Desenvolvemento Psicomotor e Discapacidade	1c	3
P02M081V01108	A Educación Física Adaptada como Ferramenta Formativa na Nenez	1c	3
P02M081V01201	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos Derivadas do Contexto Socio-Cultural	2c	3
P02M081V01202	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaxe	2c	3
P02M081V01203	Metodoloxías para a Inclusión Escolar	2c	3
P02M081V01204	As TIC Aplicadas á Educación Inclusiva	2c	3
P02M081V01205	Alto Rendemento Deportivo: Os Paralímpicos	2c	3
P02M081V01206	A Actividade Física en Poboacións Especiais: Persoas con Discapacidade Física, Psíquica e Sensorial	2c	3
P02M081V01207	Exercicio Físico, Saúde e Calidade de Vida: Pautas para o seu Desenvolvemento	2c	3
P02M081V01208	Traballo Fin de Máster	2c	10
P02M081V01209	Prácticas Externas I	1c	12
P02M081V01210	Prácticas Externas II	2c	8

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Intelectual**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Intelectual			
Código	P02M081V01101			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Pomar Tojo, Carmen M ^a			
Correo-e	msenorran@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiopedagogico/			
Descripción general	La materia Intervención en necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual forma parte del módulo Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Especial. Se centra en el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual y trastornos generalizados de desarrollo; la evaluación e implicaciones de los procesos cognitivos en sus necesidades de apoyo educativo y, en los sistemas de intervención que promueven la competencia personal y el aprendizaje significativo en estudiantes con discapacidad intelectual y/o trastornos generalizados del desarrollo.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.

- B3 Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en el aprendizaje en las personas con discapacidad cognitiva	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención sobre aprendizaje escolar en discapacidad intelectual y/o trastornos generalizados del desarrollo.	saber	A3 B2
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de instrucción y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas y a las necesidades de apoyo de las personas del aprendizaje.	saber hacer	A3 A4 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de programas, valorando los resultados como aportación al conocimiento actual.	saber saber hacer	A3 A4 A6 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados a personas con discapacidad intelectual en términos del conocimiento actual del curso.	saber saber hacer Saber estar /ser	A6 B2
Ser capaz de aplicar y comunicar sus resultados a situaciones de dificultades de aprendizaje	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos

Tema	
Desarrollo, evaluación e intervención en personas con discapacidad intelectual	Explicaciones de la discapacidad intelectual desde las concepciones de dominio general o dominio específico Evaluación de la discapacidad intelectual Intervención Educativa en la discapacidad intelectual: PREP-L y PREP-M
El alumnado con TDAH	El proceso atencional. Factores determinantes. Deficits de la atención. El trastorno con déficit de atención con hiperactividad. Dificultades personales y escolares Evaluación e instrumentos para el diagnóstico del TDAH Intervención para la mejora del proceso atencional. Análisis de programas.
Desarrollo, evaluación e intervención con personas con trastornos generalizados del desarrollo	Explicaciones del autismo: hipótesis de la Teoría de la Coherencia Central Cognitiva. La teoría de la percepción Criterio diagnóstico: el Inventario del Espectro Autista (IDEA) Intervención Educativa: Desarrollo cognitivo-emocional. Programa de integración Gestaltico Programa de Desarrollo de la Comprensión Social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas.

Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Alonso, C., et al. (2008). *Educación desde la discapacidad: experiencias de escuela*. Barcelona: Graó.

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

Bal, E.; Harden, E., y Lamb, D. (2010). Emotion recognition in children with autism spectrum disorders: relations to eye and autonomic state. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40 (3), 358- 370.

Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.

Das, J.P., Deaño, M., García-Señorán, M.M. y Tellado, F. (2000). C.A.S. un instrumento para la mejora cognitiva de atención a la diversidad. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 3 (2), 83-107. ISSN: 1139-9899

Deaño, M. (2001) (Ed.). *Intervención psicopedagógica en la deficiencia mental*. Ourense: GERSAM.

Deaño, M. (2005). *D.N.: CAS (Das-Naglieri: Sistema de Evaluación Cognitiva). Adaptación española*. Ourense: GERSAM

Frith, U. (2004). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp.59-74).

García-Señorán, M.M. (2002). Evaluación de los procesos cognitivos PASS subyacentes a las habilidades de cálculo mediante el CAS (Cognitive Assessment System). Ponencia presentada en M. Deaño (Coodinador), *Procesos cognitivos PASS y aprendizaje matemático: los usos del PASS para entender y mejorar las dificultades de cálculo*. Simposium realizado en el VII Congreso Internacional: Exigencias de la Diversidad. *Libro de Actas del VII Congreso Internacional Exigencias de la Diversidad* (pp. 79-82). Santiago de Compostela: VII Congreso Internacional Exigencias de la Diversidad.

Luque, D. J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos*. Archidona: Aljibe.

Moreno, J. M. y Montero, P. J. (coords.) (2007). *Intervención educativa en la discapacidad intelectual: fundamentación teórica*. Madrid: EOS.

Ojea, M. (2009). *Autismo, Asperger. Programa de Integración Gestáltico*. Málaga: Aljibe.

Ojea, M. (2010). *Emociones en niños y niñas autistas. Programa de Desarrollo de la Comprensión Social*. Alicante: PL, Promolibro.

Rivière, A., y Martos, J. (eds.) (1998). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA-IMSERSO.

Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 40(1), 22-39.

Tejedor-Tejedor, F.J., González-González, S.G. y García-Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1) 123-132.

Vallés, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad: intervención multimodal*. Madrid: EOS.

Verdugo, M. A. (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo* (11ª ed.). [*Intellectual Disability. Definition, Classification, and Systems of Supports. 11th Edition*]. Madrid: Alianza Editorial.

Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G. (2009). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2007). *SIS. Escala de Intensidad de apoyos. Manual. Adaptación castellana*. Madrid: TEA Ediciones S.A. (Adaptación española de la escala de Thompson, J.R. y cols., (2004). *The supports intensity Scale (SIS): Users manual* Washington DC: American Association on Mental retardation).

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Motriz**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Motriz			
Código	P02M081V01102			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Asensio Cubero, María Esther Carrera Conde, Iria González González, Salvador Guillermo Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo/			
Descripción general	En esta materia se realiza un abordaje detallado de algunas de las principales discapacidades motrices, así como de los diversos procedimientos y estrategias para la evaluación, diagnóstico e intervención.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.

- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en las necesidades específicas de apoyo educativo de las personas con discapacidad motriz	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención sobre aprendizaje escolar en discapacidad motriz.	saber	A3 B2
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de instrucción y aplicarlos conforme a las necesidades de apoyo específico de las personas con discapacidad motriz	saber hacer	A3 A4 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual de la discapacidad motriz.	saber hacer	A3 A4 A6 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados a personas con discapacidad motriz en términos del conocimiento actual del curso.	saber hacer Saber estar /ser	A6 B2
Ser capaz de aplicar y comunicar sus resultados en situaciones de dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motriz.	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos	
Tema	
Desarrollo, evaluación e intervención con personas con discapacidad motriz	Orientaciones sobre la discapacidad Motriz. Factores condicionantes de las diversas discapacidades Motrices. Desarrollo cognitivo y aprendizajes instrumentales Evaluación y diagnóstico de la discapacidad Motriz. Criterios diagnósticos: CAS, DSM-IV, CIF, SIS. Intervención educativa en las discapacidades Motrices.
Desarrollo, evaluación e intervención con personas con parálisis cerebral	Desarrollo cognitivo, desarrollo motor y comunicación y aprendizajes instrumentales Intervención educativa y desarrollo cognitivo-lingüístico y emocional Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)
Patologías cerebrales adquiridas	Interpretación de los informes de evaluación y su utilidad Intervención desde una perspectiva multidisciplinar Discusión de casos

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
	Descripción

Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Aguado, A.L., y Alcedo, M.A. (1995). Las personas con discapacidad física. En M.A. Verdugo (Dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona: Masson.

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA: Equipo de Motóricos). (2000). *Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica*. Pamplona: Gobierno de Navarra. (<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones>)

Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE). (1990). *Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora*. Madrid: M.E.C./CNREE.

Gallardo, M.V. & Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad Motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

Levitt, S. (2000). *Tratamiento de la Parálisis cerebral y del Retraso Motor*. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Martín-Caro, L. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.

O.M.S. (1993). *Fomento del Desarrollo del Niño con Parálisis Cerebral. Guía para los que trabajan con niños Paralíticos Cerebrales*. Ginebra: Autor.

Sánchez Montoya, R. (2002). *Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales*. Madrid: CEPE.

Sánchez, J. y Llorca, M. (2004). *Atención educativa al alumnado con Parálisis Cerebral*. Málaga: Aljibe.

Sanz Redín, C. (2004). *Aquí jugamos todos*. Madrid: Pila Teleña.

Â

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Discapacidade Sensorial**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Discapacidade Sensorial			
Código	P02M081V01103			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoio Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Fernández Cons, M ^a de las Mercedes Gayo Álvarez, María Elena Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiopeducativo/			
Descrición general	Esta materia pretende dar a coñecer as características do desenvolvemento e aprendizaxe correspondente ás diversas etapas educativas do alumnado con discapacidade visual e auditiva, co obxecto de ser capaz de deseñar diferentes sistemas de avaliación e intervención en función das necesidades educativas que presenta este tipo de alumnado.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Saber aplicar sistemas de avaliación e intervención á determinación das necesidades educativas especiais dos estudantes con discapacidade intelectual, motriz e sensorial; de dificultades de aprendizaxe derivadas do contexto sociocultural, de discriminación por razóns de xénero, clase e etnia e de dificultades de aprendizaxe específicas (lectura, escritura e cálculo) delimitando os ámbitos prioritarios de actuación e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe significativa e relevante.
A2	Saber detectar e analizar posibles barreiras para o acceso ao currículo, a aprendizaxe e a participación do alumnado con necesidades educativas especiais e problemas de aprendizaxe.
A3	Coñecer os sistemas adecuados para intervir na mellora da competencia persoal do alumnado naqueles ámbitos do seu desenvolvemento psicolóxico, social, de actividade física e deportivo que poidan relacionarse coas súas necesidades educativas especiais.
A4	Xerar destrezas para aprender a deseñar, en colaboración co profesorado de aula, plans de traballo individualizado para o alumnado con necesidades educativas específicas integrados na resposta organizativa do centro e nos servizos de apoio, utilizando as TIC e favorecidos por actividades de deporte adaptado ou paralímpico e que potencien actividades de saúde e calidade de vida.
A6	Saber avaliar as implicacións do uso de diferentes respostas educativas ante os problemas derivados da atención á diversidade.
B1	Saber aplicar os coñecementos adquiridos sobre o funcionamento dos procesos neuropsicolóxicos, das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento, a través de respostas axustadas de tipo organizativo, curricular e social dos centros educativos e os servizos de apoio, incluíndo a actividade física para poboacións especiais.
B2	Ser quen de sintetizar e integrar os coñecementos adquiridos sobre avaliación e intervención para aplicalos en contextos sociais e de aprendizaxe do estudante, conforme ás necesidades de apoio das persoas con necesidades específicas, así como a promoción da actividade física tendo en conta a poboacións especiais, fomentado melloras na súa saúde e calidade de vida, desde a intervención para a atención á diversidade sen diferenciar en canto a xénero, oportunidades e accesibilidade para todos.
B4	Saber xeneralizar a distintos contextos e situacións o coñecemento e as destrezas adquiridas e continuar estudando en gran medida de modo autónomo como procura de solucións e alternativas ás cuestións expostas, axustando as habilidades pertinentes de aprendizaxe autodirixida, incluíndo reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas que supón a atención á diversidade.

