



## Facultad de Ciencias de la Educación

(\*)

(\*)

(\*)

(\*)

## Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos

### Asignaturas

#### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M007V01101	Interculturalismo en Ambientes Socio-educativos	1c	4.5
O05M007V01102	Interculturalismos en Contextos Escolares	1c	4.5
O05M007V01103	Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida	1c	4.5
O05M007V01104	Desenvolvemento Comunitario e Compensación das Desigualdades	1c	4.5
O05M007V01105	Compensación das Desigualdades na Educación	1c	4.5
O05M007V01106	Calidade de Vida para as Persoas Maiores	1c	4.5
O05M007V01107	Educación de Adultos	1c	4.5
O05M007V01108	Xénero e Educación	1c	4.5
O05M007V01109	Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	1c	4.5
O05M007V01201	Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	2c	4.5
O05M007V01202	Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	2c	4.5
O05M007V01203	Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/os con Necesidades Educativas	2c	4.5
O05M007V01204	Practicum	2c	12
O05M007V01205	Traballo fin de Máster	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Interculturalismo en Entornos Socio-educativos**

Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	005M007V01101			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	(*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Historia, arte y geografía Lengua española			
Coordinador/a	Fernandez Bello, Pedro			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Jesus Rodriguez, María Elena Fernandez Bello, Pedro Pato Lorenzo, Josefina			
Correo-e	pfervelho@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** La materia forma parte del módulo Interculturalismo y educación, en el que también se incluye "Interculturalismo en contextos escolares". Los estudiantes cursan en primero lugar esta materia, que pretende suministrar un panorama de los desafíos sociales y culturales que plantea la realidad multicultural y multilingüe de la Comunidad Autónoma Gallega, destacadamente visibilizada por la reciente y cada vez más relevante presencia de inmigrantes y retornados, y que intenta elaborar respuestas innovadoras desde un interculturalismo crítico para el ámbito socioeducativo en general. Por ello entendemos esta materia como un espacio de reflexión crítica que interprete también desde una óptica geográfica el fenómeno de la movilidad y de las migraciones, que formule propuestas innovadoras sobre la gestión de la diversidad lingüística y cultural para la Galiza del siglo XXI y que impulse un diálogo intercultural igualitario con personas, colectivos y asociaciones de inmigrantes de diferentes culturas y lenguas con el objetivo de hallar valores compartidos para la convivencia y soluciones comunes para la superación de las barreras sociales, además de proporcionarles al alumnado los recursos necesarios para estimular y potenciar su capacidad de autocritica en el plano de las creencias, actitudes y conductas estereotipadas y con prejuicios frente a las personas y grupos pertenecientes a otras culturas. En conclusión, la materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, diseño, desarrollo y evaluación de programas, actividades y materiales de carácter socioeducativo e intercultural.

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica

A6	(*Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
A7	(*Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
A8	(*Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A9	(*Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	(*Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

#### Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

#### Competencias de materia

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*1. Reforzar a capacidade de saber aplicar os coñecementos adquiridos á resolución de problemas en contextos amplos e interdisciplinarios mediante, entre outras metodoloxías, estratexias de aprendizaxe cooperativa e de aprendizaxe baseada en problemas/casos/proxectos.	saber hacer	A7 A12 B4
(*2. Desenvolver representacións e actitudes positivas cara as diferentes linguas e culturas	Saber estar /ser	A15 B4

(*3. Analizar e avaliar os diferentes modelos de xestión da diversidade lingüística e cultural	saber hacer	A3 A4 A8 B1 B4
(*4. Promover movementos, asociacións e entidades de educación no ocio e no tempo libre que estimulen a presenza e a participación de crianzas, mozos e mozas inmigrantes e retornados para codefinir e coconstruír un mundo de todos desde o diálogo libre de imposicións	Saber estar /ser	A15 A18 B4
(*5. Diseñar programas e/ou actividades e materiais de uso por asociacións de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer a normalización da convivencia de diferentes culturas	saber hacer	A2 A5 B4
(*6. Analizar e valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas coa normalización da convivencia no ámbito local	saber hacer	A2 A3 B4
(*7. Identificar os servizos socio-comunitarios e as súas actividades profesionais que se ofrecen a inmigrantes individual ou colectivamente	saber	A9 B2
(*8. Levar a cabo actividades de planificación e avaliación de iniciativas interculturais, empregando metodoloxías que favorezan o traballo colaborativo entre alumnado, profesionais e con asociacións de inmigrantes	saber hacer	A14 A17 A18 B4
(*9. Ser capaz de valorar positivamente os sistemas culturais minoritarios, incluído o propio que, paradóxicamente, se pode considerar minoritario no propio territorio, por baixa autoestima e carencia dunha política de posta en valor dos valores culturais galegos e os relacionados coas colectividadeas xeográficamente próximas	Saber estar /ser	A11 A16 B5
(*10. Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos xeográficos ó seu traballo no campo do interculturalismo	saber	A2 A3 B4
(*11. Boa vontade para ser consciente do impacto dos seus propios estilos de vida sobre os seus contextos sociais local e xeral	Saber estar /ser	A11 A13 A15 B5
(*12. Proporcionar os recursos necesarios para potenciar a súa capacidade reflexiva e para adoptar unha actitude responsábel, respectuosa e cooperativa no traballo con persoas e grupos de inmigrantes	Saber estar /ser	A15 A18 B5
(*13. Coñecer os diferentes enfoques teóricos e análises da realidade da convivencia entre colectivos con diferenzas lingüísticas e culturais	saber	A1 B1
(*14. Reflexionar sobre os contributos a Psicoloxía Social pode ofrecer como ferramenta explicativa á hora de dar conta dos procesos que rixen a conduta interpersoal e intergrupál.	saber	A2 A3 B1
(*15. Contribuír á educación intercultural profundizando no coñecemento dos fenómenos subxacentes ao desenvolvemento de prexuizos e de actitudes e comportamentos discriminativos fronte ás persoas diferentes	saber	A1 A11 B1
(*16. Lograr competencias para manexar eficazmente os conflitos intergrupais xurdidos no ámbito da multiculturalidade e para promover actitudes cooperativas previndo e/ou reducindo os prexuizos.	saber hacer	A3 A12 A17 A18 B4
(*17. Saber interpretar críticamente os mecanismos (latentes ou manifestos, conscientes ou inconscientes) mediante os que a cultura ou os colectivos dominantes continúan a manter minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturais...	saber	A13 A14 B2

## Contenidos

Tema	
(*1. O directo á diferenza. Implicacións socioeducativas do interculturalismo	(*1.1. A educación intercultural nos contextos socioeducativos 1.2. Interculturalismo e educación para a paz 1.3. Experiencias socioeducativas na nosa realidade 1.4. Planificación e avaliación de un Encontro Intercultural

(*2. A perspectiva intercultural desde as diversas realidades xeográficas	(*2.1. As diferentes áreas xeográficas no marco natural 2.2. As diferentes áreas xeográficas no marco sociocultural 2.3. As migracións no mundo actual 2.4. A integración na comunidade local da diversidade sociocultural
(*3. Aspectos psicosociais das comunidades con diversidade social e cultural	(*3.1. Estereotipos: clasificación, funcións e orientacións teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, prexuízo e discriminación 3.3. As relacións intergrupais. Enfoques teóricos: teoría do conflito realista e teoría da identidade social 3.4. Psicoloxía social aplicada á resolución de conflitos intergrupais. Cambio de actitudes e redución de prexuízos
(*4. A xestión do plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	(*4.1. Principios, estratexias e referencias relevantes 4.2. Propostas de boas prácticas (no contexto educativo formal e non formal) desde a análise e avaliación de casos significativos: Canadá, Australia, Vale de Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	12	18
Seminarios	1	6.5	7.5
Presentaciones/exposiciones	2	6	8
Trabajos de aula	13	0	13
Trabajos tutelados	0	50	50
Otros	5	10	15
Actividades introductorias	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodoloxías

	Descrición
Sesión magistral	(*Exposición ao alumnado da información básica sobre os contidos da materia e/ou directrices sobre os traballos, exercicios ou proxectos a desenvolver polos discentes de forma individual ou colectiva
Seminarios	(*Convide a persoas con experiencia práctica. Reflexión sobre a súa actuación profesional e o labor que desenvolve a entidade na que traballa
Presentaciones/exposiciones	(*Presentación dos resultados en pequeno grupo (previa presentación escrita) e debate e selección de propostas en gran grupo sobre aspectos relevantes da materia (con consignas previas do profesor) mediante o uso do póster
Trabajos de aula	(*O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.
Trabajos tutelados	(*O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Otros	(*Participación nas actividades de módulo
Actividades introductorias	(*Actividades dirixidas a tomar contacto co alumnado e presentar a materia

### Atención personalizada

	Descrición
Presentaciones/exposiciones	
Trabajos de aula	
Trabajos tutelados	

### Evaluación

	Descrición	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*Presentación en clase de resultados do traballo individual ou en pequeno grupo (con entrega previa dun texto escrito)	10%
Trabajos de aula	(*Valoración das actividades realizadas na aula ou en outros contextos controlados	50%
Trabajos tutelados	(*Valoración do traballo tutelado, individual ou grupal	30%
Otros	(*Actividade de módulo	10

---

**Otros comentarios y segunda convocatoria**

---

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

---

---

**Fuentes de información**

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Interculturalismos en Contextos Escolares**

Asignatura	Interculturalismos en Contextos Escolares			
Código	O05M007V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego (*)Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Gonzalez Piñeiro, Manuel			
Profesorado	Depalma Ungaro, Renee Fernandez Carballo Calero, Maria Victoria Gonzalez Piñeiro, Manuel Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	mpineiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Interculturalismo en contextos escolares participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, el análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y materiales multiculturais en los centros y aulas.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade

A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
1. Comprender los principios básicos del multilingüismo.	saber	A1 B1
2.a. Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar la diversidad lingüística y cultural.	saber hacer	A2 B4
2.b. Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso escolar para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas.		
3. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad lingüística y cultural.	saber hacer	A3
4. Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad lingüística.	saber hacer	A5 B4
5.a. Conocer los diferentes enfoques teóricos sobre la convivencia intercultural.	saber	B1
5.b. Analizar legislación, planes y/o programas de inclusión social relacionados con los inmigrantes y gitanos en el ámbito educativo formal.		

6.a. Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito escolar. saber hacer B3

6.b. Desarrollar competencias profesionales interculturales.

6.c. Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la diversidad cultural, en especial con la figura del mediador intercultural.

7.a. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de conocimiento y comunicación intercultural. saber hacer A6  
Saber estar  
/ser

7.b. Tomar conciencia de la importancia del inglés como herramienta para comprender un porcentaje muy alto de información que se encuentra en la red, así como de su uso práctico y comunicativo en el siglo XXI.

7.c. Utilizar Internet como fuente de recursos de investigación.

7.d. Utilizar Internet como vehículo de comunicación, entendimiento y cooperación.

7.e. Utilizar Internet como fuente de recursos de aprendizaje y para creación de material propio.

8. Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que puedan servir de apoyo a la institución escolar en el relativo a la convivencia intercultural. saber A9  
Saber estar B5  
/ser

9.a. Llevar a cabo trabajos tutelados relacionados con la materia, empleando metodologías que favorezcan el trabajo autónomo y también colaborativo. saber hacer A17

9.b. Desarrollar la capacidad autónoma de investigación.

