



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso 2013-2014 en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

El Equipo Decanal está compuesto por los siguientes miembros:

Decana:

D.ª Mercedes Suárez Pazos

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Mar García Señorán
D. Xosé Manuel Cid Fernández
D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización



LOCALIZACIÓN DE LA FACULTAD.

Dirección postal:

Facultad de Ciencias de la Educación

C/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

La Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el denominado Edificio Facultades o Edificio de Hierro, contando además con otros espacios docentes situados en los pabellones 1 y 2.

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01101	Comunicación: Lingua española	1c	6
O05G110V01102	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	1c	6
O05G110V01103	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	1c	6
O05G110V01104	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	1c	6
O05G110V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
O05G110V01201	Comunicación: Lingua galega	2c	6
O05G110V01202	Educación: Desenvolvemento motor	2c	6
O05G110V01203	Educación: Organización do centro escolar	2c	6
O05G110V01204	Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	2c	6
O05G110V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01301	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1c	6
O05G110V01302	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	1c	6
O05G110V01303	Educación: Tutoría e orientación coa familia	1c	6
O05G110V01304	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	1c	6
O05G110V01305	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	1c	6
O05G110V01401	Antropoloxía: Pensamento e cultura	2c	6

O05G110V01402	Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	2c	6
O05G110V01403	Aprendizaxe das ciencias da natureza	2c	6
O05G110V01404	Didáctica da lingua e a literatura infantil	2c	6
O05G110V01405	Idioma estranxeiro: Francés	2c	6
O05G110V01406	Idioma estranxeiro: Inglés	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01501	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	1c	6
O05G110V01502	Didáctica da expresión plástica e visual	1c	6
O05G110V01503	Educación física e a súa didáctica na idade infantil	1c	6
O05G110V01504	Exposición musical e a súa didáctica	1c	6
O05G110V01505	Lingua e literatura: Galego	1c	6
O05G110V01507	Lingua e literatura: Español	1c	6
O05G110V01508	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1c	6
O05G110V01601	Aprendizaxe das ciencias sociais	2c	6
O05G110V01602	Matemáticas para mestres: Educación infantil	2c	6
O05G110V01901	Coñecemento do medio natural	2c	6
O05G110V01902	Ética e deontoloxía profesional	2c	6
O05G110V01903	Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	2c	6
O05G110V01904	Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	2c	6
O05G110V01905	Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	2c	6
O05G110V01906	Obradoiro de creatividade artística	2c	6
O05G110V01907	Xeografía para mestres	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01908	Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	2c	6
O05G110V01909	Bases pedagóxicas da educación especial	2c	6
O05G110V01910	Didáctica da relixión católica	2c	6
O05G110V01911	Didáctica das matemáticas para a educación infantil	2c	6
O05G110V01912	Xogo na educación infantil	2c	6
O05G110V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
O05G110V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua española**

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	O05G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Bello, Pedro			
Profesorado	Fernández Bello, Pedro			
Correo-e	pfervelho@uvigo.es			
Web				

Descripción general	<p>La materia de LENGUA ESPAÑOLA tiene como finalidad una aproximación teórico-práctica al estudio de la lengua española desde un punto de vista normativo y descriptivo, ya que 'comprender y saber comunicar' son saberes prácticos que han de apoyarse en el conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje y sus normas de uso, e implican, por una parte, la capacidad de tomar el lenguaje como objeto de reflexión y análisis y, por otra, el conocimiento y aplicación efectiva de las reglas del funcionamiento del sistema de la lengua y de las estrategias necesarias para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada.</p> <p>En consecuencia, los discentes deberán adquirir, además, aquellas destrezas necesarias que, como futuros profesionales, perfeccionarán en las clases para conseguir los objetivos inherentes a la enseñanza-aprendizaje de esta materia: competencia lectora, expresión oral, expresión escrita y análisis-interpretación de textos orales o escritos.</p> <p>Para contextualizar y posibilitar el logro de estos objetivos se articula un tema introductorio a las ciencias del lenguaje y la comunicación.</p>
---------------------	--

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético

B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual (Proyecto Tuning).	saber hacer	A11 B9 B15 B17 B20
2. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	saber	A1 A6 B1 B3 B11 B13
3. Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	saber Saber estar /ser	A1 A3 A6 B7 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B19
4. Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas (ECI/3854/2007).	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 B1 B2 B7 B8 B13 B16
5. Asumir la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta (RD 1630/2006), y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar (RD 1513/2006).	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A4 A5 B7 B11 B12 B13 B14 B16 B19
6. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia (ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007)	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A4 B1 B3 B7 B9 B11 B13 B14
7. Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales (ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007-MCERL)	saber hacer	A6 A11 B3 B11 B16 B21

8. Hablar, leer y escribir coreccta y adecuadamente la lengua española	saber hacer	A6 B3 B11
9. Conocimiento reflexivo y práctico de los distintos componentes del sistema de la lengua española (fonológico, gramatical y léxico-semántico).	saber saber hacer	A1 A2 A6 B3 B11

Contenidos

Tema	
1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación.	1.1. Definición y caracterización del lenguaje y de las lenguas desde las tesis más relevantes de las ciencias que actualmente se ocupan del lenguaje 1.2. Las competencias comunicativas/lingüísticas en la enseñanza/aprendizaje de las otras disciplinas. Algunos referentes europeos 1.3. Trabajo 'práctico' preferentemente en grupo reducido de 3-5 discentes) de análisis comparativo entre la concepción y el papel del lenguaje en los textos normativos españoles, en especial los referidos a la educación infantil, y los principios y pautas promovidos por las instituciones de la Unión Europea y del Consejo de Europa (principalmente desde la Language Policy division/Division de Politiques Linguistiques).
2. Semántica, lexicología y lexicografía	2.1. Semántica y significado. Los tipos de contenido semántico 2.2. Las relaciones léxicas, con especial atención a las relaciones de oposición 2.3. Lexicología estructural, semántica diferencial y campos léxicos. Ejercicio de profundización/resolución de problemas: Discusión y análisis de algún macrocampo léxico del español (adjetivos de edad, bebidas, alimentos, vivienda...) 2.4. La semántica textual. Algunos conceptos básicos con discusión de ejemplos. Trabajo 'personal': Análisis semántico-textual de algunos pasajes o textos breves del español
3. Gramática: morfología y sintaxis	3.1. Introducción a la morfología léxica del español. Aspectos básicos de la derivación nominal, adjetival y verbal del español. Ejercicios de aplicación 3.2. Las unidades en el enunciado ('clases de palabras'): el sustantivo y el adjetivo; el verbo y el adverbio; el sistema pronominal del español. Tipologías básicas 3.3. La estructura del sintagma nominal: determinantes y complementos. Ejercicios de aplicación y profundización. 3.4. Oración y enunciado. La estructura jerárquica de la oración. El sujeto y los complementos argumentales. El nivel de los aditamentos y el nivel periférico. Ejercicios de aplicación y profundización.
4. Fonología, fonética y ortografía de la lengua española	4.1. Definición y explicación con ejemplos de algunos conceptos básicos de la fonología y fonética españolas (fonema, rasgos distintivos, alófonos, neutralización y archifonemas, clasificación de los sonidos y de los fonemas del español según Quilis y Martínez Celdrán) 4.2. Transcripción fonológica y fonética de textos según Quilis 1997

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	0	33	33
Tutoría en grupo	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	15	30
Sesión magistral	24	12	36
Trabajos de aula	7	14	21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	12	14
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Trabajos tutelados	Planificación, elaboración y revisión de trabajos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 discentes con el objetivo de asimilar de un modo práctico-teórico algunas cuestiones fundamentales del programa y de mejorar algunas competencias transversales relacionadas con la elaboración-presentación de textos.
Tutoría en grupo	Planificación de los trabajos tutelados con indicación del guión, formato, recursos, etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preparación, realización, revisión (y eventual entrega y/o presentación) de algunos ejercicios de 'aplicación/profundización', de 'resolución de problemas' o, en su caso, de 'prácticas de análisis y comentario'. Asimismo esta actividad guiada por el profesor se dedicará a orientar la interpretación adecuada de los textos comentados entregados por el profesor, resolver dudas sobre los textos propuestos para el análisis, corregir propuestas, etc.
Sesión magistral	Introducción expositivo-participativa a las cuestiones globales teórico-prácticas. En cada sesión habrá para los discentes un turno de intervenciones (opiniones, preguntas, réplicas...) durante al menos quince minutos.
Trabajos de aula	Planificación, elaboración y/o presentación de propuestas de solución para cuestiones complejas relacionadas con los contenidos básicos del programa, desde un punto de vista práctico-teórico.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda.
Trabajos tutelados	Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda.
Tutoría en grupo	Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los discentes dispondrán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como en las horas de trabajo en grupos reducidos. Para la realización y entrega de los trabajos indicados en el programa es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría individual/grupal y presencial. En cualquier caso, todas las actividades guiadas por el profesor en horario de clase podrán ser complementadas por los discentes en el horario de tutorías de despacho para resolver cualquier duda.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Participación en la elaboración y/o presentación de propuestas de solución para cuestiones relativamente complejas relacionadas con los contenidos básicos del programa.	5
Trabajos tutelados	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos 'prácticos' y 'personales' indicados en los contenidos de la materia.	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario	5
Sesión magistral	Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa	35
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

El primer día de clase se entregará la última concreción del 'contrato de aprendizaje' que establece la ficha y la guía docente mediante un cronograma en el que figurarán las semanas dedicadas a cada tema, las actividades a realizar y los días de las pruebas teóricas y prácticas con las respectivas puntuaciones. Dicho cronograma quedará colgado públicamente en el 'corcho' del despacho.

Asimismo se facilitarán algunos materiales básicos y esquemas o guías de orientación elaborados por el profesor que faciliten la comprensión y el dominio de las cuestiones teóricas; también dispondrán los discentes de *ejercicios* de aplicación resueltos y de trabajos de comentario de textos para que todos los alumnos matriculados en la asignatura tengan modelos iniciales de referencia en la solución de las cuestiones práctico-teóricas.

Los *trabajos prácticos* serán elaborados en grupos reducidos (de 3-5); los *trabajos 'personales'* también se realizarán preferentemente en grupos reducidos. La extensión será de 3-6 carillas de folio (nunca podrán sobrepasar las nueve carillas). Para la realización y entrega de ambos trabajos es condición necesaria la asistencia a las sesiones de planificación en las horas de tutoría especializada en el aula los días señalados en el cronograma y la discusión-revisión del borrador en tutoría especializada individual y presencial. Se admitirán trabajos y prácticas entregados como máximo una semana después del día señalado, y con una penalización de 0.25 puntos.

Al finalizar el estudio de cada uno de los cuatro temas se podrá realizar una prueba parcial (liberatoria) con cuestiones teóricas y/o prácticas. Para presentarse a la tercera prueba parcial es necesario haber realizado alguna de las dos anteriores. La cuarta prueba parcial se realizará el día señalado para el examen 'final'. Ese día, todos los discentes que han seguido el sistema de evaluación continua podrán repetir **una** de las tres anteriores (aquella que mejor le acomode para mejorar la calificación). Los trabajos son sólo actividades de la evaluación 'continua'.

Las alumnas y los alumnos que no puedan participar habitualmente en las sesiones de teoría o en las de las clases práctico-teóricas deberán negociar con el profesor actividades alternativas para conseguir la puntuación adscrita a dicha participación.

Por otra parte, todos los discentes matriculados en esta asignatura podrán elegir como alternativa de evaluación un examen final global con cuestiones teóricas (cuatro puntos) y prácticas (seis puntos). En ese caso dispondrán de un mínimo de cuatro horas.

Las competencias no superadas durante el cuatrimestre, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Segun la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Básica [Está señalada con un asterisco la bibliografía 'indispensable']

Transversal y/o especialmente relacionada con el tema 1:

Beacco, Jean-Claude et al. (2010). *Language and school subjects - Linguistic dimensions of knowledge building in school curricula*. Strasbourg: Council of Europe-Language Policy Division. (www.coe.int/lang/eng → Language(s) of schooling → A platform of resources and references for plurilingual and intercultural education → Language(s) in other subjects → Reference texts).

Beacco, Jean-Claude et al. (2009). *Language as Subject*. Strasbourg: Council of Europe-Language Policy Division. (www.coe.int/lang/eng → Language(s) of schooling → A platform of resources and references for plurilingual and intercultural education → Language as a subject → Reference texts).

***Beacco, Jean-Claude et al.** (2009). *Reading*. Strasbourg: Council of Europe-Language Policy Division. (www.coe.int/lang/eng → Language(s) of schooling → A platform of resources and references for plurilingual and intercultural education → Language as a subject → Reference texts)

- ***Beacco, Jean-Claude et al.** (2009). *Writing*. Strasbourg: Council of Europe-Language Policy Division. (www.coe.int/lang/eng → Language(s) of schooling → A platform of resources and references for plurilingual and intercultural education → Language as a subject → Reference texts).
- ***Cassany, Daniel** (1990): "Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 63-80.
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=126193]
- Cerrillo Torremocha, Pedro César & Juan Senís** (2005: "Nuevos tiempos, ¿nuevos lectores?". *OCNOS*, nº 1, 19-33.
- ***Cerrillo Torremocha, Pedro César** (2007): "Los nuevos lectores: la formación del lector literario". Edición digital: Alicante: *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.
- ***Coseriu, E.** (1999): "Diez tesis a propósito de la esencia del lenguaje y del significado", en *Literatura y lingüística*, nº 17, 317-331.
- Coseriu, E. & Óscar Loureda** (2006): *Lenguaje y discurso*. Pamplona: EUNSA.
- ***Frías del Val, Antonio-Salvador** (2008): "El tratamiento normativo: del Área de Lengua y Literatura a la competencia lingüística". *CEE Participación Educativa*, 8, 22-40.
- ***Gobierno de Québec, Ministère de l'Éducation** (2004): *Formación de docentes. Orientaciones. Competencias profesionales*. Québec: *Bibliothèque nationale du Québec*. (Ver especialmente pp. 33-44 y 61-74).
[www.mels.gouv.qc.ca/...titul.../FormEns_OrienCompProf_esp.pdf]
- ***Guilar, Moisés Esteban** (2009): "Las ideas de Bruner: de la "revolución cognitiva" a la "revolución cultural"". *Educere*, nº 44, 235-241. [<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35614571028>]
- ***Lomas, Carlos; Tusón, Amparo y Andrés Osorio** (1992): "Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua". *Signos. Teoría y práctica de la Educación*, 7, 27-53.
[http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_37/a_590/590.html]
- Ministerio de Educación-Instituto de Evaluación (2010): PISA 2009-OCDE-Informe español**. Madrid: Ministerio de Educación. [www.institutodeevaluacion.educacion.es]
- Montolío E.** (coord.) (2000): *Manual práctico de escritura académica* (3 vols.). Barcelona: Ariel. [También relevante para el tema 3].
- ***UDIMA (Universidad a Distancia de Madrid): Cómo elaborar un trabajo académico**.
[<http://es.scribd.com/doc/21855270/Que-Es-Un-Trabajo-Academico>]
Especialmente relacionada con el tema 2:
- Bruner, Jerome** (1991 [1990]): *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial. [También relevante para el tema 1].
- ***Coseriu, E.** (1991): *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.
- Duteil-Mouguel, Carine** (2009): *La sémantique textuelle. Méthodologie et exemples d'analyse*. ENSIL, Université de Limoges: Laboratoire de CeReS [También se puede descargar en el portal <http://www.revue-texto.net>].
- Escandell Vidal, M. V.** (2007): *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- Hébert, Louis** (2006): «La sémantique interpretative», dans Louis Hébert (dir.), *Signo* [en ligne], Rimouski (Québec). [<http://www.signosemio.com>].
- Hébert, Louis** (2012) «Dictionnaire de sémiotique générale», [En ligne], *Texto !* (revue-texto.net), Vol. XVII - nº1 et 2 (2012). Coordiné par Jean-Louis Vaxelaire,
URL : <http://www.revue-texto.net/index.php?id=2957>.
- Rastier, F.** (2005): *Semántica interpretativa*. México: Siglo XXI Editores.
Especialmente relacionada con el tema 3:
- Bosque, Ignacio et al.** (1998, 2000): *Lengua castellana y literatura* (I y II). Madrid: Akal.
- Gómez Torrego, L.** (2002): *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2006): *Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual*. Madrid: Arco/Libros.

Pavón Lucero, María Victoria (2007): *Gramática práctica del español*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española (2010): *Nueva gramática de la lengua española*. (Manual). Madrid: Espasa.

Real Academia Española-Asociación de Academias de la Lengua *Española (2011): *Nueva Gramática Básica de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.

***Varela Ortega, S.** (2005): *Morfología léxica: la formación de palabras*. Madrid: Gredos.

Especialmente relacionada con el tema 4:

Martínez Celdrán, E. (2003): *El sonido en la comunicación humana. (Introducción a la fonética)*. Barcelona: Octaedro.

***Quilis, A.** (1997): *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco / Libros.

Complementaria

Especialmente relacionada con el tema 1:

Breen, Michael P. (1990): "Paradigmas actuales en el diseño de programas de lenguas". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7-8, 7-32. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/breen01.htm].

Cerrillo Torremocha, Pedro César (2007): "La animación a la lectura desde las edades tempranas". Edición digital: Alicante: *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.

Cerrillo Torremocha, Pedro César (2011): *Literatura y juego: las canciones escenificadas infantiles*". Edición digital: Alicante: *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.

Courtés, Joseph (1997 [1991]): *Análisis semiótico del discurso*. Madrid: Gredos.

Cristal, David (2001): *La muerte de las lenguas*. Madrid: Cambridge University Press.

Cristal, David (2005): *La revolución del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Fleming, Mike(2010).*The Aims of Language Teaching and Learning*. Strasbourg: Council of Europe-Language Policy Division. (www.coe.int/lang/eng → Language(s) of schooling→→ A platform of resources and references for plurilingual and intercultural education → Language(s) of schooling→ Reference texts).

Generalitat de Catalunya-Departament de l'Ensenyament-DOGC núm. 4915-29/06/2007, versión PDF: Decret 142/2007-Currículum d'Educació Primària [Ver especialmente ANNEX 1 (Competències bàsiques: pp. 21826) y ANNEX 2 (Àmbit de llengües: pp. 21832-21845)]

[<https://www.gencat.cat/eadop/imatges/4915/07176074.pdf>]

Generalitat de Catalunya-Departament de l'Ensenyament-DOGC núm. 5216-16/09/2008, versión PDF: Decret 181/2008-Currículum del segon cicle de l'educació infantil [Ver especialmente ANNEX, pp. 68263-68267]

[<http://www.gencat.cat/eadop/imatges/5216/08247053.pdf>]

Generalitat de Catalunya-Departament d'Educació-Currículum i organització.

[<http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/index.php?module=Pages&func=display&pageid=5>]

Generalitat de Catalunya-Departament de l'Ensenyament-DOGC núm. 5686-5/08/2010: Decret 101/2010-Primer cicle de l'educació infantil.

Giddens, A. et al. (2001): *Habermas y la modernidad*. Madrid: Cátedra.

Habermas, J. (2001 [1984]): *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.

Lloréns García, Ramón F. & Pedro César Cerrillo Torremocha (2008): "Literatura popular de tradición infantil". Edición digital: Alicante: *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.

Messner, Rudolf (2009): "Pisa y la formación general". *PROFESORADO, Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 13, nº 2, pp. 1-12. [<http://www.ugr.es/~recfpro/rev132ART2.pdf>].

Ministère de l'Éducation-Direction de l'Enseignement Primaire-Bulletin Officiel hors-série nº5 du 12 avril 2007: *Programmes de l'École Primaire*. [<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs5/hs5.pdf>]

Pérez Esteve, Pilar (2008). "La comprensión lectora y la competencia lingüística en el nuevo marco curricular: algunas claves para su desarrollo". *CEE Participación Educativa*, pp. 41-56.

Verschueren, J. (2002): *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos.

Especialmente relacionada con el tema 2:

Duteil-Mouguel, Carine (2004): *Introduction à la Sémantique interpretative*.

[<http://www.revue-texto.net/Reperes/Themes/Duteil/Duteil Intro.html>].

Hébert, Louis (2012) «Dictionnaire de sémiotique générale», [En ligne], *Texto !* (revue-texto.net), Vol. XVII - n°1 et 2 (2012). Coordiné par Jean-Louis Vaxelaire,

URL : <http://www.revue-texto.net/index.php?id=2957>.

Miguel, Elena de (ed.) (2009): *Panorama de lexicología*. Barcelona: Ariel.

Especialmente relacionada con el tema 3:

Bosque, I. y V. Demonte (eds.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española* (3 vols.). Madrid: Espasa-Calpe.

Di Tullio, A. (2005): *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: La isla de la luna.

Fernández Leborans, M. J. (2003): *Los sintagmas del español: I. El sintagma nominal*. Madrid: Arco/Libros.

Escandell Vidal, M. V. (1995): *Los complementos del nombre*. Madrid: Arco/Libros.

Leonetti, M. (1999): *Los determinantes*. Madrid: Arco/Libros.

Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española* (2 vols.). Madrid: Espasa.

Rodríguez Ramalle, M^a. T. (2005): *Manual de sintaxis del español*. Madrid: Castalia Universidad.

Seco, M. (1996): *Gramática esencial del español*. Madrid: Espasa-Calpe

Especialmente relacionada con el tema 4:

Martínez Celdrán, E. (1998): *Análisis espectrográfico de los sonidos del habla*. Barcelona: Ariel.

Quilis, A. (1999): *Tratado de fonología y fonética españolas*. Madrid: Gredos.

Diccionarios

Bosque, I. (2004). *Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid: SM.

Casares, J. (1959). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Barcelona: Gustavo Gili.

CLAVE (1997), *Diccionario de uso del español actual*. Madrid: SM.

Corominas, Juan (con la colaboración de José Antonio Pascual) (1980-1991): **DCECH**. *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. Madrid: Gredos.

***DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA:** *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

DELE-2006. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario Esencial de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.

Moliner, María (2007). **DUE** *Diccionario de uso del español*, 2 vols. Madrid: Gredos (2ª edición): Gredos. [Edición en CD-Rom. Madrid: Gredos, 1996].

Pharies, D. (2002). *Diccionario etimológico de los sufijos españoles*. Madrid: Gredos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1990 [1726-1739]): *Diccionario de Autoridades*. Madrid: Gredos, ed. facsímil.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA-ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). *Diccionario panhispánico de*

dudas. Madrid: Espasa Calpe.

***SALAMANCA, diccionario de la lengua española** (1996). Madrid: Santillana-Universidad de Salamanca.

Sanmartín Sáez, Julia (1998): *Diccionario de argot*. Madrid: Espasa-Calpe.

*Seco, Manuel; Andrés, Olimpia y Gabino Ramos, (1999): **DEA**. *Diccionario del español actual*. Madrid: Aguilar.

Seco, M. (2001): *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid: Espasa.

Seco, M. (2004): *Diccionario fraseológico del español actual*. Madrid: Aguilar lexicografía.

Zainqui, José María (1997): *Diccionario razonado de sinónimos y contrarios*. Barcelona: Editorial de Vecchi.

Otros recursos

Materiales audiovisuales. Materiales didácticos y científicos escritos.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404

Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Comunicación: Lengua gallega/O05G110V01201

Otros comentarios

Los discentes deberán conocer y saber aplicar los conceptos de gramática, de introducción al análisis de textos y de literatura que forman parte del currículo de secundaria. Asimismo se supone que tienen interiorizadas las normas de ortografía y puntuación del español y que no incurren en transgresiones de las normas gramaticales o léxicas del estándar. En cualquier caso, se les indicarán y/o entregarán algunos materiales para subsanar posibles carencias. Asimismo, las alumnas y los alumnos podrán utilizar las horas de tutoría presencial para resolver los problemas que pueda plantearles dicho repaso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículum de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículum de la educación infantil			
Código	O05G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Doval Ruiz, María Isabel Fernández Guerra, Ernesto			
Profesorado	Doval Ruiz, María Isabel Fernández Guerra, Ernesto			
Correo-e	efguerra@uvigo.es mdoval@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil.</p> <p>Esta asignatura pertenece a la materia "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes". Junto a otras que serán cursadas en este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil.</p> <p>Es por eso, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo.</p> <p>Tomando en consideración ese marco, los objetivos de esta materia serán los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Profundizaremos en la temática del currículum y desarrollo curricular para niños y niñas pequeños: cómo aprenden los niños pequeños; qué oferta formativa puede serles ofrecida desde la escuela infantil, cómo pueden emplearse de forma enriquecedora los recursos que nuestra escuela infantil posee.2.- Dado que estamos en un mundo globalizado lo que, pese a los riesgos que entraña, también ofrece posibilidades de conocimiento, colaboración y enriquecimiento mutuo, vamos a tratar de abrir los ojos a los enfoques curriculares que se están llevando a cabo en otras partes del mundo para poder rescatar aquello que pueda resultar más interesante y viable en nuestro contexto.3.- Trabajar sobre el currículum escolar, en este momento, supone entrar en el interesante debate sobre las posibilidades y limitaciones de los nuevos enfoques educativos: las aportaciones de las neuro-ciencias al desarrollo infantil; las inteligencias múltiples como marco de referencia curricular, el trabajo por competencias, las metodologías de proyectos, etc.4.- Dado que el grupo de profesores y profesoras que desarrollaremos este bloque formativo está fuertemente convencido de la idea de que ser educador/a infantil supone saber trabajar en equipo, uno de los objetivos de esta materia es analizar el desarrollo curricular como un trabajo cooperativo entre maestros/as, familias y comunidad local, de forma que se creen fuertes sinergias instrumentales y culturales en beneficio de los niños y niñas pequeños. Pero también nos formaremos en nuevas formas de trabajo en red de alumnos y profesores mediante el desarrollo de algunos contenidos teóricos y prácticos de forma conjunta con profesores y alumnos de otras facultades y universidades que están trabajando la misma asignatura.5.- Finalmente, el trabajo con niños y niñas tan pequeños exige de los profesionales un fuerte compromiso personal y ético con la tarea que se desarrolla. Compromiso que afecta a nuestras relaciones con nosotros mismos (capacidad de analizar y evaluar nuestro propio trabajo, búsqueda de formación permanente), con los niños y niñas que atendemos (mantener una actitud de sensibilidad y respeto a sus demandas, evitar cualquier forma de discriminación o maltrato), con nuestra escuela (vinculación al proyecto de la escuela, disponibilidad para el trabajo en equipo) y con la comunidad local (colaboración y apoyo a la cultura local).			

Competencias de titulación

Código

A1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 0- 6 años.	saber	A1 B1
2. Conocer y analizar elementos básicos del currículum de Educación Infantil y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	saber	A3 B2
3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	saber hacer	A1
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	saber hacer	A1
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	Saber estar /ser	A2 A12 B11
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.	Saber estar /ser	B8 B9
7. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a las etapas de Educación Infantil.	saber hacer	A2
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Infantil. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	saber hacer	A3 B2
9. Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	saber hacer	A1 A2 B21
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	saber hacer	A2
11. Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	Saber estar /ser	B13 B16
12. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	saber saber hacer	B12 B16

Contenidos

Tema	
1. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ed. Infantil	Didáctica y/o currículum. La enseñanza: concepto básico de la didáctica. Componentes didácticos.

2. Modelos de enseñanza y de currículum. Diseño curricular y elaboración de proyectos curriculares a institucionales en Ed. Infantil	El currículum oficial y los currículos Principales modelos de enseñanza y de currículum de aplicación a la educación infantil. Diseño curricular. Diseño de proyectos curriculares.
3. Currículum, desarrollo y aprendizaje infantil.	¿Cómo aprenden los niños pequeños?. Aportaciones de las neurociencias.
4. Currículum y ambiente de aprendizaje.	Contextos de aprendizaje para niños pequeños.
5. Currículum y contenidos de aprendizaje en Ed. Infantil.	Las inteligencias múltiples
6. Currículum y metodologías de aprendizaje en Ed. Infantil	Juego y aprendizaje
7. Currículum y evaluación de los aprendizajes y del trabajo hecho en el aula.	La documentación
8. El currículum como proyecto formativo.	La planificación curricular contextualizada

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos de aula	15	0	15
Tutoría en grupo	7.5	0	7.5
Talleres	15	20.5	35.5
Prácticas externas	0	15	15
Trabajos tutelados	0	15	15
Pruebas de tipo test	1	7	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	8	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Talleres	(*) Actividades enfocadas á adquisición de conocimientos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvollen os estudantes.
Prácticas externas	Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovadoras con los niños.
Trabajos tutelados	Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes. El esquema de trabajo para este cuatrimestre, se sustenta sobre la idea de: 8 temas, 2 libros, una película y 4 casos. Cada una de las actividades (libros, películas y casos) llevará consigo la realización de un informe. La competencia general a trabajar en esta materia es la expresión escrita, tarea que estará presente durante todo el periodo de clases a través de un blog (cada día de clase dos estudiantes subirán al blog lo trabajado en clase). De un cuaderno de clase en el que, aparte de las notas o apuntes que cada uno desee tomar, e incluirá un resumen de 6 líneas que cada estudiante anotará al finalizar cada sesión de clase. Se pedirán, también, pequeñas redacciones en las que habrá de expresarse la asunción de algún rol vinculado a la vida de los niños pequeños o al trabajo educativo con ellos/as.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores.
Tutoría en grupo	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores.
Trabajos tutelados	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores.
Prácticas externas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	En este apartado se tomará en consideración la participación en las actividades de clase, las entradas al blog y los comentarios a entradas de otros compañeros, los resúmenes y comentarios incluidos en el cuaderno de clase.	25
Trabajos tutelados	En este apartado se tomarán en consideración los trabajos o informes, individuales o en grupo, 25 que se vayan realizando a lo largo del curso bajo supervisión de los profesores. También la defensa pública de esos trabajos si así fuera solicitado.	25
Prácticas externas	Se tomarán en consideración en este apartado las prácticas que se organicen en aulas de educación infantil . También las aportaciones voluntarias de los estudiantes siempre que éstas tengan que ver con la temática de la materia: asistencia a Congresos, participación en actividades con niños pequeños, etc., que deberán estar debidamente justificadas.	10
Pruebas de tipo test	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba o pruebas que se vayan realizando a lo largo del curso. PARA APROBAR LA MATERIA será preciso haber alcanzado, al menos, un 2 en este apartado.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Neste apartado tomaranse en consideración os resultados na proba tipo tema ou de resposta longa que se fará a final de cuatrimestre.	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

La metodología de la materia se llevará a cabo mediante una modalidad de trabajo que facilite el abordaje en profundidad de las temáticas y que destaque la responsabilidad personal y grupal del desarrollo de las tareas encomendadas. La materia contará con una guía más detallada que se entregará a los alumnos en la primera semana de clase y en la que los estudiantes podrán encontrar orientaciones para el desarrollo de cada uno de los temas y actividades encomendadas.

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases. Asimismo, es requisito tener aprobada la prueba de tipo test (2 sobre 4) para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

La UVIGO es una universidad presencial. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a los profesores durante el primer mes de clase. La evaluación a adoptar con este será la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%). Al igual que en el caso anterior, será requisito tener aprobada la prueba teórica para poder sumar la nota del trabajo práctico tutelado.

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º periodo) podrán ser recuperadas en la de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria.

Los trabajos individuales o grupales de los estudiantes deberán ser originales. La entrega de un trabajo copiado supondrá el suspenso en la materia y la evaluación del alumno en la siguiente convocatoria.

A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias, salvo en las actividades programadas de forma coordinada.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene un carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias imprevistas.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

ZABALZA, M., Didáctica de la Educación Infantil, Narcea, 2008

ZABALZA, M., Diseño y desarrollo curricular, Narcea, 2000

ZABALZA, M. y otros, La calidad en la educación infantil, Narcea, 2008

Willis, A. y Ricciuti, H. , Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años, Morata, 2000

MARINA, J.A., El cerebro infantil, Up (Ariel), 2011

MAJEM y ÓDENA, Descubrir jugando, Octaedro, 2007

Goldschmied, E. y Jackson, S. , La Educación Infantil de 0 a 3 años. , Morata, 2000

Gardner, H. , Las Inteligencias múltiples. , Paidós, 1998

Fortunato, Aldo , La educación de los niños como proyecto de la comunidad. , Octaedro, 2006

Borghgi, Q. , Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento. , Graó, 2005

Antón, Montserrat , Planificar la etapa 0-6. , Graó, 2008, 2ª edic.

Borghgi, Q., Educar en el 0-3, Graó, 2010

Otras referencias, revistas y links de interés se irán aportando durante el desarrollo de las clases.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende, antes que nada, habituar a los estudiantes al manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por tanto, de memorizar definiciones o nombres y fechas sino de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que a disposición del alumnado estarán en la plataforma de teleformación TEMA.

Siguiendo la filosofía BYOD ("bring your own device"), se podrán traer a las clases aquellos dispositivos móviles (tablets, smartphones, ipods, etc) que el alumno/a considere relevantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	O05G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Doval Ruiz, María Isabel			
Profesorado	Doval Ruiz, María Isabel			
Correo-e	mdoval@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la búsqueda, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios - Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,... Por último, como maestro será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos a desarrollarse en este nuevo entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables. 			

Competencias de titulación

Código	
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	saber	A9 A11 B2 B6 B9 B13 B15 B21
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	saber saber hacer	A7 B1 B6
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular.	saber saber hacer	A7 A9 A11 B2 B5 B6 B9 B15 B21
Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	saber saber hacer	A7 A11 B2 B5 B6 B15
Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoprojector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc..	saber hacer	A7 B5 B6 B15
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información.	saber hacer	A7 A11 B5 B6 B15
Reflexionar críticamente sobre los determinantes sociales, psicológicos e ideológicos de los procesos de comunicación y formación mediados por tecnología.	saber	A7 A11 B5 B6 B15
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.	Saber estar /ser	A7 A11 B5 B6 B9 B15
Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	Saber estar /ser	A7 B5 B6 B15
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	saber hacer	A7 B5 B6 B15
Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	saber hacer	A4 A7 B1 B5 B6
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.	saber saber hacer	A7 A12 B1 B6 B9 B15

Contenidos	
Tema	
PARTE TEÓRICA	10 temas
Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información
Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelo de integración de las TIC 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros
Tema 3: Recursos multimedia para la educación	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativas. 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia.
Tema 4: Recursos web para la educación	4.1. Herramientas de comunicación en educación: mail, foros, chat, mensajería.... 4.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 4.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro...
Tema 5: Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red	5.1. Seguridad de la infancia en Internet 5.2. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje 5.3. Trabajo colaborativo con TIC
Tema 6: El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas	6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital. 6.2. La televisión y la publicidad en el aula. 6.3. Otros medios de comunicación de masas en el aula.
Tema 7: Utilización educativa del vídeo y del cine	7.1. Funciones del vídeo en la enseñanza 7.2. Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos 7.3. Integración del cine en educación 7.4. El cineforum como estrategia de intervención en el aula
Tema 8: Inclusión educativa con apoyo de las TIC	8.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 8.2. Criterios para su inclusión en el currículum. 8.3. Ventajas de la integración de las TIC para la inclusión del alumnado.
Tema 9: Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza- aprendizaje	9.1. Del libro de texto al libro digital 9.2. Metodología de trabajo con la Pizarra digital en el aula 9.3. El aula de informática o el ordenador en el aula
Tema 10: La evaluación y la tutoría a través de las TIC	10.1. El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 10.2. La acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA	<p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipamiento especializado. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán alrededor de los siguientes ejes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Herramientas para el trabajo docente colaborativo en red. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato electrónico Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato electrónico Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula. Periódico escolar digital TV y radio digital escolar Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartphone, iPod...) <p>El producto final será un e-PORTFOLIO que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.</p>

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	2	4	6
Tutoría en grupo	2	10	12
Prácticas en aulas de informática	30	45	75
Sesión magistral	16.5	16.5	33

Portafolio/dossier	2	14	16
Pruebas de tipo test	0.5	3.5	4
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0.5	3.5	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Sesión magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Prácticas en aulas de informática	Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Tareas de ampliación de contenidos de la materia y realización de actividades de clase teórica.	10
Prácticas en aulas de informática	Producción y resultados de las actividades prácticas de laboratorio.	25
Portafolio/dossier	Análisis del e-portfolio de prácticas de laboratorio del alumno/a.	25
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Pruebas tipo tema o de respuesta larga sobre los contenidos teóricos de la materia	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

- Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (1'5 puntos sobre 3) y en las prácticas (3'5 puntos sobre 7). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de junio serán evaluadas en la de Julio y, de no superarse entonces, no se guardarán las notas para el curso siguiente.

- En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el acta académica de junio se incorporará la que corresponda. En estos casos, para determinar la puntuación otorgada se suman las de ambas partes para dividir su cómputo entre dos, o en el caso que favorezca más al alumnado se colocará la puntuación más elevada menor a 5 puntos.

- Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 70% de las sesiones prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizaron en su momento.

- Aquellos estudiantes que acudiendo a clase no cumplan con las exigencias y calidad mínima requeridas en la evaluación continua o si son no asistentes, podrán obtener hasta un máximo de 3 puntos en el examen final-oficial de la parte teórica, debiendo alcanzar un mínimo de 1,5 puntos para computarlos con el examen que tendrían que hacer sobre las prácticas de laboratorio (si también fuesen no asistentes o no cumplieren lo requerido en la evaluación continua), en el que también deberán disponer de un mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar la media y obtener el cómputo global.

- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia, serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema-Faitic o en cualquier otro espacio digital que se le especifique. La fecha de revisión será la publicada por la facultad o en su defecto por el profesorado.

- Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Raposo Rivas, M., *Novas tecnoloxias aplicadas a educacion: aspectos tecnicos e didacticos*, 2002,

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J. , *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, 2011, Madrid: Pirámide.

Martínez Figueira, M.E. (coord), *TIC para a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo*, 2013, Vigo: Universidade de Vigo

Raposo Rivas, M. e Martínez Figueira, M.E. (coord), *As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible*, 2012, Noia: Toxosoutos

Outras lecturas recomendadas:

Raposo Rivas, M. e Doval Ruiz, M^a I. (2005) *Practicando cn TICs en contextos formativos*. Ourense: Aceroplus.

Cabero Almenara, J. (2007) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. MacGraw Hill

Libros:

Cabero Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007) *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.

Cabero Almenara, Julio y Romero Tena, Rosalía (coords.) (2007) *Diseño y producción de TIC para la formación*. Barcelona: UOC Editorial.

Cabero, J; Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007) *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla: Eduforma.

Salinas, J., I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004) *Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza Editorial.

Revistas:

Aula de innovación educativa. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme AQUÍ).

Bordón. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme AQUÍ)

British Journal of Educational Technology. Revista cuatrimestral. Publicada dende 1970 polo National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme AQUÍ)

Cuadernos de Pedagogía. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial (preme AQUÍ)

COMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478. (preme AQUÍ)

EduTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa (preme AQUÍ)

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Editada polo Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sevilla. (preme AQUÍ)

Quaderns Digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. (preme AQUÍ)

RED, revista de educación a distancia. (preme AQUÍ)

Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Disponible en Internet os artigos completos (preme AQUÍ)

Revista Red Digital (do Ministerio de Educación) (preme AQUÍ)

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). Dispoñible en versión dixital, os artigos completos (preme AQUÍ)

Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC). (preme AQUÍ)

RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. UOC. Dispoñible online, de forma completa (preme AQUÍ)

TELOS. Cuadernos de comunicación e innovación. Dispoñible on-line.

Enlaces de interese educativo:

Institucionais:

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (Ministerio de Educación) (preme AQUÍ)

EDUCARED (Fundación Telefónica) (preme AQUÍ)

European Schoolnet. É unha iniciativa única, un marco de traballo para a colaboración entre Ministerios Europeos de Educación, pretende aunar a información das distintas redes de educación europeas. (preme AQUÍ)

Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), do Ministerio de Educación (preme AQUÍ)

Portal educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia (preme AQUÍ)

Canle da Consellería de Educación en YouTube.

Canle TV Educativa da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (preme AQUÍ)

Portal de contenidos de Extremadura (preme AQUÍ)

Portal de recursos educativos de Navarra (preme AQUÍ)

Portal Educativo da Comunidade Valenciana - Escola lliurex (preme AQUÍ)

Portal Educativo de Andalucía - Averroes (preme AQUÍ)

Portal Educativo de Aragón (preme AQUÍ)

Portal educativo de Castilla e León (preme AQUÍ)

Portal Educativo de La Rioja (preme AQUÍ)

Portal Educativo de Madrid - EducaMadrid (preme AQUÍ)

Portal Educativo de Murcia - EDUCARM (preme AQUÍ)

Bancos multimedia:

Da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (preme AQUÍ)

Do Instituto de Tecnologías Educativas (ITE) (preme AQUÍ)

Bibliotecas:

Google Print. Unha enorme biblioteca virtual onde podes buscar calquera tema de xeito tan sinxelo como o fas en Google. Nos resultados poden aparecer libros con copyright (dos que só poderás ver unhas páxinas) ou libros de acceso público que poderás ver na súa páxina web (preme AQUÍ)

Proyecto Gutenberg. Máis de 17000 libros de acceso público en liña. Principalmente en inglés (preme AQUÍ)

Proyecto Meiga. Proxecto que integra as bibliotecas da comunidade galega. Os usuarios teñen a posibilidade de acceder á rede virtual de bibliotecas, a chats, a mensaxes e á consulta dos catálogos en tempo real. Pódese utilizar como ferramenta pedagóxica na aula (preme AQUÍ)

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
 - 4) Que el alumnado no asistente lo comunique lo antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	O05G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Profesorado	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	encarnacion.sueiro.dominguez@ser			
Web	http://			
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	saber	A2
	saber hacer	A3
		A6
		B1
		B8
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.		B12
	saber	A2
		A6
		B1
		B12
		B13

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.	saber hacer	A2 A3 B2 B3 B6 B8
Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	saber hacer Saber estar /ser	B3 B9 B11 B15

Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Estudio del desarrollo humano. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo prenatal y neonatal. Control del cuerpo y actividad psicomotriz. Esquema corporal. Lateralización. Desarrollo temprano de la capacidad perceptiva.
Desarrollo cognitivo	Desarrollo de la atención. Desarrollo de la memoria y utilización de estrategias. Orígenes de la representación mental y sistemas de representación. Desarrollo del pensamiento categorial y la formación de conceptos. Razonamiento y utilización de reglas.
Desarrollo comunicativo y lingüístico entre los 0 y los 6 años	Inicios de la comunicación y la interacción social. Comunicación preverbal. Intención comunicativa. Intersubjetividad. Significados y símbolos. Desarrollo del lenguaje: fonológico morfosintáctico, semántico y pragmático. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años	Vínculo afectivo y apego. Desarrollo de la emociones. Temperamento y desarrollo de la personalidad. Conocimiento de uno mismo. Autoconcepto y autoestima. Identidad de género y roles.
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años	Conocimiento social y desarrollo de normas y valores. Relaciones con iguales. Los hermanos. Interacciones sociales y juego. Agresividad. Conducta prosocial.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	6	0	6
Trabajos de aula	13	14	27
Presentaciones/exposiciones	16	48	64
Trabajos tutelados	6	18	24
Otras	2	0	2
Portafolio/dossier	5	20	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a llevar a cabo por el estudiante.
Trabajos de aula	Propuesta y resolución de actividades y trabajos de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente.

Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, ante el grupo mediano, y después, por escrito, al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/a y actuar en consecuencia.
Trabajos tutelados	El estudiante presenta en el grupo pequeño, oralmente, y después al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula.
Trabajos tutelados	Orientaciones al alumnado de forma presencial en aula o tutoría o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo o cualquier actividad de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, ante el grupo mediano, y después, por escrito, al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/a y actuar en consecuencia.	20
Trabajos de aula	Ejercicios, trabajos y actividades realizadas en el aula bajo las directrices o supervisión de los docentes. Puede estar vinculada al desarrollo de actividades autónomas del estudiante.	10
Trabajos tutelados	El estudiante presenta en el grupo pequeño, oralmente, y después al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor	20
Portafolio/dossier	El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor evidencias de cuál fue su trabajo en relación a los contenidos de las lecturas sobre la materia y su participación en los trabajos de grupo	20
Otras	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con una o varias alternativas de respuesta.	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

En caso de que algún estudiante no pueda ser objeto de una evaluación continua ni de que su trabajo pueda ser tutorizado por el docente, realizará una prueba sobre los contenidos teóricos, que supondrá el sesenta por ciento de la calificación final, y otra sobre los contenidos prácticos, que representará el cuarenta por ciento de la calificación final. Para superar la materia será preciso que en cada una de las partes (teórica y práctica) obtenga un cincuenta por ciento de la calificación establecida para cada parte.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado	Casado Neira, David Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	dcneira@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/dcneira			
Descripción general	En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación infantil.			

Competencias de titulación

Código	
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	saber hacer	A12 B1 B13 B14
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.	saber	A10 B13
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual (familia, relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).	saber saber hacer	A7 A12 B1 B12 B13 B14 B22
Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de la escuela destinadas a la formación ciudadana.	saber hacer	A3 B1 B14
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).	saber saber hacer	A9 B1 B21
Adquirir habilidades para recabar información y analizarla sobre los citados puntos a través del trabajo autónomo y en equipo.	saber hacer Saber estar /ser	A11 B2 B6 B9
Comprensión de textos complejos, resumir y trabajar con información compleja o de fuentes diferentes.	saber hacer	A6 B1 B6
Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender a los demás, capacidad (oral y escrita) para hacerse entender, adaptación a calendarios de trabajo y a cumplimentar las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

Contenidos	
Tema	
Conceptos generales de sociología	Sociedad. Cultura. Socialización...
Sociología de la infancia	La infancia como categoría social. Infancia y escolarización.
Evolución de la familia	Cambios sociodemográficos. Acceso al mercado de trabajo.
Educación y ciudadanía	Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social...
Contexto social y políticas educativas	Demandas sociales de la educación y reformas educativas.
Culturas familiares y culturas de la educación	Reproducción cultural y relación familia-escuela.
Socialización escolar	Grupo de iguales. Disciplinarización y homogeneización.
Impacto y uso de las tecnologías en la educación	Los medios de comunicación como agente educativo. Consumo televisivo en la edad infantil. Consumo tecnológico como recurso educativo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	28	0	28
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	13	42	55
Pruebas de tipo test	2	34	36
Trabajos y proyectos	2	13	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación de contenidos teóricos.
Tutoría en grupo	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Trabajos tutelados	Elaboración de un proyecto de investigación.

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	Tutoría en grupos.
Trabajos tutelados	Tutoría en grupos.
Trabajos y proyectos	Tutoría en grupos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Evaluación continua del proceso de elaboración de la investigación.	20
Trabajos tutelados	Memoria del trabajo de investigación.	40
Pruebas de tipo test	Examen final tipo test sobre los contenidos de las clases magistrales.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar a materia é imprescindible: cumprir os prazos de traballo establecidos ao comezo do curso, aprobar o exame tipo test e a memoria final da investigación. No caso de non superar a materia, a parte e competencias non adquiridas serán avaliadas na seguinte convocatoria (Xullo). O sistema de avaliación non establece diferencias entre alumnos e alumnas, asistentes ou non asistentes.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Fernández Enguita, Mariano (1999) *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.) (1998) *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Macionis, John J. & Plummer, Ken (1999) *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.

y el material específico de las clases.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua gallega**

Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	O05G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Gutierrez Izquierdo, José Ramón			
Profesorado	Gutierrez Izquierdo, José Ramón			
Correo-e	ramong@uvigo.es			
Web				

Descripción general La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar a los discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escrita.

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B7	(*)Resolución de problemas
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	saber Saber estar /ser	A4 A6 B3 B11 B13 B14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A6 A11 B1 B2 B3 B11 B13 B15
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	saber saber hacer	A5 A6 A11 B1 B3 B13 B17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	saber saber hacer	A6 B3 B15
Conocer la gramática de la lengua gallega.	saber saber hacer	A2 A6 A11 B1 B3 B12 B15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A6 A11 B3 B18
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	saber	A6 B1 B3 B7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 A6 B3 B4 B7 B11 B12 B15

Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.

Gramática

Sustantivo y adjetivo.
Artículo.
Pronombre personal.
Demostrativo.
Posesivo.
Indefinidos y numerales.
Relativos, interrogativos y exclamativos.
El adverbio.
El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrasis verbales.
Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones.
La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

Léxico y formación de palabras

Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
Grupos consonánticos.
Sufijos y terminaciones.
Familias léxicas irregulares.
Interferencias léxicas. Neologismos.
La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.
Procesos de formación de palabras y morfología léxica.
Derivación: prefijación y sufijación.
Parasíntesis.
Composición.
Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	13	17	30
Trabajos tutelados	1	10	11
Presentaciones/exposiciones	0	10	10
Actividades introductorias	6	0	6
Estudios/actividades previos	3	12	15
Sesión magistral	26	48	74
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Trabajos y proyectos	1	0	1
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en la casa tras lo estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema recién tratado y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.
Trabajos tutelados	Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos los dos enfoques: cómo se elabora un texto, cuáles son las técnicas para citar apropiadamente, de qué manera se debe proceder a la hora de transmitir una información, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en qué consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso adecuado de los signos de puntuación.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral de un tema de libre elección durante un mínimo de diez minutos. El tema debe tener el pláacet previo del profesor y ha de figurar en la parte posterior de la ficha.
Actividades introductorias	Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar cada alumno para conseguir unos buenos resultados. Evaluación inicial mediante un modelo de examen semejante a lo que el discente deberá afrontar para superar la materia. Explicación de las modalidades básicas en la elaboración de un texto escrito.
Estudios/actividades previos	Lectura individual de tres obras literarias, que el profesor indicará cuando comience el curso.
Sesión magistral	Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos.
Trabajos tutelados	Orientaciones sobre los criterios para la elección del tema oral y de aquellos aspectos que el alumno debe tener en cuenta: interés de la propuesta, exposición formal del tema, fluidez y corrección lingüística. Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda referida a los ejercicios que contiene la Guía de ortografía y morfosintaxis que se pone a disposición de los alumnos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Ejercicio de expresión oral: Exposición de un tema libre, que debe tener el previo plácat del profesor. La duración de la ponencia no puede ser inferior a diez minutos. Después, el alumno deberá responder de forma extensa a dos preguntas. Los alumnos deben emplear uno registro culto. Se valoran la corrección lingüística, la fluidez, el interés del tema y la exposición formal. Calificación mínima: 4,5	25
Pruebas de tipo test	Pruebas tipo test de comprensión lectora de 3 libros. Se trata de pruebas tipo test con 10 preguntas con 4 respuestas cada una, de las que sólo una es correcta. Baremo: 0 errores: 10 1 error: 8,5 2 errores: 6,5 3 errores: 4,5 4 errores: 2,5 5 errores: 0 En cada prueba habrá una pregunta que mide la comprensión de un aspecto clave de la obra: la respuesta equivocada resta 2 puntos de la nota resultante. Calificación mínima para cada obra de lectura: 4,5 Baremo para las repeticiones de esta prueba o para los alumnos que no se presentaron en la fecha prevista: 0 errores: 6 1 error: 5,5 2 errores: 5 3 errores: 4 La pregunta clave resta 1 punto sobre la nota final	25
Trabajos y proyectos	Elaboración de un documento de expresión escrita: estructura, construcción sintáctica, cohesión, propiedad léxica, empleo adecuado de los signos de puntuación. El texto mecanografiado (20-23 líneas) se presentará conforme a las normas y a los modelos explicados en el aula. El alumno entregará este escrito cuando se presente a la prueba de expresión oral. Baremo: Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 1 punto. Calificación mínima para superar la prueba: 4,5	25

Resolución de problemas y/o ejercicios

Examen de tipo práctico: corrección de un texto sin puntuar, de unas 20-24 líneas, que presenta errores ortográficos, morfológicos, sintácticos y léxicos. El alumno debe reescribirlo en un gallego normativo, poniendo los signos de puntuación precisos y sin modificar el léxico ni la sintaxis, a menos que sea imprescindible para la corrección del texto. Superar este examen con un mínimo de 4,5 permite pasar a la prueba oral.

Baremo:

0 errores: 10
1 error: 9,5
2 errores: 9
3 errores: 8,5
4 errores: 8
5 errores: 7,5
6 errores: 7
7 errores: 6,5
8 errores: 6
9 errores: 5,5
10 errores: 5
11 errores: 4,5
12-15 errores: 4
16-17 errores: 3,5
18-19 errores: 3
20-21 errores: 2,5
22-23 errores: 2
24-25 errores: 1,5
26-27 errores: 1
28-29 errores: 0,5

25

Otros comentarios y segunda convocatoria

CONVOCATORIAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La ficha personal, con los datos personales, la foto pegada y la propuesta de tema oral en la parte posterior, debe entregarse en el mes de enero. No se recoge después de este tiempo.

Alumnos que cursen por vez primera lengua gallega: quedan convocados a las 17 horas en la primera tutoría de enero.

Alumnos NO ASISTENTES, por motivos laborales o de otra índole: quedan convocados en el despacho (Pabellón 2) el último sábado de enero a las 17 horas. No se admiten excepciones.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ES EL MISMO PARA LOS NO ASISTENTES.

ÍDEM Las **FECHAS DE Los EXÁMENES**, QUE FIGURAN A CONTINUACIÓN.

1. Pruebas tipo test de lectura: **1ª primero jueves lectivo de febrero, día 6**

2ª primero jueves lectivo de marzo, día 6

3ª primero jueves lectivo de abril, día 3

2. Trabajo de expresión escrita: **segundo jueves lectivo de febrero, día 13.** Inaplazable.

3. Examen práctico. 1ª Convocatoria: **16 de mayo**, 9´30 h. Aula Multiusos. Inaplazable. Prueba oficial.

Revisión día 10 de junio

4. Exposición oral: en los días siguientes al examen oficial, una vez que se haga pública, en el despacho del profesor, la lista de aprobados del examen oficial. Es entonces cuando debe presentarse también el trabajo de expresión escrita (2) mecanografiado, de acuerdo con los criterios señalados en la *Guía de ortografía e morfosintaxe*.

El Sistema de evaluación se mantiene idéntico para la 2ª Convocatoria. Fecha: **27 de junio** 9´30 h. Aula Multiusos.

Revisión día 8 de julio.

En la 2ª convocatoria únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente al cuatrimestre.

La superación del Examen Práctico (3) permite conservar esa nota para los siguientes cursos académicos. En cuyo caso se mantienen también, si están aprobadas, las notas de Comprensión Lectora, Expresión escrita y Exposición oral. Estas prerrogativas SE PIERDEN si en la Exposición oral la duración de la ponencia es inferior a los diez minutos obligados.

RECUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LECTURA TIPO TEST

- Alumnos de cursos precedentes que tienen pendientes estas pruebas.

Examen 1ª Convocatoria: día 16 de mayo, 18 h. Aula Multiusos

Examen 2ª Convocatoria: día 27 de junio, 18 h. Aula Multiusos

- Alumnos del curso regular. 2ª Convocatoria: día 27 de junio, 18 h. Aula Multiusos

Tutorías: martes y miércoles de 17 h. la 20 h.

En caso de acudir a las tutorías desde otra localidad, es conveniente comunicarlo la semana previa mediante correo electrónico a ramong@uvigo.es, por si a causa de algún Consello de Departamento no pudiera estar ese día. Ese correo tiene un uso restringido y el profesor no responderá a través de él a dudas o preguntas sobre la materia.

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS

Todo lo que comente el profesor en el aula en relación con el idioma constituye materia de estudio. También el vocabulario que aparece en los ejemplos y en los ejercicios. La *Guía de ortografía e morfosintaxe* es un esquema para el seguimiento de las clases. Se advierte que puede tener añadidos o modificaciones en cada nuevo curso académico.

Los alumnos que aprueben los tres libros y no superen la materia en este curso deberán repetir las 3 pruebas de comprensión lectora en el curso siguiente, en las fechas que se publicarán a tal efecto, a menos que aprueben los tres libros con 8'5 como calificación mínima en todos: en este caso mantendrán la nota en este apartado hasta el fin de sus estudios.

Todas las notas estarán expuestas durante un mes en el **despacho (Edificio 2, planta baja, *nº 6)**. Los estudiantes deben ser responsables y preocuparse de conocerlas y de apuntarlas. Por eso, el profesor no atenderá a preguntas relativas a las calificaciones de cada cual (ni en el presente curso ni nos sucesivos).

A finales de curso se hará un **examen en el aula** al que tendrán derecho los alumnos que tengan menos de 6 faltas de asistencia: *no se admiten justificaciones de faltas de asistencia a las aulas por ningún motivo, cualquiera que este sea*. Quien supere esta prueba no tendrá que acudir al **Examen** oficial. Si algún alumno cumple los requisitos para presentarse a esta prueba y por cualquiera causa (aunque esté justificada) no comparece, pierde todos los derechos al respecto y debe presentarse al examen oficial.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Feixóo Cid, X., Gramática da lingua galega. Síntese práctica, Vigo, Xerais, 2004,

Palacio Sánchez, X.A. e Xove, X., Dicionario da lingua galega, Vigo, Obradoiro-Santillana, 2005,

VV.AA., Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos, Vigo, Xerais, 2007,

Gutiérrez Izquierdo, Ramón, Lingua Galega: Guía de ortografía e morfosintaxe, Ed. do autor,

Beltrán Carballeira, R., Manual práctico de galego, A Coruña, Baía, 2006,

Recomendaciones

Otros comentarios

Estrategias de aprendizaje

Los estudiantes que quieran superar la materia sin dificultades deben atender a los siguientes consejos:

* El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. Es casi imposible asimilar toda la materia mediante el estudio intensivo al final del curso académico. La dificultad es mayor si no se asiste a las clases o se posterga la materia para otras convocatorias.

* Para reforzar adecuadamente el aprendizaje, los alumnos deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor, sin consultar con los compañeros ni recurrir al material de estudio. Los ejercicios sólo serán eficaces si se realizan después del estudio diario de la materia impartida.

* Es muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje. De este modo, se puede obtener un conocimiento de la lengua que podemos calificar de "intuitivo" y que tiene gran rendimiento a la hora de fijar las formas y las estructuras correctas de un idioma.

* Practicar la expresión oral resulta indispensable. Los gallegohablantes han de evitar la engañosa suficiencia derivada de la práctica oral del idioma, pues en un registro formal es indispensable un habla depurada de dialectalismos, castellanismos y vulgarismos. En la evaluación de esta destreza cuenta tanto la fluidez como la corrección.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Desarrollo motor**

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	O05G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos		
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos		
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años.	saber	A2 A8
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor.	saber hacer	A2
Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor.	saber saber hacer	A1 A3
Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as.	saber saber hacer	A3
Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función de la capacidad	Saber estar /ser	A4

Contenidos

Tema	
------	--

BLOQUE INTRODUCTORIO. Conceptos previos sobre aprendizaje y desarrollo motor

1. El ser humano/niño como un todo integral
2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso y no solo un resultado.
3. La diversidad de tareas motrices
4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento.
5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos del recién nacido, hasta las habilidades motrices específicas más complejas,
6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje
7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje

BLOQUE TEMÁTICO I: EL COMPORTAMIENTO MOTOR

Factores implicados en la competencia motriz

1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES
 - 1.1. Percepción corporal. El esquema corporal
Factores que integran la dimensión de la corporalidad
Trastornos psicomotores de la concienciación corporal
 - 1.2. Percepción espacial. Espacialidad.
Factores que integran percepción espacial
Trastornos relacionados con la percepción espacial
 - 1.3 Percepción temporal.
Factores que integran la percepción temporal
Trastornos en la percepción temporal
2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS.
3. FACTORES CUANTITATIVOS DEL COMPORTAMIENTO MOTOR. LAS CAPACIDADES FÍSICAS
4. LA CREATIVIDAD MOTRIZ

BLOQUE TEMÁTICO II: DESARROLLO MOTOR

El proceso de cambio de las Habilidades Motrices Fundamentales

1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
2. HABILIDADES MOTRICES FUNDAMENTALES. PATRÓN EVOLUTIVO Y PATRÓN MADURO
 - 2.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES
 - La marcha
 - La carrera
 - El salto
 - El giro
 - 2.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS
 - Lanzamiento
 - Recepción
 - Golpeo
 - Patada

BLOQUE TEMÁTICO III: RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR INFANTIL

- 1.1. ¿Para qué se evalúa?
- 1.2. ¿Cuándo se evalúa?
- 1.3. ¿Qué se evalúa?
2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ
 - 2.1. Laboratorio y aparatos para evaluar coordinación motora
 - 2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)
 - 2.3. Examen Psicomotor (Linares, P.L.)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7	14	21
Estudios/actividades previos	4	8	12
Presentaciones/exposiciones	4	8	12
Prácticas de laboratorio	22	44	66
Sesión magistral	14	21	35
Portafolio/dossier	2	0	2
Pruebas de tipo test	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral.
Estudios/actividades previos	Se trata de actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un "problema empírico" abordado en las prácticas de laboratorio.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa.

Atención personalizada

	Descripción
Estudios/actividades previos	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola
Prácticas de laboratorio	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola
Presentaciones/exposiciones	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola
Pruebas de tipo test	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola
Portafolio/dossier	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa de un diseño de intervención para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil	20
Pruebas de tipo test	La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito tipo test que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia.	40
Portafolio/dossier	Los criterios para la evaluación del portafolios de la materia serán: Identificación correcta de las competencias trabajadas en cada bloque temático Evidencias empíricas de las prácticas de laboratorio realizadas Prácticas de Aula con reflexiones personales Fichas complementarias Mis aportaciones personales a este tema	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN A CLASES PRÁCTICAS):

PRUEBA OBJETIVA	PORTAFOLIOS	EXPOSICIÓN
40% (4 puntos)	40% (4 puntos)	20% (2 puntos)

Para optar por este sistema evaluativo es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas (un mínimo de 11 prácticas).

Para superar la materia en necesario aprobar ambas partes (mínimo de 2 puntos en la prueba objetiva, y mínimo de 3 puntos en el portafolios)

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASES PRÁCTICAS

L@s alumn@s que no puedan asistir a las prácticas serán evaluados con los mismos criterios que los alumnos asistentes, pero además de la entrega del portafolios, tendrán que realizar una "prueba escrita de evaluación de competencias prácticas" al finalizar la materia.

Las competencias no adquiridas en la primera edición de las actas (mes de Junio), serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

Fuentes de información

Ruiz, L. M, Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar, Madrid:Gymnos,

Bañuelos, F.S., Bases para una didáctica de la educación física y el deporte, Madrid: Gymnos,

Ruiz, L.M., Desarrollo motor y actividades físicas, Madrid: Gymnos,

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., Evaluación de las habilidades motrices básicas, Barcelona: Inde Publicaciones,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

1. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
 2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de las profesoras, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
 3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	O05G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid Sabucedo, Alfonso Pérez Abellás, Adolfo			
Profesorado	Cid Sabucedo, Alfonso Pérez Abellás, Adolfo			
Correo-e	apabellas@uvigo.es acid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo 5 "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes" de carácter básico con 6 créditos ECTS; ubicada en 1 curso en el 2 cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un Centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta tanto por la actualidad de los contenidos, como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Competencias de titulación

Código				
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil			
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva			
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos			
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos			
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia			
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión			
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia			
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida			
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias			
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes			
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos			
B1	Capacidad de análisis y síntesis			
B2	Capacidad de organización y planificación			
B5	Conocimiento de informática			
B6	Capacidad de gestión de la información			

B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.	saber	A1 A9 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B18 B20 B21
2. Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos de organización del espacio en educación primaria.	saber	A1 A3 A9 B1 B6 B8 B13 B21
3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	saber	A1 A9 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B8 B12 B16 B18 B20 B21

4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	saber	A1 A3 A4 A5 A9 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B16 B17 B18 B22
5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B17 B18 B21
6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 A4 A9 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21

7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A9 A10 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B17 B18 B20 B21
8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B17 B18 B21
9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 A11 A12 B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B18 B21
10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula.	saber	A1 A9 A11 A12 B1 B2 B12 B17 B18 B19 B21

11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad.	saber	A1
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	A9
		A11
		A12
		B1
		B2
		B7
		B8
		B9
		B13
		B17
		B18
		B21

Contenidos

Tema	
1. Fundamentación conceptual	1.1. La organización escolar.
2. Subsistema ambiental/contextual	1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas.
3. Subsistema de planificación	1.3. El centro y la comunidad educativa.
4. Subsistema estructural	2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles.
5. Subsistema relacional	3.1.- Autonomía institucional
6. subsistema de dirección y liderazgo	3.2. Planteamientos institucionales.
7. Subsistema de cambio/desarrollo organizativo	4.1. La estructura organizativa.
8. Organización escolar diferenciada	4.2. Organización de los recursos humanos.
9. La organización escolar en el Practicum	4.3. La organización de los recursos materiales.
	4.4. La organización de los recursos funcionales.
	5.1. El centro y la comunidad educativa.
	5.2. La participación en los centros educativos.
	5.3. El clima organizativo.
	5.4. La cultura organizativa.
	5.5. El conflicto en las organizaciones educativa.
	6.1. La dirección en las organizaciones educativas.
	6.2. Los proyectos de dirección.
	6.3. De la dirección al liderazgo.
	7.1. La calidad de las instituciones educativas.
	7.2. Las organizaciones que aprenden.
	7.3. Evaluación de centros.
	7.4. Análisis de experiencias de organización.
	7.5. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.
	8.1. Análisis de experiencias de organización.
	8.2. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.
	9.1. Aportaciones de la organización escolar al Practicum.
(*)2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	(*)2.1.- A estrutura do sistema escolar: características e niveis.
(*)3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	(*)3.1.- Autonomía institucional.
	3.2.- Formulacões Institucionais.
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1.-Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.-La participación en los centros educativos.
	5.2.-El clima organizativo.
	5.3.- La cultura organizativa.
	5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas.
(*)5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	(*)5.1.- A participación nos centro educativos.
	5.2.- O clima organizativo.
	5.3.- A cultura organizativa.
	5.4.- O conflito nas organizacões educativas.

6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.-La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.-Los proyectos de dirección. 6.3.-De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.-Evaluación de centros. 7.2.-Análisis de experiencias de organización. 7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil.
(*)7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESENVOLVIMIENTO ORGANIZATIVO	(*)7.1.- Avaluación de centros. 7.2.- Análise de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos e elementos estudiados a centros de educación infantil.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.-Análisis de experiencias de organización. 8.2.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil.
9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	9.1.-Aportaciones de la organización escolar al Practicum.
(*)9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRÁCTICUM	(*)9.1.- Achegas da Organización Escolar ao Prácticum.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Tutoría en grupo	10	10	20
Seminarios	10	20	30
Trabajos de aula	12	24	36
Sesión magistral	14	42	56
Pruebas de tipo test	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Tutoría en grupo	A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje. COMPUTAN EN LA EVALUACION CONTINUA
Seminarios	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clases teóricas. COMPUTAN EN LA EVALUACIÓN CONTINUA
Trabajos de aula	En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. COMPUTAN EN LA EVALUACIÓN CONTINUA
Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través de la formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. COMPUTA EN LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos, los mismo que durante la realización de portafolios/dossieres y trabajos; es decir, durante el tiempo en que se realizan estas actividades se prestará la atención adecuada a los estudiantes al objeto de atender y resolver sus dudas referidas a la materia de organización del centro escolar.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Tutoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa utilizando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, etc.).	15 Hasta un 15
Sesión magistral	Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y la participación de los estudiantes	25 Hasta un 25
Seminarios	En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta la búsqueda de documentación, lecturas e intervenciones realizadas	20 Hasta un 20
Trabajos de aula	En la evaluación de los trabajos de aula se tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1º.- Aspectos formales (15%) 2º.- Calidad de/los trabajos (70%) 3º.- Exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas (15%)	20 Hasta el 20
Pruebas de tipo test	(*)Pruebas para evaluación de competencias adquiridas que incluyen preguntas pechadas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamiento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. Para aprobar é necesario obter o 60% das respostas correctas.	20 Hasta el 20

Otros comentarios y segunda convocatoria

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- La/s puntuación/es obtenidas por el trabajo realizado durante el curso (EVALUACIÓN CONTINUA)

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA DE RESPUESTA CORTA (examen)

Si bien, para superar la materia la nota del examen tiene que ser, como mínimo, un 60% del valor de la misma

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la EVALUACIÓN CONTINUA se mantendrá para la segunda convocatoria.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

A. I. Pérez Gómez, La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Morata, 1998,

A. Cid Sabucedo, Macroorganización Escolar. El sistema educativo, estructura y características, Departamento de Didáctica e Organización Escolar, 1996,

I. Cantón Mayo, Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos, FUNDEC, 2000,

Mª T. González González (Coorda), Organización y gestión de centros escolares, Prentice-Hall, 2003,

M. Lorenzo, Organización escolar. La construcción de la escuela como organización, Ediciones Pedagógicas, 1995,

A. Cid Sabucedo, Los proyectos de dirección. , Aurea, 2000,

A. Cid Sabucedo, El clima escolar, Tórculo, 2002,

J. Gimeno Sacristan, El valor del tiempo en educación, Morata, 20089,

J. Gimeno Sacristan, El sistema educativo. Una mirada crítica, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía, 2004,

M. A. Zabalza Beraza, La calidad de la educación infantil, Narcea, 2005,

Mª L. García Rodríguez, Organización de la educación infantil, Escuela Española, 1996,

C. Grau Rubio, Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva, Promolibro, 1998,

L. Selmi y A. Turrina, La escuela infantil a los tres años, Morata/MEC, 1998,

L. Selmi y A. Turrina , La escuela infantil a los cuatro años, Morata/MEC, 1998 ,

L. Selmi y A. Turrina , La escuela infantil a los cinco años, Morata/MEC, 1998,

M. A. Zabalza Beraza (Dir), A Educación Infantil en Galicia, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, 1998,

A. Cid Sabucedo, Practicum I: Prácticas de observación y de Investigación. Aplicación sobre el contexto donde se realiza la enseñanza, Copytema, 1996,

G. Thurles y O. Maulini, La organización del trabajo escolar: una oportunidad para repensar la escuela, Graó, 2010,

Al tratar cada tema se facilitará la bibliografía específica.

Recomendaciones

Otros comentarios

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social sería conveniente para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa (http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm), así como de algún periódico.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	O05G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vieites García García, Manuel F.			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	mvieites@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría e Instituciones contemporáneas, de la Educación tiene como finalidad introducir al futuro graduado en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca también una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Analizar, comprender y valorar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación	saber	A12
	saber hacer	B1
	Saber estar /ser	B13
		B14
		B19

Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta de los condicionamientos sociales, políticos y normativos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A12 B1 B13 B14
Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	saber saber hacer Saber estar /ser	A12 B1 B7 B13 B14
Valorar la acción educativa del maestro/a en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que suponen explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A12 B1 B2 B7 B8 B9 B13 B21

Contenidos

Tema	
I. CONCEPTO Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo.
II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y como disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones a la praxis educativa.
III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI.
V. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	20	10	30
Debates	8	8	16
Resolución de problemas y/o ejercicios	7.5	7.5	15
Seminarios	8	8	16
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos tutelados	0	32	32
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0	2	2
Pruebas de tipo test	0	1	1
Portafolio/dossier	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la persona responsable de la docencia y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Sesión magistral	La sesión magistral consiste en la explicación magistral, como su nombre indica, del contenido de los temas que constituyen la parte teórica del programa y tendrá una duración aproximada de cuarenta minutos de duración en cada sesión, dedicando los quince minutos restantes a la puesta en común con los alumnos, con la finalidad de resolver o aclarar aquellas dudas que pudieran quedar una vez finalizada la explicación.

Debates	El alumnado comentará y analizará en una perspectiva reflexiva y crítica cuestiones con una orientación teórica y práctica vinculadas con los contenidos básicos de la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Orientados a analizar casos, estudio de situaciones, comentar textos o profundizar y o complementar los contenidos de la materia.
Seminarios	Normalmente se llevarán a cabo con los grupos que realizan los trabajos de aula y que luego expondrán, como ya se explica en el apartado de presentaciones/ exposiciones. En algunos casos, se organizan seminarios para aquellos alumnos que, por alguna razón no pueden asistir a todas las sesiones de clase.
Trabajos de aula	Tendrán como finalidad la exposición de comentarios, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior.
Trabajos tutelados	El alumnado deberá realizar de forma individual y/o grupal varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia.

Atención personalizada

	Descripción
Seminarios	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Debates	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Trabajos de aula	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Trabajos tutelados	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.
Portafolio/dossier	El alumnado recibe atención personal en las diferentes actividades programadas, sea en el contexto del aula, sea a través de las tutorías docentes.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Asistencia y participación activa en actividades de aula de todo tipo.	10
Trabajos tutelados	Trabajos, comentarios o reseñas de textos o lecturas.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Prueba de carácter escrito en el que se deberán analizar documentos o desarrollar cuestiones vinculadas con los ejes temáticos del programa.	30
Portafolio/dossier	El alumnado deberá realizar un seguimiento de las actividades de aula y trasladarlo a un documento general que recoja los contenidos tratados en la materia junto con sus aportaciones personales.	20
Pruebas de tipo test	Prueba de respuesta corta en la que el alumnado deberá escoger la respuesta correcta la una pregunta entre varias posibles.	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cuál de los dos procesos de evaluación va a optar en la primera quincena del curso, excepto en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualquiera otra circunstancia, deberá ser comunicada al profesorado para los efectos de la evaluación.

Evaluación continua para el alumnado asistente. Se realizará segundo los siguientes parámetros:

1. Trabajos de clase: 10%. (1 punto)
2. Trabajos tutelados individuales o colectivos, que podrán consistir en la lectura y comentario de un libro: 20%. (2 puntos)
3. Portafolio: 20%. (2 puntos)
4. Prueba escrita en la que se desarrollarán subtemas del programa: 30% (3 puntos)
5. Prueba de tipo test: 20% (2 puntos)

Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá alcanzar el 50% de cada una de los porcentajes.

El alumnado asistente que no supere el proceso de evaluación continua deberá realizar una prueba extraordinaria siguiendo las instrucciones del profesor con la finalidad de trabajar aquellos contenidos no superados y alcanzar las competencias a ellos asociadas.

Evaluación de no asistentes. Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/las que no hayan alcanzado el 80% de la asistencia. La ficha con foto y datos personales deberá ser entregada al profesorado en las dos primeras semanas

de clase. Para la superación de la materia deberá alcanzarse el 50% de todos los apartados señalados en la evaluación. La evaluación común y extraordinaria para el alumnado no asistente consistirá en:

1. Carpeta que contendrá un desarrollo de varios subtemas del programa. 2 puntos.
2. Trabajo individual programado con el profesorado que podrá consistir en la lectura y comentario de un libro: 2 puntos.
3. Prueba escrita que consistirá en el desarrollo de subtemas incluidos en el temario: 6 puntos.