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos implicados na aprendizaxe nas persoas con discapacidade sensorial.	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións da aplicación de programas en discapacidade sensorial.	saber	A3 B2
Sensibilizarse sobre a necesidade do uso da Lingua de Signos Española.	Saber estar / ser	A1 B1
Ser capaz de elaborar e deseñar programas de intervención para o apoio das necesidades educativas específicas e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas e ás necesidades de apoio das persoas con discapacidade visual ou auditiva, con especial referencia aos procesos lectores e comunicativos.	saber facer	A1 A2 A3 B2
Sintetizar e avaliar os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual e ao estudante que aprende.	saber facer	A3 A4 A6 B4
Ser capaz de fomentar e aplicar os seus resultados a situacións de necesidades específicas de apoio lector e comunicativo.	saber facer Saber estar / ser	A1 B4

Contidos

Tema	
Desenvolvemento, avaliación e intervención con persoas con discapacidade visual	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvemento psicolóxico de persoas con discapacidade visual. - Aspectos diferenciais Necesidades educativas especiais dos alumnos e alumnas con discapacidade visual. - A avaliación psicopedagóxica de alumnos e alumnas con discapacidade visual. - Actividades de estimulación para o alumnado con discapacidade visual. - Atención educativa do alumnado con discapacidade visual e orientación a país.
Desenvolvemento psicolóxico, avaliación e intervención con persoas con deficiencias auditivas	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvemento psicolóxico de persoas con discapacidade auditiva. - Necesidades educativas especiais dos alumnos e alumnas con discapacidade auditiva. - A avaliación psicopedagóxica de alumnos e alumnas con discapacidade auditiva - Análise das intervencións en necesidades específicas de apoio educativo lecto-escritor e comunicativo. Introducción á LSE. - Deseño da intervención en termos de NEE lecto-escritoras e/ou comunicativas.
Desenvolvemento psicolóxico, avaliación e intervención con persoas con sordoceguera	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Sordoceguera: Clasificación, heteroxeneidade da poboación, forma de agrupar á poboación con sordocega, - Principais sistemas alternativos de comunicación. - Fundamentos teóricos e prácticos dos programas de intervención educativa con persoas sordocegas

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante

Atención personalizada

	Descrición
Sesión maxistral	Orientacións ao alumnado de forma presencial (en aula ou titoría) e de forma non presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono ou videoconferencia) sobre cuestións relacionadas coas propostas de seminario, os traballos ou calquera actividade de aula.
Seminarios	Orientacións ao alumnado de forma presencial (en aula ou titoría) e de forma non presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono ou videoconferencia) sobre cuestións relacionadas coas propostas de seminario, os traballos ou calquera actividade de aula.
Traballos de aula	Orientacións ao alumnado de forma presencial (en aula ou titoría) e de forma non presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono ou videoconferencia) sobre cuestións relacionadas coas propostas de seminario, os traballos ou calquera actividade de aula.
Traballos e proxectos	Orientacións ao alumnado de forma presencial (en aula ou titoría) e de forma non presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono ou videoconferencia) sobre cuestións relacionadas coas propostas de seminario, os traballos ou calquera actividade de aula.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante.	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster ten a modalidade de ensino presencial, por tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser, polo menos, do 80% estando admitido faltar ao 20% da presencialidade.

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Checa, F. J.; Marcos, M.; Martín, P.; Núñez, M. A. yVallés, A. (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. (2 vols.). Madrid: ONCE.

Collado, S. y otros (2007). *Discapacidad visual y destrezas manipulativas*. Madrid: ONCE.

Débora C. (1999) *Aprendiendo a Comunicarse: estrategias para desarrollar comunicación con infantes cuyas incapacidades múltiples incluyen incapacidad de la vista y el oído*. Universidad del Estado de California, Northridge V. 10, N. 5., Publicado por el Departamento de Servicios Sordociegos de California. Recuperado de: <http://www.osepideasthatwork.org/parentkit/24%20-20Learning%20to%20Communication%20%28Spanish%29.pdf>

Domínguez, A. B. y Alonso, P. A. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Aljibe

Fernández del Campo, J. E. (2005). *Del cálculo mental*. Madrid: ONCE.

García, J. M. y Pérez, J. (2001). *El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: Diego Marín

Gómez P. (2000). *Lasordoceguera. Intervención Psicopedagógica*. En: Martínez, I. Y Villalba. *Aspectos evolutivos educativos de la Deficiencia Visual*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

Gómez P., Romero E. (2004). *Sordoceguera. Un análisis multidisciplinar*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

González, T., Sánchez, S. y Suárez, M. (1997). *Adquisición y desarrollo de conceptos básicos*. Madrid: ONCE.

Jiménez M. G. (2003). *Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: CEPE

Torres, A. L. (2006). *Atención al educando ciego o con deficiencias visuales*. Costa Rica: EUNED.

Â

Recomendacións

Otros comentarios

RECOMÉNDASE:

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.

- A asistencia continuada ás sesións de clases e ás titorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes

- O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Respuesta Organizativa del Centro Educativo y Servicios de Apoyo**

Asignatura	Respuesta Organizativa del Centro Educativo y Servicios de Apoyo			
Código	P02M081V01104			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia de la Fuente Fernández, María Adoración Deaño Deaño, Manuel			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiopeducativo/			
Descripción general	Esta materia cumple un papel fundamental en el programa del master derivado de su carácter instrumental y formativo. Su carácter instrumental porque trabaja competencias necesarias para ofrecer respuestas educativas inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal y social. El carácter formativo porque aparece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en una escuela inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge el principio y derecho de una educación para todos y todas. En definitiva para que los profesionales con esta formación puedan, desde una visión crítica y reflexiva, ayudar al alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, en cualquiera de sus manifestaciones.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
A2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza de las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje escolar normal y con apoyo.	saber	A3 B2
Valorar la necesidad de las adaptaciones curriculares en las NNEE	saber hacer Saber estar /ser	A1 B2
Ser capaz de usar condiciones inclusivas en las propuestas de planificación curricular.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 B2 B4
Valorar la mejora motivacional del aprendizaje adaptado inclusivo	saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 B4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de propuestas de acción organizativas, curriculares y sociales conforme a las condiciones inclusivas, valorando su aportación al conocimiento actual	saber hacer Saber estar /ser	A2 A6 B2 B4

Contenidos	
Tema	
Conceptualización de la organización educativa y las necesidades educativas específicas	Organización de centros, servicios y apoyos educativos para el alumnado con necesidades educativas específicas
Marco legislativo	Regulación de los aspectos organizativos, apoyos y servicios
La respuesta organizativa del centro escolar	Los órganos de gobierno, participación y coordinación La escolarización y atención educativa: procedimientos, medidas, apoyos Documentos programáticos Servicios de apoyo: su organización, funciones y actuaciones y criterios para su intervención
Modelo PASS: un modelo de evaluación e intervención de las necesidades educativas.	Modelo de evaluación y su interpretación: D.N:CAS Implicación de la evaluación para la intervención de las n.e.e Sistema de intervención: organización de la docencia en función de intervención en procesos PASS. Respuesta diferencial en el aula

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
----------------------	---

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Ainscow.M. (2001), Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y mejoras para las instituciones educativas. Madrid: Narcea

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Malaga:Aljibe

González, M.T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Madrid:Prentice-Hall

Moreno, J.M. (2004). Organización y gestión de centros educativos.Madrid:UNED

Satinback, S. y Stainback, W. (2004) Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea

Tharp, R.G. ; Estrada, P.; Dalton, S.;Yamauchi, L.A.; (2002). Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas. Barcelona: Paidós

DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, do 3 de mayo, de educación. (DOG núm. 242 de 21-12-2012).

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el

correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**El Deporte como Medio Integrador**

Asignatura	El Deporte como Medio Integrador			
Código	P02M081V01105			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Soidan, José Luí			
Profesorado	García Soidan, José Luí			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiioeducativo/			
Descripción general	Los distintos deportes pueden ser vehículos integradores socio-educativos, mediante la participación y el desarrollo de "todas" las personas, además de ser un fenómeno cultural y un medio global de comunicación y expresión de género, raza y edad. Por otra parte las personas con discapacidad o con enfermedades degenerativas, han encontrado en el deporte adaptado una forma adecuada de participación e integración social motivante, a través del desarrollo de programas y campañas de promoción y práctica adaptada de distintos deportes.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
A2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.

- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer las distintas metodologías que permiten dar respuesta a las necesidades educativas especiales para facilitar el deporte como medio integrador.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 B1
Ser capaz de diseñar programas de intervención basados en metodologías creativas y flexibles según las discapacidades del niño.	saber saber hacer	A4 A6 B3
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de metodologías inclusivas y deportivas valorando su aportación al conocimiento actual.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A5 A6 B2 B3 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención deportiva aplicados con metodologías inclusivas a personas con necesidades educativas especiales.	saber saber hacer	A1 A4 A6 B2 B4
Ser capaz de focalizar la temática de la integración/inclusión educativa de niños con capacidades diferentes en las aulas de las instituciones escolares.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A4 B1

Contenidos

Tema	
1. Deporte Adaptado Escolar	1.1. Estado actual de la cuestión. 1.2. Deportes adaptados en el medio terrestre. 1.3. Deportes adaptados en el medio acuático.
2. Deporte Adaptado Recreativo.	2.1. Deportes adaptados en espacios cerrados. 2.2. Deportes adaptados en espacios abiertos.
3. Deporte Adaptado Terapéutico	3.1. Deportes terapéuticos según las distintas franjas etarias.
4. Deporte Adaptado Competitivo.	4.1. Deporte competitivo local. 4.2. Deporte competitivo de alto rendimiento.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Exposición en pequeño grupo (hasta 5), de un tema relacionado con el deporte cómo medio integrador.
Trabajos de aula	Realizar o responder de forma individual a un problema planteado en el aula.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Atención individualizada y/o en pequeños grupos, para discutir temas, problemas y ejercicios expuestos en clase, en los horarios que se establezcan para este fin.