10.a. Fomentar el trabajo en equipo, potenciando relaciones entre alumnos. Saber estar A18  
/ser B5

10.b. Estimular el desarrollo cognitivo de alumnos con diferentes capacidades, intereses, actitudes y orígenes.

11. Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, apoyando tanto su desarrollo como comunidad, como los procesos de aprendizaje cooperativo en contextos de convivencia Saber estar A16  
/ser B5

## Contenidos

### Tema

1. Interculturalismo e institución escolar	Respuestas de la institución escolar ante la coexistencia de diferentes culturas. De la multiculturalidad a la interculturalidad. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida intercultural. Experiencias educativas de carácter intercultural. La escolarización de las niñas y niños gitanos.
2. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales	Importancia del conocimiento de la lengua inglesa en el siglo XXI. Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fuente de recursos didácticos. Internet como fuente de recursos de investigación.
3. Plurilingüismo e interculturalidad	El perfil competencial del individuo plurilingüe. Actividades comunicativas de lengua. Niveles de dominio de las actividades comunicativas. La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe. Experiencias de diversidad lingüística y cultural en el aula. Integración intercultural en el aula multilingüe.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	10	15
Actividades introductorias	5	0	5
Sesión magistral	6	12	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	17	50.5	67.5
Otras	7	0	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo de los estudiantes
Actividades introductorias	Introducción de la materia
Sesión magistral	Presentación inicial de los temas que abarca la materia

### Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Asistencia a las clases.	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades (prácticas y/o tuteladas)	60
Otras	Realización de la actividad de módulo	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

#### RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Paricio, M.S. (s/d). Dimensión intercultural en la enseñanza de las lenguas y formación del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/810Paricio.PDF>

Proyecto Atántida (2003). *Interculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática*.

#### MATERIALES COMPLEMENTARIOS:

Ansó Doz, R. (2007). *Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula*. Madrid: Catarata.

Consejería de Educación (2005). *Plan de fomento del plurilingüismo: Una política lingüística para la sociedad andaluza*. Junta de Andalucía. Disponible en:

<http://prensa.ugr.es/prensa/campus/prensa.php?nota=3419>

(pinchar en "Plan de fomento del plurilingüismo" e logo en "Versión original en castellano")

Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.

Instituto Cervantes (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya, MEC, Junta de Castilla y León. Disponible en:

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

(pinchar en "documento completo")

MEC (s/d). *El portfolio europeo de las lenguas*. Madrid: MEC. Disponible en:

<http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>

(pinchar no documento que interese: portfolios para infantil, primaria, secundaria ou adultos)

Valero Matas, J.A. (2008). *La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Villalba Martínez, F., M.T. Hernández García e C. Carmen Aguirre Martínez (1999). *Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados*. Madrid: MEC.

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enseñanza y Aprendizaje de la/s lengua/s de la Sociedad de Acogida**

Asignatura	Enseñanza y Aprendizaje de la/s lengua/s de la Sociedad de Acogida			
Código	O05M007V01103			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma				
Departamento	Didácticas especiales Lengua española			
Coordinador/a	Enriquez Salido, Carmen			
Profesorado	Diaz Nuñez, Celia Enriquez Salido, Carmen Paula Pombar, Maria Nieves de			
Correo-e	mcsalido@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafolios.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
	A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
	A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
	A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais

A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	saber hacer	A1 B1
(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional	saber	A1 A9 A12 A13 A15 B1 B2 B4
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	saber	A6 B1 B3
(*)Analizar e saber aplicar recursos educativos para o ensino e aprendizaxe das linguas para inmigrantes.	saber saber hacer	A3 A6 A7 A11 A12 A14 B1 B2
Mejorar la capacidad de lectura y escritura, en cuanto componentes esenciales.	saber hacer	A2 B1

(*) Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	saber hacer	A2 A3 A6 A7 A10 A12 B2 B4
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	Saber estar /ser	A6
(*)Adquirir as habilidades básicas da metodoloxía do ensino e aprendizaxe das linguas da sociedade de acollida.	saber saber hacer Saber estar /ser	A7 A12 A16 B1 B4
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	saber	A1 A2
(*)Adquirir as diversas competencias comunicativas (orais e escritas) das linguas da sociedade de acollida.	saber hacer Saber estar /ser	A4 B1 B4
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	saber	A6 B1 B3 B4
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	saber	A1 A2 A11 B1
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	saber	A4 A7 B3
Conocer y saber usar la gramática del español.	saber	A4 A6 B1 B5
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	saber	A1 A2 A6 B1

## Contenidos

### Tema

(*)1. Consideracións acerca da adquisición da lingua galega por parte do alumnado inmigrante.	(*)1.1. Panorama xeral da inmigración en Galicia. 1.2. O alumnado inmigrante no sistema educativo galego. Medidas e liñas de actuación. 1.3. Factores que interveñen na aprendizaxe dunha lingua estranxeira. 1.4. Principios básicos na aprendizaxe da lingua galega e española para inmigrantes.
(*)2. Materiais e recursos didácticos en distintos soportes para a aprendizaxe da lingua galega e da lingua española.	(*)2.1. Soporte dixital (páxinas web, blogs, multimedia...) 2.2. Soporte papel (manuais, dicionarios, cadernos...)
(*)3. Lingua oral:	(*)3.1. Comprensión oral / Expresión oral. 3.2. Dificultades fonéticas e fonolóxicas na lingua galega. 3.3. Estratexias e actividades para a aprendizaxe da lingua galega.

(\*)4. Lingua escrita:

(\*)4.1. Léxico

4.1.1. Aspectos léxico-semánticos máis importantes na ensinanza do español a inmigrantes.

4.1.2. Aplicación dos aspectos léxico-semánticos nunha clase de español a inmigrantes.

4.2. Gramática:

4.2.1. Aplicación da morfoloxía nunha clase de español a inmigrantes. Dificultades principais.

4.2.2. Aplicación da sintaxe nunha clase de español para inmigrantes. Dificultades principais.

(\*)5. Compoñente socio-cultural.

(\*)5.1. Compoñente sociolingüístico

5.2. Cultura e civilización

5.3. Pragmática e linguas estranxeiras

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10.5	19	29.5
Tutoría en grupo	4	10	14
Trabajos de aula	12	10	22
Actividades introductorias	2	0	2
Otros	5	0	5
Trabajos tutelados	0	40	40

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodoloxías

	Descrición
Sesión magistral	(*)Presentación dos principais contidos e obxectivos.
Tutoría en grupo	(*)Orientación sobre as prácticas e traballos tutelados. Resolución de dúbidas.
Trabajos de aula	(*)Debate e discusión das dificultades existentes sobre os contidos e a súa aplicación práctica e profesional.
Actividades introductorias	(*)Presentación inicial do programa, metodoloxía, contidos e avaliación.
Otros	
Trabajos tutelados	(*)Aplicación práctica e profesional dos contidos e modelos presentados e comentados previamente nas sesións teórico-prácticas celebradas na aula.

### Atención personalizada

	Descrición
Trabajos tutelados	
Trabajos de aula	

### Evaluación

	Descrición	Calificación
Otros	(*)Actividade de módulo	10
Trabajos tutelados	(*)Realización de actividades titoradas. Valorarase especificamente: Claridade expositiva. Orixinalidade. Metodoloxía científica. Corrección lingüística. Aplicación profesional	40
Trabajos de aula	(*)Preparación da actividade, presentación da mesma, elaboración de conclusións e posta en común	50

### Otros comentarios y segunda convocatoria

### Fuentes de información

Silva-Valdivia, B, Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico, 1994,



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades**

Asignatura	Desarrollo Comunitario y Compensación de las Desigualdades			
Código	O05M007V01104			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	(*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Perdiz Alvarez, Maria Celsa			
Profesorado	Gutierrez Manjon, Teresa de Jesus Mendez Rodriguez, María José Muguerza Martínez, María Elena Perdiz Alvarez, Maria Celsa			
Correo-e				
Web				
Descripción general	(*)Unha das estratexias ou formas de intervención social para facer fronte á exclusión social é o desenvolvemento comunitario que leva implícito un proceso educativo tendente á xerar cambios de actitude e comportamento na poboación e mellorar as condicións existentes. Con tal obxecto se configurará como un sistema integral no que interveñan e se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivenda,,), diferentes actores (profesionais diversos, persoas afectadas, poboación en xeral, axentes sociais, Administración) e diversas dimensións (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade

A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	saber saber hacer	A2 A3
(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	saber saber hacer	A12
(*)Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de intervención sobre os grupos ea comunidade.	saber saber hacer	A2 A3
(*)Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A15 A16
(*)Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A8 A11
(*)Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A11 A15 A16
(*)Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avalianado criticamente os seus contidos	saber saber hacer	A4 A5 A8

(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	saber saber hacer	A3
(*)Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	saber saber hacer	A2
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	saber saber hacer	A3
(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	saber saber hacer	A5
(*)Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	saber saber hacer Saber estar /ser	A16
(*)Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios.	saber saber hacer	A6
(*)Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais.	saber saber hacer	A4 A6

## Contenidos

Tema	
(*)TEMA 1: - A INTERVENCIÓN COLECTIVA - DO INDIVIDUAL O GRUPAL	(*)- CONCEPTO DE INTERVENCIÓN COLECTIVA: Do individual ó grupal - A CREACIÓN DUN GRUPO TERAPÉUTICO
(*)TEMA 2: -INTRODUCCIÓN Á PLANIFICACIÓN:OS PLANES COMUNITARIOS -O DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: DESEÑO DUN PROXECTO	(*)- PROCESOS DA PLANIFICACIÓN: NIVEIS, CONCEPTOS E INSTRUMENTOS. - CONCEPTO DE DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO: A INTERVENCIÓN COMUNITARIA, METODOLOXÍA, OBXETIVOS I ESTRUCTURA DUN DIAGNOSTICO COMUNITARIO - POSTA EN COMÚN
(*)TEMA 3: UNHA EXPERIENCIA DE DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO.	(*)EXPERIENCIA PRÁCTICA DO NOSO ENTORNO CULTURAL
(*)TEMA 4: - ANÁLISE DA COMUNIDADE: A POBREZA E A EXCLUSIÓN SOCIAL EN GALICIA	(*)- ASPECTOS CONCEPTUAIS SOBRE A POBREZA E A EXCLUSIÓN SOCIAL. - MEDIDAS DE LOITA CONTRA A POBREZA NO ÁMBITO EUROPEO, ESTATAL E AUTONÓMICO. AS RENDAS MÍNIMAS EN GALICIA - AS CONDICIÓNS DE VIDA DAS FAMILIAS GALEGAS.
(*)TEMA 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	(*)- O PROCESO DE VALORACIÓN E INTERVENCIÓN EN DESPROTECCIÓN INFANTÍL - DO MALTRATO AO BÓ TRATO AOS NENOS, NENAS E AOS ADOLESCENTES. - LEXISLACIÓN DE INFANCIA E ADOLESCENCIA. MANUAL DE BOAS PRÁCTICAS EN PROTECCIÓN INFANTÍL. RECURSOS DE PROTECCIÓN Ó MENOR.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	15	21
Trabajos de aula	20	25	45
Trabajos tutelados	0	35	35
Otros	5	0	5
Otros	5	0	5
Actividades introductorias	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxeto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.