IMPORTANTE: En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para lo mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido la calificación mínima señalada más arriba.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía básica, que será complementada con bibliografía específica, de ser necesario, para cada tema o subtema.

Bowen, J. (1992): *Historia de la educación occidental. El occidente moderno*, tomo III, Barcelona, Herder.

Carreño, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis.

Colom, A. (ed.) (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.

Colom Cañellas, A., e Núñez Cubero, Luís (2005): *Teoría de la educación*, Madrid, Síntesis.

Costa Rico, Antón (2004): *Historia da educación e da cultura en Galicia*, Vigo, Xerais.

Escolano Benito, Agustín (2002): *La educación en la España contemporánea*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Negrín Fajardo, Olegario e Vergara Ciordia, Javier (2005): *Teorías e instituciones contemporáneas de Educación*, Madrid, Biblioteca Universitaria Ramón Areces.

Pozo Andrés, María del Mar (ed.) (2009): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Sanchidrián, C., e Ruíz Berrio, J. (coords.): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*, Barcelona, Graó.

Sarramona, J. (2008): *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, Ariel.

Suárez Díaz, Reinaldo (2005): *La educación*, México, Trillas.

Suárez Pazos, Mercedes; Cid Fernández, X. M., e Benso Calvo, Carmen (2006): *Memoria da escola*, Vigo, Xerais.

Trilla, Jaume (coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

VV. AA. (1999): *La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*, Barcelona, Graó.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Ética y deontología profesional/O05G110V01902

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Otros comentarios

El alumnado debe saber como utilizar fuentes de información evitando copias miméticas de los contenidos que proporcionan.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	O05G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Puente Carracedo, Hipólito			
Profesorado	Puente Carracedo, Hipólito			
Correo-e	hpunte@cop.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	O05G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Cid Manzano, M ^a del Carmen			
Profesorado	Cid Manzano, M ^a del Carmen			
Correo-e	mccidmanzano@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales

B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	saber	A1
		A2
		A3
		A4
		A5
		A8
		B1
		B4
		B6
		B13
		B14
B15		
2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	saber saber hacer	A1
		A8
		B1
		B12
		B14
B15		
3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos	saber saber hacer Saber estar /ser	A1
		A2
		A3
		A5
		A8
		A9
		A10
		A12
		B2
		B3
		B8
		B9
		B11
		B13
B14		
B15		
B16		
B20		
4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1
		A8
		A10
		A12
		B12
		B14
B15		

5. Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 B1 B2 B3 B5 B6 B8 B13 B14 B15 B16 B17 B21
---	----------------------	---

6. Saber evaluar las programaciones realizadas, teniendo en cuenta las directrices establecidas por la Xunta de Galicia para esta etapa educativa.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 B1 B2 B3 B5 B6 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B21
--	----------------------	---

Contenidos

Tema	
1. Concepto de salud	Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Factores condicionantes de la salud.
2. Aproximación al concepto de Educación para la salud (EpS).	Modelos en EpS. Promoción de la salud.
3. Alimentación y consumo	Alimentación y alimentación. Componentes de los alimentos. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados a una mala alimentación. Hábitos alimentarios. Alimentación y consumo.
4. Educación afectivo-sexual	Sexualidad y sus funciones. Identidad sexual. Sexo-xénero. Orientación sexual. Conductas sexuales.
5. Orientaciones sobre el consumo de drogas	Alcohol y tabaco. Otras drogas.
6. Otros temas relacionados con la salud	Higiene y salud, contaminantes y la salud, accidentes infantiles.
7. Desarrollo de la EpS en la escuela.	Recursos. Actividades. Técnicas de evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Sesión magistral	20	10	30
Trabajos de aula	22	26	48
Tutoría en grupo	7	23	30
Trabajos tutelados	0	40	40
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación *PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc.
Trabajos de aula	El principal objetivo será iniciar alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar la Educación para la salud en las aulas de Educación Infantil.
Tutoría en grupo	Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	Asesoramiento individual o en grupo, en el aula y en las sesiones de tutoría.
Tutoría en grupo	Asesoramiento individual o en grupo, en el aula y en las sesiones de tutoría.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Trabajos y proyectos. El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	40
Trabajos de aula	Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia. Cartafol/dossier de documentos elaborados por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	20
Sesión magistral	Se valorará la asistencia regular a las clases y la participación activa.	5
Tutoría en grupo	Valoración del desarrollo de actividades sobre Educación para la salud y del proceso de aprendizaje. El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia que incluirá en un edublog. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones, vídeos, webquest, bandas diseñadas, etc. Se valorará a sí mismo los debates en los foros desarrollados en el edublog.	20
Pruebas de respuesta corta	Examen escrito (preguntas cortas o tipo test) que versará sobre los contenidos teóricos del temario y las actividades realizadas en el aula.	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes de julio, manteniéndoseles la nota de las pruebas/actividades ya superadas.

Los estudiantes que no puedan asistir a clase contarán con actividades y pruebas alternativas.

Fuentes de información

- Costa Cabanillas, M. (2008): *Educación para la salud : guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide, D.L.
- Dapía Conde (2000): *Educación para a saúde como reto do século XXI, orientacións para a súa avaliación*. Vigo: Servicio de publicacións da Universidade de Vigo.
- Molina, M.C. e Fortuna, M. (2003): *Expererencias educativas para la promoción de la salud y la prevención*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Salas, C. (2008): *Educación para la salud*. Prentice Hall.
- Salvador Llivina, T. e Suelves Joanxich, J.M.(2009): *Ganar salud en la escuela: guía para conseguirlo*.Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación.
- Serrano González, M.I. (2002): *La Educación para la salud del siglo XXI : comunicación y salud*. Madrid: Díaz de Santos.

Xunta de Galicia (2009). Decreto 330/ 2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

MEC (1992). La educación para la salud (pp 81-118) en MEC Infantil. Temas transversales. Ministerio de Educación y C.iencia

Serrano, M. J. (1997): La educación para la salud del sigloXXI. Madrid: Díaz Santos

Recomendaciones

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse a las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	O05G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/mpfontao			
Descripción general	(*)A materia "Escola Inclusiva e Atención á Diversidade" ven a constituir unha asignatura de Formación Básica enmarcada no 2º curso do Plan de Estudos de Formación do Grao de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para a formación do futuro docente dado que nela analízanse e desenvólvense tendencias e aportacións actuais que permiten un acercamento ós coñecementos básicos sobre a Educación en situacións de diversidade. Así, a principal aprendizaxe que se pretende suscitar a través desta materia é a relativa á natureza e problemas que afectan á educación cando se enfrenta a situacións educativas heteroxéneas en Educación Infantil. Dacordo coa actual situación do sistema educativo precisase duns profesionais cualificados que, ademais de dispoñer dun coñecemento xeral acerca do deseño e planificación do ensino, ás características do proceso de ensino-aprendizaxe, etc., é necesario que sepan realizar esos deseños adaptados á diversidade de alumnado que teñen os centros educativos e as correspondentes aulas, tamén é preciso que coñezan as diferentes situacións educativas de nenos/as que presentan dificultades de aprendizaxe e atención co fin de descubrir e dispoñer medios e metodoloxías adecuadas, capaces de ofrecer as mellores posibilidades de educación e inclusión escolar. Por conseguinte, esta materia, desde a perspectiva pedagóxica, constitúe un dos eixes centrais da formación do Grao en Educación Infantil xa que as competencias a desenvolver capacitarán ao futuro docente para, ademais de coñecer a normativa legal e comprender que os Proxectos de Centro han de asumir a diversidade, poder identificar diversas necesidades educativas e saber desenvolver as oportunas intervencións na aula co obxecto de realizar unha axeitada atención educativa.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos	saber	A1 A2 A6 B1 B12 B21
(*)Estructurar e promover o aprendizaxe autónomo dos alumnos á luz dos obxectivos e contidos propios do correspondente nivel educativo, desenvolvendo estratexias que eviten a exclusión e a discriminación.	saber saber hacer	A2 A3 A5 A11 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B15 B16 B20 B21
(*)Respetar as diferenzas culturais e persoais dos alumnos e demais membros da comunidade educativa.	Saber estar /ser	A3 A4 A5 A12 B10 B11 B12 B14 B16 B19

<p>(*)Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades e realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva.</p>	<p>saber saber hacer</p>	<p>A2 A3 A4 A5 A11 B1 B2 B5 B6 B7 B8 B15 B17 B20 B21</p>
<p>(*)Experimentar un clima de relación positivo e de respecto que evite a exclusión ou discriminación mediante a construción de normas de convivencia democrática, afrontando e resolvendo de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa, como modelo de relación que logo poidan aplicar a súa práctica profesional</p>	<p>saber hacer Saber estar /ser</p>	<p>A3 A4 A5 B2 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16</p>
<p>(*)Dinamizar có alumnado a construción participada de regras de convivencia democrática, e afrontar e resolver de forma colaborativa situacións problemáticas e conflitos interpersonais de natureza diversa.</p>	<p>saber saber hacer Saber estar /ser</p>	<p>A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B14</p>
<p>(*)Adquirir habilidades básicas de deseño e aplicación didáctica adaptada que faciliten a inclusión de estudantes con necesidades específicas de apoio educativo e desenvolver propostas de acción dentro dun enfoque comprensivo da educación diversificada.</p>	<p>saber hacer Saber estar /ser</p>	<p>A2 A3 A4 A5 A11 B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B20 B21</p>

(*)Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural e as diferentes características do alumnado.	saber saber hacer	A1 A3 A5 A9 A11 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B15 B17 B20
(*)Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites.	Saber estar /ser	A4 A5 A11 B2 B7 B8 B9 B15 B20 B21
(*)Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción entre iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, a traballo cooperativo e o esforzo individual.	saber Saber estar /ser	A2 A3 A4 A5 A11 B7 B9 B11 B14 B15 B17 B20 B21
(*)Saber informar aos outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A4 A9 A10 A11 A12 B2 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

Contenidos		
Tema		
(*)Bloque I. Bases conceptuais do ámbito disciplinar	(*)1. O sistema educativo desde unha óptica inclusiva. 2. Principios e características da escola integradora e da escola inclusiva. 3. Inclusión e exclusión escolar. Barreiras ó aprendizaxe.	

(*)Bloque II. Marcos de actuación no campo educativo

(*)4. Estratexias educativas de atención á diversidade nos centros educativos.
 5. Organización dos servizos profesionais (Orientadores, Profesores de Apoio,...)
 6. Diagnóstico e avaliación para a atención á diversidade.
 7. Medidas de atención á diversidade. Adaptacións curriculares.

(*)Bloque *III. Procesos de intervención educativa.

(*)9. Atención educativa a las dificultades de aprendizaje: *detección e intervención
 9.1. La *adquisición de la lectura
 9.2. La *adquisición de la escritura
 9.3. La *adquisición de las matemáticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	14	30	44
Resolución de problemas y/o ejercicios	13	18	31
Trabajos de aula	11	4	15
Tutoría en grupo	7	16	23
Trabajos tutelados	0	32	32
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Presenciais Semipresenciais	25
Trabajos de aula	(*)Presenciais: 15% Semipresenciais: 5%	15
Trabajos tutelados	(*)Todo o alumando	20
Pruebas de respuesta corta	(*)Presenciais: 40% Semipresenciais: 50% Non presenciais: 80%	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

<p>1. La asistencia y participación en las actividades de clase teóricas y actividades prácticas.</p>
<p>2. La realización de un trabajo monográfico y el aprendizaje en grupo.</p>
<p>3. La resolución de cuestiones y problemas prácticos que se recogerán en un dossier al final del cuatrimestre.</p>
<p>4. La realización de un ejercicio escrito, la final de cuatrimestre, que consistirá en una prueba breve sin material.</p>
<p>Criterios de evaluación:Criterios de evaluación de carácter xeral</p>
<p>Precisión conceptual con un nivel de adecuación y profundidad pertinente.</p>
<p>Asistencia, participación activa y implicación en el desarrollo de las actividades realizadas.</p>
<p>Colaboración en el trabajo realizado en la clase teórica y en las actividades tuteladas.</p>
<p>Realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre.</p>
<p>Criterios de evaluación de carácter específico</p>
<p>Teoría</p>
<p>Precisión y dominio conceptual, nivel de análisis crítico-reflexivo, amplitud y adecuación de los contenidos abordados. Conocimiento asentado y razonado de criterios didáctico-organizativos de aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p>
<p>Prácticas de aula.</p>
<p>Asistencia y desarrollo de las prácticas.</p>
<p>Extensión, adecuación de las actividades prácticas</p>
<p>Plantexamento y resolución de problemas y cuestiones de investigación de forma creativa</p>
<p>Trabajo grupal</p>
<p>Orixinalidade, contenido desenrollar y claridad expositiva</p>
<p>Enxuízamento crítico fundamentado de problemas extraídos de la práctica en relación a las necesidades específicas de apoyo educativo.</p>
<p>En este sistema de evaluación se tendrán en cuenta a las diferentes características personales y profesionales del alumnado. </p>
<p>Para ello, a principio de curso (la primera quincena de clases), los alumnos matriculados deberán entregar ficha y elegir la opción (de entre las siguientes) que que desean ser avaliados. </p>
<p>As actividades no superadas durante lo cuadrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuacións previamente conseguidas. </p>
<p>Segundo a normativa vixente, con independencia de su asistencia o no la clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.</p>

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría e orientación coa familia**

Asignatura	Educación: Tutoría e orientación coa familia			
Código	O05G110V01303			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/mpfontao			
Descripción general	La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante -futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo al ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais

B12 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

B13 Razoamento crítico

B14 Compromiso ético

B16 Adaptación a novas situacións

B17 Creatividade

B18 Liderado

B19 Coñecemento doutras culturas e costumes

B21 Motivación pola calidade

B22 Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
(*1). Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	saber	A3 A4 A10 B3 B7 B8 B12 B16
(*2). Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	saber hacer	A4 A5 A10 B2 B6 B7 B11 B13 B18
(*3). Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	Saber estar / ser	A3 A10 B3 B11 B12 B17 B18
(*4). Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad	saber hacer	A2 A3 B10 B16 B22
(*5). Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar	saber hacer	A3 A10 B2 B3 B7 B8 B9 B14
(*6). Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	Saber estar / ser	A4 A10 B7 B8 B9 B11 B18

(*)7. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	saber hacer	A2 A3 A4 A12 B2 B3 B4 B8 B9 B16
(*)8. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	saber saber hacer	A3 A12 B12 B13 B14 B19
(*)9. Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	saber saber hacer Saber estar / ser	A3 A4 A5 A6 A10 B8 B9 B11 B12 B14 B16 B21
(*)10. Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales.	saber saber hacer Saber estar / ser	A4 A5 A10 A12 B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B18

Contidos

Tema

(*)1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	(*)1.1. Marco conceptual y relación entre tutoría y orientación 1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación 1.3. La orientación en la Educación Infantil 1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil 1.3.2. Organización del departamento de orientación 1.3.3. Plan de Orientación Escolar 1.3.4. Programas del plan de actuación 1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación
(*)2. La Acción Tutorial: organización y planificación	(*)2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias 2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial 2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor 2.2.2. Características de la Acción Tutorial 2.2.3. Areas de la tutoría 2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial 2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial 2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial 2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil 2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje. 2.5. La evaluación en Acción Tutorial 2.6. El Plan de Acción Tutorial

(*)3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa

(*)3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención
 3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa:
 3.2.1. La observación
 3.2.2. La entrevista
 3.2.3. El cuestionario
 3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos
 3.2.5. Análisis de documentos y materiales

(*)4. Tutoría y orientación familiar

(*)4.1. El período de adaptación
 4.1.1. La acogida de los niños
 4.1.2. La acogida de las familias
 4.2. El tutor ante las necesidades especiales
 4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	12	26	38
Tutoría en grupo	7	16	23
Traballos de aula	11	5	16
Resolución de problemas e/ou exercicios	14	20	34
Traballos tutelados	0	32	32
Probas de resposta curta	2	0	2
Cartafol/dossier	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

	Descrición
Tutoría en grupo	Ofrecerase a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de tutoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado.
Traballos de aula	Ofrecerase a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de tutoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Ofrecerase a atención personalizada durante todo o proceso de ensino e aprendizaxe da materia en relación a realización das diferentes tarefas metodolóxicas como son a elaboración de traballos, dossier, resolución de problemas e exercicios varios que se contemplan no programa. Do mesmo xeito, realizaranse nas horas de tutoría establecidas para cada caso e dúbida por parte do alumnado.

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Traballos tutelados	Semipresenciales: 30% No presenciales: 30 %	30
Traballos de aula	Solamente presenciales	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	Semipresenciales: 30% No presenciales: non puntúa	30
Probas de resposta curta	Semipresenciales: 40% No presenciales: 70%	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

La evaluación que se propone va a ser una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración del alumno/a en todas las actividades que lleve a cabo (conocimientos teóricos, prácticas, trabajos, examen, ...) permitiendo una evaluación conjunta que tienda a una valoración integral del alumno/a.

As actividades de valoración implicarán:

1. La asistencia y participación en las clases teóricas y actividades prácticas.
2. La realización de un trabajo monográfico y el aprendizaje en grupo.
3. La realización de un ejercicio escrito, a final de curso.

Criterios de evaluación:

Teoría

- Identificación del concepto, las funciones, tareas y contenidos propios de acción tutorial y orientadora.
- Identificación y descripción de las principales técnicas e instrumentos de orientación y tutoría.
- Capacidad para adoptar una actitud reflexiva, activa, crítica y transformadora ante la tutoría y orientación familiar y su intervención.
- Análisis y valoración de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.

Grupo grande

- Capacidad para diseñar y aplicar distintas técnicas y estrategias para la acción tutorial y orientadora.
- Justificación de la elección de una técnica de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Capacidad de descripción, análisis y resolución de casos prácticos propuestos

Grupo reducido/trabajo individual

- Originalidad de la propuesta de intervención del proyecto de aprendizaje tutorizado.
- Aportaciones personales.

En este sistema de evaluación se tendrán en cuenta las diferentes características personales y profesionales del alumnado. Para ello, a principio de curso (la primera quincena de clases), los alumnos matriculados deberán entregar ficha y elegir la opción con la que desean ser evaluados (presencial, semipresencial o no presencial).

Los alumnos/as que se ajusten a un tipo de criterio (A, B o C) deben puntuar en todos los aspectos que se señalan, de manera inexcusable, para poder superar la materia. Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de los criterios tiene una valoración nula. Las fechas límite de presentación de la documentación se acordará al principio delcuatrimestre.

As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas"

No seguinte enlace podense consultar día/hora/lugar do exame (apartado datas exames):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Bibliografía. Fuentes de información

- ACOSTA PÉREZ, B. (2002). Escuela y familia: complementos educacionales. La Habana: Pueblo y Educación.
- ALES SIOLI, J. (2005). La mediación familiar: Teoría, análisis y regulación en España .Sevilla: Aconcagua Libros.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad . Madrid: Sanz y Torres.
- Asociación Interdisciplinaria Europea de Estudios de la Familia (AIEEF), info@aieef.org
- ALONSO TAPIA, J. (1995). Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención . Madrid: Síntesis.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA ALZINA, R. (Coords.) (1998). Manual de Orientación y Tutoría . Praxis.
- ARNÁIZ, J. e ISÚS, S. (1995). La tutoría organización y tareas .Barcelona, Grao.
- BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA, A. (2005). La familia como ámbito educativo. Madrid: Rialp.
- BOUCHÉ PERIS, J. H. e HIDALGO MENA, F.L. (2004). Mediación y Orientación Familiar II. Madrid: Dykinson.
- BRUNET, J.J. Y NEGRO, J.L. (1995). ¿Cómo organizar una Escuela de Padres?. (2a ed.). Vol. I y II.Barcelona: Paidós/MEC.
- CANOGONZÁLEZ, R. (2008). Funciones del Departamento de Orientación: La Atención a la Diversidad. En Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Funciones del Departamento de Orientación . Secretaría General de Educación: Madrid, pp.161-202.
- CASTILLOARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 1. Formación.Madrid: UNED.
- CASTILLOARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 2. Práctica.Madrid: UNED.
- CASTRO SANTISTEBAN, M. (2007). ¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres? Manual práctico.Bogotá: PsicoEditores.
- COMELLAS, M. J. y otros (Coord.) (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial . Barcelona: Cisspraxis, S.A.
- COMELLAS, M^a J. (2008). Familia y escuela: compartir la educación . Barcelona: Graó.
- DÍEZ DE ULZURRÚN, A. y MASEGOSA, A. (1996). La dinámica de grupos en la acción tutorial. Biblioteca de Guix. Barcelona: Craó.
- GONZÁLEZ FALCÓN, I. (2009). Integración socio-educativa de los padres y madres inmigrantes en los Centros. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- GIL MARTÍNEZ, R. (1997). Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima - aprender a convivir . Madrid. Escuela Española.
- LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E., de 4 de mayo).
- LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coord.) (2007). La escuela orientadora . Madrid: Narcea.
- LÓPEZFRANCO, E. (1998). La familia: Nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza. Revista Complutense de Educación, val. 8, n^o 2, 49-100.
- LÓPEZURQUIZAR, N. y SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). Orientación escolar y tutoría . Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MARTÍN, X. y otros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades . Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍNEZGONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación Familiar. Madrid: UNED.
- MARTÍNEZGONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P. (2009). Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención . Madrid: Sanz y Torres.
- MARTÍNEZGONZÁLEZ, M^a de C. (2007). Orientación educativa y tutoría . Madrid: Sanz y Torres.
- MARTÍÑÁ, R. (2003). Escuela y familia: una alianza necesaria. Buenos Aires: Troquel.
- M.E.C.(Inst. Sup. de Form. del Prof.) (2006). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: MEC-Subdirección General de Información y Publicaciones.

Mollá, N, y Longás, J. (2009). La escuela orientadora: La acción desde una perspectiva institucional. Narcea Ediciones. ISBN 8427715242

NEGROMONCAYO, A. (2006). La orientación en los centros educativos . Barcelona: Graó.

PÉREZADÁN, J. (2005). Repensar la familia . Madrid: EIUNSA (Ediciones Internacionales Universitarias).

RAMÍREZ CABAÑAS, J. y GAGO, L. (1995). Guía práctica del profesor-tutor (en educación primaria y secundaria) . Madrid: Narcea.

RIODEL, D.; ÁLVAREZ, B.; BELTRÁN, S.G. y TÉLLEZ, J.A. (2003). Orientación y educación familiar . Madrid: UNED.

Ruz Martín, I. (2010). Diseño y elaboración de materiales informatizados en el ámbito de la orientación educativa y la tutoría. Pixel-Bit: Revista de medios y educación, ISSN 1133-8482, Nº. 36, 2010, págs. 41-51

Sánchez Rodríguez, E. (2007). El período de adaptación a la escuela infantil. Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento / coord. por Manuel Lorenzo Delgado, 2007, ISBN 978-84-8144-398-1, págs. 393-404

SOLER NEGES, J.L. (Coord.) (2004). Orientación y tutorial . Zaragoza: Mirá Editores.

VV.AA. (2001). La acción tutorial. El alumnado toma la palabra . Barcelona: Graó.

VV.AA. (2001). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué Editorial.

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Organización do centro escolar/O05G110V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/O05G110V01102

Otros comentarios

É convinte certo dominio da informática en canto/relación o manexo de aplicacións de carácter xeral (tratamento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por outra banda os estudantes tamén deben ter coñecementos mínimos do uso da biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	O05G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Puente Carracedo, Hipólito			
Profesorado	Puente Carracedo, Hipólito Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	hpunte@cop.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B7	(*)Resolución de problemas
B9	Trabajo en equipo
B15	Aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión	saber	A6
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	saber	A8
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	saber hacer	A10
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias	saber	A11
A11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos	saber hacer	B7

Contenidos

Tema

EL DESARROLLO HUMANO	1.-Naturaleza del desarrollo humano. 2.-Determinantes del desarrollo. 3.-Las etapas de la vida.
DESARROLLO PRENATAL	1.- Comienzo de la vida y crecimiento prenatal 2.- El desarrollo de la conducta prenatal 3.- El proceso del nacimiento 4.- Anomalías fetales y complicaciones en el parto
(*) EL NEONATO	(*)1.-El neonato 2.-Estados y ritmos del bebé 3.-Los reflejos 4.-Desarrollo temprano de la percepción 5.-Interacción social
(*)LA PRIMERA INFANCIA	(*)1.- El desarrollo del cerebro 2.- El desarrollo de las habilidades motoras 3.- La percepción 4.- La inteligencia 5.- La afectividad 6.- El Lenguaje
(*)LA SEGUNDA INFANCIA	(*)1.- Desarrollo físico y psicomotor. 2.- Desarrollo de la inteligencia. 3.- La socialización: familia y escuela. 4.- El Lenguaje. 5.- La Afectividad
(*)ATENCIÓN TEMPRANA Y TRASTORNOS EN EL DESARROLLO	1.- La discapacidad intelectual 2.- La discapacidad visual 3.- La discapacidad auditiva 4.- La parálisis cerebral 5.- Los Trastornos del espectro autista

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	9	0	9
Presentaciones/exposiciones	15	30	45
Actividades introductorias	3	0	3
Tutoría en grupo	15	29	44
Trabajos tutelados	8	30	38
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	9	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, ante el grupo mediano, y despues, por escrito, al profesor, de los resultados de la valoración, por medio de cuestionarios, escalas, pruebas adaptadas del alumnado de educación infantil, con determinados déficits o trastornos, con el objetivo de obtener la informacóns más precisa posible de su desarrollo, y poder adaptar la intervención docente.
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información del alumnado y presentación de la materia.
Tutoría en grupo	El estudiante presenta, en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportacóns personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida.
Trabajos tutelados	Realización de trabajos en pequeño grupo o individuales sobre contenidos de la materia.

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos tutelados	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve un portafolios de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, ante el grupo mediano, y despues, por escrito, al profesor, de los resultados de la valoración, por medio de cuestionarios, escalas, pruebas adaptadas del alumnado de educación infantil, con determinados déficits o trastornos, con el objetivo de obtener la informacóns más precisa posible de su desarrollo, y poder adaptar la intervención docente.	30
Tutoría en grupo	El estudiante presenta, en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportacóns personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida.	15
Trabajos tutelados	Realización de trabajos en pequeño grupo o individuales sobre contenidos de la materia.	25
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

En caso de que algún estudiante no pueda ser objeto de una evaluación continua ni de que su trabajo pueda ser tutorizado por el docente, realizará una prueba sobre los contenidos teóricos, que supondrá el sesenta por ciento de la calificación final, y otra sobre los contenidos prácticos, que representará el cuarenta por ciento de la calificación final. Para superar la materia será preciso que en cada una de las partes (teórica y práctica) obtenga un cincuenta por ciento de la calificación establecida para cada parte.

Fuentes de información

'''

'''

'''

'''

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Básicas

BRAZELTON, T. (2012). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: GRAO.

PALAU, S. (2012). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: GRAO.

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. -comp.- (2001): *Desarrollo Psicológico y Educación* (tomos I, II, III). Madrid: Alianza

GÓMEZ, A., VIGUER, P. Y CANTERO, M.J. (Coord..) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Ediciones Pirámide.

PÉREZ-LÓPEZ, J. Y BRITO, A.G. (Coord..) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Complementarias

Deaño, M. (Ed.). (2001). *Intervención temprana en la deficiencia mental*. Ourense: GERSAM.

GARCÍA, F.A. (2002). Atención Temprana: elementos para el desarrollo de un Modelo Integral de Intervención. *Bordón*, 54 (1), 39-52.

GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Servicios Sociales. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalías.

MOLLÁ, M.T. Y NAVARRO, S. (2001). *Programa de estimulación para niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.

VIGUER, P. (2004). *Optimización evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Otras referencias de interés

AUCOUTURIER, B. (2012). *L'enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?*. Barcelona: GRAÓ.

BARLET, X. Y GRAS, R. (1995). *Atención temprana al bebé sordo*. Barcelona: Masson.

CABRERA, M.C. Y SÁNCHEZ, C. (1992). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI.

CANDEL, I. (1993). *Programa de atención temprana*. Madrid: CEPE.

FERNÁNDEZ LLOPIZ, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Ediciones Pirámide.

FLAVELL, J.H. (1982). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós.

FREEMAN, P. (1991). *El bebé sordo-ciego. Un programa de atención temprana* (1ª edición en español). Madrid: O.N.C.E.

GARCIA, B. e HERRANZ, P. (1996). *Los orígenes del desarrollo social: el apego*. Madrid: UNED

JOHNSON-MARTÍN, N., JENS, K., ATTERMEIR, S. Y HACKER, B. (1994). *Currículo Carolina. Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades especiales*. Madrid: TEA.

MATAS, S., DE MULVEY, M.M., PAONE, S., SEGURA, E. Y TAPIA, L. (1994). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses* (4ª ed.). Buenos Aires: Hvmánitas.

PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S (2001), 8ª edición). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw Hill.

PEÑAFIEL PUERTO, et al (2001). *El niño en desarrollo*. Madrid: Ediciones del Laberinto.

PÉREZ, M. Y CASTRO, J. (1994). *El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia*. Barcelona: Paidós.

PIAGET, J. (1972). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Barral.

SAN SALVADOR, J. (1998). *La Estimulación precoz en los primeros años de vida*. Barcelona: CEAL.

SUGRAÑES, E. ET AL (2012). *Observar para interpretar*. Barcelona: GRAÓ.

VALLS, J. e RIÑÓN, J. (1998). *Los aprendizajes tempranos*. Barcelona: Casals.

VIDAL, M. Y DÍAZ, J. (1995). *Atención temprana*. Madrid: CEPE.

VILLA, E., AGUIRRE, M., ALVAREZ, M.J., GARRO, G., MURILLO, P. Y NARBONA, J. (1992). *Desarrollo y estimulación del niño. Durante los tres primeros años de su vida*. Pamplona: EUNSA.

VYGOTSKY, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

XUNTA DE GALICIA (1997). *Programa de asistencia integral en atención temprana de Galicia*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade e Servizos Sociais.

ZULUETA, M.I. Y MOLLÁ, M.T. (2001). Programa para la estimulación del desarrollo infantil (el niño de 1 año, 2 años, 3 años y 4 años). Madrid: CEPE.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil			
Código	O05G110V01305			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descrición general	Abordamos os diferentes sistemas da abordaxe de optimización dos procesos de aprendizaxe no desenvolvemento infantil. A avaliación das dificultades de aprendizaxe e a intervención nas mesmas mediante a aplicación dos diferentes programas para mellóraa da aprendizaxe infantil			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva e atención	saber facer	A2 A3 B2
Informar-la.	saber saber facer	A2 A4 B1 B7
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos tipos de aprendizaxe	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3

Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o deserolo en contextos diversos e plurais.

saber
saber facer

A1
A2
A3
A8
A10
B1
B2
B7

Contidos

Tema	
Dificultades de aprendizaxe	Concepto de dificultades de aprendizaxe. Clasificación das dificultades de aprendizaxe
Teorías e modelos explicativos das dificultades de aprendizaxe	Conductuales Cognitivos Neuropsicoloxicos
Avaliación das dificultades de aprendizaxe	Recolleita de información. Instrumentos de recollida da información. Técnicas de recolleita de información. Aplicación de probas. Elaboración de conclusións e redacción de informes.
Intervención nas dificultades de aprendizaxe na educación infantil	Programas de mellora das capacidades cognitivas. Programas de mellora das habilidades perceptivas. Programa de mellora da atención. Programa de mellora das habilidades socio-afectivas. Programas de reforzos das aprendizaxes básicas.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Traballos de aula	24	24	48
Sesión maxistral	25	71	96
Traballos e proxectos	4	0	4
Probas de tipo test	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Explicación do programa da materia, os núcleos de contidos, as competencias que se espera sexan alcanzadas, o sistema de traballo e de avaliación da materia
Traballos de aula	Serán realizados baixo a supervisión do profesor, serán repartidos por grupos . Ao finalizar cada traballo o grupo que o realizou explicásello brevemente ao resto dos grupos . A elaboración do traballo sera supervisada en todo momento polo profesor , ben directamente no aula, mediante tutoría ou por medios informáticos.
Sesión maxistral	Explicación de cada un dos nucleos temáticos dos contidos da materia . o profesor dedicase estas sesións a expoñer e explicar os contidos da materia . Todo o material que se utilice sera entregado aos alumnos . Así mesmo entregásenselles os temas referidos aos contidos da materia.

Atención personalizada

	Descrición
Traballos de aula	Os alumnos dispoñeran de tutorías individualizadas. Tamen dispoan de itutorías en pequenos grupos. Poden realizar consultas mediante o telefono e o correo electrónico co profesor .

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	A presentación do traballo, seu plantexamento e resultados e conclusións as que o alumno chega con ese traballo. Os traballos se puntuaran de 1 a 10	50 de la nota final
Probas de tipo test	Número de acertos ao que se descontara o numero de erros dividido entre tres. Esto se multiplicara por dez e o resultado desta operación divídese polo número de preguntas da proba.	50 de la nota final

Otros comentarios y segunda convocatoria

La evaluación de los trabajos prácticos se realizara mediante la utilización de la herramienta E- rubrica

Para superar la materia es necesario tener una nota mínima de 5 en la parte teórica y 5 en los trabajos

El alumnado no asistente , tendra que entregar todos los trabajos prácticos, realizar el examen tipo test y un examen de los trabajo de aula.

As actividades non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

No seguinte enlace podense consultar día/hora/lugar do exame (apartado datas exames):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Bibliografía. Fontes de información

garcia vidal y González Manjón , Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagogica, EOS, Madrid

Nicasio García, Jesus, Manual de dificultades de Aprendizaje, Narcea 3º edición, Narcea

Molina, et al, El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo., 2º 1998, Algibe, Málaga

Garcia Sanchez, J:N, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagogica., 2001, Ariel, Barcelona

Defior,S, Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, 2 º 2007, Aljibe , Málaga

American psychiatric association, Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales, 4º 1998, masson, Málaga

Nicasio, J, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 11º 2001, Ariel. Barcelona

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/O05G110V01402

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia esta vinculada as que aparecerán no terceiro curso do grao e que conforman a mención de educación especial.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropoloxía: Pensamento e cultura**

Asignatura	Antropoloxía: Pensamento e cultura			
Código	O05G110V01401			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Esta materia es una introducción al estudio de toda una problemática en la que estamos inmersas/os por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis se aborda desde un enfoque filosófico, es decir, autorreflexivo, crítico y autocrítico.			

Competencias de titulación

Código	
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B1	Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Capacidade de xestión da información
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que incumben a la totalidad.	saber	B1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento.	saber	A8 B13
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en nuestra configuración mental.	saber	A3 B13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	saber	A3 B12
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumento.	saber facer	B1 B3
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.	saber facer	B6 B13 B19

Contidos

Tema

- 1.- La filosofía en un mundo global.
2. La modernidad como una forma concreta de civilización.
- 3.- Filosofías del siglo XX.
- 4.- La posmodernidad y el pensamiento polifónico.

- 1.1. Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad, pensamiento.
- 1-2. Cultura versus civilización.
- 1.3. La filosofía o la capacidad de repensar el mundo.
- 2.1.- La era de la razón. Teorías sociales y políticas de la modernidad.
- 2.2. La agenda oculta de la modernidad.
- 3.1- Principales corrientes de pensamiento del siglo XX y XXI.
- 4.1- Retos de la posmodernidad: globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	0	40	40
Seminarios	15	22	37
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión maxistral	24	6	30
Tutoría en grupo	8	0	8
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	3	30	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descripción
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Seminarios	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Sesión maxistral	Exposición de los temas del programa.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	Seguimiento por parte de la profesora de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	30. Para hacer media es necesario obtener en esta prueba por lo menos el 50.
Seminarios	Presentación y debate de un tema relacionado con el temario a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	20 Para hacer media es necesario obtener en esta prueba, por lo menos, el 50
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Examen sobre el temario de la materia.	50. Para hacer media es necesario obtener en esta prueba por lo menos el 50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Segunda convocatoria: de no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: realizará un examen (hasta 6 puntos, 60%), un trabajo (hasta 4 puntos, 40%). Para hacer media es preciso obtener, por lo menos, 3 puntos en el examen y 2 en el trabajo.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

Bibliografía. Fontes de información

Ayestarán, Ignacio y otros (eds.), Filosofía en un mundo global, Anthropos,

Mosterín, Jesús, Filosofía de la cultura, Alianza,

Giner, Salvador, Historia del Pensamiento Social, Ariel,

Valcárcel, Amelia, Feminismo en el mundo global, feminismo en el mundo global, Cátedra

'''

Recomendarase unha bibliografía específica para os temas do programa

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	O05G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Sepúlveda Gradín, Juan Vicente			
Profesorado	Sepúlveda Gradín, Juan Vicente			
Correo-e	sepulveda@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia tiene la finalidad de familiarizar al profesor de Magisterio con aquellas anomalías y trastornos de la *conducta que puedan aparecer en la época escolar impidiendo un normal desarrollo físico, *psíquico, e intelectual, por lo que, el maestro ha de *adquirir los conocimientos pertinentes para minimizar los efectos negativos de estas anomalías.</p> <p>Identificar los distintos tipos de trastornos de la infancia, la sus causas y las formas de intervención. Ha de mostrar al maestro los conceptos y fundamentos teóricos básicos de las características diferenciales de la *psicología infantil y los aspectos metodológicos específicos para el conocimiento e intervención en las *conductas problemáticas de la infancia que puedan interferir de manera significativa en el desarrollo *personal, social, escolar y familiar del niño en sus deficientes *manifestaciones (déficit de *inteligencia, déficit de atención, hiperactividad, *conducta *disocial, ansiedad, trastornos afectivos, del lo son, de la eliminación...)</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación

B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones	saber saber hacer	A2 A3 B2 B3
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
Capacidad de organización y planificación		
Comunicación oral y escrita		
Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos	saber saber hacer	A4 A5 B6 B7
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	saber saber hacer Saber estar /ser	A8 A9 A10 A11
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		B1 B2 B3 B6 B11
Habilidades en las relaciones interpersonales		B14
Compromiso ético		
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 A5 A10
Adaptación a nuevas situaciones		B1 B3 B7 B8 B9 B16
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	saber saber hacer	A12 B21
Motivación por la calidad		

Contenidos

Tema	
Conducta y aprendizaje.	Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje cognitivo-social.