Seminarios	Atención individualizada y/o en pequeños grupos, para discutir temas, problemas y ejercicios expuestos en clase, en los horarios que se establezcan para este fin.
Trabajos y proyectos	Atención individualizada y/o en pequeños grupos, para discutir temas, problemas y ejercicios expuestos en clase, en los horarios que se establezcan para este fin.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	20
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Barbieri, Aldo, Deporte y recreación accesibles : plena accesibilidad para personas con capacidades diferentes , 1, 2007

Blasco, Josefa., Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte : ampliando horizontes . , 1, 2007

Sanz Rivas D., ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD, 1, 2012

Consejo Superior de Deportes, Violencia, deporte y reinserción social , 1, 2007

Cumellas Riera, Montserrat, Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria : la inclusión del alumnado en Educación Física : 181 juegos adaptados. Unidad Didáctica : deporte adaptado , 1, 2006

Escudero Escorza, T, La construcción de la investigación evaluativa : El aporte desde la educación , 1, 2011

Jiménez Martín, Pedro, Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores , 1, 2008

La Caixa: Obra Social, Deporte, salud y calidad de vida , 1, 2009

Mishchenko, Victor, Fisiología del deportista : (bases científicas de la preparación, fatiga y recuperación de los sistemas funcionales del organismo de los deportistas de alto nivel) , 1, 1995

Santos, J.A. y Balibrea, E., Mujer, deporte y exclusión : experiencias europeas de inserción por el deporte , 1, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Alto Rendimiento Deportivo: Los Paralímpicos/P02M081V01205

Ejercicio Físico, Salud y Calidad de Vida: Pautas para su Desarrollo/P02M081V01207

El Deporte Adaptado: Propuestas para una Integración Global/P02M081V01106

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de

los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**El Deporte Adaptado: Propuestas para una Integración Global**

Asignatura	El Deporte Adaptado: Propuestas para una Integración Global			
Código	P02M081V01106			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo/			
Descripción general	Esta materia trata de presentar los conocimientos actuales sobre los procesos cognitivos y funciones ejecutivas y su aprendizaje y desarrollo para la participación adecuada en el deporte. Asimismo trata de desarrollar los procesos de regulación de la conducta como actividad cognitiva y social organizada para tal participación.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.		
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.		
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.		
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.		
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.		
B4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer los fundamentos teóricos del deporte adaptado y su aplicación a la educación	saber	A3 B1
Sensibilizarse ante las diferencias deportivas y físicas y competencias comunicativas con el deporte adaptado.	Saber estar /ser	A1 B1
Ser capaz de diseñar programas de intervención basados en metodologías deportivas adaptadas y flexibles según las necesidades del niño.	saber hacer	A3 B2

Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de programas deportivos adaptados de metodologías inclusivas valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer Saber estar /ser	A3 A6 B2 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención en deportes adaptados y de integración global a personas con necesidades educativas especiales.	saber hacer Saber estar /ser	A6 B2

Contenidos

Tema	
1. El deporte adaptado: marco teórico y conceptual.	1.1. Origen, evolución y situación actual del deporte adaptado. 1.2. La regulación de la competición en el deporte adaptado: principales instituciones. 1.3. Sistemas de clasificación del deporte adaptado. 1. 4. Principales modalidades de deporte adaptado.
2. La práctica del deporte adaptado	2.1. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de las principales modalidades de deporte adaptado: supuestos prácticos
3. El deporte adaptado como contenido educativo.	3.1. Adaptación del deporte adaptado al marco educativo desde la práctica. 3.2. Juegos y deportes específicos para personas con discapacidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bernal, J., *Juegos y Actividades Adaptadas*, Gymnos, 2001

Bernal, J., *El profesor de Educación Física y el Alumno Sordo*, Wanceulen, 2001

Campagnolle, S., *La Silla de Ruedas y la Actividad Física*, Paidotribo, 1998

Carrera, J., *Actividad Física para Personas con Discapacidades*, Wanceulen, 2013

Fabián, L., *Deportes para Discapacitados Mentales*, Stadium, 1999

Garel, J., *Educación Física y Discapacidades Motrices*, INDE, 2007

Gutiérrez, A., *La Iniciación Deportiva para Personas con Ceguera y Deficiencia Visual*, Aljibe, 2011

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N., *El Juego y los Alumnos con Discapacidad*, Paidotribo, 2004

Cecchini Estrada, J.A., González González-Mesa, C., & Montero Méndez, J. (2007). Participación en el deporte y fair play. *Psicothema*, 19 (1), 57-64.

Cervelló, E. (1999). Variables psicológicas relacionadas con la elección de tareas deportivas con diferente nivel de dificultad: Consideraciones para el diseño de programas motivacionales de entrenamiento psicológico en el deporte. *Revista Motricidad*, 5, 35-52.

Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Barraquer-Bordas, L. (2000). Los lóbulos frontales: El cerebro ejecutivo. *Revista de Neurología*, 31, 566-577.

García-Molina, A., Tirapu-Ustárrroz, J., & Roig-Rovira, T. (2007). Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. *Anales de Psicología*, 23 (2), 289-299.

Herrera Pino, J. A., Gutiérrez del Álamo, F. J., & García Álvarez, A. R. (2009). Fundamentos neuropsicológicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En F. J. Quintero Gutiérrez del Álamo, J. Correas Lauffer, & F. J. Quintero Lumbreras (Eds.). *Trastorno por déficit de atención a lo largo de la vida (3ª Ed.)*. Madrid: Elsevier.

Hyde, A.L., Doerksen, S.E., Ribeiro, N.F., & Conroy, D.E. (2010). The independence of implicit and explicit attitudes toward physical activity: Introspective access and attitudinal concordance. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 387-393.

Martínez-Selva, J.M., Sánchez-Navarro, J.P., Bechara, A., & Román, F. (2006). Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones. *Revista de Neurología*, 42, 411-418.

Mirsky, A.F., Anthony, B.J., Duncan, C.C., Ahearn, M.B., & Kellam, S.G. (2001). Analysis of the elements of attention: A neuropsychological approach. *Neuropsychology Review*, 2 (2), 109-145.

Moreno Murcia, J.A., Cervelló Gimeno, E., & González-Cutre Coll, D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*, 22 (2), 310-317

Muñoz-Céspedes, J.M. & Tirapu-Ustárrroz, J. (2004). Rehabilitación de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 38, 656-663.

Pistoia, M., Abad-Mas, L., Etchepareborda, M.C. (2004). Abordaje psicopedagógico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad con el modelo de entrenamiento de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 38 (Supl 1), S149-S155.

Posner, M.I. & Rothbart, M.K. (2007). *Educating the human brain*. Washington (DC): American Psychological Association.

Barkley, R.A. (2001). The executive functions and self-regulation: An evolutionary neuropsychological perspective. *Neuropsychology Review*, 11 (1), 1-20.

Rebollo, M.A. & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42 (Supl 2), S53-S57.

Rees, T., Ingledewb, D.K., & Hardy, L. (2005). Attribution in sport psychology: Seeking congruence between theory, research and practice. *Psychology of Sport and Exercise*, **6**, 189-204.

Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: El papel de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, **42** (Supl 2), S143-S151.

Soprano, A.M. (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. *Revista de Neurología*, **37**. 44-50.

Tirapu-Ustárroz, J., García-Molina, A. Luna-Lario, P., Roig-Rovira, T., & Pelegrín-Valero, C. (2008). Modelos de funciones y control ejecutivo (II). *Revista de Neurología*, **46**, 742-750.

Tirapu-Ustárroz, J., García-Molina, A. Luna-Lario, P., Roig-Rovira, T., & Pelegrín-Valero, C. (2008). Modelos de funciones y control ejecutivo (I). *Revista de Neurología*, **46**, 684-692.

Tirapu-Ustárroz, J., Muñoz-Céspedes, J.M., & Pelegrín-Valero, C. (2002). Funciones ejecutivas: Necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología*, **34**. 673-685.

Tsai, C.L. (2009). The effectiveness of exercise intervention on inhibitory control in children with developmental coordination disorder: Using a visuospatial attention paradigm as a model. *Research in Developmental Disabilities*. **30**. 1268-1280.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicomotor y Discapacidad**

Asignatura	Desarrollo Psicomotor y Discapacidad			
Código	P02M081V01107			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Díaz Pereira, María del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo/			
Descripción general	En esta materia se realiza un abordaje detallado de el desarrollo psicomotor en la infancia y la adolescencia, así como de las dificultades que pueden surgir a lo ancho de este desarrollo, y a diversos procedimientos y estrategias para su evaluación e intervención.			

Competencias de titulación

Código

- A1 Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- A3 Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
- A4 Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- A6 Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
- B1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
- B2 Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
- B3 Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza del desarrollo psicomotor en las personas con discapacidad.	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención en desarrollo en personas con discapacidad	saber	A3 B2
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con necesidades psicomotrices.	saber hacer	A3 A4 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer	A3 A4 A6 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	saber hacer Saber estar /ser	A3 A4 A6 B4
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos

Tema	
Enfoques del desarrollo psicomotor.	*
Factores condicionantes del Desarrollo Psicomotor.	*
Dificultades en el Desarrollo Psicomotor.	*
Evaluación de las dificultades en el desarrollo psicomotor.	*
Intervención en las dificultades del desarrollo psicomotor.	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bidabe, L. y Lollar, J.M., (1990). *MOVE*. Proceso de mejora en la movilidad mediante una educación integral. Madrid: Distesa.

Bobath, B. y Bobath, K. (1987). *Desarrollo Motor en distintos tipos de Parálisis Cerebral*. Buenos Aires: Panamericana.

Cabrerizo, J. & Rubio, M. J. (2008). *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid: Pearson.

Levitt, S. (2000). *Tratamiento de la Parálisis cerebral y del Retraso Motor*. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Educación Física Adaptada como Herramienta Formativa en la Niñez**

Asignatura	La Educación Física Adaptada como Herramienta Formativa en la Niñez			
Código	P02M081V01108			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Díaz Pereira, María del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo/			
Descripción general	Esta materia trata de habilitar a través de la adaptación correspondiente para la elaboración, planificación y ejecución de las acciones en el ser humano, procesos que se presentan como deficitarios en personas con diversos tipos de discapacidad			

Competencias de titulación

Código

A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.

- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza de la educación física adaptada como herramienta formativa en la niñez.	saber	A3 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención en educación física adaptada como herramienta formativa.	saber	A3 B2
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención en la educación física adaptada como herramienta formativa y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con necesidades físicas.	saber hacer	A3 A4 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber saber hacer	A3 A4 A6 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	saber hacer Saber estar /ser	A3 A4 A6 B4
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos	
Tema	
Fundamentos y procedimientos de la educación física adaptada.	Conceptos explicativos de los patrones de conducta motriz gruesa Conceptos explicativos de los patrones de motriz fina
Evaluación de la conducta y de la lateralidad y direccionalidad	Criterios de evaluación de la lateralidad Criterios de evaluación de la direccionalidad Criterios de valoración de la conducta motriz gruesa Criterios de valoración de la conducta motriz fina
Adaptación e intervención desde la perspectiva teniendo en cuenta los conocimientos actuales de las funciones ejecutivas	La adaptación de la educación física desde los conocimientos actuales sobre las funciones ejecutivas Adaptar para elaborar para elaborar, planificar y ejecutar acciones

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Artiga-Pallarés, J., Rigau-Ratera, E., & García-Nonell, C. (2007). Relación entre capacidad de inteligencia límite y trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, 44, 739-744.