Trabajos tutelados	(*)O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensalos, resumos de lecturas, conferencias, etc.. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción etc.
--------------------	--

Otros

Otros

Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
----------------------------	--

### Atención personalizada

	Descrición
Trabajos de aula	
Trabajos tutelados	

### Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabajos de aula	(*) Asistencia e participación nas actividades de aula.	50
Trabajos tutelados	(*) Traballos tutelados	20
Otros	(*) Actividade de módulo	30

### Otros comentarios y segunda convocatoria

#### Fuentes de información

Barbero, J.M., y Cortes, F., Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social, 2005, Alianza, Madrid.

, Lei 9/91 do 2 de outubro, galega de medidas básicas para a inserción social (DOG nº 191 do 3 de outubro) modificada parcialmente pola Lei 1/99 de 5 de febreiro (DOG nº 36 do 22 de febreiro) e pola Lei, ,

Dirección Xeral de Acción Social, Informe de aplicación e avaliación da Lei galega de medidas básicas para a inserción social do ano 2008, 2009, Xunta de Galicia

Convención de derechos do niño 1989, Informe del estado de la aplicación de la Convención de Derechos del Niño, 2006, Naciones Unidas

Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar, Plan Estratéxico Galego da Infancia e da Adolescencia 2007-2010, , Xunta de Galicia, Santiago de Compostela

Dirección Xeral de Acción Social, II Plan Galego de Inclusión Social 2007-2013, , Xunta de Galicia, Santiago de Compostela

De Paúl Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M.I., Manual de Protección Infantil, 2001, Massón, Barcelona

De Robertis, C., La intervención colectiva en Trabajo Social, 1994, El Ateneo, Buenos Aires.

Estivill, J., Las Políticas Sociales en la Unión Europea en los albores del nuevo milenio, 2001, Rev. del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Fuertes, J. y Sánchez Espinosa, E.M., La buena práctica en la protección social a la infancia. Principios y criterios, 1997, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Fundación FOESSA, VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. , 2008, Cáritas, Madrid

García Herreo G. y ramirez Navarro J.M., Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales, 1996, Certeza, Zaragoza

Gil Vila F., La Exclusión Social, Ariel, Barcelona.,

Instituto Galego de Estadística, Enquisa das condicións de vida das familias galegas, 2008,

Martí J., Pascual J., Rebollo O. (coord), Participación y Desarrollo Comunitario en medio urbano: Experiencias y Reflexiones. , 2005, IEPALA Ed./CIMAS, Madrid.

Nogueiras Mascareñas L. M. , La Práctica y la Teoría del desarrollo Comunitario., 1996, Narcea, Madrid

Observatorio de la Inclusión Social, Informe de la Inclusión Social en España, 2008, Caixa Catalunya Obra Social.

Trevithck, P., Habilidades de Comunicación en Intervención Social, 2002, Narcea, Madrid

Tschorne P., Dinámica de Grupos, 1997, Amarú, Salamanca.

Subirats, J., Algunas reflexiones sobre la exclusión social y la políticas públicas de respuesta: una perspectiva desde España, en Seminario Buenas Prácticas en inclusión social: diálogo entre Europa y América Lati, 2003, Banco Interamericano de desarrollo, Milán.

Dirección Xeral de Acción Social, Mapa galego de equipamentos e servizos sociais, 2008, Xunta de Galicia. Santiago de Compostela.

---

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Compensación de las Desigualdades en la Educación**

Asignatura	Compensación de las Desigualdades en la Educación			
Código	O05M007V01105			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimstre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	(*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernandez Gonzalez, Angel			
Profesorado	Dominguez Perez, Maria Teresa Fernandez Gonzalez, Angel Jiménez Cortiñas, M <sup>a</sup> José			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Un objetivo fundamental que se pretende en esta materia es comprender e interiorizar las necesidades de compensación comunitaria, para tratar el diseño e implementación de programas y estrategias que promuevan la compensación de las desigualdades en la educación			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafolios.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
	A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
	A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
	A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais

A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*) Coñecer a lexislación básica referida á educación compensatoria	saber	A1
Identificar os recursos comunitarios que poden ser de utilidade de cara a unha máis eficaz educación compensatoria	saber hacer	A8 A9
(*) Aplicar o concepto de educación compensatoria.	saber	A5
Identificar a organización educativa como un instrumento de compensación das desigualdades de tipo social, cultural e educativa.	saber hacer	A14
Deseñar estratexias eficaces para a compensación das desigualdades.	Saber estar /ser	B4
(*). Coñecer a lexislación básica referida á educación compensatoria 1.b. Identificar os recursos comunitarios que poden ser de utilidade de cara a unha máis eficaz educación compensatoria	saber	A12
. Aplicar o concepto de educación compensatoria.	saber hacer	A16
. Identificar a organización educativa como un instrumento de compensación das desigualdades de tipo social, cultural e educativa.	Saber estar	B2
. Deseñar estratexias eficaces para a compensación das desigualdades.	/ser	
. Saber contextualizar ao alumnado xitano (escolarización, absentismo, fracaso escolar, abandono...)		
.Comprender a Interacción Maioría - -Minoría (percepcións, estereotipos, prexuízos e relacións de poder)		
. Reflexionar sobre os procesos de adaptación e cambio cultural (mecanismos de adaptación e supervivencia).		
. Saber analizar situacións de desventaxa socio-cultural.		
. Saber planificar condicións da Educación Compensatoria e Educación Preventiva		
(*). Saber analizar situacións de desventaxa socio-cultural.	saber	A5
. Saber planificar condicións da Educación Compensatoria e Educación Preventiva	saber hacer	A15
	Saber estar	B4
	/ser	

(*) Comprender os fenómenos da categorización social, e a relación dos estereotipos e prexuízos coa percepción social e discriminación social. Comprender a importancia dos estereotipos e prexuízos como fonte de discriminación e perpetuación de desigualdades sociais e económicas. Apreciar a importancia e a relación dos estereotipos coas actitudes e os prexuízos, así como dos factores explicativos dos mesmos.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A16 B2
(*)Apreciar a importancia e a relación dos estereotipos coas actitudes e os prexuízos, así como dos factores explicativos dos mesmos. Estar familiarizado coas principais técnicas para reducir estereotipos e prexuízos no ámbito da diversidade en contextos educativos e de compensación das desigualdades na educación. Desenvolver habilidades e destrezas para facer fronte a casos concretos de redución de estereotipos e prexuízos sociais e económicos a distintos niveis, no ámbito da compensación de desigualdades na educación. Saber aplicar técnicas concretas de aprendizaxe colaborativa-cooperativa en grupo como instrumento de compensación de desigualdades na educación.	saber saber hacer Saber estar /ser	A16 A18
(*). Comprender os fenómenos da categorización social, e a relación dos estereotipos e prexuízos coa percepción social e discriminación social. . Apreciar a importancia e a relación dos estereotipos coas actitudes e os prexuízos, así como dos factores explicativos dos mesmos. . Estar familiarizado coas principais técnicas para reducir estereotipos e prexuízos no ámbito da diversidade en contextos educativos e de compensación das desigualdades na educación. . Desenvolver habilidades e destrezas para facer fronte a casos concretos de redución de estereotipos e prexuízos sociais e económicos a distintos niveis, no ámbito da compensación de desigualdades na educación. Saber aplicar técnicas concretas de aprendizaxe colaborativa-cooperativa en grupo como instrumento de compensación de desigualdades na educación. Manexar e xestionar a comunicación e o coñecemento, co fin de afianzar a aprendizaxe autónoma	saber hacer	A5 A10 B5

## Contenidos

Tema	
1. EDUCACIÓN COMPENSATORIA	1.1.- La educación compensatoria en la LOE 1.2.- Políticas compensatorias
2. LA ESCUELA COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO COMUNITARIO Y DE COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	2.1.- La organización de centros desde perspectivas participativas y comunitarias 2.2.-Grupos cívicos: Proyecto Atlántida
3. LA MINORÍA GITANA Y LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA	3.1.Contextualización del alumnado gitano (escolarización, absentismo, fracaso escolar, abandono...) 3.2.Interacción Mayoría - -Minoría (percepciones, estereotipos, prejuicios y relaciones de poder) . 3.3.Procesos de adaptación y cambio cultural (mecanismos de adaptación y supervivencia) 3.4.Análisis de la desventaja socio-cultural . 3.5.Condiciones de la Educación Compensatoria. Educación Preventiva
4. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE REDUCCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS SOCIO-ECONÓMICOS Y COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES	4.1. La Categorización social y su relación con estereotipos y prejuicios 4.2. Relaciones entre estereotipos, actitudes y prejuicios respecto a las desigualdades sociales y económicas. 4.3. Reducción de estereotipos y prejuicios en el ámbito de la educación compensatoria. Técnicas. El aprendizaje colaborativo/cooperativo en grupo como herramienta de intervención en la compensación de desigualdades en la educación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	0	28	28
Tutoría en grupo	4	9.5	13.5
Sesión magistral	6	14	20
Otros	5	0	5
Trabajos de aula	18	28	46

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

Descripción

Trabajos tutelados	(*)O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Otros	(*) Actividade organizada para o módulo
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Descripción	
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Valoración da calidade das actividades de aula	60
Trabajos tutelados	(*)Valoración das actividades realizadas autónomamente polo estudante, baixo a tutela do profesorado	30%
Otros	(*)Actividade de módulo	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

#### Fuentes de información

- Aguiar, N., Breto, C. (2007). *La escuela: un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación.
- Bourhis, R. & Leyens, J.P. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Domínguez, M.T. E outros (2001). *Escuela rural, una apuesta de futuro*. Tui, ARRPIIT.
- Domínguez, M.T. (2002) *As voces silenciadas: a participación das familias na escola*, Ourense, tese de Doutoramento
- Fernández González, A., Musitu, G. (2000). *Intervención psicosocial: reflexiones teóricas, metodológicas y sobre ámbitos de intervención*. Santiago: Tórculo.
- Ferreiro, R., Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas.
- Forteza, D. y Roselló M. R. (edis) (2002): *Educación, diversidad y calidad de vida*. Palma de Mallorca, Universitat de les Illes balears
- Luengo, F. y Moya, J. *Bases teóricas y metodológicas de la participación en la educación*. Madrid: Walter Kluber.
- Martínez, M.C. (1996). *Análisis psicosocial del prejuicio*. Madrid: Síntesis.
- Moral, M.V., Ovejero, A. (2005). Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global. En R.García, A. Fernández González, M.D. Losada, A, M. Goluboff, *Psicología ambiental, comunitaria y de la educación* (343-350), Madrid: Biblioteca Nueva.