Técnicas de intervención en los trastornos del comportamiento.	Técnicas basadas en el condicionamiento clásico, en el condicionamiento operante y en la teoría del aprendizaje social. Técnicas cognitivas y de autocontrol.
Los trastornos del comportamiento.	Conceptualización. Clasificación. Epidemiología. Factores de riesgo y protectores. El papel de la familia y la escuela en el abordaje de los problemas del comportamiento. Modelo de intervención.
Trastornos leves de la personalidad y del estado de ánimo.	Sentimientos de inferioridad. Timidez. Baja tolerancia a la frustración. Celotipias. Agresividad. Depresión. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos de la conducta	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de conducta. Negativismo desafiante. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Hábitos nerviosos.	Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos del habla.	Tartamudez. Mutismo selectivo. Dislalias. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos por ansiedad	Fobias. Angustia por separación. Trastorno por evitación. Ansiedad excesiva. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos de la ingesta y la eliminación	Pica. Enuresis. Encopresis. Estrategias de intervención psicoeducativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos de aula	24	24	48
Sesión magistral	25	71	96
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Trabajos y proyectos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la materia, los núcleos de contenido, las competencias que se esperan que sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la materia.
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesor en las sesiones de pequeño y mediano grupo. Al finalizar el grupo que lo realizó explicará su trabajo al resto de los grupos. La elaboración de los trabajos será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula como en tutoría. En los medianos grupos los alumnos realizarán un programa de intervención sobre algunos de los trastornos objeto de estudio. En los pequeños grupos se realizarán actividades de reflexión sobre distintas cuestiones de la asignatura.
Sesión magistral	Explicación de contenidos teóricos. En estas sesiones, el profesor explicará los contenidos de la materia y los alumnos pueden intervenir proponiendo sus dudas y opiniones.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Los alumnos dispondrán, para los trabajos de aula y proyectos de tutorías individualizadas. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos.
Trabajos y proyectos	Los alumnos dispondrán, para los trabajos de aula y proyectos de tutorías individualizadas. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos.
Pruebas de respuesta corta	Los alumnos dispondrán, para los trabajos de aula y proyectos de tutorías individualizadas. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Los alumnos presentarán informes escritos de las actividades realizadas en los pequeños grupos.	10 da nota final.
Trabajos y proyectos	Los alumnos elaborarán dos programas de intervención sobre aquellos trastornos que elijan. Presentarán informe por escrito.	20 da nota final

Otros comentarios y segunda convocatoria

Tanto para asistentes como para no asistentes: Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las partes evaluadas.

Criterios de evaluación para NO asistentes: Los alumnos para ser considerados no asistentes lo comunicarán por escrito al profesor durante el mes de septiembre; de lo contrario serán considerados asistentes.

Examen: Hasta el 60% de la nota final. Tipo de examen igual al de los asistentes.

Prácticas de la asignatura: Hasta el 40% de la nota final. Los alumnos tendrán que presentar dos programas de intervención sobre dos trastornos del comportamiento. Las instrucciones y el seguimiento serán realizados en las horas de tutoría. Dichos informes serán defendidos oralmente por el alumno al final del curso, en el día y hora que el profesor señale.

Las competencias no adquiridas en la primera edición de las actas (mes de Mayo), serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

Fuentes de información

López Ibor, J, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Masson, 2002

Caballo, V, Manual de psicología clínica , infantil y adolescente, trastornos específicos, Masson, 2002

Gutierrez, J, Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente., S.B., 200

Millon, Trastornos de la personalidad. Mas alla del DSM-IV, Masson, 1999

Quintero.F., Trastorno por deficit de atención e hiperactividad TDAH a lo largo de la vida., Masson, 2008

, CIE-10, ,

Bibliografía Básica

Buendía, J. (2004). *Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales*. Madrid: Pirámide.

Jiménez, M. (1997). *Psicopatología infantil*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez Sacristán, S. (2002). *Psicopatología Infantil Básica*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Ajuriaguerra. (1976). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Ed.Toray-Masson.

Ayuso Gutiérrez, J. Luis. (1992). *Manual de Psiquiatría*. Madrid: Ed. Interamericana.

Beck, Aaron. (1998). *Terapia cognitiva de los trastornos*. Barcelona: Paidós Ibérica,

Belloch e outros . (1999). *Psicopatología. Vol. I y II*. Ed. McGraw Hill.

Buceta, J. M. e Bruno, A. M. (1996). *Tratamiento Psicológico de Hábitos y Enfermedades Mentales*. Madrid: Pirámide.

Caballo, Vicente. (1993). *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Ed. Siglo XXI.

Caballo, V.E. e Simon, M.A. (2005). *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.

Caso, I. (1997). *Manual de Psicoterapias Cognitivas*. Barcelona: Paidós.

CIE - 10 (1992). (*Diccionario*) (*Clasificación Internacional de Enfermedades*) *Trastornos Mentales y del Comportamiento*. Madrid: Ed. Meditor.

DSM-IV. (1993). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, APA*.

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw Hill

González, R.(2003). *Psicopatología del niño y del adoescesnte*. Mdrid: Pirámide,

Gradillas, V. (1995). *Psicopatología Descriptiva*. Madrd: Eudema.

Gutierrez, J.R. y Rey F. (2000). *Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente*. Madrid:

Smitkline-Beecham.

Harvery, F. (1976). *Trastornos de la conducta en el niño*. México: Ed. Manual Moderno.

Labrador, J. et al. (2004). *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.

Lemos, S. (2000). *Psicopatología General*. Madrid: Editorial Síntesis.

Luciano, M. C. (1996). *Manual de Psicología Clínica Infantil. Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.

Marcelli, D. e Ajuriaguerra, J. *Manual de Psicopatología del Niño*.

Mardomingo, M.J. (2002). *Psiquiatría para Padres y Educadores*. Madrid. Narcea.

Martínez Roca. Editorial. *Serie de temas monográficos de trastornos de conduct*

Mayor J. (1986). *Manual de Modificación de Conducta*. Ed. Alhambra..

Mazet. (1995). *Psicopatología del niño y del Adolescente*. Barcelona: Médica y Técnica,

Méndez, F.X. e Maciá, D. (2002). *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos*. Madrid: Pirámide.

Midenet. (1994). *Manual Práctico de Psicopatología Infantil*. Barcelona: Toray-Masson,

Monedero, Carmelo. (1978). *Psicopatología General*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ortega-Monasterio. (1993). *Lecciones de Psicología Médica*. Barcelona: PPV.

Pérez Álvarez, M. e outros. (2003). *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces” Tomo III. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Pérez, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.

Rodríguez, A. (1997). *Rehabilitación Psicosocial de Personas con Trastornos Mentales Crónicos*. Madrid: Pirámide.

Thomas Olladik. (1991). *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Martinez Roca.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coord.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Vallejo Nagera. (1985). *Introducción a la Psiquiatría*. Ed. Científico Médica.

Vallejo Pareja, M.A. (1998). *Manual de Terapia de Conducta. Vol I y II*. Madrid: Dykinson.

Vallejo Ruiloba , J. (1999). *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Masson - Salvat.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

Esta materia tiene continuidad en la mención de educación especial del grado de educación infantil

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	O05G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vidal López, Manuel Yebra Ferro, Miguel Ángel			
Profesorado	Vidal López, Manuel Yebra Ferro, Miguel Ángel			
Correo-e	yebrama@edu.xunta.es mvlopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
(*)Coñecemento dos elementos básicos da didáctica das Ciencias Experimentais.	saber	A1 A2 A3 A4 A5 A11 B1 B2 B3 B5 B6 B9 B13 B15 B17 B21
(*)Deseño, planificación e avaliación da actividade docente e a aprendizaxe na aula, no campo das Ciencias da Natureza. atendendo ás necesidades dos estudantes de Educación Infantil	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A11 B1 B2 B6 B8 B9 B13 B15 B17 B22
(*)Desenvolvemento da capacidade para recompilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares de Ciencias da Natureza. apropiados ás características do alumno de Educación Infantil	saber hacer	A1 A2 A3 A4 A7 A9 A11 B1 B2 B6 B8 B9 B13 B15 B17 B18 B22
(*)Coñecemento da diversidade de recursos didácticos e aplicacións de novas tecnoloxías no ensino das ciencias.	saber saber hacer	A1 A2 A4 A11 B1 B2 B6 B8 B13 B17

(*)Formación básica na utilización de material de laboratorio e a metodoloxía científica..

saber
saber hacer
A4
A5
A11
B1
B2
B6
B7
B8
B9
B13
B15
B17
B18
B20
B22

(*)Sensibilidade cara ás temáticas sobre prevención da saúde e preservación do medio

Saber estar /ser B22

Contenidos

Tema

(*)CONTIDOS TEÓRICOS

(*)

(*)CONTIDOS PRÁCTICOS

(*)A xerminación
A combustión
A luz e ás cores
Os estados da auga
As propiedades da auga
A elaboración do pan
A reutilización/reciclaxe de residuos
Actividade práctica libre

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	0	20
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	0	5
Trabajos de aula	10	20	30
Tutoría en grupo	10	0	10
Presentaciones/exposiciones	10	10	20
Prácticas de laboratorio	15	20	35
Informes/memorias de prácticas	0	15	15
Trabajos y proyectos	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías

	Descrición
Sesión magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, directrices de los trabajos/prácticas a desarrollar por parte de los alumnos
Salidas de estudio/prácticas de campo	Itinerario por el campus y el río *Lonja para conocer las especies *más comunes de árboles y la vida existente en un curso de agua.
Trabajos de aula	El estudiante había desarrollado varios trabajos vinculados la diferentes temas de la materia dada.
Tutoría en grupo	Entrevistas del profesor con el alumnado con el fin de asesorarlos en el desarrollo de las actividades de la materia propuestas y en el proceso de aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y sus compañeros de un tema sobre contenidos de la materia. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo.
Prácticas de laboratorio	Actividades prácticas sencillas para acercar a los alumnos diversos contenidos de Ciencias de la Naturaleza y la metodología científica.

Atención personalizada

Descrición

Trabajos de aula &*>Trabajos de aula Atención personalizada al alumnado en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de *tutoría señalado.

Tutoría en grupo &*>Trabajos de aula Atención personalizada al alumnado en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de *tutoría señalado.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Contempla la revisión de la memoria de prácticas donde se recogen las guías del alumno y profesor de las distintas actividades hechas durante lo curso.	40
Trabajos de aula	Contempla la revisión de los trabajos obligatorios, *cuio número depende de las circunstancias concretas de cada curso y que pueden ser presentados individualmente o en pequeño grupo. Además, se valorarán los trabajos voluntarios.	30
Presentaciones/exposiciones	Contempla la evaluación de la exposición oral de los trabajos solicitados. Se tendrá en cuenta a organización de la exposición, la capacidad *comunicativa y la calidad del contenido.	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Du Saussois, N. , Actividades en talleres para guarderías y preescolar. , Ed. Cincel, Madrid., 1991

Benlloch, M., Ciencias en el parvulario, Paidós, Barcelona., 1992

Brown, S.E. y Stamper, S. , Experiencias de ciencias en educación infantil, Ed. Narcea, Madrid., 1993

Harlen, W., Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, MEC/Morata, Madrid., 1989

Throop, S., Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales. , CEAC, Barcelona., 1978

Tonucci, F., A los tres años se investiga. , 2ª Ed. Hogar del Libro, Barcelona., 1986

Torres, E., Cómo despertar la curiosidad científica en su hijo., Ediciones Medici, Barcelona., 1993

Vallejo, A., Recursos: El material de desecho. , Cuadernos de Pedagogía 119: 76-79., 1984

Xunta de Galicia, Decreto 330/2009, de 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia., DOGA 23/06/2009, 2009

Zeitlin, S. y L. Taetzsch, Juegos y actividades preescolares. , Ed. Ceac, Barcelona., 1978

Driver, R.; Guesne, E. e Tiberghien, A. , Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. , MEC/Morata, Madrid. , 1989

Lillo, J. y L.F. Redonet, Didáctica de las ciencias naturales. Tomo 1: Aspectos generales de didáctica y metodología de las Ciencias Naturales., Ed. Ecir, Valencia. , 1985

Perales Palacios, F. y P. Cañal de León, Didáctica de las ciencias experimentales., Ed. Marfil, Alcoy., 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Conocimiento del medio natural/O05G110V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica da lingua e a literatura infantil**

Asignatura	Didáctica da lingua e a literatura infantil			
Código	O05G110V01404			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Paz González, María Ángeles			
Profesorado	Paz González, María Ángeles			
Correo-e	apaz@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Esta materia proporcionará ao futuro docente coñecimentos científicos , estratexias e recursos para favorecer o desenvolvemento da competencia comunicativa do neno de Educación Infantil. Ademais adquirirán as habilidades necesarias para un bon rendimento en lectoescritura e para axudar a descubrir a maxia que esconde un texto literario. Esta asignatura presta especial atención á capacidade creativa da linguaxe, co fin de promover no neno o gusto pola beleza da palabra e o deleite ante a creación de mundos de ficción.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B15	Aprendizaxe autónoma
B17	Creatividade

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Coñecer os fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos e didácticos da aprendizaxe da lingua.	saber	A1 A2
Coñecer a literatura infantil	saber saber facer	A1 A2 A7 B1 B2 B3 B17
Fabar, leer e escribir correcta e adecuadamente nlas linguas da comunidade autónoma.	saber facer	A6 A7 B3 B12
Coñecer o currículo escolar das linguas.	saber saber facer	A1 A6 B3
Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A4 A6 A10 A11 B1 B2 B6 B7 B9 B13 B15 B17
Organizar e planificar estratexias metodolóxicas para o ensino da comunicación oral.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A3 A4 A6 A11 B1 B2 B6 B9 B13 B15 B17
Ser capaz de identificar aos nenos con problemas de linguaxe oral e escrita así como orientar aos pais.	saber saber facer	A6 A10 B11
Capacidade de relación e de comunicación.	saber Saber estar / ser	A4 A5 B11
Capacidade para traballar en equipo.	saber facer	B9
Capacidade de análise e síntesis.	saber facer	B1
Aprendizaxe autónomo.	saber facer	B15
Desenvolvemento da creatividade.	saber saber facer	B17

Contidos

Tema	
1.FACTORES QUE DETERMINAN A ADQUISICIÓN E DESDENVOLVEMENTO DA LINGUAXE INFANTIL.	1.-A familia. A escola.Análisis da adquisición e desenvolvemento da linguaxe infantil. Etapas.
2.DIDÁCTICA DA COMUNICACIÓN ORAL.	2.-A linguaxe oral.Objectivos. Situacións educativas para o desenvolvemento da linguaxe.Actividades para favorecer a comprensión e expresión oral. Recursos didácticos para estimular e potenciar a capacidade creativa da linguaxe.

3.DIDÁCTICA DA LECTOESCRITURA.	1.-Lectura e escritura. Objectivos. Proceso de aprendizaxe dla lectura. Proceso de aprendizaxe da escritura. A biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas. Desenvolvemento dla conciencia fonolóxica. Actividades e xogos lingüísticos.
4.A LITERATURA INFANTIL DE TRADICIÓN ORAL E A SUA DIDÁCTICA.	4.A literatura infantil de tradición oral e a súa didáctica.A literatura infantil e o neno. Valor do folklore como iniciación á literatura. Contidos de folklore. Poesía, xogo e canción.O Cancioneiro. Xogo dramático.Desenvolvemento de habilidades lingüísticas. Propostas didácticas.
5.POESÍA INFANTIL DE AUTOR E A SUA DIDÁCTICA.	5.Poesía infantil de autor e a sua didáctica.Poesía infantil. Obxectivos.Características e estruturas formais da poesía infantil. Poetas destacados para a Educación Infantil. Proceso didáctico.Xogo dramático.Desenvolvemento de habilidades lingüísticas. Propostas didácticas.
6.O CONTO E A SUA DIDÁCTICA.	O conto e a sua didáctica. Obxectivos. Características dos contos. Xéneros de contos. Cómo contar un conto. Proceso didáctico.O conto como instrumento dinamizador da expresión oral.Estratexias e pautas para construír e inventar contos.Dramatización. Títeres e marionetas. Propostas didácticas.

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	12	30	42
Presentacións/exposicións	20	45	65
Traballos de aula	18	22	40
Actividades introductorias	1	0	1
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte dla profesora dos contidos sobre l materia , bases teóricas e /ou directrices dun traballo , actividade ou proposta educativa a desenvolver polos estudantes.
Presentacións/exposicións	Presentación e exposición oral na aula por parte do alumnado dunha proposta educativa, con apoio de material, en grupo, sobre o proceso didáctico dunha poesía , conto ou dramatización .
Traballos de aula	Os estudantes desenvolveran propostas didácticas e situacións educativas baixo ls directrices e supervisión dla profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas dlos estudantes.
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar a materia aos estudantes.

Atención personalizada	
	Descrición
Sesión maxistral	Os estudantes disporán de atención personalizada tanto nas horas de titoría como nlas horas de traballo na aula.
Presentacións/exposicións	Os estudantes disporán de atención personalizada tanto nas horas de titoría como nlas horas de traballo na aula.
Traballos de aula	Os estudantes disporán de atención personalizada tanto nas horas de titoría como nlas horas de traballo na aula.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	Presentación e exposición oral na aula dunha proposta educativa , con apoio de material , en grupo , sobre o proceso didáctico dunha poesía, conto ou dramatización. Valorarase a aplicación didáctica e a creatividade.	40
Traballos de aula	A participación activa e implicación nos traballos de aula serán obxecto de avaliación continua .	10

Probas de resposta longa, de desenvolvemento

Probas sobre contidos teóricos da materia. Ademais de comprobar o nivel de coñecimentos evaluarse a competencia do estudante:
-Para elaborar un discurso personal coherente e correcto.
-Para establecer relacións entre os conceptos, entre os núcleos temáticos, entre as reflexións teóricas, as aplicacións prácticas, etc.
-Para demostrar a capacidade de lectura comprensiva (interpretativa e crítica) sobre o que se pregunta.
-Para demostrar o dominio de expresión escrita (estruturas sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica, etc.)

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar a materia será requisito imprescindible aprobar (cinco puntos sobre dez) tanto o exame teórico como a presentación /exposición do proceso didáctico dunha poesía , conto ou dramatización.

As competencias non adquiridas serán de novo avaliadas no mes de Xullo.

Aquiles estudantes que, por causa xustificada , NON poidan ASISTIR regularmente serán avaliados :

-Proba de resposta larga/ de desenvolvemento :50%

-Presentación individual , por escrito , con material de apoio, do proceso didáctico dunha poesía : 25%

-Presentación individual , por escrito , con material de apoio, do proceso didáctico dun conto : 25%

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica

ARNÁIZ,P. La lectoescritura en la escuela infantil. Málaga, Aljibe, 2001

BETTELHEIM B. Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Barcelona, Crítica, 1986.

BIGAS ,M. y CORREIG, M .Didáctica de la lengua en la educación infantil, Madrid, Síntesis 2000

BRYANT, S.C. El arte de contar cuentos. Barcelona, Istmo, 1986.,

CALERO, A. y otros, Acceso a la lectura en Educación Infantil. Barcelona, Praxis, 1999

CERVERA, J. Teoría de la Literatura Infantil. Bilbao, Mensajero, 1991.

MONFORT, M. y JUÁREZ, A. El niño que habla, Madrid, CEPE , 13ª ed. 2008

Bibliografía complementaria.

AGRELO HERMO, X. O xogo dramático (de, con , por, para nenos). Noia, Sementeira, 1990

ARRIAZA MAYAS , J.C. Cuentos para hablar y aprender . Madrid, CEPE, 2007

BADÍA, D. Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona, Graó, 2ª edición 2009.

BARQUÉS I TRENCHS, M. 600 juegos para educación infantil .Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura .Barcelona. CEAC, 2000

BRAVO VILLASANTE, C. Historia de la Literatura Infantil Española. Madrid, Escuela Española, 1985

BRAVO VILLASANTE, C. Historia y Antología de la literatura infantil Universal. Valladolid, Miñón, 1988

CERRILLO, P. ¿Dónde está el niño que yo fui? Madrid, Akal, 2004

CERRILLO, P. Literatura infantil y juvenil y educación literaria. Madrid, Cincel , 2007

CERVERA, J. Cómo practicar la dramatización. Madrid, Cincel, 1981.

CERVERA, J. Literatura y Lengua en la Educación Infantil. , Bilbao, Mensajero, 1993

COLOMER, T. Introducción a la literatura infantil y juvenil Madrid, Síntesis, 1999

GIL C. ¡A jugar con los poemas !Taller de poesía para niños. Madrid, CCS , 2003

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, C. Enseñanza y Aprendizaje de la lengua en la escuela infantil. Málaga, GEU, 2003

PELEGRIN, A. La aventura de oír. Madrid, Cincel, 1992

RODARI, G. Gramática de la fantasía. Madrid, Aliorna, 1989.

ROIG RECHOU, B. A literatura galega infantil, Universidade Santiago, 1996

SILVA VALDIVIA, J. Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico. Santiago, ICE, 1994.

TEJERINA, J. Dramatización y teatro infantil. Madrid, Siglo XXI, 2004

Recomendacións

Otros comentarios

Recoméndase asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamentalmente para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte da profesora, do grado de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero: Francés			
Código	O05G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma	Francés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Franco Paz, María Victoria			
Profesorado	Franco Paz, María Victoria			
Correo-e	vfrances@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Adquisición de las competencias necesarias correspondientes entre los niveles A2 y B1 del Marco europeo común de referencia para las lenguas.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educacional.	saber	A5 B3 B4
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	saber	A5 B3 B4
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	saber Saber estar /ser	A8 B3 B4

4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	saber	B3 B4
5. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	saber saber hacer	B3 B4
6. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	saber saber hacer	B3 B4
7. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	saber saber hacer	B3 B4
8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	saber saber hacer	B3 B4
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	saber saber hacer	B3 B4
10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	Saber estar /ser	A2 B3 B4
11. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil (comunicación en actividades dentro del aula; interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación - BOE 4/1/2007: Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil).	Saber estar /ser	A2 B3
12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	Saber estar /ser	A4 A11 B9 B11 B15
13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	Saber estar /ser	A11 B10 B19 B20
14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.	Saber estar /ser	A3 A5 B12

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda
5. Aspectos interculturales	La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.
Todos estos temas se trabajarán de forma conjunta, global y práctica a través de unidades didácticas centradas en ámbitos y contenidos concretos	Se proponen con cierta flexibilidad 6 unidades sobre los siguientes temas: La familia, los animales, la gastronomía francesa, los deportes, hábitos y costumbres francesas y el cuento y la literatura infantil en lengua francesa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	10	25	35
Trabajos de aula	20	20	40

Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	15	25
Presentaciones/exposiciones	10	22	32
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico .De esta forma el alumnado podrá resolver dudas,plantear sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico .De esta forma el alumnado podrá resolver dudas,plantear sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.
Prácticas autónomas a través de TIC	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico .De esta forma el alumnado podrá resolver dudas,plantear sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Pruebas de respuestas cortas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa mediante los conocimientos que tiene sobre la materia. La respuesta debe ser breve	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	20
Presentaciones/exposiciones	Presentaciones/exposiciones Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	40

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Prueba de evaluación final cuya fecha viene marcada en el calendario oficial 30 del centro donde se valorarán la expresión y comprensión orales y escritas. Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver. El alumnado debe responder a la actividad planteada, plasmando de manera práctica los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., *Niveau B2 pour le Français*, Didier, 2004.

BEACCO, J.C. et PORQUIER, R., *Niveau A1 pour le français*, Didier 2007.

GRÉGOIRE, M., *Grammaire progressive du français*, Clé International, 2001.

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., *Vocabulaire progressif du français*, Clé International, 2001.

STEELE, R., *Civilisation progressive du français*, Clé International, 2002.

Recursos bibliográficos complementarios

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., *La France des institutions*, Presses Universitaires de Grenoble, 2001.

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., *Guide pratique de la communication*, Didier, 1991.

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., *Précis de Grammaire*, Clé International, 2009.

GUILLEMANT, D., *La France en poche*, Pearson Longman, 2006.

LE ROBERT NATHAN, *Conjugaison*, Nathan, 1995.

ROBERT, P., *Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*, Le Robert, 1974.

WALTER, H., *Le français dans tous les sens*, Le Livre de Poche, 1988.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Otros comentarios

Sería recomendable una iniciación mínima en el idioma francés y conocimientos previos a nivel de bachiller, o nivel A1 según el marco común europeo para el estudio de las lenguas. En todo caso se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la escuela de idiomas, en la UNED y en otros estamentos y medios de los que se dispone en la actualidad a nivel autónomo como son las metodologías que se pueden encontrar en internet y las páginas web especializadas en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero: Inglés			
Código	O05G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Larkin Galiñanes, María Cristina			
Profesorado	Larkin Galiñanes, María Cristina			
Correo-e	larkin@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es "ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera".			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1.Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	saber hacer	B3 B4 B10 B11 B12 B19

2.Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.	saber hacer	B3 B4 B10 B11
3.Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.	saber hacer	B3 B4 B10 B11 B12 B19
4. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, el hogar y su entorno, etc.)	saber hacer	B3 B4 B10 B11 B12 B19
5.Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	saber hacer	B3 B4 B10 B11 B12 B19
6.Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	saber hacer	B3 B4 B11 B12 B19
7.Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	saber hacer	B3 B4 B10 B11 B12
8.Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	saber hacer	B3 B4 B10 B11 B12 B19
9.Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A6 B3
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	Saber estar /ser	A4 A11 B9 B11 B15
11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	saber hacer Saber estar /ser	A11 B10 B19 B20
12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en el aprendizaje de una L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.	Saber estar /ser	A3 A5 B12

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.

4. Aspectos estratégicos

4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.

5. Aspectos interculturales

5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	0	20	20
Prácticas de laboratorio	10	0	10
Trabajos tutelados	10	21	31
Presentaciones/exposiciones	10	25	35
Trabajos de aula	19.5	0	19.5
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Prácticas autónomas a través de TIC	0	25	25
Pruebas de tipo test	1.5	6.5	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Estudios/actividades previos	Lectura y realización de ejercicios. Es una actividad que se llevará a cabo de forma autónoma por parte del alumnado.
Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y procedimentales y búsqueda de información relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de idiomas.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y/o exposición oral.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas autónomas a través de TIC	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.
Trabajos tutelados	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.
Presentaciones/exposiciones	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Adquisición de habilidades básicas y procedimentales y búsqueda de información relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de idiomas.	20
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y/o exposición oral.	20
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20

Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	20
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de esta materia deberán ponerse en contacto con la profesora para pactar con ella un programa de trabajo individualizado.

Segunda convocatoria: Aquellos alumnos que no superen/no se presenten a la primera evaluación deberán presentarse la una prueba escrita (en inglés) de respuesta larga, y la una prueba oral que consistirá en una entrevista personal, llevada a cabo en inglés y de una duración de aproximadamente 10 minutos. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la materia y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas en la nota final.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no la clase, el alumno disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado fechas exámenes):

http://webs.uvigo.é/educacion-o/web/*index.*php

Fuentes de información

Diccionarios monolingües:

The Concise Oxford Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1999.

Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1998.

Cambridge International Dictionary of English. Cambridge: Cambridge University Press.

Language Activator: Longman.

Gramáticas:

Oxford Practice Grammar. J. Eastwood & R. Mackin. Oxford: Oxford University Press.

A Practical English Grammar. A.J. Thomson & A.V. Martinet.

English Grammar in Use. R. Murphy. Cambridge: Cambridge University Press.

Co-Build English Guides. Collins, 1996.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01501

Otros comentarios

Para poder cursar esta asignatura con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumno tenga, al empezar, un nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa cercano al B1.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	O05G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma	Inglés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Piñeiro, Manuel			
Profesorado	González Piñeiro, Manuel			
Correo-e	mpineiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia le proporciona a los futuros maestros una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico

B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmentecomo en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	saber	A1
	saber hacer	A2
		A3
		A4
		A5
		A6
		A9
		A10
		A11
		A12
		B1
		B2
		B3
		B4
		B6
		B7
		B8
		B9
		B11
		B12
		B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	saber	A11
	saber hacer	B3
	Saber estar /ser	B4
		B8
		B15
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	saber	A2
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	A5
		A6
		A10
		A11
		B1
		B2
		B3
		B4
		B7
		B8
		B9
		B10
		B11
	B12	
	B14	
	B15	
	B16	
	B19	

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	saber saber hacer	A3 A6 A9 A11 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B19
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	saber	A1 A6 A11 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B19
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	saber saber hacer	A3 A6 A11 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
7. Comprender los principios básicos de la lengua como comunicación.	saber	A6 B3 B4 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B15

8. Manejar los conceptos básicos del enfoque comunicativo por tareas y competencias.	saber saber hacer	A2 A3 A6 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	saber	A2 A5 A6 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B19
10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco.	saber	A2 A6 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12
11. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	saber saber hacer	A2 A3 A6 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19

12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	saber saber hacer	A2 A4 A5 A6 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	saber	A1 A3 A6 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A6 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19

Contenidos

Tema	
1. El modelo teórico de la lengua como comunicación.	1.1. Enseñanza de la lengua inglesa en edades tempranas. 1.2. Competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. 1.3. Actividades comunicativas de la lengua. 1.4. Áreas de interés o ámbitos.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2.1. El enfoque orientado a la acción. 2.2. Tareas de comunicación. 2.3. El contexto del uso de la lengua.
3. El currículo de Educación Infantil	3.1. La relación entre el currículo de Educación Infantil y el inglés.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4.1. Propuestas didácticas para Ed. Infantil. 4.2. Recursos y materiales didácticos.
5. Métodos de evaluación.	5.1. La utilización del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) como herramienta de evaluación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	38	56
Trabajos de aula	18	30	48
Presentaciones/exposiciones	10	25	35
Actividades introductorias	1	3	4
Pruebas de tipo test	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2
Trabajos y proyectos	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición teórica de los contenidos por parte del profesor.
Trabajos de aula	Elaboración en el aula de tareas sobre supuestos prácticos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y discusión de las tareas realizadas por los alumnos.
Actividades introductorias	Explicación de normas y presentación de la materia.

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos de aula	Orientación al alumnado de las directrices para la realización de las tareas de aula. Mantener un "feedback" correctivo sobre las exposiciones realizadas tanto en el fondo como en la forma.
Presentaciones/exposiciones	Orientación al alumnado de las directrices para la realización de las tareas de aula. Mantener un "feedback" correctivo sobre las exposiciones realizadas tanto en el fondo como en la forma.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	30
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

Se debe obtener un mínimo de un 50% en cada uno de los tres métodos de evaluación para hacer la media. Los exámenes, trabajos y exposiciones serán realizados en inglés.

Las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente serán evaluados por medio de un examen tipo test (40%) y una propuesta didáctica, por escrito, (30%) y su exposición oral (30%).

fechas de examen; 17 diciembre 16 horas aula 4.3 26 de junio 12 horas aula 2.6

Fuentes de información

Agencia de Programas Educativos Europeos (2003). **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**. Madrid: Comité Nacional para el desarrollo del PEL. Disponible en: <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>

Council of Europe (2001). **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**. Cambridge: Cambridge University Press & Modern Languages Division.

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M. 2010. **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**. Madrid: Editorial Síntesis.

Madrid, D. & N. McLaren (eds.) 2004. **TEFL in primary education**. Granada: UNiversidad de Granada.

Otros materiales:

Currículo de educación infantil (DOG nº 121, 23 de xuño de 2009).

Available at:

<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=0bbc5732-0ab4f107-5e35d7cb-901ef437&lleng=gl>

Proposta metodolóxica para o ensino de inglés en educación infantil (Anexo V, DOG nº 134, 10 de xullo de 2009).

Available at:

<http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfile?tipoRecursoCampID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoID=635b42b6-0ab4f107-53821f76-9f973f69&lleng=gl>

Speech acts and pragmatics

Available at: <http://userwww.sfsu.edu/~kbach/Spch.Prag.htm>

Cohesive devices

Available at: <http://percybal.files.wordpress.com/2008/11/cohesive-devices-list-of-items-for-writing-a-composition.pdf>

Adjacency pairs

Available at: http://en.wikipedia.org/wiki/Adjacency_pairs

Adjacency pairs in pragmatics

Available at: <http://www.buzzle.com/articles/adjacency-pairs-in-pragmatics.html>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero: Inglés/O05G110V01406

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la expresión plástica y visual**

Asignatura	Didáctica de la expresión plástica y visual			
Código	005G110V01502			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Blanco Sierra, Javier Martín Gulias, Néstor			
Profesorado	Blanco Sierra, Javier Martín Gulias, Néstor			
Correo-e	martingulias@uvigo.es jsierra@uvigo.es			
Web	http://didactica-de-las-artes.blogspot.com.es/			

Descripción general

La finalidad primordial de la “Didáctica de la expresión plástica y visual” en las Facultades de Ciencias de la Educación es proporcionar a los alumnos una formación artística y didáctica de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la enseñanza en el ámbito de las artes plásticas aplicado a la enseñanza de infantil.

Las enseñanzas artísticas en el ámbito educativo asumen un doble sentido, ya que, por un lado, la transmisión de sus saberes garantizan la conservación de prácticas artísticas fundamentales en la didáctica, tanto en la composición y el crecimiento del aprendizaje en el alumnado como en las tareas de apoyo a otros saberes, y por otro, auspician la incentivación en la reflexión, en la práctica estética y en el desarrollo de la creatividad.

Competencias de titulación

Código

A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis

B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	saber saber hacer	B7 B13 B17
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	saber saber hacer	A5 A9 B9 B15 B21
Conocimiento de los materiales y de sus procesos derivados de creación y/o producción. Conocimiento de los instrumentos y métodos de experimentación en arte.	saber saber hacer	A1 A2
Capacidad para generar y gestionar la producción artística		A5
Capacidad de aplicar profesionalmente tecnologías específicas		A9
Capacidad de documentar la producción artística		B1
Capacidad de determinar el sistema de presentación adecuado para las cualidades artísticas específicas de una obra de arte		B2 B8
Habilidades para la creación artística y capacidad de construir obras de arte		B15 B17
Conocimiento de los procesos de la creación y de la producción artística.	saber	A1
Conocimiento de los modos de investigación en las artes.	saber hacer	A2
Capacidad para aplicar los conocimientos técnicos y de los procedimientos para el desarrollo de la práctica artística.	Saber estar /ser	A3 A7
Capacidad para la organización de un sistema creativo innovador.		A11
Capacidad para la presentación y exposición de proyectos artísticos.		B1
Capacidad para la elaboración de textos relacionados con el trabajo realizado sobre una cuestión artística.		B2 B7
Capacidad para buscar, analizar e incorporar recursos desde otros ámbitos y aplicarlo luego a los ámbitos artísticos y de la creatividad.		B8 B9
Capacidad para elaborar un anteproyecto que se pueda concretar luego en un proyecto en el aula.		B16 B17
Capacidad para contextualizar el trabajo realizado, dando la razón del fundamento de los principios del mismo.		
Capacidad para documentar el trabajo realizado, saber investigar en las fuentes y saber aplicarlo al trabajo de propia creación.		
Capacidad para el análisis y la evaluación de proyectos, así como saber extrapolarlo a ámbitos de las artes.		

Capacidad para la autoevaluación y de valoración de todos los procedimientos artísticos, de sus principios y de sus objetivos.	saber	A1
Habilidad para captar estímulos susceptibles de ser incorporados a la creación.	saber hacer	A3
Habilidad para gestionar la información necesaria en la elaboración de proyectos artísticos.	Saber estar /ser	A5
Habilidad para plantear procesos de investigación y creación en arte.		A9
Conocimiento de la teoría y del discurso actual del arte, así como el pensamiento actual de los artistas a través de sus obras y textos.		B1
Conocimiento del vocabulario, códigos, y de los conceptos inherentes al ámbito artístico.		B3
Conocimiento del vocabulario y de los conceptos propios a cada técnica artística particular.		B6
Conocimiento de métodos de producción y técnicas artísticas.		B13
		B17
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de él centro.	saber	A1
	saber hacer	A3
		A4
		A6
		A9
		A10
		A12
		B1
		B2
		B4
		B6
		B9
		B11
		B13
		B14
		B16
		B18
		B19
		B21
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias artísticas correspondientes en los estudiantes.	saber	A6
	saber hacer	B1
	Saber estar /ser	B5
		B9
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje plástico y la comunicación.	saber hacer	A1
	Saber estar /ser	B3
		B13
		B17

Contenidos

Tema	
El lenguaje plástico infantil: desarrollo perceptivo y características. Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz.	El lenguaje plástico infantil y sus fases. Desarrollo perceptivo y características evolutivas del niño respecto al área de la plástica. Desarrollo curricular de las artes plásticas en educación Infantil. Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz. Estudio genético y psico-evolutivo del desarrollo del niño y de su capacidad expresiva, plástica y creativa.
El análisis de las formas y el estudio de los elementos plásticos	Elementos plásticos materiales, formales y estructurales. Estudio de las técnicas para la composición, la luz, el color, la perspectiva y la proporción. Análisis de distintas técnicas de la expresión plástica, de la interpretación, de la concepción e ilusión del espacio. Estudio de los distintos procedimientos y sus respectivos soportes, pigmentos, aglutinantes, diluyentes y de técnicas variadas. Procedimientos expresivos con distintos elementos cromáticos, pictóricos, lumínicos y dibujísticos.
Procedimientos expresivos. Investigación y creación en la obra de arte. Procedimientos cromáticos. Recursos audiovisuales y digitales. El estudio del volumen.	Técnicas de ejecución de texturas, de estampación, de grabados, de mosaicos, collage, etc. Análisis de los procedimientos escultóricos, volumétricos y tridimensionales. Procedimientos cromáticos con útiles de soporte rígido: lápices, ceras, pastel. Recursos audiovisuales, digitales y tecnologías de la comunicación e información aplicadas a la expresión plástica y visual.