Â Bundens Â S.P. (2000). *Brain Gym and its effect on the reading comprehension of third grade students with learning disabilities*. Tesis de Magister: Rowan University.

Â Campos, A.L. (2010). Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educ@ión: Revista Digital*, 143, 1-14.

Â Cardona Orozco, G.M. & Cardona Henao, J.F. (2007). La lúdica como estrategia tricerebral para lograr aprendizajes significativos en población con dificultades de aprendizaje. *Memorias. Revista de Investigaciones*, 77-83.

Â Castro-Volio, I. & Cuenca-Berger, P. Trastornos del neurodesarrollo (síndrome X frágil) y neurodegenerativos (síndrome de temblor/ataxia) asociados al 'crecimiento' de un gen. *Revista de Neurología*, 40, 431-437.

Â Deutsch, G. & Springer, S.P, (1985). *Cerebro derecho, cerebro izquierdo (2da Edición)*. Barcelona (ES):

Ducassou Varela, A. (2006) Cuatro aproximaciones a la importancia del movimiento en la evolución y desarrollo del sistema nervioso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6 (22), 87-98.

Â Gesell, A.L. (1956). *El niño de 1 a 5 años: Guía para el estudio del niño preescolar*. Barcelona (ES): Paidós Ibérica, S.A.

Â Gottlob, S. & Oka, Y. (2007). Movement Curriculum for pre-school children with emotional disturbances: A three-stage developmental approach. *Journal of Dance Education*, 7 (1), 14-24.

Â Kephart, N.C. (1971). *The slow learner in the classroom (2nd Edition)*. Columbus (OH): Charles Merrill.

Â Kephart, N.C. (1968). *El alumno retrasado*. Barcelona (ES): Luis Miracle.

Â Knobloch, H. & Pasamanick, B. (1974). *Gesell and Amatruda's Developmental Diagnosis (3rd Edition)*. Hagerstown (ML): Harper & Row Publishers. (Versión en español de la Editorial Paidós),

Â Lázaro Lázaro, A. (2000). La inclusión de la psicomotricidad en el proyecto curricular del centro de educación especial: De la teoría a la práctica educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, **37**, 121-138.

Â Linares, P. (1997). Motricidad en un grupo de personas con necesidades especiales. *Revista Motricidad*, **3**, 197-207.

Â Marcionese, M.C. (2005). *Visual motor coordination and reading: A correlational analysis Part II*. Tesis de Magíster: Rowan University.

Â Narbona, J. & Reynoso, C. (2007). Pronóstico de los trastornos del neurodesarrollo a través de la clínica: movimientos generales. *Revista de Neurología*, **44** (Supl 3), S39-S42.

Â Pinto, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Revista Chilena de Pediatría*, **79** Supl (1), 18-20.

Â Ratti S. G., Rearte S. N., Alvarez, E. O. (2006). Perspectivas filogenéticas del uso de la mano, asimetría cerebral y capacidad de lecto-escritura. *Revista Médica Universitaria*, **2** (2).

Â Ruiz, L.M., Mata, E., & Jiménez, F. (2005). Percepción visual y problemas evolutivos de coordinación motriz en la edad escolar. *Archivos de Medicina del Deporte*, **22** (107), 213-224.

Â Ruiz, L.M., Mata, E., & Moreno, J.A (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: Estado de la cuestión. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, **18**, 1â€•17.

Â Ruiz, L.M., Mata, E., Jiménez, F., & Moreno, J.A (2007). Moverse con dificultad en el gimnasio: Consideraciones en torno a un problema educativo y de salud. *Apunts. Medicina de L ' Esport*, 153,Â 47-54.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural			
Código	P02M081V01201			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Brandín Feijoo, Camilo Conde Rodríguez, María Ángeles Fariña Rivera, Francisca Mosqueda Bueno, Olegaria			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiioeducativo/			
Descripción general	Con esta materia se trata de sensibilizar a los futuros profesionales de la educación de cómo los condicionamientos socioculturales, étnicos, económicos, de violencia y/el género impactan diferencialmente en el aprendizaje generando con frecuencia necesidades educativas especiales.			

Competencias de titulación

Código

- A1 Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- A3 Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
- A4 Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- A6 Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
- B1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
- B2 Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.

- B3 Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva de los procesos implicados en aprendizaje en las personas con diversidad socio-cultural.	saber	A1 B1
Comprender los procesos de identidad cultural y la diversidad que supone para el aprendizaje y el desarrollo humano	saber	A1 B1
Conocer distintos programas para el apoyo específico educativo al aprendizaje de estas personas.	saber saber hacer	A1 B1
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de apoyo basados en estrategias de aprendizaje y aplicarlos conforme a las necesidades motivacionales y de apoyo de los personas con diversidad socio-cultural.	saber hacer	A3 A4 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber saber hacer	A3 A4 A6 B4
Evaluar los resultados de los programas aplicados en términos de estrategias para personas con diversidad cultural.	saber saber hacer	A6 B2
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados a situaciones de dificultades de aprendizaje.	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos

Tema	
Explicación de la influencia de los estereotipos de género en las trayectorias académicas	Expectativas sociales, identidades y trayectorias académicas de alumnos y alumnas. La coeducación y el sistema educativo Orientaciones para la intervención
Familia y sociedad: Incidencia de los factores socio-económicos en el aprendizaje	Formas de análisis y evaluación Educación e igualdad de oportunidades. Intervención para la prevención del fracaso y la mejora del rendimiento
El maltrato infantil. Contexto familiar y contexto educativo	Formas de análisis y evaluación Intervención ante el maltrato infantil Intervención para la prevención y tratamiento de las conductas violentas
Conductas disruptivas, desadaptación social de niños y jóvenes y sus consecuencias en el aprendizaje y la desadaptación escolar	Personalidad y Conducta social Desadaptación social y problemas escolares Sistemas de regulación e inhibición de la conducta disruptiva
Inmigración y escuela	Metodologías y técnicas de trabajo más adecuadas para el trabajo con inmigrantes Análisis de casos. Sistemas de intervención y mejora para las dificultades de aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado,

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Baráibar, J.M. (2005) *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid. MEC.

Espinosa, M.A., Ochaíta, E. y Espinosa, A. (1999). *La educación para la igualdad*. Volúmenes I y II. Madrid: Dirección General de la Mujer de la CAM.

Fernández, J. (coord.). (1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo sexual y de género*. Madrid: Pirámide.

EURYDICE (2004) *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*. Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea.

Lahire, B. (2003). *Los orígenes de la desigualdad escolar*. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), *El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional* (pp. 61-71). Madrid: Alianza.

Mañeru, A. (2002). *La diferencia sexual en la educación. En Niñas: La discriminación invisible*. Madrid: UNED.

Rodríguez, C. (2011). *Género y cultura escolar*. Madrid: Morata

Sandoval, M. y Simón, C. (2007). *Los alumnos con problemas de conducta*. Claves para la formación del profesorado. Contextos Educativos, 10, 91-100

Santos Guerra, M.A. (2000). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.

Siguán, M. (1998). *La escuela y los inmigrantes*. Barcelona: Paidós

Simón, C. (2006). Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). *La disrupción en las aulas, problemas y soluciones* (pp. 189 - 199). Madrid.

Subirats, M. y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clase y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje			
Código	P02M081V01202			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Deaño Deaño, Manuel Parente, Fernanda Leopoldina Ribeiro Ferreira da Silva, María Iolanda Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiioeducativo/			
Descripción general	En esta materia trataremos los distintos procesos neuropsicológicos y cognitivos que subyacen la lectura, escritura y cálculo y que nos pueden explicar las dificultades que aparecen en los niños/as en los contextos escolares. Estas dificultades constituyen en su conjunto lo que se conoce como dificultades específicas de aprendizaje.			

Competencias de titulación

Código

- | | |
|----|---|
| A1 | Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante. |
| A3 | Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales. |
| A4 | Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida. |
| A6 | Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad. |
| B1 | Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales. |
| B2 | Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos. |

- B3 Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva de los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo en las personas con dificultades de aprendizaje específicas.	saber	A1 B1
Conocer distintos programas para el apoyo específico educativo al aprendizaje de estas personas.	saber	A3 B2
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de apoyo y aplicarlos conforme a las necesidades motivacionales y de apoyo de los personas con dificultades específicas de aprendizaje.	saber hacer	A3 A4 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento	saber hacer	A3 A4 A6 B4
Evaluar los resultados de los programas aplicados en términos de beneficios para el aprendizaje de las personas en términos del conocimiento actual del curso.	saber hacer Saber estar /ser	A6 B2
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados a situaciones de dificultades de aprendizaje específicas.	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos

Tema	
Desarrollo, evaluación e intervención en los procesos neuropsicológicos implicados en la lectura	Procesos lectores (perceptivos, lexicales, sintácticos, semánticos) Evaluación de las dificultades lectoras. Cómo deben ser evaluadas las dificultades lectoras. Instrumentos a utilizar Intervención en las dificultades lectoras: nivel perceptivo, léxico, sintáctico y semántico
Dificultades de aprendizaje en lectura o dislexia	Teorías explicativas de la dislexia: déficit fonológico, doble déficit, déficit de automatización Subtipos disléxicos Evaluación de la dislexia basada en procesos cognitivos Programas de intervención para la mejora de la dislexia: PREP-L
Dificultades de aprendizaje en matemáticas o discalculia	Explicación neurológica, cognitiva y de desarrollo Evaluación de la discalculia. Criterios de identificación. Instrumentos adecuados. Sistema de intervención: PREP-M
Dificultades de aprendizaje en la escritura o disgrafía	Procesos básicos y dificultades en el aprendizaje de la escritura. Explicación desde la psicología cognitiva y la neuropsicología Evaluación de la disgrafía. Identificación de las dificultades disgráficas. Sistema de intervención: intervención en los procesos de producción del texto.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Arbones, B. (2005). *Detección, Prevención y Tratamiento de dificultades del aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela (1ª ed)*. Vigo: Ideas Propias Editorial.

Armenta, F. y Rodríguez, C. (2010). *Necesidad específicas de apoyo educativo: Teoría, programas, adaptaciones curriculares, las nuevas tecnologías y las competencias básicas*. Sevilla: Fundación Ecoem.

Borregón, S. (2008). *E. LECTOES: enseñanza de la lectoescritura por método fonético: prevención y tratamiento de la dislexia: manual para padres y educadores*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F. (2012). *Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Bilbao: Wolters Kluwer España.

Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Bilbao: Wolters Kluwer España.

Cuetos, F., et al. (2007). *PROLEC-R: batería de evaluación de los procesos lectores, revisada*. Madrid: TEA.

- Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E. (2004). *PROESC: evaluación de los procesos de escritura (2ª ed.)*. Madrid: TEA.
- Deaño, M (2000). *Como prevenir las dificultades del cálculo*. Málaga:Aljibe
- Deaño,M. (2005). *D.N.: CAS (Das. Naglieri: Sistema de Evaluación Cognitiva). Adaptación Española*. Ourense: Gersam Ediciones.
- Deaño,M. y Alfonso, S. (2007). Estilos de aprendizaje CAS y necesidades educativas específicas. En M. Deaño (Ed.), *Discapacidad y Familia. XXXIV Reunión Científica Anual*. Ourense: AEDES.
- Deaño,M., Alfonso, S. y Fernández, M. J. (2006). El D.N: CAS como sistema de evaluación cognitiva para el aprendizaje. En M. Deaño (Ed.), *Formación del profesorado para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo. XXXII Reunión Científica Anual*. (pp.159-182).Ourense: AEDES.
- Defior,S. (2007). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- GarcíaMadruga, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Gispert,D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.
- González, M. J. (coord.)(2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- González, M. J. y Martín,I. (2011). Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43 (1), 35-44.
- González-Pienda, J. Nuñez, J.C. (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Hernández, V. (ed.)(2005). *Prevención e intervención en los problemas de aprendizaje en la educación infantil y primaria*. Madrid:Universidad Pontificia de Comillas, D. L.
- Iglesias-Sarmiento,V. (2009). *Dificultades de aprendizaje en el dominio aritmético y en el procesamiento cognitivo subyacente*. (Doctoral dissertation, University of Vigo, 2008). AnnArbor, MI: ProQuest LLC/ UMI Dissertation Publishing.
- Molina, S. ; Sinués, A. Deaño, M. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga:Aljibe
- Porras,J. (2011). *Aproximación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Visión Libros.
- Sánchez, E. (coord.) (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.
- Veiga,M. (2006). *Dificultades de aprendizaje. Detección, Prevención y Tratamiento (1ª ed.)*. Vigo: Ideas Propias Editorial.
- Vieiro, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson
- Viv East, L. E. (2010). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Morata.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodologías para la Inclusión Escolar**

Asignatura	Metodologías para la Inclusión Escolar			
Código	P02M081V01203			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Deaño Deaño, Manuel Gayo Álvarez, María Elena			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiopedagogico/			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo capacitar a los estudiantes para valorar las situaciones de estudiantes con necesidades educativas, el análisis de metodologías de atención a la diversidad y el desarrollo de programas que faciliten una educación inclusiva.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
B4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la ASC y Atención educativa hospitalaria (AEH) como una estrategia educativa que contribuye a fomentar la participación y la mejora de la calidad de vida desde la intervención para la atención a la diversidad; como una metodología de intervención con capacidad para integrar a diferentes colectivos, estimulando la participación y el desarrollo personal y grupal y para diseñar y aplicar proyectos en el ámbito de las necesidades educativas especiales	saber	A3 A5 B2
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de ASC, ATH y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con necesidades específicas de apoyo educativo.	saber hacer	A1 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber saber hacer	A6 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	saber hacer Saber estar /ser	A6 B2
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención sobre animación sociocultural y atención hospitalaria.	saber	A3 B1
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos

Tema	
Hacia una pedagogía de la autonomía	Instrucción educativa inclusiva. Aprendizaje mediado. Fortalezas y debilidades Potencial de aprendizaje
Planificación de un programa de apoyo educativo específico con personas con NEE	Fases en el diseño de programas Implementación del diseño Evaluación de programas de intervención Elaboración del informe
Los servicios educativos	Los servicios educativos en y para la comunidad Los servicios sociales comunitarios Los servicios sanitarios ante la discapacidad Los servicios culturales y de tiempo libre
La atención educativa hospitalaria como estrategia educativa	La pedagogía hospitalaria y la educación especial. Las necesidades educativas especiales de los niños enfermos. La organización de los servicios educativos para niños con enfermedades crónicas y de larga duración. Aportaciones de la pedagogía hospitalaria al entorno socio-familiar

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Descripción

Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Deaño, M. y Tellado, F. (2009). Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos (pp. 369- 398). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Deaño, M., Tellado, F., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S., Gayo, E. y Conde, A. (Marzo-Abril, 2011). Contribuciones inclusivas y diferenciales para el aprendizaje matemático. Simposium presentado al VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología y Educación.

Domínguez Alonso, J. (2009). *Atención a la diversidad en la educación Primaria*. Barcelona: Editorial Da Vinci.

Echeitia, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Grau Rubio, C. y Ortiz González M.C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Guillén Cumplido M. y Mejía Asensio, A. (2002). *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias: atención escolar a niños enfermos*. Madrid: Narcea.

Ruiz, L. (2003). *Animación y discapacidad. La integración en el tiempo libre*. Salamanca, Amarú.

Vila, A. (2005). *Los hijos "diferentes" crecen. Cuando las personas deficientes se hacen mayores*. Madrid: Narcea.

Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.

Macarulla, I. y Sáiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva la inclusión del alumnado discapacitado: un reto, unanecesidad*. Barcelona: Graó.

Pereiró, S. (coord.) (2008). *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*. Alicante: ECU.

Vega, A. (2007). De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? Educación XX1, 10, pp. 239-264.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Las TIC Aplicadas a la Educación Inclusiva**

Asignatura	Las TIC Aplicadas a la Educación Inclusiva			
Código	P02M081V01204			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo/			
Descripción general	En esta materia se presentan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un recurso importante para atender a las personas con necesidades especiales de apoyo educativo. Particularmente, abordamos aplicaciones tecnológicas e informáticas específicas y herramientas para la intervención y ayuda en el aula.			

Competencias de titulación

Código			
A2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.		
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.		
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.		
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.		
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.		
B4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Explotar didácticamente programas educativos informatizados y reconocer una metodología de uso adecuada para la integración en el aula de estos recursos.	saber saber hacer	A2 A4 B3
Valorar la necesidad de realizar una adecuada selección de estos recursos para una mejor integración curricular de ellos.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 B4

Ser conscientes de las posibilidades y limitaciones de los programas educativos informatizados dentro de los contextos instruccionales para poder utilizarlos con criterios de calidad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 B2
Ser capaz de buscar, seleccionar, evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características y capacidades de los alumnos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A4 B4

Contenidos

Tema	
Aspectos introductorios: Las TIC en la escuela inclusiva	Legislación y e-inclusión TAD y PA: concepto, clasificación, ventajas, oportunidades, barreras y desafíos
Aplicaciones tecnológicas e informáticas para las necesidades especiales de apoyo educativo.	Para la atención a distintas capacidades sensoriales y mentales. Para el aprendizaje de la lectura, la escritura, el cálculo, habilidades cognitivas.... Para el diseño de recursos tecnológicos específicos.
Herramientas para la intervención y ayuda en el aula.	Accesibilidad al ordenador: sistema operativo y periféricos. Accesibilidad al contenido en la web
Las TIC como apoyo a la labora profesional	Para la investigación sobre educación inclusiva Para la presentación de informes

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Martínez Figueira, M.E. (coord.) (2013), TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, Universidade de Vigo,

Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.) (2012), As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible, Toxosoutos,

Raposo-Rivas, M. (coord.) (en prensa), TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación, Universidade de Vigo,

Martínez Figueira, M.E. (coord.) (en prensa), Miradas a la Educación Infantil: adaptación, participación e inclusión en la escuela, Universidade de Vigo,

Martínez Figueira, M.E. (coord.) (en prensa), Educación Infantil Inclusiva: experiencias y propuestas, Universitat,

Bibliografía de lectura recomendada:

Caride, S.; Raposo, M.; Tellado, F. (2013). Proposta dunha escala de avaliación de software destinado a dislexia. En M.E. Martínez-Figueira (coord.), *TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo* (pp. 111-144). Vigo: Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo.

Diéguez, C.; Martínez, M. E.; Raposo, M. (2012). *La utilización del software IN-TIC en la atención de alumnado con síndrome X frágil*. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Sevilla, 21 a 23 noviembre de 2012. pp.174-181.

García Rodríguez, M. F. (2012). A Wii na aula: unha experiencia de uso. En M. Raposo y M.E. Martínez (coord.), *As TIC na aula: unha misión posible* (pp. 239-248). Noia (A Coruña): Toxosoutos.

García Rodríguez, M. F.; Raposo, M. (2013). Trabajando con videojuegos en el aula: una experiencia con Wii Music. *Tendencias pedagógicas*, 22, 45-58.

Garrido, T.; Martínez, M. E.; Salgado, A. B. (2012). Las TIC como apoyo a la Parálisis Cerebral: una experiencia con Pizarra Digital Interactiva. III Encontro Internacional Fenda Digital. TIC, Escola e Desenvolvemento Local, realizado en Póvoa de Varzim (Portugal) o 23 e 24 novembro de 2012.

Martínez, M.E.; Raposo, M.; Añel, M.E. (2012). La potencialidad de los materiales en la promoción de una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. RIEE*, 5 (3). Disponible en: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num3/art03_htm.html (fecha de consulta: 10/05/13).

Martínez, M.E.; Raposo, M.; Añel, M.E. (2012). Acciones para la inclusión del alumnado derivadas de la normativa en la Comunidad Autónoma Gallega (España). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 135-148. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art9.pdf> (fecha de consulta: 11/05/2013).

Martínez-Figueira, E.; Vasallo, N. y Raposo-Rivas, M. (2014). O uso da tablet para a melhora dos procesos cognitivos: un estudo de caso único. En Escola, J.; Raposo, M.; Aires, A.P.; Martínez, E.: Rumo à inclusão educacional e integración das TIC na sala de aula. Santiago de Compostela: Andavira.

Martínez-Figueira, E.; Vasallo, N. y Raposo-Rivas, M. (en prensa). Un estudio de caso único centrado no uso do Ipad para a mellora dos procesos cognitivos. Raposo-Rivas, M. (coord.). *TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación*. Vigo: Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo.

Martínez-Figueira, M. E.; Raposo-Rivas, M.; Diéguez, C. (2013). Un estudio sobre la inclusión educativa del alumnado con síndrome X-Frágil a través del software IN-TIC. En J.J. Escola, M. Raposo-Rivas, M.E. Martínez-Figueira y A.P. Florencio (Coord.), *Desafíos éticos na sociedade tecnolóxica: respostas ás necesidades educativas especiais e educación para os media* (pp.

283-304). Santiago: Andavira

Martínez-Figueira, M.E.; Estévez, M.L.; Raposo, M. (2013). A avaliación de software educativo: un exemplo para as dificultades de comprensión lectora. En M.E. Martínez-Figueira (coord.). *TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo* (pp. 83-110). Vigo: Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo.

Martínez-Figueira, M.E.; García, A. (2013). As TIC como canle de comunicación: o comunicador adaptable para un suxeito con atraso mental. En M. E. Martínez-Figueira (Coord.). *TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo*(pp. 29-44). Vigo: Universidade de Vigo.

Martínez-Figueira, M.E.; Garrido Domínguez, T. (2013). O encerado dixital interactivo como apoio da parálise cerebral: un caso práctico. En M. E. Martínez-Figueira (Coord.). *TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo*(pp. 45-66). Vigo: Universidade de Vigo.

Martínez-Figueira, M.E; Estévez, L.B. (2012). Un puente para la inclusión de alumnado con dificultades de comprensión lectora: análisis de software. Almería: Procompal.

Raposo Rivas, M.; Martínez-Figueira, M.E.; Doval Ruiz, M.I. (2013). As tecnoloxías da información e da comunicación na atención ás NEAE. En M.E. Martínez-Figueira (coord.), *TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo* (pp. 9-28). Vigo: Universidade de Vigo.