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Calidad de Vida para las Personas Mayores**

Asignatura	Calidad de Vida para las Personas Mayores			
Código	O05M007V01106			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Nuñez, Francisco Javier			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores García Nuñez, Francisco Javier Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividad física y realidad socio-sanitaria se persigue dar una formación xenérica, mellorar la acción profesional con este sector, así como abrir novos horizontes de intervención.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafolios.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
	A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
	A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
	A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais

A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

#### Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

#### Competencias de materia

Competencias de materia	tipología	Competencias
Conocer y tomar conciencia de la importancia que tiene la educación del ocio en la calidad de vida de las personas mayores. Valorar las posibilidades de la educación no formal en la atención las personas mayores. Comprender, analizar y valorar la importancia de la Actividad física hacia salud de las personas mayores.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1
Analizar los tipos de actividad física para mayores existentes y estudiar las relaciones con el suyo aprendizaje. Manejarlos recursos técnicos en el campo gerontológico para implementar los Programas precisos en cada contexto. Aplicación del conocimiento de la importancia de la actividad física en la práctica de trabajo cotidiana.	saber saber hacer Saber estar /ser	A2
Valorar el envejecimiento activo como el paradigma en el que situar las iniciativas de educación del ocio dirigidas a las personas mayores. Profundizar en los aspectos teóricos del ejercicio y su influencia en el proceso de envejecimiento. Iniciar al alumnado en las metodologías de investigación existentes para las problemáticas de los ancianos en relación con el ejercicio físico. Iniciarse en la investigación de las relaciones entre ocio y calidad de vida de las personas mayores.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3
Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimiento normal y en la presencia de patologías geriátricas.	saber saber hacer	A5
Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos). Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores.	saber saber hacer	A9
Aprender la realidad sociosanitaria de desarrollo de la vida de las personas mayores.	saber	A11
Conocer las posibilidades e implicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores.	saber saber hacer	A12

#### Contenidos

Tema

El ejercicio físico y al proceso de envejecer.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Los programas de actividad física para mayores.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez.	Análisis general de la problemática.
Envejecimiento normal y patológico.	Conceptos, clasificaciones y análisis.
Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria.	Estudio de las necesidades y demandas.
Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Intervención en las demencias.	Aplicación de metodologías.
Intervención y atención los síndromes geriátricos.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores.	Conceptos, estudio de posibilidades, tipos de programas y metodologías.
Ocio y calidad de vida.	Conceptos y análisis general de la problemática.
Envejecimiento activo.	Concepto e implicaciones.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	10	20
Trabajos de aula	14	9.5	23.5
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	25	30
Trabajos tutelados	0	34	34
Otros	0	1	1
Tutoría en grupo	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Salidas de estudio/prácticas de campo	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	Participación en actividades reguladas del módulo
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

	Descripción
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.
Trabajos de aula	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.

Tutoría en grupo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.
Salidas de estudio/prácticas de campo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a la 21 h. los jueves y viernes. El alumnado podrá también consultar cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus despachos.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	25
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en aula.	50
Salidas de estudio/prácticas de campo	Valoración de las actividades realizadas	15
Otros	Trabajo módulo	10

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### **Fuentes de información**

Recursos bibliográficos básicos relacionados con Actividad Física

Camiña, F.; Cancela, J. M. & Romo, V. (2000a). Actividad física y satisfacción de vida en ancianos programa de intervención en el medio acuático. *Geriatrics*, 16(6), 198-201.

Camiña, F.; Cancela, J.M. & Romo, V. (2000b). Pruebas para evaluar la condición física en ancianos (batería ACFA): su fiabilidad. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 35(4), 17-23.

Chodzko-Zajko, W. J. (1998b). Physiology of aging and exercise. En R.T. Cotton (ed.): *Exercise for older adults. ACE's guide for fitness professionals*, (pp.1-23). Champaign, IL. Human Kinetic.

Delgado, M. (2002). Las concepciones previas de las personas mayores acerca de la actividad física como base para la intervención didáctica. En Merino, A.; Cruz, J. de la & Montiel, P., (ed): *1º Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores*, (pp.227-262). Málaga. Servicios de Juventud y Deporte de la Diputación de Málaga.

Hayflick, L.; Barcia, D. & Miquel, J. (1990). Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Madrid. Ed. ELA.

Hernández, A. (2001). Un cuestionario para evaluar la calidad en programas de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (2), 179-196.

Hernández, M. T. (1995). *Actividades físico deportivas para la Tercera Edad*. Madrid. IMSERSO.

J.M. Mayán & J.C. Millán (eds.) (1996): *Tratado de Actividad física y ocio para la tercera edad*, Santiago de Compostela. Instituto Gerontológico Gallego.

Marcos Becerro, J.F. & Miquel, J. (2002) Mitocondrias, envejecimiento, músculo y ejercicio. *Archivos de Medicina del Deporte*, 19, 231-245.

Marcos Becerro, J.F. (2000). El entrenamiento de fuerza en las personas mayores. En Marcos Becerro, J.F. (Ed): *Entrenamiento de fuerza para todos*, (pp. 305-349). Madrid. IWF.

Marcos Becerro, J.F. (2002). Hechos científicos que demuestran la acción favorable del ejercicio sobre el envejecimiento y las enfermedades que le acompañan. En Merino, A. Cruz, J de la & Montiel, P., (ed): *1º Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores*, (pp.57-87). Málaga. Servicios de Juventud y Deporte de la Diputación de Málaga.

Martínez del Castillo, J. (2002). Planificación de servicios de actividad física para las personas mayores. En Merino, A. Cruz, J. de la & Montiel, P., (ed): *1º Congreso Internacional de actividad física y deportiva para personas mayores*, (pp.40-56). Málaga. Servicios de Juventud y Deporte de la Diputación de Málaga.

Meléndez, A. (2000b). *Actividades físicas para mayores*. Madrid. Gymnos.

Pérez Díaz, J. (2006). "Demografía y envejecimiento". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 51. *Lecciones de Gerontología*, I [Fecha de publicación: 09/06/2006].

Shephard, R.J. (1997b). *Aging, physical activity, and health*. Champaign, IL. Human Kinetics.

Spirduso, W.W. (1995). *Physical Dimensions of Aging*, Champaign, IL. Human Kinetics.

Recursos bibliográficos básicos relacionados co Ocio

Albuérne, F. y Labra, J.A. (2005): *Necesidades, recursos y calidad de vida de las personas mayores de la Comarca de la Sidra*. Informes Portal Mayores, nº 43

Borthwick-Duffy, S.A. (1992): "Quality of life and quality of care in mental retardation", en Rowitz, L. (Ed.): *Mental retardation in the year 2000*, Berlin: Springer-Verlag, pp. 52-66.

Caltabiano, M.L. (1995): "Main and stress-moderating health benefits of leisure". *Society and Leisure*, 18, pp. 33-52.

Cid, X. M. y Dapía, M. (2007): "Lazer e tempos livres para as gerações idosas. Perspectivas de animação sociocultural e aproximação á realidade galega", en Requejo, A. y Cabral, F. (coord): *As persoas idosas*, Lisboa: Instituto Piaget, pp. 281-305.

Csikszentmihalyi, M. (1998): *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós.

Dapía, M. (2001): "Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía". *Pedagogía Social*, 6-7, pp. 221-242.

Dupuis, S.L. y Smale, B.J. (1995): "An examination of relationship between psychological well-being and depression and leisure activity participation among older adults". *Loisir et Société*, (18), 1, 67-92.

Felce, D. y Perry, J. (1995): "Quality of life: It's Definition and Measurement". *Research in Developmental Disabilities*, (16), 1, pp. 51-74.

Fernández-Ballesteros, R. (1992): *Dimensiones en la evolución de la calidad de vida*. Madrid: Universidad Autónoma.

Fernández-Ballesteros, R.; Zamarrón, M.D. y Maciá, A. (1996): *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.

Hutchinson, S.L.; Loy, D.P.; Keleiber, D.A. y Dattilo, J. (2003): "Leisure as a doping resource: variations in doping with traumatic injury an illness". *Leisure Sciences*, 25, pp. 143-161.

IMSERSO (2005): *Las personas mayores en España. Informe 2004*. Madrid: IMSERSO.

Katz, S. (2000): "Busy bodies: activity, aging, and the maagement of everyday life". *Journal of Aging Studies*, (14), 2, pp. 135-153.

Limón, M.R. y Berzosa, G. (2006): "Século XXI, envelhecimento e solidariedade". *Revista Galega do Ensino*, 48, pp. 59-88.

Martínez Rodríguez, S. (2005): "La educación para el ocio en las personas mayores". *Letras de Deusto*, (35) 107, pp. 67-94.

Miret Magdalena, E. (2003): *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.

Moreno, J. (2004): "Mayores y calidad de vida". *Portularia*, pp. 187-198.

OMS (2001): "Salud y envejecimiento. Un documento para el debate". *Boletín sobre el envejecimiento. Perfiles y tendencias*, 4-5,

OMS (2002): "Envejecimiento Activo: Un Marco Político" Documento OMS

Puig, J.M. y Trilla, J. (1996): *La Pedagogía del ocio*. Barcelona: Alertes.

Sáez Narro, N. y Meléndez Moral, J.C. (2002): "Actividades de ocio sedentario de carácter mayoritario". *Geriátrika*, 18 (8), 264-269.

Villar, F.; Triadó, C.; Solé, C. y Osuna, M.J. (2006): "Patrones de actividad cotidiana en personas mayores: ¿Es lo que dicen hacer lo que desearían hacer?". *Psicothema*, (18) 001, pp. 149-155.

World Leisure and Recreation Association (WLRA) (1994): "Internacional Charter for Leisure Education". *European Leisure and Recreation Association*, Summer, pp. 13-16.

Recursos bibliográficos básicos relacionados coa realidade sociosanitaria

Arquiaga Thireau, R. *Protocolos: hasta dónde especificar las Recomendaciones*. F.M.C. Vol. 2 Nº 3. Marzo 1995 (147-151)

De Santiago-Juárez López, J.A. y Zurro Hernández, J. *Guía de criterios de calidad de Centros Sociales y Sociosanitarios en régimen residencial para Personas Mayores*. Manual de Acreditación. Editorial Saned, S.L. Madrid 2.002

Fernández Ballesteros, R. (Dir.) *Gerontología social*. Ediciones Pirámide. Madrid. 2002

Fernández García, T. y Ares Parra, A. *Coordinadores. Servicios Sociales: Dirección, Gestión y Planificación*. Ciencias Sociales. Alianza Editorial S.A. Madrid 2002

Martínez Gómez, J.M. y cols. *Gestión Asistencial de Residencias para Mayores*. Manual Práctico Grupo EULEN S.A. Barcelona 2002

Varios Autores. *Protocolos de Atención. Guía de Procedimientos*. IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. 1.998

Varios Autores. *Residencias para Personas mayores*. Manual de orientación. SEGG. Editorial Panamericana. Madrid. 1997

Recursos e fontes de información complementaria

Bibliografía complementaria sobre webs

<http://www.imsersomayores.csic.es>

<http://www.edad-vida.org>

<http://www.segg.es>

<http://www.sgxx.org>

<http://www.semer.es>

---

## Recomendaciones

### **Otros comentarios**

---

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para comprenderla materia. En la primera sesión los profesores darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
  2. Si optas por la opción semipresencial, será especialmente importante acudir a las tutorías, así como la visita frecuente a la plataforma docente TEMA. En ella encontrarás todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia.
  3. A túa condición de alumno/a da Universidade de Vigo, abre a as portas a moitos recursos, ofertas e servizos. No SIOPE atoparás toda a información sobre as posibilidades formativas, culturais e deportivas que podes encontrar na nosa Universidade.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación de Adultos**