Introducción a los procesos de elaboración plástica y su relación con el creatividad plástica infantil.
 Procedimientos pictóricos.
 Procedimientos tridimensionales.

Introducción a las dimensiones espaciales y temporales en los procesos de elaboración plástica y su relación con el lenguaje plástico infantil.
 Espacio y representación espacial en la expresión plástica y su didáctica, concepción en el niño.
 La territorialidad en relación a la experiencia artística y su didáctica.
 Fenomenología del espacio, fenomenología del tiempo, características del espacio y su consideración en el niño. El espacio y el tiempo percibidos.
 Morfología del espacio y del tiempo en la expresión plástica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	15	30	45
Trabajos tutelados	15	29	44
Prácticas externas	1	7	8
Estudios/actividades previos	1	8	9
Sesión magistral	16	16	32
Trabajos y proyectos	5	5	10
Observación sistemática	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Talleres	Interpretación práctica didáctica de obras artísticas en la historia. Soporte teórico-práctico y conocimiento de la técnica en el estudio del taller. Elaboración artística didáctica en el taller para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva.
Trabajos tutelados	Incorporación didáctica tutelada de las tecnologías de la información y de la comunicación y los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel. Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica tras la explicación en clase de pautas de realización. Trabajos dirigidos bajo la tutela del profesor y orientados en óptimo desarrollo de la técnica. Tutela de la realización en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo.
Prácticas externas	Modelos de investigación y de creatividad intencionada en las prácticas externas. La investigación didáctica en lo referente a la imaginación en la obra artística y su relación con la realidad del exterior. Estímulo al aire libre en la generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas observadas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.
Estudios/actividades previos	Estudio acerca de la realización de bocetos y estudios previos como mejora de la obra práctica personal y de progreso de la didáctica: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte y de su transmisión al alumnado.
Sesión magistral	Estudio sobre los distintos elementos de la elaboración del dibujo y su relación con las artes plásticas en el ámbito educativo infantil. Trabajo didáctico y lecciones magistrales acerca de la producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos. Estudio teórico y fundamentado de la inventiva y didáctica en las artes.

Atención personalizada

	Descripción
Estudios/actividades previos	Bajo las directrices del profesor el alumno ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver sus trabajos artísticos y su consideración como modelos a tener en cuenta en su futura labor didáctica. La creatividad del alumno y el dominio de los recursos de la plástica serán modelos y reglas sencillas para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de los trabajos, elementos que tendrá en consideración a la hora de dirigir a sus alumnos en su futura docencia.
Prácticas externas	Bajo las directrices del profesor el alumno ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver sus trabajos artísticos y su consideración como modelos a tener en cuenta en su futura labor didáctica. La creatividad del alumno y el dominio de los recursos de la plástica serán modelos y reglas sencillas para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de los trabajos, elementos que tendrá en consideración a la hora de dirigir a sus alumnos en su futura docencia.

Talleres	Bajo las directrices del profesor el alumno ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver sus trabajos artísticos y su consideración como modelos a tener en cuenta en su futura labor didáctica. La creatividad del alumno y el dominio de los recursos de la plástica serán modelos y reglas sencillas para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de los trabajos, elementos que tendrá en consideración a la hora de dirigir a sus alumnos en su futura docencia.
Trabajos tutelados	Bajo las directrices del profesor el alumno ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver sus trabajos artísticos y su consideración como modelos a tener en cuenta en su futura labor didáctica. La creatividad del alumno y el dominio de los recursos de la plástica serán modelos y reglas sencillas para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de los trabajos, elementos que tendrá en consideración a la hora de dirigir a sus alumnos en su futura docencia.
Sesión magistral	Bajo las directrices del profesor el alumno ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver sus trabajos artísticos y su consideración como modelos a tener en cuenta en su futura labor didáctica. La creatividad del alumno y el dominio de los recursos de la plástica serán modelos y reglas sencillas para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de los trabajos, elementos que tendrá en consideración a la hora de dirigir a sus alumnos en su futura docencia.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Estudios/actividades previos	El alumno va a estudiar todos los elementos que pueden generar obras artísticas bajo un buen dominio de la técnica y de los diferentes recursos de la creatividad. Asimismo investigará en los procedimientos didácticos para poder transmitir en un futuro próximo todo lo aprendido para la educación infantil. Para desarrollar las actividades previas, el alumno deberá también estudiar los elementos preliminares que configuran la obra artística, desde los recursos para acometer nuevas obras hasta los procedimientos para hacer un buen acabado de los trabajos, todo ello extrapolado siempre al entorno didáctico en el que se va a desarrollar.	10
Prácticas externas	Es importante la fase de observación para el desarrollo de la obra de arte y su aplicación didáctica en el aula, para ello es fundamental que el alumno tome contacto continuo con el exterior, pudiendo desarrollar trabajos prácticos y bocetos a partir de elementos naturales. El alumno debe buscar, hallar, inventar en el exterior. En espacios abiertos el alumno se va a identificar con la libertad y el arte del descubrimiento y el profesor le guiará en su investigación de una manera formal. En la obra de arte realizada en las prácticas externas se concretará la estrategia y las conclusiones que guían al descubrimiento.	10
Talleres	Los talleres son el entorno fundamental para trabajar e investigar en las diferentes técnicas plásticas. En el taller del área de la plástica buscaremos producir ideas, desarrollar conceptos, descubrir opciones nuevas, originales, útiles y que satisfagan a los alumnos y a la colectividad. Uno de los principios básicos que se va a tratar de seguir es la estimulación de la capacidad creativa, potenciando su desarrollo y mejora. Para promover su desarrollo utilizaremos distintas técnicas experimentales y otras más conocidas como los mapas mentales. Los procedimientos prácticos se llevarán a efecto mediante la representación gráfica de ideas, temas, proyectos, etc. Trataremos de combinar palabras clave en los dibujos y establecer conexiones entre aquellas, seguiremos como se viene haciendo en los estudios de creatividad un procedimiento analógico.	20
Trabajos tutelados	Es fundamental la tutela y día del profesor en la orientación de los trabajos, tanto para obtener los fines de esta guía didáctica como para el desarrollo del aprendizaje en las distintas técnicas que se concretará posteriormente en una aplicación didáctica en el aula. Como principales objetivos en el desarrollo del área de la plástica se buscará el acto de innovar bajo la supervisión docente, de producir obras de arte creativas desde el ingenio, la capacidad de encontrar formas y soluciones originales y la voluntad de hacer modificaciones y o asociaciones entre ideas para transformar los objetos, dando lugar a otros nuevos pero siempre siguiendo directrices orientativas para un mejor hacer.	20

Sesión magistral	<p>El apoyo teórico es necesario para comprender las cuestiones básicas sobre el desarrollo del área de la plástica en el aula, de ahí la necesidad de hacer un seguimiento presencial en el aula de todas las directrices que propician que el alumnado pueda desarrollar mejor los contenidos de la asignatura.</p> <p>Seguiremos el procedimiento de elaboración teórica docente de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar el desarrollo de una óptima expresión plástica.</p> <p>En cuanto a las reglas que vamos a seguir serán separar los elementos con los que se va a trabajar, generar figuras, formas esquemáticas, tablas, mapas, etc., y a continuación hacer una fusión entre los distintos elementos para estudiar la interrelación entre ellos.</p>	40
------------------	--	----

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para los alumnos que no asisten a clase para superar la materia se les requiere la entrega de los trabajos no presentados durante el curso. Sólo han de presentar al final los trabajos pendientes o no entregados durante el curso.

Las competencias no adquiridas a lo largo del curso, serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

fechas de exámenes; 19 diciembre 16 horas aula de plástica. 27 de junio 12horas aula plástica

Fuentes de información

- BERSON, Marthe. Del Garabato al Dibujo (Evolución de los Niños Pequeños). Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1962.
- BONOME. Concepto y Técnica de Dibujo y de la Composición. Buenos Aires, Ed. Fabril.
- BOUTONIER, Juliette. El Dibujo en el Niño Normal y Anormal. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1968.
- BRONTCÉ, M. El Dibujo y la Pintura de Memoria. Barcelona, Las Ediciones del Arte, 1944.
- DI LEO, Joseph, H. El Dibujo y el Diagnóstico Psicológico del Niño Normal y Anormal de 1 a 6 Años. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.
- DUBORGEL, Bruno. El Dibujo del Niño. Estructuras y Símbolos. Barcelona-Buenos Aires, Ed. Paidós Ibérica S.A., 1981.
- EDWARDS, Betty. Aprender a Dibujar con el Lado Derecho del Cerebro. Madrid, Ed. Blume, 1984.
- FREINET, Célestin. Los Métodos Naturales. El Aprendizaje del Dibujo. Barcelona, Ed. Martínez-Roca, S.A., 1984.
- FREINET, Élise. Dibujos y Pinturas de Niños. Barcelona, Ed. Laia S.A., 1982. 6ª edición. Col. Biblioteca de la Escuela Moderna.
- GILBER, Michel. La Enseñanza del Dibujo en la Escuela Primaria y Secundaria. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.
- GÓMEZ MOLINA, Juan José (Coordinador). Estrategias del Dibujo en el Arte Contemporáneo. Madrid, Cátedra, 2006.
- LAMBERT, Susan. El Dibujo. Técnica y Utilidad. Una Introducción a la Percepción del Dibujo. Ed. Hermann Blume. Madrid, 1985. Bibliografía Departamento de Dibujo 2
- LUQUET, G. H. El Dibujo Infantil. Barcelona, Ed. A. Redondo, 1973.
- TRILLO TORIJA, Manuel. Iniciación al Dibujo en la Escuela. Madrid, Ed. Afrodisio Aguado S.A., 1964.
- WIDLOCHER, Daniel. Los Dibujos de los Niños. Barcelona, Ed. Herder, 1980.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Taller de creatividad artística/O05G110V01906

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la edad infantil**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	O05G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	García Núñez, Francisco Javier			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El diseño de programaciones de actividades motrices para la edad infantil en toda sus dimensiones, así como la motivación para llevarlas a cabo con rigor y el aprendizaje de estrategias destinadas a promover la actividad física entre los niños, son aportaciones que desde esta asignatura se realizan al perfil de los maestros de Educación Infantil.			

Competencias de titulación

Código

A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información

B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	saber	A1
	saber hacer	A2
		A6
		B1
		B2
		B3
		B6
		B9
		B12
		B13
		B15
		B17
		B18
	2. Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica.	saber
saber hacer		A2
		A7
		A11
		A12
		B1
		B2
		B3
		B6
		B7
		B8
		B9
		B11
		B12
	B13	
	B14	
	B15	
	B17	
	B18	
	B19	

3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

saber
saber hacer

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A11
A12
B1
B2
B3
B6
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B19
B20

4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.

saber
saber hacer

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A9
B1
B2
B3
B6
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B15
B16
B17
B18
B21

5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A12 B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B20 B21
6. Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A11 B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21

7. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos	saber	A1
	saber hacer	A2
		A3
		A4
		A5
		A8
		A10
		A11
		A12
		B1
		B2
		B3
		B5
		B6
		B7
		B8
		B9
		B11
		B12
		B13
		B14
		B15
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

8. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.	saber	A1
	saber hacer	A2
		A3
		A4
		A5
		A8
		A9
		A10
		A12
		B1
		B2
		B3
		B5
		B6
		B7
		B8
		B9
		B11
		B12
		B13
		B14
		B15
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

Contenidos	
Tema	
Bloque 1. Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la etapa de infantil.	(*)
Bloque 2. Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.	(*)
Bloque 3. Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad en la etapa de infantil.	(*)

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	14	14	28
Trabajos de aula	4	8	12
Trabajos tutelados	4	16	20
Prácticas de laboratorio	20	20	40
Pruebas de tipo test	2	14	16
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	4	10	14
Trabajos y proyectos	4	10	14
Otras	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (gimnasio).

Atención personalizada	
	Descripción
Sesión magistral	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Actividades introductorias	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Trabajos de aula	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Prácticas de laboratorio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	35

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	25
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	15
Otras	Se valorará la asistencia a las clases prácticas. En el caso de no poder asistir se realizará un examen específico sobre los contenidos de las prácticas.	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a las sesiones prácticas realizará un examen.

fechas de examen; 20 diciembre, 16 horas, aula 4.2. 1 julio 12 horas aula 2.7

Fuentes de información

Bibliografía

1. Básica

- Chinchilla Minguet, J. L. & Zagalaz Sánchez, M. L. (2002). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Editorial CCS.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física*. Madrid: Gymnos.
- Gil Madrona, Pedro (2003). *Diseño y desarrollo curricular en Educación Infantil y Educación Física*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Granda Vera, J. & Alemany Arrebola, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Le Boulch, J. (1987) *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Pastor Pradillo, José Luis, coord. (2003). *La educación física en la enseñanza primaria*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares. Servicio de Publicaciones.
- Sánchez Bañuelos, Fernando, [ET. AL.] (2002). *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Taberner Sánchez, B. (2003). *Educación Física: propuestas para el cambio*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Viciana Ramírez, J. (2002). *Planificar en educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

2. Complementaria

- AMICALE, EPS (1986). *El niño y la actividad física*. Barcelona: Paidotribo.
- Aquino, F. & Zapata, O. (1983). *Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa de los aprendizajes escolares*. México: Trillas.
- Blázquez, D. & Ortega, E. (1984). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Madrid: Cincel.
- Cabrera Suárez, D. & Ruiz Llamas, G. (2002). *Educación física y su didáctica*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; Servicio de Publicaciones y Producción Documental.
- Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh, Deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñón.
- Cratty, Bryant J., et al. (2003). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Cuéllar Moreno, María Jesús (2003). *Bases teóricas y didácticas de la educación física*. Santa Cruz de Tenerife: ARTE Comunicación Visual, S.L.

- Chinchilla Minguet, J. L. & Zagalaz Sánchez, M. L. (2002). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Editorial CCS.
- Delgado Fernández, M., & Tercedor Sánchez, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Fernández García, E.; Cecchini Estrada, J.A. & Zagalaz Sánchez, M. L. (2002). *Didáctica de la educación física en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Fraille Aranda, Antonio, [ET. AL.] (2004). *Dinámica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Gil Madrona, Pedro (2003). *Diseño y desarrollo curricular en Educación Infantil y Educación Física*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Granda Vera, J. & Alemany Arrebola, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Guilmain, E. y G. (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Barcelona: Médica y Técnica.
- Koupernik, C. (1980). *Desarrollo psicomotor de la primera infancia*. Barcelona: Planeta.
- Le Boulch, J. (1983). *Desarrollo psicomotor del nacimiento a los seis años*. Madrid: Doñate.
- Le Boulch, J. (1987) *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- López Pastor, V. M.; Monjas Aguado, R., & Pérez Brunicardi, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Medina López, J. (2003). *Manual de educación física para maestras y maestros*. Granada: Medina López, Juan.
- Oña, A. (1987). *Desarrollo y motricidad*. Granada: INEF.
- Ortega, E. y Blázquez, D. (1982). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Madrid: Cincel.
- Pastor Pradillo, J. L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Pastor Pradillo, José Luis, coord. (2003). *La educación física en la enseñanza primaria*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares. Servicio de Publicaciones.
- Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo, S.L.
- Ruiz, L. M. (1985). *Crecimiento físico y aprendizaje motor*. Madrid: INEF.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, Fernando, [ET. AL.] (2002). *Didáctica de la educación física para primaria*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Sicilia Camacho, A. & Delgado Noguera, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Sierra Robles, Ángela (2003). *Actividad física y salud en primaria: el compromiso fisiológico en la clase de Educación Física*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Taberero Sánchez, B. (2003). *Educación Física: propuestas para el cambio*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Viciano Ramírez, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita

frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad "TEMA". En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.

3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión musical y su didáctica**

Asignatura	Expresión musical y su didáctica			
Código	O05G110V01504			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Herrera Ruíz, María Jesús			
Profesorado	Herrera Ruíz, María Jesús			
Correo-e	herrera@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y las formas de expresión en la música idóneas para la acción docente en la educación infantil: la canción y los arranxos con instrumental Orff. Acercamiento a las listas para la docencia en educación infantil y a las técnicas de edición electrónica de listas originales.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos		
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos		
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
B1	Capacidad de análisis y síntesis		
B2	Capacidad de organización y planificación		
B5	Conocimiento de informática		
B7	(*)Resolución de problemas		
B8	Toma de decisiones		
B9	Trabajo en equipo		
B10	Trabajo en un contexto internacional		
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales		
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad		
B14	(*)Compromiso ético		
B15	Aprendizaje autónomo		
B17	Creatividad		
B18	Liderazgo		
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres		
B21	Motivación por la calidad		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer los elementos constitutivos del Lenguaje y de la práctica musical	saber	A1

Desarrollar herramientas para una formación integradora de la musicalidad a nivel instrumental, vocal y de movimiento	saber hacer	A1 A3 B1 B2 B5
Desarrollar la capacidad de planificación de la acción docente de acuerdo con los objetivos a conseguir, y los recursos de material y tiempo disponibles	saber hacer	A3 A9 A11 B2 B8 B15 B17 B18 B21
Conocer los recursos específicos para la formación musical en el nivel tratado, incluidas las herramientas TIC disponibles	saber	A1 B1 B5
Desarrollar una actitud integradora de la educación, de acuerdo con las perspectivas de género y del multiculturalismo	Saber estar /ser	A3 A4 A5 B7 B9 B10 B11 B12 B14 B19

Contenidos

Tema	
Elementos del lenguaje y lectura musical	(
Introducción a la práctica instrumental	Conocimiento del instrumental Orff. Práctica del instrumental Orff
La canción	Elementos constitutivos. Composición de música con textos. Criterios para la selección de músicas y textos. Práctica de la didáctica
Listas para la didáctica de la expresión musical	Fuentes para la elaboración de material. Fuentes elaboradas. Recursos en la Red y en formato digital
La instrumentación	Conocimiento de las posibilidades de expresión del instrumental Orff Combinaciones instrumentales Técnicas de ensayo y montaje de lista
Edición musical	Descripción y conocimiento de los medios de edición electrónica. Edición electrónica con un programa editor

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	4	6
Talleres	20	20	40
Prácticas en aulas de informática	6	12	18
Presentaciones/exposiciones	4	4	8
Trabajos tutelados	1	10	11
Tutoría en grupo	2	0	2
Sesión magistral	17	34	51
Pruebas de respuesta corta	0.5	0.5	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	1	2
Trabajos y proyectos	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Determinación del grado de conocimientos previos. Determinación de aptitudes del alumnado para el desarrollo de las actividades prácticas previstas. Exposición de la hoja de ruta del curso

Talleres	Prácticas instrumentales y vocales. Desarrollo de las técnicas de enseñanza, ensayo y montaje de obras musicales para el nivel
Prácticas en aulas de informática	Exposición, conocimiento y práctica de las herramientas informáticas
Presentaciones/exposiciones	Presentación y ejecución de los trabajos elaborados por el alumnado con carácter individual o colectivo
Trabajos tutelados	Elaboración de los trabajos individuales o colectivos previstos
Tutoría en grupo	Orientaciones de reflexiones conjuntas sobre cuestiones y problemas surgidos para el desarrollo de los trabajos previstos
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento en las tutorías docentes

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Asistencia, seguimiento, participación e aprovechamiento de las sesiones	25
Talleres	Asistencia, seguimiento, participación y aprovechamiento de las sesiones de práctica vocal e instrumental	25
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de los trabajos tutelados	10
Trabajos tutelados	elaboración de un arreglo musical para la didáctica.	10
Pruebas de respuesta corta	Respuesta a un test sobre cuestiones teóricas	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	ejecución conjunta o individual de arreglos vocales y musicales.	10
Trabajos y proyectos	non hay	0

Otros comentarios y segunda convocatoria

En el caso de alumnado que no asista con regularidad a las clases, la evaluación se realizarán usando las rúbricas Trabajos Tutelados (40%), Pruebas de respuesta corta (40%), Ejecución conjunta o individual de arreglos vocales y/o instrumentales (20%).

En el siguiente enlace pueden consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Leuchter, Erwin, Armonía práctica para maestros primarios y estudiantes de guitarra y piano, Ricordi, Buenos Aires
 Sanuy, Montserrat & González Sarmiento, Luciano, Orff-Schulwerk, Unión Musical, Madrid
 Riera, Santi, Repertorio Musical, Abadía de Montserrat, Barcelona
 De Pedro, Dionisio, Teoría Completa de la Música, Real Musical, Madrid
 s. a. , Manual Encore, ,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
 Taller de creatividad artística/O05G110V01906

Otros comentarios

Dado la importancia de la carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	O05G110V01505			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Gutierrez Izquierdo, José Ramón			
Profesorado	Angueira Viturro, Anxo Gutierrez Izquierdo, José Ramón			
Correo-e	ramong@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La especialidad de Grado de Educación Infantil exige que el futuro docente posea un dominio amplio en diversos aspectos de la lengua. Además del dominio lingüístico, indispensable, se pretende una formación en literatura y sociolingüística. Los objetivos de esta materia son, pues, lingüísticos y literarios. La disciplina está concebida para ahondar en conocimientos lingüísticos no impartidos en cursos anteriores (literatura, historia de la lengua y lengua y sociedad) para suministrarle al alumnado los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosísticos y poéticos			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	saber	A1
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	B1
		B3
		B8
2. Favorecer las capacidades de habla y escrita.	saber	A1
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	A6
		B1
		B3
		B7
		B11
		B13
		B15
		B16
		B17
	B20	
3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	saber	A1
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	B1
		B2
		B3
		B9
		B15
		B16
	B17	
4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	saber	A1
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	B1
		B3
		B13
		B15
		B16
	B17	
5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua	saber	A1
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	A11
		B1
		B3
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
	B18	
	B19	
6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	saber	A1
	saber hacer	A3
	Saber estar /ser	B1
		B3
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B18
	B19	
	B20	

7. Conocer los fundamentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 A5 B1 B2 B3 B7 B9 B13 B14 B15 B16 B17
8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B2 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19
9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B2 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19

11. Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B2 B3 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
12. Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20
13. Conocer la tradición oral y el folclore.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B3 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19
14. Adquirir formación literaria.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B2 B3 B7 B8 B13 B15 B16 B17 B21
15. Comprender el hecho literario.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B2 B3 B13 B14 B15 B17 B21

16. Conocer los fundamentos del comentario de texto (narrativo y/o poético).	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B2 B3 B8 B9 B12 B13 B14 B15
17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber contextualizar los textos que se comenten.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B2 B3 B7 B8 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17
18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A3 B1 B2 B3 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B21

Contenidos

Tema	
1. Historia de la lengua	1.1. La formación de la lengua gallega. 1.2. El gallego en la Edad Media. 1.3. Los Siglos Oscuros. 1.4. El siglo XIX. 1.5. El siglo XX.
2. Lengua y sociedad	2.1. El lenguaje y la comunicación. 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2.3. Lengua oral y lengua escrita. 2.4. La situación lingüística en el mundo. 2.5. Los perjuicios lingüísticos. 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego 2.7. Bilingüismo y diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización y normativización.
3. Tradición oral y folclore	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.
4. Literatura	4.1. El lenguaje y la literatura. 4.2. El comentario de texto. 4.3 La literatura gallega medieval. 4.4. Literatura gallega de los siglos oscuros. 4.5. Literatura gallega del Resurgimiento. 4.6. La literatura gallega en el período 1900-1936. 4.7. La literatura gallega en el período 1936-1975. 4.8. La literatura gallega desde 1975 hasta la actualidad.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	25	35	60
Trabajos tutelados	14	31	45
Sesión magistral	15	26	41
Otras	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que deben realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos.
Trabajos tutelados	-Elaboración de textos (poético, narrativo, ensayístico) y comentario de textos: relato, poesía. -Orientaciones sobre la metodología que deben emplear. -Orientaciones sobre las lecturas obligatorias.
Sesión magistral	Exposición teórica de los contenidos del temario y orientaciones de los trabajos que el alumnado debe realizar durante lo curso. Aclaraciones sobre las cuestiones del temario explicado y resolución de dudas y cuestiones de los estudiantes.

Atención personalizada	
	Descripción
Sesión magistral	Resolución de problemas: Los alumnos dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas.Trabajos tutelados: Orientación sobre los comentarios literarios, libros de lecturas y cualquiera otra actividad personal. Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas.Sesión magistral: Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda referida a la actividad desarrollada.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas: Los alumnos dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas.Trabajos tutelados: Orientación sobre los comentarios literarios, libros de lecturas y cualquiera otra actividad personal. Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas.Sesión magistral: Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda referida a la actividad desarrollada.
Trabajos tutelados	Resolución de problemas: Los alumnos dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas.Trabajos tutelados: Orientación sobre los comentarios literarios, libros de lecturas y cualquiera otra actividad personal. Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas.Sesión magistral: Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda referida a la actividad desarrollada.
Otras	Resolución de problemas: Los alumnos dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas.Trabajos tutelados: Orientación sobre los comentarios literarios, libros de lecturas y cualquiera otra actividad personal. Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas.Sesión magistral: Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda referida a la actividad desarrollada.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Examen final, asistencia y participación	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	Trabajo original, asistencia y participación	30
Trabajos tutelados	Elaboración de los tres comentarios (narrativo, teatro, poesía). Elaboración de cuatro textos personales: poesía (soneto), narrativa (cuento), teatro (escena), y ensayo (carta al director...).Lectura de tres libros	30
Otras	Realización de exámenes	0

Otros comentarios y segunda convocatoria

CALENDARIO DE EXÁMENES

Primera Convocatoria:

-Presentación de los Comentarios y de los Textos Creativos: fecha límite **9 de enero de 2014**

-Examen final: **9 de enero de 2014**, 16´00 h., Aula 2.4 Revisión: día 3 de febrero

Segunda Convocatoria:

-Presentación de los Comentarios y de los Textos Creativos: fecha límite **30 de junio de 2014**

-Examen final 2ª Convocatoria: **30 de junio de 2014**, 12´00 h., Aula 2.7 Revisión: día 8 de julio

ORIENTACIONES AL ALUMNADO

El examen final será obligatorio para todos. El mínimo alcanzado en esa prueba para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos de curso es de 4 puntos.

Los alumnos que no asistan a clases tendrán que hacer el examen final de toda la materia y obtener, como mínimo, un cinco en esa prueba final.

Las actividades/competencias /pruebas no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria. Se conservan las puntuaciones previamente conseguidas.

La segunda convocatoria consistirá en un examen teórico-práctico. La calificación mínima: 5.

Fuentes de información

Casany, D., Luna, M. e Sanz, G., Enseñar lengua, Barcelona: Graó, 1994

Mariño, R., Historia da lingua galega, Santiago de Compostela: Sotelo Blanco, 1998

Monteagudo Romero, H., Estudios de sociolingüística galega, Vigo: Xerais, 1998

Noia Campos, C. (2005), O conto de tradición oral, A Coruña: Asociación cultural Canle, 2005

López Casanova, A., Diccionario metodolóxico de análise literaria. I A poesía, Vigo: Galaxia, 2001

Gutiérrez Izquierdo, R., Lectura de nós. Introducción á literatura galega. , Vigo: Xerais, 2000

Rodríguez Fer, C., Comentario de textos contemporáneos, Vigo: Xerais, 1992

Tarrío Varela, A., Literatura galega. Aportacións a unha historia crítica, Vigo: Xerais, 1994

VV.AA., Historia da literatura galega, Vigo: Edicións A Nosa Terra/ A.S.P.G., 1996

VV. AA., Literatura galega. Século XX, Vigo: Edicións A Nosa Terra/ A.S.P.G., 1996

Gramáticas e manuais

- Álvarez, R. e Xove, X. (2002): *Gramática da lingua galega*. Vigo: Galaxia

- Feixóo, X. (2004): *Gramática da lingua galega. Síntese práctica*. Vigo: Xerais

- ILG/RAG (2004): *Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego*. Santiago de Compostela: ILG/RAG

- Regueira, X.L. (1998): *Os sons da lingua*. Vigo: Xerais

Dicionarios

- Carballeira Anllo, X. Mª (coord.) (2009): *Gran Dicionario Xerais da Lingua*. Vigo: Xerais

- Castro, L. (2006). *Dicionario Xerais de sinónimos e antónimos da lingua galega*. Vigo: Xerais

- Fernández Salgado, B. (coord.) (2004): *Dicionario Galaxia de usos e dificultades da lingua galega*. Vigo: Galaxia

- López, C. e Soto, R. (2008): *Dicionario de fraseoloxía galega*. Vigo: Xerais

- Palacio, X. e Xove, X. (2005): *Dicionario da lingua galega*. Vigo: Obradoiro-Santillana

- VV. AA. (2007): *Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos*. Vigo: Xerais

Historia da lingua e Lingua e Sociedade

- Appel, R. e Muysken, P. (1996): *Bilingüismo y contacto de lenguas*. Barcelona: Ariel

- Costas, X. H. (coord.) (2009): *55 mentiras sobre a lingua galega*. Ames: Laiovento
- Fernández Rei, F. (1991): *Dialectoloxía da lingua galega*. Vigo: Xerais
- Núñez Singala, M. (2009): *En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega*. Vigo: Galaxia

Literatura

- Gómez Sánchez, A. e Queixas Zas, M. (2001): *Historia xeral da literatura galega*. Vigo: A Nosa Terra
- Rodríguez Fer, C. (1989): *Poesía galega. Crítica e metodoloxía*. Vigo: Xerais
- Rodríguez Iglesias, F. (dir.) (2001): *Galicia. Literatura XXXII, XXXIII, XXXIV*. A Coruña: Hércules edicións

Literatura popular

- Blanco, D. (1992): *Poesía popular de Galicia*. Vigo: Xerais
- ----- (1994): *Historia da literatura popular galega*. Santiago de Compostela: Universidade
- Ferro Ruibal, X. (1998): *Refraneiro galego básico*. Vigo: Galaxia
- Requeixo, A. (2002): A literatura galega de transmisión oral. *Moenia* 8, pp. 209 - 221

Didáctica

- Cassany, D. (1993): *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó
- Muñoz, B., Sarmiento, M. e Alonso, S. (2004): *Expresión escrita*. Vigo: Xerais
- Rodari, G. (1999): *Gramática da fantasía*. Pontevedra: Kalandraca

Recursos na rede

- <http://www.realacademiagalega.org/diccionario#inicio.do>
- <http://www.edu.xunta.es>
- <http://www.culturagalega.org/arquivos/cdsg/loia>
- <http://www.cirp.es>
- <http://www.bvg.udc.es>
- <http://www.aelg.org/Centrodoc/mainPage.do>

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
 Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404
 Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Antropología: Pensamiento y cultura/O05G110V01401
 Aprendizaje de las ciencias sociales/O05G110V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua y literatura: Gallego/O05G110V01505

Otros comentarios

La ficha personal del alumno con la foto debe de entregarse la primera semana del curso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	O05G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Enríquez Salido, Carmen			
Profesorado	Enríquez Salido, Carmen			
Correo-e	mcsalido@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de las disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B5	Conocimiento de informática
B7	(*)Resolución de problemas
B9	Trabajo en equipo
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	saber hacer	A1 B1
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	saber	A6 B1 B3 B7

Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa. Saber estar /ser		A6 B12
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas saber y comunicativas.		A1 A2 B16
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	saber	A6 B1 B3 B4
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	saber	A1 A2 A11 B1 B7 B13
Conocer la fonología y la ortografía de la lengua española.	saber	A4 A7 B3 B7 B13
Conocer y saber usar la gramática del español.	saber	A4 A6 B1 B5 B7 B13 B15
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la lexicología y la lexicografía del español.	saber	A1 A2 A6 B1 B7 B9 B13 B15

Contenidos

Tema

1. Gramática: morfología y sintaxis	1.1. Reconocer, aislar y analizar los morfemas del español. 1.2. Diferenciar los morfemas flexivos de los morfemas derivativos. 1.3. Identificar, definir y caracterizar las categorías gramaticales. 1.4. Distinguir tipos y subtipos de unidades sintácticas. 1.5. Saber identificar las funciones sintácticas
2. Literatura española	2.1. Edad Media 2.2. Siglos de Oro 2.3. Siglos XVIII y XIX 2.4. Siglo XX

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	16	32
Trabajos de aula	8	0	8
Sesión magistral	28	40	68
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	20	24
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	0	18	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Descripción

Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	En horario de clase. En sesiones de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En horario de clase. En sesiones de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	20%
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido.	20%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40%
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos	20%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Los estudiantes, para superar la materia, deberán haber obtenido el 50% de todas y cada una de las cuatro pruebas que integran la evaluación. En caso de que no hayan superado alguna de las cuatro pruebas y, específicamente, las competencias no adquiridas de la materia, serán evaluados en la segunda convocatoria durante el mes de julio. Aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas, prácticas, actividades y ejercicios que se desarrollarán en los espacios docentes destinados a las tareas determinadas, deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los asistentes, y en el mismo plazo señalado a tal efecto. Los porcentajes asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los indicados para los estudiantes asistentes.

Con el objetivo de verificar el grado de adquisición de competencias, saberes y destrezas, al finalizar el cuatrimestre, todos los alumnos realizarán una prueba final que versará sobre los bloques temáticos del programa.

Para aprobar la disciplina será condición imprescindible obtener en esta prueba como calificación mínima un 5 (cinco).

Ello no obstante, en la calificación global (y final) se hará una ponderación de toda la información académica contenida en la correspondiente ficha de cada estudiante.

fecha de exámenes; 13 enero 16 horas aula 1.5 3 julio 12 horas aula 2.6

Fuentes de información

Básica

Bosque, I. y V. Demonte (eds.) (1999): Gramática descriptiva de la lengua española. (3vols). Madrid: Espasa Calpe.

Di Tullio, A. (2005): Manual de gramática del español. Buenos Aires: La isla de la luna.

Escandell Vidal, M. V. (2007): Apuntes de semántica léxica. Madrid: Cuadernos de la UNED.

Gómez Torrego, L. (2006): Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco/Libros. 2 tomos.

Real Academia Española (2009): Nueva gramática de la lengua española. 2 volúmenes. Madrid: Espasa.

Real Academia Española (2010): Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española (2010): Manual de la nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa.

Rodríguez Cacho, Lina(2009): Manual de Historia de la Literatura Española. Madrid:Castalia Universidad. 2 tomos. Tomo I siglos XIII al XVII; Tomo 2, siglos XVII al XX(hasta 1975)

Varela Ortega, S. (2005): Morfología léxica: la formación de palabras. Madrid: Gredos.

Villanueva, D. (2006): El comentario del texto narrativo: cuento y novela. Madrid: Marenostrum, Forum Didáctico.

Diccionarios

Bosque, I. (2004). Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo. Madrid: SM.

DA. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1990 [1726-1739]): Diccionario de Autoridades. Madrid: Gredos, ed. facsímil.

DCECH (1980-1991). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, de Juan Corominas, con la colaboración de José Antonio Pascual. Madrid: Gredos.

DEA. (1999). Diccionario del español actual, de Manuel Seco, Olimpia Andrés y Gabino Ramos. Madrid: Aguilar.

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (200121): Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

DUE. (19982). Diccionario de uso del español, de María Moliner. Madrid: Gredos.

Pharies, D. (2002). Diccionario etimológico de los sufijos españoles. Madrid: Gredos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1999). Nuevo tesoro lexicográfico de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe, edición en DVD.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA-ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Espasa Calpe.

Seco, M. (2010): Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. Madrid: Espasa.