Raposo-Rivas, M.; Martínez-Figueira, E.; Vasallo Barrueco, N. (2013). El Ipad como recurso para el entrenamiento y mejora de los procesos cognitivos. *Etic@net. Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 13 (II), Julio-Diciembre, 169-192.

Raposo-Rivas, M.; Martínez-Figueira, M.E.; Troncoso, A.B. (2013). El blog para la inclusión educativa: un estudio con sujetos que presentan discapacidad intelectual. En J.J.J. Escola, M. Raposo-Rivas, M.E. Martínez-Figueira, A.P.F. Aires (coord.), *Desafíos éticos na sociedade tecnolóxica. Respostas ás necesidades educativas especiais e educación para os média* (pp. 305-322). Santiago: Andavira.

Raposo-Rivas, M.; Salgado, A.B. (2013). Intervención con software educativo en las funciones ejecutivas: un estudio de caso. En J.J.J. Escola, M. Raposo-Rivas, M.E. Martínez-Figueira, A.P.F. Aires (coord.), *Desafíos éticos na sociedade tecnolóxica. Respostas ás necesidades educativas especiais e educación para os média* (pp. 263-282). Santiago: Andavira.

Raposo-Rivas, M.; Tellado, F. y Caride, S. (en prensa). Unha investigación avaliativa de software para Dislexia. Raposo-Rivas, M. (coord.). *TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación*. Vigo: Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo.

Salgado, A. B.; Raposo, M. (2012). *Software educativo para la intervención en TDAH: una experiencia con Lim y MeMotiva*. Comunicación presentada no III Encontro Internacional Fenda Digital. TIC, Escola e Desenvolvemento Local, realizado en Póvoa de Varzim (Portugal) o 23 e 24 novembro de 2012.

Salgado, A.B.; Raposo-Rivas, M. (2013). MeMotiva: software educativo específico para o apoio docente en TDAH. En M.E. Martínez-Figueira (coord.). *TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo* (pp. 67-82). Vigo: Universidade de Vigo.

Troncoso, A. B.; Raposo, M. (2012). *La utilización del blog con alumnado que presenta discapacidad intelectual: una experiencia de mejora del aprendizaje*. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Sevilla, 21 a 23 noviembre de 2012.pp.166-173

Troncoso, A.B.; Martínez-Figueira, M.E.; Raposo-Rivas, M. (2013). La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7 (2), septiembre 2013-febrero 2014, 195-211.

Otras lecturas:

AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.

AINSCOW, M. (2005) El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusive. Ponencia. Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar. Barcelona, Enero.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Madrid: Ediciones Aljibe.

CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007): Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: MAD.

CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGU ARRUFAT, M.J. (2011): Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento,

Madrid: Pirámide.

ECHEÍTA, G. (2006). La educación para la inclusión o la educación sin exclusiones. Madrid. Narcea.

ECHEITA, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. Voz y Quebranto. En REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (2), 9-18.

ESCUADERO, J.M. (2005). "Fracaso escolar, exclusión educativa:¿de qué se excluye y cómo?" Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1(1).

GARCÍA PONCE, F. J. (2006). Nuevas Tecnologías y Contenidos Educativos para la Educación Especial. Red Digital. Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación, 6 [En línea]. Disponible en http://reddigital.cnice.mec.es/6/Articulos/articulo_resumen.php?articulo=6

GARCÍA PONCE, F.J.et.al. (coord.). Accesibilidad, TIC y educación. Madrid. MEC. Serie Informes, nº 17. <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/index.htm>

LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (BOE nº 289 de 3 de diciembre de 2003).

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y PRENDES ESPINOSA, Mª P. (coord.) (2008). Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid: McGrawHill.

PARRILLA, A. (2002). "Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva", en Revista de Educación, 327, pp.11-30.

PARRILLA, A. (2007). "La construcción del proceso de exclusión social en jóvenes: Guía para la detección y evaluación de procesos de exclusión (Sevilla)". I+D+I 2004-07 del Ministerio de Educación y Ciencia. Â Ref.: SEJ2004-06193-C02-01/EDUC.

PARRILLA, A. (2008). El Desarrollo Local de proyectos educativos Inclusivos. Perspectiva CEP, nº 14,

PARRILLA, A. (2009). ¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Apuntes desde una investigación biográfico-narrativa. En Revista de Educación, 343,101-117.

PARRILLA, A. (2010). Ética para una investigación inclusiva. Revista Educación Inclusiva. 3 (1), 165-174.

PARRILLA, A. (dir.) (2008). "Análisis de los procesos de inclusión/exclusión educativa en la educación obligatoria. Desarrollo de proyectos locales de cambio y mejora escolar". Memoria Técnica para proyectos tipo A y B. Â Referencia. EDU2008-06511-C02-01.

PARRILLA, A. y SUSINOS, T. (2005). "La construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas" Expte. 90/02 0000245 1 010112003. Informe de Investigación Instituto de la Mujer.

PARRILLA, A. y SUSINOS, T. (2007). "La construcción del proceso de exclusión social en jóvenes: Guía para la detección y evaluación de procesos de exclusión (Cantabria y Sevilla)". I+D+I 2004-07 del Ministerio de Educación y Ciencia. Ref.: SEJ2004-06193-C02-02/EDUC.

PARRILLA, A. y SUSINOS, T. (2010). "Desarrollo de proyectos locales de cambio y mejora escolar en tres Comunidades Autónomas", comunicación presentada en el Congreso Internacional La Educación Inclusiva hoy: escenarios y protagonistas, Cantabria, 24 a 26 de marzo de 2010.

PRENDES ESPINOSA, M.P. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial. En Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa (pp. 733-753). Sevilla: Kronos.

PUIGDELLÍVOL, I. (2004a). Incluir es sumar. Comunidades de Aprendizaje como modelo de escuela inclusiva. Aula de innovación educativa, 131, 47-50.

PUIGDELLÍVOL, I. (2004b). "La oportunidad de reforzar la formación de los maestros y las maestras". En Aula de innovación educativa, 133-134, 74-82.

PUJOLÁS, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona, Octaedro.

RAPOSO RIVAS, M.; MARTÍNEZ FIGUEIRA, M.E.; Baamonde Paz, M.L. (2010). "Un Proyecto Inclusivo de Mejora Escolar: claves formativas y constitutivas", comunicación presentada en el I Congreso Internacional: Reinventar la Formación Docente, Málaga, 8 a 10 de noviembre de 2010.

SÁNCHEZ, José. (1997). Software educativo para alumnos con necesidades educativas especiales. Revista Píxel Bit nº 9 <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

Â

WEBGRAFÍA

Portal ARASAAC - Portal Aragonés de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

<http://www.catedu.es/arasaac/>

Portal CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad), <http://www.cermi.es/>

Portal CNICE-EE <http://ares.cnice.mec.es/nnee/index.html>

Portal CREDA. recursos EE en Cataluña <http://www.xtec.es/creda/index.htm>

Portal CREENA Centro de Recursos de EE de Navarra <http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/>

Portal Evalúa. Software sobre Educación Especial <http://paidos.rediris.es/needirectorio/>

Portal NEEDirectorio <http://www.needirectorio.com/>

Portal XTEC: EAPs: <http://www.xtec.net/eap/index.htm> ;diversitat i NEE: <http://www.xtec.net/dnee/index.htm>

Â

Nota:

En las sesiones de clase se entregará bibliografía complementaria.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
 - Disponer de cuenta electrónica en Uvigo y Gmail.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Alto Rendimiento Deportivo: Los Paralímpicos**

Asignatura	Alto Rendimiento Deportivo: Los Paralímpicos			
Código	P02M081V01205			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Patiño, María José			
Profesorado	Martínez Patiño, María José			
Correo-e	mjpatino@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapioeducativo/			
Descripción general	El objetivo de esta materia es el diseño programas de participación competitiva de alto rendimiento, la valoración de las intervenciones realizada sobre la motivación y colaboración de los participantes.			

Competencias de titulación

Código

A2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
B4	Saber generalizar a distintas contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Reconocer y valorar la necesidad de que la escuela y sus profesionales participen en generar ambientes deportivos que propicien el desarrollo de las competiciones y convivencias que favorezcan las potencialidades sociales y físicas de los estudiantes con n.e.e.	saber Saber estar /ser	A4 A5 B3

Integrar los conocimientos adquiridos sobre el alto rendimiento deportivo en propuestas creativas y eficaces de intervención y desarrollo personal	saber hacer	A2 A4 A6 B4
Diseño de ambientes de competición paralímpica	saber hacer	A4 B2
Identificar los elementos clave del trabajo en grupo que permitan el desarrollo de proyectos y actividades competitivas de alto rendimiento.	saber hacer	A3 A4 B3
Aplicar estrategias de comunicación (debate, argumentación, negociación y consenso en equipo) y de gestión (planificación y organización) necesarias para el desarrollo de proyectos de tipo competitivo	saber hacer Saber estar /ser	A3 A4 B3
Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo que permita seguir profundizando en el conocimientos sobre la educación inclusiva y buscando soluciones para el desarrollo de proyectos eficaces en atención a la diversidad	saber hacer	A2 A3 A4 B4

Contenidos

Tema	
Sistema Español de Alto Rendimiento Paralímpico	Introducción Comité Paralímpico Español aralímpico
Plan ADOP	Qué es el plan ADOP Deportistas que integran el plan ADOP
Deportes Paralímpicos	Deportes de verano Deportes de invierno Sistema de clasificación deportiva
Alto Rendimiento Paralímpico	Introducción Natación, Ciclismo y Atletismo como ejemplos de alto rendimiento Juegos Paralímpicos
Deportes exclusivos de personas con discapacidad	Boccia Goalball
Proceso de integración	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
----------------------	---

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

A. Alfonso- HP Sport Consulting. *Análisis y valoración del modelo de trabajo desarrollado por el Comité Paralímpico Español durante el ciclo 2005-2008*- Madrid, 2008.

Cooper RA, Quatrano LA, Axelson PW, Harlan W, Stineman M, Franklin B, Krause JS, Bach J, Chambers H, Chao EY, Alexander M, Painter P. Research on physical activity and health among people with disabilities: a consensus statement. *J Rehabil Res Dev.* 1999 Apr;36(2):142-54.

McArdle WD, FL Katch, VL Katch. *Exercise physiology: Energy, nutrition and Human performance* 5ª ed., USA, Lippincott Williams Wilkins, 2006.

S.K.Powers and E.T Howley. *Exercise Physiology: Theory and application to fitness and performance*, 4ª ed., Madrid, editorial McGraw Hill-Interamericana, 2001.

Vanlandewijck Y. Sport science in the Paralympic movement. *J Rehabil Res Dev.* 2006Nov-Dec;43(7):xvii-xxiv.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Actividad Física en Poblaciones Especiales: Personas con Discapacidad Física, Psíquica y Sensorial**

Asignatura	La Actividad Física en Poblaciones Especiales: Personas con Discapacidad Física, Psíquica y Sensorial			
Código	P02M081V01206			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Biología funcional y ciencias de la salud Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Machado de Oliveira, Iris Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo			
Descripción general	La materia es un compendio de la evidencia actual disponible y la experiencia acreditada de profesionales e instituciones, cuyo objetivo último es consiguiera la mejor práctica docente en Actividad Física para Poblaciones Especiales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.

- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza del desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial.	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención sobre el desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial.	saber	A3 B2
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención en el desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con estas necesidades específicas de apoyo educativo.	saber hacer	A3 A4 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer	A3 A4 A6 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	saber hacer Saber estar /ser	A3 A4 A6 B4
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos

Tema	
1. Análisis y valoración de composición corporal en Poblaciones Especiales(PE)	*
2. Análisis y valoración de fuerza-resistencia corporal en PE	*
3. Análisis y valoración de capacidad cardiorespiratoria en PE	*
4. Análisis y valoración de la flexibilidad y movilidad articular en PE.	*
5. Análisis y valoración postural en PE.	*
6. Análisis y valoración funcional en PE.	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Descripción

Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Matías-Guiu, J. Vázquez, J. y Leira R. (1990). *Escalas de valoración neurológica y funcional, isquemia cerebral y migraña*. Barcelona: Prous.

Norkin, C. C. & White, J. (2006). *Goniometría: evaluación de la movilidad articular*. Madrid: Marbán

Segovia, J.C; López-Silvarrey, F.J. y Legido, J.C (2008). *Manual de valoración funcional : aspectos clínicos y fisiológicos 2ª ed.* Madrid: Elsevier.

Winnick, JP & Short, F.X. (1999). *The brockport physical fitness test*. Human Kinetics.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ejercicio Físico, Salud y Calidad de Vida: Pautas para su Desarrollo**

Asignatura	Ejercicio Físico, Salud y Calidad de Vida: Pautas para su Desarrollo			
Código	P02M081V01207			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo/			
Descripción general	La materia es un compendio de la evidencia actual disponible y la experiencia acreditada de profesionales e instituciones en promoción de Ejercicio Físico Saludable, cuyo objetivo es adquirir competencias para la prescripción de AF y Ejercicio en el ámbito de las actividades de la vida diaria (AVD) de poblaciones especiales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
A2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.

- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender la naturaleza del ejercicio físico, la salud y calidad de vida: en personas con discapacidad.	saber	A1 B1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención del en actividad físico, la salud y calidad de vida: en personas con discapacidad	saber	A2 B2
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención en el naturaleza del ejercicio físico, la salud y calidad de vida: en personas con discapacidad y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas	saber hacer	A3 A4 B2
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	saber hacer	A3 A4 A6 B4
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	saber hacer Saber estar /ser	A3 A4 A6 B4
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	saber hacer Saber estar /ser	A1 B3 B4

Contenidos	
Tema	
1) Analisis y Valoración de la Marcha en Poblaciones Especiales (PE).	*
2) El uso del podómetro en la prescripción de ejercicio físico de caminar en PE.	*
3) La marcha con bastones o Nordic Walking en PE.	*
4) Prescripción de ejercicio físico para control de peso corporal en PE.	*

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
	Descripción
Seminarios	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Trabajos y proyectos	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ACSM (2000). *Manual de consulta para el control y la prescripción de ejercicio*. Champaign, IL Human Kinetics

Ibañez, J., Eserverri, E. y Gorostiaga, E. (2005). *Ejercicio físico en la prevención y tratamiento de la obesidad*. Edit. Gobierno de Navarra.

Willhem, A., Nuereuther, C. y Mittermaier, R. (2009). *Manual práctico de Nordic Walking*. Edit. Tutor.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ACSM (1999), *Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio*, Champaign, IL Human Kinetics

López, J.; López, L. (2008). *Fisiología clínica del ejercicio*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

SEMFYD (2006). *Prescripción de ejercicio en el tratamiento de enfermedades crónicas*. Barcelona: Semfyc Ediciones.

Simard, C.; Caron, F.; Skrotzky, K. (2003). *Actividad Física Adaptada*, Barcelona: INDE

Svensson, M. (2009). *Nordic Walking*, Champaign, IL Human Kinetics.

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	P02M081V01208			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	10	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Deaño Deaño, Manuel Dosil Díaz, Joaquín Gayo Álvarez, María Elena Martínez Figueira, María Esther Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoioeducativo/			
Descripción general	El Trabajo Fin de Máster es un trabajo tutelado que se realizará durante lo según cuatrimestre y tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en este Máster para la elaboración y diseño de un proyecto de intervención en el contexto de las prácticas externas. A este trabajo le corresponde un total de 10 créditos y para superarlo es necesario la elaboración de una memoria de intervención y su defensa pública.			

Competencias de titulación

Código

- | | |
|----|---|
| A1 | Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante. |
| A2 | Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje. |
| A3 | Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales. |
| A4 | Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida. |
| A6 | Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad. |
| B1 | Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales. |
| B2 | Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos. |

- B3 Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un programa aplicado en Psicología de la Educación	saber hacer	A1 A4 B2
Adquirir habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un programa de intervención	saber hacer	A2 A3 A6 B2
Ser capaz de planificar, diseñar y llevar a cabo una intervención educativa en el campo profesional	saber hacer	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B4
Comunicar de forma científica los resultados del trabajo profesional	saber hacer Saber estar /ser	A1 B2
Preparar el informe final para su comunicación y publicación	saber hacer	A1 B2 B3

Contenidos

Tema	
Los procesos implicados en la programación educativa por competencias para la intervención en necesidades específicas de apoyo educativo	Diseño de la enseñanza (programación, secuencias didácticas, adaptaciones curriculares) Estructura y elementos de las tareas y proyectos Integración de la metodología de evaluación de las competencias básicas
Planificación de un programa de intervención dirigido a personas con con N.E.E.	Fases en el diseño de programas Implementación del diseño Evaluación de programas de intervención Elaboración del informe
Experiencias de trabajo	Propuestas prácticas para programar por competencias
Elaboración y defensa de informes.	Pautas para la elaboración y defensa de los informes de proyectos. Escritura y comunicación en contextos académicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	5	0	5
Trabajos tutelados	0	180	180
Talleres	35	29	64
Presentaciones/exposiciones	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa,
Trabajos tutelados	Revisión bibliográfica, elaboración y desarrollo de un proyecto de intervención.

Talleres	Talleres para la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales sobre metodologías de evaluación y programas de intervención. Actividades enfocadas a la adquisición de habilidades sobre escritura académica y presentaciones orales.
----------	--

Presentaciones/exposiciones Exposición y defensa ante un tribunal de la intervención realizada el estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de los Trabajos Fin de Máster
Talleres	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de los Trabajos Fin de Máster

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Seguimiento y evaluación por parte del tutor/la del trabajo realizado por el estudiante hasta la elaboración de la memoria final.	30
Presentaciones/exposiciones	Presentación oral del trabajo ante un tribunal formado por tres profesores/as del máster. Se valorará la presentación final y la exposición y defensa oral.	70

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos estudiantes que no superen el trabajo fin de máster en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Fuentes de información

AA.VV (2007). *Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales*, Cuadernos de Educación 2, Consejería de Educación de Cantabria.

AA.VV (2008). *Hacia un enfoque de la educación EN COMPETENCIAS*. Consejería de Educación y Ciencia de Asturias.

COLOMA . A., M.I., JIMÉNEZ., M.L SÁEZÂ (2008). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad*. PPC

CABRERIZO, J., RUBIO, M. J. y CASTILLO, S. (2007): *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid. Pearson

CABRERIZO, J. y RUBIO, M. J. (2007): *Atención a la diversidad. Teoría Práctica*. Madrid. Pearson

CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2010): *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid. Pearson

PELLICER, C.y ORTEGA, C. (2009) *La evaluación de las competencias básicas propuestas para evaluar el aprendizaje*. PPC

VILA A. y POBLETE. M. (2007) (Dir.). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero/ICE de la Universidad de Deusto

ZABALA, A. y ARNAU, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Colección Ideas Claves. Graó. Barcelona

Los recursos bibliográficos estarán relacionados con las actividades específicas que los estudiantes realicen

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas Externas II/P02M081V01210

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prácticas Externas I/P02M081V01209

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas I**

Asignatura	Prácticas Externas I			
Código	P02M081V01209			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Martínez Figueira, María Esther Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Soto Carballo, Jorge Genaro Torres Santiago, María Rocío			
Correo-e	esthermf@uvigo.es ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiioeducativo/			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo que los estudiantes conozcan de modo práctico instituciones, centros y servicios que trabajen con colectivos de personas con necesidades específicas de apoyo educativo			

Competencias de titulación

Código

- A1 Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- A2 Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
- A3 Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
- A4 Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- A5 Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
- A6 Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
- B1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
- B2 Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.

- B3 Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
- B4 Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer la estructura y finalidad de los servicios e instituciones en los que se realicen las prácticas y la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución.	saber	A3 A4 B2
Observar sistemáticamente las actuaciones de los profesionales en diferentes contextos educativos, sociales, comunitarios, etc., y colaborar con ellos en lo que se considere pertinente	saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 B4
Diagnosticar necesidades y problemas educativos especiales y diseñar alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización especialmente de grupos específicos	saber hacer	A3 A4 B2
Detectar e intervenir a través de actividades con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje e las personas con discapacidad	saber hacer	A2 A4 B2
Conocer la aplicación y el funcionamiento de las TIC en el desarrollo profesional y como herramientas para la intervención	saber saber hacer	A4 B1 B3
Adquirir destrezas y actitudes vinculadas a la comunicación, trabajo colaborativo con profesionales de diferente formación y responsabilidades y el asesoramiento interpersonal en ámbitos socioeducativos	saber hacer Saber estar /ser	A5 A6 B4
Adquirir conductas de respeto y ayuda, en especial con personas o colectivos en riesgo de exclusión social o de marginación	Saber estar /ser	A1 B2
Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridos en el practicum, siguiendo una estructura recomendada por el tutor/a del máster.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A4 B1

Contenidos

Tema	
Conocimiento de las características de los centros de prácticas	Objetivos, programas, acciones, recursos humanos y materiales, etc. para el desarrollo de actividades de aprendizaje y deportivas dirigidas a poblaciones con necesidades específicas de apoyo.
Familiarización con las actividades y procedimientos que se llevan a cabo en los centros educativos que trabajan con poblaciones con necesidades de apoyo educativo.	Distintos tipos de actividades académicas, así como relacionadas con la actividad física y deportiva con poblaciones con necesidades específicas de apoyo educativo Conocimiento y familiarización con herramientas para evaluación e intervención con personas con necesidades de apoyo educativo
Diseño de actividades y programas	Propuesta, programación y desarrollo de programas y acciones en los centros de prácticas. Evaluación y seguimiento de programas de intervención
Elaboración de memorias de progreso	Evaluación y seguimiento de programas de intervención

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	5	0	5
Talleres	50	60	110
Prácticum	70	95	165
Informes/memorias de prácticas	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Orientaciones sobre la planificación, diseño y realización de las actividades prácticas realizadas en centros, servicios y organizaciones relacionados con las necesidades de apoyo educativo
Talleres	Talleres enfocados al conocimiento de procedimientos para evaluación y la intervención con personas con necesidades específicas de apoyo educativo, así como la familiarización con los sistemas de comunicación específicos (Braille, LSE, SAAC) y el dominio de herramientas para el autoaprendizaje, basadas en entornos personales de aprendizaje.
Prácticum	Trabajo independiente tutorizado de prácticas en instituciones, organizaciones y centros educativos que incluyan poblaciones con necesidades de apoyo educativo

Atención personalizada	
	Descripción
Prácticum	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Talleres	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Informes/memorias de prácticas	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Prácticum	Informe de los tutor/as externos sobre la asistencia y realización de las de las distintas actividades prácticas	50
Informes/memorias de prácticas	Elaboración de una memoria sobre las actividades de prácticas de acuerdo a unos criterios previamente señalados	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

El Practicum I tendrá una duración de 120h que los estudiantes realizarán en varios centros, servicios y organizaciones que trabajan con personas con discapacidad, tanto en el ámbito educativo como deportivo. Asimismo contará con una serie de talleres previos y simultáneos a la realización de las prácticas externas.

Previamente el alumnado recibirá la información y documentación necesaria para llevar a cabo estas prácticas, sobre las que tendrán que realizar una memoria final.

Para superar la materia es necesario obtener un 5 en el Informe del Tutor y un 5 en la Memoria Final.

Las actividades no superadas en primera convocatoria podrán ser superadas o recuperadas en la convocatoria de Julio.

Â

Fuentes de información

CID SABUCEDO, A., DOMÍNGUEZ PRIETO, E. y RAPOSO RIVAS, M. (1998). La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorandos. En M. A. ZABALZA BERAZA (ed.), Los tutores en el practicum: Funciones, formación y compromiso institucional (219-234). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.

GARCÍA FERNÁNDEZ, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. Revista de Educación (Madrid), 341, 197-211.

GUTIÉRREZ CUENCA, L., CORREA GOROSPE, J. M., JIMÉNEZ DE ABERASTURI APRAIZ, E. y IBÁÑEZ ETXEBERRIA, A. (2009). El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. Revista de Educación (Madrid), 350, 493-505.

IGLESIAS FORNEIRO, M. L. (2005). La tecnología audiovisual al servicio del practicum: el vídeo y la fotografía digital. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas (1211-1214). Santiago: Unidixital.

- LATORRE MEDINA, M. J. (2007). El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. *Revista de Educación (Madrid)*, 343, 249-273.
- LOBATO FRAILE, C. (ed.) (1996). *Desarrollo profesional y prácticas/practicum en la universidad*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.Â
- MARTÍNEZ FIGUEIRA, M. E. (2010b). Ser tutor, ¿Cuestión de personalidad o de profesionalidad?. *Revista Educativa de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (3), 1-6.
- MOLINA RUIZ, E., IRANZO GARCÍA, P., LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y MOLINA MERLO, M. A. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. *Revista de Educación (Madrid)*, 346, 335-361.
- RAPOSO RIVAS, M. (2002). Contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del practicum de futuros docentes. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), *Desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum (1-21)*. Lugo: Unicopia.Â
- RAPOSO RIVAS, M. y SARCEDA GORGOSO, M.C. (2007). La integración de las TIC en la supervisión del Practicum. En A. CID SABUCEDO, M. MURADÁS LÓPEZ, Â M. A. ZABALZA BERAZA, M. GONZÁLEZ SANMAMED, M. RAPOSO RIVAS y L. IGLESIAS FORNEIRO (coord.), *Buenas prácticas en el practicum (1091-1101)*. Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.Â
- SCHÖN, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós-MEC.
- ZABALZA BERAZA, M. A (1989). Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores. En M. A. ZABALZA BERAZA (coord.), *Actas del II Symposium sobre prácticas escolares (15-40)*. Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.
- (2004). Condiciones para el desarrollo del practicum. En *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (2), 1-22.
- (2005). El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Practicum. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), *El practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas (19-34)*. Santiago: Unidixital.
- (2007). Buenas prácticas en el practicum: bases para su identificación y análisis. En A. CID SABUCEDO, M. RAPOSO RIVAS y A. PÉREZ ABELLÁS, *El practicum: buenas prácticas en el Espacio Europeo de Educación Superior (7-34)*. Santiago: Tórculo.Â
- ZEICHNER, H. (1993). *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa: Educa.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas II/P02M081V01210

Trabajo Fin de Máster/P02M081V01208

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas II**

Asignatura	Prácticas Externas II			
Código	P02M081V01210			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	esthermf@uvigo.es ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masterapoiioeducativo/			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo que los estudiantes conozcan de modo práctico instituciones, centros y servicios que trabajen con colectivos de personas con necesidades específicas de apoyo educativo.			

Competencias de titulación

Código

A2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
A3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
A4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
A5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
A6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos.
B3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TICs, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.
B4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer la estructura y finalidad de los servicios e instituciones en los que se realicen las prácticas y la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución.	saber	A3 A4 B2
Observar sistemáticamente las actuaciones de los profesionales en diferentes contextos educativos, sociales, comunitarios, etc., y colaborar con ellos en lo que se considere pertinente	saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 B4
Diagnosticar necesidades y problemas educativos especiales y diseñar alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización especialmente de grupos específicos	saber hacer	A3 A4 B2
Detectar e intervenir a través de actividades con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje e las personas con discapacidad	saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 B2
Conocer la aplicación y el funcionamiento de las TIC en el desarrollo profesional y como herramientas para la intervención	saber saber hacer	A4 B1 B3
Adquirir destrezas y actitudes vinculadas a la comunicación, trabajo colaborativo con profesionales de diferente formación y responsabilidades y el asesoramiento interpersonal en ámbitos socioeducativos	saber hacer Saber estar /ser	A5 A6 B4
Adquirir conductas de respeto y ayuda, en especial con personas o colectivos en riesgo de exclusión social o de marginación	Saber estar /ser	A6 B4
Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridos en el practicum, siguiendo una estructura recomendada por el tutor/a del máster.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A4 B1

Contenidos

Tema	
Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de los profesionales en formación y noveles	Toma de decisiones y programación de actividades y programas ajustados a las necesidades de los usuarios y contextos Dinamización de programas y acciones en los centros
Contextualización de las prácticas: descripción de la institución o servicio	Características del centro de prácticas: objetivos, programas, acciones, recursos... en relación con la educación y el deporte. Familiarización con las actividades que se generan en el centro y recursos de que dispone
Elaboración de memorias de progreso y desarrollo de programas de intervención	Programación de actividades y programas Evaluación y seguimiento de las propuestas de intervención

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	5	0	5
Prácticum	80	80	160
Tutoría en grupo	5	5	10
Portafolio/dossier	0	25	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Orientaciones sobre la planificación, diseño y realización de las actividades prácticas realizadas en centros, servicios y organizaciones relacionadas con las necesidades de apoyo educativo
Prácticum	Trabajo independiente del estudiante tutorizado de prácticas en una institución o servicio educativo o deportivo de personas con necesidades específicas de apoyo educativo
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de las prácticas y/o las memorias que deben realizar los estudiantes.

Atención personalizada

Descripción

Prácticum	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.
Tutoría en grupo	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticum	Informe del tutor/a profesional sobre las actividades realizadas en el centro de prácticas y la calidad de las mismas	50
Portafolio/dossier	Realización de un portafolio que recoja todo el proceso de realización de las prácticas. Incluirá también y el informe de autoevaluación del estudiante sobre su actuación en las actividades realizadas en el centro de prácticas	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

El practicum II tendrá una duración de 80h que los estudiantes realizarán en varios centros, servicios y organizaciones que trabajan con personas con discapacidad, tanto en el ámbito educativo como deportivo.

Previamente el alumnado recibirá la información y documentación necesaria para llevar a cabo estas prácticas, sobre las que tendrán que realizar una memoria final.

Las actividades no superadas en primera convocatoria podrán ser superadas podrán ser recuperadas en la convocatoria de Julio.

Fuentes de información

CID SABUCEDO, A., DOMÍNGUEZ PRIETO, E. y RAPOSO RIVAS, M. (1998). La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorandos. En M. A. ZABALZA BERAZA (ed.), Los tutores en el practicum: Funciones, formación y compromiso institucional (219-234). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.Â

GARCÍA FERNÁNDEZ, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. Revista de Educación (Madrid), 341, 197-211.

GUTIÉRREZ CUENCA, L., CORREA GOROSPE, J. M., JIMÉNEZ DE ABERASTURI APRAIZ, E. y IBÁÑEZ ETXEBERRIA, A. (2009). El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. Revista de Educación (Madrid), 350, 493-505.

IGLESIAS FORNEIRO, M. L. (2005). La tecnología audiovisual al servicio del practicum: el vídeo y la fotografía digital. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas (1211-1214). Santiago: Unidixital.Â

LATORRE MEDINA, M. J. (2007). El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. Revista de Educación (Madrid), 343, 249-273.

LOBATO FRAILE, C. (ed.) (1996). Desarrollo profesional y prácticas/practicum en la universidad. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.Â

MARTÍNEZ FIGUEIRA, M. E. (2010b). Ser tutor, ¿Cuestión de personalidad o de profesionalidad?. Revista Educativa de Orientación y Psicopedagogía, 21 (3), 1-6.

MOLINA RUIZ, E., IRANZO GARCÍA, P., LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y MOLINA MERLO, M. A. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. Revista de Educación (Madrid), 346, 335-361.

RAPOSO RIVAS, M. (2002). Contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del practicum de futuros docentes. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum (1-21). Lugo: Unicopia.Â

RAPOSO RIVAS, M. y SARCELA GORGOSO, M.C. (2007). La integración de las TIC en la supervisión del Practicum. En A. CID SABUCEDO, M. MURADÁS LÓPEZ, Â M. A. ZABALZA BERAZA, M. GONZÁLEZ SANMAMED, M. RAPOSO RIVAS y L. IGLESIAS FORNEIRO (coord.), Buenas prácticas en el practicum (1091-1101). Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.Â

SCHÖN, D.A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en

las profesiones. Barcelona: Paidós-MEC.

ZABALZA BERAZA, M. A (1989). Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores. En M. A. ZABALZA BERAZA (coord.), Actas del II Symposium sobre prácticas escolares (15-40). Pontevedra: Diputación Provincial de Pontevedra.

— (2004). Condiciones para el desarrollo del practicum. En Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2), 1-22.

— (2005). El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Practicum. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional: los planes de prácticas (19-34). Santiago: Unidixital.

— (2007). Buenas prácticas en el practicum: bases para su identificación y análisis. En A. CID SABUCEDO, M. RAPOSO RIVAS y A. PÉREZ ABELLÁS, El practicum: buenas prácticas en el Espacio Europeo de Educación Superior (7-34). Santiago: Tórculo.Â

ZEICHNER, H. (1993). A formação reflexiva de professores: ideias e práticas. Lisboa: Educa.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo Fin de Máster/P02M081V01208

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prácticas Externas I/P02M081V01209

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