Asignatura	Educación de Adultos			
Código	O05M007V01107			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, Maria Carmen			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria Membriela Iglesia, Pedro Ricoy Lorenzo, Maria Carmen Seoane Perez, Emilia			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			

**Web**

Descripción general	<p>(*)O Módulo 4 Procesos formativos en persoas adultas, está integrado pola materia de: Educación de adultos e Calidade de vida para as persoas maiores. Esta materia de Educación de adultos e a primeira que se imparte neste módulo, durante o primeiro cuadrimestre.</p> <p>Os contidos desta materia xiran ao redor do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseño de programas e metodoloxías de ensino-aprendizaxe para adultos</li> <li>- Os programas universitarios para maiores</li> <li>- Ageism: actitudes, prexuízos e estereotipos cara as persoas maiores</li> </ul> <p>Esta materia permite adquirir unha formación teórico multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados coa educación de persoas adultas, coñecendo e analizando situacións reais tanto en contextos educativos formais como non formais e establecendo contacto directo con experiencias, así mesmo favorece a adquisición de coñecementos e destrezas axeitados para o deseño e posta en práctica de proposta de intervención no ámbito da educación de persoas adultas.</p>
---------------------	---

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafolios.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional

A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Comprender os principios básicos da educación de adultos dende unha perspectiva multidisciplinar.	saber	A1
(*)Coñecer e poder considerar os compoñentes claves e a singularidade do proceso formativo con persoas adultas.	saber	A1
(*)Analizar perfís profesionais actuais e emerxentes relacionados coa educación de adultos.	saber saber hacer	A1 A4 B2
(*)Contar con habilidades básicas de planificación e posta en práctica para a implementación de programas e recursos relacionados coa educación de adultos.	saber hacer	A2
(*)Adquirir habilidades persoais e interpersoais que favorezan tanto a autonomía da aprendizaxe como o traballo colaborativo no campo da educación de adultos.	saber hacer Saber estar /ser	B4 B5
(*)Identificar os elementos do deseño de programas de educación formal e non formal para persoas adultas.	saber saber hacer	A3 B1
(*)Analizar e valorar as propostas curriculares da administración e outras alternativas dende unha apertura as ideas dos demais.	saber hacer	A3

(*)Identificar os servizos socio-comunitarios e as súas actividades profesionais que podan servir de apoio á institución escolar no relativo á educación de adultos.	saber hacer	A9
(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda hacia as persoas maiores.	Saber estar /ser	A16
(*)Adquirir un compromiso etico no desenvolvemento da intervención profesional cas persoas maiores, evitando actitudes paternalistas e prexuízos.	saber hacer Saber estar /ser	B5

## Contenidos

Tema	
(*)Aproximacións teóricas ao envellecemento	(*)Conceptos introductorios e definicións básicas relacionadas co “viejismo” ou “ageism”. Ageism positivo e negativo. Causas e consecuencia do Ageism: individuais, sociais e culturais. Avaliación do ageism. Liñas de intervención para fomentar o respecto a diversidade, para incrementar a autoestima e o “empowerment” das persoas maiores. Construción do coñecemento nas persoas maiores.
(*)Formación de adultos.	(*)Deseño e desenvolvemento de programas para adultos. Estratexias e recursos de ensino-aprendizaxe con persoas adultas.
(*)A aprendizaxe o longo da vida e avellentamento da poboación.	(*)Necesidades formativas dos adultos e maiores.
(*)Os programas universitarios para maiores.	(*)A situación europea e española. Proxección social, asociacionismo, voluntariado e relacións interxeracionais. As Aulas de Formación Aberta: O Programa para Maiores da Universidade de Vigo.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	5	8
Foros de discusión	0	4.5	4.5
Salidas de estudio/prácticas de campo	5	5	10
Tutoría en grupo	4	3	7
Presentaciones/exposiciones	4	20	24
Actividades introductorias	0	6	6
Otros	7	0	7
Sesión magistral	5	21	26
Trabajos y proyectos	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)O alumnado realizará diferentes exercicios que se plantexaran na materia para mellorar a comprensión sobre o contido.
Foros de discusión	(*)Dentro do espazo virtual na plataforma TEMA o alumnado participará no debate e discusión de diferentes tópicos relacionados coa materia.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)O alumnado participará a lo menos nunha sesión na que está programada unha saída para visitar diferentes centros de educación de adultos.
Tutoría en grupo	(*)Aquel alumnado que o precise poderá realizar consultas de tipo personalizado e en pequenos grupos para clarificar dúbidas, obter asesoramento sobre a realización dos traballos e exercicios, etc.
Presentaciones/exposiciones	(*)Intervención en pequenos grupos para expor verbalmente e co apoio de recursos didácticos de diferentes traballos.
Actividades introductorias	(*)Plantearase algunha actividade inicial para recabar información sobre os coñecementos previos cos que conta o alumnado, así como para presentar a materia.
Otros	(*)Para poñer en contacto o alumnado con experiencias sobre formación de persoas adultas levarase un invitado que relatará aspectos relevantes sobre a mesma.
Sesión magistral	(*)O profesorado exporá oralmente contidos centrais da materia apoiándose en recursos didácticos e incorporará estratexia que promovan a participación do alumnado, atendendo tamen a resolución das diferentes dúbidas.

## Atención personalizada

Descripción

Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula en la última hora. Los estudiantes también podrán utilizar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Tutoría en grupo	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula en la última hora. Los estudiantes también podrán utilizar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)valorarase a participación e interés do alumnado manifestado nunha saída a diferentes centros de educación de adultos, así coma algunha actividade derivada da mesma (ata 2,5 puntos).	Ata 25
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Valoraránse a realización de diferentes exercicios plantexados co obxecto de aclarar dudas e profundizar nos contidos da materia, desde a oportuna titorización (ata 1,5 puntos).	Ata 15
Foros de discusión	(*)Valorarase a participación do alumnado nos foros que plantexará o profesorado ao redor de tópicos centrais da materia, tendo en conta a fundamentación axeitada na que se apoia a aportación e a capacidade crítica amosada (ata 1 punto).	Ata 10
Presentaciones/exposiciones	(*)Valorarase a exposición e intervencións compartidas polo alumnado co resto da clase (ata 1,5 puntos).	Ata 15
Otros	(*)- Valorarase a participación do alumnado na clase a que se invitará un profesional da educación de adultos, co obxecto de contar a súa experiencia na mesma (0,5 puntos). - Actividade de módulo (ata 1 punto).	Ata 15
Trabajos y proyectos	(*)Valorarase o traballo realizado en pequenos grupos polo alumnado, unha vez concretado o tópico desenvolvido, co obxecto de profundizar e entrelazar oportunamente os contidos teóricos cos prácticos desde a oportuna titorización (ata 2 puntos).	Ata 20

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

La ponderación en la puntuación de la evaluación es la siguiente:

- Realización de actividades de aula: 60%
- Realización de actividades tutoradas: 30%
- Realización de actividad de módulo: 10%

En segunda convocatoria el alumnado so deberá superar las competencias que no tenga ainda conseguido.

El alumnado que por motivo justificado no poda asistir la todas las sesiones presenciais contará con actividades alternativas.

El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema. Esta fecha de la revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial en el caso de estar determinada.

### **Fuentes de información**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Fernández Lópiz, E. (2004). Mitos improductivos en la enseñanza con alumnos mayores. En Sáez Carreras, J., Benjamin, A. E. e Chirrem, A. (Eds). *Educación y aprendizaje en las personas mayores* (pp. 209-230). Madrid: Dykinson.
- Losada Baltar, A (2004). Edadismo: consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención. Madrid: Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, nº 14. [Fecha de publicación: 28/02/2004]. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/losada-edadismo-01.pdf>
- Martí Puig, M. (2006). *La educación de adultos en Europa*. Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Medina, A. e Domínguez, C. (1995). *Enseñanza y curriculum, para la formación de personas adultas*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.

- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- MEC (2000). *Informe sobre la Educación de Personas Adultas en España 1990-2000* . Madrid: MEC.
- MEC (2004). *Una educación de calidad para todos y entre todos*. Madrid: MEC.
- UNESCO (2003). *La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos*. UNESCO.
- Xunta de Galicia (2006). *Educación de adultos e a distancia en Galicia. Evolución e estado actual do sistema educativo en Galicia*. Xunta de Galicia.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aramendi, P. (2003). *Educación permanente de adultos* . Guipúzcoa: Universidad Pais Vasco.
- De Miguel Negredo, A (2006). Viejismo en estudiantes de psicología clínica y de la salud: un primer estudio en España. En Ballesteros S. (Coord). *Envejecimiento, cognición y neurociencia* (pp. 309-320). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Palmore, E.B. (1999). *Ageism. Negative and Positive*. New York: Springer Publishing Company.
- Ricoy, M.C. (1996). *El curriculum de las personas adultas en educación no formal*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Sanz Fernández, F. (Dir.) (1995). *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: MEC/UNED. 3 tomos.

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Compensación de las Desigualdades en la Educación/O05M007V01105

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Calidad de Vida para las Personas Mayores/O05M007V01106

#### **Otros comentarios**

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y Educación**

Asignatura	Género y Educación			
Código	005M007V01108			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Valcarce Fernandez, Margarita			
Profesorado	Benso Calvo, Carmen Fernandez Villarino, Maria de los Angeles Valcarce Fernandez, Margarita			
Correo-e	mvalcarce@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta asignatura propone mostrar a transversalidade do xénero na educación, nas súas diferentes vertentes e opcións deportivas, académicas e profesionais.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
	A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
	A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
	A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais

A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

#### Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

#### Competencias de materia

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)Conocer y valorar el proceso de incorporación de las mujeres al sistema educativo	saber	A8
(*)Conocer y reflexionar acerca de la memoria educativa de las mujeres	saber	A12
(*)Emitir una valoración crítica sobre los modelos educativos diferenciados de las mujeres	Saber estar /ser	A13
(*)Conocer la realidad deportiva femenina	saber	A1
(*)Identificar los recursos disponibles para afrontar el aprendizaje de la educación física en igualdad	saber	A3
(*)Evaluar programas educativos-deportivos y habilidades para utilizar procedimientos de evaluación que mejoren el aprendizaje desde la perspectiva de género	saber	A2
(*)Ejercer la función orientadora en los distintos contextos profesionales, educativos y laborales, con perspectiva de género.	saber hacer	A3
(*)Manejar estrategias de asesoramiento en materia de género para el profesorado, las familias, la sociedad y las organizaciones	saber hacer	A3
(*)Conocer modelos, técnicas, recursos e instrumentos para la intervención orientadora y educativa con perspectiva de género	saber	A3