Otros recursos

Materiales audiovisuales. Materiales didácticos y científicos escritos. Obras representativas de la literatura española.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Geografía para maestros/O05G110V01907
Lengua y literatura: Gallego/O05G110V01505
Matemáticas para maestros: Educación infantil/O05G110V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203
Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés			
Código	O05G110V01508			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma	Francés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Franco Paz, María Victoria			
Profesorado	Franco Paz, María Victoria			
Correo-e	vfrances@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El objetivo fundamental de esta materia es el ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa en las aulas de infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B6	Capacidad de gestión de la información
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B13	Razonamiento crítico
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender los principios básicos de la lengua como comunicación.	saber saber hacer	A2 B3 B4
Manejar los conceptos básicos del enfoque comunicativo por tareas y competencias.	saber saber hacer	A2 A6 A11 B3 B4
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	saber	B1 B13 B19

Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco.	saber saber hacer	A2 B1 B4 B6 B10
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	saber saber hacer	A2 B1 B2 B3 B4 B9
Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	saber saber hacer	A1 B2 B4 B8 B13
Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	saber	A1
Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A11 B4 B19

Contenidos

Tema	
1. Modelo teórico de la lengua como comunicación.	1.1 Enseñanza de la lengua francesa en edades tempranas. 1.2 Competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. 1.3 Actividades comunicativas de la lengua francesa. 1.4 Áreas de interés.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2.1 El enfoque orientado a la acción. 2.2 Tareas de comunicación. 2.3 Contexto del uso de la lengua francesa.
3. Currículo de educación infantil.	3.1 La relación entre el currículo de infantil y la lengua francesa.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4.1 Propuestas didácticas para infantil. 4.2 Recursos para la enseñanza de la lengua francesa en educación infantil: canciones, poemas, juegos y cuentos.
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5.1 La utilización del PEL (portafolio europeo de las lenguas) como herramienta de evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	10	25	35
Trabajos de aula	20	20	40
Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	10	15	25
Presentaciones/exposiciones	10	22	32
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas autónomas a través de TIC	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula.
Trabajos de aula	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	La participación activa e implicación en resolución de ejercicios y actividades didácticas serán objeto de evaluación continua.	10
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	20
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	40
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

fechas de exámen; 17 diciembre 16 horas aula 2.5 26 de junio 12 horas aula 2.6

Fuentes de información

'''

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BEACCO J.C. et PORQUIER R., Niveau A1 pour le français, Didier, 2007.
BERARD, E., L'approche communicative, Clé International, 1991.
CONSEIL DE L'EUROPE, Cadre européen commun de référence pour les langues, Didier, 2001.
CUQ J.P. et GRUCA I., Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, PUG, 2005.
TAGLIANTE, C., L'Évaluation et le Cadre européen commun, Clé International, 2005.

Recursos bibliográficos complementarios

BRASSEUR P., 1001 activités autour du livre, Casterman, 2007.
CALVET, L.J., La chanson dans la classe de français langue étrangère, Clé International, 1980.
DAHL, R., Un conte peut en cacher un autre, Folio Cadet, 2004.
KUHLMANN, M., Apprendre la grammaire dès la maternelle, Retz, 2002.
PARIZET, M-L, GRANDET, E. et CORSAIN, M., Activités pour le CECRL A1, Clé International, 2005.
PORCHER L. et GRAUX, D., L'apprentissage précoce des langues, PUF, 1998.
SILVA, H., Le jeu en classe de langue, Clé International, 2008.
VANTHIER, H., L'enseignement aux enfants en classe de langue, Clé International, 2009.
WEISS, F., Jeux et activités communicatives dans la classe de langue, Hachette, 1983.
WEISS, F., Jouer, communiquer, apprendre, Hachette, 2002.
WENK, B., Enseigner aux enfants, Clé International, 1989.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero: Francés/O05G110V01405

Otros comentarios

Sería recomendable poseer conocimientos previos a nivel de bachillerato o de formación profesional, es decir el nivel A2 según el marco europeo para el estudio de las lenguas. Sin menoscabo de otros aprendizajes externos, formales o no formales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias sociales**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	O05G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Idioma	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Cid Galante, Rosa María			
Profesorado	Cid Galante, Rosa María			
Correo-e	rosa@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	Esta materia consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del *DCB para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionadas con las Ciencias Sociales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales	saber	A1 A2 A8 B1 B3 B9 B12 B13 B14 B15 B19
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales	saber	A1 A2 A4 B1 B2 B3 B6 B12 B13 B14 B15 B19 B22
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	saber saber hacer	A1 A4 A5 A11 B1 B2 B3 B5 B6 B12 B13 B14 B15 B19 B22
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social y crítico	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A7 B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13 B14 B16 B19

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	saber saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A7 A9 B1 B2 B3 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	saber saber hacer	A1 A5 B1 B2 B3 B12 B14 B16 B19
Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	saber saber hacer	A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B13 B15 B17 B20

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Construcción de las nociones políticas Construcción de las ideas económicas Tratamiento didáctico de la obra de arte
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales Concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales?: definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos
3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	15	45	60
Trabajos tutelados	10	20	30
Tutoría en grupo	5	5	10
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Sesión magistral	20	20	40

Pruebas de tipo test	4	0	4
----------------------	---	---	---

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Comentario de textos, debates guiados
Trabajos tutelados	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentaciones/exposiciones	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica elegida
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas, elaboración de otras herramientas.	10
Trabajos tutelados	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada	20
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica Seleccionada	10
Pruebas de tipo test	Dos pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario	60

Otros comentarios y segunda convocatoria

Las pruebas teóricas, los trabajos de aula, tutelados y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y no realizar las actividades, o de no hacer las pruebas correspondientes, se harán en el examen final (oficial) o en las convocatorias extraordinarias

fechas exámenes; 29 mayo 16 horas 1.5. 4 julio 9.30horas aula 2.7

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- TREPAT, C. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graò.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson Educación.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Natívola.

GEOGRAFIA

Antonio Luis GARCIA y José Antonio JJIMENEZ (2006): Los Principios científico-didácticos (PCD): nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia : (fundamentos teóricos). Granada, Universidad de Granada.

Raquel Gurevich (2005): Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos : una introducción a la enseñanza de la

geografía. Buenos Aires, Fondo de CulturaPublicación Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica, 2005

José ORTEGA. (2000): Los horizontes de la Geografía. Barcelona, Ariel.

Recomendaciones**Asignaturas que continúan el temario**

Geografía/O05G120V01305

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

Otros comentarios

1. La enseñanza a desarrollar tendrá un carácter básicamente aplicado y favorecerá la actitud participativa como corresponde a un aprendizaje que se quiere operativo en las futuras actividades profesoriales de los alumnos y alumnas del grado.
 2. La interactividad será una de las exigencias fundamentales en la planificación y desarrollo de las actividades tanto las lectivas como las prácticas y aplicadas.
 3. El espacio de las mismas podrá ser el del aula o cualquier otro que facilite la integración del alumnado en la experiencia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Matemáticas para maestros: Educación infantil**

Asignatura	Matemáticas para maestros: Educación infantil			
Código	O05G110V01602			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Fernández Méndez, José Luis			
Profesorado	Fernández Méndez, José Luis			
Correo-e	joslufem@uvigo.es			
Web	http://joslufem@uvigo.es			
Descripción general	Con esta materia los alumnos obtendrán las competencias y conocimientos de matemáticas necesarios para el desarrollo de su profesión			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer los fundamentos matemáticos de los contenidos que configuran el área de Matemáticas del currículo de Educación Infantil: Lógica y teoría de conjuntos. Los números. El espacio. Las magnitudes y la medida	saber saber hacer	A1 A2 A11 B1 B2 B7 B13
Comprender su singularidad epistemológica y su especificidad didáctica	saber saber hacer	A1 A2 B1 B2 B3 B13

Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural desarrollado a lo largo de la Historia	saber saber hacer	A1 A11 B1 B3 B13
Capacidad para organizar y planificar	saber saber hacer	A2 A11 B1 B2 B3 B9
Resolución de problemas	saber saber hacer	A2 A3 B1 B3 B7
Toma de decisiones	saber saber hacer	A2 A11 B2 B3 B8
Habilidad para expresar críticas razonadas	saber saber hacer	A2 A3 A11 B1 B3 B7
Capacidad de gestión de la información	saber saber hacer	A2 A3 B1 B2 B3 B13
Capacidad para trabajar en equipo	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 B2 B9 B13
Habilidades de investigación	saber saber hacer	A2 A11 B1 B7 B8
Conocer estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar nociones espaciales, geométricas y del pensamiento lógico	saber saber hacer	A1 A2 B1 B2 B6 B7
Crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados la esta etapa educativa	saber saber hacer	A1 A2 A11 B1 B2 B8 B9
Planear actividades de aprendizaje utilizando el juego como principal recurso didáctico	saber saber hacer	A1 A2 A3 A11 B2 B3

Ser capaz de adaptarse a las nuevas propuestas curriculares en matemáticas	saber saber hacer	A1 A3 A11 B2 B13
Ser capaz de asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	saber saber hacer	A1 A2 A3 B2 B3 B9

Contenidos

Tema	
El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil	El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil
Lógica.	Conjuntos. Relaciones: Clasificaciones y ordenaciones. Operaciones
El número.	Historia de los sistemas de numeración. Los números naturales: aspecto cardinal y ordinal. Operaciones. Sistemas de numeración. Conjuntos numéricos.
El espacio.	Historia de la Geometría. Conceptos fundamentales de Geometría. Construcciones geométricas en el plano. Figuras planas y cuerpos
Las magnitudes y la medida.	Introducción e historia. El sistema métrico decimal. Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Estimación, errores.
Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil	Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	28	50	78
Trabajos de aula	15	30	45
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7.5	15.5	23
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculados sus desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral

Atención personalizada

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Resolver problemas propostos	20
Pruebas de respuesta corta	(*)Contestar preguntas de resposta curta ou tipo test	80

Otros comentarios y segunda convocatoria

Las competencia no adquiridas en junio serán evaluadas en la convocatoria de julio

El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnos asistentes y no asistentes

fecha exámen; 19 mayo aula 16 horas aula 1.5 7 julio 9.30 horas aula 2.6

Fuentes de información

Alsina, C. y otros (1987): Invitación a la Geometría. Síntesis.Madrid

Baroody, A. (1988): El pensamiento matemático de los niños. Visor-MEC, Madrid.

Bartolini Bussi, M.(1992): Lo spazio, l'ordine, la misura. Bergamo. Juvenilia.

Beard, R, M. (1979): Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores. Kapelusz. Buenos Aires

Cascallana, M.T. (1988): Iniciación a la Matemática. Materialesy recursos didácticos. Santillana, Madrid

Dickson, L. et al. (1991): El aprendizaje de las Matemáticas. Labor. Barcelona

Guibert, A. et al. (1993): Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria. Narcea, Madrid

Labinowicz, E. (1980): Introducción a Piaget. Fondo educativo interamericano. México.

Lovell, S. (1977): El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños. Morata, Madrid.

Maza, C. (1989): Conceptos y numeración en la Educación Infantil.Síntesis, Madrid.

Orton A. (1990). Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula. Madrid: Morata y M.E.C.

Piaget, J. y Szeminska, A. (1975). Génesis del número en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.

Resnik, L. y Ford, W. (1990). La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Paidós-MEC. Barcelona

Rico, L. (1995). Conocimiento numérico y formación del profesorado. Granada: Servicio de publicaciones, Universidad de Granada.

Skemp, R. (1980). Psicología del aprendizaje de las matemáticas. Madrid: Morata.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Conocimiento del medio natural**

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	O05G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma				
Departamento	Biología vegetal y ciencias del suelo			
Coordinador/a	Seijo Coello, María del Carmen			
Profesorado	Seijo Coello, María del Carmen			
Correo-e	mcoello@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Conocimiento de en medio natural comprende el estudio de los aspectos fundamentales del entorno natural donde se va a desarrollar la labor educativa de los maestros y maestras. Pretende crear una base formativa para que los estudiantes puedan desarrollar su labor educativa en la Educación Infantil.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Promover el interés de los docentes sobre el medio natural, hendir en su conocimiento y favorecer que fomenten el interés por el entorno natural en la primera infancia	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 B1 B2 B7 B13 B22
Familiarizarse con los conceptos de desarrollo sostenible	saber	B21 B22
Adoptar actitudes positivas y críticas sobre los aspectos relacionados con el medio natural	Saber estar /ser	B13 B14 B21 B22
Facilitar la capacidad de síntesis y análisis y fomentar el trabajo en equipo.	saber hacer Saber estar /ser	B1 B2 B6 B8 B9 B13 B15

Contenidos

Tema	
Introducción al conocimiento de en medio natural	El medio natural: enfoque multidisciplinar el paisaje
Ecosistemas terrestres	Conceptos de Ecología.Biosfera. Interacciones entre organismos.Los organismos: animales, plantas, hongos, protistas y moneras.Geosfera: relieve.
La atmósfera	Estructura y desplazamientos.Fenómenos meteorológicos. El clima
Ecosistemas acuáticos y marinos	Estructura de la hidrosferaComportamiento de las masas de agua: corrientes marinas, ciclo del agua.
Desarrollo sostenible	Concepto de desarrollo sostenible

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio/prácticas de campo	8	16	24
Prácticas de laboratorio	10	10	20
Estudio de casos/análisis de situaciones	2	16	18
Seminarios	10	10	20
Sesión magistral	22	44	66
Pruebas de tipo test	0.5	0	0.5
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Informes/memorias de prácticas	0.5	0	0.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Salidas de estudio/prácticas de campo	Las prácticas de campo/salidas de estudio previstas serán en las orillas del río Miño. Consistirán en observación para la elaboración de una guía del entorno natural del Río Miño en Ourense.
Prácticas de laboratorio	Modelo de enseñanza participativa, activa e individualizada para cada alumno
Estudio de casos/análisis de situaciones	Actividad en grupo que fomentará la capacidad de observación y análisis.
Seminarios	Utilización de recursos y herramientas informáticas.
Sesión magistral	Presentación por parte del profesor de los contenidos incluidos en el temario

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la
Salidas de estudio/prácticas de campo	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la
Estudio de casos/análisis de situaciones	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la
Seminarios	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la
Pruebas de tipo test	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la
Pruebas de respuesta corta	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la
Informes/memorias de prácticas	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la
Estudio de casos/análisis de situaciones	La atención personalizada se realizará durante las sesiones presenciales y en el horario de tutoría según demanda del alumno/la

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	De respuesta múltiple y verdadero o falso	30
Pruebas de respuesta corta	Prueba de respuesta corta sobre los contenidos de la materia	30
Informes/memorias de prácticas	Memoria de las prácticas de laboratorio y seminarios	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	Estudio el medio natural de Ourense. Riberas del Río Miño.	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

El estudiante debe de superar como mínimo el 50% de la calificación en cada uno de los apartados evaluados. Los alumnos no asistentes deberán de justificar debidamente la causa por la que no pueden asistir a la docencia presencial. El sistema será el mismo que el de los alumnos presenciales en cuanto a porcentaje en cada prueba. El apartado de presencialidad sera suplido con un trabajo autónomo del alumno. En la segunda convocatoria y posteriores se mantendra el sistema de calificación propuesto.

fechas exámenes; 21 mayo 16 horas aula 1.5 8 julio 9.30 horas aula 1.1

Fuentes de información

AUDESIRK T. & AUDESIRK G. (2003). *Biología: la vida en la tierra*. Prentice-Hall Hispanoamericana, Madrid.

NEBEL & WRIGHT (1999). *Ciencias ambientales: ecología y desarrollo sostenible*. Prentice Hall, México.

Mader et al. (2008). *Biología*. Mc Graw Hill. México.

López Román et al., (1999). *A natureza dos rios e ribeiras de Galicia*. Ir Indo. Vigo.

Outros

AA.VV. (2003). *Biblioteca del espacio*. Varios volúmenes en CD-Rom e DVD. Tibidado.

AA.VV. 2006 *¿Qué es la ecología?*. Video DVD. Open University.

ALONSO PICÓN J.F. (1998). *Evaluación de impacto ambiental en Galicia*. Universidad de A Coruña.

CASTRO M. (2004). *Cogomelos de Galicia e Norte de Portugal*. Edicións xerais de Galicia.

CAPEL MOLINA J.J. (2000). *El clima de la península ibérica*. Ariel.

FERNANDEZ DOMINGUEZ M. A. (2005). *Coida o teu planeta*. Nova Galicia Edicións.

GÓMEZ OREA D. (1996). *Evaluación de impacto ambiental*. Agrícola.

GONZALEZ RODRÍGUEZ C. (1998). *Algas mariñas de Galicia: bioloxía, gastronomía e industria*. Edicións xerais de Galicia.

IGLESIAS CUETO J.A. (2005). *Fichero actividades en la naturaleza*. INDE.

JIMENO DIESTRO G. T. E COL. (1998). *Ciencias de la tierra y el medio ambiente: material curricular para su aplicación en el aula*. Argentaria.

LARANXEIRA D. (2000). *A cara oculta das illas Cies*. Video VHS.

LEIRO A. (1998). *O medio mariño*. A Nosa Terra.

LEIRO A. (2003). *Espazos naturais: provincia de A Coruña*. Ed. A nosa terra.

LEIRO A. (2003). *Espazos naturais: provincia de Lugo*. Ed. A nosa terra.

LEIRO A. (2003). *Espazos naturais: provincia de Ourense*. Ed. A nosa terra.

LEIRO A. (2003). *Espazos naturais: provincia de Pontevedra*. Ed. A nosa terra.

MARGALEFF R. (1993). *Teoría de los sistemas ecológicos*. Univ. de Barcelona.

MARTÍN F. (2004). *Desarrollo sostenible y huella ecológica: una aplicación a la economía gallega*. Netbiblo. A Coruña.

NARANJO L., MUÑUZURI V. (2007). *A variabilidade natural do clima en Galicia*. Consellería de Medio Ambiente e

Desenvolvemento sostible.

ODUM (1992). *Ecología: bases científicas para un nuevo paradigma*. Ed. Vedral.

PRECEDO LEDO A. E SANCHO COMIS J. (2001). *Atlas de Galicia: medio natural*. Sociedade para o desenvolvemento comarcal de Galicia.

RODRIGUEZ IGLESIAS F. (2005). *Galicia: ecoloxía*. Vol. 44 a 48.

TOHARIA M. (2006). *El clima: el calentamiento global y el futuro del planeta*. Debate.

VALEIRA X., LÓPEZ A. E DACOSTA M. (1998). *A costa de Vigo, o medio natural: Unidade didáctica e caderno do alumno*.

VALERO E. E col. (2002). *El desarrollo sostenible*. Universidad de Vigo.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/O05G110V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	O05G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones

B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias	
1.Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Valorar la importancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos	saber	A3	
	saber hacer	A4	
	Saber estar /ser	A5	
			A7
			A8
			A9
			A10
			A11
			A12
			B1
			B3
			B6
			B7
			B8
			B9
			B10
			B11
			B12
			B13
			B14
		B15	
		B16	
		B19	
		B22	
2. Capacidad de analizar y sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	saber	A2	
	saber hacer	A3	
	Saber estar /ser	A4	
			A6
			A7
			A8
			A10
			A11
			A12
			B1
			B2
			B6
			B7
			B8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B14	
		B15	
		B16	
		B21	

3. Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A10 A11 A12 B1 B2 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B15 B16 B21
4. Habilidad básica para defender en público sus opiniones.	saber saber hacer	A2 A3 A4 A7 A10 A11 A12 B1 B3 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B21
5. Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética como propuesta normativa universalizable y las principales directrices metodológicas seguidas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo.	saber Saber estar /ser	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 B1 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B22

6. Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.	saber	A3
	saber hacer	A4
	Saber estar /ser	A5
		A7
		A8
		A9
		A10
		A11
		B1
		B3
		B7
		B8
		B9
		B10

7. Capacidad para afrontar autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto a su propia forma de pensar.	saber	A3
	saber hacer	A4
	Saber estar /ser	A7
		A8
		A9
		A10
		B1
		B3
		B6
		B7
		B8
		B9
		B10
		B12

8. Capacidad de reconocer la relevancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	saber	A3
	saber hacer	A4
	Saber estar /ser	A5
		A7
		A8
		A9
		A10
		B1
		B3
		B6
		B7
		B8
		B9
		B10

9. Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.	saber Saber estar /ser	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 B1 B3 B7 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B22
10. Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas *y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A10 A11 B3 B11 B14 B16 B17 B18
11. Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	saber Saber estar /ser	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B14 B15 B16

Contenidos

Tema	
Ética y moral: aproximación conceptual.	Las bases socio-antropológicas de la moral. La Ética: teorías y problemas de fundamentación.
Razones éticas, razones para la ética: La Ética y sus límites.	Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
Principios morales y casos prácticos: autonomía, justicia, tolerancia.	Interrelación de los principios y las reglas en la práctica profesional docente.
Ética, educación y Derechos Humanos.	Ética de la diferencia, ética y democracia, la justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.

Aproximación a la deontología profesional:
deontología profesional en el ámbito
educativo.

Transformaciones socioculturales y demanda creciente de formación
ético-moral:
actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género,
etc.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio/prácticas de campo	10	4.5	14.5
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	6	9
Foros de discusión	3	0	3
Trabajos de aula	4	8	12
Seminarios	15	30	45
Prácticas externas	0	2.5	2.5
Sesión magistral	16	44	60
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Salidas de estudio/prácticas de campo	Visita a una institución innovadora en Educación Democrática con el fin de observar la práctica y funcionamiento del modelo educativo y del rol de educador en un contexto de educación autónoma y automotivada.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis e razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte de estos casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Trabajos de aula	Desarrollo de prácticas especialmente diseñadas para poner en práctica las competencias de la materia a través de problemas específicos.
Seminarios	La dinámica de seminario implica la co-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Prácticas externas	Sondeo mediante técnicas de entrevista, transcripción y análisis, del tipo de razonamiento moral predominante respecto a la ética profesional y las convenciones deontológicas de la práctica.
Sesión magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada	
	Descripción
Sesión magistral	La resolución de dudas se hará en la medida del posible en el contexto del aula para mayor aprovechamiento de la clase. La resolución de cuestiones específicas o intereses personales se puede realizar a través de la plataforma FAITIC, correo electrónico o tutorías presenciales.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Desarrollo por parte del docente de los principales conceptos y contenidos del temario, 0 apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase. No se califica independientemente ya que se presupone que su valor es también instrumental para la realización de las pruebas finales.	
Salidas de estudio/prácticas de campo	Visita a una institución innovadora en Educación Democrática con el fin de observar en la práctica el funcionamiento del modelo educativo y del papel del educador en un contexto de educación autónoma y automotivada. No se califica independientemente ya que se presuponen que su valor es también instrumental para la realización de las pruebas finales.	

Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.-No se califica independientemente ya que se presuponen que su valor es también instrumental para la realización de las pruebas finales.	0
Seminarios	La dinámica de seminario implica la -responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y la aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	EXAMEN FINAL: comentario de texto sobre una cuestión relevante de la materia Se ofrecerá una guía con una propuesta de pasos a seguir para la elaboración de un comentario.	40
Pruebas de respuesta corta	EXAMEN FINAL: respuesta a cuestiones diseñadas para mostrar la capacidad de relación y comprensión de los principales conceptos de la materia o su conexión con problemas reales.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

1-Los alumnos no presenciales únicamente realizarán las pruebas del examen final, con el siguiente criterio de calificación:

RESPUESTA LARGA/COMENTARIO DE TEXTO---60% RESPUESTA BREVE---40%

2- En el caso de no superar la materia en la 1ª convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de Julio.fecha exámenes;23 mayo 16 horas aula multiusos 9 julio 9,30 horas aula 1.1

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

KOHLBERG, L., La Educación Moral según Lawrence Kohlberg, Gedisa, Barcelona

LIPMAN, M., Pensamiento complejo y educación, Ed. La Torre, Madrid

RANCIERE, J., El maestro ignorante, Laertes, Barcelona

NUSSBAUM, M. C., Sin fines de lucro, Katz, Madrid

GUTTMAN, A., La educación democrática, Paidós, Barcelona

ROEMER, J., "Variantes de la Igualdad de Oportunidades", FRACTAL , 16 (2000)

APPIAH, K. A. *Experimentos de ética*, Katz, Madrid, 2010.

AA. VV.*Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI*. Graó,

BEETHAM, D. y BOYLE, K. *Cuestiones sobre la democracia*. Ed. la Catarata, 1995

CEREZO, P (ed.) *Democracia y Virtudes Cívicas*. Biblioteca Nueva, 2005

CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA; *Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir*. (num. especial) 222, (2012) 5-43.

CONILL, J. -CROCKER, David A.(eds.) *Republicanism y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?* Ed. Comares, 2003

DAHL, R. *La Democracia. Una guía para ciudadanos*, Taurus, 1999

GUTTMAN, A. *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Paidós, 1995.

HOFFMAN, M. *Desarrollo moral y empatía*, Barcelona, Idea Books, 2002.

HUIZINGA, J. *Homo Ludens*, Alianza, Madrid, 2010.

LIPMAN, M. *Thinking in education*. Cambridge, Cambridge University Press, 2003, 2ª.

LIPMAN, M. *Nous*, Ed. La Torre, Madrid, 2004.

LIPMAN, M. *Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous*. Ed. La Torre, Madrid, 2004.

MENDIETA, C. y VELA, O. ; *Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos*, Barcelona,Graó.

NODDINGS, N. *Atención, justicia y equidad*, en Katz, Noddings y Strike; *Justicia y cuidado. En busca de una base ética común en educación*, Barcelona, Idea Books, 2002.

OGIEN, R. *La influencia del olor de los cruasanes calientes sobre la bondad humana (y otras cuestiones sobre filosofía moral*

experimental.) Aguilar, Madrid, 2012.

SHAPIRO, I. *El estado de la teoría democrática*, Bellaterra, 2005

SCHLEICHERT, H. *Cómo discutir con un fundamentalista sin perder la razón. Introducción al pensamiento subversivo*. S.XXI, 2004

TONUCCI, F. *La ciudad de los niños*, Fund. Germán Ruipérez, Madrid, 2008.

TONUCCI, F. *Cuando los niños dicen basta!* Fund. Germán Ruipérez, Madrid, 2007.

WILKINSON, R. y PICKETT, K. *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Turner, Madrid, 2009.

YOUNG, Iris Marion; *La justicia y la política de la diferencia*, Cátedra, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103

Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105

Otros comentarios

El seguimiento periódico de la plataforma FAITIC resulta crucial para el aprovechamiento de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual**

Asignatura	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual			
Código	O05G110V01903			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel Pérez Nóvoa, Verónica			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la intervención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Las principales aportaciones teóricas sobre la discapacidad intelectual, como intervenir e investigar en los aspectos referidos a alumnos con discapacidad intelectual.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		B2 B7 B8
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		B9 B12 B15
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	saber saber hacer	A2 A3 A5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		B2 B7 B12
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		B15
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	saber saber hacer	A2 A5 B1
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		B2 B8 B9 B15
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A5 A9
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		A12 B2 B8 B9
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	saber saber hacer	A1 A2
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Saber estar /ser	A3 B2 B7 B8
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		B9 B12 B13

Contenidos

Tema	
Definición de discapacidad intelectual	Aproximación histórica a la definición de discapacidad intelectual. Definiciones actuales, enfoques multidimensionales de la discapacidad intelectual.
Diagnostico y clasificación de la discapacidad intelectual.	Funcionamiento intelectual y su evaluación. Conducta adaptativa y su evaluación. Aproximación multidimensional a la clasificación de la discapacidad intelectual.
Sistemas de apoyo a la discapacidad intelectual.	Las necesidades de apoyo de a las personas con discapacidad intelectual. El concepto de apoyo y de necesidades de apoyo.

Implicaciones educativas de la discapacidad intelectual.

Características educativas de los alumnos con discapacidad intelectual.
Modelos históricos y actuales en educación especial.
Buenas prácticas en la educación de alumnos con discapacidad intelectual.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	30	60
Trabajos de aula	17	55	72
Actividades introductorias	1	0	1
Pruebas de tipo test	2	0	2
Trabajos y proyectos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	El profesor explicara todos y cada uno de los temas de la materia y resolverá las dudas de los alumnos.
Trabajos de aula	El profesor dirige y coordina los trabajos de cada tema sobre los que sea necesario realizar. Al terminar cada trabajo ,sera corregido por el profesor .
Actividades introductorias	Se explicaran las características, competencias y objetivos de la asignatura. Se explicarán las normas de funcionamiento de la materia.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Cada grupo de alumnos realizara los trabajos de aula, las dudas que se generen seran resueltas por el profesor en la sesión de trabajo y en los horarios de tutorias que a tal fin esta establecidos.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	prueba de elección múltiple. aciertos menos errores divididos entre tres, multiplicado por 10 y dividido por el número total de preguntas	50
Trabajos y proyectos	cada tema desarrollara un terabajo o caso práctico que sera realizado en el aula, bajo la dirección del profesor	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Al final se realizara una prueba tipo test de varias alternativas. La formula de corrección será el número de aciertos menos los fallos divididos por tres. Todo ello multiplicado por diez y dividido por el número total de preguntas.

Los trabajos serán entregados al final de cada práctica.

Los alumnos que no acudan regularmente a clase deberan entregar los trabajos en la fecha señalada, y realizarán la prueba final el ía 16 de mayo de 2014 a las 16 horas.

Para poder superar las competencias de la materia es necesario tener aprobado cada una de las partes (examen y prácticas). Los alumnos que no superen la asignatura tendrán una segunda convocatoria en julio el día 10 de julio de 2014 a las 9:30 horas.

Fuentes de información

...
Molina y Deaño,M, El fracaso en el aprendizaje escolarII: un enfoque cognitivo, 2001, Aljibe
Asociacion americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, discapacidad Intelectual, 2011, Alianza
American Psychiatric association, Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales, 1998, Masson

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo**

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo			
Código	005G110V01904			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Deaño Deaño, Manuel Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	(*)Resolución de problemas
B9	Trabajo en equipo

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje en la lectura, la escritura y el cálculo	saber	A2
	saber hacer	A3
		B2
		B3
Informarlas y colaborar en su tratamiento	saber	A2
	saber hacer	B2
		B3
		B9
Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas para la mejora de la lectura, escritura y cálculo	saber	A3
	saber hacer	B3
		B7

Contenidos

Tema	
Marco teórico-conceptual de las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo.	Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.
Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades en lectura escritura y cálculo	Evaluación de los procesos lectores. Evaluación de los procesos escritores. Evaluación de los procesos de cálculo.

Programas de intervencion	Intervencion en dificultades lectoras. Intervención en dificultades escritoras. Intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas.
Métodos y procedimientos de investigación en dificultades de lectura, escritura y cálculo	Investigación en lectura. Investigación en escritura. Investigación en cálculo y resolución de problemas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	30	60
Trabajos tutelados	17	55	72
Actividades introductorias	1	1	2
Pruebas de tipo test	1	0	1
Trabajos y proyectos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor de los principales núcleos temáticos de la materia
Trabajos tutelados	Trabajos prácticos y resolución de casos planteados por el profesor
Actividades introductorias	Presentación de la materia, las competencias que se espera alcanzar. los objetivos que se persiguen la metodología de trabajo las normas de funcionamiento de la clase las obligaciones de los alumnos el sistema de evaluación resolución de dudas y de funcionamiento de la materia

Atención personalizada	
	Descripción
Actividades introductorias	Se atendera las necesidades y dudas de cada alumno, para ello se había contado con las tutorías correspondientes. En dichas tutorías seran atendidas las demamdadas de él alumno, se tratara en la medida de le lo posible de resolver los problemas que presenta él alumno. Se han establecido las correspondientes horas de revisión de trabajos y de exámenes.
Trabajos tutelados	Se atendera las necesidades y dudas de cada alumno, para ello se había contado con las tutorías correspondientes. En dichas tutorías seran atendidas las demamdadas de él alumno, se tratara en la medida de le lo posible de resolver los problemas que presenta él alumno. Se han establecido las correspondientes horas de revisión de trabajos y de exámenes.
Pruebas de tipo test	Se atendera las necesidades y dudas de cada alumno, para ello se había contado con las tutorías correspondientes. En dichas tutorías seran atendidas las demamdadas de él alumno, se tratara en la medida de le lo posible de resolver los problemas que presenta él alumno. Se han establecido las correspondientes horas de revisión de trabajos y de exámenes.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Examen de prueba objetiva con la siguiente formula de corrección: $\text{aciertos-errores} / \text{divididos entre tres y todo eso dividido por el número total de preguntas}$	50
Trabajos y proyectos	Entrega y defensa de cada uno de los trabajos que se realicen y los diferentes temas de la asignatura.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

los alumnos que no el acudan regularmente habían debido entregar los trabajos en la fecha señalada.

Para superar la asignatura sera obligatorio tener superado la prueba tipo test y los trabajos

Los alumnos que con trabajos pendientes tendran que entregarlos y realizar un examen de esos trabajos.

Los alumnos que no adquirieran las competencias , tendran una segunda oprtunidad en julio.

fecha exámen 26 mayo 16 horas aula 1.5 11 julio 9.30horas aula 1.1

Fuentes de información

Cuetos, F.(1991): *Psicología de la Lectura*. Madrid. Escuela Española.

Cuetos, F. (1991): *Psicología de la escritura*. Madrid, Escuela Española.

Deaño, M. (2000): *Como prevenir las dificultades del cálculo*. Málaga. Aljibe.

Garcia, J. e González, D. (2000): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura. Volumen II*. Madrid. EOS.

Gonzalez, R (2002): *Poder escribir. Programa de entrenamiento de los procesos cognitivos de la escritura*. Madrid. EOS

Lozano, L. (2003): *La lectura; Estrategias para su enseñanza y el tratamiento de las dilexias*. Huelva. Hergué.

Martín, P. (2003): *La lectura*. Barcelona. Lebon.

Molina, S e outros (1998): *El fracaso en el aprendizaje escolar II :Dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Malaga. Aljibe

Rivas, R e Fernández, P. (2000): *Dilexia y Disgrafia*. Madrid. Pirámide.

Vieiro, P. e Gómez, I. (2004): *Psicología de la lectura*. Madrid, Pearson.

Salvador, F (2000): *Como prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Malaga, Aljibe.

Solé, I. (1994): *Estrategias de lectura*. Barcelona. Grao.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral**

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral			
Código	O05G110V01905			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar las dificultades en el ámbito del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento e investigación.	saber saber hacer	A1 A2 B1 B2
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de lenguaje oral.	saber saber hacer	A3 A5 B6 B7 B8 B9

Disenar y aplicar diferentes estrategias y mtodos de prevencin e intervencin psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

saber A6
saber hacer A11
Saber estar /ser B3
B15
B16

Contenidos	
Tema	
Bases anatmicas , funcionales y evolutivas del lenguaje oral	Concepto de lenguaje oral. Bases anatmico fisiolgicas del lenguaje oral. Dimensiones del lenguaje oral. Intervencin en las alteraciones del lenguaje oral. Clasificacin de las dificultades de lenguaje oral.
Prevencin y tratamiento de los problemas de la articulacin.	Concepto, prevencin y tratamiento de las dislalias. Concepto ,prevencin y tratamiento de las disglosias. Concepto, prevencin y tratamiento de las disartrias.
Prevencin y tratamiento de los problemas de voz.	Concepto, prevencin y tratamiento de la disfemias. Concepto, prevencin y tratamiento de las disfonias.
El retraso del lenguaje; Concepto y tipologas.	Retraso simple del lenguaje. Retraso moderado del lenguaje. Retraso profundo del lenguaje.
Lenguaje oral en deficientes auditivos.	Concepto. Etiologia. Desarrollo. Clasificacin. Tratamiento.
Lenguaje en lesiones cerebrales infantiles.	Afasia corticales. Afasia transcorticales.

Planificacin			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesin magistral	30	30	60
Trabajos de aula	17	55	72
Pruebas de tipo test	2	0	2
Trabajos y proyectos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificacin son de carcter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologas	
	Descripcin
Actividades introductorias	Explicacin de cual va a ser el temario , como se va a desarrollar la accin docente y cuales son los deberes y normas de la materia.
Sesin magistral	Explicacin por parte del profesor ante todo el grupo de los contenidos de la materia, resolucin de dudas .
Trabajos de aula	Realizacin bajo la direccin del profesor de trabajos con caracter fundamentalmente prcticos de cada uno de los temas de la materia.

Atencin personalizada	
	Descripcin
Sesin magistral	Se resolveran las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.
Trabajos de aula	Se resolveran las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.
Actividades introductorias	Se resolveran las dudas o problemas que presente cada uno de los alumnos en particular. Para ello se dispondra de los horarios de tutorias correspondientes.

Evaluacin	
	Calificacin
Descripcin	

Pruebas de tipo test La nota final sera: 50
aciertos-errores dividos entre tres, todo ello multiplicado por diez y el resultado dividido por el número de preguntas.

Trabajos y proyectos Trabajo práctico de cada uno de los temas referenciados en los contenidos de la materia y 50
que sera trabajado por el grupo de alumnos.

Otros comentarios y segunda convocatoria

El examen se realizara en la fecha oficial señalada por la facultad.

Los trabajos se entregarán la misma semana en que se termine el tema, antes de pasar al tema siguiente.

Si algún alumno no asiste o no presenta los trabajos , debera presentarlos antes de la fecha oficial de exámen, y debera de examinarse de todos los trabajos el día del exámen.

Para superar la materia es necesario tener aprobadas tanto la parte del exámen test como la de los trabajos.