#### Contenidos

Tema

(*)Educación y escolarización de la mujer desde la perspectiva histórica	(*)Exclusión, discriminación y resistencias: el acceso de las mujeres al sistema educativo. De la separación de los sexos a la coeducación: el lento camino hacia un sistema escolar menos sexista. Mujeres para Dios, para la Patria y para el hogar: el legado de la educación de las mujeres en el franquismo. Las mujeres gallegas y la educación: elementos de reflexión desde la historia
(*)Orientación académica, profesional y laboral con perspectiva de género	(*)La segregación horizontal y vertical en la educación, la orientación y la inserción laboral. La acción orientadora con perspectiva de género en la educación, la formación y el empleo. Estrategias, técnicas y recursos para la educación, la formación y la orientación con perspectiva de género.
(*)La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar	(*)Análisis de la práctica deportiva femenina. Visión desde la realidad social. Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	9	19
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	23	33
Tutoría en grupo	1	1	2
Trabajos tutelados	4	24	28
Otros	5	0	5
Actividades introductorias	3	0	3
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	3	3
Portafolio/dossier	0	15	15
Otras	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte de las profesoras de los temas objeto de la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Actividad en la que el alumnado analiza y/o resuelve situaciones o problemas tomados de la realidad educativa relacionados con la materia
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que el alumnado mantiene con las profesoras individual o en grupo para recibir asesoramiento u orientación en las actividades programadas en la materia.
Trabajos tutelados	(*)Documento elaborado por el alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos de la materia
Otros	(*)Realización de distintas WebQuest nos laboratorios de Informática.
Actividades introductorias	(*)Actividad en caminata a conocer al alumnado, prentar la materia y dar pautas generales para la realización de actividades

### Atención personalizada

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Trabajos tutelados	

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de actividades de aula	60
Trabajos tutelados	Realización de trabajos tutorizados	30
Otros	(*)Actividade de módulo	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

El alumnado que por diversas circunstancias no alcance el 80% de la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades:

Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la asignatura. Podrá alcanzar hasta 3 puntos

Resolución de ejercicios a través de la plataforma TEMA. Podrá alcanzar hasta 3 puntos

Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la asignatura. Podrá alcanzar hasta 4 puntos

As actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de xullo, manténdose las puntuaciones previamente conseguidas.

---

---

### **Fuentes de información**

---

---

---

---

### **Recomendaciones**

---

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia**

Asignatura	De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia			
Código	O05M007V01109			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodriguez, Purificacion			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Gomez Suarez, Agueda Lameiras Fernandez, Maria Mayobre Rodriguez, Purificacion			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart">http://http://webs.uvigo.es/hildegart</a> ; <a href="http://webs.uvigo.es/pmayobre/">http://webs.uvigo.es/pmayobre/</a>			
Descripción general	<p>Esta materia trata de presentar las definiciones y redefiniciones de la categoría de género y su intersección con la etnia, la edad, la preferencia sexual, como con las culturas no hegemónicas, entre otras, con el fin de dar a conocer las complejas intersecciones constitutivas de las relaciones y de las identidades subalternas. También se pretende analizar cómo se construye la diferencia y como lo diferente tiende a equipararse con lo particular, con lo deficiente, con lo periférico frente a lo universal y central -originando relaciones de poder asimétricas. En definitiva, poder reconocer qué es el género, el por qué del género y el para qué del género. Todas las culturas utilizan las diferencias biológicas (físicas) como base para hacer distinciones sociales que suponen la asignación de valores, cualidades y normas en función del sexo al que pertenecemos. Este proceso, que comienza con el nacimiento y se extiende a lo largo de toda la vida de las personas, se conoce con el nombre de socialización sexo-género, según el cual, sobre la base de la existencia de dos sexos biológicos diferentes se construyen las características, rasgos y conductas socialmente aceptadas para cada uno de ellos (estereotipos de género) sin dar cabida a individualidades que se construyan y desarrollen más allá de esta dicotomía hegemónica. De esta forma, en las sociedades patriarcales, el mundo se configura en dos esferas diferenciadas: la masculina y la femenina; en dos submundos no sólo diferentes, sino subordinados, o lo que es lo mismo, desiguales. La esfera masculina, jerárquicamente superior, que constituye el referente, la norma; y la esfera femenina, jerárquicamente subordinada, que constituye lo desviado, lo otro. Esta realidad construida como desigual y asimétrica se fue maquillando en las últimas décadas, en la que se desdibujan sus formas más discriminatorias y sexistas, que ya no son políticamente correctas, hacia formas más sutiles y encubiertas con las que seguir manteniendo la jerarquía entre los géneros, lo que no supuso un verdadero cambio estructural. Así, consideramos que el género y la identidad sexual son dos sistemas relacionales que se transforman, según las coordenadas socioeconómicas y culturales de cada época y espacio concreto. Todas las culturas instituyen -con el fin de modelar la organización social-, procesos políticos formales e informales que troquelan el alcance de lo permitido y, por ende, el ámbito del que no se acopla a lo pautado: la diversidad. De ahí que lo pautado sea lo hegemónico. Los indicadores de las restricciones sexuales son muy variables en los distintos momentos históricos y en las distintas culturas. Postulados tales como la universalidad de dominación masculina y de la subordinación social de la mujer, o de la heteronormatividad sexual, como realidades transhistóricas y panculturales, van a ser debatidas y examinadas en esta materia propuesta.</p>			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar

A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Ser competente para visualizar y cuestionar el sexismo y el androcentrismo imperante en nuestra cultura	saber	A1
Mostrar al alumnado la diversidad de sistemas sexo/xenero existentes en el mundo	saber	A15
Fomentar el reconocimiento de la alteridad mediante el respeto a la diversidad y a las culturas no hegemónicas.	saber	A16
Incentivar la perspectiva crítica respecto a la construcción de la identidad sexual	saber Saber estar /ser	A3
Conseguir que el alumnado aprenda a aplicar los conocimientos y métodos científicos adquiridos en esta materia para la comprensión de otras disciplinas y para el ejercicio de su actividad profesional.	saber hacer	A12

## Contenidos

Tema	
La categoría de género: del feminismo a la teoría queer	Clarificación conceptual de los conceptos: diferencia, diversidad y desigualdad Definición y redefinición de la categoría de género. El sistema sexo-género como causa de la opresión. Diferencia y Teoría Feminista Postfeminismos Las identidades múltiples y la teoría queer
La construcción de la identidad sexo/género: estereotipos de género y sexismo	La construcción de la identidad sexo/género Estereotipos de género: descriptivos y prescriptivos Masculinidad versus feminidad: instrumentalidad versus expresividad Sexismo tradicional versus sexismo moderno: sexismo hostil y sexismo benevolente Las otras identidades: Más allá del modelo heteronormativo El rechazo de la no conformidad de género: Homofobia, bifobia, transfobia Hacia una pedagogía de la diversidad sexual
Perspectiva transcultural de género	La construcción de la feminidad y de la masculinidad desde una perspectiva transcultural. Género, estructura social y parentesco La "dominación masculina": ¿patrón universal? La familia desde la perspectiva transcultural La institucionalización de los "terceros géneros": muxes, hijras, xanith y otros géneros.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	7	0	7
Trabajos de aula	20	35	55
Trabajos tutelados	0	44.5	44.5
Otros	5	0	5
Actividades introductorias	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Trabajos de aula	La/el estudiante realiza ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor o profesora. Puede estar vinculada la realización de este ejercicio con actividades autónomas a realizar por el/la estudiante.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Otros	Actividades relacionadas con posibles entrevistas a colectivos relacionados con el trabajo o proyecto a realizar por el alumnado
Actividades introductorias	Actividades orientadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

## Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete
Trabajos tutelados	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. Las/los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su gabinete

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Valoración das actividades realizadas na aula	50
Trabajos tutelados	(*)Valoración do traballo tutelado	40
Otros	(*)Actividade de módulo	10

## Otros comentarios y segunda convocatoria

Para aprobar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación de las actividades del aula y el 50% del trabajo tutelado. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir la todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

## Fuentes de información

Arenal, Concepción, *La mujer del porvenir*, Ir Indo, Vigo, 2000.

Braidotti, Rosi, *Sujetos Nómades*, Paidós, Barcelona, 2000.

Burgos, Elvira, *La pregunta sobre la libertad*, Antonio Machado, Madrid, 2008.

Butler, Judith, *Sujetos del deseo: reflexiones hegelianas en la Francia del siglo XX*, Amorroutu, Madrid, 2011.

Butler, Judith, *El Género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós, Barcelona, 2001.

Clark, Anna, *Deseo. Una historia de la sexualidad en Europa*, Cátedra, Madrid, 2010.

Châtelet, Madame de, *Discurso sobre la Felicidad y Correspondencia*, Cátedra, Madrid, 1996.

Feijóo, Benito, *Defensa de la mujer: discurso XVI del "Teatro Crítico"*, Icaria, Barcelona, 1997.

Gleichauf, Ingeborg, *Mujeres filósofas en la historia. Desde la antigüedad al siglo XXI*, Icaria, Barcelona, 2010.

Godelier, Maurice (1986 (1982): *La producción de los grandes hombres. Poder y dominación entre los Baruya e Nueva Guinea*. Akal. Madrid

Harris, Olivia y Young, Kate (comps): *Antropología y feminismo*. Madrid. Anagrama.

Heritier, Françoise (2002): *Masculino/femenino. El pensamiento de la diferencia*. Barcelona. Ariel Antropología.

Hooksw, Bell e outras autoras, *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*. Traficante de Sueños, Madrid, 2004.

Irigaray, Luce, *Yo, Tú, Nosotras*. Cátedra. Madrid, 1992

Nash, Mary, *Mujeres en el Mundo. Historia, Retos y Movimientos*. Alianza, Madrid, 2004

Nieto, José Antonio. (2003): *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*. Talasa. Madrid.

Oliva Portolés, Asunción: *Feminismo postcolonial: la crítica al eurocentrismo del feminismo occidental*. Cuadernos de Trabajo 6, 2004. Instituto de Investigaciones Feministas. U.

Complutense, Madrid. <http://www.ucm.es/info/instifem/cuadernos/cuaderno%206.doc>

Pardo Bazán, Emilia, *Cuentos de mujeres valientes*, Clan, Madrid, 2006.

Pérez Cantó, Pilar, *De la democracia ateniense a la democracia paritaria*, Icaria, Barcelona, 2009.

Pérez Garzón, Juan Sisinio, *Historia del Feminismo*, Los Libros de la Cátara, Madrid, 2011.

Pisan, Christine, *A cidade das mulleres*, Sotelo Blanco, Santiago de Compostela, 2004.

Reeves Sanday, Peggy: (1981): *Poder femenino y dominio masculino. Sobre los orígenes de la desigualdad sexual*. Editorial Mitre, Barcelona.

Rubin, Gayle (1975) 1996: *El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política del sexo"*, en Marta Lamas (comp.) "El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México, Porrúa. PUEG-UNAM.

Tommasi, Wanda, *Los filósofos y las mujeres. La diferencia sexual en la Historia de la Filosofía* Narcea, Madrid, 2002.

Wollstonecraft, Mary, *Vindicación dos dereitos da muller*, Sotelo Blanco, Santiago de Compostela, 2004.

---

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Calidad de Vida de las Personas Discapacitadas**

Asignatura	Calidad de Vida de las Personas Discapacitadas			
Código	005M007V01201			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martinez Vidal, Aurora			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro Martinez Vidal, Aurora			
Correo-e	aurora@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos de las sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso a este derecho. Concretamente las personas con una discapacidad tienen problemas de acceso al bienestar, a la vida saludable al ocio activo, al desarrollo personal y social; problemas reales algunas ocasiones y problemas derivados de la falta de concienciación social, en otras. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con discapacidad disfruten de una vida plena, física, psíquica y socialmente. Es por ello que el abordaje de esta situación ha de realizarse desde un prisma múltiple, que evalúe los diferentes agentes que intervienen en esta situación, que detecte las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de mejora en este sentido.</p> <p>Esta materia, ubicada en el bloque Necesidades Educativas Especiales aborda la calidad de vida de las personas con discapacidad desde diferentes perspectivas:</p> <p>a. La perspectiva psicosocial y la reducción de estereotipos en familias y sociedad.</p> <p>b. La actividad física y la práctica deportiva saludable a través del ocio activo.</p>			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade

A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

#### Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

#### Competencias de materia

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)- Comprender o concepto da calidade de vida das persoas con discapacidade dende unha perspectiva multidisciplinar.	saber	A1 A15
(*)- Ser capaz de optimizar as saúde das persoas con discapacidade	saber hacer	A15
(*)- Capacitar para a aplicación de técnicas para a redución de estereotipos fronte a discapacidade.	saber hacer	A15
(*)- Concienciar da importancia do deporte na calidade de vida das persoas con discapacidade	Saber estar /ser	B5
(*)- Organizar e xestionar actividades deportivas axeitadas as diferentes discapacidades.	saber hacer	B2 B4

#### Contenidos

Tema	
1. Calidade de vida e discapacidade: unha perspectiva psico-social	1.1. Estereotipos como compoñentes dos prexucios 1.2. Identidade social e discapacidade. 1.3. Técnicas para redución de prexucios fronte a situación de discapacidade. 1.4. Prácticas de autodefensa para persoas con discapacidade para dirixir e controlar as súas condicións e calidade de vida.

2. O deporte como factor de calidade de vida das persoas con discapacidade

2.1. Aproximación conceptual o deporte adaptado: Contribución do deporte adaptado o desenvolvemento personal e inclusión social.  
 2.2. Diferentes modelos deportivos para as persoas con discapacidade: deporte paralímpico e deporte para todos.  
 2.3. Bases de unha proposta deportiva para as persoas con discapacidade: Adaptación, sensibilización e eliminación de barreiras.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	24	36
Trabajos de aula	12	36	48
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	20	20
Tutoría en grupo	4	0	4
Eventos docentes y/o divulgativos	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodoloxías

	Descrición
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos fundamentais da materia coa axuda das tecnoloxías axeitadas e demandando participación dos alumnos.
Trabajos de aula	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos adquiridos a situacións prácticas relacionadas coa calidade de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Os alumnos propoñen problemas relacionados coa calidade de vida das persoas con discapacidade: informes, estudos de caso, propostas didácticas...
Tutoría en grupo	(*)As horas de tutoría en grupo se dedicarán a plantexar e resolver todas as dúbidas que os alumnos encontren, tanto nos traballos de aula como nos traballos autónomos.
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Este apartado refírese a aquelas actividades organizadas de xeito común para todo o módulo: conferencias, debates, visitas...

### Atención personalizada

	Descrición
Trabajos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 21 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.
Tutoría en grupo	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 21 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.

### Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabajos de aula	(*)Aplicación dos contidos teóricos a situacións prácticas relacionadas coa calidade de vida das persoas con discapacidade, xa sean situacións reais ou simuladas.	60%
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Participación en actividades de módulo: conferencias, mesas redondas e visitas a centros ou institucións.	10%
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Actividades realizadas de forma autónoma por el alumno/a: Resolución de problemas, análise de situacións, estudos de caso...	30%

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Tódalas competencias non acadadas o longo do curso poderán ser recuperadas no mes de xullo. Os alumnos que por motivos de traballo non poidan asistir con regularidade, realizarán as probas de avaliación que non impliquen asistencia e completarán a mesma con un traballo autónomo sobre algún dos temas impartidos.

### Fuentes de información

Ríos Hernández et al., El juego y los alumnos con discapacidade, Paidotribo, 1998

VV. AA., Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad, Ministerio de Asuntos sociales, 1988

Schalock, Robert L., Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios, Alianza D. L., 2003

Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, Madrid Siglo XXI, 1998

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Practicum/O05M007V01204

Trabajo de Fin de Máster/O05M007V01205

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas/O05M007V01203

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M007V01202			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Idioma				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino González Fernández, Antonio González Fontao, María del Pilar			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>En liña coa atención ás diferentes características e circunstancias persoais que configuran a heteroxeneidade no ámbito educativo, e a cobertura das específicas necesidades que poidan presentar os alumnos/as, un dos aspectos que reclama atención diferenciada é o alumnado altamente capacitado.</p> <p>Os alumnos/as que nalgún aspecto do seu desenvolvemento presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, maiores posibilidades de aprendizaxe que os seus compañeiros, ..., non poden, desde o punto de vista educativo e social, ser ignorados a risco de non favorecer o pleno desenvolvemento de seu potencial e futuro desenvolvemento profesional.</p> <p>É innegable, ademais, o dereito que lles asiste a recibir unha educación acorde as súas circunstancias e adaptada as súas necesidades no marco dunha escola comprensiva e inclusiva como propugna a LOE, 2006. Entre o anterior e novo marco legislativo regúlanse distintos aspectos relacionados co diagnóstico, atención e resposta ás necesidades específicas de apoio educativo que presentan os estudantes altamente capacitados.</p> <p>Neste sentido, é necesario prestar a máxima atención o proceso de identificación e valoración das necesidades educativas dos alumnos máis capaces (sobre todo nun momento no que se detecta un crecente interese en distintos sectores da sociedade en que se recoñeza esta condición nun número cada vez maior de alumnos/as) e deseñar a resposta educativa máis axeitada en relación ós apoios e ós servizos que eventualmente poidan requirir ó longo do proceso de escolarización.</p> <p>Outro ámbito específico a considerar en relación coas altas capacidades, ten que ver coa práctica deportiva de alto rendemento.</p> <p>A práctica de actividades deportivas competitivas é frecuente na poboación de mozos/as do noso país. Os datos do Consello Superior de Deportes do 2007, reflicten un número superior a 3.000.000 de deportistas federados en España. A situación na nosa comunidade non é diferente, atopando no pasado ano un total de 211.000 mozos/as federados que participan nalgunha actividade deportiva de competición.</p> <p>A maioría destes mozos/as deben compatibilizar as esixencias e obxectivos que esixe o entreno de alto nivel co seu desenvolvemento académico e profesional, requirindo dos profesionais educativos diferentes estratexias de apoio psicolóxico e educativo que serán revisadas nesta materia.</p>			

**Competencias de titulación**

Caracter A Código Competencias Específicas

A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafolios.
A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

#### Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

Competencias de materia	tipología	Competencias
Adquirir los conceptos fundamentales referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	saber	A1 A3 B1
Conocer la legislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.	saber	A8 A9 B1
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	saber saber hacer	A2 A3 A5 A9 A14 B2 B4
Conocer y analizar los distintos programas de apoyo al deportista existentes en las diversas instituciones sociales y educativas y así ser capaz de asesorar a padres, entrenadores, directivos o educadores de cara a preservar el adecuado desarrollo psico-educativo del/a joven deportista.	saber saber hacer	A2 A3 A5 A9 A14 A15 B2 B4
Ser capaz de comprender y valorar la práctica deportiva de alto rendimiento como una fuente de diversidad en el ámbito social y educativo	saber hacer Saber estar /ser	A9 A14 A15 A16 B4 B5
Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	saber hacer Saber estar /ser	A14 A15 A16 B5

## Contenidos

### Tema

1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. Legislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteligencia y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora.
3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.
4. LOS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiento 4.2. Valores educativos del deporte 4.3. Modelos de apoyo educativo al/a deportista de alto rendimiento 4.4. Instrumentos de interés para la intervención psicoeducativa en el ámbito del deporte competitivo.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Sesión magistral	11	30	41
Trabajos de aula	12	0	12
Trabajos tutelados	0	37.5	37.5
Portafolio/dossier	0	12	12
Otras	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Sesión magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Portafolio/dossier	La atención personalizada al alumnado se realizará a través de diferentes métodos: presencialmente en clase; utilizando la plataforma Fatic-TEMA, el correo electrónico, telefónicamente y directamente en la propia aula de 20 a 21 horas los jueves y viernes. El alumnado también podrá hacer uso de las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara memorias, resúmenes de lecturas, etc. Se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	60
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	30
Otras	Asistencia a la Actividad de Módulo.	10

### **Otros comentarios y segunda convocatoria**

As actividades no superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

### **Fuentes de información**

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán llevadas a cabo.
2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita

frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad "TEMA". En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.

3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/os con Necesidades Educativas			
Código	O05M007V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Idioma	(*)Castelán (*)Inglés			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rua, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luis			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el nuevo currículo; la evaluación psicopedagógica; los trastornos generalizados del desarrollo y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan el avance de su aprendizaje.			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional

A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
Ser competente para arbitrar medidas educativas en la atención a la diversidad	saber saber hacer	A1 B1
Ser competentes para realizar trabajos en equipo	saber hacer Saber estar /ser	A18
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas	saber hacer	A6
Ser competente en el marco general de la educación especial, mediante el estudio del ámbito legislativo y las iniciativas actuales de la Unión Europea en la atención organizativa y curricular a los ANEAE.	saber	A1 A8
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	saber hacer	A2 A3 A5
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	saber hacer	A2 A3 A5
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	saber hacer Saber estar /ser	A2 A13

Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	saber saber hacer	A2 A3 A5
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	saber saber hacer	A2 A3 A5

## Contenidos

Tema	
MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	<p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</p> <p>ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE</p> <p>MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p> <p>MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p>
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO</p>
EL ALUMNADO CON TDAH	<p>EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN.</p> <p>EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES.</p> <p>EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH</p> <p>INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS</p>
EL ESPECTRO AUTISTA	<p>CONCEPTO DE TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</p> <p>EL TRASTORNO AUTISTA</p> <p>EL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO</p> <p>MODELOS EXPLICATIVOS</p> <p>DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TGD</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	9	12	21
Tutoría en grupo	3	20	23
Estudio de casos/análisis de situaciones	7	20	27
Otros	4	4.5	8.5
Trabajos de aula	4	28	32

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y sus conocimientos previos, así como a presentar la materia
Sesión magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Tutoría en grupo	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de las actividades/trabajo de la materia
Estudio de casos/análisis de situaciones	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Otros	Actividad de módulo

Trabajos de aula	El estudiante realiza actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.
------------------	--

### Atención personalizada

Descripción	
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo de los estudiantes

### Evaluación

Descripción	Calificación	
Tutoría en grupo	Los estudiantes realizarán un trabajo para la materia que será tutorizado por los docentes de la misma	30
Trabajos de aula	Análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales. Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado	60
Otros	Actividad de módulo	10

### Otros comentarios y segunda convocatoria

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de xullo, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

### Fuentes de información

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR*. Washington: American Psychiatric Association.

Bogdashina, O. (2007). *Percepción sensorial en el autismo y Síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes*. Ávila: Autismo Ávila.

Frith, U. (2004). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial.