Los alumnos que no hayan superado las competencias de la materia podran hacerlo en la convocatoria de julio.

fecha exámen; 27 mayo 16 horas aula 1.5 1 julio 9,30 horas aula 1.1

Fuentes de información

'''

Bustos,I, Manual de logopedia escolar, 1983, CEPE

Ortiz, T, Neuropsicología del Lenguaje, 1995, Alianza

'''

Rondal y Xerón , NManual de trastornos del lenguaje, vol 1,2,3, 1991, Paidos

'''

Peña-CAsanova, Manual de Logopedia, 2001, masson

'''

Sos, A, Logopedia práctica, 2001, Escuela Española

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Taller de creatividad artística**

Asignatura	Taller de creatividad artística			
Código	O05G110V01906			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martín Gulias, Néstor			
Profesorado	Martín Gulias, Néstor			
Correo-e	martingulias@uvigo.es			
Web	http://didactica-de-las-artes.blogspot.com.es/2012/07/6-tecnologia-digital-con-software-3d.html			
Descripción general	<p>La importancia de la creatividad artística en el contexto de la educación, del arte, de la cultura y de la sociedad contemporáneas resulta indiscutible por cuanto la transformación y la diversidad de los patrones culturales están estrechamente vinculados con el potencial de la imaginación constructora y de la carga emotiva de la obra de arte, con el desarrollo de un pensamiento original e innovador y con una forma de actuar divergente que orienta y promueve el desarrollo de obras artísticas nuevas y originales.</p> <p>Con el taller de la creatividad el alumno estudia los patrones estéticos subyacentes en el entorno sirviéndose de la investigación en la plástica y promoviendo de esta forma una educación más integral, una concepción más abierta y divergente, un nuevo modelo idealista que genera descubrimientos con el estudio de las distintas técnicas artísticas y crea de esta forma nuevas obras bajo una concepción didáctica en la que se potencia la sensibilidad respecto al entorno artístico-plástico y la formación estética.</p>			

Competencias de titulación

Código			
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil		
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva		
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos		
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia		
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos		
B3	Comunicación oral y escrita		
B6	Capacidad de gestión de la información		
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales		
B14	(*)Compromiso ético		
B18	Liderazgo		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Conocimiento de los procesos de la creación y de la producción artística.	saber	A1
Conocimiento de los modos de investigación en las artes.	saber hacer	A2
Capacidad para aplicar los conocimientos técnicos y de los procedimientos para el desarrollo de la práctica artística.	Saber estar /ser	A4 A5
Capacidad para la organización de un sistema creativo innovador.		A7
Capacidad para la presentación y exposición de proyectos artísticos.		A9
Capacidad para la elaboración de textos relacionados con el trabajo realizado sobre una cuestión artística.		A12 B3
Capacidad para buscar, analizar e incorporar recursos desde otros ámbitos y aplicarlo luego a los ámbitos artísticos y de la creatividad.		B6 B11
Capacidad para elaborar un anteproyecto que se pueda concretar luego en un proyecto en el aula.		B14 B18
Capacidad para contextualizar el trabajo realizado, dando la razón del fundamento de los principios del mismo.		
Capacidad para documentar el trabajo realizado, saber investigar en las fuentes y saber aplicarlo al trabajo de propia creación.		
Capacidad para el análisis y la evaluación de proyectos, así como saber extrapolarlo a ámbitos de las artes.		

Contenidos

Tema	
Modelos de investigación y de creatividad	Modelos de investigación y de creatividad. Elaboración artística y didáctica para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva. Técnicas para generar y evaluar ideas Interpretación didáctica de obras artísticas en la historia. Soporte teórico práctico y conocimiento de la técnica. Potenciar el pensamiento divergente y creativo. Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica. Psicología de la creatividad y factores relacionados: el humor, la felicidad, la depresión, el miedo, trastornos, etc. Creatividad artística versus científica.
La creatividad y el análisis de las formas	La imaginación en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo. Incorporación didáctica de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel. Generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales La investigación y la creatividad dirigida. La investigación didáctica en lo referente a la imaginación en la obra artística. La creatividad como mejora de la inteligencia personal y de progreso de la sociedad: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte.
Investigación y creación en la obra de arte	Las técnicas para el desarrollo de la originalidad en la obra de arte: principio de adaptabilidad y posibilidades de realización concreta. Trabajo de producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos. Estudio de la inventiva y didáctica en las en las Artes. Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa. Optimización de los procesos creativos, estudio de la cualidad de la obra respecto a la novedad que ofrece. Investigación, creación e innovación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	15	30	45
Trabajos tutelados	15	29	44
Prácticas externas	1	2	3
Estudios/actividades previos	1	1	2
Sesión magistral	16	16	32
Trabajos y proyectos	5	5	10
Observación sistemática	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Talleres	Elaboración artística didáctica en el taller para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva. Interpretación práctica didáctica de obras artísticas en la historia. Soporte teórico-práctico y conocimiento de la técnica en el estudio del taller.
Trabajos tutelados	Guía de trabajos de arte y saber ver en el pensamiento divergente y creativo. Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica tras la explicación en clase de pautas de realización. Tutela de la realización en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo. Incorporación didáctica tutelada de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel.
Prácticas externas	Estímulo al aire libre en la generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas observadas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales. Modelos de investigación y de creatividad intencionada en las prácticas externas. La investigación didáctica en lo referente a la imaginación en la obra artística y su relación con la realidad del exterior.
Estudios/actividades previos	Utilizar la realización de bocetos y estudios previos como mejora de la obra práctica personal y de progreso de la didáctica: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte y de su transmisión al alumnado.
Sesión magistral	Trabajo didáctico y lecciones magistrales acerca de la producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos. Estudio teórico y fundamentado de la inventiva y didáctica en las en las Artes.

Atención personalizada	
	Descripción
Talleres	<p>El alumno, siempre apoyado por el profesor y de forma personalizada, ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver su obra artística, la creatividad del alumno será una regla sencilla para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de la obra plástica.</p> <p>Seguiremos el procedimiento de elaboración de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar la expresión plástica, para ello el profesor va a atender de una forma muy personal y exclusiva a cada alumno, le va a guiar y estimular en el procedimiento que desarrolle tanto en el trabajo de clase como en los trabajos encargados para la entrega posterior.</p> <p>Vamos a estudiar en el taller de creatividad las distintas capacidades o procedimientos mentales entrelazados que surgen principalmente de la imaginación, para ello se va a incentivar al alumnado proponiéndole nuevas ideas y la forma de representar las mediante distintos recursos técnicos en cada momento.</p>
Trabajos tutelados	<p>El alumno, siempre apoyado por el profesor y de forma personalizada, ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver su obra artística, la creatividad del alumno será una regla sencilla para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de la obra plástica.</p> <p>Seguiremos el procedimiento de elaboración de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar la expresión plástica, para ello el profesor va a atender de una forma muy personal y exclusiva a cada alumno, le va a guiar y estimular en el procedimiento que desarrolle tanto en el trabajo de clase como en los trabajos encargados para la entrega posterior.</p> <p>Vamos a estudiar en el taller de creatividad las distintas capacidades o procedimientos mentales entrelazados que surgen principalmente de la imaginación, para ello se va a incentivar al alumnado proponiéndole nuevas ideas y la forma de representar las mediante distintos recursos técnicos en cada momento.</p>

Prácticas externas	<p>El alumno, siempre apoyado por el profesor y de forma personalizada, ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver su obra artística, la creatividad del alumno será una regla sencilla para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de la obra plástica.</p> <p>Seguiremos el procedimiento de elaboración de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar la expresión plástica, para ello el profesor va a atender de una forma muy personal y exclusiva a cada alumno, le va a guiar y estimular en el procedimiento que desarrolle tanto en el trabajo de clase como en los trabajos encargados para la entrega posterior.</p> <p>Vamos a estudiar en el taller de creatividad las distintas capacidades o procedimientos mentales entrelazados que surgen principalmente de la imaginación, para ello se va a incentivar al alumnado proponiéndole nuevas ideas y la forma de representar las mediante distintos recursos técnicos en cada momento.</p>
Estudios/actividades previos	<p>El alumno, siempre apoyado por el profesor y de forma personalizada, ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver su obra artística, la creatividad del alumno será una regla sencilla para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de la obra plástica.</p> <p>Seguiremos el procedimiento de elaboración de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar la expresión plástica, para ello el profesor va a atender de una forma muy personal y exclusiva a cada alumno, le va a guiar y estimular en el procedimiento que desarrolle tanto en el trabajo de clase como en los trabajos encargados para la entrega posterior.</p> <p>Vamos a estudiar en el taller de creatividad las distintas capacidades o procedimientos mentales entrelazados que surgen principalmente de la imaginación, para ello se va a incentivar al alumnado proponiéndole nuevas ideas y la forma de representar las mediante distintos recursos técnicos en cada momento.</p>
Sesión magistral	<p>El alumno, siempre apoyado por el profesor y de forma personalizada, ha de buscar la formalización en el descubrimiento, encontrar los patrones que conduzcan a resolver su obra artística, la creatividad del alumno será una regla sencilla para orientar las decisiones prácticas que conlleven a la resolución de la obra plástica.</p> <p>Seguiremos el procedimiento de elaboración de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar la expresión plástica, para ello el profesor va a atender de una forma muy personal y exclusiva a cada alumno, le va a guiar y estimular en el procedimiento que desarrolle tanto en el trabajo de clase como en los trabajos encargados para la entrega posterior.</p> <p>Vamos a estudiar en el taller de creatividad las distintas capacidades o procedimientos mentales entrelazados que surgen principalmente de la imaginación, para ello se va a incentivar al alumnado proponiéndole nuevas ideas y la forma de representar las mediante distintos recursos técnicos en cada momento.</p>

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Talleres	<p>En el taller de creatividad buscaremos producir ideas, desarrollar conceptos, descubrir opciones nuevas, originales, útiles y que satisfagan a los alumnos y la colectividad. Uno de los principios básicos que se van a tratar de seguir es la estimulación de la capacidad creativa, potenciando su desarrollo y mejora.</p> <p>Para promover su desarrollo utilizaremos distintas técnicas experimentales y otras más conocidas como los mapas mentales. Los procedimientos prácticos se llevarán a efecto mediante la representación gráfica de ideas, temas, proyectos, etc.</p> <p>Trataremos de combinar palabras clave en los dibujos y establecer conexiones entre aquellas, seguiremos como se viene haciendo en los estudios de creatividad un procedimiento analógico.</p>	30
Trabajos tutelados	<p>Como principales objetivos en el taller de creatividad se buscará el acto de innovar bajo la supervisión docente, de producir obras de arte creativas desde el ingenio, la capacidad de encontrar soluciones originales y la voluntad de hacer modificaciones y asociaciones entre ideas para transformar los objetos, dando lugar a otros nuevos pero siempre siguiendo directrices orientativas.</p>	10

Prácticas externas	El alumno debe buscar, hallar, inventar en el exterior. En espacios abiertos el alumno se va a identificar con el trabajo en una mayor libertad mediante el arte del descubrimiento, el profesor le guiará en su investigación de una manera formal. En la obra de arte realizada en las prácticas externas se concretará la estrategia y las conclusiones que guían al descubrimiento.	20
Estudios/actividades previos	Buscamos generar de una forma rápida métodos de innovar de forma positiva, resolver 10 problemas artísticos desde el descubrimiento, desde un pensamiento distinto, divergente, lateral pero fundamentado. El alumno antes de acometer una obra deberá entender sus objetivos, calificarlos mediante esquemas. Partirá de la base de que aún sin encontrar una solución generará unos principios de los estudios previos de los que pueda deducir algo.	10
Sesión magistral	Seguiremos el procedimiento de elaboración teórica docente de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución y pautas para generar la expresión plástica. Como principios daremos sugerencias para encontrar soluciones, pautas y medios que finalicen con la solución. En cuanto las reglas que vamos a seguir, podemos enumerar: separar los elementos con los que se van a trabajar, generar figuras esquemáticas, tablas, mapas, etc.	30

Otros comentarios y segunda convocatoria

Los alumnos que no hayan asistido a clase regularmente, están obligados a entregar todos los trabajos pendientes o no entregados del curso, para poder superar la asignatura.

Los alumnos que no superen las competencias pueden hacerlo en la convocatoria de julio.

fecha exámen; 28 mayo 18 horas aula plástica. 27 junio 9,30 horas aula 1.1

Fuentes de información

- DUBORGEL, Bruno. El Dibujo del Niño. Estructuras y Símbolos. Barcelona-Buenos Aires, Ed. Paidós Ibérica S.A., 1981.
- ESPRIÚ, R.M., El niño y la creatividad. Editorial. Trillas. Eduforma. Mexico, 2005.
- FREINET, Élise. Dibujos y Pinturas de Niños. Barcelona, Ed. Laia S.A., 1982. 6ª edición. Col. Biblioteca de la Escuela Moderna.
- GARDNER, H. Mentes creativas: una anatomía de la creatividad. Barcelona: Paidós, 1998.
- GILBER, Michel. La Enseñanza del Dibujo en la Escuela Primaria y Secundaria. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.
- REYNOLD BEAN. Cómo desarrollar la creatividad en los niños. Madrid: Debate, 1993.
- ROZET, I., Psicología de la fantasía. Madrid, Akal, 1981.
- SATURNINO DE LA TORRE. Educar en la creatividad: recursos para desarrollar la creatividad en el medio escolar. Madrid: Narcea, 1982.
- TRILLO TORIJA, Manuel. Iniciación al Dibujo en la Escuela. Madrid, Ed. Afrodiseo Aguado S.A., 1964.
- WIDLOCHER, Daniel. Los Dibujos de los Niños. Barcelona, Ed. Herder, 1980.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geografía para maestros**

Asignatura	Geografía para maestros			
Código	O05G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Pazo Labrador, Alberto José			
Profesorado	Pazo Labrador, Alberto José			
Correo-e	apazo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata en primer lugar que el alumnado adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para conocer y comprender los aspectos elementales de los fenómenos geográficos físicos y humanos y sus interrelaciones, así como su proyección en la docencia. En segundo lugar se pretende que el alumnado desarrolle sus capacidades de análisis y síntesis y el razonamiento espacial fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Adquisición de conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil	saber	A1 A7 A12 B1 B3 B6 B12 B13 B14 B19 B22
2. Adquisición de conocimientos y comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes	saber saber hacer	A1 A3 A4 A7 A11 A12 B1 B2 B3 B12 B13 B14 B19 B22
3. Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A4 A7 B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B15 B19 B22
4. Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos	saber saber hacer	A1 A2 A4 A7 A12 B1 B2 B3 B8 B13 B19 B22

5. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A7 A11 A12 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B15 B22
6. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A4 A5 A7 A12 B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B19 B22
7. Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil	saber hacer	A1 A2 A7 A11 A12 B5 B6 B7 B15 B22
8. Ampliar la formación cultural	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A11 A12 B1 B3 B6 B7 B8 B12 B13 B14 B15 B17 B19 B22

Contenidos

Tema

BLOQUE 1: Situación y representación espacial	1.1.La Tierra en el universo y sus movimientos 1.2..Las consecuencias geográficas. 1.3.La representación de la Tierra
---	---

Bloque 2: Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	2.1.La Hidrosfera. 2.2. El sistema climático. 2.3. Las formas del relieve terrestre. 2.4.La biosfera
Bloque 3: Las consecuencias geográficas de la acción humana	3.1.La población del mundo y sus problemas. 3.2.El proceso de urbanización y los caracteres actuales de la ciudad. 3.3.La globalización

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Presentaciones/exposiciones	1	15	16
Salidas de estudio/prácticas de campo	9	0	9
Tutoría en grupo	4	4	8
Sesión magistral	25	25	50
Pruebas de respuesta corta	5	17	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	17	22
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	5	17	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición al alumnado del contenido total de la materia, de los medios que tienen a su disposición de ayuda, de las evaluaciones y tutorías
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno de los trabajos tutelados.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se realizarán salidas al entorno para ver en directo los paisajes correspondientes parte mas destacable de la materia
Tutoría en grupo	Orientación sobre los conceptos, trabajos en el aula y trabajos tutelados. resolución de dudas y problemas
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que se puedan presentar al ir resolviendo las tareas propuestas. Hacer un seguimiento del aprendizaje.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que se puedan presentar al ir resolviendo las tareas propuestas. Hacer un seguimiento del aprendizaje.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas y problemas que se puedan presentar al ir resolviendo las tareas propuestas. Hacer un seguimiento del aprendizaje.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Resolución de dudas y problemas que se puedan presentar al ir resolviendo las tareas propuestas. Hacer un seguimiento del aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	se harán dos pruebas en el cuatrimestre	20
Presentaciones/exposiciones	El alumnado presentará delante sus compañeros el trabajo de investigación tutelado	10
Salidas de estudio/prácticas de campo	Recogida de datos	10
Pruebas de respuesta corta	Se realizarán cuándo termine cada tema	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado deberá realizar los ejercicios prácticos de la materia	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Se harán las correspondientes los bloques de la materia	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

-La planificación expuesta en esta guía docente supone un sistema de evaluación continua, por lo que la calificación final se obtendrá de la suma de todo lo expuesto objeto de evaluación.

-El alumnado que no asista a las clases o no supere la evaluación continua, podrá hacer un examen final que consistirá en la realización de una prueba teórica y otra práctica sobre la totalidad de los contenidos y presentará dos trabajos de investigación sobre dos regiones de la Tierra que también ha de defender en dicho examen.

-El alumnado que no supere la materia en primera convocatoria podrá realizar una segunda y siguientes convocatorias en un examen que consistirá en la realización de una prueba teórica y otra práctica sobre la totalidad de los contenidos y presentará (si no lo hizo antes) dos trabajos de investigación sobre dos regiones de la Tierra que también ha de defender en dicho examen

exámen 30 mayo 16 horas aula 1.5. 2 julio 9,30 horas aula 1.1

Fuentes de información

- BIELZA DE ORY, V. (ed..) (1993):

Geografía General. Madrid, Taurus, 2 vols.

- ALONSO, J. y otros (2000): Geografía. Curso de Acceso. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.

- ALBET, A. y BENEJAM, P. (2000): Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global. Barcelona, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens Vives.

- ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T. (2005): Geografía Humana. Economía, Sociedad y Territorio. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

- PAZO LABRADOR, A.J. (2007): Nocions básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias xeográficas dos procesos naturais. Vigo, Servicio de Publicacións da Universidade.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/O05G110V01901

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de las ciencias sociales/O05G110V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/O05G110V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial**

Asignatura	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial			
Código	O05G110V01908			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid Sabucedo, Alfonso			
Profesorado	Cid Sabucedo, Alfonso			
Correo-e	acid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El título de esta materia es originario del Título de Maestro, especialidad de educación Especial, aprobada por el Real Decreto 1440/1991 (B.O.E., DE 11 de octubre). También son originarios sus contenidos. Ambas, materia y contenidos, son recuperados como materia optativa para el Grado de Educación Infantil. En la Mención de Educación Especial. Se da la circunstancia de que esta mención en el citado Grado es "único" en las 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ella se trataría de acceder al conocimiento de los modelos didácticos y organizativos relacionados con las NNEE.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
A1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil	saber	A1 B1
A2 Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva	saber saber hacer	A2 B1 B2
A3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos	saber hacer	A3 B2
A4 Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos	saber	A4 B7 B8
A5. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	saber hacer	A5 B8 B9
A6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión	saber	A6 B1 B6
A7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia	saber saber hacer	B5
A8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	saber saber hacer	B6 B8
A9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	saber saber hacer	A9 B8 B9 B18
A10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	saber hacer Saber estar /ser	B14 B18 B19
A11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes	saber saber hacer	A11 B13 B21
A12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativo	saber saber hacer	B1 B6 B7 B13 B14

Contenidos

Tema

1. El contexto de la Educación Especial.	1.1. Principios reguladores de la educación especial.
2. Modalidades didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales.	1.2. Principales necesidades educativas específicas.
3. Modalidades organizativas para la atención a las necesidades educativas específicas.	2.1. Las Adaptaciones del Currículum en los diferentes Niveles Curriculares.
4. Los profesionales de la Educación Especial.	3.1. Estructura organizativa para atender la diversidad.
5. La organización de recursos materiales en Educación Especial.	4.1.- El docente de Educación Especial. Su formación y sentido actual
6. La Familia y la comunidad educativa como agentes de integración.	5.1.- La estructura de la Escuela para atender a las NNEE
	5.2.- Materiales específicos para atender las NNEE
	6.1. La relación familia escuela

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	7	21	28
Seminarios	14	28	42
Tutoría en grupo	11	16.5	27.5
Trabajos de aula	14	28	42

Actividades introductorias	2	3	5
Pruebas de respuesta corta	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través de la formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. COMPUTA EN LA EVALUACIÓN CONTINUA.
Seminarios	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clases teóricas. COMPUTAN EN LA EVALUACIÓN CONTINUA
Tutoría en grupo	A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje. COMPUTAN EN LA EVALUACION CONTINUA
Trabajos de aula	En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. COMPUTAN EN LA EVALUACIÓN CONTINUA
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos, los mismo que durante la realización de portafolios/dossieres y trabajos; es decir, durante el tiempo en que se realizan estas actividades se prestará la atención adecuada a los estudiantes al objeto de atender y resolver sus dudas referidas a la materia de organización del centro escolar.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y la participación de los estudiantes	25 Hasta el 25
Seminarios	En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta la búsqueda de documentación, lecturas e intervenciones realizadas	20 Hasta el 20
Tutoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa utilizando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, etc.).	15 Hasta el 15
Trabajos de aula	En la evaluación de los trabajos de aula se tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1º.- Aspectos formales 815%9 2º.- Calidad de/los trabajos (70%) 3º.- Exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas (15%)	20 Hasta el 20
Pruebas de respuesta corta	A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la INNOVACION E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen. Para aprobar la MATERIA es necesario obtener, por lo menos el 60% de de dicha puntuación	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- La/s puntuación/es obtenidas por el trabajo realizado durante el curso (EVALUACIÓN CONTINUA)

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA DE RESPUESTA CORTA (examen)

Si bien, para superar la materia la nota del examen tiene que ser, como mínimo, un 60% del valor de la misma

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la EVALUACIÓN CONTINUA se mantendrá para la segunda convocatoria.

Fuentes de información

Carbonell, R. (2009). Educación Especial en Europa. Valencia. Tirant lo Blanch.

Cid, A.; Domínguez, E y Pérez, A. (2007). Modelo político educativo para la atención a las necesidades educativas especiales en Galicia. Santiago de Compostela: Tórculo.

Grau, C. (1998). Educación especial: de la integración a la educación inclusiva. Valencia: Promolibro.

Puigdemívol, I. (1999). La educación especial en la escuela integrada. Barcelona. Graó.

Sola, T. y López, N. (1998). Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Zabalza, M. (Dir.) (2003). A educación especial en Galicia. Análise da situación actual e propostas de futuro. Santiago de Compostela: Unidixital.

Zabalza, M. y Cid, A. (2004). Integración escolar en Galicia. Aspectos curriculares de la respuesta a la diversidad, vistos por los directores de centros escolares. Ciencias de la Educación, 200:375-395.

Zabalza, M. y Cid, A. (2004). Integración escolar: aspectos organizativos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en la comunidad autónoma de Galicia vista por los directores de centros escolares. Enseñanza, 22:237-261.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bases pedagógicas da educación especial**

Asignatura	Bases pedagógicas da educación especial			
Código	O05G110V01909			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Idioma	Galego			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			

Web

Descripción general	<p>A materia de Bases Pedagógicas da Educación Especial é optativa de 4º curso no plan de estudos da titulación de Grao de Educación Infantil, polo que trata de complementar a formación sobre a conceptualización do eido educativo que trata e dos suxeitos con necesidades específicas de apoio educativo. No mesmo senso, o manexo de recursos e instrumentos dende o punto de vista científico e funcional, a interiorización de pautas de intervención educativas máis idóneas para compensar as características educativas destes suxeitos e as tomas de decisións en relación coa atención á diversidade, van ser os aspectos esenciais que se traballarán nesta materia. A finalidade da atención á diversidade é proporcionar a todo o alumnado unha educación axeitada ás súas características e necesidades. No plano pedagóxico implica a necesidade de articular unha actuación didáctica que permita atender simultaneamente e con eficacia a uns alumnos que se van diferenciando progresivamente como resultado da propia escolaridade, dos contextos persoais e familiares así como dos intereses que se manifesten en distintos momentos evolutivos. Consideramos que o mestre de Educación Infantil debe dominar unha serie de competencias de tipo conceptual, procedimental e actitudinal para realizar unha correcta resposta educativa sobre os distintos tipos de necesidades específicas de apoio educativo nunha escola inclusiva. Requírese unha formación específica en aspectos fundamentais da nova educación inclusiva fundamentada nos principios de igualdade e equidade para todo o alumnado, para que teñan as mesmas oportunidades de aprendizaxe e as mesmas posibilidades de desenvolvemento das súas capacidades en igualdade de condicións.</p>
---------------------	---

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B5	Coñecemento de informática
B6	Capacidade de xestión da información

B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B21	Motivación pola calidade

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Adquirir os coñecementos básicos dos aspectos educativos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e comprender os distintos discursos ideolóxicos e teóricos que sustentaron a Educación Especial como práctica educativa (da segregación á inclusión)	saber Saber estar / ser	A1 A2 B1 B6 B9 B12 B14
Analizar os diversos modelos de escolarización para os alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo, atendendo ós seus déficits e necesidades.	saber facer	A3 A11 B1 B2 B6 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16
Conceptualizar, analizar e describir as variables implicadas nos procesos de E-A, así como a súa posible incidencia nas diversas alteracións do mesmo.	saber	A2 A9 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B14 B16
Desenvolver actitudes positivas cara as persoas con discapacidade, dende unha perspectiva de normalización e integración.	saber facer Saber estar / ser	A3 A11 A12 B12 B14
Adquirir unha actitude responsable, como futuro docente, na educación dos discentes atendendo ás súas necesidades específicas utilizando estratexias de comunicación, interacción e de traballo en equipo interprofesional para afrontar a ensinanza en contextos de diversidade.	saber facer Saber estar / ser	A3 A11 A12 B9 B11 B12 B14 B16 B21

Coñecer e deseñar respostas educativas segundo os modelos teóricos básicos de resposta á diversidade na aula e centro empregando actitudes positivas cara o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 A5 A9 A11 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B12 B13 B14
Comprender a natureza e problemas didácticos, organizativos e formativos que afectan á educación cando se enfronta a situacións de diversidade, desigualdade e heteroxeneidade.	saber saber facer	A1 A3 A5 A9 A11 A12 B2 B7 B8 B9 B12 B13
Coñecemento e aplicación axeitada de instrumentos de identificación de necesidades específicas de apoio educativo e intervencións máis usuais no campo da Educación Especial, así como as estratexias psicopedagóxicas máis axeitadas en cada caso.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A3 A5 B2 B7 B8 B9 B12 B15
Coñece-los recursos do sistema educativo para dar resposta ás necesidades específicas de apoio educativo.	saber saber facer	A2 A3 A4 A5 A11 B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14

Contidos

Tema	
Bloque I.	1. Panorama actual da Educación Especial: enfoques.
Bases conceptuais e marcos de actuación	2. Lexislación e atención á diversidade: estrutura do sistema educativo.
	3. Resposta ás necesidades educativas desde o currículo: adaptacións curriculares de centro e de aula.
	4. Adaptacións individuais do currículo (A.C.I./A.C.)

Bloque II.

Procesos de intervención en persoas con necesidades educativas

5. As necesidades educativas referidas as dificultades de aprendizaxe.
6. As necesidades educativas referidas a situacións de desventaxa educativa.
7. As necesidades educativas referidas as altas capacidades.
8. As necesidades educativas referidas o retraso mental.
9. As necesidades educativas referidas as dificultades visuais.
10. As necesidades educativas referidas as dificultades auditivas.
11. As necesidades educativas referidas as dificultades motóricas.
12. As necesidades educativas referidas as dificultades psíquicas e conductuais.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Foros de discusión	0	4	4
Presentacións/exposicións	3	0	3
Titoría en grupo	3	6	9
Estudo de casos/análises de situacións	20	0	20
Sesión maxistral	15	30	45
Traballos de aula	10	0	10
Traballos e proxectos	0	30	30
Probas de tipo test	2	0	2
Estudo de casos/análise de situacións	0	15	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nun contorno virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Estudo de casos/análises de situacións	Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. O estudante ou o grupo presenta o resultado obtido na elaboración do programa a desenvolver sobre a temática da materia, ou mesmo formula cuestións sobre os atrancos que poden xurdir durante o proceso
Traballos e proxectos	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. O estudante ou o grupo presenta o resultado obtido na elaboración do programa a desenvolver sobre a temática da materia, ou mesmo formula cuestións sobre os atrancos que poden xurdir durante o proceso

Avaliación

	Descrición	Calificación
--	------------	--------------

Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.	15
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	5
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10
Traballos e proxectos	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita...	20
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	30
Estudo de casos/análise de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

Nota: As cualificacións do cadro precedente aparecen expresadas en porcentaxes

AVALIACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL

Para superar a materia será necesario, acadar como mínimo o 50% da puntuación nas seguintes probas:

1. Traballos e proxectos + presentacións/exposicións (Necesario obter un mínimo de 1,5 puntos)
2. Estudo de casos/análise de situacións (Necesario obter un mínimo de 1 punto)
3. Proba tipo test modalidade A (Necesario obter un mínimo de 1,5 puntos)
4. Traballos de aula+Foro de discusión (Necesario obter como mínimo 1 punto)

Son criterios sumativos entre sí e nunca se poderá sumar se nalgún deles non se conquiere o mínimo establecido.

AVALIACIÓN ALUMNADO NON PRESENCIAL:

A avaliación deste alumnado farase de igual xeito que a do alumnado presencial, agás nas probas de Traballos de aula e presentacións/exposicións, sendo incrementada a puntuación correspondente destas á do tipo Test. É dicir, para superar a materia haberá que acadar como mínimo o 50% da puntuación nas seguintes probas:

1. Traballos e proxectos (necesario obter un mínimo de 1 punto)
2. Estudo de casos/análise de situacións (necesario obter un mínimo de 1 punto)
3. Proba tipo test modalidade B (necesario obter un mínimo de 2,75)
4. Foro de discusión (necesario obter un mínimo de 0,25)

Son criterios sumativos entre sí e nunca se poderá sumar se nalgún deles non se conquiere o mínimo establecido.

IMPORTANTE:

-Todos os alumnos/as que non acaden unha asistencia aproximada a un 70%-80% das clases teórico-prácticas, pasarán automaticamente á forma de avaliación non presencial.

--A fórmula a aplicar na proba tipo test será: $P=A-(E/n-1)$, onde P=puntuación, A= acertos, E=erros, $n=n^o$ de alternativas de resposta. Haberá 3 alternativas de resposta, sendo só unha delas a correcta.

-As actividades teóricas e prácticas poderán ser realizadas polo alumnado asistencial individualmente ou en grupo (máximo de 4-6). O alumnado non asistencial realizará as actividades de xeito individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA (XULLO):

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica:

- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- ARNAIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- AYALA, C.I. y GALVE, J.L (2001), *Evaluación e Informes psicopedagógicos (3 Vols)*. Madrid: CEPE
- BAUTISTA, E. (COMP.)(1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe
- CABRERIZO, J. y RUBIO, M.J. (2007). *Atención a la diversidad*. Madrid: Pearson-PrenticeHall.
- CARDONA, M.C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva*. Madrid: Pearson-PrenticeHall
- DEUTSCH-SMITH, D. (2007). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Pearson Alhambra
- ECHETA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- ESSOMBA, M.A. (2008). *10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M (2009). *Un currículo para la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- GALVE MANZANO, J.L.(COORD.)(2008). *Evaluación e Intervención Psicopedagógica en contextos educativos (Vol. I y II). Estudio de casos*, Madrid: EOS.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA GONZÁLEZ, R. (Coord.)(2003). *Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado*. Madrid: Biblioteca Nueva
- GENTO, S.(COORD.)(2003). *Educación Especial (Vol. I Y II)*. Madrid: Sanz y Torres.
- GINÉ, C.. (Coord.)(2009). *La educación Inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori.
- GONZÁLEZ, E. (COORD.)(2004). *Necesidades educativas específicas*. Madrid: CCS
- GRAU RUBIO, C. (1998) . *Educación Especial (De la integración escolar a la escuela inclusiva)*. Valencia: Promolibro.
- JIMENEZ, F. y VILA, M. (1999). *De Educación Especial a Educación en la Diversidad*. Málaga: Aljibe.
- LOU ROYO, M.A. Y LÓPEZ URQUIZAR, N. (COORDS)(2005). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- LOZANO, J. (2007). *Educación en la diversidad*. Barcelona: Davinci Continental.
- LUQUE PARRA, D. J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos*. Archidona: Aljibe.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1993). *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid: Alianza.
- MOLINA GARCÍA, S. (DIR.)(1995). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- MORIÑA, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Archidona(Málaga): Aljibe
- MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- ROJAS DEL ALAMO, P. (2005). *Bases pedagógicas de la Educación Especial: Profesionales y Programas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- SALVADOR MATA, F. (2001): *Educación Especial (enfoques conceptuales y de investigación)*. Granada: Grupo Editorial universitario.
- SALVADOR MATA, F. (COORD.)(2005). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Archidona(Málaga): Aljibe.

- SANCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (COORDS) (2002): *Educación Especial I*. Madrid: Pirámide.
- SANCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2004): *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- SANCHEZ PALOMINO, A. et.al. (2011). *Educación Especial y mundo digital*. Almería: Servicio de publicaciones Universidad de Almería.
- SOBRADO, L, FERNÁNDEZ, E. Y RODICIO, M.L. (COORDS.) (2012). *Orientación Educativa*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SOBRADO, L. y BARREIRA, A. (2012). Servicios de orientación Educativa: Organización y Funcionamiento. En L. Sobrado, E. Fernández y M.L. Rodicio. *Orientación educativa*. Madrid: Biblioteca Nueva (187-214).
- SÓLA MARTINEZ, T.; LÓPEZ URQUIZAR, N. y CÁCERES RECHE, M^a. P. (2006). *Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2007). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea
- VIDAL, J.G.; MANJÓN, D.G.; HERRERA, J.A. (2005). *Guía para la programación e intervención en Educación Especial*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

Bibliografía complementaria:

- AA.VV. (2006). *La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica*. Madrid: CCS.
- ACOSTA, V.M. (2006). Los problemas de las personas sordas para su integración en el mundo laboral. Análisis de la realidad y propuestas de acción. *Innovación Educativa*, 16, 257-273.
- ALCANTUD, F.; SOTO, F.J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. NauLlibres: Valencia.
- AMORÓS, P. y AYERBE, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- ARMAS, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- ARNAIZ, P. y MARTÍNEZ, R. (1998). *Educación Infantil y deficiencia visual*. Madrid: CCS
- BAÑASCO, M.R. (2007). *La inteligencia emocional en educación especial*. Tutorial Formación, S.L.L.
- BARRACA, J. ARTOLA, T. (2004). La identificación de alumnos con altas capacidades a través de la EDAC. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3 (1) 3-18.
- BENITO, Y. (Coord.) (2000). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú.
- BENITO, Y. (2009). *Superdotación y Asperger*. Madrid: EOS
- BUENO, M. y TORO, S. (1994). *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona (Málaga): Aljibe
- BUENO, M. et.al. (1999). *Niños y niñas con baja visión*. Archidona (Málaga): Aljibe
- BUENO et.al (2000). *Niños y niñas con ceguera*. Archidona (Málaga): Aljibe
- CALVO, A.R. y MARTÍNEZ, A. (1997). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid: Escuela Española.
- CARBONELL, R. (2009). *Educación Especial en Europa*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- CARDONA MARTÍN, M. y otros (2001). *Adaptamos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Archidona: Aljibe.
- CID, A., DOMÍNGUEZ, E. y PÉREZ, A. (2007). *Modelo político educativo para la atención a las necesidades educativas especiales en Galicia*. Santiago: Tórculo.
- DE ANDRÉS, T., MOYÁ, J. e PEÑA, A.I. (1997). *Alteraciones motoras en el desarrollo infantil*. Madrid: CCS
- DOMÍNGUEZ, J. (2010). *Atención a la diversidad en la Educación Primaria*. Barcelona: Davinci
- ELLIS, J. L. y WILLINSKY (1999). *Niñas y mujeres superdotadas*. Madrid: Narcea.
- ESTEBAN, R.M. (2002). *Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La respuesta del profesor a las*

necesidades educativas especiales. Granada: Grupo Editorial Universitario.

ESTRELLA, E. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial*. Tutorial Formación, S.L.L.

FREIXA, M. (2000). *Familia y deficiencia mental*. Salamanca: Amarú.

GALLARDO, M.V. y SALVADOR, M.L. (1999). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona (Málaga):Aljibe.

GALLEGO ORTEGA, J.L. (2000). *Las dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga: Aljibe.

GALLEGO ORTEGA, J.L. (2007). La gestión del aula para aprender lengua. *Innovación Educativa*, 17, 187-195.

GARCIA FERNANDEZ, J. A. (2001). Contextos escolares inclusivos e alumnos con necesidades educativas especiais. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 73-88.

GARCIA SEIJO, M.I. y FERREIRO, X. (2006). A inmigración e as súas consecuencias na escola: unha proposta de traballo para a titoría educativa. *Innovación Educativa*, 16, 111-119.

GARRIDO, J. (2005). *Programación de actividades para educación especial*. Madrid: CEPE

GONZALEZ FONTAO, M. P. (1997). *Capacidad de imagen y creatividad*. Vigo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Vigo.

GONZALEZ FONTAO, M. P. (1997). La atención a la diversidad. En CID, A. (Coord.). *Practicum I. Practicas de observación para el título de Maestro* (Pp. 105-116). Orense: Copytema.

GONZALEZ MANJON, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe

GONZALEZ PIENDA, J. A., NUÑEZ PEREZ, J.C. (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

GRAU RUBIO, C.(2006): *Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.

GUINEY, D.; OBIEN, T. (2003). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica*. Alianza Editorial: Madrid.

HERNANDEZ, A. (2008). *Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial*. Impredisur, S.L.

LOPEZ OCAÑA, A.; ZAFRA, M. (2003). *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Octaedro: Barcelona.

LOPEZ SÁNCHEZ, M. (2006). *La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario

LOPEZ SUAREZ, M. A. y SEOANE, J. A. (2001). *Normativa jurídica básica de las personas con discapacidad*. A Coruña: Fundación Paideia.

LOPEZ TORRIJO, M. (1999). *Textos para una historia de la educación especial*. Valencia: Tirant lo Blanch.