Galve, J. L. e Ayala, C. L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.

Iglesias Cortizas, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson.

Moreno, I. (2007). *Hiperactividad infantil: guía de actuación*. Madrid: Pirámide.

Ojea, M. (2008). *Síndrome de Asperger en la Universidad: percepción y construcción del conocimiento*. Alicante: ECU.

Orjales, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Riart, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Rodríguez, J. L. (2007). *Manual de Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica en Galicia*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Base de datos ERIC.

Base de datos CURRENT CONTENTS.

Servizos de emeroteca: ABSTRACTS.

Webs de internet: AUTISMO; <http://www.revneurol.com>,

Catálogos comerciais de materiais de avaliación e intervención psicopedagóxica.

Brown, T.E. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niño y adultos*. Barcelona: Masson.

Das, J.P., Deaño, M., García-Señorán, M. y Tellado, F. (2000). CAS un instrumento para la mejora cognitiva de atención a la diversidad. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 2, 83-107.

Deaño, M. (2005). *D.N.: CAS. Das-Naglieri Sistema de Evaluación Cognitiva (Adaptación española)*. Ourense: Gersam.

García, E. (1998). *Enfócate: programa de entrenamiento en focalización de la atención*. Bizkaia: Grupo ALBOR-COHS.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Gargallo, B. (1999). PIAAR-R: Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad. Madrid: TEA.

Gilliam, J. E. (1995). *GARS. Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas, Proe-ed.

Gilliam, J. E. (1995). *Gilliam Autism Rating Scale*. Austin: Texas: Por-ed.

Gortázar, P. (1993). Implicaciones de enseñanza natural del lenguaje en la intervención de personas con autismo. En R. Canal, M. Crespo, Y. Pérez, T. Sanz y M. A. Verdugo (comps.), *el autismo 50 años después de Kanner* (pp. 205-214). Salamanca: Amarú.

Happé, F. (1994). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza editorial.

Kalandraka & Bata (2004a). *El conejo blanco*. Pontevedra: Kalandraka.

Kalandraka & Bata (2004b). *La ratita presumida*. Pontevedra: Kalandraka.

Martín, P. (2004). *El Síndrome de Asperger ¿excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alinaza.

Martos, J. (2000). Ángel Rivière: maestro y compañero en el camino que las personas con autismo han seguido en nuestro país. *Revista de Educación Especial*, 28, 9- 26.

Miranda-Casas, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ojea, M. (2004). *El espectro autista. Intervención psicoeducativa*. Málaga: Aljibe.

Ojea, M. (2005). *Trastornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad*. Santiago de Compostela: Tórculo.

Ojea, M., e outros (2007). *AUTISMO. Entender, leer y hablar*. Málaga: Aljibe.

Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE - 10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades*. Madrid: Medisor.

Rivière, A. e Martos, J. (2001) (comps.). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, APNA.

Rivière, A., & Martos, J. (eds.) (1998). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA- IMSERSO.

Schaefer, B.; Musil, A., & Kollinzas, G. (1980). *Total communication*. Illinois: Research Press.

Schopler, E., & Reichler, R. J. (1971). Problems in the devopmental assessment of psychotic children. *EMI Congress Series*, 274, 1307- 1311.

Schopler, E., & Reichler, R. J. (1979). *Individualized assessment and treatment for autistic and developmentally disabled children: Psychoeducational profile* (vol. 1). Baltimore: University Park Press.

Sobrado, L. y Ocampo. C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. (3ª. Ed.) Barcelona: Estel.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Tejedor-Tejedor, F.J., González-González, S.G. y García-Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1) 123-132.

Vallés, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad: intervención multimodal*. Madrid: EOS.

Watson, L. R. (1989). *TEACCH. Teaching spontaneous communication to autistic and developmentally handicapped children*. New York: Irvington.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Practicum**

Asignatura	Practicum			
Código	O05M007V01204			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Idioma	(*)Castelán (*)Galego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene carácter obligatorio. Su propósito general es que el alumnado se ponga en contacto directo con servicios e instituciones que trabajen con colectivos relacionados con la temática del máster			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
	A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
	A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
	A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
	A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
	A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade

A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

**Competencias de materia**

Competencias de materia	tipología	Competencias
-Adquirir una formación práctica de carácter multidisciplinar en contextos profesionales reales, con énfasis en los aspectos relacionados con la diversidad en general o con alguna de las diversidades contempladas en los módulos específicos del máster	saber saber hacer	A3 A8 A12
- Establecer un contacto directo con experiencias profesionales innovadoras relacionadas con la diversidad, analizando las posibilidades de ser transferidas a otros contextos laborales emergentes	saber hacer	A15 B3
-Favorecer la adquisición de destrezas relacionadas con el diseño y la puesta en práctica de programas de intervención, siendo conscientes de las implicacións éticas derivadas de las decisiones profesionales	saber hacer Saber estar /ser	A2 A16 B5
- Conocer la estrutura y finalidades de los servicios o instituciones en los que se realicen las prácticas, así como analizar la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución, tanto informes, programas como marco legislativo, fijándose especialmente en lo relativo a la diversidad	saber	A8 A9
- Desarrollar actividades de observación sistemática de las actuaciones de los profesionales y colaborar con los profesionales de la institución o servicio en lo que ellos consideren pertinente	saber hacer	A7
-Diseñar y, si es posible, poner en práctica alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización de la diversidad	saber hacer	A2 A5
-Diseñar un perfil profesional que incluya actuaciones relacionadas con la diversidad, perfiles relacionados especialmente con nuevos yacimientos de empleo	saber hacer	A3 B5
-Utilizar las novas tecnologías de la información y la comunicación adaptadas al contexto laboral del practicum	saber hacer	A6
-Adquirir habilidades de comunicación y trabajo colaborativo con profesionales de diferente formación y responsabilidades	saber hacer Saber estar /ser	A18
-Adquirir condutas de respeto y ayuda, en especial hacia aquellas personas o colectivos que estén en riesgo de exclusión social o de marginación	Saber estar /ser	A16 B5
-Ser capaz de elaborar una memoria que recoja los aprendizajes más importantes adquiridos en el practicum, siguiendo la estructura recomendada por el tutor o tutora del máster	saber hacer	A3 A10

## Contenidos

### Tema

-Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de profesionales en formación y noveles	Propósitos formativos del Practicum La transición de la teoría a la práctica Importancia de la adquisición de conocimientos prácticos
-Las instituciones y servicios que se ofrecen en el Practicum	Instituciones, servicios y atención a colectivos instalados y emergentes Perfiles profesionales

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Otros	15	0	15
Prácticum	120	120	240
Informes/memorias de prácticas	15	30	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

	Descripción
Otros	El estudiante asiste a las sesiones de tutorización y, orientado por el tutor/a, elabora un informe o memoria sobre las actividades realizadas en el practicum
Prácticum	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión

## Atención personalizada

	Descripción
Prácticum	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Otros	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en la propia aula de 20 a 21 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticum	Informe de la tutora o tutor externo	50
Otros	Seguimiento de la tutora o tutor del máster de la labor desarrollada en el practicum	10
Informes/memorias de prácticas	Elaboración de un documento, por parte del estudiante, en el que se describan las actividades realizadas en el practicum y la valoración personal desde una óptica profesional sobre la experiencia en las prácticas	40

## Otros comentarios y segunda convocatoria

El Practicum en las instituciones tiene una duración de 120 horas. Cada estudiante tendrá una tutora o tutor tanto en el máster como en la institución de prácticas. Se le dará al alumnado la información y documentación necesaria.

La memoria tendrá una extensión máxima de 10 folios.

Las actividades no superadas/realizadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

## Fuentes de información

Los recursos documentales y bibliográficos estarán relacionados con las actividades o servicios en los que el estudiante realice el Practicum

## Recomendaciones

## **Otros comentarios**

---

- Las horas de prácticas en las instituciones o servicios son 120

-Documentación básica que se entrega al estudiante:

o Ficha de evaluación

o Ficha de firmas

o Impreso de solicitud de certificado de tutor/a del practicum

-Estructura básica de la memoria:

o Introducción

o Contextualización

o Actividades realizadas en el practicum

o Valoración del practicum

o Anexos

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo de Fin de Máster			
Código	005M007V01205			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Caracter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Idioma				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)O Trabajo fin de Máster é unha materia obrigatoria que pretende que o alumnado adquira a competencia básica de elaboración dun estudio que reflicta algunha das temáticas do máster, a través da elaboración de programas, a avaliación de posta en práctica de programas, ou a realización de estudos de caso			

**Competencias de titulación**

Caracter A	Código	Competencias Específicas
	A1	(*)Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
	A2	(*)Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
	A3	(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
	A4	(*)Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
	A5	(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
	A6	(*)Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
	A7	(*)Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
	A8	(*)Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional
	A9	(*)Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
	A10	(*)Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
	A11	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
	A12	(*)Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
	A13	(*)Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.

A14	(*)Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	(*)Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións

#### Caracter B Código Competencias Transversales

B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	(*)Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	(*)Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	(*)Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

#### Competencias de materia

Competencias de materia	tipología	Competencias
(*)- Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúan un alto grao de innovación	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 B2
(*)- Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe	saber hacer	A4 A10 B3
(*)- Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que impliquen melloras de prácticas educativas relacionadas coa diversidade	saber hacer	A3 A4 A6
(*)- Ser capaz de defender oralmente o traballo fin de máster con claridade e organización	saber hacer	A10

#### Contenidos

Tema	
(*)Contidos relacionados con algún dos módulos do máster.O tema do TFM poderá estar relacionado con algún problema identificado no contexto institucional no que foi realizado o Practicum. Neste sentido, a utilidade do traballo será un criterio a considerar na avaliación do TFM.	(*)O enfoque desde o que se aborda o problema pode ser diverso e ter diferentes obxectivos; por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliación dalgún aspecto profesional do Servizo ou Institución onde se realizaron as prácticas.</li> <li>• Deseño dun programa de intervención, suficientemente detallado como para poder ser aplicado. Deberá ter en conta a perspectiva da diversidade abordada no Máster.</li> <li>• Aplicación e avaliación dun programa de intervención.</li> <li>• Estudo de casos</li> </ul>

#### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	20	280	300

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

---

**Metodologías**

---

	Descripción
Trabajos tutelados	(*)Elaboración e presentación por escrito e defensa oral dun traballo relacionado coas competencias e temáticas xenéricas do máster

---

---

**Atención personalizada**

---

	Descripción
Trabajos tutelados	

---

---

**Evaluación**

---

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Valorarase na elaboración do TFM que se siga a estrutura recomendada para cada tipo de traballo (elaboración de programas, estudos de caso, perfil de usuarios ou avaliación de programas), así como os criterios de calidade que se lle entregarán ao alumnado. Ademais dos criterios mencionados, terásese en conta a calidade da defensa oral do TFM.	100

---

---

**Otros comentarios y segunda convocatoria**

---

Extensión do traballo entre 50-100 páxinas con letra tipo Times New Roman tamaño 12 a 1,5 espazos. Exposición do traballo ante un tribunal, nas datas que se sinalen a tal efecto.

A presentación do TFM conta con dúas convocatorias, a de xuño e a de xullo.

---

---

**Fuentes de información**

---

---

**Recomendaciones**

---