LOUREIRO, M.; RIJO, C. y CESAR, M. (2001). O privilegio de ter alunos diferentes. En DUARTE DA SILVA, B. y ALMEIDA, L. (Org.), *Actas do VI Congreso Galaico-Protugues de Psicopedagogía* (pp.673-684). Minho: Centro de Estudos em Educaçao e Psicologia- Universidade do Minho.

MARQUEZ, E. y GARCIA-CANO, M. (2006). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Una propuesta de innovación educativa en el aula. *Innovación Educativa*, 16, 121-131.

MARTIN, E.J. (2008). *Programación didáctica de una aula muy especial*. Tutorial Formación, S.L.L.

MARTOS, J. y RIVIERE, A.(COMP.) (2001). *Autismo: Comprensión y explicación actual*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

MIÑAMBRES, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Archidona(Málaga):Aljibe.

MIRANDA, A. y otros (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica*. Archidona: Aljibe.

MOLINA, S (1994): *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona(Málaga):Aljibe

MONFORT, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: ENTHA.

MUNTANER, J. J. (2001). A figura do profesor de apoio no proceso de atención á diversidade. *Revista Galega do Ensino*.

Educación Especial, 32, 107-128.

MUÑOZ, J.M.;RIOS DE DEUS, M.P. (2004). Atención a la diversidad de calidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2) 413-424.

MUZÁS, M. D. y otros (2000). *Adaptación del currículum al contexto y al aula*. Madrid: Narcea.

NIETO, J. y BOTIAS, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

OLIVER, M.C. (2002). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad*. Barcelona: Octaedro

ORJALES,I.(2007). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid;CEPE.

OUTÓN,P. (2007). *Programas de intervención con disléxicos*. Madrid: CEPE.

PARRILLA, A. (1996) *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero

PARRILLA, A. y DANIELS, H. (1998) *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. Bilbao: Mensajero.

PARRILLA, A. (2001). O longo camiño cara á inclusión. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 35-54

PARRILLA, A. (2002). "Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva". *Revista de Educación*, 327, 11?30

PRIETO,M.D. y COSTEJÓN, J.L.(2000). *Los superdotados: Esos alumnos excepcionales*. Archidona (Málaga): Aljibe

PUIGDELLIVOL, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

PUJOLÀS, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro.

PUYUELO,M.,y ARRIBA, J.A. (2000). *Parálisis Cerebral Infantil*. Archidona (Málaga):Aljibe.

RIVAS,R.M.y FERNÁNDEZ,P. (2007). *Dislexia,disortografía y disgrafía*. Madrid:Pirámide.

RIVIERE,A. (2001).*Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.

RUIZ, M.C. (2008). *La educación especial en Europa*. Asociación Procompal de Profesores Comprometidos con Almería.

SALVADOR MATA, F. (2000). *Como prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga: Aljibe.

SALVADOR MATA, F. y GARCIA FERNANDEZ, I. (2007). Procesos cognitivos en la composición escrita de personas afectadas de parálisis cerebral. *Innovación Educativa*, 17, 229-238.

SAN ANDRES, C. (2008). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial*. Ediciones Corintia S.RI.L.

SEIJO, D. (2008). *Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos*. Port-Royal Ediciones.

SMITH, D.D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *Currículo para facilitar el aprendizaje a todos los estudiantes*. Madrid: Narcea.

THOMAS, G; LOXLEY, A. (2007). *Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Madrid: La Muralla.

TOLCHINSKY, L. (2002). *Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad*. Barcelona: Octaedro.

TORRES, S. (COORD.)(1995). *Deficiencia Auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona (Málaga): Aljibe.

TORRES,S.,URQUIZA,R. y SANTANA, R. (1999), *Deficiencia Auditiva..* Archidona (Málaga): Aljibe.

VALLÉS,A.(1990). *Modificación de la conducta problemática del alumno*. Alcoy: Marfil

VEGA, A. (2001). *Los centros escolares ante la inadaptación social*. Málaga: Aljibe.

VICENTE GUILLÉN, A. y DE VICENTE VILLENA, M^ªP. (2006) *Una aproximación a la historia de la Educación Especial*. Murcia. Diego Marín.

VIDAL, J. (1993). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid:EOS

- VIDAL, M. y DÍAZ, J. (2002). *Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE
- VIDAL, M. (COORD.)(2007). *Estimulación temprana (De 0 a 6 años) (3 Vols)*. Madrid: CEPE
- VITELLO, S. J. and MITHAUG, D. E. (1998). *Inclusive Schooling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- WANG, M. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la religión católica**

Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	O05G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Grande Seara, Julio			
Profesorado	Grande Seara, Julio			
Correo-e	juliogrseara@yahoo.es			
Web				
Descripción	En esta materia, se pretende un acercamiento a la didáctica de la religión católica en la escuela general			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa	saber	A2 B1
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	saber saber hacer	A2 A12 B1 B12 B19
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	saber saber hacer	A10 B11 B16

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad	saber saber hacer	A9 B9 B17
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística	saber saber hacer	A7 B17 B21
Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación	saber hacer Saber estar /ser	A10 B11 B12 B14 B21

Contenidos

Tema	
I.- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA	Tema 1.- Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar. Tema 2.- Originalidad de la pedagogía religiosa y formas de educar en la fe.
II.- APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN,	Tema 3.- Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar. Tema 4.- La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo. Contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Primaria. Tema 5.- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión
III.- PRÁCTICA DOCENTE DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA	Tema 6.- El profesor de religión en la Escuela Tema 7.- La unidad didáctica. Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	60	85
Estudios/actividades previos	0	34.5	34.5
Trabajos de aula	17	0	17
Presentaciones/exposiciones	0.5	3	3.5
Foros de discusión	10	0	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y/o directrices de un trabajo, o ejercicio a desarrollar por el estudiante.
Estudios/actividades previos	Lectura de forma autónoma por parte del alumnado de la documentación recomendada por el profesor que les facilite el seguimiento posterior de las sesiones magistrales
Trabajos de aula	Elaboración en grupo de unidades didácticas acerca de parábolas y/o personajes bíblicos
Presentaciones/exposiciones	Exposición en el aula de la unidad didáctica elaborada en grupo
Foros de discusión	Debates en el aula acerca de temas actuales sobre didáctica de la religión en la escuela

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.
Estudios/actividades previos	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.

Trabajos de aula	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.
Foros de discusión	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	El alumno/a deberá entregar al final del cuatrimestre un breve resumen de los diversos temas explicados en clase.	50
Trabajos de aula	Los alumnos deberán entregar la unidad didáctica elaborada en grupo en el aula	25
Presentaciones/exposiciones	Los alumnos deberán exponer en el aula, utilizando los recursos que estimen adecuados, la unidad didáctica elaborada y entregada previamente	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos/as alumnos/as que no puedan asistir regularmente a clase y, por tanto, no puedan seguir el sistema de evaluación continua expuesto anteriormente, serán evaluados/as conforme al siguiente sistema:

- Deberán elaborar individualmente una unidad didáctica sobre un tema que le indicará el profesor, que supondrá el 25% de la calificación final.
- Deberán entregar un resumen de los temas que figuran en el programa, que supondrá el 50% de la calificación final.
- En la fecha prevista en el calendario de exámenes deberán exponer uno de los temas que previamente han resumido, elegido por sorteo, que supondrá el 25% de la calificación final.

Este mismo sistema de evaluación se aplicará a los/as alumnos/as que no superen la materia y deban acudir a la segunda convocatoria.

Las competencias superadas en la primera edición de Junio, no serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de Julio.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

TÉLLEZ SÁNCHEZ, A. *Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela*. UNIR. 2011.

LÓPEZ QUINTÁS, A. *Experiencia antropológica y experiencia religiosa*. UNIR. 2010.

ALMACELLAS, M.A. *Camino hacia la madurez personal*. Ed. Desclee De Brouwer. Bilbao. 2009.

ARTACHO LÓPEZ, R. *Enseñar competencias sobre religión. Hacia un currículo de Religión por competencias*. Ed. Desclee De Brouwer. Bilbao. 2009.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A. *Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar*. Ed. PPC. Madrid. 2010.

Biblia de Jerusalén, Desclee de Brouwer, Bilbao 1999.

Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.

HERMINIO OTERO, *Descubrir a Jesús en la clase de Religión*, PPC, Madrid 2005

GÓMEZ SIERRA, MARIA EUGENIA, *Didáctica de la Religión*, PPC, Madrid 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

LOS/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN Y SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE LA DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE IDONEIDAD (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIGIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de diciembre de 179 y RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de octubre de 1991).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica das matemáticas para a educación infantil**

Asignatura	Didáctica das matemáticas para a educación infantil			
Código	O05G110V01911			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Fernández Méndez, José Luis			
Profesorado	Fernández Méndez, José Luis			
Correo-e	joslufem@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Con esta materia os alumnos complementarán as competencias e coñecementos de matemáticas necesarios para o desenvolvemento da súa profesión			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B13	Razoamento crítico

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
1. Coñecer as teorías sobre a adquisición e o desenvolvemento das aprendizaxes en matemáticas	saber	A1
	saber facer	A2
		A11
		B1
		B2
		B7
2. Coñecer estratexias didácticas para desenvolver: representacións numéricas, nocións espaciais e xeométricas, nocións sobre magnitudes e para o desenvolvemento do pensamento lóxico	saber	A1
	saber facer	A2
		A11
		B1
		B2
		B3
		B7

3. Coñecer materiais e recursos para o ensino das matemáticas	saber saber facer	A1 A2 B1 B2 B7
4. Adquirir capacidade crítica para analizar o D. C. B., en especial a área curricular de Matemáticas e para adaptarse a novas situacións	saber saber facer	A1 A3 A11 B1 B2 B13
5. Ser capaz de entender e interpretar situacións de ensinanza/aprendizaxe	saber saber facer	A1 A2 A3 B2 B7 B9
6. Ser capaz de deseñar e desenvolver situacións de aprendizaxe nas que interveñan aspectos das matemáticas	saber saber facer	A1 A3 A11 B1 B2 B8
7. Ser capaz de crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares destinados a promover a aprendizaxe mediante actividades que teñan sentido para o alumnado destas idades	saber saber facer	A1 A3 A11 B2 B3
8. Saber utilizar o xogo como principal recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos	saber saber facer	A1 A11 B2 B3 B9
9. Ser capaz de promover e avaliar o desenvolvemento do pensamento matemático	saber saber facer	A1 A2 A3 B1 B2
10. Ser capaz de asumir a necesidade de desenvolvemento profesional continuo, mediante a autoavaliación da propia práctica	saber saber facer	A1 A2 A11 B1 B2

Contidos

Tema	
1. As Matemáticas e a Educación Infantil	Desenrolo mental do neno. Razoamento lóxico-matemático
2. desenvolvemento dos conceptos numéricos	Concepto de número natural. Operacións
3. pensamento espacial	Xeometría plana. Xeometría do espazo
4. As magnitudes e a medida	Percepción das magnitudes. O proceso de medir.
5. O proceso de ensinanza aprendizaxe	Estratéxias e técnicas de aprendizaxe
6. As matemáticas no currículo de Educación Infantil	Os contidos de matemáticas en Educación Infantil
7. Recursos e materiais. Elaboración de novos materiais. Fontes e Bibliografía	Recursos e materiais didácticos. Clasificación e modalidades.
8. A actividade matemática na E.I. Organización. Globalización. Avaliación	A actividade matemática: Organización. Globalización. Avaliación
9. Dificultades e problemas didácticos	Dificultades e problemas didácticos nas matemáticas de Educación infantil

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	28	50	78
Traballos de aula	15	30	45

Resolución de problemas e/ou exercicios	2	1	3
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	7	15	22
Probas de resposta curta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma

Atención personalizada

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).

Avaliación

	Descrición	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Elaboración dun traballo individual	20
Probas de resposta curta	Contestar preguntas de resposta curta ou tipo test	80

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aqueles estudantes que non superen algunhas das probas ou actividades suxeitas a avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo. O sistema de avaliación non establece diferencias entre alumnas/os asistentes e non asistentes

As datas e horarios das probas de avaliación das diferentes convocatorias son as especificadas no calendario de probas de avaliación aprobado pola Xunta de Centro para o curso 2013-14

Bibliografía. Fontes de información

- Alsina, C. y otros (1987): Invitación a la Geometría. Síntesis. Madrid
- Baroody, A. (1988): El pensamiento matemático de los niños. Visor-MEC, Madrid.
- Bartolini Bussi, M. (1992): Lo spazio, l'ordine, la misura. Bergamo. Juvenilia.
- Beard, R. M. (1979): Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores. Kapelusz. Buenos Aires
- Cascallana, M.T. (1988): Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos. Santillana, Madrid
- Dickson, L. et al. (1991): El aprendizaje de las Matemáticas. Labor. Barcelona
- Guibert, A. et al. (1993): Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria. Narcea, Madrid
- Labinowicz, E. (1980): Introducción a Piaget. Fondo educativo interamericano. México.
- Lovell, S. (1977): El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños. Morata, Madrid.

Maza, C. (1989): Conceptos y numeración en la Educación Infantil. Síntesis, Madrid.

Orton A. (1990). Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula. Madrid: Morata y M.E.C.

Piaget, J. y Szeminska, A. (1975). Génesis del número en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.

Resnik, L. y Ford, W. (1990). La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Paidós-MEC. Barcelona

Rico, L. (1995). Conocimiento numérico y formación del profesorado. Granada: Servicio de publicaciones, Universidad de Granada.

Skemp, R. (1980). Psicología del aprendizaje de las matemáticas. Madrid: Morata.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Xogo na educación infantil**

Asignatura	Xogo na educación infantil			
Código	O05G110V01912			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	García Núñez, Francisco Javier			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Desenrolo das capacidades do alunado para a análise das competencias necesarias para coñecer o xogo, os procesos do seu desenrolo no neno e a súa capacidade para aprender con el. O coñecemento do xogo no neno así como o deseño de actividades e estratexias destinadas a promoverlo, son aportacións que desde esta materia se fan ao perfil dos mestres en xeral e de forma especial aos de Educación Infantil. Su adecuación ao perfil da titulación ven dado pola necesidade de coñecementos que teñen os docentes dese ciclo sobre o xogo, da súa evolución y das actividades que axudan na aprendizaxe.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promoverla nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas

B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B18	Liderado
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade
B22	Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.	saber	A1
	saber facer	A2
		A3
		A4
		A5
		A6
		A8
		A11
		A12
		B1
		B2
		B3
		B5
		B6
		B7
		B8
		B9
		B11
		B12
		B13
		B14
		B15
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

2. Potenciar nos nenos e as nenas o coñecemento e control do seu corpo e as súas posibilidades motrices mediante o xogo.

saber
saber facer

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A8
A11
A12
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B19
B20
B21
B22

3. Promover o xogo simbólico e de representación de roles como principal medio de coñecemento da realidade social.

saber
saber facer

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A8
A11
A12
B1
B2
B3
B4
B6
B7
B8
B9
B10
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B19
B20
B21
B22

4. Ser capaz de utilizar os xogos como medio para promover a comprensión da realidade.

saber
saber facer

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A8
A11
A12
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B19
B20
B21
B22

5. Diseñar actividades lúdicas encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices.

saber
saber facer

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A9
A11
A12
B1
B2
B3
B4
B5
B6
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B19
B20
B21
B22

Contidos

Tema

BLOQUE 1; Concepto e fundamentos do xogo na idade infantil.	<p>NUCLEO TEMATICO 1: O XOGO, CONCEPTOS E CARACTERISTICAS XERAIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conceptos etimolóxico, académico e outros. 2.- Concepto fisiolóxico. 3.- Concepto psicolóxico. 4.- Concepto sociolóxico. 5.- Características esenciais do xogo. 5.1.- Actividade con finalidade intrínseca. 5.2.- Actividade agradable. 5.3.- Actividade propia da infancia. 5.4.- Preparación para a vida. 5.5.- Proceso socializador. 6.- O xogo motor e o seu papel na Educación. <p>NUCLEO TEMATICO 2: TEORIAS DO XOGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción. 2.- Teorías de causa eficiente. 2.1.- Teoría do descanso e da distracción. 2.2.- Teoría do excedente de enerxía. 2.3.- Teoría do atavismo. 2.4.- Teoría catártica. 3.- Teorías de causa final. 3.1.- Teoría do exercicio preparatorio. 3.2.- Teoría da derivación por ficción. 3.3.- Teoría psicoanalítica. 4.- Teorías estruturais. 4.1.- Teoría da dinámica infantil. 4.2.- Teoría da estruturación do pensamento.
BLOQUE 2; Os xogos na idade infantil (xogo simbólico, con material motriz, material reutilizable, autóctonos, populares e tradicionais;)	<p>NUCLEO TEMATICO 3: EVOLUCION DOS INTERESES LUDICOS NAS DIFERENTES IDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Evolución dos xogos segundo Guy Jacquin. 2.- Evolución dos xogos segundo Jean Chateau. 3.- Evolución dos xogos segundo Jean Piaget. 4.- Evolución dos xogos segundo outros autores. 5.- Metodoloxía de aplicación do xogo nas diferentes idades. <p>NUCLEO TEMATICO 4: CLASIFICACIÓNS DO XOGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Clasificación dos xogos segundo distintos autores. 2.- Clasificación dos xogos segundo sexa o seu contido. 3.- Clasificación dos xogos polo nivel de dificultade. 4.- Clasificación dos xogos pola calidade física que desenvolve. 5.- Clasificación dos xogos segundo as habilidades motrices que desenvolve. 6.- Outras clasificacións posibles. Metodoloxía.
BLOQUE 3 - Espazos, recursos e materiais para o xogo infantil.	<p>NUCLEO TEMATICO 5: MEDIOS E MATERIAIS DO XOGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Medios do xogo: <ul style="list-style-type: none"> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Os xogadores Físicos: <ul style="list-style-type: none"> Os espazos no xogo. Metodoloxía de uso. O tempo, problemática específica. Metodoloxía de uso. 2.- Materiais do xogo. Tipos. 3.- Adecuación do material á idade. 4.- Creación e construción de materiais de xogo.
BLOQUE 4 - Novas tendencias nos xogos infantís.	<p>NUCLEO TEMATICO 6: XOGO E MOVEMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Importancia do xogo no movemento. 2.- Funcións do xogo motor. 3.- Xogo e deporte. Análise. 4.- Xogos modificados. Metodoloxía de aplicación. 5.- Xogos colectivos deportivos. Metodoloxía de aplicación. 6.- Adecuación dos deportes ás características dos participantes. Metodoloxía de aplicación. 7.- O xogo e mellóraa da condición física. Metodoloxía de aplicación. <p>NUCLEO TEMATICO 7: O XOGO NOS DESEÑOS CURRICULARES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- O xogo e a programación. 2.- O xogo no D. C. B. de Educación Infantil. Metodoloxía e aplicación.

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2

Sesión maxistral	14	14	28
Traballos de aula	4	8	12
Traballos tutelados	4	16	20
Prácticas de laboratorio	20	10	30
Probas de tipo test	2	14	16
Traballos e proxectos	4	10	14
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	4	20	24
Outras	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos no aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (sala de motricidade).

Atención personalizada

	Descrición
Actividades introdutorias	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.
Sesión maxistral	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.
Traballos de aula	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.
Traballos tutelados	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.
Prácticas de laboratorio	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.
Probas de tipo test	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.
Traballos e proxectos	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.
Outras	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá tamén consultar calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho.

Avaliación

Descrición	Calificación
------------	--------------

Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	25
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade suscitada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	25
Traballos e proxectos	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo, de forma oral ou escrita.	25
Outras	Valórase a asistencia ás clases prácticas. No suposto de non poder asistir realizarase un exame específico sobre os contidos das prácticas	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

As actividades non superadas na 1ª convocatoria, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

O alumnado que por motivo xustifico non poida asistir ás sesións prácticas realizará un exame específico sobre os contidos das prácticas.

As datas dos exames, según calendario aprobado en Xunta de Titulación o 19 de xuño de 2013, son: no primeiro período, o 28 de maio de 2014, as 12 horas, na aula 2.4; é as da convocatoria de xullo, o 8 de xullo de 2014 as 16 horas na aula 1.1.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía.

Básica

- Elkonin, D.B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor Libros.
- Harris, D. (1976). *¿Por qué practicamos deporte?* Barcelona: J.I.M.S.
- Hernández Belver, M., Ullán de la Fuente, A. (2006): *La creatividad a través del juego*. Salamanca. Amaru.
- Huizinga, J. (1968). *Homo ludens*. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Moreno, J.A. (Coord.) (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Málaga: Aljibe.
- Navarro Adelantado, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE.
- Palacios, J. (1995). *Xogos motores*. Lea. Santiago.
- Paredes Ortiz, Jesús (2003). *Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Piaget, J. (1961): *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Terr, L. (2000): *El juego: por qué los adultos necesitan jugar*. Barcelona: Paidós

Complementaria

- Bally, G. (1958). *El juego como expresión de libertad*. Buenos Aires: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Bandet, J. y Abbadie M. (1983). *Como enseñar a través del juego*. Barcelona: Fontanella.
- Bayer, C. (1986): *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano - Europea.
- Berne, E. (1983). *Juegos en que participamos*. Barcelona: Diana.
- Blazquez, D. (1986): *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Comas, Oriol, dir. (2002). *El juego*. Barcelona: Círculo de Lectores, S.A.
- Cratty, B.J. (1982) *Juegos escolares que desarrollan la conducta*. México: Pax - México.
- Cratty, B.J. (1982). *Desarrollo intelectual. Juegos activos que lo fomentan*. México: Pax - México.
- Cratty, B.J. (1983). *Juegos didácticos activos*. México: Pax México.
- Chateau, J. (1973): *Psicología de los juegos*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Decroly, Ovide & Monchamp, E. (2002). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual motriz*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Elkonin, D.B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor Libros.
- Erikson, E. y otros (1982). *Juego y desarrollo*. Barcelona: Crítica.
- Falkowski, & Enríquez (1980). *Aprendiendo a jugar*. Madrid: Esteban Sanz.

Garaigordobil Landazabal, Maite (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil : juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Garaigordobil Landazabal, Maite (2003). *Programa juego : juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10*

años. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

-
- Grunfel, D. F. (1978). *Juegos de todo el mundo*. Madrid: Edilan.
- Harris, D. (1976). *¿Por qué practicamos deporte?* Barcelona: J.I.M.S.
- Hartley, R.E. y otros (1977). *Como comprender los juegos infantiles*. Buenos Aires: Horme.
- Hildegard, H. (1978). *El juego y los juguetes*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Huizinga, J. (1968). *Homo ludens*. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Jeffrey, D.M. y otros (1977). *Vamos a jugar*. Madrid: Serem.
- Méndez Giménez, Antonio (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física : juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Barcelona: Editorial Paidotribo, S.L.
- Moor, P. (1981). *El juego en la educación*. Barcelona: Herder.
- Mora Verdery, Josep María & Díez Cubilla, Robert & Llamas Toledano, Josue (2003). *Un mundo en juego*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Moreno Murcia, Juan Antonio (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Archidona: Ediciones Aljibe.
- Omeñaca Cilla, Raúl & Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente (2002). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo, S.L.
- Paredes Ortiz, Jesús (2003). *Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Pausewang, E. (1977). *Juegos didácticos*. Kapelusz. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1961): *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. y otros (1982): *Juego y desarrollo*. Barcelona: Crítica.
- Ríos Hernández, Mercedes (2003). *Actividad física adaptada : el juego y los alumnos con discapacidad*. Editorial Paidotribo, S.L. Barcelona.
- Romero Rosales, Virginia & Gómez Vidal, Montserrat (2003). *Metodología del juego, ciclo formativo grado superior de Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- Roussel, A. (1970). *El juego de los niños*. Barcelona: Herder.
- Ruiz Juan, Francisco & García Montes, María Elena (2002). *Educación motriz a través del juego, propuesta de juegos, Educación Infantil. Materiales convencionales*. Madrid: Editorial Gymnos, S.L.
- Sarazanas, R. & Bandet, J. (1982). *El niño y sus juguetes*. Madrid: Narcea.
- Steffens, Charlie & Gorin, Spencer (2002). *Como fomentar las actitudes de convivencia a través del juego*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Terr, L. (2000): *El juego: por qué los adultos necesitan jugar*. Barcelona: Paidós
- Trigo Aza, E. (1994). *Aplicación del juego tradicional en el Currículum de Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.
- Vial, Jean. (1988). *Juego y educación. Las ludotecas*. Madrid: Akal Universitaria.
- Vigotski, Lev Semiónovich. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wallon, Henry. (1984). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.
- Winnicott, Donald W. (1995). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir as aulas, resultará moi beneficioso para cumprir os oxetivos da materia sobre todo nas aplicacións prácticas. Nas primeiras sesións darase unha visión de conxunto y anticiparán as tarefas actividades que serán desenroladas.
 2. Se no podes asistir as aulas, será especialmente importante ir a as titorías do profesorado, así como a visita frecuente a plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. Ahí poderás atopar todas as actividades que terás que facer para tua formación e superación da materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	O05G110V01981			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	<p>(*)As competencias específicas do grao en Educación Infantil son definidas na ORDE ECI/3854/2007, de 27 de decembro, na cal se establecen os requisitos para a verificación dos títulos universitarios oficiais que habiliten para o exercicio da profesión de Mestre en Educación Infantil. Entre estes requisitos faise referencia, no ANEXO (apartado 5), á planificación do ensino, sinalando que o plan de estudos deberá incluír, entre outros, un módulo formativo denominado Prácticum. Na mesma Orde Ministerial indícase que: "O Prácticum desenvolverase en centros de educación infantil recoñecidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre as Administracións Educativas e as Universidades. Terá carácter presencial e estará tutelado por profesores universitarios e mestres de educación infantil acreditados como titores de prácticas. O Prácticum realizarase nos dous ciclos do ensino de educación infantil". Para poder matricularse no Prácticum será requisito imprescindible ter superado o 70% dos créditos de formación básica e obrigatoria correspondente aos tres primeiros cursos.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita

B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	saber saber hacer	A3 A9 B2 B7
2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.	saber saber hacer	A4 B3 B11
3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular lo de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.	saber hacer	A1 A2 A12 B1 B2 B13 B21
4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	saber saber hacer	A2 A5 A9 A11 B7 B8 B16 B17
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A11 B1 B2 B7 B13 B14 B16 B17 B21
6. Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A12 B1 B2 B7 B8 B9 B13 B14 B17 B20 B21

7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 y de 3-6 años.		A2 A4 A6 A10 B3 B11 B18
--	--	---

8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social.	saber saber hacer Saber estar /ser	A7 A10 A11 A12 B7 B8 B9 B11 B17 B18 B21
---	--	---

Contenidos

Tema

1. Observación y análisis: el contexto, el centro, el aula. 2. La legislación educativa. 3. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas. 4. Conocimiento del alumno. 5. Análisis de la acción docente: estrategias docentes, motivación... 6. La redacción y evaluación de los documentos obligatorios de centro. 7. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares. 8. Las didácticas específicas. 9. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente. 10. El perfil docente.

(*)1. Observación e análise: o contexto, o centro, o aula.

2. A lexislación educativa.

3. Identificación de retos e deseño de respostas educativas.

4. Coñecemento do alumno.

5. Análise da acción docente: estratexias docentes, motivación

6. A redacción e avaliación dos documentos obrigatorios de centro.

7. Deseño e desenvolvemento de unidades didácticas e adaptacións curriculares.

8. As didácticas específicas.

9. Os recursos didácticos e a innovación da práctica docente.

10. O perfil docente.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	6	10
Prácticum	400	700	1100
Tutoría en grupo	10	20	30
Informes/memorias de prácticas	0	60	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*) Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Prácticum	(*) O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión

Tutoría en grupo (*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	<p>Cada estudante dispondrá de un tutor académico que desenvolverá as seguintes funcións:</p> <p>(la) Mantener una reunión orientadora inicial con todos sus estudiantes de prácticas antes del comienzo de las mismas. En ella achegaáse información sobre la realización de las las prácticas, las diferentes áreas de competencias que deben adquirir, los documentos que deben elaborar, así como sobre los procedimientos y criterios de evaluación.</p> <p>(*b) Tutelar el trabajo de los estudiantes durante todo el período de prácticas y organizar con ellos reuniones periódicas, cuya convocatoria se anunciará previamente al inicio de la *tutorización y se expondrá públicamente siguiendo las orientaciones de la Comisión de *Prácticum.</p> <p>(c) Mantener contactos regulares con los centros educativos. En caso de que surgiera algún incidente importante, deberán comunicársela al coordinador/la de Prácticum correspondiente para resolverla lo antes posible.</p> <p>(d) Evaluar la actuación de los estudiantes, siguiendo la guía docente, durante su período de prácticas en los apartados que le corresponda, comunicarle la calificación al coordinador de prácticas en los plazos establecidos y cumplimentar el protocolo correspondiente.</p>
Informes/memorias de prácticas	<p>Cada estudiante dispondrá de un tutor académico que desenvolverá las siguientes funciones:</p> <p>(la) Mantener una reunión orientadora inicial con todos sus estudiantes de prácticas antes del comienzo de las mismas. En ella achegaáse información sobre la realización de las las prácticas, las diferentes áreas de competencias que deben adquirir, los documentos que deben elaborar, así como sobre los procedimientos y criterios de evaluación.</p> <p>(*b) Tutelar el trabajo de los estudiantes durante todo el período de prácticas y organizar con ellos reuniones periódicas, cuya convocatoria se anunciará previamente al inicio de la *tutorización y se expondrá públicamente siguiendo las orientaciones de la Comisión de *Prácticum.</p> <p>(c) Mantener contactos regulares con los centros educativos. En caso de que surgiera algún incidente importante, deberán comunicársela al coordinador/la de Prácticum correspondiente para resolverla lo antes posible.</p> <p>(d) Evaluar la actuación de los estudiantes, siguiendo la guía docente, durante su período de prácticas en los apartados que le corresponda, comunicarle la calificación al coordinador de prácticas en los plazos establecidos y cumplimentar el protocolo correspondiente.</p>

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticum	(*O estudante desenvolve as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión. Dita actividade será avaliada polo tutor/a da aula dacordo o protocolo correspondente. Para facilitar o proceso de avaliación, antes do inicio das prácticas, o coordinador/a do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliación na que se reflectan as diferentes competencias obxecto de mesma.	50
Informes/memorias de prácticas	(*1. A Memoria das prácticas desenvolverase consonte o establecido no art. 14 do Real decreto 1707/2011, de 18 de Novembro. 2. A través da guía docente, así como por outro tipo de orientacións, a Comisión de Prácticas establecerá anualmente as recomendacións precisas para unha correcta elaboración da Memoria.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los siguientes criterios y fuentes de información:

Informe de la tutora o tutor del centro escolar

Datos acercados por la tutora o tutor académico

50%

50%

Informe de la tutora o tutor del centro, según el protocolo correspondiente

Asistencia y evaluación de las reuniones y otras actividades programadas

Memoria de Prácticas

2. Para superar la materia del *Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de

evaluación establecidos nos informes, tanto del tutor/la del centro escolar como del tutor/a académico.

3. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el *art. 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad a evaluación final.

4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del *Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.

Fuentes de información

AA. VV. *Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI*. Graó,

BEETHAM, D. y BOYLE, K. *Cuestiones sobre la democracia*. Ed. la Catarata, 1995

CEREZO, P (ed.) *Democracia y Virtudes Cívicas*. Biblioteca Nueva, 2005

CONILL, J. -CROCKER, David A.(eds.) *Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?* Ed. Comares, 2003

DAHL, R. *La Democracia. Una guía para ciudadanos*, Taurus, 1999

GUTMANN, A. *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Paidós, 1995.

HOFFMAN, M. *Desarrollo moral y empatía*, Barcelona, Idea Books, 2002.

INNERARITY, D. *El Nuevo espacio público*. Espasa Calpe, 2006

GONZALO, E. e REQUEJO, F. *Democracia. Las razones de un sueño que genera monstruos*, en A. Cortina (dir.) *10 Palabras Clave en Filosofía Política*, Verbo Divino, 1998

KOHLBERG, L, et alia; *La Educación Moral según Lawrence Kohlberg*, Gedisa, 1997.

LIPMAN, M. *Thinking in education*. Cambridge, Cambridge University Press, 2003, 2ª.

MENDIETA, C. y VELA, O. ; *Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos*, Barcelona, Graó.

NODDINGS, N. *Atención, justicia y equidad*, en Katz, Noddings y Strike; *Justicia y cuidado. En busca de una base ética común en educación*, Barcelona, Idea Books, 2002.

NUSSBAUM, M. *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*, Madrid, Katz, 2010.

PHILLIPS, A. *La política de la presencia. La reforma de la representación política*. en García, S. e Lukes, S. (comps.) *Ciudadanía: justicia social, identidad y participación*. S. XXI eds., 1999.

RANCIERE, J. *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre emancipación intelectual*, Barcelona, Laertes, 2003

SHAPIRO, I. *El estado de la teoría democrática*, Bellaterra, 2005

SCHLEICHERT, H. *Cómo discutir con un fundamentalista sin perder la razón. Introducción al pensamiento subversivo*. S.XXI, 2004

YOUNG, Iris Marion; *La justicia y la política de la diferencia*, Cátedra, 2000

WEBER, M. *La política como vocación*. en *El Político y el Científico*. Alianza, 1995

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	O05G110V01991			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	El Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) estará orientado a que el alumnado muestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título de Graduado en Educación Infantil. Para poder matricularse en el TFG será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios. Para su evaluación el alumnado debe tener aprobadas previamente todas las restantes materias del título.			

Competencias de titulación

Código	
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Conocimientos sobre los modos de elaboración y presentación de un trabajo técnico-científico.	saber	B1
	saber hacer	B2
		B3
		B5
		B6
		B8
		B13
		B17
		B21
2. Afrontar la resolución de problemas reales derivados del ámbito educativo, analizando y valorando diferentes modos de inserción del Trabajo Fin de Grado en el ámbito profesional. Capacidad para contextualizar el trabajo realizado en relación a los problemas reales del contexto educativo.	saber	B1
	saber hacer	B7
	Saber estar /ser	B8
		B13
		B14
		B16
		B17
		B20
		B21

3. Conocimiento de los modos de escritura relacionados con la realización y presentación de proyectos técnicos-profesionales	saber saber hacer	B1 B3 B5 B6 B17 B21
4. Capacidad para adecuar los recursos y procesos a las necesidades de los proyectos.	saber saber hacer Saber estar /ser	B1 B2 B7 B8 B14 B16 B17 B21
5. Capacidad para la procura, análisis e incorporación de la información necesaria para la elaboración de un proyecto técnico-profesional.	saber saber hacer	B1 B2 B5 B6 B21
6. Capacidad para establecer análisis autocríticos de los proyectos técnico-profesionales. Capacidad para participar del análisis y valoración de otros trabajos.	saber saber hacer Saber estar /ser	B1 B13 B14 B21
7. Habilidad para acercar soluciones personales a la actividad técnico-profesional.	saber saber hacer Saber estar /ser	B1 B7 B8 B13 B14 B17 B21
8. Habilidad para mantener y renovar el interés y las motivaciones del proyecto.	Saber estar /ser	B14 B20 B21

Contenidos

Tema

(*)O Proxecto Fin de Grao poderá derivar das actividades desenvolvidas no Prácticum. En todo caso, o alumnado deberá demostrar a súa capacidade para a elaboración dun informe ou proxecto de intervención, e a súa exposición e defensa en público.

O contido do traballo poderá adoptar diferentes perspectivas: informe dunha investigación educativa, deseño dun proxecto de intervención educativa ou sistematización dunha experiencia de intervención profesional como mestre en educación primaria.

Os traballos de Fin de Grao poderase realizar ao redor de aspectos, ámbitos e colectivos obxecto de intervención no ámbito educativo, así como, calquera outra liña temática que se puidese acordar no seu momento.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos tutelados	10	115	125
Presentaciones/exposiciones	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia.
Presentaciones/exposiciones	

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado dispondrá de un tutor para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al/a la estudiante en la temática, metodología, elaboración, presentación y cualquiera otro aspecto académico relativo al trabajo de fin de grado, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta la presentación y defensa del Trabajo de Fin de Grado.
Presentaciones/exposiciones	El alumnado dispondrá de un tutor para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al/a la estudiante en la temática, metodología, elaboración, presentación y cualquiera otro aspecto académico relativo al trabajo de fin de grado, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta la presentación y defensa del Trabajo de Fin de Grado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*) A efectos de avaliación, o/a titor/a académico/a emitirá un informe no que valorará (de 0 a 3 puntos) o labor realizada pola/o alumna/o durante o período de elaboración do TFG.	30
Presentaciones/exposiciones	(*)O alumno/a exporá ante un tribunal avaliador un resumo do TFG e dos principais resultados e conclusións acadados. Posteriormente, os membros do Tribunal avaliador poderán realizar as observacións e consideracións oportunas. Celebrado o acto de presentación pública do TFG, o Tribunal avaliador deliberará sobre a cualificación tomando en consideración o informe emitido polo titor académico, a calidade do contido do TFG, así como a propia exposición, en particular, a claridade expositiva e a capacidade de debate e defensa argumental do/a alumno/a. O Tribunal emitirá una puntuación de 0 a 7 puntos.	70

Otros comentarios y segunda convocatoria

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (de 0

la 7 puntos) mas la valoración del tutor (de 0 a 3 puntos).

La valoración del Tribunal será el promedio aritmética de las notas atribuidas por cada uno de los suyos miembros.

Fuentes de información

Recomendaciones

Otros comentarios

La atención al alumnado realizárase a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete